

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN
PROFESIONAL EN
LAS UNIVERSIDADES
ARGENTINAS

3

**PROGRAMA
UNIVERSITARIO DE
ESCUELAS
DE EDUCACIÓN
PROFESIONAL**

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

FORTALECIMIENTO DE LA
EDUCACIÓN PROFESIONAL EN LAS
UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Yanina Armentano, Irma Briasco, Melina Castellano,
Romina Fleita, Pablo Granovsky, Marcela Imperiale, Rubén Lucero,
Ana Miranda, Pedro Daniel Weinberg

Secretaría de Políticas
Universitarias



Ministerio de Educación
Argentina



EDUNPAZ
Editorial Universitaria

Programa universitario de escuelas de educación profesional : fortalecimiento de la educación profesional en las universidades argentinas / Rubén Lucero... [et al.]. - 1a ed. - José C. Paz : Edunpaz ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias , 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-8262-17-8

1. Educación. 2. Formación Profesional. 3. Argentina. I. Lucero, Rubén.

CDD 378.007

1ª edición, agosto de 2023

© 2023, Universidad Nacional de José C. Paz. Leandro N. Alem 4731

José C. Paz, Pcia. de Buenos Aires, Argentina

© 2023, EDUNPAZ, Editorial Universitaria

ISBN: 978-987-8262-17-8

Universidad Nacional de José C. Paz

Rector: **Darío Exequiel Kusinsky**

Vicerrectora: **Silvia Storino**

Secretaría General: **María Soledad Cadierno**

Directora General de Gestión de la Información y

Sistema de Bibliotecas: **Bárbara Poey Sowerby**

Jefa de Departamento Editorial: **Blanca Soledad Fernández**

División Diseño Gráfico Editorial: **Jorge Otermin**

Maquetación integral: **Mariana Aurora Zárate y Florencia Jatib**

Coordinación editorial: **Paula Belén D'Amico**

Corrección de estilo: **María Laura Romero, Nora Ricaud y Laura Carolina González**

Publicación electrónica - distribución gratuita

Portal EDUNPAZ <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/>



Licencia Creative Commons - Atribución - No Comercial (by-nc)

Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga con fines comerciales.

Tampoco se puede utilizar la obra original con fines comerciales. Esta licencia no es una licencia libre. Algunos derechos reservados: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

AUTORIDADES NACIONALES

Ministro de Educación de la Nación

Mgter. Jaime Perczyk

Secretario de Políticas Universitarias

Esp. Oscar Alpa

Subsecretario de Políticas Universitarias

Mgter. Daniel López

Subsecretario de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles

Lic. Leandro Hipólito Quiroga

Directora Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica

Mgter. Yanina Armentano

Directora Nacional de Gestión Universitaria

Lic. Roxana Puig

Directora Nacional de Presupuesto e Información Universitaria

Lic. Andrea Escande

Director Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

Sr. Alejandro Ades

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMAS DE CIENCIA Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA

Directora Nacional

Mgter. Yanina Armentano

Coordinador del Programa de Escuelas de Educación Profesional

Mgter. Rubén Lucero

Asesores

Dra. Irma Briasco

Mgter. Pablo Granovsky

Dra. Ana Miranda

Dr. Pedro Daniel Weinberg

Equipo técnico

Lic. Melina Castellano

Lic. Romina Fleita

Coordinación editorial general de la Secretaría de Políticas Universitarias

Dra. María Rosa Brumat

Mgter. Yanina Armentano

Mgter. Marcela Imperiale

ÍNDICE

PRÓLOGO

Jaime Perczyk / 11 /

PRESENTACIÓN

Oscar Alpa / 13 /

CAPÍTULO I. PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

/ 15 /

- 1. Introducción / 15 /
- 2. El Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP) / 16 /
- 3. Ejes de trabajo / 20 /
- 4. La articulación del sistema universitario con empresas y gremios / 22 /
- 5. Actividades financiables / 22 /

CAPÍTULO II. ASPECTOS METODOLÓGICOS, ACCIONES DE FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

/ 25 /

- 1. Unidad de Coordinación Institucional del Programa / 25 /

2. Gestión y fortalecimiento institucional para la elaboración de los proyectos	/ 27 /
3. Criterios para las evaluaciones	/ 27 /
4. Aspectos que se valoraron en las etapas de evaluación de los proyectos iniciales	/ 28 /
5. Talleres de fortalecimiento institucional	/ 29 /
6. Desafíos para la implementación del PUEPP	/ 38 /
7. Desafíos y recomendaciones	/ 40 /

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICOS INICIALES Y OFERTAS INSTITUCIONALES	/ 43 /
---	---------------

1. CPRES BONAERENSE	/ 44 /
2. CPRES NUEVO CUYO	/ 51 /
3. CPRES CENTRO	/ 57 /
4. CPRES METROPOLITANO	/ 65 /
5. CPRES NEA	/ 88 /
6. CPRES SUR	/ 91 /
7. CPRES NOA	/ 96 /
8. Articulación entre ofertas formativas y necesidades de cada región	/ 100 /

CAPÍTULO IV. CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO NACIONAL: LOS ENCUENTROS REGIONALES	/ 109 /
--	----------------

CAPÍTULO V. EXPERIENCIAS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL	/ 115 /
--	----------------

1. Las universidades argentinas y sus experiencias de educación profesional	/ 115 /
2. CPRES BONAERENSE	/ 116 /
3. CPRES CENTRO	/ 131 /
4. CPRES METROPOLITANO	/ 148 /
5. CPRES NUEVO CUYO	/ 174 /
6. CPRES NORESTE	/ 176 /
7. CPRES NOROESTE	/ 186 /
8. CPRES SUR	/ 192 /

REFLEXIONES FINALES	/ 199 /
----------------------------	----------------

BIBLIOGRAFÍA	/ 205 /
---------------------	----------------

LAS Y LOS AUTORES	/ 209 /
--------------------------	----------------

PRÓLOGO

La universidad pública argentina es una de las instituciones mejor valoradas por nuestra sociedad. Su reconocida labor en materia de docencia, investigación y extensión es un punto de partida sobre el cual debemos continuar trabajando con responsabilidad y compromiso para responder a las necesidades y desafíos que presenta nuestro país.

A partir de diciembre de 2019, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación puso en marcha un proceso de revalorización del sistema universitario público que se vio reflejado a través de numerosas iniciativas. Una de las más significativas es, sin dudas, el Programa Nacional de Inversión en Infraestructura Universitaria. En sus dos etapas acumula, al día de hoy, inversiones por más de \$60.000 millones para el desarrollo de 167 obras destinadas a la construcción de aulas, laboratorios y bibliotecas para atender a los 2 millones de estudiantes de la Universidad Pública argentina.

Además, la SPU impulsó políticas, acciones y líneas de trabajo en materia de dotación de equipamiento tecnológico (hardware y software) y virtualización de la educación superior; creación de oferta de formación profesional preuniversitaria; fortalecimiento de la gestión universitaria, la vinculación tecnológica y la simulación clínica para las carreras de medicina, kinesiología, obstetricia y enfermería.

La presente colección de libros busca plasmar esta revalorización del sistema universitario público argentino a través del relato de experiencias en distintas casas de altos estudios de nuestro país, junto con

el testimonio de equipos de gestión que participaron de las distintas propuestas e instancias de formación y capacitación.

La creación, a partir del año 2022, de un Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional que implicó una inversión de más de \$2250 millones, significó un desafío institucional para el sistema educativo en su conjunto y cobró una trascendencia mayor en el contexto actual, dado que las consecuencias sociales y económicas que dejó la pandemia de COVID-19 impactaron con más fuerza en las poblaciones más vulnerables.

El Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional se propone ampliar y fortalecer las opciones educativas para la inserción laboral y para que el sistema universitario desarrolle y consolide ámbitos institucionales que tiendan a identificar los motores de los cambios en las habilidades profesionales para dar respuestas formativas específicas. Aprovechando el arraigo de las instituciones universitarias en territorio, se busca promover un esquema de diálogo social con empresas y gremios, a través de mesas sectoriales o grupos focales que integren la comunidad socio-productiva. De esta manera, se podrán diseñar trayectos formativos con habilidades técnicas que identifiquen las demandas de ocupaciones y sus contenidos en términos de competencias específicas.

Como se observa en el presente ejemplar, este camino ya lo han comenzado a transitar diversas universidades de nuestro país, que dieron el puntapié a este formato de escuela para intensificar así sus lazos con la educación técnica profesional, las PyMES, los sindicatos y, al mismo tiempo, brindar oportunidades formativas a jóvenes y adultos que no finalizaron sus estudios obligatorios en la escuela secundaria tradicional.

Esta política parte de la idea de que nuestro sistema universitario nacional, además de contribuir con la formación de grado y de posgrado, y con la investigación y el desarrollo científico y tecnológico, está en condiciones de propiciar una oferta de educación profesional, fortaleciendo los espacios asociativos que aporten a la resolución de problemas regionales y nacionales.

Jaime Perczyk
Ministro de Educación de la Nación

PRESENTACIÓN

Esta serie de libros nos permite reflexionar sobre las políticas desarrolladas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, para revisitar y repensar las prácticas llevadas adelante por nuestro sistema universitario.

Desde el año 2021 nos venimos planteando, en conjunto con las universidades, trabajar en torno a lineamientos estratégicos (siete puntos) que permitan pensar un sistema de educación superior que sea protagonista del desarrollo social de nuestro país, con una perspectiva de futuro centrada en las y los estudiantes. En ese marco, desarrollamos diferentes líneas de trabajo que abordan las modalidades de enseñanza y de aprendizaje, la duración real de las carreras, la certificación de la calidad, los trayectos formativos, la internacionalización inclusiva, la carrera del investigador universitario y la curricularización de la extensión.

En esta oportunidad presentamos los desarrollos del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP), que nos permite día a día ampliar y fortalecer las opciones educativas para la inserción laboral. Una iniciativa que, además, nos abrió la posibilidad de que el sistema universitario desarrolle y consolide ámbitos institucionales para identificar los motores de los cambios en las habilidades profesionales y dar respuestas formativas específicas según los requerimientos de recursos humanos en cada región.

Estos aportes posibilitarán promover el diseño de trayectos formativos con competencias técnicas para la inserción laboral, fortaleciendo las capacidades institucionales de las universidades para el de-

sarrollo de estas acciones, y coordinando espacios de diálogo con los actores sociales en cada territorio donde se encuentran las universidades que desarrollan el programa.

La publicación concentra y sistematiza experiencias que permiten recuperar los aprendizajes, con sus aciertos y sus errores, para la posterior toma de decisiones en materia de política universitaria, continuando con la labor de impulsar una educación más justa y de calidad con el compromiso social que es consecuencia de un Estado que prioriza el derecho humano a la educación superior. Esperamos que esta producción nos permita continuar discutiendo y profundizando en pos de fortalecer y pensar la gestión de nuestro sistema universitario.

Oscar Alpa
Secretario de Políticas Universitarias

CAPÍTULO I

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

1. INTRODUCCIÓN

La creación de un Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP) implica un desafío institucional que cobra una trascendencia mayor en el contexto actual, en donde las consecuencias sociales y económicas que va dejando la contingencia que atravesamos por el COVID-19 impactan con más fuerza en las comunidades más vulnerables.

Diseñar trayectos de formación que otorguen competencias técnicas para la inserción laboral en los mercados de trabajo atravesados por los cambios tecnológicos incesantes e incrementales implica complementar y fortalecer los trayectos educativos previos (primaria y secundaria) con una perspectiva integradora del mundo del trabajo actual.

El sistema universitario nacional, además de su contribución desde la formación de grado, del posgrado y de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico, está en condiciones de propiciar una oferta de educación profesional, fortaleciendo, además, los espacios asociativos que aporten a la resolución de problemas regionales y nacionales tal como se ha previsto en la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058 y la Ley de Educación Superior N° 24521 y, también, lo resuelto por el Consejo Federal de Educación (RES. CFE 47/08), dándole un marco para la actuación.

Pero la pregunta es ¿educar para qué trabajos?, en un contexto en el cual la preparación de los jóvenes para el trabajo tiene severas deficiencias estructurales, especialmente en su formación básica, pero también en relación con la aceleración de los cambios tecnológicos y organizacionales que modifican constantemente las formas de trabajar y producir.

El sistema universitario es actor principal en una estrategia de desarrollo económico y social y, como tal, intervenir en la formación y el desarrollo de competencias profesionales resulta esencial en esta etapa, para un mundo que está atravesando una acelerada transición hacia un nuevo paradigma tecnológico y productivo que no puede ni debe ser observado en clave siglo XX.

En este sentido, uno de los mayores desafíos es y será el entendimiento de los nuevos contenidos del aprendizaje vinculados al paradigma técnico-informacional del siglo XXI, con nuevos valores y nuevos espacios más allá del tradicional puesto de trabajo calificado, que se extiende a la forma de vida del joven, su hogar, sus relaciones sociales a través de las redes sociales y su vínculo con las organizaciones.

La transición tecnológica que atravesamos en estas dos primeras décadas del siglo XXI implica problematizar una reconfiguración del mundo del trabajo y la producción dentro del denominado capitalismo digital, que incluye a las nuevas economías de plataformas, a la robótica, a la inteligencia artificial (IA) o la internet de las cosas, entre las más conocidas, y, en este contexto, identificar el surgimiento de nuevas ocupaciones para procesos productivos o servicios cada vez más automatizados, cuyas funciones mixtas y competencias flexibles involucran varias áreas de conocimiento, desde la informática, hasta la electrónica, la mecánica o la logística y el control.

Para terminar, destacamos el interés que han manifestado las universidades nacionales y provinciales por esta convocatoria que ha impulsado la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) a principios de 2021, dado que 62 universidades han presentado proyectos, tanto para la creación de un nuevo espacio institucional para alojar las nuevas Escuelas de Educación Profesional como para fortalecer ámbitos institucionales ya existentes.

2. EL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL (PUEEP)

El programa propende a ampliar y fortalecer las opciones educativas para la inserción laboral. Además, se propone que el sistema universitario desarrolle y consolide ámbitos institucionales para identificar los motores de los cambios en las habilidades profesionales y dar respuestas formativas específicas.

Hace años que las evidencias confirman que existe una asimetría cada vez más pronunciada entre las habilidades que posee la fuerza laboral, sobre todo la juvenil, y las que demandan los sectores económicos y productivos, brecha que profundiza la polarización de los mercados de trabajo.

Los antecedentes y las experiencias sobre el tema en varias economías de países desarrollados (Alemania, por ejemplo) dan cuenta de propuestas formativas diferenciadas, en el marco de los cuales, al cabo de

los períodos de educación básica (secundaria), se puede iniciar un ciclo de educación profesional donde los jóvenes continúan sus estudios orientados a un oficio o profesión determinada.

Esto no significa que un sistema exitoso en otras latitudes pueda entenderse como un simple proceso de reproducción, sino que deben interpretarse las buenas prácticas institucionales y adaptarlas a los entornos locales y regionales, sus características socio productivas y sus factores idiosincrásicos.

El desarrollo de una política de estas características no es imitar un patrón e implantarlo en un lugar, sino que más bien se estudia, se comparan experiencias y se adaptan aquellos elementos que mejor se inserten en las estructuras existentes.

A continuación, se enumeran los principales contenidos del programa:

1. Educación profesional y transferencia de tecnologías

Entre los aspectos más relevantes para este programa ubicamos los procesos de transferencia de tecnología que el país incorpora en los distintos sectores y actividades desde diversas procedencias, como los equipamientos de última generación para la industria, el comercio o los servicios (transporte, salud, etc.) que involucran tecnologías y proveedores internacionales, que requieren mantenimiento y reparación, que cuentan generalmente con contratos de posventa por un tiempo determinado, incluyendo al personal calificado de la firma proveedora.

En los acuerdos de transferencia no siempre se incluyen componentes de capacitación o recualificación de la mano de obra. Esto genera una condicionalidad, que deriva en requerimientos de asistencia técnica a los proveedores.

En este sentido, cuando el equipamiento es relativamente nuevo, se encuentra amparado por las garantías respectivas, lo que también genera una dependencia posterior a su caducidad, en tanto y en cuanto no se realicen acuerdos de transferencia de tecnología que garanticen procesos de capacitación y entrenamiento del personal a efectos de contar con recursos humanos calificados más allá de los servicios de posventa.

2. Perfiles profesionales

El análisis de perfiles como insumo para el diseño curricular tiene que situarse partiendo de ejercicios que permitan anticipar las demandas como medios para facilitar la creación o la adaptación de programas de formación basados en análisis tecnológicos, organizacionales, de ocupaciones emergentes y tendencias ocupacionales.

La tendencia distingue que vamos hacia procesos cada vez más automatizados, que utilizan sistemas computarizados, electrónicos y mecánicos combinados ejecutando los procesos industriales, aplicados indistintamente en varios campos desde los más tradicionales como la medicina, la industria automotriz, la industria textil, la industria de la alimentación, el comercio, o los servicios, hasta los más avanzados como las energías alternativas, las biotecnologías, el medio ambiente, el turismo, etc.

Los actuales contextos de transformaciones tecnológicas cambian las demandas de habilidades a gran velocidad, pero la misma tecnología como insumo presenta una oportunidad para contar con información actualizada sobre el comportamiento de los mercados de trabajo (la Big Data o las plataformas de intermediación laboral, por ejemplo).

Para ilustrar la prospectiva que debemos utilizar para imaginar un perfil de técnico para este siglo, remontémonos por un momento a la figura del “técnico de fábrica” que fue la figura identitaria que consagró el primer peronismo en la década de 1940 para referirse al trabajador altamente calificado que el país necesitaba para alcanzar sus objetivos de desarrollo plasmados en los planes quinquenales. Esa figura nos alcanza para entender que esa mano de obra calificada era la necesaria y suficiente para operar sobre una tecnología de características rígidas que se desplazan a escasa velocidad, denominada *taylor-fordista* por esos tiempos, ligada a la mecánica o electromecánica, que era la esencia predominante en la estructura productiva de aquella época.

¿Podríamos pensar en esta clave a las nuevas ocupaciones técnicas? Definitivamente, no; en principio porque las tecnologías vigentes resultan de un proceso de integración que combina varias, destacándose la electrónica, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y la mecánica, entre otras, configurando una alianza de diferentes áreas de conocimiento.

Asimismo, las nuevas ocupaciones valoran las “competencias sociales” además de los saberes técnicos específicos, lo que implica, además, un replanteo en la formación básica, que debe orientarse hacia estas nuevas “competencias clave”, y que será el resultado de nuevos trayectos de aprendizaje que combinen la calificación técnica especializada con las mencionadas competencias sociales.

En la búsqueda de fuentes de información especializada, surgen tendencias que confirman el retroceso de los puestos de trabajo con intervenciones manuales directas, frente a los perfiles laborales que integran funciones y, en este sentido, resulta esencial que las propuestas curriculares contengan una adecuada formación en competencias básicas combinadas con un conjunto de competencias flexibles vinculadas con la electrónica, la informática y la mecánica.

En síntesis, poder impulsar y sostener propuestas de formación laboral significa que el sistema universitario desarrolle acciones tendientes al diseño de trayectos técnicos específicos que conjuguen habilidades formales, técnicas y culturales y que constituyan una base de conocimientos complementarios a los forjados en la educación previa.

3. *Prospectiva*

Las preguntas por hacer son sencillas y complejas a la vez: ¿en qué sectores y ocupaciones va a haber mayor generación de empleo? o ¿qué calificaciones/habilidades van a tener mayor demanda?

Arnold (2002), basado en estudios sobre los mercados de trabajo europeos, plantea la pregunta sobre si la automatización conduce a un aumento o una disminución de las exigencias de calificación laboral. Al respecto, se han recogido algunas conclusiones basadas en los estudios del caso de Alemania específicamente. En tal sentido, se han constatado algunas tendencias que pasamos a enumerar: i) ampliación

de la calificación superior junto a una segmentación del mercado laboral; ii) incremento del sector de servicios; iii) una reorientación profesional y desarrollo de nuevas competencias.

En estos trabajos, se concluye que, en los segmentos estratégicos de los mercados de trabajo estudiado, las profesiones muestran una tendencia hacia niveles superiores de calificación, sin ignorar que, al mismo tiempo, los mercados de trabajo tienen tendencias de exclusión, de descalificación y de separación para los grupos marginales.

En síntesis, se vislumbra una tendencia hacia la exigencia de demandas de calificaciones superiores en simultáneo con una segmentación excluyente de las personas sin formación básica, que automáticamente margina a los desocupados de largo plazo y mucho más a los excluidos de los sistemas laborales formales, que, puesto en el contexto de los países en desarrollo, como lo son los de América Latina, es más grave aún, por la enorme cantidad de desocupación estructural.

De confirmarse estas tendencias hacia las demandas de calificaciones superiores, particularmente en las sociedades más avanzadas, como Alemania, emerge inevitablemente un mercado de trabajo secundario, que conforma un denominado mercado de trabajo “dual”, en donde las posiciones altamente calificadas se dedican a atender sistémicamente muchas actividades de carácter “subjetivo” (como planificar, ejecutar y controlar), y se constituye un primer mercado de trabajo seguro y bien remunerado, quedando un segundo mercado de trabajo con puestos poco seguros y mal remunerados.

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) plantea dos tendencias de largo plazo: i) una aceleración de la automatización y la digitalización para aumentar la productividad y la competitividad y ii) una fragmentación de los sistemas productivos y cadenas de valor globales.

Por otra parte, se abren tendencias en los sectores de trabajos manuales confirmando cambios que crean nuevas estructuras ocupacionales en actividades y oficios relacionados con la industria (servicios y soluciones personalizadas) así como también en ocupaciones que incorporan nuevas tecnologías como salud y belleza¹ (Nubler, 2016).

Los objetivos del Programa de Escuelas de Educación profesional son los siguientes:

- Promover el diseño de trayectos formativos con competencias técnicas para la inserción laboral.
- Fortalecer las capacidades institucionales de las universidades para el desarrollo de las acciones formativas.

1. Conferencia Internacional de Formación profesional 2016. “Cambios en el sector de trabajos manuales en Alemania”. SENAI/Cinterfor/OIT, Curitiba, 2016.

- Coordinar y fortalecer el “*diálogo social para la educación profesional*” con los actores sociales en cada región/territorio en donde se encuentran las universidades que desarrollan el programa.
- Fortalecer el vínculo con los sistemas de educación técnico - profesional de las jurisdicciones provinciales.
- Estimular la implementación de estudios e investigaciones sobre prospectiva ocupacional, áreas de vacancia e identificación de necesidades de educación profesional.

3. EJES DE TRABAJO

El Programa de Escuelas de Educación profesional propicia los siguientes ejes de trabajo:

Eje 1 - Propuesta formativa

Creación o fortalecimiento de unidades de educación profesional en las Universidades Nacionales y Provinciales.

Construcción de una visión de mediano y largo plazo coordinada desde el sistema universitario nacional que incluya la construcción de institucionalidad y estándares de trayectos técnicos, en un marco de transformación productiva constante, incluyendo la innovación y la diversificación.

1. Impulsar trayectos formativos cortos: cursos de Formación Profesional, Diplomaturas, Tecnicaturas de Pregrado.
2. Impulsar la Educación Profesional en áreas de vacancia, sectoriales y actividades con transferencia de tecnología.
3. Impulsar la Educación profesional universitaria con sistema dual.²

2. El modelo de educación profesional dual posee una doble dimensión formativa, teórica y práctica. Se trata de un trayecto de formación que contempla, por un lado, la formación en las escuelas profesionales y, por el otro, en el lugar de trabajo (fábrica, empresa, taller).

Las clases teóricas brindadas en las escuelas vocacionales se complementan con los conocimientos necesarios para desenvolverse dentro de la profesión u oficio elegidos. Los alumnos que participan de este recorrido realizan una formación articulada en dos dimensiones. El sistema propone trayectorias que articulan al sistema educativo y al profesional, con el objetivo de delinear una formación teórico-práctica que se adapte a las necesidades reales del mercado de trabajo. Educación y trabajo: reflexiones para la Argentina a partir de la experiencia alemana, Cardini, Alejandra. Fundación Hanns Seidel, Universidad Austral, CASOTECA, 2017.

Eje 2 - Diálogo social/sectorial

Impulsar desde las universidades el diálogo social a través de mesas sectoriales o grupos focales que integren actores de la comunidad socio-productiva (cámaras, sindicatos, organizaciones sociales).

1. Proveer a través del Sistema Universitario Nacional una estrategia coordinada y un diálogo social eficaz fortaleciendo esta alianza público-privada que cumpla con el objetivo de contribuir a alcanzar metas de desarrollo en los territorios y creación de empleos de calidad.

2. Coordinar y sistematizar información detallada sobre buenas prácticas institucionales llevadas a cabo por actores sociales (preferentemente con los sindicatos que cuentan con una vasta trayectoria e infraestructura en formación profesional).

Eje 3 - Red de observatorios interuniversitarios de ocupaciones y cualificaciones laborales

Se trabaja sobre una visión integral que incluye la identificación de las demandas de ocupaciones y también sobre los contenidos de esas ocupaciones en términos de competencias específicas.³ Las líneas que se impulsan son:

- Generar información sobre demandas futuras.
- Generar pronósticos desagregados por sector económico y actividades.
- Proponer políticas de formación laboral específica.

Eje 4 - Empleo

Impulsar y desarrollar estrategias con los actores locales y regionales de largo plazo para transformar el ecosistema productivo a partir de las competencias adquiridas por los egresados de las tecnicaturas estimulando el desarrollo de nuevas actividades industriales, comerciales, agropecuarias, ecológicas o de servicios, fortaleciendo las cadenas locales de valor.

3. Los estudios sobre demandas de cualificaciones en Alemania, Reino Unido, Austria y Holanda se utilizan para construir decisiones de formación. En “Métodos para anticipar demandas de habilidades” Nota técnica N° IDB-TN-954. BID, 2016.

En Argentina, el INET realizó en el año 2016 un interesante trabajo denominado “Demanda de capacidades laborales 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina”. En este estudio, se realizó un relevamiento por muestreo en sectores productivos, para identificar perfiles demandados por las empresas. El SENAI de Brasil ha desarrollado observatorios tecnológicos a efectos de realizar el seguimiento de los 28 sectores industriales de Brasil y, de este modo, poder anticipar las transformaciones que se producen en los sectores productivos y sobre esa base generar los insumos indispensables para desarrollar los nuevos currículos que darán forma a las ofertas formativas, con diversos programas de formación y capacitación técnica, alineados con la realidad tecnológica de las fábricas.

4. LA ARTICULACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO CON EMPRESAS Y GREMIOS

El enfoque en el Diálogo Social nos muestra un modo particular de construcción de la política pública a partir de esquemas tripartitos de intervención. Esto implica considerar al actor estatal como eje articulador de esta acción pública, tendiente a integrar la formación profesional con los estudios superiores con eje en el sujeto trabajador/a; pero también con un fuerte protagonismo del actor empresario para dotar de contenido tecnológico y productivo a las propuestas formativas emergentes del programa. Por último, es clave el papel del actor sindical por su representación de las y los trabajadores/as a nivel nacional y sectorial. En este último caso, es importante la perspectiva sindical porque el modelo de relaciones laborales, vigente en nuestro país, les da a los representantes de los trabajadores/as un carácter nacional y por rama de actividad, lo que les permite tener una perspectiva estratégica sobre el conjunto de las calificaciones en cada actividad y una mirada sectorial sobre las necesidades de formación profesional y continua.

De este modo, en estos esquemas tripartitos y sectoriales de intervención pública, se pueden lograr, en un plano macro político, acuerdos estratégicos en materia formativa; en un plano intermedio, esquemas de gestión e instrumentación sectorial y territorial de las acciones de formación junto a las universidades y los actores del mundo del trabajo, logrando mayor eficacia y pertinencia en la ejecución del programa; en un plano micro, enfoques centrados en la experiencia laboral, tecnológica y productiva desde una perspectiva pedagógica enfocada en los saberes prácticos de las y los trabajadores/as de cada sector de actividad integrando sus saberes previos con la formación profesional y esta con los estudios superiores. Esto expresado en trayectorias laborales y formativas profesionalizantes, en recorridos plurales y flexibles con el trabajador/a como sujeto central del aprendizaje profesional.

5. ACTIVIDADES FINANCIABLES

En el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional, se planteó que los proyectos a presentar tanto por las universidades nacionales como por las universidades provinciales de gestión estatal adoptarán el carácter no competitivo, y que, en conjunto con el equipo evaluador, se trabajará para el perfeccionamiento de los mismos, dejando así constancia de que el objetivo de la Secretaría de Políticas Universitarias a la hora de financiar la creación y/o el fortalecimiento de las Escuelas de Educación Profesional es generar ofertas formativas de calidad en los campos en cuestión. Otra característica fundamental de estos proyectos es el alcance plurianual; es decir, que, a la hora de planificar y desarrollar el proyecto, las universidades lo debían hacer con una proyección de tres años. En el primer año, las universidades debían centrarse en el diagnóstico y la elaboración de las ofertas, partiendo de las necesidades regionales y el trabajo con el sector socio productivo. En el segundo año, se buscó equipar los espacios de formación práctica y se comenzaron a implementar las ofertas. En el tercer año, las universidades debe-

rán dar continuidad al dictado de las ofertas y, una vez obtenidos los resultados de las primeras cohortes, se deberán centrar en la apertura de nuevas ediciones.

Debido a la autonomía universitaria y a las diferencias propias de cada región del país, desde un inicio, se planteó que cada proyecto debe seguir las lógicas propias de cada institución, fomentando en todo momento el trabajo colaborativo entre varias áreas de las universidades y con otro tipo de instituciones que se pudieran ver afectadas positivamente por el proyecto.

A cada universidad se le asignó un financiamiento total de hasta \$40.000.000 para un desarrollo trianual, que debían distribuirse el 60% para gastos de capital, y el 40% restante para gastos corrientes. Dentro de este presupuesto, se reconocían las siguientes actividades financiadas:

- Conformación de equipos de trabajo para la creación y/o el fortalecimiento de las Escuelas de Educación Profesional, así como el relevamiento de las áreas de vacancia en la región e intercambio en el sector productivo.
- Adecuaciones, modificaciones y/o refacciones edilicias.
- Diseño y/o implementación de los trayectos formativos: aquí se incluye el diseño curricular de las propuestas formativas, el equipamiento para el desarrollo de estas, los equipos docentes y el sistema de seguimiento de estudiantes y graduados.
- Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones: aquí se incluye el diseño de estos estudios, así como el fortalecer y articular con observatorios preexistentes en las universidades que permitan detectar demandas laborales insatisfechas, proyectos productivos en curso, etc., que contribuyan con el diseño de las propuestas formativas y/o validarlas.

Los rubros financiados son, dentro de los gastos corrientes, los bienes de consumo, los servicios no personales y las transferencias; dentro de los gastos de capital, los bienes de uso.

De acuerdo al Manual de Clasificaciones Presupuestarias para el Sector Público Nacional (2016), dentro de los *bienes de consumo*, se encuentran los productos alimenticios, agropecuarios y forestales, los textiles y vestuario, los productos de papel, cartón e impresos, los productos de cuero y caucho, los productos químicos, combustibles y lubricantes, los productos de minerales no metálicos, los productos metálicos, minerales, y otros bienes de consumo. En los *servicios no personales* están los servicios básicos, los alquileres y derechos, el mantenimiento, reparación y limpieza, los servicios técnicos y profesionales, los servicios comerciales y financieros, la publicidad y propaganda, pasajes y viáticos, impuestos, derechos, tasas y juicios, y otros servicios, como becas, pasantías, servicios de ceremonial. En el marco de las *transferencias*, se

encuentran aquellas al sector privado para financiar gastos corrientes y gastos de capital, transferencias a la administración nacional, las transferencias a otras entidades del sector público nacional, las transferencias a universidades nacionales, las transferencias a instituciones provinciales y municipales para financiar gastos corrientes y gastos de capital, y las transferencias al exterior.

Dentro de los *bienes de uso*, se encuentran los bienes preexistentes como tierras, terrenos, edificios e instalaciones, las construcciones, tanto en bienes de dominio privado como de dominio público, la maquinaria y equipo, el equipo militar y de seguridad, libros, revistas y otros elementos coleccionables, obras de arte, semovientes, y activos intangibles, como son los programas de computación.

A la hora de realizar los presupuestos, cada universidad, además de respetar tanto los topes presupuestarios como la distribución, podía distribuir los fondos año a año en base al costo de las actividades proyectadas, sin necesidad de planificar costos equitativos entre los tres años. Asimismo, se podía sumar una contrapartida presupuestaria proveniente de la universidad, del Estado en cualquiera de sus niveles, ya sea nacional, provincial o municipal, y/o de otros organismos no estatales. En caso de que esto último sucediera, se debía aclarar a la hora de presentar el proyecto.

CAPÍTULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS, ACCIONES DE FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

A los efectos de la implementación del programa, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) constituyó una Unidad de Coordinación Institucional del programa cuyas funciones se concibieron para realizar un permanente seguimiento de los proyectos, tanto en la etapa de evaluación previa, como en aquellos aspectos que hicieron a su fortalecimiento, tanto técnico como administrativo y presupuestario.

En tal sentido, se realizaron, además, acciones de fortalecimiento institucional a través de talleres de formación y capacitación, a saber: Taller de lanzamiento de la convocatoria, Talleres de asistencia técnica para la elaboración del proyecto y Seguimiento de los proyectos y evaluación de avances de cada universidad.

1. UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA

La Unidad de Coordinación Institucional del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional se constituyó en el ámbito de la Dirección Nacional de Programas de Calidad, Ciencia y Vinculación Tecnológica, dependiente de la Subsecretaría de Políticas Universitarias, con el objetivo de coordinar y articular en forma centralizada la ejecución de las actividades del programa.

Desde el punto de vista organizativo, se tomó el criterio de organizar la evaluación y el seguimiento de la ejecución de los proyectos de las universidades en el marco de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES).

Asimismo, se conformó un equipo de Asistencia Técnica, que tuvo la función de realizar la evaluación de los proyectos y posteriormente de la asistencia técnica a las universidades, tanto durante el periodo de formulación como en el seguimiento de la ejecución de los proyectos.

Las funciones de la Unidad de Coordinación del Programa han sido las siguientes:

- Seguimiento técnico y administrativo del programa.
- Apoyo a los procesos de fortalecimiento institucional de los proyectos a partir de las diversas propuestas iniciales, ya sean de creación o de fortalecimiento de las Escuelas de Educación Profesional ya existentes, independientemente de su denominación previa.
- Coordinación de talleres de fortalecimiento institucional organizados por CPRES, en el marco de la etapa de formulación y seguimiento de los proyectos.
- Organización de las acciones de asistencia técnica bilateral con cada universidad para la formulación, reformulación o mejora de los proyectos.
- Asistencia técnica en el proceso de certificación de propuestas formativas (a término, por tramos de competencias, entre otras).
- Asistencia en la validación de las propuestas formativas, a través de la identificación de estudios prospectivos previos regionales o sectoriales, investigaciones focalizadas, proyectos de inversión con demanda de mano de obra calificada, demandas específicas de los sectores productivos, desarrollo local, regional, etc.

Creación de un repositorio digital que contenga un banco de experiencias y buenas prácticas institucionales llevadas a cabo por las universidades en el marco de la implementación del programa.

Coordinación junto a las universidades de las actividades e iniciativas vinculadas al diálogo social regional (foros consultivos regionales, etc.).

Estímulo a la implementación de trayectos formativos vinculados a nuevas competencias clave (nuevas tecnologías, inteligencia artificial, robótica, mecatrónica, impresión 3D, economía del conocimiento, economía del cuidado, etc.).

2. GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS

Los proyectos presentados fueron sometidos a un proceso de evaluación exhaustivo, con la participación de especialistas en Educación Técnico Profesional de reconocida trayectoria, en donde se valoraron además los compromisos que se asumen para implementar las escuelas de educación profesional o fortalecer las existentes como objetivo final.

El acompañamiento realizado a cada universidad por el equipo de asistencia técnica durante el proceso de formulación se realizó a través de reuniones bilaterales con cada una para orientar y apuntalar la definición de objetivos y presentación preliminar de ofertas formativas. Las entrevistas se realizaron de manera virtual en el contexto de pandemia (COVID-19) para contribuir a consolidar los equipos a cargo de desarrollar la creación de las Escuelas de Educación Profesional.

Como parte del proceso de seguimiento y la evaluación de los informes de avance, se diseñó un instrumento guía para realizar las actividades de seguimiento y monitoreo.

En este dispositivo, se evaluaron y valoraron tres aspectos fundamentales:

- a) Oferta académica. Permitió cotejar las ofertas académicas indicadas en el proyecto aprobado con las ofertas propuestas en el Informe de Avance para los años 1 y 2.
- b) Detección de demandas de formación. Grado de vinculación con los actores en el territorio, producción de información específica, desarrollo de instrumentos de identificación de demandas (Observatorio), etc.
- c) Desarrollo de capacidades institucionales. Desarrollo de alianzas con el entorno socio productivo. Acciones específicas destinadas a la promoción de diversidades, habilidades socio emocionales de los cursantes, acciones innovadoras en el marco del proyecto.

3. CRITERIOS PARA LAS EVALUACIONES

La evaluación de los proyectos fue un proceso que comenzó una vez cumplidos los plazos establecidos en la convocatoria para la presentación de estos. En este sentido, la coordinación estableció una serie de etapas, desde la presentación de las ideas / proyecto hasta su formulación definitiva, incluyendo

espacios de asistencia técnica bilateral con cada universidad y la realización de talleres de fortalecimiento institucional.

En cuanto a los criterios de asistencia técnica y seguimiento, los ejes de trabajo consideraron los siguientes criterios:

- Regiones (CPRES).
- Caracterización y afinidades socio productivas.
- Afinidades en el diseño de ofertas formativas e institucionales.
- Identificación de problemas comunes.
- Planificación y coordinación de reuniones de asistencia técnica.
- Elaboración de cronogramas de asistencia técnica y seguimiento.
- Organización de los equipos de trabajo en cada universidad.
- Elaboración de informes de devolución parcial y final.
- Construcción de una matriz de aceptabilidad o no aceptabilidad de proyectos según criterios de evaluación.

4. ASPECTOS QUE SE VALORARON EN LAS ETAPAS DE EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS INICIALES

La Unidad de Coordinación estableció una serie de criterios que debían contemplarse durante el proceso de evaluación de los proyectos. En tal sentido, se tomaron en cuenta los aspectos fundamentales que se mencionan en los fundamentos del programa y que estaban a disposición de las universidades. El equipo de asistencia técnica instó permanentemente a los referentes de cada universidad para que se apoyen en estos a la hora de formular y definir la orientación de sus proyectos.

A continuación, se reseñan los contenidos que se consideraron como relevantes en las propuestas presentadas y que permitieron valorar más ajustadamente el conocimiento y la comprensión de los diversos contextos socioproduktivos en cada región de influencia de las universidades participantes:

- El desarrollo de estudios prospectivos que permitan identificar tendencias ocupacionales de mediano y largo plazo en la región.
- La identificación de actividades productivas (de base industrial o agropecuarias) o de servicios (públicos o privados) que involucren la formación de recursos humanos calificados a partir de procesos de transferencia de tecnología.
- La identificación de nuevas actividades (proyectos de inversión) o reestructuraciones productivas en cadenas de valor que impulsen el desarrollo de propuestas formativas para nuevos perfiles profesionales a crearse en la región.
- Los proyectos que desarrollen cooperación con las pequeñas y medianas empresas locales / regionales en formación de recursos humanos calificados (reestructuraciones productivas, programas de mejoras, procesos de internacionalización, calidad, certificación de normas internacionales, etc.).

5. TALLERES DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

En el proceso de evaluación se identificaron áreas y temáticas con necesidades de apoyo y fortalecimiento para la etapa de ejecución. En tal sentido, se realizaron tres talleres virtuales y sincrónicos, desarrollados durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2021, con la participación de especialistas, incluyendo espacios de intercambio y reflexión.

- 1) Taller Indicadores. El desafío de producir información sobre los resultados de un proyecto.
- 2) Taller Prospectiva Ocupacional. Anticipación de la demanda de formación profesional.
- 3) Taller de Fortalecimiento Institucional. Educación profesional y digitalización desde la perspectiva de género.

Para cada taller, se elaboró una guía temática para trabajar sobre los conceptos abordados en los talleres, que se distribuyó a los referentes técnicos de cada universidad, con el objetivo de contribuir con el fortalecimiento de cada proyecto. En tal sentido, este dispositivo facilitó el análisis y la identificación de los aspectos

técnicos e institucionales que requerían mejoras. Asimismo, en cada taller, se invitó a dos universidades para compartir el abordaje institucional y la experiencia llevada a cabo en la temática específica.

5.1. TALLER INDICADORES. EL DESAFÍO DE PRODUCIR INFORMACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE UN PROYECTO. A CARGO DE LILIA TORANZOS (UNESCO-UNIFE)

Un proyecto es una intervención planificada que integra un conjunto de acciones que tienen como principal objetivo el generar cambios y transformaciones de la realidad (educativa) orientadas en sentido de la mejora de esta. Estas iniciativas surgen con la intención de resolver o atender situaciones problemáticas, disminuir brechas, resolver carencias y, en ese sentido, requieren, por una parte, definir procesos de seguimiento, evaluación, ajuste y, por la otra, identificar con claridad cuáles son los efectos en términos de logros, resultados, impactos que se espera se produzcan como consecuencia de la intervención.

A partir de esto, surge una inquietud recurrente: ¿cómo dar cuenta del avance y/o los efectos del proyecto? Para responder esta pregunta recurrimos a algunas posibles herramientas:

- Modelo teórico del proyecto y cadena de resultados.
- La producción de información.

En el primer caso, se trata de una matriz que permite ordenar los diferentes componentes de un proyecto y hacer visible la relación entre procesos involucrados en el proyecto, productos, resultados intermedios entendidos como uso y finales.

MODELO TEÓRICO DEL PROYECTO					
VARIABLES DE CONTEXTO		INPUTS-PROCESOS			RESULTADOS DEL PROYECTO
Normativa	Marco institucional	Condiciones de posibilidad	Aporte de recursos del proyecto	Procesos que se desarrollan	Resultados y acciones de diferente tipo

MATRIZ DEL PROYECTO Y CADENA DE RESULTADOS



Fuente: Liliانا Toranzo, elaboración propia.

En forma concurrente, la segunda y necesaria herramienta es la producción de información lo que supone construir indicadores que den cuenta de los aspectos centrales del proyecto en términos de diferentes tipos de efectos.

En este sentido, *el indicador es una herramienta de observación y de análisis construida para poder captar algún aspecto de la realidad, en este caso, la educativa*. Es una medida resumen, sintética, que permite caracterizar un atributo, conocer un segmento de la realidad.

Particularmente, sirven para observar, medir, comparar y verificar cambios en determinados aspectos de la realidad y, por ello, son valiosos para revisar los efectos de nuestras intervenciones toda vez que necesitamos constatar si se están produciendo los cambios previstos y en qué medida eso está sucediendo.

En síntesis, los indicadores son un artificio, son herramientas especialmente construidas y/o seleccionadas para decir algo significativo de la realidad, para proporcionar información relevante sobre aspectos significativos o cambios en la realidad educativa.

5.2. TALLER PROSPECTIVA OCUPACIONAL. ANTICIPACIÓN DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN PROFESIONAL. A CARGO DE FERNANDO VARGAS (CINTERFOR/OIT¹)

El taller de prospectiva ocupacional tuvo el objetivo de estimular a las universidades en el uso de información relevante para identificar la demanda laboral, tanto la proveniente de fuentes secundarias como a partir del diálogo con actores de los sectores productivos en su región de influencia. Asimismo, se presentaron experiencias internacionales sobre buenas prácticas, recursos y modelos de gestión utilizados por instituciones en Iberoamérica y el Caribe.

Los ejes abordados en el taller fueron los siguientes:

- a) La aceleración de los cambios y la necesidad de anticipar la demanda.
- b) Modelo SENAI de prospectiva (Brasil).
- c) Colección de metodologías OIT.
- d) Modelo PREVIOS del SENA (Colombia).

a) La aceleración de los cambios y la necesidad de anticipar la demanda.

Estos han conducido rápidamente hacia una economía digital (la evolución del teléfono) desde un aparato de transmisión de voz hasta los nuevos dispositivos inteligentes con capacidad de procesamiento, imagen y provistos de sensores. También la televisión tuvo una similar tendencia que desembocó en los modernos dispositivos de video con conexión a internet y la capacidad de reproducir imágenes, conectarse a redes de video y procesar datos.

Esta velocidad en el cambio y las invenciones se ha concentrado en los años posteriores a la revolución industrial, apenas un lapso ínfimo de toda la historia del hombre en la tierra.

Las diferentes revoluciones industriales se han focalizado en aspectos distintos: la primera, y con la que se acuñó el término, se centró en la mecanización y la energía de vapor; luego, en la segunda revolución industrial, la principal fuente de energía pasó a ser la electricidad. La tercera revolución se concentró en la digitalización y el uso de controladores lógicos y programas informáticos. Finalmente, la cuarta revolución industrial se concentra en la conectividad y la internet que ha facilitado la conexión de objetos y la operación remota con la recolección y acumulación de datos en tiempo real; en esta revolución, se ha incrementado el uso de robots y su conectividad ha generado el término “internet de las cosas”.

1. El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR), cuya creación se gestó desde 1961 y funciona desde 1963 en Montevideo (Uruguay), es el nodo central de una red de más de 65 instituciones, ministerios del trabajo, centros públicos y privados especializados en el desarrollo de competencias y habilidades. Su cobertura abarca América Latina, el Caribe, España, Portugal y Cabo Verde.

Entre los miembros del Centro hay un destacado número de instituciones de la Argentina, entre ellos, el Ministerio del Trabajo, el INET, el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y varios servicios de formación de organizaciones de trabajadores como UOCRA, FAECYS, UTHGRA, SMATA, UOM.

Esta etapa del desarrollo de la tecnología ha generado impactos en las competencias y habilidades que se requieren para integrarse a los nuevos empleos o permanecer en los empleos que cambian. En tal sentido, se estima que los nuevos empleos que serán demandados en los próximos cinco a diez años, serán, por ejemplo, optimizadores de tráfico de drones, minimizadores de impacto ambiental, gastrónomos moleculares, arquitectos de realidad virtual o terapeutas de aumento de la memoria.

Además, se precisará un amplio abanico de competencias digitales que se han identificado en grupos como identidad digital, seguridad digital, derechos digitales, comunicaciones digitales, entre otras.

Este escenario de rápidos cambios con la aceleración de los últimos años se ha visto impulsado por motores como la globalización de los mercados, la demografía, los cambios en la organización del trabajo, la transición a un medio ambiente sostenible y el creciente uso de tecnologías digitales. Ello ha impactado en las ocupaciones, las competencias y las habilidades requeridas por los empleos. Es visible ahora el desajuste oferta-demanda en un buen número de ocupaciones, por ejemplo, a nivel de programación y uso de habilidades de cómputo. Uno de los desafíos actuales de los sistemas de formación es mantenerse actualizados ante la velocidad del cambio y para ello se ha impuesto la necesidad de anticipar las demandas.

Ubicada ya la necesidad de realizar estudios de anticipación de la demanda o estudios prospectivos, como se les conoce en algunos países, se destacan algunos de los modelos aplicados.

b) El modelo SENAI de prospectiva.

Este enfoque desarrollado por el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil utiliza la metodología *Delphi* para recoger informaciones de expertos en un sector tecnológico específico.

Maneja tres etapas:

Prospección Tecnológica: para identificar Tecnologías Emergentes Específicas (TEEs), que tendrán un grado de difusión de hasta 70% del mercado usuario en un horizonte temporal de cinco a diez años. El método utilizado para la prospección tecnológica es la investigación *Delphi*, la cual se realiza junto a un grupo de especialistas (Panel *Delphi*).

Prospección Organizacional: para identificar los posibles cambios en la estructura organizacional del sector considerado, en el mismo horizonte de tiempo definido en la prospección tecnológica, esto es, de cinco a diez años. El método utilizado para la prospección organizacional también es una investigación *Delphi*.

Análisis de Impactos Ocupacionales: tiene por objeto identificar y evaluar, ante los representantes de empresas y de universidades, los cambios probables en los perfiles profesionales resultantes de la introducción de las Tecnologías Emergentes Específicas y de los cambios organizacionales identificados.

Con estas etapas realizadas se analizan las tendencias ocupacionales proyectando la demanda de mano de obra a partir de matrices insumo-producto, se identifican las brechas o gaps entre oferta y

demanda y se discuten finalmente los resultados con los expertos para generar recomendaciones hacia la formación profesional.

CINTERFOR y SENAI han aplicado el modelo y generado acciones de capacitación que abarcan 22 países, formando unos 78 técnicos que han concluido 22 estudios prospectivos hasta el año 2021 (en la web de CINTERFOR hay una base datos de estudios prospectivos en la que se pueden consultar todos estos productos).

c) Metodologías desarrolladas por OIT para el análisis del mercado de trabajo y la anticipación de demandas.

Esta serie metodológica incluye temas como el uso de la información sobre el mercado de trabajo, concerniente al tamaño, composición del mercado, la forma en que funciona, sus problemas, oportunidades y las intenciones de los actores relativas al empleo. Incluye registros administrativos y, aunque no es necesariamente parte de la anticipación, recoge datos sobre empleo, pobreza, educación, género, edad, calidad de los trabajos.

Abarca esta serie el tema de desarrollo de estudios prospectivos, escenarios y anticipación de competencias.

i) El modelo de anticipación como el usado en la República Checa que incluye unos treinta grupos ocupacionales midiendo la fricción entre oferta y demanda y estableciendo los desequilibrios, excesos y déficit por ocupación.

ii) El modelo de prospectiva tecnológica de habilidades de la Escuela Skolkovo que incluye una herramienta sobre prospectiva tecnológica y de habilidades.

La metodología OIT incluye, además, un capítulo sobre el trabajo de anticipación en el ámbito sectorial. Esta metodología está basada en que los sectores de la economía son cruciales para entender la influencia de los motores de cambio en la demanda de habilidades, y deben ser visibilizados para dar voz a los involucrados (empleadores, trabajadores, gobiernos, educadores) de forma que se facilite la coordinación entre los actores relevantes, se reduzca la complejidad y el foco de las intervenciones, se incrementen las oportunidades para proveer resultados a corto plazo y por tanto sea más fácil de “vender” un proyecto y vincularlo con políticas industriales, de desarrollo productivo y con decisiones de inversión.

La colección metodológica de OIT incluye otros tres capítulos, aún no disponibles en español, que se refieren al rol de los servicios de empleo, el desarrollo de encuestas para establecimientos y la ejecución de estudios de trazabilidad en el mercado.

d) El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA de Colombia, denominado PREVIOS, abarca la vigilancia tecnológica y la inteligencia organizacional.

El SENA propone etapas de pre prospectiva, prospectiva y post prospectiva. En ellas, se sigue el ciclo de identificar el problema, diseñar el proyecto de estudio prospectivo y el equipo de ejecución, llevar adelante el estudio y luego hacer el seguimiento a las decisiones resultantes, así como a establecer la vigilancia y seguimiento. El modelo PREVIOS tiene una dimensión territorial que lo hace muy útil para

aplicar en las provincias y regiones en los países de gran tamaño como la Argentina. También desarrolla las dimensiones sectorial, tecnológica y ocupacional.

La elección del método particular de estudio prospectivo depende de las características propias de cada país, del sector o sectores escogidos, de la información existente, el grado de participación de los actores, entre otros. La clara decisión y apoyo para el estudio, así como una adecuada capacitación y acompañamiento de los cuadros técnicos es fundamental, teniendo en consideración la creciente influencia de la analítica de datos (*big data*).

Luego de cada taller, se invitó a las universidades que participaron de la actividad a realizar un ejercicio vinculado a sus propia problemática local y regional sobre la identificación de demandas y también otros insumos para la mejora del diseño de los proyectos presentados. Se estimuló, además, la necesidad de contar con un espacio institucional dedicado a la producción de información, ya sea mediante relevamientos propios o la sistematización de fuentes secundarias disponibles, atendiendo al ámbito de influencia de la universidad. En tal sentido, se impulsaron los siguientes ejes orientadores:

- Determinar si se encuentran en la etapa de diseño de un Observatorio, o similar.
- Si cuentan con un Observatorio, describir si se encuentran en una etapa de consolidación o expansión.
- Comentar qué tipo de información produce y el acceso a fuentes secundarias y desarrollo de primarias.
- Describir las principales líneas de trabajo existentes.
- Indicar los actores que intervienen en la estructura y en las acciones.

5.3. TALLER DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. EDUCACIÓN PROFESIONAL Y DIGITALIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. A CARGO DE PEDRO DANIEL WEINBERG (UNSAM - UNIPE - UNLZ) Y ANA MIRANDA (FLACSO)

A partir de lo expuesto en los documentos originales que dieron lugar al PUEEP y que fueron expuestos en el capítulo anterior, se desarrolló un taller donde se buscó ir apreciando y focalizando algunos conceptos en torno a la orientación que deberían ir adquiriendo los diferentes proyectos que se ejecutarán en las universidades nacionales argentinas que participan de esta iniciativa.

Una de las primeras claves que se quiere fijar desde el inicio de las labores del PUEEP, y que aparece desde el diseño de este, se relaciona con los conceptos de experimentación e innovación. Las expecta-

tivas de la SPU son ambiciosas, en la medida que el objetivo trazado no se restringe sólo a hacer más o mejor de lo que se viene haciendo; mucho menos, entrar a competir con la oferta de educación profesional existente. Lo que se procura es avanzar en la operación de programas del más amplio espectro, ganar experiencia, sistematizar resultados, y, en especial, potenciar las acciones de experimentación y de innovación en dos grandes campos: el diseño e implementación de nuevas estrategias y el desarrollo de nuevas fórmulas de gestión de los programas, de las unidades operativas (escuelas, centros, etc.), de los propios sistemas provinciales y sectoriales, de la participación de nuevos actores sociales hasta ahora no involucrados en el tema (sector productivo, sectores sociales, otras fórmulas de organización de la sociedad civil, etc.). Y como se verá más adelante, se aspira a que todos estos aprendizajes sirvan tanto a las acciones de las universidades, como a que se vuelquen al esfuerzo de educación profesional de las respectivas provincias.

He aquí algunas de esas claves y puntos de partida:

Institucionalidad. Entre las principales metas que se han adoptado están aquellas que se refieren a la necesidad de generar institucionalidades en torno a la Educación Profesional (EP). Y esto en dos sentidos, en la medida que aquellas universidades que aún no han emprendido el camino de asumir responsabilidades en la materia, examinen la posibilidad de hacerlo y adopten las medidas conducentes a concretarlo.

Se habla de institucionalizar en la medida que existe el convencimiento de que esta actividad no está circunscrita en el tiempo que dura el PUEEP. Lo que se busca es generar un espacio institucional preciso y recortado para la EP en el marco de las actividades de las universidades nacionales; que la EP se convierta en una acción más de la oferta formativa regular de la que disponen las universidades. El Programa no postula ninguna institucionalidad en particular; lo que sí enfatiza es que no se actúe en el marco del Programa como si éste fuese un proyecto experimental o una acción coyuntural. La institucionalidad puede adquirir diferentes formas: establecer una Escuela de EP, crear un espacio específico en el ámbito de los programas de extensión universitaria o generar una oferta desde un departamento o facultad determinados, entre otras alternativas.

Crear, desarrollar y fortalecer las acciones de la EP desde las universidades de manera ordenada, sistemática, permanente, continuada. Con una estructura propia, en un espacio claramente definido e inserto en la vida regular de las universidades. Los alcances los deberá definir cada universidad. Y, naturalmente, habrá que ir asignándole recursos financieros, humanos, físicos, etc. que hagan posible esta propuesta. Así, los fondos asignados desde la SPU deben ser considerados como “insumos semilla” que den pie al inicio y/o fortalecimiento de las acciones en la materia. Se busca que las propias universidades, a partir de estas acciones, movilicen recursos propios, así como convoquen al financiamiento de actividades por parte de otros agentes económicos y sociales.

El compromiso adquirido por las autoridades educativas nacionales no debe ser entendido como sólo de carácter financiero. Por el contrario, la SPU asume el compromiso y la responsabilidad de generar un espacio específico que garantice el acompañamiento y la asistencia técnica. Para ello, cuenta con un equipo de consultores que tienen a su cargo la prestación de asistencia técnica y administrativa para llevar

a cabo el Programa. Insistamos: el PUEEP no es un programa de mera transferencia de recursos; por el contrario, es un programa integral donde los componentes de atención técnica serán atendidos por profesionales competentes en la materia.

El PUEPP espera, a medida que avance el Programa, no solo generar una asistencia técnica desde la propia coordinación, sino que buscará también generar espacios de intercambio entre los equipos a cargo de las tareas en cada universidad. Por ejemplo, pondrá especial énfasis en promover la cooperación técnica horizontal interuniversitaria en todo aquello que atienda a los objetivos del Programa. De esta manera, se espera que entre los equipos se generen espacios donde compartir experiencias, recursos didácticos, estrategias pedagógicas, resultados, éxitos y errores, etc. Que se encuentren fórmulas que potencien los recursos que se ponen a disposición desde la SPU.

Otra de las claves iniciales del PUEEP se relaciona con el *alcance de las acciones*. En este sentido, se puede suponer que las universidades habrán de operar directamente programas de diversa naturaleza (tecnicaturas, diplomaturas, trayectos profesionales, cursos específicos, etc.). Pero en la medida que lo consideren oportuno, también se podrá contemplar una intervención de segundo piso. Por ejemplo: los recursos con que ya cuentan las universidades, así como las experiencias que vayan ganando a lo largo de la ejecución, podrán ser volcados en función de la actualización y modernización de la actual oferta formativa de EP con que se cuenta en las provincias; esto es, escuelas técnicas, centros de formación profesional públicos, otras iniciativas existentes por parte de empresas, sindicatos y otras organizaciones de la sociedad civil interesadas en la materia.

Superar la autorreferencia de la Educación Profesional. Uno de los supuestos sobre los que descansa el Programa es que entiende que la Educación Profesional no es una tarea que cabe en la responsabilidad de una cartera educativa ni tampoco que pueda ser emprendida por un actor. Los desarrollos de la EP en el país indican que se han producido transformaciones profundas en este campo. Algunos hechos que ilustran esta afirmación:

- La educación técnico profesional no es sólo incumbencia de las instituciones educativas. En la actualidad, asumen responsabilidades en la materia y vienen implementando ambiciosos programas los ministerios de trabajo, agricultura ganadería y pesca, desarrollo productivo, desarrollo social, INTA e INTI, así como una pléyade de otras iniciativas desde el sector privado: sindicatos, cámaras empresariales, empresas, etc. tanto a nivel nacional como local o sectorial.

- Derivado de lo anterior, cabe reconocer que la educación técnico profesional en Argentina se desenvuelve en por lo menos cinco escenarios: el laboral (la formación profesional en el marco de los sistemas de relaciones laborales), el tecnológico (la ETP como parte de los procesos de transferencia tecnológica a las empresas), el productivo (los programas de ETP ligados a sectores productivos, ramas de actividad económica, cadenas de valor, empresas, etc.), el social (los diversos programas basadas en la promoción del trabajo productivo, las empresas de la economía popular, etc.), el local (iniciativas de la sociedad civil y agencias de desarrollo local) y el clásico educativo (INET, sistemas provinciales, locales, etc.).

- Si uno analiza las políticas públicas sectoriales adoptadas por el país en las últimas décadas advierte que en casi todas ellas siempre existe un capítulo, así como compromisos específicos sobre ETP. Así ocurre en las políticas adoptadas en materia de desarrollo productivo, formación continua y empleo, las propias políticas económicas y sociales, las educativas, las científico-tecnológicas y de innovación, entre las más relevantes. Este fenómeno es un tema que se verifica también en otras naciones de la región americana; en este sentido, muchas las incorporan a los planes nacionales de productividad y de competitividad.

Innovaciones en materia de ETP. Una mirada a los adelantos experimentados en Argentina y en otros países latinoamericanos y del Caribe en materia de ETP permite recuperar algunas innovaciones que podrán ser contempladas en el transcurso de la implementación del PUEEP. Se exponen algunas de ellas para su conocimiento y eventual consideración:

- Gobernabilidad. En el ámbito de la ETP se verifica un importante rol para los actores sociales, el impulso del diálogo social, como base para la construcción de los sistemas nacionales de certificación de competencias.

- Existen amplios acuerdos y consensos en los organismos internacionales (UNESCO, OIT) que llevan a entender que las modalidades que componen la ETP (en especial, la formación profesional) no pueden ser entendidas sólo como acciones terminales sino articuladas en la perspectiva de la educación/formación a lo largo de la vida. Se trata de pensar en el diseño de los sistemas y programas en función de los itinerarios formativos y ocupacionales de la gente y no desde la rígida oferta de los sistemas educativos.

- Los conceptos de calidad, pertinencia y equidad resultan centrales a la hora de formular las propuestas formativas y evaluar el impacto de los resultados alcanzados. Independientemente de los modelos institucionales y de organización que se adopten, estos tres conceptos aparecen cada vez con más frecuencia como imperativos que se imponen en el diseño de las estrategias pedagógicas, los enfoques metodológicos, las modalidades formativas, entre otros aspectos.

- Otro asunto que merece ser considerado y debatido en el desarrollo del Programa es aquel referido al sujeto de atención destinatario de los programas. Si bien ha sido tradicional pensar en hombres y mujeres considerados individualmente, se vienen acumulando evidencias que llevan a considerar también a colectivos de trabajadores como los sujetos de las propuestas formativas. Concretamente, se conocen experiencias con unidades productivas (sobre todo en unidades productivas familiares localizadas en zonas rurales), empresas, cadenas de valor, la economía popular, por citar algunos ejemplos.

6. DESAFÍOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PUEPP

Uno de los principales desafíos que se plantea el Programa tiene que ver con instalar una cultura institucional de la experimentación y la innovación permanentes. Es decir, generar estímulos para que directivos, docentes, formadores, técnicos y administrativos hagan de las pruebas y ensayos una rutina,

y no una novedad. Sin orden de importancia ni jerarquía ni lógica alguna, se enumeran algunos asuntos que merecen ser considerados en los próximos años:

- Diseñar las políticas, estrategias y programas prestando cada vez mayor atención a la “demanda” que a la oferta formativa. Escuchar y registrar los requerimientos del sector económico, productivo, social, territorial.
- La determinación de la demanda debe basarse tanto a partir de estudios oficiales o sectoriales existentes, como incorporando la voz de los actores y sus representaciones legítimas que estarán involucrados en el desarrollo del Programa.
- Crear mecanismos de prestación de servicios por parte de las universidades para que actualicen y fortalezcan a los otros oferentes públicos y privados de ETP provincial.
- Adjudicar a la “empleabilidad” una mayor centralidad en la formulación de las estrategias formativas. Esto resulta tanto en las labores que se desarrollen desde las universidades, como en el imaginario de expectativas que se generen desde la economía, la sociedad y la producción.
- Es impostergable asumir la importancia de la introducción de la perspectiva de género en la gestión institucional, en la formulación de las políticas y en el diseño de las estrategias pedagógicas y de los programas.
- Adoptar enfoques que atiendan las perspectivas y expectativas territoriales, sectoriales y productivas.

6.1. EDUCACIÓN PROFESIONAL Y DIGITALIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. ANA MIRANDA (FLACSO)

En la tercera década del siglo XXI, se han profundizado las demandas por la igualación de oportunidades entre varones, mujeres y disidencias. La integración de la perspectiva de género en las acciones, planes y programas educativos de todos los niveles, modalidades y ámbitos de la educación es -en nuestros días- de central importancia, en dirección al cumplimiento de los derechos de las personas y al reconocimiento de su identidad y oportunidades de desarrollo.

Como parte de las acciones desarrolladas para el acompañamiento de las acciones de creación y fortalecimiento de las Escuelas de Educación Profesional, se desarrolló un taller en donde se expusieron temáticas asociadas a la perspectiva de género. La finalidad del taller estuvo asociada al debate sobre la potencialidad de las Escuelas y los Programas de Educación Profesional en el acceso y cumplimiento de los derechos de las personas.

La educación profesional enfrenta el desafío de incorporar la perspectiva de género y de implementar acciones afirmativas destinadas a la participación de mujeres y diversidades sexuales. De forma particular, entre aquellas familias profesionales que se encuentran masculinizadas en su estructura ocupacional, muchas veces asociadas a empleos de gran prestigio social y salarios. Entre estas, sobresalen las ocupaciones

asociadas a la construcción, el desarrollo de sistemas informáticos y la programación, la producción y reparación automotriz entre otras.

Distintas investigaciones y trabajos especializados han documentado cómo la segregación por género opera como barrera para el acceso al empleo y el acceso a ingresos entre las personas, obstaculizando su autonomía y capacidad de decisión. En la información sobre la performance del mercado laboral, se observa que las mujeres presentan menores tasas de participación en el mercado de trabajo, menores salarios y concentración en los sectores ocupacionales de menor reconocimiento salarial.

Los estudios destacan distintos efectos que se observan en el seguimiento de la participación de las mujeres en el mercado de trabajo:

1) Segregación vertical: mujeres y disidencias están menos representadas en puestos de dirección y mando al interior de las organizaciones.

2) Segregación horizontal: mujeres y disidencias participan en menor medida de ocupaciones asociadas a mejores salarios y se encuentran sobre representadas en aquellos empleos asociados a los cuidados y los servicios.

Las consecuencias de las segregaciones que enfrentan las mujeres en el mercado de trabajo se hacen visibles a lo largo de sus trayectorias laborales, a través de fenómenos que se han denominado como “techos de cristal”, “escaleras rotas” y “pisos pegajosos”. La obstaculización en las trayectorias ascendentes dificulta el acceso a ingresos y estabilidad laboral que permiten la independencia económica.

El sector de los cuidados personales y las tareas reproductivas de los hogares continúan aún invisibilizadas y desvalorizadas en las sociedades contemporáneas. La ausencia de servicios de cuidados y la división sexual del trabajo que naturalizaba la asignación de las tareas de cuidado a las mujeres, son factores que se encuentran en la base de las segregaciones que enfrentan en su incorporación al mercado laboral.

En este contexto, las Escuelas de Educación Profesional tienen un gran potencial de incidir en la democratización de oportunidades a través de distintas acciones. Entre ellas, se destacan las intervenciones vinculadas a la incorporación de mujeres en sectores masculinizados, la profesionalización del sector del cuidado, la desnaturalización de la división sexual del trabajo, el reconocimiento y construcción de espacios de cuidados que afirmen la corresponsabilidad y permitan la continuidad educativa.

7. DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

En dirección a los diagnósticos, durante el taller se abordaron desafíos para las Escuelas de Educación Profesional, orientados a la incorporación de la perspectiva de género. Entre ellos, se destacan:

- El trabajo en diagnósticos del mercado de trabajo y la medición de las brechas de género, como parte de los observatorios sobre las vinculaciones entre la educación y el trabajo. De forma particular, el seguimiento de las segregaciones en la estructura de ocupaciones.

- La promoción de la deconstrucción de los roles de género patriarcales, a través de talleres y contenidos transversales en cursos y diplomas de Educación Profesional.
- El desarrollo de acciones que promuevan la reorganización social de los cuidados en dirección a la corresponsabilidad, generando espacios de cuidados en las Escuelas de Educación Profesional.
- La promoción de nuevas formas de asociación y agregación de intereses, en dirección al empoderamiento y participación en el espacio público de mujeres y diversidades.
- La incorporación de conocimientos socialmente relevantes, entre ellos la Educación Sexual Integral (ESI) en los desarrollos curriculares.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICOS INICIALES Y OFERTAS INSTITUCIONALES

El diagnóstico inicial se obtuvo dentro del requerimiento de presentación de los proyectos, en donde cada universidad realizó una caracterización preliminar de sus antecedentes institucionales, administrativos y técnicos para fundamentar sus propuestas. En este espacio, se realizaron acciones de asistencia técnica y seguimiento de cada proyecto con el propósito de contribuir en su viabilidad técnica y operativa.

En particular, desde el Programa se puso énfasis en la caracterización de dos insumos específicos: i) la caracterización de la situación de base en su área de influencia y ii) un informe preliminar de áreas de vacancia en términos de necesidades de capacitación/formación detectadas a partir de información proveniente de fuentes secundarias, estudios propios de las universidades o de información proveniente de los actores institucionales de los sectores productivos.

La relevancia de la información obtenida pone de manifiesto que hubo diferentes abordajes sobre la cuestión, probablemente por insuficiencias o asimetrías en la recolección de datos básicos en cada institución, ya sean de fuentes secundarias o a partir de relevamientos ad hoc sobre los actores de sus entornos socioeconómicos y productivos.

No obstante, a partir de la información proporcionada por las universidades, se ha realizado una primera caracterización en cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) sobre estos aspectos consignados, que permiten identificar, por un lado, ciertos rasgos generales de los entornos socio productivos en cada región y una primera aproximación sobre las potenciales áreas de vacancia en términos de demandas de formación profesional.

A continuación, se desarrolla una caracterización global de la información producida por las universidades según su distribución por CPRES al inicio de las actividades del programa.

1. CPRES BONAERENSE

El CPRES BONAERENSE está integrado por ocho universidades nacionales todas en el territorio de la provincia de Buenos Aires.

En el marco de la convocatoria, presentaron proyecto todas las universidades del CPRES BONAERENSE:

- Universidad Nacional del Centro.
- Universidad Provincial del Sudoeste.
- Universidad Nacional de San Antonio de Areco.
- Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Universidad Nacional de la Plata
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad Nacional del Sur.
- Universidad Nacional del Noroeste Bonaerense.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

El 92% de los empleados de las empresas de Tandil cuenta con estudios secundarios completos mientras que el 8% restante sólo finalizó el primario. Los empleados universitarios alcanzan al 13% del total mientras que la educación técnica, tanto superior como media, abarca a un 17% del total.

La participación de trabajadores con estudios universitarios varía de acuerdo al sector: en el Comercio alcanza al 25%, en el sector Servicios al 11% mientras que en la Construcción y en la Industria, al 9%. El sector Servicios cuenta con la mayor proporción de empleados con nivel secundario como máximo nivel alcanzado (80%) y le sigue la Industria, con el 76%. La Industria, por su parte, presenta la más baja participación de formación técnica superior (2%). El sector Construcción presenta la mayor proporción de trabajadores con estudios primarios (23%) como máximo nivel educativo alcanzado.

La UNCPBA cuenta, desde 2005, con el Centro de Capacitación, Cultura y Deportes que funciona en la ciudad de Tandil. Este proyecto surgió en el marco de un convenio conjunto entre la Asociación de la Pequeña y Mediana Empresa de Tandil, la UNCPBA y la Confederación General de Trabajadores de

Tandil en un contexto de crecimiento económico alto en el período de reingreso de las políticas de ETP en la agenda educativa nacional.

Respecto a la detección de áreas de vacancia, se mencionan mesas de trabajo con el Sindicato de Choferes de Camiones seccional Tandil donde se detectó la necesidad de poder brindar una oferta formativa que resuelva la formación profesional de los choferes de transporte de carga.

Otro sector identificado es el porcino. En diálogo con referentes del cluster, se realizó un análisis de los requerimientos del sector en crecimiento. Este clúster integra la cadena productiva: producción de cereales y oleaginosas para consumo animal; elaboración de alimentos balanceados para cría de cerdos; granjas y criaderos de cerdos de diversas escalas; centro de Inseminación Artificial Porcina; frigoríficos elaboradores de carne porcina; fábricas de chacinados y embutidos.

1.2. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE

Es una región eminentemente agrícola-ganadera en la que se sitúan más de 30 localidades que poseen entre 5.000 y 60.000 habitantes, separadas entre sí por distancias que van entre 40 y más de 100 kilómetros. Prácticamente en su centro geográfico se encuentra Bahía Blanca, que, junto con Punta Alta, de la que dista menos de 30 km, conforman una comarca urbana que concentra aproximadamente la mitad del total de los habitantes.

Se puede observar que dentro del SOB predominó en los últimos años el crecimiento de los agrupamientos industriales, ya sean parques industriales, sector industrial planificado, área de servicios industriales y logísticos, o unidades modulares productivas. En la actualidad, en promedio, hay un agrupamiento industrial en cada municipio de la región, si bien se encuentra en distintas etapas de su desarrollo.

Respecto a la vacancia, se identifican tres áreas principales: Área de Desarrollo Sostenible, Área de Programación y Área de Diseño.

Según el “Análisis de la demanda de capacidades laborales en Argentina” realizado por el INET en 2016, existe un “cuello de botella” en determinados perfiles específicos –considerando el crecimiento esperado a futuro y las dificultades actuales para conseguir personal– de los especialistas en control de calidad, informática y programación, vialidad, electrónica, química, metalurgia, diseño y gastronomía.

1.3. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DE ARECO

Esta región cuenta con un importante entramado institucional, que incluye a instituciones académicas de los distintos niveles educativos que interactúan en diferentes proyectos, y también instituciones científico-tecnológicas (UUNN, INTA, INTI, entre otros) que interactúan con su entorno socio productivo. Este conjunto de organizaciones viene desarrollando esfuerzos de vinculación con gobiernos

locales y con sectores empresarios –productivos y de servicios–, brindando asistencia técnica en políticas de crecimiento sustentadas en el propio territorio, a partir de sus aportes específicos.

No obstante, y a pesar del crecimiento del sistema educativo y del esfuerzo de inversión de los últimos años, las estadísticas muestran que la formación para el trabajo sigue siendo un serio problema en la región. Los recursos humanos que genera el sistema educativo poco tienen que ver con las necesidades del mundo laboral.

Respecto a las áreas de vacancia y/o fortalecimiento, identificadas para la región CPRES Bonaerense, citan un estudio (Tavela, 2018), en el cual se presenta información referida a la PBA. Esta caracterización general se especifica en diferentes campos y se mencionan: ciencias agropecuarias; ciencias ambientales; áreas vinculadas con las industrias, particularmente la frigorífica y las vinculadas con tecnología de alimentos; formación en áreas de tecnologías de la información y comunicación (TIC); en el sector salud, la formación en enfermería, en intervenciones asistenciales en diferentes programas en licenciaturas en algunas especialidades (psicología, kinesiología, trabajo social); en las áreas relacionadas con las ciencias de la gestión y el desarrollo de servicios, se destacan algunas áreas de vacancia como el turismo y logística, entre otros.

1.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

La estructura productiva primaria del partido de General Pueyrredón está compuesta por cinco ramas de actividad: la pesca extractiva, la frutihorticultura (conformada por la producción de frutas, hortalizas, flores y productos de vivero), los cultivos agrícolas extensivos (Cereales y Oleaginosas), la Ganadería y la Minería. La agricultura local, al igual que para todo el país, resulta de mayor importancia con respecto a la ganadería.

Por su parte, la rama textil continúa siendo, en términos relativos, más importante que a nivel nacional. La rama de elaboración de productos alimenticios y bebidas representa el 48,6%; la rama metal-mecánica, el 19% siendo la subrama con mayor peso relativo la fabricación de máquinas, envasadoras, calefactores y termotanques. La rama textil representa el 9% y la industria química, el 7%.

Conforme los hallazgos de un estudio de 2018, sobre áreas de vacancia (Tavela, 2018), uno de los campos identificados para la zona es el de procesos productivos, diseño y construcciones, entre los que se encuentran procesos industriales, procesos químicos y extractivos, electrónica y automatización e industria, y servicios del transporte. Para 2018, se afirmó que “el 27% del empleo privado registrado en la región se concentra en las categorías Construcción y en la Industria, sector de actividad en el que se ubican algunos de los principales complejos productivos” (Tavela, 2018). En vinculación a ello, el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, y concretamente los servicios informáticos, las telecomunicaciones y los contenidos digitales, componen los subcampos con mayor vacancia en la rama.

1.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Se retoman datos de informes sectoriales elaborados por la UNLP, para 2022, de los cuales se seleccionan los pertinentes para la propuesta. Resultan así las áreas de Mecánica, Informática, Soldadura y Cuidado de personas.

En el informe se caracteriza la situación en pandemia, señalando que los sectores de actividad que mayor caída tuvieron fueron el de hotelería y restaurantes (37,5%), que el transporte, comercios minoristas, servicios comunitarios y domésticos tuvieron una caída de entre el 20 y 30%, que varias actividades entraron en terreno neutro durante el último trimestre del año 2020 entre ellas la construcción, gran dinamizadora de la actividad económica y captadora de excedentes. Los sectores de actividad que evidenciaron el crecimiento más fuerte respecto al mismo periodo 2019 fueron bancos (19%) y venta de autos (17,7%).

En lo referente al sector metalúrgico, particularmente en lo referente a refinería de petróleo, que ocupa un lugar central para nuestra región y nuestra institución (enclavada en el polo petroquímico, en la intersección de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada), la EPH indica un crecimiento de la población ocupada en el sector, a partir del segundo trimestre de 2020: luego de una gran caída alcanza índices superiores a los registrados en períodos previos desde 2016.

Por último, el sector de cuidados de personas aparece como un sector en crecimiento dado el envejecimiento poblacional. Argentina es uno de los países de América Latina que manifiesta un envejecimiento poblacional avanzado; según el censo 2010, un 10,2% de la población tiene 65 años y más, lo que implica una proporción elevada de personas mayores con relación a la población total.

1.6. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

El proyecto de UNIPE se inserta en el partido de La Matanza y tiene una definición sectorial, metalmeccánica. Es así que el ámbito de influencia está dado no solo del partido de La Matanza, sino también de otros distritos linderos al mismo, como Esteban Echeverría, Lomas de Zamora, Morón, Moreno, Merlo, Cañuelas, entre otros. Los destinatarios son los siguientes: i) Trabajadores del sector. Existen en el sector trabajadores de buen nivel de calificación, pero también trabajadores que requieren de un proceso de recalificación acorde a los cambios tecnológicos operados y otros que necesitan reconversión; ii) Trabajadores con problemas de empleo. Hay trabajadores que tienen experiencia, pero que han estado en estos cuatro últimos años fuera del mundo laboral y que hoy no cuentan con los saberes y competencias actualizados para intentar una reinserción laboral inmediata; iii) Desocupados en general: es esta una situación compleja debido a la diversidad de perfiles; iv) Alumnos egresados de las escuelas técnicas. Estos pueden agruparse en una parte, al segmento anterior, jóvenes en busca del primer empleo, y es necesaria una actualización constante de su formación para los empleos del futuro.

Respecto a la identificación de áreas de vacancia, en una reciente indagación de demanda laboral insatisfecha llevada a cabo por UOMRA, Seccional La Matanza, se han identificado los siguientes resultados de la vacancia de la región existe una amplia coincidencia sobre que la dinámica acelerada de cambios en las formas de organizar la producción de bienes y servicios genera nuevas formas de organizar procesos de trabajo; las formas de trabajo adoptan cada vez más el compromiso en el alcance de objetivos productivos que en la tradicional descripción de puestos, una demanda de mayor compromiso individual expresado en habilidades socioemocionales genera elevados niveles de incertidumbre en quienes trabajan, pues los puestos de trabajo que se generan pretenden ocupaciones inéditas.

1.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Un sondeo de opinión realizado a través de una encuesta a 61 empresas de Bahía Blanca y la región arrojó resultados que confirman la necesidad de esta formación. En el ámbito comercial, el 80% de las respuestas provinieron de las empresas dedicadas al comercio al por mayor. Participaron también el sector industrial, así como empresas dedicadas al transporte terrestre de cargas (Transporte Sudamérica, Lombardini, Prosegur), representantes del Puerto de Bahía Blanca y SGI (Sistemas de Gestión Integrados).

En la región de Bahía Blanca existen actualmente dos instancias para el estudio de la logística, uno se encuentra fuera de Bahía Blanca y se trata de la Licenciatura en Logística de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO), de cinco años de duración con título intermedio de Técnico en Logística, carrera presencial que se dicta por convenio con la Universidad Provincial de Ezeiza. La UPSO no dicta carreras en la ciudad de Bahía Blanca.

1.8. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

La UNNOBA está ubicada en una región compuesta por 34 partidos y caracterizada principalmente por la riqueza de los suelos y la actividad agrícola ganadera; la homogeneidad del contexto económico-social; y los ejes de desarrollo formados por las rutas nacionales 5, 7 y 8, sobre las cuales se concentran centros urbanos importantes tales como Bragado, Chivilcoy, Junín, 9 de Julio, Mercedes, Pehuajó y Pergamino.

Según el Informe Productivo Provincial del Ministerio de Hacienda de la Nación elaborado para la provincia de Buenos Aires, los principales complejos productivos de esta región son los siguientes: ganadero (bovino), cerealero, oleaginoso, pesquero, turismo, industria automotriz, industria petrolero-petroquímica, química básica y siderúrgica.

El sector Servicios reúne al 42% del empleo privado registrado de la región, seguido por Industria (21%), Comercio (20%), Agricultura, ganadería y pesca (8%) y Construcción (6%). Por su parte, Minería y petróleo alcanza el 1% del total.

Las actividades incluidas en la categoría Servicios que reúnen mayores porcentajes de empleo privado registrado son la Enseñanza privada (17%), los Servicios jurídicos, contables y otros servicios a empresas (16%), el Transporte ferroviario y automotor y por tuberías (12%), los Servicios sociales y de salud (11%) y los Servicios de hotelería y restaurantes (10%). En el sector Industria, los mayores niveles se ubican en la industria de Alimentos (35%), los Productos del metal (13%), los Productos químicos (11%), y los Automotores (7%).

Durante la última década, la “zona núcleo” de la región pampeana adquirió un rol destacado en el desarrollo y crecimiento económico del país debido a su ubicación geográfica, sus recursos naturales y la capacidad empresarial de sus habitantes, constituyéndose en una zona estratégica del MERCOSUR.

Está atravesada por rutas que conectan cuatro países y conforman distintos corredores productivos; se destacan los servicios logísticos terrestres y portuarios, dada su cercanía a los puertos de la Capital Federal y de Rosario, dos de los principales del país.

La región cuenta, además, desde hace varias décadas, con la presencia de organismos e instituciones dedicadas al desarrollo científico y tecnológico y a la transferencia de tecnologías. Esto influyó en la concentración de profesionales relacionados con estas actividades, además de la producción e industrialización, que se caracterizan por ser dinámicas e innovadoras.

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos (UNNOBA), atenta a su territorio de inserción, asume el compromiso permanente de consolidar la transferencia de conocimientos innovadores generados en su ámbito, en articulación con las necesidades y demandas locales y regionales, a través de la formación de recursos humanos de la más alta calificación.

En este sentido, la localización territorial de las sedes de la UNNOBA se caracteriza por la disponibilidad de recursos naturales y una importante capacidad productiva y empresarial. La ubicación territorial es estratégica para la institución ya que la sitúa en el centro de una región de significativa importancia económica y en estrecha relación con los factores de competitividad natural para las principales ramas de la agroindustria. Se trata de un ámbito donde, además, se desarrollan actividades de la denominada “nueva economía”.

La proximidad con los principales núcleos de consumo y producción de Argentina, y con los puntos de intercambio económico con el resto del mundo, motiva una intensa interacción de la universidad con el entramado institucional de la región. Este perfil se fortalece con el desarrollo, por ejemplo, del Centro de Investigación y Transferencia del Noroeste de Buenos Aires (CIT NOBA), de doble dependencia UNNOBA-CONICET, creado en 2014 para generar y transferir conocimientos en las áreas de gestión y planificación del territorio agregando valor a la producción e incrementando la radicación de recursos humanos altamente capacitados.

UNNOBA encara el proyecto desde el Instituto de Oficios y Competencias Laborales, el cual fue creado por Resolución HCS N° 1443/18, dependiente de la Secretaría Académica, situación que facilita la articulación entre los diferentes espacios de la universidad.

Así es que, mediante el trabajo con el Observatorio de información Territorial, se obtiene información oportuna y relevante para el diseño de las ofertas formativas.

Además, para el diseño del proyecto se contó con información producida por las secretarías de empleo de la región a través del Ministerio de Trabajo, y fue validada con el sector productivo. Esta validación se logró a partir de la red amplia de vínculos que existe entre la UNNOBA y la región. En el marco de la creación del Instituto se sustanciaron 40 firmas de cartas de intención. La universidad es miembro del cluster de la semilla; integra y lidera la comisión cadena de valor metalmecánica; integra y lidera la Agencia de Desarrollo en Junín; integra la Fundación por Pergamino; integra el Polo de Investigación y Transferencia, y es parte del Club Social de Innovación en ambas sedes.

La metodología utilizada para la validación fue la búsqueda de antecedentes sobre las áreas de vacancia. Se investigó en el INET sobre la existencia de marcos de referencia y sobre los procedimientos a seguir para el envío de propuestas. Se analizaron ofertas existentes y relevamientos en los distintos ministerios afines, por ejemplo, Ministerio de Trabajo. Se analizó el catálogo de títulos vigentes a nivel nacional, disponibles en <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/catalogo-el>. Para verificar a nivel local, se hicieron reuniones, encuestas, entre otras actividades, en el marco de las comisiones cadena de valor y educación técnica. Además, la universidad cuenta con espacios como el Observatorio, el cual agrega otro elemento metodológico para la definición de estrategias.

Los cursos de la primera oferta contemplaron alternativas en informática, energía solar y eficiencia energética, mecánica de motores, mantenimiento, diseño industrial, impresión 3D, marketing digital para redes sociales, venta por Internet y puesta en marcha de emprendimientos alimentarios y manipulación higiénica.

Por otra parte, la definición de cada área de vacancia es resultado de la lectura conjunta de las características de la economía regional y la distribución de ofertas de títulos y estudiantes universitarios en el territorio.

A continuación, se detallan las áreas de vacancia identificadas en los que se reconoce un déficit de ofertas con relación a la demanda actual y potencial del sistema productivo:

- Procesos productivos, diseño y construcciones.
- Producción Agropecuaria, alimentaria y salud animal.
- Salud humana.
- Tecnología de la información y la comunicación.

2. CPRES NUEVO CUYO

El CPRES NUEVO CUYO está integrado por cinco universidades nacionales todas en el territorio de la provincia de Buenos Aires. En el marco de la convocatoria, presentaron proyecto todas las universidades del CPRES NUEVO CUYO:

- Universidad Nacional de Comechingones.
- Universidad Nacional de Villa Mercedes.
- Universidad Nacional de San Luis.
- Universidad Nacional de San Juan.
- Universidad Nacional de Chilecito.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

2.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS COMECHINGONES

La UNLC vertebra sus programas alrededor de las Ciencias Ambientales y el Desarrollo Sustentable. Su Proyecto Institucional propone carreras orientadas al abordaje y la resolución de problemas ambientales, sociales, productivos y culturales, estrechamente vinculados al desarrollo regional en su área de proyección e influencia.

El sector manufacturero representa un sector significativo en la economía provincial (en un porcentaje mayor al promedio nacional), con elevados niveles de productividad y diversidad. Además, en los últimos años se aprecia un leve incremento en la participación del sector primario y el sector terciario continúa siendo el principal sector de la economía provincial. El amplio crecimiento del sector de servicios ha fortalecido su competitividad al contar con infraestructura básica como acueductos, una red de autopistas y rutas que propician la conectividad de la región.

En relación con el empleo, los sectores Comercio y Servicios han crecido considerablemente en cuanto a participación porcentual. La principal fuente de retención del empleo es la ocupación proporcionada por el sector de servicios de mercado y la industria, caracterizados por ser sectores de media y alta intensidad tecnológica y por tanto que utilizan mano de obra cualificada.

Tomando como referencia el Estudio de Factibilidad de la UNLC y la información recopilada en la realización del presente estudio las áreas de vacancia son las siguientes:

- En el campo de la producción agroalimentaria-agroindustrial se requiere formación que atienda a los distintos ciclos productivos, a la investigación y análisis de los múltiples factores implicados en ellos, profesionales que gestionen las unidades agropecuarias productivas y técnicos capacitados en la instru-

mentación y aplicación de los avances tecnológicos y de comercialización, con énfasis en las prácticas agroecológicas y sostenibles.

La formación en el campo de las energías renovables, de la construcción con especial énfasis en las tecnologías sostenibles, la preservación y gestión de la biodiversidad y recursos sensibles como el agua.

- En el ámbito cultural, se requieren profesionales que gestionen los bienes culturales y que conserven el rico patrimonio histórico cultural de la región tan apreciado por la comunidad, así como también fortalecer las distintas manifestaciones artísticas actuales, incorporando habilidades como idiomas y herramientas tecnológicas.

- En el ámbito deportivo, se requieren profesionales que creen las condiciones adecuadas para el perfeccionamiento de los deportistas y/o equipos deportivos, sienten las bases para el desarrollo deportivo social, educativo y competitivo en la región, y aporten herramientas para la gestión de instituciones deportivas.

2.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MERCEDES

Tradicionalmente, el perfil económico provincial se afirmaba en el sector primario, siendo su base productiva la actividad agropecuaria. No obstante, es importante destacar que hoy San Luis es también una provincia industrial. El régimen de promoción industrial que comenzó a operar en la década del ochenta le dio un fuerte impulso a la industria regional. La aplicación de la Ley 21.608 se produce con la reapertura democrática en el gobierno del Dr. Raúl Alfonsín, como resultado del acta de reparación histórica. La promoción industrial contemplaba la posibilidad de establecer distintos regímenes sectoriales o regionales, y serían promocionados los proyectos industriales que cumplieran las siguientes características:

1. fabricaran productos básicos o estratégicos;
2. contribuyeran a la sustitución de importaciones o aseguraran exportaciones en condiciones convenientes para el país;
3. se dedicaran a la transformación de materias primas zonales;
4. se radicarán en áreas con altas tasas de desempleo o muy bajo producto bruto zonal, o altos índices de migración interna;
5. utilizarán avanzada tecnología y desarrollarán la investigación aplicada;
6. fabricaran productos de acuerdo a normas o con niveles internacionales de calidad;
7. proporcionarán beneficios sociales adicionales a sus empleados y obreros.

Esta situación inicial dispone al presente una realidad situada en los siguientes puntos de interés:

a) El ámbito de las industrias con demandas específicas en procesos de capacitación de operarios, de nichos laborales ocupacionales, de formas de comercialización de productos, como así también de adaptación a cambios producidos en el uso y disponibilidad de productos, etc.

b) El ámbito de la agricultura y la ganadería en relación al desarrollo territorial de base con pequeños y medianos productores como así también a la capacitación de oficios de base manual y tecnológico tanto en el área de los cultivos como en el cuidado del ganado en los desarrollos de zonas de San Luis.

c) El ámbito de las tecnologías blandas y duras que requieren diferentes formas de mecanización adecuadas al uso de tecnologías y nuevos descubrimientos que impactan en su implementación en modos y tipología de servicios que requieren de actualización de trabajadores para los nuevos desafíos sectoriales.

d) El ámbito de los servicios y negocios que impulsa nuevas y variadas formas que van desde la producción hasta la comercialización. En especial, requiere un importante capítulo el desarrollo de la cultura emprendedora, asociativista, cooperativista y de alternancia a las formas macroeconómicas del capital en los mercados.

e) El ámbito de colectivos sociales juveniles en vulnerabilidad y diversidad que se identifican como sectores a veces empobrecidos y desplazados de capacidades productivas en relación con los mercados laborales ocupacionales. Vulnerabilidades y diversidades emergen como territorios desafiantes en formación para el mundo del trabajo tanto en Villa Mercedes, Justo Daract, el sur provincial como el Valle del Conlara.

f) El ámbito de los servicios y cuidados a personas, en un entorno de cambio demográfico con envejecimiento poblacional ascendente, y con cada vez más participación de la mujer en el mundo del trabajo, lo que disminuye los recursos de apoyo social tradicionales en nuestras sociedades.

Para finalizar, se señalan las características del desarrollo productivo en relación a lo industrial. Como consecuencia de la aplicación de la Ley de Promoción Industrial, hubo en San Luis un crecimiento de población importante en las dos últimas décadas, a partir de migraciones internas que atraen los cambios ocasionados por la radicación de industrias a raíz de la aplicación de leyes de promoción industrial.

Se producen en la provincia de San Luis y en particular en la ciudad de Villa Mercedes cambios a nivel socioeconómico como resultado del importante proceso de radicación de empresas promovidas, consecuencia de los beneficios del Régimen de Promoción Industrial que modifican su perfil basado en el sector agrícola ganadero y el empleo público. La estructura y magnitud del Producto Bruto Geográfico (PBG) provincial se modificaron sustancialmente. El sector primario que generaba casi el 30% del PBG en los inicios de los planes de promoción comenzó a perder participación hasta estancarse en alrededor del 5% hacia finales de la década de 1990 y mantiene esos valores hasta la actualidad; el sector terciario triplicó su valor de base; y el sector industrial llegó a multiplicar por veintiocho su valor de partida de la serie, hasta convertirse en el principal sector de generación

de riqueza provincial. Se advierten fácilmente los cambios en la magnitud del PBG sanluiseño si se tiene en cuenta su monto total, en las últimas dos décadas.

2.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

A pesar de la vasta experiencia en desarrollo y dictado de tecnicaturas universitarias, la presente propuesta desafía el statu quo de las unidades académicas indicadas y, por lo tanto, el financiamiento requerido permitirá hacer las adecuaciones necesarias en cuatro dimensiones básicas que se necesitan conjugar para el cumplimiento de los objetivos establecidos; esto es:

- Capacitar los recursos docentes disponibles e incorporar recursos técnico profesionales con vinculación directa al mundo práctico del trabajo.
- Equipar laboratorios con foco específico en las actividades prácticas y laborales que forman parte de la propuesta formativa.
- Reacondicionar la infraestructura edilicia de aulas y laboratorios, adecuándose al perfil de la propuesta formativa.
- Fortalecer el ecosistema de formación técnico-profesional de la región, con el objetivo de implementar estrategias y acciones orientadas a promover la formación vinculada al mundo laboral.

A ello se le adicionarán los recursos técnicos, administrativos y de difusión necesarios para la promoción, lanzamiento, gestión y seguimientos de estudiantes y graduados con tal de asegurar una continuidad en la formación y en el alcance de los indicadores previamente diseñados.

En la edición N° 23 del informe “Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. La dinámica laboral en una crisis de características inéditas: desafíos de política” (noviembre de 2020), publicación conjunta de la CEPAL y la OIT, se sostiene:

la reactivación del mercado laboral de América Latina y el Caribe pos-COVID-19 será lenta y se necesitará mucho tiempo para que los principales indicadores del mundo del trabajo regresen a los niveles previos a la crisis sanitaria y más tiempo aún para poder cumplir con las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Otro informe de la OIT (Tavela, 2018) da cuenta desde Lima, Perú, que “La región perdió 26 millones de empleos en un año de pandemia” y asegura que será necesario realizar “acciones ambiciosas” para

que haya recuperación en la pospandemia pero no pierde de vista que “El fuerte impacto laboral de la COVID-19 fue agravado por problemas estructurales preexistentes”.

Hacia fines del siglo XX, la provincia de San Luis presentaba un perfil fabril en constante crecimiento a partir de su inclusión, en 1982, en la implementación del régimen de promoción industrial nacional. De acuerdo con los informes provinciales del Ministerio de Hacienda de la Nación, los principales complejos productivos de la provincia son los siguientes: cerealero, ganadero, industrias químicas, oleaginosas y petrolero-petroquímico.

La actividad industrial abarca desde el procesamiento de productos agropecuarios hasta la producción de manufacturas de alto contenido tecnológico (electrodomésticos, plásticos, pañales, siderurgia y autopartes).

2.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

Dentro de la Secretaría de Extensión de Rectorado, se propone concentrar la gestión de la Escuela de Educación Profesional de la UNSJ, proponiendo una estructura básica de funcionamiento. El relevamiento se ha realizado en diálogo con los actores del territorio, en conjunto con las comunidades, permitiendo así captar la realidad local y fortalecer aspectos para tratar temas tan complejos como los ambientales y el recurso hídrico, esencial en la provincia (Censo Nacional Agropecuario, 2018). Las actuales exigencias para la producción y comercialización de productos como frutas y hortalizas requieren el acompañamiento de técnicos formados en la temática que puedan asistir a los productores y comercializadores, desde la etapa de producción, comercialización y distribución minoristas para garantizar la aplicación de herramientas disponibles como son las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).

La formación en oficios vinculados a la implementación de BPA, BPM y sistemas de gestión de la calidad es insuficiente, a pesar de la tendencia creciente relacionada a consumidores más exigentes y preocupados por los productos que utilizan y consumen.

La oferta de carreras cortas de pregrado es escasa. La formación en oficios vinculados a la gestión del agua (riego o agroalimentario) es insuficiente, a pesar de que es necesaria en la provincia y la región. El egreso de profesionales técnicos permitirá bajar la tasa de desempleo y hará posible un mejor futuro para nuestra juventud. Asimismo, evitará migraciones hacia las grandes ciudades.

Un medio de comunicación nacional, de acuerdo a una encuesta de la Fundación Observatorio Pyme, exponía que siete de cada diez industrias tenían problemas para reclutar técnicos vinculados con tecnología y comercialización. El sector de Tecnología, Telecomunicaciones, Software y Servicios Informáticos empleaba a casi 400 mil personas en la Argentina, según un relevamiento de Comunidad IT patrocinado por Fibertel-Cablevisión. La actividad del software y servicios informáticos representaba una de las principales exportaciones de valor agregado del país, con un crecimiento del 10% anual. Cada año quedan 5.000 puestos informáticos sin cubrir, según la cámara de empresas de software (CESSI).

Inclusión en el trabajo es una premisa en el contexto nacional por eso la lengua de señas es un conocimiento válido para distintos campos. El trayecto formativo que se puede estudiar solo se dicta en la provincia vecina en la Universidad Nacional de Cuyo, pero no en entidades formales en San Juan. También se piensa ampliar a otras lenguas.

En salud, se propone el apoyo técnico del asistente dental. Esta formación presenta vacancia dentro de la oferta académica pública y/o privada, y es ampliamente demandada en el área de la salud provincial. En la provincia de San Juan no existe oferta académica sanjuanina. Sí existe en la provincia de Mendoza, sin embargo, los profesionales que se reciben allí no migran a San Juan, y esta carece de suficiente personal capacitado en el área, según la relación odontólogos/as en ejercicio, los asistentes dentales, no son formados en instituciones universitarias, se vislumbra en centros asistenciales.

Otro elemento a considerar es el vinculado con la salud, la gestión para la calidad agroalimentaria, con eje en las buenas prácticas que se presentan en el marco de referencia curricular nacional del Técnico en Producción Agropecuaria

2.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

Desde el aspecto socio productivo, las características agroecológicas de La Rioja están marcadas por su clima desértico o semidesértico, escasas precipitaciones de régimen estival y elevada evapotranspiración, que determinan un marcado déficit hídrico, y condicionan el desarrollo de la agricultura, limitando la actividad a las zonas con disponibilidad de agua para riego, ya sea superficial o subterránea, siendo el Valle Antinaco –Los Colorados– una de las principales regiones productivas de la provincia.

Se destaca la importante actividad agroindustrial con bodegas, fábricas de aceite y procesadoras de nueces y hortalizas, procesando la producción de los principales cultivos frutihortícolas, siendo los más importantes vid, olivo, nogal, tomate y pimiento.

Por su parte, la olivicultura es una actividad tradicional en La Rioja. Registra sus primeros indicios en la localidad de Arauco, con el olivo cuatricentenario (hito en la historia de la olivicultura del país), que le da nombre a la única variedad argentina (variedad Arauco) reconocida en el Catálogo Mundial de Variedades del Olivo por el Consejo Oleícola Internacional (COI). La Rioja es una de las principales provincias productoras de olivo del país.

Junto con San Juan, Mendoza y Catamarca concentran poco más del 90% de la superficie olivícola nacional. La Rioja posee aproximadamente 23.600 hectáreas con olivos (26% del país). Los departamentos con mayor producción en la provincia son La Rioja Capital, Arauco y Chilecito, representando casi el 95% de la superficie con olivo.

Si bien en la región existen escuelas de enseñanza secundaria con orientación técnica, el volumen de egresados por año es bajo y no logra cubrir las demandas del sector. A su vez, las capacidades de estos establecimientos son limitadas y no logran acompañar los cambios tecnológicos que se adoptan en el ámbito agroindustrial de la región. En este contexto, profesionales universitarios egresados de la Universidad Nacional de Chilecito cubren en parte estos trabajos de perfil técnico, sub aprovechando sus capacidades y su formación de grado, mientras que en las agroindustrias se observan técnicos que mayoritariamente provienen de afuera de la región, situación que demuestra la falta de generación de este tipo de cuadros técnicos en la zona. Estos perfiles técnicos se vinculan a los procesos de toma de muestras, control de higiene, traslado, diseño de líneas de producción, envasado y rotulado y en la forma en que los alimentos producidos se ajustan a las normas dictadas por los distintos organismos de control.

Otra problemática que surge como vacancia es la retención de la población local joven en la región, tanto por la migración como por la deserción temprana del sistema de educación formal. El primer aspecto encuentra su razón fundamental en la falta de expectativas de desarrollo personal y se sustenta principalmente en la falta de un sistema de formación de perfiles y capacidades para desempeñarse (y desarrollarse) a través de actividades socioeconómicas que la región requiere. Las pocas iniciativas encarradas de orientaciones o actividades de formación técnica extracurricular no responden a requerimientos de formación acordes a la región. Es por ello que abarcar un diseño de formación técnica profesional de impacto local significativo implica necesariamente plantearlo desde la demanda, es decir, de la necesidad de competencias laborales y profesionales por parte de los distintos sectores socioeconómicos que actúan en la región, para luego elaborar los programas que den respuesta oportuna a esa demanda. A diferencia de la clásica postura ofertista de actividades de capacitación, se visualiza como fundamental el componente de estudio de la demanda actual y potencial de mano de obra y recursos profesionales de la región en el marco de las cadenas de valor.

3. CPRES CENTRO

El CPRES CENTRO está integrado por siete universidades nacionales y dos universidades provinciales, ubicadas en las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba. En el marco de la convocatoria, presentaron proyecto todas las universidades del CPRES CENTRO:

- Universidad Nacional de Rosario.
- Universidad Provincial de Córdoba.
- Universidad Nacional de Villa María.
- Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Universidad Nacional de Rafaela.
- Universidad Nacional del Litoral.

- Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Universidad Nacional de Córdoba.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

3.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

A partir del análisis de fuentes secundarias disponibles se identifican los principales complejos productivos de la provincia: Oleaginosas (soja); Ganadero (bovino); Lácteos; Cerealero (trigo y maíz); Maquinaria agrícola; Siderurgia y Automotor y autopartes.

Así, la región sur de Santa Fe cuenta con un perfil productivo en el que se destacan las ramas que más han contribuido al crecimiento del país en la última década: Fabricación de Vehículos automotores, remolques y semirremolques; Fabricación de productos de caucho y plástico y Metalmecánica excepto industria automotriz.

En relación con los problemas de producción, las empresas señalan como uno de los principales obstáculos la falta de personal calificado.

Según el Centro de Información Económica del Municipio, la ciudad mantiene tanto la distribución sectorial como territorial de su estructura productiva. En tal sentido, se observa: i) una clara preponderancia del sector comercial en la estructura productiva local, con una participación superior al 40% en la facturación y cercana al 60% en los establecimientos productivos; ii) un sector servicios que muestra un gran crecimiento que se consolida a lo largo del tiempo; y iii) una distribución territorial caracterizada por una clara preponderancia de los sectores comercial y servicios en el distrito Centro, elevado perfil comercial en los distritos Norte y Sur, e industrial en los distritos Noroeste, Oeste y Suroeste.

En términos de oferta educativa, se registra una cantidad significativa de títulos en el territorio, la mayoría correspondiente al sistema universitario y a cargo de instituciones de gestión estatal (61% títulos de grado y 39% de pregrado). La mayor oferta de títulos se da en el campo de formación vinculado a docencia y educación, seguido de administración y comercio, salud humana y procesos productivos, diseño y construcciones. En cuanto a Formación Profesional y Capacitación Laboral, queda en evidencia la inexistencia de canales claros de articulación interinstitucional que sistematicen y canalicen tanto la oferta como las demandas de formación y capacitación de los diversos sectores socioproductivos.

El Plan Productivo Nacional del Ministerio de Producción de la Nación (2016) define la demanda laboral potencial en las actividades productivas dinámicas, las cuales permitirán generar empleo de calidad y sostenible en el tiempo. Según el mencionado plan, los sectores estratégicos que resulta vital desarrollar en el contexto actual de economía globalizada son Energía y minería (energías renovables, no convencionales, minería –litio, oro, cobre y potasio–y petroquímica); Agroindustria (cría de gana-

do –vacas, cerdos, pollos–, industria forestal y de papel/celulosa, y la industrialización de alimentos); infraestructura y transporte (desarrollo y mejoramiento de rutas y autopistas, nuevas líneas de ferrocarril de carga, puertos y terminales para exportaciones e importaciones, mejora de las redes de comunicación, agua/electricidad; bienes industriales: sector automotor, materiales industriales y para la construcción, electrónica, maquinaria y equipamiento, y alimentos y bebidas); Tecnología y servicios (servicios profesionales, desarrollo de software, turismo, biotecnología, salud y educación).

Dentro de las habilidades blandas, se identifican como muy relevantes: Análisis de Información, Razonamiento Lógico y Resolución de Problemas. A la par, en cuanto al manejo avanzado de habilidades comunicacionales, tanto orales como escritas, entre candidatos jóvenes (capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales) también se evidencian importantes oportunidades de mejora para los jóvenes de la región.

3.2. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

En el caso de UPC, se logró no sólo implementar el Centro de Competencias sino también conformar un equipo de trabajo que desarrolla iniciativas –en articulación con socios estratégicos locales– con el objetivo de difundir y revalorizar el patrimonio cultural local. Estos trabajos tienen por finalidad difundir y proteger el patrimonio existente a partir de la digitalización y el uso y aplicación de las nuevas tecnologías, generando impactos en el ámbito educativo y en los ámbitos regionales en los que se inscriben.

Especialmente con diferentes actores del norte provincial, se desarrollaron proyectos focalizados en aportes de las nuevas tecnologías para el patrimonio turístico, lo cual permitió un acercamiento especial a diferentes localidades. Desde este Centro de Competencias, se llevó a cabo la digitalización y visitas en 360, a través de una web de las estancias jesuíticas La Candelaria y Colonia Caroya, declaradas Patrimonio de la Humanidad. Y, este año, finalizó la digitalización de los 273 kilómetros del antiguo Camino Real del norte de Córdoba al Alto Perú. Este desarrollo habilitó un campo de formación para residentes en la zona, personas que necesitan reconvertir sus perfiles para continuar trabajando en el ámbito de la cultura y en defensa del patrimonio cultural, histórico, arqueológico. En este sentido, se contribuye al desarrollo del turismo a partir de potencialidades de la región atendiendo al rol activo que la propia comunidad puede desarrollar en su tierra.

Se identifican cinco amplios campos de formación que plantean desafíos tanto a la formación de grado como de pregrado: Procesos productivos, diseño y construcciones; Producción agropecuaria, alimentaria y salud animal; Tecnología de la información y la comunicación; Preservación de recursos naturales y medioambiente, y Servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos.

Cabe destacar que la economía de la región se sustenta en los cultivos hortícolas, frutales e industriales. En Cruz del Eje y San Javier se destaca la producción de papa, ajo, batata, algodón, cebolla, melón, zapallo, tomate, entre otros. Un lugar importante ocupa el cultivo de especies aromáticas, medicinales y

condimentarias, siendo el principal el orégano particularmente concentrado en los departamentos San Alberto y San Javier. También sobresale la importancia de los frutales, olivo, tuna, mandarino, nogal, entre otros, concentrando la región la mayor proporción de plantaciones frutales del territorio provincial. Por su parte, la producción ganadera en la región está concentrada en la cría caprina y bovina. El escaso desarrollo industrial de la región, que prácticamente no cuenta con actividad manufacturera relevante, se encuentra focalizado en la elaboración de productos alimenticios tales como aceites sin refinar, conservas de frutas, hortalizas y legumbres deshidratadas, molienda de legumbres, procesamiento de hierbas aromáticas y la producción de productos regionales (dulces, conservas, mermeladas).

3.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

La UNVM ha establecido canales de articulación, principalmente con las escuelas secundarias e institutos de formación terciaria, lo que ha permitido articular distintas acciones educativas. Por otro lado, la Universidad Nacional Villa María cuenta con trayectos curriculares intermedios en carreras de grado: Tecnicatura en Administración, Técnico Universitario en Contabilidad, Técnico Universitario en Periodismo, entre otras.

No existe una instancia, en la Universidad Nacional Villa María, enfocada especialmente en formar para la realidad laboral de la economía del conocimiento o de la industria 4.0 en forma continua y sistemática. Esto identifica, a priori, una situación base de existencia de áreas de vacancias que necesitan ser cubiertas, teniendo en cuenta el perfil de la industria y de servicios, de la región geográfica de influencia de la Universidad Nacional Villa María que principalmente está relacionada con el sector de la producción de alimentos, las Tics, la metalmecánica, el comercio y con distintos tipos de servicios como el educativo, el asesoramiento empresarial, entre otros.

Las tres principales actividades informáticas que componen las ventas son servicios de desarrollo de software (23%), Servicios de implementación e integración de productos propios (20%) y Licencias de uso de productos propios y actualización evolutiva (10%). Los sectores verticales donde más proveen estos servicios informáticos son los siguientes: Comercio mayorista y minorista (45,5% de las empresas), Industria (42,4% de las empresas) y Transporte, almacenamiento y comunicaciones (27,3% de las empresas).

3.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

La UNRC ha realizado diversos relevamientos a través de ámbitos institucionales específicos a fin de identificar las necesidades del sector social y productivo local y regional, entre ellos:

a) Desde el Programa Universidad Barrial, se han realizado, por un lado, relevamientos en barrios populares de la ciudad a fin de recabar necesidades de formación (encuesta mediante cuestionario estructurado a 1.265 vecinos) y un estudio evaluativo del desarrollo de los talleres (entrevistas a cinco secretarios

de extensión y encuesta telefónica a 250 egresados). Por otra parte, se realizó un segundo relevamiento, a través de encuestas, en diferentes barrios del sur de la ciudad (con un total de más de 169 sujetos encuestados en trece conglomerados del sector) con el objetivo de conocer la situación social, educativa y laboral de los barrios. Asimismo, se desarrollaron procesos de investigación del impacto de los talleres dictados por el área de oficio y recalificación laboral (Escuela de Oficios) en más del 50% de los egresados de dichos talleres, haciendo hincapié en la inserción laboral (entre otros temas) posterior al cursado;

b) Desde el Consejo Social Universitario (CSU) (órgano colegiado compuesto por representantes de los sectores productivo y del trabajo, estatal y socio comunitario y asesor en políticas de articulación, investigación y formación), entrevistas a 56 representantes de organizaciones sociales del sector estatal-gubernamental, sector productivo y sector educativo a fin de identificar problemáticas y necesidades de la región (CSU, 2017) y realización de dos asambleas con la participación de organizaciones e instituciones del medio donde se discutieron necesidades, demandas y propuestas sistematizadas en un informe. Se ha recogido información desde las Mesas Territoriales del CSU. Las Mesas Territoriales del Consejo Social Universitario se dividen en diferentes sectores y están compuestas por diversas instituciones. Dichos sectores son los siguientes: 1) Sector Sur, zona Ex Matadero, compuesta por ocho instituciones; 2) Sector Sur Zona Ciudad Nueva: cuatro instituciones; 3) Sector Obrero: tres instituciones; 4) Sector Gran Alberdi: siete instituciones; 5) Sector Puente Islas Malvinas: cinco instituciones, 6) Sector Banda Norte: cuatro instituciones y 7) Sector Las Delicias: cinco instituciones. Durante el año 2020, se llevaron a cabo reuniones virtuales con referentes de cada una de las Mesas Territoriales que permitieron identificar problemas, demandas y necesidades en el contexto de pandemia sintetizadas en un informe al rector (CSU, 2020);

c) En el marco del Plan Estratégico Institucional 2017-2023 y el Informe de Autoevaluación Institucional, se sistematizó información que permitió relevar tendencias económicas, ambientales, demográficas y socioeducativas del sur cordobés con la consiguiente identificación de problemas emergentes (PEI-UNRC, 2017; Informe autoevaluación UNRC, 2019);

d) El Consejo Económico y Social de la ciudad de Río Cuarto, del cual forma parte la UNRC, realiza informes periódicos que han sido objeto de consulta para este diagnóstico. Así, este Consejo aportó el relevamiento del impacto de las actividades requeridas por las diferentes empresas pertenecientes al Cluster Tecnológico y Mesa TIC y el Plan Estratégico del Parque Científico Tecnológico del Gran Río Cuarto (2020-2024) en el cual identifica problemáticas de la región como polo agroindustrial y bioenergético y propone objetivos y líneas de acción para su solución; y

e) Desde el Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE-CONICET), se ha realizado una investigación, uno de cuyos objetivos fue relevar el impacto socioeconómico del ASPO en el Gran Río Cuarto para lo cual se realizaron encuestas a veintiún informantes elegidos para el relevamiento social y 53 del económico-productivo y relevamiento a las 73 organizaciones e instituciones, a través de la modalidad digital. Otro objetivo fue analizar, desde una mirada de reconocimiento de derechos, las dinámicas emergentes de la enseñanza universitaria durante la pandemia.

A partir de estos insumos trabajados en las mesas territoriales, se identificaron áreas de vacancia: Economía Social y Soberanía Alimentaria; Tarea de cuidado; Desarrollo turístico; Industrialización sustentable; Competencias informáticas y Medio ambiente.

3.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RAFAELA

Se identifican en el territorio propuestas de capacitación para el empleo organizadas a través del municipio local y el gobierno provincial orientadas a jóvenes que se presentan como importantes antecedentes en la generación de propuestas de empleo, y que plantean acciones concretas de vinculación con las empresas y organizaciones de la sociedad civil. Se trata de propuestas en una amplia diversidad de temáticas tales como cuidadores de personas, “empleo verde”, tecnología 4.0.

Entre ellas, se mencionan, dentro de la temática de cuidado de personas, el curso de promotores gerontológicos realizado en conjunto con el gobierno de la provincia de Santa Fe, de cuatro meses de duración y el de cuidadores de personas, de nueve meses de duración, encarado junto al Centro de Formación Profesional N° 5. Luego una línea denominada de “empleo verde”, donde se ofrecen propuestas concretas que se extienden desde los cuatro encuentros a los cuatro meses, entre las cuales se puede mencionar la creación de estufas SARA, jardinería vertical, creación de velas de soja, huerta.

En cuanto a las temáticas del sector agropecuario, se identifica la presencia de escuelas secundarias de alternancia, las Escuelas de la Familia Agraria, que plantean propuestas de educación vinculadas a lo rural, en estrecha vinculación con el territorio.

Asimismo, existe en la ciudad el Centro de Formación Profesional N° 5, que ofrece cursos vinculados a áreas como la metalmecánica, estética, gastronomía, administración. Se trata de cursos de tres a nueve meses de duración.

Según el documento sobre áreas de vacancia elaborado por CPRES (2018), para la Región Centro de la que forma parte UNRaf, se plantean cinco grandes áreas de vacancia: Procesos productivos, diseño y construcciones, Producción agropecuaria, alimentaria y salud animal; Preservación de recursos naturales y medioambiente; Servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos y Tecnología de la información y la comunicación.

3.6. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Se presentarán los antecedentes del equipo institucional de la universidad respecto a la trayectoria en torno a acciones que potencien y mejoren perfiles ocupacionales, contribuyan a la formación y capacitación y tiendan a mejorar la relación con el mundo del trabajo y empleo.

Según el informe consultado acerca de Áreas de vacancias (2018), los principales complejos productivos de la provincia de Santa Fe se refieren a las oleaginosas, al sector ganadero, lácteo, cerealero,

de maquinarias agrícolas, siderurgia, automotor y autopartes. Asimismo, este informe menciona que el Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social ha identificado que el sector de servicios reúne al 43% de los trabajadores registrados del sector privado de la provincia, seguido por Industria con el 25%; en cuanto a la oferta educativa, la provincia de Santa Fe registra un total de 1226 carreras, de las que un 57% pertenece al sistema universitario, un 24% al Instituto Nacional de Formación docente y solo un 18% a oferta vinculadas con INET.

3.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

El sector agropecuario y el sector agroindustrial tienen un peso muy importante en la economía provincial: si se considera la estructura del tejido empresario en la provincia de Entre Ríos relevada por el Informe de Diagnóstico Laboral (2019), la importancia de las empresas agropecuarias (21,2%) es significativamente mayor que la del total de la Nación (10,2%). Por otra parte, otros sectores que se consideran para medir el desempeño económico de la provincia son la construcción, el sector externo, el consumo privado, el consumo de distintos tipos de energía (dentro de las cuales se encuentran Energía eléctrica, Gas natural y Combustibles –nafta y gasoil–), la actividad turística, las finanzas públicas y el sector financiero.

En Entre Ríos, hay un total de 92 Unidades Educativas de Nivel Superior No Universitario, entre instituciones de formación específicamente docentes y técnico-profesionales. De estas instituciones, si consideramos los egresados (grado, posgrado y postítulo) por tipo de formación, se destaca que, en el total nacional de egresados del nivel, Entre Ríos representa el 2,24%. Asimismo, según los datos provistos por el relevamiento anual 2019 de la RedFIE-DIE, de un total provincial de egresados del nivel de 2581 estudiantes, el 70,12% corresponde a formación docente y solo un 29,87% es representado por egresados de formación técnico-profesional. Con todo lo antedicho, los cambios a nivel tecno-productivo, la creciente tecnificación de los sectores y la complejización de sus procesos productivos han modificado las demandas y las relaciones de trabajo existentes. Tal y como indicaba el CPRES (2018) en su análisis sobre las áreas de vacancia en la región, las empresas del sector productivo requieren cada vez más personal con mayores calificaciones técnicas como forma de hacer frente a la incorporación de nuevas tecnologías, la adecuación a los estándares de calidad en los procesos productivos y organizacionales, así como también en el mejoramiento de los procedimientos al desarrollarse innovaciones en los procesos de producción. Al mismo tiempo, si bien existen programas y/o instancias específicas de formación interna en las empresas, es de destacar que solo se orientan al mejoramiento de tareas operativas, pero se evidencia una falta de conocimientos teórico-prácticos más profundos y actualización permanente de los mismos (CPRES, 2018). Esto se manifiesta en las áreas y subáreas de vacancia en la formación identificadas por el CPRES para la Región Centro (Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba). Si a ello le sumamos la situación de vulnerabilidad del sector de jóvenes que no trabajan, no han finalizado sus estudios secundarios y no están buscando trabajo, podemos inferir que existe una necesidad de mejorar tanto la cualificación del trabajador activo como también aumentar las posibilidades laborales de jóvenes generando alternativas de formación con rápida inserción al mercado de trabajo. Con todo, la ausencia de programas formales

de articulación entre las instituciones académicas formadoras de profesionales y técnicos con respecto a la matriz productiva provincial constituye materia pendiente que requiere del compromiso de todo el sistema educativo y, en particular, de las instituciones de educación superior universitarias.

3.8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) ha trabajado de manera sostenida en la formación técnica de la región a través de la Escuela de Oficios, las Ofertas de Pregrado y los diversos cursos desarrollados por las Unidades Académicas (UA), los Colegios Preuniversitarios y el Área Central. La articulación con el Programa de Universidades Populares y los Centros Regionales de Educación Superior (CRES) multiplicó la oferta de formación en oficios en las distintas localidades y comunas. La UNC en su conjunto, a través de su Plan Estratégico Participativo, definió la importancia institucional de crear espacios de mayor integración y sinergia para brindar una oferta de capacitación técnica ágil y dinámica que responda de manera más pertinente y eficiente a las necesidades laborales y a los perfiles requeridos para el desarrollo de la región.

La provincia cuenta con una economía diversificada a través de la producción de bienes primarios, industriales y de servicios. Se destacan los sectores de producción agrícola y láctea, la industria agroalimentaria, y los polos consolidados de manufactura industrial para la producción de automóviles, camiones, autopartes y maquinarias agrícolas. También, se evidencia un significativo desarrollo de la industria cementera, el sector de la construcción, la producción de biodiesel, la ganadería bovina y la apicultura. En cuanto a los servicios, se destaca el sector de software y tecnología informática, el turismo (nacional e internacional), los servicios de salud, educación y el comercio minorista. Los distintos rubros han sido fuertemente atravesados por las innovaciones tecnológicas, requiriendo transformaciones organizacionales y nuevos conocimientos y competencias de los trabajadores.

3.9. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

De acuerdo con un estudio de la UTN-FRCU (2018), el 97% de las empresas de Software en Entre Ríos son Pymes, de las cuales dos tercios son empresas pequeñas. Para este tipo de empresas, tienen especial relevancia los recursos humanos calificados, lo cual es verificable al notar que el 90% de ellas cuentan con recursos formados en el sistema universitario y un 31% cuenta con formación de posgrado. Dentro de este sector, se advierte una dinámica de migración de los trabajadores entre una empresa y otra, y una creciente tendencia hacia el trabajo autónomo. El 59% de las empresas radicadas en la provincia de Entre Ríos señala que sus desarrolladores permanecen en ellas entre dos y cinco años.

Según el INET (2016: 22), existen al menos cinco grandes líneas de competencias duras o conocimientos específicos que la formación del siglo XXI debe abordar: (i) Diseño, investigación y desarrollo industrial; (ii) Operación y mantenimiento de líneas de producción; (iii) Sustentabilidad ambiental; (iv) Control de Calidad; y (v) Gestión logística.

Dentro de estas categorías, y en base a sus antecedentes institucionales y formativos, nuestra universidad se propone retomar las primeras dos: Diseño, investigación y desarrollo industrial (a través del manejo de la informática aplicada al diseño y simulaciones de flujo, tecnologías de impresión 3D), y Operación y mantenimiento de las líneas de producción (a través de la programación, operación y mantenimiento de robot y equipos electrónicos, y la necesidad de conocimiento de robótica). De esta forma, con los cursos que se enmarcan en esta propuesta, la UADER espera atender una vacancia de formación en la región. Considerando el análisis del CPRES Centro, ésta giraría en torno a la demanda de carreras de grado y pregrado en el campo de las TIC, específicamente aquello que refiere a servicios de tecnologías de la información, telecomunicaciones y contenidos digitales (ME, 2018: 54). Se espera formar capital humano calificado en algunos de los perfiles más valorados en 2020: robótica, electrónica, programación, análisis de datos, entre otros (INET, 2016).

4. CPRES METROPOLITANO

El CPRES metropolitano está integrado por veintiún universidades, veinte nacionales y una provincial, abarcando el territorio denominado Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).

En el marco del proyecto, la totalidad de las universidades que integran el CPRES metropolitano presentaron proyectos. La situación, sin dudas, refleja el interés por desarrollar propuestas formativas en el conglomerado más intensamente poblado del país.

Para una mejor organización técnica e institucional se dividió en dos al CPRES metropolitano, Norte y Sur.

El CPRES Metropolitano Norte se encuentra integrado por las siguientes universidades:

- Universidad Nacional de José C. Paz.
- Universidad Nacional de San Martín.
- Universidad Tecnológica Nacional.
- Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Universidad Nacional Scalabrini Ortiz.
- Universidad Nacional del Oeste.
- Universidad Nacional de Moreno.
- Universidad Nacional de Luján.
- Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.
- Universidad Nacional de Hurlingham.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

4.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ

La propuesta formativa se orienta a desarrollar perfiles profesionales y operativos requeridos para la gestión integral hospitalaria de la región. La universidad se encuentra emplazada en el partido de José C. Paz que corresponde con la Región Sanitaria V, en donde funcionan 356 centros de primer nivel de atención, cinco hospitales zonales generales de agudos, un hospital interzonal, un hospital de tórax, un hospital especializado en odontología y ortodoncia y un hospital general de agudos en el partido de Zárate. Dentro de este conglomerado, la problemática principal está relacionada con el acceso y la distribución al interior del sistema de salud, ya que el 47% de la población sólo cuenta con cobertura estatal de salud, mientras que el 60% de los y las profesionales del sector están ocupados en el subsector privado.

Según datos publicados del Censo Provincial de Matrícula Educativa 2027 (2018), en el partido de José C. Paz se pueden encontrar 168 establecimientos educativos, con 71.637 estudiantes. De estos, el 69% asiste a establecimientos de gestión estatal y el 31%, a establecimientos de administración privada. Un indicador clave es el índice de vulnerabilidad socioeducativa (IVSE), en donde se observa una mayor participación de establecimientos estatales. En el área de referencia de la universidad, se registran catorce escuelas técnicas, correspondientes a los municipios de José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno y San Miguel, los cuales agrupan distintas familias profesionales.

Vacancia de la región. La formación en profesiones vinculadas a la infraestructura hospitalaria, el equipamiento biomédico y la formación de técnicos especializados en mantenimiento de la aparatología de salud, tiene aún escasa oferta en la región de influencia de UNPAZ. La formación de técnicos requiere la incorporación de la situación de base del sistema hospitalario local. El estudio realizado durante 2019-2020 sobre las necesidades de capacitación en el sector hospitalario de José C. Paz y Malvinas Argentinas (Lucero y Carmona, 2019), destaca las demandas potenciales de formación de recursos humanos del sistema hospitalario y las ofertas formativas vigentes. El informe es afirmativo de la importancia y la oportunidad relevante para el desarrollo de opciones formativas especializadas, con un enfoque integral, que incluye la incorporación de competencias sociales.

La propuesta conceptual, de esta manera, se propone diseñar un perfil laboral específico entre los que se encuentran: mantenimiento de instalaciones hospitalarias, mantenimiento y reparación de equipamientos de alta complejidad, intervención y ejecución de programas de bioseguridad, entre otros. A través de las nuevas carreras, la propuesta incluye resolver las carencias de calificaciones adecuadas de jóvenes frente a los cambios del mercado de trabajo, sobre todo los vinculados con la creciente incorporación de tecnologías. Además, siguiendo los lineamientos que se plantean en el Programa Federal de incorporación de la mirada de género en la ETP_INET, ofrecerá contenidos transversales a fin de modificar estereotipos, generando nuevos espacios y roles masculinos.

4.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

La UNSAM se encuentra en un territorio político marcado por un perfil productivo principalmente vinculado con la industria, los servicios inmobiliarios, y el comercio y transporte, dada su beneficiosa ubicación limítrofe con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otros centros urbanos; además de los importantes accesos que lo rodean y vinculan. Este territorio, reconocido en algún momento de su historia como la capital de la industria, ha sido cuna de importantes empresas industriales que abarcan los principales sectores manufactureros del país, entre ellos metalmecánica, autopartes, plástico, textil y calzado, industria farmacéutica y componentes médicos, electrónica, alimentos y muchos otros sectores que proveen a otras industrias tal como señala el Observatorio Socio económico de San Martín.

El CETyD tiene como objetivos promover estudios e investigaciones socio laborales diseñar e implementar acciones de formación y asistencia técnica en el campo del trabajo, el empleo, la formación profesional y la protección social, y sus articulaciones con la economía y el desarrollo; establecer en el ámbito de la UNSAM un espacio de debate e intercambio con especialistas y actores públicos y sociales sobre la temática socio laboral; e impulsar iniciativas de cooperación con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otros organismos multilaterales o regionales.

Entre las propuestas formativas que se presentan con la potencialidad de ser trayectos formativos de FP, el 63% corresponde a oferta vigente y creada dentro de distintos espacios de la universidad. De este porcentaje, el 45% corresponde a ofertas orientadas al sector productivo que tienen como requisito ser trabajador o trabajadora en sectores específicos, o tener interés en insertarse en dichos sectores y contar con los estudios secundarios concluidos. El 6% corresponde a ofertas vigentes del área de informática/ programación y del área de salud, que tienen como requisito tener aprobado el último año de los estudios secundarios. El 49% restante de la oferta creada/vigente corresponde a ofertas orientadas a personas con título secundario o terciario que buscan especializarse en conocimientos técnicos concretos del ámbito nuclear, ambiental o de la formación profesional.

Vacancia de la Región. Las aproximaciones realizadas por la universidad sobre las nuevas formas de producción, el impacto en el trabajo, y nuevas demandas de formación en la cuarta revolución industrial, señalan un futuro marcado por la inteligencia artificial, fábricas inteligentes (o ciberindustria, industria inteligente, manufactura avanzada), como el camino hacia la Transformación Digital (TD) que comprende a nuevos sectores productivos basados en el conocimiento (SPBC).

Del informe del CEPRES, se pueden identificar, en un primer momento, áreas de vacancia actual y potencial de formación de RRHH en sectores tales como medioambiente, energía, transporte y logística, industria 4.0, alimentos, textil, tecnologías de la construcción y educación.

En ambos abordajes se evidenciaron las siguientes demandas:

- formación de las capacidades técnicas específicas de cada sector abordado (tendientes a ser abordadas por sectores privados en aquellas específicas de tecnologías 4.0);

- la necesidad de formación de competencias transversales;
- la necesidad de actualización y especialización de los gestores técnicos y pedagógicos.

Articulación de la propuesta con ofertas de la región: Sector Seguridad, Ambiente e higiene: Apoyo en Seguridad e Higiene Industrial y Mantenimiento industrial (CFP 401).

Las articulaciones de la propuesta con ofertas de la región enfocadas en diferentes sectores son las siguientes: en el sector energía, operador/a sociocomunitario/a y comunicador/a para organizaciones sociales (CFP 401, 407); en el sector Informática, Instalador y Soporte de Sistemas Informáticos, Operador de Software de Gestión Administrativo o Programador Web (CFP 401); en el sector Construcción, Electricista Instalador/ Electricista Industrial, Instalador Sanitarista, Herrero/ Herrería de obra, entre otros (CFP 401, 405, 406); en el sector salud, Técnico Superior en Enfermería (CFP 4268 y ISFT 6012); en el sector cuidados, Auxiliar de Enfermería o Auxiliar en Cuidados Gerontológicos (CFP 408 y ISFT 6012); en el sector textil e Indumentaria, Modista de alta costura, Telar, Confeccionista de ropa deportiva o Práctico de diseño indumentaria (CFP 401); en el sector administración y gestión, Operador de Herramientas de Marketing y Venta Digital, Auxiliar Administrativo de Pymes o Auxiliar Administrativo (CFP 401, 404, 406, 408).

4.3. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) posee carácter federal, con treinta facultades regionales a lo largo y ancho del país, con presencia en capitales e interiores provinciales. De las treinta facultades diecinueve cuentan con incubadoras de empresas, algunas con más de quince años de existencia y otras más recientes. Todas cuentan con Unidad u Oficina de Vinculación Tecnológica. El sistema de Ciencia, Tecnología y Posgrado desarrollado por la universidad a lo largo y ancho del país constituye una herramienta indicativa de las demandas implícitas y explícitas a las que se dan respuesta en cada región. Esta modalidad permite detectar los oficios que demandarán las empresas de base tecnológica o las industrializadas innovadoras en cada región.

Algunas de las Facultades Regionales poseen amplia experiencia y resultados importantes en relación con la formación profesional. Las actividades de Capacitación Profesional y Certificación de Competencias (CPyCC) se prestan a modalidades colaborativas público-privadas con la participación de la universidad, los municipios, grandes y medianas empresas y sindicatos de las ciudades y regiones en que se desarrollan. En algunas de facultades funcionan desde hace años Centros de Certificación de Competencias y Capacitación Profesional (C4P) muy desarrollados, mientras que en otras no se ha llegado aún a ese estadio, llevando adelante, sin embargo, un sinnúmero de actividades formativas en oficios desde las Secretarías de Extensión Universitaria.

Vacancia de la Región. Uno de los objetivos de la creación de la EOCP de la UTN consiste en contribuir a un desarrollo más homogéneo y armónico en el seno de la universidad.

La vinculación de estas estructuras con las diplomaturas que se pretenden diseñar e implementar se dará a través de la experiencia adquirida luego de años de brindar capacitaciones ya sea desde los CFP o desde las Secretarías de Extensión Universitaria. Si bien no se descarta que algunas de las diplomaturas a implementar mediante este programa de la SPU se traten de ofertas en funcionamiento, se intenta que la mayoría sean originales, para diversificarse y sumarlas al acervo de las diplomaturas en curso.

En función de la información recabada por parte de las Facultades Regionales en sus zonas de influencia se detectaron necesidades de formación en Industria 4.0; en Oficios tradicionales; en Energía y Ambiente; en la Industria Petroquímica; en la Industria Naval y en la Industria Textil.

4.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

El área de la Secretaría de Extensión Universitaria concentra las propuestas de cursos y Diplomaturas vinculadas a la Formación Profesional, varios de esos planes de estudio y cursos mantienen relación con las carreras de grado. La iniciativa de la Escuela Universitaria de Educación Profesional y Técnica se prevé en interrelación con la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

La universidad tiene sede en el distrito de Tres de Febrero, en las localidades de Caseros, Villa Lynch y El Palomar. A su vez, mediante convenios con los municipios, a través de los Centros Universitarios Regionales, desarrolla carreras en distintas sedes del interior de la provincia de Buenos Aires. Sobre el espacio físico disponible, la universidad prevé acondicionar un espacio en la Sede de Villa Lynch.

El Municipio de Tres de Febrero ha establecido la creación del Distrito de la Innovación y el Conocimiento con un eje en la producción audiovisual y desarrollo de tecnologías aplicadas a la industria la cuales generan una estrecha relación con las propuestas aquí presentadas. La UNTREF mediante convenio mantiene una activa relación de trabajo y cooperación con el municipio de Tres de Febrero.

Vacancia de la Región. Las propuestas de las carreras que se postulan responden a una vacancia en la zona de influencia de UNTREF. En esta dirección, se destacan la Licenciatura en Producción Audiovisual y la Diplomatura en Animación, ya que no hay ofertas diseñadas que abarquen la globalidad de los temas en una sola estructura curricular. Por ese motivo, esta Diplomatura viene a cubrir un espacio de interés y necesidad que proporciona alto nivel de formación y rápida inserción laboral.

La Diplomatura en Diseño e Impresiones 3D como oferta de una universidad pública resulta novedosa en la región, además se presentan dos cursos de Trayecto Profesional en electricidad y una Diplomatura en Domótica. Esta propuesta es innovadora porque avanza sobre un área de creciente demanda y en particular la Diplomatura en Domótica con una carga horaria de aproximadamente 200h, como una faz integradora de los distintos circuitos de electricidad, tecnología y automatización para una unidad funcional o una vivienda.

Esta es una formación en vacancia y puede, a su vez, canalizar la continuidad de formación de electricistas abiertos a estos nuevos conocimientos de mayor complejidad. En la zona de influencia,

las propuestas de formación en electricidad se ofrecen también en el Centro de Formación Profesional N° 401 de la UOM en Caseros, pero son cursos discontinuos.

4.5. UNIVERSIDAD NACIONAL SCALABRINI ORTIZ

En el marco de la Secretaría de Extensión, se ha proyectado la creación del Programa “Educa+Empleo” (E+E), que tiene por objetivo principal diseñar e implementar trayectos formativos inclusivos e integrales para que la población del área de influencia adquiera y desarrolle competencias laborales que la sitúen dentro de la matriz socio productiva que ha sido impactada por los desarrollos tecnológicos recientes y adquiera herramientas para integrarse a las nuevas formas de producir.

El área de influencia de la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz, según su proyecto original, está integrada por los partidos bonaerenses de Vicente López, San Isidro, San Fernando y Tigre. Estos partidos tienen un denominador común: tienen costa al río, además, concentran la mayor cantidad de astilleros del país, la mayor densidad de clubes náuticos, guarderías y embarcaciones registradas. En función de ello, se ha proyectado desarrollar la oferta de tramos formativos en oficios para el sector náutico y naval.

La UNSO se ha propuesto trabajar como destinatario principal, pero no único, con los jóvenes de 18 a 24 años de edad, que, en los cuatro partidos, representaba en 2010 una población de 120.000 jóvenes.

Las ramas de ocupación en la población de 18 a 24 años en los principales partidos de influencia de la UNSO se distribuyen de la siguiente manera: Gestión administrativa, jurídica, 16%; Contable y financiera, Comercialización, 14%; Producción industrial y artesanal, 13%; Limpieza doméstica y no doméstica, 8%. Independientemente del nivel educativo alcanzado, el 86% se agrupa en diez ocupaciones, estando el 51% principal distribuido en cuatro categorías ocupacionales.

Vacancia de la Región. Se parte del diagnóstico de que para el Área Metropolitana los principales complejos productivos son las industrias alimentaria, textil, automotriz, metalmecánica, refinación, petroquímica, química y del plástico. Asimismo, también ocupan un lugar importante las finanzas, los servicios empresariales, de logística, software y el turismo. El sector servicios reúne a más de la mitad de los trabajadores del sector privado registrados de la región (57%), seguido por la Industria (20%), el Comercio (16%) y la Construcción (5%).

En cuanto a la formación de las áreas de vacancia, solo un 5% de los títulos son del campo de las Tecnología de la información y comunicación, por lo que se han detectado las necesidades de formación de perfiles en informática, comunicación y software, específicamente en contenidos digitales, servicios, telecomunicaciones. Para el caso del campo preservación de recursos naturales y medioambiente, solo hay un 2% de oferta por lo que se torna necesaria la formación de profesionales capacitados en la gestión del impacto ambiental.

En el campo de la salud humana, si bien nuestra universidad está dando respuesta con dos de sus carreras a áreas de vacancia, Enfermería y Tecnicatura en emergencias médica, hemos observado que hay otras áreas de vacancia que podrían cubrirse con formación orientada al cuidado de las personas con discapacidad, adultos mayores y otros auxiliares de la salud. Asimismo, en la región hay poca oferta para los servicios y comercialización de la industria naval y aeronáutica.

4.6. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

En el Proyecto Institucional de la UNO, la estructura académica y curricular de las carreras está conformada por un Ciclo Inicial y un Ciclo Superior. El Ciclo Inicial de las carreras de pregrado de la UNO tienen la particularidad de otorgar un título de formación técnico-profesional. Estas carreras de pregrado que forman parte del proyecto son las siguientes: Tecnicatura Universitaria en Administración; Tecnicatura Universitaria en Administración Pública; Tecnicatura Universitaria en Administración de Recursos Humanos; Tecnicatura Universitaria en Asuntos Económicos; Analista en Informática; Enfermería. Todas estas carreras articulan un conjunto de conocimientos de disciplinas afines, por un lado, y, por otro, tienen un fuerte componente de orientación hacia la formación en competencias técnico-profesionales.

En el área de salud pública, en el distrito de Merlo existe una importante red de centros de atención primaria de la salud conformada por el Hospital Municipal Eva Perón, el Hospital Municipal de Pontevedra, el Hospital Municipal Materno Infantil “Dr. Pedro Chutro”, el Hospital Municipal Odontológico “Pedro Carlos Martínez” y veintiocho unidades sanitarias distribuidas en el territorio municipal. Se agrega a esta red el Hospital Zonal General de Agudos “Héroes de Malvinas” (Región Sanitaria VII) de dependencia oficial provincial.

A partir de la información anterior, puede sostenerse que las carreras de pregrado de Formación Técnico-Profesional de la universidad se suman a un conjunto de instituciones educativas y sanitarias, que permitirán establecer una sinergia de esfuerzos formativos que esperamos redunde en el mejoramiento de la calidad de la formación profesional de la zona de influencia de la universidad.

Vacancia de la Región. Los resultados de vacancia en la región (Merlo, Ituzaingó, Marcos Paz, Gral. Las Heras) de las carreras de pregrado en formación técnico-profesional se describen a partir del diagnóstico realizado por las distintas escuelas de la UNO. Los resultados del diagnóstico muestran que existe la necesidad de generar un programa de articulación conjunta entre las políticas de formación universitaria, las políticas de empleo y el universo de la producción para la concepción y planificación de las diferentes carreras de pregrado, existe la demanda de formar egresados que puedan adaptarse a los cambios vinculados con la progresiva digitalización e incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de producción de bienes y servicios, en su administración y comercialización. Existe la necesidad de generar vínculos institucionales y académicos de articulación con las Cámaras y Federaciones empresarias e industriales y con los Centros de Atención Primaria de la salud del municipio, a los efectos de visibilizar la potencialidad formativa de la UNO y poder chequear coincidencias y desvíos con las demandas de formación proveniente de dichas instituciones.

De esta forma, y a partir del diagnóstico realizado, se han planificado distintas tecnicaturas, asociadas a las escuelas de la universidad. En la Escuela de Administración: creación de la carrera de Tecnicatura Universitaria en Administración Municipal, dado que en las universidades aledañas la carrera no está ofertada. En la Escuela de Informática, se propone el diseño de dos carreras que, de acuerdo con las demandas identificadas en la Justificación del Proyecto, pueden tener una adecuada inserción en los distintos sectores de la economía municipal: Técnico Universitario en Redes Informáticas y Técnico Universitario en Tecnologías Web. En la Escuela de Ingeniería, la Tecnicatura Universitaria en Procesos Industriales persigue como objetivo general la formación de técnicos de procesos, que se desempeñen en la asistencia al profesional de la ingeniería en el diseño, construcción y operación de instalaciones y equipos de plantas de procesos, en lo atinente a fenómenos de transporte de cantidad de movimiento y energía. En la Escuela de Ciencias de la Salud, la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico que posee una formación integral capaz de comprender e intervenir en los ámbitos social, legal e institucional, para desarrollar su práctica orientada por la necesidad de la patología de cada paciente, tanto en su contexto familiar como social y laboral.

4.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

La UNM ha planteado como objetivo estratégico su relación con el sector de pequeñas y medianas empresas, que se desarrolla desde la Secretaría de Investigación, Vinculación Tecnológica y Relaciones Internacionales. En ese marco, lleva adelante diferentes actividades (de capacitación, asesoramiento, asistencia técnica) en acuerdo con los Departamentos Académicos y Centros de Estudios de la Universidad que aportan conocimiento disciplinar específico, conforme las demandas del Sector Productivo. Entre ellos, el fortalecimiento de la gestión Pyme, el plan de negocios, mercado de capitales, etc.

Además, se concretaron planes de asistencia técnica sobre el Modelo de Gestión para la Separación y Clasificación de Origen y Comercialización de Residuos Sólidos Urbanos en Establecimientos Industriales, gestión ambiental, análisis de cadenas de valor estratégicas, competitividad y potencialidad exportadora en empresas Pymes.

Asimismo, la Dirección de Vinculación Tecnológica y la Licenciatura en Educación Secundaria impulsaron el Proyecto “Prácticas profesionalizantes en educación secundaria técnica: tramas entre la escuela y el contexto socio productivo de Moreno”, en articulación con la Escuela de Educación Técnica N° 1 y N° 2 de Moreno.

Este trabajo formó parte del proyecto NRU: 682 en el marco de la convocatoria 2018 de proyectos institucionales en red a cargo del INET-FoNIETP, aprobándose mediante Disposición INET 281/2018. El proyecto indaga sobre las ventajas y desventajas encontradas al momento de llevar adelante esta modalidad que adquiere la propuesta curricular para el último año de la educación secundaria técnica. Específicamente se trabajó sobre los formatos que adquieren dichas prácticas y los aprendizajes relevados. Se encuadra desde una lógica de indagación cualitativa a través de multimétodo (entrevistas, encuestas,

observaciones, análisis documental). Su naturaleza metodológica fue descriptiva-exploratoria, sincrónica y focalizada en el nivel microsocial.

Vacancia de la Región. Desde la perspectiva de constituir el Instituto Tecnológico de la Universidad como un ámbito universitario que avance en propuestas de Formación Profesional Continua (FPC) de nivel superior se decide abordar contenidos de educación tecnológica que respondan a requerimientos y necesidades socio productivas que no encuentren respuesta actualmente en la zona. En cuanto a la formación para el trabajo, existen dos Centros de Formación Profesional dependientes de la Dirección General de Educación y Cultura de la provincia de Buenos Aires en convenio con dos organizaciones sindicales. En ambos casos, la oferta refiere a cursos cortos, específicos de los niveles básicos de la FP y que no constituyen tramos de mayor complejidad, tales como economía familiar y social, artesanías, oficios gastronómicos, cuidado de personas con discapacidad; maestro pizzero / rotisero; mantenimiento de edificios, operador cortador de industria indumentaria; serigrafía. El CFP 404-UOCRA ofrece formaciones básicas en orden a instalaciones eléctricas y sanitarias domiciliarias, así como iniciación en el manejo de algunas operatorias de diseño asistido por computadora. La propuesta metodológica implica una visión sistémica y participativa de los actores trascendentales, en este sentido se impulsan foros y mesas multisectoriales que promuevan la acción cooperativa en la demanda de innovación tecnológica y el mejoramiento de las condiciones de empleo, con atención especial a la población joven.

4.8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

La universidad participa como miembro de la Agencia de Desarrollo Local, integrada, además, por funcionarios de distintas áreas del municipio de Luján, concejales, representantes de asociaciones de productores de distintas cadenas de la región y sindicatos. La frecuencia de reuniones es de una por mes. En el marco de la Agencia, se han conformado mesas de trabajo organizadas en torno a las cadenas de valor: Agropecuaria, Agroecología, Alimentos, Textil, Comercio, Turismo y Autopartista, de las que participa la UNLu, con especialistas en cada cadena. La agencia ha establecido la necesidad de que los proyectos que se lleven a cabo, a nivel general y en cada una de estas mesas de trabajo, cuenten con una mirada integral que contribuya al desarrollo territorial de Luján, y tenga en cuenta aspectos transversales como ambiente, y tecnología, y que considere que los procesos se dan de manera simultánea en un territorio concreto. Cada mesa de trabajo puede, a su vez, implementar la conformación de grupos específicos, ya sea para proyectos concretos o para atender problemáticas particulares comprendidas en esa cadena de valor.

Vacancia en la región. La UNLu ha venido trabajando articuladamente con distintos actores de la comunidad vinculados al mundo productivo y a la formación profesional, laboral y técnica. A partir de estos contactos y muchas otras actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación, reuniones con representantes de municipios, se han podido detectar algunas demandas concretas de capacitación, tales como: producción segura de alimentos artesanales o elaborados en muy pequeña escala, fabricación de alimentos funcionales y para celíacos, gestión y seguimiento de la producción, eficiencia y calidad en producción, gestión del personal, de operaciones, logística, comercial, económico-financiera, contable,

de sistemas de la información, de comercio exterior, herramientas de gestión y planificación, técnicas operativas, servicios ambientales, capacitación para la industria textil, capacitación para la industria del turismo, cuidado de los animales en el área avícola, entre otras.

En el proyecto, se propone la realización de un trabajo colaborativo con distintas instituciones y organizaciones vinculadas a la temática, a saber: municipios de la zona de influencia (Luján, Rodríguez, Mercedes, Suipacha, Bragado, Chivilcoy, Zárate, Campana, San Miguel, San Fernando); CGT Regionales; sindicatos de la zona por rama de actividad, por ejemplo ATILRA; Ministerio de Trabajo Delegación Luján; Centros de Formación Profesional de la zona; Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y organizaciones sociales (Movimiento de Trabajadores Excluidos; Organización Vientos de libertad; Red El encuentro; Red Andando; Red de apoyo escolar; Vientos de libertad; hogares y centros barriales que abordan problemas de consumo problemático, incluyendo el tema de la reinserción económica, entre otras).

4.9. UNIVERSIDAD NACIONAL GENERAL SARMIENTO

La oferta formativa de la UNGS se organiza de acuerdo con problemas que emergen de la sociedad y los campos de conocimiento. En su diseño y dictado se busca la integración y participación de dos o más institutos, a fin de garantizar una perspectiva integral y de conjunto sobre el trayecto formativo. De igual modo, la propuesta de la Escuela de Formación para el Trabajo se integrará con los distintos tipos y niveles formativos preexistentes en la universidad dependiendo del Rectorado. De esta manera se posibilitarán trayectorias académicas que puedan iniciarse en el nivel medio, continuar con la formación profesional y contar con la posibilidad de ofertas de pregrado y grado en distintas ramas y disciplinas o de formación continua.

Los datos del Conurbano señalan que, para toda la región del noroeste, la producción de bienes representa el 43.7% del producto y comprende a la industria, la construcción y la producción de electricidad, gas y agua. Por su parte, los servicios tienen un peso del 56%.

El 50% de la producción industrial se ubica en cinco partidos, con un peso significativo de los partidos de la región norte de ingresos per cápita altos, siendo solo el partido de Malvinas Argentinas de los cuatro de referencia de la UNGS el que tiene cierto desempeño industrial, pero que sigue siendo bajo en relación con los partidos con importancia de la industria como General San Martín, Avellaneda o Vicente López (con un peso del sector del 50/60% según datos de la Secretaría de Transformación Productiva del Ministerio de Producción de la Nación).

En los cuatro partidos considerados, se localizan 7784 empresas formales, lo que representaría el 3,82% de las empresas formales de la provincia de Buenos Aires. Por su parte, los servicios representan el 70-80% del PBG en algunos municipios como Ituzaingó, San Miguel o José C. Paz, donde predominan actividades de tipo comerciales o los servicios inmobiliarios. Finalmente, la construcción sería la rama menos concentrada, con seis partidos centralizando la mitad del producto del sector, de localización e ingreso per cápita variable.

Vacancia en la región. El último informe elaborado por la Secretaría Ejecutiva de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) revela, entre otras cuestiones, la oferta de títulos, la población estudiantil y las áreas de vacancia respecto al ámbito que conforma cada CPRES.

En el Metropolitano (al cual pertenece la UNGS) se detalla que el 63% de la oferta de títulos se da a nivel de grado y el 37% restante de pregrado. En relación con los campos formativos a los que la Escuela de Formación apunta, se puede observar que la oferta de titulaciones es la de menores porcentajes: Administración y comercio, un 15%; Procesos productivos, diseño y construcciones, un 11%; Artes y humanidades, un 10%; Tecnología de la información y la comunicación, un 5%; y Preservación de Recurso Naturales y Medioambiente, 2%.

Conforme a lo sistematizado hasta el momento y en relación con las normativas federales y provinciales vigentes, se puede observar cierta vacancia respecto a la Formación Profesional Inicial de Nivel III que corresponde a certificaciones que acreditan el aprendizaje de conocimientos teóricos científico-tecnológicos propios de un campo profesional y el dominio de los saberes operativos técnicos y de gestión que se movilizan en determinadas ocupaciones y que permiten a una persona desempeñarse de modo competente en un rango amplio de actividades.

De esta forma, del conjunto de demandas hacia la universidad relevadas, los principales temas en los que requieren fortalecer la formación de sus instructores son los siguientes:

- Docencia virtual en contexto pandemia: herramientas, recursos audiovisuales, salas y plataformas de cursos. Utilización de nuevas aplicaciones de teléfonos.
- Energías Renovables: paneles solares y reciclado de sobrantes y desechos.
- Metalmecánica: automatización. Torno de CMC computarizados. Impresión 3D.
- Política y Gestión en el territorio. Emprendimientos. Cooperativas. Economía social y articulaciones. Marketing digital. Redes sociales.
- Informática. Programaciones varias: 3D. Android en Kotlin. Placas sofisticadas. Diseño Gráfico. Excel.
- Electricidad: instalaciones de inmuebles e industriales.

4.10. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

La UNAHUR establece en su proyecto institucional y estatuto “la promoción del desarrollo integral de su región de pertenencia”. Inserta en el segundo cordón del conurbano bonaerense, tiene un fuerte anclaje territorial que se expresa en acciones de vinculación en los ámbitos productivos y de servicios. En este sentido, el análisis de las demandas laborales y las características del sector productivo de la región de influencia de la universidad brinda la evidencia de que las propuestas actuales de formación de oficios no están brindando las respuestas que el mercado laboral necesita.

En base a las demandas de los ámbitos productivos y de servicios que se han detectado, la universidad se ha propuesto trabajar dentro de los sectores industrial, agrícola, energético, salud e informático, destinados al segmento Pyme. Además, hacer extensiva la oferta a trabajadores de cooperativas y organizaciones de desocupados, atendiendo a una equitativa perspectiva de género. De esta forma, las necesidades del sector productivo y la vinculación que ofrece la reciente creación del Centro Pyme en la universidad, en cuanto a la reactivación económica y productiva en sectores estratégicos de la producción.

Vacancia de la Región. La estructura de la Formación Profesional no llega a cubrir determinados perfiles laborales que son característicos del cambio de paradigmas económico, tecnológico y productivo. Entre ellos, se destacan: la formación en sistemas digitales o tecnologías de control, particularmente la domótica y la robótica; la formación para el sector de los cuidados, en dirección a agentes de salud con capacidad de manejo de dispositivos electrónicos y mecánicos; la formación en sistemas de logística y transporte, para el manejo de plataformas de servicios de stock y datos que las carreras tradicionales no poseen.

Por otra parte, la concentración poblacional en grandes centros urbanos produce una fuerte demanda de alimentos frescos, que genera la necesidad de crear nuevos perfiles para el trabajo tecnológico que permitan optimizar la producción intensiva del suelo con cuidado del ambiente y la renovación permanente de niveles de productividad de la tierra en el sector periurbano. Por último, los oficios tradicionales que acompañan la industria mantienen su importancia y son interpelados por el cambio tecnológico, generando nuevas demandas de formación.

Por otra parte, el CPRES Metropolitano Sur se encuentra integrado por las siguientes universidades:

- Universidad Nacional de Quilmes.
- Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Universidad Provincial de Ezeiza.
- Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Universidad Nacional de La Matanza.
- Universidad Nacional de Lanús.
- Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Universidad de la Defensa Nacional.
- Universidad Nacional de Avellaneda.
- Universidad Nacional de las Artes.
- Universidad Nacional de Almirante Brown.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

4.11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

La UNQ cuenta con tres departamentos académicos: Ciencia y Tecnología, Economía y Administración, Ciencias Sociales y una Escuela de Artes. En sus más de treinta años de existencia, la universidad viene desarrollando múltiples actividades de vinculación y compromiso territorial. En el año 2019, se suscribe una Carta de Intención entre los propietarios del Parque Industrial La Bernalesa, la Unión Industrial de Quilmes y la UNQ con el objetivo de crear un Centro de Formación Profesional gerenciado por la universidad. Mediante la Resolución N° 1158-19, se aprobó la suscripción de un contrato de comodato entre la empresa Valot S.A. y la universidad, mediante el cual fue cedido un inmueble dentro del parque de 5000 metros cuadrados para llevar adelante actividades académicas, culturales, de innovación y vinculación tecnológica. Se brindaron además servicios al sector MiPyme. Estas acciones son fruto de un convenio de reciprocidad firmado entre la UNQ, Parque Industrial La Bernalesa (PILB), la Fundación Fundemos de la Unión Obrera Metalúrgica y la Fundación UOCRA de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina, que incluye para la creación y puesta en marcha de un Centro de Formación Profesional.

Por otro lado, se ha creado en 2021 el Centro Universitario PyME de la Universidad Nacional de Quilmes, que viene a profundizar el trabajo que viene realizando la Plataforma PyME del Departamento de Economía y Administración. Su objetivo consiste en el desarrollo de un espacio para la realización de tareas de capacitación y actividades de diagnóstico y asistencia técnica a las MiPymes de la región.

A nivel de diagnóstico sectorial, los Servicios Basados en Conocimiento (SBC) son un sector destacado a nivel latinoamericano. El sector de software y servicios informáticos en particular ha registrado tasas de crecimiento favorables desde el inicio de 2000, y si bien ha experimentado cierta inestabilidad debido al contexto macroeconómico, para 2019 se encontraban registradas en el país 5.400 empresas que generaron 110.000 puestos de trabajo (OPSSI, 2020). Además de su aporte al nivel de actividad y de empleo, estas empresas registran exportaciones que representan el 60% de su actividad, alcanzando un monto de U\$S 1800 millones. A su vez, en términos salariales, los trabajadores perciben ingresos que se encuentran en un 49% por encima de la media nacional. En cuanto a la distribución regional de las empresas de software y servicios informáticos, más del 55% de las empresas del sector se localiza en CABA, casi un 10% en el Gran Buenos Aires y cerca del 8% en el resto de la provincia de Buenos Aires. A su vez, las provincias de Córdoba y Santa Fe también son importantes polos de concentración de actividad, sumando entre las dos poco más del 12%.

Vacancia de la Región. La denominada Zona Sur de Gran Buenos Aires (GBA) está formada por los municipios de Avellaneda, Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, Lanús, Lomas de Zamora, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón y San Vicente.

El sur del GBA, separado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la zona oeste por el Riachuelo, es la zona donde se hacen más evidentes las desigualdades sociales y urbanas del GBA, con importantes

zonas comerciales y residenciales y gran cantidad de barrios de nivel socioeconómico bajo y asentamientos irregulares.

Según un informe territorial del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires, para el año 2019, se encontraban registradas en Quilmes 5.118 empresas, de las cuales 4.893 son micro y pequeñas empresas. La mayor concentración de estas se da en dos sectores: 1752 en comercio y 850 en industrias. Las empresas dedicadas al sector de servicios profesionales y científicos ascendían a 328. En cuanto a la cantidad de empleo, en 2019 se registraron 74.376 puestos de trabajo, siendo la industria la principal generadora de empleo (27,1% del total) y seguida por el comercio con un 14,9%.

Respecto de la demanda de perfiles laborales, cerca de la mitad de los empresarios del municipio (45%) coinciden en que en los próximos cinco años se producirán cambios en las necesidades de conocimientos y habilidades de los perfiles técnicos. Otro 18%, en cambio, considera que tales cambios requerirán nuevos perfiles. A su vez, un 37% de los empresarios estiman que no se producirán cambios. Entre las principales causas que fundamentan los cambios en los perfiles requeridos a futuro se destacan principalmente: incorporación de nuevas tecnologías (34%), nuevas formas de organización del trabajo (19%) y –en menor medida– nuevos insumos (10%).

4.12. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

La Escuela de Educación Profesional (EEP) será creada en el ámbito de la Escuela de Educación Técnica de Villa Lugano de la Universidad de Buenos Aires (EET) en cooperación con las Unidades Académicas de la universidad. Es por ello que corresponde caracterizar las principales políticas y acciones desarrolladas por esta institución con el objeto de presentar la situación de base. La EET nace como un proyecto integral de promoción del desarrollo educativo y cultural de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En su concepción, se incluyó la perspectiva de formar, en su interior, un Centro de Formación Profesional y un espacio dedicado a la promoción cultural, ambas cuestiones bajo el paradigma de la defensa de los derechos a la educación y apuntando a desandar la aparente dicotomía entre inclusión y calidad educativa. Es por esto que la EET desarrolla estrategias pedagógicas exploratorias y dispositivos tendientes a garantizar la excelencia académica.

La EET favorece la inclusión educativa, la cual no se limita a eliminar las diversas barreras para el acceso, sino que también incluye el desarrollo de políticas institucionales tendientes a conformar una comunidad educativa y de aprendizaje. Estos sentimientos de pertenencia favorecen, a su vez, la retención de los estudiantes ya que la tasa de abandono en la EET es muy baja en comparación con el promedio de la ciudad.

De lo antedicho, se configura esta idea de ser “una escuela sin paredes”, abierta a la comunidad a la que pertenece. Vinculado con lo anterior, la EET promovió la organización de espacios comunitarios

como el “Club de las familias”. A su vez, desde la “Mesa Socioeducativa” se promueve el objetivo de ser una escuela abierta y en permanente diálogo con la comunidad de aprendizaje.

En cuanto a las propuestas académicas de la EET, se ofrecen dos carreras: 1) la Tecnicatura en Tecnologías de la Información y la Comunicación y 2) la Tecnicatura en Mecatrónica. Ambas son orientaciones fundamentales en la actual “Sociedad del Conocimiento” ya que buscan formar técnicos capaces de reconocer la dimensión tecnológica en la existencia humana y la importancia de dicha mirada socio-técnica en la formación integral. Asimismo, en tanto escuela situada en el sur de la ciudad, la propuesta formativa procura responder a las necesidades locales y contribuir a la formación de sus habitantes a lo largo de toda la vida.

Vacancia de la región. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de un total de 221 instituciones de nivel medio y superior, 141 corresponden al sector público. Lo anterior expresa el rol y la tradición histórica que el sector público ha tenido en el desarrollo de esta modalidad educativa. Sin embargo, y pese a los esfuerzos del sistema educativo, persisten los problemas en la relación educación-trabajo. Resulta ilustrativo un estudio elaborado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2016) que relevó las demandas del sector productivo en materia de capacitación de su personal. En la publicación, se advierte que el 48% de las empresas radicadas en CABA o en la provincia de Buenos Aires manifestaron dificultades para cubrir vacantes en puestos técnicos debido a una insuficiente formación profesional.

Un estudio destacado que permite analizar la situación particular de la ciudad fue elaborado por la Secretaría de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (Tavela, 2018). El documento realiza un análisis descriptivo de las principales características regionales del sistema de educación superior de Argentina e identifica las áreas de vacancia.

Los datos provienen de fuentes nacionales como el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Para el caso de CABA, se identificaron las siguientes áreas de vacancia: a) Procesos productivos, diseño y construcciones; b) Tecnologías de Información y la Comunicación; c) Enfermería; d) Preservación de recursos naturales y medioambientales.

4.13. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE EZEIZA

Las características del partido de Ezeiza le están permitiendo transformarse en una región con giro a lo productivo, dado que una notable cantidad de terrenos dejaron de ser rurales para dar lugar al asentamiento de importantes establecimientos industriales y logísticos. La agilidad de la línea electrificada convirtió a la localidad de Ezeiza en una nueva extensión del área, modificando sus actividades principales de las agrícolas de segunda residencia, a la de localización de vivienda permanente para amplios sectores populares. La traza de la autopista Ricchieri, y su empalme a través del puente 12 con la Ruta Nacional 50 (Av. Jorge Newbery), refuerza esta tendencia, abriendo una nueva vía de acceso a esta localidad.

Pueden, por lo tanto, diferenciarse dos vías de acceso, una que continúa la Av. Pavón, vinculando el área central consolidada de Monte Grande con el conjunto de localidades de la zona sur, y otra la ruta N 58 con la zona central de la ciudad.

Vacancia de la Región. El relevamiento realizado por el COPRET en 2019 en municipios de la provincia de Buenos Aires muestra los perfiles profesionales más requeridos que pueden resumirse en tres grandes rubros: industria, servicios y tecnología. En el primero se destaca la demanda de perfiles asociados a la industria alimentaria y a la gestión de depósitos y administración de *layout*. En el segundo, perfiles vinculados con ventas y comercialización, así como atención al cliente, gastronomía y hotelería. En el tercer rubro, se pone en evidencia la necesidad de perfiles con conocimientos de tecnología y desarrollo de software. Los perfiles demandados ponen de manifiesto lo antedicho respecto al giro que tuvo la región hacia actividades industriales y logísticas, así como lo dicho respecto al crecimiento de la población y a la migración interna que aumenta la demanda de perfiles vinculados con los servicios.

Conforme a lo descrito, surge que un alto porcentaje de población menor a 24 años carece de suficiente formación técnico-profesional y que esto podría ser causal de la brecha en cuanto a niveles de ingreso.

Habiendo analizado las áreas de vacancia en cuanto a formación profesional en la región y teniendo en cuenta el perfil socio productivo de la zona de Ezeiza, se entiende que ampliar la actual oferta académica de la UPE con trayectos formativos cortos focalizados en las áreas de comercialización, administración, industria alimentaria y química y tecnología de la información, brindará a los/as destinatarios/as de este proyecto las condiciones para permitir una rápida inserción laboral en puestos de trabajo que requieran de formación profesional específica.

4.14. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

La universidad está emplazada en una región cuya área de referencia incluye a los partidos de Lomas de Zamora, Esteban Echeverría, Ezeiza y Almirante Brown. La población del área asciende, según el Censo 2010, a 1.633.862 habitantes, alrededor de un 10,4% de la población provincial. La tasa de desocupación de la región es de 11,2% para el segundo trimestre de 2016 (INDEC-EPH), un 20% mayor a la media nacional y casi un 40% mayor al de la vecina Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Asimismo, los hogares con necesidades básicas insatisfechas según el INDEC (2010), promedian un 14%, cifra que duplica a la de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el mismo período y que se encuentra alrededor de un 10% por encima de la propia de los veinticuatro partidos del Gran Buenos Aires.

Caracterizando de modo estilizado el entramado industrial local, es posible identificar dos grupos de empresas en función de sus capacidades endógenas y su comportamiento innovador. Un grupo mi-

noritario (aproximadamente un tercio de las firmas) integrado por empresas de mayor tamaño relativo que presentan mayores capacidades internas que en líneas generales se refleja en sus mayores esfuerzos por realizar actividades de innovación. En efecto, estas firmas exhiben una estructura de gestión más compleja, especializada y descentralizada; una mayor proporción de recursos humanos altamente calificados –ingenieros, profesionales y técnicos–; una mayor presencia de equipos como modalidad de organización del trabajo, una mayor difusión de las actividades de capacitación al interior de la empresa; un grado de certificación de normas y estándares de calidad internacionales más elevado; y un comportamiento más innovador, en términos de la cantidad de actividades de innovación encaradas.

El tejido productivo de la región de influencia de la UNLZ es diverso, ya que en él conviven empresas grandes y de mucha antigüedad en la región, junto con Pymes industriales y de servicios, de los más diversos sectores, entre los que se destacan la industria del caucho y del vidrio, la industria alimenticia, la industria metalmecánica, autopartista y química, así como también numerosas empresas de logística y distribución. Sumado esto, además, a su entorno periurbano, en donde se desarrolla una importante producción hortícola y de animales de granja, así como ganado vacuno y ovino.

Vacancia de la región. La industria tecnológica registró en 2020 una demanda de empleo superior en un 2,3% a la de 2019, con búsquedas laborales para cubrir 5.500 puestos, muchas de las cuales permanecen abiertas en un escenario de crisis económica que venía de hace dos años y que fue agravada por la pandemia del coronavirus. El distrito de Lomas de Zamora, en particular, constituye el distrito de mayor oferta absoluta y relativa en términos de formación profesional, con un total de doce centros de formación profesional en funcionamiento y al menos dos en proceso de creación. Esta nutrida oferta genera el desafío de complementar y generar sinergias que potencien la inversión pública.

En líneas generales, en la franja etaria propia de la población objetivo de la educación superior, es decir entre 20 a 34 años, se puede observar un notable incremento del porcentaje de desocupación en mujeres con bajo nivel de instrucción, es decir, con secundario incompleto o menos, con valor muy por encima de la media regional y que además superan en varios puntos porcentuales a sus contrapartes masculinos, como sucede en la región del Gran La Plata, en donde la diferencia entre mujeres y varones con secundario incompleto es muy notable, con una diferencia de catorce puntos porcentuales.

En la región de influencia de la UNLZ, dos grandes empresas logísticas y una productora de pintura han instalado muy modernas plantas de distribución y logística, con equipos tales como sorters, robots manipuladores, AGV y sistemas de Put/PICK to light, por ejemplo, que requieren un importante cambio respecto de los perfiles de empleo demandado, existiendo un campo nuevo de personas con competencias en programación que sean capaces de articular estos subsistemas en un sistema logístico integral, un perfil novedoso que en la jerga se denomina Analista de Dev/Ops. Asimismo, varias empresas Pymes de la región, con diversos grados de asistencia de la UNLZ, han implementado sistemas de Business Intelligent (BI), volviéndose a detectar una importante área de vacancia de profesionales con esta competencia, denominados Analista de Datos.

4.15. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

La Universidad Nacional de La Matanza tiene en su historia una larga tradición de vinculación con el entorno socioeconómico productivo del territorio en el cual está inmersa. Su creación misma responde a la necesidad territorial de acceso a la educación superior. La universidad tiene amplia experiencia en establecer vínculos de cooperación con la comunidad, implementando acciones de formación, extensión e investigación.

El distrito de La Matanza tiene un total de 120 industrias metalmecánicas según un relevamiento realizado por la Unión Obrera Metalúrgica de la República Argentina (UOMRA) y trece Centros de Formación Profesional dependientes tanto de la Dirección de Formación Profesional dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires como del Ministerio de Trabajo de la Nación.

De la totalidad de esta oferta de formación, solo cuatro unidades educativas brindan algún tipo de curso breve orientado específicamente a la industria metalmecánica, lo cual resulta claramente insuficiente.

El sector productivo local está conformado por pequeñas y medianas empresas de diversas ramas. En el sector privado, el 47,6% trabaja en el sector privado formal, de los cuales el 38% son precarizados; el 36,4% se desempeña en el sector privado informal. El 2% restante trabaja en organizaciones sociales con un porcentaje de precariedad del 97,9%.

Vacancia de la región. De los datos obtenidos en consulta con las contrapartes intervinientes surge que hay necesidades de formación en técnicas de la industria metalmecánica que vienen a sustituir la formación en oficios desplazados por la incorporación de tecnología en procesos industriales. Esta situación genera una enorme brecha entre las empresas con mayores niveles de productividad y las pequeñas empresas que quedan fuera de la carrera de la reconversión tecnológica.

4.16. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

El municipio de Lanús, ubicado en el sur del Gran Buenos Aires, tiene una superficie de 48,35 kilómetros cuadrados y una población superior de aproximadamente 462.8272, de las cuales, la población de 18 a 24 años ronda los 44.000 habitantes. De esta manera, se ubica como uno de los de mayor densidad poblacional de la provincia.

En cuanto a su perfil productivo, se destaca principalmente la industria (principal empleador, y, a su interior, la industria autopartista, alimentos, metalmecánica y el plástico). La participación de la industria sobre el total de los sectores productivos locales supera el 40%, valor similar al de sector de los servicios y muy por encima del comercio, que apenas superaría el 10% del total, según proyecciones realizadas por la Dirección Provincial de Estadísticas de la provincia de Buenos Aires y recogidas por el informe de 2019 “Demanda actual y potencial de perfiles laborales para fortalecer el vínculo entre la

Educación y el Trabajo”, editado por el Sistema de Información Provincial sobre las Demandas de Perfiles Laborales (SIDPLA) del Consejo Provincial de Educación y Trabajo.

De acuerdo con el mencionado informe, a mediados de 2018, la cantidad total de empresas de Lanús registradas en el Sistema Integral Previsional Argentino (SIPA) ascendía a 5.727, concentradas principalmente en los sectores de Comercio (35%), Servicios (33%), Industria (26%) y Construcción (5%), que ocupaban un total de 51.094 trabajadoras y trabajadores. Según las encuestas realizadas por el SIDPLA, el 77% de los empleados/as de las empresas de Lanús contaba a fines de 2018 con estudios secundarios completos mientras que el 23% restante sólo había finalizado el primario. De ese 77% que finalizó el secundario, un 18% obtuvo título de educación técnica, tanto superior como media y tan solo un 5% alcanzó estudios universitarios. En todos los sectores, la participación de empleados operativos y técnicos es, en promedio, del 76%, con un máximo del 78% en industria y comercio y un mínimo del 73% en servicios.

La Escuela de Oficios Felipe Vallese fue creada mediante la Resolución 79/14 del Consejo Superior y sus primeras acciones se llevaron a cabo a partir de 2018. Durante el período 2018-2020, se desarrollaron cursos de formación para el trabajo que involucraron a aproximadamente 15.000 personas que pasaron por acciones de capacitación, en el marco de convenios y acuerdos celebrados con organismos e instituciones del ámbito público, cámaras empresariales, sindicatos y organizaciones no gubernamentales. La escuela organiza un sistema de formación que permita integrar distintas propuestas de formación, donde se incluyan trayectos propios, trayectos conveniados con la jurisdicción, o bien en articulación, a través de convenios, con organismos nacionales y/o sectoriales (SMATA, UOM, Fundación UOCRA, IDETEL, ADIMRA, entre otros actores).

Vacancia de la región. Entre los perfiles más requeridos por el promedio de empresas de Lanús se destacan el de vendedor, operador de PC (informática básica), operador de software de gestión administrativo contable, elaborador, manipulador y conservador de alimentos y operador de ventas de internet (*e-commerce*). Se observan mayores dificultades para encontrar los siguientes perfiles: vendedor, elaborador / manipulador / conservador de alimentos, operador de PC y de software administrativo-contable.

Entre las dificultades para encontrar personal con las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas, las empresas de Lanús encuestadas por el SIPLA mencionaron temas relacionados con la falta de conocimientos y habilidades –fundamentalmente conocimientos técnicos operativos generales y especializados–. Un elemento significativo del informe es que la mitad de los empresarios encuestados coincidieron en que en los próximos cinco años se producirían cambios en las necesidades de conocimientos y habilidades de los perfiles técnicos pero que se podrán adaptar a los perfiles actuales.

4.17. UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHÉ

Florencio Varela, Quilmes y Berazategui forman parte de los veinticuatro distritos que el INDEC define como “partidos del Gran Buenos Aires” en sentido administrativo; sin embargo, cabe diferenciar

el partido de Quilmes cuya superficie y población integra totalmente el aglomerado y los partidos de Berazategui y Florencio Varela cuyas superficies y población lo integran parcialmente.

Esta región está comunicada con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y La Plata y parcialmente articulada por las rutas provinciales N° 18, 14, 36 y 53 y las rutas nacionales N° 1 y 2.

La conectividad interna de la región está garantizada por la red de calles y avenidas; sin embargo, debe señalarse que se estima que gran parte del sector sur del partido de Florencio Varela y de Berazategui presenta ciertas dificultades de acceso y conectividad.

En cuanto a la jerarquía urbana, los tres partidos muestran situaciones distintas. El partido de Quilmes sólo presenta población urbana; el partido de Berazategui, población rural dispersa pero no existe ningún centro o localidad de población rural agrupada; y en el partido de Florencio Varela se dan las tres situaciones: población urbana, un centro o localidad de población rural agrupada por tener menos de 2000 habitantes y población rural dispersa en un número significativo. Desde el punto de vista de la actividad económica, son partidos que se caracterizan por una importante radicación industrial, ya sea en las principales localidades o bien extendiéndose a lo largo de las principales vías de comunicación.

El partido de Quilmes se destaca por las industrias metalmecánicas, la metalúrgica de repuestos, la cervecería, las industrias papeleras, cerámica y plástica. El partido de Berazategui, por la industria de envases de vidrio, la maltería, la producción de fibras textiles artificiales, nylon, papel celofán, rayón, como también los laboratorios de medicamentos, industrias químicas e industrias alimenticias. En Florencio Varela, junto a las actividades industriales, también aparecen actividades primarias agropecuarias, además de los usos residenciales, comerciales y de servicios.

El Centro de Formación en Oficios y Acreditación de Competencias Laborales (CFOyACL) de la Universidad Nacional Arturo Jauretche fue creado en el año 2017 por Resolución del CS N° 086/17 con el propósito de brindar propuestas de formación en áreas demandadas por el sector productivo del territorio y sobre las que no existían otras instituciones que las cubrieran. Desde 2019, se comenzó a buscar una identidad para el CFOyACL vinculada a la Economía del Conocimiento. En ese sentido, se organizaron capacitaciones en Industria 4.0, IoT, Impresión 3D, Programación, manejo de Office 365, entre otras.

Vacancia de la región. La oferta del CFOyACL de la UNAJ se propone articular y complementar la oferta educativa existente, focalizándose en las áreas de vacancia detectadas y articulando con sus propias tecnicaturas y carreras universitarias de modo de ofrecer a la población un abanico de posibilidades de formación a lo largo de toda la vida. En este sentido, es imprescindible sostener y fomentar una profunda articulación con los diferentes actores educativos de la región, así como con los sectores productivos de modo de no superponer ofertas similares y favorecer aquellas nuevas necesidades de formación que comienzan a ser requeridas. De este modo, desde su creación, se ha buscado orientar las propuestas formativas a líneas tales como Internet de las cosas, big data, inteligencia artificial, entornos virtuales e impresión 3D, reconociendo que son éstas sólo las cartas de presentación más deslumbrantes con las que se da a conocer la Revolución Industrial 4.0.

En este punto, es importante destacar que este CFOyACL articula también con el Bachillerato de Adultos UNAJ a fin de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de nuestra población. Asimismo, pensar propuestas de formación profesional implica considerar tanto a quienes están insertos en el mercado de trabajo como a quienes no acceden al mismo, o lo hacen de forma precaria e intermitente.

4.18. UNIVERSIDAD DE LA DEFENSA NACIONAL

La Escuela de Suboficiales Sargento Cabral se encuentra en un proceso de reconversión de sus trayectos formativos, en donde está desarrollándose el pasaje de lo que se denominan bachilleratos y tecnicaturas militares a Tecnicaturas Superiores y de formación profesional de oficios. La población actual de cursantes, en las distintas ofertas formativas, supera los 1.700 estudiantes que se trasladan de distintos puntos del país para poder ingresar y cursar en la Escuela.

En este marco, en acuerdo con el programa, se planteó fortalecer la propuesta académica y pedagógica de la Escuela de Suboficiales del Ejército Sargento Cabral (UNDEF) a través del reacondicionamiento edilicio, la modernización del equipamiento de los talleres, la formación y actualización docente y el desarrollo de nuevas perspectivas de capacitación, que permitan una formación de pregrado y cursos de actualización específica en las distintas áreas disciplinares.

En este sentido, algunas de las ofertas formativas cuentan con un fuerte impacto, como por ejemplo la de Mecánico de Aviación, siendo de los pocos lugares en el país que cuentan con esta propuesta.

Áreas de vacancia. Una de las dificultades más significativas tiene que ver con la formación y actualización docente, centralmente por la necesidad de desarrollar dos trayectos formativos atendiendo a los niveles de formación del plantel docente, el Trayecto de Actualización Pedagógica (TAP) y la Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular.

Por otra parte, se encontraron dificultades en la oferta hacia la comunidad pensando en un desarrollo sistemático de oficios. Por ello, se planteó la posibilidad de desarrollar servicios y vinculación comunitaria asociados a la formación en cuadra de panadería, sastrería y electricidad. Por último, es clave para su oferta tradicional la actualización tecnológica y de nuevos equipos que faciliten y actualicen los procesos y los entornos formativos.

De este modo, la vacancia en la oferta se concentra en cierto proceso de actualización y profesionalización docente, desarrollo de oficios y en el vínculo con la comunidad. Todo ello en un marco de poder orientar la formación impulsando la integralidad de los distintos dispositivos de formación, pensando en trayectos que integren la formación en oficios, con la formación de pregrado universitario y cursos de actualización específica en las distintas áreas disciplinares.

4.19. UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA

En mayo de 2022, se inauguró la Escuela de Oficios “Saúl Ubaldini” a partir de la experiencia y vínculos que la UNDAV tiene con las organizaciones sociales y con el territorio y contando con el apoyo de la SPU a través del “Programa de Escuelas Universitarias de Formación Profesional”. Asimismo, la escuela preuniversitaria ha ampliado su modalidad contemplando la formación de auxiliares en construcción, maestros mayores de obras, técnico/a en tecnología de los alimentos.

La intención es fortalecer estos desarrollos a partir del programa, generando articulación con distintas instituciones en el territorio como por ejemplo el Instituto de Formación Profesional dependientes del Ministerio de Trabajo de Provincia e Instituto de Formación Profesional dependientes de Sindicatos.

Por su parte, la escuela de Jóvenes y Adultos propone tanto la formación en Ciencias Sociales como la especialización en informática, respondiendo así a las nuevas formas de la economía social y el mundo del trabajo.

Así, en el marco del programa se desarrollan iniciativas en talleres de albañilería, auxiliar de instalaciones eléctricas, auxiliar mecánico de motores nafteros, cocinero, confeccionista a medida, instalación y reparación de aire acondicionado, mecánico de motos, montador de instalaciones sanitarias, informática, panadero, pastelero, reparación de celulares y sacabollos. Sobre la base de la articulación con la CTER, se diseñó un eje transversal a todos los talleres con nociones básicas de cooperativismo.

Vacancia en la región. En cuanto a los espacios formativos demandados, se identificaron necesidades territoriales respecto de perfiles de vendedor, operador de PC, soldador, elaborador de alimentos, manipulador de alimentos, operador de máquinas, Operador de PC, encargado de proveedores, operador de software administrativo contable y marketing de productos y a cinco años se espera sean vendedor, *e-commerce*, marketing de productos, y elaborador de alimentos. Esta diversidad de requerimientos se vincula con el complejo entramado productivo local.

4.20. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES

El avance tecnológico en las artes requiere de actualización y especialización por parte del personal a cargo del montaje del hecho escénico, musical o visual. La participación del técnico/a en el desarrollo de un espectáculo se produce a la par de la propia historia de las artes de la representación, creciendo, mejorando y avanzando, desde las habilidades personales al oficio especializado con competencias específicas. Por la amplitud de especificaciones técnicas que contiene un espectáculo profesional, los/las técnicos/as que estén a cargo de salas, museos, espacios culturales, etc., deben tener conocimientos que abarquen los campos teórico, artístico, práctico y tecnológico, relacionados con la producción de cualquier tipo de espectáculo.

Por la búsqueda constante de experimentación e innovación en la orientación de sus prácticas académicas y artísticas, la Universidad Nacional de las Artes tiene el compromiso de brindar respuestas a las demandas y los desafíos que las nuevas tecnologías imponen sobre los modos de producción artística.

Por ello, en el marco del programa, se crea la Escuela de Oficios para las Artes y las Industrias Culturales. Sus objetivos consisten en diseñar trayectos formativos para la formación en oficios artísticos atendiendo a la necesidad de inserción laboral de jóvenes, históricamente excluidos del acceso a las artes y los bienes culturales, así como fortalecer las industrias culturales aportando a la profesionalización, formalización y actualización tecnológica de los saberes en oficios artísticos.

Vacancia en la región. Centralmente, se observa la ausencia de espacios de formación de oficios en artes con una perspectiva centrada en la inclusión de los sectores populares. Tanto en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como en la provincia de Buenos Aires, se evidencia una carencia en la formación de oficios artísticos, con una perspectiva centrada en la inclusión, la actualización y profesionalización de saberes y como medio de acceso de los sectores populares a la formación en oficios en artes. Desde hace años, la UNA fortaleció sus políticas de extensión universitaria y desarrolla sostenidamente proyectos de inclusión artística y educativa en la zona del sur de CABA. Tanto desde el Rectorado como desde las Unidades Académicas, los proyectos articulan educación, arte e inclusión y se realizan en escuelas de La Boca, en orquestas barriales, en el Isauro Arancibia, el Club Social Rodrigo Bueno, en la Casa de las Mujeres y Diversidades de la Poderosa, Villa 21.24, entre otros.

4.21. UNIVERSIDAD NACIONAL GUILLERMO BROWN

El partido de Almirante Brown tiene una población de 552.902 habitantes de acuerdo a los datos del Censo 2010, el cual indica que tuvo un aumento poblacional de 7,2% con relación al conteo censal anterior. Es el cuarto municipio más poblado dentro de los veinticuatro del Gran Buenos Aires (GBA). Como la mayor parte de los municipios del segundo cordón, desde la década de 1960, su crecimiento poblacional ha sido muy fuerte, expandiendo el núcleo original hasta urbanizar más del 65% de su territorio. En cuanto a la producción de servicios, el mayor aporte al sector lo realizan, en primer lugar, los servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler (29,31%), los que representan el 20,52% del total de la economía productiva total del partido. Siguen los servicios de transporte, almacenamiento y comunicaciones y por el comercio al por mayor, al por menor, la reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos, ambos con cifras que rondan el 20%. Estos servicios aportan el 14,46% y el 13,75% de la economía productiva total de Almirante Brown. Los restantes servicios poseen registros inferiores al 10%.

El partido de Almirante Brown cuenta con aproximadamente 290 firmas que en su mayoría se encuentran radicadas en el Sector Industrial Planificado de Almirante Brown (SIPAB), en Burzaco. Este parque es uno de los sectores industriales con mayor potencial de desarrollo del país. En cuanto a la cantidad de empresas radicadas, es el segundo en importancia dentro del territorio provincial. El SIPAB

posee una superficie de 565 ha con redes de energía de alta tensión, redes de gas de alta presión, iluminación pública y seguridad. Está ubicado a sólo 27 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y a 45 km de la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires.

Vacancia de la región. Según datos de 2019 de la Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires, en Almirante Brown el 31% de la población de 24 a 65 años completó al menos la educación secundaria, por debajo del promedio provincial que llega al 36%. Por entonces, la matrícula del nivel secundario ascendía a 52.809, mientras que en el nivel superior llegaba a 5.120, incluyendo el nivel superior docente, técnico y artístico.

Por otra parte, la Jefatura de Región 5 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia informa que la matrícula de séptimo año del ciclo lectivo 2020 de las tres escuelas de educación secundaria técnica (EET) del distrito de Almirante Brown asciende a 177 estudiantes, distribuidos en las siguientes especialidades: Electrónica (36), Electromecánica (22), M.M. de obras (61), Química (38), Informática (10), y Programación (10). La identificación de las áreas de vacancia surge del análisis de las características económicas de la región y las distribuciones de ofertas de títulos y estudiantes universitarios.

5. CPRES NEA

El CPRES NEA está integrado por cinco universidades nacionales, abarcando las provincias de Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa:

- Universidad Nacional de Misiones.
- Universidad Nacional de Formosa.
- Universidad Nacional de Chaco Austral.
- Universidad Nacional de Alto Uruguay.
- Universidad Nacional del Nordeste.

En el marco de la convocatoria, la totalidad de las universidades que integran el CPRES NEA presentaron proyectos.

El análisis de situación de base y vacancia de la región NEA se realiza en forma integrada para una mejor comprensión de la realidad regional a partir de los aportes estadísticos y de áreas de vacancia elaborados por el CPRES (2016). Según datos del INDEC, en el año 2016, la población de la región CPRES Noreste ascendió a 4.025.174 habitantes. Concentrando la mayor cantidad de habitantes la provincia de Misiones (30%), seguida por Chaco (29%), Corrientes (27%) y Formosa (15%).

Los principales complejos productivos de la región son los sectores yerbatero, tealero, cítrico, ganadero (bovino), forestal y papel, petróleo y gas, y las actividades relacionadas con el turismo.

Según datos del Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, el sector Servicios reúne el 38% del empleo privado registrado de la región, seguido por Comercio (24%) e Industria (15%).

Por su parte, agricultura, ganadería y pesca y construcción concentran el 22% del total, porcentaje que se distribuye de forma equitativa entre ambos sectores de actividad. Completan la distribución Electricidad, gas y agua (1%) y Minería y petróleo (0,2%).

Las actividades incluidas en la categoría Servicios en las que se observan los mayores porcentajes de empleo privado registrado son los Servicios jurídicos, contables y otros servicios a empresas (19%), la Enseñanza privada (17%), el Transporte ferroviario y automotor y por tuberías (14%), los Servicios de organizaciones empresariales (10%), los Servicios sociales y de salud (10%) y los Servicios de hotelería y restaurantes (9%). Dentro del sector Industria, los mayores niveles de empleo se ubican en Alimentos (38%), Madera (22%) y Productos Textiles (9%).

Las principales áreas de vacancia son las siguientes: Procesos productivos, diseño y construcciones; Producción agropecuaria y alimentaria, y salud animal; Servicios hoteleros, turísticos y gastronómicos; Salud humana; Tecnología de la información y la comunicación.

En cuanto a las áreas de vacancia relacionadas con Tecnología de la información y la comunicación (TICs), es posible mencionar una serie de antecedentes que tienen que ver especialmente con la formación en las mismas apuntando a diversos sectores sociales (docentes, jóvenes adolescentes, graduados, personal de diversas asociaciones gremiales, público en general, entre otros destinatarios).

En cuanto a las particularidades que las universidades han señalado, se destacan los siguientes aspectos.

5.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

La provincia tiene una tasa de desempleo del 6,4%, y la población activa de entre los 20 a 59 años de edad, alcanza el 50% de la población total.

Las propuestas están orientadas a las carreras de pregrado y se centran dentro de las áreas de vacancia del CPRES NEA; Salud y cuidado de las Personas, que representa el 10%; Industria, y dentro de esta se orienta al área de Alimentos con el 38%, la Maderera con el 23% y también al textil con el 9%.

5.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA

Según datos brindados por la Dirección Provincial de Estadísticas y Censos de la Provincia, en base a información relevada por la Encuesta Permanente de Hogares Primer Semestre del año 2006 (último

dato disponible), el 27% de la población del aglomerado Ciudad de Formosa no completó el nivel secundario o el nivel universitario.

Teniendo en cuenta la población ocupada según nivel de educación, el 47,90% son sobreocupados sin secundario completo. El proyecto apunta a formar y fortalecer a ese porcentaje de la población que no se ha insertado en la población ocupada o que desea hacerlo accediendo con una mejor formación.

5.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHACO AUSTRAL

La provincia de Chaco tiene una importante actividad agropecuaria y una incipiente industria, principalmente vinculada a esta actividad. Se puede destacar que el Chaco posee el 65%, del parque de cosechadoras de algodón del país; pero que además cuenta con 70 usinas desmotadoras para procesar el algodón recolectado, obteniéndose como productos principales fibra para uso textil y semilla para extracción de aceite, lo cual requiere mano de obra formada para poder brindar los servicios necesarios. Complementariamente, el sector de la metalmecánica en la provincia, según el relevamiento realizado por Gobierno del Chaco 2018, está compuesto por 163 empresas. El 73% de las mismas (120 empresas) se concentra principalmente en siete localidades.

La incorporación de la tecnología mecánica y su gestión eficiente generan alternativas para aumentar la producción y la seguridad alimentaria. El uso de procesos de mecanización adecuados en la producción agrícola han sido factores decisivos para la modernización y obtención de los logros hasta ahora alcanzados (aumento de las áreas de producción, exportaciones, de la productividad y reducción de costos, entre otros factores).

5.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

La Región del Alto Uruguay presenta un índice de ocupación de la PEA (población económicamente activa) similar al promedio provincial: mientras que Misiones, en 2010, presentaba un 56,07% de la población ocupada, en la Región del Alto Uruguay presenta valores similares un 56,23% de población ocupada.

Por otra parte, se observa que la región presenta un alto índice de inactivos (población mayor de 14 años, no incluida en la PEA, como ser estudiantes o jubilados, entre otros), del orden del 42,33% de la población (levemente superior a la media provincial). En el caso de población desocupada, el índice de la Región (1,45%) es menor a la media provincial y nacional.

De acuerdo al Censo poblacional (2010), la sexta provincia más pobre del país en términos de pobreza estructural es la provincia de Misiones donde el índice de NBI alcanza al 15,63% de los hogares que padece algún tipo de privación que atenta contra una adecuada calidad de vida, frente al promedio

nacional del 9,13%. En la provincia existen 47.344 hogares con necesidades básicas insatisfechas lo cual involucra a nada menos que 208.491 misioneros, es decir, el 19,10% de la población.

En cuanto a vacancias específicas, se han identificado la carencia de formación profesional en refrigeración, instalaciones eléctricas, tornería, cuidado de la flora urbana y el mantenimiento de los espacios públicos.

5.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE NORDESTE

Las principales áreas de vacancia detectadas son las siguientes: Procesos productivos, diseño y construcciones; Producción agropecuaria y alimentaria, y salud animal; Servicios hoteleros, turísticos y gastronómicos; Salud humana; Tecnología de la información y la comunicación.

6. CPRES SUR

El CPRES SUR está integrado por seis universidades nacionales, y una provincial, (Chubut) abarcando las provincias de Río Negro, Neuquén, La Pampa, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. En el marco de la convocatoria todas las universidades presentaron proyectos:

- Universidad Nacional de Río Negro.
- Universidad Nacional del Comahue.
- Universidad Nacional de La Pampa.
- Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- Universidad del Chubut.
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

6.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO

La UNRN ha forjado, a partir del desarrollo de su mandato estatutario, una importante experiencia en la formación técnico profesional de los/as habitantes de la región y ha participado en forma articulada con sectores sociales, emprendedores e innovadores, con la finalidad de alcanzar mayores niveles de autonomía tecnológica y propender al desarrollo socioeconómico de la región y del país.

En sus once años de vida institucional, la UNRN ha desarrollado una oferta formativa respondiendo a las necesidades productivas y tecnológicas de la región con más de sesenta carreras de grado.

Asimismo, y vinculada a esta oferta, la UNRN ha desarrollado una oferta de carreras de grado de ciclo corto con alta incidencia en la cobertura de las necesidades de la región, especialmente en lo referido a la formación de trabajadores/as técnicos calificados.

Vacancia de la región. La provincia de Río Negro comprende una vasta región de la Norpatagonia con diversidad geográfica, climática y socioeconómica, que da lugar a la expresión de una multiplicidad de actividades económicas. Mientras en la región Andina se observa un desarrollo muy fuerte del turismo y la gastronomía traccionado por los impresionantes atractivos naturales de la zona y también una alta potencialidad para generar empresas de base tecnológica, en el área de los valles irrigados se despliega una activa producción frutihortícola y de la industria alimenticia, con un marcado impacto de la actividad petrolera en el área rionegrina de la zona de Vaca Muerta. La zona del Atlántico posee, asimismo, una gran potencialidad a partir de una múltiple vía de expresión socioeconómica, caracterizada por el turismo marítimo, la producción en valles irrigados y de secano. La cuarta región provincial comprende la denominada Línea Sur o Región Sur, área de gran inmensidad y muy baja densidad poblacional, donde el desierto patagónico define con su impronta ambiental un tipo de actividad económica ligada a la ganadería ovina, el turismo rural y una explotación minera incipiente. Esta notable diversidad nos presenta un escenario de amplias oportunidades para el desarrollo profesional en oficios que apoyen tal desarrollo en el campo de la industria del vino, la Hotelería, la Producción Vegetal Orgánica, el cuidado ambiental, el mantenimiento industrial, los sistemas mecatrónicos y el sector de Hidrocarburos.

6.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

La amplitud geográfica del área del Comahue comprendida por Neuquén y Río Negro se caracteriza por una complejidad de carácter institucional, productivo, económico, social y cultural, que refleja la diversidad y las asimetrías de sus desarrollos territoriales, la disponibilidad de recursos disponibles que moldean las particularidades de microrregiones, subregiones y/o áreas en que las mismas se delimitan. Neuquén distingue según su posicionamiento geográfico y denominadores comunes respecto de la economía, recursos naturales y características socioculturales a las microrregiones Sur, Este, Confluencia y Noroeste. Río Negro distingue subregiones en torno al curso del río Negro en Alto Valle, Valle Medio y Valle Inferior y con la denominación genérica de Región Sur al área más extensa del territorio al sur del río Negro y hasta el límite con la provincia de Chubut.

En ese esquema la subregión correspondiente a Bariloche, El Bolsón y zonas aledañas se denomina Zona Andina. Ambas provincias comparten un área metropolitana con más de 700.000 habitantes en el curso inferior del río Neuquén y el alto valle del río Negro, cuyos respectivos departamentos (Confluencia y General Roca) concentran alrededor del 50% del total poblacional.

En Río Negro, el año 2018, los jóvenes inactivos representaban el 65,5% de la población de 18 a 24 años. De ellos, el 31,2% no estudiaba y el 37,5% de los que no asistían a la escuela, no había terminado los estudios secundarios. El 35,8% de estos jóvenes realizaban tareas del hogar, se infiere que el encuadre

actual sería la economía del cuidado. En el aglomerado Viedma-Patagones, en ese período, el 20% de los jóvenes entre 18 y 24 años no estudiaba, trabajaba, ni buscaba trabajo.

En cuanto a los principales indicadores laborales, el grupo de los jóvenes registraron en el primer trimestre de 2018 tasas de actividad, empleo y desocupación, inferiores a las observadas en el promedio nacional.

Por su parte, las tasas de subocupación y de empleo no registrado alcanzaron niveles del 11,1% y 55,1% respectivamente, mientras que en el promedio nacional los valores fueron del 12,9% para la subocupación y del 58,6% para el empleo sin registrar.

La provincia del Neuquén consigna 41 centros de formación profesional y seis aulas talleres móviles con una oferta que abarca capacitaciones y formación (según las características socio productivas de las microrregiones) en artesanía, marroquinería, tapicería, gastronomía, turismo, hotelería, informática, estética, indumentaria, administración, construcción, electricidad, carpintería, mecánica del automotor, agropecuaria.

Vacancia de la región. Las demandas sectoriales incluyen las siguientes actividades: construcción en seco, soldadura básica, operador vial de máquinas pesadas, electricidad industrial, electricidad domiciliaria, negociación y resolución de conflictos organizacionales, reparación y mantenimiento de celulares, reparación y mantenimiento de aire acondicionado, liderazgo y trabajo en equipo, atención al cliente y ventas, administrativo de comercio, operador de herramientas informáticas de oficina, refrigeración y climatización, diseño asistido por computadora, informática, y metalmecánica.

6.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

En el conglomerado Santa Rosa-Toay (capital de la provincia y ciudad vecina respectivamente), la tasa de empleo de quienes tienen nivel superior o universitario completo aumentó en el año desde el 74,8% al 85,8%, mientras que la tasa de empleo de quienes se ubican en el nivel sin instrucción, educación especial o primario incompleto presentó valores entre el 9,8% y 21%. Por su parte, la tasa de desocupación de los grupos de personas mayores varía entre el 4,2% y 8,4%, mientras que las tasas de desocupación de las personas jóvenes van desde el 9,2% al 37,9%.

Además, entre el 14,8% y 23,1% de los desocupados son nuevos trabajadores, es decir, que se insertan por primera vez al mercado laboral buscando de manera activa un empleo (Dirección de Estadísticas y Censo, 2020).

La oferta de formación técnico profesional en la jurisdicción se organiza en dos niveles, por un lado, los Institutos Técnicos de nivel superior no universitarios son cuatro, se ubican en el ámbito de la Educación Técnica y brindan formaciones post secundarias vinculadas al mundo del trabajo. Ofrecen trayectorias de corta duración y una especialización técnica. Por otro lado, los Centros de Capacitación Laboral son trece centros que ofrecen formaciones para el trabajo, en general de corto plazo, así como

trayectos de especialización y actualización de conocimientos y capacidades a las que pueden acceder personas sin estudios secundarios completos.

La Universidad Nacional de La Pampa cuenta, además, con un recorrido importante en cuanto a brindar una oferta educativa en el área de la Informática y de la Salud.

6.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

La UNPA cuenta asimismo con acabada experiencia en la formación en entornos mediados por tecnología, donde a través de su plataforma UNPABimodal ofrece carreras desde sus diferentes Unidades Académicas donde es posible efectuar un alto porcentaje de las cursadas de forma remota, contando con docentes experimentados y un equipo de Educación a Distancia con estrategias metodológicas perfeccionadas con el transcurrir del tiempo.

La UNPA se organiza en base a dos ejes que se cruzan, un eje territorial que está representado por cinco unidades de gestión: el Rectorado con sede en la capital de la provincia de Santa Cruz y cuatro Unidades Académicas emplazadas en las localidades de Caleta Olivia, Río Gallegos, Puerto San Julián y Río Turbio; y el otro eje es académico, transversal al anterior y está representado por las Escuelas –organizaciones académicas integradas por un conjunto de programas de formación de grado afines– y por los Institutos que se definen en torno a problemas, áreas temáticas u objetos de estudio de abordaje interdisciplinario y organizan las actividades de investigación, extensión y vinculación, y transferencia.

Vacancia de la región.

- Sector público: Comunicación, gestión pública y normativa, trabajo en redes y colaborativo, sistemas de información.

- Sector agropecuario: buenas prácticas en la gestión de la empresa agropecuaria, Seguridad e higiene, horticultura, manejo animal, gestión ambiental, gestión económica-financiera.

- Sector petrolero y minero: mecánica, electricidad, instalación y mantenimiento de equipos; gestión ambiental, y seguridad e higiene.

-Sector MiPymes: procesos de gestión administrativa, económico-financieras y comercialización, turismo, hotelería, manipulación de alimentos, comercio electrónico, comunicación virtual.

6.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

Río Grande y Tolhuin son dos ciudades de la provincia de Tierra del Fuego que por su conformación poblacional crecieron y se establecieron a partir de actividades tales como la petrolera, la ganadera, la forestal y la industrial, fuertemente atravesadas por la condición de insularidad de toda la provincia.

Tierra del Fuego es, además, receptora de migrantes laborales y la generación de cursos cortos gratuitos ayuda a afrontar los momentos de recesión y a minimizar los efectos de la inestabilidad en los puestos en la industria. Las condiciones geográficas y climáticas de la provincia determinan la necesidad de contar con trabajo estable a fin de evitar la migración.

La problemática de la terminalidad de la escuela secundaria de jóvenes y migrantes se atiende con diversos planes (Plan Fines, becas Progresar, Programa Egresar, etc.) siendo de vital importancia fortalecer los vínculos con la Educación Técnica a fin de que las propuestas no se superpongan sino que se complementen.

Vacancia de la región. Se destacan los vínculos con los municipios de Río Grande, Tolhuin y Ushuaia que ya han empezado a explorar las propuestas de bioconstrucción, industria del software y videojuegos.

6.6. UNIVERSIDAD DEL CHUBUT

La ciudad de Esquel está ubicada en el departamento de Futaleufú (departamento que abarca la comarca de los Andes de la provincia de Chubut). Según el último censo del año 2010, en el departamento de Futaleufú habitan 43.076 personas, siendo Esquel la ciudad con más habitantes (32.343).

En esta zona existe un gran déficit de las telecomunicaciones a nivel general, que se acentúa aún más debido al aumento del tráfico de información y la necesidad creciente de demanda de internet de la población. La pandemia incrementó exponencialmente el consumo de internet, debido al teletrabajo, aulas virtuales y demás servicios on-line.

En la actualidad, existen establecimientos de nivel secundario con perfil técnico: Escuela Politécnica N° 701, la misma posee las siguientes especialidades: Forestal, Industrial, y Construcciones, y los talleres que acompañan a la formación son Mecánica Automotriz, Carpintería, Electricidad, Metalurgia, Tornería, Fundición, Práctica Forestal, Práctica de Obra Gruesa y Obra Fina, Instalaciones.

Vacancia de la región. En la rama de las telecomunicaciones, e-administración, e-commerce, teletrabajo, atención virtual, gestión de las comunicaciones y eficiencia energética, entre otros. En toda la zona cordillerana, comprendida por las ciudades de Esquel, Trevelin, El Hoyo, Lago Puelo, el Maitén, Epuyén, Turismo y Hotelería.

6.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

Los principales complejos productivos de la región son los sectores frutícolas (manzanas, peras y frutas finas), vitivinícola, ganadero (ovino y bovino), energético (petróleo, gas, minería y alternativas), la industria textil, la industria del aluminio, pesca marítima, ganadería (ovino), turismo, tecnología y servicios (desarrollo de software, biotecnología).

Según datos provistos por el Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el sector Servicios reúne el 36% de los trabajadores registrados del sector privado de la provincia, seguido por Comercio (21%). Por su parte, las actividades desarrolladas en los sectores Minería y petróleo, Industria y Construcción concentran el 14%, el 12% y el 10% de los empleados respectivamente. El sector Agricultura, ganadería y pesca (8%) reúne una menor cantidad de trabajadores, en tanto que no se registran datos para Electricidad, gas y agua.

Las actividades incluidas en la categoría de Servicios en las que se observan los mayores porcentajes de empleo privado registrado son los Servicios jurídicos, contables y otros servicios a empresas (18%), Transporte ferroviario y automotor y por tuberías (14%), Servicios de hotelería y restaurantes (11%) y Servicios sociales y de salud (10%). Por su parte, en la Industria se destaca la producción de Alimentos (37%), Metales comunes (14%), Productos textiles (14%) y Maquinaria y equipos (11%).

La realidad de las comunidades alejadas de los centros urbanos de Chubut presenta signos de aislamiento y de grandes carencias de infraestructura de conectividad y telecomunicaciones.

La universidad cuenta con una diversidad de recursos institucionales y de infraestructura (por ejemplo, Hotel de Huéspedes, Casa de la Cultura, Radio Universitaria, Centro de Producción audiovisual, Talleres industriales del Museo nacional del Petróleo UNPSJB, laboratorios de diversa naturaleza, etc.); que pueden ser rápidamente adaptados y afectados para cumplir propósitos formativos.

El proyecto se concibe como un instrumento de desarrollo institucional, industrial y económico para la región, en colaboración con colegios profesionales, sindicatos, cámaras empresarias, agencias de desarrollo local asentadas en las ciudades y localidades donde mantenemos vínculos interinstitucionales e interjurisdiccionales.

7. CPRES NOA

El CPRES NOA está integrado por cinco universidades nacionales, abarcando las provincias de Tucumán, Salta, Jujuy, Catamarca y Santiago del Estero. En el marco de la convocatoria las cinco universidades presentaron proyectos:

- Universidad Nacional de Tucumán.
- Universidad Nacional de Jujuy.
- Universidad Nacional de Catamarca.
- Universidad Nacional de Santiago del Estero.
- Universidad Nacional de Salta.

A continuación, se presenta la situación de base y las vacancias por región.

7.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

La provincia de Tucumán presenta una situación educacional crítica respecto a los niveles de terminalidad y años de asistencia a establecimientos escolares. Solamente en el tramo de 6 a 11 años (nivel primario) las discrepancias respecto del promedio del país son escasas, en tanto se incrementa fuertemente hasta llegar a la categoría de 25 a 29 años. En el tramo crítico que va de los 15 a los 17 años, que coincide con los últimos años de la educación secundaria. Sólo el 6% de la población residente puede acreditar la finalización de una carrera universitaria o terciaria.

La UNT cuenta con una vasta trayectoria en formación técnica en diferentes áreas del conocimiento, tanto de carreras de grado y pregrado como en oficios; también desarrolla una nutrida oferta de educación no formal.

Por otra parte, en relación con la investigación, la UNT cuenta con trece centros de desarrollo científico de doble dependencia con el CONICET, además, la provincia cuenta con la Estación Experimental Obispo Colombres y unidades locales de INTA, INTI; conformando el polo científico tecnológico más importante en la región.

Vacancia de la región. A partir del diálogo con organismos provinciales, surge la necesidad formativa en las siguientes familias socio productivas: Industria Cañera, Industria Citrícola, Industria Vitivinícola, Industria Metalmecánica, Industria del Software, Industria del Turismo, Industrias y servicios de la Economía Social, Industria Cultural y Servicios de Salud.

7.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

El proyecto de Educación Profesional y la Refuncionalización del Centro de Oficios continuarán el camino de la expansión territorial de la UNJu al interior de la provincia, reforzando las políticas desarrolladas y potenciando los vínculos. El Barrio Alto Comedero de la ciudad de San Salvador de Jujuy representa el epicentro de la Escuela y la refuncionalización del Centro de Oficios, ámbito desde el cual la UNJu establecerá los canales de comunicación con las demás ciudades de la provincia de Jujuy.

Alto Comedero se encuentra, podría decirse, “al sur del sur”, en un lugar geográfica y socialmente periférico. Este barrio nace vinculado a un plan de viviendas iniciado en 1986. Desde ese entonces, su crecimiento ha sido explosivo, y en la actualidad alberga a una población que supera las cien mil personas.

A la par de este crecimiento urbano, demográfico, estructural también se crearon diversas instituciones educativas para atender las demandas de la población del lugar. Las instituciones educativas creadas a tal fin corresponden a la Educación Primaria y Secundaria. Así también existe el Instituto Provincial Universitario de Seguridad Pública (ex Escuela de Policía).

7.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

En la provincia de Catamarca de acuerdo a datos del INET, la capital provincial cuenta más de 40 instituciones (todas estatales) con una oferta variada de formación profesional en la que se destaca la Escuela Pública de Orfebrería que ofrece las carreras de Cuchillería (Artesanía Regional), Joyería (Platería), Lapidador y Platero Criollo; por su lado el Instituto de Educación Superior (I.E.S.) cuenta con los trayectos de Locutor Integral para Radio y Televisión (Técnico Superior en Locución), Técnico en Gestión Sociocultural (Técnico Superior en Gestión Sociocultural), Técnico Superior en Comunicación Social Orientado al Desarrollo Local (Técnico Superior en Comunicación Social y Desarrollo Local) y Técnico Superior en Dibujo Artístico (Técnico Superior en Dibujo).

Asimismo, la oferta en trayectos formativos en oficios está relacionada a la confección de indumentaria (presente en alrededor del 40% de la oferta local), producción de alimentos en oficios que van desde panadero hasta la elaboración de artesanías en azúcar. También un 25% de la oferta de trayectos formativos está focalizada en oficios relacionados al cuidado de la imagen desde cursos en peluquería, barbería hasta manicura.

En lo referido a oficios técnicos, la mayor oferta se centra en oficios tradicionales, electricista básico, soldador (soldadura halógena), reparación de equipos de refrigeración y reparación del automotor con enfoques en diversas partes del mismo (refrigeración, electricidad, motor, etc.). En cuanto a la informática, la oferta se limita al uso básico de la computadora, con cursos de operador general de PC, operador de los diversos programas del paquete Office y Operador de Informática para Administración y Gestión.

Vacancia en la región. En Catamarca, existen actualmente veintitrés proyectos de litio que se encuentran en diferentes etapas: prospección, exploración inicial y avanzada, factibilidad y producción. El litio de Catamarca tiene una pureza del 99,9%, lo cual lo convierte en un producto atractivo para los mercados mundiales, principalmente los asiáticos, que hoy tienen el monopolio de la producción tecnológica del mundo.

Por su parte, existe demanda en el sector de la construcción a partir del desarrollo de un Plan de Construcción de Hospitales en el interior provincial.

7.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

La estructura productiva de la provincia de Santiago del Estero muestra su especialización en actividades agrícolas, ganaderas y forestales. La principal actividad es la algodonera, aunque en los últimos años el cultivo de la soja ha tomado relevancia económica. Según un informe de la Cámara Argentina de Comercio (2012), las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) cumplen un papel destacado dentro de la economía santiagueña y representan al 96% de las empresas.

De acuerdo a los datos del Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2020), en Santiago del Estero, el sector Servicios reúne el 43% de los trabajadores registrados del sector privado de la provincia, seguido por el sector Comercio (25%). Por su parte, la actividad desarrollada en el sector de Construcción e Industria concentra el 12% y el 11% de los empleados, respectivamente. El sector Agricultura, ganadería y pesca (7%), Electricidad, gas y agua (2%) y Minería y petróleo (1%) reúnen una menor cantidad de trabajadores.

Vacancia de la región. En la provincia de Santiago del Estero los jóvenes inactivos representan el 63% de la población de 18 a 24 años. Por otro lado, los jóvenes del aglomerado Santiago del Estero-La Banda presentaron en el segundo trimestre de 2016 tasas de actividad, empleo, subocupación y desocupación inferiores a la del total relevado para esta franja etaria. Sin embargo, la tasa de empleo no registrado entre los jóvenes de la provincia es 15,2% superior al de los jóvenes del total nacional y casi duplica el nivel de este indicador respecto a la población total del aglomerado.

De acuerdo a información suministrada por el sector empresario, los perfiles más difíciles de conseguir son los técnicos mecánicos y electromecánicos. Un dato destacable es que algunas empresas recurren a convenios con la universidad para capacitaciones y reentrenamiento del personal técnico.

7.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

La ciudad de Salta registra un nivel de pobreza de 41,8% y es el aglomerado urbano de la Argentina con mayor nivel de informalidad en asalariados. Cerca del 50% de los trabajadores asalariados no están protegidos por el sistema de seguridad social. A su vez, los trabajadores del aglomerado Salta registran el menor ingreso laboral del país. En promedio, reciben un salario mensual 30% menor al promedio nacional.

El mercado laboral de la ciudad de Salta muestra altos niveles de precariedad e informalidad. Según INDEC, poco más de 4 de cada 10 salteños vive en un hogar cuyos ingresos no permiten cubrir las necesidades más básicas. Ese número asciende en la población infantil a 56%, y 1 de cada 10 niños se encuentran en situación de indigencia.

Las provincias del norte argentino se encuentran en el grupo de competitividad media-baja y competitividad baja, entre ellas se menciona: Tucumán, Corrientes, Salta, Catamarca, Jujuy, Formosa, Santiago del Estero y Chaco.

Respecto a datos sobre crecimiento económico, inclusión social y sostenibilidad ambiental, Salta se encuentra al final del ranking junto a Formosa, Chaco y Santiago del Estero.

Sin embargo, Salta puede considerarse como la provincia base del movimiento turístico en la región NOA. Posee la oferta más importante en plazas hoteleras (26% de la región), y un importante movimiento de pasajeros aéreos (41% de la región).

Salta además es una de las provincias con mayor cantidad de puestos de trabajo en sectores vinculados al turismo (32%) junto a Tucumán (33%), Santiago del Estero (15%) y Jujuy (10%).

Respecto al empleo, el turismo en Salta representa mayor porcentaje dentro del total de trabajadores privados registrados (4,8%).

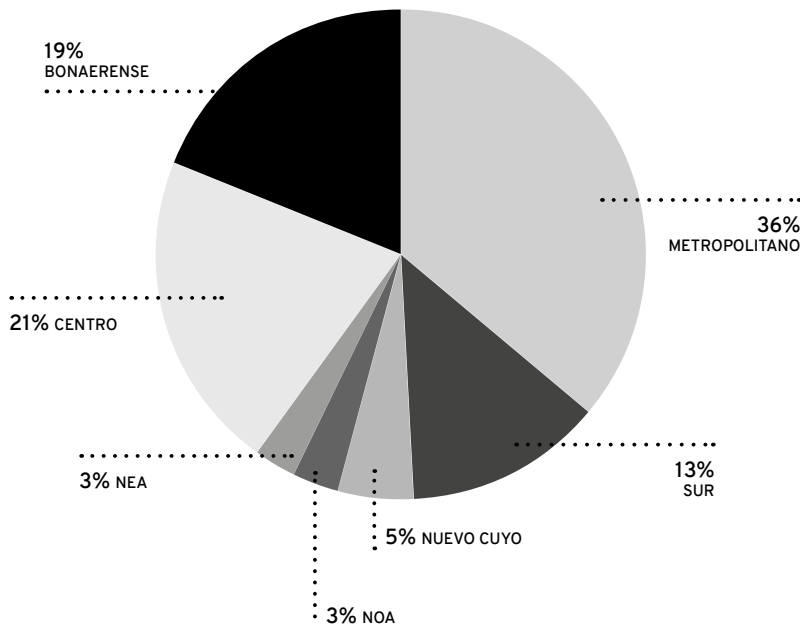
Vacancia en la región. Rubro textil: operador de máquina industrial textil, tejido en telar, marroquinería; rubro muebles y diseño: carpintería de obra, tapicería I, artesanías en fibrofácil; rubro servicios: ayudante de cocina, lectoescritura en braille; rubro arte: diseño de pintura artística, mosaiquismo básico; rubro estética: peluquería básica (Ministerio de Hacienda de la Nación, 2019).

8. ARTICULACIÓN ENTRE OFERTAS FORMATIVAS Y NECESIDADES DE CADA REGIÓN

A partir de los diagnósticos presentados anteriormente, cada UN diseñó ofertas pertinentes que están fundamentadas y guardan coherencia con lo formulado. Para facilitar la caracterización de estas propuestas, se presentan las ofertas formativas diseñadas por las UN que se encuentran en ejecución, a la fecha de noviembre de 2022.

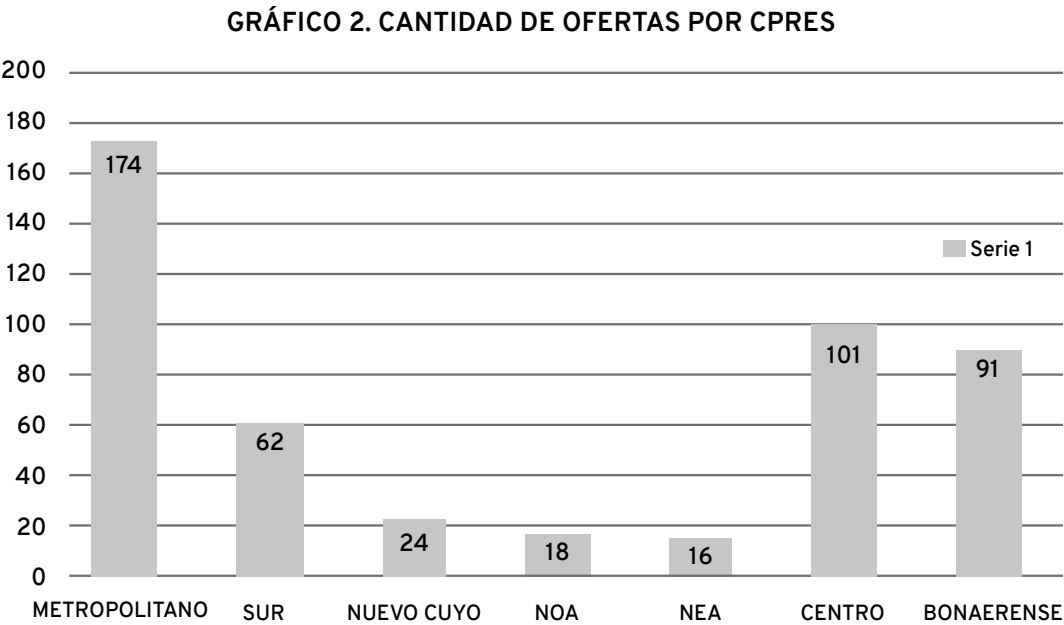
En el siguiente gráfico, se permite conformar la ponderación de las ofertas por región, siendo la región metropolitana la de más carga dada la alta concentración de universidades nacionales.

GRÁFICO 1. OFERTAS DISTRIBUIDAS POR CPRES



Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

En el siguiente diagrama de barras, se puede identificar el número de ofertas por CPRES:

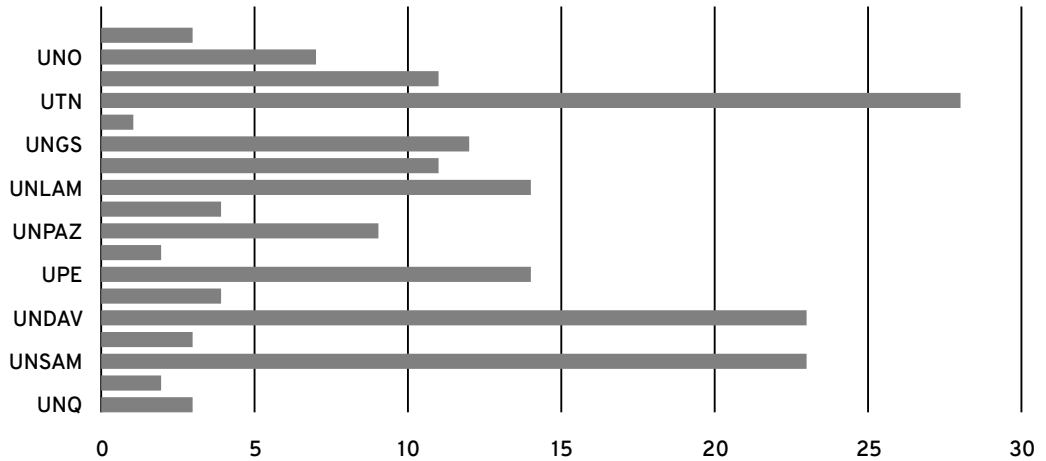


Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance (2022).

Estas imágenes permiten realizar una primera aproximación cuantitativa para la caracterización de las ofertas en ejecución.

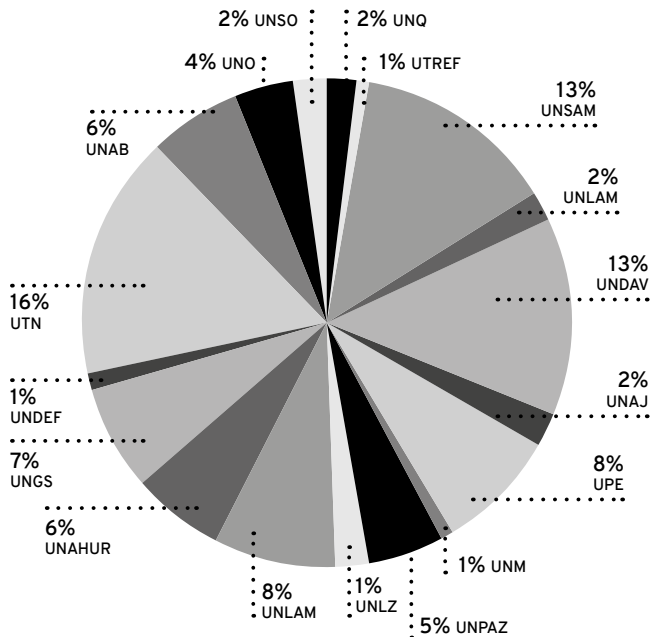
A continuación, se presentan los gráficos de las ofertas por CPRES, profundizando así la información cuantitativa agrupada por CPRES.

GRÁFICO 3. CPRES METROPOLITANO



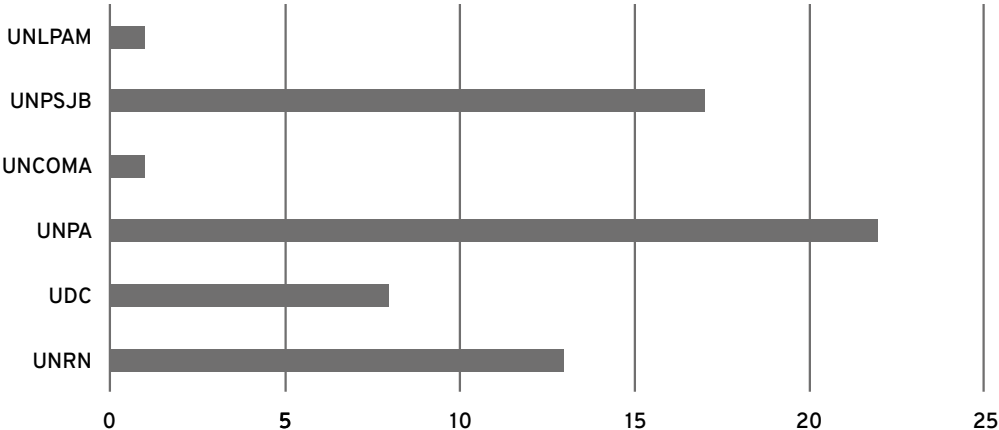
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 4. OFERTAS CPRES METROPOLITANO



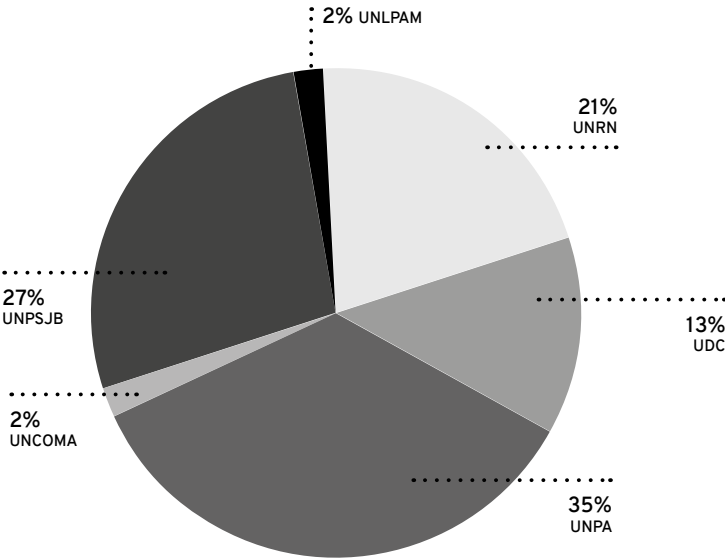
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 5. OFERTAS CPRES SUR



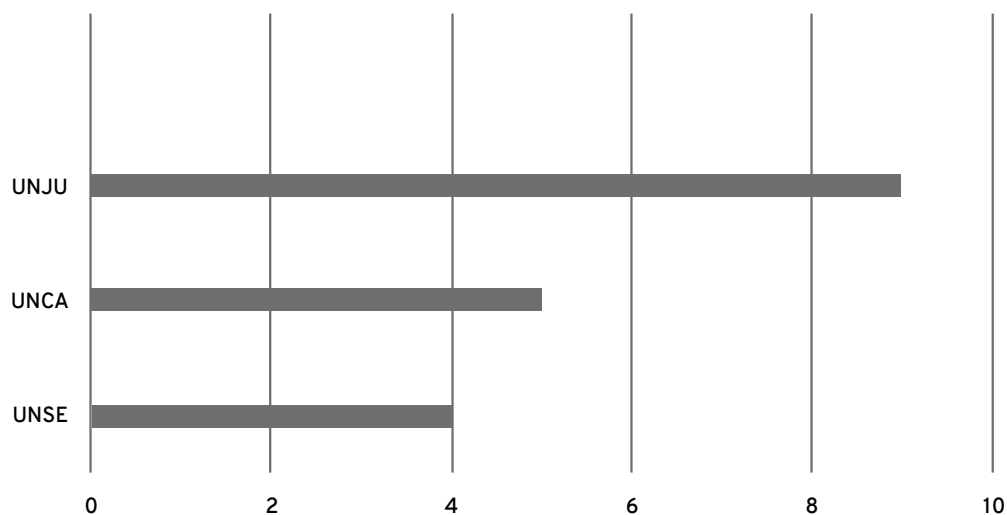
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 6. OFERTAS CPRES SUR



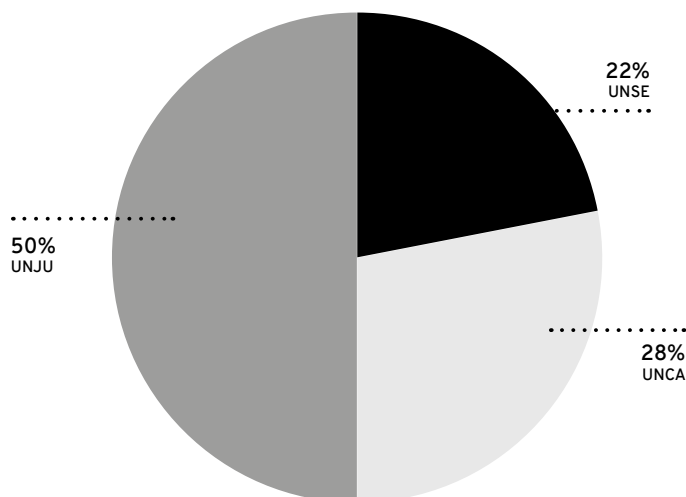
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 7. OFERTAS CPRES NOA



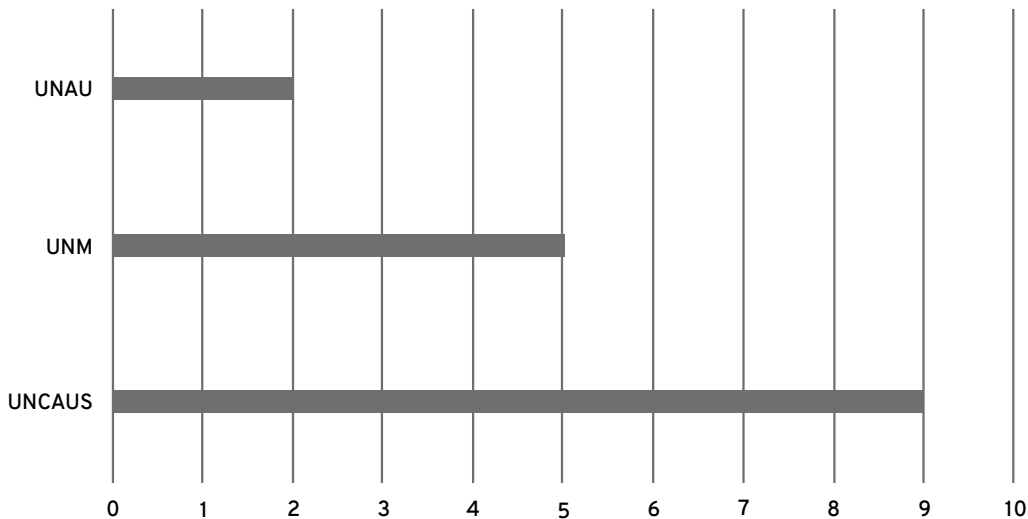
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 8. OFERTAS CPRES NOA



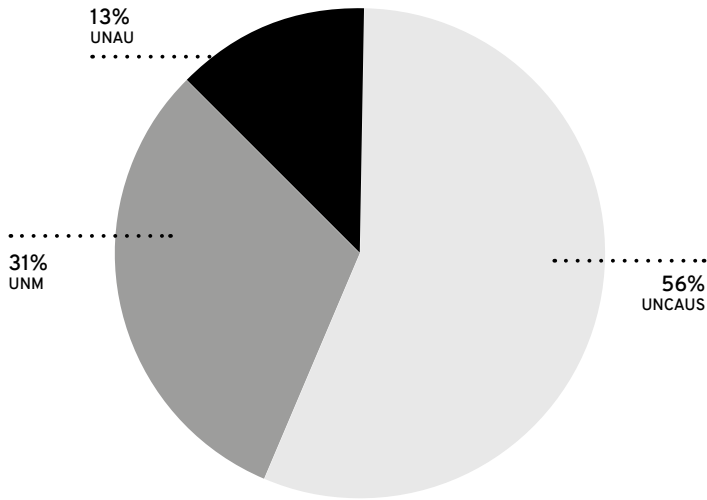
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 9. OFERTAS CPRES NEA



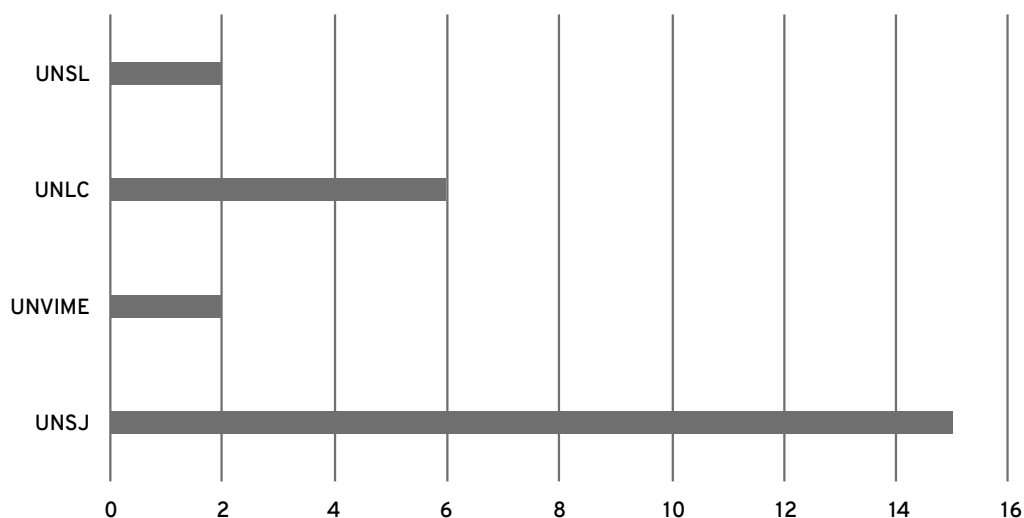
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 10. OFERTAS CPRES NEA



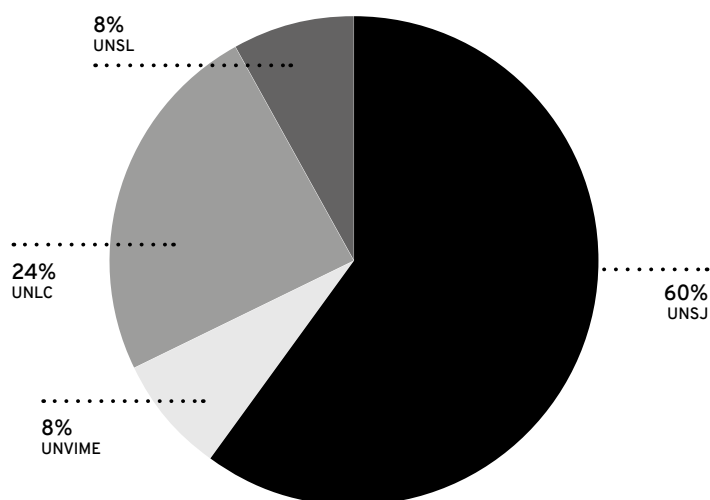
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 11. OFERTA CPRES NUEVO CUYO



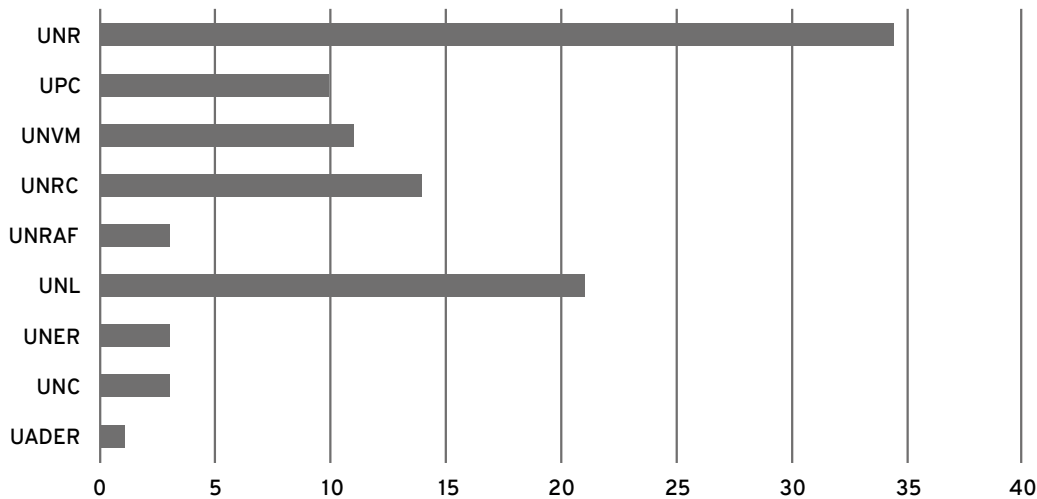
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 12. OFERTAS CPRES NUEVO CUYO



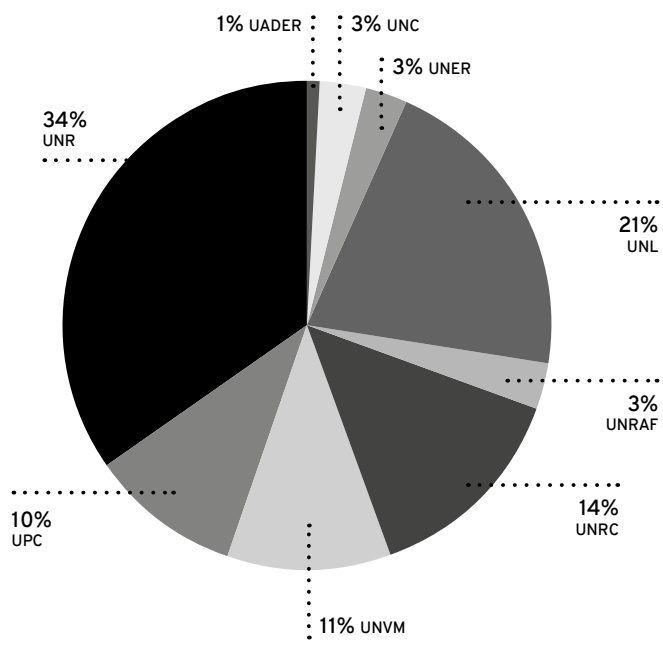
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 13. OFERTAS CPRES CENTRO



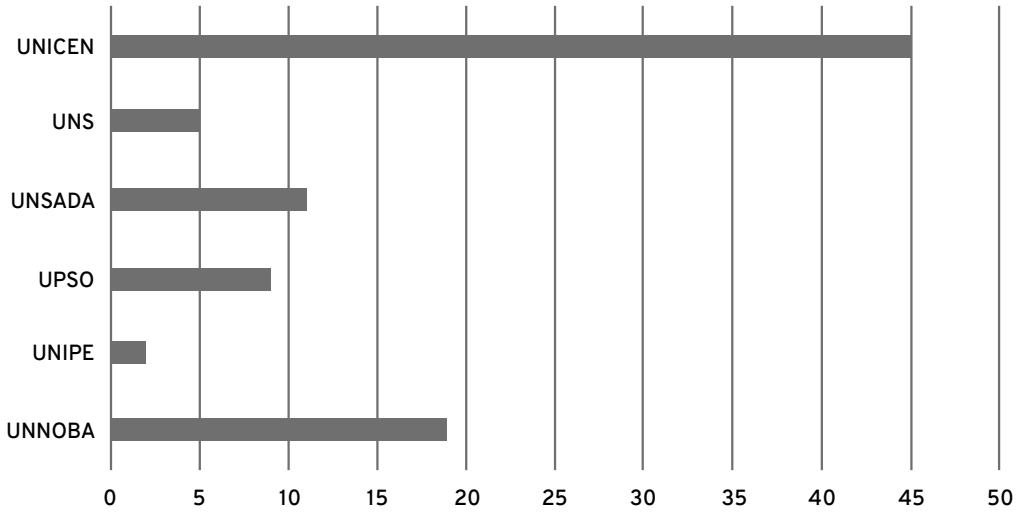
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 14. OFERTAS CPRES CENTRO



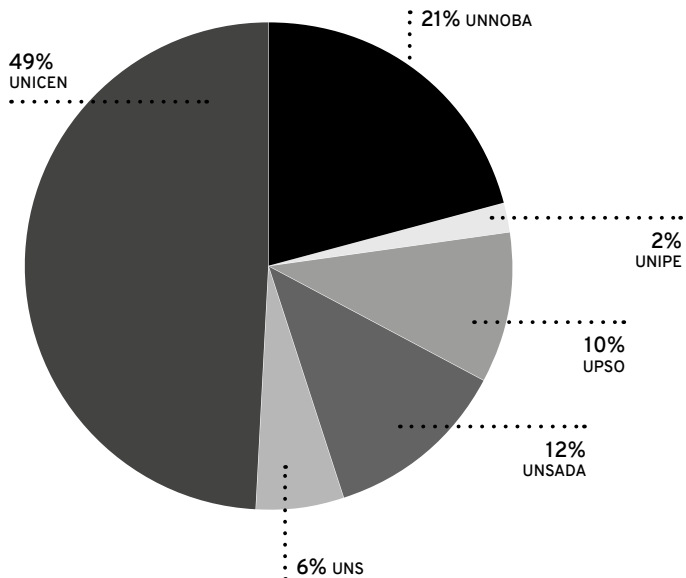
Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 15. OFERTAS CPRES BONAERENSE



Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

GRÁFICO 16. OFERTAS CPRES BONAERENSE



Fuente: elaboración propia a partir de informes de avance solicitados (2022).

CAPÍTULO IV

CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO NACIONAL: LOS ENCUENTROS REGIONALES

Los encuentros regionales constituyeron un ámbito de presentación de experiencias y avances en la ejecución de los proyectos, además de ser un espacio para que se visibilicen y se compartan las buenas prácticas institucionales.

El modelo de gestión híbrido del programa en los primeros meses de ejecución tuvo un primer momento de trabajo virtual de acompañamiento para la mejora de los diseños de los proyectos, talleres de fortalecimiento de las temáticas emergentes y reuniones bilaterales de preparación de los encuentros.

Cuando se habilitó la posibilidad de realizar los encuentros regionales por CPRES, cada universidad presentó su experiencia respetando los ejes que se trabajaron en la etapa virtual/híbrida:

En este eje, se buscó indagar respecto a la inserción del proyecto. Cada universidad fue definiendo el espacio institucional donde se insertan las Escuelas de Educación Profesional. En la mayoría de los casos este es el ámbito de Extensión Universitaria. Cada universidad debía presentar un marco normativo/institucional que da origen a la Escuela de Educación Profesional, tanto si es nuevo como existente, destacando las articulaciones al interior de la universidad, con facultades / departamentos / escuelas, observatorios, etc.

En este eje, se solicitó justificar el perfil identificado mediante estudios sectoriales, mesas con actores sociales, etc. Es necesario informar sobre el desarrollo, rol y dinámica de este perfil, si se cuenta con observatorios, y destacar la articulación de la escuela con la universidad y/o con otros actores del entorno.

Aquí se indagó respecto del procedimiento aplicado para el diseño de las ofertas/actores/equipo/diálogo con las secretarías académicas desde el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida. Este tiene como dispositivo privilegiado la construcción de trayectorias formativas reales y no ideales, para facilitar la navegabilidad entre ofertas y llegar a obtener credenciales de pregrado o grado.

También se estimuló la aplicación de un dispositivo de reciente incorporación, , tendiente también a impulsar la construcción de trayectorias formativas. Aquí, se señaló la necesidad de considerar los perfiles profesionales aprobados y disponibles en el INET, en particular en el caso de las tecnicaturas universitarias. Se sugirió, además, considerar el modelo de competencias laborales elaborados en los ámbitos tripartitos (Sindicatos, Empresas y Estado) y disponibles en el MTEySS.

En este eje, también se instó al abordaje de las ofertas con perspectiva de género y diversidades. Se solicitó que los diseños no se superpusieran con ofertas existentes en la región; para ello, se recomendó la articulación con áreas de educación y trabajo de la provincia. Por último, en este eje, se propuso abordar el abordaje de competencias socioemocionales.

En este eje, se trabajó respecto al modelo de gestión que cada universidad construya. Se solicitó la explicitación del formato virtual, presencial o híbrido y los recursos disponibles para su desarrollo, como, por ejemplo, la disponibilidad de plataformas formativas, el apoyo a los equipos docentes para el diseño de materiales virtuales y ajuste de dispositivos formativos, la formación de formadores y los mecanismos de seguimiento, evaluación.

A continuación, se presenta una tabla con la distribución de los encuentros presenciales y regionales por CPRES y su lugar de realización:

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ENCUENTROS PRESENCIALES Y REGIONALES POR CPRES Y LUGAR DE REALIZACIÓN

CPRES	Fecha	Universidad SEDE	Universidades que asistieron	Organizaciones externas que participaron
Noreste (NEA)	10 y 11 de mayo	Universidad Nacional de Misiones	-Universidad Nacional de Formosa -Universidad Nacional de Alto Uruguay -Universidad Nacional de Chaco Austral -Universidad Nacional del Nordeste (Virtual)	S/d

Metropolitano (sur)	13 y 14 de julio	Universidad Nacional de Quilmes	-Universidad Nacional Arturo Jauretche -Universidad Nacional de Lanús -Universidad Nacional de La Matanza -Universidad Nacional de Lomas de Zamora -Universidad Nacional de Avellaneda -Universidad Provincial de Ezeiza -Universidad de Buenos Aires -Universidad de la Defensa Nacional -Universidad Nacional de las Artes -Universidad Nacional de Almirante Brown.	Diego Maza, Fundación UOCRA.
Nuevo Cuyo	16 y 17 de agosto	Universidad Nacional de Los Comechingones	-Universidad Nacional de Villa Mercedes -Universidad Nacional de San Luis -Universidad Nacional de San Juan	-Tomas Built Coñi, fundador y coordinador general de Sweet Pacha, empresa que aplica técnicas permaculturales y biodinámicas aplicadas al cannabis. -Flavio Dangelo, presidente Came-Villa de Merlo, Cámara de Comercio y Servicios de Villa de Merlo. -Emmanuel López, vicepresidente Came-San Luis, Confederación Argentina de la Mediana Empresa- San Luis. -Adriana Paradzic, jefa de planta, Planta de tratamiento de residuos sólidos urbanos el Jote San Luis. -Mariano Trancanella, revisor de cuentas, ACA-MI, Asociación Civil de alojamientos merlinos independientes.

Bonaerense	31 de agosto y 1º de septiembre	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	-Universidad Nacional del Sur -Universidad Provincial del Sudoeste -Universidad Nacional de Mar del Plata -Universidad Nacional de La Plata -Universidad Pedagógica Nacional -Universidad Nacional de San Antonio de Areco -Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	-Mariano Ferro, director de Investigación y Formación Minera, Subsecretaría de Minería de la Provincia de Buenos Aires. -María Ruiz, coordinadora Filial Centro ADIMRA. -Hernán Moscuza, secretario de Extensión Facultad Ciencias Veterinarias / convenio con clúster Porcino. -Belén Abraham, coordinadora Unidades Productivas, Programa de Economía Social Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. -Emiliano Ordoñez, referente de la Agencia Regional Tandil del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación.
Centro	18 y 19 de octubre	Universidad Nacional de Rosario	-Universidad Nacional de Entre Ríos -Universidad Nacional de Córdoba -Universidad Nacional de Córdoba -Universidad Provincial de Córdoba -Universidad Nacional de Río Cuarto -Universidad Nacional del Litoral -Universidad Nacional de Rafaela	S/d

Sur	31 de octubre y 1º de noviembre	Universidad Nacional de Río Negro	-Universidad Nacional de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur -Universidad Nacional de La Pampa -Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco -Universidad Nacional de La Patagonia Austral -Universidad Nacional del Comahue -Universidad del Chubut	S/d
Metropolitano (norte)	9 y 10 de noviembre	Universidad Nacional de José Clemente Paz	-Universidad Nacional de San Martín -Universidad Nacional de Luján -Universidad Nacional de Moreno -Universidad Nacional General Sarmiento -Universidad Nacional Scalabrini Ortiz -Universidad Nacional del Oeste -Universidad Nacional de Hurlingham -Universidad Nacional de Tres de Febrero -Universidad Tecnológica Nacional	S/d

Fuente: elaboración propia en base al desarrollo de los encuentros por CPRES.

CAPÍTULO V

EXPERIENCIAS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

1. LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS Y SUS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

El PUEEP ha propiciado un pujante despliegue de la educación profesional en el escenario de la educación superior argentina. Las universidades nacionales y provinciales han logrado un impacto positivo en sus contextos a través de las prácticas y de las experiencias que han desarrollado.

Este apartado permite apreciar la diversidad y multiplicidad de experiencias y de acciones priorizadas que visibilizan las realidades institucionales conformadas a partir de los siguientes aspectos:

- La situación de base de cada institución.
- Las experiencias de educación profesional desarrolladas con anterioridad al inicio del Programa.
- La conformación de los equipos de gestión, sus antecedentes y su trayectoria.
- La articulación de las ofertas propias con las nuevas ofertas diseñadas.

- La vinculación con el entramado socio económico y productivo.
- Los objetivos que persiguen las universidades con respecto a la temática de la educación profesional.

En este capítulo final, desde la Dirección Nacional de Ciencia y Vinculación Tecnológica, se ha invitado a los equipos responsables de la gestión institucional del Programa a compartir sus experiencias y difundir alguna/s de ellas. La convocatoria, a través de sus consignas, intenta reflejar la voz de sus actores en apartados sencillos que recortan algún aspecto o dimensión que deseen compartir.

Se diseñó un cuestionario semiestructurado y en formato virtual, se envió a todos los referentes del programa y se sugirió un plazo de trabajo. En el formulario virtual, se indagó acerca de una experiencia, es decir, un recorte específico de algún aspecto a relatar, se hizo hincapié en la importancia de destacar aquello que tienen ahora que antes de la implementación del Programa no tenían, se los invitó a explicitar las alianzas o vínculos que establecieron y a identificar con quién/es las generaron y, finalmente, el tipo de aporte que realizan las acciones desarrolladas al entorno socio productivo local/regional, por último, se habilitó un espacio para las reflexiones finales.

Las 44 experiencias que se presentan en este apartado se organizan considerando la distribución geográfica de los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) y son producto del mencionado proceso. Estas experiencias reflejan de modo incipiente pero promisorio los primeros logros de una política pública que seguirá consolidándose en los años venideros.

2. CPRES BONAERENSE

2.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Creación de la Escuela de Formación Profesional por el Honorable Consejo Superior.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Logramos una normativa, una estructura de funcionamiento, incorporar coordinadores y docentes para el dictado de los cursos y capacitaciones e inversión en nuevos equipamientos.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En el plano interno, se fortalecen los vínculos entre la unidad central del rectorado y la secretaría académica con las unidades académicas. Y, en el plano externo, se comenzó el fortalecimiento entre la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA), su fundación y escuela de formación en oficios, y SMATA, sus escuelas e institutos.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Se inició un camino aportando en capacitación, haciendo foco en el aspecto laboral, detectando demandas del medio productivo y centros de formación en oficios de los sindicatos.

Comentario o reflexiones finales

Creemos que este Programa fortalece a las universidades públicas y reafirma el rol de la universidad, cuyo compromiso debe centrarse en la formación de trayectos para todos aquellos que requieran formación en el trabajo y en generar las condiciones para la igualdad de oportunidades en el nivel medio.

2.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ARECO**Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar**

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

EFP UNSAdA: la articulación y el reconocimiento de trayectos formativos como política para la inclusión en la Educación Superior.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

El Espacio de Formación Profesional de la UNSAdA (EFP) surge para atender la demanda creciente de Educación Superior en el territorio, a través de propuestas formativas innovadoras y de calidad que permitan afrontar el desafío de la inclusión de las personas que decidan certificar saberes y competencias requeridas en el mundo del trabajo. La UNSAdA se propuso planificar estas propuestas juntamente con los actores del territorio, a fin de atender las demandas y áreas de vacancias identificadas. En el primer año, los esfuerzos se concentraron en la actualización de los relevamientos existentes y en el diseño de nuevos trayectos formativos.

Los Programas Universitarios de Auxiliar en Cuidado de Personas (DI-2019-1148-APN-DNGY-FU#MECCYT); de Formación de Promotores Ambientales (Res. CS N° 301/2022) y de Formación de Herradores de Caballos (Res. CS N° 328/2022) tienen como condición para cursar la certificación de

estudios primarios. Y sorprende que avanzado el siglo XXI en la región más rica del país hayan consultado por las propuestas personas sin esa certificación.

Otras propuestas formativas, como los Programas Universitarios de Formación en Oficios del Gas (DI-2019-2587-APN-DNGYFU#MECCYT); en Marketing Estratégico (Res. CS N° 309/2022); en La Programación y su Didáctica (Res. CS N° 322/2022); en Herramientas Colaborativas en Línea (Res. CS N° 321/2022); de Formación Técnica para el Desarrollo de Mujeres en la Industria (Res. CS N° 315/2022); o la Diplomatura Universitaria en Puericultura y Crianza (Res. CS N° 307/2022) requieren la certificación de estudios secundarios y fueron diseñados con el objeto de formar y/o fortalecer los perfiles de los que cursaron las mismas.

También se trabajó en el reconocimiento de saberes y competencias de personas que cuentan con certificaciones en distintos campos laborales. De este modo, se concretan acciones formativas que permiten acortar la distancia que existe entre el mundo del trabajo y el mundo educativo.

Una de las experiencias atiende a la formación de profesionales informáticos, perfiles estratégicos para garantizar la competitividad en la sociedad del conocimiento. Por una parte, se articularon los planes de la Tecnicatura en Programación que dictan las Escuelas de Educación Secundaria Técnica en la provincia de Buenos Aires y de Analista en Informática de la UNSAdA (Res. 2018-1297-APN-ME) a través del reconocimiento de equivalencias, que posibilita que estos técnicos del nivel medio continúen sus estudios universitarios en la carrera a partir del segundo año. Por la otra, y en el mismo sentido, se reconocen los saberes adquiridos de personas con certificaciones del Plan 111 Mil, atendiendo la necesidad de formar profesionales capaces de afrontar los cambios tecnológicos y la apertura de los mercados internacionales.

Otra de las experiencias de articulación atiende a la formación de acompañantes terapéuticos (AT). La Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 requiere de estos perfiles para su implementación, y los Ministerios de Educación y de Salud de la provincia de Buenos Aires mancomunaron esfuerzos para desarrollar el Curso de Formación Profesional AT (Res. 1014/2014) y Tecnicatura Superior en AT (Res. 1221/2015). La UNSAdA dicta la Tecnicatura Universitaria en AT (Res. 2019-392-APN-MECCYT) a partir de detectar esta necesidad en el territorio y, en la misma línea, se aprobó el reconocimiento de equivalencias entre los programas formativos mencionados. Esto garantizó que muchas de las personas que trabajan en el sistema de salud pudieran ampliar sus capacidades y consolidaran su inserción en dicho ámbito.

Estas propuestas de articulación de programas formativos del mundo del trabajo con carreras universitarias de la UNSAdA no solo ponen en valor el trabajo de las personas, sino que también las atraen a la universidad. Es entonces que la Educación Superior podrá actuar como una verdadera herramienta de movilidad social ascendente, como lo fue siempre en nuestro país.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

La UNSAdA tiene una fuerte impronta regional, a fin de atender las necesidades de su comunidad y de su territorio de influencia, acompañando los distintos procesos sociales, políticos, económicos y culturales que allí acontecen. Durante estos años la universidad ha fortalecido su vinculación con el entorno regional, nacional e internacional mediante la firma de convenios y acuerdos de colaboración para desarrollar acciones que promuevan el fortalecimiento institucional. Hasta el presente, ha suscrito 181 convenios marco y específicos, actas compromiso o cartas de intención, entre otros documentos, que otorgan el marco de formalidad para emprender acciones conjuntas con otras instituciones.

Se han suscripto convenios con municipalidades y con entidades de la comunidad: fundaciones, asociaciones, cámaras empresarias, instituciones deportivas y clubes de la comunidad, museos e instituciones de la cultura e instituciones educativas. También se han firmado convenios con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la provincia de Buenos Aires, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC PBA), Red de Universidades Nacionales de la provincia de Buenos Aires (Red RUNBo), Centro de Investigaciones y Transferencia del Noroeste de la provincia de Buenos Aires (CITNOBA-Conicet), Fundación Mundo Sano, Fundación Sadosky.

En lo referido a empresas de la región, la UNSAdA ha firmado convenios con Ingredion SRL, Horisberger Aluminio, Cabaña y Centro de Genética Las Lilas, Toyota Argentina S.A., Centro de Reproducción Bovina, SANEAR, Arcor S.A.I.C., Bagley Argentina S.A., Cartocor S.A., Zucamor S.A., Agroservicios Pampeanos, Ardion S.A., Sincrovac S.R.L., entre las más destacadas.

La Secretaría Académica, área de la cual depende institucionalmente el EFP, ha enmarcado sus actividades en estos convenios, principalmente para el dictado de carreras en diferentes localidades de la región, y para la gestión de sus políticas de articulación con los otros niveles educativos e ingreso de estudiantes a la universidad. Se destaca el desarrollo del Programa de articulación Universidad-educación secundaria NEXOS UNSAdA; el dictado del Curso de Formación para la Vida Universitaria (CFVU); y convenios con las EEST y EESA para el ingreso a carreras.

En lo que respecta al desarrollo de los programas universitarios, cursos y diplomaturas dictados en el ámbito del EFP, la mayoría se ha sustentado en la firma de convenios específicos. A través de estos, se avanzó en la definición de contenidos y la convocatoria de perfiles para la cursada, y, en muchos de los casos, se certificó de manera conjunta con la contraparte involucrada en el desarrollo.

En lo referido a la formación de profesionales de las informáticas, se suscribieron convenios con las EEST de la región para la articulación de los trayectos formativos, y con el Centro Local de Innovación y Cultura Baradero (CLIC), una iniciativa que impulsa el Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia, a través de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, conjuntamente con la UNSAdA, la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Delta (FRD UTN) y el Municipio de Baradero, con el objeto de articular acciones conjuntas para aumentar las capacidades

locales en ciencia y tecnología, y fortalecer el vínculo comunidad-territorio, fijando una estrategia de desarrollo local, inclusiva y sustentable.

Respecto de la formación de acompañantes terapéuticos, la UNSAdA articuló acciones con el Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, a través de la Región Sanitaria IV, y participó de las reuniones convocadas por la Subsecretaría de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencias en el ámbito de la Salud, para tratar temas relacionados con la inserción formal de los técnicos en los equipos de salud.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Si bien el crecimiento del sistema educativo y del esfuerzo de inversión de los últimos años ha sido importante, las estadísticas muestran que la formación para el trabajo sigue requiriendo de acciones para su fortalecimiento. En general, los recursos humanos que hasta ahora formaba el sistema educativo poco tenían que ver con las necesidades de los generadores de puestos de trabajo de la mayoría de los sectores.

Durante los años 2021 y 2022, cursaron en el EFP más de 400 personas en las propuestas formativas aprobadas a través del Consejo Superior, o participaron de las propuestas de articulación y obtuvieron sus certificaciones. Todas esas personas que adquirieron saberes y competencias específicas se han incorporado al entorno social y productivo para desempeñarse laboralmente, con conocimientos sólidos y en algunos casos con titulaciones universitarias, fortaleciendo la masa crítica que se desempeña en el mundo del trabajo de la región.

Por otra parte, la articulación de acciones posibilitó atender demandas en otros aspectos. Se menciona la colaboración que prestó la UNSAdA a los gobiernos de Baradero y San Antonio de Areco en la identificación de empresas en distintas instancias de acceso a instrumentos de financiamiento. También se prestó asistencia en la identificación de emprendedores que tomaron los cursos para participar en programas municipales de microcréditos para el impulso y/o la consolidación de iniciativas de negocio.

La UNSAdA está comprometida en la detección y desarrollo de propuestas formativas para nuevos perfiles profesionales, en atención a la detección de demandas laborales insatisfechas o áreas de vacancia. Esto permitirá anticipar escenarios de manera prospectiva para la formación de capital humano en la región a largo plazo. Las propuestas formativas del EFP están disponibles en el Portal de Empleo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y en el mapa georreferenciado del Ministerio de Educación de la Nación; por su parte, la UNSAdA diseñó un micrositio de acceso a la información: <https://www.unsada.edu.ar/academico/espacio-de-formacion-profesional>.

La UNSAdA, por su parte, pretende mantener el rumbo para cumplir con el objetivo esencial, que es la formación de hombres y mujeres solidarias, capaces de generar pensamiento original, crítico y creativo, y ciudadanos(as) comprometidos(as) con la democracia, con la calidad de las instituciones y con el bienestar de sus comunidades. Para ello, la UNSAdA debe imaginar los escenarios

y contextos futuros en los que se desempeñarán, formándolos(as) de manera que puedan desarrollar toda su potencialidad técnica y profesional de manera crítica y creativa.

Comentario o reflexiones finales

El EFP se crea en el marco de la convocatoria del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (Res. 2021-76-APN-SECPU#ME) realizada por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, con el objetivo de propiciar la creación y/o el fortalecimiento de escuelas de educación profesional en el ámbito de las universidades públicas. A partir de la repercusión de las propuestas formativas y el impacto generado en el territorio, entre las proyecciones para el año 2023 está prevista la reedición de estas y extender el dictado de algunas de las propuestas a otros municipios del área de influencia de la universidad. También se está trabajando en la creación de nuevos programas, cursos y diplomaturas para cubrir áreas de vacancias en el sector primario, en informática, en administración y gestión, y en temas ambientales. El acompañamiento de los y las cursantes está previsto a través del Programa de Tutorías para el seguimiento alumnos(as) de la universidad y de la ampliación de alcances del Programa Único de Becas de la UNSaDA (PUBU). También se está articulando con el área de Bienestar Universitario para articular acciones en el marco del Programa de Pasantías y otras instancias de inserción laboral para que contribuyan en el proceso de adquisición de competencias para el trabajo. Como tareas pendientes, queda la creación de un observatorio para implementar estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones, que contribuya a la generación de estadísticas e información estratégica para la innovación. En este sentido, se está trabajando para la articulación de acciones con otros observatorios de las universidades de la provincia de Buenos Aires, a fin de optimizar los recursos para la generación de información. Para que un sistema educativo sirva como una herramienta de equiparación de oportunidades y, como consecuencia, como instrumento igualador de ingresos, debe guardar relación (y articulación) con las demandas del mercado laboral. En este sentido, para saber qué sistema educativo se necesita a mediano plazo es preciso anticiparse a la evolución del mercado laboral. Esto permitirá contar con insumos para dotar a las personas de la región en el manejo de las herramientas, capacidades y habilidades que les permitirán adaptarse a los cambios en las habilidades demandadas que sucederán y que, de hecho, están sucediendo. La puesta en marcha del EFP UNSaDA ya está incidiendo favorablemente en la calidad de vida de la población del noreste de Buenos Aires, a través de la mejora en la formación de los habitantes que se insertan en el mundo del trabajo, y en la jerarquización de la capacitación y la profesionalización de las personas, a través de la consideración de los nuevos paradigmas académicos, científico-tecnológicos y de innovación que hacen al desarrollo de un territorio.

2.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Análisis de reuniones con actores públicos y privados de la región.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Una oferta formativa anclada en la demanda de la industria. Un espacio permanente de diálogo para la validación de ofertas y diseño de nuevas propuestas.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Articulación público-privada, constituida por actores que sostienen múltiples espacios de participación y actividades específicas, como municipios y comunas de la región, empresas semilleras, de alimentos, empresas metalmecánicas, consultoras de recursos humanos, cámara de la industria de la madera, representantes de parque industrial, entre otros.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Reentrenar y recapacitar en oficios para mejorar las calificaciones laborales de los trabajadores afectados o de áreas de vacancia.

El sector comienza a visibilizar a la universidad como un actor clave y socio que colabora en la resolución de problemas vinculados a la formación de los trabajadores.

Comentario o reflexiones finales

El mundo del trabajo está en transformación y eso requiere que las instituciones –las educativas, pero también el resto de las fuerzas que hacen la comunidad– pensemos en cómo nos preparamos para este cambio permanente, para liderar las transformaciones que se incorporarán a nuestras economías constantemente, y esto tiene una sola respuesta: la inversión en capital humano y la formación para preparar a los trabajadores para afrontar esta situación. La UNNOBA está articulando actividades a partir de la demanda en el territorio. Se comenzó con una vinculación formal con gremios, cámaras y otros actores de la SC. Se continuó con la generación de un espacio de diálogo con otras instituciones vinculadas a la educación. La universidad es invitada a ser parte del proceso de articulación público-privada, y es calificada como actor fundamental para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de la región. El Instituto es el espacio en el cual gran parte de estas acciones se llevan adelante y en donde se generan iniciativas para la elaboración de estrategias en post de colaborar con y en proyectos para el desarrollo.

2.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Diseño y puesta en marcha de nuevos trayectos formativos de Educación Profesional en la UNS.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La Universidad Nacional del Sur cuenta con más de 60 carreras de grado que comprenden diferentes áreas de las ciencias (exactas, naturales y sociales). Asimismo, posee una larga tradición en los posgrados académicos que se evidencia en un número equivalente de carreras de sólida formación.

Con el objetivo de satisfacer la demanda de carreras cortas, se han diseñado en las distintas unidades académicas numerosas tecnicaturas, ya disponibles en nuestra oferta académica.

Sin embargo, no se evidencia la misma trayectoria en espacios formativos de corta duración, que apunten a una formación específica atendiendo los requerimientos particulares de quienes deben resolver su situación de acceso al empleo. Algunas unidades académicas han dictado diplomaturas, pero en general aranceladas y con requisitos de inscripción que exigen la certificación de la finalización del nivel medio.

La convocatoria del Programa de Escuelas de Educación Profesional (EEP-SPU) impulsó una nueva mirada focalizada en atender lo inmediato y el análisis de los posibles aportes de las distintas unidades académicas en relación con ese enfoque.

Es así que surgieron diferentes espacios formativos que abarcan diferentes ámbitos del conocimiento y cubren los objetivos mencionados. En particular, poniendo el foco en el campo productivo regional, podemos mencionar que se crearon las siguientes formaciones:

- Diplomatura Universitaria en Logística y Gestión de la cadena de suministro.
- Asistente de Perforaciones para agua, hidrocarburos y minerales.

Las ofertas educativas que se detallan a continuación tienen como objetivo satisfacer necesidades vinculadas a la salud, la sociedad civil y la digitalización:

- Diplomatura en Gestión de Tecnologías Digitales en Educación.
- Diplomatura en Gestión de la Seguridad Democrática.
- Diplomatura Universitaria en Higiene y Bioseguridad en el trabajo en establecimientos de salud.
- Diplomatura en Administración en Salud.
- Taller de competencias comunicativas para el aprendizaje.

- Taller de competencias comunicativas para el mundo laboral.

Cabe destacar que las formaciones propuestas son alternativas que difieren o complementan espacios curriculares ofrecidos en la ciudad y la región.

Los talleres de competencias comunicativas, tanto para el aprendizaje como par el mundo laboral, se han diseñado como un espacio complementario transversal al resto de las ofertas educativas creadas en el marco del programa de EEP.

La Diplomatura Universitaria en Logística y Gestión de la cadena de suministro comenzó a dictarse en marzo de 2022 (<http://www.ingenieria.uns.edu.ar/academicas/oferta-academica/#diplomaturas>). La difusión de la apertura de inscripción generó numerosas consultas que se plasmó en un número de inscriptos muy elevado.

Tanto la Diplomaturas en Administración en Salud como la Diplomatura Universitaria en Higiene y Bioseguridad en el trabajo en establecimientos de salud han comenzado a dictarse el 14 de octubre de este año (<https://www.cienciasdelasalud.uns.edu.ar/unidad-academica/diplomaturas>). En ambos casos, han recibido numerosas inscripciones que exceden la capacidad de atención de los docentes de esta primera cohorte.

La Diplomatura en Gestión de la Seguridad Democrática comienza la inscripción el día 18 de noviembre y el dictado de la primera cohorte, en diciembre de 2022 (<https://www.derechouns.com.ar/diplomatura-gestion-seguridad>).

En el caso de la Diplomatura en Gestión de Tecnologías Digitales en Educación y del Asistente de Perforaciones para agua, hidrocarburos y minerales, ambas se encuentran en proceso de diseño de la currículum, y adquisición de insumos y equipamiento indispensable para su desarrollo, tal con fuera previsto oportunamente en la presentación del proyecto.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Dado que el objetivo central del proyecto es mejorar la calificación para la empleabilidad, ha sido fundamental convocar la participación de las asociaciones que representan a las empresas, los sectores sindicales y autoridades del área de la salud. En tal sentido, se cuenta con el apoyo explícito de entidades sindicales (UOM, SMATA, AEC, ADIMRA, AEFIP), la Corporación del Comercio la Industria y Servicios de Bahía Blanca (CCIS), la Unión Industrial de Bahía Blanca (UIBB), Empresas multinacionales (Pampa Energía, UNIPAR), el Polo Tecnológico de Bahía Blanca, Municipios de la región, Asociación Médica de Bahía Blanca (AMBB) y Dirección del Hospital Municipal de Agudos Dr. Leónidas Lucero. Se adjuntan algunas cartas de apoyo a este proyecto de la UIBB, la CCIS, la Asociación Empleados de Comercio-Secc. Bahía Blanca (AEC), SMATA, la Asociación de Empleados Fiscales e Ingresos Públicos - Secc. Bahía Blanca (AEFIP), así como de la Dirección del Hospital Municipal de Agudos Dr. Leónidas Lucero.

La Diplomatura Universitaria en Logística y Gestión de la cadena de suministro cuenta con una comisión asesora conformada por docentes de la institución, así como de representantes de la gremial obrera y empresaria. En el caso de la gremial obrera (CGT), han designado como contacto al secretario de la AEFIP Bahía Blanca y un representante del Sindicato de Camioneros. Por la gremial empresaria, Unión Industrial de Bahía Blanca (UIBB) ha designado a la abogada Florencia Ortiz y por la Corporación Comercio Industria y Servicio (CCIyS), está pendiente de designación.

De esta interacción transversal, ha surgido la propuesta del dictado de tres talleres de dos horas cada uno, en los cuales cada institución hará una presentación:

- Taller Presentación gremial obrera CGT: viernes 19 de agosto, 18:30 a 20 h. Secretario General en Bahía Blanca (Gremio AEFIP)/ un representante del Gremio de Camioneros.

- Taller Presentación gremial empresaria (Industria/Producción y Servicios) UIBB: viernes 9 de septiembre, 18:30 a 20 h. Marcela Guerra (Directora institucional).

- Taller Presentación gremial empresaria (Comercio, Industria y Servicios) CCIyS: viernes 21 de octubre, 18:30 a 20 h. Representante institucional.

El Departamento de Ciencias de la Salud, en el cual se dictan dos diplomaturas, trabaja en sinergia constante con los establecimientos hospitalarios de la ciudad a través de convenios preestablecidos, a saber: Hospital Municipal de Bahía Blanca, Hospital Interzonal José Penna, Hospital Privado del Sur; Hospital de la Asociación Médica Felipe Glasman, Hospital Regional Italiano del Sur; Secretaría de Salud MBB y Hospital Militar de Bahía Blanca, entre los más relevantes.

Los responsables del diseño de la currícula de la Diplomatura en Gestión de Tecnologías Digitales en Educación han entablado reuniones con representantes del ámbito educativo del nivel medio, en las cuales han consensuado las competencias más requeridas para la diplomatura entre docentes y personal técnico, así como la formación educativa requerida a los inscriptos tomando como referencia los requerimientos del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Las actividades que a continuación se detallan tienen el objetivo de mostrar el interés de la universidad por conectar a los alumnos de la Diplomatura Universitaria en Logística y Gestión de la Cadena de Suministro con el medio productivo local y regional, presentando el abanico de oportunidades que se les abren a partir de la formación recibida y forjando vínculos, tanto con el entorno socio productivo como con sus docentes que ejercen funciones en el ámbito público y en el privado.

La primera cohorte cuenta con 50 alumnos, quienes han tenido la oportunidad tanto de visitar industrias, asistir a congresos, exposiciones y ferias, como de recibir numerosos expositores para las charlas-taller.

En cuanto a las visitas a industrias y asociaciones, entre los días 8 y 11 de agosto, los alumnos viajaron al Congreso/Exposición/Feria EXPOLOGISTI-K y EXPOTRANSPORTE 2022 celebrado en el predio

ferial de la Rural (Palermo-CABA). En dicha oportunidad, se visitaron las empresas ANDREANI LOGISTICA SA (Norlog-Benavídez – www.andreani.com), TOYOTA ARGENTINA SA (Escobar – www.toyota.com.ar) y el Centro de Capacitación Profesional de la Fundación Profesional para el Transporte (FTP – www.ftp.org.ar) en Escobar.

Los alumnos visitaron la planta de PROFERTIL SA (www.profertil.com.ar), ubicada en el Polo Petroquímico de Bahía Blanca, que es la productora de urea granulada más grande del mundo. Durante la visita, los estudiantes recorrieron las instalaciones y observaron el proceso productivo.

Se han organizado charlas taller con asociaciones gremiales, empresariales, industriales, entre otras.

Con respecto a la bolsa de trabajo, se destacan la recepción de dos pedidos de trabajo en las áreas de logística, una proveniente de la UIBB y otra de un transportista privado.

La formación en Asistente de Perforaciones para agua, hidrocarburos y minerales busca brindar una herramienta de inserción laboral en el ámbito de la explotación responsable y sustentable de recursos, atendiendo al desarrollo de competencias que propicien la realización de buenas prácticas en la actividad comprometida con la problemática regional y en apoyo directo el desarrollo social y económico de la población.

Las diplomaturas que se formaron a partir de la implementación del programa comprenden los siguientes objetivos y aportes particulares:

- Diplomatura en Gestión de Tecnologías Digitales en Educación: la contribución de esta formación específica, cuya primera cohorte se dictará en 2023, es la de profundizar la formación en tecnologías digitales aplicadas a la educación, máxime teniendo en cuenta lo extremadamente dinámicos que resultan los dispositivos, plataformas, aplicaciones, programas y redes sociales en general y los de uso educativo, en particular.

- Diplomatura en Gestión de la Seguridad Democrática: el objetivo de este trayecto formativo es el estudio sistematizado y profundizado de la gestión de la seguridad democrática, dada la ausencia de profesionales con capacitación específica en la gestión de la seguridad, lo que hace que organismos públicos y del tercer sector y empresas privadas se vean imposibilitados de satisfacer sus demandas al respecto.

- Diplomatura Universitaria en Higiene y Bioseguridad en el trabajo en establecimientos de salud: es fundamental el aporte de esta formación en el sector de la salud, en particular para un grupo de trabajadores que no tienen en los cursos formales ningún tipo de opción para capacitarse con relación a las acciones destinadas al confort de pacientes. Asimismo, esta preparación es de vital importancia, por lo que representa en cuanto a la seguridad de pacientes como al control de infecciones que requieren que las tareas se realicen siguiendo protocolos precisos.

- Diplomatura en Administración en Salud: El aporte que este espacio formativo hace al medio consiste en jerarquizar el trabajo administrativo en las organizaciones de salud, a través de la certificación de la diplomatura. Pero, sobre todo, a partir de la integralidad y especificidad de los conocimientos prácticos y teóricos que brinda la cursada.

Comentario o reflexiones finales

La convocatoria del Programa de Escuelas Universitarias de Educación ha motivado a la UNS a proponer nuevos trayectos formativos cortos, con una mirada puesta en las necesidades de capacitación de una población que requiere de esta para facilitar el acceso al empleo, teniendo en cuenta las áreas de vacancia, así como las necesidades del medio socio productivo de la ciudad de Bahía Blanca y la región de influencia.

2.5. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Escuela Universitaria de FP. Sector Metalmecánica (UNIFE - UOM).

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La experiencia tiene su inserción institucional en dos ámbitos de UNIFE: el Departamento de Ciencias Sociales y Educación, y el Centro de Formación e Investigación de Estado, Gobierno y Políticas Públicas.

En el marco del Programa Universitario de Educación Profesional dependiente de SPU, la UNIFE propone la creación de una Escuela Universitaria de FP Sector Metalmecánica, en convenio con UOM La Matanza.

Se desarrolla el diseño e implementación de las siguientes ofertas formativas conforme el proyecto aprobado:

- Tecnicatura Universitaria en programación de equipos de fabricación asistidos;
- Tecnicatura Superior en Educación Técnico Profesional.

A) Tecnicatura Universitaria en programación de equipos de fabricación asistidos

Desarrollos alcanzados: Resolución C.S. N° 0097/2022 (modalidad presencial).

Este plan cumplió los requisitos pautados en UNIFE para su aprobación. Se conformó una Comisión Ad Hoc de la Tecnicatura Universitaria en programación de equipos de fabricación asistidos, para su elevación al Consejo departamental y posterior ingreso y tratamiento en el Consejo Superior (en drive se presenta información respaldatoria).

B) Tecnicatura Superior en Educación Técnico Profesional

Desarrollos alcanzados: Resolución N° 52/12 – Resolución ME 759/16 – Resolución DGCyE 1225/15 - Resolución C.S. N° 245 /21 (modalidad virtual).

En el proyecto se propuso desarrollar también una oferta formativa dirigida a los equipos de gestión de las instituciones de la Red UOM. En este caso, se ha considerado la diferente situación de partida de los participantes y se implementa un sistema de reconocimiento de antecedentes, tramos y trayectos formativos.

Ambas carreras cuentan con el soporte de UNIPE Digital.

En la propuesta se había señalado que las necesidades formativas del sector apuntan cada vez más a elevar las competencias de los trabajadores para así poder mejorar en términos de calidad y cantidad su producción. Asimismo, se había señalado adecuar uno de los talleres y transformarlo en un laboratorio de investigación tecnológica para dar respuesta a las posibles calificaciones futuras que demandará el sector productivo, con equipos de última generación.

Actualmente y debido a la demora en los desembolsos correspondientes, se ha procedido a disminuir la cantidad del equipamiento solicitado, para ajustar la licitación a los valores cambiantes por los efectos inflacionarios.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Los objetivos previstos, como la institucionalización del diálogo social, se vieron cumplidos mediante la participación en las mesas de educación y trabajo locales convocadas por COPRET, las propias de UOM que se realizan de forma permanente, la Red de ETP de la provincia, ADIMRA y Empresas metalúrgicas del sector.

Asimismo, se profundizó el diálogo y se comparten vínculos de intercambio con la Dirección Provincial de ETP de la provincia de Buenos Aires y con el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En el estudio de Caracterización del sector (enviado en primer cuatrimestre y disponible en drive), quedó evidenciado que la demanda de personal calificado para el sector metalmecánico es uno de los mayores inconvenientes que manifiestan los empresarios del sector, especialmente en lo que refiere a los programadores de equipos de fabricación asistidos y tecnologías 4.0, además, desde el ámbito educativo, aún no hay respuesta suficiente para formar los perfiles acordes a la demanda del sector.

Esta situación demuestra la importancia de generar ofertas formativas que puedan formar profesionales con competencias y habilidades actualizadas y sobre todo con gran autonomía y resiliencia para incorporarse a las nuevas formas de organización del trabajo.

Comentario o reflexiones finales

El proyecto de Escuela Universitaria de FP (UNIFE-UOM) se desarrolla favorablemente con el impulso y el trabajo conjunto de las instituciones y equipos intervinientes de la UOM Seccional La Matanza, la Asociación Civil FORTRA y por el sector empresarial ADIMRA y ACINDAR. Mediante el proyecto Escuela Universitaria de FP, la UNIFE fortaleció su capacidad de gestión en territorio, favoreciendo las políticas de desarrollo productivo, innovación tecnológica e investigación, en un claro conocimiento territorial y sus necesidades, en cumplimiento de su misión institucional. También, con la implementación de la Tecnicatura Universitaria se fortalece la IFP, en este caso el CFP 406. Asimismo, se ha considerado que la innovación tecnológica del sector debe ir acompañada por el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los equipos directivos, que permita dar respuestas articuladas a todos los niveles y tipos de ofertas. También requiere de docentes formados, capaces de adoptar todas las herramientas a su alcance para una enseñanza más inmersa en la realidad de los trabajadores y trabajadoras del territorio, por ello, es relevante la incorporación al proyecto de la Escuela Universitaria de FP, la oferta formativa de la UNIFE: Tecnicatura Superior de ETP. En el desarrollo e implementación de las propuestas podemos mencionar: a) Ayuda económica: en la Tecnicatura Universitaria en Programación se previó una ayuda en estipendio para las y los alumnos/as, con una discriminación positiva con perspectiva de género, siendo una ayuda doble para mujeres; b) Docentes de la Tecnicatura Universitaria en Programación: se destacan los perfiles de los docentes, que reúnen las capacidades profesionales requeridas para el desempeño, con una gran experiencia en el sector metalmecánica; c) Alumnas y alumnos de la Tecnicatura Superior en ETP: desde la Tecnicatura en ETP, participan docentes de los equipos directivos de diversas zonas y provincias del país, fortaleciendo con este trayecto formativo el modelo de gestión de los Centros de FP de pertenencia, incidiendo de esta manera en la mejora de la calidad de los mismos; d) Trayectos Formativos Integrados: como se ha señalado, con la expansión de empresas metalúrgicas en la zona de La Matanza se visibiliza aún más la vacancia de formación relacionada a la metalmecánica, por lo cual en el proyecto se propone una oferta de trayectos formativos integrados en los requerimientos de la industria metalmecánica. Por la falta de los desembolsos requeridos, no fue posible avanzar en los trayectos propuestos, “Tramos de FP”, diseñados siguiendo una secuencia lógica de tres o más espacios curriculares del plan de estudios; e) Equipo de Investigación y Seguimiento de alumnos y egresados: se conformó un equipo de investigación para la elaboración del estudio de base sectorial. Este no pudo ser sostenido dada la falta de desembolsos. Tampoco fue posible organizar el equipo de seguimiento conforme se había propuesto. Esta tarea está siendo asumida por la coordinación de ambas carreras.

En el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1ZQ-CIUhjzjH4D8S0s2SuyiWBWwNj3Y6Z?usp=sharing> se presentan documentos respaldatorios.

2.6. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Equipamiento de los espacios (aulas taller, laboratorio, espacios de práctica).

Título de la experiencia

Acondicionamiento y equipamiento de formaciones.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Se adecuó un Aula Taller Móvil (ATM) de Energías Renovables, con equipamiento específico, mobiliario, elementos de seguridad y accesorios para el dictado de clases, que permitió impartir, durante el corriente año, el curso intensivo de Instalador/a de equipos de generación eléctrica y de agua caliente sanitaria por radiación solar en las localidades de Carhué, Guaminí y Tres Lomas, y disponer de este ATM para el ciclo de FP “Instalador de Sistemas Eléctricos de Energías Renovables” durante 2023 en la localidad de Salliqueló.

Se equipó otro ATM con equipos de medición y muestreo para aguas profundas y superficiales, un colorímetro portátil para prueba de calidad de agua, elementos de seguridad para el trabajo de campo y material de laboratorio para el procesamiento de muestras, que permitirá el dictado del curso “Tomador de muestras ambientales: aire y agua”, previsto para el año 2023 y que está en proceso de calificación ante la autoridad ambiental correspondiente.

En el área de Programación, se incorporó un servidor y equipamiento informático requerido para implementar un laboratorio virtual de informática, con el objetivo de que alumnos de todas las sedes de la UPSO del ciclo de FP “Programador” puedan, a través de cualquier dispositivo conectado a internet, realizar las prácticas de las materias de este ciclo, pero además de Informática o de otras carreras, sin necesidad de instalar un laboratorio físico en cada sede.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

A través del actual curso intensivo de Instalador/a de equipos de generación eléctrica y de agua caliente sanitaria por radiación solar, se firmaron convenios específicos con los municipios de Adolfo Alsina, Guaminí y Tres Lomas. Debemos indicar que todos los ciclos de Formación Profesional citados se desarrollan en el marco de convenios ya suscriptos con todos los municipios intervinientes, suscribiendo específicos por cada curso de tal manera de asegurar su desarrollo y finalización.

A su vez, se firmó un convenio con el Instituto de Tecnología Industrial (INTI) y la Fundación Saber Como (FSC) también del INTI. Con el INTI se instrumentó un sistema de ventanilla INTI, en la cual se llevan a cabo adhesiones de los municipios de la región para incorporar los servicios del INTI al tejido empresarial. En el caso de la FSC, se firmó un convenio de comodato, para el cual se cedió a la UPSO un tráiler para la instalación del aula taller para energías renovables.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Los trayectos de formación mencionados (Instalador/a de equipos de generación eléctrica y de agua caliente sanitaria por radiación solar, Instalador de Sistemas Eléctricos de Energías Renovables, Tomador de muestras ambientales: aire y agua, y FP Programador) vienen a cubrir áreas de vacancia muy requeridas en la zona de influencia de la UPSO, con una oferta formativa con equipamientos modernos y completos que aseguren una calificación óptima de los participantes. Además, propician la generación de oportunidades laborales en estas áreas que significan aportes al sistema productivo y empresarial de la zona.

Comentario o reflexiones finales

El Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP) es una excelente iniciativa para encaminar y armonizar la educación universitaria con la formación profesional, asignatura pendiente si la hay. En principio, entiendo que estos programas deben exigir a los ejecutores vínculos con los ámbitos productivos de cada región. La formación profesional debe tener relación con las necesidades de la producción, y debe tener la flexibilidad necesaria para reconvertirse de acuerdo con las necesidades y las demandas.

3. CPRES CENTRO

3.1. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Análisis de tendencias ocupacionales y demandas de calificaciones en los diferentes sectores productivos del Gran Paraná y la región.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La realización de este relevamiento permitió generar información para nutrir la toma de decisiones respecto de la oferta de formación y capacitación y ofrecer oportunidades tanto para realizar ajustes en los currículos ya existentes, como para diseñar nuevos programas en función de los cambios que van produciéndose en el sector productivo y en la demografía de la provincia.

En este sentido, la realización de un estudio diagnóstico sobre las tendencias ocupacionales y demandas de calificación en los diferentes sectores productivos del Gran Paraná y la región constituye un primer paso hacia el desarrollo de herramientas que permitan la identificación de necesidades en forma continua en toda la provincia Entre Ríos.

UADER asume el objetivo de empoderar a actores locales e integrarlos en procesos de crecimiento y desarrollo local y regional. Así, se ha comprometido con la formación de personas para favorecer su empleabilidad y con la actualización profesional (formación continua) para personas que ya se encuentran insertas en el mundo laboral.

Este trabajo de campo ofrece información para la toma de decisiones a diferentes grupos de actores. En primer lugar, las personas destinatarias de la formación, que se encuentran decidiendo entre alternativas que en todos los casos suponen una inversión de tiempo y de recursos. En segundo lugar, las instituciones educativas, en especial la UADER, a la hora de elaborar estrategias de adaptación a las necesidades actuales y futuras. En tercer lugar, las instituciones públicas, toda vez que los gobiernos en sus decisiones sobre política educativa o de promoción de determinadas áreas de investigación necesitan de datos precisos de la realidad para definir políticas adecuadas.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Durante la realización del estudio, se aplicaron distintas técnicas de recolección y análisis de datos: mapeo de actores, información secundaria obtenida de otros relevamientos, grupos focales y encuestas en línea a empresas.

Cabe destacar que en los grupos focales se convocó a actores académicos e instituciones de investigación, entre los que participaron el Observatorio Socioeconómico de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, el Centro de Estudios de Desarrollo Macroeconómico CEDMA, el Instituto Nacional de Tecnología Industrial INTI y el Instituto de Sociedad y Economía de la Facultad de Ciencias de la Gestión de UADER. También, asociaciones de empresas del Gran Paraná y la región, como la Asociación Civil Parque Industrial Crespo, el Consejo Empresario de Entre Ríos y el Polo Tecnológico del Paraná. Finalmente, actores gubernamentales municipales y provinciales. Finalmente, se contó con la participación de actores gubernamentales municipales y provinciales: la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología Paraná, la Dirección de Desarrollo Local y Producción Crespo, la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la provincia de Entre Ríos y la Dirección General de Industria de la provincia de Entre Ríos.

Por su parte, la encuesta en línea fue respondida por 35 empresas de Paraná, Crespo, General Ramírez y Viale, de diversos sectores productivos.

Esto ha permitido a la universidad interactuar y estrechar lazos con diversos actores, tanto públicos como privados, no solo en el momento de relevar la información sino también por medio de la presentación pública de los resultados del informe.

Respecto a las alianzas externas, la ejecución del proyecto ha permitido a UADER entrar en contacto con referentes de diversos sectores productivos de la región. En este sentido, se han concretado reuniones para delinear acciones conjuntas con el Polo Tecnológico del Paraná, interesado en generar instancias de capacitación abiertas a la comunidad, pero, sobre todo, a formar al personal vinculado a sus empresas.

Del mismo modo, se ha avanzado en la identificación de industrias que poseen convenio marco firmado con la universidad, con la finalidad de profundizar vínculos con estas, que se plasmen en acciones concretas por medio de convenios específicos.

También se ha procedido a la firma de un convenio marco y se trabaja en uno específico con Minna SAS, una empresa de la ciudad de Paraná, con la que se están generando capacitaciones tecnológicas (Robótica, Programación, Robótica Educativa).

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Entre los aportes generados a través de este estudio, se cuenta la posibilidad de generar información sobre el estado de situación de la temática en la región, a partir de recopilar y sistematizar información, tanto de corte cualitativo como cuantitativo.

Entre sus principales aportes, se encuentran la posibilidad de informar que un 57% de las empresas señaló que actualmente experimenta vacantes de personal. Las tres principales dificultades para cubrir un puesto de trabajo se vinculan a la falta de competencias técnicas (habilidades duras), de experiencia laboral y personas postulantes para cubrirlo.

En cambio, se pudo identificar que las habilidades más difíciles de encontrar al realizar búsquedas de perfiles son las vinculadas a pensamiento crítico y solución de problemas, autonomía (responsabilidad, motivación, iniciativa), colaboración (trabajo en equipo, compromiso, manejo de tiempo, respeto por las normas) y manejo de datos e información.

En relación con los espacios de formación existentes, el 74% de las empresas conoce las instancias de formación de la región. Un 90% de las empresas encuestadas informó que están dispuestas a otorgar distintos tipos de incentivos para que el personal pueda capacitarse: pago de la capacitación (43%), ascensos o nuevos roles (27%), premios y bonificaciones (16%), otros incentivos como reducción de la jornada laboral u otorgamiento de día libre (4%). Un 10% no respondió respecto del otorgamiento de beneficios a sus trabajadores y trabajadoras por capacitarse.

Por otro lado, la mayoría de las empresas valoran positivamente los certificados otorgados en instancias de formación, especialmente, de capacitación laboral (27%) y certificación de competencias (23%).

Del mismo modo, el programa ha permitido generar líneas de capacitación para dar respuesta a las demandas y vacancias identificadas.

En este sentido, en la actualidad, se desarrollan tres cursos de capacitación. Todos ellos tienen una propuesta en modalidad virtual con clases sincrónicas. Para la distribución del material multimedia producido para los trayectos educativos, se dispone de la plataforma Moodle del Rectorado de UADER.

A continuación, se presenta en qué consiste cada curso:

1) Fundamentos de desarrollo de experiencias interactivas 3D y realidad virtual con Unity.

El objetivo del curso es proveer un medio de formación técnica continua en desarrollo de simulaciones 3D, orientadas a la construcción de experiencias interactivas y de realidad virtual (VR).

Está dirigido a estudiantes avanzados y graduados de carreras vinculadas al desarrollo de software, como así también al público general interesado en la temática, con una duración total de 24 horas.

2) Introducción a la Programación en Lenguaje Python.

El curso propone familiarizar a sus participantes con los conocimientos base de la programación e informática, accediendo al manejo de uno de los lenguajes más buscados en el mercado laboral.

La capacitación tiene una duración total de 36 horas y se orienta a perfiles a personas mayores de 18 años. Por tratarse de una formación introductoria, no se requieren conocimientos previos en programación. Sí son requeridas habilidades básicas en informática y respecto del funcionamiento de una computadora.

3) Procesamiento de datos en Microsoft Excel.

Por medio de este curso, es esperable que los participantes adquieran capacidades para la importación de datos, depuración de bases de datos, manipulación y estructuración de datos y variables, análisis estadístico e interpretación de resultados y representación gráfica y escrita.

Está dirigido a público en general mayor de 18 años con conocimientos básicos de Microsoft Excel y con disponibilidad de un ordenador con paquete de Microsoft Office de 2007 en adelante.

Comentario o reflexiones finales

La realización de este estudio otorga a la UADER, en cuanto universidad pública provincial, la posibilidad de nutrir sus políticas de capacitación laboral, basándose en evidencias y datos. Del mismo modo, brinda oportunidades para transformar sus propuestas de formación, orientándolas a sectores no tradicionales. Esto genera un desafío constante de actualización de la información y de la oferta para formular propuestas innovadoras y generar nuevas alianzas con actores públicos y privados para su implementación.

3.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Puesta en marcha y seguimiento de la propuesta de las EEP en la UNC.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Conformación del Consejo de la EEP.

Creación del Observatorio de Análisis y Prospectiva para la Formación Técnica en la UNC.

Diseño de modelo de encuesta para graduados en formaciones técnicas sobre desarrollo de competencias y su aplicabilidad en el campo laboral.

Elaboración del “Informe de avance 2022 PUEEP”.

Elaboración de herramientas para el seguimiento de la gestión de avances en todas las unidades participantes del proyecto.

Elaboración de encuestas de relevamiento para el medio sobre demandas de formación técnico profesional.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Fortalecimiento de la relación interinstitucional con secretarías de la UNC y demás unidades académicas.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Implementación de propuestas formativas técnico profesionales de acuerdo con la demanda de la región.

Comentario o reflexiones finales

La importancia del proyecto radica en fortalecer la capacidad de las instituciones participantes para ejercer una gestión más eficiente, ágil y de alto impacto en la oferta de capacitación técnico profesional en el medio y de impacto en la formación. De esta manera, se busca generar mejores condiciones que apunten a obtener y mantener oportunidades en el mundo laboral actual.

3.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Universidad y formación profesional: alcances y desafíos a partir de las primeras experiencias en el diseño e implementación de trayectos formativos del Sistema de Formación Profesional y Capacitación Laboral UNER.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

El Sistema de Formación Profesional y Capacitación Laboral de nuestra universidad se gesta en 2021. Ello supuso el diseño y adecuación normativa del sistema en términos de creación (ordenanza) y reglamento de funcionamiento. Con este encuadre, se ha dado lugar al fortalecimiento de vínculos con

diversas instituciones del medio y se ha posibilitado el diseño de trayectos de formación que brindan respuestas a las necesidades/demandas recuperadas en las nueve unidades académicas que componen nuestra universidad, con sede en distintos puntos de la provincia.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Como vínculo estratégico a nivel central del sistema, señalamos el acuerdo celebrado con el Consejo General de Educación de nuestra provincia. Allí, se plantearon diversas líneas de trabajo conjuntamente con el Programa de Formación e Investigación en Educación, Trabajo y Desarrollo que ellos poseen.

Por otra parte, en el desarrollo de los trayectos de formación, se han establecido vínculos con los siguientes sectores:

- municipios y dependencias municipales en la provincia (San Salvador, Cerrito, Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de la Municipalidad de San José, Defensoría del Pueblo de la ciudad de Paraná, Puerto Yeruá, Villa Clara, Santa Elena, Dirección del adulto mayor de la Municipalidad de Concepción del Uruguay, Villa Alcaráz, Los Charrúas, Feliciano);

- otros municipios de provincias linderas como el municipio de Santa Fe;

- secretarías, organismos y/o áreas dependientes del Estado provincial: Dirección de Adultos Mayores del Ministerio de Desarrollo Social de Entre Ríos, Secretaría de Modernización de la provincia de Entre Ríos, Consejo Provincial del Niño, el Adolescente y la Familia (CoPNAF), Secretaría de Ciencia y Técnica de Entre Ríos;

- empresas y consultoras privadas: Life SI (Sistemas de bioimpresión 3D para investigación), Consultora GestINNOVAR;

- instituciones de salud públicas y privadas tales como la Clínica Modelo, el CEMENER (Centro de Medicina Nuclear y Molecular de Entre Ríos);

- centros de comercio y cooperativas de productores: Centro de comercio y actividades económicas de Federación Cooperativa Apícola de Gualguaychú;

instituciones deportivas como la Federación de Básquet de Entre Ríos y la Liga de fútbol de Concepción del Uruguay; organismos descentralizados a nivel provincial como el Instituto de Ayuda Financiera a la Acción Social (IAFAS);

- organismos descentralizados a nivel nacional: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA);

- asociaciones civiles y fundaciones: Asociación Civil Barriletes, Asociación entrerriana de Periodistas Agropecuarios, Fundación Presencia Presente;

- movimientos sociales: Movimiento Evita;

- organizaciones gremiales y sindicales: Unión de Trabajadores y Trabajadoras de la Economía Popular (UTEP), Unión Trabajadores de Entidades Deportivas y Civiles (UTEDYC), Unión del Personal Civil de la Nación (UPCN), Asociación de Trabajadores de la Sanidad Argentina (ATSA).

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Entendemos que cada una de las propuestas de trayectos formativos diseñadas desde el Sistema de Formación Profesional y Capacitación Laboral atiende a demandas de diversos sectores, tanto públicos como privados, en articulación con equipos de docentes, investigadores y extensionistas de las nueve unidades académicas que componen la universidad. En este sentido, se intenta aportar al entorno desde la construcción de propuestas formativas para el fortalecimiento de competencias específicas y de capacitación para la inserción laboral, tomando como punto de partida las especificidades disciplinares y los diversos campos de inserción profesional en función de las grandes áreas de conocimientos a las que se atiende académicamente.

Actualmente, se aprobaron ocho diplomaturas universitarias (seis de las cuales se encuentran implementándose y dos con inicio previsto el año próximo) en temáticas tan diversas que apuntan a contribuir en la formación de personal relacionado con determinados sectores: sector apícola, sector agrícola (Tecnologías de Agricultura de precisión) Comunicación ligada al sector agropecuario (Periodismo agropecuario), sector emprendedor, sector comercial e industrial, sector de la producción, sector de salud y deportes. Por otra parte, los cursos cortos de formación han tendido a formar personas para el mundo del trabajo y fortalecer otras competencias en temáticas más específicas: diseño e impresión 3D; marketing digital de productos turísticos; asistente administrativo-contable; cuidados de enfermería domiciliarios; Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y DEA; comunicación estratégica para gobiernos locales; Gestión de la Comunicación en mandos medios de instituciones públicas y ONG; diseño y formulación de proyectos sociales con enfoque comunitario; capacitación integral de manejo adecuado de residuos sólidos de gestión municipal, Planificación de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) en el nivel local; capacitación en poda para trabajadores de la economía popular; facilitadores de espacios educativos para y con personas mayores; herramientas prácticas para la inserción laboral destinado a jóvenes, entre otros.

Comentario o reflexiones finales

Consideramos que tenemos una fuerte vinculación con el sector público municipal y provincial, y progresivamente se han ampliado las vinculaciones con el sector empresarial, productivo y comercial, así como con otros actores sociales (asociaciones, fundaciones, sindicatos, etc.). Ello da cuenta de las diversas acciones de vinculación con el contexto socio productivo que se han llevado adelante y la necesidad de profundizar las estrategias para afianzar y sostener esos vínculos con posibilidad de impactar en el mercado de trabajo, en la formación de recursos humanos y en la mejora de competitividad del sector productivo, contribuyendo así al desarrollo del ámbito local-regional. Todo ello debe ir acompañado de un trabajo mancomunado en materia de investigación y planificación con organismos, áreas y actores lo-

cales que componen el sistema de actores relacionados con la producción y el trabajo, a fin de generar información de calidad para la toma de decisiones respecto de las líneas temáticas en materia de formación, que acompañen efectivamente las necesidades actuales y permitan afrontar los desafíos desde otro lugar.

3.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RAFAELA (UNRAF)

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Escuela de Formación Profesional UNRaf.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Propuestas específicas para dar respuesta a necesidades puntuales del entramado productivo y público, con una estructura flexible y de corta duración. Un espacio con amplia proyección de crecimiento. Vínculos fortalecidos con otros actores del entramado local y regional.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se fortalecieron los vínculos con el Hospital SAMCO J. Ferré, el cual se encuentra en proceso de ampliación de su estructura edilicia tendiente a la constitución de un moderno Hospital Regional.

Con el municipio local, especialmente con el área de Salud, Empleo y Producción.

Con empresas dedicadas al desarrollo de software y al desarrollo de telefonía y tv.

Con la sede vecinal del barrio 9 de julio, la cual cedió sus instalaciones para el desarrollo de una de las Diplomaturas.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Se dio inicio a un espacio de formación que aspira consolidarse como un ámbito propicio para la construcción de capacidades específicas que demande el sector productivo y público de nuestra ciudad y región. Se trata de generar formaciones focalizadas, ágiles y flexibles. Al mismo tiempo, se propone la consolidación de un ámbito con características propias, que pueda ser habitado por estudiantes con otras trayectorias e intereses.

Comentario o reflexiones finales

La Escuela de Formación Profesional de UNRaf se planteó como un espacio de formación para personas mayores de 18 años con estudios secundarios completos. Desde sus inicios, se planificó como

un ámbito que contemple la perspectiva de género, promoviendo la incorporación de mujeres en oficios masculinizados y diseñando estrategias de acompañamiento que prioricen su continuidad, como tutorías y becas de ayuda económica. El diseño de las propuestas formativas se realizó en base a un diagnóstico de la región, que se nutrió a partir de informes socioeconómicos provistos por el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDel-Municipalidad de Rafaela), así como al aporte de la mirada de empresarios, sindicalistas, profesionales y de integrantes de la comunidad académica de UNRaf. Estos datos permitieron identificar un espacio de oportunidades sobre el cual avanzar. Entre ellas, se destacó la demanda de pequeñas y medianas empresas e instituciones públicas de contar con personas que puedan atender diferentes necesidades. Respecto a ello, cabe mencionar la búsqueda de perfiles vinculados al desarrollo software, como al uso y reparación de equipamientos tecnológicos. Además, se puso de manifiesto la relevancia de construir habilidades “blandas”, relacionadas con el fortalecimiento de las capacidades sociales de quienes acceden a sus primeros empleos. Por el lado de la demanda, se identificó un segmento de la población conformado por mujeres menores de 25 años con mayores dificultades al momento de encontrar un empleo. El análisis de esta información guió la elaboración de la oferta a desarrollar. De esta manera, a partir del mes de mayo de 2022, luego de un proceso de inscripciones, se dio inicio a tres diplomaturas: la Diplomatura en Desarrollo de Software, la Diplomatura en Gestión y Mantenimiento Tecnológico y la Diplomatura en mantenimiento de Infraestructura en servicios de salud. Cada propuesta formativa consta de dos años de duración, distribuidos en cuatro trimestres. En su implementación, se priorizó el cursado presencial en las aulas y laboratorios de UNRaf y se ocupó también una sede vecinal para tales fines. Además, se llevaron adelante encuentros con profesionales de las áreas afines, así como visitas al hospital de la ciudad. Como rasgo distinto, se inició un proceso de construcción de un equipo de trabajo, que incluye un asistente pedagógico que acompaña a docentes, coordinadores de cada diplomatura, así como un esquema de tutorías para el acompañamiento a las trayectorias de cada estudiante. De esta manera, se instituye un espacio con amplias posibilidades de crecimiento, a través del desarrollo de nuevas formaciones.

3.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Programa Escuela de Educación Profesional-Universidad Barrial (UNRC).

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Cuando mencionamos el diseño e implementación de trayectos formativos, la novedad con relación a las PUEEP es que nos acercó a trabajar de manera conjunta con las cinco Facultades de la UNRC (In-

geniería, Exactas, Físico-Químicas y Naturales, Ciencias Humanas, Ciencias Económicas, y Agronomía y Veterinaria) en las propuestas formativas.

Esto permitió poner en juego conocimientos disciplinares de las diferentes carreras en función de construir trayectos de capacitación cortos de acceso libre para cualquier persona interesada (no se solicita secundario completo para inscribirse).

También posibilitó el interactuar e involucrar a otros actores de la ciudad y región que formaron parte del diseño de las propuestas no solo aportando espacios físicos, sino también, contenidos.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Con relación a las articulaciones que se involucraron, las dividimos en tres grandes grupos:

- Organizaciones territoriales: Centro Comunitario “Las Huellitas”; Corriente Clasista René Salamanca; Centro Comunitario “Caritas Sonrientes”; Asociación Mujeres Meretrices Argentinas (Ammar); Centro Comunitario “El Galponcito”.

- Instituciones del Estado: Municipio, Provincia, Instituciones Educativas (Inspección zona 5, CENMAs): Espacio Illia/Vecinal Ingeniero Manuel Pizarro, Centro Integrador Municipal “Padre Mujica”, Centro Integrador Comunitario del Barrio Obrero, CENMA 73 Dr. Arturo Jauretche anexo Ciudad Nueva/Vecinal “La Agustina”, Sindicato de Luz y Fuerza, Fundación por la Cultura y Subsecretaría de Cultura Municipal, Defensoría del Pueblo, Secretaría de Desarrollo Económico, comercio e industria, Parroquia Nuestra Señora de la Merced, Parroquia San Roque, Damas Salesianas, Subsecretaría de Mujer, Parque Ecológico, Granja Siquem.

- Municipios y Comunas de Sierras del Sur de Córdoba (Alpa Corral, Las Albahacas, El Chacay, Río de los Sauces, Achiras, Villa Cañada del Sauce): INTA, CECIS, Sociedad Italiana, AFIP, Clúster Tecnológico Río Cuarto, Secretaría de Deporte y Turismo de la Municipalidad de Río Cuarto.

- Empresas/Cámaras empresariales: Laboratorios privados Río Cuarto, Cámara de Industriales Metalúrgicos de Río Cuarto, Fundación Oficinas, Bayer S.A., Austro Energy Store, Aldar S.A., Giacobone Energías Renovables, BioElectrica, Bioetanol Río Cuarto SA/Agro Imperio SRL.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Dentro de los aportes que realizamos, principalmente resaltamos la identificación de las áreas de vacancia en la localidad de Río Cuarto y región.

- 1) Economía Social y Soberanía Alimentaria.
- 2) Tarea de cuidado.
- 3) Desarrollo turístico.
- 4) Industrialización sustentable.

5) Competencias informáticas.

6) Medio ambiente.

Esta identificación la construimos desde relevamientos mediante encuestas en sectores de la localidad de Río Cuarto, pero también mediante la construcción y seguimiento de mesas territoriales que se proponen como espacios de constante revisión de estas áreas de vacancia.

En base a estas áreas es que se diseñan las propuestas de capacitación, y no al revés, pensando en aportar personas capacitadas al medio productivo.

Comentario o reflexiones finales

A través del Programa Escuela de Educación Profesional-Universidad Barrial, la UNRC se ha propuesto construir un espacio educativo como una propuesta de articulación entre el espacio académico universitario y las demandas/necesidades propuestas por los espacios, y actores públicos y privados de nuestra ciudad. Nuestro horizonte es consolidar un proyecto educativo y cultural con un enfoque pedagógico vinculado a las comunidades de aprendizajes, haciendo énfasis en procesos de enseñanza-aprendizaje que no sólo beneficien a jóvenes y adultos en particular, sino también a toda la comunidad en su conjunto, siempre en el marco de un trabajo cooperativo y comunitario, teniendo en cuenta las demandas y necesidades como así también las fortalezas para poder transformar la realidad.

3.6. UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Diseño e implementación del curso de Asistente Administrativo de Farmacia.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La Escuela de Formación Profesional de la UNVM, denominada OBRA, fundada el 15 de diciembre de 2022, diseñó e implementó diversas propuestas formativas de calidad. Uno de los trayectos que resulta relevante compartir es el proceso que experimentamos con el Curso de Asistente Administrativo de Farmacia, que superó las expectativas de los y las estudiantes. El trayecto duró 120 horas, organizadas en cuatro meses de cursado los días sábado por la mañana, y contó con un equipo docente altamente formado (muchos de ellos con posgrado) expertos en la temática. El curso también incluyó prácticas profesionalizantes, que permitieron la inmersión de cada estudiante en la realidad de una farmacia. Esta propuesta tiene dos modalidades de certificación: certificado de asistencia para quienes cumplen con

los requisitos, o de aprobación para quienes, además, pasan con éxito la instancia de evaluación y las prácticas profesionalizantes.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

La Cámara de Farmacias del Centro Argentino de Villa María, que nuclea 350 farmacias de la ciudad y la región, se acercó a la Escuela de Formación Profesional OBRA a plantear la necesidad de las farmacias de contar con personal administrativo capacitado. Inmediatamente, se comenzó a trabajar en la propuesta académica de manera articulada con el Departamento de Farmacia de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba, quien, incluso, acompañó con su aval académico.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En principio, no existe este tipo de propuestas dentro del ámbito público regional. Recibimos inscriptos de Villa María y Villa Nueva, pero también de otras localidades de la región; e incluso se realizaron prácticas profesionalizantes en varias localidades. Es decir, el principal aporte es capacitar personas para insertarse en el mundo del trabajo con perspectiva ética de la promoción de buenas prácticas en salud. Y, desde este enfoque, puedan desarrollar una labor administrativa y/o comercialización acorde a las exigencias actuales del rubro.

Por otra parte, las y los estudiantes que aprueban este curso están en condiciones de insertarse laboralmente de manera inmediata. Como evidencia de esto, podemos comentar que tenemos conocimiento de que hay una estudiante que, al culminar su práctica profesionalizante, fue incorporada formalmente por la farmacia donde la realizaba, profesionalizando así el equipo de trabajo de esta.

Comentario o reflexiones finales

La detección de la potencial demanda de capacitación fue evidente. Prueba de ello es que la inscripción al curso fue cerrada a los pocos días con 117 personas, y quedaron en lista de espera numerosos interesados. Incluso, muchas personas siguen aún consultando por el curso. El trayecto fue comenzado por 74 estudiantes (cupó del curso) y el índice de retención fue del 81% de los que iniciaron, los cuales recibirán en su totalidad certificados de aprobación al haber cumplimentado la instancia evaluativa y la práctica profesionalizante. Esto pone de manifiesto tres aspectos clave del proceso de cursado: el nivel académico y compromiso de cada docente, el gran trabajo de seguimiento y acompañamiento realizado por los facilitadores del equipo de OBRA, y la propia necesidad de formación en el área laboral. Compartimos algunas apreciaciones de las y los estudiantes relatadas en las encuestas de valoración del curso: “Comparto la opinión de mis compañeros, el curso supera ampliamente mis expectativas, verdaderos profesionales comprometidos con cada clase, la de hoy fue fascinante!!! Gracias, gracias, gracias; somos unos privilegiados de tener un lugar allí”. “Aporta conocimientos tanto para desempeñar tareas en el área farmacéutica como en otras en general. La posibilidad de realizar prácticas ayuda en la inserción”. “Es un curso que te brinda muchas herramientas para que después puedas poner en práctica, te forma como persona también y te hace ver las cosas desde otro punto de vista”. “Me gustó mucho el curso porque

aparte de todo lo que implica lo teórico, también estuvo presente la experiencia y las cosas que pueden suceder comúnmente en la farmacia. Entonces tenés un amplio abanico de información que te sirve”. “Porque se aprende mucho más de lo que imaginamos, incluido en el que trabaja en esta área”.

3.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Equipamiento de los espacios (aulas taller, laboratorio, espacios de práctica).

Título de la experiencia

Programa de Formación y Capacitación Laboral.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Considerando que nuestro proyecto es de Fortalecimiento, y atentos a que sólo se puede marcar una opción en el cuestionario, informamos que a través del financiamiento de este proyecto hemos podido fortalecer hasta el momento:

- Compra de equipamiento: \$5.281.467,02.
- Estudio de prospectiva ocupacional: \$1.730.000.
- Diseño de nuevas propuestas formativas: \$1.407.750.
- Dictado de nuevos cursos: \$126.760.
- Gastos corrientes varios: \$132.219,47.
- Capacitación docente: \$105.204,74.

- Herramientas y equipamientos para veinte cursos de formación y capacitación profesionalizante (se anexan fotos en correo electrónico).

Se encuentra en fase de ejecución el estudio de prospectiva ocupacional, que consta de una fase cualitativa de entrevistas y focos grupales a diversos sectores productivos / económicos, cubriendo las diferentes instancias acordadas durante la definición de los lineamientos y estrategias de trabajo. En función de esto, la información aquí presentada cuenta con carácter preliminar y deberá ser validada o refutada en próximos informes. En primer lugar, en lo referido al apartado cuantitativo del trabajo, el Panel de Hogares se encuentra en proceso de carga de datos, por lo que se extrajeron resultados parciales según lo cargado hasta el momento. Esto incluye 218 respuestas, cuyos resultados están en proceso de sistematización. El relevamiento del Panel se encuentra en un 85% completado.

En cuanto a los avances de nuevas ofertas formativas, y en función de las alianzas sostenidas, se está en fase de conclusión de los nuevos trayectos formativos (16 nuevas propuestas) correspondientes al sector rural, tecnológico, cultural y de turismo.

Se desarrollaron dos cursos nuevos del sector de la construcción (Curso de Steel Framming) y del sector rural (Alambrador rural). Se anexan fotos vía correo electrónico.

Otro de los objetivos cumplidos se refiere a la oferta de actualización docente; se han podido realizar tres capacitaciones durante el año 2022, lo que posibilitó realizar un análisis diagnóstico de los docentes contratados y sus objetivos de enseñanza. Se procedió a realizar una encuesta y su correspondiente sistematización. Esta fue compartida en el encuentro del mes de octubre del corriente año en la ciudad de Rosario.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se realizaron entrevistas a diferentes informantes clave, así como también grupos focales a partir de la información relevada en las entrevistas. En lo referido al sector turístico, se realizaron diez entrevistas, incluyendo a representantes de gobiernos locales de las localidades de Recreo, Arroyo Leyes, Monte Vera, San José del Rincón. Se encuentra en proceso de tratativas entrevistas en Sauce Viejo y Esperanza. También se realizaron tres grupos focales, con emprendedores mencionados en las entrevistas, en las ciudades de Santa Rosa (actualmente en proceso de realización) y Monte Vera.

Otra entrevista a representantes de CABASETUR y otra a emprendedores de sonido de la localidad de Santa Rosa.

En cuanto a los ejes referidos al sector productivo y al sector TIC, se realizaron seis entrevistas, incluyendo dos entrevistas grupales (autoridades del PTLC -Eduardo Matozo y Verónica Godoy); y otra con representantes de la gestión de la FICH, incluyendo al secretario de Extensión, al coordinador del Área de Vinculación Tecnológica y Cursos de Actualización. Las otras cuatro entrevistas se realizaron a empresas del PTLC.

Se prevé continuar con empresas del parque industrial Sauce Viejo.

Se ha trabajado junto con empresas del área de la construcción (Emporio de la Construcción) para generar y compartir bases de datos de los graduados de los cursos de formación y capacitación del área de construcción, fundamentalmente de construcción en seco.

Se está en proceso de firma de convenios específicos con RENATRE en pos de trabajar la oferta formativa del sector rural, así como con APyME para mejorar la capacidad instalada de recursos en lo concerniente al servicio de mozo y de ayudante de cocina, y para formar nuevos perfiles.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Se prevé realizar una devolución a los diferentes sectores del desarrollo económico local y regional: se comunicarán los resultados que arrojen los estudios de prospectiva ocupacional como así también del panel de hogares que se está realizando con el Observatorio Social de la UNL. El observatorio tendrá

como objetivo trabajar de manera conjunta en la readecuación de la oferta formativa existente y la creación de nuevas propuestas de capacitaciones para satisfacer las áreas de vacancias en los diferentes rubros.

Queremos realizar alianzas entre el sector público y el privado para que el personal que esté trabajando en las diferentes empresas reciba la formación necesaria para mantener sus conocimientos actualizados en el rubro.

Generamos una alianza estratégica con el Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social de la Nación lo cual permitirá que los cursantes puedan acceder a los programas que posee el ministerio para que las empresas puedan acceder a personal capacitado con diferentes beneficios a la hora de incorporarlos a sus empresas. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de la inserción laboral de los egresados de las diferentes capacitaciones.

Comentario o reflexiones finales

En el proyecto presentado a la Secretaría de Políticas Universitarias se plantearon, para el año uno, los siguientes objetivos: fortalecimiento con equipamiento de las ofertas formativas, capacitación docente, estudio de prospectiva ocupacional, readecuación de diseños curriculares de los cursos que se dictan actualmente, diseño de nuevos trayectos formativos, certificación de las propuestas por diferentes organismos nacionales (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Instituto Nacional de Educación Tecnológica). Podemos informar que hemos podido cumplir con los objetivos propuestos. Asimismo, y gracias al fortalecimiento del Programa de Formación y Capacitación de la UNL a través del Proyecto de Escuelas de Educación profesional, es que estamos en condiciones de readecuar la visión del programa, considerando la necesidad de conformar un espacio de oferta formativa y de capacitación repensando el contexto histórico social vigente, mejorando las condiciones de empleabilidad a través de la profesionalización de un nuevo sujeto social. Para ella, se consideran las condiciones del trabajo hoy; los tiempos de los trayectos formativos; y la necesidad de establecer vinculaciones entre lo público y lo privado que potencien lazos y fomenten la formación y la inserción laboral. Finalmente, y como ya se mencionó anteriormente, se está trabajando junto con el INET en certificaciones de competencias y ya estamos próximos a convenir, junto con el MTEySS, cinco homologaciones de cursos que impactarán directamente en los cursantes.

3.8. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Escuela de Educación para el Trabajo.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

En el segundo año de implementación del programa, la Escuela de Educación para el Trabajo (EET) pudo concretar el armado, diseño e implementación de cuatro ofertas formativas, de la mano de un equipo docente formado por profesionales en el área de conocimiento resultante de la etapa diagnóstica, con enfoque y características adaptadas a las necesidades de los municipios alcanzados, en formato de diplomaturas con estructura modular:

- Gestor/a de Residuos en el Sector Turismo.
- Informante Turístico y Agente de Conservación Ambiental.
- Gestor/a de Identidad Gráfica para emprendimientos locales y regionales.
- Auxiliar en Gastronomía Social.

Las propuestas formativas, pensadas como trayectorias cortas y a término, se estructuraron en base a módulos comunes con relación a los servicios turísticos para un desarrollo sostenible y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, y módulos específicos, cuyos contenidos temáticos también permitirían la posterior articulación con las ofertas formativas de la educación superior de la UPC a través de procesos de acreditación.

Podemos decir entonces, que hemos logrado:

- Diseños curriculares de cuatro Diplomaturas en Turismo Sostenible, con estructura modular pensada desde y para la formación profesional de las personas.
- Implementación y evaluación de los procesos casi concluidos en el segundo año.
- Estudiantes de once localidades de la provincia de Córdoba llevando adelante las últimas etapas de elaboración y presentación de sus Proyectos de Trabajo Final, en miras de acreditación y egreso en diciembre de 2022.
- Dispositivo pedagógico con modalidad presencial simultánea en todos los nodos, con uso de TICs; coordinación de tutorías presenciales que acompañan los procesos de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas y docentes.
- Propuestas formativas que permiten el acceso a créditos para continuar cursando tecnicaturas y/o licenciaturas en UPC; proceso de acreditación de saberes iniciado.
- Equipo Técnico consolidado para responder a los requerimientos del Programa.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Desde el primer año del Programa, el equipo técnico de la EET construyó y mantuvo vínculos territoriales e institucionales, con un primer objetivo de confirmar las instancias diagnósticas en la región Norte de la provincia a partir de reuniones y encuentros de trabajo con instituciones y actores territoriales de dicha región, haciendo hincapié en los departamentos Cruz del Eje, Ischilín, Minas y Pocho. De esta manera,

los espacios de diálogo e intercambio sucedieron con informantes clave, docentes y directivos/as de instituciones de educación secundaria y superior, agentes públicos de municipios y comunas, y representantes de emprendimientos productivos privados y referentes de cooperativas, actores productivos de la zona.

En segunda instancia, se conformaron los acuerdos y compromisos territoriales tanto con el municipio anfitrión de la propuesta de formación de la EEPT, Villa de Soto, como con diez municipios nodos que se sumaron a la propuesta: Ambul, Colonia Caroya, Río Primero, Salsacate, Sinsacate, San Marcos Sierras, San Carlos Minas, Nono, Villa Cura Brochero y Villa del Dique. Para ello, se firmaron convenios en donde cada municipio se comprometió a difundir y comunicar las ofertas formativas en la región, brindar los espacios físicos para las cursadas, proporcionar los equipos tecnológicos necesarios y proponer el recurso humano (tutores locales) que acompañasen a las y los cursantes.

También se articuló con el Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos (Cenma) del municipio anfitrión, para que fuera otra de las sedes áulicas de una de las cuatro diplomaturas, y para que las y los alumnos del último año cursaran módulos de la diplomatura de Gestión de Residuos en el Sector Turístico.

Finalmente, en la instancia de desarrollo y presentación de los Trabajos Finales de cada diplomatura, se convino que cada municipio proporcionara espacios institucionales públicos relacionados al sector turístico, como los hoteles municipales o las oficinas de turismo municipal, para que las y los estudiantes que así lo requirieran, relevaran las necesidades, posibilidades y puntos de mejora para nutrir proyectos con relación al turismo sostenible y comunitario de la región.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La EEPT, a través de sus propuestas formativas:

- Acerca y posibilita el acceso a espacios curriculares relacionados a la oferta superior de la Universidad Provincial, en regiones donde no existía este tipo de oferta formativa.
- Acompaña a los municipios en su trabajo de impulsar líneas de turismo sustentable, que en muchas de las regiones aún se encuentra en estado incipiente, para ponerse a la par de otros corredores y valles turísticos de la provincia, con proyección ecológica y sostenible.
- Promueve el intercambio y la generación de entramados de relaciones entre las y los estudiantes a través de los módulos comunes, que ha llevado a la producción de propuestas de implementación a corto plazo para iniciar emprendimientos productivos novedosos con relación al turismo, o impulsar y optimizar actividades familiares productivas ya existentes.
- Motiva al conjunto de participantes en la apropiación del turismo como actividad económica potencial y dinamizadora de la región, y con potencial de ser generadora de oferta competente.

Comentario o reflexiones finales

Hemos asumido el desafío de hacer realidad una universidad inclusiva e incluida en las diversas realidades de la provincia, apostando a la generación de nuevos espacios formativos vinculados a la pro-

moción territorial, local y regional, con la convicción de que profesionalizar los servicios turísticos es una prioridad para fortalecer una de las principales industrias de Córdoba.

4. CPRES METROPOLITANO

4.1. UNIVERSIDAD DE LA DEFENSA NACIONAL

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Trayecto de Actualización Pedagógica (TAP) y Licenciatura en Docencia Universitaria (Ciclo de Complementación Curricular).

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

El Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional permitió dar impulso al desarrollo de dos estrategias de capacitación y profesionalización docente, orientadas a brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan reflexionar, reformular, profundizar y actualizar las prácticas pedagógicas y didácticas de dos universos docentes que coexisten en la Escuela de Suboficiales “Sargento Cabral”, unidad académica a la que se destinó el programa.

Pudo desarrollarse el Trayecto de Actualización Pedagógica (TAP) con el fin de complementar la formación de 65 integrantes del cuerpo docente de la Escuela, que actualmente cuentan con formación de Nivel Medio y desarrollan su labor educativa como idóneos en disciplinas específicas.

Por otra parte, para fortalecer las competencias pedagógicas y atender a mejorar los antecedentes de los 120 docentes con título terciario frente a próximos concursos docentes, se creó la Licenciatura en Docencia Universitaria (Ciclo de Complementación Curricular), aprobado su plan de estudio por Resolución 1206/2021 del Ministerio de Educación de la Nación.

Ambas iniciativas abrieron sus primeras cohortes durante 2022, con un total de aproximadamente 80 estudiantes y ya se encuentra en gestión la preinscripción para 2023.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

El diseño y puesta en marcha de estos Trayectos Formativos permitieron reconocer necesidades y potencialidades de esta unidad académica y redundaron en el trabajo común para la propuesta de nuevos procesos formativos en la Escuela.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La Escuela de Suboficiales “Sargento Cabral” está compuesta principalmente por alumnos del Trayecto de Actualización Pedagógica (TAP) y de la Licenciatura en Docencia Universitaria que residen en las inmediaciones de Campo de Mayo, donde esta se emplaza (San Miguel, Villa Martelli, Morón, Hurlingham).

Comentario o reflexiones finales

Debe destacarse que las dos iniciativas presentadas se encuadran en un proyecto más amplio de adecuación y equipamiento de los espacios áulicos y talleres, los cuales no se reacondicionaban desde la década de 1970. Sin embargo, al verse demoradas las transferencias, las obras y compras previstas aún no han podido ejecutarse; no obstante, se encuentran iniciados los procesos de contratación y compra, y también se han podido comenzar a diseñar nuevos proyectos a concretarse en el ciclo lectivo 2023, vinculados a propuestas integradas a la comunidad.

4.2. UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHÉ

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Formación y divulgación en energías sustentables en articulación con escuelas técnicas de la Región Educativa.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A partir de la experiencia, hemos logrado construir colaborativamente un diagnóstico acerca de las necesidades de formación en energías sustentables en nuestro territorio de influencia.

Asimismo, hemos desarrollado una propuesta formativa que contempla y complementa los saberes adquiridos por los y las estudiantes durante su trayecto por la educación técnica.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Para la realización de esta experiencia, contamos con el acompañamiento de la Fundación YPF, que realizó el aporte de los paneles solares que fueron instalados por los estudiantes que participaron de esta.

También articulamos la propuesta con escuelas de educación técnica de nuestro territorio.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Desde diferentes ámbitos productivos de la región, surge la demanda de mayor y mejor formación en energías renovables. Esta propuesta formativa da respuesta a esa necesidad y también favorece la divulgación acerca de la temática en nuestro territorio.

Comentario o reflexiones finales

Esta es una primera experiencia en la temática que esperamos sostener a lo largo del tiempo. Entendemos que el éxito alcanzado nos permitirá hacerla crecer y mejorar en los próximos meses.

4.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Articulación con Organizaciones Sociales y Sindicatos.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Fortalecimiento de las relaciones institucionales generadas por la Secretaría de Extensión Universitaria y la experiencia particular de la universidad con la circularización de la extensión universitaria. En el marco de nuestra experiencia, estamos dictando cursos juntamente con organizaciones que son parte de las trayectorias profesionales de dicha curricularización, como por ejemplo el Sindicato de Curtidores, la Cooperativa Provincias Unidas y la Cooperativa Fray Luis Beltrán.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Fortalecimos las vinculaciones arriba manifestadas y generamos nuevas vinculaciones con sindicatos como FOETRA, SAON, APDFA, entre otros, para capacitar trayectorias profesionales de su necesidad y/o complementar y certificar trayectorias ya existentes.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Capacitamos en oficios necesarios en las distintas ramas de la economía del área de la provincia de Buenos Aires donde está ubicada la universidad.

Comentario o reflexiones finales

Es necesario ampliar el presupuesto destinado a gastos corrientes en este fortalecimiento de la SPU a las Escuelas de Formación Profesional.

4.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar**

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

El camino hacia nuevos sentidos en la universidad.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La UNSAM brinda a su entorno socio productivo local/regional una propuesta integral basada en la formación continua, la formación profesional y la capacitación laboral, que atiende a diversas demandas y sujetos con situaciones de partida heterogéneas, acompañando con dispositivos de inclusión que se están consolidando de manera articulada con organismos del territorio.

Las propuestas de formación continua ofrecidas con modalidad virtual impactaron a nivel local y regional, entre ellas, las dirigidas a la formación de equipos técnicos pedagógicos de formación para el trabajo, y las relacionadas con sectores de alta tecnología como la energía nuclear y el sector ambiental.

4.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM**Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar**

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Trabajo y producción.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A partir del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP), el Centro Tecnológico para el Trabajo y la Producción pudo establecer el diseño e implementación de ofertas concretas, vinculadas con las demandas del sector productivo en cuanto a la necesidad de cobertura de vacancias laborales.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

La alianza estratégica del Centro Tecnológico para el Trabajo y la Producción es con los institutos de la universidad, puesto que dentro de los objetivos de la institución se encuentra la continuidad académica de los/as egresados/as.

En cuanto a los vínculos, se logró suscribir convenios de formación y capacitación con SMATA y ADIMRA, lo que posibilitó instrumentar cursos para sus áreas de incumbencia. Con SMATA, hemos avanzado en una propuesta vinculada a la automatización debido a que el sector industrial relacionado con las empresas automotrices está incorporando ese tipo de tecnologías.

Con respecto a ADIMRA, al ser una asociación empresarial, abordamos las propuestas teniendo en cuenta las vacancias laborales del territorio.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

A través de la articulación entre el Centro Tecnológico y el Centro Pyme de la UNaHur, se logró visibilizar los campos específicos que necesitan formación y, a partir de ello, crear ofertas a demanda: por ejemplo, los cursos de carpintería y soldadura. La creación de dichas propuestas se fundamenta en un análisis de las demandas laborales y las necesidades de recursos humanos capacitados.

El Centro posibilitó el acercamiento de la comunidad con la universidad a través de propuestas que se vinculan con las carreras. Esto se considera beneficioso para fomentar el acceso de la población históricamente relegada a los estudios superiores.

Con su funcionamiento vemos potenciadas las posibilidades de incorporación al mercado laboral y lo anteriormente nombrado: su formación.

Comentario o reflexiones finales

En primer lugar, se hace hincapié en la importancia de la ayuda de este programa (PUEEP) para continuar y fortalecer una política de la Universidad Nacional de Hurlingham que ya existía, en cuanto a la necesidad de la formación laboral de la comunidad aledaña a la zona de influencia de la institución. Por otro lado, este programa propicia la articulación de la UNaHur con actores externos importantes para el crecimiento del Centro Tecnológico para el Trabajo y la Producción, tales como el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, con sindicatos y asociaciones empresariales. A partir de la creación del Centro, se observó un crecimiento de la matrícula ante cada propuesta, con la característica de tener una alta paridad de género (cuestión poco habitual en los cursos de formación). Quienes asisten al Centro forman parte de una comunidad diversa en cuanto a trayectorias de formación, acceso a la empleabilidad, experiencias laborales, edades y territorios (si bien un alto porcentaje es de Villa Santos Tesei, también la población está creciendo con respecto a los municipios del conurbano oeste). Finalmente, se considera de suma importancia la continuidad del Programa PUEEP para sostener lo alcanzado hasta el momento.

4.6. UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Proyecto de Formación Profesional para el Mantenimiento y Reparación de Equipos Biomédicos. Primera propuesta, tramo introductorio: Auxiliar de equipos Biomédicos; segunda propuesta: Diplomatura en Reparación e Instalación de Equipos Biomédicos.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Propuestas formativas de equipos biomédicos, cursos de electricidad, equipo conformado de formación profesional, la aprobación de la nueva estructura de UNPAZ donde FP es una división dentro de ella, aula taller, herramientas y equipamiento para FP.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Con la Secretaría de Salud de José C. Paz y el Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte nos vinculamos para que sean nexo de los centros de salud regionales para las visitas profesionalizantes. Del Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón” de San Martín, recibimos equipamiento biomédico para las prácticas en el taller. Con el Hospital Zonal General de Agudos Gobernador Domingo Mercante, desarrollamos las prácticas profesionalizantes.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Con los nuevos perfiles de nuestras propuestas formativas, aportamos trabajadores calificados para el sector electrónica-salud.

Comentario o reflexiones finales

En el desarrollo de las prácticas profesionalizantes, nos hemos encontrado con la demanda del perfil de auxiliar de equipos biomédicos por parte del centro de salud; esto nos da más impulso para seguir aumentando las vinculaciones como el seminario de cooperación internacional, con las instituciones del sector de ETP y empresas que desarrollan equipos biomédicos en nuestra región.

4.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Articulación Universidad - Gremio. Experiencia PUEEP - UNLAM – UOM.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Esta propuesta articulada con UOMRA provocó una sinergia profunda entre las instituciones. Si bien la vinculación tiene historia propia, esta oportunidad fortaleció los lazos y robusteció las ideas comunes. En cuanto a lo académico, se logró la profundización desde lo teórico de las habilidades y competencias desarrolladas a partir de la praxis en los talleres.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

El proyecto que se describe se desarrolló mediante un acuerdo de colaboración y articulación con la Unión Obrera Metalúrgica de la República Argentina (UOMRA) y se implementó en el Instituto Tecnológico UOM (ITUOM) de la localidad de Caseros, provincia de Buenos Aires.

En el marco del Programa, se desarrollan los cursos universitarios de Diseño Asistido por Computadora y Máquinas Herramientas, que complementan la formación recibida en los programas de formación profesional que dicta ITUOM.

En el transcurso de esta colaboración, no solo se abordó la práctica con relación a la experiencia formativa de los alumnos, sino que también se fortaleció el perfil de los docentes y capacitadores mediante el desarrollo de dos cursos centrados en el desarrollo de la práctica docente y la elaboración de propuestas pedagógicas.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

El desarrollo de los cursos mencionados en el contexto formativo del CFP 401/ITUOM enriquece la experiencia formativa tanto de docentes como de alumnos y aporta una mirada disciplinar un tanto más profunda a la vez que cenital respecto de las temáticas abordadas. Profundiza desde lo teórico las habilidades y competencias desarrolladas desde la praxis en los talleres.

De este proyecto participan aproximadamente 90 alumnos y 10 docentes quienes desarrollan sus actividades presencialmente en la sede de CFP 42/ITUOM de la localidad de Caseros. Como se mencionara precedentemente, los docentes involucrados en los cursos participaron de dos capacitaciones sobre aspectos pedagógicos de la formación profesional y la elaboración de propuestas pedagógicas en espacios de formación profesional.

Comentario o reflexiones finales

En el encuentro de cierre del primer ciclo académico de los cursos, del que participaron docentes, capacitadores, alumnos y autoridades, realizado a modo de encuentro para la reflexión y evaluación, surgieron tres cuestiones centrales a nuestro entender. La primera, puesta sobre la mesa por un alumno de

los cursos, es la importancia de este tipo de actividades para visibilizar, “ponerle onda” -en sus palabras-, a la posibilidad de que los jóvenes accedan a la universidad mediante estos cursos. La segunda fue la puesta en valor de la colaboración entre la universidad y el gremio en pos de un beneficio general para los alumnos, en gran medida de los sectores más lateralizados de la pirámide laboral. La tercera, y no menos importante, es que ambas instituciones asumen públicamente el compromiso de buscar alternativas de capacitación y formación que sostengan estas acciones en el tiempo.

4.8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Área ingreso y orientación laboral, talleres transversales de reflexión e integración.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Hemos desarrollado un espacio a partir del cual acompañamos a los y las participantes que realizan cursos, a fin de garantizar la igualdad de resultados, es decir, que los y las participante inscriptos finalicen los cursos. Desde el área, se implementan charlas de orientación previas al inicio de cada propuesta formativa. Buscamos resolver los inconvenientes que presentan los y las participantes que detectamos dejan de venir a los cursos, y establecemos dos instancias de intervención/interacción quienes participan: de índole voluntaria: talleres de orientación vocacional y laboral, individuales y grupales. Luego, para todos y todas los y las participantes, talleres/espacios de reflexión sobre el impacto del paradigma digital en la cotidianeidad, sobre la planificación y búsqueda de empleo y/o el desarrollo de emprendimientos productivos, y sobre género y mercado de trabajo. Por último, desde el área, también se desarrolla una ficha integral de información y el seguimiento post egreso de los participantes.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

A los fines del desarrollo de estos objetivos, generamos acuerdos y convenios con organismos públicos, a partir de los cuales fortalecimos las estructuras desde la escuela, y también profundizamos nuestros acuerdos con SMATA, con quienes también llevamos adelante estas acciones.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La escuela fortalece los vínculos con la comunidad, que también se siente contenida y acompañada por la escuela.

También comenzamos a construir información sobre el perfil de los estudiantes de la escuela, y a partir de la generación de lazos de confianzas con estos, desarrollamos un instrumento de segui-

miento de su situación, tras el paso por la escuela, que también nos permite alimentar las acciones a llevar adelante a través de la escuela.

Comentario o reflexiones finales

Se trata de una política que hay que mejorar y profundizar, pero que nos permite trabajar el problema de la deserción y de la integración de grupos para aprovechar los contenidos dictados luego en los cursos de formación profesional.

4.9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Proyecto Programa de Escuelas de Formación Profesional: “Escuela de Oficios para las Artes y las Industrias Culturales de la UNA”.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A lo largo de este primer año de trabajo, se desarrollaron las siguientes acciones:

1. Relevamiento de roles requeridos en el contexto laboral y que demandan formación en oficios en el sector de las artes y las industrias culturales.

1.1. Desarrollo de diez mesas de trabajo con cámaras, sindicatos y organizaciones laborales de los diferentes sectores culturales y artísticos (artes visuales, teatro, música, TV, cine, entre otros).

1.2. Indagación de las ofertas formativas existentes en el sector artístico, para la formación de jóvenes en oficios para las artes.

1.3. Sistematización de la información y definición institucional de cuatro tipos de diplomaturas a desarrollar desde la UNA.

2. Institucionalización del espacio formativo en oficios de la UNA, mediante la creación del Centro de Oficios para las Artes y la Cultura –COPAC–.

2.1. Validación de las propuestas formativas por especialistas de la universidad en las diversas áreas de actividad y por expertos del campo laboral.

2.2. Aprobación por unanimidad en el Consejo Superior de la UNA de la creación del Centro de Oficios para las Artes y la Cultura (Resolución UNA N° 0158/22).

2.3. Aprobación por unanimidad en el Consejo Superior de la UNA de los planes de estudios de las Diplomatura en Instalaciones Eléctricas para las Artes; Diplomatura en Carpintería y Utilería para las Artes; Diplomatura Operación y Grabación de Sonido y Diplomatura en Maquillaje y Caracterización (Resolución UNA N° 0158/22).

2.4. Inicio de la adecuación de espacio edilicio para la implementación de las diplomaturas en 2023, en la sede Caffarena 72 de la UNA.

2.5. Adquisición de equipamiento técnico para la puesta en funcionamiento de las diplomaturas.

3. Inicio de la organización del funcionamiento del COPAC como espacio formativo en oficios.

3.1. Inicio del relevamiento de estudiantes de los barrios aledaños a las comunas 4, 8 y 10, interesados en las diplomaturas.

3.2. Desarrollo de la metodología de inscripción de estudiantes, teniendo en cuenta los cupos propuestos para incentivar a jóvenes de barrios populares a sumarse a propuestas de formación en oficios para las artes.

3.3. Planeamiento del equipo docente integrando a especialistas de diversos sectores productivos y docentes propios.

3.4. Adecuaciones áulicas en Caffarena 72.

3.5. Diseño de piezas comunicaciones y marca del COPAC.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Las alianzas establecidas se relacionan con tres tipos de vínculos:

a. Con el contexto productivo. Se establecieron mesas de trabajo con sindicatos, asociaciones y cámaras, que permitieron conocer los contextos laborales en el marco de los oficios de los diferentes lenguajes artísticos. Se establecieron articulaciones con: ADEA (Asociación de Diseñadores Escénicos de Argentina); AA-DET (Asociación de Empresarios Teatrales y Musicales); Teatro Colón - Dirección Escenotécnica; SUTEP (Sindicato Único de Trabajadores Espectáculo Público); ATA (Asociación Teleradiodifusoras Argentina); Telefé Paramount - Recursos Humanos; Complejo Teatral de Buenos Aires - Sección Utilería; Complejo Teatral de Buenos Aires - Sección Maquillaje y Peluquería; Centro Cultural San Martín - Gerencia Técnica; RMS (Red Multisonora –organización que trabaja en la visibilización de mujeres cis, trans y no binaries en todas las disciplinas del sonido–); AATIA (Asociación Argentina de Técnicos e Ingenieros en Audio); ARCQ (Empresa de arquitectura especializada en construcción de stand expositivos).

b. Interinstitucionalmente se establecen acuerdos y alianzas interdepartamentales con Unidades Académicas de la UNA para validar, sostener y viabilizar la propuesta:

- Artes Musicales y Sonoras.

- Artes Visuales.

- Artes Multimediales.
- Artes Dramáticas.
- Artes del Movimiento.
- Folklore.

c. Con organizaciones sociales, políticas y culturales del territorio de CABA, especialmente en las comunas 4, 5, 8 y 1.

Presentación del COPAC en el Centro Cultural El Templete en la Comuna 4, organizada en articulación con la Subgerencia de Participación y Atención Vecina destinada a referentes de centros culturales barriales, productoras y murgas.

Mapeo de las instituciones de educación de adultos de zonas aledañas a la sede de Caffarena 72, para desarrollar actividades de difusión previas a la inscripción en 2023.

Futuras articulaciones con la Dirección Nacional de Formación Cultural y Dirección Nacional de Industrias Culturales.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

El Centro de Oficios para las Artes y la Cultura (COPAC) tiene como objetivo formar jóvenes de sectores populares en oficios artísticos con potencial inserción laboral, ya que son espacios en los cuales no se cuenta con formación pública y gratuita específica del área artística. De acuerdo con el relevamiento realizado, son áreas de vacancia en las cuales resulta dificultoso contar con personal formado en el oficio y con sensibilidad artística, componentes requeridos para un buen desempeño laboral. Las y los trabajadores que se insertan en el mercado aprenden en el trabajo e ingresan este por contar con redes de relaciones. Esta característica distintiva en las áreas artísticas promueve especialmente la participación familiar en los trabajos en general, por sobre la apertura a la posibilidad de inclusión de otros jóvenes con habilidades y deseos de desarrollarse en el área.

Cada diplomatura que integra el COPAC cuenta con un plan de estudios validado por actores del sector productivo y académico. Asimismo, las materias prácticas estarán a cargo de docentes que se desempeñen en esos sectores, de forma de generar redes futuras para los y las diplomados.

La elaboración de planes de estudio de las diplomaturas también promueve la formalización de la capacitación que hasta el momento presenta la característica de ser una formación informal en espacios de trabajo a la que se accede por recomendación o de gestión privada.

Se espera que la formación del COPAC impacte en la democratización y acceso a ámbitos laborales de la cultura, promueva la construcción de redes y espacios cooperativos, y el desarrollo de nuevas especialidades artísticas que se desarrollen de manera segura en armonía con los requerimientos ambientales de sustentabilidad.

Asimismo, se buscará articular con universidades que cuenten con FINES para promover la terminalidad secundaria. Por último, se espera que en el caso de que los estudiantes deseen desarrollar un trayecto formativo en el campo artístico, cuenten con la posibilidad de expandirse e integrarse en las ofertas de la UNA.

Comentario o reflexiones finales

Los oficios para las artes son espacios en los que se conjugan diversos tipos de saberes, prácticas y capacidades técnicas para la producción de espectáculos artísticos. En 2022, se ha logrado avanzar en la creación de formaciones específicas para diferentes sectores de la industria cultural: Audiovisual, Teatral, Musical y Visuales. Las diplomaturas se diseñaron tomando en cuenta las necesidades que surgieron en las mesas de trabajo con el sector productivo. Sus planes articulan conocimientos técnicos particulares, pero también de una visión integral del hecho artístico para un desempeño de calidad. Asimismo, consideramos fundamental promover en las y los diplomados el acceso y consumo de espectáculos y producciones artísticas, porque sabemos que existen fronteras simbólicas que obstaculizan el acceso al arte de los sectores populares. El desafío por delante es implementar las diplomaturas en 2023, lograr el acceso de jóvenes de los sectores populares a las formaciones, lograr su permanencia y crear redes colaborativas con los sectores productivos y con los espacios de producción de la propia universidad, como una primera inserción al mundo del trabajo cultural.

4.10. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

La formación profesional en Lomas de Zamora y los distritos aledaños: las demandas y necesidades de formación inicial y continua en la región.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A partir de un primer relevamiento sobre las características del sector productivo regional y de la oferta formativa de formación profesional, nos propusimos desarrollar nuevas ofertas vinculadas a determinados oficios vitales. En ese sentido, los nuevos cursos de formación profesional que ofrecemos a la comunidad son las siguientes:

- 1) Programación.
- 2) Sistemas Integrados de Gestión (normas ISO).
- 3) Producción y realización audiovisual.
- 4) Formación de instructores de formación profesional.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Al interior de la universidad, hemos realizado articulaciones con el equipo del Instituto de Currículum y Evaluación (ICE) para el análisis de los planes de estudio, con el objetivo de desarrollar nuevos cursos de formación profesional.

Además, nos hemos vinculado con organismos gubernamentales bonaerenses (Dirección General de Cultura y Educación, Ministerio de Trabajo) para fortalecer la oferta vinculada a los oficios vitales.

Por otra parte, hemos articulado con áreas educativas locales para completar la escolaridad secundaria de los estudiantes mediante el Plan Fines o los Centros Educativos de Nivel Secundario.

También, llevamos adelante acciones conjuntas con la Cooperativa Cotramel (ex fábrica Canale), en la cual dictamos actualmente el curso de Sistemas Integrados de Gestión y proyectamos la apertura de nuevas ofertas de formación profesional para 2023.

Por último, comenzamos a dialogar con diferentes áreas productivas (Cámara del Software, Parques Industriales) para la inserción laboral de los y las estudiantes.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En el marco de implementación y el desarrollo de la Escuela de Formación Profesional, se han elaborado estrategias y acciones con el objetivo de incrementar las competencias y habilidades de los trabajadores y las trabajadoras, posibilitando mejorar el acceso y la inclusión sociolaboral y aportando al desarrollo de la estructura productiva regional.

Al realizar relevamientos que permiten caracterizar la demanda actual y prospectiva de formación profesional, se pudieron desarrollar ofertas acordes a la demanda del sector productivo, incluyendo la perspectiva de diferentes actores sociales vinculados al mundo del trabajo.

Comentario o reflexiones finales

La Escuela de Formación Profesional de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora tiene por propósito fundamental articular con actores gubernamentales, del sector productivo y de la sociedad civil, para el desarrollo de actuales y futuras líneas de formación. En ese sentido, además, se está desarrollando un proyecto de investigación, con el objetivo de nutrir de datos actualizados a la Escuela de Formación Profesional sobre las características de la matriz socio productiva regional, relevando toda la oferta de formación profesional de la zona e identificando las áreas de vacancia.

4.11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Acompañando a la comunidad.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A través del proyecto, hemos podido realizar un diagnóstico de las necesidades de la comunidad, lo que contribuirá al diseño de propuestas que permitirán fortalecer los lazos de la universidad con el medio, a la vez de contribuir al crecimiento del tejido social con un enfoque socio-productivo inclusivo.

Con relación a la infraestructura, se han adquirido e instalado dos aulas modulares con capacidad para treinta estudiantes cada una, las que serán complementarias a las instalaciones que se destinarán al dictado de los cursos del Subprograma de Formación Técnico-Profesional, del Subprograma Formación de Formadores y el Subprograma de Terminalidad.

Adicionalmente se han adquirido diez notebooks y dos computadoras de escritorio, que formarán parte de los recursos a utilizar durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se han establecido vínculos con la Cámara de Industria, Comercio y Servicios de la Municipalidad de Luján, el municipio de Luján, la Cámara de Turismo de Luján, los Centros de Formación Profesional 402 “San Cayetano” y 403 “Oscar Smith”, Sindicato de Luz y Fuerza, Organización Civil “De la Nada”, entre otros.

Se espera continuar forjando lazos con distintos actores de la comunidad, tales como sindicatos, gremios, CGT, movimientos sociales, organizaciones de la economía social, agencias de desarrollo local, INET, otras cámaras empresariales, PyMEs, emprendedores, universidades, escuelas técnicas, agrarias, CEPT, instituciones gubernamentales provinciales y nacionales, organismos gubernamentales certificadores, entre otros. Se espera que esta propuesta tenga un fuerte impacto en la generación del empleo local y regional.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Se espera que esta propuesta tenga un fuerte impacto en la generación de empleo, la mejora de las condiciones de trabajo, la profesionalización de las actividades productivas existentes, la terminación de los niveles educativos formales y la generación de nuevos perfiles ocupacionales.

La propuesta de este programa se ha organizado en componentes o subprogramas relacionados y articulados entre sí. Esta perspectiva sistémica incluye el abordaje de distintas problemáticas relacionadas con el trabajo y el empleo, las que se espera fortalezcan las relaciones con el mundo productivo, sindical y educativo, y contribuyan a la generación de nuevas ocupaciones y mejoras en la calidad de vida del trabajo.

Comentario o reflexiones finales

Las universidades, en su rol transformador de la sociedad, deben comprometerse a adecuar sus recursos y su infraestructura a fin de generar ofertas educativas que permitan una educación integral profesional, técnica e inclusiva.

4.12. UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Observatorio de la Producción y el Empleo. La Bernalesa – Quilmes.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

El objetivo principal del Observatorio de la Producción y el Empleo se orienta a fortalecer el diálogo en el marco de la Red de Gestión de Saberes y Conocimientos Técnicos y Profesionales en la que participan el municipio de Quilmes (Secretaría de Empleo y Producción y Secretaría de Educación), los sindicatos (UOM y UOCRA), la Unión Industrial de Quilmes (UIQ), el Parque Industrial La Bernalesa, la Cámara Argentina de Software, la Escuela Secundaria Técnica de la UNQ y la propia universidad como gerenciadora de la red. Sus contribuciones incluyen productos de diversas líneas de investigación aplicada, concentrándose en la relación educación - trabajo.

Estas líneas de investigación se pueden agrupar en dos tipos:

1. Relevamientos orientados a producir datos del mercado laboral local en general y en áreas de actividades específicas vinculadas a las propuestas formativas.

- Encuesta de evaluación de la dependencia y fragilidad. Cuidado integral de Adultos Mayores (finalizado).

- Encuesta sobre demanda laboral insatisfecha y empleos futuros (en curso).

- Perfiles y trayectorias laborales de las/os cuidadoras/es domiciliarios (comienzo en abril de 2023).

- Perfiles y trayectorias laborales de las/os trabajadoras/es del software (comienzo en abril de 2023).

2. Sistema de monitoreo y evaluación (SME) de las actividades realizadas por la Escuela de Educación Profesional Universitaria de La Bernalesa.

- Evaluación de los cursos (finalizado).

- Proyecto Formativo ocupacional de las/os estudiantes de La Bernalesa (finalizado).

- Seguimiento de becarios de movilidad y refrigerio (finalizado).
- Seguimiento de trayectorias laborales de las/os egresadas/os de la Escuela de Educación Profesional (comienzo en marzo de 2023).

Como principal contribución, se espera que los emergentes y conclusiones elaboradas en base a los datos producidos se incluyan como insumo de diagnóstico en los contenidos programáticos de los procesos formativos, que permitan evaluar desempeños y proponer mejoras en la calidad de la gestión institucional, y que fortalezcan la red de actores locales de Educación y Trabajo, el gobierno local, sindicatos y empresarios.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se fortalecieron vínculos internos de nuestra comunidad académica –Unidades Académicas, Secretarías, Escuela de Educación Técnica, estudiantes–, a partir de desarrollar acciones conjuntas como la convocatoria a estudiantes avanzados para los relevamientos del Observatorio de la Producción y el empleo y también para la elaboración de los perfiles formativo ocupacionales y acompañamiento de trayectorias por parte de becarios junto con los equipos técnicos de las Escuela Secundaria Técnica de UNQ.

También se fortalecieron vínculos preexistentes con los actores participantes de la Red de Gestión de Saberes y Conocimientos Técnicos y Profesionales.

La Escuela de Educación Profesional Universitaria participa de la Mesa local de la Comisión Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) junto con los directores de los Centros de Formación Laboral y articula con distintas áreas del Gobierno Local, en el marco del Proyecto Quilmes TEC.

Los proyectos de investigación del Observatorio visibilizaron con empresarios y cámaras el espacio de La Bernalesa como referencia en formación profesional 4.0 y se planificaron espacios de presentación de resultados de los relevamientos.

Junto con las agencias locales de empleo se elaboró un proyecto para incorporar en la Comunidad UNQ –Universidad, Escuela Secundaria Técnica, Escuela de Educación Profesional Universitaria– un Servicio de Orientación Laboral proyectado para su ejecución en el próximo año.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En cuanto a los aportes, la producción de datos apunta a ofrecer al entorno socio productivo local información relevante y de calidad para el mundo de la producción y el trabajo, apalancado con la implementación de la oferta formativa en la Escuela de Educación Profesional Universitaria de La Bernalesa en áreas de vacancia estratégicas que atiendan la demanda local de empleo.

Para la gestión institucional, el Sistema de Monitoreo y Evaluación se orienta a generar “feedback” sobre la implementación de las propuestas formativas en cuanto a sus condiciones concretas de implementación; equipos docentes, infraestructura, aspectos didáctico-pedagógicos, acompañamiento integral.

Comentario o reflexiones finales

La experiencia del Observatorio de la Producción y el Empleo busca fortalecer y articular las acciones sectoriales locales de los actores públicos y privados en el escenario local vinculado al mundo de la educación y el trabajo.

4.13. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Diseño e implementación de ofertas formativas en Formación Técnico Profesional.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

El objetivo general del Proyecto es fortalecer el Ciclo Inicial de carreras de pregrado en Formación Técnico-Profesional de la Universidad Nacional del Oeste en aquellas dimensiones curriculares que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y de asegurar la articulación institucional interna y externa de dichas carreras.

Consecuentemente, se obtuvieron dos resultados:

A) Consolidación de las tecnicaturas universitarias vigentes.

El Proyecto permitió focalizar la mirada académica sobre el ciclo inicial de formación que, en el caso de la universidad, se encuentra conformado por carreras de ciclo corto con una clara orientación profesional hacia campos profesionales del ámbito de las ciencias sociales, la información, la salud y las ingenierías.

De este modo, se favoreció el reconocimiento de la importancia académica del ciclo de formación técnico-profesional, el cual, en ocasiones, queda subsumido dentro de la jerarquía de las carreras de grado, sobre las cuales recaen los requerimientos y los dispositivos de acreditación que les competen.

B) Diseño e implementación de nuevas carreras de pregrado orientadas hacia áreas de vacancia con impacto positivo en la zona de influencia de la universidad.

El Proyecto se propuso diseñar durante los dos primeros años nuevas carreras que consoliden el Ciclo Inicial de las escuelas y que, además, se orienten hacia nichos de vacancia en distintas áreas de las ciencias de la administración, la ingeniería de procesos, la informática y la salud. Estas carreras de pregrado propuestas para su creación son:

- Tecnicatura Universitaria en Administración Local.
- Tecnicatura Universitaria en Redes Informáticas.
- Tecnicatura Universitaria en Tecnologías Web.
- Tecnicatura Universitaria en Procesos Industriales.
- Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En general, el diseño se apoyó en alianzas preexistentes de la universidad con Municipios, hospitales y empresas de la zona de influencia de la universidad.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Dado que se trata de ciclos de formación cuya duración se extiende entre cinco y seis cuatrimestres, los aportes enunciados se formulan desde una evaluación “ex ante”, y no desde una evaluación “ex post” o de impacto de cada subproyecto.

Los aportes más significativos son los siguientes:

A) En los casos de la Tecnicatura Universitaria en Redes Informáticas y la Tecnicatura Universitaria en Tecnologías Web, cabe señalar que, si bien en la zona de influencia de la universidad se dictan cursos, existe poca oferta de tecnicaturas que brinden respuesta a una demanda del mercado laboral en el distrito de Merlo y sus alrededores. Ambas tecnicaturas otorgan formación específica en informática en áreas de alta demanda profesional.

B) En el caso de la Tecnicatura Universitaria en Administración local se considera que es una propuesta de interés real porque permitirá la formación de trabajadores/as municipales con competencias generales y específicas en administración local para los distritos de la zona de Influencia de la UNO. Además, la tecnicatura brindará la posibilidad a aquellos agentes municipales de profesionalizar su desempeño laboral al obtener un título de pregrado mediante el reconocimiento de competencias.

C) La Tecnicatura en Universitaria en Procesos Industriales proveerá egresados para las industrias energética, petroquímica, alimentaria, de base química, textil y plástica, entre otras. El egresado podrá ejercer su actividad en relación de dependencia o en forma independiente y estará capacitado para integrar equipos interdisciplinarios vinculados tanto al proceso productivo de la pequeña y mediana empresa como de microemprendimientos.

D) La Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico fortalecerá la asistencia profesional a los equipos interdisciplinarios en Salud en pacientes con patologías psicológicas, en particular por las secuelas dejadas por la pandemia de la COVID-19 en la población. Y, además, es una carrera de pregrado que no se ofrece en el nivel de educación superior de la zona de influencia de la UNO.

Comentario o reflexiones finales

Esta experiencia institucional parte de la constatación de las diversas tensiones que están presentes hoy entre el ámbito de la formación universitaria y el campo profesional laboral de inserción de los jóvenes del conurbano. Una de las tensiones más apremiantes proviene de las desigualdades vigentes en relación con el acceso y terminalidad del nivel universitario y las implicaciones de estas circunstancias en la inserción laboral de los jóvenes, en función de las respuestas requeridas por un determinado campo profesional. De modo que, en el marco de esta experiencia de diseño e implementación de nuevas carreras de formación técnico profesional, la Universidad Nacional del Oeste ha propuesto trayectos de ciclo corto que brinden formación universitaria con salida laboral en campos profesionales de demanda sostenida o emergente. Cada nueva carrera creada e implementada en este Proyecto quiere ser una respuesta a la resolución de las complejidades existentes entre la universidad y el mundo del trabajo y del empleo. Por ello, la finalidad que impulsa esta experiencia es, conforme a nuestra identidad de Universidad Nacional del Bicentenario, colaborar y crear condiciones para la equiparación de oportunidades socioeducativas y la ampliación de derechos para los jóvenes del conurbano oeste de la provincia de Buenos Aires.

4.14. UNIVERSIDAD NACIONAL GUILLERMO BROWN

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Equipamiento de los espacios (aulas taller, laboratorio, espacios de práctica).

Título de la experiencia

Aula Taller de Ingeniería Inversa y Prototipado Rápido.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Mediante la adquisición de dos (2) nuevas impresoras de tecnología FDM y dos (2) de tecnología SLA, un scanner 3D, herramientas de medición y computadoras portátiles, fue posible diseñar y montar un aula taller dotada de todos los elementos necesarios para el diseño y el armado de prototipos. El aula taller está ubicada en el Centro de Formación e Innovación Productiva (CEFIP), una de las sedes donde se realizan las actividades de la Escuela de Educación Profesional, en el Sector Industrial planificado de Almirante Brown (SIPAB).

Esta nueva aula taller equipada permite que los estudiantes de la Escuela lleven adelante sus prácticas en cursos que anteriormente estaban limitados a sus aspectos teóricos, o en los que debían acceder a equipamiento por otros medios, especialmente en trayectos educativos como los de Proyectista de Oficina Técnica y Operador de Equipos de Prototipado.

Esto ya nos ha permitido en el presente que los estudiantes, sin referencia de ingreso de conocimientos previos, puedan desarrollar actividades que abarcan procesos completos, desde el relevamiento

y el croquizado de piezas mecánicas y su digitalización en planos y modelos tridimensionales, hasta la materialización de los modelos mediante impresión 3D.

Contar con la nueva aula taller equipada también le posibilita a la Escuela proyectar la enseñanza y el aprendizaje hacia prácticas aún más complejas y de gran relevancia en los actuales métodos de construcción de prototipos, como el relevamiento de superficies complejas mediante escaneo 3D, la parametrización de esos modelos digitales para poder ser procesados y modificados digitalmente y la impresión 3D de las piezas bajo nuevas condiciones formales. De esta manera, la Escuela podrá contar muy en breve con su laboratorio de ingeniería inversa de prototipos, combinando herramientas digitales y tradicionales.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En principio, la nueva aula taller está instalada en el Centro de Formación e Innovación Productiva (CEFIP) del SIPAB, con cuya Comisión Mixta la universidad tiene una profunda relación de colaboración, y fue implementada con la colaboración de la Secretaría de Producción, Empleo y Formación Profesional del municipio de Almirante Brown, que es quien lleva adelante la gestión del espacio.

Esta configuración de espacio de práctica para la materialización de prototipos permite, además, establecer un vínculo con la carrera de Diseño y Desarrollo de Producto de la UNaB, ya que se transforma en un valioso recurso para sus docentes y estudiantes.

Por otra parte, también se generaron vínculos con otras instituciones que funcionan o desarrollan actividades en CEFIP, dado que el aula taller cuenta con un gran potencial para ser aprovechado en un amplio rango de áreas de capacitación en las que se recurra a estas tecnologías.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

El armado de un espacio de estas características emplazado en el SIPAB –una de las áreas industriales concentradas más importantes de la provincia y del país, con más de 300 empresas– es funcional a que gran parte de los estudiantes de la Escuela sean trabajadores que se desempeñan en oficinas técnicas y otras áreas de las empresas que funcionan en el parque industrial. Al haber tal articulación directa con el entramado productivo –reforzada, además, por una fuerte política de vinculación tecnológica llevada adelante por la Secretaría de Extensión de la universidad en relación con la industria local, materializada, entre otras instancias, en la creación del Centro Universitario Pyme y una Unidad de Transformación Digital, que funcionan dentro del propio SIPAB–, el incremento de capacidades en la formación que adquiere la Escuela se traduce automáticamente en la mejora de capacidades del entramado productivo. El conocimiento de las nuevas tecnologías y de su buen uso para mejorar la productividad y la competitividad de la industria con equipamiento que permite el acceso a la dimensión práctica es un recurso fundamental para un desarrollo integral donde la producción, el conocimiento y la gestión se articulan potenciando a cada actor social. Y, a su vez, los estudiantes cuentan con un vínculo directo, facilitado

desde la propia instancia formativa, con los conocimientos y prácticas requeridos en el que es o esperan que sea su ámbito real de trabajo y práctica profesional.

Comentario o reflexiones finales

La posibilidad de adquisición de estos equipos y el armado del aula nos ofrece la potencialidad de ofrecer trayectos formativos novedosos, vinculados a las carreras de la universidad como lo expresa nuestro proyecto, trabajando con máquinas y en temáticas actuales, con un impacto directo hacia las necesidades expresadas por las empresas alojadas en el SIPAB.

4.15. UNIVERSIDAD NACIONAL SCALABRINI ORTIZ

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Educa+Empleo: trayectos formativos desde la Universidad a la comunidad.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

A partir del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias, la Universidad Nacional de Scalabrini Ortiz, a través de la Secretaría de Extensión, Bienestar y Relaciones Institucionales, ha diseñado e impulsado durante 2022 una serie de trayectos formativos de corta duración, estratégicos para el entorno socio productivo local y regional.

En primer lugar, el programa ha brindado la posibilidad de generar cursos y propuestas formativas de calidad, pertinentes y sostenibles, ampliando la oferta ya existente de la universidad. La incorporación de nuevos cursos y propuestas formativas atadas a las necesidades socio productivas de la región ha permitido una mayor penetración de la universidad en la comunidad, que forma parte y un mayor nivel de heterogeneidad de las propuestas formativas de corta duración que la institución brindaba al momento.

En este sentido, cabe remarcar el rol estratégico del programa para generar oportunidades y acercar la universidad a comunidades que nunca han transitado por el sistema universitario.

Desde un plano de capacidades institucionales, otro de los aspectos que resulta importante subrayar es la posibilidad de destinar recursos para la conformación y consolidación de equipos técnicos a nivel institucional, como así también para el abastecimiento y provisión de materiales y herramientas para cada uno de los cursos.

Finalmente, el Programa ha dado la oportunidad de generar información y conocimiento acerca de las principales áreas de vacancia de la región y necesidades productivas de la zona de influencia de la

universidad. Esta evidencia recolectada y posibilitada gracias al Programa constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones con relación a la generación y diseño de la oferta formativa lanzada hasta el momento, la cual se encuentra especialmente enfocada en la generación y fortalecimiento de competencias para el empleo.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

De acuerdo con los complejos socio productivos identificados como prioritarios y estratégicos para la región, desde el Programa se han establecido alianzas estratégicas con diferentes actores de la región.

En este sentido, para el desarrollo e implementación del Curso de Plásticos Reforzados para la Industria Náutica y otras, ha sido fundamental el contacto y vínculo con los principales astilleros de los partidos de San Fernando y Tigre. Asimismo, la articulación con el Centro de Plástico del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y la Cámara Argentina de Constructores de Embarcaciones Livianas (CACEL) ha sido de marcada importancia y relevancia para el proyecto.

Desde el sector de tecnologías de la información y la comunicación, cabe mencionar la vinculación estrecha mantenida con la Cámara de la Industria Argentina del Software (CESSI). La CESSI es una organización sin fines de lucro que nuclea a las empresas y entidades regionales dedicadas al desarrollo, producción, comercialización e implementación de software y todas las variantes de servicios en todo el ámbito de la República Argentina.

Finalmente, es menester remarcar la vinculación integral con la organización “Compromiso Ciudadano”, una Organización No Gubernamental (ONG) que promueve la solidaridad, la participación, los valores y la vocación de servicio. Fomentamos la capacitación del ser humano en distintos niveles a partir de la implementación y desarrollo de proyectos y programas sociales, educativos, culturales, sanitarios, deportivos, entre otros.

En conclusión, la experiencia recorrida a la fecha denota la importancia estratégica que posibilita este programa para la detección de necesidades socioeducativas a partir del contacto con diferentes organismos estatales en sus diferentes niveles, como así también actores claves del sector privado y de la sociedad civil.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

El esquema de intervención en desarrollo se encuentra enfocado en la articulación y el diálogo permanente con diversos actores, del medio local y regional, para generar una oferta educativa acorde a las demandas vigentes del ámbito socio productivo y comunitario, contribuyendo con pertinencia social al desarrollo económico social de la zona norte del conurbano.

En este marco, las ofertas desarrolladas han dado respuesta a las principales necesidades identificadas. Desde el sector náutico, el curso de plásticos reforzados ha permitido a la población acceder a una formación de calidad en relación con el uso y la manipulación del plástico reforzado en la industria náutica,

con la cual ha logrado una certificación y acreditación de saberes para la inserción laboral en empresas y astilleros que fabrican embarcaciones en la zona. Del mismo modo, el curso de moldería industrial ha construido una oferta interesante y pertinente para las demandas identificadas en el complejo productivo referido a la industria textil.

Con respecto al área de nuevas tecnologías, los cursos de Excel, Técnicas Ágiles, MySQL, GIT y Python han dado sólidos pasos en materia de requerimientos y habilidades demandadas del sector.

Comentario o reflexiones finales

El camino transcurrido durante el año 2022 por el programa Educa+Empleo en el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional ha sido enriquecedor y de carácter estratégico para la universidad. La generación de trayectos formativos inclusivos e integrales para que la población de nuestra área de influencia adquiera y desarrolle competencias laborales que la sitúen dentro de la matriz socio-productiva que ha sido impactada por los desarrollos tecnológicos recientes y obtenga herramientas para integrarse a las nuevas formas de producir constituyen nuestros objetivos primarios a consolidar y potenciar.

4.16. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Diplomaturas Universitarias de Formación Profesional.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La adquisición de nuevos conocimientos como consecuencia de la formación profesional.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se establecieron alianzas con el entorno, la sociedad, las empresas, los municipios, los sindicatos.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Inserción de personal técnico con nuevos conocimientos, acordes a las necesidades de la zona de influencia o de impacto regional en función de cada una de las Facultades Regionales.

Comentario o reflexiones finales

Mejoramiento en el financiamiento de la inversión para el desarrollo de cada una de las diferentes diplomaturas universitarias derivadas de las Facultades Regionales.

4.17. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE EZEIZA**Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar**

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

La articulación: potencial de la educación profesional.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La Escuela de Educación Profesional de la Universidad Provincial de Ezeiza (EPP UPE) se crea en el marco del Programa de Escuelas de Educación Profesional de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación; y asume como objetivo incorporar en el ámbito de la universidad la dimensión de la formación en oficios y competencias para el mundo del trabajo, a efectos de permitir el acceso a la capacitación de la población que necesita conseguir empleo: aumentar su empleabilidad o validar sus saberes en el trabajo para lograr una mejor inserción laboral.

La Escuela depende de la Secretaría Académica de la Universidad, de manera de garantizar la articulación de acciones entre niveles y modalidades del sistema educativo y áreas de la UPE. Fue creada por Resolución del Consejo Superior N° 17/2022.

Para su oferta de formación, desde una perspectiva estratégica, se ha definido trabajar en articulación con diversas instituciones del entorno, a los efectos de fortalecer la oferta formativa requerida en Ezeiza y la región. En este sentido, se han generado cursos y talleres junto a la Unión Industrial de Ezeiza, el Centro de Formación Laboral N° 402 de Carlos Spegazzini, la Fundación Garrahan, el Municipio de Ezeiza y la empresa Drones VIP.

Cabe señalar la oferta general y, puntualmente, la que se concretó en conjunto con las instituciones enunciadas:

- Curso de Programación Python.
- Curso de fotografía y redacción orientado a la venta on-line.
- Curso de Etiquetado Frontal.

- Curso de Herramientas para Social Media.
- Curso de Comunicación efectiva.
- Taller de Microsoft Excel.
- Taller de Impresión 3D.
- Curso de Gestión de Materiales Peligrosos.
- Curso Auxiliar de Comercio Exterior.
- Curso de Higiene y Seguridad laboral.
- Curso introductorio al pilotaje de VANT (Dron) - DONES VIP.
- Soporte técnico en instalación de equipos y sistemas informáticos, en articulación con CFL N° 402 Carlos Spegazzini.
- Microsoft Excel Nivel intermedio, para Unión Industrial de Ezeiza.
- Curso Promotores de Salud (Fundación Garrahan y Municipalidad de Ezeiza).

En este marco, junto a Fundación Garrahan, se ha desarrollado, el 18 de noviembre, un Curso de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), cuyos destinatarios fueron la comunidad educativa y habitantes de la zona, al cual concurrieron 200 personas. Asimismo, se está organizando un Curso para Administrativos en Salud que, como el de Promotores, se organiza con la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Ezeiza.

Con la UIE y el CFL N° 402 se ha proyectado el Curso de Habilidades Blandas. Esta propuesta formativa asume como objetivo desarrollar las habilidades que permitan alcanzar los objetivos que necesita cada área de la organización. Asimismo, se orienta a estimular a los y las participantes a desarrollar habilidades interpersonales para facilitar el proceso de generación de solución de problemas y toma de decisiones, a fin de contribuir a mejorar la productividad y satisfacción individual, del equipo y de la organización. En función de esto, el curso se orienta a impulsar la eficacia organizacional y la propuesta prevé el abordaje de los siguientes temas (estructurados en diez módulos): Neuroliderazgo, Comunicación Positiva, Oratoria, Gestión de tiempo, Gestión de cambio, Liderar una Negociación, Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Liderazgo Sistémico y Liderazgo de Equipos.

Respecto al fortalecimiento de los vínculos, se elaboró junto al Programa UPEmpleo (en el cual participaron dos pasantes graduadas) un relevamiento del perfil socio productivo de la región y de las

empresas que tienen asiento en la zona de incidencia, con el objetivo de proyectar la conformación de un Consejo 2023, que permita orientar la propuesta formativa para dicho año y presentar la proyección que, sobre lo relevado, ha realizado la EEP UPE.

Durante 2022, la EEP UPE contó con más de 500 estudiantes y 24 docentes, y prevé una entrega de certificados en febrero/marzo del año entrante.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Como se ha indicado, anteriormente, la EEP UPE estableció las siguientes alianzas:

- Unión Industrial de Ezeiza.
- Centro de Formación Laboral N° 402 Ing. Franco Speranza de Carlos Spegazzini.
- Fundación Garrahan.
- Municipio de Ezeiza.
- Empresa Drones VIP.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La EEP UPE ha permitido consolidar el diálogo y trabajo articulado con instituciones de educación de Ezeiza y la región y, fundamentalmente, ha permitido un acercamiento real con el sector socio productivo. En este sentido, se han celebrado convenios marcos y específicos orientados a promover la formación requerida para potenciar y acompañar el desarrollo desde un Programa que promueve la articulación y el trabajo colaborativo.

Comentario o reflexiones finales

El impulso de las EEP se constituye en una política pública que democratiza el acceso a la educación y, particularmente, a las universidades, con una visión estratégica de vinculación con el territorio y el mundo del trabajo. Asimismo, permite consolidar el trabajo interinstitucional, así como la flexibilización de la oferta académica tradicional (pregrado y grado) impulsando el reconocimiento de trayectos formativos, su certificación y acreditación en el ámbito de las tecnicaturas universitarias y licenciaturas. En este mismo sentido, ha favorecido la firma de convenios para el diseño e implementación de propuestas de formación conjuntas, así como el reconocimiento de las demandas de otras instituciones de formación y organizaciones socio productivas. Se implementa la acreditación de asignaturas en los planes de estudios vigentes que, también, se constituyen en motivaciones para la continuidad de estudios.

5. CPRES NUEVO CUYO

5.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS COMECHINGONES

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Oferta Formativa.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Una oferta de cursos cortos y trayectos formativos y una población que participa activamente de ellos en el ámbito universitario y que comienza a interesarse por carreras de pregrado y grado.

Oferta 2022:

- Curso “Gestión de Redes Sociales”.
- Curso “Diseño Digital”.
- Curso “Auxiliar en Vivericultura”.
- Curso “La Cooperativa como Alternativa de Gestión Social”.
- Curso “Herramientas de Gestión y Comunicación para Emprendedores”.
- Curso “Herramientas Básicas de Office”.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Nos encontramos en proceso de dictar los cursos de la Escuela de Educación Profesional UNLC en la localidad de Tilisarao para el año 2023.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

El aporte que venimos realizando con estas propuestas es el fortalecimiento de la dinámica económica local, facilitando el acceso de la comunidad a recursos tecnológicos (entre otros) para dar respuesta a los cambios sociales, laborales y económicos actuales y que generen la promoción del desarrollo de la comunidad mediante la adquisición de herramientas y habilidades que ponen en valor lo regional, potenciando recursos y capacidades que generen nuevos empleos o fortalezcan los proyectos personales.

Comentario o reflexiones finales

Vemos claramente lo necesario que resulta tener esta oferta de formación profesional, cómo ha acercado a mucha gente a la universidad que no deseaba o creía que no podía realizar una carrera de grado o pregrado. Hay personas que ya se encuentran trabajando en el ámbito laboral con las nuevas herramientas adquiridas en los cursos; también tenemos inscriptos a alguna de nuestras carreras luego de haber realizado algún curso de la Escuela, por lo que vemos claramente cómo se van cumpliendo algunos de los objetivos planteados.

5.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MERCEDES**Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar**

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Formación para nuevas ofertas formativas productivas en el territorio de San Luis.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

a) Un análisis pormenorizado de perfiles ocupacionales acordes a las necesidades territoriales de las regiones de la provincia de San Luis; b) diseños de trayectos técnico- profesionales laborales, en una primera etapa en culturas emprendedoras y en agroindustria.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Vinculaciones a través del COES (Consejo Económico y Social de la UNViMe) con los diversos actores territoriales. Interacción con municipios, agencias de empleo, INTA, INTI, Cámara de industria.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La interacción con los municipios nos lleva a dialogar directamente con las necesidades territoriales y a ofrecer capacidad técnica de respuesta y soluciones desde la formación situada a algunos problemas detectados.

Comentario o reflexiones finales

El programa constituye una experiencia inicial de lo que en la UNViMe llamamos educación formal alternativa en el marco de extensión universitaria crítica con base en las necesidades territoriales acorde a las demandas locales.

6. CPRES NORESTE

6.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Creación del Programa de Educación Profesional en la UNaM e implementación de cursos y carreras de formación de oficio de pregrado vinculados al medio.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

En 2021, la Universidad Nacional de Misiones creó el Programa de Educación Profesional, aprobado por Resolución 053/21 del Consejo Superior, que constituye una política institucional académica y de extensión centrada en la formación en artes y oficio, y de capacitación profesional abierta a la comunidad.

Esta propuesta establece la implementación de carreras de pregrado asociadas con una estrategia abierta de proyectos de formación laboral, que tienen por objeto promover que cada vez más jóvenes accedan a la universidad pública y mejoren las posibilidades de ingreso y/o reposicionamiento en el mercado laboral; así como también la implementación de cursos de oficio, tan importante como las propuestas de pregrado.

El programa aspira configurar una articulación virtuosa entre las políticas públicas nacionales, provinciales y municipales, la universidad y el sector productivo, con el fin de generar oportunidades de inserción laboral y/o mejora en la educación del personal de las empresas que ya están trabajando a través de la profesionalización.

El mundo del trabajo se encuentra en proceso de reconversión, tecnificación, digitalización e informatización, dando lugar a modificaciones en los procesos de trabajo, en las relaciones laborales y modos de comercialización de los bienes y servicios.

El uso de nuevos materiales y el empleo de nuevas técnicas transforman las maneras de hacer en el campo del oficio. Las nuevas tecnologías han generado demandas y desafíos a nivel laboral y educativo con un requerimiento de mano de obra cada vez más calificada.

Mediante el Programa de Educación Profesional, la UNaM se compromete a impulsar políticas activas de inclusión educativa de la población en condiciones de vulnerabilidad social, a la vez que se propone generar instancias de capacitación para trabajadores y trabajadoras, independientemente del grado de escolarización que previamente hayan alcanzado. La capacitación laboral planteada en esta propuesta tiene como finalidad el desarrollo de trayectorias educativas de varias modalidades, adecuadas

a las necesidades planteadas para el desempeño de oficios o profesiones mediante la actualización de saberes en el marco de cambios tecnológicos y de las relaciones de producción y comercialización que dichos cambios ocasionan.

Cabe destacar que la construcción de parte de este proyecto y su diseño constituye una modalidad distinta de pensar la relación entre las actividades académicas y las de extensión, rompiendo paradigmas, estructuras de pensamiento, espacios estancos, generando acuerdos que impactaron positivamente en la creación de carreras interinstitucionales y/o interfacultades, o sea, carreras compartidas entre las distintas facultades de la UNaM. Se formularon reglamentaciones e instrumentos que hicieron posibles la asociación en ejes que la sociedad estaba necesitando, y que nosotros en la unión de las fortalezas de nuestros profesionales pudimos organizar para dar respuestas a la altura de dichas demandas. Entre las que podemos nombrar, la Tecnicatura Universitaria en abordaje integral en los cuidados en clave de géneros y derechos, la Tecnicatura Universitaria en Gestión y Mantenimiento de la Foresto Industria, la Tecnicatura Universitaria en Administración de Centros y Servicios de Salud, la Tecnicatura Universitaria en Industria Textil y la Tecnicatura Universitaria en Emprendimientos en el Área de los Alimentos.

En lo referente al sector socio productivo local, se trabajó en cursos de oficio de salida laboral, como los cursos de Apicultura, integrando ferias francas, productores locales y familias agrícolas, con el objetivo de dar las mismas oportunidades a mujeres y la puesta en valor de la igualdad de género. Asociado a este curso, se generaron otros de igual carácter, como el de Melipolicultor, Reección de Semillas para viveros nativos, Hidroponia, Viveros y Floricultura, y otros cursos como el de Gestores de Cuidados Domiciliarios con Orientación en Salud Mental y cursos de Cuidado de personas.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

La UNaM procura, día a día, en sus diferentes acciones, reforzar su compromiso con la comunidad brindando educación adecuada y de calidad, orientada a mejorar las capacidades laborales de los trabajadores y las trabajadoras, con el fin de promover las aptitudes necesarias para lograr mejoras en las trayectorias laborales y condiciones dignas de empleo basadas en el reconocimiento social de las capacidades personales de los trabajadores y las trabajadoras. Este reconocimiento es respaldado por las certificaciones otorgadas por la institución a quienes accedan a instancias de formación promovidas por la UNaM, a partir de necesidades identificadas con la colaboración de organismos públicos, organizaciones sociales y/o instituciones civiles.

Desde este programa, se produjo el acercamiento a la universidad de sectores sociales que aún no accedían a la educación formal, así como también la institución universitaria con sus diferentes unidades académicas construyeron acuerdos con los distintos sectores de la región donde está inserta, potenciando la descentralización y la territorialidad en sus expansiones áulicas.

En este sentido, se fortalecieron los vínculos con instituciones y organizaciones de base territorial de la provincia, como el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones, Casa de la Mujer de la Provincia de Misiones, Ministerio de Desarrollo Social de la Mujer y la Juventud de la Provincia de

Misiones, la Asociación de Productores, Industriales y Comerciantes Forestales de Misiones y Norte de Corrientes (APICOFOM), la Asociación Maderera Aserradero y Afines del Alto Paraná (AMAYADAP), la UOCRA, los municipios donde tenemos nuestras sedes, los pequeños productores familiares asociados en las Ferias Francas, entre otros.

La creación y articulación de las sedes territoriales permitirá al programa ampliar su alcance y generar una oferta educativa adecuada a las realidades de cada localidad, con inclusión, equidad, justicia social e integración de cuestiones de género e igualdad.

En vinculación con la Universidad Popular de Misiones (UPM), con la que se viene trabajando en varias temáticas de formación de oficio, se trabajó en cursos de Formador de Formadores, con la intención de formar a los formadores idóneos que están trabajando y desarrollando cursos en la provincia y que no tengan o no puedan acreditar sus conocimientos formales. El objetivo de estos cursos es brindarles las herramientas para el armado de estrategias pedagógicas que pongan el acento en los saberes previos de los participantes, planificación y diseño de las actividades propuestas, y la evaluación de los procesos de enseñanza para cada propuesta que lo requiera. En ese sentido, la UPM, dentro de la provincia, ya tiene antecedentes de trabajo, y los docentes que trabajan son docentes de la UNaM.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En cada propuesta planteada, se pueden visualizar abordajes distintos, ya que las temáticas presentadas son amplias y diversas, y apuntan a necesidades distintas en entornos socio comunitarios y productivos a lo largo y ancho de la provincia. En este contexto, existe una gran demanda de asistencia técnica específica y especializada, que dé valor agregado al recurso humano, generando capacidades que se corresponden con los contextos socioculturales de cada región de la provincia; la satisfacción de esta demanda requiere de técnicos que posean determinadas competencias en las áreas de abordaje de cada carrera.

Con relación a la propuesta del área de alimentos, se puede mencionar que el sostenimiento y la mejora de la competitividad está fuertemente ligada al asesoramiento técnico, lo que requiere de la generación de técnicos capacitados, actualizados y comprometidos con la misión de lograr generar emprendimientos productivos rentables, sin descuidar los aspectos sociales y medioambientales. En nuestra región, un productor agropecuario medio a la hora de iniciar un emprendimiento tiene un conocimiento empírico de sus propias prácticas, que, en la actualidad, es necesario, pero no suficiente. Para un adecuado desarrollo de la actividad como emprendedor en el área de alimentos, hay que contar con conocimientos tecnológicos y económicos de la actividad que aseguren una eficiencia y perdurabilidad de la iniciativa de negocio.

La temática de los cuidados de las personas, tema que ha cobrado particular relevancia en el marco de la pandemia y su crisis en el mundo entero, fue ganando un lugar, de modo incipiente, en la agenda de las políticas públicas, por lo que se considera oportuno y preciso fortalecer las respuestas institucionales a un tema históricamente relegado al ámbito de la vida privada. La propuesta pretende aportar en

jerarquizar y profesionalizar las tareas de cuidado desde un abordaje integral, entendiéndolas como un concepto amplio que comprende múltiples aspectos. Es en este contexto que se identifica y se plantea la temática que se pretende abordar, promoviendo la práctica del cuidado como organización social, propiciando el cambio de paradigma basado en la idealización de la familia como única cuidadora y a la mujer/madre como responsable exclusiva al interior de ella de la crianza y cuidado de los hijos, de las personas enfermas o adultos mayores.

Así también, la administración de centros y servicios de salud está atravesando por un contexto de grandes cambios, complejidades e incertidumbre, por lo que, para alcanzar los objetivos organizacionales, se debe efectuar un plan de trabajo en base a una planeación, organización, dirección y control de las actividades y los recursos. El conocimiento y la aplicación de esta es imprescindible para mejorar el rendimiento y competitividad de las organizaciones. En el caso de las organizaciones sanitarias, el ingreso al sistema de salud de recursos humanos de personal formado y capacitado en el uso de herramientas actualizadas para la gestión puede contribuir a la mejora continua de la calidad que se ofrece en los servicios.

La propuesta de formación en industria textil, por su parte, busca contribuir en la formación de personas interesadas y emprendedores vinculados a la industria textil, con el claro objetivo de incentivar el desarrollo de bienes y servicios innovadores y de calidad.

La formación de recursos humanos en el campo foresto industrial constituye una necesidad para un amplio sector este. El mayor porcentaje de los aserraderos son pequeñas empresas; en estos ámbitos, la mayoría de los trabajadores y las trabajadoras aprenden el oficio en la práctica directa, de la mano de instructores u operarios más experimentados, generalmente sin que medien procesos educativos formales que contribuirían a mejorar sus condiciones de empleabilidad. No es menor el aporte que se puede lograr con los cursos de oficios mencionados anteriormente.

Comentario o reflexiones finales

La manera en que la UNaM asumió este desafío implicó la adopción de una concepción abierta, flexible, interdisciplinaria y transversal a diferentes disciplinas y espacios institucionales, que impactan dentro de la propia universidad y en su relación con el medio. Al interior de la UNaM, se puso en cuestión la concepción de las propuestas académicas tradicionales, la desarticulación entre las actividades académicas y de extensión, las normas, las divisiones tajantes entre unidades académicas. Las carreras de pregrado creadas respondieron a la condición de propiciar la interdisciplinariedad y la colaboración en el diseño e implementación de equipos docentes de por lo menos dos facultades o escuelas en cada caso, lo que supone la adecuación de normas. De manera similar, fueron tratados y generan nuevos desafíos y responsabilidades a la comunidad; la necesidad del medio que desde la universidad se generen respuestas de formación no tradicional, cursos de oficio con pronta salida laboral. A su vez, el programa de formación laboral abrió la posibilidad de construir nuevas alianzas o fortalecer las relaciones de la universidad con instituciones públicas y privadas de la región. Al mismo tiempo, este planteo se inscribe en la voluntad colectiva de la UNaM de garantizar el derecho a la educación superior en base a proyectos adecuados y accesibles de formación laboral. El recono-

cimiento simbólico a las trayectorias formativas de los y las estudiantes es altamente valorado por ellos y ellas, así como también bien acogido por las entidades empleadoras.

6.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Identificando vacancias y herramientas para el inicio.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Al momento de iniciar con la presentación en la convocatoria, desde nuestra universidad habíamos aprobado durante el año 2020 el reglamento que creaba el Programa de Escuela Universitaria de Oficios, dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura y Relaciones Institucionales.

Este punto inicial, previo a conocer la convocatoria nacional, partía de la identificación de la necesidad por parte de un sector poblacional que demandaba espacios de formación en oficios, en herramientas para enfrentarse al mercado laboral que se sostengan en el tiempo y que le permitan poseer una capacitación permanente.

Al lanzarse la convocatoria, pudimos avanzar a pasos más firmes en el desafío de dar desarrollo a este Programa. Con recursos específicos para los equipos técnicos, iniciamos el camino de la identificación precisa de las ofertas que podíamos desarrollar. La construcción se desarrolló en diferentes modalidades de trabajo:

1) Mesas de intercambios y vinculación con los sectores comerciales y empresariales. Aquí nos dedicamos a escuchar y conversar con quienes tienen la tarea de generar empleo, de contratar personal. La articulación con el sector privado nos permitió reconocer cuáles son las demandas que tienen principalmente el sector foresto-industrial y el de los supermercadistas (ambos sectores de gran presencia en la ciudad) para construir una propuesta en niveles, para formar trabajadores que pudieran ser contratados.

2) Diálogos con la comunidad en general. Realizamos diferentes reuniones, abiertas a la comunidad en general, para contar la propuesta que iba a implementar la universidad, a los fines de escuchar cuáles son las demandas de la población en cuanto a propuestas de oficios, partiendo de la realidad de que existen instituciones educativas que todos los años promueven cursos de capacitación laboral. Nuestro objetivo no es competir en ofertas, sino sumar, complementar y enriquecer estos espacios formativos.

A partir de este proceso, pudimos construir una propuesta que consideramos de gran importancia, con una planificación en niveles que se desarrollarán año a año y con la creación de la Escuela Universitaria de Oficios, que se conforma de la siguiente manera:

- a) Instalación y Mantenimiento de Equipos de Aires Acondicionados (Nivel I). En 2023, inicia el Nivel II.
- b) Mantenimiento y Reparación de equipos de refrigeración para comercios (Nivel III). Inicia en 2023.
- c) Soldadura y Tornería (Nivel I). En 2023, inicia el Nivel II.
- d) Afilador (Intensivo). Inicia en 2023.
- e) Ayudante de cocina (Nivel I - Nivel II). Inicia en 2023.
- f) Programación de aplicaciones y sistemas de vinculación con el cliente para pequeños y medianos comercios. Inicia en el 2023.

Hoy contamos con esta planificación que nos permite estructurar de la mejor manera un vínculo con el sector del trabajo y la empleabilidad, organizar nuestra estructura de crecimiento, y, también, adquirir todas las herramientas necesarias para la puesta en funcionamiento de cada curso y oficio.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En el proceso de construcción, hemos establecido vínculos con los sectores empresariales de la foresto-industria y el sector comercial de los supermercadistas, ambos de gran presencia en San Vicente, ciudad donde se encuentran la universidad y la Escuela de Oficios.

También continuamos con el fortalecimiento de vínculos con el gobierno municipal, a los fines de construir a futuro instancias formativas que permitan capacitar a los trabajadores municipales, y que esto les repercuta positivamente tanto en su desempeño en las áreas en las que se encuentren como en su situación salarial.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La Escuela Universitaria de Oficios, con su poco tiempo de funcionamiento, entre instancias de reuniones, conversaciones, difusión y puesta en marcha, logró ser una herramienta de vinculación con sectores empresariales, industriales, cooperativos y gubernamentales. Hasta el momento, tenemos previsto continuar ampliando las mesas de trabajo que ya no solo en estas se manifiestan la posibilidad de ofertas formativas, sino que se constituyen en instancias de intercambio entre los participantes, de reflejo de su situación actual, y de gran importancia para la construcción de proyectos y actividades de extensión, que permiten continuar con el diálogo, la articulación y la interacción en territorio.

Comentario o reflexiones finales

La construcción de estos espacios de aprendizaje en oficios, en trabajo, es de gran importancia para seguir haciendo de la universidad pública argentina un lugar con más inclusión, accesibilidad y vinculación con todos los sectores sociales que forman parte del tejido social. Al momento de pensar y diseñar las propuestas, nos pudimos conectar con sectores poblacionales que no ven en la institución universitaria un espacio transformador, que solo la identifican como una institución más de las tantas que hay en su ciudad. Valorizar el papel de la universidad como un espacio que construye saberes en todos los niveles permite que toda la comunidad se apropie de esta, la reconozca como agente de cambio de la vida social y, por consecuencia, de la vida individual. Estamos seguros de que herramientas como las Escuelas Universitarias de Oficios, así como otro tipo de programas de formación y capacitación como Escuelas de Lenguas, son esenciales para el fortalecimiento de la universidad, de la universidad que dialoga con todos y todas, de la universidad que se anima a caminar los senderos de la transformación del mundo.

6.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Tecnicatura en Mecanización Agropecuaria.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La creación del trayecto formativo de Tecnicatura Universitaria en Mecanización Agropecuaria responde al interés de la universidad para brindar propuestas académicas dinámicas y originales capaces de aportar niveles de resolución a las demandas de la sociedad.

En la actualidad, el acceso a carreras cortas universitarias permite la inserción en el mundo laboral y, a la vez, la continuación en forma progresiva y sistemática de los estudios de grado.

La universidad tiene múltiples retos que superar para fomentar la empleabilidad de los estudiantes: adaptar sus metodologías y ofrecer una formación con un mayor énfasis en las competencias; dotar a las ramas técnicas de un componente humanista, y formar profesionales teniendo en cuenta las demandas que se plantean en la región y en el país.

Por otra parte, la política educativa de profesionalizar los oficios y establecer programas de integración educativa para los estudiantes que no hayan finalizado los estudios de nivel secundario permite que jóvenes con condiciones puedan acceder a puestos de trabajo y a todo el sistema laboral.

Asimismo, y en virtud del diagnóstico realizado, consideramos que la formación de técnicos profesionales en Mecanización Agropecuaria atiende una demanda regional urgente.

Además, hemos elaborado la oferta de cursos cortos, a saber:

1) Cursos en proceso de compras de herramientas y materiales didácticos que se deben lanzar antes de fin de año:

- Curso de Solid Edge 3D Siemens.

Temas: entorno de trabajo 2D y 3D. Parámetros en la generación de bocetos. Creación y Manipulación de piezas sólidas. Creación y Manipulación de Ensamblajes. Modelado de Superficies. Diseño de componentes de chapa metálica.

Disertantes: Ing. Chapur Edgardo, Ing. Enzo Acosta, Ing. Luis Morales

- Curso básico de Soldadura.

Temas: Concepto de herrería y elementos y maquinas a utilizar. Seguridad en el trabajo. Soldadora eléctrica por arco, características. Soldadora eléctrica MIG- MAG, características. Soldadora eléctrica TIG, características. Ensayo de trabajo con cada tipo de sistema.

Disertante: Ing. Paulo Mijelek

Está firmado el acuerdo de dictar en Charata y posiblemente en Quitilipi.

2) Cursos en proceso de dictado para el año que viene:

- Curso básico de Tornería.

Temas: Conocimiento de las operaciones básicas del torneado como cilindrado, frenteado, mandrinado, perforado y tronzado a medida. Conocimiento de los sistemas de medidas y aplicación de técnicas de medición con el calibre.

Disertante: Paulo Mijelek

3) Cursos a dictarse en conjunto con el INTA Sáenz Peña:

Capacitación sobre uso y mantenimiento seguro de la motosierra y motoguadaña, y uso de tableadora.

Capacitación sobre uso y mantenimiento de tractor.

Capacitación en el oficio de alambrador rural.

Disertante Ing. Damiano Centis

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En la región, existen actores locales que reúnen las condiciones y características necesarias para contribuir con sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de nuestra propuesta:

- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).
- Sociedad Rural del Chaco.
- La Federación Chaqueña de Asociaciones Rurales FeChaSoRu.
- Confederación de Sociedades Rurales de las provincias de Chaco y Formosa (Cha-For).
- Ministerio de Producción, Industria y Empleo.
- Subsecretaría de Agricultura.
- Subsecretaría de Ganadería.
- Subsecretaría de Desarrollo Forestal.
- Subsecretaría de Empleo.
- Subsecretaría de Industria.
- Subsecretaría de Coordinación Presupuestaria y Financiera.
- Subsecretaría de Comercio Exterior y Defensa de la Competencia.

Asimismo, se han celebrado los siguientes convenios entre la universidad y organismos afines:

Convenio de cooperación académica entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y la Fundación FUNDECCH.

- Convenio de cooperación académica entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y el Club Deportivo Social y Cultural Maracaibo.
- Acuerdo de cooperación entre el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y la Universidad Nacional del Chaco Austral.
- Convenio de cooperación académica entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y la empresa Stud La Triple A.

- Convenio entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y la Cámara de Comercio de la Provincia del Chaco.
- Convenio específico de colaboración y reciprocidad entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Chaco.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y el Instituto de Investigaciones Forestales y Agropecuarias.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y la Sociedad Argentina de Agroecología (SAAE).
- Convenio específico de colaboración y reciprocidad entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y el establecimiento La Negrita.
- Convenio específico de colaboración y reciprocidad entre la Universidad Nacional del Chaco Austral y el establecimiento La Sarita.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La incorporación de la tecnología mecánica y su gestión eficiente generan alternativas para aumentar la producción y la seguridad alimentaria. El uso de procesos de mecanización adecuados en la producción agrícola han sido factores decisivos para la modernización y obtención de los logros hasta ahora alcanzados (aumento de las áreas de producción, exportaciones, de la productividad y reducción de costos, entre otros factores).

Es evidente, ante la progresiva internacionalización de los mercados, la necesidad de un modelo de desarrollo económico, a mediano plazo, que promueva procesos más intensivos de mecanización e industrialización del sector agropecuario con el fin de hacerlo más competitivo.

Comentario o reflexiones finales

Estamos trabajando en una fuerte articulación entre las empresas del sector y la Universidad del Chaco Austral (UNCAUS) sobre todo mediante los laboratorios y la infraestructura disponible para tal fin. Además, se podría articular con distintos organismos de investigación como INTA, que cuenta con gran vinculación con el sector agrícola en la región. Por lo tanto, el desarrollo de una tecnatura en maquinaria agrícola tiene como objetivo directo la formación de recursos humanos para un desarrollo laboral. Articula a la universidad con el medio, y potencia las capacidades del

sector de maquinaria agrícola de la región. Atiende las necesidades de investigación y adaptación de la maquinaria necesaria para los sistemas productivos regionales.

6.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Dirección de integración universitaria y capacitación complementaria (Sede Chaco) - Escuela de Educación Profesional (Sede Corrientes).

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Ofertas cortas de capacitación orientada a oficios.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Ministerios provinciales de Chaco y Corrientes, municipios locales y colegios profesionales.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Estamos orientando nuestras ofertas de formación hacia áreas de vacancia en la región.

Comentario o reflexiones finales

Consideramos que es central este tipo de iniciativas ya que nos permiten una vinculación orientada y ajustada a las necesidades del entorno.

7. CPRES NOROESTE

7.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Un nuevo comienzo, la experiencia del inicio de la Escuela de Oficios de la Universidad Nacional de Catamarca.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

La Universidad Nacional de Catamarca nació a partir del esfuerzo conjunto de toda la comunidad catamarqueña, que permitió transformar el Instituto Nacional de Profesorado en universidad, en el año 1972. Si bien durante algunos años su influencia estuvo limitada a la capital provincial, a través del plan de territorialización, su presencia se extendió al 50% del interior provincial. Sin embargo, toda la oferta con la que se disponía era de pregrado y grado, dejando de lado a toda una parte de la población en condiciones de vulnerabilidad que necesitaba de trayectos formativos cortos y con una rápida salida laboral. Si bien existieron experiencias piloto previas, es gracias al financiamiento del Programa de Escuelas de Oficios Universitarias que se ha logrado tener un lugar en donde se concentra toda la oferta de cursos cortos. Si tomamos la situación de la UNCA hace un año en comparación con la actualidad, ahora contamos con ese lugar, en donde concentramos las propuestas de formación, con una estructura funcional, una oferta sistematizada, equipamientos e insumos suficientes para llevar adelante esta experiencia por los siguientes tres años. A su vez, al finalizar este tiempo, esperamos contar con una institución consolidada en el medio local que permita su perpetuidad como una parte más de la UNCA.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Durante el año 2022, se establecieron varias alianzas con actores relevantes del medio local. Debido a que la Universidad Nacional de Catamarca es la institución educativa de mayor prestigio en el medio local, diversas instituciones públicas y privadas, municipios y uniones de empresas, al tomar conocimiento de la creación de la Escuela de Formación Profesional y de Oficios de la Universidad Nacional de Catamarca, se contactaron con la misma con el objetivo de trabajar de manera conjunta. En el caso de los municipios, se establecieron alianzas, refrendadas a través de convenios específicos, con los municipios de Chumbicha, departamento Capayan; Los Altos, departamento Santa Rosa, y Los Varela, departamento Ambato. En todos estos casos, los municipios aportaron el espacio físico en el cual llevar adelante las capacitaciones como así también proporcionaron un kit básico de herramientas para todos los participantes. Dicho kit, a su vez, al finalizar el curso, fue entregado a los participantes para alentarlos a desarrollar su profesión y, principalmente, fomentar el autoempleo y el emprendedurismo. También se establecieron vínculos con el gremio gastronómico Unión de Trabajadores Hoteleros y Gastronómicos (UTHGRA), Catamarca Minera y Energética Sociedad Del Estado (CAMYEN) entre otras, con las cuales aún resta formalizar el vínculo a través de los instrumentos administrativos pertinentes.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En la actualidad, conforme a la oferta educativa de la escuela, se está trabajando con municipios del interior provincial, en los cuales, a través de reuniones, se definieron las necesidades locales y la mejor

forma de responder a estas. Es por esto que se aportaron al medio productivo más de 50 profesionales en diversos oficios, los cuales tienen un marcado perfil emprendedor, evitando, de esta manera, un fenómeno común en el país pero que en la provincia de Catamarca se presenta con mayor intensidad, el elevado empleo público. Mediante el uso de herramientas de emprendedurismo y el aporte de un kit de herramientas se espera otorgar el impulso necesario para que los alumnos de la escuela generen empleo genuino, potenciando los sectores productivos locales y evitando la migración de los jóvenes del interior hacia la capital provincial.

Comentario o reflexiones finales

La formación en oficios impacta no solo a nivel laboral/financiero, sino también aporta al crecimiento personal y mejora la autoestima. Es por ello que la oportunidad que se presenta a través del Programa de Escuelas de Oficios Universitarias es de un enorme valor; permitió a nuestra universidad ponerse en contacto con una parte de la sociedad catamarqueña que no consideró hasta este momento la posibilidad de ser parte de la UNCA y a nosotros como universidad nos posibilitó conocer otro tipo de alumnos, con otras realidades y necesidades, que nos llevó a replantearnos las formas en las que llevamos adelante la docencia.

7.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Equipamiento de los espacios (aulas taller, laboratorio, espacios de práctica).

Título de la experiencia

Reperfilamiento de la Escuela de Artes y Oficios de la UNSE. Implementación de enseñanza por proyecto tecnológico con impacto socio territorial.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

- Con financiamiento del programa de fortalecimiento EEP, en esta primera etapa, fue posible:
- Dotar con seis computadoras, tres notebooks, dos impresoras multifunción y tres impresoras láser y seis estabilizadores el área de atención de estudiantes, el área de emisión de certificaciones, el área de planeamiento y las coordinaciones.

- Incorporar dos cafeteras/infusores y un dispenser para atención de asistentes a las jornadas de exposición de trabajos o eventos y cuatro secamanos para los sanitarios.
- Equipar las aulas y talleres con cinco nuevos proyectores, dos TV led BGH de 50", de modo de disponer de equipamiento tecnológico para el dictado de las capacitaciones.
- Montar un taller de modelado con dos impresoras 3D con dos computadoras para la impresión de piezas, repuestos y accesorios para los diferentes talleres de capacitación, además de generar capacitaciones en operación de impresoras y diseño de piezas y prototipos.
- Adquirir cinco paneles solares con estructura y accesorios de funcionamiento para utilizar durante las capacitaciones de instalación de sistemas de energías renovables.
- Proveer a los talleres de mecánica de dos armarios con persiana, llaves, pinzas, morzas, lijadora orbital y roto orbital, entre otras herramientas, así como equipamiento entre los cuales cabe mencionar una batea lava piezas con rejilla, una notebook Bangho, un scanner Delphi con juego de cables especiales para detección de fallas en vehículos, un compresor pistón 3hp 100lt, además de dos bancos para desarmar motores 500kg y dos bancos para desarmar motores 800kg, lo cual permite sostener y girar distintos motores durante las prácticas.

Resultados: se implementó la Modalidad de “Enseñanza por Proyecto Tecnológico” con participación de capacitadores y estudiantes de los distintos cursos relacionados a un determinado proyecto, en cuyo marco se realizaron las siguientes actividades:

- Se construyó un modelo didáctico de “Diferencial de vehículo” para demostración de su funcionamiento.
- Se recuperó un antiguo colectivo en desuso con la finalidad de destinarlo a transporte universitario.
- Se montó un motor en el banco giratorio para uso didáctico.

- Se construyeron paneles mallados para prácticas de tableros y conexiones con diversos elementos eléctricos para utilizarlos con fines didácticos.
- Se instalaron los cinco paneles solares como prácticas de capacitación en instalaciones de sistemas fotovoltaicos, conectándolos a la red eléctrica interna de la escuela a los efectos de disminuir el consumo de energía durante el día.

La adquisición de insumos, en esta primera etapa permitió disponer de placas de melamina para construir mobiliario de aulas y oficinas, y placas de durlock para la adecuación de espacios físicos de oficinas y para ser usadas como material de trabajo en los cursos de capacitación.

Otro aspecto a resaltar es la consolidación de la Escuela como Escuela de formación técnico profesional con la incorporación al sistema del INET mediante generación de CUE propio. A la vez, el fortalecimiento de las propuestas formativas con dieciséis nuevos trayectos de formación profesional que serán próximamente presentados para su homologación ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria DNGU, según un relevamiento de las demandas de capacitación llevada adelante por el INET, dependencia de Santiago del Estero. Se relevaron las demandas de capacitación en todo el territorio provincial, la EAYO adecuó esas demandas a la propuesta formativa para el periodo 2023. Además, se incorporó la Escuela a los sistemas universitarios del SIU-GUARANI, ARAUCANO y SiCer, con la gestión del TAD para trámites a distancia.

Cabe mencionar que también se logró fortalecer el sistema de autogestión de inscripciones y autogestión de docentes.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Se desarrolló una tarea de articulación con unas 60 organizaciones sociales del conglomerado Santiago del Estero-La Banda. A partir de esta vinculación, se pudo tomar contacto con las demandas de esas poblaciones con elevado nivel de desempleo y condiciones de vida vulnerables. Como resultado de esta vinculación, se capacitaron 370 personas provenientes de estas organizaciones para realizar diferentes formaciones de Escuela.

Además, se trabajó en la articulación con cámaras empresariales, entre ellas la Cámara de Industriales de la Madera, a partir de cuyas necesidades se elaboraron las capacitaciones: Armado de muebles, Tornero de madera, colocación de puertas y armado de muebles y tapicería, las cuales ya se encuentran aprobadas por el consejo de asistencia técnica de la UNSE y podrán dictarse el próximo año.

Se generaron articulaciones con entidades gremiales y, este año, se comenzó a dictar una capacitación para el personal de la Asociación de Personal Jerárquico de Agua y Energía (APJAE) en curso de AUTOCAD y atención al público con calidad total.

La EAYO se prepara para Certificar Competencias Laborales. En esta instancia, se participa de la Formación de Formadores en Competencias Laborales desarrollada por la Dirección de Normalización de Competencias y Certificación de Calidad, a través de la Línea de Calidad de la Formación Profesional, enmarcadas en el Plan de Formación Profesional y Continua promovido e implementado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación Profesional (MTEySS) junto a la Asociación Forestal Argentina (AFOA), la Cámara de Industriales de la Madera de Santiago del Estero (CIMSE), la Escuela de Artes y Oficios (EAYO-UNSE), el Área de Egresados y Entidades Profesionales (EEyP-UNSE) y el Centro Tecnológico de la Madera (CETEMAD) de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Se destaca que la certificación de competencias está siendo demandada a la Escuela por parte de empresas como MIJOVI S.R.L. para su personal.

Cabe destacar que la EAYO viene desarrollando una fuerte articulación con gobiernos locales para responder a sus diferentes demandas, con capacitaciones en más de 40 localidades del interior provincial.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La Escuela, con una fuerte presencia territorial, llegó a más de 40 localidades de la provincia. Con sus casi 760 propuestas formativas y desde su creación en 1998 como un Programa de Educación Continua hasta llegar a su conformación como Escuela de Artes y Oficios en el año 2016, impactó a unas 93.560 cursantes que se formaron.

Dotar de recursos calificados al sector socio productivo local es lo que la Escuela en sus más de veinticuatro años de vida constantemente aporta.

Uno de los objetivos que impulsa la Escuela es convertirse en una Institución referente en la certificación de competencias laborales en el ámbito de los oficios.

Comentario o reflexiones finales

La UNSE, caracterizada por ser una universidad libre, gratuita y laica, viene desarrollando un rol fundamental en la región y en el país desde sus orígenes, procurando satisfacer las demandas de su comunidad, habiéndose concebido como “una Universidad pluralista, inclusiva, reformista y autónoma, con presencia e integración con la sociedad”. Entendemos que la Escuela de Artes y Oficios es una de las áreas que más acabadamente cumple este rol al vincularse de manera directa con el pueblo ávido de sus saberes para mejorar su calidad de vida. Políticas del Ministerio de Educación del actual gobierno popular fortalecen y estimulan este vínculo virtuoso para poner los conocimientos y saberes al servicio del pueblo, mientras se nutre de sus aspiraciones y anhelos para construir una sociedad más justa e inclusiva.

8. CPRES SUR

8.1. UNIVERSIDAD DEL CHUBUT

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Apertura de la oferta académica Tecnicatura Universitaria en Redes y Telecomunicaciones en la Extensión Áulica de Esquel, Chubut.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Desde marzo de 2022, se desarrolla la TURyT en Esquel, con una matrícula inicial de 57 alumnos. El PUEEP permitirá acompañar a la primera cohorte de técnicos (tres años). La UDC ya garantiza la continuidad de la oferta abriendo la inscripción de la segunda cohorte a partir de diciembre, con recursos propios. A partir de la existencia de esta oferta tecnológica, y como gestión en buena medida de quien es el coordinador de la Tecnicatura, surgió la posibilidad de instalar un NAP (nodo o IXP) en la sede de la UDC, con lo cual se solucionará un histórico y grave problema de conectividad del área cordillerana. Se cuenta con el activo interés de la Cámara Argentina de INTERNET (CABASE), la provincia de Chubut y el municipio de Esquel. Esta decisión es apoyada por los prestadores de INTERNET locales (una decena de IPS de Esquel y Trevelin) que se están organizando para facilitar la llegada de una conexión de 10 Gbt/s a través del tendido de fibra óptica, que les permitirá superar ampliamente la actual oferta de potencia.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

La decisión de abrir esta oferta en Esquel respondió a la solicitud de numerosos actores territoriales con los que la UDC mantiene contacto permanente (Municipio, Cámara de Industria y Comercio, Cooperativa Eléctrica, Organismos Provinciales con sede en Esquel, etc.). Se verificó, asimismo, la carencia de una oferta académica semejante. Como ya se mencionó, la TURyT interesa sobremanera a los prestadores del servicio que podrán contar con personal calificado.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La formación de recursos humanos en el sector de Software y Servicios Informáticos (SSI) de la Argentina es un tema prioritario en la agenda de la Educación Superior en nuestro país ya que la demanda del mercado laboral en la actualidad no es cubierta por los graduados locales. Una de las causas de esto es la disminución en la elección de carreras informáticas por parte de los estudiantes. Como señalan Benotti, Echeveste y Schapachnik (2012), “Hay una problemática real que es el desbalance entre oferta y demanda de profesionales de Tecnologías de la Información y Comunicación

(TIC), la cual debe solucionarse con urgencia debido a su criticidad para el desarrollo del país”. La problemática asociada a la deserción para aquellos alumnos que lograron terminar la secundaria e ingresar a estudios superiores no escapa a ninguna institución de nivel terciario. Y las políticas que se vienen generando para mitigar esta situación no parecen alcanzar aún. El hecho de abrir esta oferta académica en Esquel viene a cubrir una necesidad sentida que hace que, como ya se verifica en Rawson, los graduados (y en ocasiones estudiantes avanzados) sean demandados en su totalidad por el mercado local. La UDC entiende que el esfuerzo en los trayectos formativos debe ir de la mano de generalizar una conectividad segura en todo el territorio y se compromete con la gestión articulando los intereses y posibilidades de lo público y lo privado.

Comentario o reflexiones finales

La UDC, reconociendo la demanda insatisfecha de formación en Tecnologías de Información y Comunicación, así como su potencial para dinamizar la economía y el desarrollo territorial, está adecuando estas ofertas (Redes y Telecomunicaciones y Desarrollo de Software, como ofertas semipresenciales que puedan llegar más fluidamente al interior profundo de la provincia.

8.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Trayecto formativo “Iniciación a la Informática”.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Una experiencia concreta de formación profesional orientada a capacitar en la temática a empleados y cuentapropistas de dos localidades del interior de la provincia de La Pampa. De acuerdo con la recepción que tuvo la propuesta puede afirmarse que la esta respondió a una evidente necesidad.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

El Trayecto Formativo se está dictando en el marco del Programa “La UNLPAM en territorio”. Este programa se gesta a partir de un convenio entre la universidad, el Gobierno de la provincia de La Pampa y cinco municipalidades del interior de la provincia. En este caso en particular, el trayecto se está dictando en dos de esas localidades (Realicó y General Acha). Se espera replicar posteriormente en otras localidades.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Esta actividad permitió acercar al entorno socio productivo local y regional herramientas informáticas indispensables para el desarrollo de las actividades económicas en un contexto permeado por las tecnologías.

Comentario o reflexiones finales

Desde la Universidad Nacional de La Pampa valoramos el creciente desarrollo de programas y actividades de formación profesional y estamos decididos a avanzar estratégicamente en esa dirección, en el entendimiento de que la universidad debe extender su accionar trascendiendo el mundo académico y abarcando también las problemáticas de empleo, capacitación y educación profesional.

8.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Certificación de competencias laborales. Talleres ferroviarios. La Trochita,

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

Primera experiencia institucional en la categoría indicada.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

Ministerio de Agricultura, Ganadería, Industria y Comercio (Provincia del Chubut); Municipio del Maitén; La Trochita (empresa del Estado).

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

Reconocer y jerarquizar la labor de trabajadores mediante un proceso de certificación laboral (teórico-práctico: 48h), en el cual se verifica la experiencia, capacidad y formación técnica (artesanal) de trabajadores del taller ferroviario, específicamente del emblemático Expreso Patagónico La Trochita.

Las reparaciones de la locomotora y de los vagones del Expreso son efectuadas íntegramente por trabajadores con distintos oficios; algunos de ellos tienen más de 40 años en ejercicio de un oficio considerado único en la región y en el país, ya que el Expreso que aún está en funcionamiento, cumple cien años y es considerado uno de los “Trenes Icónicos Argentinos”.

Comentario o reflexiones finales

Estimamos que la propuesta seleccionada como muestra de una de las ofertas desarrolladas en 2022 es única y relevante dada la vinculación interinstitucional realizada y la pertinencia de la modalidad de la intervención técnica efectuada por la UNPSJB a través de la Facultad de Ingeniería, esto es, la certificación laboral mediante normativas específicas nacionales, entre ellas del Ministerio de Trabajo de la Nación y otros organismos técnicos en la materia. Resta señalar, a los fines de resumen de la presente experiencia, que parte de los nueve trabajadores de La Trochita que efectuaron, transitaron y aprobaron el proceso de certificación de competencias (todos con distintos oficios y habilidades) serán parte protagonista durante 2023 de otro proceso: en este caso, participarán como capacitadores de los nuevos jóvenes aspirantes a ingresar a la empresa como nuevos trabajadores que reemplazarán a los que próximamente inician su retiro por jubilación. La experiencia fue aprobada y avalada mediante Resolución Rectoral R/10 N° 685/2022. A continuación, se copia el enlace de una nota periodística de un medio de prensa local como referencia: <https://radio3cadenapatagonia.com.ar/certificaron-competencias-de-trabajadores-de-la-trochita>

8.4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Diseño e implementación de ofertas formativas.

Título de la experiencia

Fortalecimiento de tecnicaturas existentes, creación de nuevas tecnicaturas y cursos de formación en habilidades y oficios digitales (UNRN).

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

a) Fortalecimiento del vínculo con actores del territorio: 1- Con Fundación YPF, dictado de la nueva Tecnicatura en Perforación de Yacimientos de Hidrocarburos, básicamente para estudiantes de Neuquén y Río Negro y acercarlos al conocimiento de actores de la industria petrolera. 2- Con varias organizaciones sociales y organismos públicos en el marco del programa de Diplomatura en Operadores Socio Comunitarios, destinada a la formación técnica de operadores sociocomunitarios. Esta experiencia opera en Bariloche y comarca andina.

b) Mirada institucional favorable a la formación en oficios contribuye a la jerarquización de la extensión dentro de la UNRN y a fortalecer la presencia de la UNRN en la Provincia.

c) Mejor equipamiento para tecnicaturas existentes y para la sostenibilidad futura de cursos de oficios digitales y otros afines.

d) Nueva tecnicatura: Tecnicatura en perforación de yacimientos de hidrocarburos. Esta oferta académica se está dictando en la actualidad.

e) Nueva tecnicatura en proceso: la Tecnicatura en Producción Animal cambiará a Tecnicatura en Salud Pública Animal y comenzará su dictado en 2023.

f) En el caso de los oficios digitales se trata de la construcción de un campo de acción nuevo dentro de la UNRN que busca brindar formaciones de corta duración para emprendedores, operadores y administradores de redes y sistemas, personas que estén interesadas en la obtención de habilidades y uso de nuevas tecnologías y herramientas digitales (impresión gráfica digital multidimensional, manejo de GIS, topografía con drones, sistema BIM arquitectura); creación y uso de dispositivos inmersivos en la enseñanza y en el arte, desarrollo y testing de videojuegos, entre otros.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

a) Fundación YPF.

b) Actores territoriales vinculados a la Diplomatura en Operadores Socio comunitarios:

1) Ministerio de Desarrollo Humano Prov. de Río Negro.

2) Programa ADAM (Actividad deportiva adaptada municipal).

3) CAATs del Municipio de Bariloche (Centros de atención y articulación territorial ubicados en los barrios de la ciudad).

4) Centro Educativo y Cultural Cre-Arte.

5) Fundación San José Obrero.

6) Fundación Gente Nueva.

7) Hogar Emaús y otros espacios comunitarios insertos en barrios populares de mayor vulnerabilidad y con trayectorias de trabajo entre jóvenes.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

La implementación por parte de la UNRN del PUEEP contribuye decididamente a la formación de recursos humanos en el sector petrolero de las provincias de Río Negro y Neuquén, necesario en la implementación del modelo de desarrollo de Vaca Muerta.

La diplomatura en Operadores Socio comunitarios contribuye a la formación y profesionalización de trabajadores cuya función es acompañar a personas en contextos sociales vulnerados, o con fragilidad psíquica, promoviendo sus potencialidades e interacción social. La propuesta surge en respuesta a una creciente demanda de las múltiples organizaciones públicas y comunitarias vinculadas a estos colectivos sociales con las cuales la UNRN tiene antecedentes de articulación.

Las demás propuestas de formación en habilidades y oficios digitales se basan en necesidades detectadas en las diferentes zonas de la provincia, tanto en instituciones públicas (municipios y entes de los diferentes niveles de decisión) como en la industria, de personas formadas en las nuevas tecnologías y herramientas digitales para la construcción e interpretación de información estratégica para la toma de decisiones; desarrollo de dispositivos inmersivos en la enseñanza y el arte, videojuegos, etc. Estas propuestas buscan la diversificación productiva local y regional a través de la formación de personal idóneo y la construcción de nuevas capacidades.

Comentario o reflexiones finales

El PUEEP de la SPU ha permitido, por una parte, fortalecer y continuar fortaleciendo la formación en tecnicaturas ya existentes que facilitan la obtención de una titulación intermedia; crear nuevas tecnicaturas para fortalecer actividades productivas y, por otra, incursionar en el diseño y dictado de diplomaturas; en la articulación de trayectos formativos aditivos y oferta de cursos cortos de formación y capacitación actualizada y adaptada a las nuevas necesidades del sector productivo local y regional y sus potencialidades. El PUEEP, a su vez, ha contribuido a consolidar una mirada institucional favorable al rol de la universidad pública en los procesos de educación continua, educación para el trabajo y formación en oficios estratégicamente definidos. Esto último permite jerarquizar la función Extensión en la UNRN y fortalecer la inserción de la UNRN en el territorio, objetivos expresados en su PDI 2019-2025.

8.5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

Área en la que se desarrolla la experiencia a relatar

Implementación de estudios sobre prospectiva ocupacional y calificaciones.

Título de la experiencia

Construcción del mapa de actores y relevamiento de áreas de vacancia en formación profesional.

¿Qué tienen ahora que antes no tenían?

- Un mayor conocimiento de las necesidades y vacancias del entramado productivo del territorio.
- La conformación de un equipo de trabajo para el abordaje de esas necesidades y vacancias.
- La reglamentación del funcionamiento del PUEEP con la definición de sus órganos de funcionamiento.

¿Qué alianzas o vínculos establecieron y con quién/es?

En primer término, con los actores de los cuatro institutos de la universidad.

- Con organizaciones de la comunidad como potenciales usuarios del programa.
- Con empresas y sindicatos.
- Organismos del Gobierno Provincial.

¿Qué aporte realizan al entorno socio productivo local/regional?

En la interacción que tuvimos con los actores del entramado socio productivo, situamos al PUEEP como espacio de formación profesional enfocado en las vacancias.

Comentario o reflexiones finales

En una ciudad como Río Grande y su área de influencia, con un fuerte perfil productivo, el PUEEP se constituye como un importante colaborador en la mejora de la empleabilidad de un amplio sector de la sociedad.

REFLEXIONES FINALES

Un reciente documento de la CEPAL (2022) destaca y propicia el rol estratégico que vienen asumiendo las universidades de la región en la impartición de programas cortos de orientación técnica y profesional. Ese documento resalta, además, los impactos positivos que de ello derivan, como son la menor duración y la posibilidad de articularse con otras instancias formativas de mayor complejidad, fundamentalmente por su estrecha vinculación con el mercado de trabajo.

La puesta en marcha del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional ha buscado entre otros, ese objetivo, y en esta publicación se presentan los objetivos cumplidos en estos dos primeros años de actuación.

Puede afirmarse que desde las primeras fases del diseño del Programa se adoptó una concepción que pretendió superar el clásico abordaje de la Educación Profesional como una intervención autorreferente para postularla como una política de inclusión y desarrollo sostenible: una política donde se propicie la participación de los actores sociales a lo largo de todo el proceso formativo, así como una vocación por responder a la demanda de los sectores sociales y productivos.

En estas reflexiones sobre la marcha del programa, se informa lo actuado poniendo en valor en cada capítulo las diferentes instancias operativas que las universidades han transitado desde la presentación de sus proyectos.

Uno de los primeros hechos que llaman la atención al analizar el Programa se vincula con el papel catalizador que adquirió esta iniciativa. Esto es, desde que se dieron los primeros pasos, se advirtió un alto grado

de interés por parte de las universidades por encarar labores que hasta ese momento no habían adquirido la dimensión y proyección dentro de su plan de actividades regular. La convocatoria de la SPU encontró un terreno fértil para avanzar en un espacio poco explorado hasta entonces por las universidades. En otras palabras: el Programa de Escuelas de Educación Profesional actuó como un disparador de una demanda no atendida hasta el presente pero que se prefiguraba en el horizonte de las casas de estudio.

Desde la coordinación de programa, le ha sido asignada una vital importancia a la construcción institucional del espacio propio y específico para las Escuelas de Educación Profesional en cada universidad, partiendo en la mayoría de ellas desde casi cero, es decir, con pocos o nulos antecedentes en esta especificidad de la formación.

En este sentido, resulta relevante mencionar que la mayoría de las universidades participantes del Programa optó por crear institucionalidades específicas que diesen el respaldo y aseguren la continuidad necesaria a esta iniciativa.

Se ha encontrado desde el comienzo de las acciones del programa una notable predisposición de los referentes de cada universidad para hacerse cargo de este campo de la formación, en donde por antecedentes y trayectorias institucionales propias, la mayoría de las universidades no había explorado ni registrado una población objetivo que en general quedaba fuera de su radar, “los y las jóvenes y adultos que no piensan en una carrera universitaria clásica, pero si en la posibilidad de acceder a una formación calificante y de excelencia para acceder al mercado laboral en mejores condiciones de empleabilidad”.

En los capítulos de la presente publicación, se han intentado reflejar las diversas etapas del programa, desde su concepción y fundamentación, hasta los aspectos metodológicos que se diseñaron para evaluar y realizar la asistencia técnica y el seguimiento, incluyendo los fructíferos espacios de intercambio, tanto individuales con cada universidad como grupales en encuentros regionales.

El trayecto recorrido ha sido, sin dudas, un espacio de aprendizaje para el conjunto, tanto para las universidades y sus referentes, como para el propio equipo de la SPU que acompañó los proyectos y asistió en cada caso en particular, tanto aquellos que mostraban robustez y fortaleza, como en los que se evidenciaron debilidades institucionales y operativas iniciales.

Las tareas de diagnóstico preliminar en cada universidad contribuyeron a la identificación de vacancias, aunque en este abordaje preliminar había un vasto panorama de potenciales demandas de educación profesional –formación profesional, capacitación, educación técnica, educación tecnológica de nivel superior, etc.–.

Frente a esta situación, que en varios casos no reflejaba datos estilizados de demandas específicas, en las propuestas que se diseñaron se trató de contemplar algunas de las prioridades potenciales del sector productivo y social en cada territorio, aunque con la mediación de las condiciones institucionales, presupuestarias y las ofertas académicas disponibles en cada universidad.

En tal sentido, siempre se propició el diseño de ofertas consensuadas entre las autoridades universitarias y los actores sociales y productivos del territorio que potencialmente habrán de beneficiarse con estas acciones. Un lugar estratégico, entre los actores sociales, lo ocuparon los sindicatos.

En este sentido, dada la configuración del modelo sindical (sindicatos nacionales y por rama de actividad), los sindicatos mostraron una perspectiva amplia sobre las calificaciones en el conjunto de los sectores de actividad a los que pertenecen y se transformaron en un actor muy significativos en cuanto a la gestión directa de redes sectoriales de instituciones de formación profesional. Esto pudo facilitar a muchas universidades, al establecer convenios con sindicatos, la integración de una oferta más pertinente con las trayectorias formativas y laborales de las y los trabajadores.

Otro rasgo a destacar que se observó en el diseño de las ofertas es que varias universidades comenzaron también a movilizar recursos propios para acelerar las actividades de despegue de sus programas; se hace referencia a recursos existentes (académicos, humanos, técnico-pedagógicos, de infraestructura, financieros, etc.). Como parte de un proceso de sinergias institucionales, numerosas ofertas se desarrollaron en trayectos educativos articulados con carreras de grado existentes.

Hemos recogido, además, una vasta experiencia institucional que las universidades brindaron en sus presentaciones, que dieron cuenta de sus ricas historias, aun entre las más jóvenes, nacidas en escenarios territoriales diversos y a veces complejos, a lo largo y ancho de todo el país, pero siempre con la expectativa de crecer, articular y aportar al desarrollo de sus comunidades con sus actividades académicas de investigación y de extensión.

Entre los aspectos a destacar, se encuentra la incorporación de la perspectiva de género tanto en lo referente a aspectos curriculares, como en relación con la inclusión de mujeres y diversidades en la formación profesional. En esta dirección, en algunas universidades se desarrollaron ofertas formativas asociadas al sector de los cuidados, mientras que en otras se trabajó sobre acciones afirmativas de inclusión entre los propios referentes del programa en cada universidad.

Se han identificado distintas iniciativas para promover una agenda orientada a la transversalización de género y la prevención y atención de las violencias contra mujeres y niños/as. En tal sentido, la creación de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE) y su institucionalización como red oficial del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) es un ejemplo del interés y la existencia de avances significativos que se han venido realizando en este sentido.

Si bien el programa está dando sus primeros pasos y en la etapa ya transcurrida se han logrado importantes avances hacia su consolidación institucional, a continuación, se brinda una reseña conceptual de algunas dimensiones, tanto curriculares como institucionales observadas, así como los desafíos para la consolidación del programa, que pretendemos exceda temporalmente nuestra intervención y se establezca como una actividad regular y continuada dentro de cada universidad.

Dimensiones de carácter curricular:

- La creación de las condiciones y el clima institucional necesario para que las UUNN argentinas contemplen en su oferta formativa programas de educación profesional (formación profesional, tecnicaturas, diplomaturas) como una oportunidad para ampliar la presencia en los territorios y en diálogo con las autoridades educativas y laborales de cada jurisdicción, considerando los marcos legales vigentes para los diseños curriculares (INET y MTEySS).
- Un diálogo fluido con las secretarías académicas de cada universidad a fin de ordenar la oferta formativa de acuerdo con las normativas vigentes, sobre todo en el caso del dictado de diplomaturas y tecnicaturas.
- Profundizar en forma permanente la perspectiva de *formación a lo largo de la vida y el reconocimiento de los aprendizajes previos* como motor de inclusión social y desarrollo sostenible.
- La promoción de las ofertas formativas a partir de la demanda. (social, territorial, productiva).

Dimensiones institucionales:

- La generación de institucionalidades que atiendan la cuestión (pueden ser Escuelas de Educación Profesional u otras formas) y no solamente la financiación puntual de actividades de ETP.
- La definición de las demandas en consulta con los actores sociales y territoriales. No hacerlo sólo desde los ámbitos internos de las universidades, ni al amparo únicamente de estudios socioeconómicos y educativos existentes.
- La no superposición de esfuerzos con lo ya existente (por ejemplo, la oferta de ETP vigente en los otros sistemas educativos de las jurisdicciones). No se trata de hacer un poco mejor lo que ya se viene haciendo, *“se trata de innovar”*.
- La introducción del concepto de empleabilidad en el diseño de los programas y su focalización en la perspectiva territorial, productiva y sectorial.

- La aplicación del concepto de *“pertinencia”*: (a) pertinencia de los programas en función de lo que requiere el mundo productivo; (b) pertinencia en función de las trayectorias ocupacionales y educativas de los participantes; y (c) pertinencia de los requerimientos del territorio.
- La articulación con las otras políticas de desarrollo productivo y social (nacionales y provinciales).

Principales desafíos en la continuidad del desarrollo del programa:

- La construcción de trayectorias formativas que cada universidad define donde se incorpora la posibilidad de *“navegabilidad”* (Briasco, 2018: 216) y reconocimiento de los tramos de formación profesional con continuidad de estudios, en diplomaturas y tecnicaturas superiores.
- El reconocimiento y la necesidad de enmarcar los diseños curriculares en las normativas de ETP existentes (INET, provinciales, otras) para facilitar la validación y certificación de los programas de formación que se implementen.
- El fortalecimiento y la inclusión de la Educación Profesional como parte de la agenda permanente del sistema universitario.
- El fortalecimiento del Diálogo Social y la participación de los actores involucrados en el proceso, con especial atención en los representantes del mundo del trabajo (Sindicatos, Cámaras Empresarias, Organizaciones Sociales, instituciones locales, etc.).
- El abordaje de un enfoque que permita a la universidad en forma simultánea el desarrollo de actividades de formación profesional propias y la asistencia técnica al sistema de formación técnico-profesional en la jurisdicción (fortalecer la gestión de centros y escuelas y la asistencia en la mejora de las estrategias formativas).
- La profundización de la incorporación de una perspectiva transversal de género y diversidad a la hora de pensar en las ofertas formativas, entendiendo que las diversidades de género forman parte de los sectores más vulnerables.

- El diseño y la incorporación en cada universidad de dispositivos institucionales para la formación de formadores en las especialidades de formación profesional.
- La cooperación horizontal entre las universidades y su potencial de internacionalización.

Finalmente, es preciso mencionar que el Programa de Escuelas de Educación Profesional ha sido concebido como un programa integral, comprometido con el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos, pero también es un espacio de aprendizaje institucional permanente para compartir experiencias, recursos, estrategias pedagógicas y resultados.

BIBLIOGRAFÍA

ARNOLD, R. (1996). Cambios tecnológicos y organizativos en la formación profesional en sociedades europeas. En G. Labarca (comp.), *Formación y Empresa* (59-97). Montevideo: OIT - CINTERFOR - GTZ.

BENOTTI, L.; ECHEVESTE, M. E. Y SCHAPACHNIK, F. (2012). Despertando vocaciones en computación mediante el uso de autómatas de chat. *VI Jornadas de Vinculación Universidad – Industria. 41 JAIIO. La Plata*, Buenos Aires, 29 de agosto de 2012

BRIASCO, I. (2018). *Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Recuperado de http://baseseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1587_01.pdf

----- (2022). La situación de la EFTP. Aportes al diagnóstico y las políticas públicas: una mirada regional. En P. Granovsky, M. Alfredo y V. Verchelli (comps.), *Los desafíos de la educación para el trabajo 2020: crisis sanitaria, empleo, desigualdades*. Buenos Aires: Editorial Aulas y Andamios.

----- et al. (2022). *La oferta de educación terciaria tecnológica. Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados*. (Informe Final de Estudios Sectoriales). Buenos Aires: FLACSO, NEIES, SEM. Recuperado de http://baseseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1587_01.pdf

CARDINI, A. (2017). *Educación y trabajo: reflexiones para la Argentina a partir de la experiencia alemana*. Buenos Aires: Fundación Hanns Seidel, Universidad Austral, CASOTECA.

- CARMONA, R.; LUCERO, R. Y ROITER, S. (2022). *Transformaciones tecnológicas, tendencias sobre el futuro del trabajo e impactos recientes en las relaciones laborales de la ciudad de Rafaela*. (Informe final de Investigación). Rafaela: Universidad Nacional de Rafaela.
- CASTELLANO, M. (2022). Cómo pensar las competencias desde una perspectiva decolonial. En *Revista Hologramática. Revista académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ*, Año XIX, 3(36), 49-60.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI) (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116)*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Y ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) (2013). *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe Desafíos e innovaciones de la formación profesional*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- CONSENSO DE SHANGHÁI (2012). Recomendaciones del Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional. Trans-
formar la EFTP, forjar competencias para el trabajo y la vida. Shanghái, República Popular China.
- EULER, D. (2013). *El sistema dual en Alemania. ¿Es posible transferir el modelo al extranjero?* Madrid: Fundación Bertelsmann.
- GONZÁLEZ-VELOSA, C. Y RUCCI, G. (2016). *Métodos para anticipar demandas de habilidades*. Nota técnica del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Sector Social. Unidad de Mercados Laborales: IDB-TN-954.
- GRANOVSKY, P. (2020). *Trabajo y saber: las políticas de empleo y formación profesional*. Buenos Aires: Teseo. Recuperado de <https://www.teseopress.com/trabajosaber>
- INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (2016). *Demanda de capacidades laborales 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
- JACINTO, C. (2004). *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires: Red Etis, Ediciones La Crujía.
- (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. *Perfiles Educativos*, 37(148), IISUE – UNAM.
- LUCERO, R. (2021A). *El vínculo educación-trabajo: un recorrido sobre la transformación de la estructura productiva argentina*. Buenos Aires: Editorial Aulas y Andamios.
- (2021b). *El impacto las transformaciones tecnológicas y organizacionales en los procesos de negociación colectiva*. (Informe final de Investigación). Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Lomas de Zamora.

MARTÍN, A. L. (COMP.) (2021). *RUGE, el género en las universidades*. Buenos Aires: RUGE-CIN. Recuperado de https://utn.edu.ar/images/Secretarias/SAE/RUGE/RUGE-libro-digital_El-gnero-en-las-Universidades.pdf

MIRANDA, A. (2015). Sobre la escasa pertinencia de la categoría NI NI: una contribución al debate plural sobre la situación de la juventud en la Argentina contemporánea. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 2, (3), 60-73. Recuperado de http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_2_3_miranda_pertinencia_nini_juventud_argentina.pdf

---- (2022). Las transiciones entre la educación y el mundo del trabajo a través de lentes feministas: desafíos de políticas en la reconstrucción pospandemia. *Revista Argentina de Investigación Educativa*. UNIPE, 2(3), 15-31. Recuperado de <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/issue/view/3/7>

MIRANDA, A. Y ARANCIBIA, M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25 (74). Recuperado <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2907>

NOVICK, M. (2018). *El mundo del trabajo. Cambios y desafíos en materia de inclusión*. Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

NUBLER, I. (2016). Capacidades para la transformación productiva. Un enfoque basado en el conocimiento para el desarrollo. (Ponencia). Conferencia Internacional de Formación Profesional: Cambios en el sector de trabajos manuales en Alemania. Curitiba: SENAI, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conoci-

miento en la Formación Profesional (CINTERFOR) y Organización Internacional del Trabajo (OIT).

---- (2016). Cambio económico, habilidades y capacidades. (Ponencia). Conferencia Internacional de Formación Profesional: Cambios en el sector de trabajos manuales en Alemania. Curitiba: SENAI, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR) y Organización Internacional del Trabajo (OIT).

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2010). *Foro de dialogo mundial sobre la educación y la formación profesional*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

OIT Y CINTERFOR N° 21 (2016) *Estrategias de anticipación de las necesidades formativas frente a las brechas de competencias*. Montevideo: CINTERFOR.

TAVELA, D. (2018). *Áreas de vacancia, vinculación, pertinencia y planificación del sistema universitario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

TORANZOS, L. (1996). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78. OEI.

---- (2021). La construcción de indicadores. El desafío de producir información sobre los resultados de un proyecto. (Presentación en el Taller de Fortalecimiento Institucional. Programa de Escuelas de Educación Profesional). Buenos Aires: SPU.

UNESCO (2016). La Enseñanza y Formación Técnica y Profesional. *Conclusiones del 3er Congreso Internacional sobre enseñanza y formación técnica y profesional*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/tvet>.

VARGAS ZÚÑIGA, F. (2021). Anticipación de la demanda de formación profesional. Conceptos, enfoques, experiencias. OIT-CINTERFOR. (Presentación en el Taller de Fortalecimiento Institucional. Programa de Escuelas de Educación Profesional). SPU.

VARGAS ZÚÑIGA, F. (2015). La certificación de competencias en el marco de las políticas de empleo y formación. Montevideo: OIT, CINTERFOR.

WEINBERG, P. D. (2014A). Educação Profissional: rompendo certezas, correndo fronteiras. *Boletim Técnico Do Senac*, 40(2), 6-29. Recuperado de <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/101>

----- (2014b). *Formación Profesional en la Argentina: ruptura, continuidad, innovación*. (Documento de trabajo). Buenos Aires: Oficina de la OIT para a Argentina.

LAS AUTORAS Y LOS AUTORES



YANINA ARMENTANO

Directora Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Magister Universitario en Innovación y Desarrollo de Competencias en la Educación Superior (Universidad de Deusto). Licenciada en Recursos Humanos y licenciada en Relaciones Públicas (Universidad de Morón). Fue subcoordinadora del Programa de Calidad Universitaria (SPU). Participo del curso de posgrado virtual “Política y Gestión de la Educación Superior”, dictado en conjunto por la Universidad del Litoral, la SPU y el INAP. Docente de posgrado en el Instituto Universitario de la Policía Federal, en la Universidad de la Defensa Nacional y en la Universidad Nacional de La Matanza.



IRMA BRIASCO

Asesora especializada en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Córdoba (2018), Licenciada en Ciencias de la Educación por UBA. Desde 2007, se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional, Argentina. Desde 1995 a 2018, se desempeñó como Especialista en Educación Técnico Profesional para Iberoamérica de la Organización de Estados Iberoamericanos. Previamente, asumió una Dirección Nacional en INET (Instituto de Educación Tecnológica, Argentina).

Consultora de organismos internacionales como OIT, OEA, BM, BID, UE, UNESCO, entre otros. Conferencista y autora de publicaciones en la temática de educación técnico profesional y estudios comparados.



MELINA CASTELLANO

Responsable técnica en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Licenciada en Relaciones Laborales por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Actualmente, cursa la maestría en Currículum en dicha casa de estudios. Diplomada en Géneros, Políticas y Participación por la Universidad Nacional de General Sarmiento. Ha trabajado en investigación académica por más de ocho años, en el campo de la educación y el trabajo; formación y relaciones laborales; género y ciencias sociales. Participó en proyectos de investigación en la Universidad Nacional de General Sarmiento financiados por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, en temáticas de trabajo, empleo y ciencias sociales.

Autora de dos artículos publicados en *Revista Hologramática* de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora sobre temas de su especialidad. Consultora de educación, capacitación y empleo. En el ámbito privado, se dedica a recursos humanos, capacitación, desarrollo, inserción laboral, diversidad e inclusión.



ROMINA FLEITA

Asistente técnica en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Licenciada en Relaciones Laborales. Docente ayudante en la Cátedra Formación y Capacitación. Carrera: Licenciatura en Relaciones Laborales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Participó en proyectos de investigación en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.



PABLO GRANOVSKY

Asesor especializado en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Sociólogo, magister en Ciencias Sociales del Trabajo y doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Es docente de grado y posgrado e investigador en la UNLAM, en la UNM y en la UBA. Se desempeña como consultor en temas de empleo y formación tanto en el ámbito público como en el sector privado, principalmente asesorando a instituciones de la sociedad civil especializadas en temáticas y políticas asociadas a la relación entre la educación y el trabajo.



MARCELA IMPERIALE

Responsable del área de capacitación y publicaciones de la Dirección Nacional de Programas de Ciencia y Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaria académica de la UTN – Facultad Regional Haedo. Fue coordinadora pedagógica de la Biblioteca Nacional de Maestros del Ministerio de Educación. Magíster y doctoranda en Educación Superior (UP). Diplomada en Curriculum y prácticas escolares en contexto (FLACSO). Docente de posgrado de la maestría en Docencia Universitaria de la UBA y en la especialización en Docencia Universitaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA y del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina.



RUBÉN LUCERO

Coordinador del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Magister en Economía y Desarrollo Industrial por la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Licenciado en Relaciones Laborales por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ).

Es profesor en la carrera de Relaciones Laborales en la Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ y en la carrera Relaciones de Trabajo en el Departamento Sociedad, Estado y Gobierno, UNRAE. Sus investigaciones se sitúan en el campo de la articulación de las Relaciones Laborales y la Formación para el Trabajo. Publicó un libro y ha publicado capítulos en libros y artículos en revistas especializadas. En 2018, fue premiado en el “Concurso de investigaciones sobre la relación educación - trabajo” (Fundación UOCRA-Editorial Aulas y Andamios-UNIPE-OEI-CLACSO).



ANA MIRANDA

Asesora especializada en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Investigadora Principal CONICET. Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO Argentina) Profesora de la Carrera de Relaciones del Trabajo en la Facultad de Ciencias Sociales/UBA. Se desempeña en investigación científica desde hace treinta años desde la perspectiva de la sociología pública y la producción de tecnologías sociales para el desarrollo de políticas públicas. En el año 2001, obtuvo el Primer Premio y, en 2008, el Segundo Premio del Concurso D.F. Sarmiento de la Academia Nacional de Educación. En 2016, obtuvo el Premio FORD/LASA para la Creación de la Red Latinoamericana de Estudios sobre transición educación- trabajo. Ha escrito dos libros y compilado siete; entre sus publicaciones más recientes se encuentra *Sobre esquinas y puentes: juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias* (disponible en FLACSO Argentina).

**PEDRO DANIEL WEINBERG**

Asesor especializado en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Docente e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, Argentina y consultor internacional en temas de educación y trabajo. Realizó estudios de grado en sociología (Universidad de Buenos Aires) y de maestría y doctorado en sociología y demografía (The University of Chicago). Fue director de OIT/CINTERFOR (1995-2006), Especialista Regional de Educación Técnica y Profesional en OREALC/UNESCO (1992-1995), Jefe de Proyecto OIT/PNUD/Secretaría del Trabajo y Previsión Social de México (1980-1984). Consultor de OIT, PNUD, UNESCO, UNICEF, BID, Banco Mundial en temas de educación técnico profesional. Fue docente en el Centro Sindical de Estudios Superiores (CTM, México). Es autor de un centenar de artículos, documentos, ponencias, así como editor de libros sobre temas de su especialidad.

Sus últimas publicaciones se refieren a la obra de David L. Wiñar, Mario Bunge y Eduardo Galeano.

3

Junto a las universidades argentinas trabajamos para ampliar las posibilidades de certificación académica de trayectos formativos, que permitan a las y los estudiantes disponer del reconocimiento de saberes con énfasis técnico o de aplicación a un campo profesional. El sistema universitario nacional, además de su contribución desde la formación de grado, de posgrado y de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico, propone una oferta de educación profesional que busca fortalecer los espacios asociativos que aporten a la resolución de problemas regionales y nacionales.

El Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (PUEEP) tiene como finalidad ampliar y fortalecer las opciones educativas para la inserción laboral, así como desarrollar y consolidar ámbitos institucionales para identificar los motores de los cambios en las habilidades profesionales y dar respuestas formativas específicas.

**Secretaría de Políticas
Universitarias**



**Ministerio de Educación
Argentina**

