



DOCUMENTACION	
Reg. N	2084
Top. N	7-909
FECHA	11/04/88.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ESCUELA ALBERGUE

REPUBLICA ARGENTINA

1972

REPUBLICA ARGENTINA



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

MINISTRO

Dr. GUSTAVO MALEK

SUBSECRETARIO DE EDUCACION

Dr. HUMBERTO E. ROCA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

PRESIDENTE

Dr. LEONARDO H. SIMONE

VICEPRESIDENTE

Prof. ANGEL A. CASTRO

VOCALES

Prof. GRACIELA M. de COGORNO

Dra. BLANCA MONTEVECHIO

Prof. MARIO LUCERO LOPEZ

Prof. HUGO JAIMES

SECRETARIO GENERAL

D. MARTIN G. BALBUENA

SUPERVISORA GENERAL PEDAGOGICA

Prof. BEATRIZ CAPIZZANO de CAPALBO

Una iniciativa que motivó desde el comienzo a las autoridades del Consejo Nacional de Educación y que pone de manifiesto la sensibilidad de sus autores, fue la llevada a cabo por algunos docentes quienes asumieron al hacerlo responsabilidades que trascienden las atinentes a su cargo.

La misma fue emergente de necesidades producidas por la conjunción de condiciones ecológicas y socioeconómicas desfavorables, que hallaron eco en maestros argentinos quienes hicieron que la escuela llegue al niño, merced al recurso de albergarlos en ella durante la semana escolar.

Tan valiosa iniciativa, llevada a cabo por el esfuerzo personal no fue ignorada por el Consejo Nacional de Educación quien la halló acorde con la Política Nacional Educativa Nro. 24 que se refiere a la reducción de los índices de analfabetismo, para asegurar el cumplimiento del ciclo escolar obligatorio.

Soluciones de este tipo tienden a proporcionar igualdad de oportunidades en el acceso a la enseñanza elemental y a cumplir de esta forma con los postulados de la ley 1420.

El objetivo de la escuela no se limita de esta manera a alfabetizar al niño, prescindiendo del contexto en el que está inmerso, sino que se hace eco de la problemática que impide que se den las condiciones básicas para que el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel elemental se cumpla hasta la terminación del ciclo primario.

Según datos estadísticos que figuran en el *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975*, la deserción y repitencia es mucho mayor en los primeros grados, originándose, de esta manera, un elevado número de semianalfabetos con la consiguiente secuela de inadaptados y marginados sociales.

Es deber y hace al interés del estado promover el bienestar de sus ciudadanos. El Consejo Nacional de Educación dentro de la órbita de su competencia contempla la diversidad de necesidades del niño argentino para llegar a hacer la escuela a la medida del país.

Todo intento de alcanzar dicho objetivo requiere conocer la realidad existente a los fines de hacer el diagnóstico previo a toda planificación.

En ese sentido el Consejo Nacional de Educación realizó una investigación evaluativa con la finalidad de conocer la situación en que se encuentran sus *Escuelas Albergue*, así como datos referentes a los aspectos demográficos (población), económicos (recursos materiales, ocupación) económico social (vivienda, educación, salud) y marginalidad social, (estratificación social, tiempo libre) cuyos fundamentos más desarrollados, informe y datos estadísticos básicos damos a conocer en esta publicación.

VOCALIA DE DIDACTICA Y PSICOPEDAGOGIA

**GRUPO
DE
TRABAJO**

COORDINACION GENERAL

Vocal Dra. BLANCA R. MONTEVECHIO

JEFE DE INVESTIGACION

Lic. MARTHA B. ROTBLAT de SCHAPIRA

**-QUIEN TAMBIEN TUVO A SU CARGO EL DISEÑO DE LAS ENCUESTAS,
EL ANALISIS DE LOS DATOS, ELABORACION DE CUADROS Y GRAFI-
COS E INFORME FINAL-**

AUXILIARES DE INVESTIGACION

Srta. HEBE M. BONELLI

Sra. ELENA B. de GADEA

-QUIENES DISEÑARON LAS MATRICES Y TABULARON LA ENCUESTA-

SECRETARIA

Srta. BEATRIZ LOPEZ

GRUPO DE APOYO

Sr. JULIO A. ENRIQUEZ

Sr. ERNESTO S. OUTEDA

Sr. CARLOS A. NORIEGA

Sr. JESUS VILA

El CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION agradece la eficaz colaboración de Supervisores de Zona I y II, de Supervisores Seccionales y directores de Escuelas Albergue.

El interés demostrado en el cumplimiento de la tarea encomendada permitió que en poco tiempo se pudiera contar con la información que hizo posible el presente trabajo.

S U M A R I O

ESCUELAS ALBERGUE

- 1 CONCEPTO
- 2 ANTECEDENTES
 - 2.1. ANTECEDENTES EN EL PAIS
 - 2.2. ANTECEDENTES EXTRANJEROS
3. POLITICAS NACIONALES EN EL AREA EDUCATIVA
4. OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS ALBERGUE
 - 4.1. EN RELACION AL SISTEMA EDUCATIVO
 - 4.2. EN RELACION A LOS INTERESES DE LA POBLACION ESCOLAR
5. DESERCIÓN ESCOLAR. DIAGNOSTICO
6. DESERCIÓN ESCOLAR. SOLUCIONES
7. CONCLUSIONES
8. CRONOGRAMA
9. INFORME DE LA ENCUESTA
10. ANEXO
 - DATOS ESTADISTICOS BASICOS*
 - 10.1. CUADROS ESTADISTICOS GENERALES
 - 10.2. GRAFICOS: DIAGRAMA DE BARRAS
DIAGRAMA GEOGRAFICO

ESCUELAS ALBERGUE

1. CONCEPTO:

Se denomina *escuela albergue* a toda escuela común que cuenta con un pequeño internado anexo y a ella concurren internos y externos. Estos establecimientos tienden a concentrar durante el día o durante la semana a aquellos niños provenientes de familias dispersas dentro de una zona agrícola, ganadera o minera determinada, ofreciéndoles apoyo nutricional y atendiéndolos en su desarrollo integral.

2. ANTECEDENTES

2. 1. Antecedentes en el país.

En nuestro país el antecedente más inmediato se encuentra en la Circular Conjunta Nro. 4: *Sobre Expansión del Sistema Educativo - Escuela de Jornada Completa e igualdad de oportunidades para todos los niños en edad escolar* en la que se hace referencia a la Resolución de Carácter General Nro. 31 que con fecha 30 de setiembre de 1965 el Consejo Nacional de Educación dictó en el expediente 17.162 y cuyo apartado 2 punto b, se refiere expresamente a la concepción de una estructura denominada *Escuela Albergue*.

2. 2. Antecedentes extranjeros.

En algunos países, como Suiza o México se ha estructurado una organización semejante a la actualmente proyectada. Todas ellas se ajustan, indudablemente a las variables regionales. Estas escuelas han recibido el nombre de *Escuelas Consolidadas* o *Escuelas de Concentración*.

3. POLITICAS NACIONALES EN EL AREA EDUCATIVA.

En el punto 4.4. titulado: *Para la democratización de la enseñanza* una de las medidas mencionadas indica: *Extensión creciente de las escuelas de doble escolaridad, escuelas de concentración, escuelas albergue, escuelas hogares, escuelas preelementales integrales, etcétera.*

En el trabajo del Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE) *Educación, Recursos humanos y Desarrollo Económico-Social* se dice lo siguiente:

Cabe observar que se ha realizado un esfuerzo significativo en los dos últimos años en materia asistencial en el nivel primario: creación de escuelas albergues y comedores escolares, provisión de ropa y equipos escolares.

4. OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS ALBERGUE

4. 1. En relación al sistema educativo.

- ✓ 4. 1. 1. Favorecer la retención en el sistema y en consecuencia la escolarización de importantes grupos humanos diseminados en el interior de las provincias.
 - 4. 1. 2. Mejorar el rendimiento educativo evitando el desgranamiento.
 - ✗ 4. 1. 3. Establecer un régimen que permita escolarizar y educar allí donde las migraciones cíclicas provocan la deserción escolar.
 - ✗ 4. 1. 4. Asegurar obligatoriedad de la enseñanza que a causa de las grandes distancias, la ausencia de vías de comunicación permanente y los rigores del clima, no llega a efectivizarse para un cierto número de niños.
 - ✓ 4. 1. 5. Evitar el deterioro de la tarea docente motivada por la falta de estímulo que significa trabajar con material humano en condiciones físicas disminuidas.
 - 4. 1. 6. Evitar la desmoralización que se produce en el docente ante la impotencia de evitar la deserción de sus alumnos.
4. 2. En relación a los intereses de la población escolar.
- ✓ 4. 2. 1. Posibilitar la permanencia de los niños en la escuela, atendidos íntegramente en sus necesidades vitales y culturales durante la semana escolar.
 - ✗ 4. 2. 2. Satisfacer las necesidades inherentes a la población infantil que por su dispersión y lejanía de las escuelas quedan marginadas de la educación.
 - ✗ 4. 2. 3. Disminuir el desgaste físico del niño que recorre diariamente grandes distancias que incide directamente en su rendimiento escolar.
 - ✓ 4. 2. 4. Satisfacer las necesidades psicoafectivas del niño al establecer una estructura semejante a la del grupo familiar.
 - ✗ 4. 2. 5. Brindar apoyo nutricional adecuado a las necesidades del educando.
 - ✓ 4. 2. 6. Atenuar los aspectos negativos causados por las migraciones cíclicas reteniendo al niño durante los períodos de ausencia forzosa de sus padres.
5. DESERCIÓN ESCOLAR. DIAGNÓSTICO.

Para el total de la República, aproximadamente una cuarta parte del alumnado no es promovido al grado siguiente por repetición o deserción. En la Capital Federal el prome-

dio de los no promovidos es del 13 o/o para las zonas del noroeste. El porcentaje de no promovidos llega al 42 o/o en Santiago del Estero, y al 40,7 o/o en Corrientes. Estos porcentajes son significativos si se tiene en cuenta que son tasas promedio influenciadas por los grados de mejor rendimiento. En todas las zonas, la valla para la prosecución de estudios se da entre los primeros grados y en especial en el primero. Señala el CONADE (*Educación, Recursos humanos y desarrollo económico-social*): "El rendimiento en el nivel primario señala la reducida eficacia de los esfuerzos de autoridades y población por satisfacer la educación primaria completa. Los alumnos permanecen en promedio casi 6 años en la escuela, pero solo el 50 o/o llega a concluir el ciclo. Debido a la repetición, un grupo importante de niños queda detenido en los grados iniciales y se prolonga la duración de los estudios de los que llegan a graduarse. El primer grado es el que observa la más alta tasa de deserción (13 o/o) y alrededor del 17 o/o de los que ingresan no logran superarlo." De allí la preocupación del Consejo Nacional de Educación por tratar de evitar mediante el Régimen de Escuela Albergue el derroche de recursos humanos y económicos que provoca el alumno que no se escolariza en el interior de un país.

6. DESERCIÓN ESCOLAR. SOLUCIONES.

De acuerdo a la magnitud de este problema —*sigue diciendo el CONADE*— debe contemplarse su disminución como uno de los principales objetivos; las autoridades educacionales han emprendido programas asistenciales y pedagógicos dirigidos directamente a disminuir la repetición y a retener los niños en la escuela hasta la culminación del ciclo. En el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad se contemplan las siguientes metas:

— *En la educación básica (elemental e intermedia) se tenderá a solucionar los problemas que impidan el cumplimiento de la escolaridad obligatoria y que incidan sobre la eficiencia del sistema educativo. Por una parte se incrementará durante el período 71 - 75 la tasa de escolaridad de los niños de 6 años tratando de alcanzar en 1975 el 95 o/o de los mismos.*

Por otro lado, se procurará disminuir la repetición y deserción escolar a través de medidas asistenciales y pedagógicas.

— *En cuanto a la enseñanza primaria, si bien la escolarización es elevada, el número de niños no escolarizados es de alrededor de 200.000. Por otra parte, se observa que poco más de la mitad de los alumnos que ingresan a este nivel terminan los estudios 58,3 o/o para los años 1965 - 1966.*

7. CONCLUSIÓN:

La institución que no retiene al alumno, sabiendo o pudiendo hacerlo, lo está rechazando. Está creando un sector marginado que canaliza sus energías a través de las llamadas sociopatías (vagancia, prostitución, toxicomanía, alcoholismo). Este sector se degrada

como seres humanos y constituyen un factor de resistencia pasiva para la marcha del país. En suma, constituyen un perjuicio social. Nosotros consideramos que una persona sana es aquella que puede comprender su significado en el entorno y que puede plantearse el luchar por la modificación de ese entorno de acuerdo a sus necesidades. Aquel que queda marginado de poseer los instrumentos culturales mínimos para la comprensión del medio, y la comprensión y expresión de sí mismo, no es útil para sí, ni para ningún objetivo transformador de la sociedad.

Sin duda una de las causas más importantes que implican la deserción escolar, sobre todo en las zonas rurales, es la dispersión de la población y aquellos factores conexos (fatiga, desnutrición, etc.). De allí que la retención del alumnado por parte de la escuela, exige que ésta disponga de medios que posibiliten una asistencia integral del niño. La forma institucional más adecuada para responder a esta necesidad de acuerdo con lo anteriormente fundamentado es la *Escuela Albergue*.

9. I N F O R M E
ENCUESTA REALIZADA EN ESCUELAS QUE FUNCIONAN CON
ALBERGUE ANEXO

INFORME DE LA ENCUESTA: ESCUELAS ALBERGUE

El objetivo de la misma era conocer el estado en que se encuentran las escuelas que funcionan con albergue anexo a fin de subsanar deficiencias y recibir sugerencias.

Como técnica de investigación se adoptó *el cuestionario autoadministrable*.

Dicho cuestionario fue enviado por el Consejo Nacional de Educación por intermedio de la Jefatura de Supervisión el 29 de mayo de 1972.

Iba precedida por una carta dirigida al director en la que se le explicaba los motivos de la encuesta y se solicitaba amplia colaboración para ser contestada en término.

Asimismo se envió una carta a los Supervisores Seccionales informándoles acerca de la encuesta y solicitando arbitraran los medios a su alcance para que los directores de su jurisdicción cumplieran en término lo solicitado.

La población total encuestada fue $N = 17$ escuelas, de las cuales una no respondió, quedando en consecuencia $N = 16$, discriminadas de la siguiente forma:

Zona I		Zona II	
Provincia	Escuelas	Provincia	Escuelas
Santa Fe	4	Chubut	7
Catamarca	1		
Salta	1		
Santiago del Estero	2		
Tucumán	1		
TOTAL	9	TOTAL	7

$N = 16$

En el mes de julio se comenzó la tabulación de los datos de las preguntas cerradas y el listado, con el fin de categorizarlas, de todas las preguntas abiertas.

Por el gran número de preguntas abiertas esta tarea recién terminó en octubre.

Paralelamente, se comenzó el análisis de los datos que aquí se informan.

En general, expresamos los resultados de la tabulación de la encuesta en frecuencias absolutas debido al escaso número de escuelas encuestadas y sólo en aquellos ítems que consideramos significativos y que podrían ser útiles para la comprensión de los datos, éstos fueron expresados en frecuencias relativas (porcentajes).

Todos los datos informados pueden ser leídos en los cuadros que se adjuntan al final del informe, discriminados por provincias.

Item 1: *Referente a localización de la escuela.*

De las dieciseis escuelas encuestadas seis son de segunda categoría, seis son de terce-

ra y cuatro de personal único.

Dos pertenecen al Grupo C y las catorce restantes al Grupo D.

Todas tienen alumnado mixto.

En cuanto al período de clase en que funcionan estas escuelas, nueve de ellas funcionan durante el período de setiembre a mayo (en Chubut, Tucumán y Catamarca) y siete de marzo a diciembre (Santa Fe, Salta y Santiago del Estero). Ver cuadro Nro. 1.

En lo referente a la *distancia* en que se encuentran dichas escuelas con *respecto a la capital* de sus respectivas provincias, se crearon las categorías con intervalos de 200 Km., pues así lo requería la concentración de las frecuencias.

Frecuencias absolutas		Frecuencias relativas
100 a 299 km.	6	37,50 o/o
300 a 499 km.	3	18,75 o/o
500 a 699 km.	4	25 o/o
700 a 899 km.	2	12,50 o/o
NO RESPONDE	<u>1</u>	<u>6,25 o/o</u>
TOTAL	16	100,00 o/o

En cuanto a la distancia de la escuela a la ciudad más cercana se crearon, por la misma razón, categorías con intervalos irregulares.

Frecuencias absolutas		Frecuencias relativas
35 a 99 km.	4	25 o/o
100 a 149 km.	4	25 o/o
150 a 199 km.	4	25 o/o
200 a 250 km.	1	6,25 o/o
Más de 250	1	6,25 o/o
NO RESPONDE	<u>2</u>	<u>12,50 o/o</u>
TOTAL	16	100,00 o/o

Ver cuadro Nro. 2.

Item 2: *Referente a las características físicas de la zona.*

Topografía:

De las dieciséis escuelas encuestadas cinco pertenecen a zonas de llanura, seis a meseta, tres a zona montañosa y solo dos están en valles.

En cuanto a las características del terreno como las categorías no eran excluyentes, la pregunta tenía más de una respuesta; en consecuencia el total de las respuestas supera a la cantidad de escuelas encuestadas (respuesta múltiple).

Ocho escuelas consideran que el suelo es pobre, siete que es fértil y cuatro que es erosionado.

Quince escuelas disponen de terrenos, y solo doce lo utilizan, dos no lo utilizan y dos no responden. Ver cuadro Nro. 3.

Item 3: Referente a la ubicación de la escuela albergue.

Las dieciseis escuelas se encuentran en zona rural.

Con respecto a la distancia en que se encuentran dichas escuelas en relación a la estación ferroviaria más cercana, se observa lo siguiente:

Distancia:	18 a 39 km.	4 escuelas
	40 a 69 km.	2 escuelas
	70 a 99 km.	3 escuelas
	100 a 149 km.	3 escuelas
	150 a 199 km.	2 escuelas
	200 a 250 km.	2 escuelas
		<hr/>
		16 escuelas

En cuanto a la distancia por carretera, doce escuelas están próximas y cuatro no tienen ninguna carretera nacional ni provincial cercana. Ver cuadro Nro. 4.

Item 4: Referente a la propiedad del inmueble.

Trece escuelas son de propiedad fiscal, y tres particulares, de las cuales dos son cedidas gratuitamente, es decir que solo por una se paga alquiler. Ver cuadro Nro. 5.

Item 5: Referente a edificación.

Pregunta de respuesta múltiple.

Materiales empleados en la construcción:

Ladrillo:	7 escuelas
Mampostería:	5 escuelas
Adobe:	6 escuelas
Paja:	1 escuela
Piedra:	1 escuela

En cuanto al estado del edificio:

	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
Muy bueno	5 escuelas	31,25 o/o
Bueno	4 escuelas	25 o/o
Regular	2 escuelas	12,50 o/o
Malo	4 escuelas	25, o/o
En construcción	<u>1 escuela</u>	<u>6,25 o/o</u>
TOTAL	16 escuelas	100,00 o/o

En cuanto al hecho de si responde la edificación a las condiciones climáticas de la zona, trece escuelas responden afirmativamente, y tres negativamente (pertenecen a Chubut). Ver cuadro Nro. 6.

Item 6: *Referente a tamaño del edificio.*

Consideramos significativo categorizar en:

Superficies pequeñas:	
(160 a 1.500 m2.)	10 escuelas
Superficies grandes:	
(10.000 a 20.000 m2.)	5 escuelas
No responde	<u>1 escuela</u>
TOTAL	16 escuelas
Poseen terreno	14 escuelas
No poseen terreno	1 escuela
No responde	<u>1 escuela</u>
TOTAL	16 escuelas

En cuanto a ventilación e iluminación de las aulas:

Ventilación adecuada	10 escuelas
Ventilación inadecuada	6 escuelas
Iluminación adecuada	9 escuelas
Iluminación inadecuada	7 escuelas

Las *deficiencias* que se señalan se refieren a problemas en:

1 - ventanas	5 - Techos
2 - puertas	6 - pisos
3 - Iluminación	7 - carencia de grupo electrógeno
4 - Sanitarios	8 - tamaño y estado del edificio

Ver cuadro Nro. 8.

En cuanto a *baños*, trece escuelas disponen de ellos y tres no tienen.

Patios: doce escuelas tienen un patio cada una, la escuela de Salta tiene dos, y cuatro escuelas no tienen patio.

En cuanto a *patios cubiertos y/o galerías*: diez escuelas tienen, y seis, no.

Jardines: once escuelas tienen jardines y cinco no. Ver cuadro Nro. 9.

En cuanto a *salones para materias especiales*: en el cuadro Nro. 10 puede verse, discriminadamente, los distintos tipos de salones.

A los efectos de la presente información, tenemos:

	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
Poseen salones especiales	4 escuelas	25 o/o
No poseen salones especiales	<u>12 escuelas</u>	<u>75 o/o</u>
TOTAL	16 escuelas	100 o/o

Es de destacar que la escuela de Tucumán indica que están construyendo algunos salones especiales, pero no especifica cuál será el destino de los mismos.

En cuanto a *dependencias y comodidades para director, maestros y portero*, doce escuelas responden que tienen comodidades para el director, quince escuelas que no tienen comodidades para maestros y una que está construyendo, y las dieciséis escuelas no disponen de comodidades para porteros. Ver cuadro Nro. 11.

En cuanto a la *iluminación de la escuela*, cuatro escuelas de las dieciséis tienen luz eléctrica, nueve se alumbran a querosene, dos con velas y una no responde.

En el rubro *cocina y tipo de combustible empleado*, las respuestas fueron múltiples:

cocina	si	12 escuelas
	no	<u>3 escuelas</u>
total		15 escuelas
fogón	si	5 escuelas
	no	7 escuelas
no responde		<u>3 escuelas</u>
Total	—	15 escuelas

En cuanto al tipo de combustible empleado cuatro escuelas tienen gas, una querosene y catorce usan leña. Ver cuadro Nro. 12.

La *provisión de agua* en su mayoría es de pozo. La *calidad* es buena (once escuelas) y en cuanto a la *cantidad*, trece escuelas opinan que es suficiente (Santa Fe, Catamarca y Santiago del Estero). Ver cuadro Nro. 13.

En cuanto a *personal especializado para cocina* tres escuelas lo tienen, once no ; y no responden dos.

Comedor: doce escuelas tienen lugar para comedor, una no y tres no responden. Ver cuadro Nro. 14.

Item 7: Referente a mobiliario, material didáctico y equipos.

De las dieciséis escuelas, once consideran que el mobiliario *de las aulas* es insuficiente.

En cuanto al *mobiliario del albergue*, siete lo consideran suficiente y nueve insuficiente. Ver cuadro Nro. 15.

Referente a *material didáctico*, solo dos escuelas tienen material didáctico suficiente para satisfacer las necesidades mínimas del proceso de enseñanza – aprendizaje; doce no poseen, y dos escuelas no responden.

En cuanto a *recursos auxiliares* solo dos tienen, y catorce, no. Esta relación se invierte en cuanto a *biblioteca*, es decir, catorce escuelas tienen biblioteca, y dos, no; pero solo cuatro de ellas la tienen completa, y las otras diez, incompleta.

Hemeroteca: solo existe en dos escuelas, no hay en doce, y no responden dos.

Equipos deportivos: Cinco escuelas lo poseen, y once no. Ver cuadro Nro. 16.

Item 8: Referente a personal.

Se solicitó información sobre cantidad de personal directivo, titular o interino que reside, o no, en la escuela. Lo mismo con respecto a personal docente (maestros de grado y maestros especiales) personal de maestranza y lugar de origen del personal.

Los resultados fueron los siguientes:

	TITULARES	INTERINOS	SUPLENTE	TOTAL	RESIDEN EN LA ESCUELA	
					SI	NO
DIRECTORES	9	7	—	16	75 o/o	25 o/o
MAESTROS DE GRADO	11	27	9	57	12 o/o	88 o/o
MAESTROS ESPECIALES	7	—	—	7	—	—
TOTAL	24	44	9	80	—	—

Personal de maestranza.

Solo dos escuelas tienen, y las otras catorce, no; pero aun aquellas que lo poseen no lo consideran suficiente.

En cuanto al *lugar de origen* del personal, la mayoría es de la misma provincia.

	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
Misma provincia	69	86,3 o/o
Otras provincias	<u>11</u>	<u>13,7 o/o</u>
TOTAL	80	100 o/o

Ver cuadro Nro. 17.

Item 9: Referente a alumnos. (ver gráfico Nro. 1).

Se solicitó información sobre edad y grado, de acuerdo a categoría seis o más de catorce años; y de 1ro. a 7mo. grado.

De la población estudiada N = 1358 alumnos discriminados por grado y edad, se pudo observar lo siguiente:

Grado	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
1er. grado	421	31 o/o
2do. grado	278	20,47 o/o
3er. grado	216	15,90 o/o
4to. grado	163	12 o/o
5to. grado	123	9,05 o/o
6to. grado	95	6,99 o/o
7mo. grado	<u>62</u>	<u>4,56 o/o</u>
TOTAL	1358	100,00 o/o

En cuanto a *las edades* se observa: (ver gráfico Nro. 2).

	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
6 años	153	11,63 o/o
7 años	175	12,88 o/o
8 años	158	11,63 o/o
9 años	170	12,51 o/o
10 años	164	12,07 o/o
11 años	147	10,82 o/o
12 años	145	10,67 o/o
13 años	119	8,76 o/o

14 años	68	5 o/o
más de 14 años	<u>54</u>	<u>3,97 o/o</u>
TOTAL	1358	100,00 o/o

Mientras que la mayor concentración de alumnos se observa en 1er. grado (31 o/o) y va decreciendo paulatinamente, no se observa lo mismo en cuanto a la edad (11,63 o/o); lo que significa que muchos de los niños que en estas provincias están en primer grado tienen más de seis años.

Como este es el detalle más significativo observado en todas las provincias encuestadas se considera en consecuencia, que merece un estudio más detallado: (ver gráfico Nro. 3).

Provincia	o/o de alumnos en 1er. grado	o/o de alumnos de 6 años	Diferencia porcentual
Chubut	50 o/o	15,80 o/o	34,20
Santa Fe	22,27 o/o	10,60 o/o	11,67
Catamarca	29,17 o/o	4,17 o/o	25
Salta	43,10 o/o	27,58 o/o	15,52
Santiago del Estero	34,90 o/o	12,73 o/o	22,17
Tucumán	23,70 o/o	1,97 o/o	21,73
TOTAL			

Cuanto mayor es la diferencia entre el porcentaje de alumnos que están en 1er. grado y el o/o de alumnos que tienen 6 años podemos inferir que hay más cantidad de alumnos de otras edades en 1er. grado. (Ver detalles en cuadros Nros.18 al 25 y gráficos que se acompañan: Nros. 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11).

En este mismo ítem se requirió información sobre *trabajo* de los menores que concurren a los establecimientos encuestados. Las respuestas fueron las siguientes:

En diez escuelas trabajan los menores y en seis, no. Pero hay que hacer notar que en éstas no trabajan, porque no tienen en qué hacerlo; no, por falta de necesidad. En cuanto al porcentaje estimado por el director de los alumnos que trabajan es el siguiente:

en Chubut	89 o/o
Santa Fe	56 o/o
Santiago del Estero	45 o/o
Tucumán	100 o/o

En cuanto al tipo de ocupación tenemos una categorización muy amplia que no es excluyente, pero deseamos respetar la opinión de los directores:

Pastoreo:	1
Siembra:	1
Cosecha:	3
Agricultura en General:	2
Jardinería:	1
Huerta:	1
Zafra azucarera:	2
Desmonte:	1
Carpintería:	1
Labores varias:	1
Jornalero:	1
Personal de servicio:	1

En seis escuelas el trabajo de los menores coincide con el período escolar; en seis no, y cuatro no responden. Ver detalles cuadros Nros. 26 al 27.

En cuanto a la *edad* en que comienzan a trabajar, ésta es muy temprana; en Catamarca, por ejemplo, antes de los 6 años. Ver cuadro Nro. 28.

Item 10: *Referente a servicio asistencial.*

Se requirió información acerca de **Servicios Médicos y Odontológicos**; y si eran públicos o privados.

La respuesta fue la siguiente: cinco escuelas cuentan con *servicios médicos* y diez, no. Una no respondió.

En cuanto a *servicios odontológicos*, solo una escuela lo posee, trece no, y dos no responden.

En cuanto al equipamiento con que cuentan los servicios asistenciales mencionados, solo dos cubren las necesidades de la zona, ocho no las cubren, una, parcialmente, y cinco no responden. Se preguntó también si existían enfermedades endémicas en la zona; trece escuelas contestaron que sí, y tres que no.

En cuanto al tipo de enfermedades la nómina es la siguiente:

Pediculosis:	1
Escabiosis:	3
Midiatidiasis:	7
Tuberculosis:	7
Bocio:	2
Impétigo:	1
Chagas:	2
Brucelosis:	1
Raquitismo:	1
Parasitosis:	1

En cuanto, a quién recurren los pobladores de la zona vecina a la escuela en caso de necesidad, se categorizó de la siguiente manera, y éstas fueron las respuestas (multi- ples):

Médicos:	6
Enfermeros:	7
Curanderos:	11
Atención familiar:	7
Nadie:	6
Ver cuadro Nro. 30	

Prácticamente todas las provincias contestaron que acuden a curanderos, lo que debe correlacionarse con la falta de Servicios Médicos que cubran las necesidades de la zona.

Item 11: Referente a asociaciones escolares.

Se solicitó información acerca de qué tipo de *asociaciones escolares* funcionan, y cuáles son sus actividades predominantes. Quince escuelas tienen *Cooperadora Escolar*. Sólo una de la provincia de Chubut no posee ningún tipo de asociación escolar.

También funcionan:

Club	Asociación de Ex Alumnos
Cooperativa	Comisión Pro-alojamiento
Asociación de Padres (comedor)	
Club de madres	

Las actividades de estas asociaciones son: aportes para el mantenimiento del edificio escolar, ayuda en general para la escuela; compra de útiles a través de la venta de ganado, etc. Otro tipo de actividades son: culturales, deportivas y recreativas. Ver cuadro Nro. 31.

Item 12: Referente a la población de la zona lindante a la escuela albergue.

Se pidieron datos censales del Radio Escolar 1970.

Este dato nos interesaba para compararlo con el de la población en edad escolar.

El porcentaje de *Población Escolar* con respecto a la población total discriminada por provincias es el siguiente:

Chubut:	35,21 o/o
Santa Fe:	39,33 o/o
Catamarca:	55,66 o/o
Salta:	32,40 o/o
Santiago del Estero:	43,67 o/o
Tucumán:	46,77 o/o

El porcentaje de población escolar con respecto a la población total es del 37,53 o/o.

En cuanto a la nacionalidad de los habitantes de la zona; en Catamarca, Salta, Santiago del Estero y Tucumán el 100 o/o son argentinos, en Chubut, el 95 o/o, de los cuales el 5 o/o restante son chilenos, árabes, italianos, españoles y otros; y en Santa Fe el 99 o/o son argentinos y el 1 o/o restante, españoles, paraguayos y franceses. Ver cuadro Nro. 32

Item 13: *Referente a migraciones.*

Se solicitó información sobre *inmigraciones y emigraciones.*

El primer punto no fue respondido por ninguna escuela (ver cuadro Nro. 33) por lo que cabría la inferencia de que no existen inmigraciones en las zonas en que están ubicadas estas escuelas. Se fundamenta esta inferencia en el hecho de que las preguntas referidas a emigración, sí, fueron respondidas.

Se preguntó ¿hacia dónde?, y en este caso también las respuestas fueron múltiples:

En busca de fuente de trabajo:	1
Buenos Aires:	2
Córdoba:	1
Tucumán:	1
Mendoza:	1
Santa Fe:	1
Hacia el Norte:	1
No responden:	11

Es de hacer notar que de Santiago del Estero vienen a Buenos Aires, Tucumán y Córdoba, de Tucumán a Buenos Aires, Mendoza y Santa Fe; y de Santa Fe hacia el Norte. El resto no responde. Las causas aducidas son:

Falta de trabajo:	2
Zafra azucarera:	1
Recolección de algodón:	1
No responden:	12

Ver cuadro Nro. 34.

En cuanto a la *época del año en que emigran*, generalmente coinciden con la zafra azucarera o la vendimia, pero doce escuelas no respondieron. Referente a la *edad* de los emigrantes ésta oscila entre los 10 y 55 años.

Se preguntó también si emigraban personas solas o familias, los resultados son los siguientes:

Personas solas		Familias	
si	4 escuelas	si	2 escuelas
no	2 escuelas	no	2 escuelas
n/r.	10 escuelas	n/r.	12 escuelas
TOTAL	16 escuelas	TOTAL	16 escuelas

En cuanto a *migraciones transitorias*, cinco escuelas contestan que sí, dos que no, y nueve no responden.

Ver cuadros Nros. 35 y 36.

Item 14: Referente a ocupaciones de los habitantes de la zona.

El sector predominante es el *ganadero*; le sigue en importancia la *agricultura*, el *comercio* y en último lugar, la *industria*.

Los *tipos de ocupación* (relacionados, por supuesto, con el sector) predominantes son: la *cria de ganado y pastoreo*. Ver cuadro Nro. 36.

En cuanto a la *relación de dependencia*, cuatro escuelas contestaron que sí, dos no y las diez restantes no responden.

En lo referente a *desocupación* doce escuelas contestaron que sí, dos no y dos no respondieron. Las causas son múltiples, pero la más importante es la *falta de fuentes de trabajo* (ocho escuelas), resistencia a emigrar, otros atribuyen a docentes que no supieron cumplir sus funciones sociales y finalmente el cierre de ingenios azucareros

Item 15: Referente a marginalidad social.

Se solicitó información acerca de la existencia de grupos raciales marginados. Sólo una escuela en Santa Fe afirmó que sí, existen y son descendientes de moscovíes. En consecuencia las otras categorías (grupos religiosos, extranjeros, otros, quedan sin responder).

Se niega que existan *vagabundos* en la zona. Solo una escuela de Santa Fe afirma que hay *mendicidad*, pero no indican sexo o edad.

En cuanto a *delincuencia* solo dice que hay una escuela de Santiago del Estero, catorce dicen que no y una no responde. Tampoco responden sobre edad y sexo de los delincuentes. En cuanto a prostitución solo una escuela (Santa Fe) afirma que sí, la edad varía entre quince y cincuenta años, y son del sexo femenino. Ver cuadros Nros. 39, 40 y 41.

En cuanto al *alcoholismo*, trece escuelas contestaron que sí, y tres que no.

La edad oscila entre catorce y sesenta años, pero es de destacar que el 50 o/o se concentra entre los catorce y los diecinueve años.

En cuanto al sexo, cinco escuelas contestaron que el alcoholismo se daba en varones, cuatro en ambos sexos y cuatro no respondieron. Ver cuadro Nro. 42.

Respecto a *medidas concretas* que adopta la comunidad para solucionar estos problemas solo tres escuelas contestaron que sí, ocho que no y cinco no responden.

El tipo de medidas que esas tres escuelas toman son:

a) Reuniones en la escuela:	1
b) Ocupación de trabajos comunitarios:	1
c) Prohibir el expendio de bebidas alcoholicas a menores	1
d) No responden	13

Ver cuadro Nro. 43.

Item 16: Referente a la utilización del tiempo libre.

La finalidad de esta pregunta era averiguar qué tipo de actividad desarrollaban los jóvenes en sus horas libres en días laborables y feriados; y si las realizaban solos o acompañados; en este último caso, con quién o quiénes (fundamentalmente si con sus grupos pares y/o familiares). También se requirió información sobre las actividades de los vecinos de la zona fuera de sus horas de trabajo a fin de intentar tener una aproximación al contexto cultural y social que rodea la escuela.

Las respuestas fueron las siguientes:

Actividad de los vecinos fuera de sus horas de trabajo:

Permanecen en sus hogares:	1
Recreaciones manuales:	1
Fabrican artículos regionales:	1
Beben:	1
Reunión con vecinos:	2
Practican deportes (carreras, fútbol, bochas, cuadreras):	2
En la escuela ven T.V. y leen el diario:	1
Asisten al boliche:	2
Juegos de azar:	2
Descansan:	1
Nada:	5

Ver cuadro Nro. 44.

Utilización del tiempo libre de los jóvenes.

Permanecen en sus hogares:	1
Recreaciones manuales:	1
Practican deporte en general:	2
Practican fútbol:	3

Aprenden radio:	1
Van a la escuela:	1
Cazan y pescan:	1
Juegan:	1
Asisten al boliche:	1
Nada:	4
No responden:	2
Ver cuadro Nro. 45.	

En cuanto a las *actividades de las familias en días feriados* éstas fueron las respuestas:

Permanecen en sus hogares:	3
Se reúnen en fiestas (taba y alcohol):	1
Mujeres que se dedican a la costura:	1
Vida de hogar:	1
Concurren a espectáculos deportivos:	1
Visitas comunitarias:	1
Reuniones comunitarias:	1
Paseos:	1
Nada:	4
No responden:	1
Ver cuadro Nro. 46.	

Actividades de los jóvenes en días feriados.

Permanecen en sus hogares:	1
Concurrencia a fiestas donde se juega a la taba y se consume alcohol:	1
Ayuda en la escuela a realizar tareas:	1
Practican deportes:	3
Baile y música:	1
Carrera de cuadreras:	1
Fútbol:	1
Concurrencia al boliche:	1
Nada:	4
No responden:	5
Ver cuadro Nro. 47.	

Ante la pregunta de si la comunidad ofrece *actividades recreativas organizadas*, dos escuelas contestaron que sí (una escuela de Santa Fe y otra de Tucumán) trece que no, y una no respondió.

Las actividades recreativas organizadas son:

Deportes:	1
-----------	---

T.V. en la escuela:	1
Bailes:	2
Yerra -- fútbol	1
Cine:	1
Ver cuadro Nro. 48.	

Si bien puede observarse que de las actividades que realizan tanto los vecinos como los jóvenes, solos o con sus familias, son muy pocas aquéllas que favorecen la participación comunitaria positiva (práctica de deportes, ayuda a la escuela) y que la comunidad en general no prevé otro tipo de actividades (las cinco enumeradas son las propias de una sociedad de consumo que, por efecto de demostración se ha injertado en zonas rurales), no debemos olvidar que los datos obtenidos responden a la percepción del director que ha respondido a la encuesta. Como el problema realmente preocupa a las autoridades educacionales, que conocen la importancia formativa y regeneradora del tiempo libre, como asimismo su vinculación con los tópicos tratados en el ítem 15 (marginalidad social), será importante proyectar una investigación que, utilizando datos secundarios (proporcionados por otras instituciones oficiales) verifique los hechos y permita actuar rápidamente sobre la realidad social, a fin de transformarla.

En la última hoja de la encuesta se pidió *sugerencias* sobre aspectos no contemplados en la misma. Si bien en algunos casos son reiterativos, y más que sugerencias, formulan pedidos, se los hace constar categorizados por provincias:

SUGERENCIAS:

CHUBUT:

- Modificar el edificio para adaptarlo a las necesidades del albergue: 5
- Piden cooperación del Consejo Nacional de Educación con el Ministerio de Bienestar Social porque éste está organizando un centro vecinal: 1
- Ampliar partida de comedor escolar: 1
- Equipamiento (camas y vajillas de comedor): 3

SANTIAGO DEL ESTERO:

- Enviar herramientas para cultivo intensivo para llegar al autoabastecimiento: 1
- Piden derogación del artículo 1ro., capítulo I en lo referente al número máximo de alumnos albergados: 1

- Vehículos para traslado de los niños albergados enfermos: 1
- Piden normas y disposiciones vigentes para calificación y promoción de alumnos y reglamento de jornada completa: 1
- Modificaciones edilicias: 1
- Presupuesto para personal especializado: 1
- Vivienda para el personal porque no hay hoteles ni pensiones por la distancia: 2
- Equipamiento: 2

CATAMARCA:

- No responde

S A L T A :

- Concentrar la población escolar del pasaje de Rumiarco distante a 15 km. de Izonza: 1

TUCUMAN:

- Control médico: 1
- Programar actos culturales con mayor frecuencia: 1
- Encuestas escolares y de maestros: 1
- Habilitar taller de Artes Plásticas: 1
- Solicitar apoyo del INTA para introducir cultivos adaptados a las condiciones ecológicas y que tengan mercado: 1

SANTA FE:

- Integrar por medio de albergues a la comunidad mocovíes: 1
- Construir el albergue con urgencia pues los niños deben cruzar el arroyo en una canoa (pedazo de madera averiado): 1

REFERENTE A:

Las necesidades de las escuelas pueden agruparse en dos grandes categorías:

1. Referentes a la escuela en sí.

2. Referente a la salud.

3. No responden.

1. Referida a la escuela en sí:

1.1. Ampliación del personal docente: 1

1.2. Construcción de un edificio propio: 1

2. Referida a la salud:

2.1. Piden visitas médicas más frecuentes: 4

2.2. Piden servicios odontológicos: 2

2.3. Piden construcción de salas de primeros auxilios: 5

2.4. Piden instrumental y medicamentos: 2

2.5. Necesidades de un médico estable: 2

2.6. Piden un vehículo para traslado de niños enfermos: 1

2.7. Habilitación de un quirófano: 1

3. No responden: 3

10. A N E X O

***DATOS ESTADISTICOS BASICOS DE LA SITUACION
EN QUE SE ENC UENTRAN LAS ESCUELAS ALBERGUES***

10.1. - CUADROS ESTADISTICOS GENERALES.

10.2. - GRAFICOS: DIAGRAMA DE BARRAS.

DIAGRAMA GEOGRAFICO.

CUADRO Nro. 1:

LOCALIZACION DE LAS ESCUELAS ALBERGUE DISCRIMINADAS POR PROVINCIAS:

ESCUELAS DE	CATEGORIA				GRUPO						Periodo de CLASE	
	1ra.	2da.	3ra.	P.U.	B	C	D	V	M	Mix.	Sept-Mayo	Mar-Dic.
CHUBUT	-	1	2	4	-	-	7	-	-	7	7	-
SANTA FE	-	3	1	-	-	1	3	-	-	4	-	4
CATAMARCA	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-
SALTA	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1
SGO. DEL ESTE-RO	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	-	2
TUCUMAN	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-
TOTAL	-	6	6	4	-	2	14	-	-	16	9	7

CUADRO Nro. 2:

DISTANCIA DE LA ESCUELA

ESCUELAS DE	Dist. a Capital de Provincias					Dist. a la Ciudad más cercana					
	100-299 k	300-499 k	500-699 k	700-899 k	N/R	35-99 k	100-149 k	150-199 k	200-250 k	+250 k.	N/R
CHUBUT	-	1	3	2	1	-	3	3	1	-	-
SANTA FE	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-
CATAMARCA	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
SALTA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SGO. DEL ESTE-RO	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
TUCUMAN	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAL	6	3	4	2	1	4	4	4	1	1	2

CUADRO Nro. 3: CARACTERISTICAS FISICAS DE LA ZONA

ESCUELAS DE :	TOPOGRAFIA							SUELO (múltiple)			Tierra dis		Utiliza- ción	
	Llanu- ra	Mese- ta	Monta- ña	Va- lle	Po- bre	Fér- til	Erosio- nado	ponible		ción				
								si	no	si	no	N/R		
CHUBUT	-	5	-	2	4	2	3	7	-	5	1	1		
SANTA FE	4	-	-	-	2	2	1	3	1	3	-	1		
CATAMAR CA	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-		
SALTA	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-		
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	-	1	1	-	2	-	2	-	-		
TUCUMAN	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-		
TOTAL	5	6	3	2	8	7	4	15	1	12	2	2		

CUADRO Nro. 4: UBICACION DE LA ESCUELA

ESCUELAS DE :	Zona Urba- na	Zona Sub-ur- bana	Zona Rural	Distancia a Estación Ferroviaria						Carretera cercana	
				18- 39	40- 69	70- 99	100- 149	150- 199	200- 250	SI	NO
				CHUBUT	-	-	7	-	1	1	2
SANTA FE	-	-	4	3	1	-	-	-	-	3	1
CATAMAR- CA	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
SALTA	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	-	-	2	1	-	1	-	-	-	1	1
TUCUMAN	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
TOTAL	-	-	16	4	2	3	3	2	2	12	4

CUADRO Nro. 5: PROPIEDAD DEL INMUEBLE

ESCUELAS DE:	PROPIEDAD		Cesión gratuita	Expediente
	FISCAL	PARTICULAR		
CHUBUT	6	1	1	-
SANTA FE	2	2	1	3614-5-944
CATAMARCA	1	-		-
SALTA	1	-		-
SGO. DEL ESTERO	2	-		-
TUCUMAN	1	-		-
TOTAL	13	3		

CUADRO Nro. 6: EDIFICACION

ESCUELAS DE:	Materiales de construcción					Estado Edificio					Responde a cond. climáticas	
	Ladrillo	Mamposter.	Adobe	Paja	Piedra	MB	B	REG	Ma. En lo cons		SI	NO
CHUBUT	2	3	4	-	-	2	2	1	2	-	4	3
SANTA FE	4	1	-	-	-	1	-	1	1	1	4	-
CATAMARCA	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-
SALTA	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
TUCUMAN	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
TOTAL	7	5	6	1	1	5	4	2	4	1	13	3

CUADRO Nro. 7: TAMAÑO DEL EDIFICIO

ESCUELAS DE :	SUPERFICIE			Poseen terreno			A U L A S			
	Peque- ñas 0-1500 m.2	Grandes 10.000 ² 20.000m	N/R	SI	NO	N. R.	Ventilación		Iluminación	
							Adec.	Inad.	Adec.	Inad.
CHUBUT	4	2	1	6	-	1	3	4	2	5
SANTA FE	3	1	-	4	-	-	3	1	3	1
CATAMAR- CA	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1
SALTA	--	1	-	1	-	-	1	1	1	-
SGO'DEL ESTERO	1	1	-	2	-	-	2	-	2	-
TUCUMAN	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-
TOTAL	10	5	1	14	1	1	10	6	9	7

CUADRO Nro. 8: DEFICIENCIAS DE AULAS

ESCUELAS DE :	Venta- nas	Ilumina- ción	Puer- tas	Grupo Elec- trógeno	Edifi. Preca- rio	Sani- tarios	Te- chos	Tama- ño Edi- ficio	Pi- sos	N. R.
CHUBUT	3	1	1	1	1	-	-	-	-	-
SANTA FE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CATAMAR- CA	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
SALTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SGO DEL ESTERO	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
TUCUMAN	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
TOTAL	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2

CUADRO Nro. 9 : TAMAÑO DEL EDIFICIO

ESCUELAS DE:	BAÑOS		PATIOS		PATIOS CUBIERTOS O GALERÍAS		JARDINES	
	Tiene	No Tiene	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CHUBUT	5	2	4	3	4	3	5	2
SANTA FE	4	-	3	1	2	2	3	1
CATAMARCA	-	1	1	-	-	1	-	1
SALTA	1	-	2	-	1	-	-	1
SANTIAGO DEL ESTERO	2	-	2	-	2	-	2	-
TUCUMAN	1	-	1	-	1	-	1	-
TOTAL	13	3	13	4	10	6	11	5

CUADRO Nro. 10 : TAMAÑO DEL EDIFICIO

ESCUELAS DE:	S A L O N														Poseen salones especiales	No Poseen
	Actos		M. Di- dático		Musica		Dibujo		T. Ma- nual		Proyec- ción		Taller			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CHUBUT	1	6	1	6	-	7	-	7	1	6	-	7	1	6	1	6
SANTA FE	-	4	-	4	-	4	-	4	2	2	-	4	1	3	2	2
CATAMARCA	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1
SALTA	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	2	-	1	-	2	1	1	-	2	1	1	1	1
TUCUMAN	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
TOTAL	2	14	1	15	-	11	1	15	4	12	-	16	3	13	4	12

CUADRO Nro. 11 :DEPENDENCIAS DIRECTOR, MAESTROS y PORTEROS

ESCUELAS DE:	CASA DIRECTOR			CASA MAESTRO			CASA PORTERO		
	LA OCUPA:			LA OCUPA:			LA OCUPA:		
	SI	NO	N/R	SI	NO	en const.	SI	NO	N/F
CHUBUT	7	-	-	-	7	-	-	7	-
SANTA FE	2	-	2	-	3	1	-	4	-
CATAMARCA	1	-	-	-	1	-	-	1	-
SALTA	1	-	-	-	1	-	-	1	-
SGO. DEL ESTERO	1	-	1	-	2	-	-	2	-
TUCUMAN	-	-	1	-	1	-	-	1	-
TOTAL	12	-	4	-	15	1	-	16	-

CUADRO Nro. 12 : ILUMINACION-TIPO DE COCINA Y COMBUSTIBLE EMPLEADO

ESCUELAS DE:	Iluminación de la Escuela						Cocina					Combustible			
	Eléctrica	Querosene	Gas-oil	Vela	Otros	N/R	Cocina		Fogón		N/R	Querosene	Leña	Carbón	Gas
							SI	NO	SI	NO					
CHUBUT	1	5	-	-	-	1	6	1	1	4	2	-	7	-	-
SANTA FE	1	1	-	-	2	-	2	2	2	2	-	-	3	-	2
CATAMARCA	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-
SALTA	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	-	1	-	1	1	-	2	-	1	1	-	-	2	-	-
TUCUMAN	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
TOTAL	4	9	-	2	3	1	12	3	5	7	3	1	14	-	4

CUADRO Nro. 13: PROVISION CANTIDAD Y CALIDAD DE AGUA

ESCUELAS DE :	PROVISION										CALIDAD				CANTIDAD		
	Pozo	Manantial	Vertiente	Cisternas	Cañerías	Moto Bombead.	Molino	En rodados	Si	No respon.	M. Buena	Buena	Potable	No respon.	Suficiente	Insuficiente	No respon.
CHUBUT	5	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	6	-	-	7	-	-
SANTA FE	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	2	2	-	3	1	-
CATAMARCA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
SALTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
SGO. DEL ESTERO	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-
TUCUMAN	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
TOTAL	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	11	2	1	13	3	-

CUADRO Nro. 14: COMEDOR Y PERSONAL ESPECIALIZADO DE COCINA

ESCUELAS DE :	PERSONAL ESPECIALIZADO PARA COCINA			COMEDOR		
	SI	NO	NO RESPONDE	SI	NO	NO RESPONDE
CHUBUT	2	4	1	5	-	2
SANTA FE	1	3	-	4	-	-
CATAMARCA	-	1	-	1	-	-
SALTA	-	1	-	1	-	-
SGO DEL ESTERO	-	2	-	1	-	1
TUCUMAN	-	-	1	(en construcción)		
TOTAL	3	11	2	13	1	3

CUADRO Nro. 15: MOBILIARIO

ESCUELAS DE :	MOBILIARIO AULAS			MOBILIARIO ALBERGUE	
	SUFICIENTE	INSUF.	NR	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
CHUBUT	3	4	-	3	4
SANTA FE	-	4	-	-	4
CATAMAR CA	-	1	-	1	-
SALTA	1	-	-	1	-
SGO. DEL ESTERO	-	2	-	1	1
TUCUMAN	1	-	-	1	-
TOTAL	5	11	-	7	9

CUADRO Nro. 16: MATERIAL DIDACTICO

ESCUELAS DE :	M. Didáctico			Recursos auxiliares			Biblioteca			Hemeroteca			Equipos deportivos				
	SI	NO	NR	SI	NO	NR	SI	NO	Com- pleta	Incom- pleta	NR	SI	NO	NR	SI	NO	NR
CHUBUT	1	4	2	-	7	-	5	2	1	4	2	1	4	2	1	6	-
SANTA FE	1	3	-	1	3	-	4	-	2	2	-	-	4	-	2	2	-
CATAMAR CA	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
SALTA	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
SGO. DEL ESTERO	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
TUCUMAN	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
TOTAL	2	12	2	2	14	-	14	2	4	10	2	2	12	2	5	11	-

CUADRO Nro. 17: PERSONAL

ESCUELAS DE :	Personal Directivo				Maestro de grado				Maestros Especiales		Personal		Maestranza		Lugar Origen Personal		
	Titular	Interino	esc. si	res. no	Titular	Interino	Suplen	cantid. resid. esc.	SI	NO	SI	NO	Suficiente	Insuficiente	De la prov	Otras provincias	Porc.
CHUBUT	3	4	7	-	2	4	-	3	-	7	1	6	-	7	11	2	84
SANTA FE	2	2	3	1	5	24	7	3	4	-	1	3	-	4	40	7	85
CATAMAR.	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-	1	1	1	50
SALTA	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	2	-	100
SGO. DEL ESTERO	2	-	2	-	3	3	1	3	-	2	-	2	-	2	9	-	100
TUCUMAN	1	-	1	-	1	5	-	1	-	1	-	1	-	1	6	1	86
TOTAL	9	7	15	1	11	37	9	12	4	12	2	14	-	16	69	11	86

CUADRO Nro. 18 : ALUMNOS (total por provincias discriminados por grado y edad)

ESCUELAS DE :	POR GRADO							TOTAL
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	
CHUBUT	134	65	29	23	13	12	4	280
SANTA FE	143	143	124	88	60	54	40	652
CATAMARCA	7	4	3	2	2	4	2	24
SALTA	25	13	6	6	8	-	-	58
SGO' DEL ESTERO	74	29	28	29	22	21	9	212
TUCUMAN	36	34	26	26	18	5	7	152
TOTAL	419	288	216	174	123	96	62	1.378

CUADRO Nro. 18 (bis)

ESCUELAS DE :	POR EDAD										Alber- gados	% de alber- gados
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	mas de 14		
CHUBUT	29	29	21	39	32	23	26	8	2	1	183	65,35
SANTA FE	68	79	87	75	78	71	64	62	29	29	66	10,12
CATAMARCA	1	5	4	5	1	1	2	-	5	-	10	41,66
SALTA	16	2	5	2	4	7	7	4	5	6	-	-
SGO. DEL ESTERO	27	27	22	24	17	21	26	24	19	5	100	46,16
TUCUMAN	3	26	13	20	18	18	18	18	10	8	30	19,73
TOTAL	144	168	152	165	150	141	143	116	70	49	389	

PROVINCIA DE CATAMARCA

CU DRO Nro. 19 ALUMNOS (1 escuela)

E D A D	G R A D O							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	1							1	4,17
7	5							5	20,83
8									--
9	1	3						4	16,67
10		1	2	2				5	20,83
11			1					1	4,17
12					1			1	4,17
13									--
14						1	1	2	8,33
más de 14					1	3	1	5	20,83
TOTAL	7	4	3	2	2	4	2	24	100
%	29,17	16,67	12,50	8,33	8,33	16,67	8,33	100	

PROVINCIA DE SANTA FE

CUADRO Nro. 20 : ALUMNOS (4 escuelas)

EDAD	GRADO							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	63	5						68	10,90
7	35	36	8					79	12,30
8	22	32	23	4				87	13,55
9	16	20	24	13	2			75	11,70
10	5	20	13	20	12	3		73	12,14
11	1	10	13	13	14	8	2	71	11,05
12	1	6	12	14	12	10	9	64	9,96
13			9	13	11	16	13	62	9,70
14			3	5	5	8	8	29	4,52
más de 14		4	3	1	4	9	8	29	4,52
TOTAL	143	133	124	69	60	54	40	692	100
%	22,27	20,71	18,31	13,70	9,34	8,32	6,25	100	

PROVINCIA DE TUCUMAN

CUADRO Nro. 21 : ALUMNOS (1 escuela)

EDAD	GRADO							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	3							3	1,97
7	21	5						26	17,10
8	4	8	1					13	8,55
9	6	7	7					20	13,15
10	2	7	6	2	1			18	11,84
11		5	3	10				18	11,84
12		2	4	4	6	2		18	11,84
13			3	10	4	1		18	11,84
14			2		5		3	10	6,57
más de 14					2	2	4	8	5,26
TOTAL	36	34	26	26	18	5	7	152	100
%	23,70	22,37	17,10	17,10	11,84	13,28	4,60	100	

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

CUADRO Nro. 22 : ALUMNOS (2 escuelas)

EDAD	GRADO							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	26	1						27	12,73
7	21	5	1					27	12,73
8	12	6	4					22	10,37
9	10	3	7	3		1		24	11,32
10	3	1	4	6	2		1	17	8
11	1	6	5	3	2	4		21	9,90
12		2	3	9	4	5	3	26	12,26
13		4	1	4	7	5	3	24	11,32
14	1		1	3	6	6	2	19	8,96
más de 14		1	2	1	1			5	2,35
TOTAL	74	29	28	29	22	21	9	212	100
%	34,90	13,67	13,20	13,67	10,37	9,90	4,24	100	

PROVINCIA DE CHUBUT

CUADRO Nro. 23 : ALUMNOS (7 escuelas)

EDAD	GRADO							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	43							43	15,80
7	32	3	1					36	13,23
8	25	5	1					31	11,39
9	14	18	9	2	2			45	16,54
10	12	18	6	5				41	15,07
11	5	8	7	4	3	2		29	10,66
12	3	10	5	3	6	4	1	32	11,76
13	1	3		1	2	3	1	11	4,04
14	1					1	1	3	1,10
más de 14							1	1	0,36
TOTAL	136	65	29	15	13	10	4	272	100
%	50	23,89	10,66	5,51	4,77	3,67	1,47	100	

PROVINCIA DE SALTA

CUADRO Nro. 24: ALUMNOS (1 escuela)

EDAD	GRADO							TOTAL	o/o
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.		
6	16							16	27,58
7	2							2	3,44
8	5							5	8,62
9	2							2	3,44
10		2	1	1				4	6,89
11		6		1				7	12,05
12		3	2	1	1			7	12,06
13		1	1	1	1			4	6,89
14		1		1	3			5	8,62
más de 14			2	1	3			6	10,35
TOTAL	25	13	6	6	8			58	100
%	43,10	22,41	10,35	10,35	13,79			100	

CUADRO Nro. 25: ALUMNOS

- 41 -

Total de alumnos según grado que cursan, edad y porcentaje de esa distribución.

EDAD	G R A D O S														TOTAL	o/o	
	1ro.		2do.		3ro.		4to.		5to.		6to.		7mo.				
		o/o		o/o		o/o		o/o		o/o		o/o		o/o			
6	152	36,10	6	2,15												158	11,63
7	116	27,55	49	17,62	10	4,62										175	12,88
8	68	16,15	51	18,34	35	16,20	4	2,45								158	11,63
9	49	11,63	51	18,34	47	21,75	18	11,04	4	3,25	1	1,05				170	12,51
10	22	5,22	49	17,62	37	17,12	36	22,08	15	12,20	4	4,21	1	1,66		164	12,07
11	7	1,66	35	12,58	34	15,74	36	26,08	19	15,44	14	14,73	2	3,22		147	10,82
12	4	0,95	23	8,27	26	12,03	28	17,17	30	24,39	21	22,10	13	20,96		145	10,67
13	1	0,23	8	2,87	14	6,48	29	17,79	25	20,32	25	26,31	17	27,41		119	8,76
14	2	0,46	1	0,35	6	2,77	9	5,52	19	15,44	16	16,84	15	24,19		68	5
MAS DE 14			5	17,90	7	3,24	3	1,84	11	8,94	14	14,73	14	22,58		54	3,97
TOTAL	421		278		216		163		123		95		62			1.358	100%
%	31		20,47		15,90		12		9,05		6,99		4,56			100	

CUADRO Nro. 26 : TRABAJO DE LOS ALUMNOS Y TIPO DE OCUPACION

ESCUELAS DE :	Trabajan menores			TIPO DE OCUPACION												
	SI	NO	%	Pastoreo	Siembra	Cosecha	Agricultura	Carpintería	Labores	Jardinería	Huerta	Cria de ganado	Zafra azucarera	Desmonte	Jornalero	Personal de servicio
CHUBUT	3	4	89	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
SANTA FE	4	-	56	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	1	1	1
CATAMARCA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SALTA	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
SGO. DEL ESTERO	2	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
TUCUMAN	1	-	100	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAL	10	6		1	1	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1

CUADRO Nro. 27 : COINCIDENCIA DE TRABAJO DE LOS MENORES CON LA EPOCA ESCOLAR

ESCUELAS DE :	Coincide con período escolar				EPOCA DEL AÑO									
	SI	NO	Par	N.R	setiembre	mayo	febrero	primav. verano	junio-noviemb.	mayo-octubre	todo el año	marzo-junio	marzo-mayo	N/R
CHUBUT	3	-	1	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	3
SANTA FE	1	-	3	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-
CATAMARCA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SALTA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
SGO. DEL ESTERO	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
TUCUMAN	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAL	6	-	6	4	3	2	1	2	1	2	1	1	1	4

CUADRO Nro. 28 : EDAD EN QUE COMIENZAN A TRABAJAR LOS ALUMNOS DE
LAS ESCUELAS ALBERGUE ENCUESTADAS

ESCUELAS DE :	A PARTIR DE										
	Pequeños	6	7	8	9	10	11	12	13	14	n.r.
CHUBUT	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3	1
SANTA FE	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-
CATAMAR- CA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SALTA	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
SGO. DEL ESTERO	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
TUCUMAN	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	1	3	3	-	2	2	-	-	-	4	1

CUADRO Nro. 29 : SERVICIO ASISTENCIAL

ESCUELAS DE :	Servicio médico			Servicio Odontológico			Cubre necesidades de la zona			
	SI	NO	N/R	SI	NO	N/R	SI	NO	Parcialmente	N/R
CHUBUT	3	4			6	1	1	2		4
SANTA FE	1	3			4			3	1	
CATAMARCA			1			1				1
SALTA		1			1			1		
SGO. DEL ESTERO		2			2			2		
TUCUMAN	1			1			1			
TOTAL	5	10	1	1	13	2	2	8	1	5

CUADRO Nro. 30 : ENFERMEDADES DE LA ZONA

ESCUELAS DE :	Enfermedad endémicas		Pediculosis	Escabiosis	Hidatidosis	Tuberculosis	Bocio	Impetigo	Chagas	Brucelosis	Raquitismo	Parasitosis	No responde	Recurren a :				
	SI	NO												médicos	enfermer	curander	atenc. fam.	Nadie
CHUBUT	7	-	1	2	7	4	2	1	-	-	-	-	-	3	3	4	2	4
SANTA FE	3	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	2	1	4	1	1
CATAMARCA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-
SALTA	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-
SGO. DEL ESTERO	2	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
TUCUMAN	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
TOTAL	13	3	1	3	7	7	2	1	2	1	1	1	2	6	7	11	7	6

CUADRO Nro. 33 : MIGRACIONES : INMIGRACIONES

ESCUELA DE :	I N M I G R A C I O N E S												
	Permanente			de donde	Causas	Epoca	Edad	Personas solas			Familias		
	SI	NO	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.
CHUBUT	-	5	2	7	7	7	7	-	-	7	-	-	7
SANTA FE	1	3	-	4	4	4	4	-	-	4	-	-	4
CATAMARCA	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	1
SALTA	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	1
Sgo. del ESTERO	-	2	-	2	2	2	2	-	-	2	-	-	2
TUCUMAN	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	1
TOTAL	1	13	2	16	16	16	16	-	-	16	-	-	16

CUADRO Nro. 34 : MIGRACIONES : EMIGRACIONES

ESCUELAS DE	E M I G R A C I O N E S												
	HACIA DONDE								CAUSAS				
	FUENTES DE TRABAJO	BUENOS AIRES	CORDOBA	TUCUMAN	SANTA FE	ZONA NORTE	NO RESPONDE	DESOCUPACION	FALTA DE TRABAJO	ZAFRA AZUCARERA	RECOLECCION ALGODON	NO RESPONDE	
CHUBUT	1						6					7	
SANTA FE						1	3				1	3	
CATAMARCA							1					1	
SALTA							1					1	
SGO. DEL ESTERO		1	1	1					1	1			
TUCUMAN		1			1	1			1				
TOTAL	1	2	1	1	1	1	11	-	2	1	1	12	

CUADRO Nro. 35: EMIGRACIONES: Época y edad

ESCUELAS DE :	EMIGRACIONES											
	EPOCA							EDAD				
	Primavera- Verano	Mayo a Oc- tobre	Diciembre- Junio	Toda época	Vendimia Mendoza	Zaira Tucumán	No responde	10 a 58	15 a 49	18 a 45	18 a 55	No responde
CHUBUT	1	-	-	-	-	-	6	-	-	1	-	6
SANTA FE	-	-	1	-	-	-	3	-	-	-	-	4
CATAMARCA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
SALTA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
TUCUMAN	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-
TOTAL	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	12

CUADRO Nro. 36: MIGRACIONES TRANSITORIAS

ESCUELAS DE :	Personas solas			Familias			Migraciones transitor.		
	SI	NO	N.R.	SI	NO	N/R	SI	NO	N/R
CHUBUT	1	-	6	-	-	7	2	-	5
SANTA FE	1	1	2	1	1	2	1	1	2
CATAMARCA	-	-	1	-	-	1	-	-	1
SALTA	-	-	1	-	-	1	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	1	1	-	1	1	-
TUCUMAN	1	-	-	-	-	1	1	-	-
TOTAL	4	2	10	2	2	12	5	2	9

CUADRO Nro. 37: OCUPACION DE LOS HABITANTES DE LA ZONA

ESCUELAS DE :	SECTORES					TIPO DE OCUPACION									
	Agricultura	Ganadería	Minería	Industria	Comercio	Chacareros	Pastores	Cria ganado	Ex. forestal	Agricultura	Hacheros	Arrieros	Carboneros	Changarines	No responde
CHUBUT	2	7	-	-	2	1	1	5	-	1	-	-	-	-	-
SANTA FE	4	3	-	-	-	-	-	2	-	1	1	1	1	1	1
CATAMARCA	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
SALTA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	-	2	-	1	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
TUCUMAN	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAL	8	15	-	1	2	1	1	10	1	3	1	1	1	1	2

CUADRO Nro. 38: RELACION DE DEPENDENCIA Y DESOCUPACION

ESCUELAS DE :	Relac. dependenc.			Desocupación			Falta fuente de trabajo.	Resist. a emigrar	Docentes no cumplen funciones sociales.	Cierre ingenio azuc.	No responde
	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.					
CHUBUT	2	1	4	5	1	1	4	1	-	-	2
SANTA FE	1	-	3	-	1	-	2	-	-	-	2
CATAMARCA	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-
SALTA	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	1	-	1	2	-	-	1	-	1	-	-
TUCUMAN	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
TOTAL	4	2	10	12	2	2	3	1	1	1	5

CUADRO Nro. 39 : MARGINALIDAD SOCIAL

ESCUELAS DE :	Grupos raciales marginados			Etnicos			Religiosos			Extranjeros			Otros		
	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.	SI	NO	NR.
CHUBUT	-	7	-	-	-	7	-	-	7	-	-	7	-	-	7
SANTA FE	1	3	-	1	-	3	-	-	4	-	-	4	-	-	4
CATAMARCA	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
SALTA	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	-	2	-	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2
TUCUMAN	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
TOTAL	1	15	-	1	-	15	-	-	16	-	-	16	-	-	16

CUADRO Nro. 40 : MARGINALIDAD SOCIAL

ESCUELAS DE :	MENDICIDAD					EXISTEN VAGABUNDOS								
				edad		sexo					edad		sexo	
	SI	NO	NR.	NR.	NR.	SI	NO	NR.	NR.	NR.	NR.	NR.	NR.	
CHUBUT	-	4	3	7	7	-	7	-	-	7	-	7		
SANTA FE	1	3	-	4	4	-	4	-	-	4	-	4		
CATAMARCA	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	1		
SALTA	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	1		
SGO. DEL ESTERO	-	2	-	2	2	-	2	-	-	2	-	2		
TUCUMAN	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	1		
TOTAL	1	12	3	13	16	-	16	-	-	16	-	16		

CUADRO Nro. 41: MARGINALIDAD SOCIAL

ESCUELAS DE :	DELINCUENCIA									PROSTITUCION								
				EDAD			SEXO						EDAD			SEXO		
	si	no	n.r.	si	no	nr.	si	no	nr.	si	no	n.r.	si	no	nr.	si	no	nr.
CHUBUT	-	6	1	-	-	7	-	-	7	-	5	2	-	-	7	-	-	7
SANTA FE	-	4	-	-	-	4	-	-	4	1	3	-	15/50	-	3	Fem.	-	3
CATAMARCA	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1
SALTA	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-	2
TUCUMAN	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1
TOTAL	1	14	1	-	-	16	-	-	16	1	13	2	1	-	15	1	-	15

CUADRO Nro. 42: MARGINALIDAD SOCIAL

ESCUELAS DE :	ALCOHOLISMO										
	EDAD						SEXO				
	SI	NO	N.R.	14 - 19	20 - 60	N.R.	V.	M.	Ambos	N-R	
CHUBUT	7	-	-	2	2	3	2	-	2	3	
SANTA FE	3	1	-	1	1	1	1	-	1	1	
CATAMARCA	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	
SALTA	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	
SGO. DEL ESTERO	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	
TUCUMAN	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	13	3	-	5	3	5	5	-	4	4	

CUADRO Nro. 43: MARGINALIDAD SOCIAL

ESCUELAS DE:	MEDIDAS CONCRETAS CUALES						
	SI	NO	N.R.	Reunión en la escuela	Ocupación en trabajos comunitarios	Prohibir el expendio de bebidas a menores	No responde
CHUBUT	1	5	1	1			6
SANTA FE		3	1				4
CATAMARCA			1				1
SALTA	1					1	-
SGO. DEL ESTERO	1		1		1		1
TUCUMAN			1				1
TOTAL	3	8	5	1	1	1	13

CUADRO Nro. 44: UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS VECINOS

ESCUELAS DE:	UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS VECINOS										
	Perranque en lugares	Recreaciones manuales fabrican artes regionales	Alcoholismo	Asisten con vecinos	Juegos (fútbol, cancheros, etc.)	En la escuela la ven T.V. y leen diario.	Asisten al boliche	Juegos de azar	Descansan	Nada	
CHUBUT	1	1	1							4	
SANTA FE				1	1		2	2			
CATAMARCA									1		
SALTA										1	
SGO. DEL ESTERO			1	1							
TUCUMAN					1	1					
TOTAL	1	1	1	2	2	1	2	2	1	5	

CUADRO Nro. 45 : UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS JOVENES

ESCUELAS DE :	JOVENES										
	Permanecen en hogares	Recreacio- nes manua- les	Practicar deportes	Futbol	Aprenden radio	Van a la es- cuela	Se dedican a caza y pes- ca	Juegan	Asisten al boliche	Nada	No responde
CHUBUT	1	1		1						3	1
SANTA FE			1	1			1	1	1		
CATAMAR- CA				1							
SALTA										1	
SGO. DEL ESTERO			1								1
TUCUMAN					1	1					
TOTAL	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2

CUADRO Nro. 46 : UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LAS FAMILIAS EN DIAS FERIADOS

ESCUELAS DE :	FAMILIAS EN DIAS FERIADOS										
	Permanec. en hogares	Se reunen en fiestas juego de ta- ba y consu- mo de alcoh	Madres se dedican a costura	Vida de ho- gar	Concurren a cotejos deportivos	Visitas	Reuniones comunitar.	Reuniones familiares	Nada	No responde	Paseos
CHUBUT	2	1							3	1	
SANTA FE						2	1	2			1
CATAMAR- CA	1										
SGO DEL ESTERO			1	1							
SALTA									1		
TUCUMAN					1						
TOTAL	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1

CUADRO Nro. 47 : UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS JOVENES EN DIAS FERIADOS

ESCUELAS DE :	JOVENES EN DIAS FERIADOS									
	Permanecen en sus hogares	Fiestas donde se juega taba y consumen alcohol	Ayudan en la escuela a realizar alguna tarea	Practican deportes	Baile y música	Carreras cuadreras	Futbol	Boliche	Nada	No responde
CHUBUT	1	1							3	2
SANTA FE				2	1	1	1	1		1
CATAMARCA										1
SALTA									1	
SGO. DEL ESTERO			1							1
TUCUMAN				1						
TOTAL	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5

CUADRO Nro. 48 : ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE OFRECE LA COMUNIDAD

ESCUELAS DE :	ACTIVIDAD COMUNIDAD RECREATIVA								
				CUALES					
	SI	NO	N.R.	Deportes	T.V. en la escuela	Bailes	Yerra Futbol	Cine	N.R.
CHUBUT		6	1						-
SANTA FE	1	3				1	1	1	-
CATAMARCA		1							1
SGO. DEL ESTERO		2							-
SALTA		1							-
TUCUMAN	1			1	1	1			-
TOTAL	2	13	1	1	1	2	1	1	-

Gráfico Nro. 1

Porcentaje de la distribución total de alumnos por grados

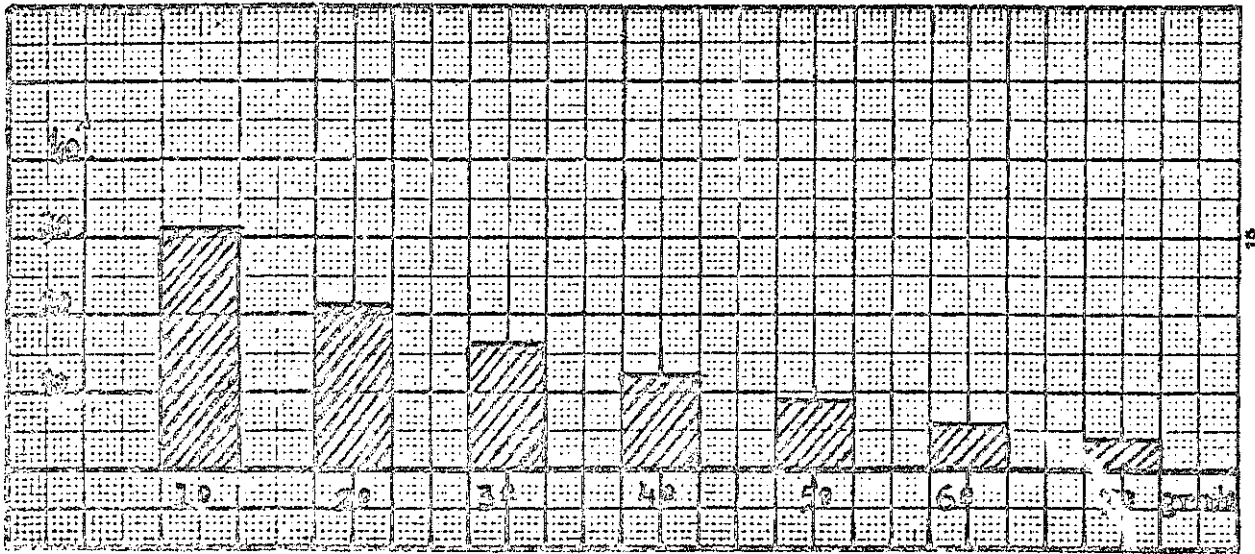
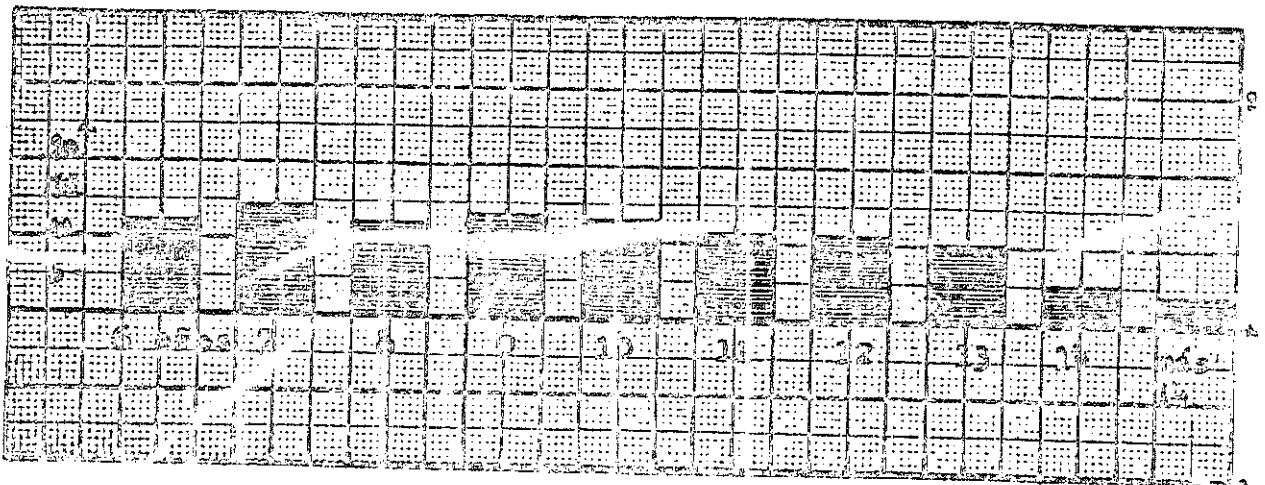


Gráfico Nº 2

Porcentaje de la distribución total de alumnos por edades.



Porcentaje de la distribución de alumnos por grado de las Escuelas Alberque

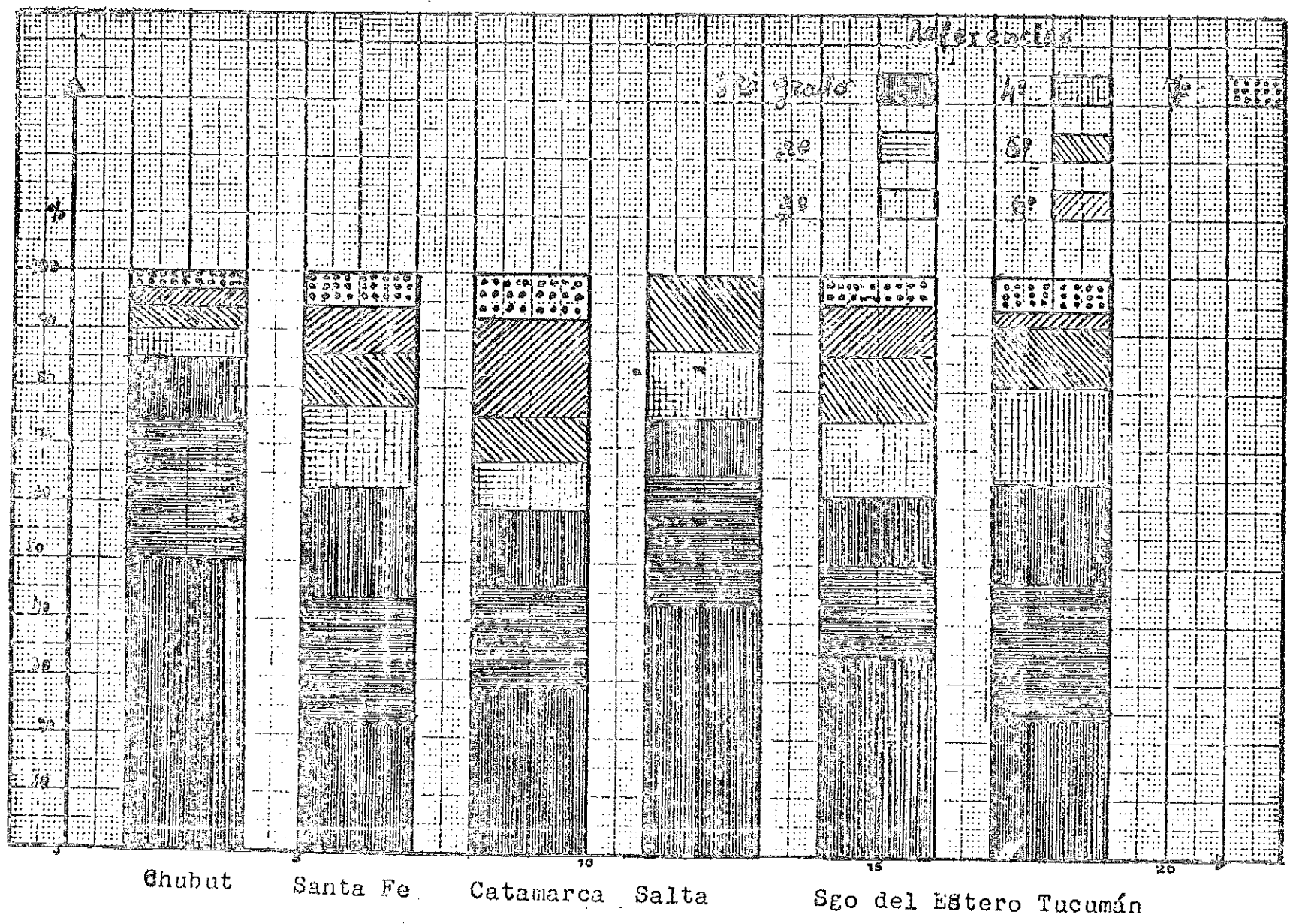


Gráfico Nro. 4

Porcentaje de la distribución de alumnos de 1er. grado por provincias :

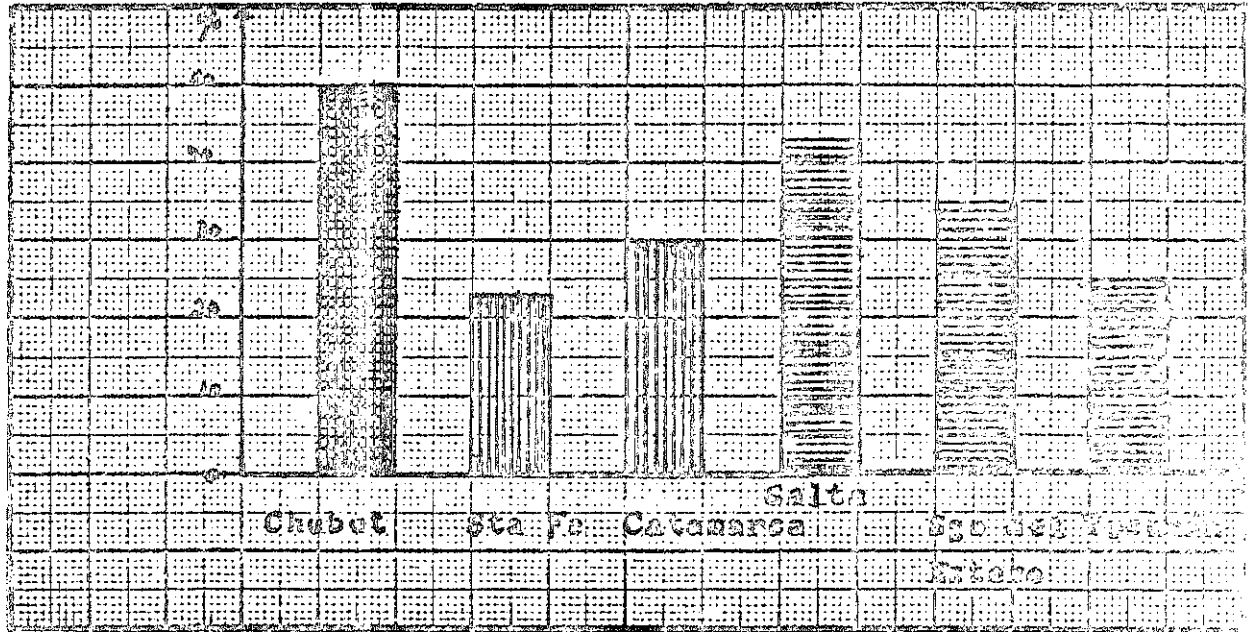


Gráfico Nro. 5

Porcentaje de la distribución de alumnos de 2do. grado por provincias

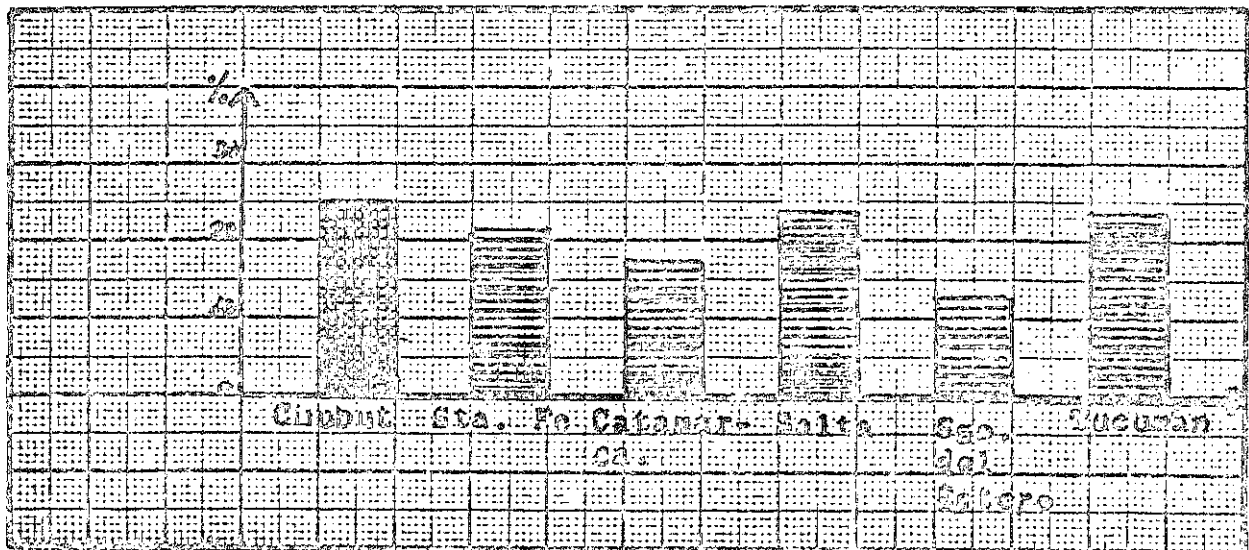


Gráfico Nro. 6

Porcentaje de la distribución de alumnos de 3er. grado por provincias

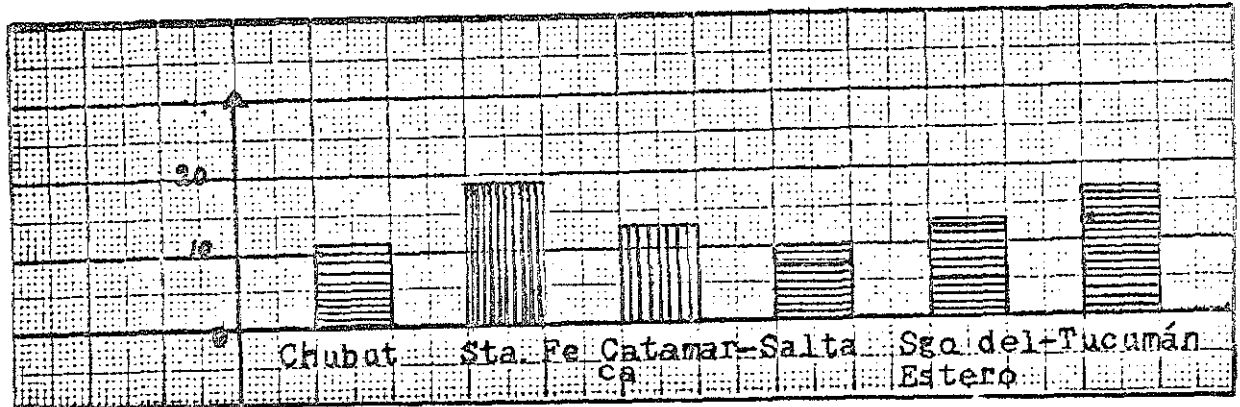


Gráfico Nro. 7

Porcentaje de la distribución de alumnos de 4to. y 5to. grados por provincias

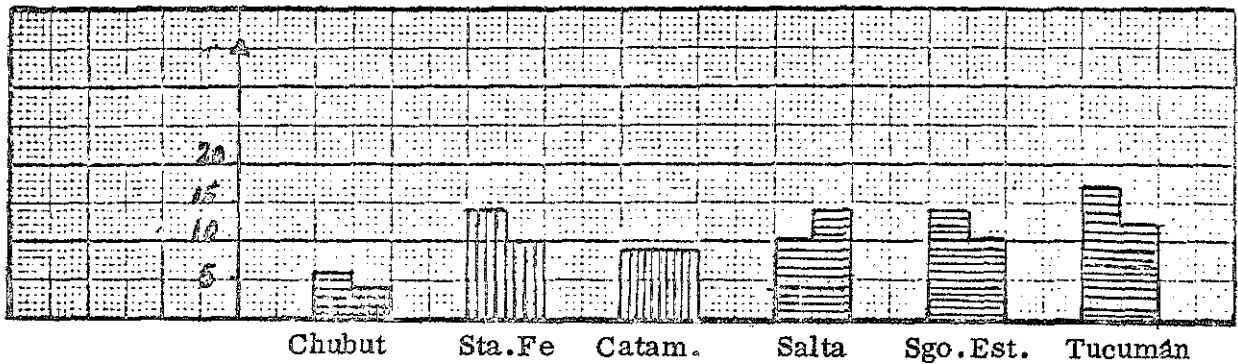


Gráfico Nro. 8

Porcentaje de la distribución de alumnos de 6to. y 7mo. grados por provincias

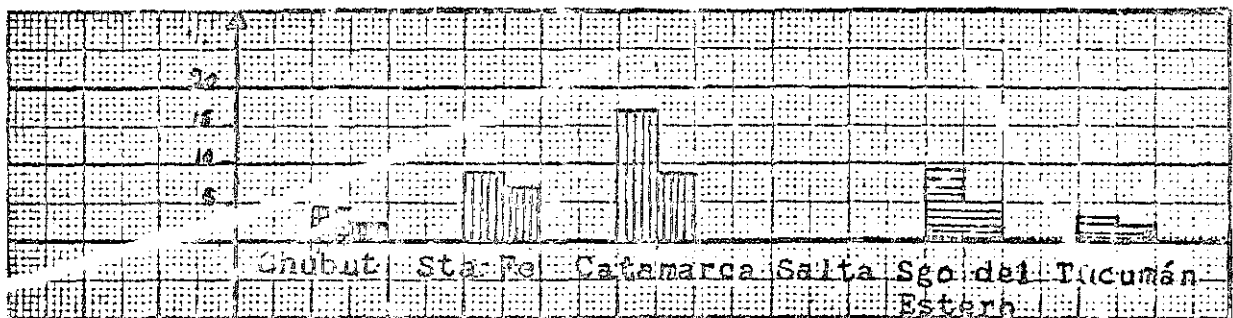


Gráfico Nro. 9

Porcentaje de la distribución de alumnos según el grado que cursan y la edad

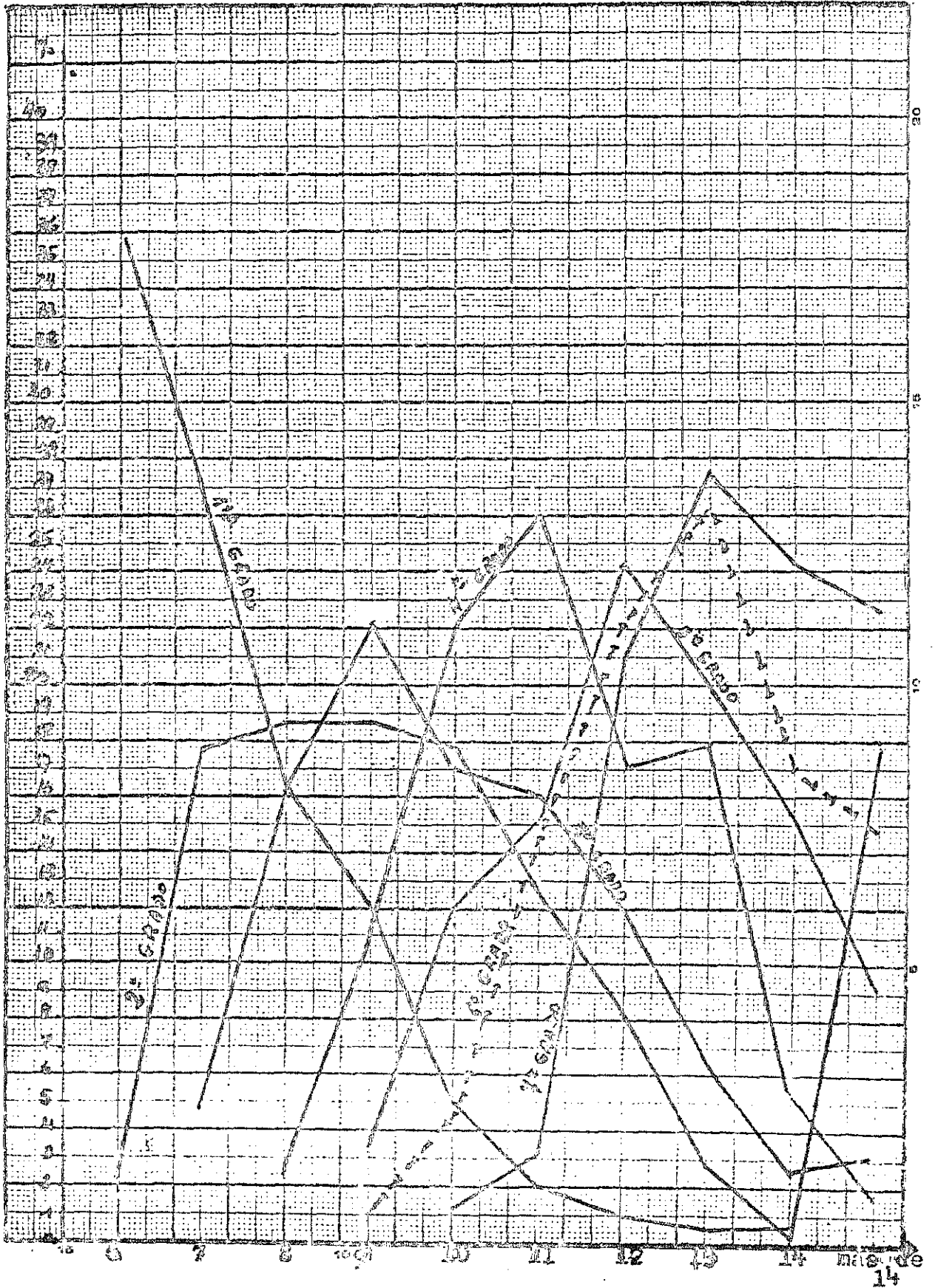


Gráfico Nro. 10

Porcentaje de la distribución de la población escolar con respecto a población total que circunda la escuela.

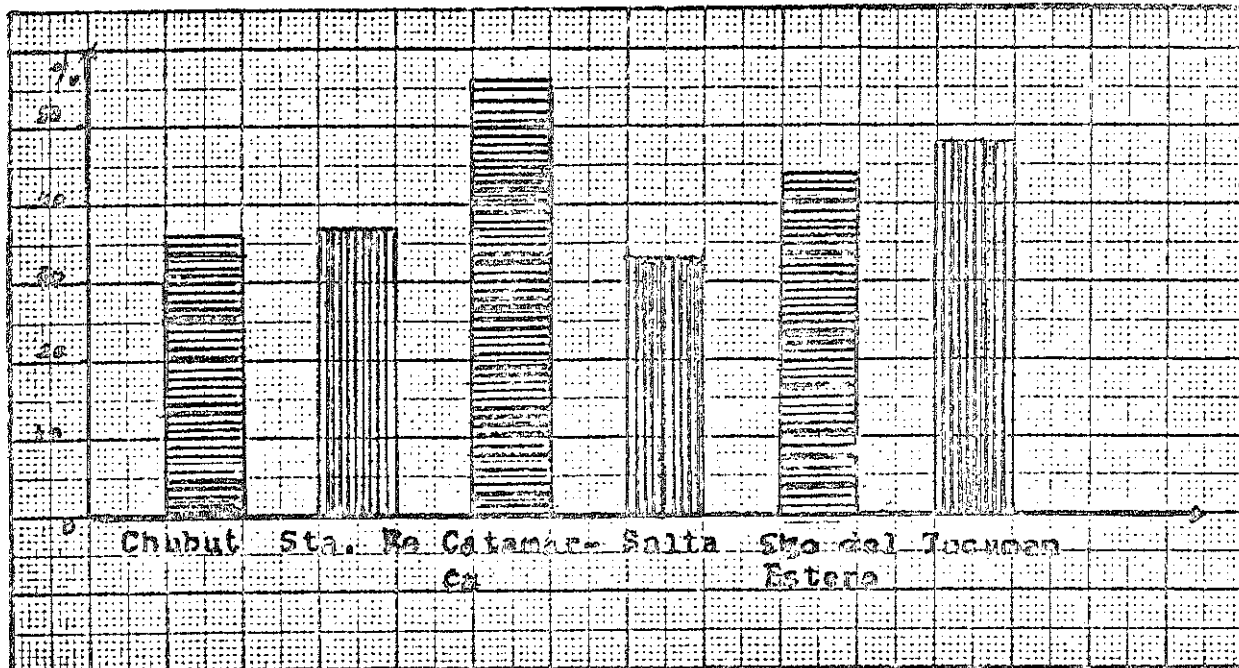


Gráfico Nro. 11

Porcentaje de la distribución de alumnos albergados con respecto a la población escolar

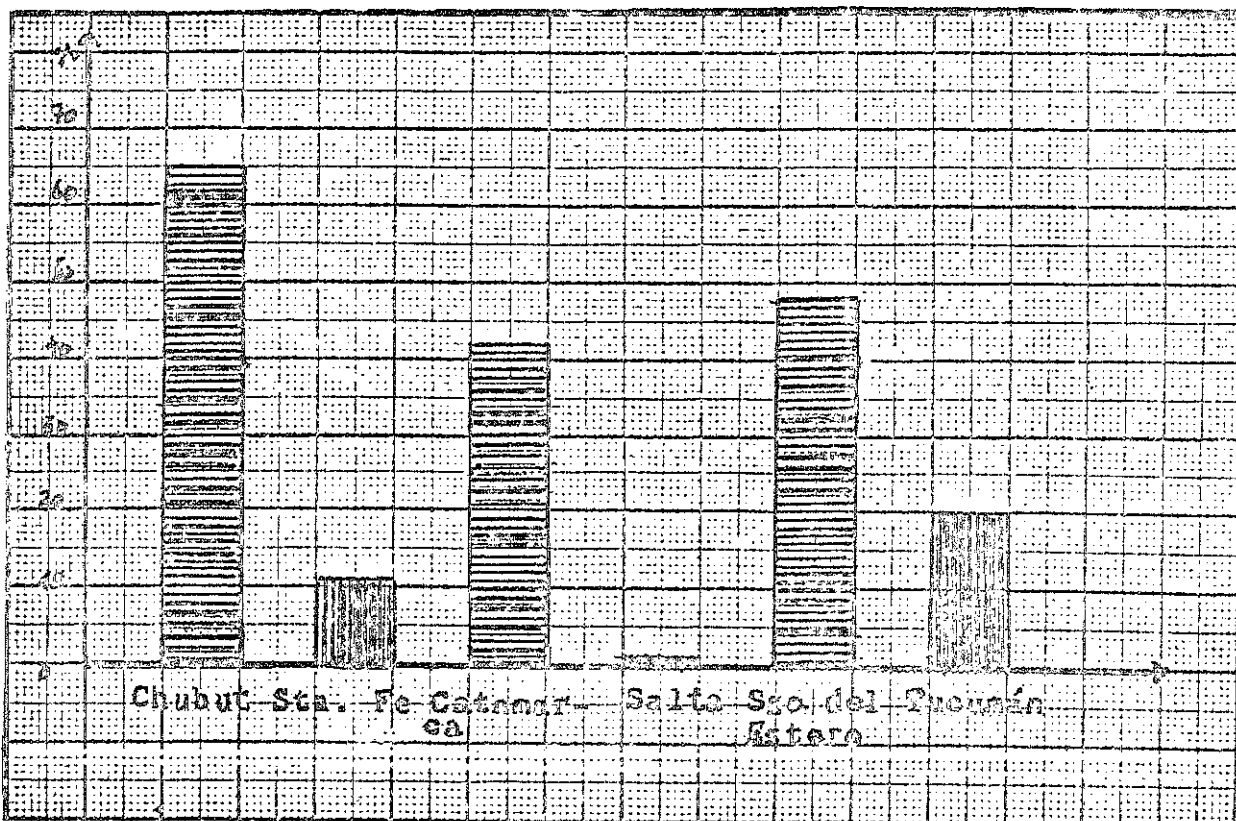
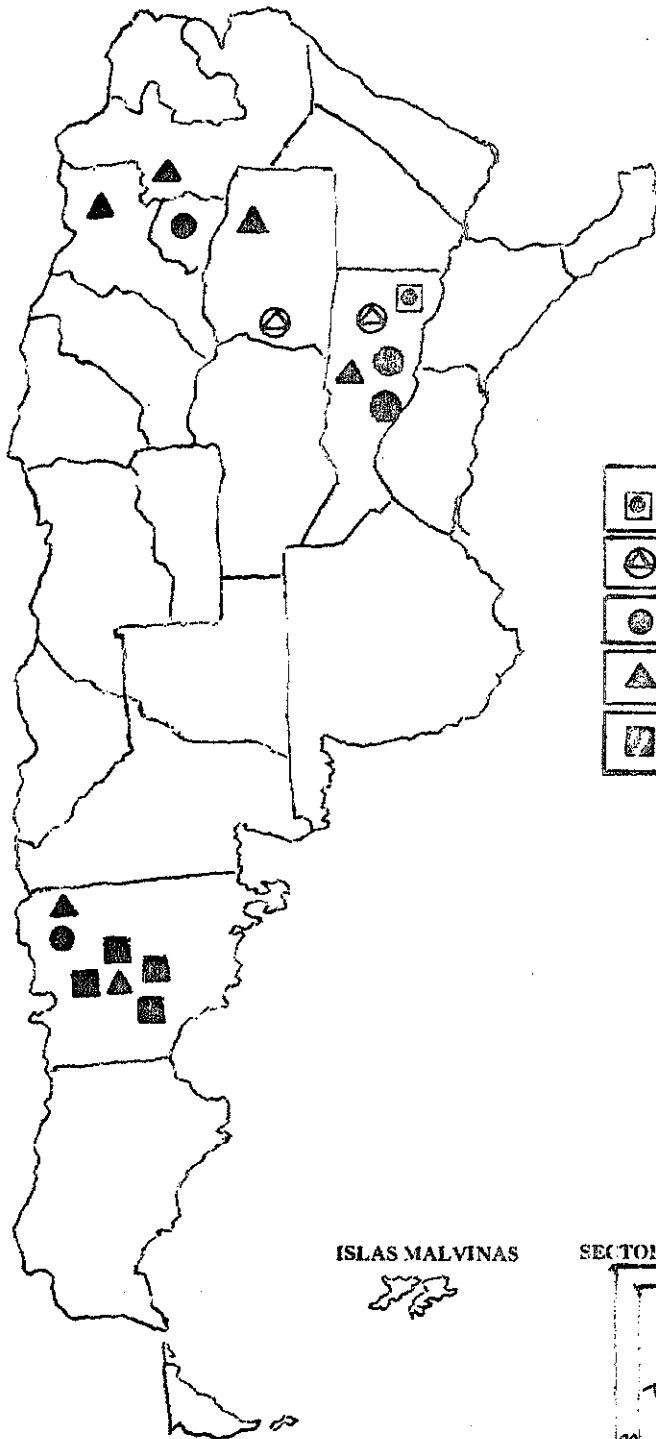


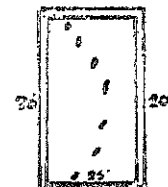
DIAGRAMA GEOGRAFICO DE LAS ESCUELAS ALBERGUE SEGUN SU CATEGORIA

REPUBLICA ARGENTINA

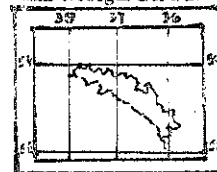


	Escuela de Ira. A
	Escuela de 2da.C
	Escuela de 2da D
	Escuela de 3ra. D
	Escuela de P. U.

Islas Sandwich del Sur



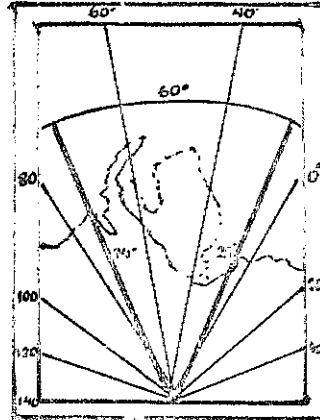
Isla Georgia del Sur



ISLAS MALVINAS



SECTOR ANTARTICO ARGENTINO



ISLAS ORCADAS DEL SUR



**ESTE TRABAJO SE TERMINO DE IMPRIMIR
EL 13 DE DICIEMBRE DE 1972
EN LA UNIDAD IMPRESORA
DEL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION**