



10

Ministerio de Cultura y Educación

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

ACCION EDUCATIVA



Ministerio de Cultura y Educación

SERVICIOS EDUCATIVOS

La ACCION EDUCATIVA de la DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO se lleva a cabo en dos tipos de unidades educativas: Escuelas y Centros Educativos.

1.- ESCUELAS

Su actividad es supervisada por un Cuerpo Técnico residente en Buenos Aires que orienta al personal directivo y docente en la ejecución de los planes y programas aprobados.

Existen dos modalidades con formas propias de organización y funcionamiento:

- 1.1. Las ESCUELAS PARA ADULTOS, antiguas escuelas vespertinas, que funcionan en los edificios del Consejo Nacional de Educación en Capital Federal y nueve provincias, en las que se imparte educación primaria y diversas especialidades de capacitación laboral elemental.
- 1.2. Las ESCUELAS ANEXAS A LAS FUERZAS ARMADAS, que funcionan en Unidades del Ejército, Armada y Fuerza Aérea.

2.- CENTROS EDUCATIVOS

Por medio de los DELEGADOS que la DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO tiene en todas las provincias, se conduce la acción de los Centros Educativos, tanto de nivel primario, como de nivel secundario.

- 2.1. Los CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL SECUNDARIO -CENS- se implementan mediante convenios con Empresas Estatales y/u Organizaciones Sindicales o Comunita-



Ministerio de Cultura y Educación

rias a través de un Plan de Estudios adaptado a los adultos que consta de tres ciclos que incluyen cuatro áreas de conocimiento.

- 2.2. Los CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIO - CENP - los CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS - CEC - y para ABORIGENES - CEPA -, funcionan con personal transitorio que se designa y relocaliza anualmente, respondiendo a las necesidades de la población adulta de las provincias en materia de educación primaria y capacitación laboral.



Ministerio de Cultura y Educación

II.- ESCUELAS PARA ADULTOS

- 1.- Antecedentes
- 2.- Objetivos
- 3.- Personal
- 4.- Supervisión
- 5.- Funcionamiento
- 6.- Dependencia.....
- 7.- Estadísticas



Ministerio de Cultura y Educación

1.- ANTECEDENTES

Las ESCUELAS PARA ADULTOS funcionan en la República Argentina desde 1884. Su actividad inicial fué impartir instrucción equivalente a los siete grados de la Escuela Primaria común en cinco secciones.

Han sido las primeras instituciones alfabetizadoras de la población adulta del país mayor de 14 años.

En 1934 se agregó a estas escuelas la enseñanza de cursos especiales de capacitación a nivel primario para varones y/o mujeres.

A partir de los cursos iniciales de Corte y Confección, Labores, Sombreros, Tejidos y Materias Contables, se fué ampliando la nómina de los mismos, hasta llegar a la actual:

Electrotecnia - Refrigeración - Televisión - Electricidad y Tablero del Automóvil - Artefactos Eléctricos para el Hogar - Fotografía - Taquigrafía - Dactilografía Contabilidad - Dibujo Artístico - Lineal - Publicitario Tejido a Máquina - Puericultura y Primeros Auxilios - Práctica de Escritorio - Peluquería - Tapicería - Decoración de Interiores - Cocina - Gobierno del Hogar - Juquetería - Lencería - Artesanía del Hogar - Encuadernación - Accesorios de la Moda - Folklore Argentino - Can to Coral - Español para extranjeros - Francés - Inglés.

Desde 1884 hasta 1969 las ESCUELAS PARA ADULTOS funcionaban bajo jurisdicción del Consejo Nacional de Educación.

A partir de 1969 pasan a depender de la recién creada DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO, hasta la fecha.



Ministerio de Cultura y Educación

Las tareas de las Escuelas han ido incorporando lentamente actividades culturales de proyección hacia la comunidad, que actualmente la DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO se propone reorientar, transformar y extender radicalmente.

2.- OBJETIVOS

La ESCUELA PARA ADULTOS está reestructurando los contenidos y métodos de la enseñanza en función de las características del adulto argentino, con sus matices y peculiaridades regionales y locales, en el marco del Proyecto Nacional de Reconstrucción y Liberación.

Pero, además de todo ello, la ESCUELA PARA ADULTOS ha de ser cada vez más un núcleo concentrador e irradiador de cultura que favorezca e impulse la integración de la comunidad local de la que es parte. Dicha integración debe ser entendida como la articulación de una comunidad local dentro de la comunidad organizada de todo el país.

Por lo tanto, toda acción que en ella se desarrolle debe estar proyectada desde y hacia la comunidad local, entendida ésta como parte solidaria y subordinada a la comunidad nacional, y debe ser una respuesta a los requerimientos y necesidades de la misma.

Los pasos de transformación de las ESCUELAS PARA ADULTOS ya dados en 1973, han tenido una de sus manifestaciones en el notable aumento de la matrícula durante 1974. Las informaciones suministradas por la Supervisión Técnica, permiten estimarla en más de un 50% de la cifra de 1973.

Está también creciendo en su matrícula sin aumento correlativo de la dotación docente.



Ministerio de Cultura y Educación

3.- PERSONAL

El ingreso a la docencia, así como el régimen de ascensos, traslados, etc., de maestros, directores y supervisores se rigen en las formas y condiciones establecidas por la Ley 14.473 (Estatuto del Docente), con intervención de las Juntas de Clasificación que el mismo determina y que para el área de adultos son de reciente creación.

4.- SUPERVISION

La supervisión de Escuelas es responsabilidad de un cuerpo técnico docente de 21 supervisores, 3 de ellos para materias especiales. La tarea de este cuerpo consiste en supervisar la acción técnico-docente de las Escuelas de Adultos de su jurisdicción y orientar al personal docente para la ejecución de los planes y programas aprobados. En un sentido más profundo e integral, los supervisores deben ser cuadros intermedios de conducción de la política educativa para Escuelas. Para ello es necesario :

- una unidad de concepción y
- un conocimiento directo del campo de operaciones que permitan una ejecución descentralizada con una mínima unidad de acción.

Teniendo en cuenta todo esto, se han realizado en Febrero-Marzo, encuentros regionales con Supervisores y Directores de Escuelas y se desarrollan reuniones frecuentes y sistemáticas de los Supervisores de Escuelas con la conducción de Acción Educativa.

Además se hace imprescindible una regionalización de la Supervisión, ya que, residiendo actualmente la totalidad de los Supervisores en Capital Federal y habiendo Escuela para Adultos en 9 provincias, saltan a la vista las



Ministerio de Cultura y Educación

serias limitaciones existentes para una supervisión efectiva.

Por lo tanto es política de esta Dirección, sugerir a los efectos de la Supervisión, que sus titulares residan en el área respectiva.

5.- FUNCIONAMIENTO

Funcionan en horarios nocturnos de 18,30 hs. a 20,30 hs. o de 19,30 a 21,30 hs. y algunos diurnos. Existen también 8 ciclos anexos a escuelas, dependientes de ellas, que se dictan en: dos villas de emergencia de Devoto; Fábrica CAMEA; Asociación Bancaria; Caja Nacional de Ahorro y Seguro e Instituto Nacional de Sordomudos. Los ciclos se cumplen en horarios diversos, adecuados a las posibilidades del alumnado.

6.- DEPENDENCIA

Las Escuelas para Adultos dependen del Ministerio de Cultura y Educación tanto en sus aspectos administrativos como Técnico-docentes, a través de la Dirección Nacional de Educación del Adulto, su Departamento de Acción Educativa Sistemática y la correspondiente Supervisión de Escuelas.

7.- ESTADISTICAS

Adjunto, se acompaña tabla estadística de ubicación y número de Escuelas y docentes.

ESCUELAS PRIMARIAS PARA ADULTOS

UBICACION Y NUMERO DE ESCUELAS Y DOCENTES

	CAP. FED.	CATA MARCA	CHACO	CHUBUT	FOR MOSA	LA PAMPA	MISIO NES	NEU QUEN	SGO. ESTERO	TUCU MAN	TOTAL
Escuelas	161	3	14	17	17	5	7	11	4	4	243
Director	161	3	14	17	17	5	7	11	4	4	243
Maestros de Grado	776	13	88	66	81	22	42	52	17	31	1188
Maestros Especiales	936	18	46	59	61	32	20	35	10	100	1287
TOTAL MAESTROS	1712	31	134	125	142	54	62	87	27	131	2475
TOTAL DOCENTES	1873	34	148	142	159	59	69	98	31	135	2718

Ministerio de Cultura y Educación





III.- ESCUELAS ANEXAS A LAS FUERZAS ARMADAS

- 1.- Antecedentes
- 2.- Objetivos
- 3.- Personal
- 4.- Supervisión
- 5.- Funcionamiento
- 6.- Régimen de dependencia
- 7.- Estadísticas ;
- 8.- Comisión Permanente



Ministerio de Cultura y Educación

1- ANTECEDENTES:

Estas Escuelas surgieron como consecuencia de lo establecido por el Art. 11º de la Ley 1420 de Educación Común están regidas por la Ley 14473 (Estatuto del Docente y por el Decreto 6669/71 Reglamento de Escuelas Anexas a las Fuerzas Armadas, modificatorio del anterior). Funcionan en unidades del Ejército, la Armada y Fuerza Aérea.

Su Reglamento, que se acompaña, no desconoce nin^{gu}no de los derechos y deberes del personal de las escuelas, pero establece condiciones específicas no contempladas en el Estatuto del Docente.

2- OBJETIVOS

Hasta el año 1972 la función de estas escuelas era eminentemente alfabetizadora. A partir de esa fecha las escuelas anexas se proyectan como instituciones de escolaridad completa con devolver a los adultos a la sociedad con posibilidades de integración y participación a nivel secundario y universitario.

3- PERSONAL

El ingreso a la docencia, así como el régimen de ascensos, traslados, etc., de maestros, directores y supervisores se rigen en las formas y condiciones establecidas por la Ley 14473 (Estatuto del Docente), con intervención de las Juntas de Clasificación que el mismo determina y que para el área de adultos son de reciente creación, todo con la previa conformidad de las autoridades militares pertinentes.



Ministerio de Cultura y Educación

4- SUPERVISION

La supervisión se realiza por el cuerpo técnico varón constituido actualmente por integrantes con sede en la Capital y por el sistema de giras previa autorización y asignación de viáticos. Esta tarea se cumple en todo el ámbito nacional mediante agrupamientos zonales y en un to tal conforme al anexo que se acompaña.

Las actividades de los supervisores están subor dinadas a la Coordinación de Supervisión Técnica de Escue las Anexas a las FF.AA. y comprende además la actuación de las escuelas para adultos comunes de la Capital Federal e interior.

5- FUNCIONAMIENTO

Dado las características específicas relaciona das con el quehacer de cada unidad estas escuelas funcio nan en distintos horarios (algunas lo hacen de 0600 a 0800. otras de 1500 a 1700, otras de 1800 a 2000 hs.etc.).

El período de funcionamiento normal es de marzo a noviembre. No obstante ello hay escuelas que funcionan en períodos especiales y otras que lo hacen en forma per manente, en virtud de las condiciones de incorporación de soldados conscriptos que se realiza bimestralmente en Ma rina y trimestralmente en algunas unidades del Ejército.

6- REGIMEN DE DEPENDENCIA

Hay una doble subordinación en este ámbito, si bien en aspectos netamente diferenciados:

1.- Del Ministerio de Cultura y Educación depen den los aspectos técnico-didactico-administrativos, en la supervisión de la enseñanza, la provisión de elementos y el régimen disciplinario.



Ministerio de Cultura y Educación

2.- De los Comandos Generales de cada una de las Fuerzas dependen para las propuestas de designaciones, con ajuste al listado de las Juntas de Clasificación, contempladas las razones de seguridad invocadas por las Fuerzas. Asimismo intervienen para dar conformidad en los traslados, renunciaciones, etc., y en los casos especialmente contemplados en el Reglamento, en materia de régimen disciplinario para su posterior informe al Ministerio de Cultura y Educación, único facultado para la aplicación de sanciones.

7-

ESTADISTICAS

En la actualidad funcionan 151 Escuelas anexas a otras tantas unidades de las Fuerzas Armadas de todo el país, en las que trabajan alrededor de 700 docentes. Se hallan ubicadas, según puede observarse en la parte correspondiente a la "Distribución geográfica de los servicios", de la siguiente manera:

Capital Federal: 5	La Pampa: 2
Buenos Aires: 53	Río Negro: 1
Corrientes: 15	Chubut: 7
Entre Ríos: 12	Santa Cruz: 3
Santa Fe: 7	Tierra del Fuego: 2
Misiones: 1	San Juan: 1
Chaco: 1	Catamarca: 1
Formosa: 1	La Rioja: 2
Córdoba: 10	Tucumán: 3
Mendoza: 9	Salta: 3
Neuquén: 7	Santiago del Estero: 1
San Luis: 2	Jujuy: 2

8-

COMISION PERMANENTE (Art. 51 Decreto Nº 6669/71)

En la actualidad funciona la Comisión Permanente



Ministerio de Cultura y Educación

formada por los representantes de los Comandos Generales y los Ministerios de Cultura y Educación y Defensa, tal como prevee el Reglamento de las Escuelas Anexas. Se agregan a continuación las fotocopias de las Actas de las reuniones celebradas durante el año en curso por dicha comisión.



Ministerio de Cultura y Educación

V.- CENTROS EDUCATIVOS

1.- Antecedentes

2.- Descripción

3.- Régimen de designaciones



Ministerio de Cultura y Educación

1- ANTECEDENTES

En 1964, se crea la Comisión Nacional de Alfabetización y Edificación Escolar. En 1965 se ordena la realización del Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos, creándose a continuación la Junta Nacional de Administración del Programa Nacional Intensivo de Alfabetización y Educación de Adultos, dependiente de la Comisión Nacional de Alfabetización.

De estas Comisiones y Juntas proviene la creación de la Dirección Nacional de Educación del Adulto - DINEA - en 1968 que asume las Escuelas de Adultos que dependían del Consejo Nacional de Educación y los Centros Educativos que constituían los centros de alfabetización de 1965.

2- DESCRIPCION

Los centros educativos se estructuran y funcionan en el lugar de encuentro de los adultos y trabajadores, parten de sus necesidades y aspiraciones y tienen por finalidad completar el nivel primario y la capacitación profesional elemental para una incorporación activa y creativa del mundo de los trabajadores.

Sus modalidades son:

- a- Centros Educativos de Nivel Primario (CENP)
- b- Centros Educativos Comunitarios (CEC)
- c- Centros Educativos para Aborígenes (CEPA)

3- REGIMEN DE DESIGNACION

El personal docente transitorio que aspira a desempeñarse en las distintas modalidades de Nivel Primario es clasificado mediante el régimen de valoraciones, que se anexa, a fin de garantizar la ecuanimidad de las designaciones del Organismo.



VI.- CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL SECUNDARIO

1.- Antecedentes

2.- Carácter e importancia de la microexperiencia

3.- Situación actual

- NOMINA DE CONVENIOS

- LOCALIZACIONES PROVINCIALES

- CRONOGRAMA 1974

- AFICHE TIPO



Ministerio de Cultura y Educación

1.- ANTECEDENTES

Entre las metas específicas del proyecto 70-71 elaborado por la Dirección Nacional del Adulto, se encuentra la implementación y evaluación de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS).

La estructura y el curriculum de ese plan de estudios ha sido aprobado por Resolución Ministerial Nº 1.316 del 27 de julio de 1970. La misma autoriza a la Dirección Nacional de Educación del Adulto su aplicación con carácter de micro-experiencia y la organización de un Grupo de Conducción para la creación, supervisión y evaluación de la microexperiencia así como la formulación de las modificaciones que los resultados de la experiencia señalen como fundados.

La concreción de este nuevo sistema educativo se lleva a cabo trasladando el proceso de aprendizaje a los centros productivos y a los lugares donde los trabajadores se expresan orgánicamente. Se actúa, de este modo, con la comunidad que ejecuta la práctica del hecho educativo, implementando así la participación de los trabajadores en el proceso y la estructura.

La regionalización educativa implica no sólo el aspecto geográfico sino también el técnico-cultural, es decir, se organizan los CENS en aquellos lugares y con aquellas modalidades adecuadas a las características de la región.

Por tales motivos, los CENS nacen de convenios celebrados entre distintos gremios u otras instituciones con la Dirección Nacional de Educación del Adulto. El sindicato u otra institución con la que se haya firmado el convenio proporciona la infraestructura indispensable para el funcionamiento del CENS, o sea, el local y los materiales didácticos.



Ministerio de Cultura y Educación

La Dirección Nacional de Educación del Adulto designa al cuerpo de profesores y al Director y se reserva la admisión definitiva de los postulantes, así como también todo lo que compete a la conducción y seguimiento de la labor específicamente docente.

La Dirección Nacional de Educación del Adulto y/o la institución patrocinante se hacen cargo del pago de las horas cátedra de los profesores actuantes y equipos de apoyo.

2.- CARACTER E IMPORTANCIA DE LA MICROEXPERIENCIA.

El plan de estudios propuesto, se implementa en siete centros educativos ubicados en Capital Federal y Provincia de Buenos Aires, a partir del 1º de septiembre de 1970. Los CENS encuadrados en la microexperiencia, fueron:

CAPITAL FEDERAL

<u>Nº de CENS</u>	<u>Convenio con:</u>
2	Empresa Ferrocarriles Argentinos.
1	Empresa Nacional de Telecomunicaciones.
1	Sindicato Unico de Petroleros del Estado.
1	Corporación Argentina de Productores de Carne.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

<u>Nº de CENS</u>	<u>Convenio con :</u>
1	Prati y Vázquez Iglesias.
2	Sindicato de Trabajadores de Luz y Fuerza de Mercedes.

Básicamente los objetivos propuestos fueron:



Ministerio de Cultura y Educación

Ofrecer al adulto una oportunidad de estudio a nivel secundario;

Posibilitar al adulto la elaboración de una interpretación positiva y coherente de sí mismo y del contexto socio-económico y cultural a que pertenece y de sus interrelaciones, para que asuma sus responsabilidades con la comunidad nacional;

Mejorar la capacitación profesional del trabajador;

Ofrecer al adulto una estructura docente funcional que se adecue tanto a sus particulares características psicológicas como a las exigencias académicas del nivel secundario.

En los años 1972/73 se incrementa el número de Centros Educativos de Nivel Secundario en la Capital Federal y Provincia de Buenos Aires, como se detalla a continuación:

CAPITAL FEDERAL Y PCIA. DE BUENOS AIRES

<u>Nº de CENS</u>	<u>Convenio con:</u>
3	Asociación Bancaria.
1	CONSUDEC.
2	Armada Argentina.
1	Fed. Grem. Pers. Industria de la Carne.
1	Sindicato del Seguro.
1	FATUNS.

En los mismos años se implementaron CENS en el interior del país:

<u>PROVINCIA</u>	<u>Nº de CENS</u>	<u>Convenio con:</u>
Entre Ríos	1	Ferrocarriles Argentinos
Formosa	1	Prov. de Formosa
Tierra del Fuego	2	Gob. de Tierra del Fuego



Ministerio de Cultura y Educación

Córdoba	1	Ferrocarriles Argentinos
Salta	1	Asociación Bancaria
Córdoba	2	Asociación Bancaria
Mendoza	1	Asociación Bancaria
Santa Fé	1	Asociación Bancaria
Río Negro	1	Asociación Bancaria.

Al finalizar el año 1973, funcionaban en el país, 26 Centros Educativos de Nivel Secundario.

Si bien sobre la marcha se habían efectuado evaluaciones-control de la tarea realizada (informes del Grupo de Conducción años 1970, 1971 y 1972), se hizo evidente la necesidad de replantear críticamente el trabajo realizado; abarcando objetivos, contenido y método. Por tal motivo, se realizaron en diciembre de 1973, las Asambleas Educativas de CENS. En ellas participaron: Directores, profesores y alumnos.

Las conclusiones de las Asambleas fueron sistematizadas y elaboradas y en base a ellas se organizó y planificó una nueva estructuración para los Centros de Nivel Secundario. En esta reestructuración se evidenció claramente la existencia de dos niveles:

Incremento del número de CENS en todo el país; y
Reorganización del curriculum.

3.- SITUACION ACTUAL .

Incremento del número de CENS en todo el país.

En los días 14, 15 y 16 de marzo de este año, se organizó el Primer Encuentro Nacional de los CENS en Buenos Ai-



Ministerio de Cultura y Educación

res. Esta reunión, que tuvo lugar en la Confederación General del Trabajo, tenía como objetivos:

Fijación de los lineamientos de trabajo;

Estudio y firma de la nueva resolución que oficializaría el Proyecto CENS 1974/1977;

Firma de todos los convenios con la representación de autoridades del Gobierno Nacional, y de las organizaciones y entidades patrocinantes, como así también de todos los Directores, Profesores y Estudiantes.

La consecuencia inmediata de este último objetivo fue la triplicación del número de CENS en todo el país. Sobre 26 CENS existentes en el año 1973, comienzan a funcionar en el corriente año, 76 CENS más, totalizando de esta manera 102 CENS.

Cabe señalar, que a partir de este año la existencia de CENS, se ha extendido a todo el ámbito del país. Si bien aún no se cubren totalmente las necesidades, ya que sobre una población de 9.580.000 adultos que no han cursado estudios de nivel secundario o no los han concluido, solamente se atienden 5.600 personas, es nuestra propuesta la creación de nuevos centros .



Ministerio de Cultura y Educación

En el siguiente cuadro, se describen los porcentajes por región de CENS:

<u>Región</u>	<u>Distribución</u>
Capital	24%
Buenos Aires	26%
N.O.	12%
N.E.	17%
Central	18%
Sur	9%



Ministerio de Cultura y Educación

Dirección Nacional de Educación
del Adulto

Centros Educativos de Nivel Secundario

<u>CENS Nº</u>	<u>CONVENIO CON:</u>	<u>LOCALIDAD</u>	<u>INIC.</u>
1	EFA (F.C. Sarmiento)	Cap. Fed.	1/8/70-
2	SUPE	Cap. Fed.	1/8/70-
3	CAP	Avellaneda (B.A.)	1/8/70-
4	ENTEL	Cap. Fed.	1/8/70-
5	Fed. Emp. de Comercio	Capi. Fed.	5/8/74º
6	Sin. Luz y Fuerza	Mercedes (B.A.)	1/8/70-
7	EFA (Retiro)	Cap. Fede.	1/8/70-
8	Asoc. Bancaria	Cap. Fed.	15/3/72-
9	CONSUDEC	Cap. Fed.	1/8/72-
10	Armada Argentina	Cap. Fed.	21/3/73-
11	Armada Argentina	B. Blanca (B.A.)	15/4/73-
12	EFA (Concordia)	Concordia (E. Río)	16/4/73-
13	Pcia de Formosa	Formosa	21/2/73-
14	UPCN Secc. 4	Cap. Fed.	5/8/74º
15	Gob. Tierra del Fuego	Ushuaia (T. del F)	15/5/73-
16	Fed. Grem. Ind. Carne	Berisso (B.A.)	5/8/73º
17	Sin. del Seguro	Cap. Fed.	1/8/73º
18	Gob. Tierra del Fuego	Río Grande	30/4/73-
19	EFA	Córdoba	2/4/73-
20			
21	Asociación Bancaria	B. Blanca (B.A.)	15/4/73-
22	Asociación Bancaria	Salta	10/4/73-
23	Asociación Bancaria	Córdoba	28/5/73º
24	Asociación Bancaria	Río IV (Córd)	23/4/73-
25	Asociación Bancaria	M. del Plata	1/8/73º
26	Asociación Bancaria	Mendoza	1/8/73º
27	Fed. Empl. de la Carne	V. Alsina (B.A.)	5/8/74º
28	Gas del Estado	Cap. Fed.	5/8/74º
29	Asociación Bancaria	Rosario (Sta. FE)	1/8/73º
30	U.O.E. Municipales	Cap. Fed.	5/8/74º



Ministerio de Cultura y Educación

Dirección Nacional de Educación
del Adulto

Centros Educativos de Nivel Secundario

<u>CENS Nº</u>	<u>CONVENIO CON :</u>	<u>LOCALIDAD</u>	<u>INIC.</u>
31	Luz y Fuerza	Morón (B.A.O	5/8/74o
32	Asociación Bancaria	Viedma (R. Negro)	1/8/73o
33	Pers.Jta. Nnal. Granos	Cap. Fed.	5/8/74o
34			
35	Univ. Luján	Luján (B.A.)	5/8/74o
36	FATUNS	B. Balnca (B.A.)	1/8/74o
37	UPCN Secc. 506	Cap. Fed.	5/8/74o
38	S.Trab.Munic. G. Sarm.	San Miguel(B.A.)	5/8/74o
39	CEMUL	Cap. Fed.	5/8/74o
40	O.S.M.Trab.y B. Social	Cap. Fed.	5/8/74o
41	Sin. del Seguro	Rosario (Sta.Fe)	5/8/74o
42	Mun de Saladillo	Saladillo(B.A.)	5/8/74o
43	Luz y Fuerza y CGT local	Jujuy	5/8/74o
44	SUTIAGA	Salta	5/8/74o
45	EFA(Güemes)	Salta	5/8/74o
46	Vialidad	Tucumán	5/8/74o
47	EFA(Tafí Viejo)	Tucumán	5/8/74o
48	CGT local	Tucumán	5/8/74o
49	Textiles	Moreno(B.A.)	5/8/74o
50	ATEP	Catamarca	5/8/74o
51	Luz y Fuerza	Catamarca	5/8/74o
52	Adm. Pública	Stgo. del Estero	5/8/74o
53	APAES	Mendoza	5/8/74o
54	Gob. Provincia	Belem (Catam)	5/8/74o
55	Asociación Bancaria	Sgo. del Estero	5/8/74o
56	ATEP	Formosa	5/8/74o
57	Policía Provincial	Formosa	5/8/74o
58	CGT(Fed.Emp.Comercio)	Saenz Peña(Chaco)	5/8/74o
59	CGT local	Resistencia(Chaco)	5/8/74o
60			
61			



Ministerio de Cultura y Educación

Dirección Nacional de Educación
del Adulto

Centros Educativos de Nivel Secundario

<u>CENS Nº</u>	<u>CONVENIO CON:</u>	<u>LOCALIDAD</u>	<u>INIC.</u>
62	EFA(Monte Grande)	Corrientes	5/8/74 0
63	Vialidad Nacional	E, Ríos	5/8/74 0
64	EFA	E. Ríos	5/8/74 0
65	Sin. del Seguro	Cap. Fed.	5/8/74 0
66	EFA	Sta. Fe	5/8/74 0
67	Asociación Bancario	Reconquista (Sta.F)	5/8/74 0
68	ATEP	La Rioja	5/8/74 0
69	CGT local	San Juan	5/8/74 0
70	CEP	Córdoba	5/8/74 0
71	Policía Provincial	Córdoba	5/8/74 0
72	Asociación Bancaria	Formosa	5/8/74 0
73	Asociación Bancaria	San Juan	5/8/74 0
74	CGT local	San Juan	5/8/74 0
75	EFA (V. Mercedes)	San Luis	5/8/74 0
76	EFA	Mendoza	5/8/74 0
77	Obra para la Joven	Mendoza	5/8/74 0
78	Luz y Fuerza	Mendoza	5/8/74 0
79	Asociación Bancaria	San Rafael(Mza)	5/8/74 0
80	Vialidad Nacional	Mendoza	5/8/74 0
81	SUPE	Chubut	5/8/74 0
82	UPCN Secc. 24	Cap. Fed.	5/8/74 0
83	ANEOP	Neuquén	5/8/74 0
84	Dpto. Enfermería	Neuquén	5/8/74 0
85	Asociación Bancaria	Santa Cruz	5/8/74 0
86	Enfermería	Santa Cruz	5/8/74 0
87	CGT local	La Pampa	5/8/74 0
88	EFA	La Pampa	5/8/74 0
89	Rehabilitación	Cap. FEd.	5/8/74 0
90	ATE	Cap. Fed.	5/8/74 0



Ministerio de Cultura y Educación

Dirección Nacional de Educación
del Adulto

Centros Educativos de Nivel Secundario

<u>CENS Nº</u>	<u>CONVENIO CON:</u>	<u>LOCALIDAD</u>	<u>INIC.</u>
91			
92	ENTEL	M.del Plata(B.A.)	5/8/74 0
93			
94	ENTEL	Córdoba	5/8/74 0
95			
96			
97	Munic. de Lanús y Sind. O.M. Lanús	Lanús(B.A.)	5/8/74 0
98	APOPS	Cap. Fed.	5/8/74 0
99	Luz y Fuerza	Quilmes	5/8/74 0
100	Luz y Fuerza	San Martín (B.A.)	5/8/74 0
101	Luz y Fuerza	Temperley (B.A.)	5/8/74 0
102	Luz y Fuerza	Martínez (B.A.)	5/8/74 0
103	Asociación Bancaria	Tandil (B.A.)	5/8/74 0
104	Asociación Bancaria	Pergamino (B.A.)	5/8/74 0
105	Siam Di Tella	San Justo	5/8/74 0
106	Siam Di Tella	Avellaneda	5/8/74 0
107	Luz y Fuerza	Chubut	5/8/74 0
108	DINEA	Cap. Fed.	5/8/74 0
109	CONSUDEC	Cap. Fed.	5/8/74 0
110	Obra Social y Min. Bienestar Social	Cap. Fed.	5/8/74 0

NOTA: Los CENS Nºs. 20,34,60,61,91,93,95 y 96 no se concretaron.-



Ministerio de Cultura y Educación

VII.- CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIOS

- 1.- Antecedentes
- 2.- Objetivos
- 3.- Localización
- 4.- Implementación
- 5.- Responsable de cada CENP

SUPERVISION DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIO - ESTADISTICA AL 1° DE OCTUBRE DE 1974

ESTABLECIMIENTOS				DOCENTES					ALUMNOS MATRICULADOS
	C.E.C.	C.E.P.	C.Esp.	SUPERVI SORES	DIREC- TORES	***	DOC. CICLO	DOC. ES- PECIAL	
C.E.P.		2.846	371	197			3.042	414	82.844
C.E.C.	73				73		202	230	8.731
C.E.P.A.	7	87		3	73		125	18	2.545
SUB- TOTAL	80	2.933	371	200	80	369	3.369	662	94.120
TOTAL GENERAL	3.384						4.031		94.120
							4.400		
						4.480			

*** Docentes con Funciones Técnicas
Cupos para Licencias
Cupos para Centros de Verano



Ministerio de Cultura y Educación

1- ANTECEDENTES

Surgen en 1965 como centros de alfabetización. Luego se desarrollan para realizar la acción educativa primaria completa.

2- OBJETIVOS

Capacitar al adulto para que pueda cumplimentar el nivel primario y se constituya en un elemento activo y creador en el proceso de Reconstrucción y Liberación Nacional.

Proceso educativo:

Se realiza en tres ciclos.

Sus equivalencias con las Escuelas Primarias comunes son las siguientes:

Centros Educativos	Esc. primarias comunes
1er Ciclo	Hasta 3er Grado
2do Ciclo	Hasta 5to Grado
3er Ciclo	Hasta 7mo Grado

3- LOCALIZACION

Son Centros móviles. Funcionan sin local propio. Están especialmente ubicados en las áreas marginadas de la educación clásica (villas de emergencia, barrios, sindicatos, empresas, municipalidades, zonas rurales).

4- IMPLEMENTACION

Surgen por convenio con gremios, entidades comunitarias y organismos del Estado, o por la petición de un grupo de personas de una zona rural o marginada.

5- RESPONSABLE DE CADA CENP

A cargo de cada CENP hay un docente. Este es res



Ministerio de Cultura y Educación

responsable de toda la actividad que se desarrolla en el mismo: lectura, escritura y cálculo. El docente puede ser responsable de uno, dos y hasta tres ciclos del CENP.

Alumnos y docentes realizan toda la proyección social, comunitaria y sindical que desarrolle el Centro.

6-

SUPERVISORES DE AREA

Cada provincia está subdividida en zonas o áreas de Supervisión. Al frente de esta zona está el Supervisor de Area que es el coordinador, orientador y evaluador de la tarea de los Centros.

7-

ESTADISTICA

En la actualidad funcionan los siguientes Centros Educativos de Nivel Primario:

Cap. Federal y Pcia.
de Buenos Aires: 252
Corrientes: 260
Chubut: 87
Formosa: 90
La Pampa: 52
Mendoza: 160
Neuquen: 55
Salta: 145
San Luis: 89
Santa Fe: 245
Tierra del Fuego: 29

Catamarca: 152
Córdoba: 210
Chaco: 362
Entre Rios: 190
Jujuy: 148
La Rioja: 75
Misiones: 147
Río Negro: 70
San Juan: 219
Santa Cruz: 72
Sgo. del Estero: 125
Tucumán: 235



VIII.- CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIO

- 1.- Origen
- 2.- Descripción
- 3.- Objetivos
- 4.- Proceso Educativo
- 5.- Localización
- 6.- Implementación
- 7.- Director
- 8.- Docentes
- 9.- Capacitadores Laborales
- 10.- Estadística



Ministerio de Cultura y Educación

1- ORIGEN

Surgen en 1968, en la estructura actual de DINEA para satisfacer las necesidades de educación primaria y una intensa campaña social y comunitaria.

2- DESCRIPCION

El CEC es una unidad operativa integrada por un coordinador llamado Director, docentes de primaria, capacitadores laborales, artesanales y promotores culturales.

3- OBJETIVOS

Formar al adulto para que pueda cumplimentar el nivel primario.

Capacitar laboralmente a los adultos trabajadores para que puedan actuar más creadoramente en el mundo del trabajo.

Desarrollar las aptitudes sociales para que pueda ser un elemento activo y creador en el proceso de Reconstrucción y Liberación Nacional.

4- PROCESO EDUCATIVO

La educación primaria se cubre en tres ciclos. La capacitación laboral en uno, dos o tres años de acuerdo a la especialidad buscada.

5- LOCALIZACION

Están ubicados en zonas marginadas rurales y urbanas, en villas de emergencia, núcleos habitacionales transitorios, barrios de radicación definitiva. También se encuentran localizados en zonas aborígenes y de frontera.



Ministerio de Cultura y Educación

6- IMPLEMENTACION

Se instalan en coordinación con organismos nacionales, provinciales, municipios, sindicatos y demás entidades comunitarias.

Su actividad implica:

- Educación de nivel primario.
- Acción comunitaria.
- Capacitación laboral profesional.

7- DIRECTOR

Es el responsable general de la marcha del Centro. Es el que organiza y coordina el equipo docente y de capacitadores laborales. Coordina y evalúa su labor. Se relaciona con la comunidad y con los distintos organismos e instituciones que hacen con el Centro Educativo Comunitario.

8- DOCENTES

Generalmente son dos o tres. Son los responsables de la educación primaria de los adultos. Cada uno se hace cargo de un ciclo y todos en común se proyectan a la comunidad.

9- CAPACITADORES LABORALES

Son varios. Tienen a su cargo la formación profesional elemental que responda a las necesidades del medio y al plan trienal provincial.

10- ESTADISTICA

Cap. Federal y Pcia.
de Buenos Aires: 23
Neuquen: 1
Cordoba: 2
Corrientes: 2

Misiones: 2
Catamarca: 3
Río Negro: 1
Salta: 2
Chaco: 5



Ministerio de Cultura y Educación

Entre Rios: 2

Formosa: 4

Jujuy: 4

La Pampa: 1

La Rioja: 3

Mendoza: 1

San Juan: 3

San Luis: 2

Santa Fe: 2

Sgo. del Estero: 1

Tierra del Fuego: 1

Tucuman: 2



Ministerio de Cultura y Educación

IX.- CENTROS EDUCATIVOS PARA ABORIGENES

- 1.- Origen
- 2.- Descripción
- 3.- Objetivos
- 4.- Proceso Educativo
- 5.- Localización
- 6.- Implementación
- 7.- Estadística



Ministerio de Cultura y Educación

1-

ORIGEN

El 31 de diciembre de 1970 se resuelve denominar CEPA a los Centros Educativos de Nivel Primario que funcionan en comunidades aborígenes o con alumnos aborígenes.

Surgen con el fin de adecuar sus objetivos, contenidos, metodologías y actividades a los requerimientos específicos de las comunidades aborígenes en coordinación con el Departamento de Asuntos Aborígenes dependiente del Ministerio de Bienestar Social de la Nación.

2-

DESCRIPCION

Los CEPA tienen una organización y funcionamiento semejante a los Centros Educativos de Nivel Primario y a los Centros Educativos Comunitarios.

3-

OBJETIVOS

Extender la política de Educación Permanente a las comunidades aborígenes, atendiendo a sus requerimientos específicos.

Formación integral del aborígen para que cumpla mente el nivel primario y pueda incorporarse activa y creadoramente en el proceso de Reconstrucción y Liberación del país.

Estimular la recuperación de las artesanías, hilanderías, idiomas y creaciones de los aborígenes.

4-

PROCESO EDUCATIVO

La educación primaria se cubre en tres ciclos. En la actualidad se está en proceso de adaptación a las particularidades lingüísticas y mentales de las distintas zonas.



Ministerio de Cultura y Educación

La capacitación artesanal y técnica elemental se realiza en uno o dos años. Está de acuerdo a las prioridades zonales y a la idiosincracia de las comunidades y planes técnicos.

5-

LOCALIZACION

Los Centros se encuentran ubicados en diversas comunidades aborígenes del país. Están divididas en tres zonas geográficas:

- Región NOA (Salta y Jujuy)
 - Región NEA (Formosa, Chaco, Norte de Santa Fe y la Pampa)
 - Región SUR (Río Negro, Neuquén y Chubut)
- y algunas comunidades dispersas.

6-

IMPLEMENTACION

Trabajan en coordinación con los Departamentos de Asuntos Aborígenes del Ministerio de Bienestar Social de la Nación y Provinciales y con las comunidades indígenas.

7-

ESTADISTICA

En la actualidad funcionan los siguientes Centros Educativos para Aborígenes:

NEA	Chaco:	55
	Formosa:	20
NOA	Jujuy:	14
	Salta:	20
	Catamarca:	3
SUR	Chubut:	5
	Río Negro:	5
	Neuquen:	5