

PRIMERO la  
**Secundaria**

---

# HISTORIA

---

Módulo

# 4

---

Última dictadura militar y  
la vuelta a la democracia  
(1976-1985)



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación



# HISTORIA

---

Módulo

# 4

---

Última dictadura militar y  
la vuelta a la democracia  
(1976-1985)



# Contenido

Presentación

Introducción

Tema 1. El contexto internacional

Tema 2. El gobierno del Proceso de Reorganización Nacional

Tema 3. La Guerra de Malvinas y la vuelta a la democracia

Tema 4. Raúl Alfonsín y los juicios a la junta militar

---

Actividades de autoevaluación

Claves de corrección

---

Bibliografía



## Presentación

Antes de comenzar con los temas del cuarto módulo de Historia, te acercamos algunas orientaciones para organizar el estudio.

Para repasar para el examen, te brindamos explicaciones generales de cada tema y diversas fuentes (análisis de discursos, imágenes, viñetas, textos académicos, fotografías, videos, documentales, canciones, materiales periodísticos, etc.), acompañadas de preguntas que te permitirán concentrarte en las ideas centrales. También, te proponemos diversas actividades de aplicación, con sus respectivas respuestas, para que puedas verificar los conocimientos y despejar las dudas que tengas antes el examen.

El examen que se aplicará para la evaluación de esta asignatura contendrá 20 ítems de respuestas cerradas, similares a los propuestos en cada módulo.

Te sugerimos que dediques entre una hora y media o dos por día al estudio y la práctica. Así, en una semana, alcanzarás a preparar todo el módulo.

En este cuarto módulo desarrollaremos las características del período que abarca desde 1976 a 1983 en la historia argentina y mundial, para que comprendas la conformación de la sociedad en el presente. Para una mejor organización, el módulo se divide en cuatro temas:

- El contexto internacional
- El gobierno del Proceso de Reorganización Nacional
- Guerra de Malvinas y la vuelta a la democracia.
- Raúl Alfonsín y el juicio a las Juntas Militares.

Esperamos que, al finalizar la revisión de estos temas, estés en condiciones de:

- Comprender el golpe cívico-militar de 1976 como un plan sistemático político y económico que busca desindustrializar al país, destruir las organizaciones populares y disciplinar a los trabajadores y al conjunto de la sociedad.
- Entender la Guerra de Malvinas como punto de inflexión de la decadencia de la Dictadura militar.

- Reconocer la importancia de la Crisis del Petróleo para los comienzos del neoliberalismo.
- Conocer y explicar el proceso de recuperación de la democracia, sus desafíos, sus conflictos y sus logros en la Argentina, en el contexto latinoamericano y mundial a fines del siglo XX.
- Discernir la implicancia del Plan Cóndor implementado por las dictaduras en la región, en el contexto de un mundo bipolar.

*¡Éxito en la tarea! Y comenzamos...*

## Introducción

El análisis de la dictadura militar iniciada en 1976 permite conocer los sucesos que marcaron a nuestro país. Las cuatro juntas militares que se sucedieron desde 1976 hasta 1983 mantuvieron la misma política económica neoliberal. La Guerra de Malvinas cambió la situación del gobierno y los partidos políticos pudieron organizarse para las elecciones de 1983. El triunfo de la UCR restableció una democracia que no sólo perdurará hasta el presente sin proscripciones a ningún partido político ni restricción alguna. Los juicios a las juntas militares, de la mano de la concientización y movilización de la sociedad civil comenzaron a restablecer la confianza en el sistema democrático.

## Tema 1. El contexto internacional

La década de 1970 fue un período de cambios profundos en la historia mundial. En Medio Oriente Israel enfrenta a los países árabes vecinos en la llamada "*Guerra del Yom Kippur*" de 1973 en la cual triunfa, obteniendo de los vencidos considerables territorios. Como respuesta, ante el apoyo de occidente a Israel, los países árabes productores de petróleo aumentan desorbitadamente el precio del crudo trastocando la economía internacional. En este contexto surgen diversas dictaduras en América Latina. Los triunfos revolucionarios en Cuba, Argelia y Vietnam mueven a la CIA (Central de Inteligencia Americana) y la Secretaría de Estado a organizar el llamado "*Plan Cóndor*", que busca coordinar los gobiernos del continente americano en su lucha contra el comunismo. En la práctica, todos los países

del “Cono Sur” de Sudamérica sufrirán el embate de sangrientas dictaduras. El triunfo del socialista Salvador Allende en Chile terminó siendo el hecho desencadenante para la intervención estadounidense en la región.

Estos hechos, sucintamente presentados en esta introducción, serán trabajados más en profundidad a lo largo de este apartado del módulo, con distintas fuentes, algunas veces textos, otras veces videos, fotografías o audios.

Leé las fuentes que presentamos a continuación y, luego, respondé según lo solicitado las preguntas que figuran a continuación y ayudarán a la comprensión de la fuente:

---

**Fuente 1:**

*“Paralelamente al desarrollo de la ‘Guerra del Yom Kippur’, otro conflicto surgió. Se lo conoce como la ‘crisis del petróleo’ (...) Todo comenzó con el embargo petrolero a los Estados Unidos. El día 21 de octubre de 1973, el rey Feisal de Arabia Saudita, prohibió el embarque de petróleo hacia puertos de Estados Unidos, o de aquellos puertos que pudieran ser intermedios en la ruta hacia aquel país (sobre todo puertos caribeños y holandeses) (...) El 28 de noviembre la Conferencia Cumbre Árabe celebrada en Argel, emite una resolución en la que se resuelve que se continuará empleando al petróleo como un arma económica hasta que ‘se materialice el retiro de los territorios árabes ocupados y hasta que se restablezcan los derechos nacionales del pueblo palestino’. [Si bien Israel devolverá el Sinaí a Egipto, continuará ocupando las estratégicas Colinas del Golán sirias y manteniendo una relativa ocupación sobre los territorios palestinos antes gobernados por Jordania.] En esta resolución se sentaron ciertas bases como las de mantener el embargo petrolero a los países que apoyaran a Israel (...). Luego de la firma del acuerdo de enero de 1974 por el que Israel realizó las concesiones que mencionamos, el 18 de marzo de ese año, los Ministros de Petróleo Árabes emitieron un comunicado por el cual levantaron el embargo sobre Estados Unidos (...). Además, no sólo fueron los países árabes los que salieron ganando. Debido al embargo, el precio del petróleo se disparó, subiendo a precios históricos, haciendo que las compañías petroleras obtuvieran un aumento en sus ganancias. De todas maneras, esta crisis trajo aparejadas serias consecuencias. Los países más golpeados fueron los miembros de la OCDE (Organización para la*

*Cooperación y el Desarrollo Económico*), para quienes las importaciones de petróleo representaban el 50% de sus fuentes energéticas. Sin embargo, la crisis se transmitió a países de economías intermedias y nuevos países industrializados." (Maffeo, John: 2003, pp.3 y 4).

Como respuesta al embargo árabe a los Estados Unidos, su gobierno baja las tasas de interés para los créditos internacionales en dólares, inundando el mercado de dólares baratos y generando una considerable crisis financiera que afectará, especialmente, a las naciones en vías de desarrollo.

Las siguientes preguntas te harán volver sobre la lectura de la fuente:

- ¿Qué medidas tomó el rey de Arabia Saudita?
- ¿Qué se resolvió en la Conferencia de la Cumbre Árabe y por qué?
- ¿Qué solución planteó a la crisis los EEUU?
- ¿Cómo impactó en el mundo ésta "crisis del petróleo"?

*Respuestas:*

El rey de Arabia Saudita prohibió el embarque de petróleo hacia puertos de los EEUU o hacia puertos intermedios.

La Conferencia de la Cumbre Árabe comunicó que se iba a continuar empleando el petróleo como un arma económica. Esto sucedería hasta que Israel se retirara de los territorios árabes que había ocupado en la guerra y se restablecieran los derechos del pueblo palestino. Si bien Israel devolvió el Sinaí a Egipto, continuará ocupando las estratégicas Colinas del Golán sirias y manteniendo una relativa ocupación sobre los territorios palestinos antes gobernados por Jordania.

EEUU firmó un acuerdo en 1974. Entre otras medidas, la baja de las tasas de interés que inundarán el mercado de dólares baratos y generará una considerable crisis financiera afectando a las naciones en vías de desarrollo.

Si bien esto que se denominó "*crisis del petróleo*" repercutió en el mundo entero, las naciones dependientes del "crudo" (petróleo) importado fueron las más perjudicadas, ya que aprovecharon la bonanza de los créditos financieros americanos endeudándose de manera considerable y agravando su dependencia económica.

Desde el estallido de la Revolución Rusa en 1917, llevada adelante por los bolcheviques, se consolida el primer Estado Socialista que intentará plasmar las ideas marxistas contrarias al sistema capitalista vigente hasta entonces. Pese a esta oposición entre un modelo comunista de sociedad (aquel planteado por Karl Marx, filósofo alemán que inspiró con sus obras a los revolucionarios rusos) y un modelo capitalista (aquel que rige hoy en la mayor parte del mundo), la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) terminará colocando en el mismo bando a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) –que adoptó el modelo comunista para sus países– con Estados Unidos y Gran Bretaña (capitalistas). Tan pronto finaliza el conflicto bélico, la llamada “Guerra Fría” volverá a enfrentar a ambos bandos. Como parte de esta nueva situación estallan conflictos en distintas regiones del mundo, uno de los cuales, la “*Guerra de Vietnam*” tendrá especial significación y extensión. Parte de la antigua “*Indochina Francesa*”, el Vietnam independiente, continuará la lucha por la liberación de su territorio, ahora luchando contra la hegemonía de los Estados Unidos.

Observá los siguientes videos, y luego, respondé las preguntas a continuación. Es importante que observes el video con atención ya que los temas que allí se muestran no aparecen desarrollados en ninguna otra parte del módulo, y pueden ser preguntas de examen.

#### Fuente 2:

Serie “*Revoluciones*” Canal Encuentro: Capítulo “*Revolución vietnamita: del colonialismo al socialismo*”. Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/124003/revolucion-vietnamita-del-colonialismo-al-socialismo>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Revolución vietnamita.

Las siguientes preguntas te servirán para la visualización del video:

- ¿Qué imperio dominó la zona de Vietnam y con qué apoyo? ¿Qué objetivo económico tenían?
- ¿Qué sucedió a principio de siglo XX?
- ¿Qué sucedió en 1917 y cuál fue la respuesta del gobierno?
- ¿Cómo afectó la Segunda Guerra Mundial a Vietnam?
- ¿Cuál fue la respuesta ante la invasión francesa al país en 1946?

- ¿Cuáles fueron las mejoras que realizó el gobierno comunista?
- ¿Cuál fue el objetivo de la invasión de los Estados Unidos a Vietnam?

*Respuestas:*

Los franceses eran el imperio colonial que dominaba la zona de Vietnam con el apoyo de los terratenientes locales. El objetivo económico de Francia fue ejercer el monopolio del caucho, el carbón y el arroz, es decir, controlar estratégicamente la producción de dichas mercancías desde la metrópoli.

A principios del siglo XX se aumentaron los impuestos a la población. Los campesinos son obligados a trabajar de forma gratuita y muchos perdieron sus tierras, quedando en una situación de pobreza extrema. Las clases medias, obligadas a estudiar el idioma de los colonizadores (el francés), no siendo su idioma de origen, comenzaron a pensar cómo liberarse del dominio colonial, empezaron a pensar en la revolución.

La presión impositiva hizo que muchos campesinos perdieran sus tierras. La lucha contra el imperialismo se inspiró en la *"Revolución Rusa"* y comenzaron a organizarse en partidos de izquierda. Luego de las huelgas y la ocupación de tierras y fábricas, la represión fue muy sangrienta y los líderes terminaron presos.

Durante la Segunda Guerra Mundial, Japón invade Vietnam. *"El Viet Minh"*, guerrilla para la liberación de Vietnam, lucha contra sus dos invasores. Luego de las bombas atómicas que Estados Unidos lanzó sobre Japón (en Hiroshima y Nagasaki), la población apoya a la guerrilla y Ho Chi Minh, nuevo líder revolucionario, implanta una república que aspira a terminar con el analfabetismo de la población (es decir, que muchos no sabían leer ni escribir), mejorar la vida de los habitantes y llamar a elecciones.

Los franceses retomaron las hostilidades e invaden nuevamente el territorio dominado. El gobierno llamó a la guerra contra los colonialistas. La república democrática se mudó a las montañas y junto con las guerrillas luchó contra los franceses que los dominaban.

El gobierno realizó una reforma agraria que se convirtió en ley y el analfabetismo bajó, gracias a la campaña que Ho Chi Minh realizó con los maestros para educar a la población.

Estados Unidos, utilizando el pretexto de proteger a Vietnam del Sur del avance del comunismo (que se extendía desde la URSS), invadió el país y comenzó una guerra que terminó en 1975 con la derrota de los Estados Unidos. Los dos Vietnam (del Norte y del Sur) se unificaron en un solo país creando la Republica Socialista de Vietnam.

Recordá ahora lo trabajado al comenzar el tema 1 respecto a la política estadounidense a nivel continental y la estrategia de imponer dictaduras militares sobre aquellos países cuyos gobiernos intentaran enfrentar al capitalismo (como por ejemplo el gobierno de Salvador Allende en Chile). Al igual que con la fuente anterior, deberás ver este video para comprender mejor el proceso.

### Fuente 3:

Serie "*Dictaduras Latinoamericanas*" Canal Educar. Capítulo "*Chile*". Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/131089/chile>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Dictaduras - Chile.

Las siguientes preguntas te guiarán en la visualización del video:

- ¿Cuándo ganó las elecciones Salvador Allende y cuál era su ideología?
- ¿Qué leyes puso en práctica durante su gobierno?
- ¿Quiénes apoyaban al gobierno y quiénes se oponían?
- ¿Qué intervención hacen los Estados Unidos y qué doctrina la sustenta?
- ¿Quién realiza el golpe de Estado? ¿Cuál era el objetivo y cómo se llevó a cabo?
- ¿Qué era la "*DINA*" y qué acciones realizó?
- ¿Cómo reaccionó la Iglesia ante esta dictadura?
- ¿Qué fue el "*Plan Cóndor*"?
- ¿Cómo impactaron las medidas económicas del régimen?
- ¿Qué pasó en Washington en 1976? (Minuto 8:15 - 8:50).
- ¿Qué sucedió en 1978?
- ¿Cuántas personas asesinadas, detenidas, desaparecidas y exiliadas, dejó la dictadura de Pinochet como consecuencia?
- ¿Cómo terminó la dictadura y qué sucedió con Augusto Pinochet?

### Respuestas:

Salvador Allende, con una coalición denominada "*Unidad Popular*" ganó las elecciones en 1970. El presidente tenía ideología socialista y aspiraba a impulsar una revolución por la vía democrática.

Desde su gobierno, Salvador Allende realizó la Ley de Nacionalización del Cobre (es decir

que la explotación de ese metal pasó a ser propiedad del Estado chileno), inició un proceso de reforma agraria, tomó el control estatal de muchas industrias y nacionalizó el sistema financiero.

Los apoyaban las bases populares, pero se le oponían las clases altas, que se sentían amenazadas por la promesa de una transición al socialismo.

Estados Unidos no estaba dispuesto a otra revolución comunista en América. Por eso difundió la "*Doctrina de Seguridad Nacional*" con el objetivo específico de preparar a los militares de los países americanos para mantener el orden interno de sus países y eliminar el comunismo.

En 1973 Augusto Pinochet realizó el golpe de Estado, siendo el comandante en jefe del Ejército del gobierno democrático. Los objetivos eran "*restaurar la chilenidad, la justicia y salvar la democracia del totalitarismo marxista*". Se nombró una Junta de gobierno, clausuraron el parlamento, prohibieron las manifestaciones sociales, las actividades sindicales e intervinieron la Universidad.

La Dirección de Inteligencia Nacional (DINA) era una policía secreta con facultades casi ilimitadas. Se dedicaban a detener y eliminar sin juicio previo a quienes consideraban peligrosos.

La Iglesia se opuso y creó el comité "pro paz" para proteger a quienes sufrían persecuciones políticas y despidos. Además creó la "*Vicaría de la Solidaridad*" para proteger a las víctimas de la DINA.

El "*Plan Cóndor*" fue una red de coordinación represiva entre las dictaduras de América del Sur para perseguir y asesinar a los "*enemigos de la región*". Este plan fue digitado desde los Estados Unidos y se puso en marcha en Chile desde 1975.

Las medidas económicas neoliberales aumentaron la brecha entre ricos y pobres, y llevaron la desocupación hasta un 20%. Esto fue a consecuencia de la creación de un nuevo código laboral y la privatización de los aportes previsionales, la salud y la educación. Estas medidas impactaron también en las pequeñas y medianas empresas, que producían para el mercado interno, las cuales cerraron en su mayoría.

El 21 de septiembre de 1976 en Washington estalló una bomba en el auto de Orlando Letelier, ex canciller de Allende. Estados Unidos comenzó a investigar el caso y obligó a Augusto Pinochet a cerrar la DINA.

En 1978 Augusto Pinochet realizó una consulta nacional y el gobierno dijo que el 75% de los chilenos votaron a favor del régimen dictatorial. Se levantó el "*Estado de Sitio*" debido a presiones internacionales. Además, se evitó una guerra con Argentina por la intervención del Vaticano (ciudad y centro de poder de la Iglesia Católica, donde reside el Papa, máxima autoridad de la Iglesia).

La dictadura dejó como consecuencia 15.000 personas asesinadas, 2.200 desaparecidas, 164.000 exiliadas y 150.000 presas o detenidas en campos de detención.

Luego de un plebiscito para continuar en el poder, el gobierno perdió. En 1989 las elecciones dieron como ganador a Patricio Aylwin Azócar. Augusto Pinochet continuó siendo Jefe del Ejército y luego asumió como senador vitalicio de la nación. En Chile nunca se lo juzgó por su responsabilidad en la dictadura militar y los delitos cometidos, pero se le iniciaron 400 juicios en otros países del mundo por esto.

## Tema 2. El gobierno del Proceso de Reorganización Nacional

El golpe de Estado de 1976 llevado adelante por los militares, que inauguró lo que ellos denominaron "*Proceso de Reorganización Nacional*", sacó de la presidencia a Isabel Perón en un clima social muy conflictivo, iniciando una dictadura que se extendió hasta el año 1983. Las medidas económicas adoptadas por ese gobierno militar impactaron fuertemente en la población. La represión por parte de las fuerzas armadas y las desapariciones de personas, que ya existían en nuestro país desde 1973 (previamente al golpe de estado), se profundizaron hasta el punto de convertirse en un verdadero "*Terrorismo de Estado*": se podría definir esta situación como aquella donde el poder que debiera cuidar de la sociedad –el gobierno– es en realidad el responsable de generar y desplegar temor y terror sobre ella.

Observá el siguiente video de la de la colección "*Historia de un país*" desde el comienzo del mismo hasta el minuto 18:20. A continuación verás algunas preguntas que te orientan a la visualización.

Fuente 1:

Serie "*Historia de un país*" Canal Educar. Capítulo: "*El Proceso de Reorganización Nacional*" (segunda parte). Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/100361/proceso-de-reorganizacion-nacional-segunda-parte>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Proceso de Reorganización Nacional.

Leé las siguientes preguntas sobre la fuente 1:

- ¿Qué pasó el 24 de marzo de 1976? (Minuto 1:45 - 2:30).
- ¿Cómo reaccionó la población civil y quién les dio su apoyo?
- ¿Quién era "el subversivo"? (Minuto 5:00 - 5:25).
- ¿Qué medidas económicas aplicó el Ministro de Economía Martínez de Hoz?
- ¿Qué hicieron los familiares de desaparecidos y los organismos de Derechos Humanos?
- ¿Qué estrategia utilizó la Junta Militar para trasladar la tensión interna?
- ¿Qué informe presentó la Organización de Estados Americanos (OEA) luego de su visita a la Argentina? (minuto 13:00 - 15:00).
- ¿Qué plan económico presenta el presidente Roberto Viola en 1981?
- ¿Qué es la "Multipartidaria" y qué exigió?
- ¿Cómo es recibida la política del general Viola?

*Respuestas:*

El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas realizaron el golpe de Estado al gobierno de Isabel Perón. Ocuparon las principales ciudades del país, ingresaron a los edificios gubernamentales y detuvieron a cientos de dirigentes políticos, estudiantiles y sindicales.

La población civil los recibió con alivio y los grandes empresarios, los grupos financieros, los terratenientes y gran parte de la cúpula de la Iglesia Católica le mostraron su apoyo.

Se denominaba "el subversivo" a los miembros de las guerrillas y a todo aquel que se oponía a las políticas militares.

Martínez de Hoz, Ministro de Economía de la dictadura, implementó reformas neoliberales, que afectaron tanto a la producción nacional como a los trabajadores. Dejar en manos del "*libre mercado*" a la economía, eliminando los controles de cambio y llevando al mínimo la presencia del Estado como regulador de los distintos intereses económicos.

Los familiares de desaparecidos se organizaron e hicieron públicos sus reclamos. Las asociaciones civiles los ayudaron presentando "*Habeas Corpus*", listas de nombres en la justicia y cartas y solicitadas en los diarios. Personas exiliadas (viviendo en otros países) denunciaron en el mundo lo que estaba pasando en los "*Centros Clandestinos de Detención*". Varios Organismos de Derechos Humanos criticaron abiertamente a la Junta de gobierno.

La Junta Militar pensó utilizar el argumento de la expansión territorial como forma de apaciguar las disputas internas. El gobierno argentino declaró nulo el tratado con Chile y comenzó una disputa por los límites territoriales.

La OEA, el 14 de diciembre de 1979, dio a conocer un detallado informe donde condena a

la Junta Militar por su accionar clandestino. Luego de analizar más de 5.500 testimonios de familiares sobre desapariciones, la comisión de la OEA que visitó la Argentina informó sobre los secuestros, las torturas y los asesinatos en la Argentina.

El Ministro de Economía implementó un plan que profundizó la crisis económica, 400% de devaluación del peso y el 100% anual de inflación, a lo que se sumaron la recesión, la desocupación y la pobreza.

La "*Multipartidaria*" fue una reunión de los líderes de un amplio abanico de partidos políticos tradicionales que realizaron un comunicado exigiendo al poder militar el regreso de la democracia.

El comandante del ejército Leopoldo Fortunato Galtieri desplazó a Viola de la presidencia a fines de 1981. El nuevo mandatario consideró que aún no era tiempo para regresar al sistema democrático.

Entender la postura adoptada por los medios de comunicación social (diarios, revistas, programas de televisión, etc.) más representativos de la época nos ayudará también a comprender qué intereses estaban en juego al momento del golpe militar y cabe destacar la importancia que tenía la difusión de dichos medios, para poder comprender el impacto que ejercían sobre la población al tiempo que se sucedían hechos extraordinarios. Los distintos medios de prensa, casi sin excepción, sirvieron de pantalla al régimen militar y significaron un fuerte soporte del mismo.

Leé las fuentes que presentamos a continuación y luego intentá responder las preguntas según lo solicitado:

**Fuente 2:** Los principales medios de comunicación gráfica del país vieron con beneplácito el golpe de Estado. Durante los días previos al 24 de marzo criticaron fuertemente al gobierno de María Estela Martínez de Perón y apoyaron explícitamente desde las páginas de sus diarios la intervención de los militares en el poder.

A continuación, transcribimos algunos fragmentos de publicaciones aparecidas en los periódicos en aquellos días.

• "*Las Fuerzas Armadas han ejercido la responsabilidad de llenar el vacío de poder generado por un gobierno corrompido e ineficaz*". (Francisco Manrique, "*La Prensa*", 26 de marzo de 1976).

- *"Toda la nación respondió con alivio cuando advirtió que manos firmes habían tomado el control del gobierno. Es imposible no festejar el estilo de estos revolucionarios. Este no ha sido otro golpe más, sino una operación de rescate. Estos no son hombres hambrientos de poder, sino hombres conscientes de su deber, el cual asumen con seriedad. Desde sus primeros actos, los líderes del nuevo gobierno se han ganado la confianza del pueblo". ("Buenos Aires Herald", 25 de marzo de 1976).*

- *"Un buen punto de partida que abre perspectivas posibles de depositar, hasta la ahora defraudada, confianza de los argentinos". ("Clarín", 26 de agosto de 1976).*

- *"La instauración de un gobierno militar es el final del desajuste en lo que concierne a una anómala concepción del ejercicio de la autoridad". ("La Nación", 25 de marzo de 1976).*  
(Bressan, Raquel: 2014, p. 177).

Algunas preguntas...

- ¿Qué posición adoptaron los medios de prensa ante el golpe de Estado?
- ¿Qué frases utilizaron dichos medios mostrando su apoyo?

Respuestas:

Los medios de comunicación, que habían criticado abiertamente el gobierno de Isabel Perón, apoyaron sin reparos el Golpe de Estado de los militares.

Algunas de las frases son: *"Toda la nación respondió con alivio"; "Este no ha sido otro golpe más, sino una operación de rescate"; "Es el final del desajuste".*

Un escritor argentino se destaca como una figura clave en la visibilización de los sucesos que la dictadura militar generó, y ese es Rodolfo Walsh.

Walsh fue un periodista, escritor y traductor argentino que integró las organizaciones guerrilleras *FAP* y *Montoneros* y que es reconocido por ser un pionero en la escritura de novelas testimoniales como *"Operación Masacre"* y *"¿Quién mató a Rosendo?"*. Opositor a la última dictadura cívico - militar, como integrante y combatiente de la organización Montoneros y en medio de una masacre generalizada de sus militantes, no aceptó salir del país para ser protegido y eligió escribir "cartas abiertas", es decir textos de denuncia que eran públicamente dados a conocer. El 25 de marzo de 1977, al día siguiente del primer aniversario del golpe, mientras echaba las primeras copias de la "Carta abierta de un escritor a la Junta Militar" en buzones del correo de la Ciudad de Buenos Aires y se dirigía a una cita con un compañero de la Organización,

fue emboscado, atacado y acribillado a balazos por un "grupo de tareas", el cual se llevó su cuerpo moribundo y lo secuestró ilegalmente. La cita con su compañero había sido revelada por alguien en una sala de torturas de la ESMA (Escuela de Mecánica de la Armada). Walsh pasó a integrar desde entonces la lista de desaparecidos.

A continuación, te presentamos dos fuentes para trabajar la figura y obra de Rodolfo Walsh: un video y un extracto de un texto (fuentes 3 y 4). Y a continuación, algunas preguntas para para revisar esas fuentes.

Del video, debes mirar desde el minuto 19:25 hasta el final.

#### Fuente 3:

Video de la de la colección "*Filosofía aquí y ahora*". Capítulo: "*Literatura y política: Rodolfo Walsh*". Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/117388/literatura-y-politica-rodolfo-walsh>

Encontrarás este recurso en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Literatura y política – Rodolfo Walsh.

Fuente 4: Lo siguiente es un extracto de su "Carta abierta de un escritor a la dictadura militar", que escribió Walsh en el año 1977.

*"Los resultados de esa política han sido fulminantes. En este primer año de gobierno el consumo de alimentos ha disminuido el 40%, el de ropa más del 50%, el de medicinas ha desaparecido prácticamente en las capas populares. Ya hay zonas del Gran Buenos Aires donde la mortalidad infantil supera el 30%, cifra que nos iguala con Rhodesia, Dahomey o las Guayanas; enfermedades como la diarrea estival, las parasitosis y hasta la rabia en que las cifras trepan hacia marcas mundiales o las superan. Como si esas fueran metas deseadas y buscadas, han reducido ustedes el presupuesto de la salud pública a menos de un tercio de los gastos militares, suprimiendo hasta los hospitales gratuitos mientras centenares de médicos, profesionales y técnicos se suman al éxodo provocado por el terror, los bajos sueldos o la 'racionalización'. Basta andar unas horas por el Gran Buenos Aires para comprobar la rapidez con que semejante política la convierte en una villa miseria de diez millones de habitantes. Ciudades a media luz, barrios enteros sin agua porque las industrias monopólicas saquean las napas subterráneas, millares*

*de cuadras convertidas en un solo bache porque ustedes solo pavimentan los barrios militares y adornan la Plaza de Mayo, el río más grande del mundo contaminado en todas sus playas porque los socios del ministro Martínez de Hoz arrojan en él sus residuos industriales, y la única medida de gobierno que ustedes han tomado es prohibir a la gente que se bañe. Tampoco en las metas abstractas de la economía, a las que suelen llamar 'el país', han sido ustedes más afortunados. Un descenso del producto bruto que orilla el 3%, una deuda exterior que alcanza a 600 dólares por habitante, una inflación anual del 400%, un aumento del circulante que en solo una semana de diciembre llegó al 9%, una baja del 13% en la inversión externa constituyen también marcas mundiales, raro fruto de la fría deliberación y la cruda ineptia."*

(Walsh, Rodolfo: 1977, pp. 6 y7).

Ahora, volvé sobre los materiales pensando estas preguntas:

- ¿Cómo está dividida la "Carta abierta de un escritor a la Junta Militar" y cuándo fue escrita?
- ¿Qué datos presentó Rodolfo Walsh sobre la represión?
- ¿Cuántos campos de concentración hubo en la Argentina según estima Pilar Calveiro?
- ¿Cuáles fueron los mayores perjuicios, según Rodolfo Walsh, que trajo la dictadura?
- ¿Qué detalles describió sobre el consumo de la población en el primer año de la dictadura?
- ¿Cómo impactaron las medidas económicas en la salud de la población?
- ¿Qué sucedió con la deuda externa, la inflación y las inversiones extranjeras?
- ¿Cuáles son las reflexiones finales de la Carta abierta?
- ¿Qué pasó con Rodolfo Walsh en marzo de 1977?

**Respuestas:**

La carta tiene dos partes, la primera describe las atrocidades humanitarias de la Junta y la segunda explica el plan económico. Rodolfo Walsh la escribió a un año de ocurrido el golpe de Estado, el 24 de marzo de 1977.

Rodolfo Walsh dio números claros de la represión que el pueblo argentino recibió. La inmensidad del horror en números, según el escritor, eran: 15.000 desaparecidos, 10.000 presos, 4.000 muertos, decenas de miles de desterrados, la creación de virtuales campos de concentración donde no había justicia, los secuestros, la tortura sin límite y el fusilamiento sin juicio previo.

Pilar Calveiro sostiene que existieron 300 campos de concentración en la Argentina durante la última dictadura militar.

Según Rodolfo Walsh el mayor sufrimiento que trajo la dictadura fue la miseria planificada. El "Plan Económico" de Martínez de Hoz destruyó la estructura económica de la Argentina, dejando un gran número de desocupados y un significativo aumento de la miseria.

El consumo de la población cayó profundamente el primer año, el de alimentos el 40%, el de ropa el 50% y los medicamentos casi se dejaron de consumir por las clases populares.

La salud de la población se vio profundamente afectada, la mortalidad infantil superó el 30% y enfermedades como la diarrea estival, las parasitosis y la rabia alcanzaron récords mundiales.

Los datos de la economía eran alarmantes, el producto bruto descendió el 3%, la deuda externa aumento a 600 dólares por habitante, la inflación anual era de 400% y bajó un 13% la inversión extranjera en el país.

El autor dice: *"Sin esperanza de ser escuchado, con la certeza a ser perseguido, pero fiel al compromiso que adquirí hace mucho tiempo de dar testimonio en tiempos difíciles"*.

El 25 de marzo de 1977, tras enviar por correo las primeras copias de la carta, para hacerlas públicas, los militares le hacen una emboscada y lo secuestran. Hay testimonios que sostienen que murió días después, herido, en la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA).

Dentro de la estrategia desarrollada por el "Plan Cóndor" (cuyas modalidades ya venían siendo aplicadas en Chile) la dictadura argentina organizó un plan sistemático de secuestro, tortura y desaparición de personas (todos aquellos considerados *"elementos peligrosos"* para el régimen) que terminó constituyendo un verdadero *"genocidio político"*, como tiempo después fuera reconocido por las Organizaciones Internacionales de Derechos Humanos.

A continuación, verás las fuentes 5 y 6. La primera refiere a los procedimientos que las fuerzas armadas llevaban adelante para la persecución política.

#### Fuente 5:

*"Militantes políticos, sociales, gremiales, barriales, estudiantiles fueron estudiados desde la década del sesenta por las distintas fuerzas de inteligencia, tanto de las Fuerzas Armadas como de las policías nacional y provinciales, y sistemáticamente organizados en función de sus niveles de peligrosidad. Cuando se efectiviza el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976, la mayor parte de las víctimas habían sido cuidadosamente*

*seleccionadas a partir de la sistematización de un trabajo de relevamiento y análisis de sus prácticas."*

(Feierstein, Daniel: 2011, p. 318).

La siguiente fuente es un extracto de uno de los comunicados que los distintos mandatarios del gobierno militar publicaban, durante el "*Proceso de Reorganización Nacional*", como mecanismo para instalar el control social y la vigilancia entre los propios habitantes.

#### Fuente 6:

*"Atención Tucumano. Preste atención y colabore si comprueba:*

*- Que en su barrio, pueblo o paraje se radican personas jóvenes sin hijos o con hijos de corta edad; Que esas parejas no mantienen relación con el vecindario; Que no se les conoce familiares; Que no se sabe a qué se dedican ni en qué trabajan. Porque esas personas pueden estar atentando contra su seguridad, la de su familia y la del país.... Su información será valiosa. Ejército Argentino."* (Feierstein, Daniel: 2011, p. 325).

Entonces,

- ¿A quiénes investigaron las diferentes fuerzas de seguridad en Argentina?
- ¿Las personas secuestradas y desaparecidas fueron elegidas al azar?
- ¿Cómo se lograba que la población colaborase con el gobierno?

*Respuestas:*

Las fuerzas de seguridad investigaron a militantes políticos, sociales, gremiales, barriales y a estudiantiles.

Las personas secuestradas y desaparecidas no fueron elegidas al azar, fueron cuidadosamente seleccionadas, eran aquellas personas que formaban parte de grupos armados, realizaban algún tipo de militancia o de trabajo social con fuerte compromiso político.

Para que la población colaborara con el control social, desde el gobierno se emitían propagandas y panfletos, donde se explicitaba a quiénes estaban buscando las Fuerzas Armadas. Por ejemplo, en Tucumán, pedían a la población que informe sobre parejas que no tuvieran relación con la comunidad, que no tuvieran familiares y que no se conociera a qué se dedicaban. Estas personas eran presumidas como sospechosas y perseguidas por el régimen militar.

Durante la última dictadura militar los medios de comunicación y las manifestaciones artísticas también fueron fuertemente controladas con el objetivo de impedir cualquier tipo de opinión o información considerada peligrosa por el gobierno. La peligrosidad se asociaba en primer lugar a las ideas comunistas o socialistas, y luego, a todo lo que se relacionara con eso desde la perspectiva del gobierno. Los medios de comunicación cumplieron una función fundamental destinada a controlar y orientar las ideas de la sociedad. La televisión, a través de la publicidad oficial fue el medio de mayor alcance en la estrategia comunicacional. Los medios audiovisuales y gráficos que pertenecían a empresas privadas fueron sometidos a un estricto control y vigilancia. De esta manera, fueron muy escasas las voces contrarias al gobierno, que pudieron hacerse escuchar, debido a los mecanismos de censura, intimidación y secuestro de periodistas que implementó la dictadura militar.

Leé la siguiente fuente que despliega aún más este tema de la persecución ideológica realizada durante el Proceso:

---

**Fuente 7:**

*"En rigor, y como subraya Andrés Avellaneda, la censura y su reglamentación venían incrementándose en todo el período 1966-1976, pero ahora intervenciones como la diseñada por la Operación Claridad -dirigida por el Ministerio de Educación y dotada de fondos secretos- revelan el grado de planificación de la represión cultural, destinada por ejemplo a advertir, en un memorando puesto por Hernán Invernizzi y Judith Gocial, acerca de la radicalización de docentes (...) Esta cultura de resistencia produjo, en especial a partir de 1978, numerosas revistas, la gran mayoría de vida efímera, y otras, como El Ornitorrinco o Punto de Vista, de mayor perdurabilidad. Desde las ciencias sociales, Crítica y Utopía mantuvo de igual modo las pretensiones de resistencia cultural. De la misma manera, varias editoriales persistieron en su producción; entre ellas resalta la valerosa persecución de la labor de Boris Spivacow y sus colaboradores en el Centro Editor de América Latina. Asimismo, se constituyeron grupos de estudio y talleres literarios, la producción se refugió en instituciones de ciencias sociales, se alcanzó un espacio público ampliado a través de recitales de rock nacional y, desde 1980, de la experiencia de Teatro Abierto."*

(Terán, Oscar: 2008, pp. 296 a 301).

Intenta responder estas preguntas sobre la fuente 7:

- ¿Era la primera vez que había censura en el país?
- ¿Qué fue la "Operación Claridad"?
- ¿Qué resistencia realizaron desde la cultura varios sectores?

*Respuestas:*

En realidad, la censura se venía aplicando desde 1966 y fue incrementándose en los años subsiguientes.

La "Operación Claridad" fue un operativo diseñado por el Ministerio de Educación para controlar y conocer a los docentes, los textos de estudio y las expresiones culturales.

En diferentes períodos de la dictadura hubo revistas y editores que mostraban resistencia en sus publicaciones. Además, desde el rock nacional y Teatro Abierto, los artistas expresaban sus ideas a la sociedad.

El período correspondiente a la dictadura militar (1976-1983) puede dividirse en cuatro etapas, teniendo en cuenta quiénes fueron los integrantes de la Junta en cada momento (correspondientes a los líderes del Ejército, la Marina y la Fuerza Aérea, en ese orden, ocupando siempre la presidencia el jefe del Ejército): durante la primera etapa los integrantes de la Junta Militar fueron Jorge Rafael Videla, Emilio Massera y Orlando Agosti (1976-1980); los de la segunda fueron Roberto Viola, Armando Lambruschini y Omar Graffigna (1980-1981); los de la tercera fueron Leopoldo Galtieri, Jorge Anaya y Basilio Lami Dozo (1981-1982) y los de la cuarta fueron Reynaldo Bignone, Rubén Oscar Franco y Augusto Jorge Hughes (1982-1983).

Para comprender la situación al interior de las fuerzas armadas, lee el siguiente texto:

---

**Fuente 8:**

*"(...) las pujas internas no sólo no se disiparon con el paso del tiempo sino que en alguna medida se agravaron. Aunque las tensiones entre las fuerzas se habían moderado desde que también Massera y Agosti pasaron a retiro, dentro del Ejército la situación empeoró. Videla logró legarle la jefatura a Viola, pero éste siguió siendo resistido por el*

*generalato, que lo consideraba populista y 'politiquero' y lo aceptó en el cargo sólo por el plazo de un año, hasta septiembre de 1979."*

(Novaro, Marcos: 2010, p. 168).

Pregunta:

- ¿Cuál fue la situación interna de las fuerzas armadas?

Respuesta:

Las fuerzas armadas tuvieron disputas internas que se fueron agravando a través del tiempo. El retiro de Massera y Agosti pareció moderar la situación pero la nueva junta encabezada por Viola no fue bien aceptada. Roberto Eduardo Viola se mantuvo en el gobierno un año en el gobierno.

Cuando la dictadura militar tomó el poder en 1976, dominó todos los estratos de poder económico y social. Los militares vieron que el mundo del fútbol les podría ser útil para tapar todas las atrocidades que se estaban cometiendo y que se iban a cometer. La organización del Mundial de fútbol en 1978 en Argentina, que ya en 1966 había sido designada como sede, les vino como anillo al dedo para esta tarea.

Observá la imagen de la fuente 9 y leé el extracto de la fuente 10 para luego responder las preguntas que le siguen:

Fuente 9:



Imagen correspondiente a la inauguración del Mundial Argentina 1978. Disponible en:  
<http://www.laizquierdadiario.com/Mundial-%C2%B478-el-intento-de-la-dictadura-de-usar-al-futbol-para-legitimarse>

**Fuente 10:**

*"El 25 de junio de 1978, el seleccionado de fútbol argentino logró por primera vez un título mundial. En los festejos por la victoria, y durante todo el evento, se presentó la imagen de un país unido en la que los dos mundos, el de la seguridad y el del temor, parecieron fundirse en uno solo. El Mundial de fútbol fue vivido, por muchos, como una oportunidad para recomponer la autoestima por los fracasos y las frustraciones; y por muchos otros, como una pantalla que ocultaba la sangre y el horror del 'Terrorismo de Estado'. Para las autoridades militares, la multitud de personas en las calles festejando la victoria era un guiño para su continuidad en el poder. A continuación, reproducimos algunos eslóganes publicitarios oficiales y testimonios de actores de la época:*

*I) 'El Mundial también es confraternidad y usted juega de argentino'. (Campaña oficial del Campeonato mundial de fútbol de 1978).*

*II) 'Los argentinos somos derechos y humanos'. (Consigna creada por la dictadura militar para acallar las denuncias contra las violaciones a los derechos humanos)."*  
(Bressan, Claudio: 2014, pp. 194 y195).

- ¿Qué elementos podés destacar en la imagen?
- ¿Qué evento deportivo se realizó en 1978 y cómo fue utilizado por la dictadura militar?
- ¿Cómo lo vivió la población, según Bressan, autor del texto de la fuente 10?
- ¿Cuáles son los "eslóganes" que el gobierno utilizó?

**Respuestas:**

En la imagen puede observarse que se encuentra toda la plana mayor de primera Junta Militar acompañada por autoridades eclesíásticas.

En 1978 se realizó el Campeonato Mundial de fútbol en la Argentina y el seleccionado argentino salió campeón. Para el gobierno fue una oportunidad utilizada como propaganda para mostrar una imagen de un país unido.

Según Bressan, el Mundial de fútbol fue una oportunidad para la población de recomponer la autoestima por los fracasos y las frustraciones.

Los "eslóganes" más conocidos son "El Mundial también es confraternidad y usted juega de argentino" y "Los argentinos somos derechos y humanos".

Si te interesa ampliar conocimientos sobre el mundial de fútbol de 1978 y el contexto histórico puedes consultar el siguiente documental de visión optativa:

<https://www.educ.ar/recursos/102101/futbol-el-mundial-78>

## Tema 3. La Guerra de Malvinas y la vuelta a la democracia

Desde la ocupación británica en 1833 de las Islas Malvinas en el Atlántico sur, los distintos gobiernos argentinos venían reclamando su "*recuperación*" como argumento de soberanía. El "*Comité de Descolonización*" de las Naciones Unidas admitió el reclamo argentino e invocó a las partes a encontrar una solución pacífica al diferendo. Sin embargo, los distintos gobiernos británicos siempre se rehusaron a negociar el tema de la soberanía del archipiélago, dejando a los gobiernos argentinos en una permanente decepción. Es en éste contexto que, durante la tercera etapa de la dictadura militar, el General Galtieri decide la ocupación armada del territorio en disputa derivando la situación en un conflicto armado.

Retomá la visualización del video que habías pausado en el minuto 18:20 en el Tema 2 de este módulo y que encontrás a continuación, y continuá mirándolo hasta el final. Luego respondé las siguientes preguntas.

Fuente 1:

Video de la de la colección "*Historia de un país*". Capítulo: "*El Proceso de Reorganización Nacional*" (segunda parte). Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/100361/proceso-de-reorganizacion-nacional-segunda-parte>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Proceso de Reorganización Nacional.

Las siguientes preguntas te permitirán revisar el video:

- ¿Cuál fue la política económica del General Leopoldo Galtieri?
- ¿Qué sucedió el 30 de marzo de 1982?
- ¿Qué sucedió el 2 de abril de 1982?

- ¿Cuál fue la propaganda que realizó el gobierno sobre la situación con las Islas Malvinas y cómo respondió el pueblo?
- ¿Qué sucedió en las Islas Malvinas?
- ¿Cuál fue la consecuencia de la derrota en Malvinas?
- ¿Qué medidas económicas tomó el gobierno tras la derrota?
- ¿Qué hizo el gobierno para evitar cualquier tipo de responsabilidad civil?
- ¿Quién ganó las elecciones luego de la dictadura?

*Respuestas:*

El gobierno de Leopoldo Galtieri profundizó las medidas neoliberales, congeló los salarios, privatizó bienes del Estado y disminuyó el gasto público.

El 30 de marzo de 1982, bajo la consigna "*Paz, Pan y Trabajo*" algunos sectores de la sociedad se manifestaron ante la Casa de Gobierno, en Buenos Aires, por las malas condiciones económicas. La represión del gobierno a esa movilización y manifestación fue muy dura, dejando un saldo de 2 muertos y más de 1.800 detenidos.

El gobierno ordenó la ocupación de las Islas Malvinas, que estaban gobernadas por los Británicos desde el siglo XIX. Los británicos, gobernados por Margaret Thatcher, enviaron una poderosa flota militar para recuperar las islas. El 1 de mayo de 1982 se iniciaron los combates en Malvinas.

La propaganda del gobierno era mentirosa, omitía los datos desfavorables y tergiversaba los hechos con noticias falsas. El pueblo mostró abiertamente su apoyo hacia la recuperación de las islas. La sociedad entera dio muestras de solidaridad por distintos medios.

Tras seis semanas de combates en las islas las tropas británicas vencieron a las argentinas. Finalmente, el 14 de julio de 1982 el gobierno argentino se rindió ante su enemigo. Argentina había perdido la guerra frente a "los ingleses".

La consecuencia inmediata fue que el gobierno de Leopoldo Galtieri perdió apoyo y es desplazado de la presidencia y la comandancia del Ejército. Asumió como presidente Reynaldo Bignone quien debió acordar con la "*Multipartidaria*" para negociar la transición hacia la democracia.

El gobierno estatizó (es decir transfirió al Estado argentino) las deudas que habían contraído las grandes empresas nacionales de capital privado, que estaban en dólares. Esto significó un aumento de la deuda externa de Argentina en forma gigantesca.

El gobierno ordenó la destrucción de todos los archivos referidos a la represión y el presidente Reynaldo Bignone decretó la ley de "*Pacificación nacional*" que otorgó una amnistía a los integrantes de las Fuerzas Armadas desde 1973 hasta 1983.

En las primeras elecciones tras el retorno a la democracia, triunfó la UCR con más de la mitad de los votos resultando presidente el Doctor Raúl Alfonsín.

El triunfo británico en el conflicto por las Islas Malvinas dejó al gobierno argentino en una encrucijada insalvable. Quienes soñaron con perpetrarse en el poder debieron con urgencia encaminar una transición rápida hacia la democracia. Terminaba así el autodenominado "*Proceso de Reorganización Nacional*". Las consecuencias sociales, políticas y económicas no podían ser peores.

Leé la siguiente fuente sobre la crisis del gobierno luego de la Guerra de Malvinas:

---

**Fuente 2:**

*"La disolución de la Junta Militar, con la partida de la Fuerza Aérea y la Armada, es el punto más alto de la crisis del régimen autoritario. Los cinco días transcurridos entre la renuncia de Galtieri y la designación de Bignone fueron reveladores de la desintegración del órgano máximo de poder militar. El conflicto interno había quebrado la unidad de las Fuerzas Armadas, pues ya no se gobernaba con la totalidad de los cuarteles y el Ejército asumiría la responsabilidad exclusiva de la conducción política del gobierno nacional (...) Antes de su disolución, la Junta Militar pudo convenir dos importantes acuerdos para el proceso político. El primero definía al próximo gobierno como de transición que concluiría con la 'plena institucionalización del país en los primeros meses de 1984'. El segundo anunciaba algunos cambios en la política económica para transitar la etapa final del 'Proceso'. Como se aprecia, la Junta Militar avisaba en su última decisión acerca de la finalización del Proceso de Reorganización Nacional y fijaba una fecha límite de duración: marzo de 1984 (...) El ejército, por su parte, comunicó la decisión unilateral de designar al general Reynaldo Bignone como presidente de la Nación, quién asumió el cargo a partir del 1 de julio de 1982. Sin aludir directamente al plazo de duración del mandato presidencial, se mencionaba que debería cumplir 'con un período de gobierno de transición limitado' que no podría superar los primeros meses*

*de 1984 y que la institucionalización sería acordada con los dirigentes políticos."*

(Suriano, Juan: 2005, pp. 79 y 80).

Entonces,

- ¿Cómo se resolvió la crisis del gobierno?
- ¿Cuáles fueron los objetivos de establecer un gobierno luego de esta crisis y hasta cuándo se quedaría el nuevo gobierno según el pacto?

*Respuestas:*

La junta de gobierno se disolvió al retirarse la Fuerza Aérea y la Armada. Durante los días siguientes se pactó sobre la duración del siguiente gobierno y la política económica que se seguiría. Luego fue designado al general Reynaldo Bignone como presidente de la Nación.

El objetivo era realizar un gobierno de transición limitado, que no superaría los primeros meses de 1984. Durante este tiempo los partidos políticos se organizaron para realizar las plataformas electorales y designar a sus candidatos.

## Tema 4. Raúl Alfonsín y los juicios a la junta militar

Las elecciones democráticas presidenciales de 1983 constituyen un hito en la historia de la democracia del siglo XX. Significaron por un lado el fin del "*Proceso de Reorganización Nacional*" que se instaló con el golpe militar de 1976 y de las reiteradas violaciones a los Derechos Humanos que se realizaban. Por otro lado, comienza allí el período de democracia más larga que tuvo hasta ahora la Argentina.

Leé las siguientes fuentes cuentan un poco más respecto del contexto del triunfo en las elecciones de Raúl Alfonsín, candidato perteneciente al partido político Unión Cívica Radical.

---

Fuente 1:

*"El 30 de octubre de 1983 Raúl Alfonsín logró triunfar allí donde tantos habían fracasado en las décadas anteriores: derrotó al peronismo en elecciones limpias, sin restricciones, reuniendo nada menos que el 52% de los votos contra el 40% de Italo*

*Luder. Lo hizo convocando expectativas muy diversas bajo el abarcador manto de la promesa de reparar los daños causados por el 'Proceso' y, en un sentido más amplio, los acumulados en décadas de inestabilidad, violencia y atropellos a la Constitución. Presentó a la UCR como el 'partido de la democracia' y logró atraer a un electorado que excedía con creces al suyo tradicional, a derecha e izquierda del espectro, incorporando incluso votantes populares hasta entonces fieles al peronismo. Su campaña tuvo tres pilares fundamentales: investigar y juzgar los crímenes del terrorismo de Estado, democratizar las instituciones y en particular los sindicatos, y reactivar rápidamente la economía para recuperar los niveles de empleo y salario. El común denominador fue la sobreestimación de las posibilidades de cambio, motivada no sólo por las necesidades políticas del nuevo gobierno sino por el optimismo generalizado de la sociedad, que quería creer que por fin era posible dejar atrás los males que venía padeciendo."*

(Novaro, Marcos: 2010, pp.195 y 196).

#### Fuente 2:

*"El presidente Alfonsín había estado, en los años del Proceso, entre los más enérgicos defensores de los derechos humanos, y había hecho de ellos una bandera durante la campaña, en la que también fustigó duramente a la corporación militar. Sin duda compartía los reclamos generalizados de justicia pero se preocupaba también de encontrar la manera de subordinar las Fuerzas Armadas al poder civil, de una vez para siempre. Para ello proponía algunas distinciones, lógicas pero difíciles de ser admitidas por la sociedad movilizada: separar el juicio a los culpables del juzgamiento a la institución, que era y seguiría siendo parte del Estado, y poner límite a aquel juicio, deslindando responsabilidad y distinguiendo entre quienes las órdenes que condujeron al genocidio, quienes se limitaron a cumplirlas y quienes se excedieron, cometiendo delitos aberrantes. Se trataba de concentrar el castigo en las cúpulas y en las más notorias 'betesnoires' y aplicar al resto el criterio de la obediencia debida. Sobre todo, el gobierno confiaba en que las propias Fuerzas Armadas se comprometieran con esta propuesta, intermedia entre las demandas de la civilidad y la postura dominante entre los militares, que asumieran la crítica de su propia acción y procedieran a su depuración, castigando a los máximos culpables. Para ello, se procedió a reformar el Código de Justicia Militar, estableciendo una primera instancia castrense y otra civil, y se dispuso el enjuiciamiento*

*de las tres primeras Juntas Militares, a las que se sumó la cúpula de las organizaciones armadas 'ERP' (de hecho extinguida) y 'Montoneros'."*

(Novaro, Marcos: 2010 p. 249).

El siguiente video es el capítulo "Año 1983", perteneciente a la serie *Años decisivos*. En éste se relatan los hechos cercanos a la llegada de Alfonsín a la presidencia (sugerimos mirar solamente del inicio al minuto 4.03), te ayudará a reforzar lo leído.

**Fuente 3:**

Vídeo de la colección "*Años decisivos*", Capítulo: "*Año 1983*". Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/105708/ano-1983>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Año 1983.

Entonces,

- ¿Quién ganó las elecciones de 1983 y qué diferencia tiene el resultado de estas elecciones a las anteriores en la Argentina?
- ¿Cuál fue la base de la campaña de Raúl Alfonsín con la UCR?
- ¿Cuál era la posición de Raúl Alfonsín sobre los derechos humanos?
- ¿Cuál era el problema que tenía con las Fuerzas Armadas? ¿Cuál es la resolución a este problema?

*Respuestas:*

Las elecciones de 1983 fueron ganadas por el Partido Radical con 52% de los votos, triunfando por primera vez sobre el Peronismo en elecciones democráticas, abiertas y limpias.

Su campaña tuvo tres pilares fundamentales: investigar y juzgar los crímenes del "*terrorismo de Estado*" que llevó adelante el gobierno de la dictadura militar, democratizar las instituciones -en particular los sindicatos-, y reactivar rápidamente la economía para disminuir el desempleo (la falta de trabajo) y mejorar los salarios de los trabajadores.

Raúl Alfonsín ya venía siendo antes de asumir la presidencia un enérgico defensor de los derechos humanos durante la dictadura militar, sosteniendo sus principios al llegar al gobierno en 1983.

Uno de los problemas del presidente con las Fuerzas Armadas era que necesitaba subordinarlas, es decir lograr que obedecieran las órdenes de un gobierno –ahora elegido democráticamente-. Estas fuerzas eran una parte importante del Estado. No podía juzgar a todos los estratos que componían las fuerzas armadas, debía distinguir entre quiénes daban las órdenes y quiénes las obedecían. Se trataba de concentrar el castigo en las cúpulas dirigentes y aplicar al resto de los militares, el criterio de la “obediencia debida”.

En 1983 se creó en Argentina, bajo la promoción del Presidente Raúl Alfonsín, la CONADEP (Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas) para investigar las desapariciones ocurridas durante el gobierno de la junta militar, que asumió en 1976. Esta comisión publicó resultados de sus investigaciones en el año 1984 en un informe titulado “Nunca más”, donde se reúnen entre otras cosas, testimonios de las víctimas del “Terrorismo de Estado”.

Leé las siguientes fuentes (4, 5, 6 y 7) para ampliar sobre este tema. Luego, intentá volver sobre ellas valiéndote de las preguntas a continuación, e intentá responderlas.

#### Fuente 4:

*“La CONADEP, formada también por decreto presidencial e integrada por intelectuales, artistas y activistas de derechos humanos (la presidía Ernesto Sábató y la integraban, entre otros, la periodista Magdalena Ruiz Guiñazú y la dirigente de la APDH Graciela Fernández Meijide), trabajó hasta setiembre de 1984 recolectando testimonios detallados de los familiares de desaparecidos y los sobrevivientes de la represión. Redactó el ‘Nunca Más’, un informe mucho más exhaustivo y desgarrador que el de la CIDH sobre el terrorismo de Estado, que constituiría una invaluable fuente de pruebas para los juicios. El informe de la CONADEP también le trajo problemas inesperados a la política oficial, pues una ‘verdad limitada’ no era fácil de compatibilizar con una justicia en cierta medida acotada: lo que se había considerado difícil de juzgar y castigar hasta ese momento se volvió, una vez conocido el informe, imposible de perdonar u olvidar.”*

(Novaro, Marcos: 2010, p. 198).

Fuente 5:

*"Nuestra comisión no fue instituida para juzgar, pues para eso están los jueces constitucionales, sino para indagar la suerte de los desaparecidos en el curso de estos años aciagos de la vida nacional. Pero, luego de recibir miles de testimonios y declaraciones, de haber verificado o determinado la existencia de cientos de lugares clandestinos de detención y de acumular más de 50.000 páginas documentales, tenemos la certidumbre de que la dictadura militar produjo la más grave tragedia de nuestra historia, y la más salvaje. Y, si bien debemos esperar de la justicia la palabra definitiva, no podemos callar ante lo que hemos oído, leído y registrado; todo lo cual va mucho más allá de lo que pueda considerarse como delictivo para alcanzar la tenebrosa categoría de los crímenes de lesa humanidad. Con la técnica de la desaparición y sus consecuencias, todos los principios éticos que las grandes religiones y las más elevadas filosofías erigieron a lo largo de milenios de sufrimientos y calamidades fueron pisoteados y bárbaramente desconocidos".*

Prólogo del "Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas; "Nunca Más", Eudeba, Buenos Aires, 1984.

Fuente 6:

Página 4 LA RAZÓN Miércoles 19 de septiembre de 1984

**Un patético relato de la mayor tragedia de la historia argentina**

**La Comisión Sábato entregará a Alfonsín el detalle de los crímenes cometidos bajo la Junta**



Gregorio Klimovsky    Fernández Long    Ernesto Sábato    Rabinovitch    Magdalena Ruiz Guíñazú    Ricardo Colombres    Eduardo Rabossi    Obispo De Nevares

**1.300 militares son acusados por 8.780 testimonios jurados**

**La Marcha por la Paz y Justicia continúa recibiendo adhesiones**

**Mignone, Conte y Esquivel**

**La Unión Cívica Radical rompió a sus aliados a marchar sobre la Plaza de Mayo**

**Por Martín Campos**

**Exiliado de la Razón**

**Tras "de ninguna manera" puede ser interpretada como un apoyo irrestricto a la política oficial de la Junta**

**La movilización. La decisión de la CGT y de algunos sectores del personal de no mantener la marcha fue**

Página 4 del diario "La Razón" del día 19 de diciembre de 1984. Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/118882/en-busca-de-justicia-por-los-crimenes-de-lesa-humanidad>

Fuente 7:



Tapa del diario "Tiempo Argentino" del 14 de diciembre de 1983. Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/118882/en-busca-de-justicia-por-los-crimenes-de-lesa-humanidad>

Volvé sobre las fuentes para intentar responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo fue creada la CONADEP y quiénes la integraban?
- ¿Qué acciones realizó la CONADEP?
- ¿Cuál es la categorización que la CONADEP utiliza en el "Nunca Más" sobre los crímenes de la dictadura?
- ¿Cuál es el problema que trajo el informe de la Comisión? Analizá la página 4 del diario La Razón.
- ¿Quiénes fueron juzgados por la justicia? Analizá la portada del diario "Tiempo argentino", de la fuente 6.

*Respuestas:*

La "Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas" (La CONADEP), también llamada "Comisión Sábato" fue creada por decreto al asumir Raúl Alfonsín la presidencia de la Nación. La integraban intelectuales, periodistas, artistas y activistas de derechos humanos.

La Comisión se encargó de recolectar datos, entrevistando a los familiares de desaparecidos y a los propios sobrevivientes de la represión del gobierno militar. Luego redactó el Informe

"*Nunca Más*" que salió publicado como un libro, acerca del terrorismo de Estado, que constituiría una invaluable fuente de pruebas para los juicios.

En el "*Nunca Más*" se utiliza la categoría de "*crímenes de lesa humanidad*" (donde "lesa" significa "dañada") como forma de nombrar a los crímenes que realizó la dictadura. Estos crímenes, a diferencia de los crímenes comunes, son "imprescriptibles" -es decir que no "vencen" con el tiempo, no prescriben, se los puede juzgar, aunque haya pasado mucho tiempo de acontecidos.

Tal como se puede ver en la portada, en el informe se acusaban a 1.300 militares por 8.780 testimonios. Las declaraciones del informe traían problemas políticos al gobierno. Los organismos de derechos humanos se manifestaban constantemente una vez que conocieron los datos del "*Nunca Más*" por el hecho de que el gobierno sólo estaba juzgando a las cúpulas de los militares, y no a todos los que habían formado parte de la represión.

Tal como figura en la portada del diario Tiempo Argentino, se juzgó a las cúpulas de las tres primeras juntas militares y la cúpula de las organizaciones armadas *ERP* (*Ejército Revolucionario del Pueblo*) y *Montoneros*. Si observás la fuente 4, verás que en la tapa del diario se ve claramente que dice "*juicio militar a las primeras tres juntas y proceso penal a 7 terroristas*".

El Doctor Raúl Alfonsín gobernó entre 1983 y 1989. Durante su mandato se buscó reforzar al Estado Nacional y sus instituciones, algo que la dictadura militar, y la sucesión de gobiernos militares y golpes de Estado venían deteriorando. En materia económica, el efecto del gobierno de la dictadura militar de los años 1976-1983 y su programa económico habían dejado al país en una situación crítica, con una gran deuda externa (habiendo nacionalizado las deudas de las empresas privadas) y un sector industrial muy dañada. Así lo describe en el siguiente audio el Presidente Raúl Alfonsín:

**Fuente 8:**

Audio del portal "Educar": "El presidente Raúl Alfonsín celebra los 100 días de democracia en 1984". Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/119291/el-presidente-raul-alfonsin-celebra-los-100-dias-de-democracia-en-1984>

Encontrarás este video en la plataforma, Página del estudiante: Recursos para el estudio / Historia 4 / Alfonsín celebra los 100 días de democracia.

- Según las palabras del presidente Raúl Alfonsín en el discurso que escuchaste, ¿cuál era la situación económica del país?

*Respuesta:*

En el discurso emitido a 100 días de asumir el gobierno democrático, el presidente Raúl Alfonsín da un panorama sobre la economía. En el mismo dice que el producto bruto *per cápita* y la producción industrial es menor que la de principios de los '70 (es decir que el país se había desindustrializado, había disminuido su actividad en las fábricas). Las economías regionales estaban en crisis, las provincias no podían solventar sus gastos, y la deserción escolar y la mortalidad infantil se agravaron por la pobreza extrema en la que estaba el país.

En la educación, desde el gobierno de Alfonsín se llevó a cabo un programa de alfabetización (enseñar a leer y escribir) en el marco de la convocatoria a un Congreso Pedagógico de alcance nacional. Además, se potenció el espacio de las Universidades Públicas y se fomentó el desarrollo de Ciencia y de la Tecnología nacionales. En general, el retorno a la democracia estuvo acompañado de un estímulo a la libertad de expresión, al fin de la censura característica de los gobiernos militares que habían antecedido.

Leé la siguiente fuente donde el historiador Luis Alberto Romero relata al respecto:

**Fuente 9:**

*“En este terreno se avanzó inicialmente con facilidad: se desarrolló un programa de alfabetización masiva, se atacaron los mecanismos represivos que anidaban en el sistema escolar y se abrieron los canales para discutir contenidos y formas -a veces puestas en práctica con una alta dosis de utopismo y voluntarismo-, lo que debía culminar en un Congreso Pedagógico que, como el de cien años atrás, determinaría qué educación quería la sociedad. En el campo de la cultura y de los medios de comunicación manejados por el Estado, la libertad de expresión, ampliamente ejercida, permitió un desarrollo plural de la opinión y un cierto ‘destape’, para algunos irritante, en las formas y en los temas. En la Universidad y en el sistema científico del Estado volvieron los mejores intelectuales y científicos, cuya marginación había comenzado en 1966. Aunque en muchas universidades los cambios no fueron significativos, en otras, como*

*la de Buenos Aires, hubo profundas transformaciones. Estas instituciones, que debieron resolver el problema planteado por un masivo deseo de los jóvenes de ingresar a ellas, se reconstruyeron sobre la base de la excelencia académica y el pluralismo, alcanzando en algunos casos niveles de calidad similares a los de su época dorada a principios de la década de 1960."*

(Romero, Luis Alberto: 2012, pp. 161 y 162).

Intentá responder las siguientes preguntas a continuación, volviendo sobre la fuente 9:

- ¿Cuáles fueron los logros en educación del gobierno de Raúl Alfonsín?
- ¿Qué consecuencias tuvo la libertad de expresión?
- ¿Qué cambio hubo en las universidades y en el sistema científico durante el gobierno de Raúl Alfonsín?

*Respuestas:*

En educación el gobierno desarrolló un programa de alfabetización masiva y realizó un Congreso Pedagógico para discutir y determinar qué educación quería la sociedad.

La libertad de expresión permitió un desarrollo plural de la opinión y un cierto "*destape*", en las formas y en los temas.

La vuelta de los intelectuales y científicos al país trajo, en algunas universidades, cambios profundos de reconstrucción basados en la excelencia académica y el pluralismo.



## Actividades de autoevaluación

1. Ubicá los siguientes hechos de la historia argentina en el orden según sucedieron.

- ☐ Juicio a las Juntas militares.
- ☐ Victoria de la UCR, que lleva a Raúl Alfonsín a la presidencia.
- ☐ Guerra de Malvinas.
- ☐ Golpe de Estado autoproclamado "*Proceso de Reorganización Nacional*".
- ☐ Ley de Autoamnistía 22.924, llamada Ley de Pacificación Nacional.

2. Indicá si los siguientes enunciados son Verdaderos o Falsos.

a. En su "*Carta abierta a la Junta Militar*", Rodolfo Walsh sostiene que lo peor que hicieron los militares es el Plan Económico que trajo la miseria a la Argentina.

- ☐ Verdadero      ☐ Falso

b. El "*Plan Cóndor*" fue un plan de inteligencia, diseñado y coordinado por los servicios de seguridad de las dictaduras militares que gobernaban los países latinoamericanos, para aniquilar a la izquierda.

- ☐ Verdadero      ☐ Falso

c. El "*Operativo Claridad*" fue un plan organizado por las dictaduras latinoamericanas para combatir el comunismo en la región.

- ☐ Verdadero      ☐ Falso

d. La CONADEP fue una comisión creada para Investigar las reiteradas y planificadas violaciones de derechos humanos ocurridos en la dictadura de 1976-1983.

- ☐ Verdadero      ☐ Falso

e. Al asumir la presidencia, Raúl Alfonsín encontró la economía del país muy estabilizada y a la población en uno de sus mejores momentos de la historia.

- ☐ Verdadero      ☐ Falso

f. En el gobierno de Raúl Alfonsín se juzgó a las tres Juntas Militares.

☐ Verdadero ☐ Falso

g. El precio del petróleo bajó notablemente debido a la *"crisis del petróleo"* de 1973.

☐ Verdadero ☐ Falso

h. La Iglesia chilena apoyó a la dictadura de Augusto Pinochet.

☐ Verdadero ☐ Falso

3. Indicá la respuesta correcta para completar la siguiente oración.

*"Los argentinos somos derechos y humanos"* fue...

- a. Una campaña realizada por los grupos de Derechos Humanos como forma de exigir justicia.
- b. Una campaña realizada por la dictadura argentina autoproclamada *"Proceso de Reorganización Nacional"*, para mejorar su imagen en el exterior
- c. Una campaña realizada por el gobierno de Raúl Alfonsín, para dar a conocer la *"CONADEP"* y los juicios a las juntas.
- d. Una campaña realizada por los gobiernos de las dictaduras de Latinoamérica, para contrastar las denuncias realizadas desde el exterior.

## Claves de corrección

### Actividad 1

■ El orden correcto de los hechos es el siguiente:

1. Golpe de Estado autoproclamado "*Proceso de Reorganización Nacional*".
2. Guerra de Malvinas.
3. Ley de Autoamnistía 22.924, llamada Ley de Pacificación Nacional.
4. Victoria de la UCR, que lleva a Raúl Alfonsín a la presidencia.
5. Juicio a las Juntas.

### Actividad 2

Las opciones correctas son:

- a. Verdadera porque, en su "*Carta abierta a la Junta Militar*", Rodolfo Walsh sostiene que lo peor que hicieron los militares es el plan económico que trajo la miseria a la Argentina. Al año del golpe de estado, Rodolfo Walsh escribe una carta contando los crímenes de la dictadura.
- b. Verdadera, porque este plan de inteligencia se llevó a cabo en plena Guerra Fría, para evitar que los movimientos de izquierda se instalaran y crecieran en esta región.
- c. Falsa porque, desde el Ministerio de Educación y Cultura, la Dictadura de 1976 organizó el "*Operativo Claridad*" para identificar a los opositores en el ámbito cultural. Para lograr este objetivo, se estableció un aparato de espionaje dentro de las escuelas y un aparato de censura y revisión de las obras culturales.
- d. Verdadera, porque la "Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas" (CONADEP) fue creada por el presidente Raúl Alfonsín el 15 de diciembre de 1983, con el objetivo de investigar las reiteradas y planificadas violaciones de derechos humanos en la dictadura de 1976.
- e. Falsa porque, cuando Raúl Alfonsín asumió la presidencia, el país tenía una enorme deuda externa, la producción industrial paralizada y la población se encontraba empobrecida, con altos índices de mortalidad infantil, analfabetismo y abandono escolar.

- f. Falsa porque, en el gobierno de Raúl Alfonsín, se juzgó a las tres Juntas Militares y a miembros de la guerrilla ERP y Montoneros.
- g. Falsa porque, la "crisis del petróleo" aumentó notablemente el precio del petróleo y esto benefició a los países productores, pero impactó negativamente en aquellos que necesitaban importarlo para su consumo interno.
- h. Falsa, porque la Iglesia Chilena no apoyó a la dictadura de Augusto Pinochet, se opuso abiertamente y ayudó a los perseguidos por la dictadura.

### Actividad 3

- b. La frase completa es:

*"Los argentinos somos derechos y humanos"* fue una campaña realizada por la dictadura argentina autoproclamada *"Proceso de Reorganización Nacional"* para mejorar su imagen en el exterior.

Las otras respuestas no son correctas porque no fue una campaña realizada por Raúl Alfonsín, ni por los grupos de derechos humanos tampoco por las dictaduras de Latinoamérica.

## Bibliografía:

Belini, C y Korol, J. (2012). *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*. Siglo Veintiuno: Buenos Aires.

Bressan, R. y otros (2014) *Historia argentina a través de sus fuentes*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas. *Nunca Más*. Eudeba. Buenos Aires. 1984.

Hobsbawn, E. (2005). *Historia del siglo XX*. Crítica: Buenos Aires.

Maffeo, J: (2003). *La Guerra de Yom Kippur y la crisis del petróleo de 1973*.

Novaro, M. (2010). *Historia de la Argentina*. 1955-2010. Siglo Veintiuno: Buenos Aires.

Potash, R. (1986). *El ejército y la política en la Argentina (II)*. Hyspamérica: Buenos Aires.

Romero, L. (2011). *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Fondo de cultura económica: Buenos Aires.

Walsh, R. (1977) *Carta abierta por un escritor a la junta militar*. Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/129063/carta-abierta-de-rodolfo-walsh-a-la-junta-militar>





Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación