

141086

Autor

A. Alf

Título

h

Materiales de información básica.

Qué se Enseña y cómo se Enseña.

Gabinete de Representantes Personales
de la Comisión Organizadora Nacional.

Secretaría Técnico-Administrativa
de la Comisión Organizadora Nacional.

00927

CENTRO

DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Qué se enseña y cómo se enseña

1. Objetivos, contenidos y metodología

Los **contenidos** y los **métodos** de la educación son algunos de los medios a los cuales se recurre para alcanzar los **objetivos del proceso educativo**.

Por eso, qué se enseña y cómo se enseña depende de los objetivos de la educación. Un contenido cualquiera se puede enseñar con distintas metodologías. A modo de ejemplo pueden tomarse dos casos opuestos entre sí:

- En un caso, el maestro, como personaje activo, transmite a los alumnos información sobre un tema; quienes reciben la información desempeñan un papel generalmente pasivo.
- En otro caso el maestro, dinamizador de aprendizajes, motiva a los estudiantes acerca de la importancia de conocer un determinado tema, les indica cuál es la información necesaria y cómo buscarla, y los ayuda a ordenar y relacionar la información.

Por eso, es fundamental considerar qué se enseña y cómo se enseña en la práctica y concretamente ya que, a partir de eso se podrán conocer cuáles son los objetivos reales de nuestra educación.

Sólo relacionando los objetivos de la educación con lo que se enseña y cómo se enseña, puede decirse si nuestra educación es:

- eficiente o deficiente;
- de buena o mala calidad;
- qué aporte hace a la democratización de la misma educación y del país;
- cuál es su aporte a la identidad nacional, al afianzamiento de la soberanía, al desarrollo social, económico, científico y técnico.

2. Los contenidos de la educación en la Argentina

En todos los niveles de la educación argentina, se da más importancia a la transmisión de información que a la formación total de la persona como miembro activo de una sociedad.

En general, en lo referido a los contenidos, los rasgos principales de nuestra educación evidencian la transformación de numerosos contenidos, en gran parte desactualizados, desconectados entre sí y formando parte de materias o asignaturas aisladas.

Los métodos de enseñanza y de evaluación dan importancia a la memorización, lo que refuerza la falta de relación de los contenidos entre sí y con la realidad social. La cantidad de contenidos, su falta de actualización, su aislamiento y su falta de relación con otros contenidos y con la vida, no permite a los alumnos tener acceso a una cultura general sólida y útil para desempeñarse en el mundo del trabajo y en la vida social.

3. Los contenidos de la educación primaria

La Ley de Educación Común (Ley 1420 de 1884), estableció contenidos mínimos para la educación primaria obligatoria, con el propósito de fortalecer la formación de una identidad nacional en una población predominantemente analfabeta y de origen extranjero.

Para lograr la integración real al país de los hijos de los inmigrantes y para elevar el nivel educacional de la población, la Ley 1420 adecuó los contenidos educacionales a esos objetivos y dio particular importancia a la enseñanza del idioma nacional, de los símbolos patrios, de la historia y de la geografía del país.

Posteriormente, con nuestro desarrollo histórico, fueron cambiando las necesidades a las que dio respuesta la Ley 1420 y no fueron definidos adecuadamente los objetivos de la educación primaria.

Ante esta falta de objetivos básicos, no hubo criterios para decidir sobre los contenidos y los métodos, y por eso la enseñanza fue adquiriendo, en términos generales, las siguientes características:

- El conocimiento es concebido solamente como un fin en sí mismo, desvinculado de la realidad;
- El aprendizaje es fundamentalmente memorístico y no se desarrolla la capacidad de utilizar los conocimientos para razonar sobre la realidad y actuar sobre ella;
- La enseñanza es impartida con un criterio autoritario, sin buscar la participación de los alumnos en la elaboración de sus conocimientos;
- Los maestros, que por lo general, provienen de un medio social urbano y tienen cultura urbana, no reciben una formación profesional que los capacite para seleccionar los contenidos ni para adecuar sus métodos a la población a la cual enseñan.

4. Los contenidos de la educación media

Los planes de estudio se fueron conformando como un conjunto de disciplinas aisladas unas de otras y los programas se transformaron en un listado de temas sin jerarquización.

A lo largo de este siglo, la formación de los docentes para este nivel se fue adecuando para responder al modelo que establecían los contenidos y los métodos así concebidos.

Esta situación es el resultado de la ausencia de objetivos claros para el nivel medio. La realidad escolar está desconectada de los intereses de los adolescentes y de la realidad del país y del mundo.

En todas las modalidades del nivel se observa la misma lentitud en la adecuación de los planes y las metodologías de enseñanza al avance científico y a la realidad nacional.

La desactualización de los contenidos en las ciencias sociales impide que la escuela asuma las diferentes interpretaciones políticas de la sociedad.

Esto es particularmente grave porque los fines y los contenidos de la educación escolar, lejos de ser neutros, responden siempre a concepciones valorativas e ideológicas.

Como consecuencia de un enfoque autoritario en la selección de los contenidos, también se alentó una metodología de enseñanza dogmática y carente de flexibilidad.

Esto impidió que los estudiantes se formaran una capacidad crítica, razonadora y creativa.

5. Los contenidos de la educación superior

Los contenidos de la educación superior, que sufrieron un proceso de continua desactualización y empobrecimiento, no fueron ajenos al proceso general de la educación argentina. Las universidades tampoco escaparon a la censura.

La represión a los docentes, la censura bibliográfica, las restricciones presupuestarias que inciden en la posibilidad de bibliotecas actualizadas y de laboratorios adecuadamente dotados, permiten estimar las características generales de los contenidos de la educación superior en la Argentina, en lo que respecta a su calidad, a su cantidad y a su actualización.

También en los Institutos Terciarios, principalmente en los de formación docente, los contenidos son desactualizados desde el punto de vista científico, carecen de significación social y se acumula información sin jerarquización.

Los contenidos y los métodos,

¿son adecuados para responder al desarrollo político, económico y social de nuestro país?

En relación con los contenidos y los métodos,

¿qué pasa en su zona en el nivel primario?

¿nivel medio?

¿nivel superior?

¿Por qué pasa eso?

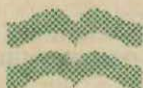
¿Qué consecuencias tiene eso para las personas?

¿Para su zona?

¿Para el país?

¿Qué se puede hacer?

CONGRESO



PEDAGOGICO

Un Cabildo Abierto para educar nuestro futuro.