

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

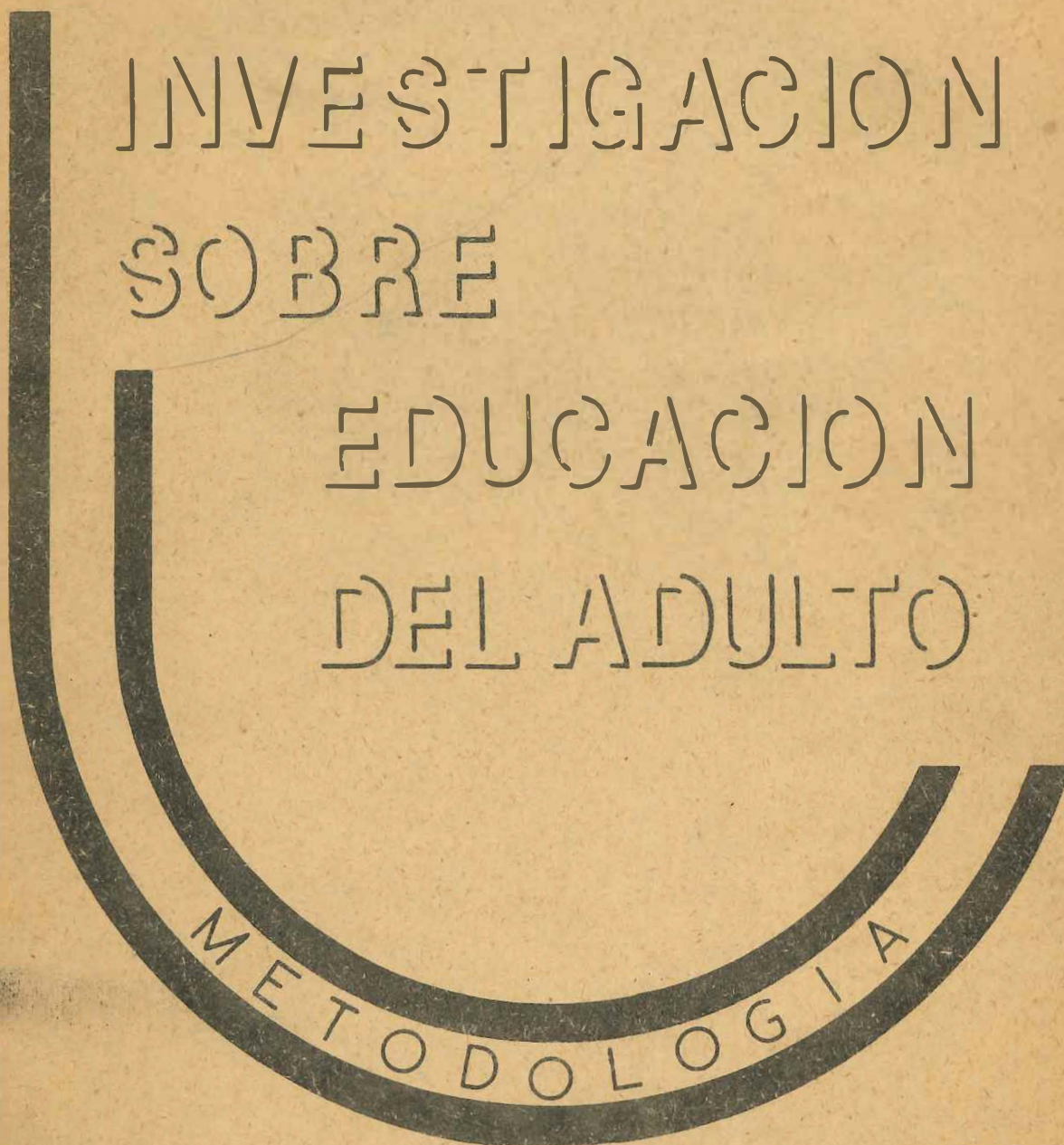
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

REPUBLICA ARGENTINA

374.7
A 37

5

374.7
A 37



INVESTIGACION SOBRE EDUCACION DEL ADULTO METODOLOGIA

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
SECRETARIA GENERAL
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS
PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

REPUBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

INV 017236

SIG 374.7

LIE A 37

Ministro de Cultura y Educación:

Dr. Gustavo Malek

Subsecretario de Educación:

Dr. Humberto Roca

Director Nacional de Educación del Adulto y Director del Proyecto Multinacional:

Prof. Jorge María Ramallo

Coordinador del Proyecto Multinacional:

Prof. Mario S. Sarubbi

Centro Nacional de Investigaciones Educativas:

Director: Subsecretario de Educación, Dr. Humberto Roca

Coordinador del Proyecto Multinacional:

Prof. Angel Hernaiz

Responsable de actividades del CENIED:

Prof. Ma. Dolores Olano de Araujo

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
Programa Regional de Desarrollo Educativo.

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Dr. Alfonso Ocampo Londoño

Director de la División Investigación, Educación Técnica, Formación Profesional y Educación de Adultos:

Dr. Armando Hildebrand

La programación de esta investigación fue coordinada por:

Prof. Bautista Etcheverry Boggio,

Coordinador Técnico

Especialistas:

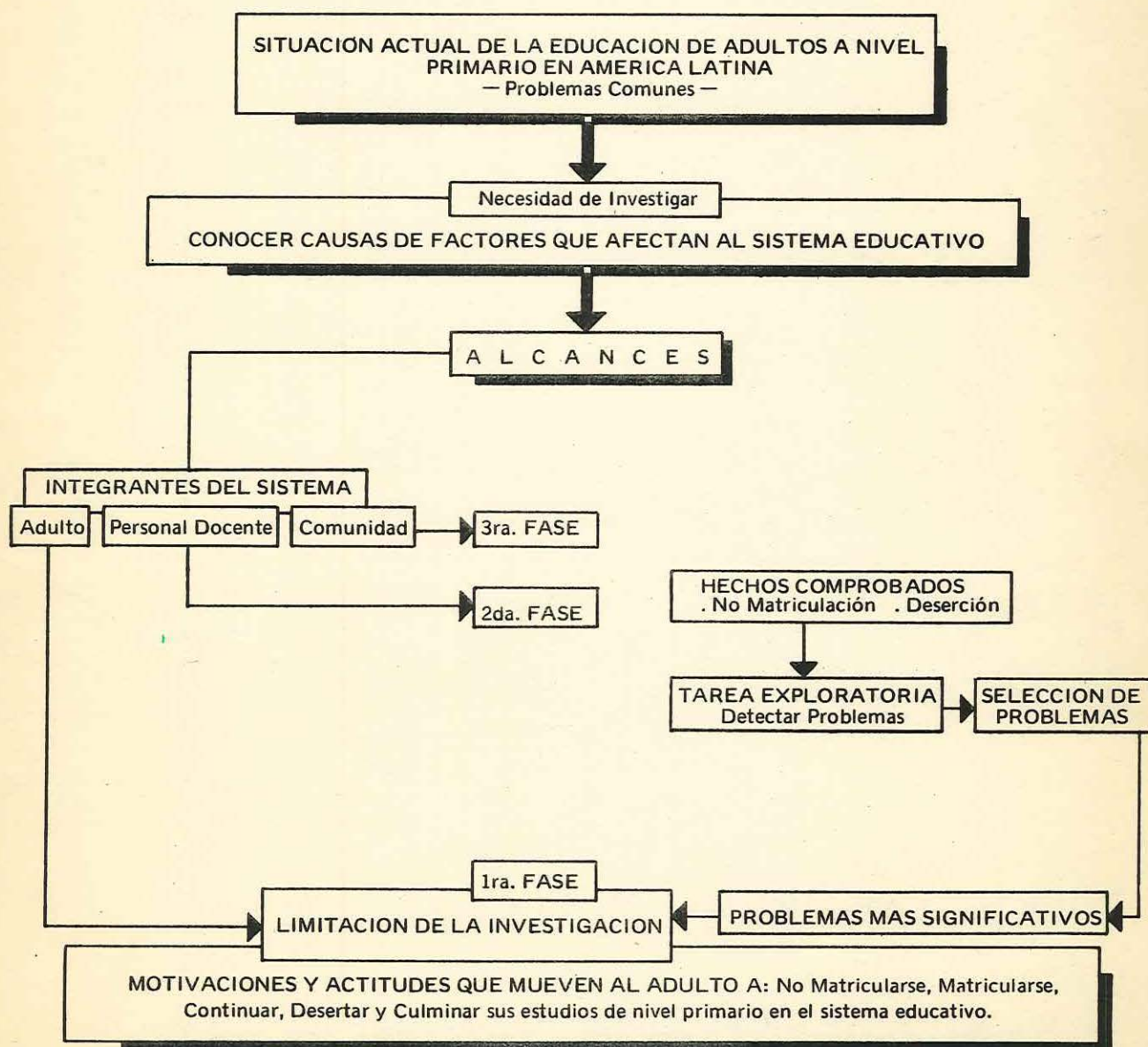
Prof. Juan P. Bertrán, Educación de Adultos

Prof. Roberto Fernández Cano, Investigación.

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PLAN MULTINACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

PLAN MULTINACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVAS

INVESTIGACION SOBRE EDUCACION DEL ADULTO - ESQUEMA METODOLOGICO

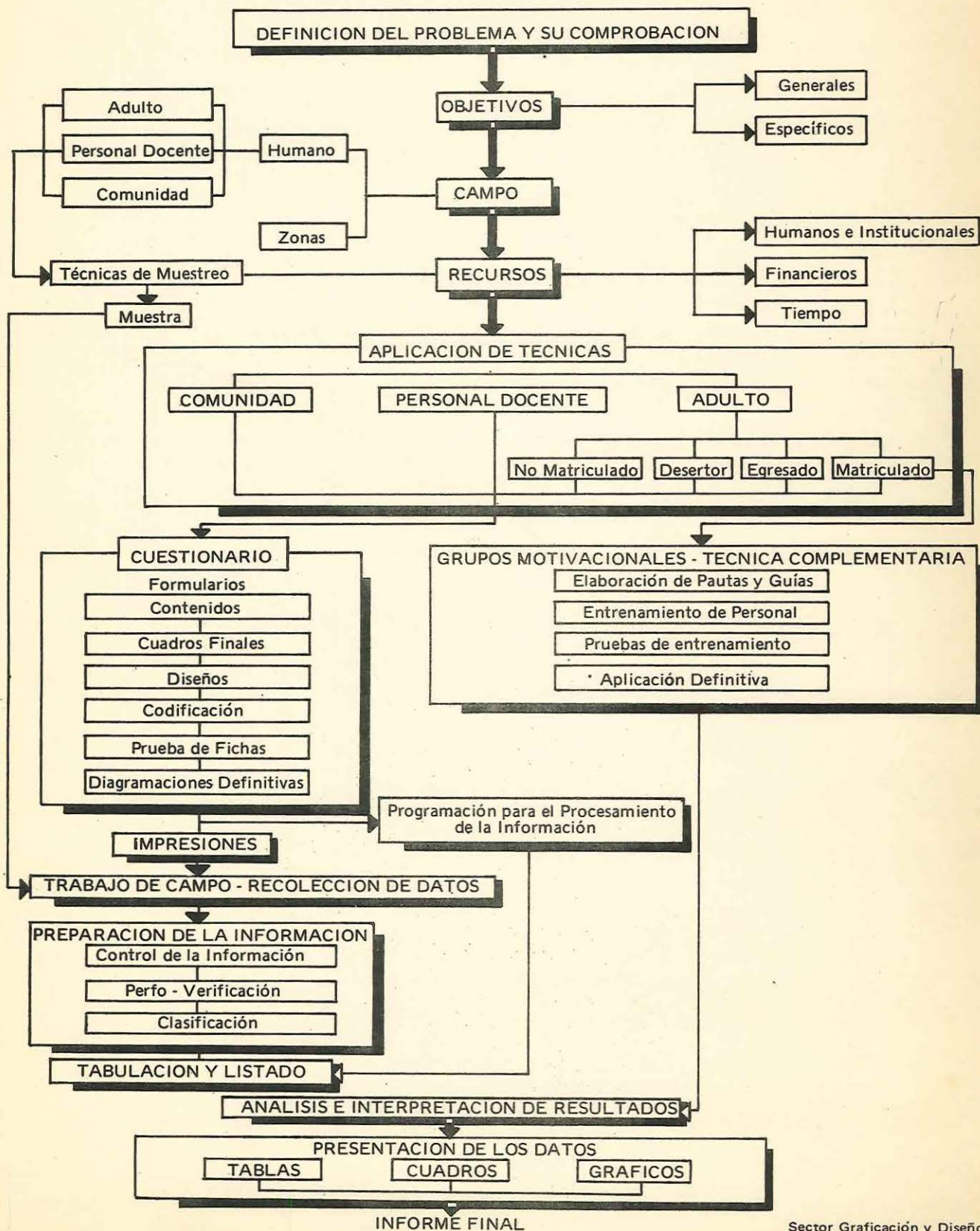


PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PLAN MULTINACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

PLAN MULTINACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVAS

INVESTIGACION SOBRE EDUCACION DEL ADULTO- ESQUEMA METODOLOGICO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION : PRIMERA FASE



1.- INTRODUCCION

Educación y desarrollo

Uno de los factores que condiciona en forma preponderante el desarrollo de los países, es el nivel educativo de su población. En América Latina, el alto porcentaje de población con déficit educativo hace que, muchos de los recursos humanos disponibles no tengan la participación deseable y necesaria en el proceso de desarrollo social, económico y cultural. -

Esta situación demora el incremento de la renta nacional e impide la evolución social y el acceso a más altos niveles de vida. -

Por lo tanto se destaca como un hecho básico que se opone al desarrollo social, la existencia de un elevado porcentaje de analfabetos y de los que no han culminado sus estudios primarios. -

Frente a estas consideraciones cabe apuntar que los países latinoamericanos, han tomado conciencia del problema y encaran su solución como uno de los pasos previos al desarrollo integral. -

Alfabetización y educación de adultos

Numerosas y variadas son las soluciones que se han propuesto para aumentar el índice de los pueblos, en forma de campañas de alfabetización y programas de educación de adultos. -

Estos intentos conservan aún, en ciertos países, un carácter tradicional, mientras que en otros han evolucionado, con tendencia a la formación integral del individuo.

Todos los esfuerzos que se realizan en el contexto de cada país, deben superar factores que, en distinta medida, afectan desfavorablemente al sistema de educación de adultos, tales como:

- insuficiencia de escuelas y maestros
- insuficientes recursos económicos
- la marginación social
- la deserción escolar
- la explosión demográfica
- la irregular distribución de la población. -

Estos factores que persisten hasta hoy, constituyen fuentes productoras de analfabetismo y de incremento de los que abandonan prematuramente las aulas. -

Los países de América Latina al perseguir un propósito común, participan en programas y campañas mundiales que siguen los lineamientos trazados por los organismos internacionales e intercambian experiencias que han demostrado ser valiosas, con el marcado fin de hacer llegar los beneficios de la educación a la gran masa de adultos que, por diversos motivos, no ha podido recibirlos. -

PROBLEMAS COMUNES DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA

Planificación

En América Latina se considera con razón que, la educación de adultos debe estar íntimamente vinculada con los planes de desarrollo nacional, pero la orientación de los programas educativos, no siempre responde a dicho requerimiento. Es así, por ejemplo, como en numerosos países la selección de áreas geográficas para realizar programas de educación de adultos, no considera las exigencias derivadas de una planificación del desarrollo integral. -

////

En aquellos casos en que se ha establecido la vinculación aludida, no aparecen las previsiones o coyunturas que la faciliten. Agrava la situación el hecho de que no siempre se hace una utilización racional de los escasos recursos disponibles. -

A lo dicho, se agrega la carencia casi total de la información básica necesaria para llevar a cabo una planificación adecuada de la educación de adultos; sólo se registran en lo cuantitativo algunos datos estadísticos y en lo cualitativo someras informaciones con fines de diagnóstico. -

La educación de adultos, no ha logrado la jerarquía legal y estructural que su importancia reclama pese a que se han realizado esfuerzos y recomendaciones conducentes a ello, pues tos en evidencia en algunos países donde se ha establecido la especialización del educador de aultos y la equiparación de sus sueldos con respecto al magisterio de enseñanza común. -

Legislación

Las distintas disposiciones legales adoptadas, fueron sancionándose en épocas sucesivas y por distintos medios, con la finalidad de respaldar la aplicación y realización de actividades en el campo de la educación de adultos. -

Sin embargo, y a pesar de lo expuesto, por lo común se carece de leyes orgánicas que den coherencia a la organización y regulen su funcionamiento. -

Del mismo modo se observa también la ausencia de leyes destinadas a otorgar a la educación de adultos mayor jerarquía y autonomía, no obstante que se han dictado en varios países, numerosas disposiciones encaminadas a establecerlas. -

Conviene subrayar que la financiación de la educación de adultos., salvo excepciones, no es objeto de una legislación adecuada a fin de que pueda contar con los recursos económicos imprescindibles para su normal desenvolvimiento. Es obvio que desde el punto de vista operativo este hecho influye desfavorablemente sobre la eficacia de los programas. -

Financiación

Como se ha dicho, los fondos nacionales asignados no responden a las necesidades de expansión y mejoramiento que demanda la educación de adultos. Esta situación es neutralizada en parte con la ayuda de organismos internacionales, dado que los montos resultan, en general, harto insuficientes. A esto se agrega la ya anotada comprobación de que en ciertos casos no se utilizan de manera adecuada los exiguos recursos destinados al efecto. -

Son numerosas las consecuencias negativas que esto trae consigo, entre las que cabe señalar las impropias remuneraciones del personal docente que se desempeña en el sistema y la tendencia de recurrir a voluntarios para cumplir con las tareas educativas. -

Como resultado de la falta de autonomía de la enseñanza de adultos, este servicio no cuenta, en general, con una asignación propia dentro del presupuesto destinado a la educación, lo que le impide en gran medida, atender a sus necesidades. -

////

Estructura de los servicios

Las necesidades y realidades son las mismas en todos los países. Cada uno, de acuerdo con sus posibilidades, determina a través de una estructuración propia sus fines específicos y trabaja con la esperanza de alcanzarlos. -

A pesar de la conciencia cada día más clara de la necesidad de integrar los programas de educación de adultos dentro de los planes de desarrollo, no siempre las estructuras existentes responden a esta idea. -

Los principales problemas estructurales son:

- a) subordinación de los programas de educación de adultos a las estructuras específicas de la enseñanza común;
- b) número insuficiente de supervisores para la extensión del programa. Se origina así una deficiente orientación del personal en lo que se refiere a la asistencia técnica e información de los propósitos y fines de este tipo de educación;
- c) falta de organismos de coordinación entre los distintos servicios que atienden a la educación de adultos, lo cual trae como consecuencia la dispersión de esfuerzos. A ello se agrega la existencia de fuerzas políticas, sociales y económicas no interesadas en la educación de adultos que dificultan su estructuración. La ausencia de coordinación provoca déficit de decisión, pérdida de tiempo e inadecuado uso de los recursos económicos. -
- d) Planificación, investigación y evaluación. Los servicios precarios existentes en estos aspectos no satisfacen los requerimientos cuantitativos ni cualitativos del sistema educativo para adultos, por lo que poco influye en la eficacia de las medidas previstas para el logro de sus objetivos. -
- e) Unidades de producción de materiales. En los países donde existe este servicio se observa en general:
 - inadecuación o inadaptación de los materiales a la individualidad del educando adulto;
 - escasez de elementos de divulgación para crear una nueva conciencia en los pueblos - frente a sus problemas;
 - escasez de materiales didácticos. Esto, en cierta medida, hace ilusoria toda pretensión en el campo de la educación de adultos en lo que se refiere a su funcionalidad.
- f) Los servicios de formación y perfeccionamiento del personal existen en muy pocos países del área. Por lo tanto, la designación del personal docente, en general, no se ajusta a condiciones de especialización y, en algunos casos, ni siquiera exige elementales conocimientos comprendidos en las ciencias de la educación. -

Métodos y técnicas

En algunos países comienza a experimentarse con formas didácticas especiales. En la mayoría se emplean hasta ahora los métodos usados en la enseñanza de niños, sin tener en cuenta las necesidades e intereses propios del adulto, y, a la vez, su mayor madurez y experiencia vital y sin considerar las circunstancias en que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje -

Planes y programas

Los planes y programas vigentes son por lo común sumamente extensos, lo cual conduce a la superficialidad en el tratamiento de las disciplinas que contemplan. -

En los contenidos programáticos se observa un marcado intelectualismo, que contradice los postulados actuales de la educación de adultos; éstos últimos enfatizan lo práctico y operativo para una rápida participación en los planes de desarrollo económico. -

////

En los planes y programas vigentes se advierte una marcada similitud con los que rigen - para la educación común; a la vez que no se adecuan a los intereses y necesidades del adulto llevan a una excesiva extensión del ciclo escolar primario. -

La falta de flexibilidad en los programas somete al adulto a marcos rígidos de estudios, - propicia la deserción y retrasa su egreso. -

Los programas no se ajustan a las características peculiares y necesidades de desarrollo de las distintas regiones de cada país; tampoco existen, en general, diferenciados expresamente para jóvenes y para adultos propiamente dichos. -

Por último, la excesiva cantidad de objetivos y fines propuestos, así como también la escasa claridad en sus definiciones, contribuyen a la desorientación del educador. -

Evaluación

Los sistemas de evaluación existentes miden fundamentalmente los conocimientos, sin tener en cuenta las características individuales y los fines personalizantes de la educación integral del adulto.

Se mantienen las formas tradicionales de pareciación del rendimiento escolar en cuanto a formalismo, periodicidad y subjetividad de las pruebas, lo que contradice los principios de una adecuada evaluación. -

Personal

Los complejos requerimientos que hoy se atribuyen a la educación de adultos, así como - también un mejor conocimiento del sujeto de la educación, imponen perentoriamente la necesidad de capacitar y perfeccionar especialmente al personal docente del área. -

Afirma la necesidad anotada, la aplicación de métodos inadecuados y técnicas defectuosas por parte de personal de aula heterogéneo. -

La carencia de docentes preparados especialmente para la educación de adultos, implica dificultades de interpretación de habilidades e intereses y deficiente orientación del adulto en relación con sus necesidades y potencialidades. También se nota la falta de motivación, tanto en la matrícula como en las actividades educativas, que despierta en los adultos deseos de superación.

Además, falta una capacitación adecuada en los supervisores que se traduce en una escasa e inapropiada orientación al maestro; por lo general, sus visitas se reducen a simples inspecciones administrativas. -

Por último cabe agregar que las precarias asignaciones presupuestarias no estimulan a los docentes para que aspiren a los cargos de supervisión. -

En síntesis: pese a los indudables avances logrados, hay numerosos indicadores de las deficiencias que aún afectan a la educación de adultos de nivel primario, impidiéndole cumplir la relevante función que le compete en este momento histórico. -

////

////

2. - CONSIDERACION DEL PROBLEMA

De lo expuesto se concluye la urgente necesidad de dar solución a estos problemas para lo cual es preciso conocer las causas que los producen. -

De aquí que, dentro del Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la O. E. A. se estimó, como tarea prioritaria, plantear una investigación tendiente a lograr el siguiente objetivo:

- Conocer las causas de los factores que afectan a la educación de adultos de nivel primario para contribuir a:
 - a) estudiar aspectos que conduzcan a la formulación de un marco teórico que fundamente la enseñanza primaria de adultos:
 - b) encontrar las soluciones adecuadas a los problemas que plantea el desarrollo económico, social y cultural de América Latina. -

Esta investigación se ceñirá a los siguientes objetivos del Proyecto Multinacional de Investigación y Perfeccionamiento en Educación Comparada del Programa Regional de Desarrollo Educativo:

- a) Normalización y realización de investigaciones sobre temas de interés común, con la finalidad de que permitan efectuar estudios comparativos de resultados.
- b) Aplicación de tales técnicas a problemas de innovación y experimentación educativas, tanto a nivel nacional como internacional. -
- c) Coordinación y normalización de estadísticas educativas que sirvan de base para los estudios e investigaciones que se realicen y que aseguren la comparabilidad de las mismas. -

3. - ALCANCES DE LA INVESTIGACION. FASES. -

Las estadísticas muestran que la educación de adultos en América Latina está afectada por un conjunto de problemas que denuncian y originan, a la vez, una gran parte de las insuficiencias del sistema, evidenciados por los hechos siguientes:

- a) la mayoría de los adultos con déficit educativo no se vincula con el sistema;
- b) una sustancial proporción de aquéllos que se matriculan desertan al cabo de un lapso variable. -

Es evidente que el cumplimiento total del objetivo planteado en relación con "los factores que afectan a la educación primaria de adultos" sintetizados en deserción y no matriculación, implica una investigación, cuya amplitud hace necesario fraccionarla en varias fases. -

////

////

Por ello, se ha seguido el criterio de realizarla en tiempos o fases, haciendo coincidir su número con el que corresponde a los participantes del sistema, considerados alternativamente como centro de aquél.-

Al respecto, se proyectan tres fases que incluirán:

- a) los problemas detectados como más significativos en relación con los hechos comprobados de no matriculación y deserción.
- b) cada uno de los integrantes del sistema tomándolos como centro de éste.-

- Primera fase:

- . estudio de motivaciones y actitudes del adulto, relacionado con aquellos hechos, comprobados en una etapa exploratoria
- . el adulto

- Segunda fase: los docentes.-

- Tercera fase: la comunidad.-

-----o0o0-----

Etapas exploratorias

Definición de conceptos

La experiencia indica que las causas generadoras de estos problemas obedecen a múltiples factores y de diverso orden, pero que en general y para hacerlos más visibles, pueden agruparse del modo siguiente:

- a) Los que tienen su origen fuera del sistema. Su solución depende casi siempre de decisiones políticas tomadas a alto nivel gubernativo. Entre ellas puede anotarse: poco desarrollo y alcance reducido de la política educativa; presupuestos insuficientes para la enseñanza; la situación socioeconómica, etc.-
- b) Los que se originan en el sistema. Son más difíciles de aislar, pero, para proveer soluciones - existe la ventaja de que los organismos encargados de la educación de adultos pueden buscarlas y hallarlas, así como también sus correctivos, por sus propios medios y dentro de sus mismas estructuras.-

////

//////

Varias vías pueden seguirse en una investigación de tipo operativo que tienda a descubrir la existencia y gravitación de los problemas internos que afectan a esta rama de la enseñanza y - cuya solución esté encuadrada en sus atribuciones y posibilidades.

Una de ellas, la que se elige en esta oportunidad, es aquélla que puede llevar al conocimiento de los datos del campo humano que forma parte del sistema educativo del adulto -el adulto mismo, el cuerpo docente, la comunidad- respecto a los motivos que impulsan a los hombres y mujeres con déficit educativo a incorporarse o a no incorporarse al citado sistema, según las actitudes que asuman frente al mismo. En este caso deberán tenerse en cuenta los siguientes elementos:

Motivaciones y actitudes

Las nociones de motivación y actitud han tenido distintos significados a lo largo del desarrollo de las ciencias sociales. Esas nociones adquieren sentido en función de un marco de referencia y de un horizonte sobre el cual se destaquen. -

Las nociones de motivación y actitud, tal como aparecen en la extensa bibliografía sobre el tema, se destacan sobre horizontes diferentes y toman distintos sentidos según numerosos autores. Por ello, en este trabajo, se ha buscado definir en forma operativa ambos conceptos, intentando delimitarlos de manera más acabada, a partir de la integración de los conocimientos científicos existentes. -

Motivación: generalmente se indican tres categorías de hechos que promueven su comprensión.

- a) - La conducta humana está dirigida hacia un fin. El mecanismo hipotético subyacente a la determinación causal de la conducta dirigida hacia un fin, ha sido llamado motivación. -
- b) - La conducta humana está caracterizada por la disposición y uso de energía. La energía puede ser definida recurriendo a parámetros tales como velocidad, intensidad, esfuerzo, etc. Tanto el proceso de energización (que provee de impulso a la acción) como la cantidad de energía comprometida, son controlados por el mecanismo de "motivación". -
- c) - La conducta humana hace que el hombre confrontado con ciertos objetos o situaciones experimente estados peculiares descriptos como satisfacción o insatisfacción. Lo que los distingue de otros estados es la respuesta emocional positiva o negativa, la tendencia a acercarse o a alejarse, la expresión de placer o dolor. Tales reacciones están vinculadas con el mecanismo de motivación. -

Estas categorías de hechos representan ciertas propiedades de conducta ya sea manifiestas o encubiertas que pueden denominarse motivacionales. Aunque estas propiedades no son simples ni observables en un sentido positivista, son lo bastante distintas como para disipar cualquier duda - sobre su naturaleza objetiva. -

//////

////

Dichas propiedades motivacionales de conducta no son rasgos separados ni independientes. Es rigor, lo correcto es señalar su existencia y que pueden estar guiadas por la satisfacción o por la insatisfacción, dependiendo de que la meta sea alcanzada o no. El mecanismo de motivación explicaría cómo el ser humano es capaz de estas formas de funcionamiento. Además, en un sentido amplio, el análisis de la motivación debe tener en cuenta todas las variables que suscitan, sostienen y dirigen la conducta. -

La intención de estas líneas es destacar la características intencional de la conducta humana. Para ello se considerará que la expresión de la selectividad, preferencia o dirección de la conducta, está gobernada de algún modo por la relación de acciones particulares con una consecuencia definida objetivamente, un fin, una meta, o por una tendencia a persistir en la acción una vez iniciada, hasta que el fin o la meta sean alcanzados. -

Actitud: En cuanto al término actitud, observando las distintas definiciones se impone el hecho de que su elemento esencial es un estado funcional de disposición. Vale decir que, cualesquiera sean los demás elementos que puedan poseer las actitudes, es cierto que todas tienen en común un estado de disposición. -

Sin embargo, no es que todo estado de disposición sea una actitud. La actitud es un caso especial de disposición. Los criterios que se encuentran en todos los casos de disposición - que pueden llamarse actitudes son los siguientes:

a) - Las actitudes implican siempre una relación sujeto-objeto.

Están siempre ligadas a determinados estímulos o situaciones estimulantes.

La referencia a objetos se hace de modo genérico y en esa categorización se incluyen objetos, personas, instituciones y conceptos, valores o normas.

Estas relaciones sujeto-objeto no son innatas sino adquiridas. O sea, sólo después de establecerse el contacto entre el sujeto y los estímulos o situaciones estimulantes, se desarrolla una relación entre ellos y el individuo. El contenido de una actitud dependerá de la naturaleza particular de la relación sujeto-objeto que se establece. -

b) - La toma de contacto del sujeto con el objeto es una situación perceptual. -

c) - Las actitudes tienen propiedades afectivas de diversos grados. Las actitudes establecidas es tan cargadas de propiedades afectivas o de valor. Estas propiedades se deben al hecho de que - las actitudes se forman en relación con normas o valores sociales estandarizados, y porque prescriben al individuo las formas de sociabilidad, el "status" y rol con respecto a otros individuos o grupos. -

d) - Las actitudes son estados de disposición más o menos durables. Sin embargo, la estabilidad de las actitudes no indica que sean estados de disposición inmutables; por el contrario, pueden cambiar o transformarse. -

////

Estos criterios permiten sintetizar el concepto de actitud del siguiente modo:

Es un estado de disposición más o menos durable, hacia ciertos estímulos, objetos, personas, grupos, valores o normas, en relación con los cuales se forma; adquiere un valor positivo o negativo en diferentes grados para cada individuo, determinando la forma característica de reacción ante ellos. -

Motivaciones y actitudes en el contexto de la educación de adultos

La importancia del problema de las motivaciones y de las actitudes del ser humano en la edad adulta en relación con el sistema educativo puesto a su servicio, se presenta con tal evidencia que no requiere una mayor explicación. -

No obstante, el número de estudios realizados en el campo de la educación de adultos no deja de ser demasiado escaso y limitado a acentuar la importancia del problema, ya reconocido por todos. -

Una investigación centrada en el descubrimiento científico de los motivos reales que inducen a los hombres y mujeres edad adulta a incorporarse a una organización educativa creada al efecto, así como también que indague las actitudes que asumen frente a todos los componentes de dicha organización, puede aportar una cantidad de datos capaces de contribuir a una planificación más eficiente del sistema. -

Frente a tal situación, la investigación programada se propone en una primera fase, constatar a través de dos de los elementos básicos que relacionan al ser humano en edad adulta con el sistema educativo, motivaciones y actitudes, cuáles son las razones por las que se matricula o no se matricula, permanece en el sistema, deserta o culmina sus estudios. -

En primer lugar interesa constatar cuáles son las motivaciones que conducen al hombre y a la mujer en edad adulta a formar parte del sistema educativo. -

La cuestión básica puede circunscribirse a un planteamiento que indique por qué continúa formando parte del mismo a lo largo de un determinado número de años y, además, indague los objetivos que persiguen dichas personas al ingresar y luego a permanecer en el sistema. -

En segundo lugar interesa constatar cuáles son las actitudes que asume el ser humano en edad adulta que se encuentra en el sistema, frente a los distintos componentes institucionales - que lo conforman. -

////

////

BIBLIOGRAFIA

- ALLCORT (G.) Personality S. psychological interpretation, N. York H. Holt 1937.
- ASCH (S. E.) Social psychology N. York Prentice Hall 1952.
- ATKINSON (J.) y otros - Human Motivation A. symposium. Lincoln L. E. Jones Nebraska Press 1945.
- BEHREND. LL y LOCHNER. N. Geschichte und Gegenwart, der Reinvolks hochschulen in Landmark Ed. A. Fromm, Osnabruck, 1936.
- BRON (J. S.) The motivation of behavior, N. York Mc. Graw Hill Books 1961
- CAL R. Métodos activos y medios audiovisuales en: Educación Fundamental, Crefal Vol. XII 1959-60.
- CATTELL (R. W.) Personality and motivation structure and measurement. N. York, Yankers on Hudson 1957.
- DICKSON A. Formación de dirigentes de la juventud para el trabajo de Educación Fundamental en Ed. Fundamental. Crefal Vol. X Nº 2, México 1958 pag. 60-71.
- FRAISSE (R) y otros. Psicología de las actitudes. Importancia Bs. As. Ed Proteo 1967
- FRAISSE (R) y otros. Influence de l'attitude et de l'ordre des reponses dans la perception 1960/61.
- GIBSON (J. J.) A. critical review of the concept of set in cantemporary experimental psychology, Psychology Bull, 38.
- HALL (J. F.) - Psychology of motivation, Chicago, J. B. Lippincett, Co. 1961.
- HARALAMBIDES, Th., Consideraciones sobre algunos problemas que plantea la Educación de Adultos en EDUCACION FUNDAMENTAL, CREFAL, vol. XII, Nº. 2, 1959-1960.
- HELY, A. S. M. - La Educación de Adultos y la Educación de los trabajadores en: Educación Fundamental, Crefal, vol. IX Nº 3 - 1957, p. 169-174.
- HERTEN, Hy Beckel, A. Strupktur und Recht der deutschen Erwachsenenbildung, Ed. A. Fromm Osnabrück, 1966.
- Immergluck (L) - The role of set in perceptual judgement, J. Psychol, 1952.
- LERVIN (K) - A. dynamic theory of personality. Selected papers, N. York Mc. Grow. Holl, 1935.

////

////

- LIVERIGHT, A. A. - Es la Educación de Adultos un lujo o una necesidad, en Educación Fundamental - Crefal vol. XII Nº 1, 1959-1960, p. 901.
- MADSEN (K) - Teorías de la motivación, Bs. As., Ed. Paidós.
- MCLEISH, J., Los móviles de los adultos: Educación y Propaganda, en: EDUCACION FUNDAMENTAL, CREFAL, vol. XII, Nº 3, 1960.
- MEAD, Margaret - Los Problemas de la Educación en nuestros días, en: Educación Fundamental. Crefal, vol. XII, Nº 3, 1960, p. 110, 117.
- MURPHY (G) y otros - Experimental Social Psychology N. York Harper - 1937.
- NEWCOMB (T) - Manual de Psicología Social, Bs. As. EUDEBA
- NOTA EDITORIAL - Concepto y Evaluación de la Alfabetización, en: Educación Fundamental, vol. IX, Nº 1. 1956-1957.
- NOTA EDITORIAL - Alcance y Naturaleza de la Educación Fundamental, en: Educación Fundamental Crefal vol. IX - Nº 2, 1957, p. 69-81.
- NUTTIN (J) y otros - La Motivación - Simposio Bs. As. Ed. Protco, 1965.
- RAEDERSCHIEDT. G. - Erwachsenenbildung, en Lexikon der Padagogik, vol. I, Ed. Herder 1952, p. 1014 s.
- SCRAMM, H., - Notas sobre Educación Programada, en Educación de Adultos y Jóvenes, vol. XVI Nº 1, 1964, p. 27-32.
- SHERIF (M) y otros - Psychology of Ego. involvement, N. York y J. Wilen and sons, 1949.
- YOUNG (P.T.) - Motivation of behavior, N. York, J. Wileyand sons, 1936.

-----oOo0-----

////

////

EXPLORACION

Con la finalidad de establecer los supuestos básicos para la definición de objetivos específicos, se ejecutaron una serie de tareas de carácter exploratorio y descriptivo para determinar los problemas significativos. -

Esta exploración no pretendió aportar datos cuantitativos y, en razón de la limitación impuesta por la necesidad de economizar tiempo, trabajo y recursos, se aplicó tan sólo al adulto matriculado en el nivel primario. -

Desarrollo de las tareas realizadas:

a) Encuesta por cuestionario autoadministrado. -

Se realizó una muestra probabilística representativa de la población estudiantil adulta de todo el país. La muestra se calculó con un riesgo del 5% y un error máximo esperado no superior al 10%. El tipo de muestreo fue sistemático y "cluster". -

Se confeccionó un cuestionario que orientó sus preguntas hacia el logro de una primera aproximación exploratoria de la población elegida. El cuestionario se distribuyó entre todos los miembros que integraron la muestra y los propios alumnos lo respondieron por escrito. Se recolectó el material y de su análisis se extrajeron conclusiones de interés y valor muy relativos. -

La relativa validez y confiabilidad de los resultados estaba prevista dado las carencias y limitaciones del método usado. -

Contenido del cuestionario. Delimitación conceptual. -

Variables consideradas como independientes:

1. tipo de estudio
2. provincia de residencia habitual
3. medio ambiente de la unidad docente
4. medio ambiente de la residencia habitual
5. sexo
6. edad
7. nacionalidad
8. estado civil
9. ingresos
10. composición familiar
11. expectativas acerca del estudio de los hijos
12. ocupación habitual
13. ocupación actual
14. estudios del padre
15. concurrencia anterior a la escuela primaria
16. migración
17. saturación (relación de cantidad entre alumnos y docentes en un curso determinado)

////

////

Variables consideradas como dependientes:

1. Motivaciones para comenzar a estudiar en escuelas para adultos.
2. motivaciones para continuar estudiando en las escuelas para adultos.
3. actitud hacia la organización institucional.
4. actitud hacia el maestro.
5. actitud hacia la comunidad.

b) Grupos motivacionales con técnicas no dirigidas. Primera secuencia. -

Se hizo una muestra de 45 establecimientos que representaban a la población de escuelas para adultos y centros educativos del Gran Buenos Aires y de Capital Federal. Se tomó un representante por cada establecimiento y se los estratificó por sexo y edad (hasta 18 años y mayores de 18 años). Se constituyeron 5 grupos compuestos por 9 representantes del alumnado cada uno. Cada grupo se reunió durante una hora y media en el local de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA) y fue conducido por un coordinador y contó con la presencia de un observador. -

Cada reunión se inició con la explicación referente al estudio que se estaba realizando sobre la actual situación de la educación de adultos. Para ello se les pidió colaboración y se les aclaró que no estaban obligados a identificarse y que sus aportes serían tomados en cuenta con carácter anónimo. -

El trabajo de los grupos fue coordinado con técnicas no dirigidas en cuanto a la participación de los miembros, y se siguió una temática que consideraba el tratamiento de los siguientes puntos:

- ¿Por qué estudian los adultos?
- ¿Para qué estudian los adultos?
- ¿Cómo están organizados los centros y escuelas?
- ¿Cómo son los planes de estudio para los adultos?
- ¿Cómo son las relaciones con los compañeros de estudios?
- ¿Cómo son los maestros de adultos?
- ¿Cómo son las relaciones con los maestros?
- ¿Cómo son las relaciones de los adultos que estudian con sus familiares, vecinos, compañeros, de trabajo y empleadores?

c) Encuestas. - (Entrevistas individuales con encuestadores).

Se hizo una muestra no probabilística por cuotas representativas de la población estudiantil adulta de Capital Federal y Gran Buenos Aires que abarcó a 97 alumnos. -

////

////

Se tomaron como variables, la categoría del establecimiento al que concurrían, el tipo de estudios que cursaban, el sexo y la edad. Se confeccionó un cuestionario con la base del material y las conclusiones obtenidas del cuestionario autoadministrado y de la primera secuencia de los grupos motivacionales. -

El cuestionario fue tomado a los integrantes de la muestra por encuestadores, en entrevistas individuales realizadas en los centros y escuelas, y respondido oralmente. -

Las tareas de la encuesta estuvieron a cargo del equipo de investigadores y de un grupo de auxiliares. Previamente se fijaron los criterios a seguir para lograr resultados sin deformaciones por la influencia de los encuestadores. Se recolectó el material y se analizó extrayéndose conclusiones de positivo interés y valor. -

d) Grupos motivacionales con técnicas no dirigidas. Segunda secuencia. -

En esta oportunidad se hizo una muestra que abarcó un grupo de 200 establecimientos del sistema de DINEA que conformaron un total de 17 grupos motivacionales. -

En esta segunda secuencia se mantuvo la misma técnica que en la secuencia anterior. También se mantuvo el criterio de la técnica no dirigida en cuanto a la participación de los miembros, pero se aprovechó sustancialmente la experiencia recogida en la primera secuencia, a los efectos de lograr un mayor cambio de opiniones entre los propios miembros del grupo, enriqueciendo notablemente los resultados de la experiencia. -

Al estimar las ventajas y desventajas de las técnicas empleadas debe tenerse en cuenta el carácter exploratorio y descriptivo de la tarea realizada, así como también la limitación de material y de recursos humanos que afectó al equipo responsable del trabajo. -

Las diferencias de resultados en cuanto a conclusiones válidas y a porcentajes de confiabilidad, en relación con las técnicas usadas puede resumirse así:

1) - La técnica del cuestionario autoadministrado es cuantitativamente más abarcadora y presenta un menor costo de operación, pero se han constatado los siguientes inconvenientes:

- La población escolar del primer ciclo está imposibilitada de autoadministrar el cuestionario. Esto significa que queda marginada una parte importante y decisiva de la población escolar adulta.
- En muchas oportunidades, independientemente de la claridad y precisión del lenguaje utilizado al formular las preguntas, el alumno necesita de aclaraciones para emitir una respuesta válida.

En el cuestionario autoadministrado se demostró que se había recurrido al maestro en una cantidad de respuestas estereotipadas, con lo cual se compromete e invalida visiblemente la necesaria espontaneidad y objetividad de la respuesta.

- Sólo se pueden registrar respuestas escritas, con lo que se pierde la posibilidad de observar las reacciones que normalmente acompañan a las respuestas verbales.

////

////

2) - El resto de las técnicas empleadas, si bien se restringieron a una muestra cuantitativamente menor y a una parte del ámbito geográfico de la Capital Federal y Gran Buenos Aires, revelaron un mayor porcentaje de conclusiones válidas y una mayor riqueza de posibilidades de exploración de la temática seleccionada para este caso. -

Como complemento de estas técnicas y dentro del marco de labor docente, el equipo buscó detectar aspectos manifiestos y latentes de los problemas más significativos expresados por los distintos niveles de docentes del sistema, con los cuales le tocó actuar.

Las tareas se realizaron en 1970 con un curso de tres meses de duración destinado a un grupo de supervisores e inspectores de DINEA que cubren el área de Capital Federal, Gran Buenos Aires y del interior del país. A principios de 1971 le siguió un curso de un mes de duración destinado a un grupo de siete delegados provinciales correspondientes a las provincias de San Juan, Mendoza, Neuquén, Chubut, Jujuy, Misiones y Entre Ríos. Posteriormente se realizó otro curso de tres meses de duración, del cual participaron 32 directores de establecimientos de DINEA de Capital Federal y Gran Buenos Aires, y personal docente del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires. -

Además se llevaron a cabo entrevistas y contactos, con informantes claves, visitas a centros y escuelas e indagación bibliográfica. -

4. - PROBLEMAS DETECTADOS POR LA EXPLORACION

Se detectaron como más significativos los problemas siguientes:

- Inadecuación parcial de los contenidos programáticos ofrecidos atribuible, en parte, a la falta o insuficiencia de un marco teórico que satisfaga las necesidades de la educación primaria de adultos. -
- Uso de técnicas de enseñanza y evaluación inadecuadas. -
- Actitud docente no ajustada a las características del adulto. -
- Eficiencia del servicio sólo parcialmente satisfactoria. -
- Insuficiente información sobre las posibilidades de todo orden que ofrece el sistema. -
- Escasa flexibilidad de horarios y carencias de otras facilidades que puedan incrementar la asistencia. -
- Ausencia de diferenciación en los currícula que contemple las necesidades y características del adolescente y del adulto propiamente dicho. -
- Escaso número de supervisores e insuficiente información y orientación pedagógica hacia el docente del aula. -
- Falta de coordinación entre los servicios de asistencia social (desarrollo de la comunidad) y los servicios docentes. -
- Insuficiente apoyo de la comunidad. -

Examínados estos problemas, la información proporcionada por educadores de adultos y la información bibliográfica respectiva se observa, "a priori", que los hechos comprobados de deserción y no matriculación están vinculados con la mayoría de ellos. -

Toca a la investigación comprobar fehacientemente ese aserto y medir su grado de incidencia.

De confirmarse la presunción anotada, las comprobaciones que se obtengan servirán para fundamentar distintas medidas a nivel institucional, relacionadas entre otras, con la reforma lación de contenidos programáticos, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y estudio de extensión de facilidades para la concurrencia. -

Naturalmente, al investigar las motivaciones y actitudes que impulsan al adulto a no ma tricularse y desertar, es preciso indagar también las motivaciones y actitudes que lo mueven a ma tricularse, a continuar y a culminar sus estudios, con el fin de confrontar los resultados y de terminar la efectividad del sistema. -

5. - TITULO DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACION

Investigación a través de motivaciones y actitudes, de causas que mueven al adulto a

- no matricularse
- matricularse
- continuar sus estudios
- desertar y
- culminar sus estudios de nivel primario
en el sistema creado al efecto. -

6. - METODOLOGIA

6.1. Definición y comprobación del problema

Para tener una definición válida del problema y su correcta comprobación, se hace indispensable realizar las siguientes tareas:

- Composición de un glosario que deberá fijar con claridad y exactitud todos los conceptos que son objeto de la investigación.
- Demostración estadística del hecho que se investiga con la elaboración de los cuadros estadísticos necesarios, para el caso de que no estuvieren elaborados o que exista solamente una elaboración parcial. -

////

- Incorporación de un estudio de antecedentes en la materia mediante la consulta de bibliografía y documentación existente, solicitud de información a instituciones vinculadas con distintos aspectos de la tarea educativa (universidades, institutos de profesorado, centros de estudios o de investigaciones, oficiales y privados), para conocer trabajos elaborados sobre el tema de la investigación. -

6.2. Objetivo general de la investigación

- Aportar elementos de juicio que permitan a las autoridades respectivas fundamentar medidas conducentes a aumentar la matrícula y disminuir la deserción. -

6.3. Objetivos específicos

Aportar elementos para:

- 6.3.1. Adecuar los programas a las necesidades e intereses del adulto, contemplando los planes de desarrollo nacionales, para darles:
 - 6.3.1.1. una extensión apropiada
 - 6.3.1.2. un sentido eminentemente práctico y funcional
 - 6.3.1.3. una flexibilidad conveniente
 - 6.3.1.4. la posibilidad de ajuste a las peculiaridades regionales y zonales. -
- 6.3.2. Elaborar métodos, técnicas y materiales didácticos adecuados a la educación primaria de adultos a efectos de:
 - 6.3.2.1. ajustarlos a las formas de aprendizaje del adulto
 - 6.3.2.2. facilitar la intervención activa del participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -
- 6.3.3. Proyectar un sistema de capacitación del maestro de adultos de nivel primario, cuyos contenidos atiendan especialmente a las necesidades de esa labor, para:
 - 6.3.3.1. emplear formas convincentes de captación de los adultos no matriculados, analfabetos y deficitarios
 - 6.3.3.2. planificar la labor de aula
 - 6.3.3.3. favorecer la integración del grupo como unidad cooperativa involucrada en una tarea de interés común
 - 6.3.3.4. interesar a los participantes en los progresos individuales y colectivos del grupo
 - 6.3.3.5. conocer los mecanismos de bloqueo para preverlos y oportunamente evitarlos
 - 6.3.3.6. vincular efectivamente los contenidos del programa con los problemas que plantea la vida cotidiana
 - 6.3.3.7. emplear métodos, técnicas y materiales didácticos adecuados al aprendizaje del adulto
 - 6.3.3.8. emplear formas adecuadas de evaluación permanente que sirvan, a la vez, como estímulo y nueva motivación para el participante y auto-control - del trabajo del maestro
 - 6.3.3.9. propiciar una transformación de la actitud del maestro hacia el participante adulto

////

- 6.3.3.10. acrecentar las aptitudes del maestro para retener al participante adulto
 - 6.3.3.11. conocer las características socioeconómicas de la población adulta inserta en el grupo de analfabetos y deficitarios
 - 6.3.3.12. ser capaz de propiciar entre los adultos un mejor aprovechamiento del tiempo libre
 - 6.3.3.13. aplicar modalidades supervisión acordes con este tipo de educación.
 - 6.3.3.14. aplicar técnicas de seguimiento del egresado para evaluar la funcionalidad de los curricula
 - 6.3.3.15. conocer y aplicar técnicas de desarrollo comunitario. -
- 6.3.4. Aportar nuevas posibilidades de acceso al sistema de educación primaria de adultos mediante:
- 6.3.4.1. amplia difusión de las posibilidades de asistencia educativa que ofrece el sistema de educación de adultos, teniendo en cuenta los curricula y la ubicación de las unidades operativas
 - 6.3.4.2. otorgar facilidades al alcance del organismo, para solucionar problemas de concurrencia. -
- 6.3.5. Estudiar la factibilidad de que los curricula contemplen las diferencias entre adolescentes y adultos propiamente dicho. -

6.4. Hipótesis general

Existen factores socioeconómicos, culturales y técnico-pedagógicos que influyen en las motivaciones y actitudes del adulto, en forma positiva para matricularse, permanecer matriculado y culminar sus estudios y, de manera negativa para no matricularse y desertar. -

6.5. Hipótesis particulares

Matriculación:

el adulto ingresa al sistema para:

- mejorar su nivel económico
- mejorar su nivel social
- incrementar la consideración de los demás
- formar parte de un grupo
- ayudar a otros (hijos, amigos, etc.)
- hacer amigos
- ampliar su horizonte cultural
- satisfacer el anhelo de aprender a leer y escribir
- desarrollar aptitudes potenciales
- cursar estudios de nivel superior
- superar su rezago cultural con respecto a sus hijos. -

////

////

No matriculación:

El adulto no ingresa al sistema porque:

- vive y trabaja en deficientes condiciones que no le exigen saber leer y escribir
- teme hacer el ridículo frente a los demás integrantes de la comunidad
- guarda desde pequeño, resentimiento hacia la escuela en general
- ignora los beneficios de la cultura
- está inseguro de sus capacidades
- ignora la relevancia de las oportunidades que se le ofrecen
- ignora la existencia de servicios educativos para adultos
- ha oído opiniones que detractan esos servicios
- el sistema no se amolda a sus posibilidades de concurrencia
- se conforma con su nivel socioeconómico y cultural
- debe trabajar más horas en otras tareas para poder atender las necesidades de su hogar. -

Deserción

El adulto deserta del sistema porque:

- teme hacer el ridículo frente a la obligación de intervenir que le impone el maestro
- no se le brindan oportunidades de participación
- el trabajo de aula no le brinda suficientes oportunidades de éxito que le sirva de estímulo
- lo que se le ofrece no responde a sus intereses actuales
- supuso que sería menor el esfuerzo a realizar
- siente que el grupo lo rechaza
- rechaza a integrantes del grupo
- se siente disminuido frente a compañeros que aprenden más fácilmente
- no se siente cómodo con compañeros de mucho mayor edad o de mucho menor edad
- no logra resultados rápidos y tangibles como hubiera deseado
- no tiene el hábito para el ejercicio regular de actividades intelectuales
- tiene problemas de familia
- no le acomoda la disciplina escolar común
- el servicio no le brinda lo esperado
- tiene problemas de horario
- faltan comodidades en el aula
- el personal docente no asiste puntualmente ni tampoco en forma regular. -

6.6. Campo de la investigación

6.6.1. Campo humano

Se considerarán tres grupos:

6.6.1.1. el adulto, que se clasificará en:

6.6.1.1.1. el incorporado al sistema educativo de adultos:

- . el que no ha completado el nivel primario
- . el que completó el nivel primario en el sistema y continúa en él

////

////

6.6.1.1.2. el que está fuera del sistema educativo de adultos:

- el no matriculado
- el desertor
- el egresado del nivel primario que no continúa en el sistema. -

6.6.1.2. El personal docente. Se considera a los docentes que se desempeñan en las distintas funciones del sistema:

- maestros de aula
- directivos
- supervisores

Las opiniones del citado personal permitirá:

- confrontarlas con las respuestas del adulto, en cuanto a las motivaciones y actitudes de éste, desde dentro del sistema educativo
- aportar otros elementos de juicio

6.6.1.3. Comunidad. Comprende los grupos humanos a los que pertenece y se integra el adulto tales como: Familia, sindicato, empresas, iglesias, cooperativas, clubes, asociaciones, etc.

El adulto se interrelaciona con los demás integrantes de su grupo o grupos.

Los miembros de una comunidad tienen, en general, intereses comunes, y su convivencia se rige por normas similares.

De la misma manera que en el punto anterior, la consulta de estos grupos estará dirigida a permitir:

- la confrontación desde fuera del sistema con las respuestas del adulto respecto a sus motivaciones y actitudes.
- El aporte de otros elementos de juicio.
- El conocimiento de la naturaleza y relevancia de las influencias que los grupos ejercen sobre el individuo en cuanto a sus relaciones con el sistema. -

6.6.2. Zonas

Se considerarán zonas heterogéneas entre sí y homogéneas en sus características internas. Estas características se refieren a las que de alguna manera condicionan motivaciones y actitudes del adulto en lo que se refiere a sus relaciones con el sistema.

La aplicación de un método de selección de zonas asegura una mayor confiabilidad y precisión de los resultados, sobre la base de que representen adecuadamente las características estables de todo el sistema, obteniendo una mayor validez de las generalizaciones. -

6.6.3. Técnicas de Muestreo

Para registrar la reacción de los miembros que forman la población, teniendo en cuenta razones de tiempo y economía, se estudia directamente sólo una parte del total de factores que integran el conjunto en examen. A partir de dicho estudio, entonces, resulta necesario estimar por deducción el valor buscado. -

////

Además se propone lograr este propósito llevando a cabo dentro de lo posible, la mayor cantidad de mediciones para conseguir, con el menor costo, la precisión establecida para la estimación del valor de la población.-

Con el fin de obtener la mejor relación entre su precisión y su costo, podrá separarse en varias etapas, siendo posible y conveniente el empleo de distintos tipos de muestreo. -

Teniendo en cuenta las consideraciones establecidas, se enuncian a continuación los diferentes aspectos que influirán en la aplicación de tales técnicas:

- Situación demográfica y educativa actual (datos de organismos of. o priv.)
- Planes de desarrollo nacionales si existen
- Características regionales: (estudios realizados; documentos de trabajo que
• geográficas existan en cada país)
- socio-económicas
- Situación actual de los establecimientos de educación de adultos en lo que se refiere a:
 - categoría: oficial
 - privado
 - otras subcategorías
 - tipos de establecimiento
 - ubicación
- En lo que se refiere al adulto en general:
 - sexo
 - estado civil
 - situaciones laboral:
 - .. ocupado
 - permanente
 - transitorio
 - .. desocupado
 - edad
 - menos de 18 años
 - de 18 a 29 años
 - de 30 a 44 años
 - de 45 a 59 años
 - de 60 y más años

////

Esta clasificación de edades corresponde a las etapas psicológicas del adulto, de acuerdo con estudios comparativos cuyos resultados fueron expuestos en el Seminario realizado en las Jornadas sobre Problemática de la Educación de Adultos, durante el mes de agosto de 1971 en Buenos Aires, República Argentina, dentro de las actividades del Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos del Programa Regional de Desarrollo Educativo de O. E. A. -

- En lo que se refiere al adulto educando y desertor:
 - . ciclo
- En lo que se refiere al docente:
 - . función que desempeña
 - supervisores
 - directores
 - maestros de aula
 - . antigüedad en educación de adultos
 - con menos de 5 años
 - de 5 a 10 años
 - de 11 y más años
 - . tipo de labor a la que se dedica
 - educación de adultos solamente
 - educación de adultos y, además, de niños y adolescentes
 - . título
 - maestros especializados en educación de adultos
 - maestros de educación común
 - sin título de maestro
- En lo que se refiere a la comunidad:
 - . familia
 - . sindicatos
 - . cooperativas
 - . clubes sociales y deportivos
 - . asociaciones
 - . empresas
 - . comunidades religiosas
 - . uniones vecinales - sociedades de fomento
 - . taberna (donde concurre el adulto a beber y departir con sus amistades)

6.7 Recursos

6.7.1. Humanos

6.7.1.1. Servicios de educación de adultos. Aportarán un equipo multidisciplinario, integrado por docentes de los diferentes niveles (supervisores, directores, maestros) y especialistas en investigación psicológica, sociológica y de las diferentes ramas de la pedagogía. -

Este personal técnico docente tendrá como tarea específica:

- la elaboración del marco teórico de la investigación
- la realización de tareas exploratorias y de aproximación, en caso de que se estimen necesarias
- el análisis e interpretación de los resultados y la elaboración del informe final. -

////

El personal docente de los distintos niveles cooperará en:

- la elaboración de la metodología e instrumentos, mediante la formación de grupos de consulta, a través de sugerencias y observaciones al contenido y a su formulación
- la aplicación de los instrumentos (trabajo de campo), debidamente entrenado. -

6.7.1.2. Servicios de investigación. El personal de dichos servicios, afectado a la investigación, tendrá las siguientes tareas:

- aplicación de las técnicas de muestreo para el logro de una muestra representativa
- diagramación e impresión de la ficha de prueba y de la ficha definitiva
- procesamiento, codificación y programación
- diagramación, graficación e impresión de los cuadros estadísticos
- graficación, impresión y presentación de resultados finales. -

6.7.1.3. Tareas conjuntas de ambos servicios:

- elaboración de la metodología general y de los instrumentos respectivos
- entrenamiento del personal encuestador
- análisis de los cuadros estadísticos
- evaluación de la investigación. -

6.7.2. Financieros

En lo que se refiere a este tipo de recursos se deberán considerar los siguientes aspectos:

- organización y realización de reuniones de consulta acerca de la metodología y elaboración de los instrumentos respectivos
- viáticos para el personal:
 - . que se traslade a las zonas de investigación
 - . que se entrene
 - . que realice el trabajo de campo
- compra del material necesario para imprimir:
 - . instrumentos
 - . instrucciones
 - . publicaciones
- procesamiento de la información
 - . costo del uso de los equipos de sistematización de datos así como también del material necesario para dicho procesamiento.
 - . compra del material necesario para el desarrollo de actividades de los grupos motivacionales con técnicas no dirigidas. -
- contratación de personal técnico especializado en caso de ser necesario. -

////

////

6.7.3. Tiempo

Será conveniente preparar un cronograma que estipule el tiempo necesario para cumplir con cada una de las tareas que se definen en la metodología, considerando los siguientes factores:

- contar con los resultados de la investigación y el análisis respectivo, dentro de plazos dados de acuerdo con las necesidades de las autoridades
- recursos humanos y financieros disponibles. -

Para el cumplimiento de cada operación, resulta necesario calcular más tiempo del que correspondería en el caso de que su desarrollo fuera normal, con el fin de prever pérdidas de tiempo como consecuencia de obstáculos inesperados que se presentan de manera inevitable.

Se pueden citar como ejemplos: el hecho de que el cuestionario previo muestre algunas preguntas que requieran distinta redacción; que los encuestadores necesiten nuevo entrenamiento; que sea necesario consultar a distintos equipos para obtener nuevas consideraciones sobre el estudio; que se haga indispensable nuevas revisiones; que se deba corregir errores de perforación, etc.

Para el cálculo del tiempo suplementario cabe en primer lugar, hacer una estimación del que llevaría cada operación si se desarrollara en forma normal y, sobre esta base, aumentarlo como mínimo en un 50 por ciento. -

Los resultados del estudio sobre recursos financieros y de tiempo servirán para la correcta delimitación del campo y para una clasificación ponderada en etapas de trabajo. -

6.8. Técnicas

6.8.1. Para el adulto:

6.8.1.1. Cuestionario administrado por personal docente.

Se aplicará teniendo en cuenta la clasificación considerada para el adulto en el campo humano, lo cual define cuatro instrumentos (para el matriculado, el no matriculado, el desertor y el que culminó sus estudios de nivel primario). -

Con respecto al adulto matriculado conviene hacer las siguientes aclaraciones:

- el instrumento será aplicado a adultos matriculados de todos los grados o niveles, por docentes del sistema de educación de adultos.

- el docente encuestador podrá realizar su tarea adoptando una de las siguientes modalidades.

- aplicar el instrumento al grupo con el que trabaja:

Esta modalidad es la más económica en tiempo y recursos, sirve de autoevaluación para el maestro pero no asegura confiabilidad. -

////

////

- Aplicar el instrumento en el establecimiento donde se desempeña pero a un grupo distinto:

asegura mayor confiabilidad sin aumento en los costos. -

- Aplicar el instrumento a un grupo de participantes de otro establecimiento:

permite aún mayor grado de confiabilidad pero aumenta los costos. -

6.8.1.2. Grupos motivacionales coordinados con técnicas no dirigidas. -

A los efectos de contrastar y complementar los resultados o las respuestas obtenidas mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas personales así como también para tener información adicional, se ensayó en la etapa exploratoria lo que en la ocasión se llamó "grupos motivacionales". -

Esta técnica es una adaptación para fines de investigación, de la empleada en acción dinámica de grupos con el nombre de "discusión en grupos pequeños". -

"Se puede definir como un intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (por lo general compuesto de cinco a veinte personas)". -

"Más que una conversación al azar, sin plan ni ilación, o sin estructura, tiene método y estructura, pero a pesar de ello puede ser informal y democrática en todos los sentidos". - (X)

El buen éxito que se logró en la oportunidad aludida, justifica incluirla en la investigación que se plantea, considerando que no se superpone ni es excluyente con el cuestionario, dado que se aplica en grupo y de manera oral, mientras que el cuestionario se contesta por escrito y en forma individual. Además, es recomendable por sus características dinámicas, posibilidades y utilidad, según se expresa a continuación:

"Características dinámicas de esta técnica"

"a) Permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes.

"b) Puede dar responsabilidad a todos los miembros para que participen y estén preparados respecto de hechos e ideas.

"c) Por su medio, todos los miembros pueden ampliar sus puntos de vista, obtener comprensión y cristalizar sus pensamientos."

(X) George M. Beal, Joe M. Bohlen y J. Neil Radabaugh: Conducción y Acción Dinámica del Grupo; Kapelusz, Buenos Aires, 1964. -

////

////

"Para qué puede elegirse esta técnica"

- "a) Para identificar y explorar las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
- "b) Para aumentar el conocimiento, la apreciación y la comprensión de las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
- "c) Para generar interés en las ideas, los temas de discusión y los problemas.
- "d) Para integrar a los miembros en el proceso, para llegar a la resolución de problemas.
- "e) Para lograr que los integrantes cristalicen su propio pensamiento.
- "f) Para formar la opinión o el consenso del grupo.
- "g) Para ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo.

"Cuándo es útil esta técnica".

- "a) Cuando el grupo es lo suficientemente pequeño como para que todos intervengan en la discusión.
- "b) Cuando los integrantes tienen suficiente interés en el problema y desean saber más sobre él, o resolverlo mediante una amplia participación.
- "c) Cuando las normas del grupo son tales que los integrantes están dispuestos a intercambiar ideas y puntos de vista y a explorar profundamente un problema.
- "d) Cuando hay suficiente diferencia o heterogeneidad de opinión y de comprensión para que la discusión sea productiva.
- "e) Cuando la atmósfera grupal es tal que prevalece la permisividad y la cordialidad.

"Cómo emplear esta técnica"

- "a) Seleccionar un grupo de reunión apropiado a la magnitud del grupo.
- "b) Disponer el grupo en un círculo o rectángulo de manera que toda persona pueda ver a las demás.
- "c) Si es conveniente, lugar para todo el grupo alrededor de una mesa.
- "d) Mantener un ambiente informal, haciendo que todos los integrantes permanezcan sentados durante la reunión.
- "e) Designar un registrador o secretario de actas de la discusión y utilizar un grabador.
- "f) Brindar a todos oportunidad de hablar.
- "g) Alentar la tranquilidad, la informalidad, el buen humor y el de acuerdo amistoso.
- "h) Mantener la discusión dentro del grupo, y que el grupo establezca su propio curso." (X)

////

////

"Funciones del coordinador"

- "a) Reunirse con los otros integrantes del equipo de conducción y discutir las funciones y las actuaciones del equipo.
- "b) Ayudar al grupo a definir claramente el problema u objetivo.
- "c) Ayudar al grupo a establecer la estructura necesaria para realizar el objetivo.
- "d) Alentar la expresión de ideas con todos los integrantes del grupo.
- "e) Remitir las preguntas de nuevo al grupo.
- "f) Preguntar y hacer resúmenes sin que interfieran los puntos de vista personales.
- "g) Procurar que se analicen todos los aspectos de la cuestión o del problema que se está tratando.
- "h) Ayudar a que el grupo distinga los hechos y los argumentos del -prejuicio y de las opiniones.
- "i) Establecer y mantener un clima grupal informal cooperante y per-
misivo.
- "j) Mantener la discusión en el tema.
- "k) Sugerir en vez de dar instrucciones.
- "l) Estimular y mantener un cambio espontáneo de ideas y de pensa-
mientos.

"Funciones de los integrantes"

- "a) Ayudar al grupo a definir la meta o la finalidad de su discusión.
- "b) Alentar la participación y ayudar a mantener un ambiente permi
sivo.
- "c) Proporcionar opiniones cuando el grupo las necesite.
- "d) Intentar comprender que dicen los otros miembros.
- "e) Aceptar las conclusiones del grupo, si se ha llegado a ellas por
procesos democráticos.
- "f) Expresar puntos de vista e ideas, sin esperar ser empujado por el
coordinador o por otros integrantes".

"Funciones del observador"

- "a) Desempeñarse en el equipo de conducción con el encargo espe-
cial de observar al grupo en acción, e informar acerca de sus -
descubrimientos.
- "b) Reunirse con los otros miembros del equipo de conducción y ana-
lizar el funcionamiento y la actuación de cada integrante del
equipo. (X)

////

////

- "c) Observar qué está sucediendo durante la discusión e informar sobre ello al equipo.
- "d) Abstenerse de participar en la discusión.
- "e) Anotar la edad aproximada, sexo, el tipo de establecimiento a que concurre el participante y el ciclo que cursa.
- "f) Anotar las actitudes individuales sobre la base de un esquema de posiciones preparado previamente. (X)

Los grupos motivacionales coordinados con técnicas no dirigidas se aplicarán en las distintas zonas previamente delimitadas, a los adultos matriculados en todos los grados o niveles. -

Los aspectos que se consideren en esta técnica serán los mismos que se incluyan en los cuestionarios y, a partir de ellos, el equipo de investigación elaborará las pautas y guías para el debido entrenamiento y desempeño del personal docente que coordinará y observará los distintos grupos. -

A ninguno de los integrantes de estos grupos se les habrá aplicado el cuestionario. -

Los grupos serán estructurados de manera tal que resulten representativos de cada una de las zonas previamente delimitadas mediante las técnicas de muestreo. -

6.8.2. Para el docente

6.8.2.1. Cuestionario autoadministrado.

Ante la disyuntiva que puede plantearse en el sentido de elaborar un cuestionario para cada nivel docente o utilizar el mismo para los tres, se ha preferido esta última solución teniendo en cuenta que:

- a) en la primera fase de la investigación sólo se considera la indagación sobre motivaciones y actitudes del adulto tomando a éste como eje del sistema.
- b) la experiencia básica de los tres niveles docentes es esencialmente la misma, en cuanto hace al conocimiento de motivaciones y actitudes del adulto. -

6.8.3. Para la comunidad

6.8.3.1. Cuestionario administrado por personal docente.

Se usará un solo instrumento para los diferentes sectores considerados en el campo. Se llega a esta decisión después del estudio de una enumeración que no pretende ser exhaustiva, de posibles interrogantes que podrían incluirse en una consulta a los distintos sectores de la comunidad considerados en la investigación planteada. -

////

////

Los temas que se tuvieron en cuenta pueden agruparse ,en líneas generales, del siguiente modo:

a) opiniones sobre:

- la importancia de la educación de adultos para el país, la comunidad y el individuo
- las relaciones sociales y comunitarias
- el sistema y su adecuación a las necesidades laborales
- el adulto que concurre, expresadas por familiares, amigos, empleadores
- las posibilidades de aprendizaje del adulto mayor
- la conveniencia de la instrucción de los obreros
- la necesidad de educación en un pie de igualdad para hombre y mujeres
- la importancia que tiene la educación de adultos en el mejoramiento económico familiar. -

b) Oportunidades con respecto:

- al tiempo disponible
- a las facilidades que ofrece el sistema
- a las facilidades de horarios
- a la ubicación de los servicios. -

c) Estímulos y ayudas:

- que prestan familiares, vecinos, compañeros de trabajo, amigos y empleadores
- exigencias en cuanto a certificados de estudios primarios. -

d) Observación de actitudes de los adultos acerca de:

- los cambios que se observen en un adulto al matricularse
- Los distintos comportamientos entre los matriculados y los no matriculados
- las diferencias de comportamiento entre los matriculados y los desertores
- el uso del tiempo libre. -

e) Motivaciones en torno de las razones por las que:

- se matricula o no se matricula el adulto
- deserta el adulto. -

////

////

Las preguntas que se elaboren sobre la base de los temas abordados podrán ser aplicadas a todos los sectores de la comunidad, salvo unas pocas que por su índole deberán ser respondidas exclusivamente por sus empleadores. -

Por consiguiente, cabe inferir la posibilidad de efectuar la consulta a la comunidad mediante un solo instrumento que, en ese caso, contaría con un anexo destinado a los empleadores. -

6.9.- Instrumentos

Se utilizarán para apreciar los siguientes aspectos:

- Factores socio-económicos que influyen en la matriculación, no matriculación y deserción
- factores culturales que influyen en las tres situaciones
- motivaciones para la matriculación
- información sobre existencia y posibilidades de los servicios de educación de adultos
- motivaciones para la no matriculación
- intereses y necesidades educativas del adulto
- participación del adulto en el proceso educativo
- extensión de planes y programas
- calidad de planes y programas
- metodología
- material didáctico
- evaluación del aprendizaje
- capacitación del personal docente
- unidades operativas: adecuación, capacidad y equipamiento
- integración grupal de los participantes
- influencias de la comunidad en las motivaciones y actitudes del adulto
- cooperación de los distintos sectores de la comunidad
- vinculación entre las características de la comunidad y el sistema. -

////

////

6.10.- Cuadros finales

Finalizada la primera elaboración de los instrumentos, se realizará el estudio de los cuadros finales. -

Estos permitirán comprobar la validez de los conceptos planteados y establecer sus interrelaciones, de acuerdo con las necesidades de análisis exigidas por los objetivos e hipótesis de la investigación. -

6.11.- Consulta

La metodología de la investigación y los instrumentos, en carácter de anteproyecto, serán sometidos a una amplia consulta, antes de diseñarse las fichas de prueba, que abarcará todos los niveles de conducción y docencia vinculados con la educación de adultos de los países comprendidos. -

Esta consulta persigue como finalidad fundamental la mayor participación posible en la discusión de la metodología de la investigación por quienes han de realizarla, para asegurar su aceptación y el éxito en sus resultados. -

Para efectuarla se proponen los siguientes pasos:

- impresión y envío a los distintos países de un ejemplar del anteproyecto en cantidad suficiente para su mayor difusión
- reuniones de carácter informativo y aclaratorio en cada país de las que participarán representantes de las autoridades educativas y de todos los sectores técnicos y docentes interesados en el problema, con integrantes del equipo que elaboró el anteproyecto.
- discusión del anteproyecto de la metodología a nivel local, en la forma que cada país lo estime más adecuada a la finalidad de la consulta
- las conclusiones de todas las reuniones de discusión serán vertidas en un informe final por cada país
- los informes finales serán considerados en un seminario que con la concurrencia de delegados de cada país y el equipo de investigación, tendrá lugar en una sede que se acuerde al efecto. -
- con las observaciones y sugerencias del seminario, el equipo que elaboró el anteproyecto confeccionará la metodología definitiva y sus respectivos instrumentos. -

////

////

6.12. Fichas de prueba

Los instrumentos serán probados en una etapa previa aplicándolos a los grupos comprendidos en la investigación, por docentes seleccionados y entrenados adecuadamente, al finalizar la diagramación de la ficha de prueba. Posteriormente informarán en reuniones de equipo los resultados de la tarea. -

El grupo de prueba se constituirá con docentes y educandos de las zonas elegidas previamente al efecto. -

6.12.1. Codificación: se efectuará para el posterior procesamiento de los datos de acuerdo con la elaboración de los cuadros finales. -

6.12.2. Diagramación: se realizará antes de probar las fichas en el campo. -

6.12.3. Análisis de las dificultades surgidas de la aplicación de los instrumentos: estará dirigido a evaluar el tiempo de aplicación, las dificultades de comprensión, de codificación, de aplicación, de entrenamiento del personal, errores de diagramación y de codificación, nuevas alternativas de respuestas, etc. -

6.13. Diseño definitivo de los instrumentos

Se realizará de acuerdo con el análisis de los datos obtenidos por la aplicación de las fichas de prueba e irá acompañado por las instrucciones a los encuestadores. -

6.14. Impresión de los instrumentos

6.15. A continuación se cumplirá por una parte, la programación para el procesamiento posterior de la información, teniendo en cuenta los cuadros finales y los diseños definitivos de los instrumentos con sus respectivas codificaciones y, por otra parte, se iniciará el trabajo de campo relativo a la recolección de datos mencionado en el paso siguiente. -

6.16. Trabajo de campo

Lo realizará el personal docente con un entrenamiento previo y adecuado que tendrá en cuenta la experiencia adquirida en el efectuado antes de la aplicación de las fichas de pruebas. -

6.17. Preparación de los datos recolectados

Este paso comprende:

- la recepción y control de la documentación, previo estudio de una correcta organización
- la perforación, verificación y clasificación de los datos.

6.18. Procesamiento

Abarcará la tabulación y los listados que estarán de acuerdo con la programación establecida. -

////

////

6.19. Análisis e interpretación de la información

Los resultados logrados mediante los informes descriptivos de los grupos motivacionales -si ésta técnica es aplicada- y mediante el procesamiento de los obtenidos por los cuestionarios, servirán para efectuar el análisis y la interpretación de acuerdo con los objetivos de la investigación. - Con aquéllos se elaborarán cuadros, tablas y gráficos. -

Cabe consignar que con este paso se espera verificar las hipótesis enunciadas. -

6.20. Informe final

Para su redacción se tendrá en cuenta el tipo de lector al que irá dirigido y deberá - contener los siguientes aspectos:

- tesis del problema investigado
 - . formulación precisa
 - . importancia
 - . hipótesis del estudio
 - . definiciones de los principales conceptos
- procedimientos de investigación
 - . naturaleza de la muestra
 - . técnicas de recolección de datos
 - . análisis estadísticos
- resultados
- conclusiones obtenidas a partir de los resultados. -

-----oOo-----