

371.26

A 37 ~~ONE~~ 1993  
hp



Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

**S**istema Nacional de Evaluación  
**1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993**

INV

020487

SIG

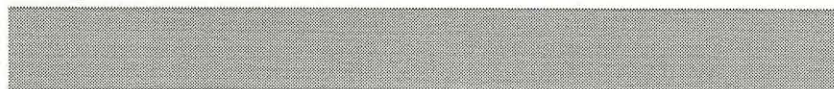
371.26

LIB

A 37 ~~ONE~~  
1993 hp

**Análisis de los**  
**ítem de mayor**  
**d i f i c u l t a d**

**Lengua Nivel Primario**





Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup>** Operativo Nacional 1993

### Ítem que presentaron mayor dificultad

**Nivel : Primario**  
**Area : Lengua**

#### Nociones y reglas gramaticales

N° de ítem	Contenido	Estrategia	Distribución de respuestas Opciones				
			a	b	c	d	Omisión
<b>37</b>	Ortografía: acentuación	Identificación de reglas de acentuación ortográfica	13.35	23.63	28.35	30.86	3.81
<b>31</b>	Familia de palabras	Reconocimiento de la palabra primitiva dentro de una familia	35.60	20.56	29.10	10.89	3.85
<b>26</b>	Clases de palabras Funciones	Reconocimiento de adjetivos	55.22	32.93	5.33	4.24	2.28
<b>38</b>	Ortografía: uso de la "s"	Identificación de palabras que llevan "s"	51.23	33.77	7.80	4.15	3.06

 Respuesta correcta



Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993**

**37**

¿Cuál de las siguientes palabras lleva acento ortográfico?

- a) Reloj
- b) Imagen
- c) Caracter
- d) Feliz

Comportamiento de los distractores: a) 13,35%. b) 23,63%. **c) 28,35%**. d) 30,86%.  
Omitidos: 3,81%

### **Ítem 37**

Sólo el 28% de los alumnos responde correctamente. El distractor d) es el que concentra mayor porcentaje (30.86%) que la clave. Se puede plantear como hipótesis para esta última elección la sonoridad fónica de la sílaba "liz" (feliz), lo que evidencia una fuerte fijación en el dato perceptivo-auditivo. Puede inferirse de lo anterior una exploración de carácter marcadamente de la mencionada sílaba; que lo lleva a confundir la acentuación prosódica con la ortográfica. La elección del distractor b) con el 23.63% indicaría cierto acercamiento a este tipo de conocimiento: reglas de acentuación, ya que es habitual colocar el acento ortográfico a "imagen" porque lo lleva su plural.

Merece destacarse no sólo la dificultad para el reconocimiento de las reglas de acentuación sino también para la identificación de la sílaba fónica, operación que debería ser metodológicamente anterior al aprendizaje del uso de la tilde.



Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

31

¿Cuál es la palabra primitiva de esta familia de palabras?

<i>navegador</i>	<i>navecilla</i>	<i>navegable</i>	<i>naviero</i>
------------------	------------------	------------------	----------------

- a) navegante
- b) navegación
- c) nave
- d) naval

Comportamiento de los distractores: a) 35,60%. b) 20,56%. **c) 29,10%**. d) 10,89%.  
Omitidos: 3,85%

### Ítem 31

El 29% de los alumnos responde correctamente este ítem. El 36% elige la opción a), es que indicaría un nivel de pensamiento sumamente concreto y apoyado en el dato empírico, asociando familia con persona. El 21% elige la opción b) lo que daría cuenta de la falta de trabajo en el aula de este tipo de ejercitación.



Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993**

Para resolver los ejercicios 26 y 27 lee la siguiente oración:

*Cuando todo parecía dicho acerca de los mamíferos marinos, del Perú llegan noticias de una nueva especie de delfín*

**26**

**Marinos** es un:

- a) sustantivo
- b) adjetivo
- c) verbo
- d) adverbio

Comportamiento de los distractores: a) 55,22%. **b) 32,93%** c) 5,33%. d) 4,24%.  
Omitidos: 2,28%

### **Ítem 26**

Sólo el 33% de los alumnos responde correctamente. Analizando este ítem se observa que no distinguen la función sustantivo o de adjetivo dentro del cotexto, ya que el distractor que obtiene el mayor porcentaje es el a), cuya respuesta es: sustantivo. Dentro de otro cotexto, la palabra "marinos" puede funcionar como sustantivo. Se puede conjeturar que la elección del distractor a) por el 55% de los alumnos puede estar en relación con un desempeño de carácter marcadamente concreto (asociación de "marino" con "marinero").



Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup>** Operativo Nacional 1993

**38**

¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con "s"?

- a) firme\_a
- b) diver\_ión
- c) importa\_ión
- d) ac\_ión

Comportamiento de los distractores: a) 51,23%. **b) 33,77%** c) 7,80%. d) 4,15%.  
Omitidos: 3,06%

### **Ítem 38**


Sólo el 34% de los alumnos responde correctamente. El 51% de los alumnos se inclina por el distractor a). Se puede plantear como hipótesis que los alumnos asociaron las terminaciones que contienen el fonema "i" con el fonema "c", por lo tanto colocaron el fonema "s" acompañado por el fonema "a". Esto revela una vez más la exploración auditiva de las palabras y está en relación con el universo de uso habitual de las mismas: el espectro de las palabras que se escriben con "z" es más reducido que las que se escriben con "c" o "s".



## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993**

9

¿Cuál de las siguientes razones **NO** explica por qué el viejo marino trabaja de guardafaro?

- a) porque extraña su vida de marino
-  b) porque le gustan las alturas
- c) porque le gusta estar cerca de mar
- d) porque le gusta ayudar a los marinos

Comportamiento de los distractores: a) 18,35%. **b) 27,62%** c) 39,88%. d) 12,32%.  
Omitidos: 1,83%

### Ítem 9

Sólo el 28% de los alumnos responde correctamente este ítem. El 40% se inclina por el distractor c), posiblemente porque no han tenido en cuenta el valor negativo de la consigna y han elegido la respuesta que más se aproximaría si la consigna hubiera sido enunciada en forma positiva. Aconsejamos no utilizar consignas en negativo.

La elección del distractor c) indicaría un sesgo de carácter marcadamente egocéntrico propio del pensamiento infantil.





Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad  
de la  
Educación

## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

### Ítem que presentaron mayor dificultad

Nivel : Primario  
Area : Lengua

#### Comprensión lectora

N° de ítem	Contenido	Estrategia	Distribución de respuestas Opciones				
			a	b	c	d	Omisión
25	Contenido semántico primordial - Resumen	Reconocimiento del resumen más adecuado	45.64	20.36	13.62	16.87	3.52
10	Cohesión: coreferencia pronombre posesivo	Identificación de la palabra a la que hace referencia un pronombre	28.66	29.95	22.63	15.74	3.03
17	Relaciones semánticas lógicas	Reconocimiento de la causa de una acción	26.62	26.07	30.77	13.02	3.52
11	Cohesión: coreferencia pronombre personal	Reconocimiento de la palabra a la que hace referencia un pronombre	5.62	45.12	19.16	27.37	2.73
9	Relaciones semánticas lógicas	Identificación de la causa de una acción	18.35	27.62	39.88	12.32	1.83
18	Relaciones semánticas lógicas	Reconocimiento de la causa de una acción	15.99	9.70	31.15	40.42	2.74

Respuesta correcta





## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

25

¿Cuál es el mejor resumen del texto?

- a) Juan Carlos reyes, un investigador peruano, descubrió una nueva especie de delfín: el Mesoplodon peruvianus. Años más tarde se descubrieron ocho esqueletos completos. Los primeros restos que se encontraron fueron sólo una vértebra y parte de un cráneo.
- ☒ b) Hace casi veinte años se descubrió una nueva especie de delfín: el más pequeño de su especie y que tiene un pico pronunciado. Probablemente no fue descubierto antes porque viven en aguas profundas y se muestran poco.
- c) Nueve años más tarde de haber sido hallados los primeros restos de una nueva especie de delfín, se descubrió un esqueleto completo que había sido atrapado a treinta millas de la costa peruana. El investigador Juan Carlos Reyes difundió la noticia.
- d) Los descubridores de un nuevo tipo de delfín lo llamaron Mesoplodon peruvianus. Primero, encontraron sólo la parte de un cráneo y una vértebra. Los pescadores dijeron que eran los restos de un cachalote que había sido capturado un año antes.

Comportamiento de los distractores: a) 45,64%. **b) 20,36%** c) 13,62%. d) 16,87%.

Omitidos: 3,52%

### Ítem 25

Sólo el 20.36% responde correctamente, el ítem. La distribución de los porcentajes de los distractores pone en evidencia el grado de dificultad que tuvo esta temática para los alumnos. Pensamos que la operación del resumen supone la identificación de rasgos esenciales, "a abstraer" de lo dado explícitamente. Suponemos que el 45.64% que opta por el distractor a) lo hace por encontrar en él elementos muy concretos expresados en modo personal (nombre del investigador; nacionalidad, y nombre de la especie), no exentos de cierta gratificación propia del resumen. Estos mismos rasgos en menor medida aparecen en el distractor d) (16.87%)



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Secretaría de Programación y Evaluación Educativa**

**Calidad**  
 **de la**  
**Educación**

## **S**istema Nacional de Evaluación **1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993**

De lo anterior puede inferirse la tendencia de los alumnos a manejarse con datos de fuerte impronta perceptual o empírica. Asimismo puede corroborar lo anterior, dicho el hecho de que la respuesta correcta esté redactada de modo impersonal a través de los verbos "hace" "fue descubierto" "se muestran" menos familiares a determinada modalidad de pensamiento.

Otra de las características del ítem es su alejamiento del texto original planteado en el ítem 15, lo cual seguramente favoreció la no relectura del mismo.

Asimismo se evidencia cierta tendencia a "fijarse" en lo que se encuentra en primer lugar (distractor a) si reúne algunos rasgos que responden a la consigna, eligiéndola por su ubicación.




## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

10

¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

*Caminó los metros que separaban su casa del faro; al llegar al interior del cíclope inmóvil, creyó que esa noche no podría subir los treinta y pico de metros de la escalera de caracol.*

- a) a faro
- b) a metros
-  c) a hombre
- d) a cíclope inmóvil

Comportamiento de los distractores: a) 28,66%. b) 29,95%. **c) 22,63%.** d) 15,74%.

Omitidos: 3,03%

### Ítem 10

Este ítem sólo es respondido correctamente por el 22.63% pone en juego la capacidad de identificación de un sujeto tácito: "hombre".


Son significativos los porcentajes de los distractores a) y b) con el 28.66% y 29.95% respectivamente. Puede conjeturarse que estas elecciones se deben a que la "idea de distancia" es la primera que aparece en el texto ("metros" y "faro"), además se presentan en una "ubicación contigua" a la palabra subrayada. Pensamos que la noción de "correferencia" está poco trabajada lo que actualiza estrategias de resolución de "carácter explorativo-perceptivo".



## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

17

Los científicos pensaron que estaban ante una nueva especie porque:

- a) Los especímenes fueron hallados en circunstancias similares
-  b) Los ejemplares presentaban características similares
- c) Los ejemplares se hallaron cerca de la costa peruana
- d) Todos los ejemplares encallaron en la costa

Comportamiento de los distractores: a) 26,62%. **b) 26,07%** c) 30,77%. d) 13,02%.  
Omitidos: 3,52%

### Ítem 17

El ítem fue respondido correctamente sólo por el 26.07%. Explora el reconocimiento de relaciones semánticas de causalidad, como así también la posesión de la noción de clase operativa.

Es llamativo que el distractor c) concentre el 30.77% de las respuestas y el a) el 26.62% ambos cada uno con mayor porcentaje que la respuesta correcta. El primero de ellos remite a un aspecto de carácter más concreto, está en relación con un dato empírico más fuerte: localización espacial ("cerca de la costa"). El distractor a) presenta un nivel de concreción mayor respecto de la respuesta correcta: ubicación temporal ("circunstancias similares").

En el texto aparecen mayor cantidad de marcas temporales y espaciales, lo que probablemente haya influido en el nivel de respuestas de los alumnos. También es necesario destacar que la palabra "especie" que aparece en la consigna tiene un grado de abstracción elevado.

Finalmente puede decirse que en general los alumnos no llegan a la comprensión lectora, se quedan en términos generales en la atención lectora y omiten la identificación de la relación causal.




## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

11

¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

*El hombre era viejo. Toda su vida había vivido del mar y para el mar. Cuando su reuma no le permitió seguir navegando, había anclado en tierra, no muy lejos del agua. Su nuevo trabajo le permitía oler el agua salada y sentir el viento y la lluvia en la cara, como la primera vez que subió a un barco.*

- a) a viento
- b) a viento y lluvia
- c) a trabajo
-  d) a guardafaro

Comportamiento de los distractores: a) 5,62%. b) 45,12%. c) 19,16%. **d) 27,37%**

Omitidos: 2,73%

### Ítem 11

Este ítem fue respondido correctamente sólo por el 27% de los alumnos (distractor d).

Se puede plantear como hipótesis que el porcentaje de 45% que cae en el distractor b) se relaciona con el manejo literal del texto, esto es con lo que aparece explícitamente ó en términos de "configuración física" y "completud" rasgos estos que remiten a un nivel de desempeño cognitivo de carácter eminentemente concreto. Esta misma hipótesis podría explicar el 19% del distractor c) (contigüidad física en el texto).

Pensamos que el distractor correcto (d) plantea cierta dificultad por cuanto hace alusión a "guardafaro" y no a "hombre".

Se puede conjeturar que los alumnos no pueden reconocer a qué se refiere el pronombre personal por la falta de trabajo de estos aspectos de correferencia en el aula.





## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

9

¿Cuál de las siguientes razones **NO** explica por qué el viejo marino trabaja de guardafaro?

- a) porque extraña su vida de marino
- ☒ b) porque le gustan las alturas
- c) porque le gusta estar cerca de mar
- d) porque le gusta ayudar a los marinos

Comportamiento de los distractores: a) 18,35%. **b) 27,62%** c) 39,88%. d) 12,32%.  
Omitidos: 1,83%

### Ítem 9

Sólo el 28% de los alumnos responde correctamente este ítem. El 40% se inclina por el distractor c), posiblemente porque no han tenido en cuenta el valor negativo de la consigna y han elegido la respuesta que más se aproximaría si la consigna hubiera sido enunciada en forma positiva. Aconsejamos no utilizar consignas en negativo.

La elección del distractor c) indicaría un sesgo de carácter marcadamente egocéntrico propio del pensamiento infantil.



## Sistema Nacional de Evaluación 1<sup>er</sup> Operativo Nacional 1993

18

Probablemente esta especie tardó en ser descubierta porque los ejemplares:

- a) Son pequeños
- b) Realizan muchas piruetas
- ☒ c) Se muestran poco
- d) Tienen aletas dorsal y pectorales chicas

Comportamiento de los distractores: a) 15,99%. b) 9,70%. **c) 31,15%** d) 40,42%.  
Omitidos: 2,74%

### Ítem 18

Sólo un 31.15% de los alumnos responde correctamente este ítem. Este ítem explora una relación lógica de causalidad no explícita.

Pensamos que la elección del distractor "d" con 40.42% está vinculada con la mayor extensión gráfica del enunciado espacial con datos que aparecen expresa y reiteradamente en el texto. Esto lleva a conjeturar la fijación en el patrón perceptivo visual a la que conlleva dicho distractor, dejando de lado el establecimiento de la relación causal. Se puede inferir del desempeño hallado en distintos ítem que los alumnos no tienden a releer el texto de origen. Nuevamente no logran la comprensión lectora y quedan fijados en la atención lectora.