

371.26
A 37

ONE 1993

12.1994



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

INV 002809
SIG 371.26
LIB A 37
ONE 1993. 12.1994

Informe de avance

mayo 1994

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso
1062 Capital Federal - República Argentina

371.26

A 37

Presidente de la Nación
Dr. Carlos Saúl Menem

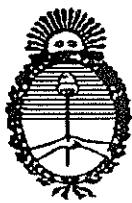
Ministro de Cultura y Educación
Ing. Agr. Jorge Alberto Rodríguez, Ph.D.

Secretaria de Programación y Evaluación Educativa
Lic. Susana Beatriz Decibe

Subsecretario de Evaluación de la Calidad Educativa
Lic. Horacio Néstor Santángelo

Directora Nacional de Evaluación
Lic. María Lucrecia Tulic

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er Piso
1062 Capital Federal - República Argentina



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

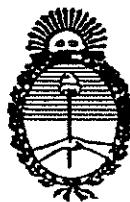
El Operativo Nacional de Evaluación se propuso como objetivos no sólo conocer los niveles de aprendizaje en lenguaje y matemática de los alumnos del último año del nivel primario y medio, sino también identificar los factores que más inciden en los mismos. Para alcanzar este último objetivo fueron aplicados, conjuntamente con las pruebas de matemática y lengua, cuestionarios a Directores, Maestros, Alumnos y Familias.

Determinar los factores que inciden en las variaciones del rendimiento escolar significa buscar las respuestas a por lo menos dos preguntas: a) ¿los factores escolares tienen algún efecto específico una vez que se "controlan" los antecedentes familiares y propios del alumno?, y b) cuáles son las variables específicas incluidas dentro de ambos conceptos -factores familiares y escolares- que muestran relaciones significativas con el nivel de rendimiento del alumno?

La búsqueda de respuesta a estas dos preguntas ha dado origen a la producción de una considerable cantidad de estudios e investigaciones en todo el mundo. Aún con el riesgo de una simplificación extrema y de omitir aspectos igualmente relevantes, es posible sintetizar los factores y variables considerados por la mayoría de esas investigaciones de la forma siguiente:

I. las características de la comunidad: incluye aspectos tales como las condiciones socio-económicas, las formas e intensidades de la participación en la escuela, etc.;

II. las características de las familias de los alumnos: nivel socio-económico, nivel cultural, participación en la escuela, apoyo al niño, actitudes frente a la educación, expectativas respecto al rendimiento del niño, etc.;



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

III. características de los alumnos: se refiere a los aspectos demográficos (sexo, edad) y al nivel socio-económico.

IV. características del director: demográficas (sexo, edad), estudios realizados, antecedentes académicos, experiencia profesional, auto-actualización, capacidad de escoger estrategias de organización, autoconfianza, motivación.

V. características del maestro: sexo, edad, estudios realizados, antecedentes académicos, experiencia profesional, auto-actualización, capacidad de escoger materiales y métodos, etc.

VI. características de la escuela: contexto (ej. conformación social del alumnado, tamaño, etc.), recursos (infraestructura, recursos didácticos, etc), organización (liderazgo educativo, facilitación de la evaluación, énfasis en la evaluación frecuente, evaluación del maestro, etc) y condiciones culturales (orientación hacia el logro, clima educacional);

VII. actitudes del alumno: aspiración educacional, actitudes frente a la escuela y la asignatura, auto-concepto en relación a la asignatura, autoestima, motivación, esfuerzo, perseverancia.

VIII. actitudes del maestro: autoconfianza, motivación; satisfacción en el trabajo, percepción de la orientación hacia logros académicos, etc.

IX. grupo de enseñanza-aprendizaje (sala de clase): recursos didácticos, conformación socio-cultural (antecedentes familiares de los alumnos participantes) y educativa (ej. porcentaje de repitentes) del grupo, aspectos de la organización de la práctica pedagógica



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

tales como la calidad de la enseñanza directa (claridad al explicar, dar ejemplos, estructura del aprendizaje, énfasis en las competencias básicas, problematización), el tiempo dedicado específicamente a la instrucción, la orientación del alumno (en la realización de tareas, en encontrar respuestas), el monitoreo constante y la realización de evaluaciones frecuentes y con retroalimentación al alumno; el manejo del comportamiento que logra crear un “clima aúlico” adecuado para el aprendizaje (disciplina, orden).

X. actitudes/percepciones del alumno: en qué medida el alumno percibe la orientación hacia el logro (focalización académica); actitudes frente a la asignatura, auto-concepto en relación a la asignatura.

XI. oportunidad de aprendizaje: contenidos dados (curriculum ejecutado) y evaluados, tiempo dedicado (asistencia, tareas para la casa, actividades extra-curriculares, etc.);

XII. percepciones del maestro: percepciones y expectativas de cada uno de sus alumnos y del grupo a su cargo.

La confirmación o no de las relaciones hipotetizadas depende de diversos aspectos, entre los cuales el tipo de diseño de investigación utilizado, la forma operacional de medir los conceptos y las técnicas de análisis de la información, parecen ser los más frecuentemente mencionados.

Muchas de estas variables fueron incluidas en los cuestionarios complementarios. En



**Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa**

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

este Informe de avance se presentan los siguientes datos preliminares:

1. Distribución de frecuencia de algunas variables que fueron medidas en los diversos cuestionarios aplicados;
2. Relaciones entre los rendimientos en matemática y lenguaje y algunos factores escogidos a modo de exemplificación.



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

**Sistema Nacional de Evaluación
1er Operativo Nacional 1993**

**1. Distribución
de Variables
Seleccionadas**

**Cuestionarios:
alumnos, docentes,
directores**

**CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA
Paraguay 1657 - 1er. Piso
1062 Capital Federal - República Argentina**



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

ALUMNOS

TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO Y LA TELEVISION

TIEMPO DEDICADO	ESTUDIO %	TV - VIDEO %
HASTA 2 HORAS	76.8	35.8
ENTRE 2 Y 3 HORAS	12.3	19.6
MAS DE 3 HORAS	9.2	42.4



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

ALUMNOS

**ACTIVIDADES EXTRA / ESCOLARES
NIVEL PRIMARIO**

ACTIVIDAD	NIVEL PRIMARIO	
	SI %	NO %
DEPORTES	54.1	45.9
IDIOMA	10.9	89.1
COMPUTACION	10.3	89.7
MUSICA-DANZA	9.4	10.6
OTRAS	9.2	90.8
MANUALIDADES	6.7	93.3



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

ALUMNOS

MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS ALUMNOS

LIBROS SOLICITADOS	%
NO PIDIO	20.7
TIENE TODO	47.1
LE FALTAN	27.2



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

ALUMNOS

AYUDA DE LOS PADRES EN LAS TAREAS

AYUDAN	%
NUNCA	12.8
A VECES	42.6
CASI SIEMPRE	17.5
SIEMPRE	25.4



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

ALUMNOS

IMPORTANCIA RELATIVA DE LAS ÁREAS

ÁREAS	GRADOS DE IMPORTANCIA					NO CONTESTA %
	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	
MATEMÁTICA	41.1	17.4	7.0	7.2	5.7	21.5
LENGUA	16.1	32.5	12.5	10.4	6.9	21.6
ESTUDIOS SOCIALES	11.2	11.0	23.5	19.0	13.2	22.4
CIENCIAS NATURALES	11.1	10.9	17.7	25.7	12.1	22.5
EDUCACIÓN FÍSICA	10.3	9.1	11.7	9.1	37.7	22.1



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

A L U M N O S

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

Nivel primario

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Cumplo con los deberes para el día que lo piden	51.5	32.4	8.7	2.1
Yo converso con mis padres sobre la escuela	47.9	22.4	14.7	6.2
Cuando estudio me pongo a pensar en otras cosas	15.7	20.8	34.3	23.9
Me cuesta ponerme a estudiar	13.6	19.9	28.4	31.6



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

A L U M N O S

IMAGEN SOBRE LA MATEMÁTICA

Nivel primario

Matemática		Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco	Nada
Utilidad externa a la escuela	La matemática es necesaria para conseguir un buen trabajo	62.5	27.2	4.0	1.0
	Saber matemática es útil para cualquier estudio futuro	54.4	25.9	9.8	3.3
	La matemática es necesaria para la vida diaria	51.3	26.3	11.0	5.0
Utilidad interna al sistema escolar	El que sabe matemática no tiene problemas en la escuela	39.5	22.4	22.6	9.6
	La matemática ayuda a entender cualquier materia	22.5	21.0	29.4	20.3
	Los alumnos que saben matemática son los más admirados	23.4	10.6	20.2	22.3
La matemática ayuda a razonar mejor		60.9	27.9	4.7	1.1
La matemática no es importante		17.9	7.4	9.3	56.9



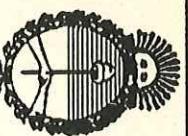
**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

ALUMNOS

ACTITUD HACIA LA MATEMÁTICA

Nivel primario

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Me gusta trabajar en la clase de matemática	52.4	25.2	15.9	12.6
Me afecta mucho si me va mal en matemática	44.4	20.1	15.4	2.4
Entiendo fácilmente las explicaciones de matemática	31.1	45.5	15.4	2.4
Puedo recordar todas las explicaciones de matemática	20.5	53.4	18.2	2.8
Me distraigo en la clase de matemática	9.2	18.3	42.5	23.9
Soy malo en matemática	6.7	11.1	33.3	40.8



Sistema Nacional de Evaluación 1er Operativo Nacional 1993

ALUMNOS

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS SOBRE SU RENDIMIENTO EN LA PRUEBA

Muy bien	36.9	91.8
Bien	55.9	
Mal	2.9	3.7
Muy mal	0.8	



Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993

DIRECTORES **DOCENTES**

**Opiniones de Directores y Docentes sobre
factores asociados con resultados de aprendizaje**

Factores	Directores						Docentes					
	Primaria			Media			Primaria			Media		
	Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia	
	No	Media	Alta	No	Media	Alta	No	Media	Alta	No	Media	Alta

1. Causas externas a la escuela

Dificultades económicas de la familia	53.0	15.8	79.0	3.5	16.2	80.3	9.4	29.0	61.6	17.1	29.9	52.9
Dificultades económicas de los docentes	14.9	20.4	64.8	8.6	22.6	70.8	18.1	23.5	50.3	14.1	25.5	60.5
Falta de apoyo en la familia	4.9	16.5	78.7	3.1	16.7	80.3	8.1	21.9	70.1	12.7	25.2	64.1

2. Causas internas al sistema (pero que no involucran al Docente)

Aprendizaje previo de los alumnos	17.8	21.9	52.3	2.3	12.9	84.9	7.9	28.6	63.5	7.0	23.2	69.8
Falta de material didáctico	25.2	23.0	51.8	21.9	22.5	55.6	37.7	22.2	40.1	34.4	22.8	42.8

3. Causas internas al sistema y del Docente

Falta de capacitación	37.0	19.2	53.8	14.9	20.1	64.9	29.2	26.8	23.9	19.3	26.6	54.1
Atención simultánea de establecimientos	-	-	-	8.2	18.3	73.5	-	-	-	31.2	20.5	48.4



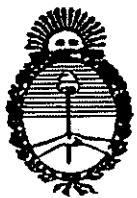
Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993

DIRECTORES

DOCENTES

Opiniones de Directores y Docentes sobre otros factores asociados al aprendizaje (porcentaje)

Área	Directores						Docentes					
	Primaria			Media			Primaria			Media		
	Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia		Incidencia	
	No	Media	Alta	No	Media	Alta	No	Media	Alta	No	Media	Alta
Las dificultades económicas de los docentes	14.9	45.3	39.9	6.6	55.2	38.2	18.1	44.5	37.3	14.1	57.7	28.3
Existe poco esfuerzo o interés por aprender en los alumnos	13.9	73.0	13.1	3.5	76.3	20.2	11.0	63.6	25.5	7.5	56.2	36.3
Inasistencia reiterada de los alumnos	18.7	63.9	17.4	7.1	77.4	15.6	39.1	49.2	11.7	31.9	53.8	14.4
La indisciplina	37.5	54.8	20.5	29.8	68.3	1.9	33.6	50.2	16.3	44.3	46.9	8.8
Diferencia de edad en los alumnos	39.6	51.4	9.0	63.4	34.7	1.1	65.0	28.3	6.7	78.6	20.2	1.2
Inasistencia reiterada de los docentes	37.3	53.3	9.4	9.6	65.2	23.2	-	-	-	-	-	-
La sobrecarga de actividades extracurriculares	41.7	42.6	15.7	34.6	47.1	18.3	33.7	42.2	24.1	30.7	50.2	19.2
Las malas condiciones edilicias	54.1	35.6	10.3	47.3	34.7	18.0	59.2	29.2	11.7	50.4	37.2	12.4



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

DIRECTORES

**OPINIONES DE LOS DIRECTORES SOBRE LAS CONDICIONES
DE LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA DEL ESTABLECIMIENTO**

AREA	CARACTERISTICAS	NIVEL PRIMARIO	NIVEL MEDIO
ESTADO DEL EDIFICIO	MUY BUENAS	27.0 %	27.0 %
	BUENAS	31.5 %	31.5 %
	ACEPTABLES	23.0 %	28.0 %
	MALAS Y MUY MALAS	4.9 %	13.5 %
BAÑOS	MUY BUENAS	23.8 %	25.7 %
	BUENAS	35.0 %	28.0 %
	ACEPTABLES	30.9 %	26.3 %
	MALAS Y MUY MALAS	10.3 %	19.9 %
AGUA POTABLE	MUY BUENAS	34.2 %	35.9 %
	BUENAS	35.8 %	33.7 %
	ACEPTABLES	21.0 %	17.7 %
	MALAS Y MUY MALAS	9.0 %	12.7 %

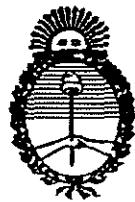


**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

DOCENTES

**OPINION DE LOS DOCENTES SOBRE LA INCIDENCIA
DE LAS CONDICIONES MATERIALES EN EL APRENDIZAJE**

Estado en que se encuentran	MAESTROS				PROFESORES			
	NO HAY	MALO	REGULAR	BUENO	NO HAY	MALO	REGULAR	BUENO
BANCOS	0.9 %	4.4 %	23.4 %	71.3 %	2.2 %	7.5 %	30.7 %	59.7 %
PIZARRONES	0.1 %	8.0 %	24.9 %	67.1 %	0.1 %	6.6 %	28.4 %	64.9 %
OTROS MATERIALES DIDACTICOS	17.6 %	7.5 %	23.5 %	51.4 %	16.6 %	9.3 %	31.5 %	42.6 %
ILUMINACION	2.4 %	7.6 %	14.7 %	75.3 %	0.2 %	6.8 %	20.2 %	72.8 %
VENTILACION	2.8 %	9.3 %	14.5 %	73.4 %	1.3 %	10.1 %	22.1 %	66.5 %
CALEFACCION	33.1 %	12.5 %	11.2 %	43.2 %	26.4 %	14.8 %	18.5 %	40.4 %
HIGIENE	-	3.0 %	22.0 %	75.0 %	-	9.8 %	25.4 %	64.7 %
SUPERFICIE EN RELACION A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	-	10.1 %	18.0 %	71.9 %	-	12.7 %	22.7 %	64.6 %
ESTADO EDILICIO	-	9.8 %	23.3 %	66.9 %	-	11.5 %	29.2 %	59.3 %



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

DOCENTES

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A SU CARGA DE TRABAJO NIVEL MEDIO

DESEAN	%
CONTINUAR CON IGUAL CARGA	59.0
INCREMENTAR HORAS	20.0
DISMINUIR HORAS	15.2
ABANDONAR LA CARRERA DOCENTE	5.8

INTERÉS EN SU CARRERA

MANIFIESTA INTERÉS	%
SI	69.8
NO	30.2

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

DOCENTES

DOCENTES QUE POSEEN TÍTULO (Porcentaje)

POSEE TÍTULO	TIPO	NIVEL PRIMARIO	NIVEL MEDIO
SI	DOCENTE	97.3	85.0
	HABILITANTE	1.0	11.3
	SUPLETORIO	0.1	2.7
	OTROS	0.2	1.0
NO	-	1.4	4.7



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**2. Relación entre
los rendimientos
en Matemática
y Lengua y algunos
factores explicativos**

Nivel Primario



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Rendimientos de los alumnos de nivel
primario urbano por contenidos desarrollados

Área: Matemática

Porcentaje de respuestas correctas	Porcentaje de contenidos desarrollados				Total
	Hasta 75 %	De 76 a 85 %	De 86 a 95 %	Más de 95 %	
hasta 20	3.5	1.7	2.8	1.4	2.4
21 - 40	24.1	21.8	19.2	11.6	19.6
41 - 60	40.3	42.9	35.4	33.6	38.1
61 - 80	28.6	27.3	29.4	37.0	30.1
más de 80	3.5	6.3	13.2	16.4	9.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1º Operativo Nacional 1993**

Rendimientos de los alumnos de nivel
primario urbano por contenidos desarrollados

Área: Lengua

Porcentaje de respuestas correctas	Porcentaje de contenidos desarrollados				Total
	Hasta 75 %	De 76 a 85 %	De 86 a 95 %	Más de 95 %	
hasta 20	2.8	2.4	0.4	1.1	1.5
21 - 40	37.2	26.7	14.5	18.4	22.7
41 - 60	38.4	40.8	34.8	39.4	38.0
61 - 80	20.2	25.4	38.1	33.0	30.4
más de 80	1.4	4.7	12.2	8.1	7.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

Rendimientos de los alumnos de nivel primario urbano
por recursos didácticos del establecimiento

Área: Matemática

Porcentaje de respuestas correctas	Recursos didácticos del establecimiento			Total
	Pocos	Medios	Muchos	
hasta 20	3.1	3.4	1.0	2.3
21 - 40	26.9	28.0	9.7	19.7
41 - 60	42.7	40.2	34.6	32.2
61 - 80	24.1	22.7	37.9	29.6
más de 80	3.2	5.7	16.8	10.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Rendimientos de los alumnos de nivel primario urbano
por recursos didácticos del establecimiento

Área: Lengua

Porcentaje de respuestas correctas	Recursos didácticos del establecimiento			Total
	Pocos	Medios	Muchos	
hasta 20	2.6	1.9	0.6	1.4
21 - 40	36.6	27.2	13.3	22.5
41 - 60	35.3	41.3	36.5	38.1
61 - 80	24.0	24.3	38.4	30.7
más de 80	1.5	5.3	11.2	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**Rendimientos de los alumnos de nivel primario urbano
por tamaño del establecimiento**

Área: Matemática

Porcentaje de respuestas correctas	Tamaño del establecimiento			Total
	Hasta 350 alumnos	De 351 a 600 alumnos	Más de 600 alumnos	
hasta 20	1.6	1.9	3.1	2.3
21 - 40	17.7	18.8	21.1	19.6
41 - 60	34.1	38.7	40.1	38.4
61 - 80	31.1	30.3	28.3	29.6
más de 80	15.5	10.3	7.4	10.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**Rendimientos de los alumnos de nivel primario urbano
por tamaño del establecimiento**

Área: Lengua

Porcentaje de respuestas correctas	Tamaño del establecimiento			Total
	Hasta 350 alumnos	De 351 a 600 alumnos	Más de 600 alumnos	
hasta 20	0.9	1.6	1.6	1.5
21 - 40	20.0	19.3	26.4	22.4
41 - 60	33.3	42.4	36.3	38.2
61 - 80	35.2	30.2	28.7	30.5
más de 80	10.6	6.5	7.0	7.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

Rendimientos de los alumnos de nivel
primario urbano por antigüedad en la docencia

Área: Matemática

Porcentaje de respuestas correctas	Antigüedad en la docencia				Total
	Hasta 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 16 años	Más de 16 años	
hasta 20	2.4	2.2	2.9	2.5	2.5
21 - 40	16.4	25.6	22.1	14.7	19.0
41 - 60	37.5	35.7	41.0	37.0	37.7
61 - 80	33.2	27.3	26.6	32.8	30.1
más de 80	10.5	9.2	7.4	13.0	10.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

Rendimientos de los alumnos de nivel
primario urbano por antigüedad en la docencia

Área: Lengua

Porcentaje de respuestas correctas	Antigüedad en la docencia				Total
	Hasta 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 16 años	Más de 16 años	
hasta 20	1.2	2.1	1.7	0.9	1.5
21 - 40	24.8	24.9	20.8	20.3	22.8
41 - 60	34.7	39.7	40.7	37.1	38.1
61 - 80	30.3	25.2	32.4	33.3	30.3
más de 80	9.0	8.1	4.4	8.4	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

A n e x o 1

R e s u l t a d o s N a c i o n a l e s





Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Porcentaje de respuestas correctas por nivel, disciplina, ámbito y modalidad

Materia	Primaria	
	Urbano	Rural
Lengua	* 49,02 %	* 41,87 %
Matemática	53,62 %	40,74 %

Materia	Secundaria		
	Bachiller	Comercial	Técnica
Lengua	* 57,73 %	* 57,56 %	* 53,70 %
Matemática	46,60 %	46,55 %	51,87 %

* Surge de evaluar aspectos morfosintácticos de la lengua y comprensión lectora.
Incluye la evaluación de la producción de un texto escrito (redacción).



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Rendimientos Comparados Regímenes estatal y privado

Datos Globales Nacionales

Nivel Primario Urbano

Primaria		%	Nº respuestas correctas s/40	Puntaje escala 1/10
Lengua	Estatal	50,30	20	5,00
	Privada	63,63	25	6,40
Matemática	Estatal	51,05	20	5,10
	Privada	64,95	26	6,50

* Estos rendimientos se calcularon teniendo en cuenta la representatividad de la muestra respecto de los universos.



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Rendimientos Comparados Regímenes estatal y privado

Datos Globales Nacionales Nivel Secundario

Bachiller		%	Nº respuestas correctas s/40	Puntaje escala 1/10
Lengua	Estatal	63,13	19	6,30
	Privada	66,17	20	6,60
Matemática	Estatal	44,03	13	4,40
	Privada	47,83	14	4,80

Comercial		%	Nº respuestas correctas s/40	Puntaje escala 1/10
Lengua	Estatal	61,37	18	6,10
	Privada	67,83	20	6,80
Matemática	Estatal	42,80	13	4,30
	Privada	48,67	15	4,90

Técnico		%	Nº respuestas correctas s/40	Puntaje escala 1/10
Lengua	Estatal	59,83	18	6,00
	Privada	68,13	20	6,80
Matemática	Estatal	50,33	15	5,00
	Privada	64,03	19	6,40

* Estos rendimientos se calcularon teniendo en cuenta la representatividad de la muestra respecto de los universos.



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO
POR COMPETENCIA PARA CADA UNA
DE LAS AREAS**

NIVEL PRIMARIO - URBANO

LENGUA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
NOCIONES Y REGLAS GRAMATICALES	-	54,89 %	-
COMPRENSION LECTORA	-	52,07 %	-

MATEMATICA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
MANEJO DE TERMINOS YSIMBOLOS	-	48,49 %	-
ALGORITMOS	-	55,96 %	-
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-	55,00 %	-



**Sistema Nacional de Evaluación
1º Operativo Nacional 1993**

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO
POR COMPETENCIA PARA CADA UNA
DE LAS AREAS**

NIVEL PRIMARIO - RURAL

LENGUA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑAL DE ALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
NOCIONES Y REGLAS GRAMATICALES	-	45,09 %	-
COMPRENSION LECTORA	39,55 %	-	-

MATEMATICA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑAL DE ALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
MANEJO DE TERMINOS Y SIMBOLOS	39,04 %	-	-
ALGORITMOS	-	43,91 %	-
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-	41,38 %	-



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO
POR COMPETENCIA PARA CADA UNA
DE LAS AREAS**

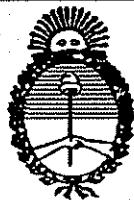
NIVEL SECUNDARIO - BACHILLER

LENGUA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
NOCIONES Y REGLAS GRAMATICALES	-	-	64,09 %
COMPRENSION LECTORA	-	-	61,57 %

MATEMATICA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
MANEJO DE TERMINOS Y SIMBOLOS	-	46,90 %	-
ALGORITMOS	-	53,30 %	-
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-	40,71 %	-



**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO
POR COMPETENCIA PARA CADA UNA
DE LAS AREAS**

NIVEL SECUNDARIO - COMERCIAL
LENGUA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
NOCIONES Y REGLAS GRAMATICALES	-	-	62,75 %
COMPRENSION LECTORA	-	-	60,05 %

MATEMATICA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
MANEJO DE TERMINOS Y SIMBOLOS	-	44,64 %	-
ALGORITMOS	-	53,97 %	-
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-	40,62 %	-



Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO
POR COMPETENCIA PARA CADA UNA
DE LAS AREAS**

NIVEL SECUNDARIO - TECNICA

LENGUA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
NOCIONES Y REGLAS GRAMATICALES	-	59,95 %	-
COMPRENSION LECTORA	-	56,74 %	-

MATEMATICA

COMPETENCIA	RENDIMIENTO		
	DEFICIENTE (- 40 %)	SEÑALDEALERTA (40 - 60 %)	ACEPTABLE (+ 60 %)
MANEJO DE TERMINOS Y SIMBOLOS	-	47,54 %	-
ALGORITMOS	-	57,67 %	-
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-	48,36 %	-



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa

Calidad
de la
Educación

**Sistema Nacional de Evaluación
1^{er} Operativo Nacional 1993**

A n e x o 2

**Estructura del
Operativo**





Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Tarea Principal

Desarrollar el Sistema Nacional de Evaluación de la calidad educativa para ser aplicado en todas las jurisdicciones, ciclos, niveles, regímenes, detectando y proponiendo los ajustes que correspondan para optimizarlo.

Competencias

- 1. Establecer criterios para la medición de la calidad del sistema.**
- 2. Establecer un sistema de evaluación que permita medir la calidad de la enseñanza impartida por el Sistema Educativo Nacional en todas las jurisdicciones, ciclos, niveles y regímenes.**
- 3. Evaluar el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional en todas las jurisdicciones, ciclos, niveles y modalidades.**
- 4. Evaluar la formulación de los programas nacionales de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.**
- 5. Implementar operativos de evaluación de la calidad a fin de generar información sobre el rendimiento de los alumnos, para la elaboración de políticas de mejora.**



Sistema Nacional de Evaluación 1º Operativo Nacional 1993

Estructura del Operativo

- a. Fecha: 10 y 11 de Noviembre**
- b. Jurisdicciones intervenientes: 24**
- c. Provincias con muestra ampliada: Catamarca, Córdoba, Entre Ríos, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Misiones, Salta, San Juan, San Luis, Tucumán**
- d. Pruebas administradas: 38.876 (Matemática y Lengua)**
- e. Cuestionarios administrados:**
 - Cuestionarios para alumnos: 19.438
 - Cuestionarios para familias: 9.831
 - Cuestionarios para directivos: 1.056
 - Cuestionarios para docentes: 1.957
- f. Secciones evaluadas: 1.056**
- g. Coordinadores jurisdiccionales: 24**
- h. Encuestadores capacitados: 1.100**
- i. Personal unidad central: 23**
- j. Costo operativo estimado: \$ 350 por sección (financiamiento nacional)**



Sistema Nacional de Evaluación 1^{er} Operativo Nacional 1993

Características Generales del Operativo

- **Simultaneidad operativa**
- **Confidencialidad del material**
- **Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados**
- **Características de la muestra:**
 - **Aleatoria**
 - **Estratificada: por jurisdicción**
por ámbito
por modalidad
 - **Por conglomerado**
 - **La selección se hace en una etapa**