

**primer operativo nacional
de evaluación**

instructivo para el encuestador

1993

Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad de Educación
Dirección Nacional de Evaluación

INDICE

1.	ANTECEDENTES	3
2.	INTRODUCCIÓN	4
3.	QUÉ SE ESPERA DEL ENCUESTADOR	5
	a. Reuniones con el Coordinador General	6
	b. Visita al Establecimiento	7
	c. Codificación	8
	d. Reunión con el/la maestro/a o profesor/a	10
	e. Recepción del material	11
	f. Devolución del material	
	f.1. Recolección y revisión del material	14
	f.2. Ordenamiento del material	15
4.	ADMINISTRACION DE LOS INSTRUMENTOS	17
	a. Aplicación de las pruebas a los alumnos	18
	b. Aplicación del cuestionario de opinión	20
	c. Calendario de administración de instrumentos	21
5.	ANEXO	
	a. Apéndice I	
	Tabla de correspondencia entre el orden de lista y el código del alumno.	
	b. Apéndice II	
	Hoja de control del material para el encuestador.	
	c. Apéndice III	
	Instrucciones y hoja de respuesta de la prueba de Matemática.	
	d. Apéndice IV	
	Instrucciones y hoja de respuesta de la prueba de Lengua.	

2 - Calidad de la Educación

e. Apéndice V

CDP-U. Cuestionario del director de escuela urbana del nivel primario.

f. Apéndice VI

CMm-U. Cuestionario del maestro de matemática de escuela urbana de nivel primario.

g. Apéndice VII

CMI-U. Cuestionario del maestro de lengua de escuela urbana del nivel primario.

h. Apéndice VIII

CAP-U. Cuestionario del alumno de escuela urbana del nivel primario.

i. Apéndice IX

CF-U. Cuestionario de la familia del alumno de escuela urbana de nivel primario.

j. Apéndice X

CD-R. Cuestionario del director de escuela rural del nivel primario.

k. Apéndice XI

CM-R. Cuestionario del docente lengua-matemática de escuelas rurales del nivel primario.

l. Apéndice XII

CAP-R. Cuestionario del alumno de escuela rural de nivel primario.

m. Apéndice XIII

CF-R. Cuestionario de la familia del alumno de escuela rural del nivel primario.

n. Apéndice XIV

CDM. Cuestionario del director de escuela urbana del nivel medio.

ñ. Apéndice XV

CPm. Cuestionario del profesor de matemática de escuela urbana del nivel medio.

o. Apéndice XVI

CPI. Cuestionario del profesor de lengua-literatura de escuela urbana del nivel medio.

p. Apéndice XVII

CAM. Cuestionario del alumno de escuela urbana del nivel medio.

q. Apéndice XVIII

Hojas de observaciones para el Encuestador.

1. ANTECEDENTES

El Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación tiene como antecedentes mediatos programas similares originados en diversos sistemas educativos de América Latina.

En nuestro país se han llevado a cabo, especialmente en los últimos años, diversas experiencias de evaluación del aprendizaje en el ámbito jurisdiccional y nacional. Los instrumentos utilizados constituyeron aproximaciones más o menos sistemáticas para registrar el desempeño de los alumnos, así como las opiniones de otros actores que intervienen en el proceso educativo.

La Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195) sancionada por el Senado y Cámara de diputados de la Nación el 14 de abril de 1993, en sus artículos 48, 49 y 50 se refiere en forma explícita a la necesidad de evaluar la calidad de la educación. En la misma se reconoce la necesidad que tiene el sistema educativo de contar con una evaluación del desempeño en el aula, para hacer posteriores acciones correctivas que garanticen la calidad de la educación impartida.

Mediante la creación de la Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, el Ministerio de Educación de la Nación asegura la implementación de los procedimientos de evaluación en todo el ámbito del Sistema Educativo Nacional y se propone la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad (SINEC) en forma sistemática y permanente a partir de 1993.

2. INTRODUCCIÓN

Este **Instructivo** está dirigido a todos los Encuestadores que participen del SINEC, estén éstos destinados a establecimientos de educación primaria o media, tanto de escuelas urbanas como rurales. El instructivo constituye una guía para su desempeño y abarca las etapas que van desde las primeras reuniones de capacitación con el Coordinador Jurisdiccional, la recolección de los datos y la devolución del material usado en el operativo, hasta el cronograma de actividades para el día del **Operativo Nacional de Educación (ONE)**.

Del Encuestador se espera que asista a las reuniones citadas por los Coordinadores Jurisdiccionales (CJ), participe del programa de capacitación, realice las visitas a los establecimientos de destino, aplique los instrumentos y remita el material de prueba.

Para apoyar al Encuestador se ha elaborado un cronograma de tareas para el día de aplicación de los instrumentos. Se especifican al respecto, las etapas de recepción y revisión de los materiales hasta el ordenamiento y devolución de los mismos al Coordinador.

Los instrumentos son de dos tipos y se aplicarán en las siguientes fechas:

10 de Noviembre

- * Cuestionario para el Director del establecimiento
- * Cuestionario para el maestro/profesor de Matemática
- * Cuestionario para el alumno
- * Cuestionario para los padres (sólo nivel primario)
- * Prueba de matemática

11 de Noviembre

- * Prueba de lengua
- * Cuestionario para el maestro/profesor de Lengua

La estandarización del procedimiento para el registro de los datos constituye un aspecto fundamental para la validez de la evaluación. Por tal motivo se ha previsto un procedimiento para la aplicación de los instrumentos de modo que todos los encuestadores sigan la misma secuencia y se ajusten a los tiempos establecidos en el cronograma (Ver punto 4.c).

3. ¿QUÉ SE ESPERA DEL ENCUESTADOR?

Los Encuestadores, seleccionados de acuerdo con el perfil que requiere el Programa, deberán cumplir funciones durante el tiempo que especifique el contrato. Durante seis días realizarán tareas de preparación para la toma de datos, aplicarán los instrumentos y remitirán el material a los Centros Jurisdiccionales, en el tiempo y forma que especifique el Coordinador.

Los Coordinadores Jurisdiccionales tendrán una reunión con todos los Encuestadores de su Provincia para ajustar el siguiente cronograma de actividades:

Fecha a determinar por el CJ:

- Primera reunión con el CJ
- Primer día del Programa de Capacitación
- Segundo día del Programa de Capacitación
- Visita al establecimiento
- Segunda reunión con el CJ

Miércoles 10/11:

- Aplicación de la prueba de Matemática
- Aplicación de los Cuestionarios

Jueves 11/11:

- Aplicación de la prueba de Lengua

Viernes 12/11:

- Recolección final del Cuestionario para Padres
- Revisión, ordenamiento y devolución del material
- Tercera reunión con el CJ

6 - Calidad de la Educación

3.a. Reuniones con el Coordinador General

Una vez seleccionados los Encuestadores y formalizado el contrato entre éstos y el Coordinador Jurisdiccional, el Coordinador comunicará la agenda de reuniones. Dichas reuniones tienen como propósito coordinar las actividades, asignar responsabilidades, aclarar dudas y crear los mecanismos de comunicación para un adecuado funcionamiento.

Se realizará una reunión previa a la visita del Encuestador a la escuela, con la finalidad de:

- * Conocer los objetivos del **Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad**
- * Difundir las metas del Operativo de Evaluación de los días 10 y 11 de noviembre
- * Analizar el Instructivo para el Encuestador
- * Asignar los establecimientos educacionales y los grados o cursos a los que se les administrarán las pruebas
- * Planificar la visita a la escuela
- * Acordar los aspectos del procedimiento que se comunicarán a las autoridades del establecimiento y a los maestros o profesores

Otra **reunión** tendrá lugar después de la visita al establecimiento, con el propósito de:

- * Revisar las dificultades que puedan haber surgido durante la visita a las autoridades y la inspección de las instalaciones, a los efectos de proponer las soluciones correspondientes
- * Repasar el procedimiento de aplicación de instrumentos
- * Establecer el procedimiento por el cual el Encuestador adjudicará los códigos que identifican los instrumentos para Directores, docentes, alumnos y padres.
- * Definir los lugares, el día y la hora de devolución de los materiales

Una nueva **reunión** tendrá lugar al día siguiente de la prueba de lengua con el propósito de:

- * Revisar las novedades que surgieron los días de evaluación en

Instructivo para el Encuestador - 7

relación con el colegio, el personal, los alumnos, el material, y registrar todo otro comentario que sea de utilidad para evaluaciones futuras

- * Entregar los Cuestionarios para Padres recogidos ese día
- * Entregar un informe con comentarios

Está previsto que el último día del Operativo, el 12 de Noviembre los Encuestadores entreguen todo el material al Coordinador de Jurisdicción.

3. b. Visita al establecimiento

El Encuestador visitará la escuela o colegio designado, con anterioridad al comienzo de las pruebas. El propósito de la misma es:

- * Presentarse ante las autoridades del establecimiento, Director/a o Vicedirector/a
- * Solicitar la colaboración de autoridades, maestros o profesores
- * Informar sobre el calendario a seguir durante los días 10, 11 y 12 de noviembre
- * Acordar con las autoridades el procedimiento a seguir, la hora de comienzo de actividades, el tiempo que durarán las pruebas, la secuencia de éstas y de los cuestionarios, la participación requerida al maestro/a o profesor/a, el tipo de material que se utilizará, así como las condiciones en las que se deberán aplicar los instrumentos
- * Inspeccionar las condiciones en que se encuentra el aula para eliminar la presencia de factores distractivos que puedan interferir durante la situación de prueba
- * Pedir al director y al docente que el día de la prueba tenga acceso a datos de los alumnos obtenidos el año anterior, para responder a los cuestionarios (ver Apéndices V, X y XIV)
- * Obtener la lista completa de los alumnos del grado o curso según el orden que ocupan en la misma. Esa lista será indispensable para completar el Apéndice I del anexo y mantener la correspondencia entre el orden de lista y el código administrado por el Encuestador, sin que se identifique al alumno por su nombre.

8 - Calidad de la Educación

* Pegar los rótulos con códigos en los instrumentos correspondientes a cada alumno

* Transcribir tales códigos en la tabla del Apéndice I

3.c Codificación

Una vez que el Encuestador finalizó la entrevista al establecimiento, deberá disponer de una lista con el orden de registro de los alumnos. Dicha lista servirá para completar la primera columna de la tabla del Apéndice I. La parte de la tabla reservada para códigos requiere una mayor explicación del sistema de codificación.

La codificación se realizará en dos etapas:

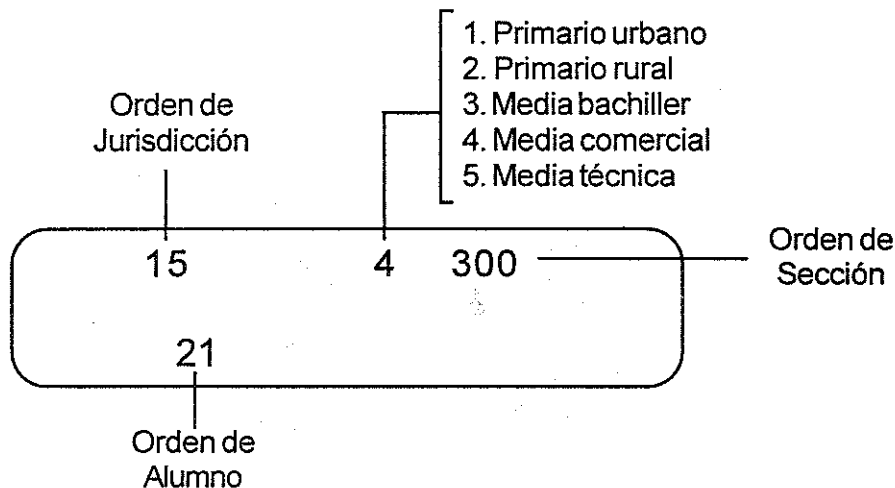
La primera ya ha sido hecha por la Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad y consistió en la impresión, en rótulos, de los códigos que identifican jurisdicción, modalidad, sección y alumno.

La segunda etapa será realizada por cada Encuestador y consistirá en pegar los rótulos en el lugar denominado "Espacio reservado para códigos" que figura en las hojas de respuesta y en la primera hoja de cada cuestionario.

Independientemente de cuál sea el criterio seguido por la escuela o colegio para dar un orden de registro a los alumnos (ordenamiento correlativo, ordenamiento parcial según sexo, etc), el Encuestador les adjudicará un nuevo orden mediante un código. Utilizará, al respecto, el orden correlativo ya impreso en cada rótulo.

La adjudicación de los códigos deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. El Encuestador buscará en el material contenido en la caja destinada a su sección, las hojas de rótulos autoadhesivos en los que se ha impreso la siguiente configuración de códigos:



Instructivo para el Encuestador - 9

En el ejemplo, los números 15, 4, 300 y 32 ocupan un lugar en la estructura de un orden arbitrario dado a la secuencia: **Jurisdicción, Modalidad, Sección y Alumno**.

El código de orden de sección (300 en el ejemplo) corresponde a una de las secciones de una escuela específica, ambos están vinculados en la lista de códigos que tiene el Coordinador Jurisdiccional denominada **Guía de Códigos para la Distribución de Cajas**.

2. Dado que cada alumno responderá varios instrumentos es necesario que **para cada alumno** se disponga de 5 rótulos idénticos. Estos son:

- * rótulo para la hoja de respuesta de matemática
- * rótulo para la hoja de respuesta (ejercicio 1 a 40) de lengua
- * rótulo para la hoja de respuesta (ejercicio 41) de lengua
- * cuestionario para el alumno
- * cuestionario para la familia del alumno

3. El Encuestador encontrará varias hojas de rótulos, una para cada instrumento que aplique. A su vez, en cada hoja los rótulos tendrán los códigos impresos en la siguiente secuencia:

15 4 300 01	15 4 300 02
15 4 300 03	15 4 300 04
15 4 300 05	

Ejemplo: hoja de rótulos para matemática

El número de rótulos será igual o mayor que el de alumnos en la sección.

Esta disposición de los códigos en rótulos se repite para la hoja de respuesta de lengua y para los cuestionarios del alumno y de la familia. Al final de la hoja de rótulos correspondiente al cuestionario para la familia se agregan tres rótulos más: uno para el Director, y dos para los docentes (lengua y matemática).

10 - Calidad de la Educación

4. El Encuestador procederá a pegar cada rótulo en los lugares reservados para códigos en un mismo instrumento. Retirá el primer rótulo correspondiente al alumno "01" y lo pegará en el primer instrumento que elija. Hará lo mismo con el rótulo del alumno "02", y así sucesivamente. **Es de fundamental importancia que adjudique cada uno de los rótulos que identifican a alumnos diferentes, al mismo instrumento.**

5. Una vez que finalizó el procedimiento con un instrumento y pegó todos los rótulos de identificación de alumnos, repetirá el procedimiento con otro instrumento y otro conjunto de rótulos.

Esta operación la repetirá 5 veces, una para cada instrumento.

6. Una vez que pegó **todos** los rótulos en **todos** los instrumentos procederá a completar el espacio correspondiente al código de cada alumno en la hoja del Apéndice I. Cuidará que la secuencia de códigos sea la misma para los diferentes instrumentos que responderá un mismo alumno

La caja también contendrá los rótulos para los cuestionarios del Director y los docentes de matemática y de lengua.

Cada Encuestador dispondrá de tres rótulos semejantes al de los alumnos, pero sin los dígitos que identifican al mismo. En estos tres casos, la secuencia será: jurisdicción, modalidad y sección.

El Encuestador procederá a pegar rótulos iguales en los cuestionarios para el Director y docentes, sin que importe orden alguno.

3.d. Reunión con el maestro/a o profesor/a

Esta reunión tiene por finalidad informar al maestro/a o profesor/a sobre las características del ONE y pedir su cooperación para los días que dure el mismo. Para ello, el Encuestador procederá a:

- * Reiterar el calendario de aplicación de las pruebas y cuestionarios (días 10 y 11 de noviembre)
- * Informar sobre la cantidad y tipo de instrumentos que se aplicarán cada día
- * Respecto del cuestionario para el docente está previsto administrar un cuestionario para el área de lengua y otro para el área de matemática
- * En el caso del nivel primario se aplicará un cuestionario al maestro de matemática y otro cuestionario al maestro de lengua. En aquellas escuelas que tengan un solo maestro para lengua y matemática, dicho

maestro responderá **ambos** cuestionarios en los días correspondientes (ver cronograma)

- * Para el nivel medio y, atendiendo a la diversidad de planes de estudio, pueden producirse las siguientes situaciones, de acuerdo con la modalidad:

Bachillerato: se aplican **ambos** cuestionarios, uno para el profesor de matemática y otro para el profesor de lengua

Comercial y Técnica: en este caso, el Director del establecimiento designará a los docentes que responderán los cuestionarios de acuerdo con los siguientes criterios:

- a. Docentes de las áreas lengua y, o, matemática que hayan dictado este año su materia a los alumnos evaluados
 - b. Docentes que dicten la materia más afín a las áreas de matemática y lengua y que hayan dictado este año su materia a los alumnos evaluados
- * Acordar el procedimiento para la administración de códigos a los alumnos, el que seguirá la siguiente mecánica:
 - + Los días de la prueba de matemática y de lengua el docente estará 15" antes de comenzar la misma con la lista completa de los alumnos de su grado o curso
 - + Una vez que los alumnos estén sentados se los llamará de a uno de acuerdo con su orden de lista.
 - + El Encuestador tendrá una tabla correspondiente a la del grado con los órdenes de lista de los alumnos a los que hizo corresponder un número de código (Ver Anexo I).
 - + Para realizar este procedimiento el docente juega un importante papel, ya que es quien ayudará a mantener la correlación entre el alumno, su orden de lista y el número de código que se le adjudique.

3.e. Recepción del material

El Coordinador Jurisdiccional recibe en el Centro de su Jurisdicción todo el material necesario para la implementación del ONE en su Provincia.

12 - Calidad de la Educación

Durante el primer día del programa de Capacitación el Encuestador recibirá de parte del Coordinador Jurisdiccional, una caja que contendrá sobres con los correspondientes instrumentos para ser aplicados en el establecimiento asignado. En ese momento, el Encuestador, en presencia del Coordinador, abrirá los sobres que contienen los cuestionarios y controlará la calidad de impresión y la correcta compaginación de los mismos. **Bajo ningún criterio abrirá los sobres que contienen las pruebas de matemática o de lengua**, los que serán entregados con un sello de seguridad.

Durante el curso de Capacitación, el Encuestador podrá utilizar los cuestionarios, pero no las pruebas, para familiarizarse con ellos, hacer preguntas aclaratorias y disponerse a responder las que pudieran formular el director, los docentes o los alumnos. Al finalizar el día, los instrumentos deberán ser acondicionados nuevamente en los sobres.

El Encuestador recibirá los cuatro tipos de cuestionarios y los cuadernillos de matemática con las respectivas hojas de respuesta el día 10, antes de dirigirse al establecimiento. Los cuadernillos de la prueba de lengua y sus hojas de respuesta le serán entregados el día 11, antes del comienzo de las pruebas.

Los sobres deberán permanecer cerrados hasta el momento de iniciado el ONE de evaluación en el establecimiento.

El material que recibirá el Encuestador estará contenido en una caja y es el siguiente:

- + Credencial de identificación del Encuestador para presentar a las autoridades del establecimiento, la misma deberá ser retirada antes de cerrar nuevamente la caja, para usarla el día de visita al establecimiento
- + Los sobres que contienen las pruebas y hojas de respuesta para todos los alumnos del grado o curso asignado, los cuestionarios para el director, los docentes, los alumnos y los padres de éstos
- + Instructivo para el Evaluador
- + Planilla de control de material
- + Nota para reclamar los Cuestionarios para Padres que no fueron entregados el segundo día
- + Lápices y gomas para los alumnos

Para facilitar la contabilidad y el manipuleo del material se acondicionará en sobres. En caso de sobrar material por exceder al número de alumnos del padrón, será separado y guardado para su devolución.

A continuación se presenta una guía para facilitar el control del material recibido, así como para seleccionar el material que el Encuestador retira el primero y segundo día de prueba.

GUIA 1

MATERIAL INCLUIDO EN LA CAJA PARA CADA SECCIÓN

Tipo de Material *	Cantidad	Retirar	
		1º Día	2º Día
1. Instructivo para el Encuestador.	1	+	
2. Bolsa transparente con los cuestionarios CDR y CMR. Rótulo fucsia.	1	+	
3. Bolsa transparente con los cuestionarios CDP-U, CMm-U, CMI-U. Rótulo azul.	1	+	
4. Bolsa transparente con los cuestionarios CDM, CPm y CPI. Rótulo negro.	1	+	
5. Bolsas transparentes con 5 o 10 cuestionarios del alumno CAP-U. Rótulo amarillo (1 o 2).	n**	+	
6. Bolsas transparentes con 5 o 10 cuestionarios del alumno CAP-R. Rótulo anaranjado (1 o 2).	n	+	
7. Bolsas transparentes con 5 o 10 cuestionarios del alumno CAM. Rótulo celeste (1 o 2).	n	+	
8. Bolsas transparentes con 5 o 10 cuestionarios para la familia del alumno CF-U. Rótulo verde (1 o 2).	n	+	
9. Bolsas transparentes con 5 o 10 cuestionarios para la familia CF-R. Rótulo rosa (1 o 2).	n	+	
10. Bolsa transparente con hojas de respuesta de matemática. Rótulo violeta.	n	+	
11. Bolsa transparente con hojas de respuesta de lengua. Rótulo rojo.	n		+
12. Sobre azul con los 5 o 10 cuadernillos de matemática.	n	+	
13. Sobre gris con los 5 o 10 cuadernillos de lengua.	n		+
14. Sobre transparente para remitir todo material no utilizado.	n		+
15. Lápices, gomas, sacapuntas.	n	+	+

Nota: (*) El material recibido que se utilice deberá ser remitido en las mismas bolsas de envío.
 (**) el número n indica la cantidad de alumnos en la sección.

14 - Calidad de la Educación

3.f. Devolución del material

f.1. Recolección y revisión del material

Si bien el Encuestador se asegurará que durante la administración de los instrumentos, éstos no sufran deterioro, deberá revisar el material una vez que le es devuelto. En caso de detectar roturas, manchas u otros deterioros que dificulten la lectura y corrección, los separará anotando la cantidad de los mismos en la hoja de control (ver Apéndice I). Aunque podrá admitir anotaciones y cálculos en los cuadernillos de ejercicios, esto no deberá suceder en los cuestionarios de opinión, en los que no deberán aparecer marcas.

El procesamiento de los datos relevados sólo será efectivo si:

- * La hoja de respuesta no está deteriorada
- * Las respuestas no se prestan a dudas
- * Se ha evitado todo tipo de marcas o cálculos y/o tachaduras no admitidas en la hoja de respuesta
- * Las tachaduras por rectificación de la respuesta no se prestan a doble interpretación

Una vez que el alumno ha finalizado y entregado su prueba al Encuestador, éste procederá a:

- * Asegurar que no hay doble respuesta o tachadura. Para evitarlo pedirá a cada uno que lea nuevamente la consigna y revise sus respuesta en los cinco minutos finales.
- * Controlar la correspondencia entre alumno y número de código
- * Asegurar que todos los cuadernillos han sido entregados

A su vez, en el caso de los cuestionarios también procederá a:

- * Verificar que no hay respuestas por falta de comprensión
- * Asegurar que no hay tachaduras o respuestas dudosas de registrar
- * Controlar que toda la información solicitada ha sido completada

El Encuestador recojerá, cada día, el siguiente material:

GUIA 2

INSTRUMENTOS DE ENCUESTADOS QUE SE DEBERÁN RECOGER

Primer día	Segundo día	Tercer día
Cuestionario del director	Cuestionario de los padres	Cuestionario de los padres que no fueron entregados el segundo día
Cuestionario del docente de matemática	Cuadernillo y hojas de respuesta de la prueba de lengua	
Cuestionario de los alumnos	Cuestionario del docente de lengua	
Cuadernillo y hojas de respuesta de la prueba de matemática		

f.2. Ordenamiento del material

Una vez que el Encuestador ha recogido cada uno de los instrumentos administrados, procederá a guardarlos en los mismos sobres en los que recibió dicho material.

Las hojas de respuesta y los cuadernillos de prueba se colocan en sobres por separado, siendo de fundamental importancia mantener el orden haciendo corresponder el material con el rótulo de cada sobre.

La hoja de control que acompaña a la caja deberá ser completada antes de cerrarla y será la primera hoja del material que va adentro. Por favor complete todos los datos que se requieren (ver Apéndice II del anexo).

El Encuestador podrá hacer comentarios acerca de la aplicación de instrumentos, comportamiento de los alumnos, dificultades encontradas, etc. en la hoja del Apéndice XVIII y remitirla con el material.

16 - Calidad de la Educación

El material completado por los alumnos, así como el que no fué utilizado deberá ser remitido en la misma caja de envío.

Para ello, el Encuestador cuidará de pegar un rótulo con la siguiente identificación de modo tal que tape el rótulo de envío.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN

JURISDICCIÓN:

ESCUELA:

COORDINADOR:

ENCUESTADOR:

**Paraguay 1657. 4° piso
C.P. 1020. Capital Federal**

4. ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Antes de comenzar la administración de pruebas y cuestionarios, el Encuestador deberá leer las instrucciones a los alumnos poniendo especial énfasis en la preservación del estado de pruebas y cuestionarios. Recomendará que las hojas de respuesta no sean arrugadas, borroneadas ni deterioradas, ya que de lo contrario dificultarán su posterior lectura y procesamiento. Los cuadernillos de ejercicios de matemática y lengua deberán ser devueltos aunque podrán ser utilizados para hacer cálculos y anotaciones durante el trabajo en el aula.

Sin embargo, cualquier deterioro en las hojas de respuesta dificultará o impedirá su posterior procesamiento, invalidando el análisis del caso.

Este Instructivo está dirigido a los Encuestadores que deben aplicar los instrumentos en diferentes situaciones. La siguiente tabla pone de manifiesto la diversidad de las mismas y los tipos de instrumentos que se aplicarán en ellas:

	Escuela Primaria	Escuela Media
Area Urbana	Cuestionario Director (CDP-U) Cuestionario Docente de matemática (CMm-U) Cuestionario Docente de lengua (CMI-U) Cuestionario para alumnos (CAP-U) Cuestionario para los padres (CF-U) Prueba de matemática Prueba de lengua	Cuestionario Director (CDM) Cuestionario Profesor de matemática (CPm) Cuestionario Profesor de lengua (CPI) Cuestionario para alumnos (CAM) Prueba de matemática Prueba de lengua
Area Rural	Cuestionario Director (CD-R) Cuestionario Maestro (CM-R) Cuestionario para alumnos (CAP-R) Cuestionario para los padres (CF-R) Prueba de matemática Prueba de lengua	

18 - Calidad de la Educación

4. a. Aplicación de las pruebas a los alumnos

El Encuestador llegará antes del comienzo de las pruebas para presentarse a las autoridades y maestros o profesores, verificar las condiciones de las salas, modificar el arreglo de las mismas, etc. La sala deberá estar libre de elementos a la vista, tales como: tablas de multiplicar, máquinas de calcular, diccionario, etc., que puedan influir en la realización de las pruebas.

Una vez comenzada la evaluación no podrán permanecer en el aula más que el Encuestador y los alumnos; no permitiéndose la presencia ocasional de maestros o directivos. Tampoco se admitirá el ingreso de alumnos que hayan llegado tarde. Si algún alumno, por razones circunstanciales (enfermedad, necesidades fisiológicas, etc.) debe retirarse del aula lo hará dejando todo el material en su escritorio. Si algún alumno se debe retirar y abandonar la prueba, este dato debe ser consignado en la hoja de respuestas.

- * Aproximadamente 15" antes de comenzar la evaluación entrarán al aula el docente y el Encuestador. Éste abrirá los sobres que contienen los cuadernillos y las hojas de respuesta.
- * Con ayuda del docente hará corresponder el número de lista de los alumnos y el número de código pegado en el instrumento con el nombre y apellido del alumno, conocido solo por el docente.
- * Los alumnos entrarán y tomarán asiento en lugares suficientemente separados unos de otros como para evitar posibles interferencias, y se les pasará lista.
- * El Encuestador explicará la actividad de ese día, aplicación de pruebas y cuestionarios.
- * Los alumnos serán llamados al frente por orden de lista para entregarles las pruebas.
- * Una vez que recibieron la misma regresarán a sus respectivos asientos y esperarán nuevas instrucciones. No deberán revisar el material que se les acaba de dar hasta que así se lo indiquen.
- * El Encuestador deberá cronometrar los tiempos de duración de las pruebas tal como se especifica más adelante.
- * El paso siguiente consiste en leer las instrucciones para la resolución de la prueba, pudiendo ayudar con un ejemplo en el pizarrón que explique la forma de elegir una alternativa.

El Encuestador deberá asegurarse que todos han comprendido claramente las consignas de trabajo y no deberá seguir adelante hasta tanto todos los alumnos no hayan dado respuestas claras en este sentido.

- * A continuación el Encuestador procederá a leer en voz alta, indicando a los alumnos que lo acompañen con lectura silenciosa, las instrucciones para responder a la prueba. Cada instrumento tiene sus propias instrucciones para ser seguidas. Para el caso de las pruebas de matemáticas y lengua se anexan ejemplos de preguntas para que Evaluadores y alumnos se familiaricen con el contenido de los instrumentos y no sean sorprendidos. Explique a los alumnos que, dado que las pruebas están compuestas por una serie extensa de ejercicios, si, durante la resolución de la misma encuentran dificultades especiales en algunos ejercicios, no se detengan y avancen en su tarea continuando con el siguiente. Una vez resueltos todos los ejercicios es aconsejable que el alumno revise la prueba completa y retome aquellos ejercicios que por algún motivo no ha resuelto.
- * Una vez que las instrucciones han sido comprendidas y el Encuestador se ha asegurado que el ambiente es de tranquilidad y no está perturbado por factores externos o internos al grupo, podrá dar por iniciada la prueba, anotando la hora de comienzo de la misma.
- * El docente registrará la hora de inicio de la aplicación de la prueba en el momento en que los alumnos comiencen a trabajar.

Una vez transcurrida 1 hora pedirá a los alumnos que tracen una raya en la hoja de respuestas. La línea deberá atravesar la parte de la hoja correspondiente al punto hasta donde llegó el alumno.

Ejemplo:

	a	b	c	d
16	X			
17				
18				

- * Ningún alumno podrá dejar el instrumento sin responder, ni abandonar la sala antes de completarlo, ni quedarse más allá del tiempo estimado permitido.

Bajo ninguna circunstancia el Encuestador podrá dar respuesta a preguntas de los participantes ni inducir respuestas, ni permitir el diálogo entre los alumnos durante el tiempo de administración de la prueba. La única respuesta admitida a las preguntas de los alumnos es la de insistir que lea nuevamente la consigna o la instrucción.

Pese a la escasa flexibilidad que imponen las consignas de trabajo para garantizar el óptimo desempeño de alumnos y evaluadores, es recomendable que éste mantenga un

20 - Calidad de la Educación

clima calmo y asegurador del desempeño de los participantes.

- * Una vez que un alumno ha finalizado con la prueba podrá entregarla y retirarse del grado o curso.
- * El Encuestador deberá enfatizar la puntualidad para comenzar la segunda de las pruebas al día siguiente.

4. b. Aplicación de los cuestionarios de opinión

El Encuestador podrá familiarizarse con el contenido de los instrumentos durante el programa de capacitación, para lo cual deberá leer cuidadosamente el contenido de los items, hacer preguntas para aclarar dudas y disponerse a orientar a los encuestados durante la administración de los cuestionarios.

Es de fundamental importancia que el Encuestador no oriente las respuestas, sino que en caso de dudas de los participantes relea la pregunta y la aclare sin agregar información propia o que responda a sus intereses o parecer.

Al entregar el cuestionario el Encuestador deberá leer la consigna y aclarar toda duda que surja de la mecánica de respuesta antes de dar por iniciada la actividad. **Deberá dejar en claro que no se trata de una prueba y que por lo tanto no existen respuesta correctas o incorrectas, sino opiniones.**

Se deberá poner énfasis en que el cuestionario sea respondido en forma espontánea por los directivos, los docentes, los alumnos o los padres.

Excepto el cuestionario de los alumnos los otros tres podrán ser respondidos en ausencia del Encuestador, quien podrá hacer aclaraciones de las dudas que pudieran haber surgido durante el momento de recolección del instrumento.

Se deberá enfatizar el carácter completamente anónimo de la encuesta.

■ Cuestionario de opinión para el Director

Este instrumento se aplicará indistintamente al Director o Vicedirector y tiene por finalidad conocer las opiniones de las autoridades sobre algunos aspectos de la gestión, la curricula y el aprendizaje.

■ Cuestionario de opinión para el Maestro/a o Profesor/a

Este cuestionario debe ser respondido por el docente de matemática y el de lengua. Los dos cuestionarios son en su mayor extensión iguales, siendo diferentes sólo en la parte

final. Por lo tanto, en caso de haber un solo docente para ambas materias, el mismo deberá completar un cuestionario y complementarlo con las respuestas del segundo cuestionario.

▣ **Cuestionario de opinión para el Alumno**

El mismo se administrará al finalizar la prueba de matemática y luego de un descanso. Se deberá aclarar que es una tarea diferente a la realizada anteriormente y que no importa el carácter correcto o incorrecto sino la opinión del alumno.

▣ **Cuestionario para los Padres o Tutores**

Si bien en primera instancia padres o tutores son quienes deberán contestar, en caso de no ser esto posible se admite que otra persona adulta de la casa responda a las preguntas.

Los cuestionarios deberán ser entregados al finalizar el cuestionario para alumnos y deberán ser devueltos al día siguiente en el momento que especifique el Encuestador.

Al repartir los cuadernillos se deberá aclarar nuevamente que no se trata de una prueba, sino más bien que se busca conocer las opiniones sinceras de los padres sobre algunos aspectos de la educación llevada a cabo en el establecimiento.

4. c. Calendario de aplicación de los instrumentos

El día de aplicación de las pruebas, una vez que el Encuestador ha recogido el material deberá dirigirse al establecimiento para comenzar las actividades de evaluación. La siguiente guía orienta sobre la secuencia de actividades a realizar:

GUÍA 4

TIEMPO DE APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DURANTE EL PRIMER DIA

Actividad e Instrumentos	Participantes	Tiempo estimado (min)
Arribo al establecimiento A las 8:00 o 13:30 Presentación a las autoridades Inspección de la sala de evaluación	Encuestador Director/a o Vicedirector/a	15
Entrega del cuestionario para el Director	Encuestador Director/a o Vicedirector/a	5
Reunión para preparar la entrega de la prueba de matemática Entrega del cuestionario para el docente de matemática	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	15
Distribución de las pruebas	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Respuesta de las pruebas	Alumnos/as	100
Recolección de las pruebas	Encuestador	5
Entrega de las pruebas y descanso	Alumnos/as	20
Ingreso de los alumnos a la sala	Alumnos/as	2
Entrega de los cuestionarios para los alumnos	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Respuesta de los cuestionarios	Alumnos/as	20
Recolección del cuestionario para alumnos (estos permanecen en la sala)	Encuestador	5
Entrega a los alumnos de los cuestionarios para padres	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Recolección del cuestionario para el director (aclaración de dudas)	Encuestador	3
Recolección del cuestionario para el docente de matemática (aclaración de dudas)	Encuestador	3
Revisión de hojas de control y ensobrado del material	Encuestador	15
Fín del trabajo del primer día		223

GUÍA 5

TIEMPO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DURANTE EL SEGUNDO DÍA

Actividad e Instrumentos	Participantes	Tiempo estimado (min)
Arribo al establecimiento (en el horario habitual de clases)	Encuestador	
Reunión para preparar la entrega de la prueba de lengua	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	15
Entrega del cuestionario para el docente de lengua	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Distribución de las pruebas de lengua	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Respuesta de las pruebas	Alumnos/as	100
Recolección de las pruebas	Encuestador	5
Recolección de los cuestionarios para padres	Encuestador	5
Entrega de nota para los padres que no remitieron el cuestionario	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Recolección del cuestionario para el docente de lengua (aclaración de dudas)	Encuestador Maestro/a o Profesor/a	5
Revisión de hojas de control y ensobrado del material	Encuestador	15
Fín del trabajo del segundo día (saludo a las autoridades)	Encuestador, Director/a y Maestro/a o Profesor/a	160
Entrega del material en el centro regional	Encuestador y Coordinador regional	

GUÍA 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE EL TERCER DÍA

Actividad e Instrumentos	Participantes	Tiempo estimado (min)
Visita a la escuela para recoger los cuestionarios para los padres	Encuestador y Autoridades	15
Despedida del Director y de los Docentes	Encuestador, Director y Docentes	10
Entrega de los cuestionarios en el Centro Jurisdiccional	Encuestador y Coordinador Jurisdiccional	30
Participación de la reunión final	Coordinador Jurisdiccional y Encuestador	60
Fín de actividades del operativo		115

ANEXO

a. Apéndice I

Tabla de correspondencia entre el orden de lista y el código del alumno.

b. Apéndice II

Hoja de control del material para el encuestador.

c. Apéndice III

Instrucciones y hoja de respuesta de la prueba de Matemática.

d. Apéndice IV

Instrucciones y hoja de respuesta de la prueba de Lengua.

e. Apéndice V

CDP-U. Cuestionario del director de escuela urbana del nivel primario.

f. Apéndice VI

CMm-U. Cuestionario del maestro de matemática de escuela urbana de nivel primario.

g. Apéndice VII

CMI-U. Cuestionario del maestro de lengua de escuela urbana del nivel primario.

h. Apéndice VIII

CAP-U. Cuestionario del alumno de escuela urbana del nivel primario.

i. Apéndice IX

CF-U. Cuestionario de la familia del alumno de escuela urbana de nivel primario.

j. Apéndice X

CD-R. Cuestionario del director de escuela rural del nivel primario.

k. Apéndice XI

CM-R. Cuestionario del docente lengua-matemática de escuelas rurales del nivel primario.

l. Apéndice XII

CAP-R. Cuestionario del alumno de escuela rural de nivel primario.

m. Apéndice XIII

CF-R. Cuestionario de la familia del alumno de escuela rural del nivel primario.

n. Apéndice XIV

CDM. Cuestionario del director de escuela urbana del nivel medio.

ñ. Apéndice XV

CPm. Cuestionario del profesor de matemática de escuela urbana del nivel medio.

o. Apéndice XVI

CPI. Cuestionario del profesor de lengua-literatura de escuela urbana del nivel medio.

p. Apéndice XVII

CAM. Cuestionario del alumno de escuela urbana del nivel medio.

q. Apéndice XVIII

Hojas de observaciones para el Encuestador.

Apéndice I

Tabla de correspondencia entre el orden de lista y el código de los alumnos

Coordenador:

Encuestador:

[illegible]

Apéndice II

HOJA DE CONTROL DEL MATERIAL PARA EL ENCUESTADOR

Tipo de Material *	Cantidad de Material			
	recibido	utilizado	no utilizado	deteriorado
1. Cuestionarios CDR y CMR. Rótulo fucsia.				
2. Cuestionarios CDP-U, CMm-U, CMI-U. Rótulo azul.				
3. Cuestionarios CDM, CPm y CPI. Rótulo negro.				
4. Cuestionarios del alumno CAP-U. Rótulo amarillo.				
5. Cuestionarios del alumno CAP-R. Rótulo anaranjado.				
6. Cuestionarios del alumno CAM. Rótulo celeste.				
7. Cuestionarios para la familia CF-U. Rótulo verde.				
8. Cuestionarios para la familia CF-R. Rótulo rosa.				
9. Hojas de respuesta de matemática. Rótulo violeta.				
10. Hojas de respuesta de lengua. Rótulo rojo.				
11. Cuadernillos de matemática. Sobre azul.				
12. Cuadernillos de lengua. Sobre gris.				
13. Sobre transparente para remitir todo el material no utilizado.				

Nota: (*) El material recibido que se utilice deberá ser remitido en las mismas bolsas de envío.

c. Apéndice III



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad



PRUEBA DE MATEMÁTICA - NIVEL PRIMARIO

Instrucciones para el alumno

- * Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Matemática durante tus estudios.
- * La prueba está compuesta por un cuadernillo con 40 ejercicios y una hoja de respuestas.
- * Cada pregunta tiene 4 respuestas posibles designadas con las letras a), b), c) y d) de las cuales **una sola es correcta**. Elegí la que consideres correcta y marca con una cruz en la hoja de respuestas. **No** debés marcar la respuesta en el cuadernillo de ejercicios.

Ejemplo: Cuadernillo de ejercicios
Ejercicio N° 0

0	¿Cuánto es $20\,000 : 200$?
	a) 10
	b) 100
	c) 1000
	d) 10000

Hoja de respuestas

Ejercicio N°	Respuesta			
	a	b	c	d
0		X		

- * En la hoja de respuestas sólo deberás marcar **con lápiz una cruz** en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de contestar anulará tu respuesta.
- * Podés hacer todos los cálculos auxiliares que necesites en el margen del cuadernillo de preguntas.
- * Trabajá con lápiz.
- * Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- * Al finalizar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- * Antes de empezar a responder verificá que tu prueba tenga la cantidad de páginas que correspondan (12) y que éstas estén correctamente numeradas. Si advertís fallas en la impresión de la prueba solicitá al encuestador un nuevo ejemplar.
- * Tenés dos horas para trabajar.
- * Esta prueba es **anónima** y los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

A trabajar y ¡suerte!



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de
la
Educación

Nivel Primario

HOJA DE RESPUESTA DE MATEMÁTICA

Mp

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad



PRUEBA DE MATEMÁTICA - NIVEL MEDIO

Instrucciones para el alumno

- * Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Matemática durante tus estudios.
- * La prueba está compuesta por un cuadernillo con 30 ejercicios y una hoja de respuestas.
- * Cada pregunta tiene 4 respuestas posibles designadas con las letras a), b), c) y d) de las cuales **una sola es correcta**. Elegí la que consideres correcta y marca con una cruz en la hoja de respuestas. **No** debés marcar la respuesta en el cuadernillo de ejercicios.

Ejemplo: Cuadernillo de ejercicios
Ejercicio Nº 0

0	¿Cuánto es $20\,000 : 200$?
	a) 10
	b) 100
	c) 1000
	d) 10 000

Hoja de respuestas

Ejercicio Nº	Respuesta			
	a	b	c	d
0		X		

- * En la hoja de respuestas sólo deberás marcar **con lápiz una cruz** en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de contestar anulará tu respuesta.
- * Podés hacer todos los cálculos auxiliares que necesites en el margen del cuadernillo de preguntas.
- * Trabajá con lápiz.
- * Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- * Al finalizar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- * Antes de empezar a responder verificá que tu prueba tenga la cantidad de páginas que correspondan (11) y que éstas estén correctamente numeradas. Si advertís fallas en la impresión de la prueba solicitá al encuestador un nuevo ejemplar.
- * Tenés dos horas para trabajar.
- * Esta prueba es **anónima** y los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

A trabajar y ¡suerte!



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de
la
Educación

Nivel Medio

HOJA DE RESPUESTA DE MATEMÁTICA

Mm

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

d. Apéndice IV



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad



INSTRUCCIONES PRUEBA LENGUA PRIMARIA

- Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Lengua durante tus estudios.
- La prueba está compuesta por un cuadernillo con 40 ejercicios organizados en dos series y un ejercicio de expresión escrita (Ejercicio No. 41).
- La serie A incluye dos textos más o menos largos y todos los ejercicios se relacionan con esos textos.
- La serie B está conformada por ejercicios no relacionados entre sí.
- Para cada ejercicio se presentan 4 respuestas posibles, designadas con las letras a), b), c), y d), de las cuales una sola es correcta o constituye la mejor respuesta. Elegí la que consideres correcta y marcála con una cruz en la Hoja de Respuestas.

No debés marcar la respuesta en el Cuadernillo de Ejercicios.

-Por ejemplo:

Cuadernillo de Ejercicios
Ejercicio No.0

0	¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con c ?
a)	fal_o
b)	emo_ionado
c)	e_pléndido
d)	ra_go

Hoja de respuestas

Ejercicio No.	Respuestas			
	a	b	c	d
0		X		

-En la hoja de respuestas sólo debés marcar con lápiz una cruz en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de responder anulará tu respuesta.

-Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.

-Para resolver el ejercicio 41 la hoja que dice **TRABAJO DE EXPRESIÓN ESCRITA**

-Tené en cuenta que para resolver los ejercicios correspondientes, podés releer los textos las veces que lo consideres necesario.

-Cuando termines tu prueba, debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.

-Te recordamos que esta prueba es anónima y que no influirá en tus calificaciones.

¡ A trabajar y suerte !



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de
la
Educación

Nivel Primario
HOJA DE RESPUESTA DE LENGUA

Lp

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad



INSTRUCCIONES PRUEBA LENGUA MEDIA

- Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Lengua durante tus estudios.
- La prueba está compuesta por un cuadernillo con 31 ejercicios organizados en dos series y un ejercicio de expresión escrita (Ejercicio No. 32).
- La serie A incluye tres textos más o menos largos y todos los ejercicios se relacionan con esos textos.
- La serie B está conformada por ejercicios no relacionados entre sí.
- Para cada ejercicio se presentan 4 respuestas posibles, designadas con las letras a), b), c), y d), de las cuales una sola es correcta o constituye la mejor respuesta. Elegí la que considerés correcta y marcála con una cruz en la Hoja de Respuestas.

No debés marcar la respuesta en el Cuadernillo de Ejercicios.

-Por ejemplo:

Cuadernillo de Ejercicios
Ejercicio No.0

6	¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con c ?
a)	fal_o
b)	emo_ionado
c)	e_pléndido
d)	ra_go

Hoja de respuestas

Ejercicio No.	Respuestas			
	a	b	c	d
0		X		

- En la hoja de respuestas sólo debés marcar con lápiz una cruz en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de responder anulará tu respuesta.
- Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- Para resolver el ejercicio 32 usá la hoja que dice: TRABAJO DE EXPRESIÓN ESCRITA.
- Tené en cuenta que para resolver los ejercicios correspondientes, podés releer los textos las veces que lo consideres necesario.
- Cuando termines tu prueba, debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- Te recordamos que esta prueba es anónima y que no influirá en tus calificaciones.

¡A trabajar y suerte!



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de
la
Educación

Nivel Medio

HOJA DE RESPUESTA DE LENGUA

Lm

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

e. Apéndice V



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL DIRECTOR
ESCUELA URBANA

CDP-U

Espacio reservado para códigos

10

Estimado/a director/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Estamos convencidos de que los datos que recojamos con su ayuda serán de utilidad para mejorar el trabajo de todos. Esta información será utilizada sólo estadísticamente, y por lo tanto garantizamos su absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, tenga en cuenta:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consulte a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:
 - a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una x sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: Si usted es director,

Cargo que ocupa en la escuela:

DIRECTOR/A ☒ 1

VICEDIRECTOR/A ☐ 2

- b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años como directivo,

Antigüedad como directivo:

0,5 años.

4. Esta información debe ser completada por el Director/a del establecimiento. En caso de ausencia de este/a, el cuestionario debe ser contestado por el/la Vicedirector/a.

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

1. DATOS CATASTRALES

1	Nombre de la escuela	Número	2
3	Localidad	C.P.	4
5	Departamento / Partido	(DD) Teléfono	6

7	Dependencia PROVINCIAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 1 MUNICIPAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 2 PRIVADA <input type="checkbox"/> 3	¿Este establecimiento comparte el edificio con otras instituciones? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2	12
8	Niveles de estudios ofrecidos por este establecimiento: (marcar todas las opciones que correspondan). PRE-ESCOLAR <input type="checkbox"/> 1 PRIMARIO <input type="checkbox"/> 2 SECUNDARIO <input type="checkbox"/> 3 OTROS <input type="checkbox"/> 4	↓	13
9		¿Que tipo de institución? EDUCATIVA <input type="checkbox"/> 1 OTRA <input type="checkbox"/> 2	
10			
11			

II. DATOS DEL DIRECTIVO																																																																	
14	Edad <input type="text"/> años	Forma de acceso al cargo: POR CONCURSO <input type="checkbox"/> 1 POR PROMOCIÓN <input type="checkbox"/> 2 POR DECRETO <input type="checkbox"/> 3 OTRA <input type="checkbox"/> 4			18																																																												
15	Sexo: MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2	Antigüedad como directivo: <input type="text"/> años			19																																																												
16	Cargo que ocupa en la escuela: DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 1 VICE-DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 2				20																																																												
17	Situación de revista en el cargo directivo: TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3	Antigüedad como directivo de esta escuela: <input type="text"/> años			20																																																												
21	Cantidad de cursos de capacitación para el cargo directivo que desempeña realizados durante los últimos dos años (1992-93), con exclusión de aquellos de grado o post-graduo universitario: <input type="text"/> cursos																																																																
<p>Si usted realizó algún/os curso/s durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación, clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?</p> <p>CONDUCCIÓN: C GESTIÓN PEDAGÓGICA: G ADMINISTRACIÓN: A OTRAS: O, especifique</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CURSO</th> <th rowspan="2">ÁREA TEMÁTICA DE CADA CURSO</th> <th rowspan="2">TOTAL DE HORAS</th> <th colspan="2">¿CON EVALUACIÓN?</th> <th colspan="2">¿CON PUNTAJE?</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>4)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>5)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>6)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>7)</td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↓ Especifique</p>						CURSO	ÁREA TEMÁTICA DE CADA CURSO	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		SI	NO	SI	NO	1)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CURSO	ÁREA TEMÁTICA DE CADA CURSO	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?																																																												
			SI	NO	SI	NO																																																											
1)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
2)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
4)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
7)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											

III. LA ESCUELA

50	Para el desarrollo de la labor escolar, ¿cuál es el estado de:		54	
51				
52	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>el edificio?</div> <div>los baños?</div> <div>el suministro de agua potable?</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> MUY BUENO <input type="checkbox"/> 1 BUENO <input type="checkbox"/> 2 ACEPTABLE <input type="checkbox"/> 3 MALO <input type="checkbox"/> 4 MUY MALO <input type="checkbox"/> 5 </div> <div> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </div> <div> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </div> </div>	Indique cuál es, según su opinión, el nivel educativo de la mayoría de los padres de los alumnos de esta institución: <div style="margin-top: 10px;"> PRIMARIO INCOMPLETO <input type="checkbox"/> 1 PRIMARIO COMPLETO <input type="checkbox"/> 2 SECUNDARIO INCOMPLETO <input type="checkbox"/> 3 SECUNDARIO COMPLETO <input type="checkbox"/> 4 TERCIARIO/UNIVERSITARIO INCOMPLETO <input type="checkbox"/> 5 TERCIARIO/UNIVERSITARIO COMPLETO <input type="checkbox"/> 6 </div>	

53	En relación al total de solicitudes de inscripción al inicio del año lectivo, el número de cupos que su escuela puede ofrecer:		55
	ES MAYOR <input type="checkbox"/> 1 ALCANZA JUSTO <input type="checkbox"/> 2 ES UN POCO MENOR <input type="checkbox"/> 3 ES MUCHO MENOR <input type="checkbox"/> 4	¿Qué servicios de alimentación se ofrecen en este local escolar? <div style="margin-top: 10px;"> NINGUNO <input type="checkbox"/> 1 VASO DE LECHE <input type="checkbox"/> 2 COMEDOR <input type="checkbox"/> 3 LECHE Y COMEDOR <input type="checkbox"/> 4 </div>	

Excluyendo el servicio de alimentación, ¿esta escuela implementó algún programa en las siguientes áreas?: (Marque SI o NO según corresponda)			
	NO	SI	→ ¿Cuáles?
56	PEDAGÓGICO COMPENSATORIO <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
57	ASISTENCIAL COMPENSATORIO <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
58	SOCIO-COMUNITARIO <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
59	TRANSPORTE ESCOLAR <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier escuela. Indique, en cada una de ellas, si existe o no en esta escuela y la intensidad con que afecta el aprendizaje de los alumnos.				
PROBLEMAS	NO EXISTE	EXISTEN Y AFECTAN		
	1	2	3	4
DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE APOYO DE LOS PADRES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INDISCIPLINA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOBRECARGA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE LOS DOCENTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MALAS CONDICIONES DEL EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFERENCIAS DE EDADES EN EL GRUPO DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INASISTENCIAS DE LOS DOCENTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFICULTADES ECONÓMICAS DEL DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATENCION SIMULTÁNEA DE GRADOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRA, especifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones o características de esta escuela que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?

- 78 1.
- 79 2.
- 80 3.

81 ¿Cuántos maestros suplentes y/o contratados requirió ésta escuela durante el actual curso lectivo?

_____ maestros

82 En los casos que la escuela tenga más de una sección y/o turnos por grado, ¿esta dirección tiene establecido algún criterio predominante para distribuir los alumnos entre las distintas secciones y/o turnos?

SI ☐ 1 → ¿Cuál?

NO ☐ 2

83

IV. ACTIVIDADES

Indique la cantidad de reuniones que la dirección ha realizado durante los últimos tres meses, con:

Indique los dos temas principales de la mayoría de esas reuniones:

84 MAESTROS _____ reuniones

1.
2.

88

85 SUPERVISIÓN _____ reuniones

1.
2.

90

86 PADRES _____ reuniones

1.
2.

92

87 OTROS DIRECTIVOS _____ reuniones

1.
2.

94

95

¿Cuáles son los principales criterios que la escuela tiene establecidos para evaluar a sus alumnos?

- 96 1.
- 97 2.
- 98 3.

Dichos criterios, ¿cómo fueron establecidos?

- 99
- 100
- 101

¿Podría indicar con qué propósitos la mayoría de los maestros de esta escuela evalúa más frecuentemente a sus alumnos?

- 102 1.
- 103 2.
- 104 3.
- 105 4.

¿Cuáles son los procedimientos de evaluación que la mayoría de los maestros de esta escuela emplea más frecuentemente con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).

1.
2.
3.
4.

En relación a la cantidad de evaluaciones establecidas para calcular la calificación bimestral / trimestral:

- EXISTEN INSTRUCCIONES PRECISAS DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA ☐ 1
- ES UNA DECISION CONJUNTA DEL DIRECTOR Y DEL MAESTRO ☐ 2
- ES UNA DECISION DEL MAESTRO ☐ 3

Indique la cantidad de evaluaciones establecidas: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ☐ 19 ☐ 20 ☐ 21 ☐ 22 ☐ 23 ☐ 24 ☐ 25 ☐ 26 ☐ 27 ☐ 28 ☐ 29 ☐ 30 ☐ 31 ☐ 32 ☐ 33 ☐ 34 ☐ 35 ☐ 36 ☐ 37 ☐ 38 ☐ 39 ☐ 40 ☐ 41 ☐ 42 ☐ 43 ☐ 44 ☐ 45 ☐ 46 ☐ 47 ☐ 48 ☐ 49 ☐ 50 ☐ 51 ☐ 52 ☐ 53 ☐ 54 ☐ 55 ☐ 56 ☐ 57 ☐ 58 ☐ 59 ☐ 60 ☐ 61 ☐ 62 ☐ 63 ☐ 64 ☐ 65 ☐ 66 ☐ 67 ☐ 68 ☐ 69 ☐ 70 ☐ 71 ☐ 72 ☐ 73 ☐ 74 ☐ 75 ☐ 76 ☐ 77 ☐ 78 ☐ 79 ☐ 80 ☐ 81 ☐ 82 ☐ 83 ☐ 84 ☐ 85 ☐ 86 ☐ 87 ☐ 88 ☐ 89 ☐ 90 ☐ 91 ☐ 92 ☐ 93 ☐ 94 ☐ 95 ☐ 96 ☐ 97 ☐ 98 ☐ 99 ☐ 100 ☐ 101 ☐ 102 ☐ 103 ☐ 104 ☐ 105 ☐ 106 ☐ 107 ☐ 108 ☐ 109 ☐ 110 ☐ 111 ☐ 112 ☐ 113 ☐ 114 ☐ 115 ☐ 116 ☐ 117 ☐ 118 ☐ 119 ☐ 120 ☐ 121 ☐ 122 ☐ 123 ☐ 124 ☐ 125 ☐ 126 ☐ 127 ☐ 128 ☐ 129 ☐ 130 ☐ 131 ☐ 132 ☐ 133 ☐ 134 ☐ 135 ☐ 136 ☐ 137 ☐ 138 ☐ 139 ☐ 140 ☐ 141 ☐ 142 ☐ 143 ☐ 144 ☐ 145 ☐ 146 ☐ 147 ☐ 148 ☐ 149 ☐ 150 ☐ 151 ☐ 152 ☐ 153 ☐ 154 ☐ 155 ☐ 156 ☐ 157 ☐ 158 ☐ 159 ☐ 160 ☐ 161 ☐ 162 ☐ 163 ☐ 164 ☐ 165 ☐ 166 ☐ 167 ☐ 168 ☐ 169 ☐ 170 ☐ 171 ☐ 172 ☐ 173 ☐ 174 ☐ 175 ☐ 176 ☐ 177 ☐ 178 ☐ 179 ☐ 180 ☐ 181 ☐ 182 ☐ 183 ☐ 184 ☐ 185 ☐ 186 ☐ 187 ☐ 188 ☐ 189 ☐ 190 ☐ 191 ☐ 192 ☐ 193 ☐ 194 ☐ 195 ☐ 196 ☐ 197 ☐ 198 ☐ 199 ☐ 200 ☐ 201 ☐ 202 ☐ 203 ☐ 204 ☐ 205 ☐ 206 ☐ 207 ☐ 208 ☐ 209 ☐ 210 ☐ 211 ☐ 212 ☐ 213 ☐ 214 ☐ 215 ☐ 216 ☐ 217 ☐ 218 ☐ 219 ☐ 220 ☐ 221 ☐ 222 ☐ 223 ☐ 224 ☐ 225 ☐ 226 ☐ 227 ☐ 228 ☐ 229 ☐ 230 ☐ 231 ☐ 232 ☐ 233 ☐ 234 ☐ 235 ☐ 236 ☐ 237 ☐ 238 ☐ 239 ☐ 240 ☐ 241 ☐ 242 ☐ 243 ☐ 244 ☐ 245 ☐ 246 ☐ 247 ☐ 248 ☐ 249 ☐ 250 ☐ 251 ☐ 252 ☐ 253 ☐ 254 ☐ 255 ☐ 256 ☐ 257 ☐ 258 ☐ 259 ☐ 260 ☐ 261 ☐ 262 ☐ 263 ☐ 264 ☐ 265 ☐ 266 ☐ 267 ☐ 268 ☐ 269 ☐ 270 ☐ 271 ☐ 272 ☐ 273 ☐ 274 ☐ 275 ☐ 276 ☐ 277 ☐ 278 ☐ 279 ☐ 280 ☐ 281 ☐ 282 ☐ 283 ☐ 284 ☐ 285 ☐ 286 ☐ 287 ☐ 288 ☐ 289 ☐ 290 ☐ 291 ☐ 292 ☐ 293 ☐ 294 ☐ 295 ☐ 296 ☐ 297 ☐ 298 ☐ 299 ☐ 300 ☐ 301 ☐ 302 ☐ 303 ☐ 304 ☐ 305 ☐ 306 ☐ 307 ☐ 308 ☐ 309 ☐ 310 ☐ 311 ☐ 312 ☐ 313 ☐ 314 ☐ 315 ☐ 316 ☐ 317 ☐ 318 ☐ 319 ☐ 320 ☐ 321 ☐ 322 ☐ 323 ☐ 324 ☐ 325 ☐ 326 ☐ 327 ☐ 328 ☐ 329 ☐ 330 ☐ 331 ☐ 332 ☐ 333 ☐ 334 ☐ 335 ☐ 336 ☐ 337 ☐ 338 ☐ 339 ☐ 340 ☐ 341 ☐ 342 ☐ 343 ☐ 344 ☐ 345 ☐ 346 ☐ 347 ☐ 348 ☐ 349 ☐ 350 ☐ 351 ☐ 352 ☐ 353 ☐ 354 ☐ 355 ☐ 356 ☐ 357 ☐ 358 ☐ 359 ☐ 360 ☐ 361 ☐ 362 ☐ 363 ☐ 364 ☐ 365 ☐ 366 ☐ 367 ☐ 368 ☐ 369 ☐ 370 ☐ 371 ☐ 372 ☐ 373 ☐ 374 ☐ 375 ☐ 376 ☐ 377 ☐ 378 ☐ 379 ☐ 380 ☐ 381 ☐ 382 ☐ 383 ☐ 384 ☐ 385 ☐ 386 ☐ 387 ☐ 388 ☐ 389 ☐ 390 ☐ 391 ☐ 392 ☐ 393 ☐ 394 ☐ 395 ☐ 396 ☐ 397 ☐ 398 ☐ 399 ☐ 400 ☐ 401 ☐ 402 ☐ 403 ☐ 404 ☐ 405 ☐ 406 ☐ 407 ☐ 408 ☐ 409 ☐ 410 ☐ 411 ☐ 412 ☐ 413 ☐ 414 ☐ 415 ☐ 416 ☐ 417 ☐ 418 ☐ 419 ☐ 420 ☐ 421 ☐ 422 ☐ 423 ☐ 424 ☐ 425 ☐ 426 ☐ 427 ☐ 428 ☐ 429 ☐ 430 ☐ 431 ☐ 432 ☐ 433 ☐ 434 ☐ 435 ☐ 436 ☐ 437 ☐ 438 ☐ 439 ☐ 440 ☐ 441 ☐ 442 ☐ 443 ☐ 444 ☐ 445 ☐ 446 ☐ 447 ☐ 448 ☐ 449 ☐ 450 ☐ 451 ☐ 452 ☐ 453 ☐ 454 ☐ 455 ☐ 456 ☐ 457 ☐ 458 ☐ 459 ☐ 460 ☐ 461 ☐ 462 ☐ 463 ☐ 464 ☐ 465 ☐ 466 ☐ 467 ☐ 468 ☐ 469 ☐ 470 ☐ 471 ☐ 472 ☐ 473 ☐ 474 ☐ 475 ☐ 476 ☐ 477 ☐ 478 ☐ 479 ☐ 480 ☐ 481 ☐ 482 ☐ 483 ☐ 484 ☐ 485 ☐ 486 ☐ 487 ☐ 488 ☐ 489 ☐ 490 ☐ 491 ☐ 492 ☐ 493 ☐ 494 ☐ 495 ☐ 496 ☐ 497 ☐ 498 ☐ 499 ☐ 500 ☐ 501 ☐ 502 ☐ 503 ☐ 504 ☐ 505 ☐ 506 ☐ 507 ☐ 508 ☐ 509 ☐ 510 ☐ 511 ☐ 512 ☐ 513 ☐ 514 ☐ 515 ☐ 516 ☐ 517 ☐ 518 ☐ 519 ☐ 520 ☐ 521 ☐ 522 ☐ 523 ☐ 524 ☐ 525 ☐ 526 ☐ 527 ☐ 528 ☐ 529 ☐ 530 ☐ 531 ☐ 532 ☐ 533 ☐ 534 ☐ 535 ☐ 536 ☐ 537 ☐ 538 ☐ 539 ☐ 540 ☐ 541 ☐ 542 ☐ 543 ☐ 544 ☐ 545 ☐ 546 ☐ 547 ☐ 548 ☐ 549 ☐ 550 ☐ 551 ☐ 552 ☐ 553 ☐ 554 ☐ 555 ☐ 556 ☐ 557 ☐ 558 ☐ 559 ☐ 560 ☐ 561 ☐ 562 ☐ 563 ☐ 564 ☐ 565 ☐ 566 ☐ 567 ☐ 568 ☐ 569 ☐ 570 ☐ 571 ☐ 572 ☐ 573 ☐ 574 ☐ 575 ☐ 576 ☐ 577 ☐ 578 ☐ 579 ☐ 580 ☐ 581 ☐ 582 ☐ 583 ☐ 584 ☐ 585 ☐ 586 ☐ 587 ☐ 588 ☐ 589 ☐ 590 ☐ 591 ☐ 592 ☐ 593 ☐ 594 ☐ 595 ☐ 596 ☐ 597 ☐ 598 ☐ 599 ☐ 600 ☐ 601 ☐ 602 ☐ 603 ☐ 604 ☐ 605 ☐ 606 ☐ 607 ☐ 608 ☐ 609 ☐ 610 ☐ 611 ☐ 612 ☐ 613 ☐ 614 ☐ 615 ☐ 616 ☐ 617 ☐ 618 ☐ 619 ☐ 620 ☐ 621 ☐ 622 ☐ 623 ☐ 624 ☐ 625 ☐ 626 ☐ 627 ☐ 628 ☐ 629 ☐ 630 ☐ 631 ☐ 632 ☐ 633 ☐ 634 ☐ 635 ☐ 636 ☐ 637 ☐ 638 ☐ 639 ☐ 640 ☐ 641 ☐ 642 ☐ 643 ☐ 644 ☐ 645 ☐ 646 ☐ 647 ☐ 648 ☐ 649 ☐ 650 ☐ 651 ☐ 652 ☐ 653 ☐ 654 ☐ 655 ☐ 656 ☐ 657 ☐ 658 ☐ 659 ☐ 660 ☐ 661 ☐ 662 ☐ 663 ☐ 664 ☐ 665 ☐ 666 ☐ 667 ☐ 668 ☐ 669 ☐ 670 ☐ 671 ☐ 672 ☐ 673 ☐ 674 ☐ 675 ☐ 676 ☐ 677 ☐ 678 ☐ 679 ☐ 680 ☐ 681 ☐ 682 ☐ 683 ☐ 684 ☐ 685 ☐ 686 ☐ 687 ☐ 688 ☐ 689 ☐ 690 ☐ 691 ☐ 692 ☐ 693 ☐ 694 ☐ 695 ☐ 696 ☐ 697 ☐ 698 ☐ 699 ☐ 700 ☐ 701 ☐ 702 ☐ 703 ☐ 704 ☐ 705 ☐ 706 ☐ 707 ☐ 708 ☐ 709 ☐ 710 ☐ 711 ☐ 712 ☐ 713 ☐ 714 ☐ 715 ☐ 716 ☐ 717 ☐ 718 ☐ 719 ☐ 720 ☐ 721 ☐ 722 ☐ 723 ☐ 724 ☐ 725 ☐ 726 ☐ 727 ☐ 728 ☐ 729 ☐ 730 ☐ 731 ☐ 732 ☐ 733 ☐ 734 ☐ 735 ☐ 736 ☐ 737 ☐ 738 ☐ 739 ☐ 740 ☐ 741 ☐ 742 ☐ 743 ☐ 744 ☐ 745 ☐ 746 ☐ 747 ☐ 748 ☐ 749 ☐ 750 ☐ 751 ☐ 752 ☐ 753 ☐ 754 ☐ 755 ☐ 756 ☐ 757 ☐ 758 ☐ 759 ☐ 760 ☐ 761 ☐ 762 ☐ 763 ☐ 764 ☐ 765 ☐ 766 ☐ 767 ☐ 768 ☐ 769 ☐ 770 ☐ 771 ☐ 772 ☐ 773 ☐ 774 ☐ 775 ☐ 776 ☐ 777 ☐ 778 ☐ 779 ☐ 780 ☐ 781 ☐ 782 ☐ 783 ☐ 784 ☐ 785 ☐ 786 ☐ 787 ☐ 788 ☐ 789 ☐ 790 ☐ 791 ☐ 792 ☐ 793 ☐ 794 ☐ 795 ☐ 796 ☐ 797 ☐ 798 ☐ 799 ☐ 800 ☐ 801 ☐ 802 ☐ 803 ☐ 804 ☐ 805 ☐ 806 ☐ 807 ☐ 808 ☐ 809 ☐ 810 ☐ 811 ☐ 812 ☐ 813 ☐ 814 ☐ 815 ☐ 816 ☐ 817 ☐ 818 ☐ 819 ☐ 820 ☐ 821 ☐ 822 ☐ 823 ☐ 824 ☐ 825 ☐ 826 ☐ 827 ☐ 828 ☐ 829 ☐ 830 ☐ 831 ☐ 832 ☐ 833 ☐ 834 ☐ 835 ☐ 836 ☐ 837 ☐ 838 ☐ 839 ☐ 840 ☐ 841 ☐ 842 ☐ 843 ☐ 844 ☐ 845 ☐ 846 ☐ 847 ☐ 848 ☐ 849 ☐ 850 ☐ 851 ☐ 852 ☐ 853 ☐ 854 ☐ 855 ☐ 856 ☐ 857 ☐ 858 ☐ 859 ☐ 860 ☐ 861 ☐ 862 ☐ 863 ☐ 864 ☐ 865 ☐ 866 ☐ 867 ☐ 868 ☐ 869 ☐ 870 ☐ 871 ☐ 872 ☐ 873 ☐ 874 ☐ 875 ☐ 876 ☐ 877 ☐ 878 ☐ 879 ☐ 880 ☐ 881 ☐ 882 ☐ 883 ☐ 884 ☐ 885 ☐ 886 ☐ 887 ☐ 888 ☐ 889 ☐ 890 ☐ 891 ☐ 892 ☐ 893 ☐ 894 ☐ 895 ☐ 896 ☐ 897 ☐ 898 ☐ 899 ☐ 900 ☐ 901 ☐ 902 ☐ 903 ☐ 904 ☐ 905 ☐ 906 ☐ 907 ☐ 908 ☐ 909 ☐ 910 ☐ 911 ☐ 912 ☐ 913 ☐ 914 ☐ 915 ☐ 916 ☐ 917 ☐ 918 ☐ 919 ☐ 920 ☐ 921 ☐ 922 ☐ 923 ☐ 924 ☐ 925 ☐ 926 ☐ 927 ☐ 928 ☐ 929 ☐ 930 ☐ 931 ☐ 932 ☐ 933 ☐ 934 ☐ 935 ☐ 936 ☐ 937 ☐ 938 ☐ 939 ☐ 940 ☐ 941 ☐ 942 ☐ 943 ☐ 944 ☐ 945 ☐ 946 ☐ 947 ☐ 948 ☐ 949 ☐ 950 ☐ 951 ☐ 952 ☐ 953 ☐ 954 ☐ 955 ☐ 956 ☐ 957 ☐ 958 ☐ 959 ☐ 960 ☐ 961 ☐ 962 ☐ 963 ☐ 964 ☐ 965 ☐ 966 ☐ 967 ☐ 968 ☐ 969 ☐ 970 ☐ 971 ☐ 972 ☐ 973 ☐ 974 ☐ 975 ☐ 976 ☐ 977 ☐ 978 ☐ 979 ☐ 980 ☐ 981 ☐ 982 ☐ 983 ☐ 984 ☐ 985 ☐ 986 ☐ 987 ☐ 988 ☐ 989 ☐ 990 ☐ 991 ☐ 992 ☐ 993 ☐ 994 ☐ 995 ☐ 996 ☐ 997 ☐ 998 ☐ 999 ☐ 1000 ☐ 1001 ☐ 1002 ☐ 1003 ☐ 1004 ☐ 1005 ☐ 1006 ☐ 1007 ☐ 1008 ☐ 1009 ☐ 1010 ☐ 1011 ☐ 1012 ☐ 1013 ☐ 1014 ☐ 1015 ☐ 1016 ☐ 1017 ☐ 1018 ☐ 1019 ☐ 1020 ☐ 1021 ☐ 1022 ☐ 1023 ☐ 1024 ☐ 1025 ☐ 1026 ☐ 1027 ☐ 1028 ☐ 1029 ☐ 1030 ☐ 1031 ☐ 1032 ☐ 1033 ☐ 1034 ☐ 1035 ☐ 1036 ☐ 1037 ☐ 1038 ☐ 1039 ☐ 1040 ☐ 1041 ☐ 1042 ☐ 1043 ☐ 1044 ☐ 1045 ☐ 1046 ☐ 1047 ☐ 1048 ☐ 1049 ☐ 1050 ☐ 1051 ☐ 1052 ☐ 1053 ☐ 1054 ☐ 1055 ☐ 1056 ☐ 1057 ☐ 1058 ☐ 1059 ☐ 1060 ☐ 1061 ☐ 1062 ☐ 1063 ☐ 1064 ☐ 1065 ☐ 1066 ☐ 1067 ☐ 1068 ☐ 1069 ☐ 1070 ☐ 1071 ☐ 1072 ☐ 1073 ☐ 1074 ☐ 1075 ☐ 1076 ☐ 1077 ☐ 1078 ☐ 1079 ☐ 1080 ☐ 1081 ☐ 1082 ☐ 1083 ☐ 1084 ☐ 1085 ☐ 1086 ☐ 1087 ☐ 1088 ☐ 1089 ☐ 1090 ☐ 1091 ☐ 1092 ☐ 1093 ☐ 1094 ☐ 1095 ☐ 1096 ☐ 1097 ☐ 1098 ☐ 1099 ☐ 1100 ☐ 1101 ☐ 1102 ☐ 1103 ☐ 1104 ☐ 1105 ☐ 1106 ☐ 1107 ☐ 1108 ☐ 1109 ☐ 1110 ☐ 1111 ☐ 1112 ☐ 1113 ☐ 1114 ☐ 1115 ☐ 1116 ☐ 1117 ☐ 1118 ☐ 1119 ☐ 1120 ☐ 1121 ☐ 1122 ☐ 1123 ☐ 1124 ☐ 1125 ☐ 1126 ☐ 1127 ☐ 1128 ☐ 1129 ☐ 1130 ☐ 1131 ☐ 1132 ☐ 1133 ☐ 1134 ☐ 1135 ☐ 1136 ☐ 1137 ☐ 1138 ☐ 1139 ☐ 1140 ☐ 1141 ☐ 1142 ☐ 1143 ☐ 1144 ☐ 1145 ☐ 1146 ☐ 1147 ☐ 1148 ☐ 1149 ☐ 1150 ☐ 1151 ☐ 1152 ☐ 1153 ☐ 1154 ☐ 1155 ☐ 1156 ☐ 1157 ☐ 1158 ☐ 1159 ☐ 1160 ☐ 1161 ☐ 1162 ☐ 1163 ☐ 1164 ☐ 1165 ☐ 1166 ☐ 1167 ☐ 1168 ☐ 1169 ☐ 1170 ☐ 1171 ☐ 1172 ☐ 1173 ☐ 1174 ☐ 1175 ☐ 1176 ☐ 1177 ☐ 1178 ☐ 1179 ☐ 1180 ☐ 1181 ☐ 1182 ☐ 1183 ☐ 1184 ☐ 1185 ☐ 1186 ☐ 1187 ☐ 1188 ☐ 1189 ☐ 1190 ☐ 1191 ☐ 1192 ☐ 1193 ☐ 1194 ☐ 1195

PLANILLAS PARA DIRECTIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

Alumnos - 1992 : 1° y 3° grado y total de alumnos

Grado	Turno *	Cantidad de secciones por turno	Alumnos matriculados - 1992							Promo- vidos hasta marzo '93
			Inicial (31 de marzo)		Censal (30 de junio)		Final (diciembre)			
			Total	Repitentes	Total	Repitentes	Total	Entrados	Salidos	
1°	M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	I	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	DJ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	TC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3°	M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	I	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	DJ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	TC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total de 1° a 7°	M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	I	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	DJ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	TC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* M= mañana; T= tarde; I= intermedia; DJ= doble jornada; TC= tiempo completo

Recursos de la Escuela- 1993

Recursos humanos		Infraestructura		Recursos didácticos	
Cargos	Cantidad de personal en ejercicio	Salas	Cantidad de salas	Material didáctico	Cantidad
Directivos	<input type="text"/>	Dirección	<input type="text"/>	Mapas	<input type="text"/>
Maestros de aula	<input type="text"/>	Aulas	<input type="text"/>	T.V.	<input type="text"/>
Titulares	<input type="text"/>	Laboratorio	<input type="text"/>	Videocasetera	<input type="text"/>
Interinos	<input type="text"/>	Biblioteca	<input type="text"/>	Computadoras	<input type="text"/>
Suplentes	<input type="text"/>	Gabinete psicopedag.	<input type="text"/>	Proyector	<input type="text"/>
Contratados	<input type="text"/>	Baños	<input type="text"/>	Útiles de geometría	<input type="text"/>
Maestros especiales	<input type="text"/>	Aula-Taller	<input type="text"/>	Textos de lengua y matemática	<input type="text"/>
Maestros de aula con título docente	<input type="text"/>	Sala de profesores	<input type="text"/>	Retro-proyector	<input type="text"/>
Auxiliares docentes	<input type="text"/>	Comedor	<input type="text"/>	Pizarrones	<input type="text"/>
Auxiliares pedagóg.	<input type="text"/>	Patios	<input type="text"/>	Máquinas de escribir	<input type="text"/>
Asesores pedagóg.	<input type="text"/>	Gimnasio	<input type="text"/>	Grabadores	<input type="text"/>
Psicólogo/ Psicopedag.	<input type="text"/>			Videos educativos	<input type="text"/>
Fonoaudiol.	<input type="text"/>				
Asistente social	<input type="text"/>				
Médico/ Odontólogo	<input type="text"/>				
Bibliotecario/s	<input type="text"/>				
Total	<input type="text"/>				

Días de actividad - 1993

Meses	Días hábiles del año	
	Cantidad de días hábiles del año en que:	
	se dictaron clases	no se dictaron clases
Marzo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Abril	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Junio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Julio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Agosto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Setiembre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Octubre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

f. Apéndice VI



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL MAESTRO
MATERIA: MATEMÁTICA
ESCUELA URBANA

CMm-U

Espacio reservado para códigos

07

Estimado/a maestro/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esta información sólo será tenida en cuenta estadísticamente, por lo tanto, garantizamos absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consultar a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una X sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: En caso de ser Titular,

¿Cuál es su situación de revista?

- TITULAR ☒ 1
- INTERINO ☐ 2
- SUPLENTE ☐ 3
- CONTRATADO ☐ 4

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años de antigüedad como docente,

¿Cuántos años de antigüedad tiene?

COMO DOCENTE 0,5 años

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

I. DATOS DEL MAESTRO	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 1 Edad: </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px; display: inline-block;"></div> años </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 2 Sexo: </div> <div style="margin-top: 10px;"> MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2 </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 3 ¿Posee título? </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div> DOCENTE <input type="checkbox"/> 1 HABILITANTE <input type="checkbox"/> 2 SUPLITORIO <input type="checkbox"/> 3 OTRO <input type="checkbox"/> 4 </div> </div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 5 ¿Cuál es su situación de revista? </div> <div style="margin-top: 10px;"> TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3 CONTRATADO <input type="checkbox"/> 4 </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1</div>	

<p>¿Cuántos años de antigüedad tiene? (Responda en las tres situaciones. Si tiene menos de un año, asignar 01 año).</p> <p>6 COMO DOCENTE <input type="text"/> años</p> <p>7 EN LA ESCUELA <input type="text"/> años</p> <p>8 EN EL GRADO <input type="text"/> años</p>	<p>¿Realizó algún curso de capacitación docente específico en Matemática, durante los últimos dos años (1992-93)?</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2 → ¿Cuántos cursos? <input type="text"/> cursos.</p>
---	---

Si usted realizó algún curso de capacitación específico en Matemática, durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONTENIDOS: C TÉCNICA DIDÁCTICA: T EVALUACIÓN: E QTRAS: O, especifique

CURSO	ÁREA TEMÁTICA	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		¿OBLIGATORIO?	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓

Especifique

<p>46 Entre sus proyectos laborales para el futuro, usted ha pensado (marcar sólo una opción):</p> <p>CONTINUAR CON LA CARGA DOCENTE ACTUAL <input type="checkbox"/> 1</p> <p>INCREMENTAR LA CARGA DOCENTE ACTUAL <input type="checkbox"/> 2</p> <p>DISMINUIR SU CARGA DOCENTE <input type="checkbox"/> 3</p> <p>ABANDONAR LA DOCENCIA <input type="checkbox"/> 4</p>	<p>47 ¿Usted está interesado/a en hacer carrera en la docencia?</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2</p>
---	---

II. DATOS DEL AULA Y LA ESCUELA

¿Cuál es el estado en que se encuentra su aula en los siguientes aspectos? (Marcar sólo una opción en cada uno de los ítems).

	NO DISPONIBLE 1	DISPONIBLE		
		2	3	4
BANCOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIZARRONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRO MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTILACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALEFACCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIGIENE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUPERFICIE EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADO EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

57

Durante los últimos tres meses, ¿usted tuvo alguna reunión con la dirección vinculada al aprendizaje de los alumnos?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

58

¿Cuántas? reuniones.

Indique los cuatro temas principales de la mayoría de esas reuniones:

1

2

3

4

59

60

61

62

63

Durante el presente año lectivo, ¿A cuántas reuniones de padres convocó?

reuniones.

Indique, los 4 (cuatro) temas más frecuentemente tratados en las reuniones con los padres de los alumnos de 7º grado:

64

1

65

2

66

3

67

4

68

¿A los padres de cuántos de sus alumnos usted trata?

CASI TODOS ☐ 1

UNA MAYORÍA ☐ 2

ALGUNOS ☐ 3

CASI NINGUNO ☐ 4

¿Cuántos fueron los días en que usted dictó clases en este grado, durante los últimos tres meses ?

días

69

¿Cuántos días estuvo ausente en este grado, durante los últimos tres meses?

días

70

III. DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

71

¿Con qué frecuencia usted modifica durante el año, la planificación inicial de su trabajo?

NO LA MODIFICO ☐ 1

SEMESTRALMENTE ☐ 2

BIMESTRALMENTE ☐ 3

MENSUALMENTE ☐ 4

QUINCENALMENTE ☐ 5

SEMANALMENTE ☐ 6

72

En caso de que haya modificado su planificación inicial del actual ciclo lectivo, enumere en orden de importancia (de 1 a 7, siendo 1 el más importante) los motivos que usted tuvo para hacerlo:

PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS ☐

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ☐

CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS ☐

COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES ☐

SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN ☐

CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR ☐

OTRO ☐

↓
¿Cuál?

73 ¿Qué porcentaje de los contenidos de Matemática previstos para su grado estima usted que desarrolló hasta hoy?
____ %

74 ¿Aplicó actividades grupales para el aprendizaje de los alumnos durante los últimos tres meses?
NO ☐ 1
SI ☐ 2 → ¿Cuántas? ____ actividades grupales

76 ¿Usted aplica algún criterio para distribuir y/o agrupar sus alumnos en el aula?
NO ☐ 1
SI ☐ 2 ¿Cuál?

78 ¿Cuántas tareas de Matemática para la casa, solicitó en los últimos 15 días?
____ tareas para la casa.

79 ¿Cuántas evaluaciones escritas de Matemática tomó en el transcurso de los últimos dos meses?
____ evaluaciones escritas.

80 ¿Cuántas evaluaciones orales de Matemática tomó por alumno en los últimos dos meses?
____ evaluaciones orales.

81 ¿Podría indicar los 4 (cuatro) principales propósitos por los cuáles usted evalúa a sus alumnos?
82 1.
83 2.
84 3.
4.

85 ¿Cuáles son los 4 (cuatro) procedimientos de evaluación que usted más frecuentemente emplea con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).
86 1.
87 2.
88 3.
4.

89 En su opinión, ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el aprendizaje de sus alumnos durante este año? (Señale sólo una opción).

LA MAYORÍA APRENDIÓ MENOS DEL MÍNIMO REQUERIDO	<input type="checkbox"/> 1
LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO REQUERIDO Y LOS RESTANTES MENOS DEL MÍNIMO	<input type="checkbox"/> 2
LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO Y LOS RESTANTES APRENDIERON MUCHO	<input type="checkbox"/> 3
LA MAYORÍA APRENDIÓ MUCHO	<input type="checkbox"/> 4
TODOS APRENDIERON MUCHO	<input type="checkbox"/> 5

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier grupo de clase. Indique para cada una de ellas, si existe o no en su grupo y la intensidad con que afecta el aprendizaje de sus alumnos:

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS

FALTA DE APOYO DE LOS PADRES

APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES

INDISCIPLINA

POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS

FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

SOBRECARGA CON ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL MAESTRO

MALAS CONDICIONES EDILICIAS

FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO

INADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

GRAN DIFERENCIA DE EDADES DE LOS ALUMNOS

INASISTENCIAS REITERADAS DE LOS ALUMNOS

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LOS DOCENTES

ATENCIÓN SIMULTÁNEA DE GRADOS

OTRA



especifique

NO EXISTE 1	EXISTEN Y AFECTAN		
	POCO 2	MEDIO 3	MUCHO 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones y/o características de este grupo y de su aula que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?.

1.
2.
3.


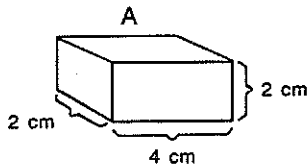
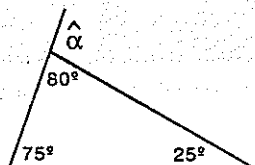
105
106
107

Supone que el rendimiento de la mayoría de estos alumnos en la prueba de Matemática de este operativo será:

- MUY BUENO ☐ 1
- BUENO ☐ 2
- REGULAR ☐ 3
- MALO ☐ 4
- MUY MALO ☐ 5

108

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Matemática similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4 (cuatro) opciones de respuesta, siendo sólo una la correcta. Por favor indique para cada uno de los ejercicios, si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprender su contenido.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
<p>La parte del rectángulo que está sombreada corresponde a... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Un camión cubre en 1 hora $\frac{1}{7}$ del recorrido total y en las 2 horas siguientes cubre $\frac{4}{5}$ del recorrido total. ¿Cuánto falta para terminar su recorrido? (opciones)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Se tejen 3 chalecos del mismo tamaño y se usan 24 ovillos de lana. Con 96 ovillos se tejen... (opciones)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>El volumen del cuerpo A es... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>En la siguiente figura el valor del ángulo $\hat{\alpha}$ es... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Haga, si lo desea, algún comentario o sugerencia sobre este operativo de evaluación de la calidad educativa en el que usted está participando.

.....

.....

.....

.....

ATENCIÓN

Para confeccionar la siguiente planilla le pedimos que:

- Indique toda la información de todos los alumnos del grado, inclusive de aquellos alumnos ausentes el día de la prueba de rendimiento.
- Para los datos de 1993, consulte el registro de 7º grado y su libreta correspondiente a este curso.
- Para los datos de 1992, consulte el registro de 6º grado de estos mismos alumnos.

PLANILLA PARA EL MAESTRO - MATEMÁTICA

DATOS DEL REGISTRO DE GRADO - 1993						DATOS DE 6º GRADO DE 1992	
Nº de código	Edad al 30-6-93	Mes de incorporac. al grado (Marzo:03... Nov.:11)	Responsabilidad en los deberes	Conducta personal y social	Calificación en Matemática al 31 de octubre/93	Calificación final en Matemática	¿Cuándo aprobó?
			1. Muy buena 2. Buena	3. Regular 4. Insuficiente			1. promoción 2. en dic. 3. en marzo 93
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

g. Apéndice VII



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL MAESTRO
MATERIA: LENGUA
ESCUELA URBANA

CM/-U

Espacio reservado para códigos

08

Estimado/a maestro/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esta información sólo será tenida en cuenta estadísticamente, por lo tanto, garantizamos absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones.

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consultar a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una X sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: En caso de ser Titular,

¿Cuál es su situación de revista?

- TITULAR ☒ 1
- INTERINO ☐ 2
- SUPLENTE ☐ 3
- CONTRATADO ☐ 4

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años de antigüedad como docente,

¿Cuántos años de antigüedad tiene?

COMO DOCENTE 0,5 años

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

I. DATOS DEL MAESTRO

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1 Edad: años </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 2 Sexo: <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div>MASCULINO <input type="checkbox"/> 1</div> <div>FEMENINO <input type="checkbox"/> 2</div> </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 3 ¿Posee título? <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="margin-right: 10px;"> SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div> DOCENTE <input type="checkbox"/> 1 HABILITANTE <input type="checkbox"/> 2 SUPLETORIO <input type="checkbox"/> 3 OTRO <input type="checkbox"/> 4 </div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 5 ¿Cuál es su situación de revista? <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 5px;"> <div>TITULAR <input type="checkbox"/> 1</div> <div>INTERINO <input type="checkbox"/> 2</div> <div>SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3</div> <div>CONTRATADO <input type="checkbox"/> 4</div> </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 4 ¿Cuál? </div>	

6 ¿Cuántos años de antigüedad tiene? (Respon-
da en las tres situaciones. Si tiene me-
nos de un año, asignar 01 año).

7 COMO DOCENTE años

7 EN LA ESCUELA años

8 EN EL GRADO años

9 ¿Realizó algún curso de capacitación do-
cente específico en Lengua, durante los
últimos dos años (1992-93)?

NO ☐ 1

SI ☐ 2 → ¿Cuántos cursos? cursos.

Si usted realizó algún curso de capacitación específico en Lengua, durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONTENIDOS: C TÉCNICA DIDÁCTICA: T EVALUACIÓN: E QTRAS: O, especifique

C U R S O	ÁREA TEMÁTICA	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		¿OBLIGATORIO?	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓
Especifique

46 Entre sus proyectos laborales para el futuro, usted
ha pensado (marcar sólo una opción):

CONTINUAR CON LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 1

INCREMENTAR LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 2

DISMINUIR SU CARGA DOCENTE ☐ 3

ABANDONAR LA DOCENCIA ☐ 4

47 ¿Usted está interesado/a en hacer
carrera en la docencia?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

II. DATOS DEL AULA Y LA ESCUELA

¿Cuál es el estado en que se encuentra su aula en los siguientes aspectos? (Marcar sólo una opción en cada uno de los ítems).

	NO DISPONIBLE 1	DISPONIBLE		
		MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4
BANCOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIZARRONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRO MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTILACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALEFACCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIGIENE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUPERFICIE EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADO EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 57 Durante los últimos tres meses, ¿usted tuvo alguna reunión con la dirección vinculada al aprendizaje de los alumnos?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">↓</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> 58 ¿Cuántas? <input type="text"/> reuniones. </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Indique los cuatro temas principales de la mayoría de esas reuniones: </div> <div style="margin-top: 5px;"> 1. 59 2. 60 3. 61 4. 62 </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 63 Durante el presente año lectivo, ¿A cuántas reuniones de padres convocó?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input type="text"/> reuniones. </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Indique, los 4 (cuatro) temas más frecuentemente tratados en las reuniones con los padres de los alumnos de 7º grado: </div> <div style="margin-top: 5px;"> 1. 64 2. 65 3. 66 4. 67 </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 68 ¿A los padres de cuántos de sus alumnos usted trata?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> CASI TODOS <input type="checkbox"/> 1 UNA MAYORÍA <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> ALGUNOS <input type="checkbox"/> 3 CASI NINGUNO <input type="checkbox"/> 4 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 69 ¿Cuántos fueron los días en que usted dictó clases en este grado, durante los últimos tres meses ?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input type="text"/> días </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 70 ¿Cuántos días estuvo ausente en este grado, durante los últimos tres meses?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input type="text"/> días </div>

III. DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 71 ¿Con qué frecuencia usted modifica durante el año, la planificación inicial de su trabajo?</div> <div style="margin-top: 5px;"> NO LA MODIFICO <input type="checkbox"/> 1 SEMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 2 BIMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 3 MENSUALMENTE <input type="checkbox"/> 4 QUINCENALMENTE <input type="checkbox"/> 5 SEMANALMENTE <input type="checkbox"/> 6 </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 72 En caso de que haya modificado su planificación inicial del actual ciclo lectivo, enumere en orden de importancia (de 1 a 7, siendo 1 el más importante) los motivos que usted tuvo para hacerlo: </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="width: 60%;"> PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR OTRO ↓ ¿Cuál? </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> </div>	

73 ¿Qué porcentaje de los contenidos de Lengua previstos para su grado estima usted que desarrolló hasta hoy?
[] %

74 ¿Aplicó actividades grupales para el aprendizaje de los alumnos durante los últimos tres meses?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

→ ¿Cuántas? [] actividades grupales

76 ¿Usted aplica algún criterio para distribuir y/o agrupar sus alumnos en el aula?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

¿Cuál?

78 ¿Cuántas tareas de Lengua para la casa, solicitó en los últimos 15 días?

[] tareas para la casa.

79 ¿Cuántas evaluaciones escritas de Lengua tomó en el transcurso de los últimos dos meses?

[] evaluaciones escritas.

80 ¿Cuántas evaluaciones orales de Lengua tomó por alumno en los últimos dos meses?

[] evaluaciones orales.

¿Podría indicar los 4 (cuatro) principales propósitos por los cuáles usted evalúa a sus alumnos?

- 81 1.
- 82 2.
- 83 3.
- 84 4.

¿Cuáles son los 4 (cuatro) procedimientos de evaluación que usted más frecuentemente emplea con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).

- 85 1.
- 86 2.
- 87 3.
- 88 4.

89 En su opinión, ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el aprendizaje de sus alumnos durante este año? (Señale sólo una opción).

LA MAYORÍA APRENDIÓ MENOS DEL MÍNIMO REQUERIDO

☐ 1

LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO REQUERIDO Y LOS RESTANTES MENOS DEL MÍNIMO

☐ 2

LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO Y LOS RESTANTES APRENDIERON MUCHO

☐ 3

LA MAYORÍA APRENDIÓ MUCHO

☐ 4

TODOS APRENDIERON MUCHO

☐ 5

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier grupo de clase. Indique para cada una de ellas, si existe o no en su grupo y la intensidad con que afecta el aprendizaje de sus alumnos:

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS

FALTA DE APOYO DE LOS PADRES

APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES

INDISCIPLINA

POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS

FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

SOBRECARGA CON ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL MAESTRO

MALAS CONDICIONES EDILICIAS

FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO

INADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

GRAN DIFERENCIA DE EDADES DE LOS ALUMNOS

INASISTENCIAS REITERADAS DE LOS ALUMNOS

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LOS DOCENTES

ATENCIÓN SIMULTÁNEA DE GRADOS

OTRA

↓
especifique

NO EXISTE 1	EXISTEN Y AFECTAN		
	POCO 2	MEDIO 3	MUCHO 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones y/o características de este grupo y de su aula que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?

1.
2.
3.

Supone que el rendimiento de la mayoría de estos alumnos en la prueba de Lengua de este operativo será:

- MUY BUENO ☐ 1
- BUENO ☐ 2
- REGULAR ☐ 3
- MALO ☐ 4
- MUY MALO ☐ 5

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Lengua similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4 (cuatro) opciones de respuesta, siendo sólo una la correcta. Por favor indique para cada uno de los ejercicios, si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprender su contenido.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
<p>¿Cuál de las siguientes expresiones completa la oración? La lana es a la oveja lo que son a las gallinas.</p> <p>a) Las patas; b) Las plumas; c) Los pollitos; d) Las alas.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál de las siguientes palabras incluye a las demás?</p> <p>a) Regla; b) Goma; c) Útiles; d) Lápiz.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál es el párrafo que no tiene relación con los demás?</p> <p>a) La Antártida es un continente de hielo. b) Este desierto blanco está prácticamente deshabitado. c) Se llama climatología al estudio de los distintos climas. d) En fecha bastante reciente comenzó la exploración de esta zona helada del planeta</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Leé la siguiente oración: Qué gol tonto, dijo Rodrigo cuando miraba el partido de fútbol por T.V.</p> <p>¿Qué signos de puntuación le pondrías a lo que dijo Rodrigo?</p> <p>a) Signos de exclamación; b) Signos de interrogación; c) Puntos suspensivos; d) Ningún signo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es adjetivo? La revista semanal se agotó temprano.</p> <p>a) Revista; b) Semanal; c) Agotó; d) Temprano.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

114

Haga, si lo desea, algún comentario o sugerencia sobre este operativo de evaluación de la calidad educativa en el que usted está participando:

.....

.....

.....

.....

ATENCIÓN

Para confeccionar la siguiente planilla le pedimos que:

- Indique toda la información de todos los alumnos del grado, inclusive de aquellos alumnos ausentes el día de la prueba de rendimiento.
- Para los datos de 1993, consulte el registro de 7° grado y su libreta correspondiente a este curso.
- Para los datos de 1992, consulte el registro de 6° grado de estos mismos alumnos.

PLANILLA PARA EL MAESTRO - LENGUA

DATOS DEL REGISTRO DE GRADO - 1993					DATOS DE 6° GRADO DE 1992	
N° de código	Inasistencia a la escuela al 31-10-93	Responsabilidad en los deberes	Conducta personal y social	Calificación en Lengua al 31 de octubre/93	Calificación final en Lengua	¿Cuándo aprobó? 1. promoción 2. en dic. 3. en marzo 93
		1. Muy buena 2. Buena	3. Regular 4. Insuficiente			
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

h. Apéndice VIII



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL ALUMNO
ESCUELA URBANA

CAP-U

Espacio reservado para códigos

03

Alumno/a:

Estamos realizando una investigación para conocer cuál es el estado actual de la educación y así poder mejorarla. Por este motivo necesitamos tu colaboración.

A continuación te haremos algunas preguntas y te rogamos que las respondas individualmente y con sinceridad. Te damos absoluta seguridad que tus respuestas permanecerán anónimas y que no serás calificado por ellas.

Para responder las preguntas, seguí atentamente las siguientes instrucciones:

1. Leé cuidadosamente cada pregunta y las opciones de respuesta antes de responder.
2. En este cuestionario vas a encontrar dos tipos de preguntas:
 - a) Aquellas que dan a elegir la respuesta entre varias opciones. En este caso, señalá con una X sólo una de ellas, la que corresponda:
Ejemplo: Si sos varón,

Sexo:

MUJER ☐
VARÓN ☒

- b) Aquellas que solicitan cantidades; Debés responder con números:
Ejemplo: Si naciste el día 4 de febrero de 1981,

¿Cuándo naciste?

DÍA MES AÑO
0 4 0 2 8 1

POR FAVOR, RESPONDÉ TODAS LAS PREGUNTAS

MUCHAS GRACIAS

DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

1	¿Cuándo naciste? DÍA MES AÑO [][][][][][]	Sexo: VARÓN <input type="checkbox"/> MUJER <input type="checkbox"/>	2
3	¿Cuántas personas viven permanentemente en tu casa? (Contándote también a vos). [][] personas	¿Con cuántos hermanos vivís? [][] hermanos	4
5	Indicá qué personas adultas viven con vos: (Podés marcar más de un casillero)		9
6	MAMÁ <input type="checkbox"/>	ABUELOS <input type="checkbox"/>	10
7	PAPÁ <input type="checkbox"/>	TÍOS <input type="checkbox"/>	11
8	ESPOSA DE TU PAPÁ <input type="checkbox"/>	OTROS <input type="checkbox"/>	
	ESPOSO DE TU MAMÁ <input type="checkbox"/>		

12	¿De quién es la casa donde vivís?: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div> ES DE USTEDES ES ALQUILADA ES PRESTADA LA ESTÁN COMPRANDO NO SÉ </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> </div>			
13	¿Cuántas habitaciones tiene la casa donde vivís? (Sin contar baño, cocina, garage) <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 5px; height: 5px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 2px; height: 2px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 1px; height: 1px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.5px; height: 0.5px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.2px; height: 0.2px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.1px; height: 0.1px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.05px; height: 0.05px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.02px; height: 0.02px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.01px; height: 0.01px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.005px; height: 0.005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.002px; height: 0.002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.001px; height: 0.001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0005px; height: 0.0005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0002px; height: 0.0002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0001px; height: 0.0001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00005px; height: 0.00005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00002px; height: 0.00002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00001px; height: 0.00001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000005px; height: 0.000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000002px; height: 0.000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000001px; height: 0.000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000005px; height: 0.0000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000002px; height: 0.0000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000001px; height: 0.0000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000005px; height: 0.00000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000002px; height: 0.00000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000001px; height: 0.00000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000005px; height: 0.000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000002px; height: 0.000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000001px; height: 0.000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000005px; height: 0.0000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000002px; height: 0.0000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000001px; height: 0.0000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000005px; height: 0.00000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000002px; height: 0.00000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000001px; height: 0.00000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000005px; height: 0.000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000002px; height: 0.000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000001px; height: 0.000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000005px; height: 0.0000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000002px; height: 0.0000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000001px; height: 0.0000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000005px; height: 0.00000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000002px; height: 0.00000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000001px; height: 0.00000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000005px; height: 0.000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000002px; height: 0.000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000001px; height: 0.000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000005px; height: 0.0000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000002px; height: 0.0000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000001px; height: 0.0000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000005px; height: 0.00000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000002px; height: 0.00000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000001px; height: 0.00000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000005px; height: 0.000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000002px; height: 0.000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000001px; height: 0.000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000005px; height: 0.0000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000002px; height: 0.0000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000001px; height: 0.0000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000005px; height: 0.00000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000002px; height: 0.00000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000001px; height: 0.00000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000000005px; height: 0.00000000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000000002px; height: 0.00000000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.00000000000000000000000000000000000001px; height: 0.00000000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000000005px; height: 0.000000000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000000002px; height: 0.000000000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.000000000000000000000000000000000000001px; height: 0.000000000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000000005px; height: 0.0000000000000000000000000000000000000005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000000002px; height: 0.0000000000000000000000000000000000000002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0000000000000000000000000000000000000001px; height: 0.0000000000000000000000000000000000000001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.005px; height: 0.005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.002px; height: 0.002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.001px; height: 0.001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0005px; height: 0.0005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0002px; height: 0.0002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0001px; height: 0.0001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.005px; height: 0.005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.002px; height: 0.002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.001px; height: 0.001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0005px; height: 0.0005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0002px; height: 0.0002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0001px; height: 0.0001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.005px; height: 0.005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.002px; height: 0.002px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.001px; height: 0.001px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 0.0005px; height: 0.0005px; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>			

41 ¿Repetiste de grado alguna vez?
 SI ☐ NO ☐
 ↓
 ¿Cuántas veces?
 UNA VEZ ☐ } ¿Qué grados?
 DOS VECES ☐ } (marcá todos los
 TRES O MÁS VECES ☐ } grados que repetiste)

PRIMERO ☐
 SEGUNDO ☐
 TERCERO ☐
 CUARTO ☐
 QUINTO ☐
 SEXTO ☐
 SÉPTIMO ☐

50 ¿Cuánto tiempo dedicás por día a estudiar y hacer los deberes de la escuela?

MENOS DE UNA HORA ☐
 ENTRE UNA Y DOS HORAS ☐
 ENTRE DOS Y TRES HORAS ☐
 MÁS DE TRES HORAS ☐

51 ¿Tenés todos los libros o manuales que la maestra te pidió este año?

NO PIDIÓ NINGUNO ☐
 TENGO TODOS ☐
 ME FALTAN ALGUNOS O TODOS ☐

→ ¿Qué libros te faltan?

55 Con respecto a las tareas de la escuela, tus padres o los adultos que viven con vos (señalá sólo una opción):

NUNCA TE AYUDAN ☐
 A VECES TE AYUDAN ☐
 CASI SIEMPRE TE AYUDAN ☐
 SIEMPRE TE AYUDAN ☐

III. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

56 Durante el último mes, ¿Leiste o estás leyendo algún libro además de los de la escuela?

SI ☐ → Podés indicar el título o tema del libro
 NO ☐

58 ¿Leés diarios y revistas? (Marcá una X en diarios y una en revistas)

Diarios Revistas

TODOS LOS DIAS ☐ ☐
 DOS O TRES DIAS POR SEMANA ☐ ☐
 UNA VEZ POR SEMANA ☐ ☐
 CASI NUNCA ☐ ☐
 NUNCA ☐ ☐

60 ¿Cuánto tiempo por día mirás televisión y/o video?

NO MIRO ☐
 MENOS DE UNA HORA ☐
 ENTRE UNA Y DOS HORAS ☐
 ENTRE DOS Y TRES HORAS ☐
 MÁS DE TRES HORAS ☐

¿Cuáles son tus tres programas favoritos?
 1.
 2.
 3.

64	Además de asistir a la escuela ¿trabajás?		
	NO <input type="checkbox"/>	→ ¿Dónde lo hacés principalmente?	
	SI <input type="checkbox"/>		
↓			
65	¿Recibís algún pago por ello?		66
	NO <input type="checkbox"/>	EN TU CASA <input type="checkbox"/>	
	SI <input type="checkbox"/>	FUERA DE TU CASA <input type="checkbox"/>	
		¿Cuántas horas por día trabajás? <input type="text"/> horas	67
<p>¿Realizás alguna de éstas actividades fuera de la escuela? (Marcá sólo las actividades que realizás)</p> <p>¿Cuántas horas por semana le/s dedicás?</p>			
68	COMPUTACIÓN	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas	74
69	MÚSICA/DANZA	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas	75
70	MANUALIDADES	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas	76
71	DEPORTES	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas	77
72	IDIOMAS	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas	78
73	OTRA(S)	<input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas ¿Cuál/es?	79

IV. OPINIONES																			
<p>A continuación encontrarás varias frases. Señalá si coinciden con lo que te pasa: siempre, casi siempre, rara vez o nunca. Procedé así: Leé la primera frase y marcá la opción elegida. Leé la segunda frase y seleccioná la opción. Y así sucesivamente.</p>																			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA															
PUEDO RECORDAR TODAS LAS EXPLICACIONES DE MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
CUANDO ESTUDIO ME PONGO A PENSAR EN OTRAS COSAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
YO CONVERSO CON MIS PADRES SOBRE LA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
ENTIENDO FÁCILMENTE LAS EXPLICACIONES DE MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
ME DISTRAIGO EN LA CLASE DE MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
ME CUESTA PONERME A ESTUDIAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
SOY MALO EN MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
ME AFECTA MUCHO SI ME VA MAL EN MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
ME GUSTA TRABAJAR EN LA CLASE DE MATEMÁTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
CUMPLO CON LOS DEBERES PARA EL DÍA QUE LO PIDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
<p>El año que viene, ¿qué pensás hacer?</p> <p>SEGUIR EL SECUNDARIO Y NO TRABAJAR <input type="checkbox"/></p> <p>SEGUIR EL SECUNDARIO Y TRABAJAR <input type="checkbox"/></p> <p>TRABAJAR Y NO ESTUDIAR <input type="checkbox"/></p> <p>HACER CURSOS CORTOS Y TRABAJAR <input type="checkbox"/></p> <p>HACER CURSOS CORTOS Y NO TRABAJAR <input type="checkbox"/></p> <p>NO SÉ <input type="checkbox"/></p>																			
<p>¿Cómo pensás que vas a terminar el año escolar en Lengua y Matemática? (Marcá una x para Lengua y otra para Matemática)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Lengua</td> <td style="text-align: center;">Matemática</td> </tr> <tr> <td>APROBADO CON MUY BUENAS NOTAS</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>APROBADO CON BUENAS NOTAS</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>APROBADO CON LAS NOTAS MÍNIMAS</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ES PROBABLE QUE NO APRUEBE</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>						Lengua	Matemática	APROBADO CON MUY BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	APROBADO CON BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	APROBADO CON LAS NOTAS MÍNIMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ES PROBABLE QUE NO APRUEBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lengua	Matemática																	
APROBADO CON MUY BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
APROBADO CON BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
APROBADO CON LAS NOTAS MÍNIMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
ES PROBABLE QUE NO APRUEBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	

A continuación encontrarás una serie de frases. Señalá en cada una de ellas la respuesta que esté más de acuerdo con lo que opinás. Procedé así:

Leé la primera frase y marcá la opción elegida.

Leé la segunda frase y seleccioná la opción.

Y así sucesivamente.

LA MATEMÁTICA ES NECESARIA PARA CONSEGUIR UN BUEN TRABAJO
LA MATEMÁTICA AYUDA A RAZONAR MEJOR
EL QUE SABE MATEMÁTICA NO TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA
SABER MATEMÁTICA ES ÚTIL PARA CUALQUIER ESTUDIO FUTURO
LA MATEMÁTICA AYUDA A ENTENDER CUALQUIER MATERIA
LA MATEMÁTICA NO ES IMPORTANTE
LOS ALUMNOS QUE SABEN MATEMÁTICA SON LOS MAS ADMIRADOS
LA MATEMÁTICA ES NECESARIA PARA LA VIDA DIARIA

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

93
94
95
96
97
98
99
100

¿Podrías enumerar en orden de importancia las siguientes áreas? (Colocá 1 en la materia que te parezca más importante, 2 en la que sigue en importancia y así hasta indicar con 5 la menos importante).

101
102
103
104
105

ESTUDIOS SOCIALES ☐
LENGUA ☐
EDUCACIÓN FÍSICA ☐
MATEMÁTICA ☐
CIENCIAS NATURALES ☐

A continuación encontrarás varias frases. Señalá si coinciden con lo que te pasa: siempre, casi siempre, rara vez, nunca. Procedé así:

Leé la primera frase y marcá la opción elegida.

Leé la segunda frase y seleccioná la opción. Y así sucesivamente.

SI YO ESTUDIO PUEDO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE MATEMÁTICA
TRATO DE NO FALTAR A LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA
NECESITO QUE ME PRESIONEN PARA HACER LOS DEBERES
YO CONTESTO BIEN LAS PREGUNTAS DE MATEMÁTICA
ME ESFUERZO PARA SER UN BUEN ALUMNO EN MATEMÁTICA
BUSCO LUGAR PARA ESTUDIAR SIN DISTRACCIÓN
A PESAR DE QUE DEDICO MUCHO ESFUERZO, APRENDO MUY Poca MATEMÁTICA

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

106
107
108
109
110
111
112

113

¿Cómo pensás que te fue en la prueba que te tomaron hoy?

MUY BIEN ☐
BIEN ☐
MAL ☐
MUY MAL ☐

i. Apéndice IX



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DE FAMILIAS
ESCUELA URBANA

CF-U

Espacio reservado para códigos

05

Estimada familia:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para conocer la situación actual de la escuela y de sus alumnos y, de esta forma, poder mejorar la educación.

Para esta tarea, necesitamos contar con cierta información sobre su hijo y su familia. Le pedimos que responda con honestidad las preguntas de este cuestionario con la seguridad de que las respuestas permanecerán anónimas

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Antes de responder, le pedimos que lea las siguientes instrucciones:

1. El cuestionario debe ser respondido preferentemente por la madre o el padre del niño (o los adultos responsables del niño/a).
2. La persona que responde debe leer cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
3. Use lápiz para responder este cuestionario
4. En este cuestionario hay dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuesta; usted debe señalar con una X sólo una de ellas:

Ejemplo: Si usted es mujer,

Sexo FEMENINO ☒ MASCULINO ☐

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 32 años,

¿Qué edad tiene? 32 AÑOS

LE ROGAMOS QUE ESTE CUESTIONARIO SEA DEVUELTO MAÑANA POR SU HIJO

Muchas Gracias

I. DATOS DEL INFORMANTE

1	¿Qué parentesco tiene con el/la niño/a la persona que responde este cuestionario?	Sexo	2
	PADRE <input type="checkbox"/> HERMANO/A <input type="checkbox"/>	FEMENINO <input type="checkbox"/> MASCULINO <input type="checkbox"/>	
	MADRE <input type="checkbox"/> ABUELO/A <input type="checkbox"/>		
	PADRASTRO <input type="checkbox"/> OTRO FAMILIAR <input type="checkbox"/>		
	MADRASTRA <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>		
		3	
		¿Qué edad tiene usted?	
		<u> </u> AÑOS	

II. EL HOGAR

4-5	¿Qué pariente(s) de el/la niño/a vive(n) en la casa? (Marque todas las opciones que correspondan).	12	¿Cuántas personas viven en forma permanente en la casa?
	PADRE <input type="checkbox"/> HERMANOS <input type="checkbox"/>		<u> </u> PERSONAS
6-7	MADRE <input type="checkbox"/> TÍOS <input type="checkbox"/>		
8-9	PADRASTRO <input type="checkbox"/> ABUELOS <input type="checkbox"/>		
10-11	MADRASTRA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>		
		13	La vivienda que ustedes habitan es:
			CASA <input type="checkbox"/> PENSIÓN U HOTEL <input type="checkbox"/>
			DEPARTAMENTO <input type="checkbox"/> OTRO (especificar) <input type="checkbox"/>
			CASILLA <input type="checkbox"/>

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 14 La vivienda: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>ES DE SU PROPIEDAD</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>ES ALQUILADA</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>ES PRESTADA</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>LA ESTÁN COMPRANDO</div> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 15 ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda (Sin contar baño, cocina, garaje)? <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div>HABITACIONES</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ¿Podría indicar las cosas que SI hay y las cosas que NO hay en su casa? (Marcar SI o NO según corresponda) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>16 CALEFÓN O TERMOTANQUE</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>17 RADIO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>18 HELADERA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>19 HELADERA CON FREEZER</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>20 TV BLANCO Y NEGRO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>21 TV COLOR</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>22 VIDEO CASSETTERA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>23 MÁQUINA DE ESCRIBIR</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>24 COMPUTADORA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>25 EQUIPO DE MÚSICA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>26 AUTOMÓVIL</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>27 TELÉFONO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 28 Los problemas de salud de su familia se atienden con mayor frecuencia (marque una opción): <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>EN UN HOSPITAL PÚBLICO O CENTRO DE SALUD</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>A TRAVÉS DE UNA OBRA SOCIAL</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>A TRAVÉS DE UN SERVICIO MÉDICO PREPAGO</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>CONCURRE A UN MÉDICO PARTICULAR</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>OTRO ¿cuál?</div> <input type="checkbox"/> </div> </div>		SI	NO	16 CALEFÓN O TERMOTANQUE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 RADIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 HELADERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 HELADERA CON FREEZER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 TV BLANCO Y NEGRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 TV COLOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22 VIDEO CASSETTERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23 MÁQUINA DE ESCRIBIR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 COMPUTADORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 EQUIPO DE MÚSICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26 AUTOMÓVIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 TELÉFONO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 29 ¿Cuántos libros hay en la casa? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>NO HAY</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>HAY HASTA 10 LIBROS</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>HAY ENTRE 11 Y 50 LIBROS</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>HAY ENTRE 51 Y 100 LIBROS</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>HAY MÁS DE 100 LIBROS</div> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 30 En la casa, ¿Hay alguna enciclopedia? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>SI <input type="checkbox"/></div> <div>NO <input type="checkbox"/></div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">↓</div> <div style="margin-top: 5px;"> ¿cuál? </div> <div style="margin-top: 5px;"> </div> <div style="margin-top: 5px;"> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 32 ¿Hay revistas o publicaciones que le ayudan a el/la niño/a en sus tareas escolares? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>SI <input type="checkbox"/></div> <div>NO <input type="checkbox"/></div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 33 ¿Con qué frecuencia leen el diario en la casa? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>TODOS LOS DÍAS</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>ALGUNAS VECES POR SEMANA</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>LOS DÍAS DOMINGO</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>CASI NUNCA</div> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>NUNCA</div> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 34 ¿Concurre el/la niño/a a la biblioteca de la escuela o a otra biblioteca? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>SI <input type="checkbox"/></div> <div>NO <input type="checkbox"/></div> </div> </div>
	SI	NO																																						
16 CALEFÓN O TERMOTANQUE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
17 RADIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
18 HELADERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
19 HELADERA CON FREEZER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
20 TV BLANCO Y NEGRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
21 TV COLOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
22 VIDEO CASSETTERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
23 MÁQUINA DE ESCRIBIR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
24 COMPUTADORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
25 EQUIPO DE MÚSICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
26 AUTOMÓVIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
27 TELÉFONO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						

III. EDUCACIÓN Y TRABAJO DE LOS PADRES (o adultos responsables del niño/a)																															
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> El padre y la madre de el/la niño/a, ¿Saben leer y escribir? </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">SI</div> <div style="text-align: center;">NO</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>35 PADRE</div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div>36 MADRE</div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ¿Cuál es el nivel educativo más alto que cursó el padre y la madre ? Marcar sólo una opción para "Padre" y una para "Madre". </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">PADRE (u hombre mayor a cargo del niño/a)</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">MADRE (o mujer mayor a cargo del niño/a)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>NUNCA ASISTIÓ A LA ESCUELA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>PRIMARIA INCOMPLETA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>PRIMARIA COMPLETA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>SECUNDARIA INCOMPLETA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>SECUNDARIA COMPLETA</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>TERCIARIO INCOMPLETO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>TERCIARIO COMPLETO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>UNIVERSITARIO INCOMPLETO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>UNIVERSITARIO COMPLETO</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		PADRE (u hombre mayor a cargo del niño/a)	MADRE (o mujer mayor a cargo del niño/a)	NUNCA ASISTIÓ A LA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PRIMARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PRIMARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SECUNDARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SECUNDARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TERCIARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TERCIARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	UNIVERSITARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	UNIVERSITARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	PADRE (u hombre mayor a cargo del niño/a)	MADRE (o mujer mayor a cargo del niño/a)																													
NUNCA ASISTIÓ A LA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
PRIMARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
PRIMARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
SECUNDARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
SECUNDARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
TERCIARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
TERCIARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
UNIVERSITARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													

39	Actualmente, el padre o la madre (marcar sólo una opción para el padre y una para la madre):	PADRE	MADRE	Si trabaja, ¿Cuántas horas semanales le dedica en total a su trabajo? (Si tiene más de un empleo, sumar las horas)	
40	TRABAJA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	NO TRABAJA PERO BUSCA TRABAJO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PADRE <input type="text"/> HORAS	41
	NO TRABAJA NI BUSCA TRABAJO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MADRE <input type="text"/> HORAS	42

Si trabaja ¿Qué ocupación concreta y qué tareas realiza en el lugar donde trabaja más horas?	
43	PADRE
44	MADRE

45	En ese trabajo el padre o la madre:	PADRE	MADRE	¿Cuántas personas trabajan en el lugar de trabajo?	
46	ES EMPLEADO U OBRERO CON SUELDO O REMUNERACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	DEL PADRE	
	ES PATRÓN (emplea o contrata trabajadores)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/> PERSONAS	47
	LO REALIZA POR CUENTA PROPIA (sólo o con ayuda de familiares o socios)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	DE LA MADRE	
	LO REALIZA COMO FAMILIAR SIN PAGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/> PERSONAS	48
	ES EMPLEADA DOMÉSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

IV. EL NIÑO Y LA ESCUELA			
49	¿Cómo cree usted que lee el niño?		
	CORRECTAMENTE PARA SU EDAD	<input type="checkbox"/>	
	CON ALGUNAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	CON MUCHAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	NO SÉ	<input type="checkbox"/>	
50	¿Cómo cree usted que escribe el niño?		
	CORRECTAMENTE PARA SU EDAD	<input type="checkbox"/>	
	CON ALGUNAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	CON MUCHAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	NO SÉ	<input type="checkbox"/>	
51	¿Cómo cree usted que el niño se desenvuelve en Matemática?		
	CORRECTAMENTE PARA SU EDAD	<input type="checkbox"/>	
	CON ALGUNAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	CON MUCHAS DIFICULTADES	<input type="checkbox"/>	
	NO SÉ	<input type="checkbox"/>	
52	¿Cómo cree usted que el niño terminará el año escolar?		
	APROBANDO CON BUENAS CALIFICACIONES	<input type="checkbox"/>	
	APROBANDO CON LAS CALIFICACIONES MÍNIMAS	<input type="checkbox"/>	
	ES PROBABLE QUE REPITA	<input type="checkbox"/>	
	NO SÉ	<input type="checkbox"/>	

53	¿Cuánto tiempo por día dedica el niño en casa para hacer los deberes de la escuela?		
	<input type="text"/> HORAS		
54	Con relación a los deberes de la escuela, usted u otro adulto de la casa (señale una opción):		
	NUNCA LE PREGUNTAN	<input type="checkbox"/>	
	A VECES LE PREGUNTAN	<input type="checkbox"/>	
	A VECES LE PREGUNTAN Y MIRAN LO QUE HIZO	<input type="checkbox"/>	
	SIEMPRE LE PREGUNTAN Y MIRAN LO QUE HIZO	<input type="checkbox"/>	
A continuación tiene una lista de problemas que pueden afectar el aprendizaje de cualquier niño. Ordénelos de acuerdo a la importancia que tienen en el aprendizaje de su hijo/a. (Coloque 1 al problema más importante, 2 al que le sigue en importancia y así hasta indicar con 8 el menos importante):			
	INASISTENCIAS REITERADAS DE LOS MAESTROS	<input type="checkbox"/>	55
	PROBLEMAS DE SALUD Y/O DE ALIMENTACIÓN DEL NIÑO	<input type="checkbox"/>	56
	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO	<input type="checkbox"/>	57
	INASISTENCIAS REITERADAS DEL NIÑO	<input type="checkbox"/>	58
	MALAS CONDICIONES DEL EDIFICIO ESCOLAR	<input type="checkbox"/>	59
	PROGRAMAS ESCOLARES INADECUADOS	<input type="checkbox"/>	60
	DIFICULTADES EN LA FAMILIA	<input type="checkbox"/>	61
	PROBLEMAS DE CONDUCTA	<input type="checkbox"/>	62
	OTROS ¿cuál?	<input type="checkbox"/>	63

64	Después que termine la primaria ¿hasta cuándo piensa usted que el niño/a seguirá estudiando? (Marque sólo una opción)	A continuación usted encontrará el listado de materias que su hijo/a estudia en la escuela. Ordénelas de acuerdo a la importancia que usted cree que tendrán en el futuro de su hijo/a. (Coloque 1 a la materia más importante, 2 a la que le sigue en importancia y así hasta indicar con 7 a la menos importante).																		
	NO SEGUIRÁ ESTUDIANDO <input type="checkbox"/> HARÁ CURSOS CORTOS <input type="checkbox"/> SEGUIRÁ HASTA TERMINAR EL SECUNDARIO <input type="checkbox"/> DESPUES DEL SECUNDARIO HARÁ CURSOS TÉCNICOS <input type="checkbox"/> SEGUIRÁ LA UNIVERSIDAD <input type="checkbox"/>	IDIOMA EXTRANJERO <input type="checkbox"/> 68 LENGUA <input type="checkbox"/> 69 EDUCACIÓN FÍSICA <input type="checkbox"/> 70 CIENCIAS NATURALES <input type="checkbox"/> 71 ESTUDIOS SOCIALES <input type="checkbox"/> 72 EDUCACIÓN PLÁSTICA / MUSICAL <input type="checkbox"/> 73 MATEMÁTICA <input type="checkbox"/> 74																		
65	¿Algún adulto de la familia participó de alguna actividad en la escuela durante los últimos dos meses? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ↓ ¿En qué actividades? 1- 2- 3-																			
66	¿En los últimos dos meses, algún adulto de la familia conversó con la maestra del niño/a respecto a su aprendizaje? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ↓																			
67	La última vez, ¿por qué fue? (Marque sólo una) PORQUE LA MAESTRA LO CITÓ <input type="checkbox"/> PORQUE UD. PIDIÓ HABLAR CON LA MAESTRA <input type="checkbox"/> PORQUE APROVECHÓ UNA REUNIÓN DE PADRES <input type="checkbox"/> POR OTRAS RAZONES <input type="checkbox"/>	En estos días, su hijo/a está haciendo una prueba de Matemática y otra de Lengua ¿Cómo cree usted que le irá? <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">En Matemática</th> <th style="text-align: center;">En Lengua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MUY BIEN</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>BIEN</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MAL</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MUY MAL</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		En Matemática	En Lengua	MUY BIEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	BIEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MUY MAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En Matemática	En Lengua																		
MUY BIEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
BIEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
REGULAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
MAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
MUY MAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

V. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES																														
77	¿Durante el último mes usted o algún adulto compartió alguna lectura con el/la niño/a? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ↓	¿Normalmente el niño/a realiza algún tipo de tarea o trabajo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ↓																												
78	¿Podría indicar sobre qué tema?																													
	¿Realiza el niño alguna de estas actividades fuera de la escuela? (Marcar si o no según corresponda). <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">NO</th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">¿Cuántas horas por semana?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>79-80 COMPUTACIÓN</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> <tr> <td>81-82 MUSICA / DANZA</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> <tr> <td>83-84 MANUALIDADES</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> <tr> <td>85-86 DEPORTES</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> <tr> <td>87-88 IDIOMAS</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> <tr> <td>89-90 OTRA</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">_____ HORAS</td> </tr> </tbody> </table>		NO	SI	¿Cuántas horas por semana?	79-80 COMPUTACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	81-82 MUSICA / DANZA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	83-84 MANUALIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	85-86 DEPORTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	87-88 IDIOMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	89-90 OTRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS	¿Qué tipo de trabajo realiza principalmente? (Marcar sólo el trabajo al que dedica más horas). QUEHACERES DOMÉSTICOS Y/O CUIDADO DE HERMANOS <input type="checkbox"/> AYUDA EN EL TRABAJO DEL PADRE O LA FAMILIA <input type="checkbox"/> TRABAJA PARA OTRAS PERSONAS <input type="checkbox"/> TRABAJA POR SU CUENTA <input type="checkbox"/> ¿Recibe algún dinero por su trabajo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuántas horas trabaja por día? _____ HORAS
	NO	SI	¿Cuántas horas por semana?																											
79-80 COMPUTACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
81-82 MUSICA / DANZA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
83-84 MANUALIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
85-86 DEPORTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
87-88 IDIOMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
89-90 OTRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ HORAS																											
91	¿Cuánto tiempo por día mira el niño TV? NOMIRATV <input type="checkbox"/> MENOS DE 1 HORA <input type="checkbox"/> DE 1 A 2 HORAS <input type="checkbox"/> DE 3 A 4 HORAS <input type="checkbox"/> MÁS DE 4 HORAS <input type="checkbox"/>	Si el niño no trabaja actualmente ¿A qué edad aproximadamente piensa que comenzará a trabajar? A LOS _____ AÑOS																												

j. Apéndice X



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL DIRECTOR
ESCUELA RURAL

CD-R

Espacio reservado para códigos

11

Estimado/a director/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, están realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los alumnos en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Estamos convencidos de que los datos que recojamos con su ayuda serán de utilidad para mejorar el trabajo de todos. Esta información será utilizada sólo estadísticamente, y por lo tanto garantizamos su absoluta reserva. Le pedimos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, tenga en cuenta:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consulte a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:
 - a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una x sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: Si usted es director,

Cargo que ocupa en la escuela:

- DIRECTOR/A ☒ 1
- VICEDIRECTOR/A ☐ 2
- REGENTE ☐ 3

- b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años como directivo:

Antigüedad como directivo,

0 5 años.

4. Esta información debe ser completada por el Director/a Vicedirector o maestro a cargo de la dirección.

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

I. DATOS CATASTRALES

1	Nombre de la escuela	Número	2
3	Localidad	C.P.	4
5	Departamento / Partido	Teléfono	6

7	Dependencia PROVINCIAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 1 MUNICIPAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 2 PRIVADA <input type="checkbox"/> 3	¿Este establecimiento comparte el edificio con otras instituciones? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ ¿Que tipo de institución? EDUCATIVA <input type="checkbox"/> 1 OTRA <input type="checkbox"/> 2	8 9
---	---	---	--------------------

II. DATOS DEL DIRECTIVO				
10	Edad ____ años	Forma de acceso al cargo: POR CONCURSO <input type="checkbox"/> 1 POR PROMOCIÓN <input type="checkbox"/> 2 POR DECRETO <input type="checkbox"/> 3 OTRA <input type="checkbox"/> 4		14
11	Sexo: MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2	Antigüedad como directivo: ____ años		15
12	Cargo que ocupa en la escuela: DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 1 VICE-DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 2 MAESTRO A CARGO DE LA DIRECCIÓN <input type="checkbox"/> 3			
13	Situación de revista en el cargo directivo: TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3	Antigüedad como directivo de esta escuela: ____ años		16
17	Cantidad de cursos de capacitación para el cargo directivo que desempeña realizados durante los últimos dos años (1992-93), con exclusión de aquellos de grado o post-gradó universitario: ____ cursos			

Si usted realizó algún/os curso/s durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación, clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONDUCCIÓN: C GESTIÓN PEDAGÓGICA: G ADMINISTRACIÓN: A OTRAS: O, especifique

C U R S O	ÁREA TEMÁTICA DE CADA CURSO	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?	
			SI	NO	SI	NO
18-21	1) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26-29	3) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34-37	5) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42-45	7) ____	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	↓ Especifique					

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones o características de esta escuela que más favorecen el aprendizaje de sus alumnos?

86

1.

87

2.

88

3.

ATENCIÓN:

Le solicitamos que complete las planillas que se encuentran a continuación:

PLANILLAS PARA EL DIRECTOR RURAL

Alumnos - 1992 : 1° y 3° grado y total de alumnos

Grado	Alumnos matriculados - 1992							Promovidos hasta marzo de 1993
	Inicial (31 de marzo)		Censal (30 de junio)		Final (diciembre)			
	Total	Repitentes	Total	Repitentes	Total	Entrados	Salidos	
1°	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
3°	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Total de alumnos de 1° a 7° grado	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Recursos de la Escuela - 1993

Recursos humanos		Infraestructura		Recursos didácticos	
Cargos	Cantidad de personal en ejercicio	Salas	Cantidad de salas	Material didáctico	Cantidad
Directivos	<input type="text"/>	Dirección	<input type="text"/>	Mapas	<input type="text"/>
Maestros de grado	<input type="text"/>	Aulas	<input type="text"/>	Útiles de geometría	<input type="text"/>
Titulares	<input type="text"/>	Bibliotecas	<input type="text"/>	Textos de lengua y matemática	<input type="text"/>
Interinos	<input type="text"/>	Baños	<input type="text"/>	Pizarrones	<input type="text"/>
Suplentes	<input type="text"/>	Comedor	<input type="text"/>	Máquinas de escribir	<input type="text"/>
Contratados	<input type="text"/>			Grabadores	<input type="text"/>
Maestros especiales	<input type="text"/>				
Total	<input type="text"/>				

Días de actividad - 1993

Meses	Días hábiles del año	
	Cantidad de días hábiles del año en que:	
	se dictaron clases	no se dictaron clases
Marzo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Abril	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Junio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Julio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Agosto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Setiembre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Octubre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

k. Apéndice XI



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL MAESTRO
ESCUELA RURAL

CM-R

Espacio reservado para códigos

09

Estimado/a maestro/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esta información sólo será tenida en cuenta estadísticamente, por lo tanto, garantizamos absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda consulte a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. Todas las preguntas sobre los alumnos se refieren únicamente a los alumnos de 7° grado.
4. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una X sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: En caso de ser Titular,

¿Cuál es su situación de revista?

- TITULAR ☒ 1
INTERINO ☐ 2
SUPLENTE ☐ 3
CONTRATADO ☐ 4

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted dictó clase 60 días durante los últimos tres meses,

¿Cuántos fueron los días en que usted dictó clase en los últimos tres meses?

60 días

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

1. DATOS DEL MAESTRO

1	Edad: [] años	Sexo: MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2	2
3	¿Posee título? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2	DOCENTE <input type="checkbox"/> 1 HABILITANTE <input type="checkbox"/> 2 SUPLETORIO <input type="checkbox"/> 3 OTRO <input type="checkbox"/> 4 ¿Cuál?	6
4		¿Cuál es su situación de revista? TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3 CONTRATADO <input type="checkbox"/> 4	
5	¿Tiene título de docente con orientación rural? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2		

¿Cuántos años de antigüedad tiene? (Responda en las tres situaciones. Si tiene menos de un año, asignar 01 año).

7 COMO DOCENTE años

8 EN LA ESCUELA años

9 ¿Realizó algún curso de capacitación docente específico en Lengua y/o Matemática, durante los últimos dos años (92-93)?

NO ☐ 1

SI ☐ 2 → ¿Cuántos cursos? cursos.

Si usted realizó algún curso de capacitación específico en Lengua y/o Matemática, durante los últimos dos años (92-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONTENIDOS: C TÉCNICA DIDÁCTICA: T EVALUACIÓN: E QTRAS: O, especifique

CURSO	ÁREA TEMÁTICA	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		¿OBLIGATORIO?	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓

Especifique

46 Entre sus proyectos laborales para el futuro inmediato, usted ha pensado (marcar sólo una opción):

CONTINUAR TRABAJANDO EN LA ESCUELA RURAL ☐ 1

TRASLADARSE A UNA ESCUELA URBANA ☐ 2

ABANDONAR LA DOCENCIA ☐ 3

47 ¿A qué distancia de la escuela vive?

EN LA ESCUELA ☐ 1

A MENOS DE 1 KM. ☐ 2

ENTRE 1 Y 5 KM. ☐ 3

A MÁS DE 5 KM. ☐ 4

II. DATOS DEL AULA Y LA ESCUELA

¿Cuál es el estado en que se encuentra su aula en los siguientes aspectos? (Marcar sólo una opción en cada uno de los ítems).

	NO DISPONIBLE 1	DISPONIBLE		
		MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4
BANCOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIZARRONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRO MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTILACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALEFACCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIGIENE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUPERFICIE EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADO EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 57 Durante los últimos tres meses, ¿usted tuvo alguna reunión con la dirección vinculada al aprendizaje de los alumnos? </div> <div style="margin-top: 10px;"> NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">↓</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 58 ¿Cuántas? <input style="width: 20px;" type="text"/> reuniones. </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Indique los cuatro temas principales de la mayoría de esas reuniones: </div> <div style="margin-top: 10px;"> 1 2 3 4 </div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 63 ¿A los padres de cuántos de sus alumnos de 7° grado usted trata? </div> <div style="margin-top: 10px;"> CASI TODOS <input type="checkbox"/> 1 UNA MAYORÍA <input type="checkbox"/> 2 ALGUNOS <input type="checkbox"/> 3 CASI NINGUNO <input type="checkbox"/> 4 </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ¿Cuántos fueron los días en que usted dictó clases a sus alumnos de 7° grado, durante los últimos tres meses? </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input style="width: 20px;" type="text"/> días </div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ¿Cuántos días estuvo ausente, durante los últimos tres meses? </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input style="width: 20px;" type="text"/> días </div> </div>

III. DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 66 ¿Con qué frecuencia usted modifica durante el año, la planificación inicial de su trabajo con los alumnos de 7° grado? </div> <div style="margin-top: 10px;"> NO LA MODIFICO <input type="checkbox"/> 1 SEMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 2 BIMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 3 MENSUALMENTE <input type="checkbox"/> 4 QUINCENALMENTE <input type="checkbox"/> 5 SEMANALMENTE <input type="checkbox"/> 6 </div> </div>															
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>En caso de que haya modificado su planificación inicial del actual ciclo lectivo, enumere en orden de importancia (de 1 a 7, siendo 1 el más importante) los motivos que usted tuvo para hacerlo:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">67 PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>68 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>69 CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>70 COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>71 SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>72 CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>73 OTRO</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <div style="margin-top: 5px;"> ↓ ¿Cuál? </div> </div>		67 PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	68 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES	<input type="checkbox"/>	69 CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	70 COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES	<input type="checkbox"/>	71 SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN	<input type="checkbox"/>	72 CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR	<input type="checkbox"/>	73 OTRO	<input type="checkbox"/>
67 PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>														
68 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES	<input type="checkbox"/>														
69 CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>														
70 COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES	<input type="checkbox"/>														
71 SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN	<input type="checkbox"/>														
72 CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR	<input type="checkbox"/>														
73 OTRO	<input type="checkbox"/>														
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 74 ¿Qué porcentaje de los contenidos de Lengua y Matemática previstos para 7° grado estima usted que desarrolló hasta hoy? </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input style="width: 20px;" type="text"/> % de los contenidos de Lengua. <input style="width: 20px;" type="text"/> % de los contenidos de Matemática. </div> </div>															
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 75 ¿Cuántas tareas de Lengua y Matemática para realizar en la casa, solicitó a los alumnos de 7° grado en los últimos 15 días? </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input style="width: 20px;" type="text"/> tareas de Lengua. <input style="width: 20px;" type="text"/> tareas de Matemática. </div> </div>															

I. Apéndice XII



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DEL ALUMNO
ESCUELA RURAL

CAP-R

Espacio reservado para códigos

04

Alumno/a:

Queremos conocer como está la educación para poder mejorarla. Para esto necesitamos tu colaboración.

Te haremos algunas preguntas y te pedimos que las respondas individualmente y con sinceridad. Te aseguramos que tus respuestas permanecerán anónimas y que no serás calificado por ellas.

Por favor respondé todas las preguntas.

Para responder las preguntas, seguí atentamente las siguientes instrucciones:

1. Leé cuidadosamente cada pregunta y las opciones de respuesta antes de responder.
2. En este cuestionario vas a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan a elegir la respuesta entre varias opciones. En este caso, señalá con una **X** sólo una de ellas, la que corresponda:
Ejemplo: Si sos varón,

Sexo:

VARÓN ☒
MUJER ☐

b) Aquellas que solicitan cantidades; Debés responder con números:
Ejemplo: Si naciste el día 4 de febrero de 1981,

¿Cuándo naciste?

DÍA MES AÑO

0 4 0 2 8 1

MUCHAS GRACIAS

I. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

1

¿Cuándo naciste?

DÍA MES AÑO

 | | | | | |

Sexo:

VARÓN ☐
MUJER ☐

2

3

¿Cuántas personas viven permanentemente en tu casa? (Contándote también vos).

 | | | personas

¿Con cuántos hermanos vivís?

 | | hermanos

4

Marcá con una X las personas grandes que viven con vos (podés marcar más de un casillero):

5

MAMÁ

☐

ABUELOS

☐

9

6

PAPÁ

☐

TÍOS

☐

10

7

ESPOSA DE TU PAPÁ

☐

OTROS

☐

11

8

ESPOSO DE TU MAMÁ

☐

1

12	La casa donde vivís (marcá sólo un casillero): ES DE USTEDES <input style="float: right;" type="checkbox"/> ES ALQUILADA <input style="float: right;" type="checkbox"/> ES PRESTADA <input style="float: right;" type="checkbox"/> LA ESTÁN COMPRANDO <input style="float: right;" type="checkbox"/> LA OCUPAN PORQUE TRABAJAN PARA EL DUEÑO <input style="float: right;" type="checkbox"/> NO SÉ <input style="float: right;" type="checkbox"/>			
13	¿Cuántas piezas tiene la casa donde vivís? (Sin contar baño, cocina, garage) <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 15px; vertical-align: middle;"></div> piezas			
¿Podrías indicar las cosas que SI hay y las cosas que NO hay en tu casa? (Marcá en cada cosa SI o NO según corresponda)				
14	CALEFÓN O TERMOTANQUE	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	19
15	RADIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
16	HELADERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
17	TV BLANCO Y NEGRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
18	TV COLOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	COCINA A GAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
20	COCINA A LEÑA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
21	AUTOMÓVIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
22	TELÉFONO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	¿Cuánto tiempo te lleva llegar a la escuela? MENOS DE MEDIA HORA <input type="checkbox"/> ENTRE MEDIA HORA Y UNA HORA <input type="checkbox"/> MAS DE UNA HORA <input type="checkbox"/>		24	
		¿En qué venís a la escuela la mayoría de las veces? (Marcá sólo una opción) A PIE <input type="checkbox"/> EN BICICLETA O A CABALLO <input type="checkbox"/> EN AUTO, CAMIONETA O CARRO <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>		
¿Tu papá (o el hombre adulto a cuyo cargo estás) (En cada uno marcá SI o NO según corresponda)				
25	SABE LEER Y ESCRIBIR?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
26	FUE A LA ESCUELA PRIMARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
27	TERMINÓ LA ESCUELA PRIMARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
28	FUE A LA ESCUELA SECUNDARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
29	TERMINÓ LA ESCUELA SECUNDARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
¿Tu mamá (o la mujer adulta a cuyo cargo estás) (En cada uno marcá SI o NO según corresponda)				
30	SABE LEER Y ESCRIBIR?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
31	FUE A LA ESCUELA PRIMARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
32	TERMINÓ LA ESCUELA PRIMARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
33	FUE A LA ESCUELA SECUNDARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
34	TERMINÓ LA ESCUELA SECUNDARIA?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	

II. ESCUELA Y ACTIVIDADES ESCOLARES	
35	¿El año pasado fuiste a la escuela? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> <div style="text-align: center;">↓</div>
36	¿Viniste a esta misma escuela? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

37	<p>¿Repetiste de grado alguna vez?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>¿Cuántas veces?</p>			39
	<p>UNA VEZ <input type="checkbox"/></p> <p>DOS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>TRES O MÁS VECES <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Qué grados?</p> <p>(marcá todos los</p> <p>grados que repetiste)</p>	<p>PRIMERO <input type="checkbox"/></p> <p>SEGUNDO <input type="checkbox"/></p> <p>TERCERO <input type="checkbox"/></p> <p>CUARTO <input type="checkbox"/></p> <p>QUINTO <input type="checkbox"/></p> <p>SEXTO <input type="checkbox"/></p> <p>SÉPTIMO <input type="checkbox"/></p>	40 41 42 43 44 45
38				
46	<p>¿Cuánto tiempo dedicás por día a estudiar y hacer los deberes de la escuela?</p> <p>MENOS DE UNA HORA <input type="checkbox"/></p> <p>ENTRE UNA Y DOS HORAS <input type="checkbox"/></p> <p>ENTRE DOS Y TRES HORAS <input type="checkbox"/></p> <p>MÁS DE TRES HORAS <input type="checkbox"/></p>			

III. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES				
47	<p>¿Cuánto tiempo por día mirás televisión?</p> <p>NO MIRO TELEVISIÓN <input type="checkbox"/></p> <p>MENOS DE UNA HORA <input type="checkbox"/></p> <p>ENTRE UNA Y DOS HORAS <input type="checkbox"/></p> <p>ENTRE DOS Y TRES HORAS <input type="checkbox"/></p> <p>MÁS DE TRES HORAS <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles son tus tres programas favoritos?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>			48 49 50
51	<p>Además de asistir a la escuela ¿trabajás?</p> <p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>SI <input type="checkbox"/> → ¿Cuántas horas por día trabajás? <input type="text"/> horas</p>			
52	<p>¿Cuál es tu trabajo principal, es decir, aquel al que le dedicás más horas? (Marcá sólo una opción)</p> <p>AYUDÁS EN LAS TAREAS DE LA CASA O EN EL CUIDADO DE TUS HERMANOS <input type="checkbox"/></p> <p>AYUDÁS A TUS PADRES EN SU TRABAJO <input type="checkbox"/></p> <p>TRABAJÁS PARA OTRA PERSONA QUE TE PAGA <input type="checkbox"/></p>			
53				

IV. OPINIONES				
54	<p>¿Podrías enumerar en orden de importancia las siguientes áreas?(Colocá 1 en la materia que te parezca más importante, 2 en la que sigue en importancia y así hasta indicar con 5 la menos importante).</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES <input type="checkbox"/></p> <p>LENGUA <input type="checkbox"/></p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA <input type="checkbox"/></p> <p>MATEMÁTICA <input type="checkbox"/></p> <p>CIENCIAS NATURALES <input type="checkbox"/></p>			
3				

55

¿Podrías decirnos cuál de las siguientes materias te resulta más fácil? (Marcá sólo una).

ESTUDIOS SOCIALES ☐
 LENGUA ☐
 EDUCACIÓN FÍSICA ☐
 MATEMÁTICA ☐
 CIENCIAS NATURALES ☐

56

¿Podrías decirnos cuál de las siguientes materias te resulta más difícil? (Marcá sólo una).

ESTUDIOS SOCIALES ☐
 LENGUA ☐
 EDUCACIÓN FÍSICA ☐
 MATEMÁTICA ☐
 CIENCIAS NATURALES ☐

57

¿Cómo pensás que vas a terminar el año escolar en Lengua y Matemática? (Marcá un casillero en Lengua y un casillero para Matemática)

	Lengua	Matemática
APROBADO CON MUY BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APROBADO CON BUENAS NOTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APROBADO CON LAS NOTAS MÍNIMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ES PROBABLE QUE NO APRUEBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58

59

El año que viene, ¿qué pensás hacer?

SEGUIR EL SECUNDARIO Y NO TRABAJAR ☐
 SEGUIR EL SECUNDARIO Y TRABAJAR ☐
 TRABAJAR Y NO ESTUDIAR ☐
 HACER CURSOS CORTOS Y TRABAJAR ☐
 HACER CURSOS CORTOS Y NO TRABAJAR ☐
 NO SÉ ☐

60

¿Cómo pensás que te fue en la prueba que te tomaron hoy?

MUY BIEN ☐
 BIEN ☐
 MAL ☐
 MUY MAL ☐

m. Apéndice XIII



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad



NIVEL PRIMARIO
CUESTIONARIO DE FAMILIA
ESCUELA RURAL

CF-R

Espacio reservado para códigos

06

Estimada familia:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, están realizando una investigación para conocer la situación actual de la escuela y de sus alumnos y, de esta forma, poder mejorar la educación.

Para esta tarea necesitamos contar con información sobre su hijo y su familia. Para ello solicitamos que este cuestionario sea respondido por el padre, la madre del niño/nia o algún adulto de la familia.

Por favor conteste **todas** las preguntas con la seguridad de que sus respuestas permanecerán anónimas.

Para responder las preguntas lea atentamente las siguientes instrucciones.

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. Use lápiz para responder el cuestionario y borre cuando sea necesario
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan a elegir la respuesta entre varias opciones. En este caso, señale con una X sólo una de ellas, la que corresponda:

Ejemplo: Si sabe leer y escribir,

¿Sabe leer y escribir?

- SI ☒ 1
- NO, PERO SABIA ☐ 2
- NO, NUNCA SUPE ☐ 3

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene una casa con tres habitaciones,

¿Cuántas habitaciones tiene la casa?

0 3 habitaciones

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

I. DATOS DE LA PERSONA QUE RESPONDE ESTE CUESTIONARIO

1

¿Cuál es su parentesco con el niño o con la niña? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

- | | | | |
|----------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| PADRE | <input type="checkbox"/> 1 | PADRASTRO/MADRASTRA | <input type="checkbox"/> 4 |
| MADRE | <input type="checkbox"/> 2 | HERMANO/A | <input type="checkbox"/> 5 |
| ABUELO/A | <input type="checkbox"/> 3 | OTRO FAMILIAR | <input type="checkbox"/> 6 |
| | | OTRA PERSONA QUE NO ES FAMILIAR | <input type="checkbox"/> 7 |

2

Usted es (escriba una X en el casillero que corresponda):

- VARÓN ☐ 1
- MUJER ☐ 2

3

¿Cuántos años tiene usted? (Escriba el número de años dentro del casillero).

 años

II. DATOS FAMILIARES

4 ¿Cuántas personas viven siempre en la casa? (Contándose usted también, escriba el número de personas dentro del casillero).

personas

EL PADRE, (u hombre adulto responsable del niño o la niña)

5 El padre, ¿sabe leer y escribir? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO, PERO SABÍA ☐ 2

NO, NUNCA SUPO ☐ 3

6 El padre, ¿fue a la escuela primaria? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

7 El padre, ¿terminó la escuela primaria? (Escriba con una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

8 El padre, ¿fue a la escuela secundaria? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

9 El padre, ¿terminó la escuela secundaria? (Escriba con una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

LA MADRE, (o mujer adulta responsable del niño o la niña)

10 La madre, ¿sabe leer y escribir? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO, PERO SABÍA ☐ 2

NO, NUNCA SUPO ☐ 3

11 La madre, ¿fue a la escuela primaria? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

12 La madre, ¿terminó la escuela primaria? (Escriba con una X en el casillero que corresponda)

SI ☐ 1

NO ☐ 2

13 La madre, ¿fue a la escuela secundaria? (Escriba una X en el casillero que corresponda).

SI ☐ 1

NO ☐ 2

14 La madre, ¿terminó la escuela secundaria? (Escriba con una X en el casillero que corresponda)

SI ☐ 1

NO ☐ 2

DATOS SOBRE EL TRABAJO DEL PADRE (o persona adulta responsable de la familia)

<p>15 Actualmente, ¿el padre o persona responsable de la familia, trabaja? (Escriba una X en el casillero que corresponda).</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>16</p> <p>NO TRABAJA PERO BUSCA TRABAJO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>NO TRABAJA NI BUSCA TRABAJO <input type="checkbox"/> 2</p>
<p>17 Su trabajo es (escriba una X en el casillero que corresponda):</p> <p>EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS (trabaja la tierra y/o con animales) <input type="checkbox"/> 1</p> <p>EN OTRO TIPO DE ACTIVIDADES <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>18 ¿Qué tareas realiza en su trabajo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>19 En su trabajo (escriba una X en el casillero que corresponda):</p> <p>ES EMPLEADO CON SUELDO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>ES PATRÓN (emplea o contrata trabajadores) <input type="checkbox"/> 2</p> <p>REALIZA EL TRABAJO POR SU CUENTA <input type="checkbox"/> 3</p>	<p>20 El trabajo que tiene es (escriba con una X en el casillero que corresponda):</p> <p>PERMANENTE <input type="checkbox"/> 1</p> <p>POR UN PERÍODO FIJO DE TIEMPO O POR TEMPORADA <input type="checkbox"/> 2</p> <p>POR TAREA <input type="checkbox"/> 3</p>
<p>21 ¿El padre (o adulto responsable) tiene alguna participación en lo que se produce en el lugar donde trabaja?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2</p>	

III LA CASA

<p>22 ¿Es usted? (Escriba una X en el casillero que corresponda).</p> <p>DUEÑO DE LA CASA DONDE VIVE <input type="checkbox"/> 1</p> <p>INQUILINO <input type="checkbox"/> 2</p> <p>OCUPANTE GRATUITO <input type="checkbox"/> 3</p> <p>OTRO (escribalo) <input type="checkbox"/> 4</p> <p>.....</p>	<p>23 ¿A qué distancia del pueblo más cercano está ubicada su casa? (Escriba una X en el casillero que corresponda).</p> <p>EN EL PUEBLO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>ENTRE 1 Y 5 Kms. <input type="checkbox"/> 2</p> <p>ENTRE 5 Y 10 Kms. <input type="checkbox"/> 3</p> <p>ENTRE 10 Y 20 Kms. <input type="checkbox"/> 4</p> <p>A MÁS DE 20 Kms. <input type="checkbox"/> 5</p>								
<p>24 ¿Cuántas habitaciones tiene la casa? (Sin contar baño y cocina, escriba el número de habitaciones dentro del casillero).</p> <p>_____ habitaciones</p>	<p>25 Su casa ¿tiene luz eléctrica? (Escriba una X en el casillero que corresponda).</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 1</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 2</p>								
<p>26 ¿De qué material son la mayoría de las paredes de su casa? (Escriba una X en un sólo casillero)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>MAMPOSTERÍA, LADRILLO, PIEDRA <input type="checkbox"/> 1</td> <td>CHAPA DE CARTÓN <input type="checkbox"/> 1</td> </tr> <tr> <td>MADERA <input type="checkbox"/> 2</td> <td>PAJA O CAÑA <input type="checkbox"/> 2</td> </tr> <tr> <td>ADOBE <input type="checkbox"/> 3</td> <td>OTRO MATERIAL <input type="checkbox"/> 3</td> </tr> <tr> <td>CHAPA DE METAL O FIBROCEMENTO <input type="checkbox"/> 4</td> <td>(escribalo)</td> </tr> </table>		MAMPOSTERÍA, LADRILLO, PIEDRA <input type="checkbox"/> 1	CHAPA DE CARTÓN <input type="checkbox"/> 1	MADERA <input type="checkbox"/> 2	PAJA O CAÑA <input type="checkbox"/> 2	ADOBE <input type="checkbox"/> 3	OTRO MATERIAL <input type="checkbox"/> 3	CHAPA DE METAL O FIBROCEMENTO <input type="checkbox"/> 4	(escribalo)
MAMPOSTERÍA, LADRILLO, PIEDRA <input type="checkbox"/> 1	CHAPA DE CARTÓN <input type="checkbox"/> 1								
MADERA <input type="checkbox"/> 2	PAJA O CAÑA <input type="checkbox"/> 2								
ADOBE <input type="checkbox"/> 3	OTRO MATERIAL <input type="checkbox"/> 3								
CHAPA DE METAL O FIBROCEMENTO <input type="checkbox"/> 4	(escribalo)								

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 27 ¿De dónde obtiene el agua? <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div> POZO <input type="checkbox"/> 1 BOMBA O BOMBEADOR <input type="checkbox"/> 2 OTRO <input type="checkbox"/> 3 (escribalo). </div> <div> 28 La casa: <div style="margin-top: 10px;"> TIENE BAÑO INSTALADO (con descarga de agua en el inodoro) <input type="checkbox"/> 1 TIENE LETRINA (sin descarga de agua) <input type="checkbox"/> 2 NO TIENE BAÑO <input type="checkbox"/> 3 </div> </div> </div> </div>			
<p>¿Podría indicar las cosas que hay en la casa? (Escriba una X sólo en los casilleros que correspondan a las cosas que si hay en la casa)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 29 HELADERA (eléctrica, kerosene, gas) <input type="checkbox"/> 1 30 CALEFÓN <input type="checkbox"/> 2 31 RADIO <input type="checkbox"/> 3 32 T.V. BLANCO Y NEGRO <input type="checkbox"/> 4 </td> <td style="width: 50%;"> T.V. COLOR <input type="checkbox"/> 1 TELÉFONO O RADIO, PARA COMUNICARSE <input type="checkbox"/> 2 AUTOMÓVIL, CAMIONETA O CAMIÓN DE LA FAMILIA <input type="checkbox"/> 3 </td> </tr> </table>		29 HELADERA (eléctrica, kerosene, gas) <input type="checkbox"/> 1 30 CALEFÓN <input type="checkbox"/> 2 31 RADIO <input type="checkbox"/> 3 32 T.V. BLANCO Y NEGRO <input type="checkbox"/> 4	T.V. COLOR <input type="checkbox"/> 1 TELÉFONO O RADIO, PARA COMUNICARSE <input type="checkbox"/> 2 AUTOMÓVIL, CAMIONETA O CAMIÓN DE LA FAMILIA <input type="checkbox"/> 3
29 HELADERA (eléctrica, kerosene, gas) <input type="checkbox"/> 1 30 CALEFÓN <input type="checkbox"/> 2 31 RADIO <input type="checkbox"/> 3 32 T.V. BLANCO Y NEGRO <input type="checkbox"/> 4	T.V. COLOR <input type="checkbox"/> 1 TELÉFONO O RADIO, PARA COMUNICARSE <input type="checkbox"/> 2 AUTOMÓVIL, CAMIONETA O CAMIÓN DE LA FAMILIA <input type="checkbox"/> 3		

IV ACTIVIDADES DEL NIÑO/NIÑA

36 Normalmente ¿el niño (o la niña) realiza algún tipo de tarea o trabajo?
 SI ☐ 1 NO ☐ 2

37 ¿Qué tipo de trabajo realiza? (Escriba una X sólo en el casillero que corresponda al **trabajo principal** de su hijo/hija, es decir al que le dedica mayor cantidad de horas).

QUE HACERES DOMÉSTICOS Y/O CUIDADO DE HERMANOS ☐ 1
 AYUDA EN EL TRABAJO DEL PADRE O LA FAMILIA ☐ 2
 TRABAJA PARA OTRAS PERSONAS ☐ 3
 TRABAJA POR SU CUENTA ☐ 4

38 ¿Recibe dinero por su trabajo? (Escriba una X en el casillero que corresponda)
 SI ☐ 1 NO ☐ 2

39 ¿Cuántas horas trabaja por día? (Escriba dentro del casillero el número de horas que trabaja el niño o la niña).
 horas.

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones y/o características de su grupo y de su aula que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?.

- 105 1.
- 106 2.
- 107 3.


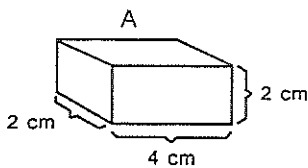
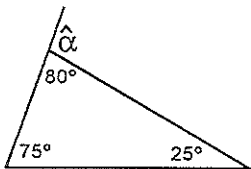
108 Supone que el rendimiento de la mayoría de sus alumnos en la prueba de Lengua y de Matemática de este operativo será:

	Lengua	Matemática
MUY BUENO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
BUENO	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
REGULAR	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
MALO	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
MUY MALO	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Lengua similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4(cuatro) opciones de respuesta, siendo una correcta y las otras tres distractores. Por favor indique para cada uno de ellos, si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprenderlos.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
<p>¿Cuál de las siguientes expresiones completa la oración? La lana es a la oveja lo que son a las gallinas.</p> <p>a) Las patas; b) Las plumas; c) Los pollitos; d) Las alas.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál de las siguientes palabras incluye a las demás?</p> <p>a) Regla; b) Goma; c) Útiles; d) Lápiz.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál es el párrafo que no tiene relación con los demás?</p> <p>a) La Antártida es un continente de hielo. b) Este desierto blanco está prácticamente deshabitado. c) Se llama climatología al estudio de los distintos climas. d) En fecha bastante reciente comenzó la exploración de esta zona helada del planeta</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Leé la siguiente oración: Qué gol tonto, dijo Rodrigo cuando miraba el partido de fútbol por T.V.</p> <p>¿Qué signos de puntuación le pondrías a lo que dijo Rodrigo?</p> <p>a) Signos de exclamación; b) Signos de interrogación; c) Puntos suspensivos; d) Ningún signo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es adjetivo? La revista semanal se agotó temprano.</p> <p>a) Revista; b) Semanal; c) Agotó; d) Temprano.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Matemática similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4 (cuatro) opciones de respuesta, siendo sólo una la correcta y las otras tres distractores. Por favor indique para cada uno de ellos, si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprenderlos.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
<p>La parte del rectángulo que está sombreada corresponde a... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Un camión cubre en 1 hora $\frac{1}{7}$ del recorrido total y en las 2 horas siguientes cubre $\frac{4}{5}$ del recorrido total. ¿Cuánto falta para terminar su recorrido? (opciones)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Se tejen 3 chalecos del mismo tamaño y se usan 24 ovillos de lana. Con 96 ovillos se tejen... (opciones)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>El volumen del cuerpo A es... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>En la siguiente figura el valor del ángulo $\hat{\alpha}$ es... (opciones)</p> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

114

Haga, si lo desea, algún comentario o sugerencias sobre este operativo en el que usted está participando.

.....

.....

.....

.....

.....

ATENCIÓN

Para confeccionar la siguiente planilla le pedimos que:

- Indique **toda** la información de **todos** los alumnos del grado, inclusive de aquellos alumnos ausentes el día de la prueba de rendimiento.
- Para los datos de 1993, consulte el registro de 7° grado y su libreta **correspondientes a este curso**.
- Para los datos de 1992, consulte el registro de 6° grado de **estos mismos alumnos**.

PLANILLA PARA EL MAESTRO /RURAL

DATOS DEL REGISTRO DE GRADO - 1993

N° de código	Edad al 30-6-93	Mes de incorporac. a grado, (Marzo: 03... Nov.:11)	Inasistencia a la escuela al 31-10-93	Responsabilidad en los deberes	Conducta personal y social
				1 <input type="checkbox"/> Muy buena 2 <input type="checkbox"/> Buena	3 <input type="checkbox"/> Regular 4 <input type="checkbox"/> Insuficiente
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N° de código	DATOS DEL REGISTRO DE GRADO - 1993		DATOS DE 6° GRADO DE 1992			
			LENGUA		MATEMÁTICA	
	Calificación en Lengua	Calificación en Matemática	Calificación final	¿Cuándo aprobó? 1 <input type="checkbox"/> promoción 2 <input type="checkbox"/> en dic. 3 <input type="checkbox"/> en marzo 93	Calificación final	¿Cuándo aprobó? 1 <input type="checkbox"/> promoción 2 <input type="checkbox"/> en dic. 3 <input type="checkbox"/> en marzo 93
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

n. Apéndice XIV



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL MEDIO
CUESTIONARIO DEL DIRECTOR
ESCUELA URBANA

CDM

Espacio reservado para códigos

17

Estimado/a director/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Estamos convencidos de que los datos que recojamos con su ayuda serán de utilidad para mejorar el trabajo de todos. Esta información será utilizada sólo estadísticamente, y por lo tanto garantizamos su absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, tenga en cuenta:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consulte a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:
 - a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una x sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: Si usted es director,

Cargo que ocupa en la escuela:

DIRECTOR/A ☒ 1
VICEDIRECTOR/A ☐ 2

- b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años como directivo,

Antigüedad como directivo:

0,5 años.

4. Esta información debe ser completada por el Director/a del establecimiento. En caso de ausencia de éste/a, el cuestionario debe ser contestado por el/la Vicedirector/a o Regente.

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

DATOS CATASTRALES

1	Nombre del establecimiento	Número	2
3	Localidad	C.P.	4
5	Departamento / Partido	(DD) Teléfono	6

1

7 Dependencia PROVINCIAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 1 MUNICIPAL PÚBLICA <input type="checkbox"/> 2 PRIVADA <input type="checkbox"/> 3	Niveles de estudios ofrecidos en este establecimiento (marcar todas las opciones que correspondan): PRE-ESCOLAR <input type="checkbox"/> 1 PRIMARIO <input type="checkbox"/> 2 SECUNDARIO <input type="checkbox"/> 3 OTROS <input type="checkbox"/> 4
8 ¿Este establecimiento fue transferido? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2	¿Este establecimiento comparte el edificio con otras instituciones? SI <input type="checkbox"/> 1 → ¿De qué tipo? EDUCATIVOS <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 OTRAS <input type="checkbox"/> 2

II. DATOS DEL DIRECTIVO	
15 Edad: [] años	19 Forma de acceso al cargo: POR CONCURSO <input type="checkbox"/> 1 POR PROMOCIÓN <input type="checkbox"/> 2 POR DECRETO <input type="checkbox"/> 3 OTRA <input type="checkbox"/> 4
16 Sexo: MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2	20 Antigüedad como directivo: [] años
17 Cargo que ocupa en la escuela: DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 1 VICE-DIRECTOR/A <input type="checkbox"/> 2 REGENTE <input type="checkbox"/> 3	21 Antigüedad como directivo de este establecimiento. [] años
18 Situación de revista en el cargo directivo: TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3	22 Cantidad de cursos de capacitación para el cargo directivo que desempeña realizados durante los últimos dos años (1992-93), con exclusión de aquellos de grado o post-gradado universitario: []

Si usted realizó algún/os curso durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación, clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONDUCCIÓN: C GESTIÓN PEDAGÓGICA: G ADMINISTRACIÓN: A OTRAS: O, especifique

CURSO	ÁREA TEMÁTICA DE CADA CURSO	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?	
			SI	NO	SI	NO
1)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	[]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	[O]	[]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓
Especifique

III. DATOS SOBRE EL ESTABLECIMIENTO

51 Para el desarrollo de la labor pedagógica,
52 ¿cuál es el estado de,
53 el edificio? los baños? el suministro de agua potable?

MUY BUENO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
BUENO	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
ACEPTABLE	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
MALO	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
MUY MALO	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

Indique cuál es, según su opinión, el nivel educativo de la mayoría de los padres de los alumnos de esta institución;

PRIMARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/> 1
PRIMARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/> 2
SECUNDARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/> 3
SECUNDARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/> 4
TERCIARIO/UNIVERSITARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/> 5
TERCIARIO/UNIVERSITARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/> 6

55 En relación al total de solicitudes de inscripción para primer año, el número de cupos que este establecimiento puede ofrecer es:

UN POCO MAYOR	<input type="checkbox"/> 1
ALCANZA JUSTO	<input type="checkbox"/> 2
ES UN POCO MENOR	<input type="checkbox"/> 3
ES MUCHO MENOR	<input type="checkbox"/> 4

¿Este establecimiento implementó algún programa en las siguientes áreas?: (Marque SI o NO según corresponda)

	NO	SI	→ ¿Cuáles?
56 PEDAGÓGICO COMPENSATORIO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	
57 ASISTENCIAL COMPENSATORIO	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	
58 SOCIO-COMUNITARIO	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	
59 TRANSPORTE ESCOLAR	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier establecimiento educativo. Indique, en cada una de ellas, si existe o no en este establecimiento y la intensidad con que afecta el aprendizaje de los alumnos.

	NO EXISTE	EXISTEN Y AFECTAN		
	1	POCO 2	MEDIO 3	MUCHO 4
DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE APOYO DE LOS PADRES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INDISCIPLINA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOBRECARGA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE LOS PROFESORES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MALAS CONDICIONES DEL EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFERENCIAS DE EDADES EN EL GRUPO DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INASISTENCIAS DE LOS DOCENTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFICULTADES ECONÓMICAS DEL DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SER PROFESOR DE VARIOS ESTABLECIMIENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRA, especifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones o características de este establecimiento que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?

78

1.

79

2.

80

3.

81

¿Cuántos profesores suplentes y/o contratados requirió éste establecimiento durante el actual curso lectivo?

profesores

82

En los casos que el establecimiento tenga más de una sección y/o turnos por división, ¿esta dirección tiene establecido algún criterio predominante para distribuir los alumnos entre las distintas secciones y/o turnos?

SI ☐ 1 → ¿Cuál?

NO ☐ 2

83

IV. ACTIVIDADES

Indique la cantidad de reuniones que la dirección ha realizado durante los últimos tres meses, con:

84

PROFESORES reuniones

85

SUPERVISIÓN reuniones

86

JEFES DE DEPARTAMENTOS reuniones

87

PADRES reuniones

88

OTROS DIRECTIVOS reuniones

Indique los dos temas principales de la mayoría de esas reuniones:

1.

2.

1.

2.

1.

2.

1.

2.

1.

2.

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

¿Cuáles son los principales criterios que el establecimiento tiene establecidos para evaluar a sus alumnos?

99

1.

100

2.

101

3.

102

Dichos criterios, ¿cómo fueron establecidos?

.....
.....
.....

¿Podría indicar con qué propósitos la mayoría de los profesores de este establecimiento evalúa más frecuentemente a sus alumnos?

103

1.

104

2.

105

3.

106

4.

107 ¿Cuáles son los procedimientos de evaluación que la mayoría de los profesores de este establecimiento más frecuentemente emplea con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).

108 1.

109 2.

110 3.

110 4.

111 En relación a la cantidad de evaluaciones establecidas para calcular la calificación bimestral / trimestral.

EXISTEN INSTRUCCIONES PRECISAS DE LA DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO ☐ 1

ES UNA DECISION CONJUNTA DEL DIRECTOR Y DEL PROFESOR ☐ 2

ES UNA DECISION DEL PROFESOR ☐ 3

Indique la cantidad de evaluaciones establecidas: evaluaciones

112

113 ¿Cuántas reuniones para analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos ha realizado la dirección con la mayoría de los profesores/as, en los dos últimos meses?

NINGUNA ☐ 1

UNA ☐ 2

DOS ☐ 3

MAS DE DOS ☐ 4

114 ¿Qué instancias u organismos de participación en cuestiones pedagógicas y sociales existen en este establecimiento?

DE DOCENTES

DE ALUMNOS

DE PADRES

DE LA COMUNIDAD

115

116

117

118 ¿A cuál de las siguientes alternativas del proceso de elaboración y aprobación de la Planificación Institucional se asemeja más lo que acontece en este establecimiento?

LA DIRECCIÓN ELABORA UNA PROPUESTA, RECIBE SUGERENCIAS DE LOS PROFESORES Y FINALMENTE DECIDE ☐ 1

SE ELABORA GRUPALMENTE UNA PROPUESTA POR TODO EL PERSONAL DOCENTE Y LA DIRECCIÓN FINALMENTE DECIDE ☐ 2

SE ELABORA Y DECIDE GRUPALMENTE UNA PROPUESTA ☐ 3

LA DIRECCIÓN ELABORA UNA PROPUESTA Y EL CONJUNTO DE LOS PROFESORES LA DISCUTE Y LA APRUEBA FINALMENTE ☐ 4

ATENCIÓN: Le solicitamos que complete las siguientes planillas con los datos correspondientes:

PLANILLAS PARA DIRECTORES

Alumnos - 1992

	* Turno	Cantidad de secciones por turno	Alumnos matriculados - 1992						Promovidos hasta marzo '93	
			Inicial (31 de marzo)		Censal (30 de junio)		Final (diciembre)			
			Total	Repitentes	Total	Repitentes	Total	Entrados		Salidos
Total	M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	V	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	N	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	DT	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* M= mañana; T= tarde; V= vespertino; N= nocturno; DT= doble turno

Recursos de la Escuela- 1993

Recursos humanos		Infraestructura		Recursos didácticos	
Cargos	Cantidad de personal en ejercicio	Salas	Cantidad de salas	Material didáctico	Cantidad
Directivos	<input type="text"/>	Dirección	<input type="text"/>	Mapas	<input type="text"/>
Profesores Titulares	<input type="text"/>	Aulas	<input type="text"/>	T.V.	<input type="text"/>
Interinos	<input type="text"/>	Laboratorio	<input type="text"/>	Videocasettera	<input type="text"/>
Suplentes	<input type="text"/>	Biblioteca	<input type="text"/>	Computadoras	<input type="text"/>
Contratados	<input type="text"/>	Gabinete psicopedag.	<input type="text"/>	Proyector	<input type="text"/>
Profesores con título	<input type="text"/>	Baños	<input type="text"/>	Útiles de geometría	<input type="text"/>
Profesores sin título	<input type="text"/>	Aula-Taller	<input type="text"/>	Textos de lengua y matemática	<input type="text"/>
Asesores pedagógicos	<input type="text"/>	Sala de profesores	<input type="text"/>	Retro-proyector	<input type="text"/>
Psicopedagogo	<input type="text"/>	Comedor	<input type="text"/>	Pizarrones	<input type="text"/>
Bibliotecario/s	<input type="text"/>	Patios	<input type="text"/>	Máquinas de escribir	<input type="text"/>
		Gimnasio	<input type="text"/>	Grabadores	<input type="text"/>
				Videos educativos	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>				

Días de actividad - 1993

Meses	Días hábiles del año	
	Cantidad de días hábiles del año en que:	
	se dictaron clases	no se dictaron clases
Marzo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Abril	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Junio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Julio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Agosto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Setiembre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Octubre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO **NO** SE APLICA EN ESCUELAS TÉCNICAS

Ahora le solicitamos que nos proporcione la siguiente información de cada alumno de la sección en que se está aplicando la prueba de rendimiento. Consulte el Registro del año 1992 de estos mismos alumnos.

El número de código de cada alumno es el que le corresponde en la prueba de rendimiento que se está realizando en este establecimiento. Por favor, consulte al encuestador.

Nº de código	¿Cuándo aprobó?		Calificación final de 4º año *		Nº de código	¿Cuándo aprobó?		Calificación final de 4º año *	
	MAT.	LENGUA	MAT.	LENGUA		MAT.	LENGUA	MAT.	LENGUA
	1 Nov.	3 Marzo				1 Nov.	3 Marzo		
	2 Dic.	4 Previa				2 Dic.	4 Previa		
01	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
02	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
03	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
04	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
05	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
06	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
07	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
08	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
09	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* PREVIA= 0

ñ. Apéndice XV



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL MEDIO
CUESTIONARIO DEL PROFESOR
MATERIA: MATEMÁTICA
ESCUELA URBANA

CPm

Espacio reservado para códigos

15

Estimado/a profesor/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esta información sólo será tenida en cuenta estadísticamente, por lo tanto, garantizamos absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consultar a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerradas"; usted debe señalar con una X sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: En caso de ser Titular,

¿Cuál es su situación de revista?

- TITULAR ☒ 1
INTERINO ☐ 2
SUPLENTE ☐ 3
CONTRATADO ☐ 4

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años de antigüedad como docente de Matemática,

¿Cuántos años de antigüedad tiene?

COMO DOCENTE DE MATEMÁTICA 0, 5 años

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

I. DATOS DEL PROFESOR

1	Edad: [] años	2	Sexo: MASCULINO <input type="checkbox"/> 1 FEMENINO <input type="checkbox"/> 2
3	¿Posee título para la enseñanza de Matemática? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2	5	¿Cuál es su situación de revista? TITULAR <input type="checkbox"/> 1 INTERINO <input type="checkbox"/> 2 SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3 CONTRATADO <input type="checkbox"/> 4
4	<p>DOCENTE <input type="checkbox"/> 1</p> <p>HABILITANTE <input type="checkbox"/> 2</p> <p>SUPLETORIO <input type="checkbox"/> 3</p> <p>OTRO <input type="checkbox"/> 4</p> <p>¿Cuál?</p>		

¿Cuántos años de antigüedad tiene?
(Si tiene menos de un año, asignar 01 año;
contestar en las tres situaciones).

6 COMO DOCENTE DE MATEMÁTICA años

7 EN EL ESTABLECIMIENTO años

8 EN EL CURSO años

9 ¿Realizó algún curso de capacitación docente específico en Matemática, durante los últimos dos años (1992-93)?

NO ☐ 1

SI ☐ 2 → ¿Cuántos cursos? cursos.

Si usted realizó algún curso de capacitación específico en Matemática, durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONTENIDOS: C TÉCNICA DIDÁCTICA: T EVALUACIÓN: E OTRAS: O, especifique

CURSO	ÁREA TEMÁTICA	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		¿OBLIGATORIO?	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓
Especifique

46 Entre sus proyectos laborales para el futuro, usted ha pensado (marcar sólo una opción):

CONTINUAR CON LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 1

INCREMENTAR LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 2

DISMINUIR SU CARGA DOCENTE ☐ 3

ABANDONAR LA DOCENCIA ☐ 4

47 ¿Usted está interesado/a en hacer carrera en la docencia?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

II. DATOS DEL AULA Y DEL ESTABLECIMIENTO

¿Cuál es el estado en que se encuentra su aula en los siguientes aspectos? (Marcar sólo una opción en cada uno de los ítems).

	NO DISPONIBLE 1	DISPONIBLE		
		2	3	4
BANCOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIZARRONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRO MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTILACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALEFACCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIGIENE	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUPERFICIE EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADO EDIFICIO	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

57 Durante los últimos tres meses, ¿usted tuvo alguna reunión con la dirección vinculada al aprendizaje de los alumnos? NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 ↓ 58 ¿Cuántas? <input type="text"/> reuniones.	Indique los cuatro temas principales de la mayoría de esas reuniones 1 59 2 60 3 61 4 62
63 ¿Cuántas horas/cátedra usted dictó clases en este curso, durante los últimos tres meses? <input type="text"/> horas/cátedra	64 ¿Cuántas horas/cátedra estuvo ausente en este curso, durante los últimos tres meses? <input type="text"/> horas/cátedra

III. DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

65 ¿Con qué frecuencia usted modifica durante el año, la planificación inicial de su trabajo? NO LA MODIFICO <input type="checkbox"/> 1 SEMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 2 BIMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 3 MENSUALMENTE <input type="checkbox"/> 4	En caso de que haya modificado su planificación inicial del actual ciclo lectivo, enumere en orden de 1 a 7 (del más importante al menos importante) los motivos que usted tuvo para hacerlo: PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS <input type="checkbox"/> 66 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES <input type="checkbox"/> 67 CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS <input type="checkbox"/> 68 COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES <input type="checkbox"/> 69 SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN <input type="checkbox"/> 70 CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR <input type="checkbox"/> 71 OTRO <input type="checkbox"/> 72 ¿Cuál?
73 ¿Qué porcentaje de los contenidos de Matemática previstos para su curso estima usted que desarrolló hasta hoy? <input type="text"/> %	74 ¿Aplicó actividades grupales para el aprendizaje de los alumnos durante los últimos tres meses? NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 ¿cuántas? <input type="text"/> actividades grupales 75
76 ¿Usted aplica algún criterio para distribuir y/o agrupar sus alumnos en el aula? NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 ¿Cuál? 77	
PARA RESPONDER A LAS PRÓXIMAS TRES PREGUNTAS CONSULTE SU LIBRETA DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN RINDIENDO LA PRUEBA DE MATEMÁTICA	
78 ¿Cuántas tareas para la casa solicitó en este curso en el último mes? <input type="text"/> tareas para la casa.	
79 ¿Cuántas evaluaciones escritas tomó en este curso en el transcurso de los dos últimos meses? <input type="text"/> evaluaciones escritas.	80 ¿Cuántas evaluaciones orales tomó por alumno en este curso en los dos últimos meses? <input type="text"/> evaluaciones orales.

¿Podría indicar con qué propósitos usted evalúa a sus alumnos?

- 81 1.
- 82 2.
- 83 3.
- 84 4.

¿Cuáles son los procedimientos de evaluación que usted más frecuentemente emplea con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).

- 85 1.
- 86 2.
- 87 3.
- 88 4.

89 En su opinión, ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el aprendizaje de sus alumnos de este curso en Matemática durante este año? (Señalar una sola opción).

LA MAYORÍA APRENDIÓ MENOS DEL MÍNIMO REQUERIDO

☐ 1

LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO REQUERIDO Y LOS RESTANTES MENOS DEL MÍNIMO

☐ 2

LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO Y LOS RESTANTES APRENDIERON MUCHO

☐ 3

LA MAYORÍA APRENDIÓ MUCHO

☐ 4

TODOS APRENDIERON MUCHO

☐ 5

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier grupo de clase. Indique para cada una de ellas, si existe o no en este grupo y la intensidad con que afecta el aprendizaje de sus alumnos:

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS

FALTA DE APOYO DE LOS PADRES

APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES

INDISCIPLINA

POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS

FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

SOBRECARGA CON ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL PROFESOR

MALAS CONDICIONES EDILICIAS

FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO

GRAN DIFERENCIA DE EDADES DE LOS ALUMNOS

INASISTENCIAS REITERADAS DE LOS ALUMNOS

DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LOS DOCENTES

SER PROFESOR DE VARIOS ESTABLECIMIENTOS

OTRA



especifique

NO EXISTE 1	EXISTEN Y AFECTAN		
	POCO 2	MEDIO 3	MUCHO 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones y/o características de este grupo y de su aula que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?

1.
2.
3.

Supone que el rendimiento de la mayoría de estos alumnos en la prueba de Matemática será:

MUY BUENO ☐ 1 MALO ☐ 4
 BUENO ☐ 2 MUY MALO ☐ 5
 REGULAR ☐ 3

¿Cuántos de estos alumnos usted piensa que alcanzarán la nota máxima posible en la prueba de rendimiento?

alumnos

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Matemática similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4 (cuatro) opciones de respuesta siendo sólo una la correcta. Por favor indique para cada uno de los ejercicios, si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprender su contenido.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
Al construir una escuela, cada aula debe disponer de 7 m ² de aire por alumno. ¿Cuál debe ser la altura de un aula para 30 alumnos si las medidas del piso son 10m. y 6m.? (Opciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si las diagonales de un paralelogramo son perpendiculares y <u>no</u> congruentes, el paralelogramo es un: (Opciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuál es el valor de m para que la expresión $X^2 - 6X + m$ sea un trinomio cuadrado perfecto? (Opciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De los siguientes números uno sólo es irracional. ¿Cuál es? (Opciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En una caja hay cuatro fichas rojas, cuatro azules, cuatro blancas y cuatro verdes. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una ficha azul? (Opciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Haga, si lo desea algún comentario o sugerencia sobre este operativo de evaluación de la calidad en el que usted está participando.

.....

.....

.....

.....

o. Apéndice XVI



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL MEDIO
CUESTIONARIO DEL PROFESOR
MATERIA: LENGUA/LITERATURA
ESCUELA URBANA

CPI

Espacio reservado para códigos

16

Estimado/a profesor/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para establecer cuál es el estado actual del rendimiento de los aprendizajes en Matemática y Lengua.

Este cuestionario tiene por objetivo obtener información relacionada con las situaciones y los factores que inciden en el rendimiento escolar. Esta información sólo será tenida en cuenta estadísticamente, por lo tanto, garantizamos absoluta reserva. Le rogamos nos brinde su colaboración para poder llevar adelante el trabajo.

Para responder las preguntas, por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En caso de duda, consultar a la persona encargada de la encuesta en su escuela.
3. En este cuestionario va a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan opciones de respuestas "cerrada"; usted debe señalar con una X sólo una, la que corresponda:

Ejemplo: En caso de ser Titular,

¿Cuál es su situación de revista?

- TITULAR ☒ 1
INTERINO ☐ 2
SUPLENTE ☐ 3
CONTRATADO ☐ 4

b) Aquellas que solicitan cantidades; usted debe responder con números:

Ejemplo: Si usted tiene 5 años de antigüedad como docente de Lengua,

¿Cuántos años de antigüedad tiene?

COMO DOCENTE DE LENGUA 0 5 años

POR FAVOR, RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS

I. DATOS DEL PROFESOR

<p>1 Edad:</p> <p> años</p>	<p>2 Sexo:</p> <p>MASCULINO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>FEMENINO <input type="checkbox"/> 2</p>
<p>3 ¿Posee título para la enseñanza de Lengua?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 1 →</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 2</p> <p>DOCENTE <input type="checkbox"/> 1</p> <p>HABILITANTE <input type="checkbox"/> 2</p> <p>SUPLETORIO <input type="checkbox"/> 3</p> <p>OTRO <input type="checkbox"/> 4</p> <p>4 ¿Cuál?</p>	<p>5 ¿Cuál es su situación de revista?</p> <p>TITULAR <input type="checkbox"/> 1</p> <p>INTERINO <input type="checkbox"/> 2</p> <p>SUPLENTE <input type="checkbox"/> 3</p> <p>CONTRATADO <input type="checkbox"/> 4</p>

¿Cuántos años de antigüedad tiene?
(Si tiene menos de un año, asignar 01 año, contestar en las tres situaciones).

6 COMO DOCENTE DE LENGUA años

7 EN EL ESTABLECIMIENTO años

8 EN EL CURSO años

¿Realizó algún curso de capacitación docente específico en Lengua, durante los últimos dos años (1992-93)?

NO ☐ 1

SI ☐ 2 → ¿Cuántos cursos? cursos.

Si usted realizó algún curso de capacitación específico en Lengua, durante los últimos dos años (1992-93), ¿podría proporcionar la información requerida a continuación clasificando cada uno de ellos según las siguientes áreas temáticas de capacitación?

CONTENIDOS: C TÉCNICA DIDÁCTICA: T EVALUACIÓN: E OTRAS: O, especifique

CURSO	ÁREA TEMÁTICA	TOTAL DE HORAS	¿CON EVALUACIÓN?		¿CON PUNTAJE?		¿OBLIGATORIO?	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
11-15	1.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21-25	3.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31-35	5.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41-45	7.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓
Especifique

46 Entre sus proyectos laborales para el futuro, usted ha pensado (marcar sólo una opción):

CONTINUAR CON LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 1

INCREMENTAR LA CARGA DOCENTE ACTUAL ☐ 2

DISMINUIR SU CARGA DOCENTE ☐ 3

ABANDONAR LA DOCENCIA ☐ 4

47 ¿Usted está interesado/a en hacer carrera en la docencia?

NO ☐ 1

SI ☐ 2

II. DATOS DEL AULA Y DEL ESTABLECIMIENTO

¿Cuál es el estado en que se encuentra su aula en los siguientes aspectos? (Marcar sólo una opción en cada uno de los items).

	NO DISPONIBLE 1	DISPONIBLE		
		MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4
BANCOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIZARRONES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTRO MATERIAL DIDÁCTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTILACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALEFACCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HIGIENE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUPERFICIE EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADO EDIFICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 57 Indique los cuatro temas principales de la mayoría de esas reuniones: </div> <p>Durante los últimos tres meses, ¿usted tuvo alguna reunión con la dirección vinculada al aprendizaje de los alumnos?</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>58 ¿Cuántas? <input style="width: 50px;" type="text"/> reuniones.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 59 </div> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 62 </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 63 </div> <p>¿Cuántas horas/cátedra dictó clases en este curso, durante los últimos tres meses?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> horas/cátedra</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 64 </div> <p>¿Cuántas horas/cátedra estuvo ausente en este curso, durante los últimos tres meses?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> horas/cátedra</p>

III. DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 65 </div> <p>¿Con qué frecuencia usted modifica durante el año, la planificación inicial de su trabajo?</p> <p>NO LA MODIFICO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SEMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 2</p> <p>BIMESTRALMENTE <input type="checkbox"/> 3</p> <p>MENSUALMENTE <input type="checkbox"/> 4</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 66 </div> <p>En caso de que haya modificado su planificación inicial del actual ciclo lectivo, enumere en orden de 1 a 7 (del más importante al menos importante) los motivos que usted tuvo para hacerlo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> <p>PROBLEMAS O PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS <input type="checkbox"/></p> <p>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES <input type="checkbox"/></p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS <input type="checkbox"/></p> <p>COORDINACIÓN CON OTROS DOCENTES <input type="checkbox"/></p> <p>SUGERENCIAS DE LA DIRECCIÓN <input type="checkbox"/></p> <p>CAMBIOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR <input type="checkbox"/></p> <p>OTRO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p> </div> <div style="width: 10%;"> <p>67</p><p>68</p><p>69</p><p>70</p><p>71</p><p>72</p> </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 73 </div> <p>¿Qué porcentaje de los contenidos de Lengua previstos para su curso estima usted que desarrolló hasta hoy?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> %</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 74 </div> <p>¿Aplicó actividades grupales para el aprendizaje de los alumnos durante los últimos tres meses?</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2 ¿cuántas? <input style="width: 50px;" type="text"/> actividades grupales</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 75 </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 76 </div> <p>¿Usted aplica algún criterio para distribuir y/o agrupar sus alumnos en el aula?</p> <p>NO <input type="checkbox"/> 1</p> <p>SI <input type="checkbox"/> 2 ¿Cuál?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 77 </div>	
<div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>PARA RESPONDER A LAS PRÓXIMAS TRES PREGUNTAS CONSULTE SU LIBRETA DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN RINDIENDO LA PRUEBA DE LENGUA</p> </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 78 </div> <p>¿Cuántas tareas para la casa solicitó en este curso, en el último mes?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> tareas para la casa.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 79 </div> <p>¿Cuántas evaluaciones escritas tomó en este curso, en el transcurso de los dos últimos meses?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> evaluaciones escritas.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 80 </div> <p>¿Cuántas evaluaciones orales tomó por alumno en este curso, en los dos últimos meses?</p> <p><input style="width: 50px;" type="text"/> evaluaciones orales.</p>

¿Podría indicar con qué propósitos usted evalúa a sus alumnos?

1.
2.
3.
4.

¿Cuáles son los procedimientos de evaluación que usted más frecuentemente emplea con sus alumnos? (Desde el más utilizado al menos utilizado).

1.
2.
3.
4.

En su opinión, ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el aprendizaje de sus alumnos de este curso en Lengua durante este año? (Señalar una sola opción).

- LA MAYORÍA APRENDIÓ MENOS DEL MÍNIMO REQUERIDO ☐ 1
- LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO REQUERIDO Y LOS RESTANTES MENOS DEL MÍNIMO ☐ 2
- LA MAYORÍA APRENDIÓ LO MÍNIMO Y LOS RESTANTES APRENDIERON MUCHO ☐ 3
- LA MAYORÍA APRENDIÓ MUCHO ☐ 4
- TODOS APRENDIERON MUCHO ☐ 5

En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier grupo de clase. Indique para cada una de ellas, si existe o no en este grupo y la intensidad con que afecta el aprendizaje de sus alumnos:

- DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS
- FALTA DE APOYO DE LOS PADRES
- APRENDIZAJES PREVIOS INSUFICIENTES
- INDISCIPLINA
- POCO ESFUERZO Y/O INTERÉS DE LOS ALUMNOS
- FALTA DE POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
- SOBRECARGA CON ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL PROFESOR
- MALAS CONDICIONES EDILICIAS
- FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO
- GRAN DIFERENCIA DE EDADES DE LOS ALUMNOS
- INASISTENCIAS REITERADAS DE LOS ALUMNOS
- DIFICULTADES ECONÓMICAS DE LOS DOCENTES
- SER PROFESOR DE VARIOS ESTABLECIMIENTOS
- OTRA

NO EXISTE	EXISTEN Y AFECTAN		
	POCO	MEDIO	MUCHO
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

↓
especifique

En su opinión, ¿cuáles son las tres situaciones y/o características de este grupo y de su aula que más ayudan al aprendizaje de sus alumnos?.

104

1.

105

2.

106

3.

107

Supone que el rendimiento de la mayoría de estos alumnos en la prueba de Lengua será:

MUY BUENO ☐ 1 MALO ☐ 4
BUENO ☐ 2 MUY MALO ☐ 5
REGULAR ☐ 3

¿Cuántos de estos alumnos usted piensa que alcanzarán la nota máxima posible en la prueba de rendimiento?

alumnos

108

A continuación le presentamos 5 (cinco) ejercicios de Lengua similares a los que integran la prueba de rendimiento que se está llevando a cabo en su curso. Para cada pregunta al alumno se le dan 4 (cuatro) opciones de respuesta siendo sólo una la correcta. Por favor indique para cada uno de los ejercicios si sus alumnos tuvieron oportunidad o no de aprender su contenido.

EJERCICIOS	¿TUVIERON OPORTUNIDAD DE APRENDERLOS?		
	NO 1	SI	
		EN MI CURSO 2	EN CURSO ANTERIOR 3
¿Qué forma verbal es la correcta para completar la siguiente oración? "Si la chica no se. a la piletta, ahora no tendría miedo al agua". a) Hubiera caído; b) Ha caído; c) Cayera; d) Habría caído	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración? "El capitán Maldonado se acercó al grupo de sabios <u>que</u> se hallaban sentados en torno a la mesa". a) Capitán; b) Mesa; c) Sabios; d) Grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lee la siguiente oración: "Le preguntaban: -¿Para qué te sirven tus filosofías?" La conversión correcta al estilo indirecto es: a) Le preguntaban para qué le sirven sus filosofías. b) Le preguntaban para qué le servían sus filosofías. c) Le preguntan para qué le sirven sus filosofías. d) Le preguntan para qué te sirven tus filosofías.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuál es el sujeto de la siguiente oración? En Melanesia se registran habitualmente temperaturas elevadas y gran porcentaje de humedad ambiental. a) Temperaturas elevadas; b) Habitualmente temperaturas elevadas; c) Gran porcentaje de humedad; d) Temperaturas elevadas y gran porcentaje de humedad ambiental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿En qué oración el uso de la coma es correcto? a) La ley dijo el juez, es igual para todos. b) La ley, dijo el juez es igual para todos. c) La ley, dijo el juez, es igual para todos. d) La ley dijo, el juez, es igual para todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

109

110

111

112

113

114

Haga, si lo desea algún comentario o sugerencia sobre este operativo de evaluación de la calidad en el que usted está participando.

.....
.....
.....
.....

p. Apéndice XVII



Ministerio de Cultura y Educación
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación
Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Calidad
de la
Educación

NIVEL MEDIO
CUESTIONARIO DEL ALUMNO
ESCUELA URBANA

CAM

Espacio reservado para códigos

14

Alumno/a:

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, conjuntamente con los Ministerios Provinciales y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, está realizando una investigación para conocer cuál es el estado actual de la educación y así poder mejorarla. Por este motivo necesitamos tu colaboración.

A continuación te haremos algunas preguntas y te pedimos que las respondas individualmente y con sinceridad. Te damos absoluta seguridad que tus respuestas permanecerán anónimas y que no serás calificado por ellas.

Para responder las preguntas, por favor, seguí atentamente las siguientes instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. En este cuestionario vas a encontrar dos tipos de preguntas:

a) Aquellas que dan a elegir la respuesta entre varias opciones. En ese caso señalá con una X sólo una de ellas, la que corresponda:

Ejemplo: Si sos varón,

Sexo MASC. ☒ 1 FEM. ☐ 2

b) Aquellas que debés responder con números:

Ejemplo: Si naciste el día 4 de febrero de 1975

¿Cuándo naciste? DÍA MES AÑO
0, 4, 0, 2, 7, 5

TE PEDIMOS QUE RESPONDAS TODAS LAS PREGUNTAS

Muchas gracias

I. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

1 ¿Cuándo naciste? DÍA MES AÑO

2 Sexo MASC. ☐ 1 FEM. ☐ 2

3 ¿Cuántas personas viven permanentemente en tu casa? (Incluyéndote) PERSONAS

Indicá qué personas viven con vos. (Podés marcar más de una opción):

- | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|
| 4 | MADRE | <input type="checkbox"/> |
| 5 | PADRE | <input type="checkbox"/> |
| 6 | CÓNYUGE DEL PADRE O MADRE | <input type="checkbox"/> |
| 7 | ABUELOS | <input type="checkbox"/> |
| 8 | TÍOS | <input type="checkbox"/> |
| 9 | HERMANOS | <input type="checkbox"/> |
| 10 | OTROS | <input type="checkbox"/> |

11 ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa? (Sin contar baño, cocina, garaje) HABITACIONES

La casa donde vivís:

ES DE USTEDES	<input type="checkbox"/> 1	LA ESTÁN COMPRANDO	<input type="checkbox"/> 4
ES ALQUILADA	<input type="checkbox"/> 2	NO SÉ	<input type="checkbox"/> 9
ES PRESTADA	<input type="checkbox"/> 3		

13 ¿A qué distancia queda la escuela de tu casa?

MENOS DE 10 CUADRAS	<input type="checkbox"/> 1
DE 11 A 20 CUADRAS	<input type="checkbox"/> 2
MÁS DE 20 CUADRAS	<input type="checkbox"/> 3

14 Aproximadamente ¿Cuántos libros hay en tu casa?

NO HAY	<input type="checkbox"/> 1
HAY HASTA 10 LIBROS	<input type="checkbox"/> 2
HAY ENTRE 11 Y 50 LIBROS	<input type="checkbox"/> 3
HAY ENTRE 51 Y 100 LIBROS	<input type="checkbox"/> 4
HAY MÁS DE 100 LIBROS	<input type="checkbox"/> 5

15 Entre esos libros ¿Hay alguna enciclopedia?

SI	<input type="checkbox"/> 1	NO	<input type="checkbox"/> 2
----	----------------------------	----	----------------------------

¿Podrías indicar las cosas que **SÍ** hay y las cosas que **NO** hay en tu casa? (Marcá en cada cosa **SÍ** o **NO**, según corresponda).

	1 SÍ	2 NO		1 SÍ	2 NO
16 CALEFÓN O TERMOTANQUE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	VIDEO CASSETTERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 RADIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MÁQUINA DE ESCRIBIR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 HELADERA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	COMPUTADORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 FREEZER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	EQUIPO DE MÚSICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 TV BLANCO Y NEGRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	AUTOMÓVIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 TV COLOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TELÉFONO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicá con una X en el casillero que corresponda el nivel educativo más alto al que llegaron tus padres. (Debés marcar sólo un casillero para "padre" y sólo uno para "madre").

	PADRE (u otro hombre adulto responsable)	MADRE (u otra mujer adulta responsable)
28 NINGUNO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
PRIMARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
PRIMARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
SECUNDARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
SECUNDARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
TERCIARIO O UNIVERSITARIO INCOMPLETO	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
TERCIARIO O UNIVERSITARIO COMPLETO	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7

Actualmente, ¿los adultos responsables de tu casa, trabajan?

	SÍ	NO		PADRE	MADRE
30 PADRE (u otro hombre adulto responsable)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	Si no trabaja ...	NOTRABAJA PERO BUSCA TRABAJO	<input type="checkbox"/> 1
31 MADRE (u otra mujer adulta responsable)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2		NOTRABAJA Y NO BUSCA TRABAJO	<input type="checkbox"/> 2

	PADRE	MADRE
34 Si trabaja, aproximadamente, ¿qué antigüedad tiene en el trabajo actual?		
MENOS DE UN AÑO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
DE 1 A 2 AÑOS	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
DE 3 A 5 AÑOS	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
DE 6 A 10 AÑOS	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
MÁS DE 10 AÑOS	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

	PADRE	MADRE
36 En ese trabajo, el padre o la madre,		
ES EMPLEADO U OBRERO CON SUELDO O REMUNERACIÓN	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
ES PATRÓN (contrata obreros o empleados)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
TRABAJA POR CUENTA PROPIA (sólo o con ayuda de familiares o socios)	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
ES TRABAJADOR FAMILIAR SIN SUELDO	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
ES EMPLEADA DOMÉSTICA		<input type="checkbox"/> 5

Si tus padres trabajan ¿podrías describir qué **ocupación** concreta tienen y qué **tareas** realizan? (Si tiene más de un trabajo indicá sólo el principal, o sea, al que le dedica más horas)

Padre (u hombre adulto responsable)

Madre (o mujer adulta responsable)

II. ESCUELA Y ACTIVIDADES ESCOLARES

40 ¿Cuántas veces te cambiaste de escuela en los dos últimos años?

NUNCA	<input type="checkbox"/>	1
UNA VEZ	<input type="checkbox"/>	2
DOS VECES	<input type="checkbox"/>	3
TRES VECES	<input type="checkbox"/>	4
MÁS DE TRES VECES	<input type="checkbox"/>	5

41 Si te cambiaste de escuela, ¿porqué lo hiciste la última vez? (Indicá sólo el motivo más importante)

CAMBIÉ DE DOMICILIO	<input type="checkbox"/>	1
NO ME GUSTABA LA OTRA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	2
TUVE PROBLEMAS EN LA OTRA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	3
QUISE IR A UNA ESCUELA MEJOR	<input type="checkbox"/>	4
POR OTROS MOTIVOS	<input type="checkbox"/>	5

42 ¿Repetiste de año en la secundaria?

NUNCA	<input type="checkbox"/>	1
UNA VEZ	<input type="checkbox"/>	2
DOS VECES	<input type="checkbox"/>	3
TRES O MÁS VECES	<input type="checkbox"/>	4

Si repetiste, indicá qué año/s SI repetiste y que año/s NO repetiste

43 PRIMERO	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
44 SEGUNDO	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
45 TERCERO	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
46 CUARTO	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
47 QUINTO	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2

48 El año pasado ¿tuviste que rendir Matemática en Diciembre o Marzo? (Alumnos de Técnica no responden)

NO ☐ 1 SI ☐ 2

49 El año pasado ¿tuviste que rendir Lengua- Literatura en Diciembre o Marzo? (Alumnos de Técnica no responden)

NO ☐ 1 SI ☐ 2

¿Qué nota tuviste este año en Matemática? (Alumnos de Técnica no responden)

EN EL 1º TRIMESTRE 50

EN EL 2º TRIMESTRE 51

¿Qué nota tuviste este año en Lengua-Literatura? (Alumnos de Técnica y Comercial no responden)

EN EL 1º TRIMESTRE 52

EN EL 2º TRIMESTRE 53

¿Cuántas inasistencias tenés registradas desde que comenzaron las clases hasta hoy?

INASISTENCIAS 54

¿Cuánto tiempo dedicás por día, en general, a las tareas de la escuela? (Estudiar, realizar trabajos escritos, etc.)

MENOS DE UNA HORA	<input type="checkbox"/>	1
ENTRE UNA Y DOS HORAS	<input type="checkbox"/>	2
ENTRE DOS Y TRES HORAS	<input type="checkbox"/>	3
MÁS DE TRES HORAS	<input type="checkbox"/>	4

Con respecto a tus estudios, ¿qué hacen tus padres o los adultos que viven con vos?

NUNCA TE PREGUNTAN	<input type="checkbox"/>	1
A VECES TE PREGUNTAN	<input type="checkbox"/>	2
A VECES TE PREGUNTAN Y COLABORAN EN TUS ESTUDIOS	<input type="checkbox"/>	3
TE PREGUNTAN SIEMPRE Y COLABORAN EN TUS ESTUDIOS	<input type="checkbox"/>	4

¿Disponés de todos los libros que te pidieron los profesores?

NO PIDIERON NINGUNO	<input type="checkbox"/>	1
TENGO TODOS	<input type="checkbox"/>	2
ME FALTAN ALGUNOS	<input type="checkbox"/>	3
NO TENGO NINGUNO	<input type="checkbox"/>	4

¿Cuáles te faltan?

1- 58

2- 59

3- 60

4- 61

¿Consultás en bibliotecas los libros que te faltan?

NO ☐ 1 SI ☐ 2 62

III. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

63 Durante el último mes, ¿leíste o estás leyendo algún libro además de los que te pidieron en la escuela?

SI ☐ 1 NO ☐ 2

64 ¿Podés indicar el título o tema del libro?

.....

.....

¿Leés diarios y revistas? (Marcá una X en diarios y una X en revistas)

	DIARIOS	REVISTAS
TODOS LOS DÍAS	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
DOS O TRES DÍAS POR SEMANA	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
UNA VEZ POR SEMANA	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
NUNCA	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 67 ¿Cuánto tiempo por día mirás televisión o video? NO MIRO <input type="checkbox"/> 1 MENOS DE UNA HORA <input type="checkbox"/> 2 ENTRE UNA Y DOS HORAS <input type="checkbox"/> 3 ENTRE DOS Y TRES HORAS <input type="checkbox"/> 4 MÁS DE TRES HORAS <input type="checkbox"/> 5 ¿Cuáles son tus tres programas favoritos? 68 1. 69 2. 70 3. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 71 ¿Qué actividades realizás fuera de la escuela? (Marcá sólo las actividades que realizás) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 72 COMPUTACIÓN <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas 73 74 MUSICA/DANZA <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas 75 76 MANUALIDADES <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas 77 78 DEPORTES <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas 79 80 IDIOMAS <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas 81 82 OTRA <input type="checkbox"/> → <input type="text"/> horas ↓ ¿cuál? </div> <div> ¿Cuántas horas por semana le dedicás? <input type="text"/> horas </div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 83 ¿Trabajás actualmente? SI <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 2 ↓ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 84 ¿De qué tipo es tu trabajo principal? (Marcá sólo uno, aquel al que le dedicás más horas) QUE HACER DOMÉSTICO Y/O CUIDADO DE HERMANOS <input type="checkbox"/> 1 AYUDÁS EN EL TRABAJO DE TUS PADRES O FAMILIA <input type="checkbox"/> 2 TRABAJÁS PARA OTRA PERSONA <input type="checkbox"/> 3 TRABAJÁS POR CUENTA PROPIA <input type="checkbox"/> 4 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 85 ¿Dónde lo hacés? EN TU CASA <input type="checkbox"/> 1 FUERA DE CASA <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 86 ¿Recibís algún dinero o pago por ello? NO <input type="checkbox"/> 1 SI <input type="checkbox"/> 2 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 87 ¿Cuántas horas por semana trabajás? <input type="text"/> HORAS </div>
--	--

IV. OPINIONES																																												
A continuación encontrarás varias afirmaciones. Te pedimos que nos indiqués si coinciden con lo que a vos te pasa: siempre, casi siempre, rara vez o nunca. Procedé así: Lee la primera frase y marcá la opción elegida. Lee la segunda frase y marcá la opción elegida. Y así sucesivamente.																																												
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 88 PUEDO RECORDAR TODAS LAS EXPLICACIONES DE MATEMÁTICA 89 CUANDO ESTUDIO ME PONGO A PENSAR EN OTRAS COSAS 90 YO CONVERSO CON MIS PADRES SOBRE EL COLEGIO 91 ME CUESTA ENTENDER LAS EXPLICACIONES DE MATEMÁTICA 92 ME DISTRAIGO EN LA CLASE DE MATEMÁTICA 93 TOMO NOTAS EN CLASE 94 ME AFECTA SI ME VA MAL EN MATEMÁTICA 95 SOY MALO EN MATEMÁTICA 96 ME GUSTA TRABAJAR MUCHO EN LA CLASE DE MATEMÁTICA 97 TERMINO LOS TRABAJOS PARA LA FECHA QUE LOS PIDEN </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">1 SIEMPRE</th> <th style="width: 25%;">2 CASI SIEMPRE</th> <th style="width: 25%;">3 RARA VEZ</th> <th style="width: 25%;">4 NUNCA</th> </tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>				1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 RARA VEZ	4 NUNCA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 RARA VEZ	4 NUNCA																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																									
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 98 ¿Cómo pensás que vas a terminar el año escolar en Lengua y Matemática? (Alumnos de Técnica no responden) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> LENGUA APROBADO CON MUY BUENAS NOTAS <input type="checkbox"/> 1 APROBADO CON BUENAS NOTAS <input type="checkbox"/> 2 APROBADO CON LAS NOTAS MÍNIMAS <input type="checkbox"/> 3 ES PROBABLE QUE NO APRUEBE <input type="checkbox"/> 4 </div> <div> MATEMÁTICA <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 </div> </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 99 ¿Podrías enumerar en orden de importancia las siguientes áreas? (Colocá 1 en la materia que te parezca más importante, 2 en la que sigue en importancia y así hasta enumerar con 5 la menos importante) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> ESTUDIOS SOCIALES <input type="checkbox"/> LENGUA <input type="checkbox"/> IDIOMA EXTRANJERO <input type="checkbox"/> MATEMÁTICA <input type="checkbox"/> CIENCIAS BIOLÓGICAS <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: right;"> 100 101 102 103 104 </div> </div> </div>																																											

105 ¿Has conversado con tus padres recientemente sobre tu futuro inmediato? NO ☐ 1 SI ☐ 2

106 ¿Qué desean tus padres que hagás cuando terminés el secundario?
 TRABAJAR ☐ 1 TRABAJAR Y ESTUDIAR ☐ 2 ESTUDIAR ☐ 3 NO SÉ ☐ 9

A continuación encontrarás una serie de frases. Señalá en cada una de ellas la respuesta que esté más de acuerdo con lo que opinás y pensás. Procedé así:
 Leé la primera frase y marcá la opción elegida.
 Leé la segunda frase y marcá la opción elegida.
 Y así sucesivamente.

- 107 LA MATEMÁTICA ES NECESARIA PARA CONSEGUIR UN BUEN TRABAJO
 108 LA MATEMÁTICA AYUDA A RAZONAR MEJOR
 109 EL QUE SABE MATEMÁTICA NO TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA
 110 SABER MATEMÁTICA ES ÚTIL PARA CUALQUIER ESTUDIO FUTURO
 111 LA MATEMÁTICA AYUDA A ENTENDER CUALQUIER MATERIA
 112 LOS ALUMNOS QUE SABEN MATEMÁTICA SON LOS MÁS ADMIRADOS
 113 LA MATEMÁTICA ES NECESARIA PARA LA VIDA DIARIA

1	2	3	4
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NADA DE ACUERDO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

114 Cuando terminés el secundario. ¿Qué pensás hacer? 115

SEGUIR ESTUDIANDO ☐ 1 } ¿Qué vas a estudiar?
 TRABAJAR Y ESTUDIAR ☐ 2
 SÓLO TRABAJAR ☐ 3
 NO SÉ ☐ 9

A continuación encontrarás varias afirmaciones. Te pedimos que nos indiqués si coinciden con lo que a vos te pasa: siempre, casi siempre, rara vez o nunca. Procedé así:
 Leé la primera frase y marcá la opción elegida.
 Leé la segunda frase y marcá la opción elegida.
 Y así sucesivamente.

- 116 SI ESTUDIO PUEDO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE MATEMÁTICA
 117 TRATO DE NO FALTAR A LAS CLASES DE MATEMÁTICA
 118 NECESITO QUE ME PRESIONEN PARA HACER LOS DEBERES
 119 CONTESTO BIEN LAS PREGUNTAS DEL PROFESOR/A DE MATEMÁTICA
 120 QUIERO SER BUEN ALUMNO EN MATEMÁTICA
 121 BUSCO LUGAR PARA ESTUDIAR SIN DISTRACCIÓN
 122 A MI ME VA MAL EN MATEMÁTICA
 123 DEDICO MUCHO ESFUERZO Y APRENDO MUY Poca MATEMÁTICA

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

124 ¿Cómo creés que te fue en la prueba que te tomaron hoy?
 MUY BIEN ☐ 1 BIEN ☐ 2 MAL ☐ 3 MUY MAL ☐ 4

125 Podés, si lo deseás, hacer algún comentario o sugerencia sobre esta evaluación en la que estás participando:

.....

.....

.....

.....

Apéndice XVIII

Hoja de Observaciones para el Encuestador *

Cortar por la línea de puntos



A large, empty rectangular box with a solid black border, intended for the surveyor to write observations.

***Nota:** Separar la hoja y remitirla con el material dentro de la caja.



INSTRUCCIONES PRUEBA LENGUA PRIMARIA

- Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Lengua durante tus estudios.
- La prueba está compuesta por un cuadernillo con 40 ejercicios organizados en dos series y un ejercicio de expresión escrita (Ejercicio No. 41).
- La serie A incluye dos textos más o menos largos y todos los ejercicios se relacionan con esos textos.
- La serie B está conformada por ejercicios no relacionados entre sí.
- Para cada ejercicio se presentan 4 respuestas posibles, designadas con las letras a), b), c), y d), de las cuales una sola es correcta o constituye la mejor respuesta. Elegi la que considerés correcta y marcála con una cruz en la Hoja de Respuestas.

No debés marcar la respuesta en el Cuadernillo de Ejercicios.

-Por ejemplo:

Cuadernillo de Ejercicios Ejercicio No.0

0
¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con c ?
a) fal_o
b) emo_ionado
c) e_pléndido
d) ra_go

Hoja de respuestas

Ejercicio No.	Respuestas			
	a	b	c	d
0		X		

- En la hoja de respuestas sólo debés marcar con lápiz una cruz en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de responder anulará tu respuesta.
- Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- Para resolver el ejercicio 41 la hoja que dice TRABAJO DE EXPRESIÓN ESCRITA
- Tené en cuenta que para resolver los ejercicios correspondientes, podés releer los textos las veces que lo consideres necesario.
- Cuando termines tu prueba, debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- Te recordamos que esta prueba es anónima y que no influirá en tus calificaciones.

¡ A trabajar y suerte !

PRIMARIA

PARTE A

P A R T E A

Lee atentamente el siguiente texto y luego resolvé los ejercicios numerados de 1 a 14.

El guardafaro miró a través de la ventana y pensó: "Esta noche va a haber tormenta, mejor me apuro".

El hombre era viejo. Toda su vida había vivido del mar y para el mar. Cuando su reuma no le permitió seguir navegando, había anclado en tierra, no muy lejos del agua.

Su nuevo trabajo le permitía oler el agua salada y sentir el viento y la lluvia en la cara, como la primera vez que subió a un barco.

Se puso sus botas altas, el gabán que de tan gastado ya no se sabía de qué color era y una gorra de visera.

Caminó los metros que separaban su casa del faro; al llegar al interior del cíclope inmóvil, creyó que esa noche no podría subir los treinta y pico de metros de la escalera de caracol.

Pero pudo. Cuando alcanzó la cima, descansó unos minutos y se puso a revisar que todo estuviera en orden. Llenó las lámparas de aceite y controló el sistema de relojería que movía los espejos parabólicos.

"Ya es hora", dijo en voz alta. Prendió las lámparas. El rayo de luz equivalente a millones de velas encendidas surgió de la nada y se dirigió hacia el mar. A los pocos minutos el rayo comenzó a girar sobre un eje imaginario.

Los marinos verían esa luz a veinte millas, o quizás a treinta. Eso les ayudaría a corregir el rumbo y a no encallar en las rocas o arrecifes de la costa.

El guardafaro prendió su pipa y saboreó el gusto del tabaco como si fuera la última vez.

1

¿Cuándo transcurre el relato?

- a) de mañana
- b) de noche
- c) al amanecer
- d) al mediodía

2

La escalera de caracol del faro tiene:

- a) 30 metros
- b) más de 30 metros
- c) menos de 30 metros
- d) 40 metros

3

¿El guardafaro realizó una serie de acciones. ¿En qué orden las realizó?

- a) se vistió; fumó su pipa; llegó hasta la torre del faro; subió las escaleras; prendió el faro.
- b) llegó hasta la torre del faro; subió las escaleras; prendió el faro; fumó su pipa; se vistió.
- c) se vistió; llegó hasta la torre del faro; subió las escaleras; prendió el faro; fumó su pipa.
- d) se vistió; subió las escaleras; llegó hasta la torre del faro; prendió el faro; fumó su pipa.

4

¿Cuál de los siguientes momentos del texto corresponde a la introducción?

- a) Acciones realizadas para llegar al faro y encenderlo.
- b) Faro encendido.
- c) Descanso del hombre.
- d) Presentación del personaje, del lugar, el tiempo y el problema.

5

¿Cuál de los siguientes títulos se ajusta mejor al contenido del texto?

- a) Una noche en la vida del guardafaro
- b) La vestimenta del guardafaro
- c) La utilidad del faro
- d) El viejo guardafaro de Mar del Plata

6

De los siguientes elementos nombrados en el texto, ¿cuál **NO** forma parte del faro?

- a) lámparas de aceite
- b) velas encendidas
- c) rayo de luz
- d) espejos parabólicos

6 - Calidad de la Educación

7

¿Cuál de las siguientes expresiones reemplaza a faro en el texto?

- a) guardafaro
- b) rayo
- c) ciclope inmóvil
- d) escaleras de caracol

8

¿Con qué elemento NO se caracteriza al guardafaro en el texto?

- a) botas altas
- b) gorra de visera
- c) lámpara de aceite
- d) pipa

9

¿Cuál de las siguientes razones NO explica por qué el viejo marino trabaja de guardafaro?

- a) porque extraña su vida de marino
- b) porque le gustan las alturas
- c) porque le gusta estar cerca del mar
- d) porque le gusta ayudar a los marinos

10

¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

Caminó los metros que separaban su casa del faro; al llegar al interior del ciclope inmóvil, creyó que esa noche no podría subir los treinta y pico de metros de la escalera de caracol.

- a) a faro
- b) a metros
- c) a hombre
- d) a ciclope inmóvil

11

¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

El hombre era viejo. Toda su vida había vivido del mar y para el mar. Cuando su reuma no le permitió seguir navegando, había anclado en tierra, no muy lejos del agua. Su nuevo trabajo le permitía oler el agua salada y sentir el viento y la lluvia en la cara, como la primera vez que subió a un barco.

- a) a viento
- b) a viento y lluvia
- c) a trabajo
- d) a guardafaro

12

¿En cuál de las siguientes oraciones es correcto completar el espacio en blanco con la palabra **finalmente**?

- a), el guardafaro miró a través de la ventana y pensó: "Esta noche va a haber tormenta, mejor me apuro".
- b) se puso las botas, un gabán y una gorra de visera.
- c), caminó los metros que separaban su casa del faro.
- d) y prendió las lámparas.

13

¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es verbo?:

"Cuando alcanzó la cima, descansó unos minutos y se puso a revisar que todo estuviera en orden".

- a) cima
- b) se
- c) puso
- d) orden

14

¿Cuál es el sujeto de la siguiente oración?:

"A los pocos minutos el rayo comenzó a girar sobre un eje imaginario".

- a) a los pocos minutos
- b) el rayo comenzó
- c) el rayo
- d) eje imaginario

Para resolver los ejercicios numerados del 15 al 25 lee atentamente el siguiente texto:

Llegan los Delfines Picudos

Quando todo parecía dicho acerca de los mamíferos marinos, del Perú llegan noticias de una nueva especie de delfín. Sus descubridores le dieron el nombre científico de "Mesoplodon peruvianus" y pertenece a un género de delfines picudos característicos de aguas profundas.

El investigador peruano Juan Carlos Reyes informó que examinaron diez ejemplares de la nueva especie. La primera muestra -sólo la parte de un cráneo y una vértebra- fue encontrada en 1976 cerca del mercado pesquero de San Andrés, en Lima, por un investigador estadounidense. Los pescadores dijeron que eran los restos de un cachalote capturado un año antes.

Sólo nueve años más tarde Reyes recuperó un ejemplar completo que había sido atrapado a una distancia de treinta millas náuticas de la costa peruana. Los otros ocho especímenes fueron hallados en circunstancias similares o encallados en la costa.

Reyes explicó que la comparación de caracteres externos, como la forma de la cabeza o la aleta dorsal, y especialmente el estudio de las características craneanas, les hicieron pensar que todos esos ejemplares pertenecían a la misma especie.

El hecho de que el esqueleto siga siendo fundamental para decidir si se trata de una nueva especie no es algo caprichoso. Evolutivamente, las modificaciones de las piezas óseas tardan muchísimo tiempo en producirse. No sucede lo mismo con los caracteres externos del animal, como el color o el tamaño del cuerpo.

Los delfines descubiertos poseen un pico pronunciado, aletas dorsal y pectorales chicas y son los más pequeños del grupo. Lo tardó de su descubrimiento se debe probablemente a su marcada discreción: viven en alta mar y suelen realizar pocas piruetas aéreas a diferencia de otros delfines.

15

El descubrimiento realizado es importante para la ciencia porque:

- a) Se trata de un delfín picudo.
- b) Fue descubierto en Perú.
- c) Se reconoce una nueva especie de delfín.
- d) Es un animal de aguas profundas.

16

¿Qué se encontró en 1976?

- a) Restos de un cachalote.
- b) Un esqueleto de delfín completo.
- c) Diez ejemplares de la nueva especie.
- d) Parte de un cráneo y una vértebra.

17

Los científicos pensaron que estaban ante una nueva especie porque:

- a) Los especímenes fueron hallados en circunstancias similares.
- b) Los ejemplares presentaban características similares.
- c) Los ejemplares se hallaron cerca de la costa peruana.
- d) Todos los ejemplares encallaron en la costa.

18

Probablemente esta especie tardó en ser descubierta porque los ejemplares:

- a) Son pequeños.
- b) Realizan muchas piruetas.
- c) Se muestran muy poco.
- d) Tienen aletas dorsal y pectorales chicas.

19

¿A qué se refiere la expresión subrayada en el siguiente párrafo:

El investigador peruano Juan Carlos Reyes informó que examinaron diez ejemplares de la nueva especie.

- a) Mesoplodon peruvianus.
- b) Un ejemplar completo.
- c) El investigador peruano.
- d) Los mamíferos marinos.

20

¿Qué significa la expresión subrayada en el siguiente párrafo?

El investigador peruano Juan Carlos Reyes informó que examinaron diez ejemplares de la nueva especie. La primera muestra -sólo la parte de un cráneo y una vértebra- fue encontrada en 1976 cerca del mercado pesquero de San Andrés, en Lima, por un investigador estadounidense. Los pescadores dijeron que eran los restos de un cachalote capturado un año antes.

- a) Tomaron exámenes.
- b) Analizaron.
- c) Reflexionaron.
- d) Probaron.

21

¿A qué se refiere la palabra subrayada en el siguiente párrafo?

Los delfines descubiertos poseen un pico pronunciado, aletas dorsal y pectorales chicas y son los más pequeños del grupo. Lo tardío de su descubrimiento se debe probablemente a su marcada discreción: viven en alta mar y suelen realizar pocas piruetas aéreas a diferencia de otros delfines.

- a) a la diversión
- b) al valor
- c) al cuidado
- d) a la audacia.

22

¿A qué se refiere la expresión subrayada en el siguiente párrafo?

Reyes explicó que la comparación de caracteres externos, como la forma de la cabeza o la aleta dorsal, y especialmente el estudio de las características craneanas, les hicieron pensar que todos los ejemplares pertenecían a la misma especie.

- a) a los restos de un cachalote capturado.
- b) a los ocho delfines similares encontrados.
- c) a los caracteres externos.
- d) al cráneo y a la vértebra.

23

¿Por qué se habla en el título del texto de delfines picudos?

- a) porque son charlatanes
- b) porque viven con discreción
- c) porque son mamíferos
- d) por ninguna de las razones anteriores

24

¿Cuál es el tema del texto?

- a) la importancia de la investigación.
- b) el descubrimiento de un nuevo tipo de delfin.
- c) la recuperación de un ejemplar de delfin.
- d) el estudio de distintos ejemplares óseos.

25

¿Cuál es el mejor resumen del texto?

- a) Juan Carlos Reyes, un investigador peruano, descubrió una nueva especie de delfín: el Mesoplodon peruvianus. Años más tarde se descubrieron ocho esqueletos completos. Los primeros restos que encontraron fueron sólo una vértebra y parte de un cráneo.
- b) Hace casi veinte años se descubrió una nueva especie de delfín: el más pequeño de su especie y que tiene un pico pronunciado. Probablemente no fue descubierto antes porque viven en aguas profundas y se muestran muy poco.
- c) Nueve años más tarde de haber sido hallados los primeros restos de una nueva especie de delfín, se descubrió un esqueleto completo que había sido atrapado a treinta millas de la costa peruana. El investigador Juan Carlos Reyes difundió la noticia.
- d) Los descubridores de un nuevo tipo de delfín lo llamaron Mesoplodon peruvianus. Primero, encontraron sólo la parte de un cráneo y una vértebra. Los pescadores dijeron que eran los restos de un cachalote que había sido capturado un año antes.

Para resolver los ejercicios 26 y 27 lee la siguiente oración:

Cuando todo parecía dicho acerca de los mamíferos marinos, del Perú llegan noticias de una nueva especie de delfín.

26

Marinos es un:

- a) sustantivo
- b) adjetivo
- c) verbo
- d) adverbio

27

Noticias es un:

- a) sustantivo
- b) adjetivo
- c) verbo
- d) adverbio

PRIMARIA

PARTE B

P A R T E B

28

¿Cuál es el párrafo que **NO** tiene relación con los demás?

- a) La Antártida es un continente de hielo.
- b) Este desierto blanco está prácticamente deshabitado.
- c) Se llama climatología al estudio de los distintos climas.
- d) En fecha bastante reciente comenzó la exploración de esta zona helada del planeta.

29

¿Cómo deben ordenarse los siguientes párrafos para que el texto tenga sentido?

PARRAFO 1-

Investigaciones posteriores demostraron que esa idea carecía de bases científicas sólidas y fue desechada.

PARRAFO 2-

A fines del siglo pasado, el sabio argentino Florentino Ameghino sostuvo una tesis según la cual toda la humanidad habría tenido su origen y evolución en América, más precisamente en las pampas argentinas.

PARRAFO 3-

Actualmente se acepta que el hombre llegó a América desde otros sitios.

- a) 3 - 1 - 2
- b) 2 - 1 - 3
- c) 1 - 2 - 3
- d) 2 - 3 - 1

30

De los siguientes párrafos uno tiene las oraciones ordenadas en forma correcta.
¿Cuál es?

- a) La marmota excava su guarida subterránea. Allí dormirá con su familia hasta la primavera. Con la llegada de los primeros fríos, algunos animales se preparan para pasar el invierno. Esta termina en una amplia cámara acolchada con pajas y agujas de pino.
- b) Con la llegada de los primeros fríos, algunos animalitos se preparan para pasar el invierno. Esta termina en una amplia cámara con pajas y agujas de pino. La marmota excava su guarida subterránea. Allí dormirá con su familia hasta la primavera.
- c) Con la llegada de los primeros fríos, algunos animalitos se preparan para pasar el invierno. La marmota excava su guarida subterránea. Esta termina en una amplia cámara acolchada con pajas y agujas de pino. Allí dormirá con su familia hasta la primavera.
- d) Con la llegada de los primeros fríos, algunos animalitos se preparan para pasar el invierno. La marmota excava su guarida subterránea. Allí dormirá con su familia hasta la primavera. Esta termina en una amplia cámara acolchada con pajas y agujas de pino.

31

¿Cuál es la palabra primitiva de esta familia de palabras?

navegador	navecilla	navegable	naviero
-----------	-----------	-----------	---------

- a) navegante
- b) navegación
- c) nave
- d) naval

32

La separación correcta en sílabas de la palabra aéreo es:

- a) a - é - re - o
- b) aé - reo
- c) aé - re - o
- d) ninguna de las anteriores

33

Leé la siguiente oración:

- Qué gol tonto, dijo Rodrigo cuando miraba el partido de fútbol por televisión.

¿Qué signos de puntuación le pondrías a lo que dijo Rodrigo?

- a) signos de exclamación
- b) signos de interrogación
- c) puntos suspensivos
- d) ningún signo

34

¿Cuál de las siguientes oraciones se puede completar con: "ramas secas volteadas por el viento"?

- a) Las estaban secas.
- b) Las fueron volteadas por el viento.
- c) Las quedaron amontonadas allí.
- d) Ninguna de las anteriores.

35

Qué forma verbal es correcta para completar la siguiente oración?

Los edificios, los puentes, las construcciones, nada en pie, cuando cesó la tormenta.

- a) quedó
- b) quedaron
- c) queda
- d) quedará

36

Leé la siguiente oración:

Se recomienda regar frecuentemente en verano las plantas de macetas y ubicarlas en espacios donde buena luz.

¿Cuál es la forma verbal correcta para completar la oración?

- a) tenga
- b) tengan
- c) tenían
- d) tuvieran

37

¿Cuál de las siguientes palabras lleva acento ortográfico?

- a) reloj
- b) imagen
- c) caracter
- d) feliz

38

¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con "s"?

- a) firme-a
- b) diver-ión
- c) importan-ia
- d) ac-ión

39

¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con "rr"?

- a) gue-ero
- b) herre-o
- c) -oma
- d) en-edadera

40

Los alumnos de 7º grado quieren hacer un picnic en la escuela por el día del estudiante, por lo tanto deben pedir permiso a la Directora de la escuela. ¿Cuál de las expresiones siguientes es la más adecuada para dirigirse, por nota, a la Directora y lograr lo que desean?

- a) Señor, nos gustaría hacer un picnic en la escuela.
- b) Señorita Directora, le pedimos autorización para hacer un picnic en la escuela.
- c) Señorita Directora, le informamos que queremos hacer un picnic en la escuela.
- d) Señorita Directora, le informamos que vamos a hacer un picnic en la escuela.

41

Propuesta para el trabajo de expresión escrita:

Juancito debe escribir una carta a su amigo Ernesto para anunciarle que irá a visitarlo:

- ambos tienen 11 años
- Juancito vive en una provincia argentina
- su amigo Ernesto se ha ido a vivir al Uruguay
- Juancito le cuenta algunas cosas que le han sucedido durante este año

Si vos fueras Juancito, ¿cómo escribirías esa carta?



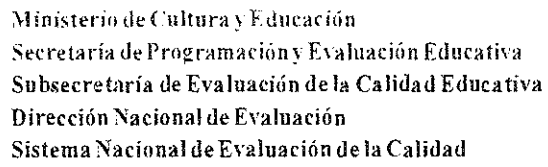
Nivel Primario

HOJA DE RESPUESTA DE LENGUA

Lp

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					



Calidad
de la
Educación

41



INSTRUCCIONES PRUEBA LENGUA MEDIA

- Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Lengua durante tus estudios.
- La prueba está compuesta por un cuadernillo con 31 ejercicios organizados en dos series y un ejercicio de expresión escrita (Ejercicio No. 32).
- La serie A incluye tres textos más o menos largos y todos los ejercicios se relacionan con esos textos.
- La serie B está conformada por ejercicios no relacionados entre sí.
- Para cada ejercicio se presentan 4 respuestas posibles, designadas con las letras a), b), c), y d), de las cuales una sola es correcta o constituye la mejor respuesta. Elegí la que considerés correcta y marcála con una cruz en la Hoja de Respuestas.

No debés marcar la respuesta en el Cuadernillo de Ejercicios.

-Por ejemplo:

Cuadernillo de Ejercicios
Ejercicio No.0

0
¿Cuál de las siguientes palabras se escribe con c ?
a) fal_o
b) emo_ionado
c) e_pléndido
d) ra_go

Hoja de respuestas

Ejercicio No.	Respuestas			
	a	b	c	d
0		X		

- En la hoja de respuestas sólo debés marcar con lápiz una cruz en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de responder anulará tu respuesta.
- Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- Para resolver el ejercicio 32 usá la hoja que dice: **TRABAJO DE EXPRESIÓN ESCRITA**.
- Tené en cuenta que para resolver los ejercicios correspondientes, podés releer los textos las veces que lo consideres necesario.
- Cuando termines tu prueba, debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- Te recordamos que esta prueba es anónima y que no influirá en tus calificaciones.

¡A trabajar y suerte!

MEDIA

PARTE A

P A R T E A

Lee atentamente el siguiente texto y luego resolvé los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

El saber plantea enigmas y los enigmas requieren respuestas. En busca de una respuesta al por qué y para qué de su existencia, el ser humano termina por concebir su trayectoria como continuación de otras trayectorias y, preocupándose por descifrarla, da origen a la historia.

La palabra historia (como la mayoría de las palabras) quiere decir varias cosas, pero básicamente la historia es: a) la narración documentada de los hechos humanos, y b) el estudio científico de los mismos.

La historia es la memoria de cuanto hicieron nuestros antepasados. Sirve para comprender de dónde venimos y adónde vamos, en medio de los cambios, las dudas y las contradicciones.

La historia surge cuando el ser humano, analizando las motivaciones de su trayectoria, se descubre a sí mismo como ser social y como sujeto espacio-temporal. De allí su necesidad de legar su pensamiento a las generaciones venideras. Gracias a esta necesidad, la historia surge como el más acabado retrato de la capacidad de reproducirse y al mismo tiempo de modificarse, que posee el género humano.

Sólo la lectura de la historia nos permitirá comprender que la cultura humana es un proceso y no la suma de hechos inconexos; que la sociedad que anhelamos sólo podrá nacer a partir de la sociedad actual; que los hombres "nuevos" sólo podrán emerger de la piel de los hombres "viejos" que sepan transformarse. La historia sirve para comprender que la "nueva" sociedad (por venir) no puede aniquilar a la "vieja" sociedad (por defectuosa que sea), porque ella es la vieja sociedad transformada.

El hombre hace la historia, pero no la hace cuando quiere y como quiere, sino cuando puede y como puede, a partir de situaciones concretas heredadas del pasado. Por eso el hombre propone y las circunstancias históricas al final disponen.

La humanidad teje su historia trenzando juntas en presente las exigencias del pasado y las esperanzas del porvenir, y como teje siempre hacia adelante, los puntos mal hechos no pueden deshacerse y sólo podrán ser corregidos más adelante.

El científico en su laboratorio puede repetir cien veces el mismo experimento y comprobar sus resultados; por el contrario, los seres humanos que construyen la historia deben elegir una entre varias posibilidades. Si entre fusilar y no fusilar se optó por fusilar, ya no se puede volver atrás y probar a no fusilar para ver si los resultados son mejores o peores. Ahora deben asumirse las consecuencias. Por eso el presente no puede separarse del pasado, y sólo puede avanzar haciendo las cuentas con él.

1

¿Qué significa en el texto la palabra subrayada en la siguiente oración?

"La humanidad teje su historia trenzando juntas en presente las exigencias del pasado y las esperanzas del porvenir".

- a) entrelaza hilos
- b) intriga
- c) enreda
- d) trama

2

¿Qué significa la palabra subrayada en la siguiente oración?

"El ser humano, preocupándose por descifrar su trayectoria, da origen a la historia".

- a) encontrar las cifras
- b) adivinar
- c) interpretar
- d) traducir

3

¿Qué significa la palabra subrayada en la siguiente oración?

"De allí su necesidad de legar su pensamiento a las generaciones venideras".

- a) legalizar
- b) testar
- c) dar en herencia
- d) delegar

4

Leé la siguiente oración:

"La cultura humana es proceso y no la suma de hechos inconexos".

¿Cuál de las siguientes afirmaciones ejemplifica mejor la oración anterior?

- a) La historia es la narración documentada de hechos humanos.
- b) La sociedad actual es el germen de la sociedad futura.
- c) Los seres humanos deben elegir una entre varias posibilidades.
- d) La historia nos descubre nuestra identidad.

5

¿Cuál de los siguientes conceptos **NO** está presente en el texto?

- a) La historia no vuelve atrás.
- b) La historia sirve para comprender de dónde venimos y adónde vamos.
- c) La historia es la memoria de lo que hicieron nuestros antepasados.
- d) La historia no es una ciencia.

6

¿Cuál de las siguientes afirmaciones no se contradice con el planteo del texto sobre la cultura humana?

- a) La cultura romana incorpora la cultura griega y la difunde por el mundo.
- b) La independencia americana significó una ruptura total con la cultura española.
- c) La voluntad de Napoleón bastó por sí sola para transformar la historia de la Europa moderna.
- d) La guerra del Golfo se entiende exclusivamente a partir del fundamentalismo musulmán.

7

¿Cuál es el mejor resumen del texto?

- a) El ser humano se ve a sí mismo como heredero del pasado. Es el único capaz de ordenar los hechos que a primera vista parecen inconexos, para de este modo hacer la historia de acuerdo a sus deseos y no a causa de las circunstancias que lo rodean. Siempre es posible volver atrás para asumir las consecuencias, y así distinguir claramente el pasado del presente.
- b) Cuando el hombre se plantea la pregunta sobre el significado de su existencia y la de sus antepasados, surge la historia. Esta reflexión le mueve a transmitir su pensamiento y experiencias a las nuevas generaciones. Así, la historia es un retrato de la humanidad y la expresión de que su cultura y devenir es un proceso en el que lo "nuevo" y lo "viejo" se trenzan en un presente siempre continuo.
- c) El hombre es el dueño del quehacer histórico. Salvo excepciones, propone nuevos caminos en el acontecer social y político de las naciones. Los hombres "viejos" son siempre el germen de los hombres "nuevos". Si a veces es necesario fusilar no hay que pensarlo dos veces. El futuro tendrá la última palabra.
- d) Presente y pasado se deben continuamente mutuas explicaciones para ver quién tiene la culpa de las equivocaciones históricas. Siempre hay posibilidades de corregir lo que se hizo mal. El hombre siempre puede proponer nuevos caminos de acción que las circunstancias históricas tendrán que aceptar, en medio de las varias opciones que se presenten.

Leé atentamente el siguiente texto y luego resolvé los ejercicios 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

Hace 16 años se instaló en la cima de una colina cercana a la elegante villa de Malibú. Desde entonces, Jaime Estévez mira cómo Los Angeles enturbia más y más su aire, cómo las autopistas extienden sus tentáculos y cómo la gente enredada en la telaraña de la vida en la inmensa urbe, no se fija en lo que abandona a su paso.

A lo largo de cinco lustros trató de encontrar un estilo de vida natural, apartado del consumo y del desperdicio. Construyó en su colina una casa con forma de pirámide de piedra y vidrio, concebida como un colector solar pasivo: el sol provee el calor necesario en invierno mientras las gruesas paredes la aíslan de las temperaturas altas en verano. La electricidad para usos domésticos se obtiene mediante un colector solar activo.

Estévez -canadiense, 48 años- y su esposa Andrea -norteamericana, 28 años- se alimentan sólo de vegetales, de preferencia crudos, aunque a veces utilizan una pequeña cocina. Ingieren frutas, verduras, polen, lecitina, hierbas y sésamo.

Deseoso de conseguir adeptos, Estévez edita textos informativos sobre la vida en concordancia con la naturaleza que envía a todo el mundo. Asimismo, sugiere a quien quiere oírlo, que el modelo de pirámide hogareña que inventó es una vivienda cómoda y racional. "No hace falta quemar petróleo, no hay gas, la electricidad y el calor los proporciona el sol, el fresco lo dan la sombra y el viento". Sin aire acondicionado -casi una extravagancia en los Estados Unidos- esta pirámide ecológica se yergue junto al mar como un símbolo de cordura frente al excesivo consumismo de la ciudad más contaminada del país.

8

¿Cuál es el mejor resumen del texto?

- a) Jaime Estévez construyó una casa en forma de pirámide de piedra y vidrio, concebida como un colector solar que controla la temperatura y aporta electricidad para los usos domésticos.
- b) Hace dieciséis años que Jaime Estévez optó por un sistema de vida natural, apartado del consumo y del desperdicio. Para ello, ideó una vivienda, un tipo de alimentación y una actividad acorde con estos principios.
- c) Los Angeles es una ciudad altamente contaminada y sus habitantes, habituados al consumo, desconocen el valor de la vida natural. Todos deberían construir su pirámide ecológica.
- d) Jaime Estévez es un escritor de libros de ecología que ha construido una vivienda en forma de pirámide que se alimenta de energía solar.

9

¿Cuál de los siguientes títulos sintetiza el contenido del texto?

- a) La contaminación de la ciudad de Los Angeles
- b) La dieta vegetariana de los esposos Estévez
- c) El aprovechamiento de la energía solar
- d) El sistema de vida natural de la familia Estévez

10

¿Cuál de los siguientes problemas de las autopistas es señalado en el texto como el más peligroso?

- a) la posibilidad de generar accidentes
- b) el acceso de una gran cantidad de automóviles que contaminan la ciudad
- c) la complicación y enmarañamiento del plano urbano
- d) su gran costo económico

11

¿Por qué el autor del texto asocia las autopistas con los tentáculos de un pulpo, en la siguiente oración?

"Desde entonces, Jaime Estévez mira cómo Los Angeles enturbia más y más su aire, cómo las autopistas extienden sus tentáculos y cómo la gente, enredada en la telaraña de la vida en la inmensa urbe no se fija en lo que abandona a su paso."

- a) porque ambos pueden ahogarse
- b) porque ambos tienen curvas
- c) porque ambos son grises
- d) porque ambos parten en direcciones diferentes

12

¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es un pronombre que se refiere al sujeto de la misma?

"La gente de Los Angeles no se fija en lo que abandona a su paso".

- a) gente
- b) no
- c) su
- d) a

13

¿Cuál es el sujeto de la siguiente oración?

"Hace 16 años se instaló en la cima de una colina"

- a) Hace 16 años
- b) la cima de una colina
- c) la cima
- d) ninguno de los anteriores

14

El complemento circunstancial subrayado en la siguiente oración es:

"A lo largo de cinco lustros, Jaime Estévez trató de encontrar un estilo de vida natural."

- a) de lugar
- b) de tiempo
- c) de modo
- d) de orden

15

¿Qué clase de adverbio es el subrayado en la siguiente oración?

"Desde entonces Jaime Estévez mira cómo Los Angeles se contamina cada vez más."

- a) de tiempo
- b) de lugar
- c) de modo
- d) de orden

Leé cuidadosamente el texto.

Melanesia.

- A. Melanesia es una nación formada por islas ubicadas en el Océano Pacífico, al Noreste de Australia. Algunas de las islas de Melanesia son extensas y únicas; otras en cambio están formadas por conglomerados de islas pequeñas. Las extensas se denominan islas continentales, lo que significa que son cimas de montañas sumergidas que se han elevado desde las profundidades del océano.
- B. En Melanesia se registran habitualmente temperaturas elevadas y gran porcentaje de humedad ambiental. Además los melanesios deben soportar a menudo, fuertes tormentas tropicales llamadas tifones. El calor y la humedad son responsables, en parte, de la persistencia de enfermedades tropicales. Hay aproximadamente 300 tifones por año y a menudo los vientos alcanzan 240 Kms. por hora destruyendo la vida silvestre y dañando las casas y la vegetación.
- C. Los antiguos habitantes de Melanesia eran agricultores. Los investigadores piensan que las islas están habitadas desde hace aproximadamente 25.000 años y que los primeros pobladores emigraron desde el Sudeste Asiático en grupos. Cada grupo se estableció en un área diferente de la región y desarrolló su propia cultura. Las tribus intercambian bienes como comida, animales, utensilios de madera y barro cocido, tejidos y armas con las otras tribus. Actualmente la mayoría de la población vive en pequeñas aldeas gobernadas por un jefe elegido por los demás habitantes de la aldea.
- D. Los principales recursos de producción son la agricultura y la explotación de minerales valiosos. Los minerales más importantes son: carbón, petróleo, oro, níquel y cromo. Los aldeanos cultivan ciertas raíces comestibles de las que se alimentan. También recurren a la caza y la pesca para obtener alimentos. Los melanesios producen distintas variedades de batatas, así como también bananas y cocos. En el presente, el crecimiento de la población está empezando a crear dificultades económicas en algunas de las islas.

Cada una de las opciones abajo indicadas resume un posible orden de ideas correspondientes a cada párrafo. Tú debes elegir aquella opción que refleje el orden correcto de ese resumen de ideas.

- a) Nociones histórico-culturales — Aspectos geográficos — condiciones climáticas — Actividades económicas.
- b) Aspectos geográficos — Condiciones climáticas — Actividades económicas — Nociones histórico-culturales.
- c) Aspectos geográficos — Condiciones climáticas — Nociones histórico-culturales — Actividades económicas.
- d) Condiciones climáticas — Nociones histórico-culturales — Aspectos geográficos — Actividades económicas.

17

¿Cuál es el sujeto de la siguiente oración?

En Melanesia se registran habitualmente temperaturas elevadas y gran porcentaje de humedad ambiental.

- a) temperaturas elevadas
- b) habitualmente temperaturas elevadas
- c) gran porcentaje de humedad
- d) temperaturas elevadas y gran porcentaje de humedad ambiental

18

¿Cuál es el valor que tiene en el texto la expresión subrayada?

Las extensas se denominan islas continentales, lo que significa que son cimas de montañas sumergidas, que se han elevado desde las profundidades del océano.

- a) relaciona causa y efecto
- b) ejemplifica
- c) explica
- d) generaliza

M E D I A

PARTE B

P A R T E B

19

¿Cómo deben ordenarse las siguientes oraciones para que el texto tenga sentido?

ORACION 1-

Produce varios hilos a la vez, pero se unen al instante unos con otros formando otro más grueso.

ORACION 2-

La seda con que la araña teje su tela es segregada por su cuerpo a través de finísimos tubos capilares.

ORACION 3-

Unas veces ejecuta esta operación ella misma, y otras deja flotar el hilo en el aire para que el viento lo mueva en todas direcciones hasta que toque un objeto cualquiera y se pegue a él.

ORACION 4-

Adhiere el extremo de este hilo a una hoja, o ramita o trozo de madera.

ORACION 5-

Una vez asegurados ambos extremos del hilo la araña puede deslizarse por él y atar otros varios, pero deben reunirse todos en el centro.

- a) 1- 2- 4- 3- 5
- b) 3- 1- 4- 5- 2
- c) 2- 3- 4- 1- 5
- d) 2- 4- 1- 3- 5

20

En esta serie de palabras hay una que está fuera de lugar. ¿Cuál es?

- a) diplomacia
- b) constitución
- c) senado
- d) democracia

21

¿Qué forma verbal es la correcta para completar la siguiente oración?

"Te solicité que, pero estaba seguro de que no lo harías."

- a) aceptarás
- b) aceptes
- c) aceptarás
- d) aceptarías

22

¿Qué forma verbal es la correcta para completar la siguiente oración?

"Ahora no tendrías que rendir este examen si regularmente todo el año."

- a) has estudiado
- b) estudiaras
- c) habrías estudiado
- d) hubieras estudiado

23

¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

"Finalmente, don Pedro acompañó al nutrido grupo de comerciantes y empleados de los negocios que fueron clausurados."

- a) al grupo
- b) a los comerciantes
- c) a los negocios
- d) no se refiere a nadie

24

Y entonces Marta dijo: -"No sé si Usted me hubiera querido más".

En la siguiente oración, la conversión correcta al estilo indirecto es:

- a) Y entonces Marta dijo que no sabe si él la hubiera querido más.
- b) Y entonces Marta dijo de que no sabía si él la hubiera querido más.
- c) Y entonces Marta dijo que no sabía si él la hubiera querido más.
- d) Y entonces Marta dijo que no sabe si usted la hubiera querido más.

25

¿En qué respuesta todas las palabras están silabeadas correctamente?

- a) ins-tru-yo; je-sui-ta; de-sahu-ciar; pro-hi-bo
- b) ins-tru-yo; je-su-i-ta; de-sa-hu-ciar; pro-hi-bo
- c) je-su-i-ta; pro-hi-bo; in-stru-yo; de-sahu-ciar
- d) prohi-bo; in-stru-yo; je-sui-ta; des-ahu-ciar

26

¿En qué oración el uso de la coma es el correcto?

- a) La ley dijo el juez, es igual para todos.
- b) La ley, dijo el juez es igual para todos.
- c) La ley, dijo el juez, es igual para todos.
- d) La ley dijo, el juez, es igual para todos.

27

¿En cuál de las siguientes oraciones los signos de puntuación se han usado correctamente?

- a) Cuando lo vi; le hablé.
- b) Tú, que lees tanto; no puedes ignorarlo.
- c) Entró; miró en redondo; se sentó.
- d) "Dice la Biblia Ama: a Dios sobre todas las cosas".

28

Leé atentamente el siguiente texto en el que se han omitido los signos de puntuación. Por medio del uso de puntos, divídilo en oraciones. Para no equivocarte, ayúdate poniendo comas en el interior de las oraciones que vas encontrando.

Ahora estamos en una época de polémicas en torno a la televisión se afirma que el invento nuevo aparta a la juventud de sus estudios que está acabando en muchos hogares con el hábito de conversar que sus novelones carecen de todo valor artístico efectivamente la televisión presenta algunas novelas malas o truculentas o desprovistas de calidad literaria de todos modos los niños quieren disfrutar a todas horas del entretenimiento que les ofrece el invento nuevo los mayores se quejan pero es que ellos no tenían la suerte de tener circos "cómicos" "westerns" y viejas películas de Chaplin a domicilio por imperfecta que sea cuando se producen sucesos de importancia histórica nos olvidamos de lo que pueda tener aún de deficiente la televisión de cada día convencidos de la trascendencia del medio de comunicación e información que el progreso ha puesto a nuestro alcance.

¿Cuántas oraciones encuentras en el texto?

- a) 10 oraciones
- b) 6 oraciones
- c) 9 oraciones
- d) 11 oraciones

29

¿En cuál de las siguientes oraciones NO hay errores de acentuación?

- a) Deme usted el mismo crédito que yo le dí a su hijo cuando le firme una orden de compra en blanco.
- b) Déme usted el mismo credito que yo le dí a su hijo cuándo le firmé una orden de compra en blanco.
- c) Deme usted el mismo crédito que yo le dí a su hijo cuándo le firmé una orden de compra en blanco.
- d) Déme usted el mismo crédito que yo le dí a su hijo cuando le firmé una orden de compra en blanco.

30

Leé la siguiente oración:

"Los niños que estaban dormidos en la habitación del fondo no oyeron la explosión."

¿Quiénes no oyeron la explosión?

- a) todos los niños
- b) sólo los niños que estaban dormidos
- c) sólo los niños que estaban dormidos en la habitación del fondo
- d) se puede interpretar de las tres maneras

31

¿Cuál de las siguientes oraciones no presenta errores de concordancia entre el sujeto y el verbo?

- a) Cúdense mucho vos y tu familia.
- b) Cuidate mucho vos y tu familia.
- c) Ustedes y yo vendréis más tarde.
- d) El, tú y yo saben bien lo que ocurrió.

32

Propuesta para el trabajo de expresión escrita.

Pedro Costa ha terminado sus estudios secundarios y se dispone a buscar trabajo. Con ese fin debe escribir una solicitud en primera persona dirigida a la empresa o firma que ofrece empleo, y en la que debe consignar sus datos personales, estudios cursados y otras referencias apropiadas.

Si vos fueras Pedro Costa ¿cómo escribirías esa solicitud?



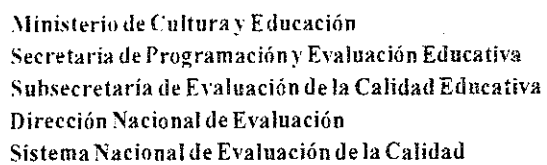
Nivel Medio

HOJA DE RESPUESTA DE LENGUA

Lm

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					



Calidad
de la
Educación

32




PRUEBA DE MATEMÁTICA - NIVEL PRIMARIO

Instrucciones para el alumno

- * Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Matemática durante tus estudios.
- * La prueba está compuesta por un cuadernillo con 40 ejercicios y una hoja de respuestas.
- * Cada pregunta tiene 4 respuestas posibles designadas con las letras a), b), c) y d) de las cuales **una sola es correcta**. Elegí la que consideres correcta y marcala con una cruz en la hoja de respuestas. **No debés marcar la respuesta en el cuadernillo de ejercicios.**

Ejemplo: Cuadernillo de ejercicios
Ejercicio N° 0

	¿Cuánto es $20\,000 : 200$?
a)	10
b)	100
c)	1000
d)	10 000

Hoja de respuestas

Ejercicio N°	Respuesta			
	a	b	c	d
0		X		

- * En la hoja de respuestas sólo deberás marcar **con lápiz una cruz** en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de contestar anulará tu respuesta.
- * Podés hacer todos los cálculos auxiliares que necesites en el margen del cuadernillo de preguntas.
- * Trabajá con lápiz.
- * Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- * Al finalizar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- * Antes de empezar a responder verificá que tu prueba tenga la cantidad de páginas que correspondan (12) y que éstas estén correctamente numeradas. Si advertís fallas en la impresión de la prueba solicitá al encuestador un nuevo ejemplar.
- * Tenés dos horas para trabajar.
- * Esta prueba es **anónima** y los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

A trabajar y ¡suerte!



Al dividir un número por 6 y al resultado multiplicarlo por 30, se obtiene 90. ¿Cuál es ese número?

- a) 12
- b) 18
- c) 60
- d) 450



¿Qué número multiplicado por 65 es igual a 16.250?

- a) 2410
- b) 268
- c) 250
- d) 25



¿Cuántos libros de 3 cm de grosor cabrían parados en un estante de 84 cm de largo?

- a) 91 libros
- b) 28 libros
- c) 21 libros
- d) 12 libros



Dado el siguiente cálculo: $(\square : 6) \times 30 = 90$; ¿Cuál de los siguientes números corresponde al lugar vacío?

- a) 2
- b) 18
- c) 180
- d) 360



En un cajón, hay 7200 lápices. De allí se sacan 1800. A los lápices que quedan en el cajón se los separa en paquetes de 12. ¿Cuántos paquetes de lápices se formaron?

- a) 5400
- b) 600
- c) 450
- d) 150

2 - Calidad de la Educación

6 En la división: Dividendo (D) divisor (d)
 Resto (R) cociente(c)

se cumple:

- a) $D = (d \times c) + R$
- b) $D = (R \times d) + c$
- c) $D = d + R$
- d) $D = R \times c$

7 ¿Qué número representa la siguiente descomposición?:
3 d millón + 4 d mil + 5 u mil + 2 u =

- a) 3452
- b) 3405020
- c) 3045020
- d) 30045002

8 ¿Cuántas unidades hay en 4 decenas de mil?

- a) 4 u
- b) 40 u
- c) 4000 u
- d) 40000 u

9 ¿Cuál de los siguientes productos equivale a una unidad de mil?

- a) $10 \cdot 1000$
- b) $10 \cdot 100$
- c) $10 \cdot 10$
- d) $10 \cdot 1$

10 Un milésimo se escribe:

- a) 0,0001
- b) 0,001
- c) 0,01
- d) 0,1

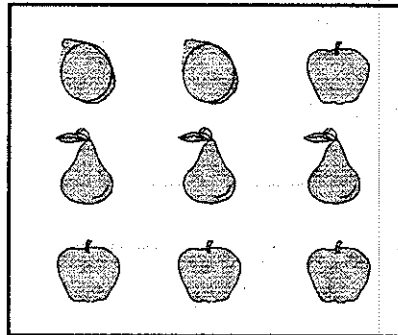
1

¿Cuántos números pares de tres cifras pueden formarse con los dígitos 1; 2; 4?

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 6

2

¿Qué parte del conjunto está constituido por peras?



- a) 3
- b) $\frac{3}{9}$
- c) $\frac{6}{9}$
- d) $\frac{9}{3}$

3

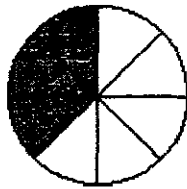
¿Cómo se calculan los $\frac{2}{5}$ de 120?

- a) dividiendo 120 por 2 y multiplicando luego por 5
- b) dividiendo 120 por 5
- c) dividiendo 120 por 5 y multiplicando luego por 2
- d) dividiendo 120 por 2

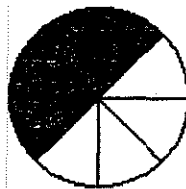
4 - Calidad de la Educación



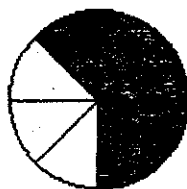
En cuál de las siguientes figuras la parte sombreada representa la fracción $\frac{3}{8}$?



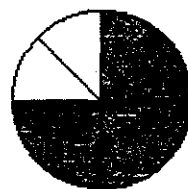
I



II



III



IV

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV



Al resolver $(\frac{3}{4} \times \frac{5}{2}) - \frac{1}{5}$ el resultado es:

- a) $\frac{15}{8}$
- b) $\frac{2}{20}$
- c) $\frac{67}{40}$
- d) $\frac{14}{3}$



En una bolsa hay bolitas de cristal y de piedra. Si sabemos que $\frac{1}{6}$ de ellas son de cristal ¿a través de qué planteo podemos saber qué parte de las bolitas son de piedra?

- a) $1 + \frac{1}{6}$
- b) $1 - \frac{1}{6}$
- c) $1 : \frac{1}{6}$
- d) $1 \times \frac{1}{6}$



La suma de $\frac{1}{2} + \frac{3}{5}$ es:

- a) $\frac{4}{7}$
- b) $\frac{3}{10}$
- c) $\frac{11}{10}$
- d) $\frac{5}{6}$



Un trabajador pinta 10,75 m durante la mañana y 5,06 m durante la tarde. ¿Cuántos metros pintó?

- a) 1,25 m
- b) 5,69 m
- c) 15,81 m
- d) 17,06 m



Se corta una soga de 210,86 metros; primero se corta un trozo de 132,51 m y después otro de 26,18 m. La soga que queda mide:

- a) 52,17 m
- b) 104,53 m
- c) 158,69 m
- d) 369,55 m



0,888

7,02

0,888

Al sumar los números de estos carteles se obtiene:

- a) 7,796
- b) 7,908
- c) 8,696
- d) 8,796

6 - Calidad de la Educación

21

¿Cuánto cuestan los tres cuartos kg de pan a \$1,60 el kg?

- a) \$ 0, 53
- b) \$ 0, 75
- c) \$ 1, 20
- d) \$ 2, 10

22

La parte del rectángulo que está sombreada corresponde a:



- a) 4
- b) 0,6
- c) 0,4
- d) 0,04

23

Si una persona cumple hoy 80 años, entonces se puede afirmar que ha vivido hasta ahora:

- a) 80 días
- b) 509 días
- c) 960 días
- d) 29200 días

24

Norma tiene una maderita de 0,16 m, con ella mide el largo de un pasillo. Esa medida es de 30 maderitas. ¿Cuál es, en metros, el largo del pasillo?

- a) 3,00 m
- b) 4,80 m
- c) 30,00 m
- d) 48,00 m

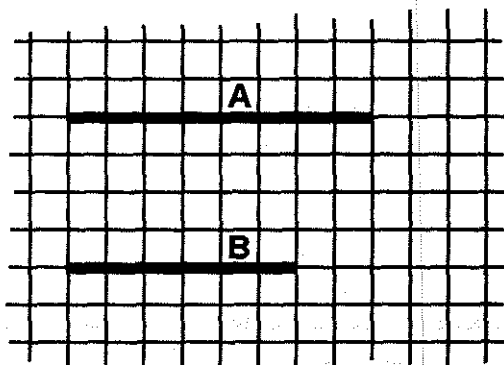
25

Una regla mide 30 centímetros, es decir mide:

- a) 30 metros
- b) 3 metros
- c) 30 decímetros
- d) 3 decímetros



Dados los siguientes segmentos ¿cuál es la medida de B si se toma el segmento A como unidad?



- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{2}{3}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) $\frac{3}{2}$



¿Cuántos minutos vive un insecto, aproximadamente, si muere a la semana de haber nacido?

- a) 10.080 min
- b) 1.440 min
- c) 420 min
- d) 168 min



Se tejen tres chalecos del mismo tamaño, y se usan 24 ovillos de lana. Con 96 ovillos se tejen:

- a) 8 chalecos
- b) 11 chalecos
- c) 12 chalecos
- d) 32 chalecos

8 - Calidad de la Educación



Un estudiante ha estado ausente el 32% de las 450 horas del año. ¿Cuántas horas ha estado ausente?

- a) 4,18 h
- b) 7,10 h
- c) 82,80 h
- d) 144,00 h



La siguiente tabla muestra los tiempos y las velocidades en que un vehículo recorre el mismo camino:

Velocidad km/h	10	20	25	50
Tiempo	10	5	4	

¿Cuál de los siguientes números corresponde a la casilla vacía?

- a) 2
- b) 3
- c) 19
- d) 50

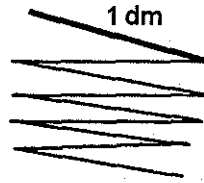


Estamos preparando una fiesta. Calculamos 30 empanadas por cada cinco personas. La cantidad de empanadas para 100 personas es:

- a) 200 empanadas
- b) 300 empanadas
- c) 600 empanadas
- d) 3000 empanadas



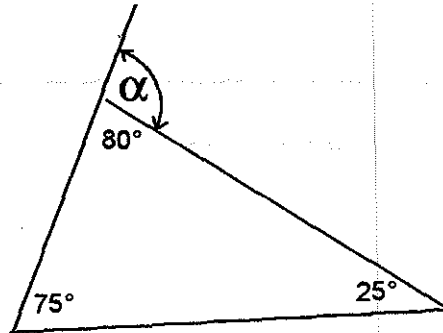
Si cada trazo del dibujo mide 1 decímetro, la longitud completa del diseño es:



- a) 1 dm
- b) 9 dm
- c) 1 m
- d) 9 m



En la siguiente figura el valor del ángulo $\hat{\alpha}$ es:



- a) 100°
- b) 105°
- c) 155°
- d) 180°

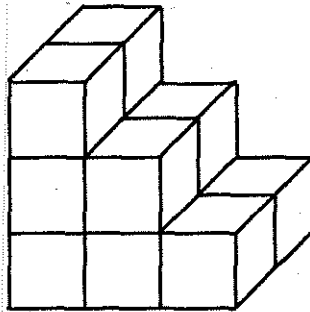


¿Con cuál de los siguientes grupos de segmentos se puede construir un triángulo?

- a) 6 cm, 2 cm, 4 cm
- b) 10 cm, 5 cm, 3 cm
- c) 7 cm, 3 cm, 2 cm
- d) 3 cm, 4 cm, 5 cm



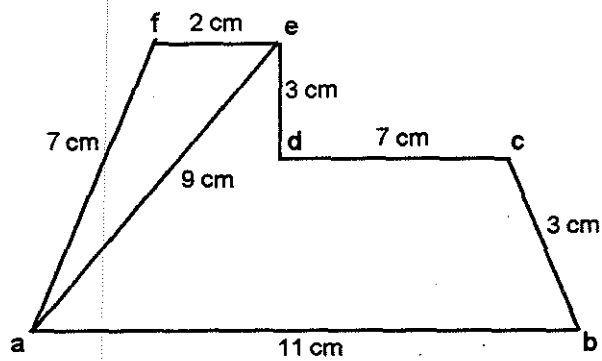
Luis construyó la siguiente torre con cubos iguales. ¿Cuántos cubos tiene?



- a) 9
- b) 11
- c) 12
- d) 18



El perímetro de la figura abcdef, es:

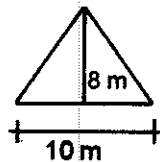
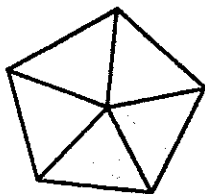


- a) 24 cm
- b) 33 cm
- c) 42 cm
- d) 51 cm



Se construyó una carpa con la forma indicada en la figura 1. Cada uno de los 5 triángulos que la forman tiene las dimensiones que se presentan. ¿Qué cantidad de lona se necesita para construir la carpa?

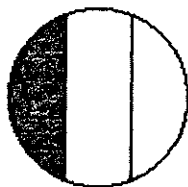
Figura



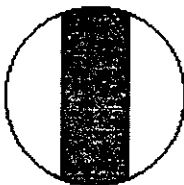
- a) 5 m^2
- b) 24 m^2
- c) 30 m^2
- d) 200 m^2



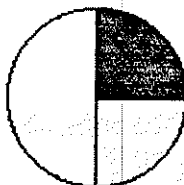
¿En cuál de los siguientes círculos la parte sombreada representa $\frac{1}{3}$?



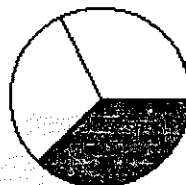
I



II



III



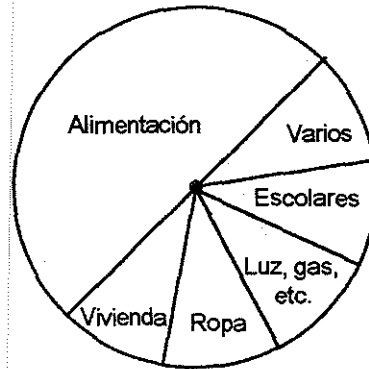
IV

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

12 - Calidad de la Educación

39

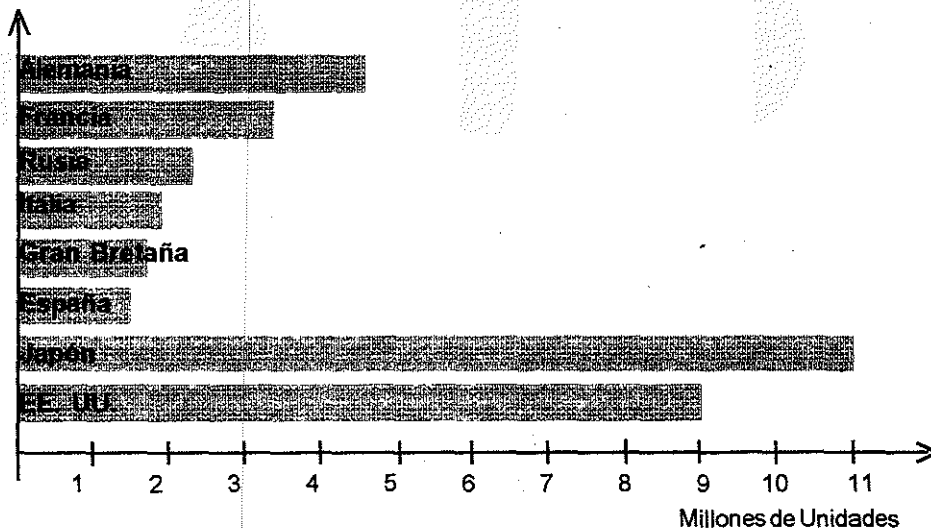
El siguiente gráfico muestra la forma en que una familia distribuye sus gastos. ¿Cuál es el porcentaje que representa sus gastos en ropa y vivienda?



- a) 35%
- b) 25%
- c) 20%
- d) 10%

40

El gráfico muestra la producción de automotores en el orden mundial. El país que produce 3,4 millones es:



- a) Rusia
- b) Italia
- c) Francia
- d) Alemania



Nivel Primario

HOJA DE RESPUESTA DE MATEMÁTICA

Mp

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					



PRUEBA DE MATEMÁTICA - NIVEL MEDIO

Instrucciones para el alumno

- * Esta prueba tiene como objetivo averiguar lo que aprendiste en Matemática durante tus estudios.
- * La prueba está compuesta por un cuadernillo con 30 ejercicios y una hoja de respuestas.
- * Cada pregunta tiene 4 respuestas posibles designadas con las letras a), b), c) y d) de las cuales **una sola es correcta**. Elegí la que consideres correcta y marca con una cruz en la hoja de respuestas. **No debes marcar la respuesta en el cuadernillo de ejercicios.**

Ejemplo: Cuadernillo de ejercicios
Ejercicio N° 0

0	¿Cuánto es $20\,000 : 200$?
	a) 10
	b) 100
	c) 1000
	d) 10 000

Hoja de respuestas

Ejercicio N°	Respuesta			
	a	b	c	d
0		X		

- * En la hoja de respuestas sólo deberás marcar **con lápiz una cruz** en el casillero correspondiente. Cualquier otra forma de contestar anulará tu respuesta.
- * Podés hacer todos los cálculos auxiliares que necesites en el margen del cuadernillo de preguntas.
- * Trabajá con lápiz.
- * Si querés corregir, borrá y marcá nuevamente.
- * Al finalizar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la hoja de respuestas.
- * Antes de empezar a responder verificá que tu prueba tenga la cantidad de páginas que correspondan (11) y que éstas estén correctamente numeradas. Si advertís fallas en la impresión de la prueba solicitá al encuestador un nuevo ejemplar.
- * Tenés dos horas para trabajar.
- * Esta prueba es **anónima** y los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

A trabajar y ¡suerte!

1

Dado el siguiente ejercicio: $10 + 3 \cdot (-7) - (-2) =$; el resultado es:

- a) - 182
- b) - 89
- c) - 9
- d) 182

2

Los estudiantes de una clase se ordenaron en un aula de r filas de s bancos cada fila, dejando 2 bancos sin ocupar en toda el aula. Expresado en términos de r y s , el número de alumnos de la clase es:

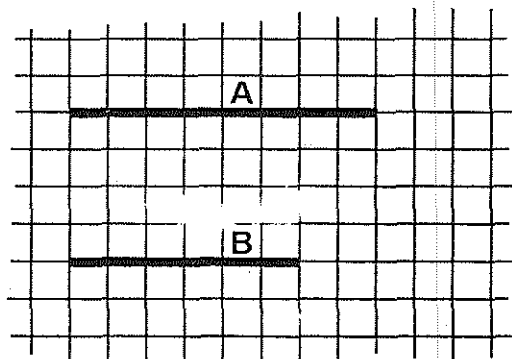
- a) $2 \cdot r - s$
- b) $(r \cdot s) + 2$
- c) $2s - r$
- d) $r \cdot s - 2$

3

La suma de los números naturales múltiplos de 5 menores que 50 es:

- a) 100
- b) 125
- c) 225
- d) 275

- 4 Dados los siguientes segmentos ¿cuál es la medida de B si se toma el segmento A como unidad?



- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{2}{3}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) $\frac{3}{2}$

- 5 El valor de $\frac{1}{2^{-3}}$ es:

- a) $\frac{1}{8}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) 6
- d) 8

6

El grosor de una hoja de papel de cuaderno común es ocho cienmilésimos de metro. Escrito en notación científica es:

- a) $8 \cdot 10^{-5} \text{ m}$
- b) $8 \cdot 10^{-3} \text{ m}$
- c) $8 \cdot 10^{-6} \text{ m}$
- d) $8 \cdot 10^{-4} \text{ m}$

7

Dados estos cuatro números:

$$\frac{1}{9} \quad ; \quad \frac{2}{27} \quad ; \quad 1,1 \times 10^{-1} \quad ; \quad 0,02$$

¿Cuál es el mayor?

- a) $\frac{1}{9}$
- b) $\frac{2}{27}$
- c) $1,1 \times 10^{-1}$
- d) 0,02

8

De los siguientes números, uno solo es irracional. ¿Cuál es?

- a) 0,28
- b) $\sqrt{25} + 2$
- c) $\frac{1 + \sqrt{5}}{2}$
- d) $1,4\overline{37}$

4 - Calidad de la Educación

9

Tres amigos piensan salir esta noche y están haciendo planes al efecto. Se mencionan 3 posibilidades: ir al cine, ir a cenar y/o ir a una exposición. Si cuentan desde la posibilidad de no ir a ningún lado hasta la de ir a los tres lugares ¿Cuántos planes distintos pueden hacer?

- a) 2
- b) 5
- c) 8
- d) 9

10

¿Cuál de las siguientes tablas responde a magnitudes directamente proporcionales?

x	f(x)
2	6
4	12
6	18

I

x	f(x)
2	6
4	4
6	8

II

x	f(x)
2	4
4	6
6	8

III

x	f(x)
2	4
4	10
6	12

IV

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

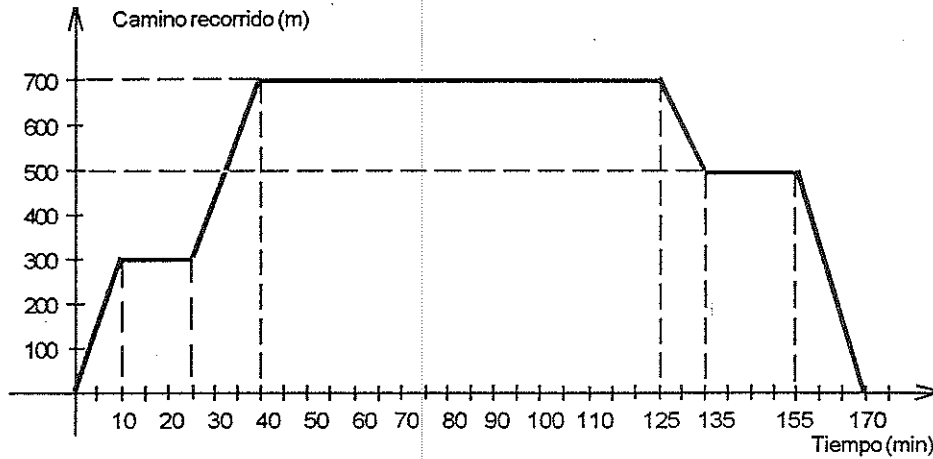
11

¿Cuál de las siguientes expresiones matemáticas responde a: "el doble de 3^x disminuida en 5 unidades"?

- a) $y = \frac{1}{2} \cdot 3^x - 5$
- b) $y = 2 \cdot 3^x + 5$
- c) $y = (2 \cdot 3)^x - 5$
- d) $y = 2 \cdot 3^x - 5$

12

Antonio va a jugar un partido de paddle con sus amigos. Esta es la gráfica de su recorrido. Sale de su casa y tiene que esperar a sus amigos en un parque. Por fin van al club, y después del partido, vuelven a casa, pero antes se paran a tomar un refresco.

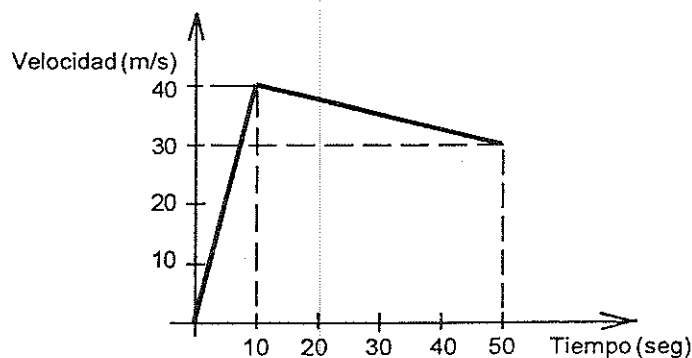


Si entran al club a las 6 de la tarde ¿dónde se encuentra Antonio a las 7 h 40min ?

- a) De vuelta en su casa
- b) Tomando un refresco
- c) En el club jugando el partido
- d) Caminando hacia su casa

13

El gráfico representa la velocidad de una motocicleta en función del tiempo. En el intervalo transcurrido entre los 10 minutos y los 50 minutos de iniciado el movimiento, la diferencia o variación de velocidad ($v_f - v_i$) será:



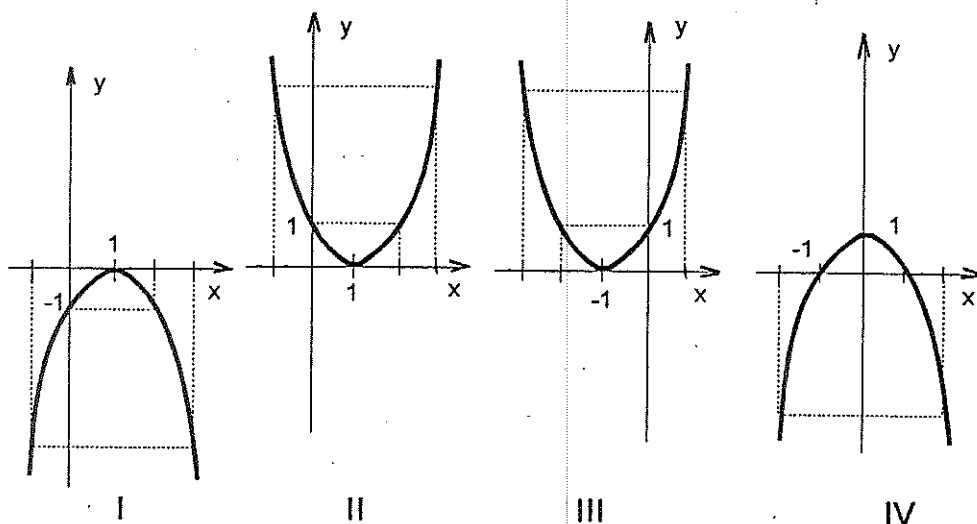
- a) - 40 m/s
- b) - 10 m/s
- c) 10 m/s
- d) 30 m/s

6 - Calidad de la Educación

14 ¿Cuál de las siguientes funciones responde a:
 $y = \log_a (x \cdot y)^2$?

- a) $y = \log_a x \cdot \log_a y \cdot 2$
- b) $y = \log_a x + 2 \log_a y$
- c) $y = (\log_a x + \log_a y) : 2$
- d) $y = 2 \cdot (\log_a x + \log_a y)$

15 La gráfica de la función $y = x^2 - 2x + 1$ es:



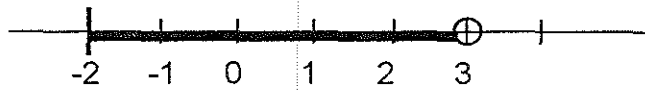
- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

16 ¿Cuál es el valor de x que satisface la siguiente ecuación?

$$\frac{2x}{x+5} + \frac{x}{x-4} = 3$$

- a) -1
- b) 1
- c) 10
- d) -10

17 ¿Qué inecuación está representada en el siguiente gráfico?



- a) $-2 \leq x < 3$
- b) $-2 < x \leq 3$
- c) $-2 \leq x \leq 3$
- d) $x < 3$

18 "He recorrido la tercera parte de un camino y todavía me faltan 90 km por recorrer". ¿Cuál es la ecuación que necesito plantear para hallar la longitud del camino?

- a) $\frac{x}{3} = 90$
- b) $3x + 90 = x$
- c) $\frac{x + 90}{3} = x$
- d) $\frac{x}{3} + 90 = x$

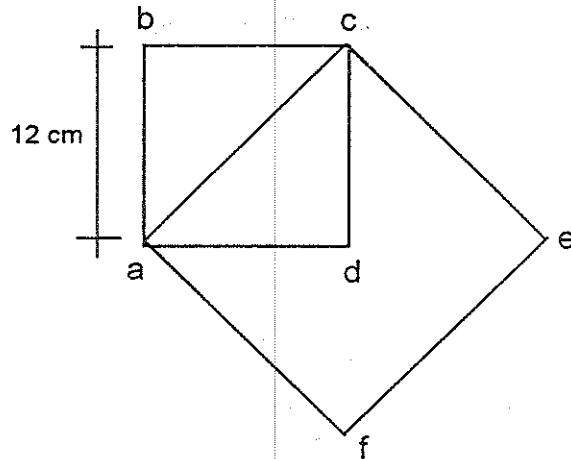
19 Cuarenta alumnos deben participar en equipos que realizarán pruebas de natación y de tennis. En cada uno de los equipos de natación participan 8 alumnos y en cada uno de los de tennis 2 alumnos. El número de equipos de natación supera en 10 al número de equipos de tennis. ¿Cuál de los siguientes sistemas describe la situación planteada?

- a) $\begin{cases} 8x - 2y = 40 \\ x - 10 = y \end{cases}$
- b) $\begin{cases} 8x + 2y = 40 \\ x + y = 10 \end{cases}$
- c) $\begin{cases} 8x + 2y = 40 \\ x + 10 = y \end{cases}$
- d) $\begin{cases} 8x + 2y = 40 \\ x - 10 = y \end{cases}$

4

23

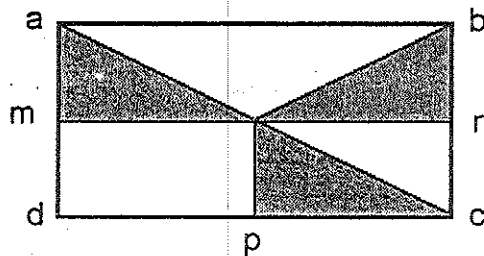
La figura tiene dos cuadrados, $abcd$ y $acef$. El valor aproximado de un lado del cuadrado $acef$ es de:



- a) 24 cm
- b) 17 cm
- c) 15 cm
- d) 12 cm

24

Dado el rectángulo de la figura donde $ab = 8$ m, $ad = 6$ m y m , p , n son puntos medios de los lados; el área de la parte sombreada es:



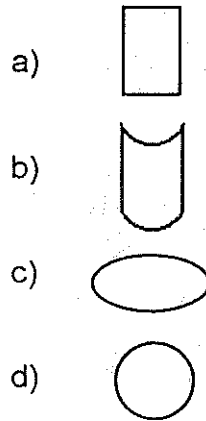
- a) 6 m^2
- b) 10 m^2
- c) 18 m^2
- d) 24 m^2

25

Una caja cuyas dimensiones son: 6 cm ; 4 cm ; y 3 cm ¿Cuántas caras de 6 cm por 4 cm tiene?

- a) ninguna
- b) dos
- c) cuatro
- d) seis

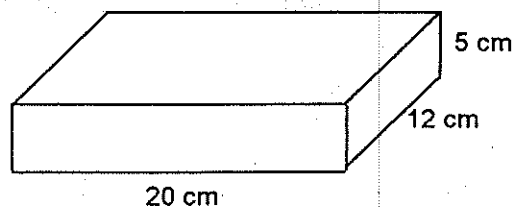
- 26** Si un cilindro es cortado por un plano perpendicular a su eje, la sección obtenida cuando el plano corta al cilindro es:



- 27** Al construir una escuela, cada aula debe disponer de 7 m^3 de aire por alumno. ¿Cuál debe ser la altura de un aula para 30 alumnos si las medidas del piso son 10 m y 6m?

- a) 2,00 m
b) 2,28 m
c) 3,50 m
d) 4,28 m

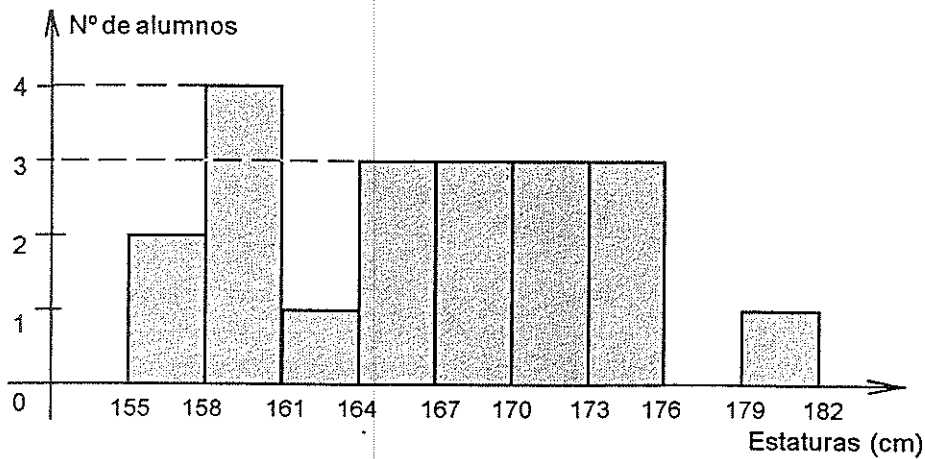
- 28** Se calcula que 60 bombones ocupan 1 dm^3 de volúmen. ¿Cuántos bombones entrarán, aproximadamente, en la caja de la figura?



- a) 20
b) 37
c) 72
d) 720

29

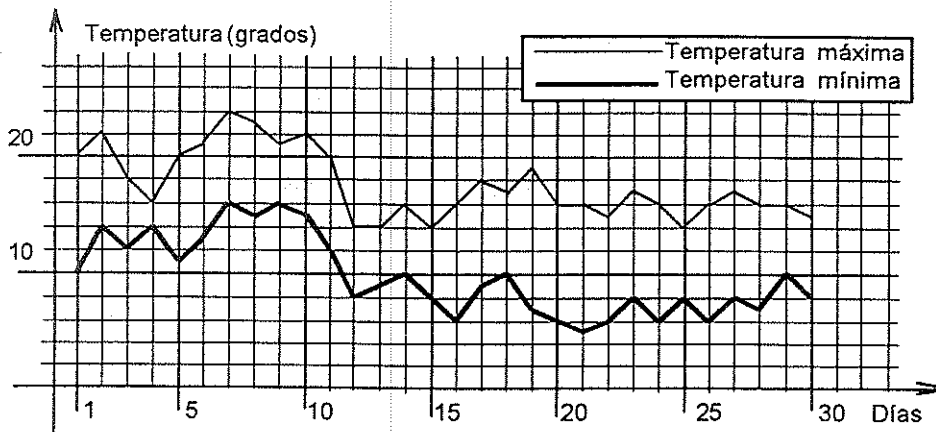
El gráfico representa el número de alumnos de 1º año y sus alturas en centímetros. ¿Cuántos alumnos en total tienen una altura comprendida entre 164 y 170 cm?



- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 12

30

Observá el gráfico de las temperaturas máximas y mínimas registradas en una ciudad durante un mes



La mayor diferencia entre la temperatura máxima y la mínima se registró el día:

- a) 1
- b) 7
- c) 19
- d) 23



Nivel Medio

HOJA DE RESPUESTA DE MATEMÁTICA

Mm

Espacio reservado para códigos

Ejercicios	Respuestas				Código
	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					