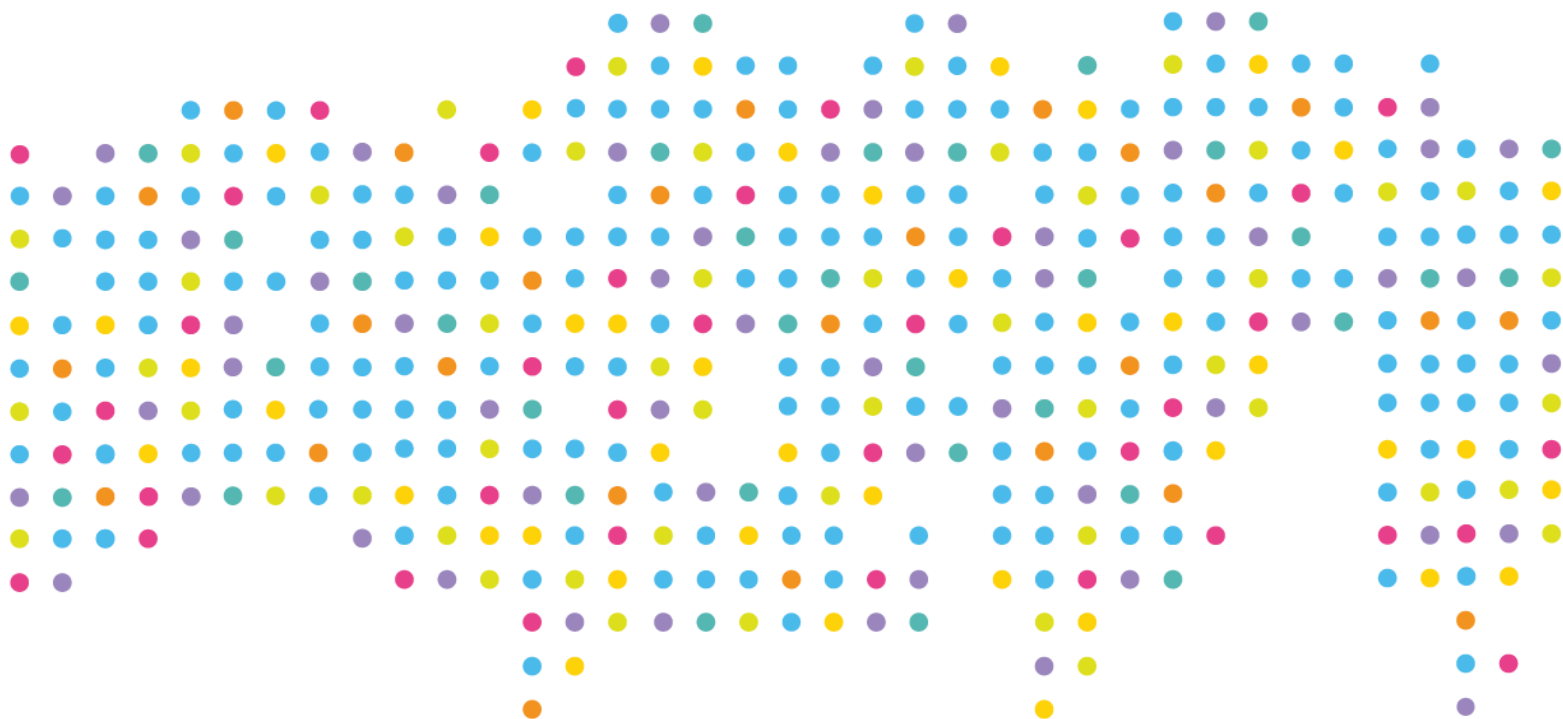


Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa

PNIDE

Marco político pedagógico de la estrategia





PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Gerencia General

Rubén D'Audía

Dirección Nacional de Tecnología Educativa

Laura Penacca

Coordinación Pedagógica PNIDE - Conectar Igualdad

Valeria Aranda

AÑO 2022



Ministerio de Educación
Argentina



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Fundamentos	4
° Perspectiva de la estrategia pedagógica	4
° Definición de estrategias: criterios institucionales, didácticos y pedagógicos.	5
La serie Transiciones	7
Las Propuestas pedagógicas del PNIDE	9
Los materiales y el entorno de trabajo	10
Los encuentros de núcleo	11
° Las condiciones didácticas	11
° Orientaciones generales para la gestión de los encuentros de núcleo.	14



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Fundamentos

Perspectiva de la estrategia pedagógica

El PNIDE da marco a la estrategia pedagógica de Conectar Igualdad.

En el centro de sus definiciones, se encuentran la puesta a disposición de un conjunto de herramientas y estrategias destinadas a acompañar el despliegue de **políticas de articulación para todas las escuelas primarias y secundarias argentinas y de intensificación y reorganización de la enseñanza con el sentido de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas y el egreso efectivo de la escolaridad secundaria.**

Desde el PNIDE, asegurar una política educativa para la articulación entre niveles implica fortalecer todas las líneas institucionales, didácticas y pedagógicas que deben entramarse para construir respuestas efectivas al derecho de inclusión educativa y digital en las escuelas de todo el territorio argentino.

El ensamble de Conectar Igualdad, como política universal de acceso a dispositivos y conectividad, con las propuestas pedagógicas del PNIDE permite **actualizar la agenda de formación continua y situada y ubicar la tensión entre recursos tecnológicos y sentidos didácticos desde la perspectiva de las multialfabetizaciones.**

Una pedagogía de la multialfabetización exige que se reconozca el enorme rol de la capacidad de protagonismo y de acción en el proceso de creación de significado.

Por esta razón, impulsamos el diseño de propuestas de enseñanza comprometidas con la inclusión, la calidad y la relevancia inscriptas en marcos de soberanía pedagógica y tecnológica.

A su vez, **la enseñanza de las alfabetizaciones no tiene que ver con habilidades y competencias; va dirigida a formar sujetos, activos diseñadores de significado, con sensibilidades abiertas a las diferencias, los cambios y las innovaciones.** La lógica de la multialfabetización reconoce que la creación de significado constituye un proceso activo y transformador.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Definición de estrategias: criterios institucionales, didácticos y pedagógicos.

El encuentro de núcleo constituye un marco de trabajo compartido entre los equipos docentes y los equipos de gestión de ambos niveles.

Estos encuentros se definen como espacios de trabajo entre profesionales y colegas a propósito de una agenda compartida y comprometida con los problemas y desafíos que los colectivos docentes advierten con relación a su práctica. **La posibilidad de aproximar respuestas a los problemas profesionales de la tarea de enseñar en instancias colectivas de reflexión y producción, así como la de encontrar pistas que permitan renovar los repertorios de enseñanza estará dada por el esfuerzo compartido de los equipos en comprender los contextos, las especificidades y la construcción de sentido en la enseñanza.**



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

La agenda que se pondrá a consideración implica discutir y construir conocimientos con relación a:

- **El despliegue de la enseñanza en escenarios diversos: de la lógica de los instrumentos al diseño de ambientes múltiples y diversos.**
- **Ensamblajes entre la clase presencial usual y la clase en el aula virtual: condiciones didácticas para propuestas que amplían y profundizan los conocimientos.**
- **Los sentidos didácticos y las múltiples alfabetizaciones: relanzar los enfoques de enseñanza.**
- **Progresiones de aprendizajes, estudio y autoevaluación como componentes de la evaluación formativa.**

Siempre el trabajo compartido entre los docentes de ambos niveles deberá enmarcarse en políticas institucionales que se comprometan con la definición y el sostenimiento de los



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

acuerdos construidos en los encuentros. Por eso, cada encuentro, contará con un momento específico de trabajo en relación con las condiciones y puntos de partida institucionales en relación con la implementación del PNIDE.

La priorización de las áreas de Lengua y Matemática en el marco de los acuerdos federales y operativos de evaluación destinados a la mejora de los resultados de los aprendizajes.

La resolución 367/20 de CFE constituye el marco político desde el que se legitima la necesidad de priorizar contenidos que aseguren la continuidad de los aprendizajes. A su vez, los resultados de los últimos operativos de evaluación nacionales evidencian dificultades en los logros de los aprendizajes básicos en las áreas de Lengua y Matemática.

En este marco, agravado por los años de excepcionalidad que la pandemia instaló, el Ministerio de Educación de la Nación publica la serie Transiciones.

La serie Transiciones

La publicación consiste en un conjunto de cuadernos destinados a docentes y estudiantes del último año de la escuela primaria y el primer año de la escuela secundaria. Los cuadernos priorizan una serie de contenidos para las áreas de Lengua y Matemática en el contexto de secuencias de enseñanza que articulan actividades que impulsan diversas tareas con relación a los objetos.

En todos los casos, estos materiales acompañan las trayectorias educativas con propuestas de actividades de estudio que progresivamente permiten a los y las estudiantes volver a mirar lo realizado en un momento anterior, sistematizar los conceptos centrales y ubicarlos en redes de sentidos que les permitan generalizarlos, transferirlos a nuevas situaciones o identificar los límites de su uso.

La propuesta Transiciones está diseñada para la enseñanza intensificada de aquellos contenidos fundamentales para el cierre de la escuela primaria y el ingreso a la escuela secundaria. En ese sentido, pueden ser abordadas en ambos niveles, con los ajustes necesarios y sosteniendo la misma perspectiva didáctica. La selección, organización y



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

alcance de las actividades intenta proponer algunas reflexiones sobre los tipos de experiencia que favorecen modos de relacionarse con los conocimientos, desde su relevancia, la construcción de sentido y la comprensión. Las propuestas abordan temas de Prácticas del Lenguaje y Matemática:

Lengua / Prácticas del lenguaje





PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Matemática:

<p>1. Multiplicar y dividir con Números Naturales</p> 	<p>2. Proporcionalidad directa</p> 	<p>3. Circunferencia, círculo y triángulos</p> 
--	---	---

Las Propuestas pedagógicas del PNIDE

Las propuestas pedagógicas del PNIDE están disponibles en la plataforma de Conectar Igualdad. Las mismas consisten en modelos didácticos desplegados en aulas virtuales y ajustados a los asuntos centrales de la enseñanza en todas las áreas.

Las propuestas de Matemática y Lengua que corresponden a la articulación entre la escuela primaria y la escuela secundaria recuperan el desarrollo de la serie de Transiciones **para relanzar una nueva propuesta; ampliada, enriquecida y comprometida con el acompañamiento del estudio y la autoevaluación.**

Desde el PNIDE apoyar la continuidad de las trayectorias implica una indeclinable responsabilidad frente a la tarea de enseñar a estudiar. En términos didácticos, acompañar



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

el estudio, implica el despliegue de diversas situaciones que promuevan interacciones, colaboración y la retroalimentación de los aprendizajes.

Desde la perspectiva de la inclusión digital, estas modelizaciones aseguran multimodalidad y variedad de formas de representación de los conceptos y los objetos teóricos.

La reflexión sobre los repertorios de enseñanza disponibles y los ajustes requeridos en el marco de la continuidad de las trayectorias como ejes de la transformación de la enseñanza.

Cada encuentro de núcleo tomará como asunto central el diálogo entre los cuadernos Transiciones y la plataforma Conectar Igualdad con la intención de construir sentido en relación con el despliegue de propuestas de enseñanza en aulas virtuales en el contexto de presencialidad plena.

La intención prioritaria es que la producción lograda en cada encuentro dé lugar a diversas versiones de la propuesta original, es decir **que los equipos docentes apoyados en el análisis de los modelos didácticos del PNIDE, construyan sus versiones, construyan la propuesta que implementarán en el transcurso de la formación situada.**



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Los materiales y el entorno de trabajo

Materiales:

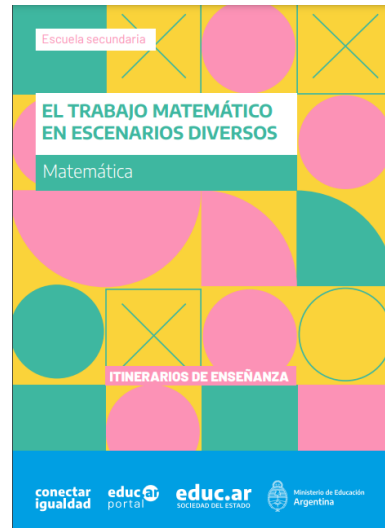
[Serie Transiciones](#)



[Lineamientos para una política de articulación](#)



[El trabajo matemático en escenarios diversos](#)

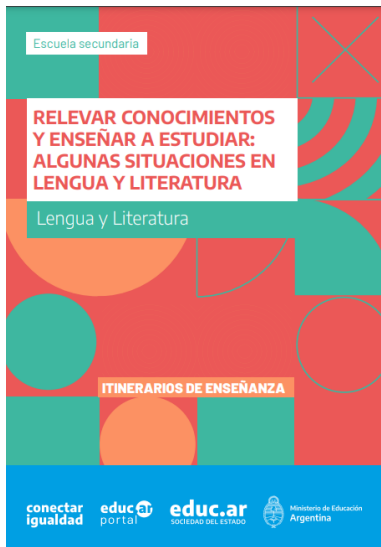




PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

[Relevar conocimientos y enseñar a estudiar: algunas situaciones en Lengua y Literatura](#)



[Marco político para la educación secundaria](#)



Plataforma:

[Propuestas pedagógicas Conectar Igualdad](#)



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Los encuentros de núcleo

El desarrollo de estos encuentros implica considerar una serie de anticipaciones en relación con las condiciones materiales y didácticas de la propuesta.

Las condiciones materiales:

- 1 netbook de Conectar Igualdad con sistema operativo Huayra por docente; o 1 cada dos docentes.
- La dinámica taller implica distribuir espacios de trabajo en plenario y en pequeños grupos.
- Cañón o pantalla. Auriculares.
- Contenidos descargados, más allá de contar con conexión wi fi.
- Carpetas con materiales impresos y versión digital (con acceso a través de QR):
 - a. agenda del encuentro: tema y propósitos.
 - b. planificación del taller: momentos y consignas
 - c. Impresiones de las lecturas requeridas para el desarrollo del taller.

Las condiciones didácticas

La planificación de los encuentros de núcleo siempre supone, para los equipos pedagógicos de Conectar Igualdad, un trabajo de análisis previo en relación a las situaciones didácticas y a las estrategias pedagógicas que permiten desarrollar un tipo de trabajo ajustado a los objetivos específicos del encuentro.

Las actividades anticipatorias suponen:

- Lectura en profundidad de todos los materiales disponibles en la plataforma de Conectar Igualdad.
- Reuniones previas al desarrollo del taller para socializar la escritura de la planificación.
- Selección de los materiales impresos y digitales que formarán parte del trabajo en el taller.
- Reuniones posteriores al desarrollo del encuentro con el sentido de socializar percepciones, ideas y estrategias para el acompañamiento en las escuelas.
- Producción de informes



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

Orientaciones generales para la gestión de los encuentros de núcleo.

Pensamos los encuentros de núcleo como espacios para el trabajo colectivo entre docentes a propósito de los problemas profesionales de la tarea de enseñar. El objetivo central de este dispositivo consiste en ofrecer múltiples oportunidades a la construcción de repertorios de enseñanza renovados y ajustados a la priorización de las trayectorias educativas, su continuidad y su inclusión en propuestas que promueven la relevancia y el sentido de los aprendizajes.

El primer momento debe ofrecer oportunidades diversas a la exploración y a la problematización del asunto central del encuentro. En este caso resulta crucial una presentación de las propuestas del PNIDE de tal manera que su exploración y lectura **habiliten modos diversos de leerlas y explorarlas**. Seguir este criterio implica proponer situaciones en las que la indagación sobre las propuestas **siempre privilegia el acceso a los criterios didácticos de modo indirecto**.

De esta manera, la construcción grupal de los fundamentos de las propuestas constituirá la oportunidad para recuperar los saberes y experiencias acuñados en la propia práctica de los y las docentes. **El punto de crítico de este encuentro de núcleo implica la problematización de estos conocimientos a la luz de los desafíos que las múltiples alfabetizaciones demandan a la enseñanza**. Se trata de suspender por un breve momento las opciones pedagógicas por defecto y dar oportunidad a la creación de nuevos sentidos para el enmarcado crítico de las prácticas de enseñanza.

El segundo momento, debe involucrar situaciones que inviten a la producción y a la inmersión en las actividades. El punto crítico implica **explicitar las relaciones entre los modos de hacer y los modos de conocer desde la multimodalidad**.

Se trata de analizar los contenidos de las propuestas incorporando categorías que permitan evidenciar por ejemplo el tratamiento de la información y su organización, su presentación en extensión y/o su profundidad, el interjuego entre los textos, las imágenes y los audios, las posibilidades que el contenido ofrece a las múltiples interacciones y la colaboración, el feedback y las condiciones para la reutilización de lo aprendido.



PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. PNIDE. 2022 - 2023

Marco político pedagógico

El tercer momento se destina a la construcción de acuerdos con relación a situaciones a implementar en las aulas. Estos diseños implican **un trabajo de reelaboración de las propuestas modélicas del PNIDE por parte de los docentes conforme los desafíos prácticos y conceptuales implicados en procesos de intensificación de la enseñanza y atención a la diversidad de las trayectorias.**

Se trata de construir colectivamente y en diálogo con el saber acuñado en la propia práctica, los fundamentos de las propuestas y las condiciones didácticas que dan sentido a los múltiples escenarios en que pueden desplegarse las propuestas de enseñanza.