



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
PRESIDENCIA de la NACIÓN

37.8  
E96

El Programa Nacional Aprender Enseñando es una propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para desarrollar un sistema de tutorías, a niños y jóvenes de 6 a 18 años, que les permita desarrollar y adquirir habilidades, disposiciones y conocimientos que les permitan aprender a aprender.

# Experiencias de Tutorías

para Aprender Enseñando

# Aprender Enseñando

**Brújula**

**Radar**

**Reloj**

No perdernos

Estar atentos

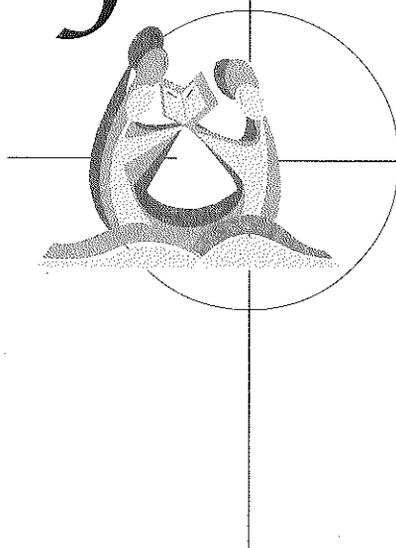
Llegar a tiempo

10034229

INVENTARIO
10034229
SIG. TOP.
377.8
E96

# *Experiencias* **de Tutorías**

*para Aprender Enseñando*



**Centro Nacional de Información  
y Documentación Educativa**

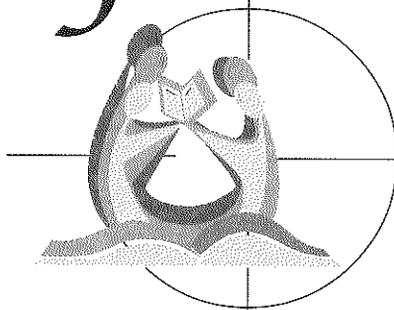
PLAZA DEL SOL  
(C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
República Argentina



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
PRESIDENCIA de la NACIÓN

# *Experiencias* **de Tutorías**

*para Aprender Enseñando*



Centro Nacional de Información  
y Documentación Educativa  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
Educativa  
Comodoro Rivadavia, Autódromo de Buenos Aires  
República Argentina

**Presidente de la Nación**

Dr. Néstor Kirchner

**Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**

Lic. Daniel Filmus

**Secretario de Educación**

Lic. Juan Carlos Tedesco

**Coordinadora del Programa Nacional Aprender Enseñando**

Lic. Lidia Galarraga

**Equipo Técnico**

Prof. Nora Ortega

Prof. Silvia Aiello

Lic. Susana Bagur

Lic. Ángel Cabaña

Lic. Mercedes Cazes

Lic. Virginia Chivetti

Lic. María Crego Bonhomme

Prof. María Cecillia Cunha Ferré

Tec. Javier Di Lorenzo

Lic. Valeria Gómez

C.P.N. Silvia Fell

Lic. Silvia Hurrell

Lic. Norma Scrinzi

Lic. Raquel Zapata

**Secretaria**

Prof. Adelina Maone

**Edición**

Lic. Silvia Hurrell

**Producción gráfica**

Lic. Raquel Zapata

**Corrección**

Sra. Beatriz Pescia de Suris

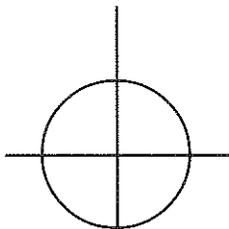
**Programa Nacional Aprender Enseñando**

**Instituto Nacional de Formación Docente**

Lavalle 2540, 3er. Piso. Oficina 308. (C1052AAF)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tel/Fax: (011) 4959-2236

E-mail: [aprenderensenando@me.gov.ar](mailto:aprenderensenando@me.gov.ar)



Centro Nacional de Información  
y Documentación Educativa  
Buenos Aires, 1998. Acuerdo  
del Consejo Federal de Educación de Buenos Aires  
República Argentina

## Prólogo

Todos sabemos que estamos viviendo una situación de profunda crisis en todos los sentidos, no sólo cultural y educativa. La vieja cultura se resquebraja. El escenario se mueve constantemente, los cambios son vertiginosos y a la vez efímeros.

La sociedad tiene dificultades para comprender los nuevos códigos civilizatorios del presente. Mayoritariamente, se ha convertido en extranjera de su propia realidad. No la entiende. No la puede asir. La intromisión del mercado en todos los ámbitos de la vida social, característica de la posmodernidad, ha provocado la ruptura de los antiguos dispositivos de intervención (instituciones, disciplinas, profesiones, etcétera) y exige nuevos modos, porque son nuevos y complejos los problemas.

La ruptura intergeneracional es profunda. La subjetividad de niños y adolescentes tiene poca cabida en la sociedad y en la escuela. En algunos sectores avanza la incomunicación y la pérdida de lenguajes comunes. En especial advertimos la sustitución de la cultura letrada por una cultura de la imagen que los adultos no conocemos suficientemente y tampoco sabemos aprovechar.

La tarea que nos ha tocado desarrollar en este momento histórico en particular, nos está generando infinidad de preguntas y cuestionamientos, a los que por suerte, no siempre tenemos respuestas.

En este contexto, queremos señalar una situación que cada día se hace más evidente: el espacio educativo ya no tiene a las instituciones del sistema como único difusor del conocimiento. Las escuelas no tienen el monopolio en la difusión de los saberes. Necesitamos advertir que no solo, ni siquiera principalmente, se educa en las instituciones educativas. Esto nos plantea, ¿cuáles son, en esta realidad, los saberes y sujetos que pueblan las instituciones educativas? En la respuesta debemos sopesar esencialmente cuáles son los procesos educativos que se realizan fuera de la escuela y atender especialmente a las características de los sujetos sociales que enseñan y aprenden. En definitiva: qué enseñar, quién y cómo enseña y quién y cómo aprende.

Hay que estar muy atentos para no reproducir algunos dispositivos vacíos de contenidos, en nombre de la educación, inscribiéndonos así en el lema pestalozziano de «educar al pobre para vivir la pobreza».

Trabajando en contextos de vulnerabilidad, la búsqueda de nuevos itinerarios debería ser nuestro primer objetivo. En criollo, tener nuestro

«sospechómetro» siempre prendido, para descubrir entre los pliegues las potencialidades. De esto se trata, saber que existen potencialidades en los chicos, pero también en nosotros. Los que trabajamos con los jóvenes no podemos decir ya vi todo, a mí nada me sorprende, esta situación no se puede revertir. Esto es imperdonable, sin duda en un educador, ya que estamos llamados a soñar con el cambio, a ser esperanzados a creer que el futuro será lo que nosotros hagamos de él; podremos estar condicionados, pero nunca determinados. Tenemos que reconocer que la historia es tiempo de posibilidad y no de determinismo, que el futuro es problemático, pero no inexorable.

La educación es un derecho social. La educación es una herramienta de emancipación; educar para que los chicos sepan, valoren y exijan ser sujetos de derechos. Porque el verdadero aprendizaje nos hace libres, genera autonomía, la ignorancia somete, nos hace dependientes.

Estamos convencidos de que el futuro depende de nuestras acciones y omisiones presentes, pero ambas dependen del proyecto de futuro que tengamos. La desesperanza y sobre todo la pérdida de confianza en nuestra propia dignidad son paralizantes. Sin duda nuestra visión de futuro orienta acciones y omisiones, irresponsabilidades o compromisos. Si la realidad no cambia, la escuela sola no puede hacerlo todo. Las cuestiones sociales que nos afligen son constitutivas de nuestra subjetividad, por eso queremos cambiar la mirada, la nuestra, para ayudar a cambiar la mirada del conjunto, para entender que se educa para cambiar la realidad.

Es cierto también que ninguna educación es compatible sin un piso de derechos humanos garantizados: la salud, la seguridad, el afecto, la alimentación. Es falso que la educación pueda aislarse de la práctica de los otros derechos humanos. No podemos hacernos los distraídos, la dignidad es un proceso complejo que se teje con un piso de bienestar, soberanía y libertad. Hay mínimos sin los cuales hablar de dignidad es casi una bofetada. Conocemos las dificultades y también estamos alcanzados por las incertidumbres pero estamos dispuestos a crear, a buscar, a construir alternativas.

Un punto de partida insoslayable es la voluntad de cambiar, la decisión de volver a empezar, de volver a pensar lo pensado, de hacerlo con otros ojos, con otras miradas y fundamentalmente con otros. Es decir: con otros razonamientos, otros análisis, otros métodos, pero

fundamentalmente con otros seres humanos, junto a otros, actuando y pensando interdisciplinaria y multidisciplinariamente. Martín Buber, decía *«le damos mucha importancia a los verbos, porque son acciones, le damos mucha importancia a los sustantivos, porque es la sustancia de las cosas, le damos poca importancia a las preposiciones que son las que nos vinculan con la gente»*, por eso es indispensable pensar con otros, entre todos y hacia el futuro.

**Lic. Lidia Galarraga**

Mayo de 2007

<b>Introducción</b>	<b>11</b>
<b>Experiencias</b>	<b>15</b>
<b>1. Del Viso. Buenos Aires</b>	
Haciendo escuela	17
<b>2. Mar del Plata. Buenos Aires</b>	
La Universidad va a la escuela	29
<b>3. Ciudad de Corrientes</b>	
Mini-escuelas de música	43
<b>4. Ciudad de Salta</b>	
Construyendo nuestro lugar en el mundo	55
<b>5. La Quiaca, Abra Pampa, Humahuaca y Tilcara. Jujuy</b>	
El tutor promotor del desarrollo adolescente	69
<b>6. Olivos, Vicente López, Tigre, San Fernando, Villa Lugano, La Lucila, Don Torcuato y Carupá. CABA y Buenos Aires</b>	
RAE: Red de apoyo escolar	85
<b>7. Rosario. Santa Fe</b>	
Redes solidarias	97
<b>8. Castelli. Chaco</b>	
Todos por Zaparínqui	107
<b>9. Santa Rosa. La Pampa</b>	
Aprender juntos	117
<b>10. San Rafael. Mendoza</b>	
Dame una mano	127
<b>Documento Base</b>	
Programa Nacional Aprender Enseñando	139
<b>Anexos</b>	<b>173</b>
<b>I. Instituciones participantes</b>	<b>175</b>
<b>II. Planillas para el registro de la información</b>	<b>185</b>
Tutores - Planilla 1 - Registro Trabajo Anual	187
Coordinador - Planilla 1 - Registro Trabajo Anual	188
Docente Referente - Planilla 1 - Registro Trabajo Anual	189
Docente Referente - Planilla 2 - Causas	190

## A enseñar, se aprende enseñando

*Es que nadie camina sin aprender a caminar,  
sin aprender a hacer el camino caminando, sin  
aprender a rehacer, a retocar el sueño por el cual  
nos pusimos a caminar.*

Paulo Freire

Las experiencias relatadas en este texto, son el fruto de la tarea realizada en el contexto del *Programa Nacional Aprender Enseñando*, dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Este Programa tiene como propósito brindar apoyo pedagógico y socio-afectivo a niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad educativa, social y económica, con la finalidad de minimizar las crecientes situaciones de repitencia y abandono escolar, así como también promover la reinserción de alumnos que han abandonado sus estudios.

Estas prácticas, así como otras tantas de las llevadas a cabo en el Programa, dan por tierra muchas de las concepciones que pretenden naturalizar la idea de que los chicos fracasan en la escuela porque «no les da la cabeza» o porque no tienen habilidades para el estudio. En cada una de las experiencias, se evidencia como es posible «ganarle» a aquellos prejuicios, muchas veces alentados y legitimados por instrumentos, metodologías y formas de pensar la pobreza que generan aún más pobreza.

Las actividades realizadas benefician tanto a los alumnos, a los que se les plantea la oportunidad de modificar su difícil trayectoria escolar, como a los tutores, que efectivamente aprenden enseñando: adquieren nuevos saberes, encuentran un nuevo sentido a los que ya tienen, y se plantean cómo aplicarlos en distintas situaciones. Asimismo, se familiarizan con formas de actuar y aprender de chicos pertenecientes a grupos sociales diversos, con pautas culturales propias, a cuyas características y necesidades debe responder.

Los proyectos llevados adelante en diferentes puntos del país se centran, fundamentalmente, en el desarrollo de un sistema de *Tutorías*. Estas consisten en encuentros a cargo de *Tutores*, que son alumnos de los cursos superiores de Institutos de Formación Docente; estudiantes de Universidades, tanto de gestión pública como de gestión privada; y voluntarios de diferentes Organizaciones de la Sociedad Civil. Estos Tutores llevan adelante encuentros semanales con grupos de siete a diez *Tutorados*, chicos que fracasan reiteradamente en la escuela y que, muy probablemente, bajen los brazos antes de terminar su escolaridad obligatoria.

Los Tutores, a su vez, son monitoreados por un *Coordinador*. Los Coordinadores son profesores de los Institutos de Formación Docente o de las Universidades, y voluntarios de las Organizaciones de la Sociedad Civil, que cumplen funciones de organización, asesoramiento y capacitación de diez Tutores aproximadamente.

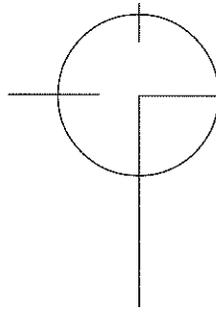
La dinámica del Programa incluye, además, la presencia del *Docente Referente*. Cada escuela u organización selecciona uno o más de sus maestros, profesores o voluntarios con formación docente, quienes luego apoyan a los Tutores en la realización de las Tutorías, aportando datos sobre la situación sociopedagógica de los alumnos, suministrando información o bibliografía pertinente para la mejor preparación de los encuentros.

Los proyectos de Tutorías presentados fueron elegidos entre muchos otros que también merecerían haberse incluido en esta publicación. Lamentablemente, por razones de espacio, fue imposible incorporarlos a todos. Los criterios tomados para realizar esta selección fueron, por un lado, la presencia de diferentes regiones del país y, por otro, la representación de distintas clases de instituciones responsables: Institutos de Formación Docente, Universidades y/u Organizaciones de la Sociedad Civil.

Entre las experiencias de los Institutos de Formación Docente, se encuentran: *Aprender juntos*, de Santa Rosa - La Pampa; *Mini-escuelas de música*, de la Ciudad de Corrientes; *Redes solidarias*, de Rosario - Santa Fe; *Dame una mano*, de San Rafael - Mendoza; y *El tutor promotor del desarrollo adolescente*, de La Quiaca, Abra Pampa, Humahuaca y Tilcara - Jujuy. Los proyectos elegidos que tienen como instituciones responsables a las Universidades son: *La Universidad va a la escuela*, de Mar del Plata - Buenos Aires; y *Nuestro lugar en el mundo*, Ciudad

de Salta. Por su parte, las organizaciones de la sociedad civil están representadas por los proyectos: *RAE: Red de Apoyo Escolar*, de CABA y Buenos Aires.; *Haciendo escuela*, de Del Viso - Buenos Aires; y *Todos por Zaparínqui de Castelli - Chaco*.

Convencidos de que la escuela puede llegar a modificar las formas en que los chicos se ven a ellos mismos y cómo se relacionan con los otros, a influir en sus expectativas de futuro, en su capacidad de aprender y de llevar a cabo un proyecto, los que hacemos el *Programa Nacional Aprender Enseñando* los invitamos a recorrer las páginas que siguen, ya que en ellas se podrán descubrir algunas formas de logro.



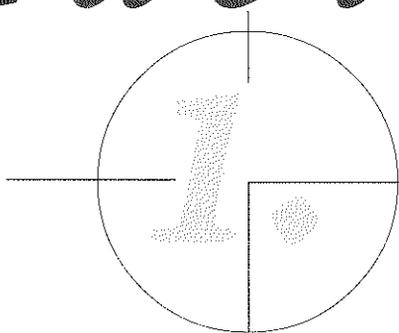
*Experiencias*  
**de Tutorías**

*para Aprender Enseñando*

# Haciendo

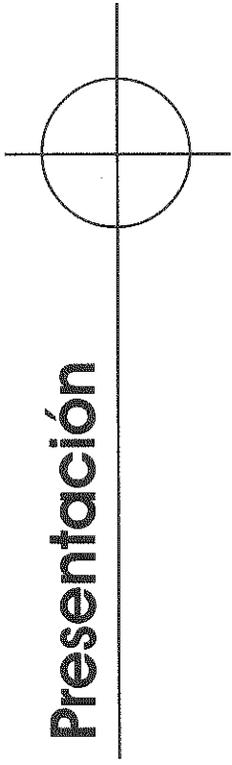
**escuela**

Del Viso. Provincia de Buenos Aires



*Un clima de valoración de los saberes, que promueve la participación, la integración y el trabajo con otros, fueron algunos de los puntos de partida para nuestra práctica.*

*(Coordinador)*



# Presentación

El proyecto *Haciendo escuela* es llevado a cabo por la Fundación Del Viso, Organización de la Sociedad Civil (OSC) que realiza sus actividades en el conurbano de la provincia de Buenos Aires. Se desarrolla en el marco de *Del Viso Ciudad Educativa*, una de las líneas de trabajo de la Fundación, que ha sido definida por sus responsables como «un conjunto de acciones que, desde hace casi veinte años, comparten entre sí criterios comunes acerca de la importancia de la educación y del protagonismo de los actores involucrados en el proceso educativo».

Entre las actividades de esta organización se encuentran la construcción y puesta en funcionamiento de establecimientos educativos, la formación docente, propuestas socio-educativas que integran el deporte, el arte, las nuevas tecnologías, la construcción de ciudadanía activa, la participación organizada.

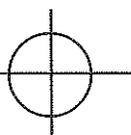
Preocupados por el creciente deterioro de la educación, sus participantes han decidido poner en marcha esta especie de «ciudad» donde:

- ✎ todos los niños y jóvenes estén en la escuela;
- ✎ no haya personas analfabetas;
- ✎ la escuela enseñe a pensar, a resolver los problemas de la vida cotidiana, a formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, a potenciar personas autónomas y protagonistas de su propia historia;
- ✎ la enseñanza sea de calidad y el conocimiento no sea capital de unos pocos;
- ✎ las escuelas sean instituciones abiertas a la comunidad y la comunidad sea parte

importante de la escuela y las organizaciones sociales preocupadas por la educación puedan asociarse a las escuelas de sus barrios para desarrollar acciones conjuntas;

- ✎ los docentes puedan profesionalizarse a partir de la capacitación y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas;
- ✎ las familias participen en la escolarización de sus hijos;
- ✎ la tecnología contribuya a mejorar y cualificar la gestión y las prácticas educativas;
- ✎ se construyan así verdaderas «comunidades de aprendizaje».

## Las Tutorías



Durante el año 2006, los destinatarios de las tutorías de *Haciendo Escuela*, en el marco del Programa Nacional Aprender Enseñando, han sido alumnos de las instituciones de EGB N° 41, la N° 38, N° 16 y el Anexo N° 705 (escuela de adultos). Actualmente, también se realizan tutorías en el centro comunitario Villa del Carmen, en las Casas del Niño de Del Viso y de Pinazo.

Las tutorías se iniciaron partiendo de la premisa de que uno de los factores de mayor incidencia positiva en la educación de niños y adolescentes (y la educación en general) es la construcción de condiciones favorables para el proceso de aprendizaje: un clima de valoración de los saberes, la promoción de la participación, la integración y el trabajo con otros. Para el equipo organizador del proyecto, el trabajo en parejas pedagógicas favorece estas condiciones: dos o más educadores por grupo y con participación de varones y mujeres permite un abordaje más integral de la forma en que cada persona construye sus aprendizajes, así como fomenta el diálogo y el trabajo grupal. Por ello, en los espacios de tutorías se trabajó con una estructura flexible, a partir de parejas pedagógicas con una relación práctica de dos educadores cada veinte tutorados.

En los primeros encuentros se realizaron actividades de integración y de diagnóstico. Las mismas fueron actividades lúdico-pedagógicas que permitieron establecer cuáles eran las dificultades y los intereses de los alumnos para así poder trabajar en base a estos. Luego de esta primer instancia se comenzó a trabajar entendiendo a la educación de jóvenes y niños como un proceso de construcción de derechos ciudadanos que permitirá a la localidad encarar la solución de otros problemas estratégicos, a través de la reflexión crítica y la comprensión y transformación de la realidad que supone todo proceso de enseñanza – aprendizaje. Para esto se inventaron y recrearon actividades pedagógicas para cada grupo y persona en particular. Además, se trabajó a partir de las necesidades particulares de cada tutorado.

### Saberes en juego

Si bien los planes se realizaron de acuerdo a los gustos de los tutorados y para cada grupo en particular, los tutores comenzaron a ponerse de acuerdo en cuanto a ciertos «contenidos mínimos» que deberían tratarse en todos los espacios de tutorías, como lo son los derechos humanos y las fechas significativas de la historia nacional y mundial.

En todo momento se intentó que el apoyo escolar también esté presente, realizado con actividades menos estructuradas y «bajando» los contenidos escolares a la realidad de los chicos, para que le encontraran la utilidad.

Se enfatizó el abordaje de comprensión lectora; producción de textos; utilización de diferentes portadores de texto; análisis de textos; elaboración de cartas, curriculum vitae, presentación personal, relación entre información e interpretación de la misma; operaciones matemáticas básicas: suma, resta,

multiplicación, división, resolución de problemas matemáticos, porcentajes; elaboración de presupuestos; nociones generales de administración de recursos; cálculo de cantidades necesarias para el desarrollo de distintas tareas específicas; diseño de proyectos (contenidos y presupuestos).

## La metodología de trabajo

La dinámica de los tutores se planteó de acuerdo a distintos ítems, de la siguiente manera:

- ✍ *Entrevista inicial y Ficha personal:* al comenzar el curso se realizó una entrevista a cada tutorado, a partir de la cual se pudo conocer mejor sus capacidades, sus intereses y sus conocimientos a fin de poder planificar clases acordes a cada uno.
- ✍ *Trabajo en grupo:* todas las actividades que se realizaron en estos cursos se hicieron bajo esta premisa. Los tutores trabajaron en equipo en la planificación y evaluación de las clases, en la resolución de conflictos, etcétera, usando cada una de esas instancias como insumo para el aprendizaje constante.
- ✍ *Evaluación de los tutorados:* Al término de cada encuentro, se realizó una evaluación de la jornada. En ella se trabajaron los logros, los aprendizajes y las dificultades que tuvieron en la clase. Este espacio fue de suma utilidad, ya que fomentó la participación de los jóvenes a la vez que la información salida de estos encuentros sirvió para realizar una mejor planificación y de esta manera mejorar los siguientes encuentros.
- ✍ *Seguimiento del aprendizaje:* los tutores fueron haciendo un seguimiento de los avances de cada tutorado, con el fin de implementar estrategias que fomentaron los conocimientos y los aprendizajes de cada uno de ellos.
- ✍ *Evaluación y sistematización:* los tutores de cada grupo se reunieron luego de las clases para la realización de una evaluación de la jornada, actividad muy útil que generó insumos importantes para el aprendizaje constante de cada educador. También fueron ventajosos para la realización de la sistematización de lo trabajado en el día.

A fin de agilizar el registro de la información relacionada con cursos, Tutorías, alfabetización, entre otros, el Departamento de Tecnología Educativa, del Programa de Jóvenes, desarrolló un software llamado Puertas. En él se registraron los datos de los tutorados, su seguimiento, los planes de clase, las evaluaciones, las asistencias y otro tipo de información necesaria para una posterior sistematización automática y para consultas permanentes.

Las reuniones de coordinadores-tutores se realizaron una vez por semana, y se han consolidado como un espacio muy productivo. En ellas se analizaron los logros de las actividades, para que todos puedan enriquecerse con la experiencia de los otros. También se reflexionó sobre los aprendizajes y dificultades, buscando nuevas metas y desafíos.

Además, cada pareja de tutores ha tenido sus propios espacios para planificar y evaluar los encuentros.

También se contó con las reuniones entre los tutores y los coordinadores de los centros donde trabajan, docentes, directivos y miembros de los gabinetes psicopedagógicos. Han sido encuentros muy fructíferos, ya que se determinaron los objetivos en común y los aportes necesarios de cada parte para poder lograrlos.

Otra innovación ha sido la formación de un equipo de dos tutores encargado de la investigación de contenidos y la preparación de material didáctico específico a pedido de los otros tutores.

## **La capacitación de los tutores**

Durante el año 2006, los tutores han atravesado dos instancias diferentes de capacitación.

Por un lado, todo el equipo de tutores participó en un espacio quincenal de capacitación grupal de cuatro horas. En este espacio se capacitó sobre historia argentina, latinoamericana y mundial, además de actualidad política. Se han utilizado los diarios como fuente de información, y bibliografía como base para la discusión. En esos encuentros se reflexionó sobre los acontecimientos más relevantes de la historia de nuestro país, lo cual aporta una base de contenidos que los tutores utilizan en sus tutorías siguiendo el esquema del calendario escolar, reflexionando y profundizando sobre aquellos acontecimientos que tanto niños como jóvenes ven en la escuela.

Por otro lado, los tutores participaron también de otro espacio de capacitación más enfocado a la metodología que a los contenidos. Este espacio lo constituyó una jornada mensual (un viernes por mes de 9 de la mañana a 5 de la tarde) donde los tutores tuvieron diferentes talleres. La metodología consistió en: exposiciones teóricas, lecturas grupales, reflexión, vinculación con la práctica como educadores y puesta en práctica de actividades concretas para llevar adelante con los tutorados. Estas jornadas han sido de gran utilidad ya que se han seleccionado en base al trabajo que se viene haciendo y a las necesidades de los educadores; todos los talleres se han puesto en práctica y replicado en las tutorías. Los talleres que coordinaron especialistas en cada área fueron sobre: Lectoescritura; «Buen Trato», Estrategias para trabajar con la violencia, Derechos de los niños, Arte y Literatura.

A continuación se transcribe, a modo de ejemplo, un programa de capacitación de tutores, utilizado durante el año 2006:

### Módulo 1

Presentación general del Programa. Los Talleres para aprender. Objetivos centrales. Los contenidos. El problema: la permanencia en la escuela y la calidad educativa. La escuela que tenemos: el último espacio público para los pibes. Análisis de realidad y búsqueda de alternativas. La escuela que queremos. El fracaso escolar: ¿fracaso de los chicos o de la escuela? Otras experiencias en Argentina y en América Latina. Los aprendizajes.

### Módulo 2

El sujeto de nuestro programa: Los adolescentes y jóvenes en riesgo educativo. El derecho a la educación. El acompañamiento a las trayectorias educativas de los chicos. Dificultades escolares más frecuentes. Los estigmas y las etiquetas. Comprensión de la lógica de los aprendizajes. La relación pedagógica y la construcción de los vínculos. El trabajo articulado con la escuela. Directivos, docentes y equipos de orientación. Relación con las familias de los chicos.

### Módulo 3

¿Cómo vamos a enseñar?: Las competencias básicas. Aprender a aprender. Producción y uso de materiales educativos. Portadores de texto. Su uso y selección. Creación y armado de actividades. Criterios a tener en cuenta. Fichado. Los temas que a los chicos les interesan. Despertar la curiosidad, promover la creatividad. Estrategias de acompañamiento: la conformación de grupos de estudio, el apoyo educativo, actividades para aprender a aprender, búsqueda, selección y procesamiento de información, etc. Talleres de técnicas de estudio.

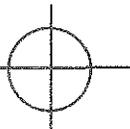
### Módulo 4

La organización del trabajo. Convocatoria, inscripción y entrevista inicial. Formación de los grupos. Horarios y lugares de funcionamiento. Registro. Relación con las escuelas. Planificación de clase y resumen de día. Imprevistos. Encuadre institucional. Asistencia de educadores y educandos. Instrumentos de trabajo. Capacitación quincenal y Tutorías de Tutores.

### Módulo 5

Los temas transversales: Los derechos sociales. Producto final de la formación: Proyecto de trabajo de cada pareja educativa.

## Dificultades y logros



A principio de año se hacía difícil trabajar con algunos grupos que no conocían la modalidad de realizar actividades educativas-recreativas y les costaba mucho entrar en una lógica de aprendizaje un poco diferente a la de la escuela, donde no hay un docente sino un tutor y

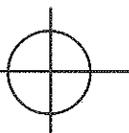
no hay pruebas y cuadernos, sino actividades en grupo, afiches, charlas, reflexiones, etcétera. Esta dificultad se vuelve a presentar cada vez que llegan chicos / jóvenes nuevos, quienes deben pasar por un período de adaptación hasta que comprenden de qué trata este enfoque.

Con el trabajo sostenido, la capacitación, la planificación sistemática, y el aprendizaje basado en la evaluación de la experiencia, todas estas dificultades se sortean, construyendo un espacio diferente.

Los cambios en las tutorías que se han sostenido con continuidad durante todo el año han sido decisivos. Grupos de chicos / jóvenes que a principio de año no podían hacer ni una actividad porque no dejaban de pelearse, pegarse y hasta tirarse piedras, terminaron muy contentos con el espacio de tutorías, esperando a los tutores con ansias, realizando todas las actividades, compartiendo y charlando con sus compañeros; se han integrado todos y los que tenían grandes dificultades en lectura y escritura han mejorado muchísimo.

En todas las relaciones ha habido cambios importantes: se ha logrado una muy buena interacción afectuosa y de compañerismo con los tutores, y entre los tutorados también se ha generado un clima muy diferente al que hubo a principio del año.

## Entrevista



Se transcribe, para finalizar, una entrevista a Solana Noceti, coordinadora de la Fundación Del Viso, quien responde en nombre de todos los participantes del proyecto:

*- ¿Para qué piensan que son de utilidad las Tutorías?*

Para nosotros el programa de tutorías cumple funciones diferentes y tiene un impacto muy positivo tanto en los tutores como en los tutorados.

Con respecto a los tutores, genera un espacio de reflexión y organización anclado en la práctica concreta de las tutorías. Organización, porque conformamos un equipo muy consolidado donde nos ayudamos unos a otros, planificamos, nos formamos, investigamos y reflexionamos constantemente sobre nuestra práctica. Para algunos tutores, que piensan seguir la carrera docente, es un espacio muy valioso de experiencia mediante el cual no tienen que esperar a completar sus estudios para ejercer como educadores, sino que pueden atravesar los mismos poniendo en práctica lo que aprenden y reflexionando sobre la teoría con el conocimiento que da la experiencia.

En cuanto a la utilidad de las tutorías para los tutorados muchas veces escuchamos «En clase no lo entendía y ahora sí». Esto es muy fuerte para nosotros porque vemos que al propiciar un espacio diferente, con una lógica más flexible que la del aula y con la figura de un acompañante más que de un docente, confirmamos que se logran

muchas cosas importantes. Los participantes se relacionan con nosotros de igual a igual y es por eso que se animan a cuestionarnos, plantear sus dudas, sus miedos y decir lo que piensan. Eso nos sirve mucho para poder planificar en cuanto a las necesidades reales que ellos tienen y hacer actividades que realmente les sirva para la escuela, para la reflexión, o para adquirir nuevos conocimientos.

Nosotros trabajamos las tutorías de manera que las convertimos en un espacio que sirve fundamentalmente para la inclusión, para integrar a los chicos, jóvenes y adultos. Que todos se sientan parte, que ninguno quede afuera, dejando de lado los rótulos del aula donde está «el que sabe», «el que es un burro», «el que nunca entiende», «el que se porta siempre mal», «el preferido de la maestra», etc. Al propiciar un espacio diferente donde la participación es la clave vemos que no hay «buenos ni malos alumnos» sino un grupo que participa activamente de su proceso educativo y eso tiene indudablemente un impacto positivo en el desempeño escolar de los participantes.

*-¿Qué resultados de impacto produjeron?*

Además del impacto mencionado en cuanto a un mejor desempeño escolar de los participantes, vemos que tutorados se enganchan mucho con las propuestas, participan activamente y se comprometen con el espacio. Cada grupo tiene una relación muy especial con su tutor. Con los chicos las relaciones son de mucho aprecio y cariño, con los jóvenes ocurre algo muy interesante, porque se dan cuenta de que si un educador tiene la misma edad que ellos, ellos también pueden ser educadores y sus conocimientos también valen. Con los adultos también tenemos una muy buena experiencia ya que para todos la figura del tutor es muy querida como un acompañante y facilitador en las actividades planteadas.

Desde principios de año hasta ahora notamos un cambio impresionante en la mayoría de los participantes. Los que no se animaban a hablar participan con mucho entusiasmo de las actividades, los tutorados se ayudan mucho entre ellos y hay un clima de respeto y compañerismo muy fuerte donde nadie se burla de los errores de los demás sino que se apoyan y estimulan (incluso los más grandes con los más chicos ya van haciendo ellos también un rol de acompañamiento y apoyo en las tareas).

La buena relación con los tutorados tuvo un impacto muy positivo en los tutores ya que nos vamos animando a planificar cosas nuevas, a «avanzar» con contenidos más complejos y pedir más del espacio. Muchos de los chicos con los que trabajamos nos dicen que ellos también quieren ser «tutores» de otros chicos más chiquitos.

Por otro lado, en los tutores también han tenido un impacto muy positivo y fuerte los diferentes encuentros que tuvieron lugar este año, sobre todo el encuentro nacional de Córdoba. Ese intercambio con otros tutores de lugares tan diferentes del país, dio mucha fuerza para

seguir trabajando al ver que somos tantos peleando por lo mismo. El hecho de poder contar nuestra experiencia y poder nutrirnos de la experiencia de otros fue muy significativo para nuestro trabajo.

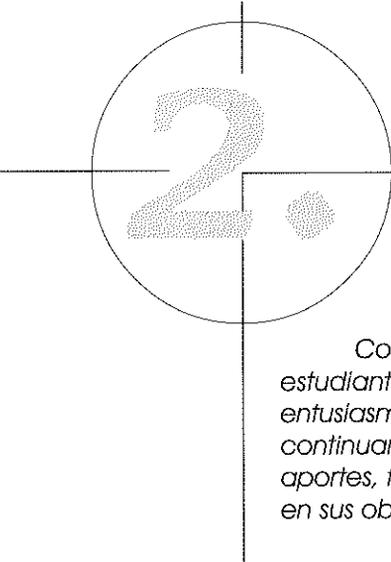
- *¿Por qué creen que deberían seguir existiendo?*

Para nosotros el trabajo en tutorías es una herramienta imprescindible para la inclusión y la calidad educativa. Es un espacio muy interesante para combinar con el trabajo del aula ya que se complementa muy bien por diferentes razones. El hecho de tener un tutor joven que cumpla una función de acompañante, una figura amigable en la cual se puede confiar, establecer un buen vínculo y a partir de ahí trabajar los temas de aula e incluso nuevos contenidos sin la presión de las notas o las pruebas, la conducta, etc. Es un marco que nos permite aprender jugando, compartiendo, romper con las «etiquetas» antes mencionadas y es una oportunidad para vincularse con la escuela y sus contenidos de una forma nueva, más distendida, flexible, grupal y sobre todo participativa.

# *La Universidad*

## **va a la escuela**

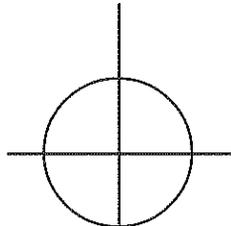
*Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires*



2.

*Como tutora de este pequeño grupo de estudiantes, estoy muy dichosa, ya que noto el entusiasmo que me transmiten los tutorados para continuar con el proyecto encaminado con sus aportes, facilitan mi tarea de orientarlos y guiarlos en sus obstáculos escolares.*

*(Tutora)*



# Presentación

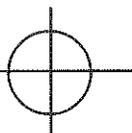
La institución responsable de este proyecto, que comenzó a desarrollarse en el año 2004, es la Universidad Fraternidad Santo Tomás de Aquino (FASTA), a través de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Ciencias de la Educación, con sus carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, y Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía.

El Decano de la Facultad, Licenciado Jorge Razul, la Coordinadora de la Escuela de Ciencias de la Educación, Licenciada Melanie Markman, y la Coordinadora del proyecto, Licenciada Ma. Paola Unzué, acompañaron el desarrollo de este proyecto desde sus inicios.

La Institución destinataria es el Colegio La Sagrada Familia, que tiene cursos de Inicial, Educación Primaria Básica, Educación Secundaria Básica y Polimodal. Las autoridades del mismo son: el Padre Baldomero Román Brites como Representante legal; Ana María Spina Directora EGB; Gastón Berthoud, Director del Polimodal y en calidad de docente referente Santiago Bianchini.

La siguiente experiencia fue reconstruida tomando como fuente el informe de avance del año 2006, presentado por la Universidad.

## Los encuentros



Al igual que en años anteriores, a principios del 2006 se realizó un encuentro en la universidad para convocar a los nuevos tutores, quienes habían sido escogidos entre alumnos del Profesorado y de la Licenciatura en Psicopedagogía y Ciencias de la Educación. En ese momento, se explicitó la intención del Programa Nacional, la experiencia de los años anteriores, sus fortalezas y debilidades, y se invitó a participar a quienes lo desearan. Una de las alumnas ya había participado como tutorada en otro Proyecto de *Aprender Enseñando*, recibiendo la ayuda de tutores de un instituto terciario. Esta posibilidad de acceder a la experiencia vivida «desde otra óptica», motivó a todos los presentes a participar del proyecto.

Posteriormente, se realizó una reunión entre la coordinadora del proyecto y los diez nuevos tutores. También estuvieron presentes algunos de los participantes del año anterior, quienes narraron sus propias experiencias vividas en el trabajo con los tutorados. Se compartió todo el material elaborado en los años anteriores, y la bibliografía consultada con más frecuencia.

Como en experiencias anteriores, desde la convocatoria hasta la puesta en marcha de los encuentros, se fueron realizando diferentes acciones de capacitación con los tutores. Estas se centraron, fundamentalmente, en la metodología de trabajo del Programa, así como en las características de la institución destinataria.

El Instituto destinatario La Sagrada Familia consideró conveniente esperar el desarrollo del primer trimestre para la evaluación de aquellos alumnos con dificultades en el estudio. Una vez determinados los mismos, se reunió a los padres y alumnos para interiorizarlos acerca de la propuesta, se gestionaron las autorizaciones necesarias y armaron los grupos. En el caso del Polimodal, los tutores realizaron una visita a los alumnos en sus cursos, compartieron con ellos el objetivo del Programa para interesarlos en la propuesta y hacerlos participar como tutorados.

Finalmente, se organizaron los grupos entre los tutores que participarían con tutorados de cada nivel, y se terminaron de definir los listados de tutorados.

Comenzaron las tutorías, en contraturno y dentro de la Institución, con aulas seleccionadas para tal fin. Algunos tutores decidieron establecer los encuentros en pareja pedagógica, y otros en forma individual. Cada uno de ellos realizó su propia propuesta con un proyecto propio y una planificación individual para cada encuentro.

La comunicación con la escuela destinataria siempre fue fluida y se realizó a través de diferentes canales: reuniones con el equipo directivo y docentes referentes, visitas del coordinador directamente a la escuela, o por teléfono o vía mail. Cabe destacar el fuerte vínculo y diálogo entre las autoridades de ambas instituciones, que se puso de

manifiesto en un especial seguimiento y colaboración con este proyecto. También algunos padres se acercaron por propia iniciativa al finalizar los encuentros, para conversar con los tutores y estar al tanto del desempeño de sus hijos.

### **Entre los saberes y el afecto**

La organización del trabajo se realizó teniendo en cuenta que tanto el aspecto cognitivo como el afectivo son inseparables, sobre todo tratándose de chicos que traen consigo diferentes historias en su aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista didáctico, se apuntó fuertemente a la adquisición de técnicas y hábitos de estudio, siempre siendo concientes de que este trabajo debería ir acompañado de contención afectiva de los adolescentes, escuchando y entendiendo sus necesidades. Dado que los tutorados presentaban dificultades en su trayectoria escolar, se trabajó con el reconocimiento de sus propias posibilidades, y en la construcción de estrategias personales para que cada uno elaborara su propio proyecto de vida.

Los tutores intentaron, en todo momento, resignificar la autoestima de sus tutorados, valorar sus posibilidades personales para el aprendizaje, escuchar sus historias de vida, respetar sus tiempos, sus alegrías y sus enojos, brindando un modelo y una visión de futuro posible para ellos.

### **¿Qué enseñar en las tutorías?**

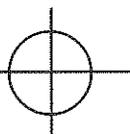
Cada tutor realizó su propuesta general para el grupo de tutorados a su cargo, y además realizó una planificación diaria considerando los siguientes contenidos relacionados con técnicas y hábitos de estudio. Estos fueron seleccionados de fuentes bibliográficas que constan en el Proyecto de la Universidad:

- ✎ Lectura comprensiva y representación de la información:
  - Prelectura: títulos y subtítulos, temas en el índice, ayudas visuales, palabras destacadas, preguntas anticipatorias.
  - Lectura analítica: vocabulario, subrayado, palabra clave, notación marginal, cuestionario.
  - Lectura sintética: esquema, cuadros, síntesis, resumen, mapa conceptual. Lectura crítica.
- ✎ Toma de Apuntes.
- ✎ Producción de Textos. Puntuación. Ortografía y redacción.

Estos contenidos fueron seleccionados porque forman parte de las preocupaciones que reiteradamente comentan los tutores: dificultades para comprender lo que leen, para exponer oralmente y tener éxito. Se ha considerado prioritario que estos chicos aprendan a estudiar, por ejemplo, logrando resumir o sintetizar un texto. También que puedan expresarse por escrito, sobre las temáticas cercanas a

ellos: música, habilidades personales, familia, vínculos, hobbies, deportes como automovilismo, motociclismo, deportes náuticos, entre otros.

## Los tutores tienen la palabra



A continuación se transcriben algunos informes de tutores, con la idea de mostrar, concretamente, el fruto del trabajo realizado a través de la simpleza y la creatividad de sus actores.

### Claudia

Algunos llegaron al proyecto por referencia de otros compañeros que años anteriores ya habían participado de esta experiencia; otros sin ninguna duda incentivados por las mismas autoridades de la institución, por causas vinculadas a su dificultoso proceso de aprendizaje en alguna disciplina.

Se privilegió, en su evaluación, el afianzamiento que todos han ido logrado en su conocimiento personal, considerando intereses, necesidades y motivaciones.

Lo cierto es que hasta ahora, han logrado un equipo de trabajo estable, compacto, con poco ausentismo y con un constante interés por realizar actividades que favorezcan su desempeño escolar.

Las principales dificultades que los mismos alumnos han manifestado al ingresar al grupo y que se fue detectando, son en comprensión lectora, provocado en gran parte por la escasez de vocabulario y la falta de vínculos entre lo que leen con saberes previos o con disciplinas que manejan. Sin duda acentúa este problema el hecho que los estudiantes no puedan dar cuenta de lo que leen en forma oral o escrita, fracasando en la mayoría de los casos en sus evaluaciones o lecciones del día. Acompañando esta dificultad, presentan una enorme limitación verbal; es decir que no pueden o no saben expresarse verbalmente en forma espontánea o explicando algún tema específico.

También se ha notado que su tiempo de concentración es muy breve, o que quieren resolver o retener conceptos en forma memorística, sin encontrar explicación propia o relación con otros conceptos que ya manipulan, todo ello unido a la incapacidad de establecer relaciones entre disciplinas que tienen contenidos encontrados o comunes.

El trabajo que se realiza desde el grupo es muy intenso: leer, comprender, releer, explicar en voz alta, escribir preguntas relacionadas con lo leído, resumir, sintetizar, acrecentar el texto con vocabulario propio, trabajar el vocabulario dentro y fuera del texto, emplear sinónimos – antónimos – homónimos –

parónimos, hacer cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas que ayuden a nuestra memoria, gráficos de relación entre contenidos, escribir y reescribir un texto desde lo leído y desde lo comprendido, utilizar textos traídos por los mismos alumnos de las distintas materias con las que tienen dificultad y otros aportados por la tutora, jugar con el vocabulario o con consignas para aclarar temas, armar textos en forma grupal con coherencia y con conectores adecuados.

Estos y otros variados ejercicios son los que se han ido implementando hasta ahora. Como método de trabajo, se realiza la presentación de cada tema y las distintas actividades que se irán realizando durante las dos horas del encuentro. Se efectúa la auto-corrección de cada práctica, aclarando dudas o corrigiendo aquello que pudo provocar mayor dificultad. El cierre de cada clase se realiza con la lectura de algún texto atractivo, para acercarlos al hábito lector o con un juego interactivo donde cada tutorado participa con agrado.

Los alumnos acercan permanentemente dudas o problemáticas que se les presentan en las materias que cursan durante la semana en la escuela. Con ello como disparador, se intenta subsanar, en la medida de lo posible sus dificultades para que su aprendizaje sea más efectivo, sus resultados sean positivos y su estímulo y motivación por aprender no decaiga.

Como tutora, estoy dichosa, ya que noto el entusiasmo que me transmiten los tutorados para continuar con el proyecto encaminado; sus aportes retroalimentan el circuito, provocando así una mejoría en el desarrollo de cada uno de ellos, y sin duda facilitan mi tarea de orientarlos y guiarlos en obstáculos escolares.

### **María Luisa**

Al inicio del proyecto se realizó un autodiagnóstico de cada tutorado, con el propósito de que ellos mismos pudieran reconocer sus posibilidades para aprender y resolver distintos problemas, a partir de la visualización de sus fortalezas y debilidades.

Luego del diagnóstico se trabajaron las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua e Inglés. Las mismas fueron utilizadas para desarrollar las primeras competencias tendientes a la realización de las diferentes técnicas de estudio. En todos los casos se propició la lectura comprensiva, diferenciación y subrayado de ideas principales de un texto y reconocimiento del vocabulario, para que los tutorados puedan tomar conciencia de la importancia que esto tiene a la hora de estudiar.

Se ha trabajado utilizando procedimientos de indagación y se le dio fundamental importancia a que los tutorados pudieran comunicar sus conocimientos e inquietudes a través de la argumentación y la producción escrita.

El trabajo realizado por el grupo es muy intenso: tienen que leer, comprender, releer, explicar en voz alta, escribir preguntas relacionadas con lo leído, resumir, sintetizar, acrecentar el texto con vocabulario propio, trabajar el vocabulario dentro y fuera del texto, emplear sinónimos, hacer cuadros y esquemas que ayuden a memorizar, escribir y reescribir textos desde lo leído y desde lo comprendido.

Se trabajó en la interpretación de los dibujos que acompañan los textos, para apreciar el aporte de las ayudas visuales como complemento indispensable para la comprensión del material.

Se explicaron las diferencias entre síntesis y resumen y se trabajaron específicamente estas dos técnicas. Fueron expuestas en distintos días y con diferentes textos. Luego de ser trabajadas en forma grupal, cada participante realizó respectivamente su propia síntesis y resumen, aplicando -dentro de sus posibilidades-, lo aprendido.

Con respecto a relación socio afectivo el grupo se muestra respetuoso con el tutor y entre pares. En general se manifiestan conformes con las actividades propuestas, y dispuestos a trabajar. Son un grupo de tutorados muy alegres y su comportamiento estaría dentro de lo esperado para su edad.

En relación a las dificultades de aprendizaje en su mayoría están comprendidas la lectura comprensiva, el reconocimiento de ideas principales y la expresión oral y escrita.

## **Flavia y Carina**

En los encuentros se comenzó implementando la «técnica de collage», con el fin de realizar una presentación más dinámica y para detectar los gustos, expectativas e intereses de los tutorados. También se empleó un autodiagnóstico para conocer el desempeño escolar de los mismos.

En el transcurso de las tutorías se han desarrollado los siguientes contenidos: Técnicas y hábitos de estudio: condiciones de estudio. Lectura y comprensión de diferentes soportes escritos. Lectura comprensiva: prelectura, lectura analítica, lectura sintética y sus componentes.

A fin de favorecer los aprendizajes, a cada tema se le dedicó el tiempo pertinente, acorde a las necesidades del grupo.

Se destacó el empleo de cuentos con enigmas, con el propósito de estimular la lectura recreativa, la discusión, la argumentación y la formulación de hipótesis. Dicha propuesta resultó ser atractiva y apropiada para el desarrollo del pensamiento y la participación.

Además, se utilizaron, dependiendo del tema a tratar, diferentes materiales: diarios, revistas, diferentes libros, afiches, tarjetas, etc.

En cuanto a la dinámica del grupo, se optó por intercalar actividades grupales e individuales, y también se dispusieron los bancos en semicírculo para favorecer la comunicación.

Las respuestas del grupo han sido favorables, demostrando interés por las actividades presentadas y el vínculo afectivo que se ha establecido es muy bueno.

Entre las dificultades observadas, se podrían mencionar: falta de interés en determinadas áreas y en la implementación de hábitos de estudio. Consideramos importante consignar la preocupación que manifiesta el grupo, ante el estudio y el futuro. Esto se reflejó durante las conversaciones mantenidas con los tutorados. Son chicos capaces que mejorando su disposición y organización hacia el estudio van a poder maximizar sus desempeños académicos.

## Liliana

Los encuentros se iniciaron con muchas expectativas, ya que los tutorados traían muchas inquietudes, y se abrieron a un diálogo abierto para el planteo de sus dificultades, en un tono sincero y afectuoso.

Con respecto al nivel de atención de los tutorados en la propuesta de trabajo, las clases en general se desarrollaron en un clima distendido, cordial y satisfactorio, con buena predisposición para satisfacer las dudas planteadas y una muy buena actitud de los tutorados para recibirlas. Solamente un alumno, manifestó estar por obligación a lo largo de los encuentros, sin interés en las clases, provocó en algunas oportunidades la distracción de sus compañeros. Pero, dado el conocimiento que sus pares tenían de él, no interfirió demasiado en el propósito del encuentro.

En el transcurso de todas las clases se intentó promover la interacción, la formulación de hipótesis, reflexión, conclusiones y generalizaciones, proponiéndose como final de tarea una autoevaluación, por parte de los tutorados, realizados en forma oral, en algunos casos y en otros, una actividad escrita a modo de cierre.

Las dinámicas motivadoras de los encuentros consistieron en: debates liderados por el tutor, principalmente cuando la temática era de actualidad o de interés del grupo; preguntas y respuestas, para promover los conocimientos previos, con el objetivo de tratar un tema de apoyo escolar, o lectura de textos y acertijos para iniciar actividades que apunten al desarrollo del lenguaje y pensamiento.

Las actividades desarrolladas apuntaron al desarrollo de Técnicas de estudio, basadas sobre textos propuestos en las materias en curso de los tutorados, de manera tal que la estrategia funcionara en una situación real, con el objeto de organizar los contenidos que debían estudiar; también se apuntó a la resolución de problemas, relacionados con Matemática y Física con temas propuestos por los alumnos, que les permitió reflexionar y buscar dentro de sus conocimientos anteriores algunos conceptos básicos para alcanzar las metas propuestas. Se intentó llevar todas las actividades planteadas a una relación directa con lo cotidiano y con su entorno, de manera que permitiera mantener la atención del alumnado.

Los tutorados pudieron aprovechar de mí, como tutora, conocimientos de Matemática y Física, que les permitieron obtener respuestas a sus dudas y realizar actividades de aplicación en estos temas. A través de la resolución de problemas se estableció como propósito, a través de sugerencias generales, que los tutorados pudieran elaborar estrategias factibles de aplicar en cuestiones que no se presentan siempre de la misma manera.

Para referirme a las fortalezas como tutora, puedo decir que se afirman en mi experiencia en el trato con adolescentes, en el manejo de los contenidos, en la seriedad con que afronto las situaciones y en la intención de promover encuentros basados en el respeto mutuo, en el interés por la problemática del grupo y de las situaciones individuales de los tutorados.

A medida que los encuentros se sucedan, los aspectos a mejorar estarán basados en conocer aún más a mis tutorados, para que me permitan interpretar mejor sus personalidades, inquietudes y aspiraciones, con el propósito no sólo de dejar la enseñanza de técnicas de estudio, sino también, una orientación y propuestas de acción que les sean útiles en distintas situaciones de sus vidas.

Con respecto a los tutorados su mayor fortaleza se evidencia en el interés de la mayoría de mejorar, en ser en general alumnos respetuosos las actividades planteadas se intentó llevarlas a una relación directa con lo cotidiano y con su entorno, de manera que permitiera mantener la atención del alumnado.

Sus aspectos a mejorar, son en su mayoría, reconocidos por ellos mismos, y se refieren a sus hábitos de estudio, al poco tiempo que le dedican, a la falta de interés y la futura utilización de los temas propuestos en el colegio, al mayor tiempo de comprensión que necesitan con ciertos temas y a la rapidez con que los profesores tratan esos temas.

Como fin del informe, puedo admitir que me sentí muy bien en la labor de tutora, en el trato recibido tanto por las

autoridades, como del personal del colegio; aceptando nuevos desafíos planteados en cada encuentro y la posibilidad de seguir aprendiendo de las situaciones, tanto como de las reflexiones acercadas por mis tutorados.

## Rodrigo

Los tutorados fueron alumnos de segundo año de Polimodal. Algunos han participado anteriormente del proyecto «Aprender Enseñando» y se muestran expectantes.

Si bien han comentado que no han podido aplicar a su vida de estudiantes los contenidos trabajados anteriormente en las tutorías, creen que es posible realizarlo este año. Las tutorías realizadas fueron pocas.

Demuestran interés particular por dos temas:

- ✍ Fútbol: cuatro tutorados juegan en el club Aldosivi y dos en el club River Plate; otros dos son miembros de la «barra brava» del club Aldosivi.
- ✍ Rock: presentan un especial interés por la música de Patricio Rey y sus redonditos de Ricota («los Redondos»).

Se trabajaron particularmente dos temas: los hábitos de estudio y el uso del tiempo. Esto surgió a partir de una charla diagnóstica con los alumnos durante la primera clase de tutoría.

La respuesta del grupo durante los últimos encuentros fue positiva. Toman a las tutorías como un momento de encuentro entre ellos y de discusión. Buscan aprender cosas nuevas de un modo más «atrayente».

La mayor dificultad que se suscita está relacionada con la inasistencia a los encuentros. Para subsanar esto se cambió el enfoque de los mismos y se los hizo más dinámicos utilizando técnicas grupales de comunicación y conocimiento.

Se abordó el trabajo mezclando momentos de labor individual y momentos de intercambio grupal. Particularmente, considero que el grupo se encuentra en proceso de gestación, y que con el transcurrir de los encuentros se lograrán buenos resultados.

## En síntesis, fortalezas y debilidades

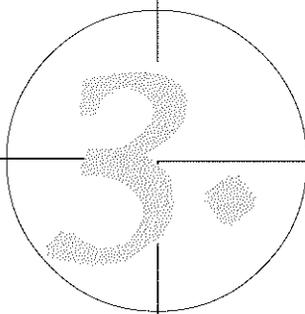
Entre las fortalezas que los actores manifestaron al referirse a este proyecto, se encontraron: la continuidad en el desarrollo del mismo; los beneficiosos vínculos establecidos entre tutores y tutorados (algunos tutorados de Secundaria Básica que participaron el año pasado, quisieron asistir nuevamente este año a los encuentros); el compromiso de todos los participantes del proyecto, tanto de la institución responsable como la destinataria; la seriedad y responsabilidad de la

planificación de los encuentros por parte de los tutores; la excelente apertura de la escuela destinataria.

Entre las debilidades, señalaron que en ocasiones se ha demorado el inicio del proyecto. En general, los adolescentes del Nivel Polimodal poseen un gran porcentaje de ausentismo a las tutorías. Para remediar esto, se usaron varias estrategias, entre ellas, dialogar intensamente para que puedan encontrar el aspecto positivo de los encuentros. También se intentó ubicar el horario de los encuentros cercano a la salida de las clases. Además se redujo el horario del encuentro a una hora. Como las tutorías son en contraturno, es posible que los alumnos tengan actividades recreativas que no quieran resignar, por ejemplo, jugar al fútbol en un club cercano a la escuela.

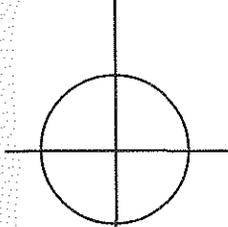
# *Mini- escuelas* **de música**

Ciudad de Corrientes. Provincia de Corrientes



*Los tutorados asisten a las tutorías por voluntad propia, esto genera un agradable y placentero clima de trabajo, porque hacen «lo que les gusta».*

*(Coordinadora)*



# Presentación

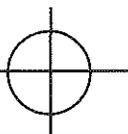
Este proyecto tiene como institución responsable al Instituto Superior de Música «Profesor Carmelo Orlando De Biasi». Durante el año 2006, la profesora Zulma Ester Ortiz, fue la coordinadora y tuvo a su cargo diez tutores.

Hasta el momento, las escuelas destinatarias son las siguientes: Comercial Brigadier Pedro Ferré, Comercial Dr. Arturo Illía, Escuela Técnica Juana Manso, Comercial Dr. Federico Leloir y Colegio Bicentenario.

Los tutores son alumnos que cursan el último año del profesorado «Artes en música», preparación que les brinda múltiples herramientas para desenvolverse con soltura frente a las clases con los tutorados.

La iniciativa surgió de la misma comunidad educativa, como consecuencia del trabajo de extensión realizado por el Instituto en la comunidad a través de la orquesta de iniciación, la banda sinfónica, la orquesta sinfónica juvenil o las entidades corales. Se han realizado presentaciones en distintos ámbitos, por ejemplo en las escuelas de diferentes niveles de la educación, ONGs, e incluso en el mismo Ministerio de Cultura y Educación de la provincia. En este contexto, surgió la idea de crear «Mini - Escuelas de Música».

## El Proyecto



Entre los alumnos destinatarios del proyecto es característico en el déficit del rendimiento escolar, la falta de motivación adecuada, las escasas competencias cognitivas, la carencia de hábitos de estudio sostenido, entre otras causas. Esta situación conlleva a los problemas de conducta, por la falta de interés del alumno hacia las actividades escolares. Esto, a su vez, provoca la aplicación de sanciones disciplinarias en forma reiterada. En algunos casos, estos alumnos deben abandonar la escuela por contar con el máximo de amonestaciones.

Las comunidades de impacto de las escuelas de EGB 3 y Polimodal que han convenido trabajar con el Instituto, se caracterizan por contar con un alto porcentaje de familias con necesidades básicas insatisfechas (alrededor del 60%) lo que lleva a que los hijos trabajen en ocupaciones tales como venta de diarios, cadetes, servicio doméstico, etcétera.

En términos generales, los alumnos residen en zonas urbano – periféricas y sus padres o tutores son desocupados, subocupados (con actividades laborales temporarias) o beneficiarios de planes sociales estatales. Esta problemática influye en la dedicación a las tareas de estudio y afianzamiento de los aprendizajes, así como también en las posibilidades de realizar prácticas de lectura y escritura, deportes, expresiones artísticas, actividades científicas escolares y extraescolares, etcétera.

Otro factor incidente en el fracaso escolar es el ambiente institucional poco agradable, con mobiliario para el aula (de docentes y alumnos) insuficientes, en permanente deterioro, y sin posibilidades de nuevas adquisiciones por parte de las instituciones educativas involucradas.

En otro sentido, la creciente inserción de la violencia entre los adolescentes, así como las adicciones, tales como el tabaquismo y alcoholismo, también provocan problemáticas de abandono y repitencia escolar.

### Objetivos claros

Entre las metas generales del proyecto se han definido las siguientes:

- ✍ Promover prácticas de aprendizaje conjunto entre los estudiantes Tutores del Profesorado de Artes en Música y alumnos de EGB 3 y Polimodal de escuelas urbano periféricas.
- ✍ Reinsertar en la escuela a pre-adolescentes y adolescentes que hayan abandonado el sistema educativo, a través de la apoyatura pedagógica y socio-afectiva.

Para el logro de estos objetivos, la institución ha decidido trabajar a partir de los siguientes lineamientos específicos:

- ✎ Propiciar instancias de trabajo institucional con escuelas prioritarias de EGB 3 y el nivel Polimodal, articulando con los Programas nacionales «Todos a Estudiar» y «Aprender Enseñando»;
- ✎ Implementar talleres intensivos de expresión artístico - musical;
- ✎ Generar espacios de actividades áulicas, tendientes al desarrollo de recuperación de los aprendizajes.

## La dinámica de trabajo

«Mini-escuelas de música» apunta al apoyo pedagógico y socio-afectivo de los alumnos con dificultades de aprendizaje, y también en gran parte, a su formación artístico-musical. Esta unión es posible porque las actividades propuestas permiten el desarrollo de ciertas competencias generales, tales como: la capacidad de escucha, el trabajo coordinado y cooperativo, las destrezas psico-motrices, la adecuada expresión oral, la identificación e interpretación de otro código lingüístico como es el lenguaje musical.

La propuesta pedagógica incluye dinámicas grupales y actividades de convivencia, con ello se pretende generar espacios de interacción entre pares y apoyar al alumno con estrategias de estudio y aprendizaje, a fines de brindarle las herramientas didácticas necesarias para extrapolar a diferentes situaciones de aprendizaje escolar. Se incluyen contenidos conceptuales, procedimentales, y especialmente actitudinales, que fomentan el desarrollo equilibrado de la autoestima personal. Esto es importante para delinear un proyecto de vida adecuado.

Las estrategias metodológicas implementadas presentan, en gran medida, técnicas participativas y reflexiones colectivas: trabajo en pequeños grupos, juegos, exposición dialogada, producciones grupales de imitación en público, audiciones comentadas, salidas educativas al Instituto Superior de Música y al Teatro Oficial «Juan de Vera».

Entre los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades se encuentran cancioneros para EGB 3 y Polimodal, instrumentos de pequeña percusión, guitarras, órgano eléctrico.

También es preciso contar con material de desecho, para construir algunos instrumentos de percusión. La bibliografía de las materias directamente involucradas en el proyecto, como Audioperceptiva, Práctica de Coro y Dirección Coral I y II, Psicología de la Pubertad y de la Adolescencia, Institución Escolar y Práctica Docente, son de vital importancia para fundamentar las acciones de tutoría.

Los siguientes contenidos fueron seleccionados de los programas vigentes de las diferentes cátedras y son abordados por los tutores de manera integrada:

*Audioperceptiva*

El Sonido: cualidades y relación sonora. La escritura musical. Intervalos. La frase musical: antecedentes, consecuentes. Matices. Fraseo. Articulación. Las voces humanas: clasificación y extensión.

*Práctica de Coro y Dirección Coral*

Descripción del aparato vocal, funcionamiento. Técnicas de relajación y respiración. Vocalización e impostación. Métodos de enseñanza de una obra musical por voces separadas y en conjunto, por audición. El Coro Escolar. Condiciones y conocimientos básicos del Director de Coros. Destrezas básicas, Quironimia. Respiración Costo Diafragmática.

*Psicología de la Pubertad y de la Adolescencia*

Pubertad y adolescencia, concepto y características generales. Los grupos adolescentes: características. Implicancias para el educador. Vínculos y problemas actuales. Desarrollo de la inteligencia, del pensamiento operativo concreto al pensamiento lógico formal. El púber sujeto del aprendizaje. Papel que desempeña el grupo. Modelos de conducción. Adultos y tipos de liderazgos. La escuela como contexto básico de apoyo a la transición adolescente. Orientación laboral y profesional.

*Institución Escolar*

La institución escolar como constructo. La escuela como organización inteligente. Las dimensiones del campo institucional: organizacional, administrativo, pedagógico-didáctico, la dimensión comunitaria.

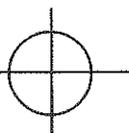
*Música y Diversidad Cultural*

Integración escolar, adaptaciones curriculares, Inteligencias múltiples, diversidad.

*Práctica Docente*

Metas de la Educación Musical. El aula y su entorno. Elementos de la planificación didáctica. Relación docente - alumno. Micro-experiencias de enseñanza. Las clases de Música: organización de los aprendizajes. Selección del repertorio para la EGB 3 y el Polimodal.

**Informes que reflejan la tarea**



A continuación se transcriben los informes del año 2005 y 2006, presentados por las coordinadoras y referentes que, en cada momento, tuvieron el proyecto a su cargo. Su lectura permite acercarse un poco más al día a día de las tutorías desarrolladas.

## Informe 2005

Corrientes, noviembre de 2005.

Al Programa Nacional Aprender Enseñando:

Iniciamos el presente ciclo lectivo con actividades previas a la puesta en marcha del proyecto a través de los encuentros con las distintas autoridades de las escuelas destinatarias que se hallaban interesadas en participar del proyecto.

En estas reuniones se dio a conocer la propuesta del Instituto Superior de Música «Prof. C. O. De Biasi» consistente en la enseñanza de la música a partir de la práctica en los talleres instrumentales y vocales de las Mini-Escuelas de Música. Luego de ello, se recibieron pedidos de varias instituciones interesadas, de EGB3, Nivel Polimodal y Nivel secundario Nocturno.

El paso siguiente fue firmar el convenio con dichas instituciones para acordar las pautas de trabajo y el cronograma de actividades.

Los tutores responsables de los talleres son alumnos que se hallan cursando el Profesorado de Arte en Música dentro de nuestra institución. Los alumnos destinatarios son aquellos que han abandonado el sistema educativo o los que concurren a los centros de actividades juveniles (CAJ) y otros alumnos interesados en aprender música.

Se realizó la convocatoria de los tutorados, a través de carteles informativos y visitas de los tutores en las distintas escuelas, para que participen en los talleres musicales los días sábado por el término de dos horas reloj.

Por otra parte se iniciaron las reuniones organizativas con las coordinadoras y los tutores a fin de preparar las actividades, entregarle el material impreso, conseguir los instrumentos musicales que se utilizarían en los talleres, etc.

Seguidamente se dio inicio a las tareas propuestas en las tutorías. Desde un comienzo se contó con 17 tutores y aproximadamente 150 tutorados que en algunos casos concurren en forma rotativa. El inconveniente que se tuvo a lo largo del proceso fue que durante el receso invernal una escuela se refaccionó, por lo cual permaneció cerrada para las distintas actividades que allí se desarrollaban. Como este receso coincidió con la festividad de la Virgen de Itatí muchos tutorados concurren a los actos religiosos y en consecuencia el grupo se dispersó un poco y costó motivarlos para que se reintegren a los talleres.

Además de las actividades previstas, a pedido de las autoridades escolares, los tutorados participaron de actos patrios presentando números artísticos que eran preparados en los talleres. Asimismo los tutores instruyeron a algunos tutorados para asistir a concursos musicales que se realizan anualmente en otras escuelas. También se organizó un homenaje a las madres en su día en la Escuela Técnica N° 1 Juana

Manso. En otra ocasión asistieron a un encuentro folclórico que se desarrolló en una comunidad religiosa.

Quedó pendiente la invitación de un comedor infantil de un barrio periférico para asistir con una presentación musical en los actos de fin de año. Finalmente se está organizando el encuentro interinstitucional con todas las escuelas intervinientes, dando el cierre al presente ciclo del proyecto. El mismo tiene como finalidad el intercambio sociocultural con todos los tutorados participantes y la presentación de producciones artísticas logradas a lo largo del año, lo que contribuirá a la socialización y puesta en común de los nuevos aprendizajes adquiridos.

Cordialmente.

Prof. Mónica Alegre  
Prof. Amalia Miranda.

## Informe 2006

Corrientes, noviembre de 2006.

Al Programa Nacional Aprender Enseñando:

Los tutores son alumnos que cursan el último año del profesorado «Artes en música», por lo cual tienen las herramientas necesarias para desenvolverse con soltura frente a las clases con los tutorados. No obstante reciben capacitación constante leyendo los materiales bibliográficos enviados por el programa, para luego en reuniones, realizar las confrontaciones y arribar a acuerdos. Esto provoca una dinámica ágil y eficaz en las tutorías, ya que maneja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales planificando así la metodología y estrategias a usar según el taller a realizar y la demanda de los tutorados.

Las actividades, previamente planificadas, de ser necesario son modificadas. Cabe destacar también que los tutores evalúan situaciones emergentes, si las hubiere, las que son analizadas y proyectadas a la práctica según cada situación. No obstante los tutores con el acompañamiento de la coordinadora -cuando la situación lo requiere realizan el seguimiento de cada tutorado en particular- o si es un caso emergente (ejemplo: reiteradas inasistencias) se intenta, en reunión general, encontrar una posible solución.

Todas las actividades (coro, solistas, grupos, etc.) trabajadas en los encuentros son presentadas en los eventos juveniles, comunitarios o inter-escuelas. Al ser específicamente musical en nuestras tutorías no se trabajan las áreas disciplinares sino que más bien hay una organización mixta donde se abordan temas relacionados con psicología del adolescente, audio perceptiva, música y diversidad cultural, entre otras asignaturas.

Los encuentros o talleres de tutorías son llevados a cabo en las escuelas destinatarias los días sábado, con un tutor frente a un grupo

que generalmente no supera los 5 o 6 tutorados. Al inicio de las tutorías, los tutores son «presentados oficialmente», en la escuela destinataria elegida y también se da a conocer el cronograma de las actividades. Estas últimas son comunicadas por medio de carteles, convocatorias en las aulas, etcétera.

El nexa con la escuela destinataria es el docente referente y es un canal importante de comunicación, ya que las entrevistas son personales para poder así realizar un trabajo más organizado, planificado y con resultados óptimos.

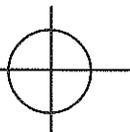
En su mayoría los tutorados exigen mayor demanda en el aspecto socio afectivo y esto se debe al número creciente de dificultades tanto en el seno familiar como en el medio y que afectan notablemente al adolescente. Los tutorados asisten a las tutorías por voluntad propia, situación que genera un agradable y placentero clima de trabajo porque hacen «lo que les gusta».

El espacio de tutorías ha provocado en ellos cambios y actitudes positivos: adquieren saberes, le dan sentido a sus tareas, permanecen ocupados y no deambulan por las calles. Lo aprendido lo aplican a otras situaciones, trabajan cooperativamente, valoran su propio tiempo y esfuerzo al igual que el de los demás. En síntesis el programa a través de las tutorías rescata al joven y lo valora como tal, haciéndolo sentirse útil.

Cordialmente,

Zulma Ortiz

### **A destacar, a mejorar**



Entre los aspectos a mejorar, coordinadores y tutores consideran que a futuro, sería preciso intensificar aún en temáticas más interesantes, que permitan ampliar las posibilidades de los jóvenes tutorados en las áreas de expresión tanto oral como escrita, interpretación de textos, autocorrección ortográfica, promover el intercambio de ideas, el diálogo, el pensamiento reflexivo y el intercambio grupal.

Asimismo, sería pertinente insistir en el fortalecimiento de la autoestima de los tutorados, promoviendo la autoconfianza a través de la estimulación de tareas en las que puedan destacarse.

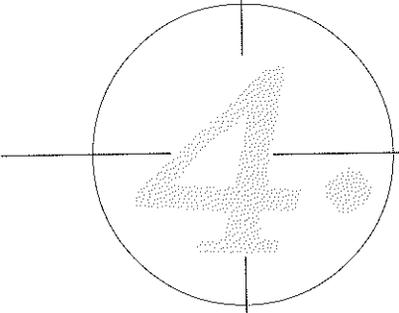
Otro punto imprescindible para tener en cuenta lo constituye la necesidad de seguir trabajando sobre las relaciones con las familias de los tutorados, generando actividades que los involucren un poco más.

Entre los aspectos positivos a destacar se encuentra el cambio de actitudes, tanto en los Tutores como en los Tutorados, relacionadas con conductas más responsables y de participación activa, logrando involucrarse e interesarse en tareas tendientes a su mejoramiento cultural.

También mejoró notablemente el manejo de los grupos por parte de los tutores, fortaleciendo así las relaciones interpersonales. Esto conllevó a mejores resultados de aprendizaje, por lo cual los tutores manifestaron que van a implementar en sus prácticas algunas estrategias utilizadas en esta experiencia. El número reducido de integrantes de cada grupo favoreció la relación interpersonal y permitió armar un perfil ajustado a las necesidades mejorando la calidad educativa y evitando la masificación que conduce al abandono de los alumnos en riesgo educativo.

# *Construyendo nuestro lugar en el mundo*

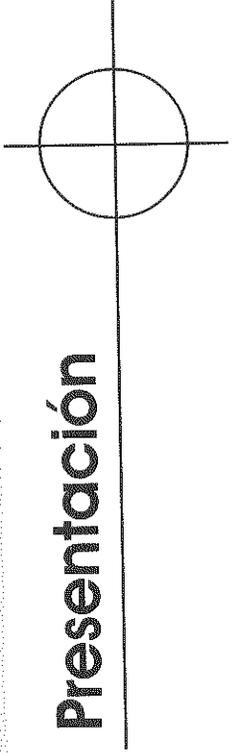
*Ciudad de Salta. Provincia de Salta*



4.

*... sentir que pueden decir lo que duele y no se anima a salir... ahora sí, porque hay alguien que los escucha, los respeta, los atiende y valora por lo que son, piensan y dicen.*

*(Tutoras)*



# Presentación

El proyecto «Construyendo nuestro lugar en el mundo» es llevado adelante por la Universidad Nacional de Salta, Facultad de Humanidades, carrera de Ciencias de la Educación. La cátedra involucrada es la de Pedagogía Social, y está coordinado por Sergio Carbajal y Gabriela Barrios. La institución destinataria es el colegio de EGB 3 y Polimodal N° 5021 «Ciudad del Milagro».

En esta institución, desde varios años atrás se evidencian problemas de repitencia y baja promoción de los alumnos, sobre todo en EGB 3. En este sentido, se observan índices que oscilan entre un 55% y un 70% de promoción a nivel general, y niveles de repitencia que superan el 37 %.

La escuela se encuentra ubicada en una zona periférica y marginal de la ciudad de Salta, y la mayoría de los alumnos que allí concurren carecen de los medios socio-económicos básicos de subsistencia.

Los responsables del proyecto afirman que, en el caso de la institución destinataria, los problemas educativos están estrechamente relacionados con la desigual distribución de los bienes culturales y económicos, una partición que premia con el éxito a los más favorecidos socialmente y afecta, con el fracaso, a los socialmente perjudicados.

La consideración de la cultura como medio de desarrollo individual y social, y la del lenguaje como instrumento cultural y como puente privilegiado para el intercambio comunicativo y para la instrucción, ponen de relieve el trascendente papel que juega la enseñanza en los procesos de desarrollo y en los educativos. Se hace evidente que el lenguaje y los problemas escolares conectan mucho mejor con la

escuela y los intereses de los niños de clase media y alta que con los niños de clase baja.

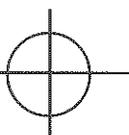
No se puede esperar a que las desigualdades sociales terminen para poder afrontar el problema del fracaso escolar. Mientras tanto, es posible acercar herramientas sociales y pedagógicas que equilibren esta situación, para que los alumnos en estado de vulnerabilidad educativa y social dispongan de posibilidades académicas más equitativas, promoviendo el tratamiento y superación de estas realidades

Es por ello que la articulación con la cátedra de Pedagogía Social, en el marco del Programa Nacional Aprender Enseñando, resulta una acción oportuna y significativa para concretar los objetivos perseguidos.

Así nace el Proyecto «Construyendo nuestro lugar en el mundo». Su denominación se refiere a la búsqueda de nuevas formas de asegurar la permanencia y la promoción de alumnos en riesgo de ser excluidos del sistema educativo. Teniendo en cuenta las características de nuestras sociedades, sabemos que el estar fuera de la escuela significa estar afuera de los sistemas sociales, culturales y económicos que permiten nuestra supervivencia en el mundo.

Por lo tanto, el proyecto busca asegurar la permanencia en la escuela, colaborando de esta manera con el proceso de inclusión social de cada uno de los alumnos. Estos anclajes sociales y culturales, sólo se construyen mediante el trabajo colectivo entre tutores y tutorados, echando mano a herramientas socio-pedagógicas y culturales. Además, la tarea compartida beneficia también la integración social y el desarrollo personal y profesional de los tutores.

## La experiencia de la cátedra



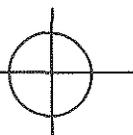
Desde hace siete años, los estudiantes de la cátedra de Pedagogía Social se vienen desempeñando en instituciones de la Provincia de Salta, llevando a cabo alrededor de cincuenta proyectos en diversos campos de la comunidad, tales como:

- ✍ Programas de atención a niños, adolescentes y ancianos en situación de vulnerabilidad y abandono.
- ✍ Programas de capacitación de agentes comunitarios y agentes sanitarios en zonas de precariedad.
- ✍ Colaboración en huertas comunitarias.
- ✍ Apoyo Institucional para establecimientos educativos de diferentes niveles del sistema educativo.
- ✍ Proyectos institucionales de Educación Ambiental, Educación en Derechos Humanos, Educación para la salud.
- ✍ Tareas de apoyo escolar y de integración social en centros vecinales y comunitarios, para niños con problemas de aprendizaje y necesidades especiales,
- ✍ Programas de prevención: de adicciones, dengue, siniestros, salud sexual reproductiva, uso responsable del gas, etc.
- ✍ Proyectos de revalorización del patrimonio cultural, de animación a la lectura comprensiva en bibliotecas populares.
- ✍ Talleres en Hospitales Psiquiátricos, en Grupos de Alcohólicos Anónimos y en Programas de Trastornos Alimentarios.
- ✍ Tareas de concientización e integración en diferentes organizaciones comunitarias: amas de casa, comedores infantiles, centros vecinales.
- ✍ Proyectos de apoyo socio pedagógico en cárceles y hogares de niños y adolescentes,
- ✍ Organización de jornadas y encuentros universitarios,
- ✍ Asesoramiento, producción general y conducción de programas radiales educativos.

Así, los estudiantes lograron desempeñarse en diferentes instituciones oficiales, privadas y comunitarias, conociendo, analizando, interviniendo y reflexionando desde variadas situaciones. Con esta intención, también desarrollan acciones de tutorías a través de este proyecto.

La finalidad de la práctica de los estudiantes es favorecer su contacto real con instituciones y proyectos que poseen una profunda intencionalidad y efecto educativo, o incluirse en acciones que se vinculen a actividades educativas fuera de la escuela. Se trata de articular la formación pedagógica, con necesidades sociales y prácticas de desempeño pedagógico.

## Tutorías e inclusión social



Los participantes de este proyecto consideran a la tutoría como una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo, para lograr el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria.

Las tutorías son sistemas organizados de apoyo pedagógico y/o socio-afectivo entre dos o más personas. Se caracterizan por estar basadas en una relación de cercanía, confianza y respeto mutuo, donde tutor y tutorados desarrollan lazos de co-responsabilidad y apoyo. El primero asume el compromiso de brindar orientación y ayuda para mejorar el desempeño escolar de sus tutorados, y estos a poner lo mejor de sí mismos en su proceso de crecimiento. Este vínculo potencia el desarrollo de las capacidades de ambos. De igual modo, las relaciones de ayuda recíproca entre los miembros del grupo generan un compromiso que los impulsa a continuar estudiando.

La tutoría se define en función de tres objetivos que hacen referencia a la orientación: personal, académica y profesional. La orientación personal pretende contribuir a la formación integral del alumno como persona, facilitando su autoconocimiento y el desarrollo de criterios propios. La orientación escolar pretende facilitar que el proceso de aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles, logrando la coordinación e integración de los diferentes aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje del alumno. La orientación profesional pretende ayudar al alumno a una elección reflexionada tanto de estudios como de profesiones.

La actividad en el campo de la tutoría se orienta al nivel E.G.B 3 y Polimodal. Como todo proyecto, debe ser revisable y evaluable en función de la realidad concreta de cada grupo de alumnos, para introducir modificaciones y ajustes que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Las acciones de tutoría incursionan en tres ámbitos bien diferenciados pero interrelacionados entre sí:

- ✍ *Individual:* cada alumno presenta peculiaridades individuales muy resaltadas en la adolescencia y, a su vez, está inmerso en una serie de ámbitos de coexistencia (la familia, la pandilla, la propia escuela, los mass-media...) que le transmiten determinadas pautas de conducta. Conocer a los alumnos, ganarse su confianza y orientarlos positivamente modificando sus comportamientos negativos, serán las tareas fundamentales en este campo.
- ✍ *Dinámico-grupal:* el grupo-aula forma una estructura que se rige según leyes internas que deben ser conocidas y tenidas



en cuenta por el tutor, a fin de lograr la cohesión e integración del curso. Las técnicas de dinámica de grupos pueden ser muy útiles en este apartado.

*Institucional y Social:* el tutor debe conocer, asumir y transmitir a sus alumnos las normas de conducta y reglamento de régimen interior establecido por la comunidad educativa y social.

Así se conciben las tutorías como algo más que un andamiaje conceptual, también como estrategia específica de inclusión cultural y social.

La tarea de los tutores es, entonces, «dotar a los sujetos de los recursos culturales pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico». Buscando que los alumnos sepan definir, enmarcar y formular situaciones, problemas y conflictos de la vida diaria, dominar los métodos para buscar y analizar la información y los datos que ayudan a la comprensión de las situaciones y a la solución de problemas y conflictos.

Todo esto para posibilitar que construyan nuevos soportes y anclajes sociales y culturales, es decir, para favorecer su promoción e integración al sistema educativo formal. Esta integración posibilita la filiación del sujeto a «su época»

Por lo tanto, el tutor tiene la función de poner al alcance de los alumnos los recursos culturales, sociales y pedagógicos que les posibiliten formas de articularse en la sociedad. Es así que la temática principal trabajada desde este proyecto tiene que ver con la adquisición por parte de los alumnos en un vínculo estrecho con los tutores de herramientas socio-pedagógicas.

En este sentido, se entiende a la tarea del tutor desde una visión globalizadora enmarcada en todo el proceso educativo del alumno. Así, el tutor debe conducirlo en su desarrollo evolutivo, orientarlo en su ámbito escolar y favorecer su integración en el grupo y en la sociedad.

## **La escuela y la comunidad local**

La Escuela N° 5021 «Ciudad del Milagro», ubicada en una zona periférica rodeada de asentamientos en la ciudad de Salta, ofrece un servicio de EGB 3 y Polimodal con un Plan de Estudios con orientación en «Organización y Gestión de las Organizaciones, modalidad de Economías Regionales».

La misma absorbe una elevada matrícula, constituida por una población de condición socio-económica desfavorable, proveniente de los barrios de la zona norte de la ciudad: B° Campo Castañares, B° Lugones, B° 1° de Mayo y los asentamientos cercanos a Finca Castañares, llamados 15 de Febrero y 17 de Octubre.

Derivadas de la situación de marginalidad en la que viven los alumnos, se presentan problemáticas como alcoholismo, hacinamiento, violencia familiar, entre otras. Del mismo modo, con frecuencia se observan estructuras familiares poco o nada sólidas, donde la falta de

expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos, deviene en roles parentales ejercidos por sustitutos o tutores.

Así, la institución se puede definir como una «escuela urbana marginal», ya que en ella convergen alumnos que habitan en la periferia y en asentamientos de la ciudad. La gran mayoría proviene de hogares con necesidades básicas insatisfechas, cuyos jefes de familia carecen de estabilidad laboral porque cuentan con trabajos temporarios e inestables. Los alumnos cuyos padres acusan índices de desempleo son muy castigados con problemáticas sociales que se derivan de la marginalidad en que viven (alcoholismo, hacinamiento, violencia familiar, etcétera).

La población seleccionada para la implementación del proyecto pertenece al 3er. ciclo de EGB, dado que en este nivel se concentran la mayor cantidad de alumnos afectados por la repitencia. También se trabaja con el nivel Polimodal, pero con grupos más reducidos.

Los alumnos provienen de los barrios aledaños a la escuela. Sus edades oscilan entre los 12 y los 19 años de edad y conforman un grupo mixto (varones y mujeres) que asisten a las distintas secciones de cada año: 7° año, 2 secciones; 8° año, 4 secciones; 9° año, 4 secciones y los años de Polimodal. Todos los alumnos se encuentran cursando regularmente. Los que cursan al Polimodal, en general, muestran mayor resistencia a concurrir a las tutorías.

Las problemáticas identificadas son producto de la precariedad socio-económica de la matrícula, se reflejan en un perfil de alumno con las siguientes características: falta de motivación intrínseca, excesivas inasistencias, escaso nivel de responsabilidad y cumplimiento de las tareas escolares, falta de control por parte de sus padres, escasa comunicación con los miembros de su hogar y problemas familiares, pobreza en el desarrollo de las competencias intelectuales y socioculturales, dificultades para comunicarse y conflictos emocionales.

## Objetivos Generales

- ✎ Construir anclajes sociales y culturales que faciliten la integración social y cultural de los alumnos tutorados.
- ✎ Articular acciones de intervención socio-pedagógicas entre la escuela «Ciudad del Milagro» y la cátedra de Pedagogía Social de la UNSa. en el marco del Programa Nacional Aprender Enseñando.
- ✎ Disminuir la repitencia escolar y acrecentar los niveles de promoción de los alumnos de EGB 3 de la Escuela «Ciudad del Milagro» a partir de la implementación del Proyecto de Tutorías de «Aprender Enseñando».
- ✎ Abrir nuevos espacios de participación social donde los jóvenes puedan canalizar sus inquietudes solidarias.
- ✎ Articular la formación pedagógica, con necesidades sociales y prácticas de desempeño pedagógico.

## Objetivos específicos

- ✎ Contribuir al desarrollo de competencias pedagógicas, sociales y culturales favorables hacia los aprendizajes, desarrollando su autoestima, en los estudiantes
- ✎ Articular conocimientos y capacidades entre estudiantes de nivel básico, medio y superior.
- ✎ Favorecer la continuidad de la inserción de jóvenes estudiantes universitarios, en el proceso de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y adolescentes.
- ✎ Valorar el vínculo afectivo que se establece en la situación de Tutoría y resignificar el valor de la solidaridad a partir de la práctica.

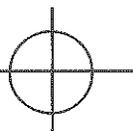
## Perfil de Coordinadores y Tutores

El perfil se ubica dentro de los lineamientos de la Pedagogía Social. Se trata de un «Agente de la educación social», un profesional que tiene la responsabilidad de realizar acciones educativas en diferentes instituciones con una tarea específica: trabajar con sujetos en situación de vulnerabilidad social, para posibilitar que estos construyan nuevos soportes y anclajes sociales y culturales. La apertura de un nuevo lugar para los sujetos no es factible que pueda ser realizado por una sola agencia, por ello el educador social trabaja en redes locales.

Se apuesta a una formación alternativa, que amplía el perfil laboral del profesional en Ciencias de la Educación para otros campos de acción, multiplicando la significación de lo educativo y la presencia de los pedagogos en los mismos. De esta manera se busca la construcción de un saber que integra conocimientos y prácticas orientadas a la intervención en diferentes espacios sociales en los que se producen distintas acciones socioeducativas de intervención sociopedagógica.

Desde la Pedagogía Social, se busca la participación del pedagogo como actor de modalidades específicas de intervención social. Es decir, se apuesta a la formación de un actor social que sea capaz de brindar respuestas a las necesidades y requerimientos de su época. Se trata de articular la formación pedagógica y el desempeño profesional, con las carencias que surgen de las limitaciones que marcan la vida de estos estudiantes.

## Los encuentros de tutorías



El eje conductor del proyecto siempre estuvo constituido por las necesidades de los tutorados. Si bien se realizó una planificación anual y semanal de los encuentros, éstos se redefinieron a partir de los requerimientos de los tutorados, surgidos del diálogo continuo entre

tutores y tutorados, entre docentes y tutores, entre directivos y coordinadores.

Durante el año 2006, más que trabajar desde áreas disciplinares, en los encuentros se planteó un trabajo «mixto» en donde se desarrollaron temáticas sociales y psicológicas, entrelazadas con los contenidos curriculares que se iban demandando.

En la mayoría de los casos, las tutorías se desarrollaron en la escuela, en contraturno del respectivo horario de clases. Los grupos que trabajaban por la mañana, lo hacían en la Biblioteca del colegio, y los que trabajaban por la tarde, en un aula destinada para este fin.

Un grupo trabajó dentro del horario escolar. Se trató de uno de los 7º grados que, debido a la organización horaria, quedó con un módulo «sandwich» (80 minutos) en el que no tenían ningún espacio curricular. Esto ocasionaba diferentes problemas de organización e indisciplina, por lo cual desde el proyecto se intentó dar una respuesta a esta dificultad, encargando a dos tutoras el trabajo en ese tiempo con los 20 alumnos, de la misma forma que en los restantes encuentros.

Desde el año 2005 se comenzó a trabajar con parejas de tutores estables, lo que permitió dinamizar las relaciones entre tutorados y tutores, romper el modelo tradicional de un docente y un grupo de alumnos, plantear alternativas diferentes de trabajo, apoyo y labor conjunta.

Durante los primeros meses del año escolar, el proyecto realizó una etapa de presentación y difusión entre los alumnos, mediante carteleras, visitas de los tutores a las aulas, reuniones con docentes y padres. Si bien esta actividad se intensificó en los meses de marzo y abril, durante todo el año se realizaron diferentes acciones de convocatoria, buscando mantener y aumentar el número de tutorados que asistían a las reuniones.

En cuanto a la vinculación con el colegio destinatario, se realizaron varias acciones: jornadas institucionales en donde hubo una comunicación directa con los actores institucionales y todo el equipo de tutoría; reuniones con padres en las que participaron directivos y docentes del colegio y el equipo de tutoría; reuniones formales con directivos y coordinadores; charlas informales entre docentes, preceptores y tutores; proyectos comunitarios: restauración de la plaza, organización de rifas, etc.; olimpiadas de juegos de ingenio y destreza en resolución de problemas lógicos; concursos de historietas, cuentos, graffittis, etcétera.

En cuanto a las estrategias utilizadas en los encuentros, se transcriben aquellas que se desprenden de los informes presentados oportunamente:

— *Ámbito socio afectivo / Autoestima:* Aproximación a una pedagogía de la autoestima: ejercicios para reconocer y mejorar la autoestima. Identidad personal y grupal.

— *Formación de hábitos de estudio y trabajo:* organización y planificación de tiempos, espacios y recursos para su optimización.

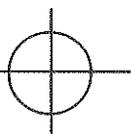
- *Reconocimiento de valores y actitudes que potencian los procesos de aprendizaje:* compromiso, responsabilidad, participación, voluntad, cooperación, solidaridad, reciprocidad, respeto.
- *Estrategias de estudio y aprendizaje:* Introducción y desarrollo de técnicas clásicas de estudio: Subrayado, esquemas (cuadro sinóptico, comparativo), fichas, resúmenes, apuntes, monografías, etc.
- *Introducción y desarrollo de nuevas metodologías de estudio:* organizadores cognitivos (mapas y redes conceptuales), lectura comprensiva, técnicas de animación lectora, producción de textos, corrección de alteraciones lectoescritoras.
- *Programas de aprender a pensar:* juegos de memoria, ingenio, concentración, asociación, clasificación.
- *Dinámicas de Integración grupal:* Exploración del clima pedagógico de las clases: individualista, competitivo o cooperativo.
- *Análisis y optimización de los procesos comunicativos:* la comunicación interpersonal e intragrupal.
- *Ejercicios para mejorar la organización del grupo de trabajo:* roles, elaboración de metas y objetivos, cohesión grupal.
- *Introducción en las modalidades alternativas de resolución de conflictos:* pasos en la solución de un problema en grupo (Identificación de las fuentes del conflicto, negociación, mediación).
- *Temáticas de actualidad o de interés para el grupo:* Reflexión acerca de la construcción del proyecto de vida.
- *Orientación sobre las diferentes modalidades a optar en el nivel Polimodal.*
- *Conocimiento sobre la realidad laboral en el contexto local:* técnicas para la búsqueda de empleo: elaboración de currículum personal, entrevista, estrategias para la selección y análisis de los avisos clasificados, bolsa de empleo, etc. Iniciación a una lectura crítica de las condiciones laborales.
- *Apoyo Escolar específico:* Según los requerimientos y necesidades de los tutorados. Preparación de exámenes y evaluaciones

Entre los cambios observables en los tutorados, como consecuencia del trabajo en los encuentros de tutoría, se pudieron observar los siguientes:

-  Con el tutor: respeto, confianza, diálogo, vínculos, reconocimiento
-  Con sus compañeros: escucha, respeto, trabajo en conjunto
-  Con los docentes: acercamiento, consulta

- ✍ Consigo mismo: fortalecimiento de la confianza en sí mismos, seguridad, proyección de futuro, interés por el estudio.

## Voces de los tutores



Para finalizar, se transcriben algunas reflexiones de los tutores que trabajan en el proyecto:

«En la tutoría el trabajo se realiza en medio de sonrisas, dibujos, canciones, diálogos, abrazos y palmadas, construyendo de esta forma, entre todos, canales de expresión y promoviendo el anhelo creador para que de esta forma se produzca el pasaje del reproducir al crear, producir, sentir que pueden decir lo que duele y no se anima a salir y ahora sí porque hay dos personas que los escuchan, los respetan, los atienden y valoran lo que son, piensan y dicen.

Los resultados y frutos de nuestra intervención pedagógica lo podemos ver en el modo en cómo ellos se expresan, en lo que dicen, y en el deseo de lo que quieren ser. Así luego del receso volvieron más animados, más seguros de sí mismos y hasta nos cuentan a qué se dedicarán el próximo año cuando ya no estén en el colegio. La mayoría desea seguir estudiando y el resto que no tiene la oportunidad de hacerlo piensa firmemente en trabajar o buscar trabajo. Esto es para nosotras reconfortante porque podemos ver que en cierta forma los ayudamos y mucho.

Esta oportunidad podemos afirmar que en ciertos casos de tutorados con actitudes nefastas cambió y así de las actitudes negativas que expresan dolor, rabia, inseguridades, desamparo y fracaso se pasa a expresiones distintas, como a manifestar proyectos de vida o simples encuentros de diálogo y camaradería.

En esta instancia la tutoría permitió reubicar las reglas del juego, canalizar el desorden interno y sublimar en el decir el maltrato, la pobreza, y la exclusión permitiendo el descubrimiento de otro yo mismo que no conocía ni sabía que existía.

En lo que respecta a nosotras vivimos que es posible enseñar aprendiendo y aprender enseñando, mostrando y demostrando un mundo posible y distinto donde todo lo que somos y sabemos es importante y vale, presentando diariamente alternativas que pueden ayudar a los demás mientras nos ayudamos a nosotros mismos.

Me siento conforme con lo que estoy haciendo, ya creo que los chicos me ven como una persona que le está brindando apoyo y orientación tanto en sus inquietudes con respecto al estudio como en aquellas inquietudes personales. Creo que pude crear un clima de trabajo muy bueno ya que ellos muestran una gran disposición para trabajar» (Angélica)

«Fue una gran oportunidad para de algún modo llevar a la práctica todo lo que fuimos aprendiendo en nuestra formación. Trabajar

con una realidad (situación socioeconómica y afectiva de los chicos) que si bien sabíamos que existía, nunca nos involucramos de forma directa, ni tomábamos conciencia de algunos aspectos que influyen en el rendimiento de los alumnos. Desde nuestro rol de tutoras tratamos de que los alumnos tomen conciencia de la situación en la que viven y mostrarles que existen otras alternativas a seguir y la importancia que tiene el estudiar en todo esto.» (Lía y Marta)

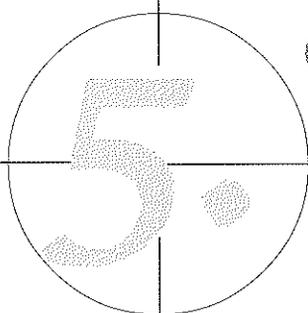
«(...) cada encuentro es diferente, cada alumno es especial, cada día crece más el cariño, respeto, confianza con el grupo, desde ambas partes permitiendo un trabajo reflexivo, participativo que nos permite crecer como profesionales a nosotros y a ellos como personas, construyendo su lugar en el mundo...» (Miriam y Walter)

«Es una experiencia personal importante que ayuda a conocer la verdadera práctica en las instituciones, implica un compromiso personal tanto hacia los chicos como al compañero de trabajo...» (Gabriela)

«Creo que es posible acceder a una mejor calidad de educación y es por nosotros que debe comenzar este deseo de aprender, de superarse como personas y como alumnos y de esta manera transmitirlos a quienes más lo necesitan...» (Carolina)

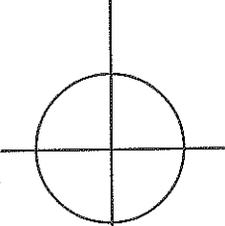
*El Tutor promotor del*  
**desarrollo**  
**adolescente**

La Quiaca - Abra Pampa - Humahuaca - Tilcara  
Provincia de Jujuy



*Trabajar con mis compañeros en grupo,  
pero en serio, me facilitó aprender algunas cosas  
de matemática y de biología que no entendía.  
Me gusta que ellos me ayuden.*

*(Tutorada)*



# Presentación

Este proyecto es llevado a cabo por los Institutos de Formación Docente N° 1 (localizaciones La Quiaca y Abra Pampa) y N° 2 (localizaciones Humahuaca y Tilcara). Se realiza con la participación de la Red Quepu (Red de Institutos de Formación Docente de la Quebrada y la Puna). Durante el 2006, sus coordinadores fueron: Mónica Cruz, Jesús Ramos, Noelia Zamboni y Walter Apaza, respectivamente. El trabajo de todos ellos fue supervisado por el coordinador general Néstor Tejerina.

Las escuelas destinatarias son: la Escuela de Comercio N° 1 «República Argentina» de La Quiaca; Escuela Normal Superior «Juan Bautista Cabral» de Abra Pampa; Escuela Normal Superior «República de Bolivia» de Humahuaca; y Escuela Normal Superior «Dr. Eduardo Casanova» de Tilcara.

En la zona de Humahuaca, durante el curso del año 2006, se extendió a otras tres escuelas, se logró acordar con la Liga de Madres el uso de un salón como centro de encuentros. En Uquía, pueblito distante a 15 kilómetros de la ciudad, se atiende a chicos que son del lugar y algunos que concurren a establecimientos escolares de Humahuaca. Este hecho respondió a la inquietud de los tutores, de extender el proyecto a escuelas alejadas del centro de la ciudad.

En cada localidad, el proyecto se ha ejecutado a partir de las expectativas y las necesidades locales. Se conformó como una red que promovió creatividad y capacidad para resolver situaciones problemáticas como equipo.

Desde un principio, su objetivo ha sido el de acompañar al adolescente en situación de riesgo social, durante su estadía en el nivel medio (escuelas

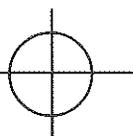
normales y bachilleratos), para promover su desarrollo integral.

A partir de ello, se han establecido algunos objetivos específicos que guían su accionar desde el año 2004:

- ✍ Fortalecer la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a situaciones de adversidad, promoviendo actitudes favorables hacia los aprendizajes desarrollando su autoestima.
- ✍ Favorecer el protagonismo de jóvenes capaces de brindar apoyo en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo de adolescentes y jóvenes en riesgo socio-educativo.
- ✍ Articular conocimientos y capacidades entre los protagonistas de nivel básico, medio y superior, y de todas las organizaciones e instituciones intervinientes en el proyecto.
- ✍ Propiciar el vínculo afectivo que se establece en la situación de tutoría, y resignificar el valor de la colaboración a partir de la práctica.

Las materias que más dificultades ofrecen a los jóvenes son Lengua, Matemática, Inglés, Geografía e Historia. Son las tres primeras las que generalmente causan el fracaso escolar.

## Desde Humahuaca



En los informes finales de esta localización, la coordinadora nos relata que los tutores han crecido junto a los tutorados en responsabilidad, confianza en sí mismos, tolerancia y sobre todo, cognitivamente.

En Humahuaca se ha trabajado en las dos líneas importantes del Programa: la ayuda escolar y la ayuda personal. Los resultados obtenidos permitieron observar que cuando se enseña contextualizando los contenidos, respetando el ritmo de aprendizaje de los tutorados y, sobre todo, escuchándolos, aceptando sus formas de interpretar la realidad, el mundo y su vida personal, se logran grandes cosas y se contribuye al desarrollo de chicos activos, participativos y críticos, con ganas de preguntar y de saber.

El grupo de tutores estuvo formado por diez estudiantes de los cursos de tercero y cuarto años de las carreras ofrecidas por el IFDC N° 2. A fines del año 2005, dos de ellos realizaron sus prácticas docentes y residencia, uno en la carrera de Lengua y Literatura y la otra en Historia. Sus edades oscilan entre los 23 y los 27 años de edad y la mayoría es de condición muy humilde. Deben trabajar como ayudantes de cocina, atender en negocios y/o sandwicheras, producir artesanías o hacer trabajos de albañilería. Todo, para poder pagar sus estudios y contribuir al sostén de sus casas.

Con respecto al desarrollo de los encuentros, generalmente la atención de los tutorados ha sido muy elevada y su participación muy activa, realizando preguntas a los tutores, interrogando al grupo de compañeros, debatiendo sus respuestas y resolviendo sus dudas en grupo. Los tutores comprobaron que la atención de los chicos tenía mucho que ver con la manera de presentar el tema y las estrategias que se empleaban para ello, pero sobre todo del interés y necesidad de aprender. Relacionaban mucho los contenidos conocidos con situaciones cotidianas, intentando buscar siempre la utilidad del por qué aprender esto y no lo otro. Los siguientes comentarios de tutores ilustran este punto:

«Lo más destacable es la interacción que tiene como grupo, el ayudarse uno al otro. El interés que ponen por aprender, el compromiso que asumen por tratar de conocer más y no quedarse con las dudas.» (Cecilia)

«En este grupo, las chicas o mis tutorados se ayudan entre sí, charlan todo el tiempo, me interrogan y se preguntan o reflexionan para ver si mis respuestas los convence. Los temas de trabajo son: matemática, biología, cívica, inglés! Y además charlamos sobre la vida personal». (Mabel)

En los encuentros se ha trabajado siempre en un clima cálido de participación constante y de respeto. Generalmente se trabajó en grupo.

En ocasiones, el tutor organizó debates o sugirió disparadores para que el debate se organice por ellos mismos. Sólo trabajaban en forma individual cuando el tema era muy difícil (por ejemplo matemática o inglés), preferían ir paso a paso junto con el tutor. Cuando proponían una autoevaluación de lo aprendido, el tutor les proponía ejercicios, ellos los desarrollaban y luego corregían en forma grupal.

Los tutores progresivamente fueron adquiriendo diferentes estrategias para desarrollar los temas, sobre todo en materias como matemática, inglés, historia, puesto que ellos mismos tenían que repasar y ahondar en algunos aspectos.

La interrelación entre tutores en el desarrollo de las tutorías fue muy positiva, especialmente cuando dos tutores trabajaban con un mismo grupo de tutorados, debido a las materias o temas a desarrollar:

«Los chicos se llevan muchas materias, Gerardo me ayuda en matemática con mis chicos y yo trabajo con sus chicos en otras áreas». (Gabriela)

La solidaridad y el compromiso entre tutores, tutorados y coordinadora con las acciones de la propuesta permitió un trabajo más dinámico, con posibilidades de desarrollar otras actividades, donde tuvieron un lugar, una voz y la posibilidad de elegir cómo mejorar sus encuentros:

«El compañerismo que se formó entre ellos, el acompañarse mutuamente, el demostrarte al otro que lo están acompañando y que no lo dejan solo en los momentos difíciles, me demuestra cuánto compromiso hay entre ellos.» (María Laura)

En un intercambio final entre tutores y tutorados de Tilcara y de Humahuaca, surgieron las siguientes percepciones:

«Este trabajo en equipo nos ayudó a vencer nuestros miedos, adquirir seguridad, confianza en uno mismo, adquirir experiencia en nuestro futuro desempeño como docentes, conocer y enfrentarnos con la realidad educativa, social y económica de nuestros tutorados y de la nuestra propia, pensar y realizar actividades alternativas como teatro, salidas, charlas y socializar diferentes experiencias junto a nuestros tutorados.» (Los tutores)

«Con los encuentros de tutorías conocimos amigos, aprendimos a estudiar, a tener completas nuestras carpetas. Con nuestros tutores aprendimos a ser más responsables, a organizarnos, a compartir ideas y sobre todo a estar juntos, a pedir ayuda y a no perder las ganas de aprender.» (Los tutorados)

## Beneficios para los tutores

Los tutores, en particular, fueron muy beneficiados con el proyecto. Según la coordinadora:

- ✍ Superaron el miedo a dar clases. Buscan estrategias que los fortalezcan, constantemente están perfeccionándose y

ampliando sus conocimientos en las distintas áreas. Planifican sus clases partiendo de los conocimientos que poseen los tutorados y progresivamente los complejizan.

- ✎ Aprendieron a respetar los tiempos de los tutorados, a ser menos ansiosos y a no esperar resultados rápidos.
- ✎ Lograron trabajar la autoestima y motivar a sus tutorados.
- ✎ Pidieron ayuda cuando la necesitaron y las brindaron sin que se las pidieran.

En sus propias palabras, los tutores también relataron todo lo que aprendieron:

«Aprendí a ser feliz con la gente que quiero y con lo que puedo ofrecer, ver crecer a mis niñas y saber que todo lo que se logró para ellas, lo valoran y lo recuerdan.» (Mabel)

«Aprendí a ser tolerante conmigo misma.» (Cecilia)

«Aprendí a llevar el grupo adelante y a ponerle fuerza para vencer cualquier obstáculo que se interponga.» (Paulina)

«Cada uno con su tiempo y con su estilo va saliendo adelante; respetarlos es lo más importante.» (María Laura)

«No aprendí mucho en mis clases de didáctica, así que agradezco a mis tutorados que me vayan enseñando estrategias para desarrollar los temas» (Nelly)

«A veces mis clases no se entendían y mis tutorados me lo hicieron notar.» (Ernesto)

Según la coordinadora, fue muy positivo para este grupo de tutores y tutorados trabajar con el anecdotario del año 2005, donde volcaban sus miedos. Los momentos de risa, los comentarios a otros tutorados, los logros alcanzados y cosas que no se animaban a decir, pero sí a escribir. Se facilitó el intercambio de experiencias entre los distintos grupos de tutores y muchas acciones realizadas sirvieron de puntapié para trazar nuevas metas

### Más voces y anécdotas

«La verdad estoy muy orgullosa, me acuerdo que al principio le costaba las matemáticas, pero se esforzó mucho y llegó a entenderlas. A veces nos quedábamos hasta tarde con los ejercicios, ahora le resultan fáciles. Terminó su primer año con el mejor promedio de su curso, no lo puedo creer, eso me lo dijeron sus profesores». (Mabel)

«Con los chicos nos reuníamos, como siempre, dos veces a la semana y realizábamos lo de siempre: ejercicios, cuadros,

resúmenes, deberes en las carpetas. A veces no teníamos nada que hacer, entonces nos íbamos a la plaza a contarnos algunos pedazos de nuestras vidas. Cuando había, compartíamos galletas y caramelos.» (Nelly)

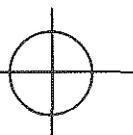
«Ya que he culminado un año más con este sueño junto a mis tutorados, un grupo que jamás voy a olvidar y que siempre voy a llevar en mi corazón, aprovecho este momento para agradecerle a usted (coordinadora) el apoyo que me ha brindado, por todos los consejos y la fuerzas que me ha dado a mí y a mis compañeros de trabajo, consejos que por mí fueron bien recibidos, tenga certeza de eso.» (Mabel)

«Entre mis tutorados hay casos especiales, por ejemplo, Luis Cruz. Vive en la ciudad de Humahuaca solo, en una habitación alquilada. Es oriundo de un pueblo llamado Caspalá, que se encuentra a cinco horas de viaje en tráfico desde Humahuaca y a dos horas más, caminando cerro adentro. Su padre es portero de la escuela del lugar, que sólo cuenta con el viejo nivel primario. Luis tiene que trabajar junto a su padre, si quiere estudiar, porque económicamente nada les es fácil.» (Gabriela)

«Ellos se sienten bien cuando sacan una buena nota. Vienen y me agradecen. Otras veces, cuando se sacan una mala nota, están decaídos y malhumorados, pero vienen y me dicen que van a levantar esa mala nota, lo que me produce la necesidad de dedicarle mayor tiempo.» (Cecilia)

«Los demás chicos al principio no se acostumbraban con la idea de que Willy - es no vidente- participe de los encuentros, pero su mamá me pidió que lo ayude. Con el tiempo se acostumbraron y Miguel y Cristián le pidieron que les enseñe y están aprendiendo a escribir y leer en Braille.» (María Laura)

## La Quiaca, presente



La coordinadora de la Quiaca destacó en sus tutores la perseverancia, las ganas de trabajar, la predisposición y la solidaridad de cada uno, para poder ayudar de alguna manera, aunque sea mínimamente, a los tutorados. En un comienzo, costó bastante reunir a los tutores, ya que muchos de ellos trabajan además de estudiar.

En uno de sus informes cuenta que, para un mejor desarrollo de las tutorías, se realizaron durante el año reuniones del grupo de tutores, para evaluar el trabajo sobre la marcha. Muchos de esos encuentros se hicieron en su casa. En esas oportunidades, conversaron sobre las necesidades de los tutorados, fundamentalmente en lo referente al apoyo afectivo y pedagógico.

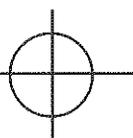
Una de las fortalezas de este programa consistió en haber dado la oportunidad a los tutores de desenvolverse con alumnos antes de

insertarse en la práctica educativa propiamente dicha. Además todos han manifestado sus ganas de continuar, para no abandonar a los chicos.

También fue destacable la predisposición de los tutores para guiar a aprender mas allá de que haya dinero de por medio. Han formado un grupo, se han ayudado y han aprendido unos de otros.

Entre las debilidades de la experiencia, se notó la falta de recursos didácticos. No se tuvo un lugar propio para los tutorados y tampoco se ha logrado la integración con otras instituciones, ya que se ha notado cierta indiferencia por parte de la comunidad, exceptuando la articulación realizada con la Municipalidad de La Quiaca y con la parroquia local.

## Historias breves



«Durante el desarrollo del programa se dieron cosas muy satisfactorias, ya que aprendimos juntos. Mejoramos la comunicación y el trabajo en grupo.» (Gabriela)

«(...) Como anécdota, puedo contar que un día, cuando me disponía a ir al encuentro, tocaron la puerta de casa, salí a atender y era una señora. Me preguntó si yo era Felipe. Asombrado, respondí que sí e inmediatamente le pregunté qué deseaba. Ella me dijo: «quiero que me ayude con mi hijo, que tiene problemas con la escuela y con su padre, que es alcohólico». Estaba muy preocupada, no dudé en brindarle mi apoyo. Me dispuse a acompañarla y en el camino me contó todo, que su hijo Aldo no quería ir a la escuela porque había quedado libre por segunda vez. Esto porque su padre no le prestaba atención. No dormía bien, a veces no comía... Todo esto hizo que quedara libre. La madre ya había ido a hablar con el director y el preceptor. Sólo le daban un plazo de dos días para la reincorporación, y ella no sabía qué hacer y me pedía ayuda. Lo primero que se me ocurrió fue avisar a la coordinadora, y esta no dudó en colaborar. Así fue como habló con el preceptor para prolongar el plazo, y este cedió al petitorio pues ya conocía el problema. Desde entonces, me hice cargo para conseguir los certificados médicos, tarea difícil, pero no imposible, y le comuniqué a la madre que se había conseguido prolongar el plazo. Se puso contenta y me pidió que fuera el tutor de Aldo.

Son muchas las cosas que pasaron. Por eso, en esta oportunidad, quiero manifestar que trabajando con los tutorados me siento realmente muy bien, seguro de lo que estoy aprendiendo, y favoreciendo la permanencia de los tutorados en el sistema educativo. En los encuentros, hubo una relación de cercanía, confianza y respeto mutuo.» (Felipe)

«Después de un largo año de acompañamiento hay varias anécdotas. Cuando los chicos comenzaron a asistir a las tutorías, después de insistir varias veces, comencé a conocerlos más y más. A

Germán, uno de mis chicos, al principio se le notaba la falta de confianza en sí mismo, la autoestima un poco baja. Con su persona era un poco dejado. A partir de varias charlas en las que hacía notar que cada uno debe aprender a quererse como es, de repente, en uno de los encuentros, Germán nos sorprendió a todos con el cambio que había decidido hacer. Se notaba más arreglado y seguro de él y de lo que hacía. Este cambio no sólo se notó en su look, sino también en la escuela. Levantó todas sus notas, y desde entonces lo único que se nota en su persona es la seguridad que tiene para tomar sus decisiones.

(...)

Una tarde se me ocurrió ir a la escuela de sorpresa, para ver como andaban en las materias. Justo en esa semana hacían los festejos de los estudiantes. Cuando iba saliendo de preceptoría, dos de mis chicos, Saúl y Verónica, me esperaban en el patio del colegio para pedirme que sea la tutora de ellos durante el día de campo que organizaba la escuela. Con mucha alegría, y a la vez con miedo, acepté tanta responsabilidad, pidiéndole a un compañero tutor, Felipe, que me acompañara en tan grande osadía. Así nos organizamos con treinta y dos chicos a nuestro cargo. Una vez llegado al lugar, recibimos otra sorpresa. Se nos agregó un curso más para que fuéramos sus tutores y con más miedo de lo que podía pasar, aceptamos. Por suerte salió todo bien y sin novedades, con una propuesta de los chicos de volver otro día, y mejor organizados... Ah, me olvidaba nombrar a la Profesora Mónica, que se acercó a media tarde para ver si necesitábamos algo.

Todas las experiencias me sirvieron de mucho, sobre todo para darme cuenta de cómo piensan y actúan los chicos de hoy, y saber a qué atenderlos. Por suerte, mis chicos son traviosos, pero buenos (como dice el refrán, cada panadero alaba su pan), yo adoro a mis chicos. También me he dado cuenta que estoy preparada para escucharlos, para darles consejos, para ayudarlos o retarlos cuando sea necesario. Porque los lazos que se formaron en este tiempo son grandes, ellos llegaron a contarme hasta sus más íntimos problemas, sin tener miedo al que dirán.» (Cecilia)

«Al principio, los porteros no me conocían y me interrogaban. Pero con el transcurrir de los días, me veían llegar, y me dejaban pasar. La falta de asistencia en los primeros encuentros fue una gran desilusión, me obligaban a buscarlos por la escuela, en reiteradas oportunidades.

La experiencia me sirvió para muchas cosas. Principalmente, me enseñó a escuchar al otro (a los tutorados). Había encuentros en que los tutorados no tenían ganas de trabajar o realizar tareas escolares, sólo querían dialogar de temas diversos como fútbol, clima o de cualquier otra cosa que les interesaba. Esto me ayudó mucho a darme cuenta de que los adolescentes necesitan ser escuchados, más bien piden ser escuchados. Además me ayudó a poner de manifiesto mis saberes, aquellos que había adquirido en el Profesorado, y también aquellos que no había aprendido allí. Tenía que aprender para poder ayudarles.

(...)

Realmente me sentí muy bien siendo parte del Programa. Aunque no cumplí con el número de tutorados que se pedía, con los que trabajé aprendí muchas cosas positivas para mi futuro docente. Además no debo olvidarme el apoyo incondicional que nos brindaba nuestra coordinadora Mónica. Ella siempre tenía palabras de aliento para poder salir adelante. Con ella aprendimos que nada es fácil, que para poder conseguir algo hay que luchar.» (Mabel)

«Trabajar con los tutorados es algo gratificante. Aprendés mucho de ellos, ya que no sólo estás para enseñar o ayudar, sino que pasás a ser parte de ellos.

Al principio, cuando nos conocimos estuvimos todos tímidos. Alguno de ellos me preguntaba si tenían que pagar algo por las clases. Claro, les dije que no, y me respondieron ¡que bueno! ... A una de ellas le preocupa tener la carpeta completa y prolija; otra que cursa el tercer año le gusta estar a la moda, verse bien; otro que siempre le falta un lápiz o una goma... Pero entre ellos se prestan, tanto es así que una de ellas ayudó a la otra a buscar información sobre geografía para un trabajo práctico. Lo bueno del grupo es que están aprendiendo a ser solidarios. Lo que puedo destacar es que somos un grupo de amigos, que nos ayudamos, compartimos experiencias y nos respetamos.» (Alejandra)

«Un día se acercaron dos muchachos y me preguntaron si podía ayudarles con algunos ejercicios de matemáticas. También me preguntaron si tenían que pagar, pero yo le aclaré que la ayuda que brindábamos era sin ningún costo. Así empezaron a asistir continuamente y decían que esto les ayudaba bastante, porque había temas en la escuela que no habían podido entender. Así empezaron a esforzarse cada día más y buscaban obtener «signos +», pues de esa manera los calificaba el profesor. Luego comencé a trabajar con alumnos de 1er. año. Al principio resultaron tímidos y poco sociables entre ellos, pese a que eran compañeros de curso. Empecé por un trabajo de integración y les manifesté que no debían ser egoístas y que tenían que empezar a ayudarse, así como yo les ayudaba, a todos y no a uno o dos. Que debían aprender a compartir, que si uno terminaba de resolver su ejercicio debía preguntar a su compañero si necesitaba ayuda. Luego de un tiempo empecé a notar esa solidaridad y qué lindo se siente saber que hay solidaridad de compañero. Un día, una de las niñas llegó más temprano que los demás. Ella era la más tímida y empecé a explicarle como debía resolver el problema. Luego llegaron los demás compañeros y le preguntaron como había resuelto los ejercicios, ella les empezó a explicar y corregir si se equivocaban. Ese día la noté más animada, noté que se sentía importante, integrada, y que, quizás, lo tímida y callada se debía a que a veces no entendía y no se animaba a preguntar.» (Andrea)

«Lo que más me costó fue formar el grupo, pero, al ver que ellos concurrían a los encuentros, me alentó a seguir trabajando con entusiasmo. Yo noté el interés de los familiares, pues ellos quieren que sus hijos terminen, que pasen de curso. Por ser todos tutorados de la

zona de la campaña, sus padres no pueden estar exigiéndolos o ayudándolos permanentemente. En las charlas que tuve con los padres en forma individual, expresaban que ellos vienen una vez al mes, para verlos, es por eso que a sus hijos les hace falta quien les ayude u oriente en sus estudios. Porque ellos viven solos o con sus hermanos. Los padres se sentían contentos, porque había alguien que los ayudaba en sus estudios.

El tiempo que pasé con los tutorados fue muy positivo. La relación fue muy buena, pero el apoyo fue más pedagógico que de contención. Ellos necesitaban quien les explique en los diferentes espacios. Se les ayudó a conseguir materiales: libros, informes, cuentos, etc., se les ayudó a elaborar notas para sus reincorporaciones pues es muy común que queden libres por faltas. Los temas que necesitaban que les explique me lo daban con anterioridad, para que yo lo leyera. Y si tenía alguna dificultad, recurría a mis compañeros tutores o a profesores de la escuela. Ellos me brindaron su apoyo sin dificultad. Las materias que más apoyo requerían eran inglés, matemática, lengua, historia, biología, geografía. En varias oportunidades, se les brindó apoyo en sus domicilios.» (Rafael)

### **Sobre las familias**

«No es notoria la participación de los padres, dado que la mayoría de los tutorados tienen la familia en localidades alejadas.» (Gabriela)

«No existió ninguna propuesta de reunión o actividad con los padres. Sí se solicitó permiso para los encuentros, pues se concurría a sus domicilios para citarlos. En encuentros casuales con los parientes, se charlaba del tema de tutorías y pedían mucha ayuda.» (Carlos)

«Se buscó la autorización de los padres, pero en realidad no hay mucho compromiso. No se realizó ninguna reunión con ellos. La preceptora referente comentaba que no asisten a ninguna de las reuniones de la escuela. Sólo aparecen al inscribirlos y al final del ciclo lectivo.» (Felipe)

«Los padres y las familias, en general, se involucraron muy poco, porque hay que tener en cuenta que la mayoría de los chicos vienen del campo, y aquí se encuentran solos.» (Cecilia)

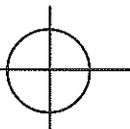
«Personalmente no tuve acercamiento con los padres y en uno de los casos, pues el tutorado vive solo en nuestra ciudad, cuando los fui a visitar, los padres no se encontraban en su domicilio. Ellos tenían conocimiento del programa, y que los encuentros se realizaban en distintos horarios y también en distintos días. Inclusive los fines de semana en periodo de examen.» (Mabel)

«No se realizó actividades con los padres, porque ellos tienen sus tiempos ocupados y están lejos de la ciudad.» (Oscar)

«La asistencia de los tutorados me llamó la atención, ya que en un principio asistían 14 chicos y luego la asistencia disminuyó. Fui a visitar a los padres para preguntarles por qué no mandaban a los chicos a los

encuentros. Yo me preguntaba si no conocían el programa, o no me entendían, o no estoy actuando correctamente, o simplemente no necesitan mi ayuda. Solamente me encontré con un 75% de padres. Recibí felicitaciones, fui bien recibido y comentaron que no es fácil conseguir ayuda gratuita, que me querían conocer y ver cómo trabajaba, pero sus tareas cotidianas se lo impedían. Cuando los padres me decían «Profe, téngamelo cortito si se porta mal, yo le autorizo» me acordé de mi infancia. Estas visitas fueron también la oportunidad de aclarar días, horas y lugar de encuentros.» (Felipe)

## Voces de Tilcara



Las tutorías de Tilcara se desarrollaron en consonancia con la realidad de Jujuy: siempre se sufren alteraciones luego de las vacaciones de invierno y de la fiesta nacional de los estudiantes. Debido a que la provincia tiene recesos escolares, retomar el ritmo a veces se torna muy difícil.

Los tutores fueron alumnos de los profesorados de Lengua y Literatura y de Historia.

La realidad social, económica y cultural de los tutorados requirió de un trabajo delicado y especial, donde fue importante realizar innovaciones de todo tipo para llegar a buen puerto: juegos, fichas de colores, actividades de socialización y recreativas, comprensión e incentivo por la lectura de manera especial en voz alta, análisis de textos, proyección de videos, análisis de noticias de los diarios locales.

Se trabajó sobre diversas temáticas, y especialmente sobre valores como la solidaridad, el respeto, el racismo, el compañerismo, los derechos del niño.

En general, las actividades propuestas tendieron a unir los conocimientos nuevos con la realidad de los alumnos. Los contenidos curriculares se relacionaron con las noticias del momento, para poder llegar a la comprensión del alumno. Al principio, hubo dificultades porque a los tutores les costaba relacionar.

Las tutorías también fueron el momento justo para que los chicos expresaran su afectividad:

«Están esperándome a veces afuera en la puerta para ver si vengo. Cuando llego van corriendo a encontrarme.» (Marcela)

También, cuando todos querían hablar a la misma vez, el clima se alteraba:

«Los alumnos están acostumbrados a molestarse entre ellos mismos con sobrenombres y algunas cargadas.» (Ubaldo)

En fin, la mayoría de los encuentros contó con un clima cálido, con ganas de seguir trabajando por la educación y la cultura de nuestro pueblo.

Los encuentros se desarrollaron con distintas posibilidades de trabajo. De manera individual, para conocer la capacidad y habilidad de cada tutorado. De manera grupal, para promover la interacción entre tutorados:

«En el espacio de lengua, cuando tienen que realizar actividades de escritura individual (descripciones de algún cuadro observado en los museos, narraciones de hechos reales o imaginarios y otros), en el área de Biología, en Geografía, en Educación Cívica, los tutorados realizan trabajos prácticos de investigación grupales. Es allí donde más se interactúa grupalmente.» (Gladys)

### Sobre los tutores

El coordinador de Tilcara manifestó, en más de un informe, que la situación social y económica de los tutores es la de la mayoría de jóvenes argentinos sin un trabajo actual, y sin trabajo seguro en el futuro. Muchos, padres de familia. A pesar de las condiciones personales y sociales, los tutores se mostraron protagonistas directos en la construcción social, intentando un futuro mejor, tanto para ellos como para sus tutorados.

«Aprendí lo valioso que es manejar, al menos parcialmente, contenidos de otras áreas porque de lo contrario uno no podría ayudar a los chicos o terminaría confundiéndolos aún más». (Ubaldo)

«Hace falta mucha comprensión de la escuela para con ellos y no suponer que ellos tienen que tener algunos conocimientos básicos... nos damos con esta realidad, que muchas veces nos sorprende y hasta nos duele, porque ellos no tienen la culpa de poseer conocimientos «a medias». ¿Porqué tanta indiferencia de la escuela?» (Patricia)

Para los tutores, los logros fueron muchos. Ellos mismos manifiestan que han aprendido a enseñar, a compartir, a ser responsables, a desempeñarse con más seguridad-, a escuchar y a ser escuchados-, a madurar, a enriquecerse con la puntualidad del grupo, a ser solidarios para una mejor calidad de vida.

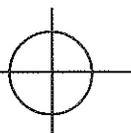
Existieron también varias dificultades que afectaban la labor de las tutorías: falta de espacio físico y elementos didácticos, bajo nivel de asistencia de los tutorados después del receso de invierno, falta de

responsabilidad y control de los padres, etcétera. Todo ellos será tomado en cuenta para reorientar el proyecto el año que comienza.

### El tiempo deja algunas anécdotas

- ✍ Algunos tutorados llegaban media hora antes del horario del encuentro, y cuando no llegaba la tutora, ¡reclamaban!
- ✍ Una vez, una mascota de uno de los tutorados se devoró dos libros, uno de la biblioteca y otro de la tutora.
- ✍ Un día, en la Biblioteca Popular de Tilcara, uno de los alumnos corrió su silla a la pared y, sin intención, rompió dos tubos fluorescentes que tuvo que pagar la tutora.
- ✍ Les prestaron un pizarrón muy frágil. Un día, al apoyarse con una mano, una de las alumnas se precipitó ruidosamente sobre el suelo, y con ello, se dieron vuelta todos los que se encontraban en el lugar. En consecuencia, nunca más les prestaron el pizarrón.

### Abra Pampa



En esta localidad, durante el año 2006, los tutores han trabajado con unos 86 alumnos de 7º grado, y de 1º, 2º y 3er. año del Nivel Medio. Han realizado apoyo escolar en temas de Lengua, Matemática, Historia, Geografía e Inglés. Es llamativo que más de la mitad de los tutorados necesitaba apoyo en Matemática.

Entre los objetivos propuestos por el equipo de trabajo, se destacaron: acompañar a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje; comprender la importancia del hábito al estudio para la adquisición de los conocimientos, promover actitudes de valoración y superación.

### Los encuentros, los temas, los problemas

La principal problemática encontrada en los alumnos fue la dificultad de interpretar las consignas, sobre todo en las materias de lengua y de matemática. Por ello, no avanzaban con las tareas de la escuela. Por ejemplo, los ejercicios de matemática no eran copiados correctamente y por eso no podían resolverlos o llegar a los resultados esperados.

Para estas problemáticas, los tutores realizaban una lectura de la totalidad de las consignas que tenían los alumnos, las interpretaban y les explicaban el significado de las mismas. De esta manera, de a poco fueron interpretándolas. Para constatar las consignas, en ocasiones

se recurría a los Profesores de los alumnos, encontrando una respuesta favorable a las solicitudes.

Los alumnos solían mostrar también dificultades en el dominio de estrategias de lectura y escritura. Esto se explicaba, en parte, por el contexto rural de donde provienen. Mediante la copia de lecturas, se recordó las reglas de acentuación y el empleo de los grupos ortográficos. En recortes de diarios, se intensificó la tarea de identificar oraciones. Además, en textos de geografía e historia, se aprovechó para explicar contenidos de estas disciplinas, vinculándolos entre sí.

Como todos los sábados era obligatorio el encuentro entre el coordinador, tutores y alumnos en aulas de la Escuela Normal, se controlaban allí los deberes de la semana y los trabajos prácticos que tenían para realizar. De a poco, se formó un lazo de amistad con los alumnos. Luego, ellos mismos mostraban las evaluaciones a los tutores y les pedían ayuda en cualquier momento de la semana, cuando no podían con las tareas, más específicamente de geografía e historia.

Otro problema fue el dominio del idioma inglés. El ingreso a primer año en la Escuela Normal se realiza por edad, y hay grupos muy diversificados en conocimiento del idioma inglés, es por esa razón que muchos de nuestros alumnos tutorados quedaban rezagados. Para ayudarlos, se comenzó con el inglés básico, como lectura y escritura por palabras a través de representaciones gráficas y, lentamente, se avanzó en la conformación o unión de palabras en oraciones.

Como eran alumnos de poca comunicación, les costaba preguntar o realizar la consulta a los profesores, cuando no entendían las consignas. A través de juegos grupales, en la Plaza «12 de octubre» se comenzó a lograr apertura hacia la comunicación entre el tutor y sus compañeros. Como una actividad para superar la timidez, se propuso, por ejemplo, la realización de un sonido onomatopéyico de algún animal conocido por ellos; también se aprendió algún refrán, para llegar a expresarlo al grupo, en el aula.

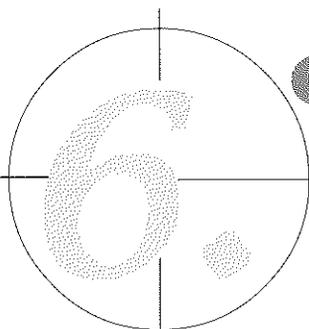
### **Logros alcanzados**

Las dificultades que presentaron fueron menores. Así lo demuestran los avances de los tutorados en la escuela, y la forma de expresarse en los encuentros. Sus trabajos fueron cada vez mejores y hasta algunos comenzaron a agregar detalles de presentación y de conclusión.

Los tutores se han identificado con sus tutorados, se han sentido muy a gusto. Inclusive saben donde encontrarlos, cuando es necesario, por el acercamiento que lograron establecer.

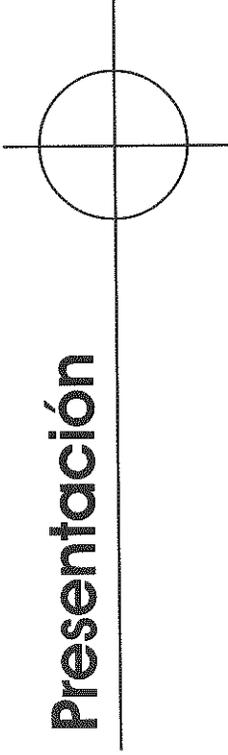
# *Red de apoyo* **escolar - RAE**

*Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
y Provincia de Buenos Aires*



*Los tutores siempre rescatamos la posibilidad  
de construir conocimiento junto con los tutorados,  
y realizar un camino dialógico entre sus saberes y  
los nuestros.*

*(Tutora)*



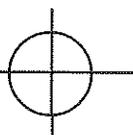
# Presentación

Este proyecto comenzó a desarrollarse cuando comenzó el Programa Nacional Aprender Enseñando. La Red de Apoyo Escolar y Educación Complementaria, RAE, es una Asociación civil sin fines de lucro, que desde sus comienzos en el año 1989, ha buscado constituirse en un espacio de participación de distintos grupos en la necesidad de buscar respuestas a un desafío común: el abandono y la repitencia escolares de los niños y jóvenes de los sectores marginales del Conurbano bonaerense, y las grandes dificultades que encuentran en adquirir las habilidades básicas para insertarse en el futuro en el mercado de trabajo.

Todo ello, sumado a la falta de contención afectiva de estos niños, los ha movilizado a desarrollar propuestas de intervención en los barrios carenciados en los cuales trabajan, orientadas a la educación integral de los niños y la promoción comunitaria, sobre todo de las mujeres, madres de los niños que concurren a los centros de RAE.

El éxito de sus acciones, así como una creciente demanda de la ampliación de los servicios por parte de las comunidades barriales, han hecho que hoy integren la red 22 Centros de Apoyo Escolar (CAE) distribuidos en barrios carenciados de diferentes municipios de la Ciudad y de la Provincia de Buenos Aires, reuniendo a más de doscientos maestros comunitarios. De los 22 centros, 17 tienen proyectos de tutorías. En este momento, hay 100 tutores y 10 coordinadores en total, que no trabajan en forma directa con docentes referentes.

## RAE en proyecto



La siguiente descripción del proyecto fue reconstruida tomando como insumos el informe final del año 2006, presentado por la RAE, y los informes de cada uno de los centros donde se desarrollan las tutorías.

### Acerca de los tutores

Durante el año 2006, la mayoría de los tutores fueron jóvenes de entre 21 y 30 años, estudiantes terciarios o universitarios provenientes de carreras como Psicología, Ciencias de la Educación, Sociología, Profesorados y Trabajo Social. Además, se contó con la presencia de un grupo minoritario de tutores (pero no por eso menos significativo) formado por los educadores comunitarios, personas de una vasta trayectoria en la formación de niños y adolescentes, que han pasado muchos años trabajando como educadores en los barrios. La mayoría de ellos dejó sus estudios secundarios, y algunos están intentando completarlos. Durante su tarea barrial, han ido recibiendo capacitación en diversas áreas. Fue muy importante el aporte de estos tutores, dada su reconocida experiencia barrial.

Si bien la mayoría de los tutores tenía experiencias previas en el trabajo educativo, estos encuentros fueron novedosos para ellos porque se realizaron con un número pequeño de chicos. Esto les permitió hacer más preguntas, realizar más trabajos prácticos, evaluar constantemente lo que entendían los tutorados y también ayudar, a cada uno de ellos, en sus problemas puntuales. Los grupos reducidos permitieron un mayor intercambio entre sí, y pudieron comprobar que los tutorados «tienen muchas cosas que enseñarles y no quieren dejar de aprovechar esta oportunidad».

Los tutores sintieron grandes cambios en ellos mismos a partir de la experiencia de las tutorías: modificaciones en su personalidad, comodidad y confianza en sí mismos, y más seguridad al estar frente a un grupo. También notaron un interesante crecimiento en la forma de desarrollar las actividades con sus tutorados.

Entre las necesidades de los tutores, defectadas por coordinadores y referentes, se encontraron:

- ✍ Contar con herramientas pedagógicas acordes con las edades de los chicos y/o de sus mayores dificultades en el aprendizaje;
- ✍ Tener más elementos para poder entender y abordar las problemáticas sociales relacionadas con sus prácticas como educadores, además de aquellas relevadas entre los tutorados: desigualdades económicas, discriminación, embarazo adolescente, droga-dependencia, etcétera.

Para los tutores fue muy importante recibir la colaboración de los referentes. Notaron que se podían apoyar en ellos, ya que les ofrecían, frecuentemente, interesantes sugerencias para trabajar con los chicos. Les brindaban algunas herramientas pedagógicas y también un espacio de contención para trabajar las situaciones puntuales «difíciles», generadas por peleas entre tutorados o problemas de comportamiento de los chicos.

## Ahora, los tutorados

En líneas generales, la participación de los tutorados fue muy buena: interactuaron con el tutor y sus compañeros sin dificultad, y mostraron iniciativa frente a las actividades propuestas.

Con los alumnos más grandes se promovieron debates y discusiones en torno a varios temas, estas dinámicas de trabajo promovieron que muchos tutorados se quedaran, muchas veces, más allá de los tiempos estipulados. Según un tutor: «cuando se enganchan con la propuesta, hacen preguntas y cuentan experiencias personales».

Fue frecuente encontrar en los grupos, niños y/o adolescentes más extrovertidos que otros a la hora de la participación grupal, pero con el correr del tiempo y del afianzamiento de la confianza, todos lograron participar activamente.

En los encuentros se creó, siempre, un clima ameno y agradable, en un marco de tranquilidad, calidez y confianza. En más de una oportunidad, los tutores han manifestado que «éste es el ambiente propicio para el aprendizaje y el diálogo, donde se privilegia el bienestar de todos los participantes».

Sin embargo, también se presentaron algunas dificultades relacionadas con los distintos «niveles» de los tutorados en cuanto a necesidades de aprendizaje, lo que se intentó resolver trabajando en subgrupos con actividades diferenciadas.

## Con las familias

Los padres se involucraron mucho con el trabajo de las tutorías. Colaboraron frecuentemente con los tutores, ya que estaban muy contentos con la participación de sus hijos en estos encuentros.

Algo que han expresado cotidianamente, fue la necesidad de realizar más encuentros semanales, para ayudar en profundidad a los chicos, sobre todo a los que asisten a EGB 3 y Polimodal. En casa no cuentan con los libros y materiales solicitados por los profesores, y tampoco saben cómo ayudarlos en los contenidos escolares exigidos en la escuela.

En la mayoría de los centros se realizaron reuniones con los padres, teniendo un promedio del 60% de asistencia. En algunos de estos encuentros, los padres se comprometieron a colaborar en actividades

de tutoría, realizando un seguimiento más personal de sus hijos, o acercándose a conversar cuando surgieran dificultades.

## **Los contenidos y la dinámica de trabajo**

Las áreas más trabajadas fueron: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y las principales materias de EGB 3/ Polimodal o Secundaria.

Con los chicos de EGB 1 se reforzó, especialmente, la alfabetización. Con EGB 3, el abanico de temas fue mucho más amplio, se trabajaron todas las áreas, y especialmente Historia, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

Entre los contenidos de Lengua, se trabajó fuertemente comprensión de textos, lectura, análisis sintáctico, e incluso algo de literatura acorde al nivel.

En Matemática, se fue acompañando el programa escolar del año correspondiente al cursado por cada tutorado.

En Historia, se abordó sobre todo la historia argentina, ya que se promovió el trabajo del eje histórico en relación con temas de actualidad.

En muchas ocasiones, a pedido de los chicos, se trabajaron puntualmente temas traídos de la escuela, y se resolvieron tareas para el hogar que les resultaban dificultosas.

Pero no sólo se abordó el aspecto conceptual. También se afrontaron actitudes tales como el comportamiento en grupo, y la relación con los pares y con personas de mayor autoridad.

En todo momento se intentó relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los tutorados, y también se promovió que estos fueran de utilidad en la vida cotidiana de cada uno de ellos: «cuando pueden aplicar un conocimiento en su vida cotidiana, sienten que para algo sirve el esfuerzo de seguir estudiando».

Las formas de trabajo que se fueron llevando adelante en cada encuentro variaron de acuerdo con los grupos, las actividades planificadas y los intereses de los tutorados.

En líneas generales, prevaleció la actividad grupal, pero también se realizaron actividades de forma individual, cuya principal intención fue acompañar más de cerca a los chicos que presentaron mayores dificultades de aprendizaje.

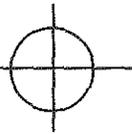
En más de una ocasión, se estructuró el trabajo de esta manera: un primer momento de trabajo grupal, y luego actividades individuales que respondieran a los intereses, inquietudes o necesidades de los alumnos.

## Para destacar, para mejorar...

En las tutorías fue de destacar la buena concurrencia de los tutorados a los encuentros, cosa que no siempre es fácil de lograr. También fue gratificante la confianza en sí mismos que han alcanzado los alumnos/as, como así también su participación y colaboración en las actividades. Esto ha logrado un mayor rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Entre los aspectos a mejorar, habría que seguir trabajando en pensar formas alternativas de reorganizar los encuentros, para poder trabajar problemáticas de la vida cotidiana de los chicos (discriminación, nacionalidad, género); trabajar algunas áreas de manera más sistemática; mejorar la atención y comportamiento/ conducta de los tutorados cuando el tema no despierta un interés homogéneo. También sería importante que los alumnos puedan trabajar cada vez más independiente del tutor.

## Frases, voces y experiencias



A continuación se presenta una selección de párrafos extraídos de los informes individuales de los centros donde se desarrollaron las tutorías. En algunos casos expresan formas de organizarse; en otros, comentarios significativos sobre la tarea, modos particulares de abordar los problemas, o expectativas de los distintos actores.

## Andares

El contexto de violencia en el que se desenvuelven cotidianamente la mayoría de los chicos hace difícil que los vínculos entre ellos sean saludables. No obstante, trabajando en torno al tema se va logrado generar que el apoyo sea un espacio distinto, donde se respeta al otro en sus particularidades.

## Casa Popular de los Trabajadores

Los aspectos de mayor demanda entre los tutorados es la realización de las tareas escolares. Lo que fuimos viendo en estos años es que no resolvíamos la problemática, es decir que terminábamos nosotros realizándole la tarea escolar a los chicos. Esto realmente no tenía mucho sentido. Ahora, decidimos cambiar esta estrategia. Realizamos un pequeño relevamiento de los contenidos en los cuales los tutorados tienen mayor dificultad y a partir de ello planificamos las actividades. (...) Pese a que cambiamos de estrategia, los tutores consideraron que era importante mantener ese espacio de la realización de la tarea escolar paralelamente a los encuentros.

## **El Ceibo**

Los espacios se desarrollan en el turno vespertino, en el anexo de un Centro Educativo (C.E.C.), en contraturno de los turnos de las escuelas formales. Esto permite que la mayor parte de los chicos y chicas puedan venir independientemente de los turnos a los que asisten. Se incluyen actividades los días sábados para aquellos que por distintas razones no pueden asistir en la semana.

## **El tallercito**

Los canales de comunicación con las escuelas de la zona, se realizan a través de las reuniones de red barrial a las que concurren todas las instituciones del barrio, y por medio de cartas. Mantenemos mayor contacto con la trabajadora social que con los directivos o maestros. No realizamos actividades diarias en conjunto, pero esporádicamente compartimos algún encuentro (Ej.: obra de teatro, la hora del cuento, títeres, etcétera).

## **La Loma**

Los temas que más preocupan a los tutorados tienen que ver con las dificultades que tienen para pensarse en proyección, en las posibilidades de planteamiento de futuro, el abanico cerrado que se les presenta.. El refuerzo de valoración de lo inmediato sobre mediato se expresa en vivencias y testimonios concretos de muchos de ellos.

## **Las Tunas**

Los tutores han participado en espacios mensuales de capacitación en lengua y matemática de la Red de Apoyo Escolar y se han realizado algunos talleres internos de capacitación en el Centro Educativo Las Tunas. Estas capacitaciones brindaron nuevas herramientas para los tutores, las que han sido valoradas y aprovechadas tanto en las actividades como en la planificación de las tutorías. De hecho se ha evaluado la necesidad de contar con más instancias de formación y capacitación.

## **Nuestro lugar**

Tercer ciclo y polimodal realizan actividades relacionadas específicamente con las tareas escolares. También realizan un taller de estudio que les permite aprender a comprender y a estudiar solos. Por otra parte el educador intenta reforzar los conceptos que no quedan claros, especialmente de lengua, inglés, física y matemática. Los tutores de segundo ciclo planifican junto con otro docente, están llevando adelante una propuesta de alfabetización en Lengua de segundo ciclo, que intenta reforzar la comprensión lectora de los chicos y chicas. En cuanto a primer ciclo, se planifican las actividades de acuerdo a lo

previsto por la propuesta de lecto-escritura «Las aventuras de Tomás», y por la propuesta «Hacia una Alfabetización en Matemática» (ambas pertenecientes a la RAE).

## **Renuevo**

Intentamos mejorar su autoestima y a que las situaciones en la que los tutorados se encuentran los ayuden en la construcción de su identidad alentándolos en los pequeños y grandes logros. Los tutorados aprendieron que aunque las cosas no salgan como ellos quisieran pueden volver a intentarlo mostrándoles que el conocimiento se va construyendo diariamente en un proceso que implica tiempo. Además ellos se comportan cada vez con menos enojo o sin hacer berrinches cuando no les sale algo o no entienden y entre compañeros se dan ánimo.

## **San Roque**

Trabajamos con la tarea que los chicos traen. No hay planificación previa salvo juegos de integración al comienzo del día y ciertas pautas de convivencia. Al final del día trabajamos con temáticas sociales como la pobreza, la exclusión, los derechos, y otros temas del día a día en el barrio, usando diversos materiales como fotos, videos, canciones, etc. Esto generalmente funciona correctamente. Los tutorados tienen múltiples demandas –explícitas e implícitas-. No hemos hecho grandes modificaciones a lo planificado. Respecto a los contenidos pendientes, creemos que debido a la falta de tiempo, nos ha faltado profundizar en áreas como Lengua y Matemática, donde hay baches profundos traídos de años anteriores.

## **Los Troncos**

En general se ve a los chicos más contenidos en su práctica escolar, más reflexivos sobre su proceso y con mayor deseo de mantenerse dentro del sistema. De todo modos, el espacio tutorial suele ser de expresión de problemas que difícilmente puede vehiculizarse, ya que las dificultades de los estudiantes tiene que ver con la falta de proyectos a futuro (trabajos dignos, centralmente) el desinterés y las perspectiva a corto plazo.

Las relaciones al interior del grupo son de gran confianza, en el código de los adolescentes actuales, con muchos intereses comunes. Suelen solicitar espacios para realizar otras actividades, que aportan a la constitución como grupo y que en la medida de las posibilidades son tenidas en cuenta.

## **Creceer**

Las escuelas a las que pertenecen nuestros tutorados conocen nuestra tarea en la mayoría de los casos, ya que articulamos nuestra

labor con los gabinetes de las mismas. En uno de los casos compartimos un espacio dentro de una de las Jornadas de Reflexión institucional, a invitación y pedido de la propia escuela, donde contamos nuestras prácticas. Las orientadoras pedagógicas y sociales de los respectivos gabinetes nos han remitido chicos por considerar que necesitaban algún tipo de acompañamiento más allá del que les puede brindar la institución escolar.

### **La Chispa**

Los encuentros de tutoría se llevan a cabo en nuestros espacios comunitarios, donde funcionan bibliotecas populares. Se realizan en tres barrios de la Ciudad de Buenos Aires, en Villa 3, Villa 1-11-14 y en Villa Crespo. Los encuentros se llevan a cabo en forma estable por parejas de tutores. También contamos con voluntarios ocasionales, muchas veces extranjeros que se acercan para realizar actividades comunitarias. Generalmente permanecen un mes, en el que colaboran con lo que los tutores necesitan. En muchos casos tienen conocimientos avanzados en idioma Inglés y atienden las consultas de los chicos en esa materia.

### **La Lechería**

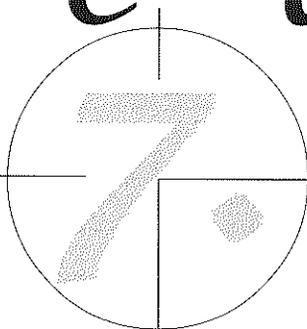
Los encuentros se realizan en el Centro Educativo construido dentro del asentamiento donde viven los tutorados. Los encuentros se realizan luego de la jornada escolar. (...) Es un objetivo propuesto, trabajar en conjunto con las familias, puesto que dicha relación permite, en primer lugar, conectar a los padres con el proceso educativo de sus hijos, y en segundo lugar, generar por parte de las familias un acompañamiento de las dificultades y logros del espacio. Hemos observado, que este vínculo con las familias permite una mayor aceptación del espacio de las tutorías y contribuye a la mejora del trabajo.

### **Nuestra Señora del Valle**

La persona que está llevando a cargo la tutoría (trabajamos con un tutor) desde el año 2004, tiene a su cargo la biblioteca de la institución y en forma asistemática hasta que se comenzó a implementar el programa, fue dando respuesta a la demanda de los chicos que fueron egresando del CEC (cuando terminan 7° año); por lo tanto está informada de cuáles son en términos generales las necesidades de los chicos tutorados.

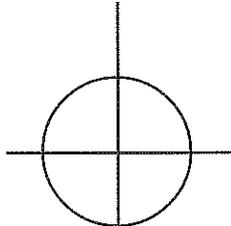
# *R e d e s* **solidarias**

Rosario, Provincia de Santa Fe



*La escuela me sirvió para alejarme de lo malo, para poder hacerme de amigos, y para aprender muchas cosas.*

*(Tutorado)*



# Presentación

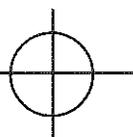
Las instituciones participantes de este proyecto son el Instituto de Educación Superior N° 29 Galileo Galilei, la Escuela de Enseñanza Media N° 251 Víctor B. Cué y la Escuela de Enseñanza Técnica N° 660, Laureana Ferrari de Olazábal. Sus coordinadoras son las profesoras Ana Elena España y María Alejandra Echeverría.

Los tutores son alumnos de 2do. y 3er. año del Profesorado de Historia. La mayoría, trabaja y estudia. Varios de ellos son rosarinos, pero otros provienen de localidades cercanas a Rosario, y viajan los sábados y domingos a pasar el fin de semana en sus hogares.

Para efectuar la redacción de este trabajo, se tomaron como fuentes de información los anexos y las reflexiones escritas elaboradas de los tutores y la coordinación, los comentarios de docentes referentes, el diario de las reuniones de coordinación y tutores y, finalmente, los registros institucionales de datos cuantitativos. Es importante destacar la colaboración de los docentes referentes en la recopilación de la información institucional.

## Organizando las tutorías

---



Este proyecto se presentó en una reunión general a la que asistieron los diferentes responsables del programa (coordinadores, tutores, referentes). Allí se plantearon las necesidades de las escuelas, así como también las expectativas de cada uno y las propuestas que tenían en mente para los tutorados.

Una de las cuestiones que primero surgió con el grupo de tutores de ambas escuelas, fue la manera en que se iba a presentar el proyecto a los tutorados, y cómo debía hacerse la invitación para que se sintieran interesados en participar. Los tutores no querían que fuera una imposición, sino que deseaban hacer lo posible para que los potenciales tutorados lo vivenciaran como una opción, una alternativa para ellos.

Para difundir la propuesta, los tutores armaron afiches muy creativos. Estos carteles fueron colgados en lugares estratégicos, para que los chicos de las escuelas los vieran en diferentes espacios compartidos. Además, los tutores pasaron curso por curso haciendo la «promoción» del proyecto de tutorías, explicitando las ventajas de participar en él, sobre todo para aquellos que necesitaban una ayuda para mejorar su desenvolvimiento en la escuela.

Los chicos que se inscribieron, fueron de diferentes cursos de EGB 3 y Polimodal; esto fue decidido tanto por sugerencia del personal de la escuela, como por propia decisión de los coordinadores y tutores del proyecto. Se armaron grupos de 8º, 9º y 1º de Polimodal.

Cada tutor trabajó con un grupo de 7 u 8 tutorados. Si bien en los comienzos se hicieron compañía entre tutores «experimentados» y «novatos», una vez que éstos se sintieron seguros y afianzados, quedaron solos a cargo de los grupos. Es de destacar la colaboración de la dirección, cuyo acompañamiento ha sido vital en el apoyo y seguimiento tanto de los tutores como de los alumnos. Ellas muchas veces participaron activamente de los encuentros.

Una vez seleccionados los tutorados, se realizó un diagnóstico del grupo. La idea de este sondeo era que el tutor pudiera conocerlos y que los tutorados se familiarizaran también con su tutor. A todos los miembros del proyecto les pareció muy importante ese conocimiento para generar confianza. Algunos tutores, incluso, trabajaron completando formularios del programa (ver Anexo).

Cada encuentro tuvo su planificación y muchas veces se dio continuidad a una misma problemática o temática, atendiendo al interés de los alumnos. Podría decirse que las clases atendían, por un lado, la planificación y, por el otro las necesidades emergentes, que a su vez podían requerir una planificación para un encuentro posterior.

Como los tutores cursaban el profesorado de Historia, el «fuerte» de las tutorías fueron las áreas humanísticas.

## Los canales de comunicación

Las escuelas tenían un cuaderno de comunicaciones en el cual se asentaba para cada encuentro, el día, el horario y la firma del tutor. Asimismo, podían dejar mensajes para la coordinadora, para los directivos, para los docentes o para los otros tutores.

También se utilizaron como canales de comunicación entre tutores y coordinación los e-mails, y fundamentalmente, los mensajes de texto a través del celular.

Por las características de la comunidad educativa y las dificultades en cuanto a la respuesta de los padres, queda como tarea pendiente incorporarlos más activamente al proyecto.

## Los espacios de tutoría

En ambas instituciones pudo acondicionarse un espacio para las tutorías. En la Escuela N° 660, los encuentros se realizaron en la Biblioteca, un espacio agradable, amplio, iluminado, y con mesas grandes que permitieron la interacción y el diálogo. Por su parte, la Escuela N° 251 ofreció un salón que los tutores prepararon como salita de tutoría. Siempre que el tiempo lo permitió, se optó por sacar las mesas al patio, ya que a los chicos les entusiasmaba la idea de «salir» para trabajar.

Los encuentros de tutoría se realizaban en el mismo establecimiento, dentro del horario escolar, y organizados con un cronograma que previó días y horarios rotativos para cada tutor y su grupo, según el área o materia, para no interferir demasiado con el dictado de clases. Los alumnos eran retirados del aula una vez al mes, por materia, y tenían el compromiso de completar lo dado durante su ausencia en el aula.

Esta modalidad, que se fue implementando desde el año 2005, fue propuesta y consensuada con las escuelas destinatarias en las primeras reuniones institucionales. Las autoridades de los establecimientos no consideraban viable hacerlo en contraturno, por una historia de «rivalidades» entre las dos escuelas que, en distintos turnos, comparten el mismo edificio. Dentro de los acuerdos institucionales se establecía que si en alguna oportunidad el docente del curso necesitaba a todos los alumnos (por evaluación o dar un tema nuevo) los tutorados debían quedarse con él.

## Los contenidos y las actividades

Los tutores trabajaron brindando apoyo escolar en distintas disciplinas humanísticas: Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Inglés (ya que uno de los tutores contaba con formación en idioma extranjero); también se trabajó en Ciencias

Naturales y Tecnología. Esto se hacía tomando como base la revisión de las carpetas y atendiendo los trabajos prácticos que les pedían los docentes a cargo.

También se trabajaron aspectos escolares comunes a todos los espacios curriculares, como leer, escribir, contar y dibujar (uno de los tutores escribió varios textos especialmente elaborados para sus tutorados). De esta manera, se reforzaban aquellos procedimientos básicos que fortalecían sus competencias para el estudio en todas las materias. Se incluyeron también actividades como jugar, escuchar canciones, bailar, leer historias de terror, ver películas y conversar acerca de ellas, realizar grabaciones propias para después analizar, entre otras.

Hubo muchos temas sociales que se derivaron del interés de los chicos: la realidad escolar, la realidad barrial (su perfil, sus necesidades), los transportes, música y baile, el mundial de fútbol, los derechos de niños y adolescentes, la sexualidad, la droga-dependencia, el embarazo adolescente, el trabajo infantil, la relación con los adultos (sobre todo con los padres), el amor, las carencias materiales y afectivas, la poesía, autoestima. Por supuesto, de octubre a diciembre, el foco estuvo en «aprobar las materias».

A continuación registramos algunos ejemplos de cómo trabajaban los tutores en sus clases:

- ✍ Un tutor de un grupo exclusivamente masculino, desarrolló el enfoque de su tarea a partir del fútbol. Por su parte, varias tutoras optaron por trabajar con historias personales, titulando al encuentro «La historia de mi vida». Para esa época, en el profesorado estaban trabajando nociones temporales y espaciales, cosa que las motivó a trabajar sobre ellas con sus tutorados, y así poder conocer más al grupo. El propósito de la escritura de las historias fue «conocerse».
- ✍ En la escuela 660 se proyectó la película «El polaquito». Este film generó largos diálogos genuinos entre tutores y tutorados. Pudieron hacerlo ya que se compró el reproductor de DVD con dinero del programa destinado a la institución. Ya se contaba con televisor y el nuevo aparato se estrenó con los grupos de tutorados.
- ✍ En la escuela 251 se realizó una actividad que fue sumamente rica y productiva para todas las áreas de aprendizaje y sociales: programaron una radio: «97.9 - 100% Cumbia».

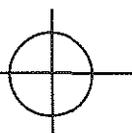
## La capacitación de los tutores

La capacitación de los tutores se fue realizando en forma continua, durante la marcha del proyecto. Se hacían reuniones quincenales, en un horario previo al inicio de las clases del profesorado, en las que se compartían tanto las planificaciones como las experiencias, las dudas y las sugerencias.

En la biblioteca del profesorado, se dejó a disposición de los tutores el material del programa llevado a cabo a través de los tres años de este proyecto. Este material fue importante a la hora de planificar los encuentros.

A su vez, se fueron incorporando materiales propios de los tutores y de las cátedras del profesorado. Tanto tutores como coordinadores han acordado que sería interesante incorporar a la biblioteca las carpetas con las planificaciones y los materiales de cada encuentro, para tomarlas como punto de partida y poder «reinventar buenas ideas».

## Los avances



En charlas de evaluación e informes realizados por los tutores, los avances se hacen evidentes. Lo más importante que quedó registrado es cómo se afianzó la relación entre los tutores y «sus chicos» y cómo se fueron configurando como grupo (en el profesorado se trabajó la problemática grupal desde la Psicología Social, y entre otros textos, se incluyeron lecturas muy útiles del Dr. Pichon Rivière).

Por su parte, entre los tutores de diferentes cursos, se fue conformando un «grupo de los tutores» que compartían experiencias, dudas, críticas, sugerencias, problemas.

Con los docentes, sin embargo, la relación fue más compleja y menos homogénea. Si bien no hubo conflictos, no siempre los docentes se acercaron a dialogar con los tutores.

Según los coordinadores y docentes referentes, los tutores han crecido mucho a partir de esta tarea y les resulta llamativa la forma en que les proporciona una visión de «lo escolar», ya que les permite ver la docencia desde otra experiencia.

Los residentes que pasaron por las tutorías, han capitalizado sus aprendizajes. Para las escuelas, su presencia es sumamente valorada ya que algunos de ellos, por ejemplo, han tenido sus primeras experiencias laborales como suplentes en esas mismas escuelas.

En relación a los tutorados, estos han encontrado «otro» lugar en la escuela. Es llamativo que alumnos con serias dificultades para permanecer en el aula, puedan tener una actitud totalmente diferente en los encuentros. Muchos de estos chicos sienten rechazo a lo escolar, por una seria «imposibilidad» de alcanzar a realizar las tareas que les proponen los docentes. La posibilidad de los tutores de trabajar en la singularidad de sus grupos, les ha permitido a los tutorados explorar sus potencialidades y favorecer el desarrollo de la autoestima, que fue uno de los temas que conversamos en la reunión de los inicios como un problema a tener en cuenta.

Si bien aún no hay resultados cuantitativos, los directivos de las escuelas estiman que habrá una mayor asistencia a las instancias de

apoyo y a los exámenes, por parte de los chicos que participaron de las tutorías.

A su vez, la relación afectiva que han podido lograr con sus tutores ha excedido lo escolar. Marcos, uno de los tutores, fue un domingo a un festival de hip hop con todos los participantes de su grupo.

Los tutores también han contado que han tenido conversaciones muy profundas en las cuales queda evidenciada la confianza que han logrado construir.

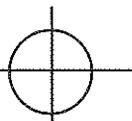
La vinculación con el tutor ha sido buena, -de hecho no hubo problemas de convivencia- a pesar de que los tutorados seleccionados tienen problemas de convivencia escolar, graves en muchos casos. En los grupos pequeños de las tutorías, estos funcionaban de otra manera.

Los tutores refieren que en los últimos encuentros se generó una dinámica de trabajo muy interesante, en la cual el tutorado que sabía más de una materia le explicaba a los otros. Esto reforzó el compañerismo, el apoyo y la colaboración a la hora de tener que prepararse para aprobar las materias.

A algunos tutorados, su paso por las tutorías les significó mucho más que aprobar una materia. Les permitió cambiar tanto su imagen de la escuela como la que la escuela tenía de ellos. Como a Nelson, de 8º, que llegó a confesar: «La escuela me sirvió para alejarme de lo malo, para poder hacerme de amigos y aprender muchas cosas».

Es llamativo que en el autodiagnóstico la mayoría afirma que en la escuela se olvidan de sus problemas y que les preocupa mucho el hecho de fracasar en ella. Evidencian una gran necesidad de que la escuela sea una experiencia exitosa para ellos, aunque, en la práctica sean muchos los obstáculos y desencuentros que se les presentan.

## Para seguir trabajando



Los coordinadores y referentes del programa acuerdan en que, si bien no hubo dificultades graves y tampoco se puede generalizar, hay que seguir trabajando en relación a la «responsabilidad» de los tutores. Sobre todo en épocas de sus exámenes, cuando se ven muy «apretados» con los tiempos de estudio, se ha complicado su presencia. Es importante que estos avisen si tienen algún inconveniente para asistir a algún encuentro, y que puedan proponer formas de recuperarlo.

Otra dificultad se relaciona con la falta de comunicación en ciertos encuentros, por ejemplo, cuando hay ausencias de los alumnos (paros, otras actividades de los alumnos, plenarios) y los tutores hacen en vano el viaje hasta la escuela. Es preciso encontrar soluciones a estos desencuentros.

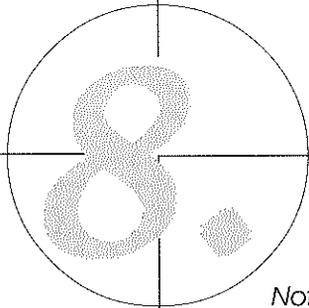
Algunos de los tutores, además de las tutorías y el estudio, trabajan y tienen familia. A veces se encuentran muy ajustados con los tiempos

y esto hace que no asistan a las reuniones. Si bien deben priorizarse los encuentros con los chicos, también es importante asistir a las reuniones de equipo. Esto se debe seguir trabajando.

Otra dificultad fue armar la agenda para actividades extra, como dicen los coordinadores, «el encuentro que tanto planificamos y no concretamos». Muchas ocupaciones, dificultades para abrir la escuela, para suspender actividades de rutina... todavía se debe trabajar mucho en buscar soluciones a esos obstáculos cotidianos.

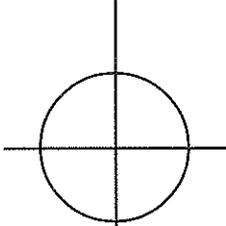
# *Todos por* **Zaparinqui**

Castelli, Provincia de Chaco



*Notamos en los tutorados la preocupación por el mañana. Sienten incertidumbre y malestar, sobre todo porque ven a sus padres sin trabajo, la sequía que nos azota y dificulta la fuente de trabajo de la zona.*

*(Coordinador)*



# Presentación

Este trabajo, coordinado por Mario Jellussich, se está realizando desde el año 2004, en la provincia de Chaco. Es un proyecto que pertenece a la asociación APAER (Asociación de Escuelas Rurales). La escuela destinataria es la EGB N° 358, ubicada en el paraje Zaparinqui, localidad de Castelli. Como se trata de una escuela rural, el coordinador y los tutores suelen ser docentes de la misma escuela, quienes ofrecen las tutorías en contraturno.

Los beneficiarios son chicos de EGB 3 y Polimodal, todos ellos de bajos recursos. Las familias se dedican a la cosecha del algodón y toda su economía gira en torno de la agricultura, la cual dura aproximadamente seis meses. Luego no cuentan con otros ingresos ni se generan otros tipos de empleo.

Muchas de estas familias están constituidas por parejas que se unen teniendo hijos de anteriores matrimonios, situación que muchas veces ocasiona serios conflictos familiares. También se presentan algunos casos de abuso, que generalmente no son denunciados, por lo que hay que hacer un trabajo fuerte en el tema de los derechos del niño.

La mayoría tiene poco respaldo de la familia y de la comunidad para avanzar en sus estudios, esto se debe a una cultura de «No Estudiar», que está muy arraigada en la zona. La población comienza a trabajar a una temprana edad, a esto se le suman los problemas de alcoholismo y tabaquismo, que probablemente se relacionen con la poca autoestima y desvalorización personal.

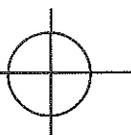
El abandono en la EGB 3 es de un 48%. En séptimo año se comienza con una matrícula de 30 o 32 alumnos, y en noveno año se termina con 13 o 14 alumnos. De

estos, sólo 3 o 4 terminan el polimodal. Esto es muy preocupante, ya que la fundamental posibilidad de desarrollo de un pueblo y de su gente es la educación. Estos números alarman y hacen pensar en quiénes son los responsables de esta situación y qué futuro le depara a los argentinos, si no se le brinda a la sociedad lo indispensable para el crecimiento y desarrollo personal: la educación.

La mayor problemática a abordar en el proyecto de tutorías es lograr una relación interpersonal adecuada, ya que es muy común observar cómo las diferencias de los adultos, por una cuestión de costumbre, se transmiten a los hijos. Esto dificulta el trabajo cordial y amable entre pares. Es posible sortear esta situación con tareas en conjunto, donde en cada actividad se logre comprender que cotidianamente necesitamos de los demás. La idea, entonces, consiste en mejorar las relaciones humanas y formar ciudadanos más abiertos y comprometidos con los demás.

La otra cuestión es evitar el abandono y las faltas reiteradas a la escuela, ayudándolos con sus tareas. Una forma de trabajar en ello es la realización de talleres, jornadas de convivencia y recreación para motivarlos.

## Los propósitos



Estos fueron los objetivos planteados desde el comienzo del proyecto:

- ✎ Crear un espacio de intercambio y participación para pensar y reflexionar.
- ✎ Adquirir competencias emocionales, cognitivas y sociales que posibiliten el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la resolución de los conflictos desde una actitud reflexiva y analítica, con el fin de construir un modelo de convivencia democrático, cooperativo y no violento.
- ✎ Promover actitudes y cambios sociales positivos que eviten la discriminación y favorezcan las relaciones positivas.
- ✎ Favorecer el uso de nuevas tecnologías como medio de comunicación e intercambio cultural.
- ✎ Tomar contacto con las nuevas tecnologías y sus posibilidades en la comunicación entre los pueblos del mundo.
- ✎ Fomentar la capacidad de comunicación con los demás y el trabajo en grupo, así como la capacidad por parte de cada uno de participar en la solución de problemas en su comunidad, país y mundo entero.
- ✎ Ser el motor de las actividades de animación a la lectura que tengan lugar en el establecimiento, fomentando el intercambio de experiencias lectoras entre los alumnos, creando en ellos una conciencia favorable a la biblioteca y proporcionándoles vivencias variadas y enriquecedoras referidas al mundo del libro.
- ✎ Optimizar los recursos materiales y humanos con que cuenta la institución.
- ✎ Ofrecer a los niños / as alternativas formativas y lúdicas para su tiempo de ocio.
- ✎ Colaborar con profesores y maestros en el desarrollo de las actividades.

El proyecto se basa en un intercambio educativo intercultural, mediante el uso de las nuevas tecnologías, especialmente Internet y las posibilidades que ofrece, ya que la escuela cuenta con todo lo necesario para su utilización.

Para los chicos la meta es lograr autonomía en la búsqueda de información, y prepararse para su futuro profesional, responsabilizándose cada vez más de su propio aprendizaje. Además, para la institución, se permitirá el replanteo de alternativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que respalden y aseguren el progreso satisfactorio de los alumnos y, consecuentemente, la mayor retención posible, tanto cuantitativa como cualitativamente.

Los encuentros se desarrollaron con distintas posibilidades de trabajo. De manera individual, para conocer la capacidad y habilidad de cada tutorado. De manera grupal, para promover la interacción entre tutorados:

«En el espacio de lengua, cuando tienen que realizar actividades de escritura individual (descripciones de algún cuadro observado en los museos, narraciones de hechos reales o imaginarios y otros), en el área de Biología, en Geografía, en Educación Cívica, los tutorados realizan trabajos prácticos de investigación grupales. Es allí donde más se interactúa grupalmente.» (Gladys)

### Sobre los tutores

El coordinador de Tilcara manifestó, en más de un informe, que la situación social y económica de los tutores es la de la mayoría de jóvenes argentinos sin un trabajo actual, y sin trabajo seguro en el futuro. Muchos, padres de familia. A pesar de las condiciones personales y sociales, los tutores se mostraron protagonistas directos en la construcción social, intentando un futuro mejor, tanto para ellos como para sus tutorados.

«Aprendí lo valioso que es manejar, al menos parcialmente, contenidos de otras áreas porque de lo contrario uno no podría ayudar a los chicos o terminaría confundiendo aún más».  
(Ubaldo)

«Hace falta mucha comprensión de la escuela para con ellos y no suponer que ellos tienen que tener algunos conocimientos básicos... nos damos con esta realidad, que muchas veces nos sorprende y hasta nos duele, porque ellos no tienen la culpa de poseer conocimientos «a medias». ¿Porqué tanta indiferencia de la escuela?» (Patricia)

Para los tutores, los logros fueron muchos. Ellos mismos manifiestan que han aprendido a enseñar, a compartir, a ser responsables, a desempeñarse con más seguridad-, a escuchar y a ser escuchados-, a madurar, a enriquecerse con la puntualidad del grupo, a ser solidarios para una mejor calidad de vida.

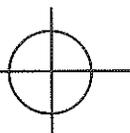
Existieron también varias dificultades que afectaban la labor de las tutorías: falta de espacio físico y elementos didácticos, bajo nivel de asistencia de los tutorados después del receso de invierno, falta de

responsabilidad y control de los padres, etcétera. Todo ellos será tomado en cuenta para reorientar el proyecto el año que comienza.

### El tiempo deja algunas anécdotas

- ✍ Algunos tutorados llegaban media hora antes del horario del encuentro, y cuando no llegaba la tutora, ireclamaban!
- ✍ Una vez, una mascota de uno de los tutorados se devoró dos libros, uno de la biblioteca y otro de la tutora.
- ✍ Un día, en la Biblioteca Popular de Tilcara, uno de los alumnos corrió su silla a la pared y, sin intención, rompió dos tubos fluorescentes que tuvo que pagar la tutora.
- ✍ Les prestaron un pizarrón muy frágil. Un día, al apoyarse con una mano, una de las alumnas se precipitó ruidosamente sobre el suelo, y con ello, se dieron vuelta todos los que se encontraban en el lugar. En consecuencia, nunca más les prestaron el pizarrón.

### Abra Pampa



En esta localidad, durante el año 2006, los tutores han trabajado con unos 86 alumnos de 7º grado, y de 1º, 2º y 3er. año del Nivel Medio. Han realizado apoyo escolar en temas de Lengua, Matemática, Historia, Geografía e Inglés. Es llamativo que más de la mitad de los tutorados necesitaba apoyo en Matemática.

Entre los objetivos propuestos por el equipo de trabajo, se destacaron: acompañar a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje; comprender la importancia del hábito al estudio para la adquisición de los conocimientos, promover actitudes de valoración y superación.

### Los encuentros, los temas, los problemas

La principal problemática encontrada en los alumnos fue la dificultad de interpretar las consignas, sobre todo en las materias de lengua y de matemática. Por ello, no avanzaban con las tareas de la escuela. Por ejemplo, los ejercicios de matemática no eran copiados correctamente y por eso no podían resolverlos o llegar a los resultados esperados.

Para estas problemáticas, los tutores realizaban una lectura de la totalidad de las consignas que tenían los alumnos, las interpretaban y les explicaban el significado de las mismas. De esta manera, de a poco fueron interpretándolas. Para constatar las consignas, en ocasiones

se recurría a los Profesores de los alumnos, encontrando una respuesta favorable a las solicitudes.

Los alumnos solían mostrar también dificultades en el dominio de estrategias de lectura y escritura. Esto se explicaba, en parte, por el contexto rural de donde provienen. Mediante la copia de lecturas, se recordó las reglas de acentuación y el empleo de los grupos ortográficos. En recortes de diarios, se intensificó la tarea de identificar oraciones. Además, en textos de geografía e historia, se aprovechó para explicar contenidos de estas disciplinas, vinculándolos entre sí.

Como todos los sábados era obligatorio el encuentro entre el coordinador, tutores y alumnos en aulas de la Escuela Normal, se controlaban allí los deberes de la semana y los trabajos prácticos que tenían para realizar. De a poco, se formó un lazo de amistad con los alumnos. Luego, ellos mismos mostraban las evaluaciones a los tutores y les pedían ayuda en cualquier momento de la semana, cuando no podían con las tareas, más específicamente de geografía e historia.

Otro problema fue el dominio del idioma inglés. El ingreso a primer año en la Escuela Normal se realiza por edad, y hay grupos muy diversificados en conocimiento del idioma inglés, es por esa razón que muchos de nuestros alumnos tutorados quedaban rezagados. Para ayudarlos, se comenzó con el inglés básico, como lectura y escritura por palabras a través de representaciones gráficas y, lentamente, se avanzó en la conformación o unión de palabras en oraciones.

Como eran alumnos de poca comunicación, les costaba preguntar o realizar la consulta a los profesores, cuando no entendían las consignas. A través de juegos grupales, en la Plaza «12 de octubre» se comenzó a lograr apertura hacia la comunicación entre el tutor y sus compañeros. Como una actividad para superar la timidez, se propuso, por ejemplo, la realización de un sonido onomatopéyico de algún animal conocido por ellos; también se aprendió algún refrán, para llegar a expresarlo al grupo, en el aula.

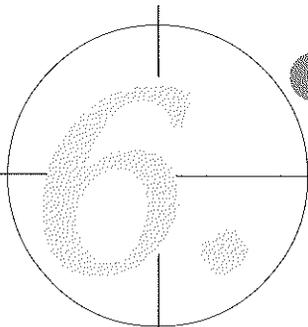
### **Logros alcanzados**

Las dificultades que presentaron fueron menores. Así lo demuestran los avances de los tutorados en la escuela, y la forma de expresarse en los encuentros. Sus trabajos fueron cada vez mejores y hasta algunos comenzaron a agregar detalles de presentación y de conclusión.

Los tutores se han identificado con sus tutorados, se han sentido muy a gusto. Inclusive saben donde encontrarlos, cuando es necesario, por el acercamiento que lograron establecer.

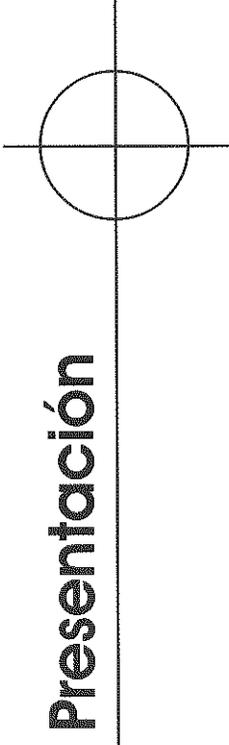
# *Red de apoyo* **escolar - RAE**

*Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
y Provincia de Buenos Aires*



*Los tutores siempre rescatamos la posibilidad  
de construir conocimiento junto con los tutorados,  
y realizar un camino dialógico entre sus saberes y  
los nuestros.*

*(Tutora)*



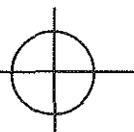
# Presentación

Este proyecto comenzó a desarrollarse cuando comenzó el Programa Nacional Aprender Enseñando. La Red de Apoyo Escolar y Educación Complementaria, RAE, es una Asociación civil sin fines de lucro, que desde sus comienzos en el año 1989, ha buscado constituirse en un espacio de participación de distintos grupos en la necesidad de buscar respuestas a un desafío común: el abandono y la repitencia escolares de los niños y jóvenes de los sectores marginales del Conurbano bonaerense, y las grandes dificultades que encuentran en adquirir las habilidades básicas para insertarse en el futuro en el mercado de trabajo.

Todo ello, sumado a la falta de contención afectiva de estos niños, los ha movilizado a desarrollar propuestas de intervención en los barrios carenciados en los cuales trabajan, orientadas a la educación integral de los niños y la promoción comunitaria, sobre todo de las mujeres, madres de los niños que concurren a los centros de RAE.

El éxito de sus acciones, así como una creciente demanda de la ampliación de los servicios por parte de las comunidades barriales, han hecho que hoy integren la red 22 Centros de Apoyo Escolar (CAE) distribuidos en barrios carenciados de diferentes municipios de la Ciudad y de la Provincia de Buenos Aires, reuniendo a más de doscientos maestros comunitarios. De los 22 centros, 17 tienen proyectos de tutorías. En este momento, hay 100 tutores y 10 coordinadores en total, que no trabajan en forma directa con docentes referentes.

## RAE en proyecto



La siguiente descripción del proyecto fue reconstruida tomando como insumos el informe final del año 2006, presentado por la RAE, y los informes de cada uno de los centros donde se desarrollan las tutorías.

### Acerca de los tutores

Durante el año 2006, la mayoría de los tutores fueron jóvenes de entre 21 y 30 años, estudiantes terciarios o universitarios provenientes de carreras como Psicología, Ciencias de la Educación, Sociología, Profesorados y Trabajo Social. Además, se contó con la presencia de un grupo minoritario de tutores (pero no por eso menos significativo) formado por los educadores comunitarios, personas de una vasta trayectoria en la formación de niños y adolescentes, que han pasado muchos años trabajando como educadores en los barrios. La mayoría de ellos dejó sus estudios secundarios, y algunos están intentando completarlos. Durante su tarea barrial, han ido recibiendo capacitación en diversas áreas. Fue muy importante el aporte de estos tutores, dada su reconocida experiencia barrial.

Si bien la mayoría de los tutores tenía experiencias previas en el trabajo educativo, estos encuentros fueron novedosos para ellos porque se realizaron con un número pequeño de chicos. Esto les permitió hacer más preguntas, realizar más trabajos prácticos, evaluar constantemente lo que entendían los tutorados y también ayudar, a cada uno de ellos, en sus problemas puntuales. Los grupos reducidos permitieron un mayor intercambio entre sí, y pudieron comprobar que los tutorados «tienen muchas cosas que enseñarles y no quieren dejar de aprovechar esta oportunidad».

Los tutores sintieron grandes cambios en ellos mismos a partir de la experiencia de las tutorías: modificaciones en su personalidad, comodidad y confianza en sí mismos, y más seguridad al estar frente a un grupo. También notaron un interesante crecimiento en la forma de desarrollar las actividades con sus tutorados.

Entre las necesidades de los tutores, detectadas por coordinadores y referentes, se encontraron:

- ✎ Contar con herramientas pedagógicas acordes con las edades de los chicos y/o de sus mayores dificultades en el aprendizaje;
- ✎ Tener más elementos para poder entender y abordar las problemáticas sociales relacionadas con sus prácticas como educadores, además de aquellas relevadas entre los tutorados: desigualdades económicas, discriminación, embarazo adolescente, droga-dependencia, etcétera.

Para los tutores fue muy importante recibir la colaboración de los referentes. Notaron que se podían apoyar en ellos, ya que les ofrecían, frecuentemente, interesantes sugerencias para trabajar con los chicos. Les brindaban algunas herramientas pedagógicas y también un espacio de contención para trabajar las situaciones puntuales «difíciles», generadas por peleas entre tutorados o problemas de comportamiento de los chicos.

## **Ahora, los tutorados**

En líneas generales, la participación de los tutorados fue muy buena: interactuaron con el tutor y sus compañeros sin dificultad, y mostraron iniciativa frente a las actividades propuestas.

Con los alumnos más grandes se promovieron debates y discusiones en torno a varios temas, estas dinámicas de trabajo promovieron que muchos tutorados se quedaran, muchas veces, más allá de los tiempos estipulados. Según un tutor: «cuando se enganchan con la propuesta, hacen preguntas y cuentan experiencias personales».

Fue frecuente encontrar en los grupos, niños y/o adolescentes más extrovertidos que otros a la hora de la participación grupal, pero con el correr del tiempo y del afianzamiento de la confianza, todos lograron participar activamente.

En los encuentros se creó, siempre, un clima ameno y agradable, en un marco de tranquilidad, calidez y confianza. En más de una oportunidad, los tutores han manifestado que «éste es el ambiente propicio para el aprendizaje y el diálogo, donde se privilegia el bienestar de todos los participantes».

Sin embargo, también se presentaron algunas dificultades relacionadas con los distintos «niveles» de los tutorados en cuanto a necesidades de aprendizaje, lo que se intentó resolver trabajando en subgrupos con actividades diferenciadas.

## **Con las familias**

Los padres se involucraron mucho con el trabajo de las tutorías. Colaboraron frecuentemente con los tutores, ya que estaban muy contentos con la participación de sus hijos en estos encuentros.

Algo que han expresado cotidianamente, fue la necesidad de realizar más encuentros semanales, para ayudar en profundidad a los chicos, sobre todo a los que asisten a EGB 3 y Polimodal. En casa no cuentan con los libros y materiales solicitados por los profesores, y tampoco saben cómo ayudarlos en los contenidos escolares exigidos en la escuela.

En la mayoría de los centros se realizaron reuniones con los padres, teniendo un promedio del 60% de asistencia. En algunos de estos encuentros, los padres se comprometieron a colaborar en actividades

de tutoría, realizando un seguimiento más personal de sus hijos, o acercándose a conversar cuando surgieran dificultades.

## Los contenidos y la dinámica de trabajo

Las áreas más trabajadas fueron: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y las principales materias de EGB 3/ Polimodal o Secundaria.

Con los chicos de EGB 1 se reforzó, especialmente, la alfabetización. Con EGB 3, el abanico de temas fue mucho más amplio, se trabajaron todas las áreas, y especialmente Historia, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

Entre los contenidos de Lengua, se trabajó fuertemente comprensión de textos, lectura, análisis sintáctico, e incluso algo de literatura acorde al nivel.

En Matemática, se fue acompañando el programa escolar del año correspondiente al cursado por cada tutorado.

En Historia, se abordó sobre todo la historia argentina, ya que se promovió el trabajo del eje histórico en relación con temas de actualidad.

En muchas ocasiones, a pedido de los chicos, se trabajaron puntualmente temas traídos de la escuela, y se resolvieron tareas para el hogar que les resultaban dificultosas.

Pero no sólo se abordó el aspecto conceptual. También se afrontaron actitudes tales como el comportamiento en grupo, y la relación con los pares y con personas de mayor autoridad.

En todo momento se intentó relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los tutorados, y también se promovió que estos fueran de utilidad en la vida cotidiana de cada uno de ellos: «cuando pueden aplicar un conocimiento en su vida cotidiana, sienten que para algo sirve el esfuerzo de seguir estudiando».

Las formas de trabajo que se fueron llevando adelante en cada encuentro variaron de acuerdo con los grupos, las actividades planificadas y los intereses de los tutorados.

En líneas generales, prevaleció la actividad grupal, pero también se realizaron actividades de forma individual, cuya principal intención fue acompañar más de cerca a los chicos que presentaron mayores dificultades de aprendizaje.

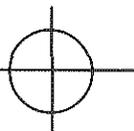
En más de una ocasión, se estructuró el trabajo de esta manera: un primer momento de trabajo grupal, y luego actividades individuales que respondieran a los intereses, inquietudes o necesidades de los alumnos.

## Para destacar, para mejorar...

En las tutorías fue de destacar la buena concurrencia de los tutorados a los encuentros, cosa que no siempre es fácil de lograr. También fue gratificante la confianza en sí mismos que han alcanzado los alumnos/as, como así también su participación y colaboración en las actividades. Esto ha logrado un mayor rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Entre los aspectos a mejorar, habría que seguir trabajando en pensar formas alternativas de reorganizar los encuentros, para poder trabajar problemáticas de la vida cotidiana de los chicos (discriminación, nacionalidad, género); trabajar algunas áreas de manera más sistemática; mejorar la atención y comportamiento/ conducta de los tutorados cuando el tema no despierta un interés homogéneo. También sería importante que los alumnos puedan trabajar cada vez más independiente del tutor.

## Frases, voces y experiencias



A continuación se presenta una selección de párrafos extraídos de los informes individuales de los centros donde se desarrollaron las tutorías. En algunos casos expresan formas de organizarse; en otros, comentarios significativos sobre la tarea, modos particulares de abordar los problemas, o expectativas de los distintos actores.

### Andares

El contexto de violencia en el que se desenvuelven cotidianamente la mayoría de los chicos hace difícil que los vínculos entre ellos sean saludables. No obstante, trabajando en torno al tema se va logrado generar que el apoyo sea un espacio distinto, donde se respeta al otro en sus particularidades.

### Casa Popular de los Trabajadores

Los aspectos de mayor demanda entre los tutorados es la realización de las tareas escolares. Lo que fuimos viendo en estos años es que no resolvíamos la problemática, es decir que terminábamos nosotros realizándole la tarea escolar a los chicos. Esto realmente no tenía mucho sentido. Ahora, decidimos cambiar esta estrategia. Realizamos un pequeño relevamiento de los contenidos en los cuales los tutorados tienen mayor dificultad y a partir de ello planificamos las actividades. (...) Pese a que cambiamos de estrategia, los tutores consideraron que era importante mantener ese espacio de la realización de la tarea escolar paralelamente a los encuentros.

## **El Ceibo**

Los espacios se desarrollan en el turno vespertino, en el anexo de un Centro Educativo (C.E.C.), en contraturno de los turnos de las escuelas formales. Esto permite que la mayor parte de los chicos y chicas puedan venir independientemente de los turnos a los que asisten. Se incluyen actividades los días sábados para aquellos que por distintas razones no pueden asistir en la semana.

## **El tallercito**

Los canales de comunicación con las escuelas de la zona, se realizan a través de las reuniones de red barrial a las que concurren todas las instituciones del barrio, y por medio de cartas. Mantenemos mayor contacto con la trabajadora social que con los directivos o maestros. No realizamos actividades diarias en conjunto, pero esporádicamente compartimos algún encuentro (Ej.: obra de teatro, la hora del cuento, fiteres, etcétera).

## **La Loma**

Los temas que más preocupan a los tutorados tienen que ver con las dificultades que tienen para pensarse en proyección, en las posibilidades de planteamiento de futuro, el abanico cerrado que se les presenta.. El refuerzo de valoración de lo inmediato sobre mediato se expresa en vivencias y testimonios concretos de muchos de ellos.

## **Las Tunas**

Los tutores han participado en espacios mensuales de capacitación en lengua y matemática de la Red de Apoyo Escolar y se han realizado algunos talleres internos de capacitación en el Centro Educativo Las Tunas. Estas capacitaciones brindaron nuevas herramientas para los tutores, las que han sido valoradas y aprovechadas tanto en las actividades como en la planificación de las tutorías. De hecho se ha evaluado la necesidad de contar con más instancias de formación y capacitación.

## **Nuestro lugar**

Tercer ciclo y polimodal realizan actividades relacionadas específicamente con las tareas escolares. También realizan un taller de estudio que les permite aprender a comprender y a estudiar solos. Por otra parte el educador intenta reforzar los conceptos que no quedan claros, especialmente de lengua, inglés, física y matemática. Los tutores de segundo ciclo planifican junto con otro docente, están llevando adelante una propuesta de alfabetización en Lengua de segundo ciclo, que intenta reforzar la comprensión lectora de los chicos y chicas. En cuanto a primer ciclo, se planifican las actividades de acuerdo a lo

previsto por la propuesta de lecto-escritura «Las aventuras de Tomás», y por la propuesta «Hacia una Alfabetización en Matemática» (ambas pertenecientes a la RAE).

## **Renuevo**

Intentamos mejorar su autoestima y a que las situaciones en la que los tutorados se encuentran los ayuden en la construcción de su identidad alentándolos en los pequeños y grandes logros. Los tutorados aprendieron que aunque las cosas no salgan como ellos quisieran pueden volver a intentarlo mostrándoles que el conocimiento se va construyendo diariamente en un proceso que implica tiempo. Además ellos se comportan cada vez con menos enojo o sin hacer berrinches cuando no les sale algo o no entienden y entre compañeros se dan ánimo.

## **San Roque**

Trabajamos con la tarea que los chicos traen. No hay planificación previa salvo juegos de integración al comienzo del día y ciertas pautas de convivencia. Al final del día trabajamos con temáticas sociales como la pobreza, la exclusión, los derechos, y otros temas del día a día en el barrio, usando diversos materiales como fotos, videos, canciones, etc. Esto generalmente funciona correctamente. Los tutorados tienen múltiples demandas –explícitas e implícitas-. No hemos hecho grandes modificaciones a lo planificado. Respecto a los contenidos pendientes, creemos que debido a la falta de tiempo, nos ha faltado profundizar en áreas como Lengua y Matemática, donde hay baches profundos traídos de años anteriores.

## **Los Troncos**

En general se ve a los chicos más contenidos en su práctica escolar, más reflexivos sobre su proceso y con mayor deseo de mantenerse dentro del sistema. De todo modos, el espacio tutorial suele ser de expresión de problemas que difícilmente puede vehiculizarse, ya que las dificultades de los estudiantes tiene que ver con la falta de proyectos a futuro (trabajos dignos, centralmente) el desinterés y las perspectiva a corto plazo.

Las relaciones al interior del grupo son de gran confianza, en el código de los adolescentes actuales, con muchos intereses comunes. Suelen solicitar espacios para realizar otras actividades, que aportan a la constitución como grupo y que en la medida de las posibilidades son tenidas en cuenta.

## **Crece**

Las escuelas a las que pertenecen nuestros tutorados conocen nuestra tarea en la mayoría de los casos, ya que articulamos nuestra

labor con los gabinetes de las mismas. En uno de los casos compartimos un espacio dentro de una de las Jornadas de Reflexión institucional, a invitación y pedido de la propia escuela, donde contamos nuestras prácticas. Las orientadoras pedagógicas y sociales de los respectivos gabinetes nos han remitido chicos por considerar que necesitaban algún tipo de acompañamiento más allá del que les puede brindar la institución escolar.

### **La Chispa**

Los encuentros de tutoría se llevan a cabo en nuestros espacios comunitarios, donde funcionan bibliotecas populares. Se realizan en tres barrios de la Ciudad de Buenos Aires, en Villa 3, Villa 1-11-14 y en Villa Crespo. Los encuentros se llevan a cabo en forma estable por parejas de tutores. También contamos con voluntarios ocasionales, muchas veces extranjeros que se acercan para realizar actividades comunitarias. Generalmente permanecen un mes, en el que colaboran con lo que los tutores necesitan. En muchos casos tienen conocimientos avanzados en idioma Inglés y atienden las consultas de los chicos en esa materia.

### **La Lechería**

Los encuentros se realizan en el Centro Educativo construido dentro del asentamiento donde viven los tutorados. Los encuentros se realizan luego de la jornada escolar. (...) Es un objetivo propuesto, trabajar en conjunto con las familias, puesto que dicha relación permite, en primer lugar, conectar a los padres con el proceso educativo de sus hijos, y en segundo lugar, generar por parte de las familias un acompañamiento de las dificultades y logros del espacio. Hemos observado, que este vínculo con las familias permite una mayor aceptación del espacio de las tutorías y contribuye a la mejora del trabajo.

### **Nuestra Señora del Valle**

La persona que está llevando a cargo la tutoría (trabajamos con un tutor) desde el año 2004, tiene a su cargo la biblioteca de la institución y en forma asistemática hasta que se comenzó a implementar el programa, fue dando respuesta a la demanda de los chicos que fueron egresando del CEC (cuando terminan 7° año); por lo tanto está informada de cuáles son en términos generales las necesidades de los chicos tutorados.

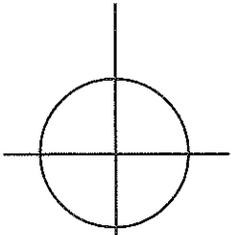
# *R e d e s* **solidarias**

Rosario, Provincia de Santa Fe



*La escuela me sirvió para alejarme de lo malo, para poder hacerme de amigos, y para aprender muchas cosas.*

*(Tutorado)*



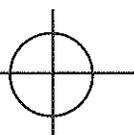
# Presentación

Las instituciones participantes de este proyecto son el Instituto de Educación Superior N° 29 Galileo Galilei, la Escuela de Enseñanza Media N° 251 Víctor B. Cué y la Escuela de Enseñanza Técnica N° 660, Laureana Ferrari de Olazábal. Sus coordinadoras son las profesoras Ana Elena España y María Alejandra Echeverría.

Los tutores son alumnos de 2do. y 3er. año del Profesorado de Historia. La mayoría, trabaja y estudia. Varios de ellos son rosarinos, pero otros provienen de localidades cercanas a Rosario, y viajan los sábados y domingos a pasar el fin de semana en sus hogares.

Para efectuar la redacción de este trabajo, se tomaron como fuentes de información los anexos y las reflexiones escritas elaboradas de los tutores y la coordinación, los comentarios de docentes referentes, el diario de las reuniones de coordinación y tutores y, finalmente, los registros institucionales de datos cuantitativos. Es importante destacar la colaboración de los docentes referentes en la recopilación de la información institucional.

## Organizando las tutorías



Este proyecto se presentó en una reunión general a la que asistieron los diferentes responsables del programa (coordinadores, tutores, referentes). Allí se plantearon las necesidades de las escuelas, así como también las expectativas de cada uno y las propuestas que tenían en mente para los tutorados.

Una de las cuestiones que primero surgió con el grupo de tutores de ambas escuelas, fue la manera en que se iba a presentar el proyecto a los tutorados, y cómo debía hacerse la invitación para que se sintieran interesados en participar. Los tutores no querían que fuera una imposición, sino que deseaban hacer lo posible para que los potenciales tutorados lo vivieran como una opción, una alternativa para ellos.

Para difundir la propuesta, los tutores armaron afiches muy creativos. Estos carteles fueron colgados en lugares estratégicos, para que los chicos de las escuelas los vieran en diferentes espacios compartidos. Además, los tutores pasaron curso por curso haciendo la «promoción» del proyecto de tutorías, explicitando las ventajas de participar en él, sobre todo para aquellos que necesitaban una ayuda para mejorar su desenvolvimiento en la escuela.

Los chicos que se inscribieron, fueron de diferentes cursos de EGB 3 y Polimodal; esto fue decidido tanto por sugerencia del personal de la escuela, como por propia decisión de los coordinadores y tutores del proyecto. Se armaron grupos de 8º, 9º y 1º de Polimodal.

Cada tutor trabajó con un grupo de 7 u 8 tutorados. Si bien en los comienzos se hicieron compañía entre tutores «experimentados» y «novatos», una vez que éstos se sintieron seguros y afianzados, quedaron solos a cargo de los grupos. Es de destacar la colaboración de la dirección, cuyo acompañamiento ha sido vital en el apoyo y seguimiento tanto de los tutores como de los alumnos. Ellas muchas veces participaron activamente de los encuentros.

Una vez seleccionados los tutorados, se realizó un diagnóstico del grupo. La idea de este sondeo era que el tutor pudiera conocerlos y que los tutorados se familiarizaran también con su tutor. A todos los miembros del proyecto les pareció muy importante ese conocimiento para generar confianza. Algunos tutores, incluso, trabajaron completando formularios del programa (ver Anexo).

Cada encuentro tuvo su planificación y muchas veces se dio continuidad a una misma problemática o temática, atendiendo al interés de los alumnos. Podría decirse que las clases atendían, por un lado, la planificación y, por el otro las necesidades emergentes, que a su vez podían requerir una planificación para un encuentro posterior.

Como los tutores cursaban el profesorado de Historia, el «fuerte» de las tutorías fueron las áreas humanísticas.

## Los canales de comunicación

Las escuelas tenían un cuaderno de comunicaciones en el cual se asentaba para cada encuentro, el día, el horario y la firma del tutor. Asimismo, podían dejar mensajes para la coordinadora, para los directivos, para los docentes o para los otros tutores.

También se utilizaron como canales de comunicación entre tutores y coordinación los e-mails, y fundamentalmente, los mensajes de texto a través del celular.

Por las características de la comunidad educativa y las dificultades en cuanto a la respuesta de los padres, queda como tarea pendiente incorporarlos más activamente al proyecto.

## Los espacios de tutoría

En ambas instituciones pudo acondicionarse un espacio para las tutorías. En la Escuela N° 660, los encuentros se realizaron en la Biblioteca, un espacio agradable, amplio, iluminado, y con mesas grandes que permitieron la interacción y el diálogo. Por su parte, la Escuela N° 251 ofreció un salón que los tutores prepararon como salita de tutoría. Siempre que el tiempo lo permitió, se optó por sacar las mesas al patio, ya que a los chicos les entusiasmaba la idea de «salir» para trabajar.

Los encuentros de tutoría se realizaban en el mismo establecimiento, dentro del horario escolar, y organizados con un cronograma que previó días y horarios rotativos para cada tutor y su grupo, según el área o materia, para no interferir demasiado con el dictado de clases. Los alumnos eran retirados del aula una vez al mes, por materia, y tenían el compromiso de completar lo dado durante su ausencia en el aula.

Esta modalidad, que se fue implementando desde el año 2005, fue propuesta y consensuada con las escuelas destinatarias en las primeras reuniones institucionales. Las autoridades de los establecimientos no consideraban viable hacerlo en contraturno, por una historia de «rivalidades» entre las dos escuelas que, en distintos turnos, comparten el mismo edificio. Dentro de los acuerdos institucionales se establecía que si en alguna oportunidad el docente del curso necesitaba a todos los alumnos (por evaluación o dar un tema nuevo) los tutorados debían quedarse con él.

## Los contenidos y las actividades

Los tutores trabajaron brindando apoyo escolar en distintas disciplinas humanísticas: Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Inglés (ya que uno de los tutores contaba con formación en idioma extranjero); también se trabajó en Ciencias

Naturales y Tecnología. Esto se hacía tomando como base la revisión de las carpetas y atendiendo los trabajos prácticos que les pedían los docentes a cargo.

También se trabajaron aspectos escolares comunes a todos los espacios curriculares, como leer, escribir, contar y dibujar (uno de los tutores escribió varios textos especialmente elaborados para sus tutorados). De esta manera, se reforzaban aquellos procedimientos básicos que fortalecían sus competencias para el estudio en todas las materias. Se incluyeron también actividades como jugar, escuchar canciones, bailar, leer historias de terror, ver películas y conversar acerca de ellas, realizar grabaciones propias para después analizar, entre otras.

Hubo muchos temas sociales que se derivaron del interés de los chicos: la realidad escolar, la realidad barrial (su perfil, sus necesidades), los transportes, música y baile, el mundial de fútbol, los derechos de niños y adolescentes, la sexualidad, la droga-dependencia, el embarazo adolescente, el trabajo infantil, la relación con los adultos (sobre todo con los padres), el amor, las carencias materiales y afectivas, la poesía, autoestima. Por supuesto, de octubre a diciembre, el foco estuvo en «aprobar las materias».

A continuación registramos algunos ejemplos de cómo trabajaban los tutores en sus clases:

- ✎ Un tutor de un grupo exclusivamente masculino, desarrolló el enfoque de su tarea a partir del fútbol. Por su parte, varias tutoras optaron por trabajar con historias personales, titulado al encuentro «La historia de mi vida». Para esa época, en el profesorado estaban trabajando nociones temporales y espaciales, cosa que las motivó a trabajar sobre ellas con sus tutorados, y así poder conocer más al grupo. El propósito de la escritura de las historias fue «conocerse».
- ✎ En la escuela 660 se proyectó la película «El polaquito». Este film generó largos diálogos genuinos entre tutores y tutorados. Pudieron hacerlo ya que se compró el reproductor de DVD con dinero del programa destinado a la institución. Ya se contaba con televisor y el nuevo aparato se estrenó con los grupos de tutorados.
- ✎ En la escuela 251 se realizó una actividad que fue sumamente rica y productiva para todas las áreas de aprendizaje y sociales: programaron una radio: «97.9 - 100% Cumbia».

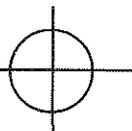
## La capacitación de los tutores

La capacitación de los tutores se fue realizando en forma continua, durante la marcha del proyecto. Se hacían reuniones quincenales, en un horario previo al inicio de las clases del profesorado, en las que se compartían tanto las planificaciones como las experiencias, las dudas y las sugerencias.

En la biblioteca del profesorado, se dejó a disposición de los tutores el material del programa llevado a cabo a través de los tres años de este proyecto. Este material fue importante a la hora de planificar los encuentros.

A su vez, se fueron incorporando materiales propios de los tutores y de las cátedras del profesorado. Tanto tutores como coordinadores han acordado que sería interesante incorporar a la biblioteca las carpetas con las planificaciones y los materiales de cada encuentro, para tomarlas como punto de partida y poder «reinventar buenas ideas».

## Los avances



En charlas de evaluación e informes realizados por los tutores, los avances se hacen evidentes. Lo más importante que quedó registrado es cómo se afianzó la relación entre los tutores y «sus chicos» y cómo se fueron configurando como grupo (en el profesorado se trabajó la problemática grupal desde la Psicología Social, y entre otros textos, se incluyeron lecturas muy útiles del Dr. Pichon Rivière).

Por su parte, entre los tutores de diferentes cursos, se fue conformando un «grupo de los tutores» que compartían experiencias, dudas, críticas, sugerencias, problemas.

Con los docentes, sin embargo, la relación fue más compleja y menos homogénea. Si bien no hubo conflictos, no siempre los docentes se acercaron a dialogar con los tutores.

Según los coordinadores y docentes referentes, los tutores han crecido mucho a partir de esta tarea y les resulta llamativa la forma en que les proporciona una visión de «lo escolar», ya que les permite ver la docencia desde otra experiencia.

Los residentes que pasaron por las tutorías, han capitalizado sus aprendizajes. Para las escuelas, su presencia es sumamente valorada ya que algunos de ellos, por ejemplo, han tenido sus primeras experiencias laborales como suplentes en esas mismas escuelas.

En relación a los tutorados, estos han encontrado «otro» lugar en la escuela. Es llamativo que alumnos con serias dificultades para permanecer en el aula, puedan tener una actitud totalmente diferente en los encuentros. Muchos de estos chicos sienten rechazo a lo escolar, por una seria «imposibilidad» de alcanzar a realizar las tareas que les proponen los docentes. La posibilidad de los tutores de trabajar en la singularidad de sus grupos, les ha permitido a los tutorados explorar sus potencialidades y favorecer el desarrollo de la autoestima, que fue uno de los temas que conversamos en la reunión de los inicios como un problema a tener en cuenta.

Si bien aún no hay resultados cuantitativos, los directivos de las escuelas estiman que habrá una mayor asistencia a las instancias de

apoyo y a los exámenes, por parte de los chicos que participaron de las tutorías.

A su vez, la relación afectiva que han podido lograr con sus tutores ha excedido lo escolar. Marcos, uno de los tutores, fue un domingo a un festival de hip hop con todos los participantes de su grupo.

Los tutores también han contado que han tenido conversaciones muy profundas en las cuales queda evidenciada la confianza que han logrado construir.

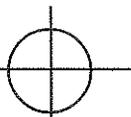
La vinculación con el tutor ha sido buena, -de hecho no hubo problemas de convivencia- a pesar de que los tutorados seleccionados tienen problemas de convivencia escolar, graves en muchos casos. En los grupos pequeños de las tutorías, estos funcionaban de otra manera.

Los tutores refieren que en los últimos encuentros se generó una dinámica de trabajo muy interesante, en la cual el tutorado que sabía más de una materia le explicaba a los otros. Esto reforzó el compañerismo, el apoyo y la colaboración a la hora de tener que prepararse para aprobar las materias.

A algunos tutorados, su paso por las tutorías les significó mucho más que aprobar una materia. Les permitió cambiar tanto su imagen de la escuela como la que la escuela tenía de ellos. Como a Nelson, de 8º, que llegó a confesar: «La escuela me sirvió para alejarme de lo malo, para poder hacerme de amigos y aprender muchas cosas».

Es llamativo que en el autodiagnóstico la mayoría afirma que en la escuela se olvidan de sus problemas y que les preocupa mucho el hecho de fracasar en ella. Evidencian una gran necesidad de que la escuela sea una experiencia exitosa para ellos, aunque, en la práctica sean muchos los obstáculos y desencuentros que se les presentan.

## Para seguir trabajando



Los coordinadores y referentes del programa acuerdan en que, si bien no hubo dificultades graves y tampoco se puede generalizar, hay que seguir trabajando en relación a la «responsabilidad» de los tutores. Sobre todo en épocas de sus exámenes, cuando se ven muy «apretados» con los tiempos de estudio, se ha complicado su presencia. Es importante que estos avisen si tienen algún inconveniente para asistir a algún encuentro, y que puedan proponer formas de recuperarlo.

Otra dificultad se relaciona con la falta de comunicación en ciertos encuentros, por ejemplo, cuando hay ausencias de los alumnos (paros, otras actividades de los alumnos, plenarios) y los tutores hacen en vano el viaje hasta la escuela. Es preciso encontrar soluciones a estos desencuentros.

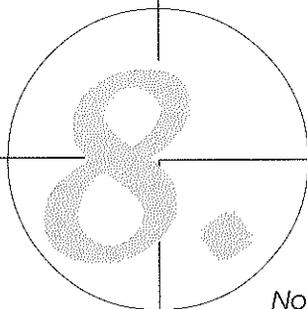
Algunos de los tutores, además de las tutorías y el estudio, trabajan y tienen familia. A veces se encuentran muy ajustados con los tiempos

y esto hace que no asistan a las reuniones. Si bien deben priorizarse los encuentros con los chicos, también es importante asistir a las reuniones de equipo. Esto se debe seguir trabajando.

Otra dificultad fue armar la agenda para actividades extra, como dicen los coordinadores, «el encuentro que tanto planificamos y no concretamos». Muchas ocupaciones, dificultades para abrir la escuela, para suspender actividades de rutina... todavía se debe trabajar mucho en buscar soluciones a esos obstáculos cotidianos.

# Todos por Zaparinqui

Castelli, Provincia de Chaco



*Notamos en los tutorados la preocupación por el mañana. Sienten incertidumbre y malestar, sobre todo porque ven a sus padres sin trabajo, la sequía que nos azota y dificulta la fuente de trabajo de la zona.*

*(Coordinador)*



# Presentación

Este trabajo, coordinado por Mario Jellussich, se está realizando desde el año 2004, en la provincia de Chaco. Es un proyecto que pertenece a la asociación APAER (Asociación de Escuelas Rurales). La escuela destinataria es la EGB N° 358, ubicada en el paraje Zaparinqui, localidad de Castelli. Como se trata de una escuela rural, el coordinador y los tutores suelen ser docentes de la misma escuela, quienes ofrecen las tutorías en contraturno.

Los beneficiarios son chicos de EGB 3 y Polimodal, todos ellos de bajos recursos. Las familias se dedican a la cosecha del algodón y toda su economía gira en torno de la agricultura, la cual dura aproximadamente seis meses. Luego no cuentan con otros ingresos ni se generan otros tipos de empleo.

Muchas de estas familias están constituidas por parejas que se unen teniendo hijos de anteriores matrimonios, situación que muchas veces ocasiona serios conflictos familiares. También se presentan algunos casos de abuso, que generalmente no son denunciados, por lo que hay que hacer un trabajo fuerte en el tema de los derechos del niño.

La mayoría tiene poco respaldo de la familia y de la comunidad para avanzar en sus estudios, esto se debe a una cultura de «No Estudiar», que está muy arraigada en la zona. La población comienza a trabajar a una temprana edad, a esto se le suman los problemas de alcoholismo y tabaquismo, que probablemente se relacionen con la poca autoestima y desvalorización personal.

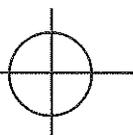
El abandono en la EGB 3 es de un 48%. En séptimo año se comienza con una matrícula de 30 o 32 alumnos, y en noveno año se termina con 13 o 14 alumnos. De

estos, sólo 3 o 4 terminan el polimodal. Esto es muy preocupante, ya que la fundamental posibilidad de desarrollo de un pueblo y de su gente es la educación. Estos números alarman y hacen pensar en quiénes son los responsables de esta situación y qué futuro le depara a los argentinos, si no se le brinda a la sociedad lo indispensable para el crecimiento y desarrollo personal: la educación.

La mayor problemática a abordar en el proyecto de tutorías es lograr una relación interpersonal adecuada, ya que es muy común observar cómo las diferencias de los adultos, por una cuestión de costumbre, se transmiten a los hijos. Esto dificulta el trabajo cordial y amable entre pares. Es posible sortear esta situación con tareas en conjunto, donde en cada actividad se logre comprender que cotidianamente necesitamos de los demás. La idea, entonces, consiste en mejorar las relaciones humanas y formar ciudadanos más abiertos y comprometidos con los demás.

La otra cuestión es evitar el abandono y las faltas reiteradas a la escuela, ayudándolos con sus tareas. Una forma de trabajar en ello es la realización de talleres, jornadas de convivencia y recreación para motivarlos.

## Los propósitos



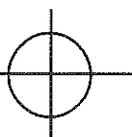
Estos fueron los objetivos planteados desde el comienzo del proyecto:

- ✍ Crear un espacio de intercambio y participación para pensar y reflexionar.
- ✍ Adquirir competencias emocionales, cognitivas y sociales que permitan el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la resolución de los conflictos desde una actitud reflexiva y analítica, con el fin de construir un modelo de convivencia democrático, cooperativo y no violento.
- ✍ Promover actitudes y cambios sociales positivos que eviten la discriminación y favorezcan las relaciones positivas.
- ✍ Favorecer el uso de nuevas tecnologías como medio de comunicación e intercambio cultural.
- ✍ Tomar contacto con las nuevas tecnologías y sus posibilidades en la comunicación entre los pueblos del mundo.
- ✍ Fomentar la capacidad de comunicación con los demás y el trabajo en grupo, así como la capacidad por parte de cada uno de participar en la solución de problemas en su comunidad, país y mundo entero.
- ✍ Ser el motor de las actividades de animación a la lectura que tengan lugar en el establecimiento, fomentando el intercambio de experiencias lectoras entre los alumnos, creando en ellos una conciencia favorable a la biblioteca y proporcionándoles vivencias variadas y enriquecedoras referidas al mundo del libro.
- ✍ Optimizar los recursos materiales y humanos con que cuenta la institución.
- ✍ Ofrecer a los niños / as alternativas formativas y lúdicas para su tiempo de ocio.
- ✍ Colaborar con profesores y maestros en el desarrollo de las actividades.

El proyecto se basa en un intercambio educativo intercultural, mediante el uso de las nuevas tecnologías, especialmente Internet y las posibilidades que ofrece, ya que la escuela cuenta con todo lo necesario para su utilización.

Para los chicos la meta es lograr autonomía en la búsqueda de información, y prepararse para su futuro profesional, responsabilizándose cada vez más de su propio aprendizaje. Además, para la institución, se permitirá el replanteo de alternativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que respalden y aseguren el progreso satisfactorio de los alumnos y, consecuentemente, la mayor retención posible, tanto cuantitativa como cualitativamente.

## Las acciones institucionales



En términos generales, se han planteado desde el inicio del proyecto algunas actividades generales, que fueron desarrolladas en la institución, independientemente de las específicas planeadas por cada tutor.

En cuanto a la infraestructura escolar, se planteó la necesidad de diversificar los servicios que la biblioteca ofrece; contar con el material bibliográfico necesario y a disposición de los alumnos; equipar espacios adecuados para el estudio y el encuentro con la cultura y la ciencia; habilitar computadoras para uso de los alumnos. Con respecto a este último punto, se realizó un proyecto con personas de Francia, que conectaron Internet en la escuela y se hicieron cargo del abono mensual. Esto hizo que los alumnos pudieran acceder a información que se les solicitaba en la escuela.

Una mejora en las condiciones materiales posibilitó que los alumnos trabajaran sobre competencias relacionadas con hábitos de trabajo y estudio:

- ✍ Conocer el espacio de la biblioteca, su organización, catálogos;
- ✍ Desarrollar la actitud de respeto a los otros (silencio, escucha) de cuidar los libros;
- ✍ Conocer las partes de la computadora, manejar los diferentes programas y software;
- ✍ Generar espacios de talleres de lectura, reflexión y estudio;
- ✍ Proporcionar el apoyo y acompañamiento necesario para el desarrollo de aptitudes y actitudes entre los estudiantes.

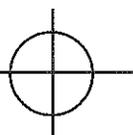
En cuanto a las actividades específicas relacionadas con la necesidad de que los chicos permanezcan en la escuela y no abandonen sus estudios, institucionalmente se plantearon las siguientes actividades:

- ✍ Apoyo efectivo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de habilidades para un mejor desarrollo pedagógico;
- ✍ disponibilidad de alternativas que aseguren el progreso satisfactorio de los estudiantes, hasta la culminación de sus estudios en el tiempo establecido;
- ✍ desarrollo de estrategias para la formación de profesionales autodidactas / autónomos, creativos en la búsqueda de información, pudiendo de esta manera elevar el nivel socioeconómico del paraje;
- ✍ desarrollo de estrategias para fortalecer la inserción al Polimodal de la Ciudad de Castelli;
- ✍ realización de charlas, jornadas de recreación y convivencia;
- ✍ reuniones con padres y con otras instituciones del medio (Sala de primeros auxilios, Policía).



Para un mejor seguimiento del proyecto, se programó: un encuentro semanal de dos horas entre tutor y tutorados, dos jornadas mensuales de cuatro horas los sábados, un encuentro semanal entre coordinador y tutores, y la presentación de un informe mensual del proyecto al referente.

## Tutorías y tutores



El grupo de tutores estuvo conformado por tres docentes de la institución, cuatro estudiantes de profesorado de nivel terciario, y una maestra jardinera que comparte responsabilidades a modo de colaboración. Mayoritariamente, los tutorados son alumnos del 3er. Ciclo y Polimodal, que fueron convocados por los docentes, o entre ellos mismos.

Durante el 2004, hubo un total de 63 (sesenta y tres) alumnos en las tutorías, muchos de los cuales habían abandonado la escuela y se logró que volvieran. También hubo algunos abandonos, pero en un porcentaje muy bajo con respecto a otros años en la institución.

A partir del primer encuentro, los grupos se conformaron por afinidades o manteniendo su grupo habitual. Luego del diagnóstico realizado, se procedió a realizar un juego, a modo de sorteo, con el objetivo de separarlos y formar nuevos grupos. De esta manera, se enriqueció la integración y organización grupal, luego de conocerse y conversar sobre las expectativas previas, la manera de manejarse durante la semana y en los próximos encuentros, se decidieron las fechas y horarios de conveniencia para todos, a fin de poder contactarse durante la semana y prepararse para los encuentros semanales.

Luego de un análisis de los objetivos generales y específicos del proyecto, se fueron planificando las actividades con los chicos.

En primer término, se armaron grupos de trabajo rotativos. Por ejemplo: preparación del desayuno, limpieza de los utensilios de cocina, cuidado y control de los materiales utilizados y/o prestados por la institución, y la presentación de una actividad sorpresa que el grupo de turno preparaba y compartía antes de finalizar. Esta motivó y despertó un gran interés por las actividades a desarrollar.

Al iniciarse la jornada, los tutores daban a conocer las actividades preparadas, se realizaba una evaluación del encuentro a modo de conversación, y se leían los puntos logrados según el desempeño grupal (consiste en pequeños puntajes para valorar el esmero y puntualidad, la solidaridad, responsabilidad, creatividad, etcétera, de los grupos).

Durante la semana, se dispusieron diferentes horarios para que los tutorados consultaran o acudieran a los tutores, en caso de necesitar ayuda. Esto, sólo si existían diferentes temas a trabajar que demandaran ayudas extras, ya que muchas veces no cuentan con apoyo en sus hogares.

También se preparó una caja con materiales para los trabajos grupales que así lo requerían: afiches, fibrones, revistas, diccionarios, alfileres, cinta, pegamento.

El mayor objetivo consistió en ayudar a los jóvenes en sus tareas escolares, tratando que superaran las diversas dificultades que se les presentaron al momento de estudiar para exámenes, y la disposición de materiales para los trabajos grupales que algunas áreas demandaban.

Es de destacar que, al comenzar, se contó con el apoyo de los padres, que luego de explicarles el objetivo de los encuentros, sintieron cierto alivio por algunas dificultades que a veces se le presentaban con sus hijos, ya que no sabían cómo ayudarlos en sus estudios. Pasados algunos encuentros, las familias notaron que los chicos ocupaban su tiempo en acciones sanas y beneficiosas, para su permanencia en la educación.

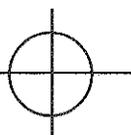
Apuntando a mantener el interés de los jóvenes, la metodología privilegiada de los encuentros semanal fue el juego. Además de mantenerlos motivados, despertó el compromiso y deseo de superación grupal. Implícita o explícitamente, los juegos requieren de la aplicación de conocimientos previos, resolución de problemas y conflictos. Esto significó, muchas veces, acudir a los libros para obtener la información.

Como algunas de las consignas apuntaban a reciclar material de desecho, esto contribuyó, a su vez, a la concientización del cuidado del medio ambiente. Generó en los alumnos, por ejemplo, el deseo de ver limpio el patio de la escuela, proponiendo la recolección de basura del mismo antes y al finalizar las jornadas.

Otro de los ejercicios que fortaleció la confianza y el concepto de unidad grupal, fue un juego llamado «trencito ciego» que se desarrolló con alegría y sorpresas, generando comentarios y risas, durante la semana, a los otros alumnos y docentes de la institución.

Lo que también se trató de lograr, fue que los tutorados compartieran experiencias sencillas donde pudieran ser partícipes de los resultados que se obtienen a través del trabajo en conjunto y con un poco de responsabilidad y compromiso con los demás.

## Últimos avances



A continuación se transcribe el informe de avance que presentaron los responsables del proyecto, a fines del año 2006:

«Para nosotros es realmente oportuno realizar un informe, a fines de una autoevaluación. Tenemos que destacar que no hemos tenido capacitación, pero sí encuentros donde, a través del intercambio con otros proyectos se aprende mucho. En el último encuentro en Monte Quemado, recibimos asistencia técnica que fue muy oportuna y aplicable a nuestro ámbito de trabajo.

En cada uno de los encuentros con los tutores (una vez al mes) se dialogó sobre los contenidos, metodologías, tiempos y espacios para nuestros tutorados, donde se puso de manifiesto el trabajo de cada uno y se realizó una evaluación de lo trabajado y la posibilidad de ir aplicando otras metodologías, sobre todo para mantener al tutorado en ese espacio.

Particularmente, decidimos trabajar sobre la problemática de cada tutorado, es decir, en la disciplina o área que presentaba dificultades, previo informe de los docentes. Esto, alentado siempre los valores como bandera del espacio de Tutoría.

Los encuentros se desarrollaron en contratumo, en la misma institución, y una vez por mes se realizó una jornada de convivencia con todo el grupo. Además de los tutorados, se sumaron a estas jornadas otros alumnos de la institución para realizar juegos, charlas, campañas, etcétera.

Cada tutor trabajó con su grupo, pero esto no fue una norma, ya que hubo actividades donde se juntaban dos o tres tutores con sus tutorados, por el tipo de actividad que se iba a desarrollar. Esto se realizó sobre todo en actividades que tienen que ver con los valores y la autoestima.

Estas actividades fueron previamente planificadas, ya que los tutores contaban con el informe de las necesidades de los tutorados. Muchas veces, sobre la marcha, se planificaron actividades motivadoras por pedidos o por necesidades que detectaron los tutores en los tutorados.

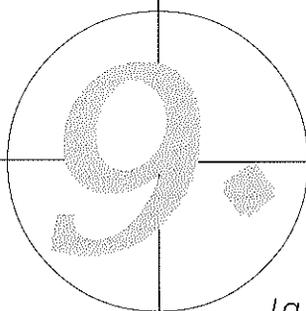
La relación con la escuela fue buena, ya que los tutores desarrollaron sus actividades dentro de la misma y son parte de la institución. En ocasiones, docentes de la institución que no están en el programa participaron de las jornadas o encuentros deportivos - recreativos.

Las necesidades más destacadas tienen que ver con lo socio afectivo, por lo que se trabaja mucho en esta temática. También tenemos casos de violencia familiar y esto repercute en los niños y en su aprendizaje, por lo que tratamos de que este pequeño espacio y tiempo le sirva a los tutorados para levantar su autoestima y valorar la vida en toda su plenitud.

En reuniones con los docentes del establecimiento se vio un cambio de actitud con respecto a los niños que concurren a las tutorías. Esto demuestra lo importante que es generar los medios para que el alumno pueda ser realmente él mismo, y a partir de ahí, ir puliendo conductas acordes a las necesidades de la sociedad, para que puedan ser aceptados, reflexivos y participativos.»

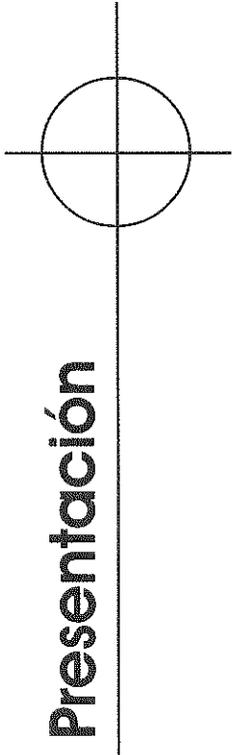
# *Aprender* **juntos**

Santa Rosa, Provincia de La Pampa



*La experiencia resulta de excelente valor pedagógico, tanto para los alumnos del profesorado como para los tutorados; esto reforzado por la asistencia al encuentro de tutores, en Buenos Aires, que resultó una instancia de aprendizaje insustituible.*

*(Coordinador)*



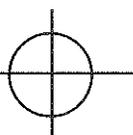
# Presentación

Este proyecto, iniciado en noviembre del año 2004, es llevado adelante por el Instituto Superior de Formación Docente «Escuela Normal Superior Julio A. Roca», de la ciudad de Santa Rosa.

Las prácticas de tutoría están coordinadas por las docentes Laura Elena Escudero y Delia Baquero, quienes reciben la espontánea colaboración de otro docente: Juan Franco. Estas tutorías adoptan diferentes formas: apoyo escolar, ayudantías en el aula, ayudantías esporádicas y talleres de fortalecimiento juvenil. Todas ellas apuntan a alumnos del 3er. ciclo de EGB. Las instituciones destinatarias, para cada una de las propuestas, son las siguientes:

- ✎ Apoyo Escolar: EGB 3 U.E. N° 5, Escuela N° 27 y Comedor Comunitario B. Tomás Masón Norte.
- ✎ Ayudantías en aula: EGB 3 U.E. N° 1 y Escuelas N° 219, N° 5 (Toay), N° 105, N° 240.
- ✎ Ayudantías esporádicas: EGB 3 U.E. N° 10 y Escuelas N° 27, N° 5 (Toay), N° 219, N° 6, N° 180, N° 22; N° 242.
- ✎ Talleres de fortalecimiento juvenil: EGB 3 U.E. N° 1.

## Tutores en acción



Las acciones de tutoría se desarrollaron en los espacios institucionales de los tutorados o en centros barriales. Al iniciar las tareas, los Directores y Referentes de las escuelas y O.N.G. involucradas asistieron al I.F.D. para firmar convenios de compromiso anual.

Antes de comenzar los encuentros, se realizaron productivas reuniones entre los docentes responsables de los tutorados y los futuros tutores, para analizar la formación de los grupos y la propuesta pedagógica más conveniente. Es de destacar que las actividades de las distintas estrategias fueron planificadas en forma conjunta con los docentes de los tutorados.

En algunas tutorías, además del apoyo escolar (realizado tanto en grupos de trabajo como en el aula), se han abordado dificultades de aprendizaje específicas a partir de diferentes técnicas de estudio y aprendizaje.

Los temas emergentes respecto a situaciones socio-afectivas, fueron trabajados en la estrategia de talleres de fortalecimiento juvenil. La planificación del taller terminó configurándose de esta manera:

- *Estrategia:* Talleres de Fortalecimiento de la Identidad Juvenil
- *Objetivos:* Resignificar los espacios institucionales de tutoría para el desarrollo de estrategias de dinámica y reflexión sobre sí mismo y los comportamientos sociales. Implementar talleres vivenciales que favorezcan la Identidad Juvenil y la Convivencia Socio-educativa.
- *Destinatarios:* Alumnos de los séptimos años de la U.E. N° 10 (4 divisiones Turno Mañana y 3 divisiones Turno Tarde)
- *Ejes Temáticos:* Habilidades Actitudinales: comunicación, autoestima, inteligencias múltiples, proyecto de vida, autocuidado, uso del tiempo libre. Habilidades sociales: convivencia, tolerancia, vida cívica. Enfermedades Sociales: adicciones, Sida, violencia.
- *Cronograma:* Un encuentro semanal en los espacios de tutorías.
- *Cantidad de Tutores:* 14 en Parejas Pedagógicas.

Para organizarse mejor, los tutores fueron elaborando durante el año, distintos instrumentos de seguimiento, tales como planillas de asistencias, cuadernos individuales de biografía escolar y seguimiento, instrumentos de autoevaluación.

### Paso a paso

La siguiente cronología corresponde a gran parte del trabajo realizado en el año 2006. Constituye un claro ejemplo de organización

de la tarea. Alcanza hasta el mes de agosto de 2006, ya que fue relevada de un informe correspondiente a ese periodo:

**1/3:** Presentación del proyecto en el Instituto. Incluyó las tareas de incorporación de todas las acciones institucionales y referencia a las distintas estrategias; presentación de los tutores que se incorporaban; fotocopiado de apuntes a cargo del I.F.D; determinación de pautas pedagógicas de la tarea.

**11/4:** Reunión Coordinador – Tutores. En ella se efectuó la redistribución de los tutores según demandas y su disponibilidad horaria. También se realizó una reflexión sobre marcos teóricos: Mediación Pedagógica – Práctica y Reflexión Docente I. Se determinó la documentación a presentar por parte de los tutores: 1. Cuaderno de Seguimiento de los Encuentros. 2. Registros de Asistencia. 3. Informe de los alumnos.

**8/5:** Reunión coordinador – Profesores auxiliares – Tutores. Se efectuaron comentarios sobre la experiencia de los tutores: logros y dificultades. Se comenzó con la organización de la presentación del proyecto en el encuentro regional promovido por el Programa Nacional Aprender enseñando.

**22/5:** Reunión con Directivos y Referentes de los Establecimientos. Se efectuó un análisis de la marcha del proyecto en cada establecimiento: avances y dificultades. Se hizo un resumen por institución en planillas. También se organizó la participación de los Directores en el encuentro Regional.

**21/6:** Presentación Institucional. Con suspensión de actividades académicas, se mostró el stand presentado en el encuentro regional. Los tutores comentaron la experiencia vivida con referencia al intercambio con alumnos de otros IFD. También hablaron sobre la proyección del proyecto «Actividades de fortalecimiento juvenil». Se realizó una muestra fotográfica y se extrajeron conclusiones de talleres y conferencias.

**22/6:** Reunión Coordinador – Tutores promotores de la extensión de proyecto. Se leyó un material para elaboración de talleres vivenciales juveniles y se determinaron posibles temáticas según experiencias escuchadas.

**23/6:** Reunión Coordinador – Referentes U.E. N° 1. En esta oportunidad se presentó la propuesta a referentes y se hizo un análisis de posibles temas. Se propuso realizar los talleres en los espacios de tutorías y que éstos fueran vivenciales.

**10/8:** Reunión Coordinador – Tutores. Por razones académicas se procedió a una reubicación de los tutores según ingresos y egresos en la carrera y se dio inicio a las prácticas de residencia.



**21/8:** Reunión en Unidad Educativa N° 1. Se comenzó con la organización de los talleres de Fortalecimiento Juvenil.

**22/8:** Reunión Coordinador – Tutores. Se realizó la planificación de los Talleres.

## Tutorías para tutores

Siendo conscientes de la necesidad de intercambiar experiencias y adquirir nuevas competencias, los coordinadores del proyecto promovieron durante el año, reuniones específicas para los tutores. Estas se realizaron los días 7 de cada mes, en la sede del I.F.D. en horario de 19,30 a 21. En los encuentros se trataron temas que preocupaban a todos.

Entre las cuestiones tratadas estuvieron las tareas realizadas por los tutores: logros, dificultades. Las mismas fueron volcadas en planillas, para su evaluación y sistematización.

También preocupaban las diferencias de enfoques curriculares con el profesor del establecimiento de E.G.B.3. Ellos mismos reflexionaron sobre las metodologías, desde los marcos teóricos aprendidos en el profesorado.

Las innumerables situaciones de violencia física, verbal y actitudinal de los alumnos entre sí y con los profesores, fue un tema analizado claramente a partir de los aportes que recibían los tutores en los Espacios Curriculares del profesorado: Mediación Pedagógica y Sujeto del Aprendizaje, entre otros.

Finalmente, en más de una oportunidad se reflexionó sobre la necesidad de revisar el rol docente como mediador de los aprendizajes, en los diversos y complejos contextos en que ocurren los mismos.

## Numerosos logros

Tanto los coordinadores como los docentes referentes y tutores, concordaron en que los logros fueron muchos y de calidad. Estos son los puntos que ellos destacaron:

-  Avance en los aprendizajes de los tutorados;
-  correspondencia entre los marcos teóricos de los espacios curriculares y los aportes del Encuentro Nacional. Resultó sumamente valiosa la presencia en el encuentro realizado en el mes de Septiembre dado que los Tutorados: apreciaron el reconocimiento de su tarea y observaron su avance con respecto a otros proyectos, al haber iniciado actividades con organismos no gubernamentales;
-  posterior transferencia de los saberes adquiridos en los momentos teóricos como de las experiencias escuchadas a encuentros tutoriales, espacios curriculares, situaciones de práctica;

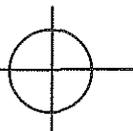
- ✍ concurrencia de los profesores y vicedirector del Establecimiento de E.G.B 3 al Profesorado para una reunión de intercambio y autoevaluación;
- ✍ continuidad de los Tutores en la experiencia a pesar de las dificultades;
- ✍ continuidad de los Tutores en la experiencia aún en época de Práctica y Reflexión Docente III e Investigación III, espacios curriculares de finalización de Carrera;
- ✍ interés de otros Establecimientos por la experiencia a partir del 2006;
- ✍ interés de los alumnos del profesorado por participar de la experiencia en ayudantías solidarias y Prácticas en E.G.B. 2, a modo de replicar las situaciones de prácticas en E.B.G.3.

### A superar...

Al evaluar el proyecto, sus actores coinciden en que hay algunas estrategias que serían pertinentes para una mejor marcha de la propuesta, entre ellas:

- ✍ Profundizar instancias de intercambio entre ambos establecimientos;
- ✍ Generar mayor compromiso por parte de la escuela destinataria hacia el proyecto;
- ✍ Promover acuerdos institucionales acerca de los enfoques curriculares asumidos por los profesores de los tutorados y los profesores tutores: se prevé para la continuidad de la experiencia y/o extensión a otro establecimiento que esto actúe como condición de viabilidad del mismo;
- ✍ Superar la dificultad de asistencia diaria al Establecimiento de E.G.B.3, en época de exámenes parciales y/ finales en el Instituto Superior.

### Algunas conclusiones



Varias experiencias, entre ellas la vivida por los tutores en el Encuentro Regional de Córdoba, resultaron altamente positivas y motivadoras para generar nuevas estrategias. Así surgieron los Talleres de Fortalecimiento Juvenil, y la incorporación de nuevos estudiantes del profesorado a la experiencia.

En la Jornada Institucional mencionada, mostraron entusiasmo por el encuentro con alumnos de otros I.F.D. enfatizando la importancia de estas prácticas solidarias para su formación docente y el material fotográfico presentado. Hoy sus relatos son insumo de actos escolares del I.F.D. A partir de allí, los tutores proponen encuentros más frecuentes

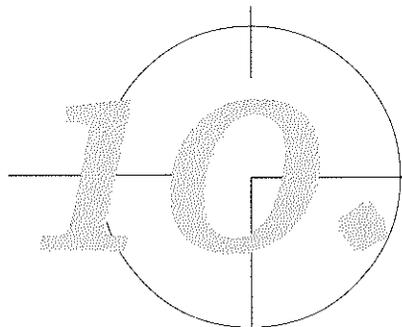
con sus pares para enriquecer la experiencia, conocer la realidad educativa argentina real, y autoevaluar su propia formación profesional con respecto a otros magisterios.

En consecuencia, se considera pertinente para la continuidad y crecimiento del proyecto, mantener la metodología de espacios de intercambio en los encuentros regionales y/o nacionales como así también fortalecer los espacios de taller con especialistas idóneos en las temáticas que se aborden.

# *Dame una*

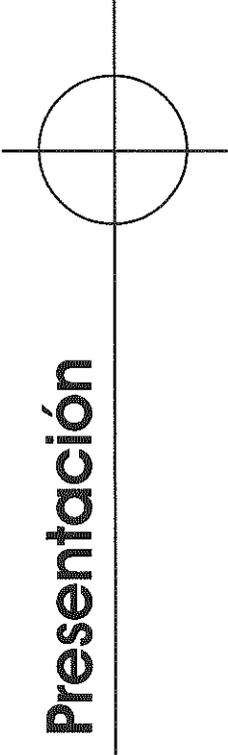
**mano**

*San Rafael, Provincia de Mendoza*



*La mano tendida simboliza la solidaridad y la esperanza frente al proceso continuo de marginación y decepción en el sistema escolar y, por ende, social.*

*(Coordinador)*



# Presentación

En San Rafael, las tareas de tutorías del Programa Nacional Aprender Enseñando son desarrolladas en la Escuela Rural N.º 4-101 de Goudge y, en el marco de articulación con el Servicio Cívico Voluntario del Gobierno de la provincia de Mendoza, en el Centro de Capacitación para el Trabajo CCT N.º 6-039 «Guillermo Catalán». La institución responsable es la Escuela Normal Superior N.º 9-003 «Mercedes Tomasa San Martín de Balcarce», por tener profesorado de Psicología. Los tutores participantes son diez, todos ellos estudiantes del profesorado de Psicología.

Las realidades de los dos establecimientos son bastante disímiles. Uno de los tutores las definió de esta manera: «En la escuela, los alumnos están con un pie adentro y otro afuera; en el Centro de Capacitación, con uno afuera y otro adentro.»

En el Centro CCT C-039 las demandas de los tutores han girado alrededor de la gran cantidad de pedidos realizados por los tutorados. La problemática social es altamente significativa; se piensa incluso, que este tipo de espacios requerirían asistencia personal y trabajo social. Aun así, los equipos han tenido experiencias positivas. Gracias a su permanente dedicación, paciencia, presencia y contención, han logrado instaurar un clima de trabajo y compromiso. Como inicio de práctica profesional, éste no ha sido un camino fácil.

En cambio, en la Escuela de Goudge, la entrada de los tutores se vio facilitada por el mismo pedido de las autoridades. Incluso se trabajó para evitar que los tutores se vieran recargados de actividades, considerando que una acción voluntarista y no programada puede llevar al fracaso de un proyecto.

para partiendo de esta realidad concreta poder organizar el recorrido anual de las tutorías.

Los temas propuestos fueron los siguientes:

*Como estudiantes que opinan de:*

- *El porvenir:* ¿Cómo ven el futuro? ¿Tienen la seguridad de que el diploma les garantizará un trabajo adecuado a las aspiraciones que tienen? ¿Qué futuro piensan que les espera a los que no tengan un título?
- *Los problemas sociales:* ¿A qué problema social se le debería dar prioridad? ¿A la delincuencia, a la desocupación, a la droga, a los niños de la calle, a la vivienda, a las personas de edad, a la igualdad entre mujeres y hombres, a la educación, a otros?
- *Los valores:* ¿Cuáles son las cosas que tienen más importancia en sus vidas? ¿Cuáles son las que más valorizan? Algunos ejemplos: diversión, familia, amigos, Dios, Patria, estudio, sexo, fidelidad, deporte, música, éxito, dinero, fama, solidaridad, etc. ¿Podrían seleccionar los cinco más importantes para ustedes?
- *La familia:* ¿Cómo considerás que es tu relación con tu familia, armoniosa o conflictiva? ¿Qué te orienta más en la vida, lo que aprendiste con tu familia o con tus amigos?
- *Los medios de comunicación:* ¿Cuáles son los programas de TV que prefieren? ¿Por qué les gustan? ¿Leen diarios? ¿Con qué frecuencia? ¿Usan Internet? ¿Para qué?
- *Estudio:* ¿Qué lugar ocupa el estudio en tu vida?

4 de Mayo de 2006

Actividad del cuadernillo: «Acciones y decisiones»

Propusimos la siguiente situación y planteamos una serie de interrogantes:

Cuando tenía 18 años, Luis estaba metido en la droga. En compañía de otros dos jóvenes de su edad, asaltaron la vivienda de una mujer viuda, madre de dos niños pequeños. Le robaron 100 pesos que la mujer tenía para comprar alimentos para sus hijos, algunos objetos de valor y recuerdos familiares, valorados en 300 pesos.

La sentencia de la justicia lo condenó a más de dos años de prisión. Luis cumplió una condena de un año y salió de la cárcel por su buena conducta. La sentencia fue apelada y la justicia ratificó la condena 7 años después. Luis, en ese tiempo, se ha casado, tiene un hijo y trabaja como peón en una empresa de construcción. Ahora tiene que cumplir el año de cárcel que le queda. Su abogado ha pedido el indulto para Luis, alegando que ya está reinsertado en la sociedad.

1. ¿Qué motivos y finalidades podría haber tenido Luis para robar?
2. ¿Se le debe indultar? ¿Por qué?
3. Pensando en la sociedad, ¿se debe castigar a la gente que viola la ley? ¿por qué?
4. Imagina que Luis no consiguió un trabajo cuando salió de la cárcel, ¿lo juzgarías de igual modo?

Luego les planteamos una serie de situaciones más personales:

- Un día, tu mejor amigo te ofrece drogas. ¿Qué hacés?
- Has visto copiar en un examen, al mejor de la clase... ¿Qué hacés?
- Salís de un lugar y ves como están forzando la cerradura de un coche para robarlo... ¿Qué hacés?
- Ves como un niño muy «grandote» está amenazando a uno más pequeño... ¿Qué hacés?
- Estás haciendo de coordinador y un grupito molesta constantemente. ¿Qué hacés?
- Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tenés dinero... ¿Qué hacés?
- Un amigo te pide que lo escondas en tu casa porque lo persigue la policía... ¿Qué hacés?
- Estás solo y oís que una persona pide auxilio porque se esta ahogando en el canal... ¿Qué hacés?

Ante estas posibles situaciones se discute sobre las diferentes soluciones planteadas y se intentan sacar otras nuevas por consenso como resultado de lo escuchado y discutido.

#### 18 de Mayo de 2006

Al comenzar la clase los invitamos a escuchar una canción, facilitándoles la letra de la misma, luego la leemos para llegar a una mejor interpretación.

Canción: *Balada del diablo y la muerte.*

Intérprete: *La Renga.*

Reflexionamos sobre las problemáticas sociales que trata la misma.

#### 8 de Junio de 2006

Preparamos una clase sobre «*Conflictos*».

Para comenzar, preguntamos: ¿Qué es un conflicto? Y ante las diferentes respuestas concluimos en que los conflictos tienen solución y se deben resolver de la forma más pacífica posible y que no todo conflicto debe verse como negativo, sino como motor de cambio y crecimiento.

Buscamos imágenes que representen un conflicto para que ellos las describan y transmitan los sentimientos que asocian con ellas.

15 de Junio de 2006

Trabajamos sobre el tema «*Prejuicios*».

Defectar y reconocer la existencia de prejuicios permite analizar como éstos influyen en la manera en que se describen las situaciones y como se prejuzga a las personas. Exponemos un grupo de fotografías de personas desconocidas y preguntamos cuáles les parecen: conflictivas, indecisas, corruptas, humildes, etc. Y luego reflexionamos acerca de cómo se juzga sin conocer a las personas.

22 de Junio de 2006

Les proporcionamos un recorte periodístico sobre la «cumbia villera» con el fin de marcar las partes de la noticia y hacer un análisis de la misma. También llevamos una serie de preguntas, con el fin de evaluar nuestras clases y poder mejorar en el día a día

- ¿Qué temas les gustaría tratar en los encuentros?
- ¿Consideran que estos encuentros son importantes? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas les gustan de los encuentros y cuáles cambiarían?

29 de junio de 2006

Tema: «*Técnicas de estudio*»

Dada la inquietud de los tutorados por el estudio, ya que se acercan las mesas de exámenes, se les ofrece un grupo de técnicas de estudio apropiadas para los diferentes espacios en los que tienen dudas.

Al principio se realiza una socialización de los métodos de estudio adoptados por cada uno, rescatando los más utilizados. Luego se exponen las nuevas técnicas, debatiendo cuál de ellas les parece más adecuada según los casos.

03 de Agosto de 2006

Se continúa con el tema de encuentros anteriores, realizando un rescate de lo que más les impactó. Surgen temas como «robo», «violencia», «droga», «justicia», los que se tratan en forma oral, atendiendo a las distintas opiniones. Luego de un extenso debate, se sacan las conclusiones.

10 de Agosto de 2006

A pedido del Profesor Castillo, se trabaja sobre los temas: *Respeto, Responsabilidad, Corrupción*.

La secuencia es la siguiente:

- Reconocimiento de ideas previas.
- Aproximación a los conceptos: respeto y responsabilidad. Reflexión sobre el uso de estos valores en la vida cotidiana.

- Reflexión sobre el uso de estos valores en distintas situaciones.
- Aproximación al concepto «corrupción».
- Conclusiones.

17 de Agosto de 2006

Tema: *Tabaquismo y alcoholismo*

Aproximación al concepto de tabaquismo. Información sobre riesgos, tratamientos y cuidados.

En relación al tema del alcohol, se presenta la lectura de la noticia del Diario Uno (10 de abril de 2006): «El 20% de los pibes de secundaria experimentó alguna borrachera». Comentarios y conclusiones.

31 de Agosto de 2006

Se analiza la siguiente situación:

Nicolás, 16 años

*«Tomando esas drogas uno se crea un mundo de proyectos imaginarios, de vida profesional imaginaria. Se tiene la impresión de ser más adulto. Hace proyectos a la altura de un adulto. Pero uno no lo es y eso no lo sabemos. Y después, de tiempo en, tiempo uno se da cuenta de que la cosa no funciona y se deprime, y retoma la droga más y más porque el cuerpo se habitúa. Nos volvemos dependientes».*

*No se puede hacer nada sin drogarse. No se sale más, uno se aburre con la gente. Mientras que con los productos que dopan, se tiene la impresión de pasar «súper fiestas» con personas súper interesantes.*

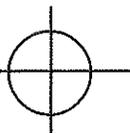
*Cuando uno para, advierte que todo ha sido nulo, que no ha hecho nada. Cero más cero siempre suma cero.*

Se efectúan comentarios y conclusiones sobre lo leído.

7 de Septiembre de 2006

Se ve la película «La vida de David Gale», y se hacen los comentarios y por debate se sacan las conclusiones.

## Relatos para el cierre



Para finalizar, se presentan algunos comentarios de los tutores. Estos dan cuenta de lo trabajado y lo aprendido en cada uno de los encuentros con sus tutorados.

### Laura F. y Laura K.

«La experiencia es altamente enriquecedora porque se logró crear verdaderos momentos de aprendizaje recíproco.

En un principio, fue todo un desafío, ya que nuestra experiencia en la práctica docente era nula y más al encontramos con chicos más grandes que nosotras.

Con el tiempo comprendimos la gran importancia de esta interacción.

Nos encontramos con un grupo que más allá de sus necesidades de orientación teórico-práctica, demandaban, dado su ambiente de marginalidad, trabajo sobre las áreas socio-afectivas, auto-conocimiento, problemáticas de la vida cotidiana, a la que se les dio prioridad durante el transcurso del ciclo.

La respuesta de los tutorados fue en todo momento favorable, demandando más horas de tutorías, y demostrando gran predisposición ante las actividades planteadas.

El único obstáculo con el que nos encontramos, fue al planificar los encuentros, ya que no encontramos el material adecuado a sus edades, estableciéndose más de una vez, clases monótonas.

En general se ha observado una gran valoración de los encuentros por parte de los tutorados, donde encuentran espacios de expresión y libertad.»

### **María Fernanda**

«Dado que soy tutora integrante del Programa Aprender Enseñando, considero que mi desempeño en dichas tutorías fue satisfactoria y muy beneficiosa, tanto para el aprendizaje de conocimientos nuevos, como para la puesta en práctica de los adquiridos en mi formación.

Cabe destacar que, tener una participación en una institución educativa, donde pude adquirir experiencia para mi futuro como docente es realmente enriquecedor.

Afirmar los contenidos de las materias cursadas en mi carrera, tomar confianza a la hora de relacionarme e interactuar con los alumnos, con los profesionales que trabajan en conjunto conmigo, y los que pertenecen al establecimiento, poder lograr acuerdos, tomar responsabilidades, cumplir con las tareas programadas, son cosas que no se podrían lograr solamente con contenidos teóricos.

En síntesis, creo que he crecido tanto en la valoración de las enseñanzas de mi carrera como en la actitud personal para enfrentar los obstáculos que surgen de las necesidades diarias que existen en un aula.

Por último, agradezco tanto al Coordinador de las Tutorías que me hizo posible lograr dicha experiencia, como a la Institución que me brindó su confianza al recibirme.»

### **César**

«Desde mi perspectiva como tutor del Programa Aprender Enseñando, destaco la contención de la Institución escolar en la que trabajo, ya que siempre me acompañó en los momentos requeridos.

Considero que mi inserción institucional ha sido muy efectiva porque he logrado reafirmar los conceptos y contenidos que se me brindaron en clase, lo que afirmó mi vocación como futuro docente.

Trabajar en una escuela rural me enseñó a comprender y valorar lo que es realmente la práctica docente, ya que soy «tutor voluntario» de este programa. En fin, creo que estos programas de enseñanza ayudan a todos los docentes en formación para reflexionar sobre su propia práctica y aprender a establecer estrategias nuevas para lograr una mejor educación.

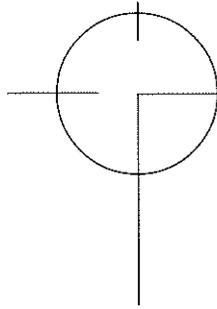
Finalizando, agradezco al Coordinador que me permitió pertenecer a este grupo de tutores, que con mucho compromiso y esfuerzo logramos un buen desempeño en nuestra tarea, a la Escuela Normal Superior y a la Institución que me fue asignada.»

### **Fátima**

«Desarrollar las tutorías para el Programa Aprender Enseñando es algo que me dio seguridad para enfrentarme a un curso, ya que no estaba acostumbrada a una cuestión tan particular como ésta. Más allá de todo, lo mejor fue llegar a un aula con un grupo de alumnos heterogéneo. Allí, todo lo que se aprendía era responsabilidad de los tutores. Esto me llevó a tener un fuerte compromiso a la hora de planificar las clases.

Se puede destacar que la relación que existe es más de amistad que de alumno-profesor, lo que ayudó aún más en mí a mediar entre el conocimiento y las necesidades de los chicos.

En el curso se percibe un clima de armonía y trabajo en grupo, lo que logró que ellos quisieran aumentar las horas de tutorías motivándome más para seguir adelante con el programa y para desarrollarme como futura docente. Agradezco la posibilidad que me da este Programa, de poder sentir más de cerca lo que significa la práctica docente, como también agradezco al Coordinador de tutores y a las instituciones que permiten que esto se lleve a cabo.»



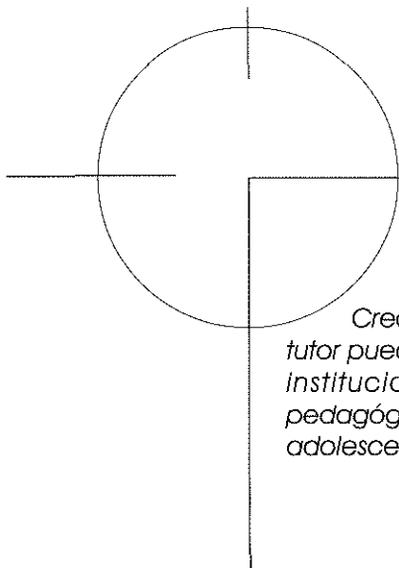
*Documento*  
**Base**

*Programa Nacional Aprender Enseñando*

# Documento

**Base**

Programa Nacional Aprender Enseñando



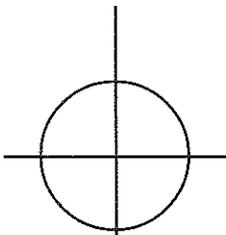
*Creo que la creación de la figura del profesor tutor puede ser una manifestación de creatividad institucional de la escuela, de creatividad pedagógica para hacer frente al problema de los adolescentes que desertan.*

*(Antonio Carlos Gomes Da Costa).*

*Este documento está primordialmente dirigido a los actores del Programa «Aprender Enseñando», y también a los otros muchos educadores que, en todo el país, trabajan con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica.*

*Confiamos en que el mismo sea un aporte para la valiosa tarea que realizan.*

*Lic. Lidia Galarraga  
Coordinadora Nacional*



# Presentación

Durante los últimos años los indicadores de exclusión social en Argentina han aumentado considerablemente, y la escuela no es ajena a esta realidad. Sabemos que ella, junto con la familia y la comunidad, constituyen el espacio de formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. La situación desborda a menudo a los docentes; los escasos tiempos escolares y las crecientes dificultades impuestas por el medio, frecuentemente les impiden atender a cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades específicas de aprendizaje.

En este contexto, el aumento en los índices de repitencia y de abandono escolar, y el número creciente de chicos y jóvenes ociosos en las calles, sin un proyecto, son indicadores del avance de la exclusión social. Los datos confirman que hay una correlación positiva entre las tasas de repitencia y abandono, y el nivel socioeconómico de los alumnos.

Hasta los 12 años, una gran mayoría de los niños concurre a la escuela. El problema surge a partir de los 13 años, en que se incrementa el abandono escolar, afectando directamente a los sectores de menores recursos. Los niños y adolescentes pobres de entre 6 y 18 años son especialmente vulnerables. Muchos de ellos, al dejar tempranamente la escuela, se incorporan al mercado laboral sin calificación, lo que los lleva a acceder a bajos salarios y, en consecuencia, a reproducir la cadena de pobreza; muchos otros forman parte de un creciente contingente de

jóvenes que ni estudian ni trabajan. En nuestro país, más del 90% de los niños empieza la escuela pero son muy pocos los que la terminan y, menos aún, los que logran acceder a la universidad. Según datos de la Dirección Nacional de Juventud (DINAJU), un 17% de los jóvenes de nuestro país están excluidos del sistema educativo.

La inclusión educativa no sólo implica la permanencia en la escuela: hace referencia, asimismo, a la adquisición de conocimientos socialmente válidos, competencias, expectativas, valoraciones, a la apropiación de los códigos lingüísticos de la cultura dominante. Si esto no se logra, es probable que el alumno no promocione y, eventualmente, abandone la escuela, con las consecuencias ya expresadas.

Si bien es cierto que las tasas de repitencia y abandono son relativamente bajas en EGB1 y 2, es en dichos niveles que comienzan a gestarse los problemas de aprendizaje. Sin embargo, éstos no se traducen aún en repitencia o abandono debido a la menor exigencia académica en los primeros ciclos educativos.

## **Factores relacionados con el fracaso escolar**

El fracaso escolar ha sido asociado a variables externas e internas a la escuela. Sería un error señalar una de ellas como determinante de fracaso, ya que las mismas conforman una constelación de factores que se refuerzan mutuamente.

La lista siguiente incluye algunas de estas variables.

### **Variables externas a la escuela**

- **Materiales:** vivienda, salud, alimentación
- **Culturales:** pobres expectativas familiares respecto de sus hijos y de la escuela; autoestima baja, modelos de participación inadecuada; lenguaje restringido; bajo nivel educativo; falta de trabajo de los padres, etc.
- **Herencia biológica:** deficiencias orgánicas o fisiológicas del alumno; predisposición intelectual.

### **Variables internas a la escuela**

- **Materiales y organizacionales:** infraestructura y equipamiento deficiente; escasez de material didáctico; escuelas de docente único; condiciones laborales precarias; docentes con poca experiencia laboral.

- **Culturales:** contenidos y estrategias pedagógicas para la población escolar específica; pobres expectativas docentes sobre las posibilidades educativas de los alumnos, falta de formación docente inicial, o capacitación, respecto de los sectores vulnerables con los que se trabaja.

## Una escuela que atienda la diversidad

Los cambios sociales ocurridos en la última década, y la expansión de la matrícula, han poblado las escuelas de niños y jóvenes de los más diversos estratos sociales.

Lo que en otro contexto podría considerarse positivo, una escuela homogénea, no lo es tanto en el caso actual ya que, en el nuevo escenario social que se va configurando en la región, una oferta educativa concebida como igualitaria deja de tener efectos integradores frente a las desigualdades sociales e, inevitablemente, reproduce y refuerza situaciones intolerables de discriminación.

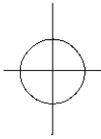
Es por ello que se considera necesario una escuela que responda a las características y necesidades de sus alumnos; flexible en relación a los contenidos y metodologías de enseñanza y evaluación, normas, organización de los tiempos y espacios escolares; dispuesta a conocer y comprender a estos jóvenes con estilos y procederes que no condicen con el «ideal» escolar.

Adecuar la propuesta institucional y pedagógica a la población escolar es el gran desafío de la escuela: comprender los problemas que afectan a niños y jóvenes de los sectores vulnerables, involucrarse afectivamente, y encontrar las estrategias educativas adecuadas para ellos. Hay una relación positiva entre los logros escolares y la provisión de una respuesta educativa a las características culturales y psicológicas de los alumnos.

Afortunadamente, un gran número de las escuelas está realizando una reflexión crítica sobre el servicio que brindan, e implementando programas de diversa índole que contemplan las características de la población a la que están dirigidos. La mayoría de estos programas se proponen alcanzar la igualdad educativa.

Uno de los objetivos primordiales de la escuela es transmitir a sus estudiantes -especialmente a los jóvenes de sectores vulnerables- que sus posibilidades de un mejor futuro se acrecientan al tener una buena educación y haber completado sus estudios.

Numerosos estudios muestran que la escuela puede llegar a modificar la autoimagen de los chicos y la forma en que se relacionan con los otros; a influir en sus expectativas de futuro, en su capacidad de aprender, y de llevar a cabo un proyecto.



**El desafío es múltiple: ofrecer educación de calidad a los chicos de sectores vulnerables, incluir a los que están fuera de la escuela, trabajar en la formación docente, y en la reestructuración de la currícula.**

## **El estudiante frente al fracaso escolar**

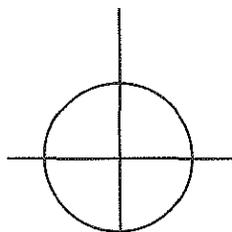
La adolescencia es un período de cambios e incertidumbres. El adolescente está a medio camino entre ser niño y adulto. Experimenta numerosas transformaciones en su cuerpo a las cuales debe adecuarse; no sólo eso, debe adaptarse también a la reacción de los otros ante su nueva imagen. Es un momento de búsqueda de identidad. El adolescente quiere descubrir quién es y qué será de su futuro; «se prueba» diversas identidades; busca modelos para imitar, pero se queda un poco en lo externo; suele identificarse con personajes públicos, como deportistas o cantantes conocidos.

Busca el sentido de la vida, no sabe bien cómo hacerlo y, muy a menudo, pretende que no le importa nada de esto.

Hemos mencionado algunas de las características salientes de los adolescentes. Por supuesto, muchos jóvenes escapan a este modelo. El adolescente en riesgo de fracasar agrega, a los conflictos propios de la edad, los que surgen de su precaria situación escolar.

El estudiante en riesgo socioeducativo, generalmente:

-  **Tiene una baja autoestima.** Es probable que el fracaso haya constituido un fenómeno repetitivo en su vida, que el trayecto escolar haya ido «cuesta abajo» desde el comienzo. Su autoestima es baja, no cree que puede hacer algo bien por lo que no logra motivarse fácilmente. A menudo pretende que el fracaso no le importa, es que éste duele mucho. En muchos casos, cuenta además con el estigma adicional de ser un repetidor.
-  **No se reconoce en el alumno «ideal» que propone la escuela.** La propuesta escolar se conforma en torno a un ideal de joven, no siempre claramente explicitado, pero que está presente en todas las tomas de decisión de la institución. El alumno no se reconoce en él. Le es ajeno, tan ajeno como lo que tiene que aprender.
-  **No sabe bien para qué le sirve la escuela y, específicamente, los aprendizajes escolares.** No tiene claro la relación entre los aprendizajes escolares y su utilización en la vida, ni cuáles contenidos y estrategias le serán necesarias para conseguir empleo.



El Programa *Aprender Enseñando* depende de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Es una de las líneas de acción que el Ministerio Nacional se propuso como desafío para el período de gestión 2003-2007.

El Programa se propone articular con Institutos de Formación Docente, Universidades y Organizaciones de la Sociedad Civil a los fines de brindar apoyo pedagógico y socio-afectivo a niños y adolescentes entre 6 y 18 años en vulnerabilidad socioeducativa y económica a través de encuentros de Tutoría.

### **Objetivo General**

Promover tanto la permanencia como la reinserción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 18 años en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica, generando espacios de apoyo a cargo de Tutores, quienes a través de esta práctica, desarrollan estrategias educativas adecuadas al contexto.

### **Objetivos específicos 2007**

Lograr que:

- a. Los Tutorados incluidos en el Programa promuevan el año lectivo.
- b. Los Tutorados comprendan la importancia de adquirir conocimientos socialmente válidos.
- c. Los Tutorados participen en asuntos comunitarios que les ayuden a tomar conciencia de que ellos pueden realizar cambios positivos en la sociedad, y en ellos mismos.
- d. Se incremente la inclusión en el Programa de aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica.
- e. Los Tutores establezcan la relación entre teoría y práctica, generando estrategias de acción sustentadas en los conocimientos académicos y en las necesidades percibidas en la comunidad educativa.
- f. Los diversos protagonistas de los proyectos locales tengan a su disposición las herramientas teóricas y prácticas para su enriquecimiento personal y profesional.
- g. Se constituya una verdadera comunidad educativa, de aprendizaje e intercambio, entre las instituciones de Nivel Superior y Organizaciones de la Sociedad Civil responsables del proyecto, y las escuelas destinatarias.

- h. Generar competencias socialmente válidas, en los actores intervinientes, a partir de la actividad Tutorial.
- i. Se articulen acciones con programas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, otros Ministerios nacionales y provinciales, que tengan los mismos destinatarios.
- j. Se incremente el número de proyectos y participantes en respuesta a datos cuanti-cualitativos sobre repitencia y abandono de la escolaridad, dentro de la población destinataria.
- k. A partir de la actividad Tutorial desarrollada por los distintos proyectos, se generen insumos útiles para los Institutos de Formación Docente, Universidades y Organizaciones de la Sociedad Civil.

## Destinatarios y Coprotagonistas

### - Destinatarios

✍ **Tutorados:** Alumnos de EGB1, 2 y 3 y de Polimodal, en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica.

Niños, adolescentes y jóvenes que hubieren abandonado el sistema educativo.

Jóvenes en contexto de encierro.

✍ **Tutores:** Estudiantes de Institutos de Formación Docente, Universidades y voluntarios de la Sociedad Civil.

### - Coprotagonistas

✍ **Coordinadores:** Profesores de Institutos de Formación Docente, de Universidades participantes, y dirigentes voluntarios de OSCs.

✍ **Docentes referentes:** Docentes de las escuelas destinatarias. (EGB1, EGB2 y EGB3 y Polimodal).

✍ **Directivos, docentes, personal auxiliar** de las Instituciones participantes.

✍ **Familias de los alumnos** en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica.

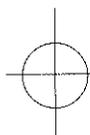
✍ **Equipo Técnico del Programa Nacional «Aprender Enseñando».**

## Perfil, funciones y actividades

### - Coordinador

El Coordinador es uno de los impulsores y guías del Proyecto. Su rol pedagógico y orientador es fundamental para los Tutores. Actúa como nexo entre los diversos participantes, destinatarios y coprotagonistas.

Cada Institución u Organización promotora del Proyecto de Tutoría designa un Coordinador, seleccionado entre sus profesores o dirigentes voluntarios. El mismo debe poseer una visión integral de la educación, capacidades comunicativas, técnicas, de gestión institucional y disponibilidad horaria. Los Coordinadores son responsables de la implementación del Proyecto a nivel local. Los Proyectos pueden tener uno o más Coordinadores, según la cantidad de Tutores y Tutorados.



**La relación es un 1 Coordinador cada 10 Tutores**

### *Funciones y actividades*

-  Formular junto con los Directivos de la Institución, con los Directivos de la Escuela destinataria y los Tutores el Proyecto institucional.
-  Asesorar, acompañar, promover y capacitar a los Tutores para la implementación del Proyecto.
  - Respaldar la inserción institucional de los Tutores, participando activamente con ellos en las reuniones de presentación a directivos, padres y Docentes referentes.
  - Monitorear los encuentros de Tutoría.
  - Realizar reuniones grupales cada quince días con los Tutores, a los fines de asesorarlos en los aspectos pedagógicos, socio-afectivos, culturales y organizativos.
  - Favorecer encuentros individuales con los Tutores a fin de adecuar la práctica a las necesidades de los chicos.
  - Facilitar información sobre diferentes encuentros, capacitaciones, congresos, etc. para el enriquecimiento profesional de los Tutores.
  - Realizar una evaluación de cada Tutor teniendo en cuenta su grado de responsabilidad, desempeño, dedicación, capacidad de autocrítica, acercamiento, escucha y empatía hacia los Tutorados.

- ✍ Presentar las Planillas en forma conjunta con Tutores y Docentes referentes. El Equipo Técnico proveerá las instrucciones para la elaboración del mismo y la fecha de envío al Ministerio.
- ✍ Elaborar los Informes de Avance y el Informe Final en forma conjunta con Tutores y Docentes referentes. El Equipo Técnico proveerá las instrucciones para la elaboración del mismo y la fecha de envío al Ministerio.
- ✍ Presentar dichos informes a los Directivos del Instituto de Formación Docente o Universidad, OSC, y escuelas destinatarias, y a sus respectivas Direcciones jurisdiccionales.
- ✍ Comunicar a los Directivos de la institución y al Equipo Técnico del Ministerio cualquier modificación a los términos del proyecto original acordado, o situaciones imprevistas.
- ✍ Promover encuentros locales con otros participantes del Programa «Aprender Enseñando».

#### - Docente referente

Cada una de las Escuelas destinatarias designa un Docente referente. Es recomendable que se elija a quienes posean capacidades comunicativas y de gestión institucional, y tengan contacto con los jóvenes Tutorados, Preceptores, miembros de Gabinetes Psicopedagógicos o de orientación escolar, Asesores pedagógicos, Profesores Tutores, etc.

#### *Funciones y actividades*

- ✍ Formular el Proyecto institucional a desarrollar en su escuela, junto con el Coordinador de la Institución de origen y los Tutores.
- ✍ Realizar la convocatoria de los Tutorados potenciales.
- ✍ Seleccionar con otros profesores de la escuela a los estudiantes que participarán como Tutorados.
- ✍ Facilitar la realización de los encuentros de Tutoría, asegurando las condiciones para la óptima realización de las mismas.
- ✍ Asegurar la asistencia de Tutores y Tutorados a los encuentros de Tutoría.
- ✍ Mantener informado al Coordinador y Tutores sobre logros y dificultades de los Tutorados en sus clases regulares.
- ✍ Colaborar en la elaboración de los Informes de Avance y Finales, conjuntamente con Coordinador y Tutores.

## - Tutor

Los IFD, Universidades u OSC's hacen una propuesta abierta a todos sus estudiantes o voluntarios para que se postulen como Tutores. Los mismos son seleccionados en base a su capacidad, preparación, disponibilidad, apertura y, en lo posible, a su familiaridad con la problemática de los destinatarios y su experiencia en trabajo comunitario.

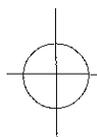
Pueden ser Tutores los estudiantes de los cursos superiores de Institutos de Formación Docente, o de carreras universitarias; los voluntarios de OSC's tendrán que haber completado satisfactoriamente el Nivel Medio.

En el caso de la articulación con el Programa de Educación en Contextos de Encierro, podrán participar del trabajo aquellos estudiantes preferentemente de las carreras de Sociología, Psicología y Trabajo Social, con experiencia en participación comunitaria.

Además deberán tener condiciones para:

-  Asumir un compromiso social.
-  Establecer un vínculo positivo con los Tutorados, Escuela destinataria y familias.
-  Adaptarse a situaciones nuevas y a las características y tiempos de aprendizaje de los Tutorados.
-  Actuar creativamente, y buscar los recursos necesarios para la solución de los problemas que se presenten.
-  Escuchar y comunicar con claridad sus ideas.
-  Trabajar en equipo.

Los Tutores contarán con el apoyo de un Coordinador, quien los acompañará en sus tareas, y con quien se reunirán para planificar los encuentros de Tutorías, evaluarlos, despejar dudas, reflexionar sobre la propia práctica y sobre los aprendizajes, celebrar logros, etc.



**La relación es 1 Tutor cada 7 a 10 Tutorados**

### *Funciones y actividades*

-  Coordinar los encuentros de Tutoría, según lo acordado con el Coordinador y autoridades de la escuela destinataria.
-  Estimular en el Tutorado una visión positiva de sí mismo, de sus estudios y del aprendizaje en general.
-  Promover en el Tutorado el desarrollo de vínculos positivos.

- ✍ Con la comunidad, a través de acciones con miembros de:
  - instituciones comunitarias, donde el Tutorado pueda y le interese participar.
  - Con su familia, a través de actividades conjuntas de aprendizaje, recreación, solidarias, etc.,
  - Con la escuela y sus pares.
- ✍ Planificar los encuentros de Tutoría a partir de reuniones periódicas con el Coordinador y los Docentes referentes.
- ✍ Elaborar, semanal o quincenalmente, el Registro de datos de los encuentros de Tutoría para evaluar y realizar los ajustes necesarios, y como insumo para la elaboración de los Informes de Avance y Finales.
- ✍ Promover en los Tutorados el valor de la educación, generando con ellos aprendizajes significativos.
- ✍ Orientar al Tutorado en el desarrollo de estrategias de estudio y construcción de conocimientos.
- ✍ Asesorar al Tutorado en lo referente a:
  - Materiales de estudio.
  - Organización general (tiempo, espacio, jerarquización de contenidos, etc.),
  - Recursos humanos (familia, pares, etc.) y materiales a los que puede acceder.
  - Uso del tiempo libre.
- ✍ Realizar reuniones con los padres o miembros de la familia.
- ✍ Compartir con el Tutorado momentos de reflexión individual y grupal.
- ✍ Realizar un seguimiento en forma conjunta con el Docente referente de los casos en que los Tutorados abandonen los encuentros de Tutorías por diversos motivos.
- ✍ Participar en reuniones con su Coordinador y los demás Tutores del mismo proyecto.
- ✍ Mantener contacto con los Docentes referentes y/u otros profesores de los Tutorados.

## Capacitación

Los Tutores reciben capacitación y orientación para el desarrollo de las Tutorías. La capacitación está a cargo de los Coordinadores y/o del Equipo Técnico del Programa «Aprender Enseñando».

Los Tutores tienen a su disposición material bibliográfico pertinente entregado por el Programa.

## **Tutorados**

- ✍ Todos los alumnos de la escuela destinataria son informados de la propuesta de Tutorías a través de los medios que la escuela determine (afiches, carteleras, convocatoria en las aulas, etc.).
- ✍ En todos los casos la participación de los Tutorados es voluntaria.

## **Logros esperados en los Tutorados**

El Tutor organizará su Plan de trabajo anual de modo que los Tutorados:

- ✍ Mejoren su autoestima y establezcan un vínculo afectivo con sus compañeros y con él.
- ✍ Comprendan y valoren los beneficios de la educación como instrumento de transformación personal y social.
- ✍ Tomen conciencia de las dificultades que encuentran en sus aprendizajes, y de las posibles soluciones.
- ✍ Desarrollen y fortalezcan estrategias de aprendizaje.
- ✍ Construyan su conocimiento.
- ✍ Desarrollen un sentido crítico que les permita distinguir lo falso de lo verdadero y lo beneficioso de lo perjudicial, para ellos mismos y para los otros.
- ✍ Participen en actividades lúdicas, deportivas, artísticas y/o acciones solidarias hacia la comunidad.

## **Autorización para su participación en el Proyecto**

Los menores deberán contar con la autorización y compromiso de los padres o familiares responsables del mismo. Se sugiere que, en los casos en que el beneficio de las Tutorías sea evidente y los padres no respondan positivamente, el Tutor y/o Docente referente se acerquen a la familia, a fin de expresarles la importancia y necesidad de que sus hijos asistan a los encuentros de Tutorías.

Se sugiere también, para todos los Tutorados, que uno de los padres o familiar representante firme una autorización para la participación del menor en las Tutorías.

## **Rol de las Instituciones participantes**

### **a. Institutos de Formación Docente, Universidades y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC's)**

El Proyecto se desarrolla con los IFD, Universidades, y OSC's que desean llevar a cabo esta experiencia. Los que ya han participado en la convocatoria del año anterior y lograron los

objetivos propuestos, deben presentar su reformulación para el nuevo ciclo lectivo.

Con el fin de asegurar la viabilidad del proyecto, es recomendable proponerlo en escuelas con las que previamente se ha establecido un vínculo de trabajo positivo, de manera que esté garantizado el apoyo y la participación de la comunidad educativa de la escuela.

Los Directivos de instituciones u organizaciones, o quienes éstos designen, tendrán las siguientes responsabilidades:

- ✍ Convocar y seleccionar, entre sus docentes, a un Coordinador del Proyecto, según el perfil propuesto por el Programa Nacional *Aprender Enseñando*.
- ✍ Convocar y seleccionar a los Tutores entre sus estudiantes o voluntarios de OSC's.
- ✍ Ofrecer la propuesta de Tutorías a las escuelas de su zona, articulando con los Supervisores y Directivos del Nivel educativo correspondiente.
- ✍ Diseñar las líneas de acción y las estrategias a implementar en las Tutorías, conjuntamente con los Tutores voluntarios y los Docentes responsables, según los criterios establecidos en este documento. Las propuestas serán consensuadas con el Equipo Técnico de «Aprender Enseñando».
- ✍ Avalar al Coordinador y asegurar la inserción institucional del Proyecto local.
- ✍ Presentar las rendiciones de cuentas correspondientes a los montos asignados a cada Proyecto.
- ✍ Informar al Equipo Técnico del Ministerio las novedades o modificaciones al proyecto en curso.

#### **b. Escuelas destinatarias de EGB 1, 2 y 3 /Nivel Medio/Polimodal**

Los Directivos, o quienes éstos designen, tendrán las siguientes responsabilidades:

- ✍ Seleccionar, entre sus docentes, a quien será el Docente referente del Proyecto, teniendo en cuenta su experiencia en trabajo comunitario, capacidad de establecer un buen vínculo con los alumnos y disponibilidad de tiempo en la institución educativa.
- ✍ Disponer los tiempos y espacios físicos apropiados para la realización de las Tutorías, en el caso que los encuentros se realicen en la escuela.
- ✍ Facilitar los medios necesarios para que los Docentes referentes y Tutores puedan relacionarse positivamente entre ellos, y con los padres de los Tutorados.

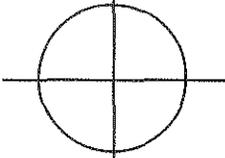
- ✍ Compilar estadísticas de promoción y retención escolar de los últimos cinco años para autoevaluar el impacto del proyecto, y contribuir al Informe final de las Tutorías.

**c. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.**

**Equipo Técnico del Programa «Aprender Enseñando»**

Los miembros del Equipo Técnico tendrán las siguientes responsabilidades:

- ✍ Informar a los Ministerios de Educación de cada jurisdicción sobre el Programa Nacional Aprender Enseñando, y la posibilidad de enviar propuestas de proyectos.
- ✍ Capacitar a Coordinadores, Tutores y Docentes referentes de los proyectos seleccionados.
- ✍ Elaborar instrumentos de registro y seguimiento.
- ✍ Elaborar y/o seleccionar material de apoyo.
- ✍ Favorecer el intercambio de experiencias y materiales didácticos producidos por los propios proyectos.
- ✍ Acompañar a las Instituciones y sus participantes en la realización del Proyecto.
- ✍ Recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos de los Informes de Avance y Finales para la sistematización y eventual elaboración del Informe del Programa.
- ✍ Promover encuentros de capacitaciones provinciales, regionales y nacionales.
- ✍ Facilitar los trámites para la transferencia y rendición de los fondos de implementación enviados a los proyectos.



## Las Tutorías

Las Tutorías brindan un servicio a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa y económica. Tutor y Tutorados trabajan contenidos curriculares, estrategias de estudio, temas de interés para ellos en un marco de respeto mutuo y cooperación.

El Tutor aprende enseñando: adquiere nuevos saberes, encuentra un nuevo sentido a los que ya tiene, y se plantea cómo aplicarlos en distintas situaciones. Asimismo, se familiariza con formas de actuar y aprender de chicos pertenecientes a grupos sociales diversos, con pautas culturales propias, a cuyas características y necesidades debe responder.

**«Me sentí realmente bien porque la experiencia como Tutora ha sido una instancia más de aprendizaje, para ellos y para mí.» (de una Tutora)**

### El Tutor se capacita:

- ✍ en primer lugar, en sus ámbitos de perferencia, el Instituto de Formación Docente, la Universidad y las Organizaciones de la Sociedad Civil;
- ✍ al ponerse en contacto con los contenidos disciplinares a enseñar y también cuando aprende a conocer a sus alumnos;
- ✍ en espacios destinados específicamente a la capacitación inicial durante los cuales, con la guía del Coordinador, se trabajan contenidos y procedimientos. Los Tutores participan, asimismo, en reuniones periódicas con el Coordinador para el monitoreo y seguimiento del programa, donde se produce un enriquecedor ida y vuelta entre la teoría y la práctica;
- ✍ en las reuniones con los otros Tutores, planificadas o espontáneas, donde se intercambian ideas, dudas y logros. Es importante construir estos espacios colectivos que posibilitan la reflexión sobre el trabajo en las reuniones con el Docente referente y con los Docentes de las diversas áreas curriculares de la escuela destinataria, quienes lo informarán sobre sus disciplinas, sobre las

fortalezas y dificultades de los Tutorados, y también podrán recomendar los temas a trabajar en los encuentros;

- ✍ en las charlas con los padres y, finalmente, en los múltiples escenarios no planificados en los que se mueven los chicos. Nos referimos a los pasillos, a la calle, al cyber, la «esquina», los espacios donde juegan, donde podrá conocerlos sin los condicionamientos del ámbito escolar. Cada persona tiene muchas dimensiones y, sobre todo, infinitas posibilidades;

## **El Tutor está atento a**

### ***Establecer vínculos***

El establecimiento del vínculo es un proceso en el tiempo; es paciencia, tolerancia, sentir con el otro, nunca el resultado de un acercamiento momentáneo.

Gomes Da Costa (1995) señala la importancia de establecer un vínculo positivo entre alumno y Tutor a los fines de evitar el fracaso escolar. Lo denomina *presencia*. La presencia, o vínculo, depende de tres condiciones fundamentales:

- ✍ La primera, la **disponibilidad** del Tutor; el abrirse, el permitir que el otro pueda ejercer un efecto en él, el estar dispuesto a escuchar y responder;
- ✍ La segunda, la **reciprocidad**; los pequeños gestos de atención, de afecto, una palabra oportuna en respuesta a una necesidad;
- ✍ La tercera, el **compromiso** con el otro; **el estar dispuesto permanentemente a ayudarlo en sus necesidades.**

### ***Crear un clima de confianza y convivencia***

El Tutor apoya a los Tutorados haciéndolos sentir mejor consigo mismo y con la tarea. Los estimula para que expresen sus sentimientos y sus ideas; y ayuda, con su actitud y su conducta, a que establezcan lazos afectivos entre ellos.

Una buena idea, cuando surge un conflicto verbal entre los participantes, es separar los argumentos planteados de su carga afectiva; es decir, considerar los argumentos objetivamente si son verdaderos o falsos, si resultan beneficiosos, etc.

### **Escuchar, estimular**

El Tutor está atento a que los Tutorados expresen qué temas necesitan trabajar y cuáles son sus dificultades y sus dudas sobre lo tratado. Durante los encuentros, asimismo, está alerta a que todos puedan decir lo suyo, estimulando la participación de los más callados mediante una mirada tranquilizadora, o una pregunta, pero sin forzar la participación.

### **Registrar y evaluar**

La evaluación es un proceso constante, realizado formal o informalmente. El Tutor evalúa los aprendizajes de los Tutorados, y también su propia acción como docente.

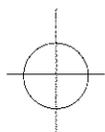
Muchos de los datos en los que los docentes basan su tarea en el aula no son el resultado de evaluaciones formales sino de observaciones realizadas en el transcurso de la clase (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1993). Es importante que el Tutor no descuide estas apreciaciones que constituyen una evaluación continua y muy útil.

Es una buena idea que Tutor y Tutorado planteen conjuntamente las metas a cumplir por este último durante un período determinado de tiempo. Al final del mismo ambos podrán analizar los resultados, qué falta lograr y cómo hacerlo. El beneficio de esto es que el alumno asume la responsabilidad de su aprendizaje. Puede registrar en un cuaderno sus logros y dificultades, lo que lo hace sentir bien o mal. El registro es un diálogo consigo mismo que le ayuda a tomar conciencia de sus procesos, y a modificarlos si así lo desea.

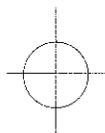
El propósito de la evaluación es orientar la acción futura, mejorarla. No se espera de él que aporte información evaluativa a la escuela a la que el Tutorado concurre. De tener que hacerlo, contará con la orientación del Coordinador.

La evaluación no debe utilizarse para sancionar a un alumno. Es importante la manera en que se informan los resultados al Tutorado, y a sus padres.

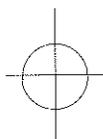
No deben ocultarse los problemas, sino presentarlos como etapas a ser superadas.



**Evaluar los aprendizajes del alumno, su forma de aprender, no a él como persona.**



**Evaluar a los fines de obtener información que oriente posibles modificaciones en la forma de enseñar, en la selección de los contenidos, en los tiempos.**



**Para recordar:**

**Los comentarios evaluativos deben ser precisos: «La idea está claramente expresada», «elegiste bien los términos», «estás poniendo el acento en los aspectos importantes».**

## **Expectativas de Tutores y Tutorados**

La tarea del Tutor no es fácil, a menudo trabaja con jóvenes marcados por el fracaso.

Es posible que muchas veces el Tutor no encuentre la respuesta deseada de los chicos, ni tampoco que él mismo tenga la mejor propuesta para ofrecerles. Con el paso de los días, sin embargo, los Tutores encuentran el camino. La confianza no se gana de un día para otro, necesita tiempo, respeto y mucha comprensión de ambas partes.

### ***Expectativas del Tutor sobre el desempeño del Tutorado***

Algunos estudios señalan que los docentes que subestiman las posibilidades de aprendizaje de los niños y jóvenes tienden a prestarles menos atención en clase. Esto ocasiona, en los alumnos, sentimientos de autodesvalorización y, consecuentemente, problemas de aprendizaje.

Numerosos estudiosos señalan que las expectativas del docente sobre sus alumnos están entre los factores básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, más importantes aún que el modelo pedagógico a que se adhiere, o el método de enseñanza utilizado.

Con relación a este punto señala Ferrer (2003): *«Se ha comprobado que los maestros y las escuelas –incluidas las familias– que de verdad creen que los niños a su cargo pueden aprender, tienen una probabilidad más alta de lograrlo; asimismo, quienes suponen que los desventajados fracasarán, muy probablemente los verán fracasar».*

### ***Expectativas de los Tutorados sobre su propio desempeño y su futuro***

En general, el estudiante que ha sufrido muchos fracasos en la escuela evita ponerse en situaciones de aprendizaje que puedan provocarle más frustraciones. Tanto las demandas excesivas, como la falta de toda exigencia, tienen un efecto negativo en el estudiante. De ahí la necesidad de tener claro cuáles son las posibilidades del alumno a fin de no exigirlo más allá de sus capacidades o, por el contrario, minimizar sus posibilidades de logro.

Uno de los factores de mayor impacto en el rendimiento escolar es el convencimiento, por parte de los alumnos, de que lo que les ocurre no es debido principalmente a causas externas, sino a ellos mismos, en gran medida responsables de lo que les pasa.

## Áreas temáticas a trabajar en los encuentros

Señalamos cuatro áreas de atención, que por supuesto no son las únicas:

### **Autoestima**

Definimos la autoestima como la actitud que una persona tiene respecto de sí misma: cómo se ve, cómo le gusta lo que ve, cómo se acepta.

Los siguientes factores han sido asociados con la autoestima:

- ✍ Sentido de pertenencia: la persona se percibe como parte de un grupo.
- ✍ Se siente aceptada por él: de ahí la importancia que el Tutor ayude al Tutorado a integrarse en el grupo.
- ✍ Un sentido de competencia: la persona está satisfecha con su capacidad para hacer las cosas.
- ✍ Un sentido de valía personal: la persona se visualiza positivamente.

Gil Martínez (1997) señala algunos de los efectos de una autoestima positiva:

- ✍ Favorece el aprendizaje, asegura la atención y concentración.
- ✍ Ayuda a superar las dificultades personales.
- ✍ Hace a la persona más responsable.
- ✍ Desarrolla la creatividad y la autonomía.
- ✍ Permite una mejor relación social.

### **Algunas orientaciones para ayudar a que los Tutorados mejoren su autoestima**

Antes que nada, respetarlos. No «condenarlos» por conductas y actitudes negativas. Darles siempre la oportunidad para superar las dificultades.

Poner el acento en sus fortalezas, antes que en sus debilidades. Habrá que encontrar las cosas que hacen bien, y reconocerlas. Esto los dispondrá mejor para abordar luego tareas más difíciles.

Ayudarlos en su autoevaluación, nunca con palabras desvalorizantes.

Darles autonomía de acción, infundirles confianza en sus capacidades. Apoyarlos en el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje.

Nunca reírse de ellos; sí con ellos. El humor hace sentir bien a las personas.

### **La convivencia**

No es a través de lecciones y consejos que se adquieren los valores. La adhesión a éstos, y a las normas de convivencia tienen lugar básicamente a través del modelo que brinda la persona con quien nos identificamos, y también de nuestras vivencias a partir de las transacciones y consensos con los otros.

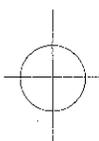
Una situación de conflicto dentro del grupo es una buena oportunidad para la reflexión grupal, para el análisis de sus causas y sus efectos entre los que participan en el conflicto. Una buena práctica es ponerse en el lugar del otro, considerar sus puntos de vista, necesidades, y posibilidades. Los conflictos no pueden ser ignorados, porque puede ser vivido como un acto de indiferencia o, por otro lado, como la aceptación de una conducta negativa.

### **El aprendizaje de contenidos curriculares**

#### **Enseñar/ayudar a aprender**

En la situación de enseñanza aprendizaje, el docente Tutor actúa como mediador entre quien aprende y el objeto de conocimiento. Suministra información y posibilita que el alumno aprenda mediante diversos recursos. Si bien ninguna «lección» puede reemplazar el proceso interno de aprendizaje, el Tutor sí puede crear las mejores condiciones para que el joven estructure los contenidos, los relacione con lo que él ya sabe sobre el tema y los resignifique.

El educador a menudo sirve de modelo para sus alumnos; un rol del cual no siempre tenemos plena conciencia cuando estamos frente a un grupo de estudiantes, en clase o fuera de ella. Sin embargo ahí están, a la vista de los chicos, nuestras actitudes y, también visibles, nuestras formas de abordar el aprendizaje. Algo para tener en cuenta: el Tutor, como el docente en el aula, instala un modelo a imitar.



**¿Cómo orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?  
A través de preguntas motivadoras, de la presentación de ejemplos, del establecimiento de relaciones con otros contenidos que le son familiares al Tutorado, dirigiendo su atención hacia los aspectos claves del tema.**

### **Algunas sugerencias para abordar los contenidos curriculares**

Relacionar los contenidos a aprender con lo que el alumno ya sabe. Deben crearse las condiciones – a través de preguntas, planteo de problemas para que el joven rescate sus saberes previos sobre el

tema, los vincule con los nuevos contenidos, y les dé un nuevo significado, es decir, los transforme a partir de los nuevos aprendizajes.

El aprendizaje no se realiza por simple adición de saberes; hay un trabajo constante de reestructuración por parte del alumno. Cuantas más relaciones puedan establecerse entre el nuevo material y lo que ya se sabe, sobre la propia realidad, cuanto más rica la trama del tejido de relaciones que se establece, mayor será su poder de transferencia, su funcionalidad y posibilidad de ser recordado. Es importante que el alumno pueda expresar los aprendizajes logrados con sus propias palabras.

Pérez Gómez (1993) se refiere al aprendizaje relevante como un proceso de negociación entre las ideas previas del alumno y los nuevos contenidos que se le presentan. Según el autor, los encuentros deben constituirse en foros de discusión y debate a los fines que los Tutorados lleguen a apropiarse de los saberes.

Veamos, entonces, qué hace el Tutor:

-  Ayuda al Tutorado a definir las metas de aprendizaje; es fundamental que éste tenga claro lo que va a aprender.
-  Facilita que el Tutorado relacione los contenidos a aprender con lo que ya sabe, sean estos saberes correctos o no.
-  Contribuye a que relacionen los contenidos a aprender con su propia vida: para qué le pueden servir sus aprendizajes. Esto es clave ya que a menudo los conocimientos escolares y su posible aplicación en la vida van por diferentes carriles.
-  Otro factor a considerar es el reconocimiento del error como un paso necesario hacia el aprendizaje. Los alumnos deben permitirse experimentar con los conceptos y, también, equivocarse.

Trata, en lo posible, que los alumnos relacionen lo que aprenden con su vida cotidiana, con su posible aplicación en el ámbito familiar o social. Por ejemplo, los esquimales, a primera vista, tienen poco que ver con la vida de los chicos.

Sin embargo, ciertas características de los mismos (organización social y política, clima, alimentos, costumbres, etc.) pueden ser relacionados, ya sea por similitud o por contraste con el mundo de los alumnos y entonces ya no será tan ajeno.

### **Condiciones y estrategias de estudio y aprendizaje**

Los Tutores señalan que un gran número de los Tutorados no saben organizar el espacio y el momento para la realización de las tareas de la escuela. Asimismo, carecen de las estrategias de estudio y aprendizaje necesarias. Por lo tanto, es importante dedicar un tiempo de los encuentros a estos aspectos. En la medida de lo posible, estas estrategias deben ser trabajadas en el contexto de los contenidos a aprender. No hay que perder de vista las causas que originan estas dificultades. Este es un principio de realidad que puede ayudar a los Tutores a pensar nuevas estrategias en estos contextos.

- ✍ **El ámbito de estudio:** es probable que en las casas de los Tutorados resulte difícil contar con un espacio separado del resto para la realización de las tareas escolares. De todos modos, se intentará administrar el espacio disponible de la mejor manera posible: una buena iluminación y la tranquilidad necesaria para poder concentrarse.
- ✍ **Organización del tiempo:** es recomendable comenzar con lo más urgente y/o lo más difícil, administrando los tiempos dedicados a las diversas materias de acuerdo a su nivel de exigencia.
- ✍ **Los descansos:** en general, es una buena idea tomarse algunos momentos de descanso entre tarea y tarea, pero no es aconsejable involucrarse en actividades atrapantes, tales como televisión, fútbol, jueguitos, computadoras, etc.
- ✍ **Metas a corto y mediano plazo:** es conveniente que el mismo Tutorado, en ciertos casos orientado por el Tutor, se proponga las metas a cumplir, las defina claramente y las exprese con sus propias palabras.
- ✍ **Utilización de los textos:** es aconsejable que el Tutorado:
  - Se familiarice con las partes de un texto y su función: el nombre, el índice, el glosario, los cuadros de síntesis; con las formas utilizadas para transmitir información: figuras, gráficos, tablas;
  - Distinga las ideas esenciales de las secundarias, haga un resumen con sus propias palabras, establezca relaciones con otros contenidos; ubique lo aprendido en un contexto que lo abarque; subraye los contenidos importantes.

- ✎ **En los encuentros:** el Tutorado tendrá claro que él es el destinatario directo de los encuentros de Tutoría, y que el fin de los mismos es posibilitar su aprendizaje. Muchos chicos sienten que sus preguntas molestan, que no tienen derecho a hacerlas. Algunos no están acostumbrados a recurrir al adulto como fuente de información. Deben saber que tienen derecho a hacer preguntas cuando no entienden algo, y a expresar sus ideas con libertad.

## Dinámica de los encuentros

### ¿Por qué trabajar en grupo?

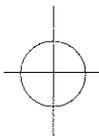
Se ha definido el grupo como un conjunto de personas que tienen un objetivo común que se logra «a través de las relaciones personales de sus miembros en torno a una actividad cooperativa» (Aedo, 1984).

El grupo tiene una tarea para realizar o un problema a resolver, los cuales pueden estar referidos al aprendizaje de contenidos curriculares, a la interpretación de un texto, a formas efectivas de convivir con los otros, al autoconocimiento, al desarrollo de la autoestima.

¿Qué efectos tienen la cooperación y la competitividad en el trabajo grupal? En un grupo competitivo, el bienestar de unos implica la insatisfacción de los otros. Los integrantes buscan competir con el otro más que realizar bien la tarea (Barreiro T., 1995). Por el contrario, un grupo en el que prevalece un clima de cooperación produce serenidad, los integrantes colaboran con los demás y sacan partido tanto de su capacidad como de la de los demás.



**Cuando estén frente al grupo traten de dar oportunidades al alumno para que pueda expresarse, preguntar, tomar iniciativas, autoevaluarse.**



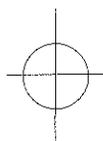
**Para pensar y reflexionar grupalmente con los otros Tutores: ¿Qué harías para aumentar la cohesión y productividad de tu grupo de Tutorados?**

### ¿Es mejor trabajar en grupo o individualmente?

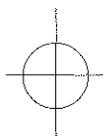
Los encuentros incluyen la posibilidad de trabajar individual o grupalmente de acuerdo a las necesidades de la situación.

El aprendizaje de formas de convivencia no puede tener lugar en soledad. El grupo es el escenario para probar formas de relacionarse; la respuesta de los otros refuerza positiva o negativamente nuestras conductas y nos permite aprender cuáles comportamientos pueden resultarnos más beneficiosos.

En el caso que los Tutorados tengan que trabajar los contenidos curriculares, el Tutor podrá alternar entre la tarea escrita individual y el tratamiento grupal de los temas. Lo mismo en cuanto a las estrategias de aprendizaje.



**«La moderna pedagogía se basa no en logros individuales y en la competencia, sino en el aprendizaje en equipo. Allí los estudiantes aprenden, entre otras cosas, a recibir críticas de sus iguales, a solicitar ayuda, a reconocer los avances de otros, a descubrir soluciones mutuamente benéficas a la búsqueda de consenso» (Tenti Fanfani, E., 1994).**



**Algo para pensar y reflexionar en grupo: ¿Qué podríamos hacer para que se integre al grupo un joven que no parece muy dispuesto a hacerlo?**

### Actividades generales

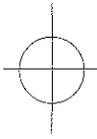
Se incluyen aquí actividades recreativas, deportivas, culturales, de servicio, no relacionadas directa e intencionalmente con los aprendizajes curriculares.

- ✍ Asistencia a un espectáculo musical, a un museo, al cine; la representación de una obra de teatro, la proyección de un video, la invitación a un miembro de la comunidad para presentar algún tema de interés para los jóvenes, paneles de discusión de algún tópico, la elaboración de algún diario o revista, la visita a alguna empresa de la comunidad para observar su funcionamiento y sus posibilidades para los jóvenes egresados (esta actividad requiere una preparación previa, y ser realizada en pequeños grupos); la organización de un hecho deportivo.

Las actividades de servicio comunitario requieren un análisis previo de la situación de la comunidad. Es conveniente organizar un debate en el que los chicos puedan:

- ✍ Definir claramente el problema.
- ✍ Especificar las acciones para intentar solucionarlo.
- ✍ Comprobar la buena disposición de los beneficiarios de la acción.
- ✍ Determinar si se cuenta con el tiempo, la voluntad y los recursos para realizar el servicio.
- ✍ Contactarse con las personas u organizaciones de la comunidad que pueden ayudarlos en la actividad.

-  Hacer un registro constante de la acción.
-  Evaluar las diferentes etapas.



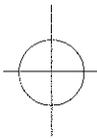
**Tu aporte puede ser muy valioso: ayudando a los Tutorados a conocer mejor su comunidad, a conectarse con ella, a pensar qué pueden hacer en su beneficio, a trabajar en equipo, a comprender que tienen mucho para dar.**

## Motivación del Tutorado

Podríamos definir la motivación como el impulso para emprender y mantener una tarea aún en medio de dificultades.

Uno de los factores que ayudan a la permanencia en la escuela o al deseo de aprender es, sin lugar a dudas, la motivación. Este es un tema fundamental, pero difícil, cuando se trabaja con poblaciones cuyo futuro es muchas veces incierto y no muy promisorio.

Todo aprendizaje exige una cuota de esfuerzo, de perseverancia. Desear aprender no es suficiente, hay que estar motivado, lo que básicamente implica tener una dosis de confianza en uno mismo y un convencimiento de que el aprendizaje a lograr sirve para algo.



**«Flaco favor les hacemos cuando suponemos que el saber se construye a partir de una interacción con el medio, como si el saber brotara mágica, lúdicamente, sin el esfuerzo de aprender y de aprehender lo que tantos otros que nos precedieron han ido construyendo, desplegando, descartando, interrogando» (Núñez, V., 2003).**

- **«¿Para qué me sirve seguir estudiando? ¡Es un plomo!»**

Lo que cuenta no es sólo tener confianza en uno mismo sino también tener una idea de para qué sirve lo que se aprende, o para qué sirve el título.

Los alumnos logran motivarse cuando el aprendizaje comienza a ser parte de un proyecto de vida. Es indudable que el joven que cree que la educación escolar le servirá de poco o nada, tendrá poca inclinación hacia el estudio.

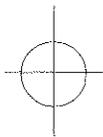
Aun cuando en la actualidad no sea una tarea fácil establecer una relación causal entre aprendizaje-promoción social o aprendizaje-buen trabajo, es un hecho que las posibilidades que brinda el tener una buena educación son muchas e importantes.

En el concepto de una «buena educación», incluimos no sólo el manejo de los contenidos disciplinares sino el reconocimiento de las propias capacidades y posibilidades, la tolerancia a la frustración, la valoración del esfuerzo bien orientado y de la cultura del trabajo y el conocimiento de la realidad socio-económica en que se desenvuelve la propia vida.

El Tutor debe introducir a los Tutorados en la nueva cultura del trabajo. El mundo del niño y del adolescente de hoy es muy distinto al que conocieron sus padres, y el trabajo responde a este cambio. El mundo actual exige una mayor capacitación y una reconversión constante de las capacidades laborales. Es importante que los Tutorados estén al tanto de todo esto.

### Para pensar y reflexionar

- ✍ Muchos de los chicos sentirán que la escuela, y el aprender, no les sirve para mucho, ¿están en lo cierto?
- ✍ ¿Cómo motivarías a un joven Tutorado que no ve razón alguna para seguir estudiando después de haber aprobado sus exámenes?
- ✍ Considerar la posibilidad de invitar a un referente de alguna organización, empresa, comercio, para conversar con los Tutorados sobre las oportunidades que brinda el mundo del trabajo, y sobre los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a ellas. Es importante seleccionar a alguien de sólida formación en lo suyo y, sobre todo, respetuoso de la diversidad de perfiles de los jóvenes.
- ✍ Puede resultar enriquecedor para los Tutorados analizar grupalmente con ellos las siguientes frases:
  - Todas las personas tienen derecho a acceder a la educación, y a participar como miembros activos de la sociedad
  - Para tener la posibilidad de un empleo el día de mañana la persona tendrá que acreditar una serie de conocimientos y estrategias, más allá de haber obtenido un diploma escolar.
  - «La verdadera característica revolucionaria del conocimiento es que también el débil y el pobre pueden adquirirlo. El conocimiento es la fuente más democrática del poder (Filmus D., 1994).
  - A diferencia de otros bienes materiales la educación es un bien perdurable.



**«El primer objetivo del buen maestro (y del buen Tutor, añadimos) debe ser despertar la curiosidad, el gusto, el amor, la pasión y el deseo de aprender. Una vez generada la necesidad y la «demanda» de aprendizaje vendrán los conceptos y las definiciones, los esquemas y las clasificaciones, en suma, las teorías y las abstracciones.**



**«El maestro más que especialista en contenidos debe ser un especialista en motivación y seducción. Debe saber despertar la curiosidad, el interés, el saber, la pasión de descubrir, el placer y la disciplina de aprender.» (Tenti Fanfani, E., 1994)**

Resultaría útil a los Tutores el poder concurrir a las clases de sus futuros Tutorados a los fines de conocerlos, ver cómo se desempeñan, observar cuáles son sus problemas y sus recursos de aprendizaje.

### **La «caja negra» de los encuentros de Tutoría**

Imaginemos que el Tutor ha preparado cuidadosamente el encuentro: los contenidos, la forma de presentarlos, la evaluación. Al final del encuentro hace las preguntas correspondientes y se da cuenta (¿cómo puede ser?) que los Tutorados han aprendido poco o nada. ¿No han aprendido nada, o han aprendido otra cosa? A veces damos por sentado que el joven incorpora, sin más, los contenidos presentados, y luego nos sorprenden al repetir otra cosa.

Es evidente que una cosa es lo que se enseña y otra diferente lo que se aprende. Nunca el aprendizaje se corresponde puntualmente con la enseñanza ya que cada uno interpreta los datos a su modo, a través de sus propios esquemas mentales y su experiencia. A veces los chicos no cuentan con los esquemas ni con la estructura de conocimientos donde poder «insertar» los contenidos que enseñamos. De ahí que no podemos estar seguros, siempre y con exactitud, de lo aprendido por los alumnos.

Hay otros aprendizajes que no se relacionan con los contenidos curriculares, que se refieren a actitudes, valoraciones, sentimientos. Muchas veces no tenemos ni idea de lo que los chicos están aprendiendo a partir de nuestros gestos o actitudes inconscientes: una forma sutil de rechazo expresada con un leve gesto; la falta de atención a comentarios hechos por el grupo; el brindar siempre más atención a unos que a otros; la falta de compromiso con la tarea; quizás un mensaje implícito «leído» por los jóvenes como: «Yo soy el que sabe», «Esto que les estoy enseñando es irrefutable, no admite discusión.» Las posibilidades son infinitas.

Cuando se enseña un tema de Lengua, no sólo se enseña ese contenido específico, se enseña (mejor aún: el alumno aprende) a valorar el estudio de la Lengua, a gustar de ella, o a odiarla. Como señala E. Tenti Fanfani, junto con los contenidos se enseña «una visión del mundo, una cultura, un modo de vida.»

## Aspectos organizativos a tener en cuenta

### **Respetar, en lo posible, las fechas, horarios y lugares previamente acordados**

Es importante respetar los lugares, fechas y horarios acordados. Probablemente estos jóvenes tienen muchos problemas ocasionados, precisamente, por la imprevisibilidad en su vida cotidiana: horarios erráticos de comidas y descanso; desorden; incertidumbre respecto del futuro (desocupación o temor, en la familia, a perder el empleo y no poder afrontar las necesidades básicas, temor a fracasar en la escuela).

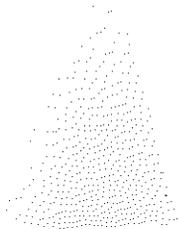
### **Un buen ambiente físico ayuda**

Hay que procurar que haya espacio destinado a los encuentros y que el mismo sea apropiado a la actividad.

### **Conformar un grupo estable**

La estabilidad del grupo no es un tema secundario. El grupo tarda en constituirse como tal, tarda en generar confianza entre sus integrantes, y la renovación constante de sus miembros no ayuda para nada.

Como señalamos más adelante, el «pertenecer» es importante para todos, y muy especialmente para los jóvenes. El grupo les ofrece un ámbito de pertenencia: un lugar donde se establecen vínculos y se comparten objetivos, donde es posible expresarse, y también enojarse si es necesario. Cada integrante del grupo aprende a conocer a los otros y, a través de los otros (que actúan a manera de espejo) aprende muchas cosas de sí mismo. El grupo tiene una identidad particular, distinta a la suma de sus miembros.



## **Establecer las normas de convivencia al comienzo**

Es imposible expresarse, escuchar o aprender, en medio del caos. Las normas son necesarias para el buen funcionamiento del grupo. Los mismos estudiantes tienen voz y voto en la formulación de ciertas reglas razonables para los encuentros; el grupo, liderado por el Tutor, se ocupa de evaluar los casos conflictivos. Los estudiantes evalúan ventajas y desventajas de las normas, o de la falta de ellas. Es posible que, al comienzo, no les resulte fácil formular las pautas de convivencia. De todos modos, para muchos de ellos, será una experiencia nueva y significativa.

Los jóvenes tienen sus grupos, sus barras. Estar con los pares no es una novedad para ellos; sin embargo, este grupo es diferente, con objetivos bien definidos y reglas de convivencia trabajadas por ellos mismos. Los Tutorados deben aprender a trasladar estas formas de convivencia a otras situaciones grupales.

### **La constitución del grupo y los aprendizajes curriculares**

Imaginemos un encuentro de Tutoría: frente a los jóvenes, el Tutor, un estudiante aventajado de una disciplina específica. Sin embargo, la situación le exige trabajar un área curricular para la que no se siente preparado.

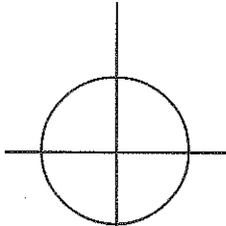
En un aula regular los alumnos generalmente se abocan a la misma tarea, trabajando con un profesor preparado para enseñar específicamente el tema en cuestión. En la situación de Tutoría, en cambio, ocurre a menudo que los Tutorados llegan con tareas de áreas curriculares diversas: problemas de Matemática, de Física, ejercitaciones en narración oral, y tantos otros.

### **¿Qué puede hacer el Tutor? Consideremos algunas alternativas posibles:**

- Agrupar a los Tutorados de acuerdo a la materia en la que presentan problemas. Esta propuesta tiene el inconveniente que, a menudo, los chicos necesitan apoyo en más de un área.
- Conformar los grupos con alumnos que necesitan apoyo en más de una materia, constituyéndose parejas de Tutores especializados en diferentes áreas; esto facilitaría bastante la tarea.
- Contactarse con los docentes de la escuela beneficiaría para que los asesoren sobre los temas específicos a tratar.

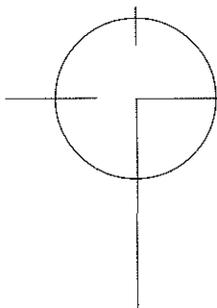
- Recurrir a estudiantes o docentes de otras instituciones que puedan ayudar, ya sea participando en los encuentros o asesorando en los temas. Varios de nuestros Proyectos firmaron acuerdos con organizaciones de la sociedad civil o instituciones tales como la Municipalidad. Algunos Tutores son asesorados por docentes jubilados.
- Conformar parejas de Tutores con formación en distintas áreas curriculares. Esta alternativa ofrece la ventaja adicional del apoyo psicológico que puedan brindarse mutuamente.

En todos los casos consideramos conveniente tratar de mantener la cohesión de los grupos. Ya hemos planteado las ventajas de optimizar la continuidad de los integrantes en el mismo grupo, de ser posible.



## Bibliografía

- Aedo, J.**, Ambientación grupal, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1984.
- Barreiro, T.**, Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano, Kapelusz, Buenos Aires, 1995.
- Coll, C. S.**, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidós Educador, Buenos Aires., 1993.
- Ferrer, J.G.**, Informe final de consultoría para el Centro Andino de Excelencia en la Capacitación de Maestros, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, 2003.
- Filmus, D. y otros**, Para qué sirve la escuela, Tesis, Norma, Buenos Aires., 1994.
- Gil Martínez, R.**, Manual para tutorías y departamentos de orientación, Escuela Española, Madrid, 1997.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I.**, Comprender y transformar la enseñanza, Morata, Madrid, 1993.
- Gomes Da Costa, A.C.**, El educador tutor y la pedagogía de la presencia, en una escuela para los adolescentes; Tenti Fanfani, E. (comp.), - UNICEF – Losada, Buenos Aires, 2000.
- Nuñez, V.**, Los Nuevos sentidos de la tarea de enseñar más allá de la dicotomía enseñar vs asistir, en Revista Latinoamericana de Educación, N° 33, Sept-Dic., 2003.

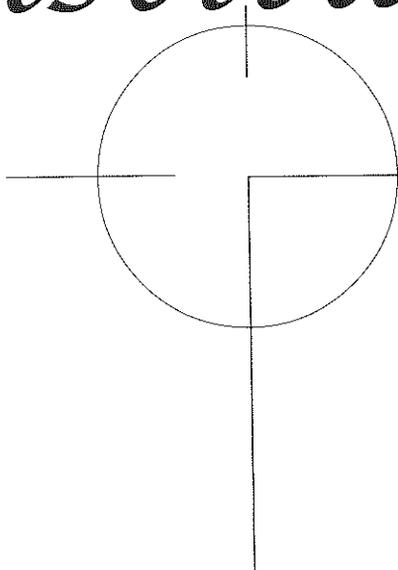


# *Anexos*

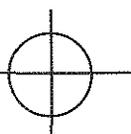
Programa Nacional Aprender Enseñando

# *Instituciones* **participantes**

*Programa Nacional Aprender Enseñando*



Buenos Aires



### Institutos de Formación Docente Públicos

- Monte Grande - *Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 35 «Prof. Vicente D´Abramo»*
- Mar del Plata - *Instituto de Formación Docente N° 19*
- Pilar - *Instituto de Formación Docente N° 51*
- Capitán Sarmiento - *Instituto de Formación Docente N° 138 Escuela Normal Superior «Domingo Fidel Sarmiento»*
- Luján - *Escuela de Arte de Luján*
- Lobos - *Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 43*
- Munro - *Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 77*
- González Cháves - *Instituto Superior de Formación Docente N° 68*
- Punta Alta - *Instituto Superior de Formación Docente N° 79*
- General Madariaga - *Instituto Superior de Formación Docente N° 59 «Dr. Carlos Madariaga»*
- Malpú - *Instituto Superior de Formación Docente N° 170 «Emilio Valentín Alavedra»*
- Dolores - *Instituto de Formación Docente N° 169*
- La Plata - *Escuela Normal Superior N° 1 «Mary O. Graham»*
- Las Flores - *Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 152*
- San Nicolás - *Instituto Superior de Formación Docente N° 127 Cdad. Del Acuerdo y EMEM N° 3 F. Bonelli*
- Coronel Suárez - *Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 48 y el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 160*
- 25 de Mayo - *Instituto Superior de Formación Docente N° 28*
- San Miguel - *Escuela Normal Superior de San Miguel D. F. Sarmiento y el Instituto Superior de Formación Docente N° 112*
- Olavarría - *Instituto Superior de Formación Docente N° 47*
- San Nicolás - *Instituto Superior de Formación Docente N° 127 Cdad. Del Acuerdo*

### Universidades Públicas

- Tandil - *Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*
- Mar del Plata - *Universidad Nacional de Mar del Plata*
- Mar del Plata - *Universidad Nacional de Mar del Plata: Secretaría de Extensión Universitaria*

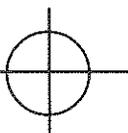
### Universidades Privadas

Mar del Plata - **Universidad FASTA**  
Morón - **Universidad De Morón: Facultad de Filosofía. Ciencias de la Educación y Humanidades**

### Organizaciones de la Sociedad Civil

Del Viso - **Fundación Del viso**  
Boulogne - **Fundación Crear Vale la Pena**  
Tigre, San Fernando, Olivos, Villa Martelli - **RAE ( Red de Apoyo escolar)**  
Ezpeleta, Quilmes - **Asociación Conciencia**  
Becar - **Cáritas Asociación Civil «Proyecto Horizonte»**  
General Pacheco - **Csa Comunitaria E. Delfino / Pquia. San J. Diego - Cáritas**  
San Fernando - **Casa del Joven «La Cueva» - Cáritas**  
El Talar - **Asociación Civil Lechería de la Solidaridad - Cáritas**  
Quilmes, Vicente López - **Asociación Civil ETIS (Equipo de Trabajo e Investigación Social)**

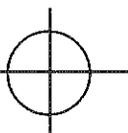
### Catamarca



### Institutos de Formación Docente Públicos

Pomán - **Instituto de Educación Superior Pomán**  
Belén - **Instituto de Educación Superior Belén**

### Chaco



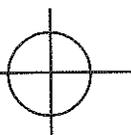
### Institutos de Formación Docente Públicos

General Pinedo - **Instituto de Nivel Terciario «Mercedes Lamberti de Parra»**  
Resistencia - **Instituto de Nivel Terciario «San Fernando Rey»**

### Organizaciones de la Sociedad Civil

Castelli - **APAER**  
Taco Pozo - **APAER**

## Córdoba



### Institutos de Formación Docente Públicos

Capital - *Instituto del Profesorado de Educación Física*  
Bell Ville - *Instituto del Profesorado Superior «Mariano Moreno»*  
Mina Clavero - *Instituto Superior «Dr. Carlos Carena»*

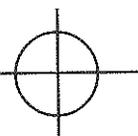
### Institutos de Formación Docente Privados

Cruz del Eje - *Instituto Superior del Profesorado «Juan Manuel Estrada»*

### Universidades Públicas

Río Cuarto - *Universidad Nacional de Río Cuarto*  
Capital - *Universidad Nacional de Córdoba*

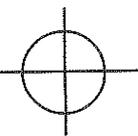
## Corrientes



### Institutos de Formación Docente Públicos

Paso de los Libres - *Instituto Superior de Formación Docente «Prof. Agustín Gómez»*  
Paso de los Libres - *Instituto Superior de Música «Prof. Carmelo H. De Biasi»*  
Corrientes - *Instituto Superior de Formación Docente «José Manuel Estrada»*  
Curuzú Cuatiá - *Instituto Superior de Curuzú Cuatiá*  
Monte Caseros - *Instituto de Formación Docente «Ramón J. Cárcano»*

## Entre Ríos



### Organizaciones de la Sociedad Civil

Corrientes - *Fundación Centro Integral Apoyo Educativo - CIAE*

### Institutos de Formación Docente Públicos

Gualeguaychú - *Escuela Normal Superior «Olegario V. Andrade»*  
*Instituto de Formación Docente Continua «María Inés Elizalde»*  
Concordia - *Escuela Normal Superior N° 779 «Domingo Faustino Sarmiento»*

**Profesorado Superior de Ciencias Sociales, Historia y Ciencias Políticas  
- Reg. Salto Grande - P. Jur. 519**

Concordia - **Instituto Superior del Profesorado de Educación  
Tecnológica**

San Antonio de Gualeguay - **Escuela Normal Superior de Lenguas  
Vivas «Ernesto Alejandro Bavio»**

#### **Institutos de Formación Docente Privados**

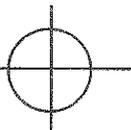
Santa Elena - **Instituto de Formación Docente «San Antonio de  
Padua» D-61**

Concordia - **Instituto del Profesorado D-54**

#### **Universidades Públicas**

Paraná - **Universidad Autónoma de Entre Ríos**

Formosa



#### **Institutos de Formación Docente Públicos**

Mayor Villafañe - **Instituto Superior de Formación Docente «Víctor  
Manuel Alménara»**

El Colorado - **Instituto Superior de Formación Docente y Continua y  
Técnica «Rep. Federal de Alemania»**

Villa Dos Trece - **Instituto Superior de Formación Docente y Continua  
y Técnica «Nación Latinoamericana»**

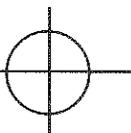
Pirané - **Instituto Superior de Formación Docente y Continua**

Riacho He He - **Instituto Superior de Formación Docente y Técnica  
Riacho He He**

#### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Clorinda - **Centro de Mujeres Clorindenses**

Jujuy



#### **Institutos de Formación Docente Públicos**

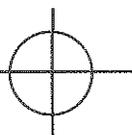
San Salvador de Jujuy (Palpalá) - **Instituto de Formación Docente N° 8  
«Sagrado Corazón»**

#### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

La Quiaca - **Red QuePu - Institutos de Formación Docente de la  
Quebrada y Puna**

-  Tilcara
-  Humahuaca
-  Abra Pampa
-  La Quiaca

## La Pampa

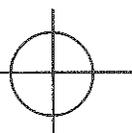


### Institutos de Formación Docente Públicos

Santa Rosa - *Instituto de Formación Docente «Escuela Normal Julio A. Roca»*

General Acha - *Instituto de Formación Invest. y Capacitación Doc. «Escuela Normal Superior»*

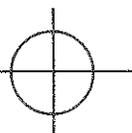
## La Rioja



### Organizaciones de la Sociedad Civil

Capital - *Asociación Civil «Ceferino Namuncurá»*

## Mendoza



### Institutos de Formación Docente Públicos

Dpto. de San Carlos - *Instituto de Educación Superior N° 9-010 «Rosario Vera Peñalosa»*

San Rafael - *Escuela Normal Superior N° 9-003 «Mercedes Tomasa San Martín de Balcarce»*

San Rafael - *Instituto de Educación Superior N° 9-011 «Del Atuel»*

Tupungato - *Instituto de Educación Superior N° 9-009*

Tunuyán - *Escuela Normal Superior N° 9-004 «Toribio de Luzuriaga»*

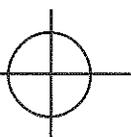
General San Martín - *Instituto de Formación Docente y Técnica N° 9-001 «General José de San Martín»*

Capital - *Escuela Superior N° 9-002 «Tomás Godoy Cruz»*

### Universidades Públicas

Capital - *Universidad Nacional de Cuyo*

## Misiones



### Institutos de Formación Docente Públicos

El Dorado - *Escuela Normal Superior N° 11*

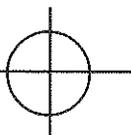
### Institutos de Formación Docente Privados

Posadas - *Instituto Superior «Antonio Cruz Montoya»*

### Organizaciones de la Sociedad Civil

Posadas - *FOVEFOMI*

## Río Negro



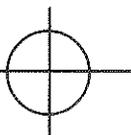
### Institutos de Formación Docente Públicos

Bariloche - *Instituto de Formación Docente y Continua de Bariloche*

### Universidades Públicas

Bariloche - *Universidad Nacional del Comahue*

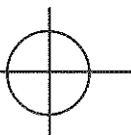
## Salta



### Universidades Públicas

Capital - *Universidad Nacional de Salta*

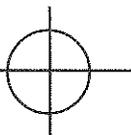
## San Juan



### Organizaciones de la Sociedad Civil

Encon - *APAER*

## Santa Fe



### Institutos de Formación Docente Públicos

Reconquista - *Escuela Superior de Comercio N° 43*

San Justo - *Instituto Superior de Profesorado N° 20 «Senador Néstor J. Zamora»*

Rosario - *Instituto de Educación Superior N° 29 «Galileo Galilei»*

Villa Gobernador Gálvez - *Instituto de Educación Superior N° 24*

Rafaela - *Instituto Superior de Profesorado N° 2 «Joaquín V. González»*

El Trébol - *Instituto de Formación Docente N° 23 «Elisa Damiano»*

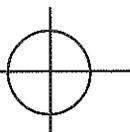
#### **Institutos de Formación Docente Privados**

Chañar Ladeado - *Instituto Superior Inicial N° 9156 «Nuestra Señora del Perpetuo Socorro»*

Romang - *Instituto Superior Part. Incorp. N° 4027 «Inmaculada»*

Vera - *Instituto Superior Part. Incorp. N° 4007 «Inmaculada Concepción»*

#### **Santiago del Estero**



#### **Institutos de Formación Docente Públicos**

Capital - *Instituto de Educación Superior «Angela Capovilla de Reto»*

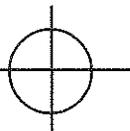
#### **Universidades Privadas**

Capital - *Universidad Católica de Santiago del Estero*

#### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Monte Quemado - *APAER*

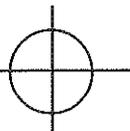
#### **Tierra del Fuego**



#### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Río Grande - *Nuestras bibliotecas populares*

#### **Tucumán**



#### **Institutos de Formación Docente Públicos**

Aguilares - *Instituto de Formación Docente y Continua «Aguilares»*

Monteros - *Escuela Normal Superior «Julio Argentino Roca»*

# *Planillas*

**anuales**

*para el registro de la información*











El **Programa Nacional Aprender Enseñando** es una propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. El mismo brinda apoyo, a través de un sistema de tutorías, a niños y jóvenes de 6 a 18 años en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Su objetivo es que ellos puedan **desarrollar y adquirir habilidades, disposiciones y conocimientos** que les ayuden a tener una vida más plena y una mejor inserción social.



**Programa Nacional "Aprender Enseñando"**  
**Instituto Nacional de Formación Docente**

Lavalle 2540 - 3er. Piso - Oficina 308  
(C1052AAF)

Tel/Fax: (011) 4959-2236

[aprenderensenando@me.gov.ar](mailto:aprenderensenando@me.gov.ar)

Pag. Web: [http://www.me.gov.ar/aprender\\_ense/index.html](http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html)