

Nº 4 EDUCANDO A LOS MÁS CHICOS

Cuadernos para familias

Los niños  
y las niñas  
aprenden  
desde  
que nacen



Ministerio de  
Educación

Presidencia de la Nación

# Títulos de la Colección

	<b>1</b>	Las familias
	<b>2</b>	Los primeros años
	<b>3</b>	El primer año de vida
	<b>4</b>	Los niños y las niñas aprenden desde que nacen
	<b>5</b>	¿Cómo soy? ¿Qué soy capaz de hacer?
	<b>6</b>	Alimentarse es más que comer
	<b>7</b>	El momento de la comida
	<b>8</b>	El cuidado de la salud
	<b>9</b>	Abrir la puerta para ir a jugar
	<b>10</b>	Divertirse y aprender
	<b>11</b>	Conversando nos entendemos
	<b>12</b>	Desarrollo del lenguaje

**Presidenta de la Nación**  
DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

**Jefe de Gabinete de Ministros**  
DR. JUAN MANUEL ABAL MEDINA

**Ministro de Educación**  
PROF. ALBERTO E. SILEONI

**Secretario de Educación**  
LIC. JAIME PERCZYK

**Jefe de Gabinete**  
A.S. PABLO URQUIZA

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**  
LIC. EDUARDO ARAGUNDI

**Director Nacional de Políticas Socioeducativas**  
LIC. ALEJANDRO GARAY

## **Programa Nacional de Desarrollo Infantil**

### **Coordinación General**

Lic. Nancy Mateos

*Elaboración de la Colección*

*"Educando a los más chicos"*

Marisa Canosa

Ana María Malajovich

Nancy Mateos

Clarisa Label

*Redacción de contenidos:* Lea Waldman

*Corrección:* Margarita Holzwarth

*Ilustraciones:* Daniela Kantor

*Diseño de portada e interiores:* Coralia Vignau

*Equipo Técnico del Programa de Desarrollo Infantil*

Prof. Cecilia Maneiro

Lic. Graciela Nejamkis

Lic. María Eugenia Waldhuter

Lic. Stella Pinasco

Lic. Elisa Castro

Revisión temática a cargo del personal técnico  
de los Ministerios de Desarrollo Social y Salud de la Nación

---

### **Correcciones de la presente reimpresión**

**Equipo de producción Gráfica - Editorial DNPS**

*Coordinación:* Laura Gonzalez

*Carga de correcciones y reordenamiento de archivos:*

Verónica Gonzalez - Nicolás Del Colle

*Lectura:* Laura Arce

Ministerio de Educación de la Nación  
Educando a los más chicos : cuadernos para familias. - 1a ed. 5a reimp. - Buenos Aires :  
Ministerio de Educación de la Nación, 2012.  
24 p. ; 30x20 cm.

ISBN 978-950-00-0561-6

1. Guía para Padres. I. Título  
CDD 649.102 42

Fecha de catalogación: 08/03/2012

## **Mucho más que crecer**

Se aprende a ser madres y padres siéndolo en el día a día y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas. En “**Educando a los más chicos**”, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de las niñas y niños en sus primeros años de vida.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.

El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños y niñas.

Si bien es cierto que tener buena salud y una buena alimentación son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos y chicas requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

“**Educando a los más chicos**” presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser madres y padres.

Las sociedades, al igual que las familias y las personas cambian en sus ideas y en sus prácticas en relación con estos temas, entre ellas las cuestiones relativas a la consideración del género en la sociedad.

Es en este sentido que decidimos compartir esta breve reflexión y hacer el ejercicio de pensar que entre “los más chicos”, se encuentran tanto las niñas como los niños, así como también el vínculo con hombres y mujeres responsables de su crianza y desarrollo, y de este modo continuar pensando en todos los aspectos que hacen a la crianza.

Asimismo, los Estados, a través de políticas activas acompañan y promueven estos cambios. Desde el año 2005 a la actualidad se han concretado leyes como la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, la Ley 26.206 de Educación Nacional, la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, el Plan Nacional de Educación Obligatoria, la Asignación Universal por hijo, el Programa Nacional de Desarrollo Infantil, entre otros, que avanzan en la concreción de la garantía de los derechos para todas las niñas y todos los niños de nuestro país.

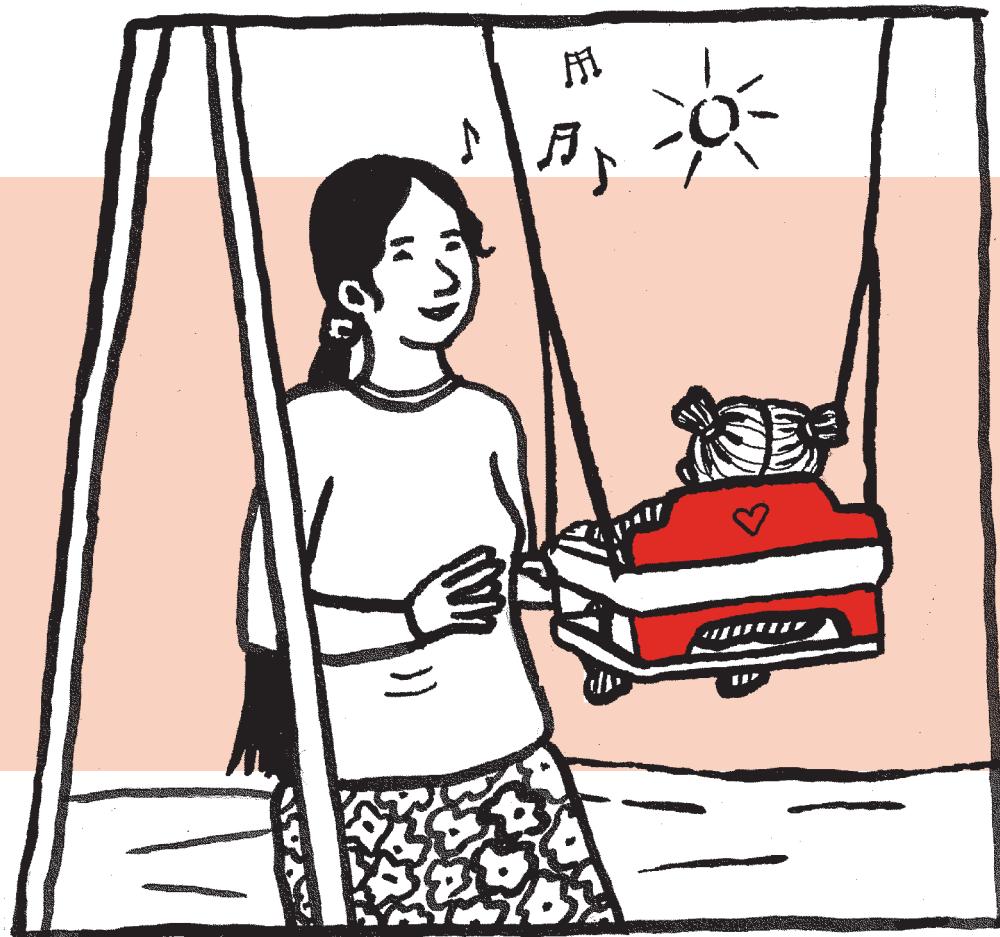
Es a partir de este recorrido transitado que los invitamos a volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, valorizando la propia experiencia con la intención de fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos e hijas. Vale la pena intentarlo.



## Las niñas y los niños aprenden desde que nacen

Los adultos que se ocupan de la crianza de las niñas y de los niños (sobre todo los padres), son figuras muy importantes para ellos.

Una relación cercana, estable y duradera de cariño y confianza, desarrolla en ellos un sentimiento de seguridad, de ser queridos y tomados en cuenta.



Los padres hacen cosas fundamentales para que los pequeños crezcan y se desarrollen bien. Los consuelan cuando los pequeños lloran, están atentos a lo que les pasa, los escuchan, hablan con ellos, los llevan al control de salud.

Los cuidados brindados con afecto crean las mejores condiciones para que los niños puedan pensar, hablar, aprender, sentir, jugar y estar con otros chicos y adultos.





Desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, las personas cambian en forma permanente. En los 5 primeros años de vida, las niñas y los niños aprenden muchas cosas y muy rápidamente.



**Durante los primeros años de vida  
los niños necesitan sentirse queridos,  
valorados, seguros y protegidos para que  
poco a poco se animen a hacer cosas  
por sí mismos.**



## ¿Cómo aprenden?

Las niñas y los niños pequeños están constantemente explorando, probando, tratando de descubrir su propio cuerpo y el mundo que los rodea. La necesidad de conocer está presente desde que nacen, es por ello que:

- llevan todo a la boca,
- fijan un ratito la mirada en ciertas cosas que les llaman la atención (por ejemplo un pañuelo de color o una luz),
- alrededor de los 8 meses tiran los objetos al piso (un sonajero, una cuchara, etc.) y quieren que se los alcancemos para volver a tirarlos una y otra vez.



Cuando los chicos agarran los objetos, los tiran, se los llevan a la boca, están tratando de conocer el mundo que los rodea.



**Desde que nacen** y hasta los dos años, las niñas y los niños aprenden escuchando, oliendo, mirando, probando sabores, tocando. Se relacionan y conocen a las personas, los objetos y los hechos que los rodean. Tienen cada vez más posibilidades de moverse y de ir de un lugar a otro por sí mismos, llegando a descubrir nuevos lugares y cosas, por eso es importante cuidar la limpieza y las condiciones de seguridad de los espacios donde están los niños.

Para aprender, los chicos necesitan que les acerquemos objetos para ver, oler, escuchar, tocar, golpear, arrastrar, sacar y poner.



**A partir de los dos años**, aproximadamente, los chicos van recordando y conociendo más cosas por su nombre, nombran los objetos aunque no estén a la vista (por ejemplo, dicen “quiero la pelota” aunque no la vean), hacen preguntas, muestran algún dibujo que hicieron y quieren conocer nuestra opinión, etc.



Los chicos son muy curiosos y quieren saber cómo son y cómo funcionan los objetos y las personas que los rodean. Se interesan por:

- las cosas que hacen los adultos, por eso juegan “a la mamá”, “al doctor”, “al peluquero”, etc.
- cómo son los objetos y qué tienen adentro, por eso les gusta armar y desarmar.
- cómo nacen los hermanos, sobre la vida y la muerte, acerca de los planetas, las tormentas, los animales, las plantas, los números y las palabras escritas. Por eso curiosean, miran libros, revistas y hacen muchas preguntas.
- hablar, escuchar, cantar, bailar, pintar, dibujar...

Es muy importante permitirles a los niños que toquen, se muevan, pregunten y muestren su curiosidad lo más libremente posible. A veces es difícil encontrar el punto justo ya que sin llegar a impedirles que se muevan e investiguen lo que les interesa, hay que protegerlos de situaciones donde se puedan hacer daño.



**Desarrollar la curiosidad y el deseo de saber que todos los niños demuestran, es fundamental para que no pierdan su interés por aprender cada vez más.**



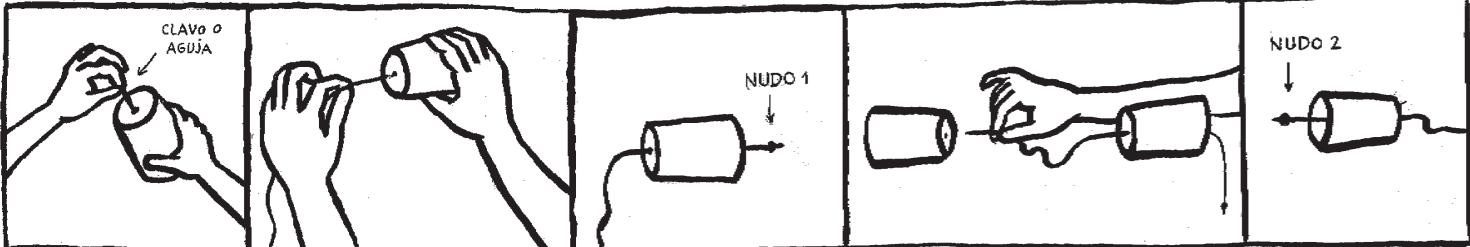
## ¡Un teléfono un poco raro!

(Para niños de alrededor de 4 años)

Materiales:

- Dos vasos de plástico (pueden ser de yogur o parecidos).
- Un hilo de algodón (de esos que se usan para atar paquetes).
- Una aguja de las de lana o un clavo.





## ¡Manos a la obra!

1. En el centro de la base de los vasos de plástico, hay que hacer un agujero como para que pase el hilo de algodón.
2. Introducir cada extremo del hilo por el agujero de cada vaso.
3. Hacer un nudo grande en cada extremo del cordón para que el hilo no se escape por el agujero del vaso.
4. Estirar el hilo de algodón y hablar por el vaso como si fuese el tubo del teléfono. ¡Si otro pone la oreja en el otro vaso, escuchará lo que le dicen!



## RECUERDOS DE HACE TIEMPO

Casi siempre hay alguna anécdota graciosa para recordar sobre algo que pasó con los hijos, hijas, hermanitos o sobrinas. En este espacio podrán escribirla.

También se la pueden contar a los pequeños ya que les gusta mucho escuchar relatos de cosas que les sucedieron.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

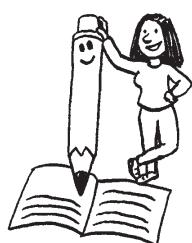
---

---

---

---

---



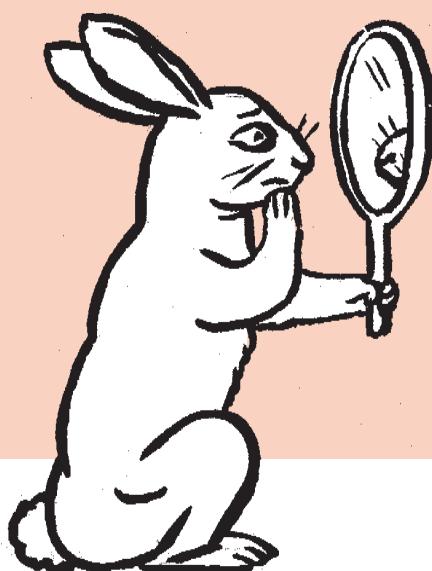
## Consejo para un conejo

(chinvento)

Frente al espejo  
el conejo Alejo  
se vio muy viejo.  
¡Flor de complejo!  
se agarró el viejo  
conejo Alejo!

Aquí va el consejo:  
Para conejos que  
en los espejos  
se vean viejos  
lo que aconseja  
la moraleja  
son menos quejas  
(y una coneja).

Silvia Graciela Schujer



## El cocherito

Un cocherito leré,  
me dijo anoche leré,  
que si quería leré,  
viajar en coche leré,  
y yo le dije leré,  
con gran salero leré,  
no quiero coche leré,  
que me mareo leré.

(Anónimo)



## La hoja

Una hojita seca  
cayó de la rama.  
Un colchón de hojitas  
le sirvió de cama.  
Se quedó soñando,  
un solo momento,  
y mientras soñaba  
se la llevó el viento.

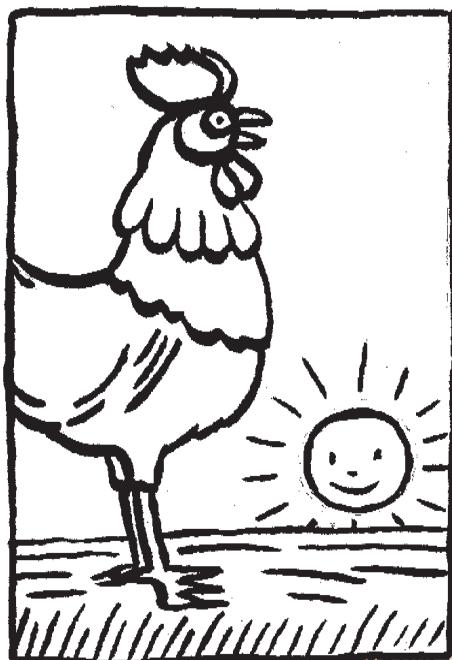
(Anónimo)

## Adivinanzas

(A partir de los tres años)

Come bananas  
Por la mañana  
Salta, se trepa  
Y hace monadas.

¿Quién es el rey del gallinero?  
¿Quién cantando anuncia el sol?  
¿Quién te dice muy contento  
qui, quiriquí, aquí estoy?



## PARA PENSAR Y COMPARTIR

Se dice que las niñas y los niños son capaces de conocer y aprender muchas cosas desde el nacimiento. ¿Recuerdan algún hecho en que hayan visto a su hija/o tratando de aprender o conocer algo? ¿Creen que todos los chicos son capaces de aprender desde que nacen?

Si logran reunirse con algunas de las personas que también hayan recibido los Cuadernos, podrían intercambiar ideas que ayuden en la crianza de los chicos.



# **Los niños crecen y se desarrollan.**

Las pautas que se dan a continuación no deben ser tomadas al pie de la letra ya que no hay dos niños iguales, todos aprenden con distintos ritmos.

Sirven solamente como orientaciones e indican que alrededor de estas edades, casi todas las niñas y los niños hacen ciertas cosas.

## **Es importante...**

...recordar que los niños desde muy temprana edad necesitan una rutina diaria que los ayude a organizar su vida cotidiana.

Es conveniente tratar de hacer las mismas cosas alrededor de los mismos horarios: como por ejemplo, dormir, comer y bañarlos.



## 1 a 2 años

- Camina solo.
- Toma objetos pequeños entre el índice y el pulgar (miguitas, trocitos de comida).
- Bebe solo de un vaso o una taza.
- Dice “no” con la cabeza o con la palabra.
- Juega solo un rato.
- Intenta comer por su cuenta, sostiene una cuchara.
- Usa más palabras y comprende mucho más de lo que dice.
- Si tiene un lápiz y una hoja, intenta hacer algunos garabatos.
- Se lava las manos.



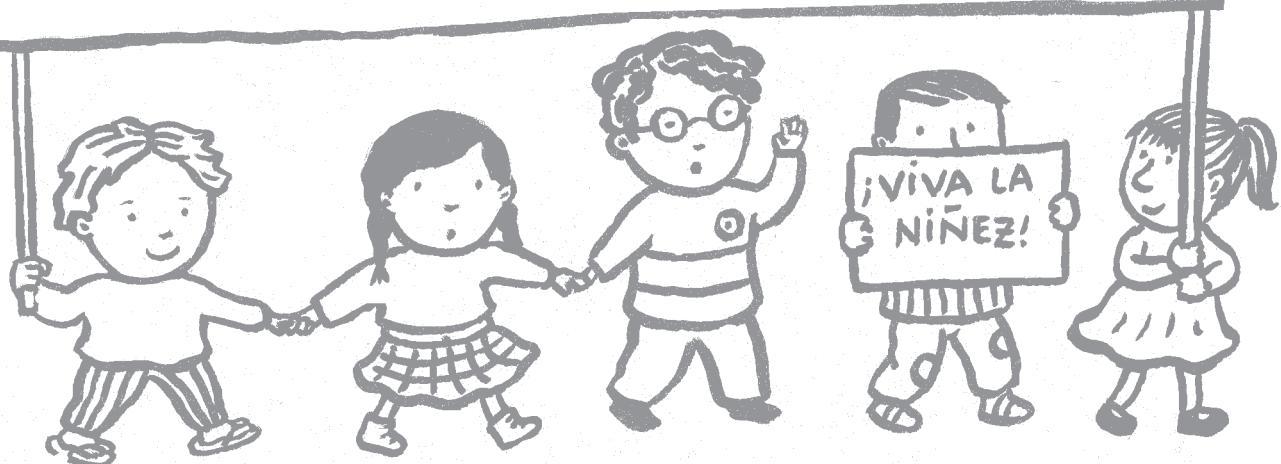
## 2 a 3 años

- Corre.
- Sube escaleras, salta y patea la pelota.
- Comprende órdenes sencillas (traeme el plato, buscá tus zapatos).
- Conoce y dice su nombre y si es niña o varón.
- Con un lápiz y un papel, hace movimientos más circulares.
- Deja los pañales.
- Come bien solo.
- Dice frases más completas (por ejemplo, quiero ir a jugar).



A partir del año hay que estar más atentos ya que los chicos andan por todos lados con lo cual hay más riesgos de golpes y caídas.

**Todos los niños tienen  
derecho a una respuesta cuando  
preguntan: ¿por qué? <sup>1</sup>**



<sup>1</sup> Guadalupe Abdo, Jorge Montiel, Ariel Monterrubianesi. *Qué te pasa calabaza*. Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Pro huerta - Plan Nacional de Seguridad Alimentaria - UNICEF

## ANOTACIONES

En este espacio los invitamos a escribir todas aquellas cosas que consideren importantes para ustedes y sus familias.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA



**DNPS** Dirección Nacional  
DE POLÍTICAS  
SOCIOEDUCATIVAS

PROGRAMA NACIONAL  
DE DESARROLLO INFANTIL