

Nº 11 EDUCANDO A LOS MÁS CHICOS

Cuadernos para familias

Conversando
nos entendemos



Ministerio de
Educación

Presidencia de la Nación

Títulos de la Colección

	1	Las familias
	2	Los primeros años
	3	El primer año de vida
	4	Los niños y las niñas aprenden desde que nacen
	5	¿Cómo soy? ¿Qué soy capaz de hacer?
	6	Alimentarse es más que comer
	7	El momento de la comida
	8	El cuidado de la salud
	9	Abrir la puerta para ir a jugar
	10	Divertirse y aprender
	11	Conversando nos entendemos
	12	Desarrollo del lenguaje

Presidenta de la Nación
DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Jefe de Gabinete de Ministros
DR. JUAN MANUEL ABAL MEDINA

Ministro de Educación
PROF. ALBERTO E. SILEONI

Secretario de Educación
LIC. JAIME PERCZYK

Jefe de Gabinete
A.S. PABLO URQUIZA

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa
LIC. EDUARDO ARAGUNDI

Director Nacional de Políticas Socioeducativas
LIC. ALEJANDRO GARAY

Programa Nacional de Desarrollo Infantil

Coordinación General

Lic. Nancy Mateos

*Elaboración de la Colección
"Educando a los más chicos"*

Marisa Canosa
Ana María Malajovich
Nancy Mateos
Clarisa Label

Redacción de contenidos: Lea Waldman

Corrección: Margarita Holzwarth

Ilustraciones: Daniela Kantor

Diseño de portada e interiores: Coralia Vignau

Equipo Técnico del Programa de Desarrollo Infantil

Prof. Cecilia Maneiro
Lic. Graciela Nejamkis
Lic. María Eugenia Waldhuter
Lic. Stella Pinasco
Lic. Elisa Castro

Revisión temática a cargo del personal técnico
de los Ministerios de Desarrollo Social y Salud de la Nación

Correcciones de la presente reimpresión
Equipo de producción Gráfica - Editorial DNPS

Coordinación: Laura Gonzalez
Carga de correcciones y reordenamiento de archivos:
Verónica Gonzalez - Nicolás Del Colle
Lectura: Laura Arce

Ministerio de Educación de la Nación
Educando a los más chicos : cuadernos para familias. - 1a ed. 5a reimp. - Buenos Aires :
Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
24 p. ; 30x20 cm.

ISBN 978-950-00-0561-6

1. Guía para Padres. I. Título
CDD 649.102 42

Fecha de catalogación: 08/03/2012

Mucho más que crecer

Se aprende a ser madres y padres siéndolo en el día a día y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas. En “**Educando a los más chicos**”, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de las niñas y niños en sus primeros años de vida.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.

El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños y niñas.

Si bien es cierto que tener buena salud y una buena alimentación son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos y chicas requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

“**Educando a los más chicos**” presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser madres y padres.

Las sociedades, al igual que las familias y las personas cambian en sus ideas y en sus prácticas en relación con estos temas, entre ellas las cuestiones relativas a la consideración del género en la sociedad.

Es en este sentido que decidimos compartir esta breve reflexión y hacer el ejercicio de pensar que entre “los más chicos”, se encuentran tanto las niñas como los niños, así como también el vínculo con hombres y mujeres responsables de su crianza y desarrollo, y de este modo continuar pensando en todos los aspectos que hacen a la crianza.

Asimismo, los Estados, a través de políticas activas acompañan y promueven estos cambios. Desde el año 2005 a la actualidad se han concretado leyes como la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, la Ley 26.206 de Educación Nacional, la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, el Plan Nacional de Educación Obligatoria, la Asignación Universal por hijo, el Programa Nacional de Desarrollo Infantil, entre otros, que avanzan en la concreción de la garantía de los derechos para todas las niñas y todos los niños de nuestro país.

Es a partir de este recorrido transitado que los invitamos a volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, valorizando la propia experiencia con la intención de fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos e hijas. Vale la pena intentarlo.

Conversando nos entendemos

¿Cómo nos organizamos para armar una biblioteca rodante?



El lenguaje verbal es una capacidad propia y característica de los seres humanos, que nos permite relacionarnos con otros y hacer cosas con ellos.



¿Te acordás cómo hicieron los vecinos del otro barrio?



¡Sí!



Primero se reunieron en la Sociedad de Fomento



El lenguaje verbal nos permite expresar nuestros pensamientos y comunicarnos a través de las palabras (orales o escritas). Por medio de ellas nos podemos referir al pasado, al presente, al futuro y hablar de cosas que no están a la vista. Si decimos la palabra "muñeca", por ejemplo, sabemos de qué estamos hablando aunque no la veamos.



Y en la reunión que realizaron comenzaron a surgir muchas ideas



¡Buena idea! ... ¿cómo nos organizamos para citar a los vecinos?

El lenguaje es fundamental para el desarrollo de la inteligencia. Permite organizar lo que pensamos, expresar las ideas y los sentimientos, así como nombrar a las cosas y a las personas.

El pensamiento se enriquece con el lenguaje, y si el niño amplía su forma de expresarse a través de las palabras, contará con una herramienta primordial para desenvolverse en la vida.



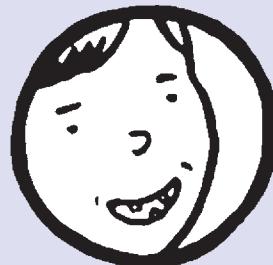
Si bien existen distintas formas de manifestar algo a otros sin emplear las palabras (por ejemplo con dibujos o con gestos), el lenguaje hablado es el recurso más utilizado para poder comunicar lo que se piensa, lo que se quiere y lo que se siente.



Con el llanto, con la risa, con los gestos de la cara, con la posición del cuerpo, con una caricia o un ademán y hasta con el silencio también estamos expresándonos. Incluso al hablar, no sólo decimos cosas con las palabras que usamos, sino también con el modo en que las decimos.



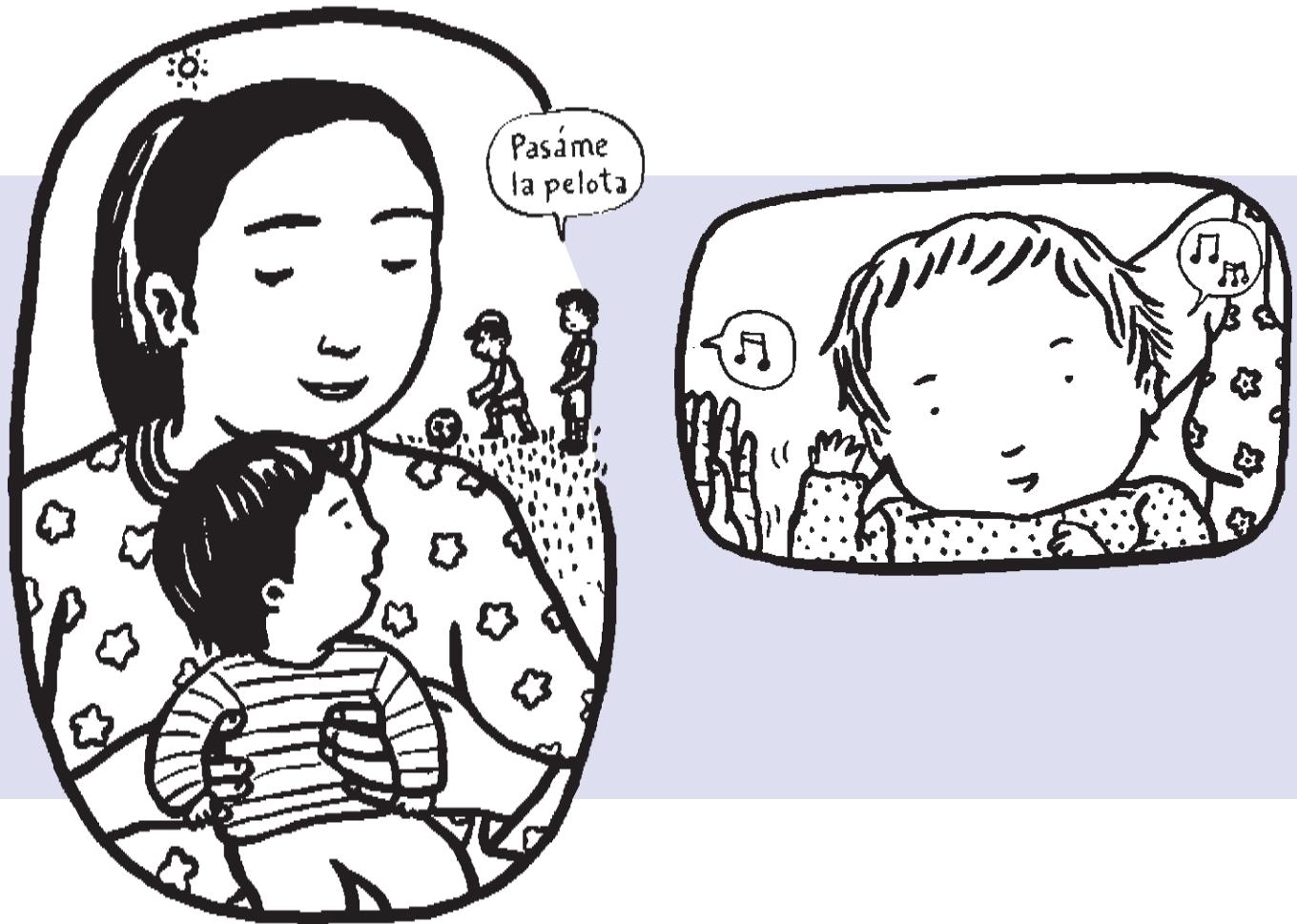
Se pueden usar las mismas palabras, pero si las decimos con tono enojado, cariñoso, o asustado cambia el significado de lo que expresamos.



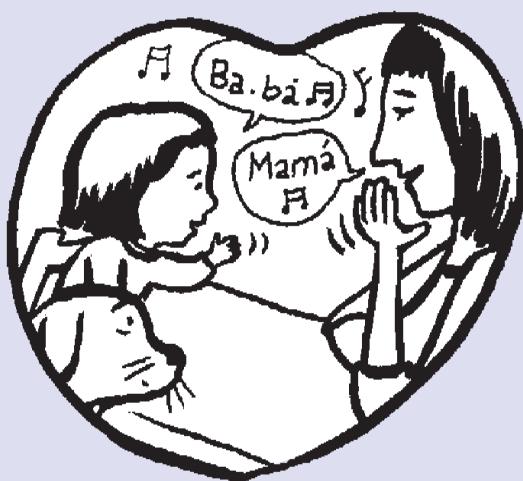
Desde que el bebé nace está rodeado de un mundo de palabras, ya que tanto los adultos que están a su alrededor como los otros niños hablan entre sí y con él.

Desde el nacimiento los chicos están biológicamente en condiciones de aprender a hablar, salvo en algunos casos muy poco comunes.

A partir del 2º mes los chicos descubren que pueden emitir sonidos y disfrutan haciendo arrullos y gorgojeos mientras juegan con esta nueva posibilidad.



Poco a poco, comienzan a balbucear como respuesta a la voz del adulto, fortaleciendo de esa manera un rico intercambio afectivo entre ambos. ¡A veces, hasta balbucean con la misma entonación que escuchan del adulto!



Durante los dos primeros años de vida, los nenes comprenden mucho más de lo que son capaces de decir. Aunque aún no hablen bien y parece que no entienden, es importante hablarles y contarles qué hacemos o qué estamos por hacer.



La clave para un buen desarrollo del lenguaje es hablar con los chicos.

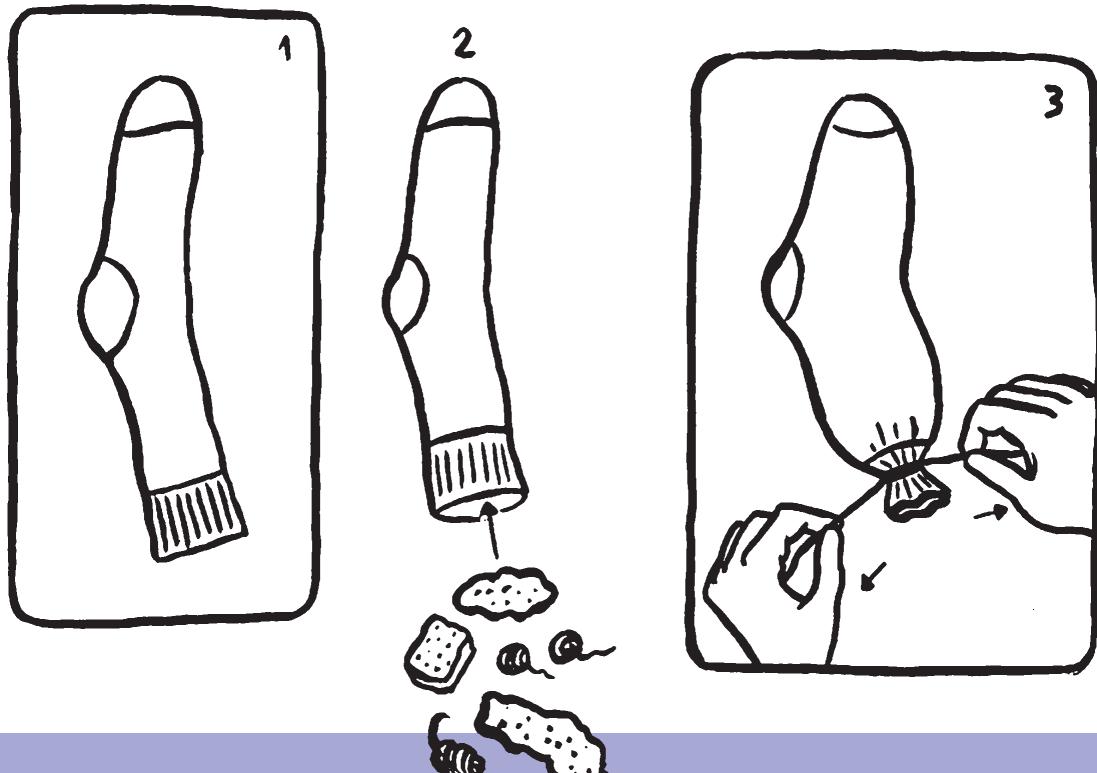
**Para que un niño quiera
hablar, los adultos deben querer hablar
con él y escuchar lo que quiere decir.**

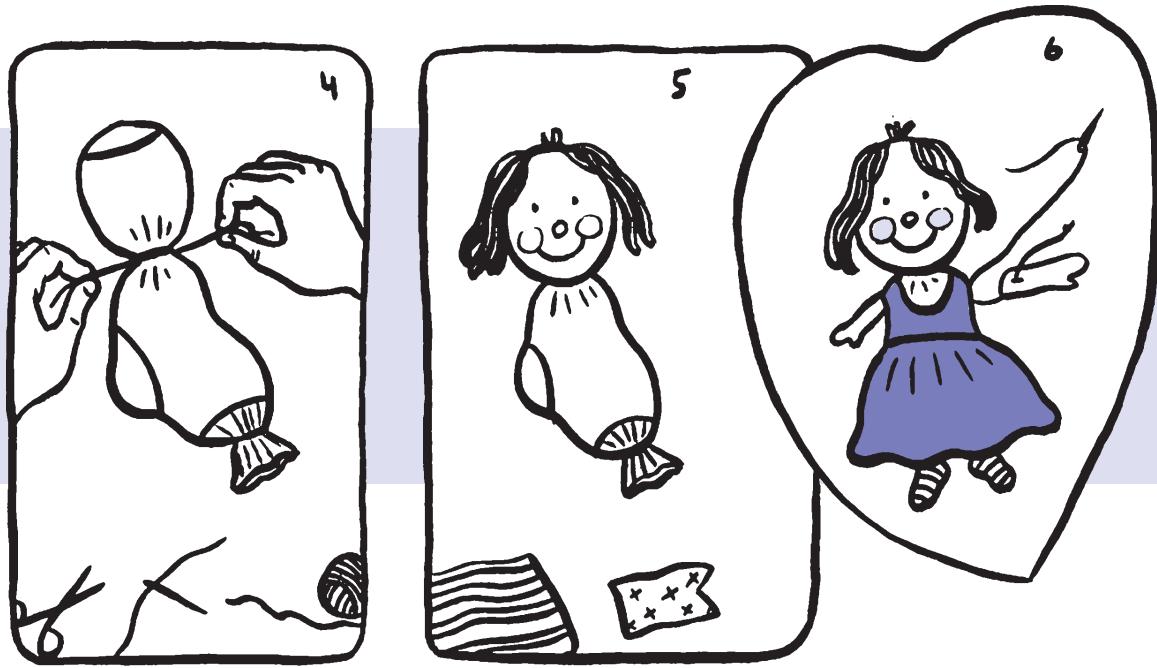


Una muñeca fácil de hacer.

Materiales:

- Una media.
- Lana, algodón o esponja para rellenar.
- Restos de lanas de colores y de géneros para los rasgos de la cara, el cabello, las piernas y los brazos.
- Aguja.
- Hilo de coser.
- Hilo de algodón.
- Pegamento.



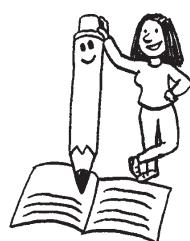


¡Manos a la obra!

1. Se lava muy bien la media y se la rellena con lana, algodón o esponja.
2. Con aguja e hilo se le va dando la forma del cuerpo que uno quiere.
3. Se marca la cara bordando con lana de colores o pegándole trocitos de tela.
4. Las piernas y los brazos se confeccionan con tela, y se cosen al cuerpo.
5. Finalmente la puede vestir y adornar a gusto.
6. **¿Cómo se va a llamar?**

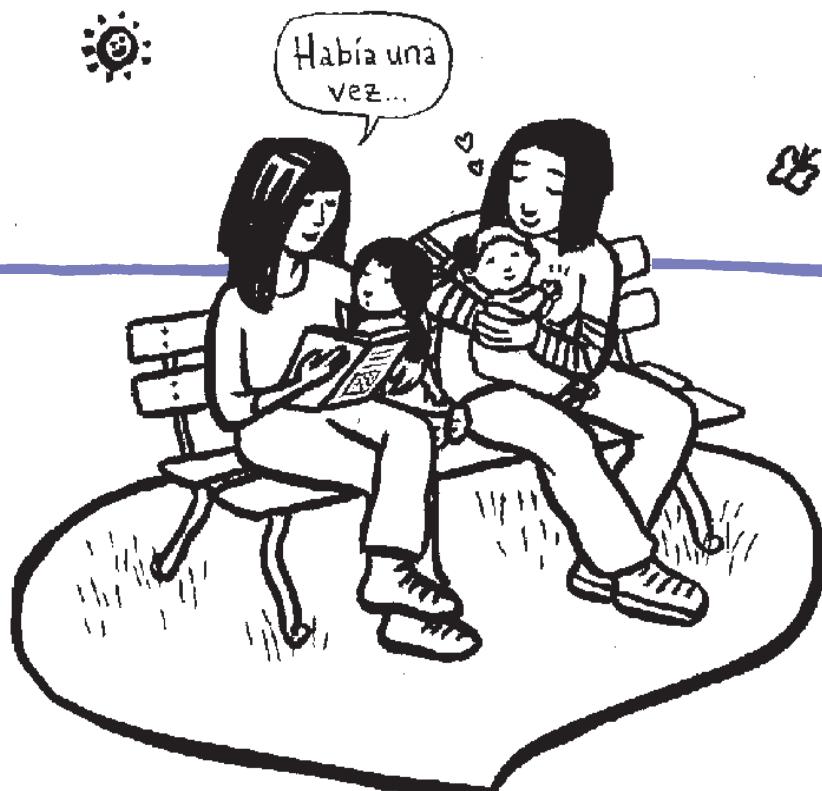
RECUERDOS DE HACE TIEMPO

Cuando eran chicos, ¿les contaban cuentos? ¿Se acuerdan de alguno en especial? ¿Había algún personaje que les llamaba la atención por algo? ¿Les gustaba el final de la historia o hubiesen preferido que termine de otra manera? En este espacio pueden escribir algún recuerdo o alguna historia que les venga a la memoria.





A las niñas y los niños les gusta mucho que les cuenten cuentos, coplas o leyendas. En esos momentos, se puede aprovechar para jugar con las palabras, para imaginar situaciones y conversar con ellos.

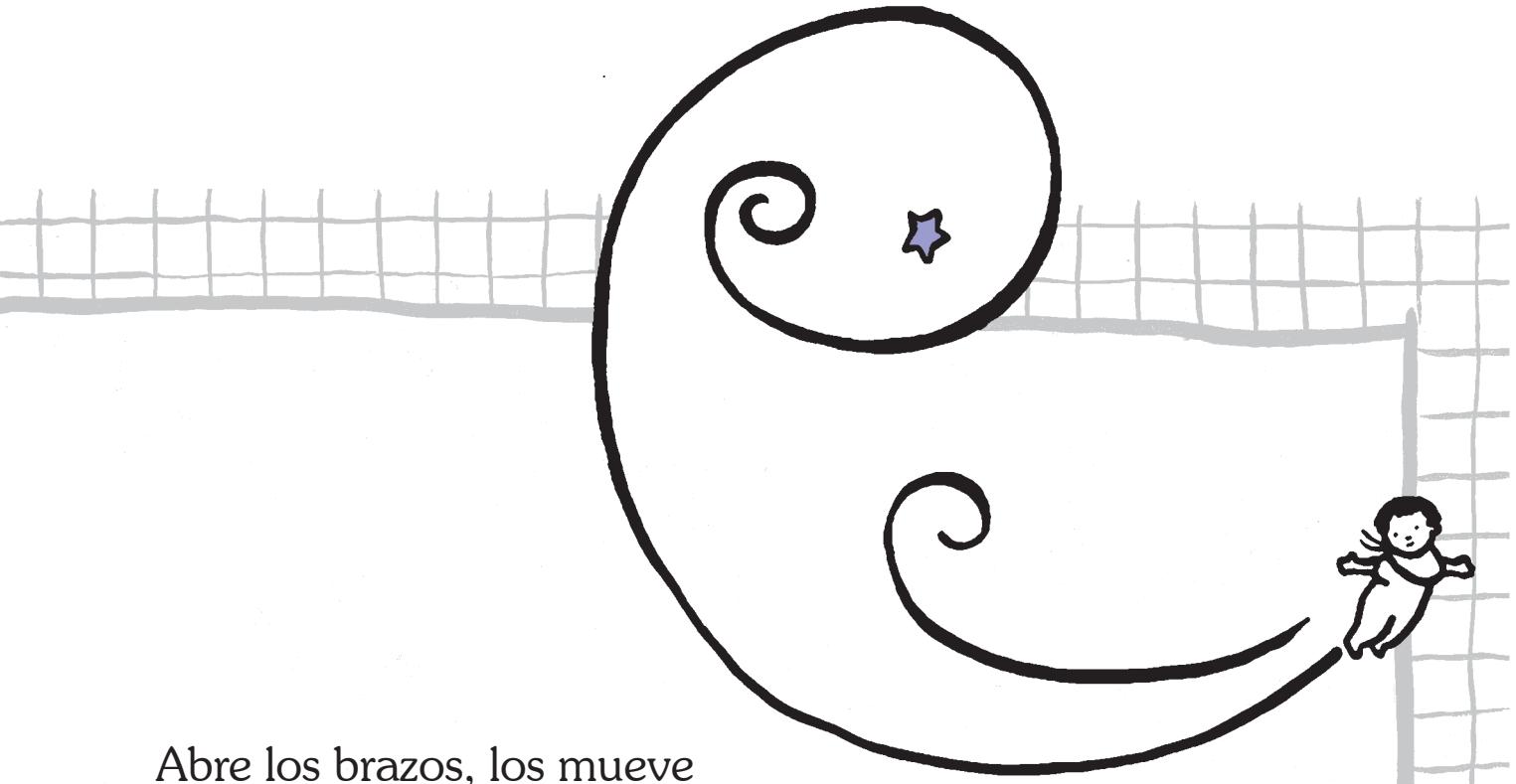


Canción del niño que vuela

Autor: José Sebastián Tallon

El niño dormido está,
¡y qué sueño está soñando!
¿Qué sueña? Sueña que vuela.
¡Qué bien se vuela soñando!





Abre los brazos, los mueve
como un ave, y va volando...
¿Qué sueña? Que no es un sueño.
¡Qué bien se sueña volando!

En la cuna quieto está.
Pero sonríe, soñando.
¿Qué sueña? Que vuela, vuela.
¡Qué bien se vuela soñando!



PARA PENSAR Y COMPARTIR

Los niños valoran y disfrutan especialmente los momentos en que se les relatan historias.

Si nos reunimos con otras personas, podemos intercambiar cuentos, poesías, historias que recordemos de nuestra infancia o que les gusten especialmente a nuestros chicos. Si conseguimos algunos libros de cuentos, hasta podríamos armar una biblioteca ambulante, para compartir los libros entre todos.





¡Decimos sin hablar!

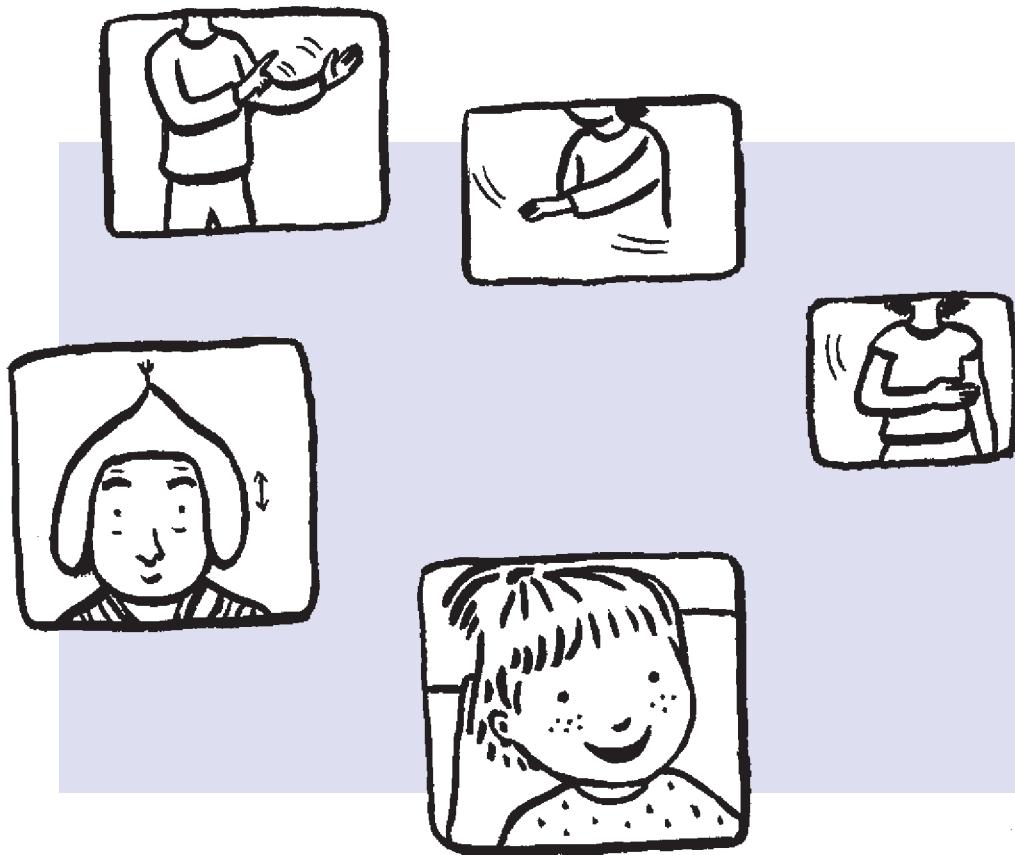
(a partir de los dos años)

¿Cómo podemos decir que estamos enojados, pero sin hablar?

¿Cómo podemos decir que estamos contentos pero sin hablar?

¿Cómo podemos decir te quiero, pero sin hablar?

Si se les ocurre, pueden agregar otras cosas para decir con gestos.



¿A qué se parece?

(a partir de los tres años)

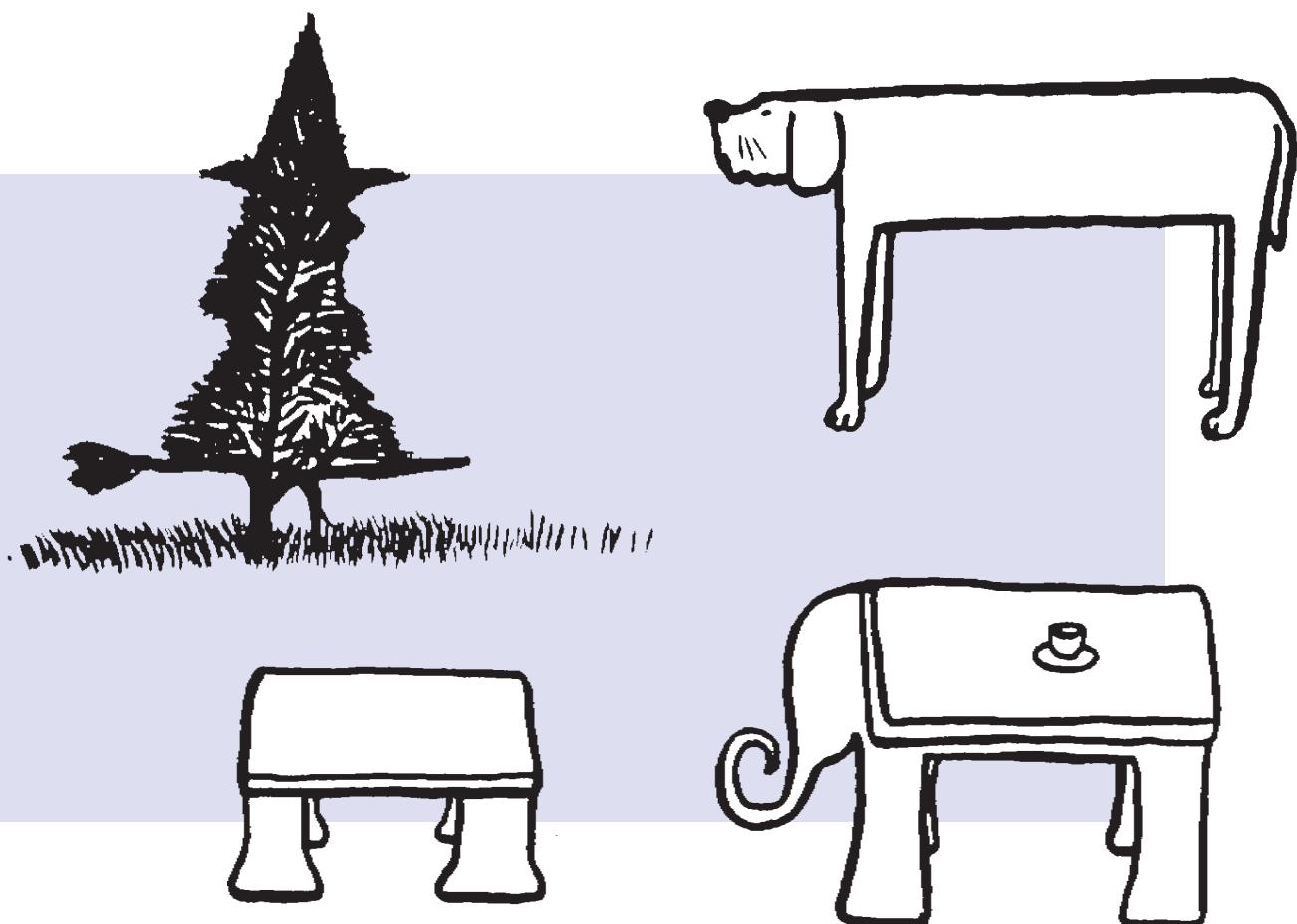
–¿A qué se parece un perro?

–¿A qué se parece un árbol?

–¿A qué se parece una mesa?

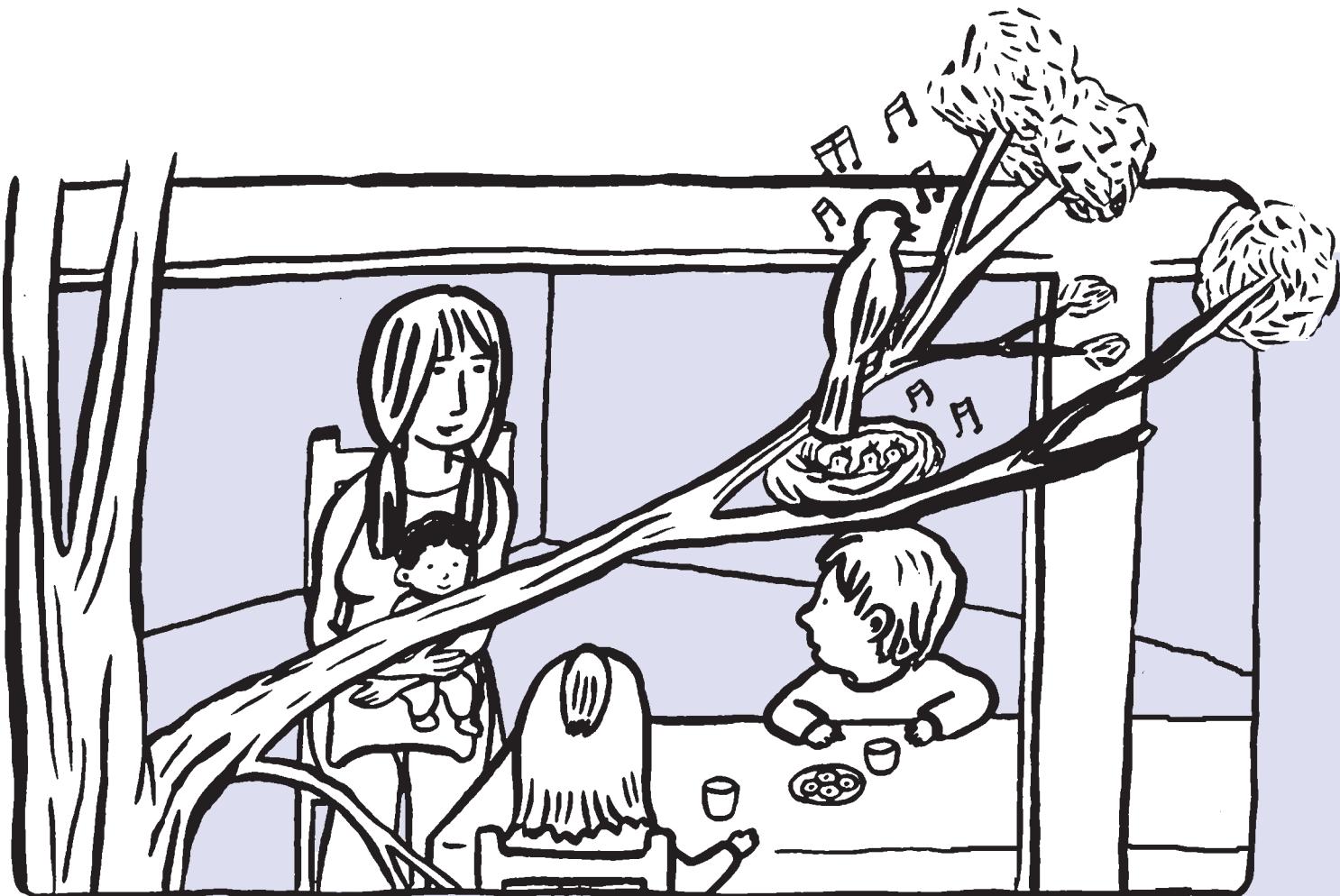
Pueden agregar otros "¿a qué se parece?", está permitido contestar lo que se nos ocurra. Sólo tenemos que jugar a inventar con las palabras.

¡Sería lindo jugarlo entre todos, en familia!



SUGERENCIAS

- ▶ Es importante que los niños crezcan con la posibilidad de expresar todo lo que quieren, piensan y sienten.
- ▶ Cuando a los niños se les habla poco, tienen dificultades para hablar y entender.





Es fundamental que las niñas y los niños vivan en un clima general de respeto. Es necesario no agredirlos cuando les ponemos límites.

No hay que olvidar en ningún momento que el castigo o los gritos sólo producen miedo, y el miedo no es respeto.



- ▶ Se aprende a hablar, hablando con otros, escuchando y siendo escuchados.
- ▶ Todo lo que se haga para ampliar el lenguaje hablado ayudará al desarrollo de la inteligencia.



ANOTACIONES

En este espacio los invitamos a escribir anécdotas, frases, diálogos y palabras para recordar cómo los chicos fueron aprendiendo a hablar.

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA



DINPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS

PROGRAMA NACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL