

Centros de Actividades Juveniles

# Educación Ambiental



Presidencia  
de la Nación

Ministerio de  
Educación

**Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Cdor. Dr. Aníbal Fernández

**Ministro de Educación**

Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**

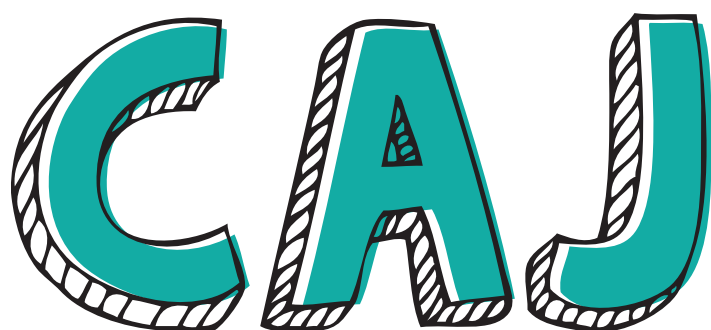
A.S. Pablo Urquiza

**Subsecretario de Equidad  
y Calidad Educativa**

Lic. Gabriel Brener

**Director Nacional  
de Políticas Socioeducativas**

Lic. Alejandro Garay



Centros de Actividades Juveniles

# Educación Ambiental



**Coordinación Nacional de  
Programas Socioeducativos Intersectoriales**  
Prof. Claudio Cincotta

**Programa Nacional de Extensión Educativa - CAJ**  
**Coordinadora**  
Lic. Patricia Rodríguez

**Equipo Pedagógico**  
Lic. Pilar Barrientos  
Lic. Irupé Mariño  
Mauro Gabriele  
Prof. Gabriel Cortiñas

**Orientación en Comunicación y Nuevas Tecnologías**  
Lic. Mariano Pereyra  
Prof. Mónica Feuer  
Prof. Fernando Richter  
Carla Boccuti  
Tec. Lucía Horowitz  
Martín Fiorda

**Orientación en Educación Ambiental**  
Prof. Adrián Di Lizio  
Lic. Luciano Pereyra  
Mgt. Lorena Coria  
Prof. Bárbara Ruiz Díaz

**Orientación en Arte**  
Lic. Mara Ferrari  
Prof. Jorge Gribo  
Prof. Jorge Brambati

**Orientación en Ciencia**  
Dra. Luciana Lucchina

**Orientación en Deportes**  
Lic. Ignacio Melano  
Prof. Martín Castaño

**Proyecto Transversal de Lectura y Escritura**  
Prof. Sergio Frugoni

**Responsable Contable**  
Cdora. Sabrina Lois

**Equipo Administrativo**  
Laura Korinfeld  
Pablo Marini  
Bárbara Lucchina

**Logística y Distribución**  
Prof. Fabián González

**Edición General de texto:**  
**Área de Comunicación de la Dirección  
Nacional de Políticas Socioeducativas**

**Coordinación**  
Lic. Mariana Bernal

**Corrección de Estilo**  
Lic. Betina Bracciale  
Lic. María Eugenia Di Luca  
Lic. Verónica Ibáñez

**Equipo de Edición y Producción**  
**gráfico editorial de la Dirección Nacional de  
Políticas Socioeducativas**

**Coordinación y Edición General**  
Laura Gonzalez

**Diseño**  
Gabriela Franca

**Armado**  
Natalia Suárez Fontana

**Producción**  
Nicolás Del Colle

**Asistencia de Producción**  
Karina Giamello

**Comprobaciones preliminares de  
Preprensa y Supervisión de Imposición Digital**  
**Imposición Digital**  
Nicolás Del Colle  
Gabriela Franca



Tiempo atrás se entendía que el derecho a la educación de los jóvenes podía ser satisfecho asegurando su asistencia a clases. Hoy en día se impone al Estado la obligación de utilizar el máximo de los recursos disponibles y adoptar las medidas necesarias para alcanzar progresivamente la plena efectividad del derecho a la educación. Estas suponen no solo superar los obstáculos de acceso y permanencia, sino promover aquellas formas de organización institucional y de trabajo pedagógico que se requieren para que todos y todas logren alcanzar los aprendizajes a los que tienen derecho.

Desde esta gestión se ha asumido la responsabilidad de llevar adelante políticas públicas ligadas al ejercicio de la justicia educativa otorgando a los ciudadanos un marco de igualdad jurídica, pero también de igualdad de oportunidades. Es decir, se busca fomentar ofertas culturales y sociales que faciliten el acceso a las ventajas y las exigencias de la época porque resulta imperioso generar intervenciones a lo largo de la infancia y la adolescencia para producir una experiencia educativa con sentido que amplíe los circuitos y las opciones de inserción social, económica y cultural.

En tal sentido, se promueve el desarrollo de proyectos que se realicen en tiempos y espacios complementarios a los de la jornada escolar que permitan intensificar aprendizajes y ampliar la propuesta educativa.

El proyecto pedagógico CAJ debe ser asumido por la escuela como una experiencia de carácter formativo que se lleva a cabo en otros tiempos y formatos escolares. Esto implica apropiarse de espacios educativos donde se articulan los contenidos curriculares con el circuito que solía considerarse como no formal y, de este modo, revisar aquello que hasta ahora fue pensado como inamovible.

Desde el Programa Nacional de Extensión Educativa se promueve que la escuela pública intervenga en estos espacios y que con su acción y responsabilidad institucional, además de aportar a la formación integral, busque dar respuesta a las necesidades pedagógicas actuales de los jóvenes con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y una educación de calidad.

La implementación de los CAJ implica la elaboración de un proyecto pedagógico que articule e integre el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cada proyecto desarrollará orientaciones establecidas en el marco de las Resoluciones 84/09, 93/09 y 142/11 del Consejo Federal de Educación.

En este cuadernillo presentamos los fundamentos de las cinco Orientaciones que el programa propone. Luego de muchos años de recorrido, los contenidos, las estrategias y las formas de abordaje de cada una de las Orientaciones se han ido completando con el trabajo que se realiza en cada uno de los CAJ. Hoy en día, 2752 CAJ en todas las provincias de nuestro país aportan a la transformación de la escuela secundaria y proponen distintas formas de enseñar, aprender y abordar los contenidos curriculares.

## ¿Qué son los CAJ?

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son una línea de acción para el Nivel Secundario del Programa Nacional de Extensión Educativa, de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, del Ministerio de Educación de la Nación. A través de esta línea las escuelas desarrollan Proyectos Pedagógicos donde planifican acciones que habilitan otras formas de enseñar y de aprender, en espacios y tiempos educativos abiertos y flexibles que complementan, acompañan y permiten abordar, de modo innovador, las distintas disciplinas curriculares.

## Son objetivos de los CAJ

- Contribuir a la calidad educativa generando las condiciones adecuadas para la construcción de aprendizajes significativos en la escuela.
- Fortalecer estrategias de inclusión escolar y pertenencia institucional de adolescentes y jóvenes que, por distintos motivos, no estén cursando estudios en el Nivel Secundario.
- Promover el recorrido por espacios complementarios a los curriculares para la apropiación de conocimientos.



# Educación Ambiental CAJ

## Contacto

Av. Santa Fe 1548, 14° piso.  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
(C1060ABO)

## Teléfonos

(011) 4129-1000 int. 6270

## Correo electrónico

ambienteycampamentos@me.gov.ar

## Web

<http://portales.educacion.gov.ar/dnps/centro-de-actividades-juveniles/>



La Educación Ambiental es una herramienta de transformación social, y mediante ella se busca desarrollar conocimientos y recursos que permitan a los jóvenes comprender el ambiente en su complejidad y totalidad e interactuar con él de manera sustentable.

La temática ambiental se aborda a nivel nacional y provincial, interrelacionando, desde una mirada compleja, los aspectos sociales, físico naturales, económicos, culturales, tecnológicos y normativos.

La orientación Educación Ambiental se propone desarrollar conocimientos y recursos que permitan a los jóvenes comprender el sistema ambiental en su complejidad y promover la educación ambiental como una herramienta de transformación social.

## Objetivos generales de la Orientación

- Favorecer el aprendizaje de los conocimientos de las diferentes disciplinas que contribuyen a reconocer el ambiente en su complejidad.
- Abordar de manera integral las cuestiones ambientales a través de actividades educativas que posibiliten el vínculo con los espacios curriculares, fortaleciendo la transversalidad temática.
- Promover el sentido de responsabilidad en relación a las temáticas ambientales que fomenten la participación activa de los jóvenes en su comunidad, a través del estudio de casos de relevancia ambiental.
- Fomentar la construcción de proyectos de Educación Ambiental CAJ que promuevan la articulación con los distintos actores sociales.

## Fundamentación

Para abordar los fundamentos de la Educación Ambiental es necesario comprender que la sociedad en su conjunto, impacta positiva y negativamente en su territorio. La configuración de estas modificaciones, responde a varios factores: la forma de organización social, el rol del Estado, la solidaridad in-





tergeneracional, las características y dinámicas físico naturales del territorio, el marco legal, entre otras dimensiones.

El marco conceptual de la Educación Ambiental demanda el avance sobre el concepto de ambiente. La expresión “ambiente” presenta a menudo confusiones terminológicas vinculándolo y simplificándolo a los términos de medio ambiente, naturaleza y Ecología.<sup>1</sup>

El concepto de ambiente que fundamenta la orientación en Educación Ambiental “implica una concepción dinámica, cuyos elementos básicos son una población humana (elementos sociales: además de las personas y sus diferentes maneras de organización, todo lo producido por el ser humano: cultura, ciencia, tecnología, etc.), un entorno geográfico, con elementos naturales (todo lo que existe en la naturaleza, mucho de lo cual se identifica como recursos naturales) y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos. Para completar el concepto hay que considerar, además, un espacio y tiempo determinados, en los cuales se manifiestan los efectos de estas interacciones”<sup>2</sup>

El ambiente, así concebido, da cuenta de la relación Sociedad Naturaleza, y demanda un abordaje interdisciplinario. Esta situación, configura al ambiente, como un campo de estudio, y no como una disciplina científica.

El Estado reconoce la necesidad de trabajar a nivel federal la temática ambiental en muchos documentos y declaraciones, como por ejemplo el acta constitutiva del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA):

*“Reconociendo: Que la preservación y conservación del ambiente en el territorio del país requiere para el mejoramiento de la calidad de vida una política coordinada y participativa, en virtud de que el sistema ambiental es una complejidad que trasciende las fronteras políticas provinciales.*

*Que el federalismo es un sistema político de distribución territorial de las competencias que puede resolver con eficacia la administración local de los problemas ambientales.*

<sup>1</sup> Una de ellas es la de equipararla con “Ecología”, una ciencia que, como tal, cuenta con sus propias reglas, contenido conceptual, objeto específico de estudio e instrumentos de trabajo, al igual que otras ciencias (física, matemática, geología, sociología, economía, etc.). La particularidad que reviste la Ecología para el conocimiento ambiental, es que se conforma como una ciencia que se define por el estudio de las interacciones entre los individuos, las poblaciones, comunidades y medio físico y toma como “objeto” de estudio al ecosistema. De manera, que la Ecología es una ciencia fundamental para la comprensión del sistema ambiental, pero no se debe confundir conceptualmente a la ecología como sinónimo de ambiente.

<sup>2</sup> Tréllez y Quiroz (1995) en: Tréllez Solís, E (2002) La Educación Ambiental Comunitaria y la prospectiva: una alianza de futuro. En revista Trópicos en Educación Ambiental. Vol. 4 N°10 Universidad de Guadalajara, México.

*Que resulta igualmente apto para generar una política ambiental de integración entre las provincias y el gobierno federal.*

*Que nos hallamos frente a un problema de carácter universal que constituye uno de los grandes desafíos que enfrenta la comunidad internacional.*

*Considerando: Que el ambiente es un patrimonio común de la sociedad y que de su equilibrio depende la vida y las posibilidades de desarrollo del país.*

*Que la coordinación entre los distintos niveles gubernativos y sociales son indispensables para la eficacia de las acciones ambientales.*

*Que los recursos ambientales deben ser aprovechados de manera que se asegure una productividad óptima y sostenida, con equilibrio e integridad.*

*Que la difusión de tecnologías apropiadas para el manejo del medio ambiente, la información ambiental y la formación de una conciencia pública sobre la preservación del entorno son esenciales en la formulación de la política ambiental”<sup>3</sup>*

A partir de la última reforma constitucional de 1994, el Estado Nacional incorporó en el “*Título Nuevos Derechos y Garantías*”, el derecho de todos los habitantes a un ambiente sano y equilibrado y la obligación del Estado a proveer Educación Ambiental.

## CONSTITUCIÓN NACIONAL ARTÍCULO 41

*Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley.*

*Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales.*

---

<sup>3</sup> COFEMA. 1990



*Corresponde a la Nación dictar las normas que contengan los presupuestos mínimos de protección, y a las provincias, las necesarias para complementirlas, sin que aquéllas alteren las jurisdicciones locales.*

*Se prohíbe el ingreso al territorio nacional de residuos actuales o potenciales peligrosos, y de los radiactivos.*

La Ley General del Ambiente, establece los presupuestos mínimos para la Gestión Ambiental. Sancionada y promulgada en el año 2002, en sus artículos 14 y 15 avanza sobre los aspectos asociados a la Educación Ambiental.<sup>4</sup>

Las autoridades competentes deberán coordinar con los Consejos Federales de Medio Ambiente (COFEMA) y de Cultura y Educación, la implementación de planes y programas en los sistemas de educación, formal y no formal. Las jurisdicciones, en función de los contenidos básicos determinados, instrumentarán los respectivos programas o currículos a través de las normas pertinentes.

A partir de la consagración de este nuevo derecho, es que distintas leyes nacionales y provinciales incorporan la Educación Ambiental como instrumento básico de la política ambiental y se garantiza su inclusión –en todos los niveles del sistema educativo– a través de la Ley Nacional de Educación.

## LEY N° 20.206 “LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL” TÍTULO VI “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”

**Artículo 89.-** *El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias **para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional**, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población. A tal efecto se definirán en dicho ámbito institucional, utilizando el mecanismo de coordinación que establece el artículo 15 de la Ley N° 25.675, las po-*

<sup>4</sup> La Ley General del Ambiente Nro. 25.675, establece en su artículo 14 “La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población.” Y en su artículo 15 “La educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente, sometido a constante actualización que, como resultado de la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, deberá facilitar la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental.”

*líticas y estrategias destinadas a incluir la educación ambiental en los contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritario, así como a capacitar a los/as docentes en esta temática.*

## Trabajar el “ambiente” desde el CAJ

En la actualidad, existe una amplia diversidad de problemas en materia ambiental. Abordarlos y buscar soluciones desde nuestros ámbitos cotidianos de acción, es una tarea que implica un gran desafío y requiere de herramientas teóricas y prácticas que nos permitan accionar sobre la realidad ambiental.

Se apunta a brindar, desde el ámbito del CAJ, la oportunidad de abordar este desafío y construir herramientas de trabajo, en el marco de un proceso que involucrará la acción conjunta y coordinada de muchos actores sociales claves.

Así, la Orientación Educación Ambiental busca contribuir a la formación de actitudes a favor del ambiente en los jóvenes y en su rol fundamental como multiplicadores. Para poder lograrlo, se debe tener en cuenta, en cualquiera de las etapas de su implementación, que la empatía de lo humano con el resto del ambiente es el primer paso. Esto nos permite avanzar en la importancia de generar un lazo y un sentido de pertenencia que motiva la búsqueda de herramientas para llegar a una acción y comunicación que sea significativa y duradera.

En este sentido, el desarrollo de la Orientación, se sustenta en un conjunto de etapas:

- Apropriación del marco teórico ambiental
- Diseño y seguimiento del Proyecto de Educación Ambiental (PEA) en el marco del proyecto pedagógico CAJ
- Implementación del PEA
- Evaluación del PEA.

El conjunto de las etapas, puede convertirse en una herramienta educativa para la construcción de conocimientos y para el ejercicio de valores.





Se suma el trabajo en diferentes áreas, en las cuales se favorece que los jóvenes participen de una experiencia de disfrute enriquecedora, a partir de la cual aprehendan valores y actitudes que puedan ser transferidas a la vida cotidiana.

Como estrategia de abordaje, se propicia la organización y una comunicación que facilite la construcción de una ética ambiental que convoque a todos los actores involucrados en cada etapa (coordinadores, talleristas, docentes, jóvenes, organizaciones sociales, etc.).

En este marco, se aspira a que se aborde la realidad ambiental local no solamente desde los aspectos problemáticos, sino principalmente desde la necesidad de multiplicar la formación de personas capaces de participar y decidir ante desafíos ambientales, involucrándose desde lo cognitivo y lo afectivo. Al hacerlo desde ese lugar, se van generando espacios de investigación para comprender mejor su realidad, y reconocer a partir de allí, la necesidad de accionar para solucionar los problemas presentes en la comunidad.

La metodología de la Orientación Educación Ambiental se constituye en fases que en su dinámica, se integran permanentemente:

- Sensibilización
- Investigación-Conocimiento
- Reflexión-Crítica
- Acción-Comunicación<sup>5</sup>

## Proyecto de Educación Ambiental (PEA) en los CAJ

El Proyecto de Educación Ambiental acompaña a los estudiantes en la búsqueda de conocimientos y valores que les posibiliten desarrollar el pensamiento crítico y desplegar capacidades organizativas para afrontar la construcción de una comunidad más justa y sustentable.

La formulación e implementación del este proyecto brinda la oportunidad de generar herramientas teóricas y prácticas para abordar este desafío en un pro-

---

<sup>5</sup> Con cambios: la secuencia metodológica es la ofrecida por: GEA. Principios metodológicos y secuenciación de un Programa de Educación Ambiental. Diputación de Palencia. España.

ceso que involucra la acción conjunta y coordinada de distintos actores sociales.

A través de esta propuesta se profundizan los objetivos de la Orientación EA mediante una iniciativa que se lleva a cabo en la comunidad donde funciona el CAJ. Allí, se articulan los contenidos curriculares, de las distintas áreas del conocimiento, los distintos actores de la comunidad, permitiendo así, a los jóvenes protagonizar una acción transformadora, y asumir roles de transmisores y multiplicadores de actitudes y prácticas en favor del ambiente.

La tarea comienza con el reconocimiento de las consecuencias de las interacciones entre la Sociedad y la Naturaleza que definen las condiciones ambientales de la comunidad. Se enfatiza la capacidad de transformación que el ser humano ejerce sobre las condiciones ambientales, asumiendo la responsabilidad y sus consecuencias. Este es un momento clave de sensibilización de los jóvenes en relación al ambiente, que resulta fundamental para el inicio de cualquier instancia de trabajo del PEA.

Luego, se aborda la planificación, organización, gestión e implementación de una secuencia de acciones vinculadas con la gestión y la intervención sustentable sobre el ambiente. En cada caso, se debe tener en cuenta el trabajo colectivo que implicarán estas tareas en el marco del CAJ.

Los objetivos del PEA se encontrarán en sintonía con los objetivos de la Orientación. Los objetivos específicos implican por su parte:

- Definir la secuencia de acciones y las estrategias para la implementación del Proyecto de Educación Ambiental.
- Evaluar la viabilidad y el sostenimiento en el tiempo de las acciones que se piensan llevar a cabo para afrontar el tema ambiental elegido.

## **Campamentos de Educación Ambiental**

Los campamentos son espacios de fortalecimiento de la orientación, donde en un ámbito distinto al escolar, se desarrollan los objetivos de una propuesta de trabajo que amplía y complejiza los conocimientos de la Educación Ambiental que transitan en los CAJ articulados con los contenidos escolares.



Esta acción aporta a otro dispositivo de enseñanza donde la escuela se extiende más allá de sus muros edilicios.

Se profundiza la posibilidad de que a través de la experiencia, los jóvenes entren en discusión de qué tipo de sociedad es la que quieren habitar y cuáles son las opciones que desde la escuela pueden desarrollar para lograrlo, poniendo en juego su lugar de ciudadanos, conociendo sus derechos y reconociendo su lugar de protagonistas de diferentes acciones posibles que ponen en diálogo todo lo aprendido desde lo curricular con formatos que les permitan diseñar modos de accionar y difundir estas acciones.

