

Centros de Actividades Juveniles

# Deportes



Presidencia  
de la Nación

Ministerio de  
Educación

**Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Cdor. Dr. Aníbal Fernández

**Ministro de Educación**

Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**

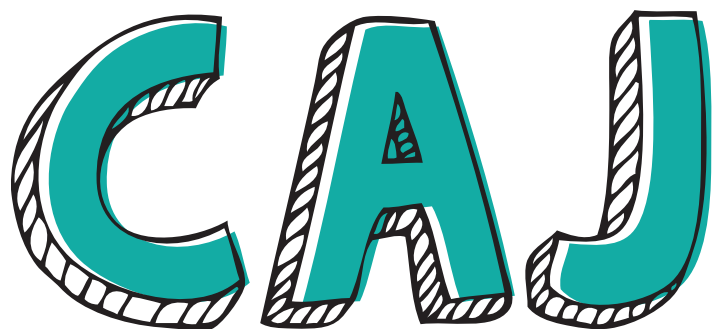
A.S. Pablo Urquiza

**Subsecretario de Equidad  
y Calidad Educativa**

Lic. Gabriel Brener

**Director Nacional  
de Políticas Socioeducativas**

Lic. Alejandro Garay



Centros de Actividades Juveniles

# Deportes



**Coordinación Nacional de  
Programas Socioeducativos Intersectoriales**  
Prof. Claudio Cincotta

**Programa Nacional de Extensión Educativa - CAJ**  
**Coordinadora**  
Lic. Patricia Rodríguez

**Equipo Pedagógico**  
Lic. Pilar Barrientos  
Lic. Irupé Mariño  
Mauro Gabriele  
Prof. Gabriel Cortiñas

**Orientación en Comunicación y Nuevas Tecnologías**  
Lic. Mariano Pereyra  
Prof. Mónica Feuer  
Prof. Fernando Richter  
Carla Boccuti  
Tec. Lucía Horowitz  
Martín Fiorda

**Orientación en Educación Ambiental**  
Prof. Adrián Di Lizio  
Lic. Luciano Pereyra  
Mgt. Lorena Coria  
Prof. Bárbara Ruiz Díaz

**Orientación en Arte**  
Lic. Mara Ferrari  
Prof. Jorge Gribo  
Prof. Jorge Brambati

**Orientación en Ciencia**  
Dra. Luciana Lucchina

**Orientación en Deportes**  
Lic. Ignacio Melano  
Prof. Martín Castaño

**Proyecto Transversal de Lectura y Escritura**  
Prof. Sergio Frugoni

**Responsable Contable**  
Cdora. Sabrina Lois

**Equipo Administrativo**  
Laura Korinfeld  
Pablo Marini  
Bárbara Lucchina

**Logística y Distribución**  
Prof. Fabián González

**Edición General de texto:**  
**Área de Comunicación de la Dirección  
Nacional de Políticas Socioeducativas**

**Coordinación**  
Lic. Mariana Bernal

**Corrección de Estilo**  
Lic. Betina Bracciale  
Lic. María Eugenia Di Luca  
Lic. Verónica Ibáñez

**Equipo de Edición y Producción**  
**gráfico editorial de la Dirección Nacional de  
Políticas Socioeducativas**

**Coordinación y Edición General**  
Laura Gonzalez

**Diseño**  
Gabriela Franca

**Armado**  
Natalia Suárez Fontana

**Producción**  
Nicolás Del Colle

**Asistencia de Producción**  
Karina Giamello

**Comprobaciones preliminares de  
Preprensa y Supervisión de Imposición Digital**  
**Imposición Digital**  
Nicolás Del Colle  
Gabriela Franca



Tiempo atrás se entendía que el derecho a la educación de los jóvenes podía ser satisfecho asegurando su asistencia a clases. Hoy en día se impone al Estado la obligación de utilizar el máximo de los recursos disponibles y adoptar las medidas necesarias para alcanzar progresivamente la plena efectividad del derecho a la educación. Estas suponen no solo superar los obstáculos de acceso y permanencia, sino promover aquellas formas de organización institucional y de trabajo pedagógico que se requieren para que todos y todas logren alcanzar los aprendizajes a los que tienen derecho.

Desde esta gestión se ha asumido la responsabilidad de llevar adelante políticas públicas ligadas al ejercicio de la justicia educativa otorgando a los ciudadanos un marco de igualdad jurídica, pero también de igualdad de oportunidades. Es decir, se busca fomentar ofertas culturales y sociales que faciliten el acceso a las ventajas y las exigencias de la época porque resulta imperioso generar intervenciones a lo largo de la infancia y la adolescencia para producir una experiencia educativa con sentido que amplíe los circuitos y las opciones de inserción social, económica y cultural.

En tal sentido, se promueve el desarrollo de proyectos que se realicen en tiempos y espacios complementarios a los de la jornada escolar que permitan intensificar aprendizajes y ampliar la propuesta educativa.

El proyecto pedagógico CAJ debe ser asumido por la escuela como una experiencia de carácter formativo que se lleva a cabo en otros tiempos y formatos escolares. Esto implica apropiarse de espacios educativos donde se articulan los contenidos curriculares con el circuito que solía considerarse como no formal y, de este modo, revisar aquello que hasta ahora fue pensado como inamovible.

Desde el Programa Nacional de Extensión Educativa se promueve que la escuela pública intervenga en estos espacios y que con su acción y responsabilidad institucional, además de aportar a la formación integral, busque dar respuesta a las necesidades pedagógicas actuales de los jóvenes con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y una educación de calidad.

La implementación de los CAJ implica la elaboración de un proyecto pedagógico que articule e integre el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cada proyecto desarrollará orientaciones establecidas en el marco de las Resoluciones 84/09, 93/09 y 142/11 del Consejo Federal de Educación.

En este cuadernillo presentamos los fundamentos de las cinco Orientaciones que el programa propone. Luego de muchos años de recorrido, los contenidos, las estrategias y las formas de abordaje de cada una de las Orientaciones se han ido completando con el trabajo que se realiza en cada uno de los CAJ. Hoy en día, 2752 CAJ en todas las provincias de nuestro país aportan a la transformación de la escuela secundaria y proponen distintas formas de enseñar, aprender y abordar los contenidos curriculares.

## ¿Qué son los CAJ?

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son una línea de acción para el Nivel Secundario del Programa Nacional de Extensión Educativa, de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, del Ministerio de Educación de la Nación. A través de esta línea las escuelas desarrollan Proyectos Pedagógicos donde planifican acciones que habilitan otras formas de enseñar y de aprender, en espacios y tiempos educativos abiertos y flexibles que complementan, acompañan y permiten abordar, de modo innovador, las distintas disciplinas curriculares.

## Son objetivos de los CAJ

- Contribuir a la calidad educativa generando las condiciones adecuadas para la construcción de aprendizajes significativos en la escuela.
- Fortalecer estrategias de inclusión escolar y pertenencia institucional de adolescentes y jóvenes que, por distintos motivos, no estén cursando estudios en el Nivel Secundario.
- Promover el recorrido por espacios complementarios a los curriculares para la apropiación de conocimientos.



# Deportes CAJ

## Contacto

Av. Santa Fe 1548, 14° piso.  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
(C1060ABO)

## Teléfonos

(011) 4129-1000 int. 6213

## Correo electrónico

deportescaj@me.gov.ar

## Web

[http://portales.educacion.gov.ar/  
dnps/centro-de-actividades-juveniles/](http://portales.educacion.gov.ar/dnps/centro-de-actividades-juveniles/)



La orientación en Deporte propone, por un lado, líneas generales que permiten a cada CAJ potenciar el acervo cultural y deportivo de cada región y, por el otro, una propuesta anual de proyectos que promuevan el desarrollo integral del sujeto, focalizado en la articulación institución-comunidad, donde prime la actividad deportiva y el acceso a prácticas de la cultura física. En efecto, el marco normativo actual acompaña tales iniciativas.

En este sentido, la Ley Nacional de Educación N° 26.206 introduce entre los fines y objetivos de la política educativa nacional *“Brindar una formación, corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/las educandos/as y su inserción activa en la sociedad”*. Dentro de este contexto, la orientación propuesta debe entenderse, por su carácter inclusivo y emancipador, como parte de la vida escolar integrada al Proyecto Educativo Institucional.

En concordancia con lo expuesto, el artículo 32 de la mencionada ley establece que las diferentes jurisdicciones deberán garantizar *“... la creación de espacios extracurriculares fuera de los días y horarios de actividad escolar (...) para el conjunto de los/las estudiantes y jóvenes de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, la educación física y deportiva, la recreación, la vida en la naturaleza, la acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura”*.

El Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016, reconoce entre sus objetivos la necesidad de ampliar y mejorar las condiciones de acceso, a fin de fortalecer y afianzar la inclusión educativa. Asimismo, se considera que es necesario *“sostener y reforzar las políticas socioeducativas orientadas al acompañamiento de la escolaridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes”*. Por consiguiente, el Consejo Federal de Educación establece que, en pos de garantizar el derecho constitucional a la educación, la escuela debe ser un lugar abierto, justo, democrático y solidario. En este marco, la propuesta de los CAJ, y en particular la Orientación en Deportes, debe entenderse como un eje fundamental para contribuir a tales fines.





## Objetivos generales

- Desarrollar una propuesta institucional deportiva y educativa que promueva la participación efectiva de las/los jóvenes acordes con sus intereses y necesidades.
- Generar espacios sensibles a las particularidades del Proyecto Educativo Institucional a fin de contribuir a la calidad educativa.
- Propiciar la participación de la comunidad en la vida institucional focalizando en aquellos jóvenes en edad escolar que no estén cursando los estudios en el Nivel Secundario.

## Fundamentación

El deporte es considerado uno de los fenómenos más complejos de nuestra cultura. Los discursos de su legitimación como práctica social y su incorporación al plano institucional y educativo han variado con el devenir histórico. En efecto, el diálogo entre el campo deportivo y las prácticas educativas han rondado entre un cúmulo de posturas diversas que la justifican: su carácter saludable, la implicancia en el espectáculo y su relación con el alto rendimiento, el supuesto aporte de valores intrínsecos que acarrearía la práctica deportiva, su carácter funcionalista para la adaptación al mercado de trabajo.

Por el contrario, la incorporación de Deportes en los CAJ supone una experiencia cualitativa diferenciada que, reconociendo el acceso a la práctica deportiva como derecho innegable, se propone contribuir a la inclusión, la emancipación y la formación integral de sujetos situados teniendo en cuenta el contexto real en el cual se halla la institución.

En este orden de ideas, los criterios de selección para las actividades deberán considerar, en primera instancia, los intereses de los y las jóvenes, las condiciones necesarias para su desarrollo, los espacios físicos y la disponibilidad de material didáctico. De igual manera, se pondrá énfasis en propuestas que promuevan la apropiación de conocimientos diversos, la autoestima, las relaciones interpersonales, la problematización democrática de las reglas de juego y la reflexión crítica sobre los sentidos sociales que se ponen en juego en la práctica deportiva.

En este sentido, un complemento primordial de la orientación será la realización de prácticas provenientes tanto del campo de la cultura física (el conjunto de prácticas corporales codificadas a partir de la historia) como del campo recreativo (donde se hace hincapié en la promoción de la autonomía, y el ejercicio de la toma de decisiones en interacción con otros). En efecto, en el marco de acciones que priorizan el acceso social a los bienes simbólicos, los CAJ orientados en deportes, buscarán generar prácticas desarrolladas a partir de una planificación educativa que considere las características grupales y contextuales y que inviten a los jóvenes a ser protagonistas de un proyecto emancipador que represente los intereses propios y de la comunidad.

Por todo lo expuesto, la orientación propone un recorrido reflexivo sobre las prácticas que realizan los jóvenes en sus contextos, para que, a partir de la discusión colectiva y el trabajo grupal con los educadores, puedan transitar por experiencias deportivas y recreativas significativas para ellos y para la comunidad.

En relación con ello es necesario señalar que los proyectos deportivos deben considerar un doble desafío: por un lado, no se debe reducir la propuesta deportiva a una mera apropiación de gestos técnicos, del reglamento o la repetición mecánica de movimientos; por el otro, es necesario trascender la realización de actividades deportivas descontextualizadas de toda situación de aprendizaje y problematización. Al reconocer tales cuestiones la Orientación en Deportes debe procurar ser sensible a los requerimientos educativos de la comunidad con el fin de garantizar el derecho a una educación inclusiva, rica en conocimientos significativos para los jóvenes, que responda en su carácter problematizador al proceso emancipatorio que todo acto educativo crítico implica.

En sentido de lo expuesto, la Orientación en Deportes apunta a potenciar tanto los objetivos del Proyecto Educativo Institucional como los del proyecto CAJ surgido de él. Es así que las actividades propuestas, pensadas en clave pedagógica, buscarán:

- Ofrecer diversas prácticas ludo-motrices y deportivas alternativas que amplíen el universo de las prácticas convencionales ya institucionalizadas.



- Generar estrategias pedagógicas que busquen articular los saberes tanto de la Educación Física, como así también de las otras asignaturas, con las actividades y proyectos que se desarrollen en el CAJ.
- Desarrollar los espacios institucionales necesarios para que los y las jóvenes puedan reflexionar sobre las necesidades de la comunidad e implementar proyectos comunitarios acordes a tales características.
- Diseñar proyectos orientados a acercar las prácticas deportivas y recreativas a los y las jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo.
- Desarrollar proyectos orientados a consolidar la relación de los y las estudiantes con las instituciones educativas y la incorporación de otros actores mediante acciones de acercamiento con las familias y la comunidad.
- Articular con organizaciones sociales que aporten a los objetivos de la modalidad, del programa y de la orientación.

## Propuestas de trabajo

A partir de los objetivos planteados y las líneas de trabajo sugeridas, los CAJ orientados en deportes buscarán desarrollar, de forma práctica y real, articulaciones con el Proyecto Educativo Institucional luego de una lectura adecuada del contexto. En este sentido, se recomiendan algunas líneas de trabajo para orientar los proyectos de cada CAJ, que finalizan con un evento comunitario.

### Prácticas deportivas alternativas

Los juegos y deportes alternativos son prácticas motrices lúdicas surgidas a raíz de la crítica a los deportes de competición que ponen a los sujetos como actores principales de su desarrollo. Cabe señalar, que las principales características de estas iniciativas están dadas, entre otras cuestiones, por la novedad en el uso del material didáctico y la ausencia de jueces que marquen las faltas. Las propuestas que retomen este eje también podrán crear nuevas prácticas deportivas a partir del análisis detallado de los deportes tradicionales.

### Prácticas culturales originarias o propias de la región

Su incorporación debe realizarse con un profundo respeto por las diferentes comunidades. El inmenso territorio argentino, su diversidad de climas, su heterogénea geografía y la historicidad de cada pueblo han configurado un cúmulo de prácticas corporales, con diferentes fines y objetivos. Lejos de colonizarlas, se propone un trabajo que busque indagar en los sentidos sociales sobre los que giran tales expresiones, recontextualizarlas desde una mirada pedagógica y reconocer en su realización el valor cultural de nuestros pueblos.

### Prácticas culturales juveniles urbanas

La reciente urbanización y el crecimiento poblacional han llevado a que los sujetos se relacionen de forma diferenciada con el espacio que los rodea. Ello se puede observar en las calles céntricas, plazas y espacios amplios, donde lo corporal se efectiviza en las prácticas de *skate*, *parkour* o el *slackline*, entre otras. En este sentido, los proyectos que se esgriman desde esta perspectiva deberán identificar los intereses de los jóvenes en relación a estas u otras prácticas urbanas.

### Prácticas gimnásticas y expresivas

Estas procuran colaborar en la construcción de sentidos motrices para que sean un medio efectivo de comunicación personal y colectiva. La realización de eventos y muestras que involucren tanto a alumnas como alumnos pueden propiciar un espacio ideal para poner en tensión y desmitificar las construcciones sociales en torno al género, promoviendo la cooperación, el respeto corporal, la autoconfianza y la confianza en el otro como pilares de esta propuesta.

### Prácticas deportivas modernas

Para ser un verdadero motor de aprendizaje los deportes considerados modernos requieren, que los jóvenes estén situados en el eje central de la propuesta. Esto no implica relegar todas las decisiones pedagógicas sobre la práctica, sino que el educador pueda propiciar un espacio de enseñanza recíproco, crítico,





que posibilite reflexionar sobre los sentidos sociales que se construyen con relación a la propuesta elegida. Esto posibilitará incluir en la práctica de deportes tradicionales como fútbol, voley, handball, propuestas mixtas.

Todos los proyectos realizados buscarán articular con los ejes transversales del programa:

- Participación Juvenil y Derechos Humanos.
- Prevención del Consumo Problemático de Drogas.
- Educación Sexual Integral.
- Lectura y Escritura en los CAJ.

