



PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES Y ESPECIALIZADAS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA LAS BIBLIOTECAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

AUTORIDADES DEL MINISTERIO

1º EDICIÓN 2011,
BIBLIOTECA NACIONAL de MAESTROS
CIUDAD AUTÓNOMA de BUENOS AIRES
PIZZURNO 953 - C.P. C1020ACA
TELÉFONO
(011) 4129-1272 / FAX (011) 4129-1299
E-MAIL
bnminfo@me.gov.ar
bnmbera@me.gov.ar
DIRECCIÓN DE INTERNET
www.bnm.me.gov.ar
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Ministro de Educación de la Nación
PROF. ALBERTO SILEONI
Secretaría de Educación de la Nación
PROF. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER
Subsecretaría de Políticas Universitarias
DR. ALBERTO DIBBERN
Jefatura de Gabinete de Asesores
LIC. JAIME PERCZYK
Secretaría del Consejo Federal de Educación
PROF. DOMINGO DE CARA
Subsecretaría de Coordinación Administrativa
ARQ. DANIEL IGLESIAS
Subsecretaría de Equidad y Calidad
LIC. MARA BRAWER
Subsecretaría de Planeamiento Educativo
LIC. EDUARDO ARAGUNDI
Dirección Biblioteca Nacional de Maestros
LIC. GRACIELA PERRONE

EQUIPO TÉCNICO

Equipo Programa BERA
ADRIANA REDONDO
ROMINA DE LORENZO
GUADALUPE GÓMEZ
GABRIEL GRAVES
PABLO GUERRA

Diagramación y Diseño
JAVIER MARCÓN



ÍNDICE

PRESENTACIÓN:

- 7 Lic. Graciela Perrone

¿QUÉ ES EL PROGRAMA BERA?

- 9 Fundamentación
9 Su historia
12 Normativa en la que se enmarca
13 Sus objetivos
13 Su estructura
14 Los ejes de trabajo

SOFTWARE AGUAPEY

- 16 El software Aguapey
16 ¿Cómo sumarse a la Comunidad Aguapey?
16 ¿A quiénes y en qué ocasiones se entrega el software Aguapey?
17 ¿Hacia dónde vamos?

DATOS DEL PROGRAMA BERA

- 17 El desarrollo del Programa BERA a través de los años
18 El avance del Programa BERA a través de las acciones de capacitación y sensibilización
19 Capacitaciones en el uso del software Aguapey realizadas por los equipos jurisdiccionales
20 Materiales distribuidos en las capacitaciones
21 Capacitaciones realizadas por los equipos jurisdiccionales en otros ejes del Programa

- 22 Capacitaciones virtuales en el uso del software Aguapey
23 Capacitaciones a través de la modalidad de videoconferencia

EL PROGRAMA BERA EN MOVIMIENTO

- 24 Investigación
24 • Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas
31 • Estudio “Las Bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

- 34 Capacitación virtual
35 Experiencias de capacitación a través de la modalidad de videoconferencia

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- 36 Portal BERA

FORTALECIMIENTO DE LA RED

- 38 Encuentros y jornadas
38 • Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares
39 • Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares

LA COMUNIDAD BERA EN IMÁGENES

- 41 Las instancias de formación y actualización en el país
42 Las bibliotecas escolares vivas
43 Nuestros equipos de referentes jurisdiccionales

PALABRAS FINALES

- 44 Palabras finales

PRESENTACIÓN

Las bibliotecas escolares fueron creadas en el inicio del sistema educativo argentino. Son parte de la visión de una generación para la cual los aprendizajes escolarizados que apostaran a la inclusión de los niños y niñas a una nación moderna no debían sostenerse sobre diferencias sociales, religiosas o culturales. Para ello, debían contar con el acompañamiento de espacios de lectura con identidad propia dentro de la escuela y la dotación de libros y recursos didácticos actualizados e interdisciplinarios.

Esta gesta de educación e información como escenarios activos para la propagación de un pensamiento novel e independiente en la construcción de una ciudadanía soberana, tuvo sus raíces en próceres y prohombres provinciales desde los días de mayo en su inspiradora arenga liberadora que incluía fundación de escuelas con libros y bibliotecas.

Hoy, el siglo XXI nos encuentra con los nuevos desafíos que debemos asumir para diseñar una escuela que contemple la diversidad, los retos que imponen la gestión del conocimiento, las prácticas culturales y sociales y los entornos productivos montados sobre los rieles que definen las tecnologías de la información y la comunicación. La inclusión masiva de alumnos que quedan rezagados por las brechas no alcanzadas en sus experiencias de alfabetizaciones múltiples traen como consecuencia repitencia y deserción. Las oportunidades que poseen aquellas niñas y niños que gozan de condiciones adecuadas (desde las estimulaciones tempranas) les permiten generar y apropiarse en corto tiempo de procesos de aprendizaje autónomos que los ponen en ventaja sobre aquellos que pueden alcanzar metas mínimas en sus resultados.

Las bibliotecas escolares vuelven a cumplir un rol crucial como parte de este desafío: presentan nuevas formas de aprendizaje que tensionan el saber constituido en las aulas tradicionales, acompañan los procesos de construcción lectora con los ritmos y matrices perceptivas y cognitivas individuales, diseñan estrategias de inclusión durante y después del tiempo escolar, rescatan la memoria reciente y pasada de la comunidad, forman usuarios para gestionar la información en todos los soportes analógicos y digitales y producir nuevamente modelos de pensamiento flexibles aptos para la producción colectiva de conocimiento que se integre a una ciudadanía local y global.

El Ministerio de Educación, a través de la Biblioteca Nacional de Maestros, dependiente de la Subsecretaría de Equidad y Calidad, como articuladora de políticas públicas de la información y el conocimiento, promueve en el sistema educativo el desarrollo y fomento de estas instituciones implementando acciones que den cumplimiento al artículo 91 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Entre las acciones se encuentra el Programa Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA), que contempla la creación y modernización de las unidades de información de los establecimientos de los niveles y modalidades que abarca dicha ley.

Este cuadernillo plantea los lineamientos básicos que comprende el Programa: sus ejes de acción y lo realizado por la nación y las jurisdicciones desde el año 2000 como avances hacia la consolidación de políticas federales pertinentes. Además, busca desmitificar las concepciones estáticas y obsoletas que reducen las bibliotecas escolares a simples lugares de consulta de materiales; espacios que, como acción primaria, deberían recomponerse en todos los establecimientos que aún no los tienen. Así también eleva a su responsable de un mero rol de organizador y guardián de sus fondos a un especialista de la información con competencias pedagógicas y tecnológicas. Se trata de un profesional que gestiona el conocimiento que posee y produce la escuela y aquel que atraviesa sus muros desde el exterior en formato impreso y digital, integrándolo a los actores formales de cada establecimiento y al diseño, concreción y evaluación del proyecto educativo institucional.

Una política pública para las bibliotecas del sistema educativo, es el número 1 de la nueva serie de publicaciones ***Redes federales de la BNM***, que continúa otra serie publicada por esta Biblioteca entre 2003 y 2007: ***La Biblioteca Escolar en la escuela de hoy***.

La decisión de incluir las otras unidades de información existentes en las escuelas -archivos y museos escolares- y en los ministerios de educación jurisdiccionales -centros de documentación de información educativa y bibliotecas pedagógicas- en redes de información articuladas y normalizadas en sus distintas actividades, se refleja también en estas publicaciones que continuarán con temas específicos y transversales a este quehacer tan vital que nos propone la era de la información y el conocimiento de la cual todos deben ser partícipes activos, críticos y reflexivos.

Lic. Graciela Perrone

Directora
Biblioteca Nacional de Maestros

¿QUÉ ES EL PROGRAMA BERA?

FUNDAMENTACIÓN

El Programa Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina (BERA) está coordinado por la Dirección Biblioteca Nacional de Maestros y sustentado por políticas públicas educativas relacionadas con la gestión de la información y el conocimiento, desarrolladas en la órbita de la Subsecretaría de Equidad y Calidad del Ministerio de Educación. Es un Programa Nacional que fusiona, en un escenario federal, las diversas acciones de las bibliotecas escolares y especializadas de todo el país, con el fin de revalorizar y fortalecer su rol en las instituciones educativas. Está conformado por redes locales, provinciales y regionales que trabajan de manera cooperativa. Ellas llevan adelante distintas acciones sustentadas en lineamientos ligados al rol pedagógico de las bibliotecas dentro del proyecto educativo y su apertura hacia la comunidad, la normalización del procesamiento bibliotecológico, la conservación preventiva de los fondos, el anclaje institucional de la lectura y la incorporación de las tecnologías a la búsqueda de información.

SU HISTORIA

BERA nace de la insoslayable necesidad de recuperar la jerarquía de las bibliotecas como instituciones históricas dentro de las escuelas, relegada a lo largo del tiempo. Estas bibliotecas, que la Ley 1420 (1884) destacaba como actores fundamentales en la formación de alumnos y docentes, y como recintos de valoración del libro y la lectura, no fueron incluidas en la legislación propia de las posteriores políticas educativas implementadas en la Argentina. Recién en 2007, el Ministerio de Educación contempla el fortalecimiento de las bibliotecas en el artículo 91 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. En consecuencia, durante ese largo período muchas escuelas no tuvieron el apoyo necesario tanto para crear nuevos espacios destinados a bibliotecas como para modernizar los ya existentes, acorde a cada dinámica escolar. Por este motivo, se vieron privadas de dar un uso pedagógico intensivo a sus colecciones, cualquiera fuese su dimensión.

Frente a esta realidad y ante la demanda de muchos bibliotecarios de la República Argentina, la Biblioteca Nacional de Maestros comenzó en 1998, un sistemático trabajo en torno a las posibilidades de desarrollo integral de las bibliotecas escolares. Así, se iniciaron los primeros estudios que, con los años, se transformaron en capacitaciones, acciones interinstitucionales y la creación del software de gestión integral de bibliotecas Aguapey. De esta manera, lo que comenzó como un anhelo de mejoramiento culminó, a partir de la Resolución Ministerial 432 de 2006, en el Programa Nacional BERA.

BREVE CRONOLOGÍA

A continuación se detallan las acciones más relevantes relativas al surgimiento y desarrollo del Programa BERA:

1998

- Trabajo con el Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria (PRODYMES II) del Ministerio de Educación de la Nación.
- Inicio del Grupo Piloto de Bibliotecas.
- Dictado de charlas en todo el país sobre normalización de la información.
- Comienzo de la investigación, estudio y traducción del formato USMARC.
- Producción de materiales realizados por la Biblioteca Nacional de Maestros y el PRODYMES II: *Manual de Notaciones de Clasificación Decimal Universal, Centro de Recursos Multimediales: Gestión de la Información, Centro de Recursos Multimediales: Orientaciones Pedagógicas.*

1999

- Inicio de la capacitación a bibliotecarios escolares de Salta sobre normalización y formatos.
- Investigación sobre softwares nacionales: SIGEBI, BACR, BIBES.

2000
/2001

- Capacitación en principios normalizadores y aplicación de estándares bibliotecológicos.
- Trabajo de la Dirección junto al Área de Investigación y Desarrollo de la BNM en el diseño del software Aguapey y

manuales y materiales de apoyo complementarios.

2002

- Firma del Convenio Marco “Desarrollo y optimización de las unidades de información del sistema educativo” con las 24 jurisdicciones.
- Migración de la base de datos BINAM de la BNM a MARC.
- Comienzo de las acciones federales en torno al Proyecto BERA en Chubut.

2003
en
adelante

- Inicio formal en Tierra del Fuego de las capacitaciones jurisdiccionales en el uso del software Aguapey como producto generado por la BNM.
- Realización de Jornadas de Sensibilización sobre el Proyecto BERA orientadas a las autoridades educativas de las jurisdicciones.
- Evaluación de los proyectos jurisdiccionales.
- Formación de los equipos de capacitadores jurisdiccionales en base a perfiles consensuados.
- Capacitación por parte del equipo BERA nacional a los bibliotecarios capacitadores jurisdiccionales.
- Capacitación a bibliotecarios de base por parte de la BNM y de los equipos jurisdiccionales.

- Capacitaciones puntuales a bibliotecarios de distintas organizaciones de la sociedad civil y privadas.

2006

- Transformación del Proyecto BERA en Programa nacional a través de la Resolución Ministerial N°432 del 2 de mayo de 2006.

2008

- Acuerdo de acciones interministeriales con el Programa Bibliotecas Escolares/CRA Centro de Recursos para el Aprendizaje, del Ministerio de Educación de la República de Chile.

- Inicio de la primera etapa del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas (RBEA).

- Realización del estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009” coordinado por el Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

2009

- Continuación de la primera etapa e inicio de la segunda del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas (RBEA) hasta el 31 de mayo de 2010.

- Capacitación virtual en el uso de Aguapey a bibliotecarios escolares de Catamarca, Jujuy, La Pampa y Salta y a referentes jurisdiccionales.

- Primera experiencia jurisdiccional de e-learning en el uso de Aguapey a cargo de los referentes bibliotecológicos de San Luis.

- Inicio de acciones de sensibilización y actualización para responsables de bibliotecas de todo el país a través del recurso de videoconferencia.

2010

- Publicación del *Informe de resultados del RBEA: primera etapa 2008/2009*.

- Propuestas diversas de capacitación a través de videoconferencia para todo el país.

- Desarrollo de cursos virtuales coordinados por las jurisdicciones.

- Publicación del libro “*Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico desde sus actores*”.ME/OEI.

- Desarrollo del Premio Bicentenario a las Bibliotecas Escolares 2010.

2011

- Relevamiento Institucional de las Bibliotecas Escolares para los ISFD.

- Publicación de cuadernillo conjunto con la Dirección de Nivel Inicial del ME.

- Capacitación virtual a responsables de bibliotecas del Programa Bibliotecas Abiertas, coordinado junto al Programa Educación en Contextos de Encierro y el Plan Nacional de Lectura.

- Acciones destinadas a la creación de un Sistema Nacional de Bibliotecas y Unidades de información y Acuerdo marco en el Consejo Federal del ME.

NORMATIVA EN LA QUE SE ENMARCA

NORMATIVA NACIONAL

La primera instancia para la implementación del Programa BERA en las jurisdicciones fue la firma del **Convenio Marco “Desarrollo y actualización del sistema de gestión de la información en bibliotecas y unidades de información del sistema educativo”**, entre la Biblioteca Nacional de Maestros y las autoridades ministeriales de las provincias en diciembre de 2002.

Los compromisos asumidos por ambas partes para llevar adelante el Programa establecen que cada jurisdicción desarrolle y conforme equipos de referentes (políticos, bibliotecológicos, técnico-informáticos y pedagógicos). Asimismo, los responsables jurisdiccionales deben elaborar un proyecto, que es evaluado por la BNM teniendo en cuenta lo siguiente: diagnóstico jurisdiccional de la situación de las bibliotecas escolares, niveles educativos que participarán del Programa, localidades en las que se implementará, criterios de selección de los capacitadores, cronograma de capacitación (modalidad y cantidad de encuentros), entre otros.

El **Convenio Marco** contiene como **Anexo I** el Desarrollo del Programa -con su descripción, los objetivos, las etapas y los criterios de evaluación- y, como **Anexo II**, el modelo de **Acta Compromiso** que debe ser firmada por los bibliotecarios participantes.

Cada vez que se entrega el software Aguapey a una institución, el responsable de la biblioteca debe completar la **Ficha de la Comunidad Aguapey** en la que se registran todos los datos institucionales y firmar el **Acta Compromiso**, en la cual se le entrega la clave de instalación y se especifica la condición de no reproducir ni tercerizar el software, dado su carácter de bien público. El 2 de mayo de 2006 el Proyecto BERA se transformó en Programa Nacional a través de la Resolución Ministerial N° 432.

En 2007, la Ley de Educación Nacional definió en el art. 91 la importancia de las bibliotecas escolares al señalar que se “fortalecerá las bibliotecas escolares existentes y asegurará la creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas”. Este contribuye a un enorme impulso al avance de esta política pública.

NORMATIVA INTERNACIONAL

En 2008 se acordaron acciones interministeriales con el Programa Bibliotecas Escolares CRA / Centro de Recursos para el Aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Para ello, se firmó el **Convenio Marco Internacional “Desarrollo de acciones de gestión de la información en cooperación con instituciones educativas de gestión pública”**.

El manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar encuadra la función, misión, visión y objetivos de las bibliotecas que son consumados internacionalmente.

SUS OBJETIVOS

El Programa BERA tiene como **objetivo central** construir una red federal de bibliotecas escolares y especializadas encuadrada en el sistema educativo nacional y sustentada en la promoción de la lectura y la gestión del conocimiento y la información.

Algunos de sus objetivos específicos son:

- Contribuir a la modernización de las bibliotecas escolares y a la definición del rol del bibliotecario como un miembro activo y creativo de las instituciones educativas.
- Aportar a la valoración del libro y la lectura autónoma y transformadora para la formación de docentes, alumnos y miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar acciones de capacitación que contribuyan a la formación y actualización de los bibliotecarios escolares.
- Generar instancias de normalización en el procesamiento de la información a través del software de gestión integral de bibliotecas Aguapey.
- Promover el trabajo cooperativo en redes federales a diversos niveles: nacional, regional, jurisdiccional y local, a fin de posibilitar la transferencia de información en el ámbito educativo.
- Favorecer desde las bibliotecas escolares la construcción de ciudadanía y el afianzamiento de valores ligados a la solidaridad, la cooperación y la identidad nacional.
- Impulsar la recuperación del patrimonio educativo a través de las bibliotecas escolares como un espacio de construcción de la memoria colectiva.
- Facilitar desde la biblioteca escolar la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de docentes y alumnos para contribuir a la alfabetización digital.

SU ESTRUCTURA

El Programa BERA se estructura a partir de las posibilidades político-educativas planteadas en cada jurisdicción. Su dinámica de funcionamiento, prioridades y planes a corto y mediano plazo, se establecen de acuerdo a la situación de las bibliotecas en las escuelas de cada provincia.

En ellas se constituyen equipos de referentes (político, técnico-bibliotecológico, informático y pedagógico) que dependen de las autoridades de los sistemas educativos. Ellos son los responsables de planificar las estrategias que impulsarán la construcción del sistema jurisdiccional y llevar adelante las acciones del Programa dirigidas a los bibliotecarios de base.



Cada equipo jurisdiccional trabaja articuladamente con el equipo BERA nacional teniendo en cuenta las especificidades de cada provincia. Para ello, existen espacios de formación, actualización y discusión (tanto presenciales como virtuales) en los que se debaten, consensúan y definen las políticas y acciones a desarrollar en pos del avance de la implementación del Programa. Las capacitaciones, la producción de materiales, la organización de eventos, la sistematización de información estadística, son algunos de los temas abordados.

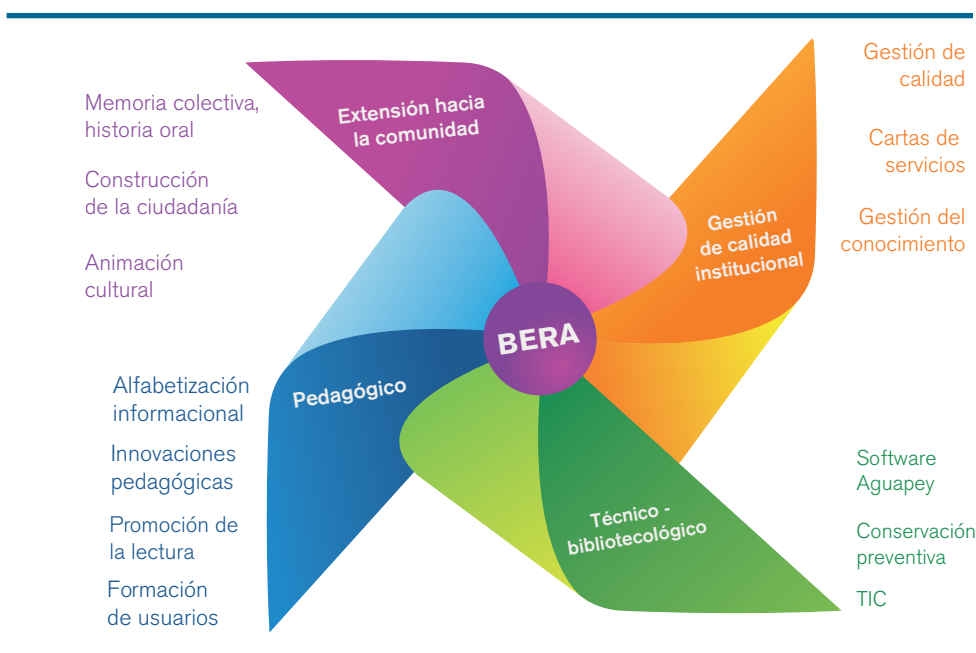
LOS EJES DE TRABAJO

El Programa BERA desarrolla sus propuestas a partir de cuatro ejes centrales que orientan los lineamientos de las capacitaciones, la producción de materiales, las áreas de investigación, las temáticas de los eventos, entre otros:

Eje pedagógico

Encuadra las acciones que buscan recuperar la jerarquía del bibliotecario escolar dentro de la institución educativa. Esto supone destacar su labor de referente en las prácticas pedagógicas; de mediador de la lectura y promotor de la valoración del libro entre docentes, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. Asimismo, se busca fomentar una concepción sobre el bibliotecario como formador de usuarios de la información y de alfabetizador en las tecnologías de la información.

- Eje técnico-bibliotecológico** Enmarca las acciones orientadas a generar instancias de normalización y estandarización en el procesamiento de la información, a través del software de gestión integral de bibliotecas Aguapey, para asegurar un adecuado almacenamiento y recuperación de los fondos. Este eje supone, además, la producción y difusión de materiales técnico-bibliotecológicos para el asesoramiento de los bibliotecarios y el consecuente logro de una correcta automatización. También se asiste a docentes bibliotecarios en el uso de herramientas bibliotecológicas (como por ejemplo, Formato MARC, AACR2), de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y de conservación y preservación.
- Eje gestión de calidad institucional** Las acciones incluidas en este eje están orientadas a modernizar la gestión institucional a partir de sistematizar prácticas para la satisfacción de los usuarios y garantizar que los procesos de la organización se sustenten en los valores impulsados por la institución educativa. Se promueve la implementación de procedimientos que recuperen las inquietudes de los usuarios y el cumplimiento de estándares de servicio y compromisos asumidos por parte de la biblioteca escolar.
- Eje extensión hacia la comunidad** Engloba las acciones que buscan construir un puente entre la biblioteca y la comunidad, para el cual la inclusión social sea uno de sus objetivos. Esto exige modelos abiertos de bibliotecas escolares que pueden asumir tantas variantes como contextos comunitarios y oportunidades de trabajo en común, existan. El eje también incluye la recuperación del patrimonio cultural local y la construcción de la memoria colectiva. Esto implica trabajo coordinado con instituciones y actores sociales del lugar.



SOFTWARE AGUAPEY



EL SOFTWARE AGUAPEY

Aguapey es un software de gestión integral de bibliotecas basado en herramientas ISIS.DLL que permite automatizar sus procesos más frecuentes como catalogación, préstamos, consultas, estadísticas. Su desarrollo estuvo a cargo del equipo de desarrollo e investigación de la BNM. Está destinado a bibliotecas escolares y especializadas de todo el país. Ofrece la posibilidad de aplicar a cualquier biblioteca estándares bibliotecológicos reconocidos por los principales centros de documentación del mundo.

A partir de un riguroso análisis de los formatos bibliográficos existentes, se seleccionaron, implementaron y adaptaron para este desarrollo el Formato MARC 21, el de descripción bibliográfica más extendido actualmente y que cuenta con el aval de las bibliotecas más importantes del mundo. Está constituido por los módulos Catalogación, Circulación y OPAC. También se ha desarrollado un módulo de Estadísticas que permite relevar el uso de la biblioteca y uno de Catalogación por Copia, que posibilita la incorporación de registros bibliográficos desde bases de datos remotas.

¿CÓMO SUMARSE A LA COMUNIDAD AGUAPEY?

La Comunidad Aguapey está integrada por todas aquellas bibliotecas que utilizan el software Aguapey o cuyos bibliotecarios o responsables han sido capacitados en algunas de las líneas de formación propuestas por el Programa BERA. Por ello, para sumarse a la Comunidad la forma más usual es asistir a alguna de las instancias de capacitación, coordinadas por los equipos BERA nacional y/o jurisdiccionales.

También pueden hacerlo participando de las distintas salas del Foro, alojado dentro del Portal de Redes Federales (www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/foros), en las que se abordan y comparten temas vinculados al software Aguapey y a las prácticas y experiencias desarrolladas en las bibliotecas escolares, entre otros.

¿A QUIÉNES Y EN QUÉ OCASIONES SE ENTREGA EL SOFTWARE AGUAPEY?

El software Aguapey se distribuye gratuitamente a las instituciones (no a las personas físicas) en el marco de una capacitación. Allí se entrega, además, una clave para su uso y un kit de materiales que incluye el Manual de Procedimientos basado en el Formato MARC21, el Tutorial de uso y los cuadernillos de la serie “La Biblioteca escolar en la escuela de hoy”.

Como se trata de un desarrollo público, las capacitaciones, la asistencia técnica y los materiales relativos a Aguapey son siempre gratuitos.

¿HACIA DÓNDE VAMOS?

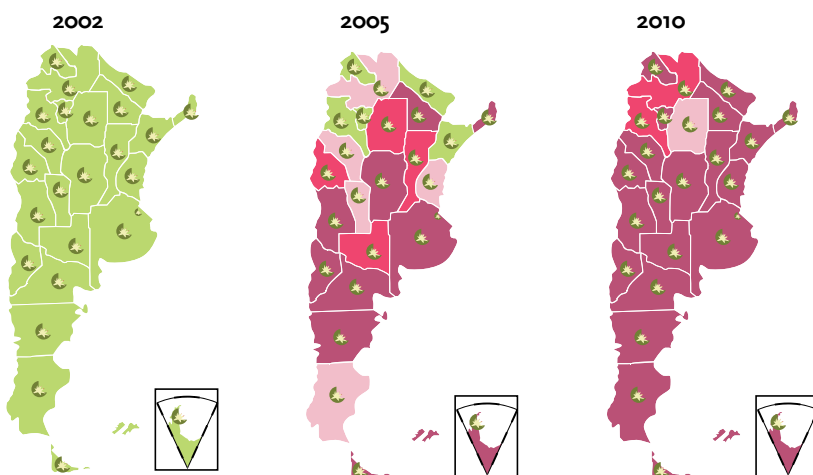
Aguapey es un programa que se ha desarrollado durante más de 10 años. En este tiempo, se ha establecido como una opción relevante en la automatización de bibliotecas escolares. Esto ha instalado una serie de nuevos requerimientos por parte de las instituciones que lo han adoptado y obliga a pensar en innovaciones.

El futuro de Aguapey tiene en cuenta no sólo las demandas específicas de la comunidad de usuarios sino también las tendencias en el desarrollo de software a nivel global. Estamos trabajando con equipos de desarrolladores que posibiliten una migración de Aguapey a software libre, con código abierto. También buscamos perfeccionarlo para que permita una mejor comunicación con los repertorios bibliográficos de las distintas bibliotecas del mundo. Esto no implica dejar atrás la filosofía de distribución gratuita del software que intenta llegar a la mayor cantidad posible de bibliotecas escolares, independientemente de sus dimensiones, aportando a la conformación de redes de información.

DATOS DEL PROGRAMA BERA

EL DESARROLLO DEL PROGRAMA BERA A TRAVÉS DE LOS AÑOS

Los mapas del Programa describen los avances de cada jurisdicción en relación a la capacitación en el uso del software Aguapey a los bibliotecarios.



REFERENCIAS

 Firma del convenio para el desarrollo del Programa BERA

1a Etapa: Sensibilización de las autoridades provinciales.

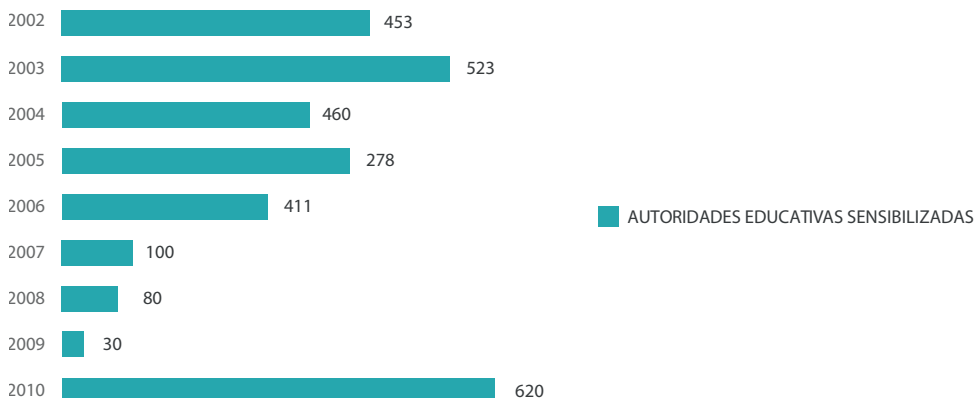
2a Etapa: Capacitación al equipo de capacitadores jurisdiccionales.

3a Etapa: Capacitación jurisdiccional a bibliotecarios de base e implementación del software Aguapey en unidades de información.

NOTA: La implementación se lleva a cabo en los niveles educativos seleccionados por cada jurisdicción.

EL AVANCE A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Jornadas de sensibilización por año



Para la implementación del Programa BERA se realizan jornadas de sensibilización destinadas a las autoridades educativas ministeriales. En ellas se presenta el Programa y sus líneas de acción en función de valorizar el rol de bibliotecas y bibliotecarios escolares.

Bibliotecarios capacitados por el equipo BERA nacional

Bibliotecarios de base	Año	Bibliotecarios capacitadores
104	2002	56
154	2003	146
1143	2004	218
169	2005	166
206	2006	119
199	2007	139
248	2008	50
235	2009	52
256	2010	60
2714		1006

Total de bibliotecarios (de base y capacitadores) capacitados en el uso del software Aguapey por el equipo BERA nacional. Período: 2002-2010

CAPACITACIONES EN EL USO DEL SOFTWARE AGUAPEY REALIZADAS POR LOS EQUIPOS JURISDICCIONALES - PERÍODO 2002 - 2010

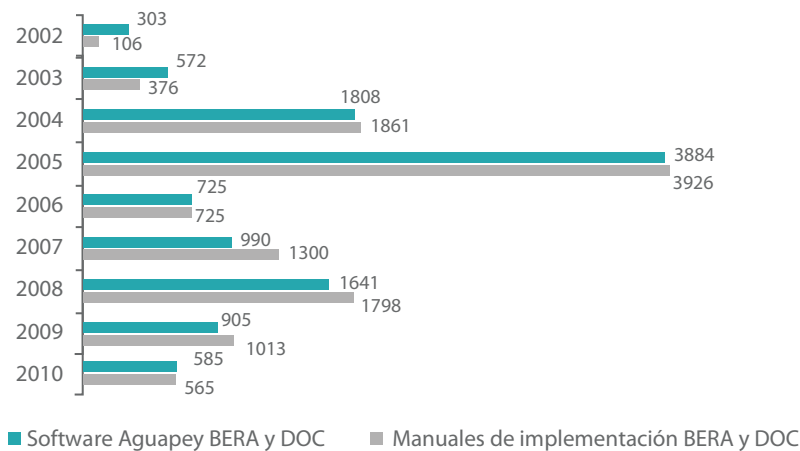
Jurisdicción	Modalidad de capacitación	Instituciones	Bibliotecarios capacitados
Buenos Aires	presencial	5207	4621
Catamarca	virtual	21	29
Ciudad de Buenos Aires	presencial	352	397
Córdoba	virtual/presencial	1112	1073
Corrientes	presencial	101	87
Chaco	presencial	351	1314
Chubut	virtual/presencial	268	339
Entre Ríos	presencial	556	624
Formosa	presencial	21	21
Jujuy	virtual/presencial	64	70
La Pampa	virtual/presencial	45	49
La Rioja	virtual/presencial	531	601
Mendoza	presencial	422	485
Misiones	presencial	99	63
Neuquén	presencial	119	184
Río Negro	presencial/ a distancia	135	267
Salta	virtual	7	30
San Juan	presencial	63	60
San Luis	virtual/presencial	181	265
Santa Cruz	presencial	115	131
Santa Fe	presencial	250	250
Tierra del Fuego	presencial	92	151
Tucumán	presencial	97	99
TOTAL		10209	11210

Total de capacitados en el país en el uso del software Aguapey - Período 2002 - 2010

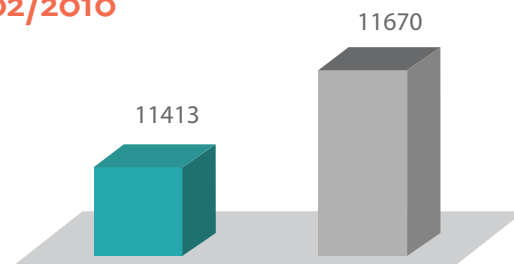


MATERIALES DISTRIBUIDOS EN LAS CAPACITACIONES

Cantidad de materiales distribuidos



TOTAL 2002/2010



CAPACITACIONES REALIZADAS EN OTROS EJES DEL PROGRAMA. AÑO 2002 - 2010

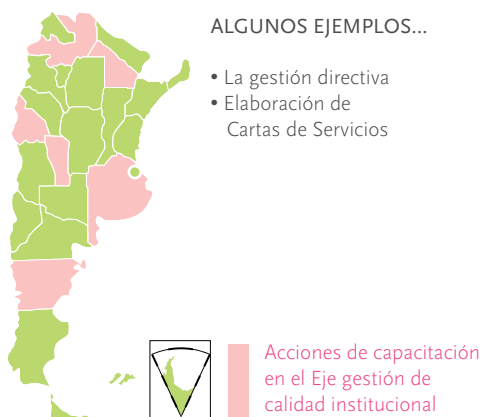
Eje técnico-bibliotecológico



Eje pedagógico



Eje gestión de calidad institucional

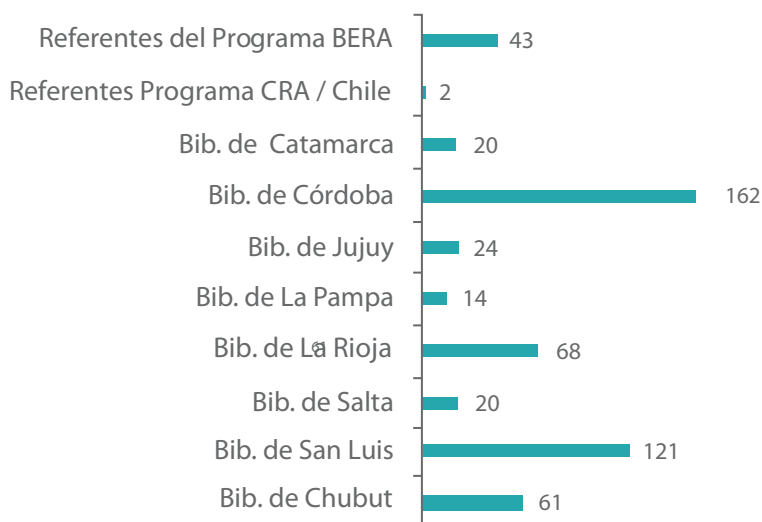


Eje extensión hacia la comunidad



CAPACITACIONES VIRTUALES EN EL USO DEL SOFTWARE AGUAPEY

Capacitaciones virtuales



Durante 2009 se realizaron tres experiencias de capacitación virtual en el uso del software Aguapey. La primera fue una prueba piloto destinada fundamentalmente a bibliotecarios de Catamarca, Jujuy, La Pampa y Salta. La siguiente estuvo dirigida a los referentes jurisdiccionales del Programa BERA y la última se realizó en San Luis, junto al equipo de referentes de esa provincia. En 2010, se repitió la experiencia en San Luis y se incorporaron Córdoba y La Rioja. Chubut desarrolló su experiencia con los contenidos de la BNM en su plataforma jurisdiccional.

Total de capacitados en el país en el uso del software Aguapey



En 2011, se están coordinando capacitaciones iniciales destinadas a las provincias de Chaco, La Pampa, Río Negro, San Juan y Tierra del Fuego. Asimismo, a los bibliotecarios de los ISFD de gestión estatal y los de las escuelas vinculadas al Programa Educación en Contextos de Encierro del ME.

CAPACITACIONES A TRAVÉS DE LA MODALIDAD DE VIDEOCONFERENCIA

I Reunión virtual de trabajo de Referentes del Programa BERA

Año	Actividad	Cantidad de participantes
2009	1ª Reunión virtual de trabajo de Referentes del Programa BERA	213

Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares

Año	Actividad	Cantidad de participantes	Cantidad de Sedes
2009	I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares	2300	35
2010	II Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares	1000	38

Seminario virtual de sensibilización en conservación preventiva

Año	Actividad	Cantidad de participantes	Cantidad de Sedes
2009	Seminario virtual de sensibilización en conservación preventiva "El papel como soporte de la información"	500	20
2010	Seminario de sensibilización por videoconferencia "El rol del profesional de la conservación"	1127	32

EL PROGRAMA BERA EN MOVIMIENTO

INVESTIGACIÓN

La construcción de políticas públicas se basa en el conocimiento de la realidad educativa. Ello posibilita la definición de acciones concretas que se ajusten a las situaciones dadas en cada jurisdicción y al reconocimiento de sus debilidades y fortalezas. La investigación resulta entonces la vía adecuada para acercarnos a dichas realidades.

Desde el Programa BERA participamos en dos importantes instancias de investigación:

- a) Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas** (desde 2008 y con carácter continuo).
- b) Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”** realizado por el Ministerio de Educación de la Nación y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), desarrollado en el marco de un proyecto regional junto a Brasil, Chile y México, coordinado por OEI España.

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS

El Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas es una iniciativa impulsada y organizada por la BNM, a través del Programa BERA, en conjunto con el equipo del Mapa Educativo Nacional, de la Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) del Ministerio de Educación de la Nación. Su finalidad es dar cuenta de la heterogeneidad de escenarios presentes en nuestro sistema educativo en relación a las bibliotecas escolares, para avanzar en las políticas públicas a ellas orientadas.

Este estudio es el primero en realizarse vía web a nivel nacional, por medio del Encuestador Genérico desarrollado por la DiNIECE. A partir de esta posibilidad se diseñó una encuesta específica para sistematizar los datos sobre las bibliotecas escolares en el país. Está destinado a todos los establecimientos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, tanto del sector de gestión estatal como privado, que cuenten o no con biblioteca institucional.

Sus objetivos son:

- a) Generar un diagnóstico sistemático sobre el estado de situación de las bibliotecas escolares argentinas en los diferentes escenarios y realidades jurisdiccionales.**

De esta manera, se busca sostener la construcción de una política pública en torno a la lectura y la gestión de la información y el conocimiento en el ámbito educativo, sobre la base de datos precisos y actualizados.

b) Brindar visibilidad a las bibliotecas en la trama institucional y pedagógica del sistema educativo.

Para ello, los datos aportados por cada biblioteca participante se incorporan en el Mapa Educativo Nacional (www.mapaeducativo.edu.ar), en la ficha que recoge la información institucional de cada escuela. Se destaca entre ellos lo relevado sobre los fondos bibliográficos disponibles, los servicios y actividades que cada biblioteca realiza en su comunidad.

Dicha información se articula entonces con la que describe el contexto particular de cada institución escolar y nos permite acercarnos de manera global a su realidad y así poder evaluar las respuestas dadas en torno a ellas desde su biblioteca.



El estudio es anual y se organiza en etapas para el cierre acumulativo y periódico de los datos. Se sostiene fundamentalmente en la estructura de Referentes Jurisdiccionales del Programa BERA. En este nivel se administran las claves institucionales, se realiza un seguimiento y monitoreo de las encuestas respondidas y se difunde y articula el Relevamiento entre las instituciones del sistema educativo jurisdiccional.

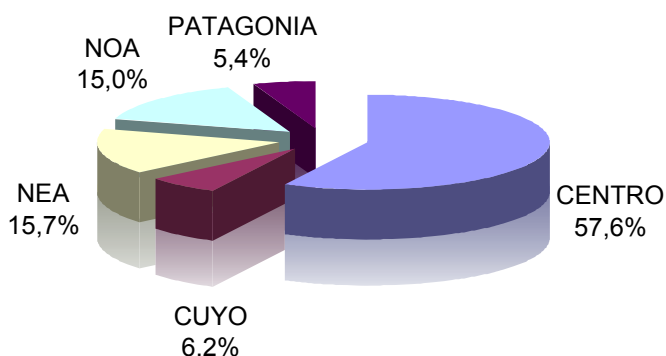
La Primera etapa se desarrolló de octubre/08 a abril/09 y participaron en ella en forma voluntaria, 10.321 escuelas de todo el país. En esa oportunidad se envió a cada institución educativa del país (55.000 aproximadamente), por correo postal, una invitación a participar del estudio y un instructivo de orientación que facilitara la implementación de la encuesta.

Como resultado de esta instancia en 2010 se publicó el *Informe de Resultados Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas - 1º Etapa 2008 / 2009*. Para su consulta, está disponible en los Centros de Documentación Educativa jurisdiccionales y en nuestro portal http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/relevamiento/index.php.

La segunda etapa se extendió de noviembre/09 a mayo/10. En función de la experiencia de la primera etapa y de las sugerencias aportadas por las jurisdicciones, en el cuestionario base se incluyeron algunas modificaciones. El registro histórico de los datos de cada institución generado año tras año en este estudio, permite compartir el crecimiento y la orientación asumidos por las bibliotecas, convirtiéndose en un elemento para su evaluación.

Algunos resultados destacados de la primera etapa 2008-2009 en relación al Relevamiento

Instituciones que participaron por regiones geográficas



A los efectos de este estudio la composición de las regiones geográficas se organizó de la siguiente forma:

NOA: Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca y Santiago del Estero.

NEA: Misiones, Corrientes, Chaco, Formosa, y Entre Ríos.

CUYO: San Luis, San Juan, Mendoza y La Rioja.

CENTRO: Buenos Aires, CABA, Santa Fe, Córdoba y La Pampa.

PATAGONIA: Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Muestra: 10.321 Instituciones educativas. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La participación en la Primera etapa del Relevamiento tuvo la mayor expansión entre las escuelas de la región Centro, que constituyen más de la mitad del total. Ello tiene un correlato con la distribución de las escuelas en el sistema educativo nacional.

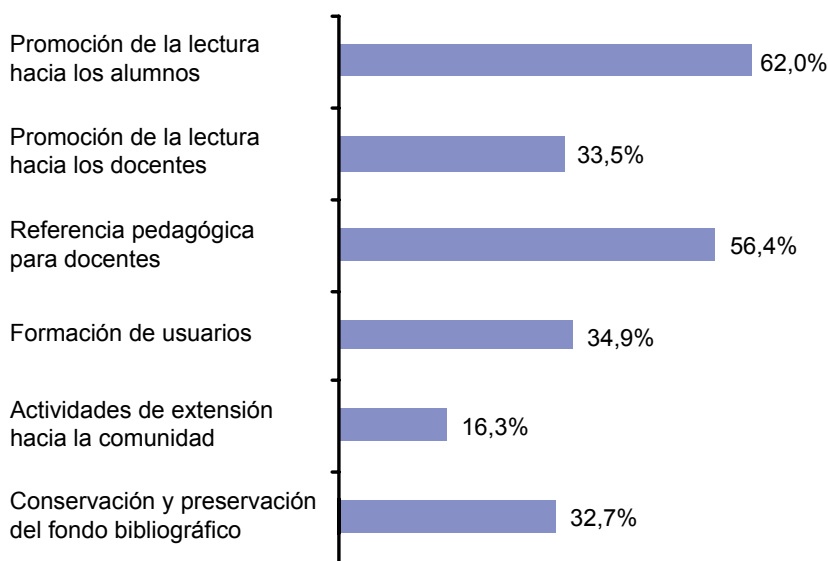
Total y porcentaje de escuelas participantes, según jurisdicción

Jurisdicción	Escuelas participantes	Total de escuelas por jurisdicción	Porcentaje de participación
TOTAL PAIS	10321	54512	18,9%
Buenos Aires	2970	18735	15,9%
Catamarca	79	875	9,0%
Chaco	322	2232	14,4%
Chubut	164	699	23,5%
Ciudad de Buenos Aires	644	2440	26,4%
Córdoba	1260	5030	25,0%
Corrientes	199	1591	12,5%
Entre Ríos	478	2506	19,1%
Formosa	328	1394	23,5%
Jujuy	123	1252	9,8%
La Pampa	143	729	19,6%
La Rioja	59	777	7,6%
Mendoza	310	1968	15,8%
Misiones	162	1473	11,0%
Neuquén	128	767	16,7%
Río Negro	160	987	16,2%
Salta	505	1269	39,8%
San Juan	222	878	25,3%
San Luis	107	447	23,9%
Santa Cruz	43	274	15,7%
Santa Fe	930	4481	20,8%
Santiago del Estero	135	1814	7,4%
Tierra del Fuego	65	161	40,4%
Tucumán	785	1734	45,3%

Fuente: Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Si se analiza el nivel de participación por jurisdicción, se observa que **Tucumán (45,3%), Tierra del Fuego (40,4%) y Salta (39,9%), alcanzaron los niveles más altos**. Por el contrario, está debajo del 10%, el nivel de las instituciones pertenecientes a Catamarca, Jujuy, La Rioja y Santiago del Estero. Las escuelas participantes pertenecen mayoritariamente al ámbito urbano (78%) y son de gestión estatal (82%).

Los ejes de trabajo desarrollados en las bibliotecas escolares

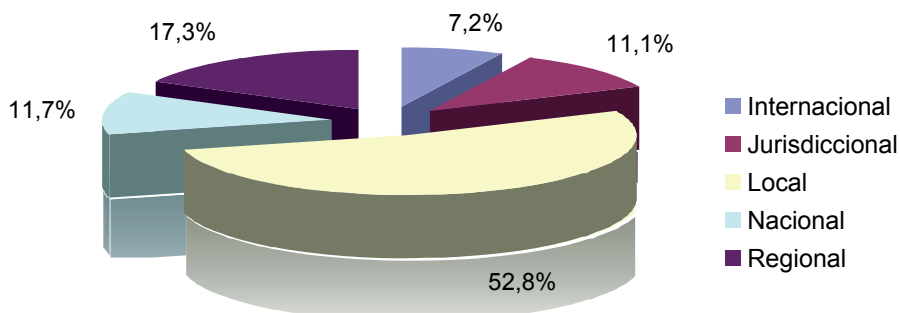


Muestra: 8.333 Bibliotecas Escolares. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE

Las bibliotecas escolares relevadas desarrollan sus actividades en torno a diversos ejes de trabajo. Entre ellos **se destaca la promoción de la lectura hacia los alumnos en un 62% de los casos**. La referencia pedagógica para los docentes como acompañamiento a sus tareas áulicas, es reconocida por el 56,4%. En niveles que promedian la tercera parte de las escuelas con bibliotecas, los ejes de desempeño señalados son: la formación de usuarios (34,9%), la promoción de la lectura hacia los docentes (33,5%) y la conservación y preservación del fondo bibliográfico (32,7%).

El desarrollo de acciones de extensión hacia la comunidad es un lineamiento de trabajo que no resulta una práctica común. Sólo lo abordan el 16,3%.

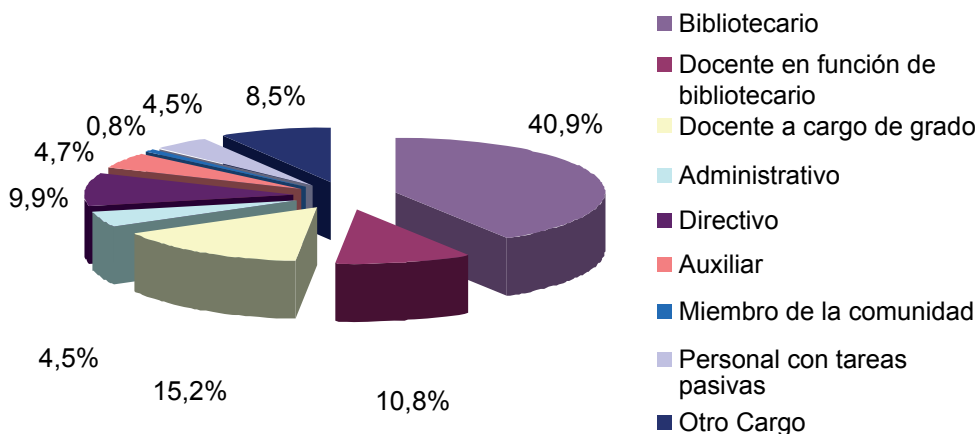
Los alcances de las redes de bibliotecas escolares



Muestra: 439 Bibliotecas escolares. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En cuanto al alcance geográfico de las redes en las que participan las bibliotecas escolares, la mitad se genera localmente, destacándose ese nivel de integración por sobre el resto. La inclusión en redes jurisdiccionales se da en un 11,1% de los casos, que alcanzan el nivel regional en el 17,3% de ellos. Es posible pensar el valor de la identificación comunitaria en los espacios más próximos, locales o jurisdiccionales, con una mayor integración comunicacional y mayor participación en iniciativas comunes, como un factor de incidencia en estos resultados.

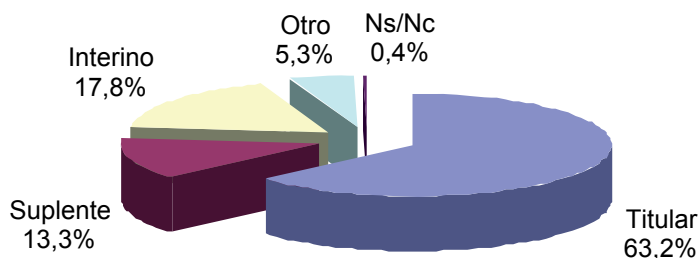
El personal a cargo de las bibliotecas escolares



Muestra: 13.174 Responsables de bibliotecas. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentina 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En los establecimientos relevados, las bibliotecas en un 40,9% se encuentran a cargo de bibliotecarios. Una cuarta parte se halla a cargo de docentes, de los cuales un 15,2% lo hace teniendo un grado a cargo. Una décima parte de los directivos se ocupa de las responsabilidades propias de la biblioteca escolar.

Situación de revista de los responsables de biblioteca (Bibliotecarios)



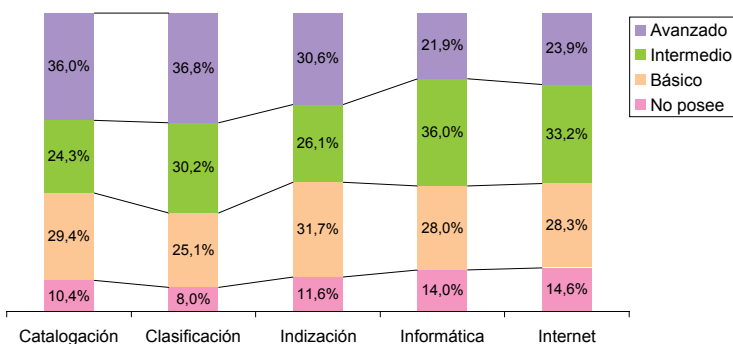
Muestra: 5.398 Bibliotecarios escolares. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Las características del personal en cuanto a su situación de revista, son indicativas de la posibilidad de generar continuidad a las acciones y proyectos encarados desde las bibliotecas si sus recursos humanos tienen estabilidad en sus funciones.

Entre los **bibliotecarios** es importante señalar que algo más de las dos terceras partes son titulares en sus cargos. Ello representa una cobertura estable de gran parte de dichos cargos por personal con formación específica, lo que constituye un valioso recurso para el despliegue de múltiples acciones destinadas a la comunidad educativa.

Asimismo, dicha condición permite afianzar las políticas planteadas en cada jurisdicción en torno a la gestión de la información y el conocimiento, sobre una base que puede proyectarse a futuro.

Formación específica de los bibliotecarios: Nivel de conocimiento de los bibliotecarios



Muestra: 4.688 Bibliotecarios escolares. **Fuente:** Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas 2008/2009. BNM-DiNIECE.

El análisis comparativo de los conocimientos y competencias bibliotecológicas muestra un mayor grado de desarrollo en las áreas de catalogación y clasificación: algo más de la tercera parte de los responsables de bibliotecas dice poseer un conocimiento avanzado en estas tareas propias del procesamiento técnico. En áreas vinculadas a las TIC (manejo de la informática y uso de Internet), más de la mitad de los bibliotecarios mencionan conocimientos de nivel avanzado e intermedio, lo que demuestra un interesante grado de apropiación de estos recursos. En una proporción cercana al 15% reconocen no poseer este tipo de conocimientos.

ESTUDIO “LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA ARGENTINA 2008/2009”

En 2008, el Ministerio de Educación a través del Programa BERA y del Plan Nacional de Lectura junto a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) desarrolló una investigación regional sobre bibliotecas escolares en el marco de las Metas 2021, en la que participaron Brasil, Chile, México y Argentina.

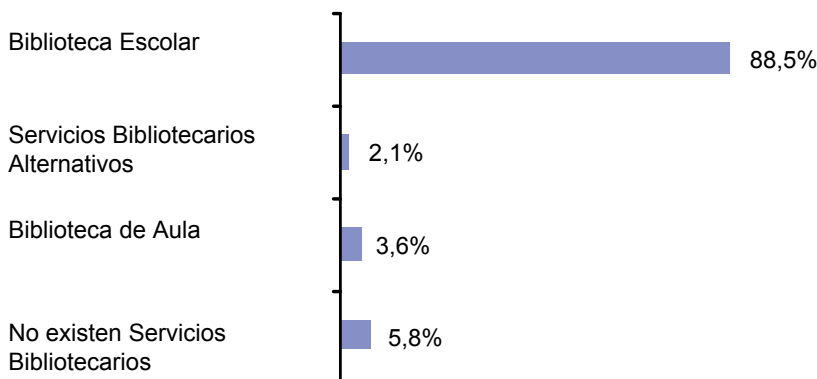
En nuestro caso, abarcó a 600 establecimientos educativos de las provincias de Buenos Aires, Chubut y Formosa. Se relevaron 15.000 casos (directivos, responsables de bibliotecas, docentes y alumnos) a través de una encuesta con cuestionarios propios para cada perfil educativo.

Esto culminó en 2010 con la publicación del libro “*Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico desde sus actores.*”

Presentamos a continuación sólo algunos de los resultados más destacados.

Presencia de bibliotecas en las escuelas

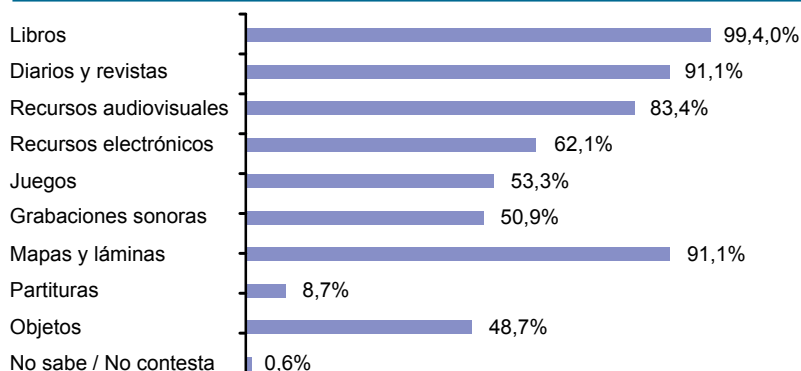
Del total de 583 establecimientos educativos que integraron la muestra se detectó que **516 escuelas (88,5%)** cuentan con biblioteca de espacio único o compartido, y **más de la mitad de ellas (52,2%)** posee bibliotecas de aula en algunos de sus cursos. Los establecimientos sin servicios bibliotecarios fueron 34, que representan el 5,8% del total.



Muestra: 583. **Fuente:** Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”. ME/OEI

Aquí se presenta la distribución alcanzada por los tipos de servicios bibliotecarios previamente definidos, en los establecimientos de la muestra total. Los resultados obtenidos en el estudio permitieron conformar una tipología en relación a la existencia o no de bibliotecas en las escuelas, y dentro de esa tipología se han tomado como “bibliotecas escolares” para este estudio a aquellas que cuentan con un espacio exclusivo y único para su funcionamiento dentro de la escuela y a las que se encuentran en espacios compartidos, pero ambas con una presencia a nivel institucional.

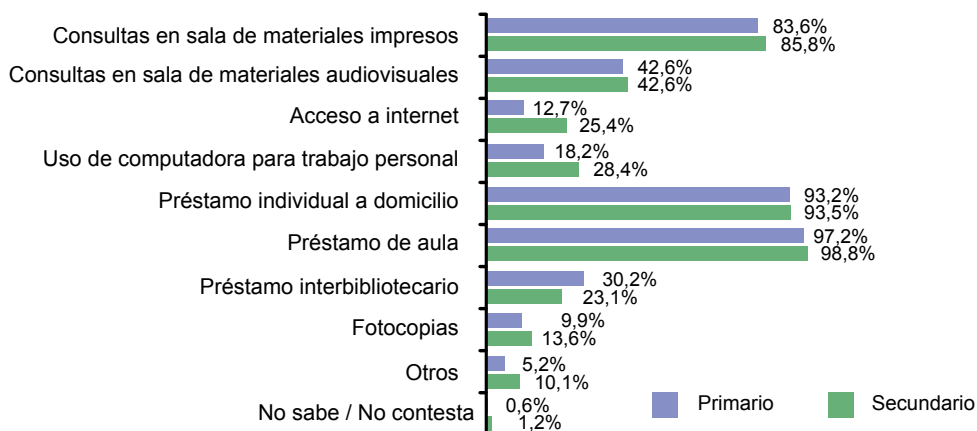
Tipos de materiales que integran las Bibliotecas escolares



Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas. Tipos de materiales existentes en la biblioteca (% de Responsables de Bibliotecas). **Fuente:** Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”. ME/OEI

Según indican los bibliotecarios consultados, la colección de sus bibliotecas está integrada fundamentalmente por libros (99,4%), diarios y revistas (91,1%); mapas y láminas (91,1%). Además, el 83,4% cuenta con recursos audiovisuales (ej. videos, DVDs, diapositivas). Más de la mitad cuenta con recursos electrónicos y juegos didácticos (53,3%).

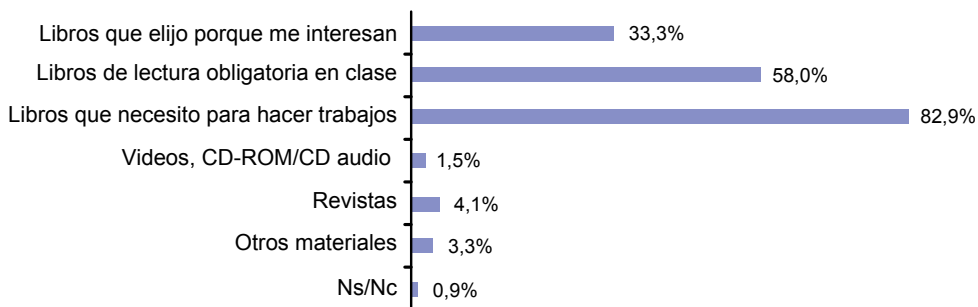
Servicios generales que ofrecen las bibliotecas por nivel educativo



Muestra: 324 Responsables de Bibliotecas de nivel primario. **Muestra:** 169 Responsables de Bibliotecas de nivel secundario. **Fuente:** Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”. ME/OEI.

En el gráfico se observan los diversos servicios que ofrecen las bibliotecas de acuerdo al nivel educativo. Se puede apreciar un altísimo porcentaje de préstamo de material para trabajar en el aula (97,2% en primaria y 98,8% en secundaria) así como elevados índices de préstamo de material para leer en casa (93% en ambos niveles) y consulta de materiales en la sala (83,6% y 85,8%, respectivamente).

Tipo de materiales que llevan en préstamo los estudiantes a sus hogares



Muestra: 2.111 Alumnos de nivel secundario. Tipos de materiales llevados en préstamo por parte de los alumnos (% de Alumnos). **Fuente:** Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”. ME/OEI.

Entre los estudiantes secundarios, el tipo de libro más frecuentemente solicitado es el de aquéllos que necesitan para cumplir con sus trabajos escolares. Esto sucede en el 83% de los casos relevados. Los libros de lectura obligatoria indicados por sus profesores, se convierten en el material que casi el 60% de los alumnos retira de la biblioteca.

Aunque en menor medida, una tercera parte de los alumnos retira los libros que eligen porque les interesan. Esta elección en base a lo que sus propios intereses y deseos les marcan, es una perspectiva valiosa de rescatar. En un muy bajo porcentaje, el 4,1%, los alumnos llevan revistas en préstamo a domicilio.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

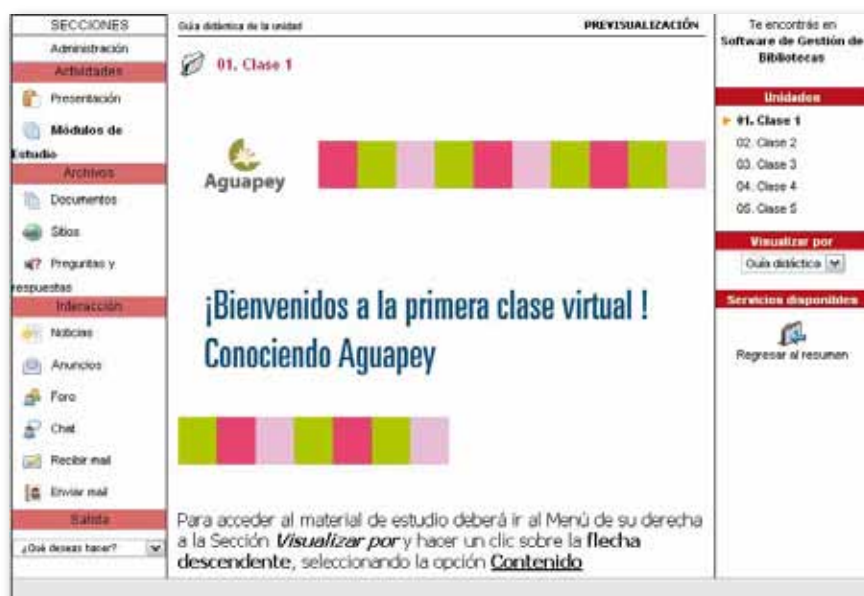
CAPACITACIÓN VIRTUAL

A partir de 2009, la BNM incorporó la modalidad de educación a distancia con base en la plataforma e-learning de educ.ar del Ministerio de Educación. Su propósito es difundir contenidos de los distintos ejes disciplinares que sustentan las acciones (pedagógico, técnico-bibliotecológico, conservación, calidad, entre otros) en los escenarios federales que forman parte de la República Argentina. Esta modalidad se estructura en módulos sencillos y amigables, facilitadores del autoaprendizaje, que optimizan la formación y capacitación continua en escenarios vastos y complejos como los nuestros.

El desafío comenzó con un curso sobre el uso del software Aguapey. Actualmente se están desarrollando otras propuestas de contenidos que se van ampliando de acuerdo a los intereses y necesidades de los bibliotecarios. Además, se ha transferido esta práctica a los equipos jurisdiccionales para que puedan implementar esta modalidad y así seguir extendiendo sus acciones.

La primera experiencia se realizó en 2009 en San Luis que se repitió en 2010, junto a las provincias de La Rioja, Córdoba y Chubut.

Confiamos en que esta herramienta permita avanzar en la democratización del acceso a la información.



La apropiación guiada de esta herramienta tecnológica permite el avance de la conformación de sistemas integrados y normalizados de las unidades de información en las instituciones educativas.



EXPERIENCIAS DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE LA MODALIDAD DE VIDEOCONFERENCIA

Otra de las propuestas de formación y actualización iniciadas en 2009, también con el propósito de descentralizar el acceso al conocimiento, fueron las acciones (jornadas, seminarios y reuniones de trabajo) desarrolladas a través de la modalidad de videoconferencia. Este sistema permite llegar a todo el país y así construir un ámbito de diálogo federal y aportar al crecimiento individual y colectivo.

Actividades desarrolladas durante 2009

- I Reunión virtual de trabajo de referentes del Programa BERA (28 de septiembre).
- I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares (22 de octubre). Para más información ver página 39.
- Seminario virtual de sensibilización en conservación preventiva "El papel como soporte de información" - Programa BERA - Equipo de Conservación BNM (10 de noviembre).

Actividades desarrolladas durante 2010

- Seminario de sensibilización por videoconferencia "El rol del profesional de la conservación" Programa BERA - Equipo de Conservación BNM (14 de junio).
- II Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares (3 de noviembre). Para más información ver página 39.

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

PORTAL BERA

El **Portal BERA** (www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera), alojado dentro del **Portal Redes Federales**, es una herramienta de gestión y participación que tiene como finalidad ser un espacio de intercambio de experiencias, ideas, prácticas y saberes que puedan ser compartidos por la comunidad educativa federal. Cuenta con secciones de información institucional del Programa y otras de constante crecimiento que se nutren de los aportes provenientes de distintos perfiles de usuarios (referentes BERA, bibliotecarios escolares, docentes, entre otros).

La sección **BERA en el país**, busca dar visibilidad a todas las acciones desarrolladas por los equipos BERA jurisdiccionales de manera que puedan constituirse en referentes de consulta. Allí es posible encontrar información acerca de capacitaciones, eventos, producción de materiales, normativa, estadísticas, fotos, etc.

Otra de las secciones destacadas son los foros abiertos a toda la comunidad educativa. Estos espacios de participación han sido concebidos para que los bibliotecarios escolares puedan compartir experiencias, realizar consultas e intercambiar innovaciones que sean retomadas por otros usuarios con inquietudes similares. Algunas de las salas existentes son: **Comunidad Aguapey y Experiencias en bibliotecas**.

También existe un **blog** en el que se publica información generada por el equipo nacional, por los jurisdiccionales y de interés general. Tiene alcance federal, dado que se nutre de lo que envían desde las provincias.



Sección **BERA en el País** desde donde se accede a la ficha que contiene información jurisdiccional: datos de contacto, proyectos, estadísticas, imágenes, normativas, producciones. http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/redes_federales/bera/pais/

Home del **Portal BERA** desde donde se accede a todas sus secciones y se visualiza el blog con las novedades publicadas.

http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/





FORTALECIMIENTO DE LA RED

ENCUENTROS Y JORNADAS

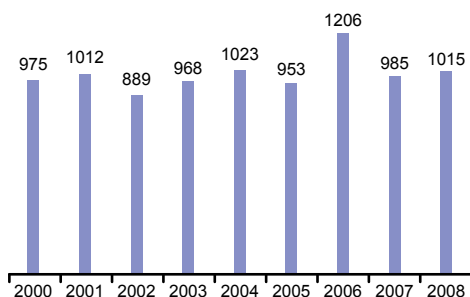
Los encuentros y jornadas de bibliotecarios escolares son espacios de formación y actualización en los que se busca compartir experiencias y reflexiones tanto teóricas como prácticas que contribuyan al fortalecimiento de la red de bibliotecas escolares y especializadas de la Argentina.

JORNADA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS ESCOLARES

La **Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares** se realizó por primera vez en el año 2000 y desde entonces fue creciendo tanto en su capacidad de convocatoria como en su planteo. Año a año se fue complejizando la propuesta y fue aumentando la oferta de talleres a cargo de especialistas nacionales e internacionales en muy variadas temáticas ligadas al rol del bibliotecario.



① De der. a izq.: Lic. Graciela Perrone, Dra. Michèle Petit, Lic. Adriana Redondo. VII Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares. 2006. ② VIII Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares. 2007.



Nuestra primera jornada... Esperábamos 600 participantes y nos sorprendieron mil....Por la mañana temprano comenzamos a recibir llamadas de los vecinos del barrio preguntando qué pasaba... La cola de los bibliotecarios daba vueltas a toda la manzana... Abrimos las puertas del Salón Alfredo Bravo del Ministerio y con ese intercambio de sonrisas empezó nuestro camino de encuentros a lo largo de nueve años consecutivos....

Un camino de crecimiento mutuo esperado por unos y otros...

A partir de 2007 se extendió su duración a dos días y se incorporó la **I Feria-Taller** destinada a bibliotecarios escolares. En ella las editoriales que cuentan con materiales de bibliotecología, formación docente y literatura infantil y juvenil expusieron sus producciones y, además, ofrecieron talleres de los más diversos y enriquecedores. Esta Jornada alcanzó su novena edición en 2008.



③ II Feria – Taller. 2008 ④ I Feria – Taller 2007 ⑤ Tejedoras y narradoras, Estación de Lectura Ernesto Sábato. II Feria – Taller. 2008 ⑥ II Feria – Taller. 2008

ENCUENTRO VIRTUAL DE BIBLIOTECARIOS ESCOLARES

Con el propósito de democratizar aún más las propuestas de formación y actualización, en 2009 iniciamos una nueva modalidad de capacitación a través del sistema de videoconferencia aportado por la fundación OSDE. Así, organizamos el **I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares** que nos permitió llegar a más de 2300 bibliotecarios, docentes y estudiantes, localizados en 35 ciudades del país. En 2010, se realizó el **II Encuentro** del que participaron 1000 responsables de bibliotecas desde 38 sedes.

Esto sucedía en el Auditorio Central de OSDE



Mientras tanto en las provincias...



⑦ Lic. Graciela Perrone y Lic. Adriana Redondo. I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2009. Auditorio Ciudad de Buenos Aires. ⑧ I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2009. Auditorio Ciudad de Buenos Aires. ⑨ I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2009. Auditorio Ciudad de Corrientes. ⑩ I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2009. Auditorio San Luis. ⑪ I Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2009. Auditorio Tucumán. ⑫ II Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2010. Auditorio Comodoro Rivadavia. ⑬ II Encuentro Virtual de Bibliotecarios Escolares. 2010. Auditorio La Plata.

LA COMUNIDAD BERA EN IMÁGENES

LAS INSTANCIAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL PAÍS



- 14 Capacitación a bibliotecarios capacitadores de Santiago del Estero. 2008 15 Capacitación Express. 2009
16 Exposición sobre el valor pedagógico de las bibliotecas escolares. 2009 17 Capacitación Express. 2007
18 Capacitación a bibliotecarios capacitadores de Corrientes. 2007 19 Capacitación Express. 2010

LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES VIVAS



20 Escuela N° 123, Trelew, Chubut. 21 Escuela 20 D.E. 7 "Benjamín Matienzo", Ciudad de Buenos Aires.

22 Biblioteca Escolar Popular "Dolores A. G de Tuckey", Gral. San Martín, Chaco. 23 Escuela N° 1 "Juan José Paso", Colón, Entre Ríos. 24 Centro Educativo "Puertas de Cuyo", San Luis Capital, San Luis.

NUESTROS EQUIPOS DE REFERENTES JURISDICCIONALES



²⁵ Sexto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Abril de 2010. ²⁶ Quinto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Intercambio de los equipos de la región Patagonia. Mayo de 2009. ²⁷ Quinto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Intercambio de los equipos de la región Cuyo. Mayo de 2009. ²⁸ Quinto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Intercambio de los equipos de la región Centro. Mayo de 2009.

²⁹ Cuarto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Intercambio de los equipos de la región Noroeste. Mayo de 2008. ³⁰ Quinto Encuentro Nacional de Referentes del Programa BERA. Intercambio de los equipos de la región Noreste. Mayo de 2009.



PALABRAS FINALES

El Programa BERA es el resultado de una construcción colectiva en la que el equipo nacional, coordinado desde la Biblioteca Nacional de Maestros junto a los equipos de cada jurisdicción, han afianzado un camino que busca jerarquizar las bibliotecas escolares. Abierto a las necesidades de los diversos contextos educativos, orienta y planifica sus lineamientos y acciones en función de darles respuesta. Las inquietudes de docentes, bibliotecarios y directivos en torno a la gestión de la información y el conocimiento y a la lectura transformadora, creativa y crítica son centrales para definir las propuestas de cada año.

Invitamos a todos los bibliotecarios del país de todos los niveles y modalidades educativas a acercarse a BERA, formar parte de la Comunidad a través de los foros y el blog, capacitarse en forma presencial o virtual, sumarse a nuestros encuentros y jornadas, participar en nuestras redes federales... En fin, a reconocerse en las miradas de los bibliotecarios del resto del país y compartir el desafío de transformar nuestras bibliotecas en espacios de inclusión social y construcción de ciudadanía.

Equipo BERA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA
BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS
PROGRAMA BERA