

*Una mirada
para apoyar
el
planeamiento
educativo*

Las regiones del Consejo Federal de Educación

REGIÓN NOA

Síntesis N° 1

Subsecretaría de
Planeamiento Educativo



Ministerio de
Educación

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo.

PRESENTACIÓN

¿Para quiénes?

Para los funcionarios y equipos técnicos del Ministerio de Educación de la Nación y del sector educativo de los gobiernos provinciales; así como para el Consejo Federal de Educación.

¿Para qué?

Para poner a disposición de los responsables de planificar y evaluar las políticas educativas, información sintética y actualizada sobre las jurisdicciones y las regiones, que pueda contribuir a fundamentar las decisiones.

¿Cómo?

- a. Se ha seleccionado información estadística, a partir de distintas fuentes.
- b. Se ha consolidado dicha información en función de cada región del Consejo Federal de Educación.
- c. Se ha elaborado una síntesis de dicha información que puede servir para facilitar la interpretación de las características del sistema educativo de la región, así como su comparación con la situación nacional.
- d. Con estos contenidos, se elaboró un informe regional en formato Power Point, que se complementa con informes sobre las jurisdicciones de cada región del C.F.E.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo.

PRESENTACIÓN

¿Qué contenidos se abordan en la síntesis N° 1 ?

La población de la región: principales indicadores sociodemográficos.

Su sistema escolar, en general: principales indicadores de la matrícula, los establecimientos y los docentes; evolución de la matrícula en el período 2003 a 2006; trayectorias educativas - alumnos salidos sin pase y alumnos repitentes - de los niveles primario y secundario; y niveles de desempeño de los estudiantes en el ONE, por año de estudio evaluado y por área de enseñanza.

Los niveles del sistema escolar - inicial, primario/EGB1 y 2; EGB3; polimodal/medio; superior no universitario-: tasas de escolarización; principales indicadores de la matrícula, las unidades educativas y los docentes; evolución de la matrícula en el período 2003 a 2006.

Políticas federales: evolución del salario docente 2002 a 2008; aportes de la Nación, por categoría de inversión; peso relativo de la región en cada categoría; evolución de los aportes de las provincias de la región 2005 a 2007 -comparación entre erogaciones efectivas y teóricas-; inversión en educación, ciencia y tecnología como porcentaje del PIB -comparación entre erogaciones efectivas y proyectadas.

En todos los casos se ha tomado como foco de atención la región y como universo de comparación, el total del país.

NOA



La región tiene
4.168.487
habitantes

(el **11,5%** de la
población total
del país)

Densidad de
población: **9**
habitantes por
km²

El **40,2%** de la
población es
menor de 18
años

En el País



36.260.130
habitantes

13 habitantes
por km²

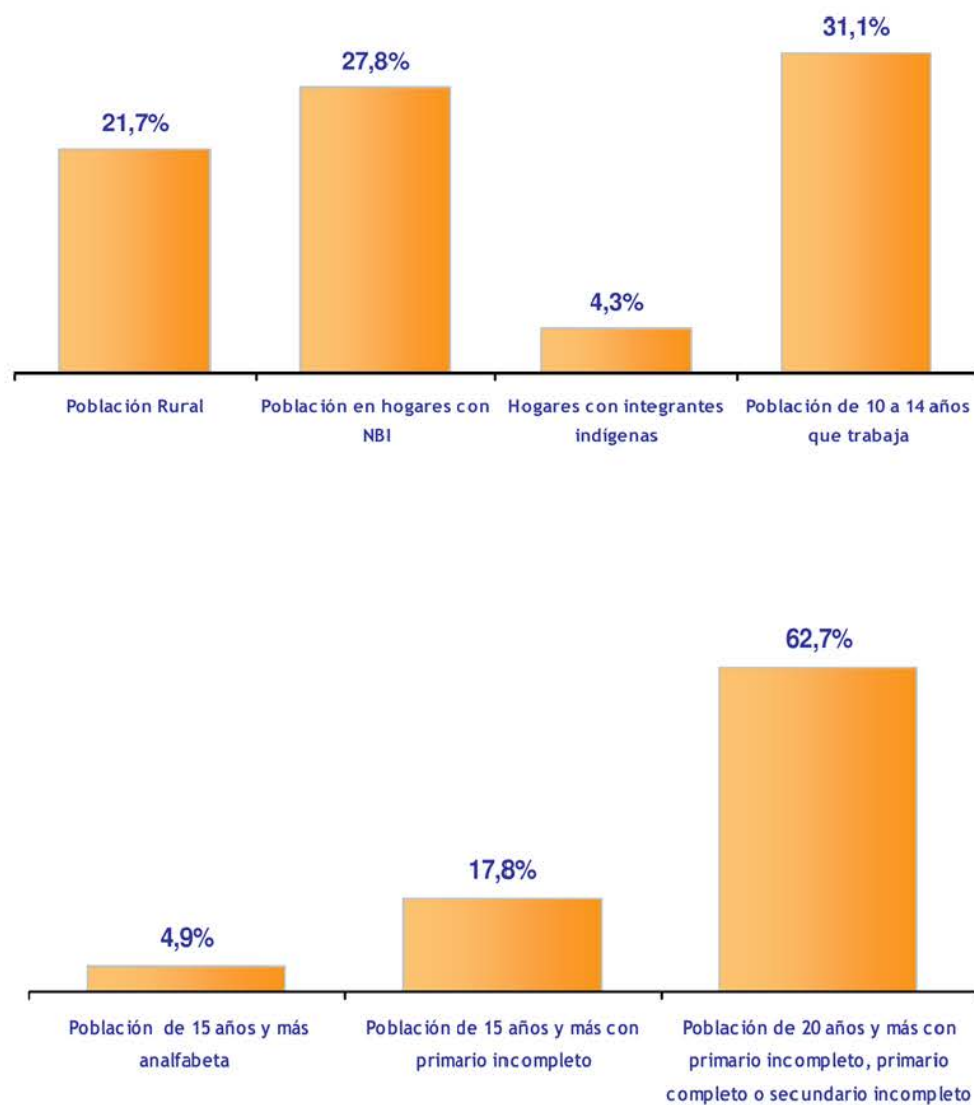
33,6% de la
población
menor de 18
años

Fuente: CNPhyV 2001, INDEC MECON

Algunas características de la población

NOA

Principales indicadores



En el País

Población rural,
10,6%

Población en hogares
con NBI, **17,7%**

Hogares con integrantes
indígenas, **2,8%**

Población de 10 a 14
años que trabaja, **27%**

Población de
15 años y más
analfabeta, **2,8%**

Población de
15 años y más con
primario incompleto,
14,2%

Población de
20 años y más con
primario incompleto,
primario completo o
secundario incompleto
59,7%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001
SIEMPRO/INDEC, Encuesta de Desarrollo Social, 1997

Los estudiantes

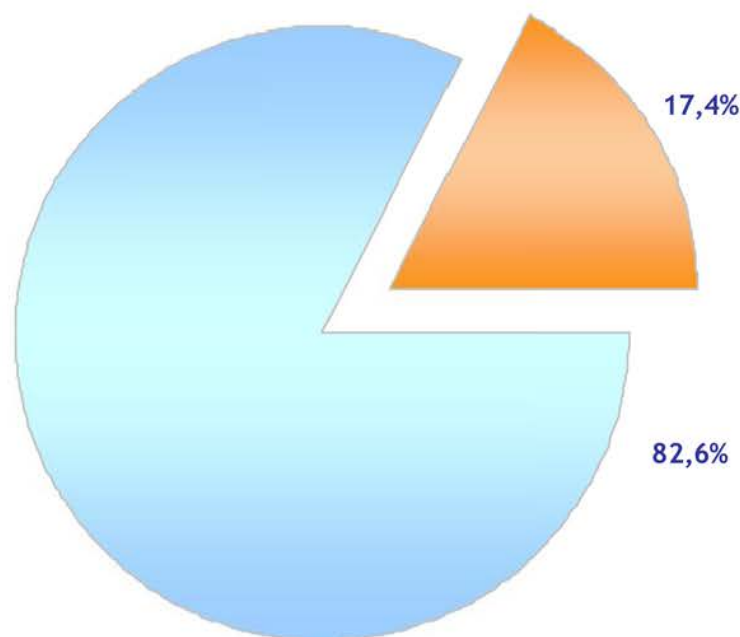
En el País

NOA

En los
sectores
estatal y
privado

1.399.007 estudiantes
(13,1% de la matrícula total del país)

1.155.176 en el sector estatal
243.831 en el sector privado



Estatal
Privado

10.697.681
estudiantes

74,5% en el
sector estatal

Nota: Se incluyen 574 alumnos en Aprestamiento
Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

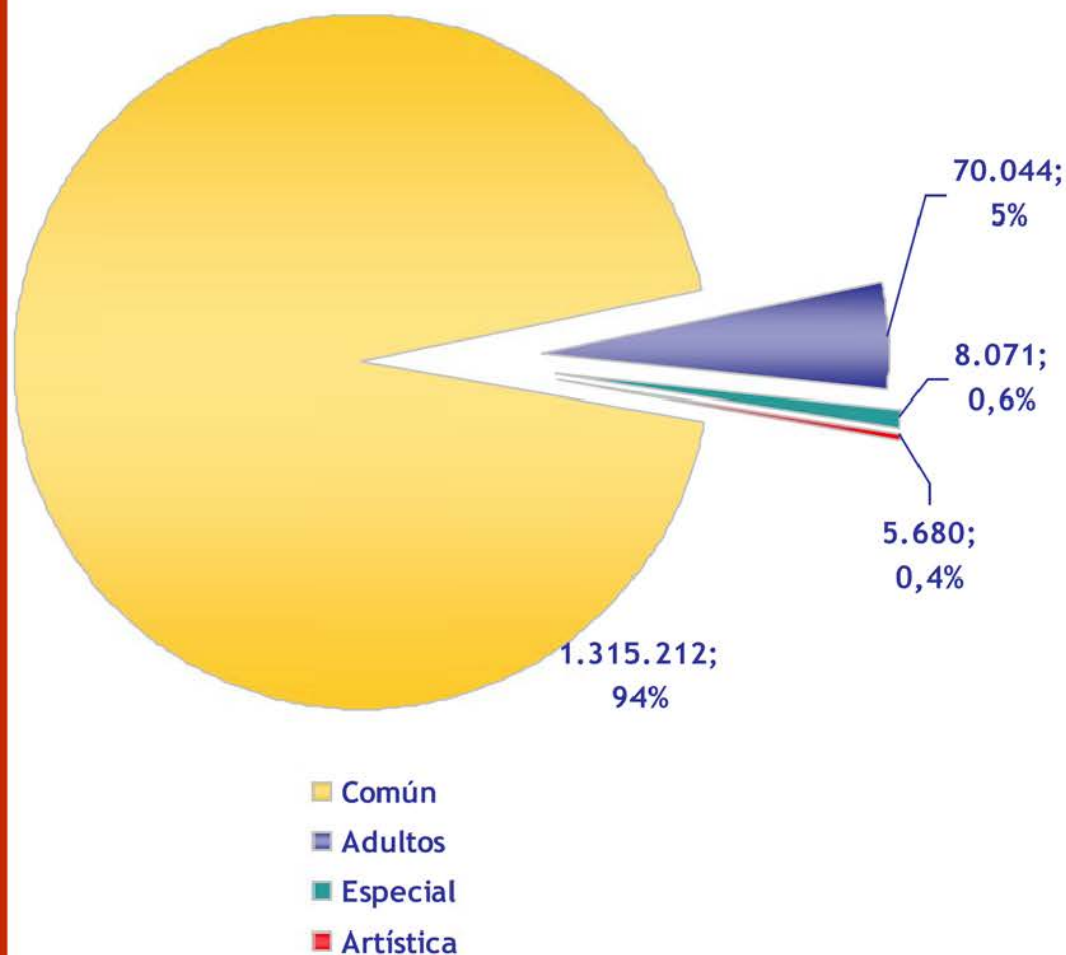
Los estudiantes

En el País

NOA

En los
diferentes
tipos de
educación

1.399.007 estudiantes
en los distintos tipos de educación



10.697.681
estudiantes

93,1% en
común

5,9% en
adultos

0,7% en
especial

0,3% en
artística

Nota: Se incluyen 574 alumnos en Aprestamiento
Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

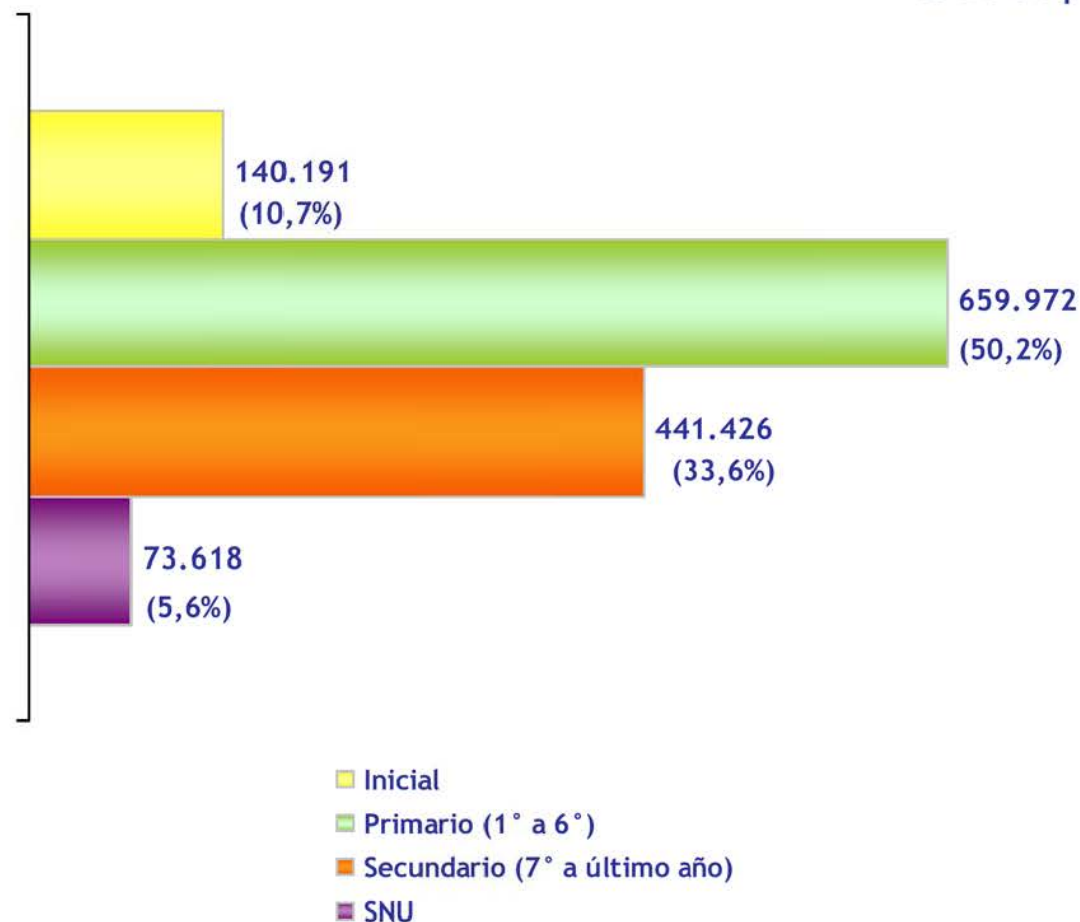
Los estudiantes

En el País

NOA

En los niveles
de la
educación
común

1.315.212 estudiantes en la educación común
(13,2% de la matrícula de educación común de todo el país)



9.956.214 estudiantes en la educación común

13,4% en inicial

47,4% en Primario (1° a 6°)

33,9% en Secundario (7° a último año)

5,3% en SNU

Nota: Se incluyen 574 alumnos en Aprestamiento
Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

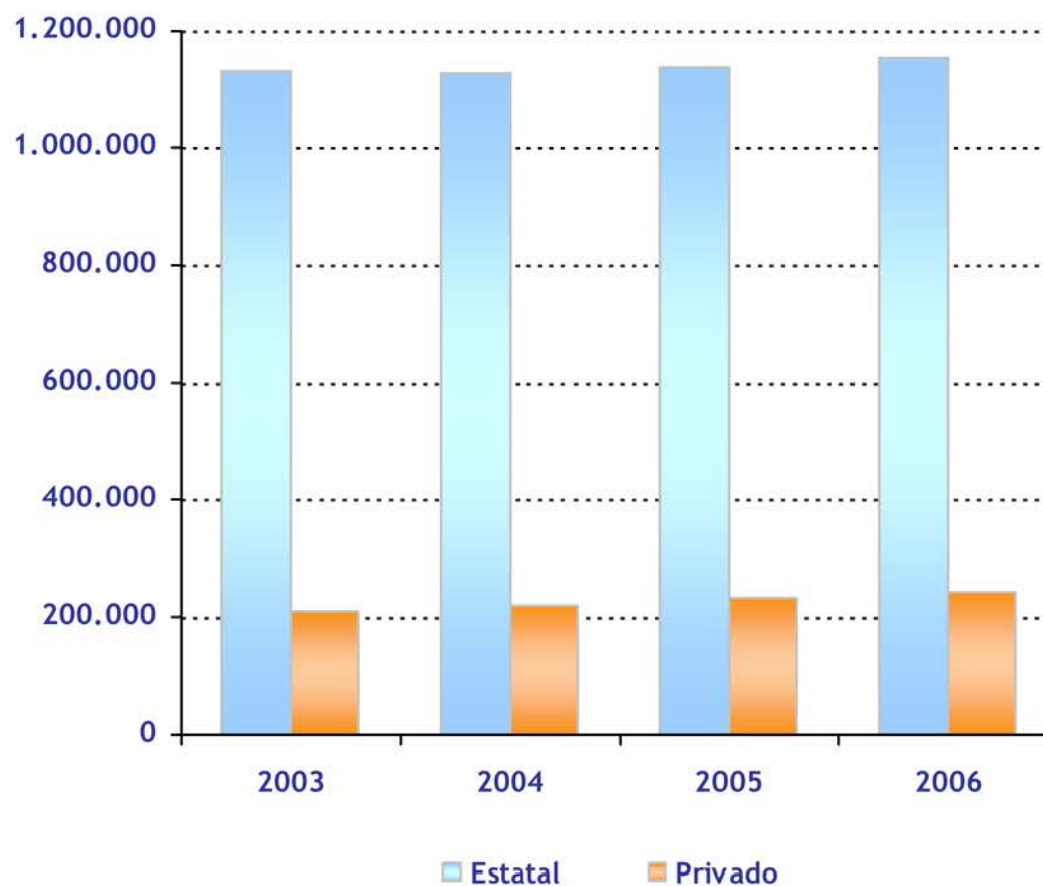
Evolución de la matrícula 2003 a 2006

En el País

NOA

Por sector de gestión

En el período la matrícula creció 4,3%
En el sector estatal 2,2% y en el privado, 15,8%



En el período
la matrícula
creció
0,8%

En el
sector estatal
descendió
1,4%

En el
sector privado
creció
7,9%

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2003, 2004, 2005 y 2006

Los establecimientos

En el País

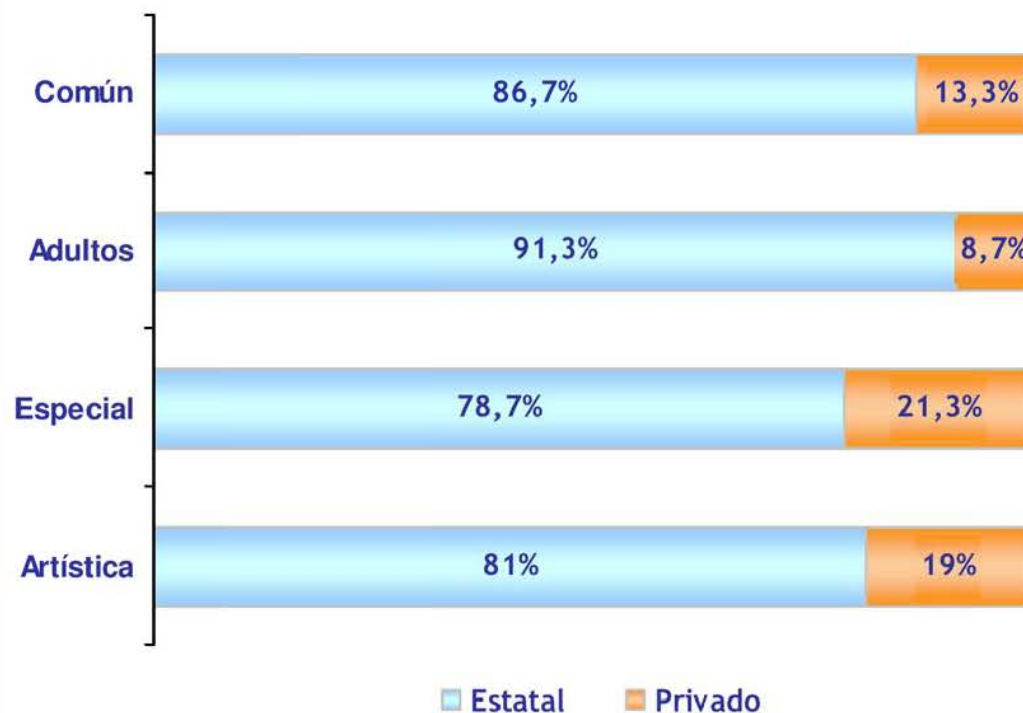
NOA

Según tipos
de educación
y sector

5.383 establecimientos
(12,1% de todos los establecimientos del país)

Según tipos de
educación

Común: 4.812 (89,4%)
Adultos: 423 (7,9%)
Especial: 127 (2,4%)
Artística: 21 (0,4%)



44.423

establecimientos

El sector
estatal
concentra el
78,3% de la
oferta

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

Las unidades educativas de la educación común

En el País

62.151
unidades
educativas

Inicial: 16.432

Primario/
EGB 1 y 2:
22.175

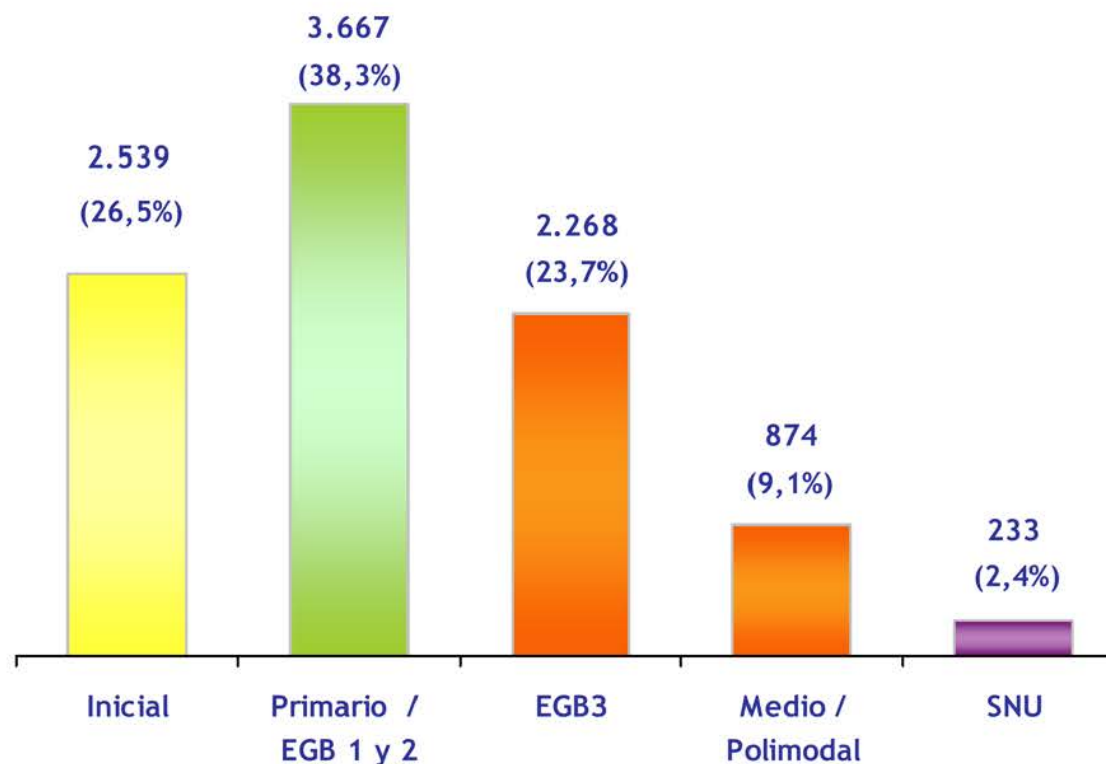
EGB 3: 14.534

Medio/
Polimodal:
7.122

SNU: 1.888

9.581 unidades educativas

(15,4% de las unidades educativas del país)



NOA

Según nivel

Los docentes en actividad

En el País

NOA

En los
distintos
tipos de
educación



732.796
docentes

94,1% en
común

5,2% en
adultos

3,2% en
especial

1,4% en
artística

Fuente: DINIECE, MEN. Censo Nacional de Docentes 2004

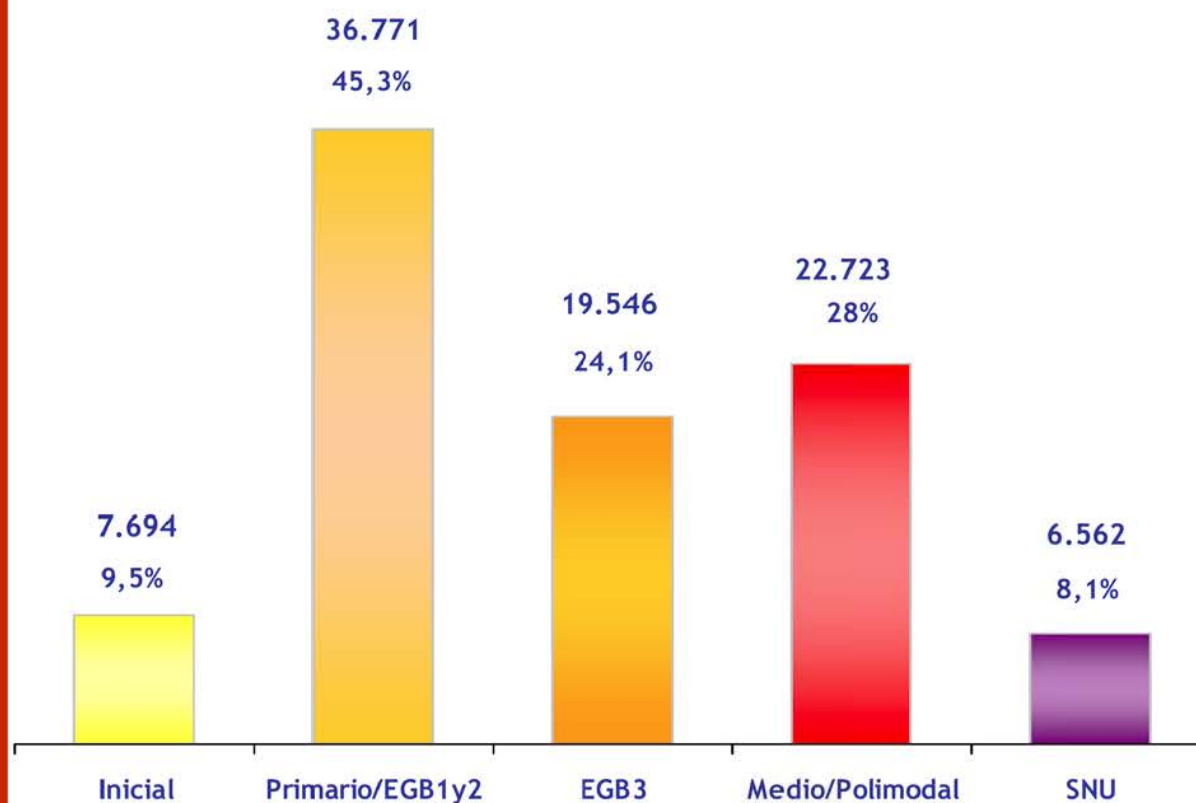
Los docentes en actividad

En el País

NOA

En los niveles
de la
educación
común

81.252 trabajan en la educación común
(11,8% del total del país)



689.885
docentes en la
educación
común

12,1% en
inicial

38,8% en
primario/
EGB1y2

23,1% en
EGB3

32,7% en
medio/
polimodal

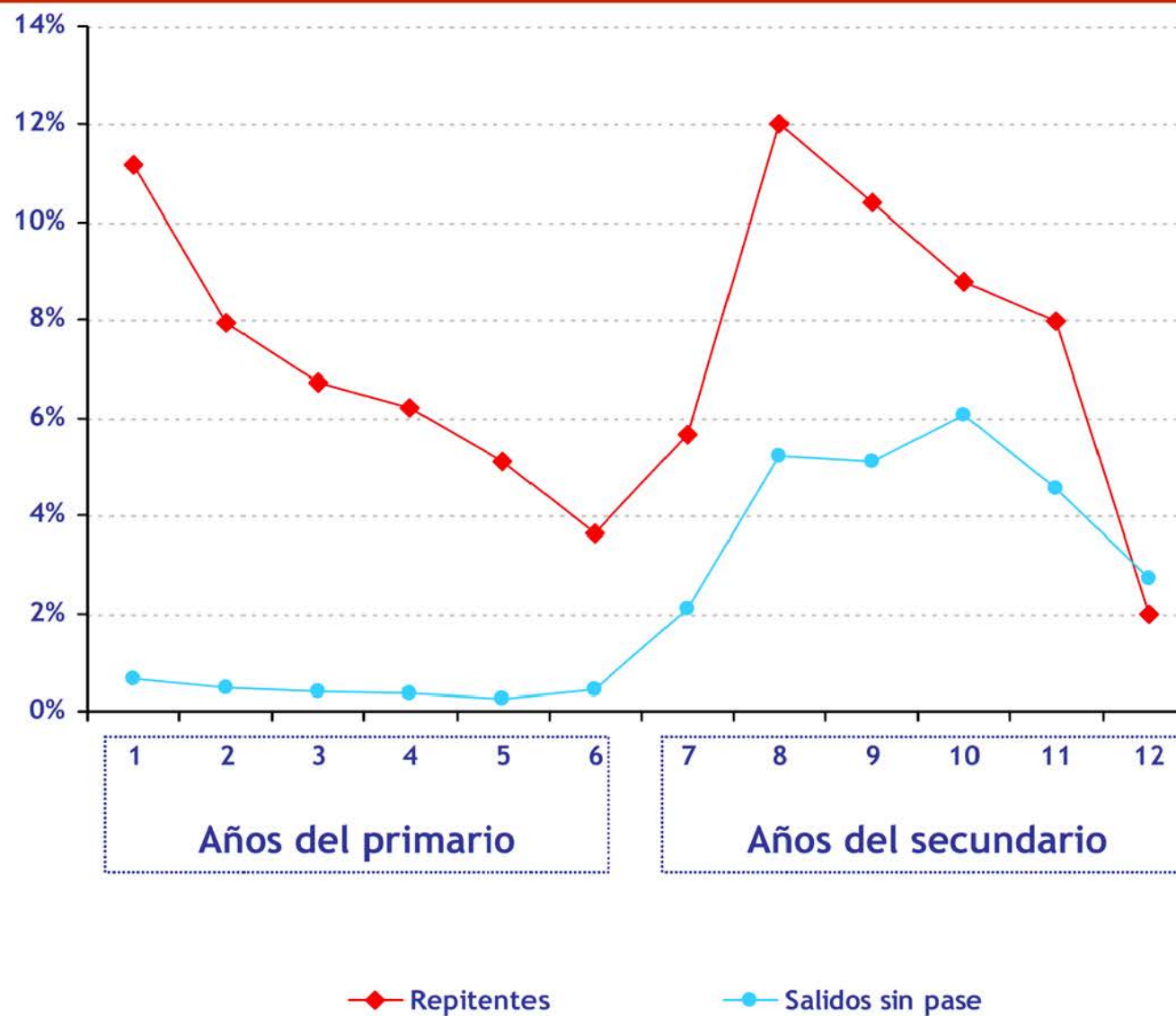
7,4% en
SNU

Fuente: DINIECE, MEN. Censo Nacional de Docentes 2004

Trayectorias educativas: primario y secundario

NOA

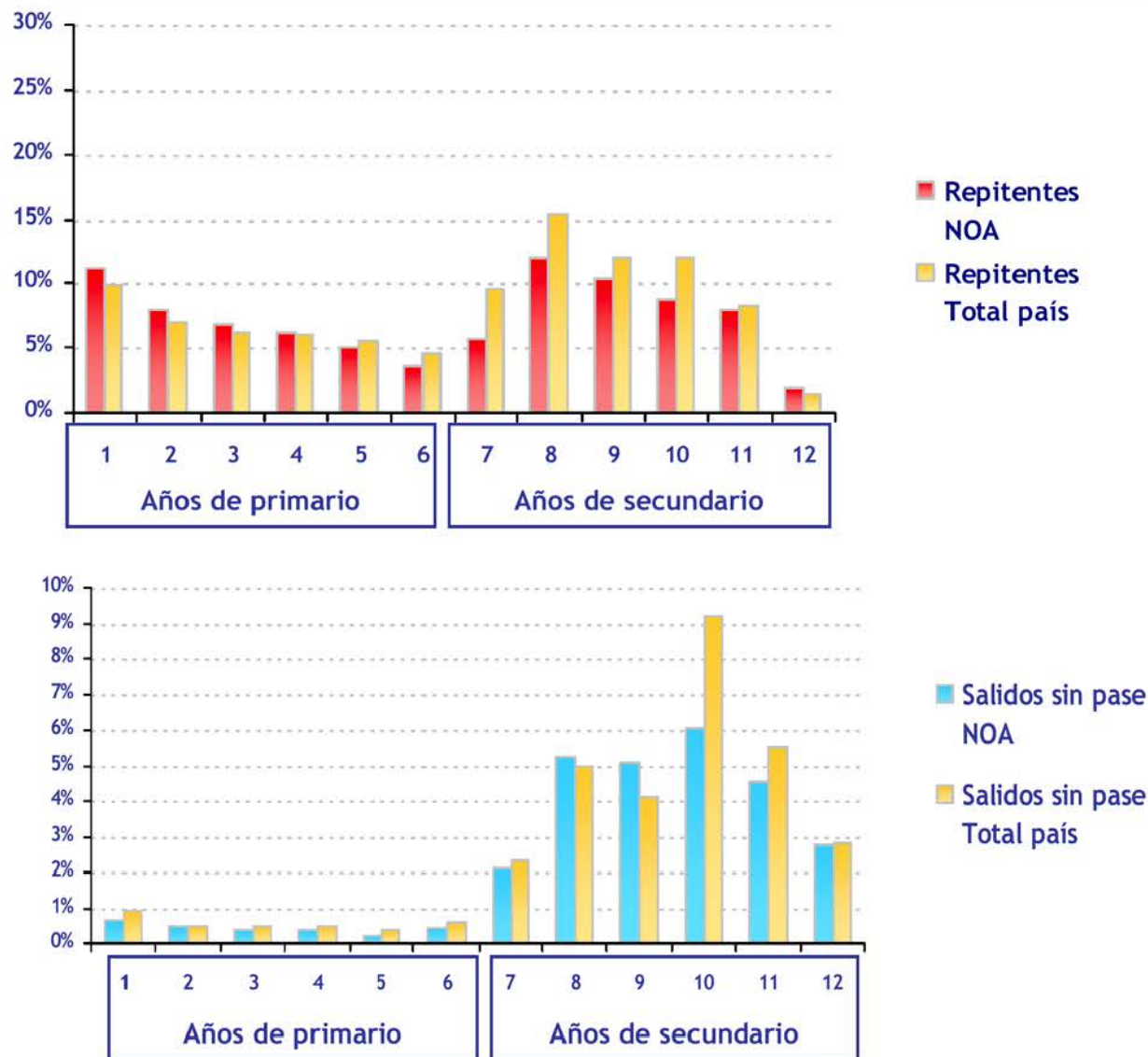
*Repitentes y
salidos sin
pase*



Trayectorias educativas: primario y secundario

NOA

Repitentes y salidos sin pase, en comparación con el país



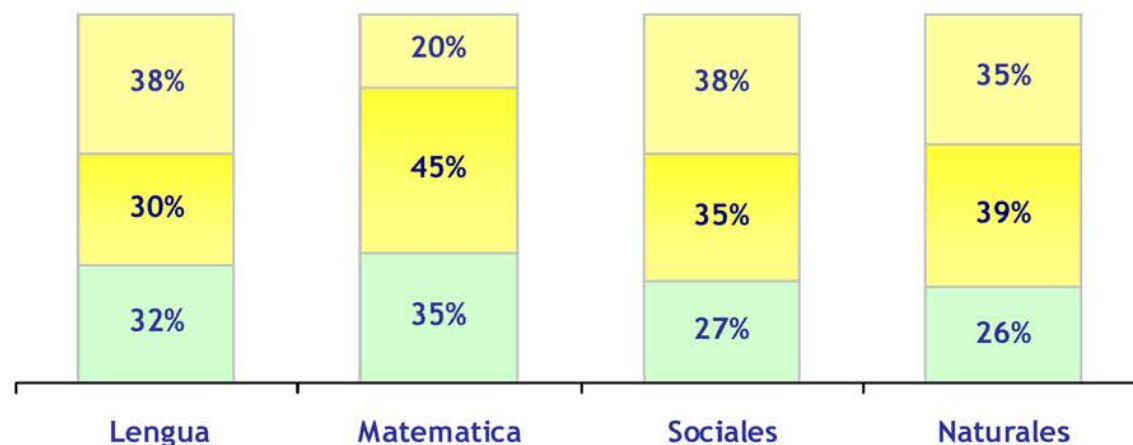
ONE Nivel primario

En el País

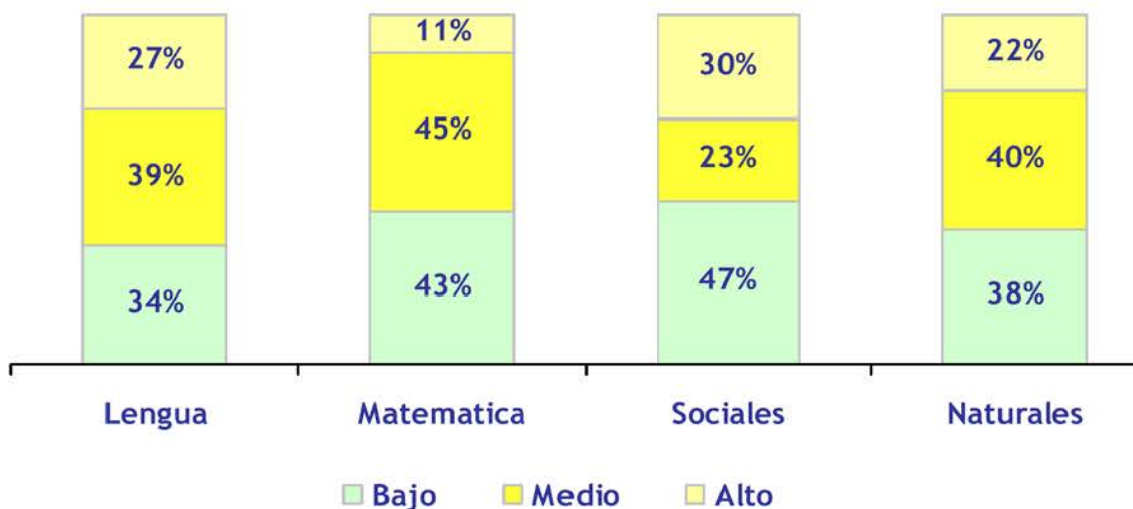
NOA

Nivel de
desempeño
por año
evaluado

3º año



6º año



Rendimiento
bajo

Lengua: 31%

Matem.: 39%

Sociales: 27%

Naturales: 26%

Rendimiento
bajo

Lengua: 30%

Matem.: 40%

Sociales: 43%

Naturales: 37%

Fuente: DINIECE, MEN. Operativo Nacional de Evaluación 2005

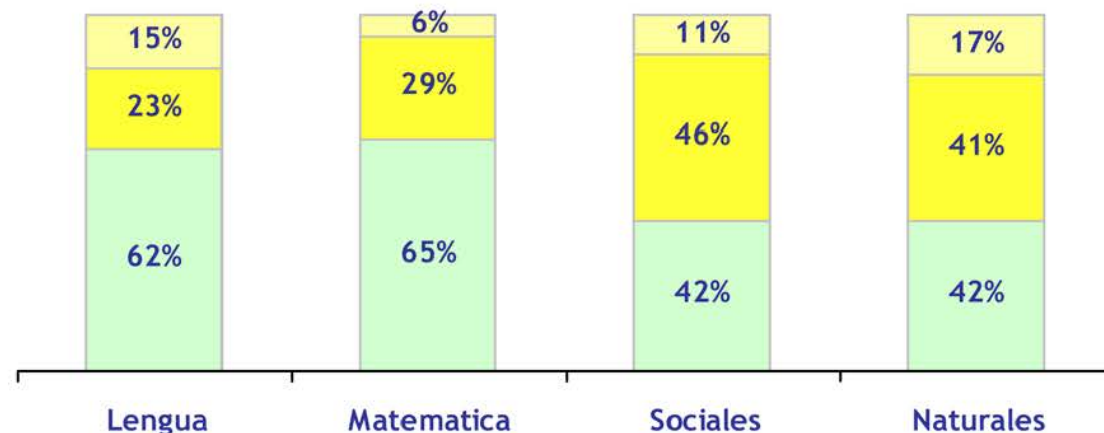
ONE Nivel secundario

En el País

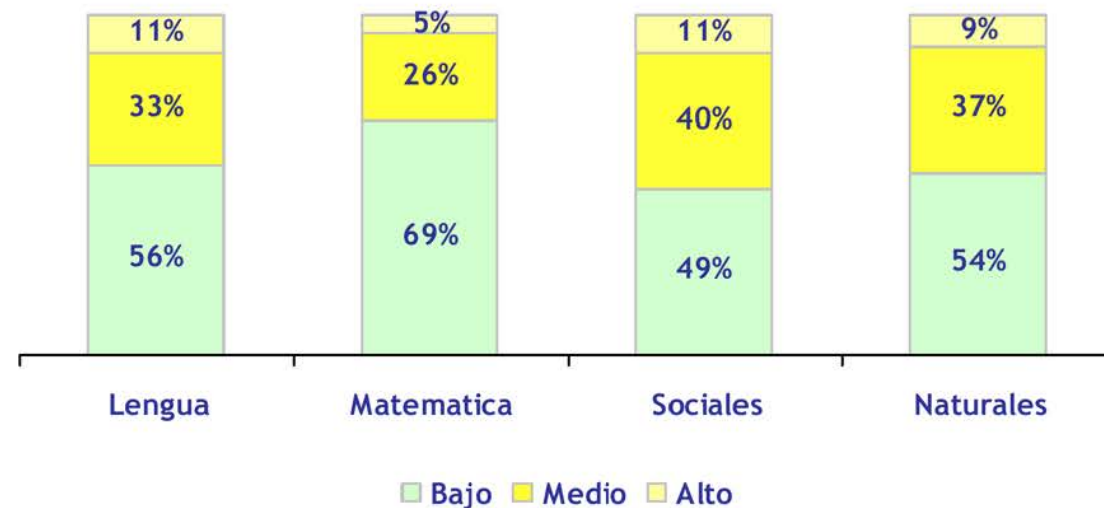
NOA

Nivel de
desempeño
por año
evaluado

9° año



Fin de secundario



Rendimiento
bajo

Lengua: 54%

Matem.: 55%

Sociales: 35%

Naturales: 35%

Rendimiento
bajo

Lengua: 38%

Matem.: 52%

Sociales: 37%

Naturales: 47%

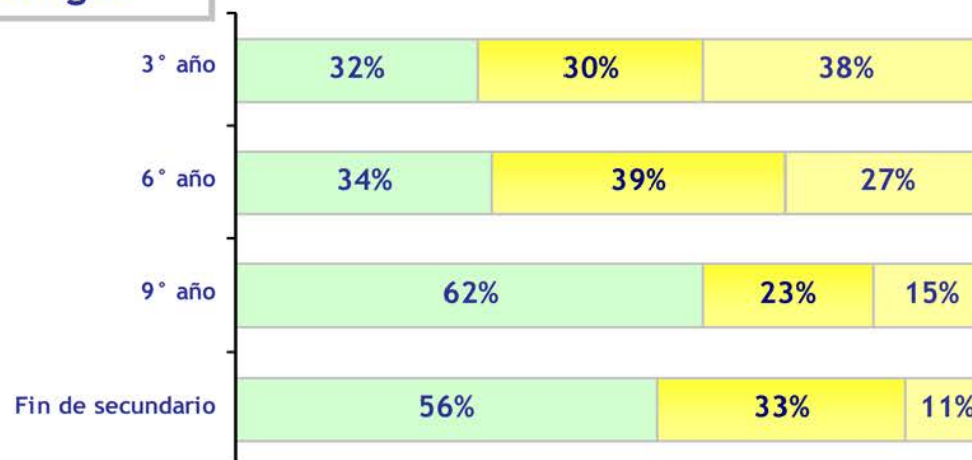
ONE Niveles primario y secundario

En el País

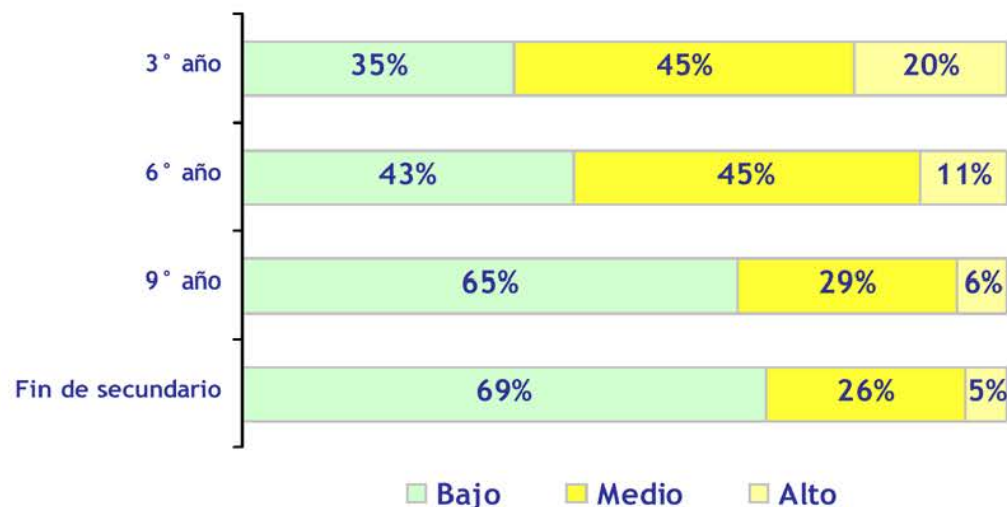
NOA

Nivel de
desempeño
por área de
enseñanza

Lengua



Matemática



Rendimiento
bajo

3º año: 31%

6º año: 30%

9º año: 54%

Fin de
secundario:
38%

Rendimiento
bajo

3º año: 39%

6º año: 40%

9º año: 55%

Fin de
secundario:
52%

Fuente: DINIECE, MEN. Operativo Nacional de Evaluación 2005

ONE Niveles primario y secundario

En el País

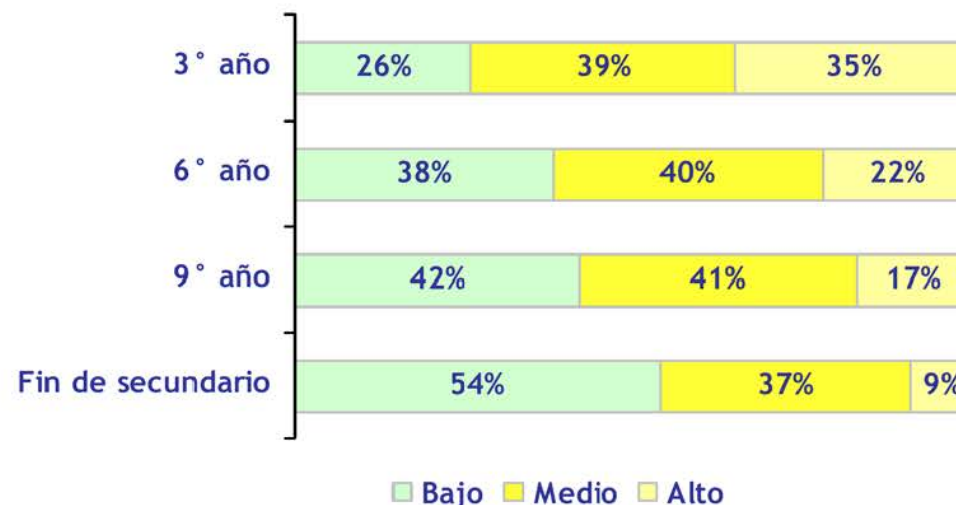
NOA

Nivel de
desempeño
por área de
enseñanza

Sociales



Naturales



Rendimiento
bajo

3º año: 27%

6º año: 43%

9º año: 35%

Fin de
secundario:
37%

Rendimiento
bajo

3º año: 26%

6º año: 37%

9º año: 35%

Fin de
secundario:
47%

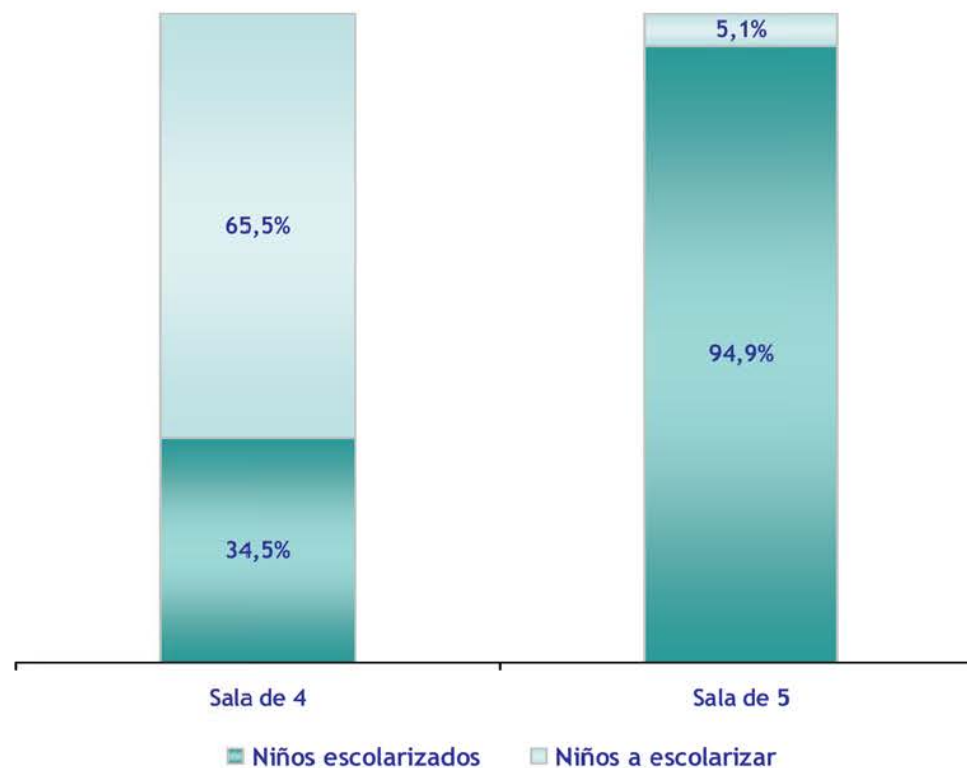
Fuente: DINIECE, MEN. Operativo Nacional de Evaluación 2005

Nivel inicial: El jardín de infantes

En el País

NOA

Cobertura
del jardín
de infantes



No asisten al jardín
5.399 niños de 5 y
70.609 niños de 4

Sala de 4:
59,6%

Sala de 5:
94,6%

No asisten al
jardín
37.206
niños de 5 años
287.124
niños de 4 años

Fuente: DINIECE, MEN. Estimaciones sobre Relevamiento Anual 2006

Nivel inicial: El jardín de infantes

En el País

NOA

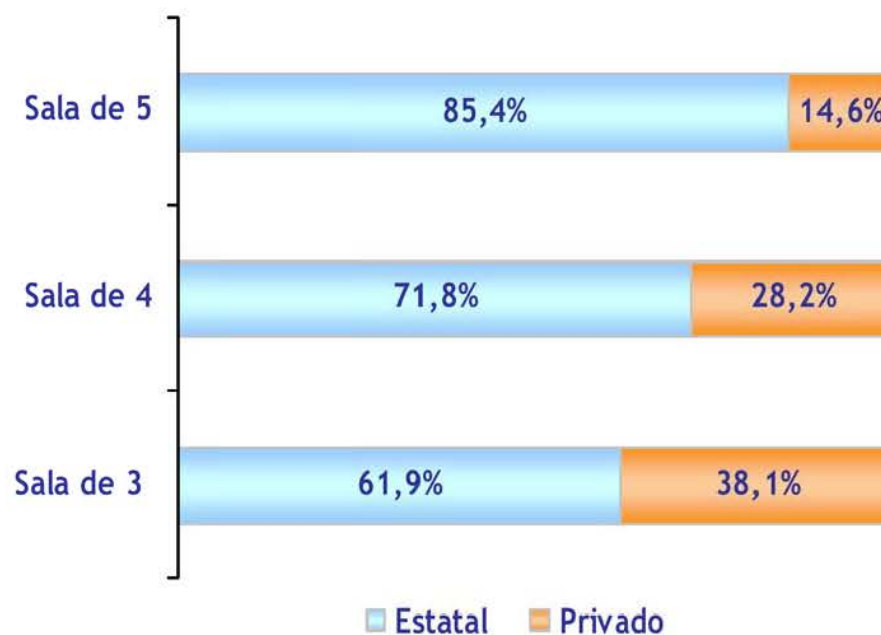
*Los niños, en
los sectores
estatal y
privado*

140.191 niños asisten a
los 3 últimos años del nivel inicial
(10,5% de la matrícula total del país)

113.538 en el sector estatal
26.653 en el sector privado

1.332.522
niños en los 3
últimos años
del nivel
inicial

69,3% en el
sector estatal



Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

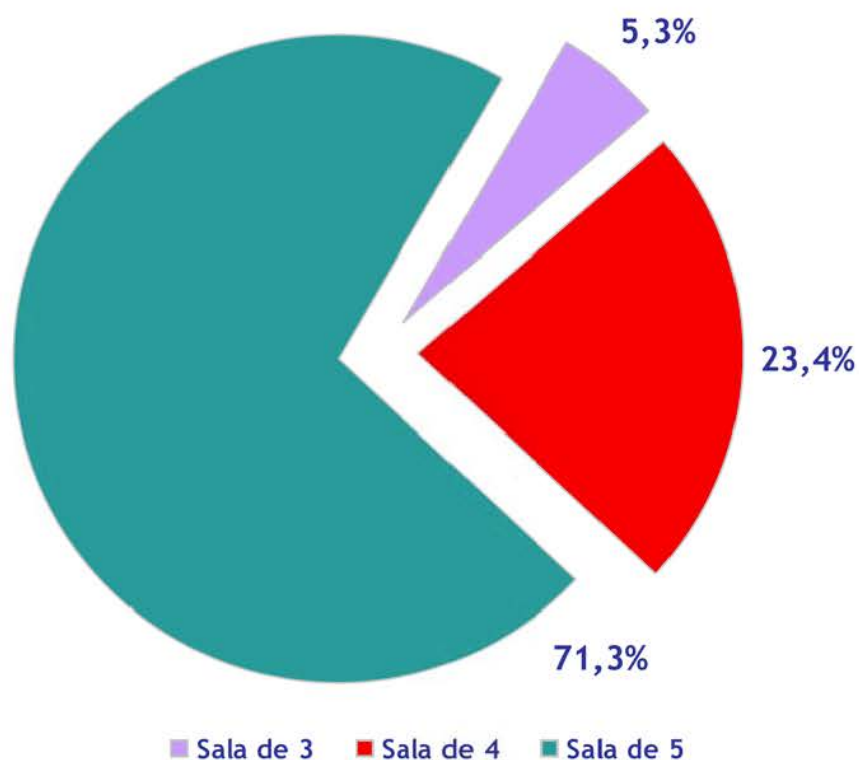
Nivel inicial: El jardín de infantes

En el País

NOA

Los niños en
cada sala

7.395 niños en sala de 3
32.839 niños en sala de 4
99.957 niños en sala de 5



1.332.522
niños asisten
a los 3
últimos años
del nivel
inicial

sala de 5
52,1%

sala de 4
31,8%

sala de 3
16,1%

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

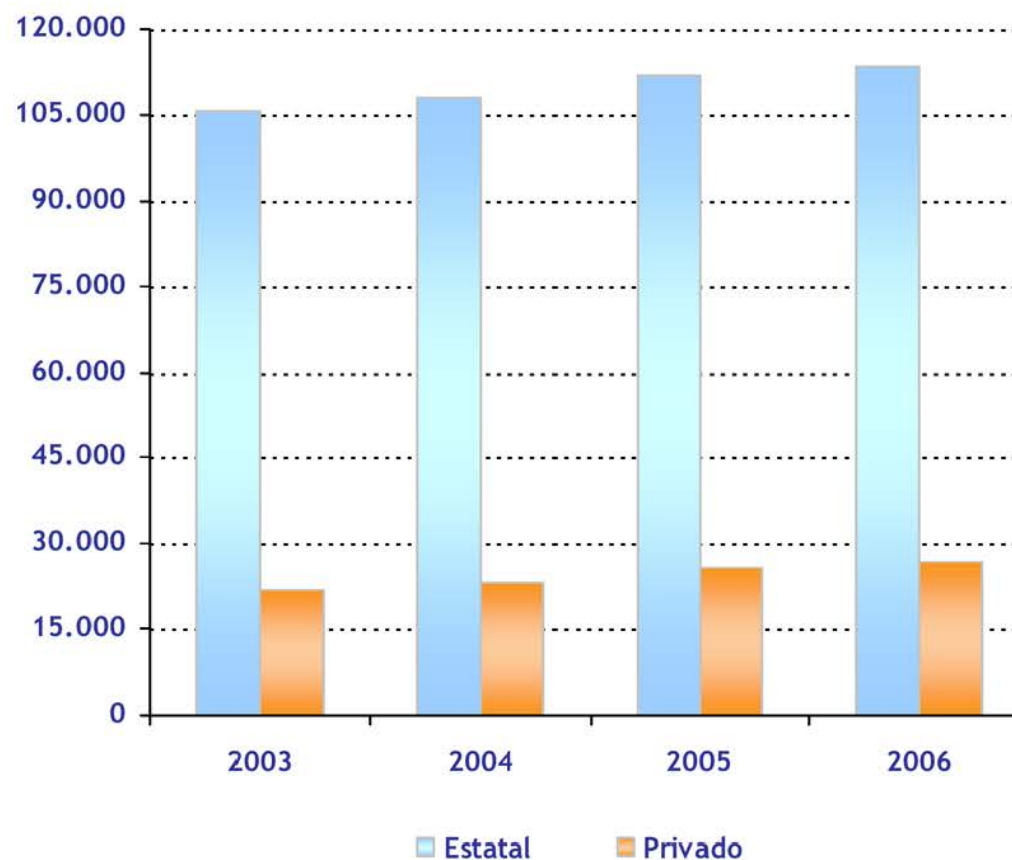
Nivel inicial: El jardín de infantes

En el País

NOA

Evolución de la matrícula 2003 a 2006 por sector de gestión

En el período la matrícula del nivel creció 10%
En el sector estatal 7,7% y en el privado, 21,4%



En el período la matrícula creció 6,1%

En el sector estatal creció 2,2%

En el sector privado creció 16,1%

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2003, 2004, 2005 y 2006

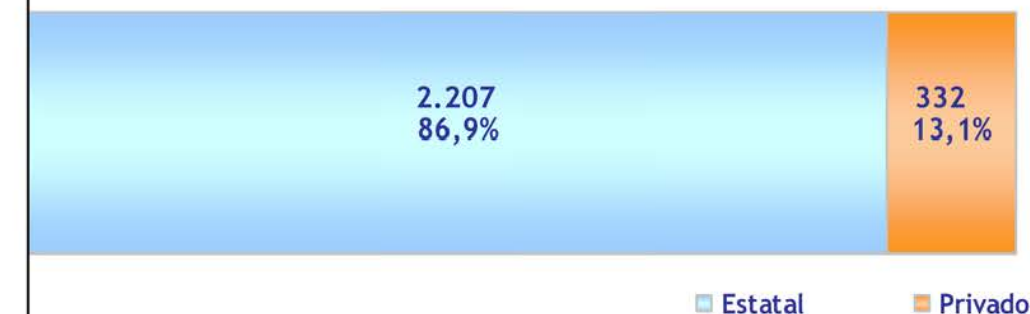
Nivel inicial: El jardín de infantes

En el País

NOA

Unidades
educativas y
docentes

2.539 unidades educativas
(15,5% en relación con el total del país)



7.694 docentes en actividad
80,6% en el sector estatal

16.432
unidades
educativas

75,2% en el
sector estatal

83.476
docentes en
actividad

66,7% en el
sector estatal

Nivel primario

NOA

Cobertura
del nivel

2,4%



1° a 6°

■ Niños a escolarizar

■ Niños escolarizados

13.890 niños
no asisten a la
escuela primaria

En el País

Cobertura de
nivel primario:
98,1%

75.155 niños
no asisten a la
escuela
primaria

Fuente: INDEC. CNHPyV 2001
DINIECE, Elaboración propia a partir de los datos del CNHPyV 2001.

Nivel primario

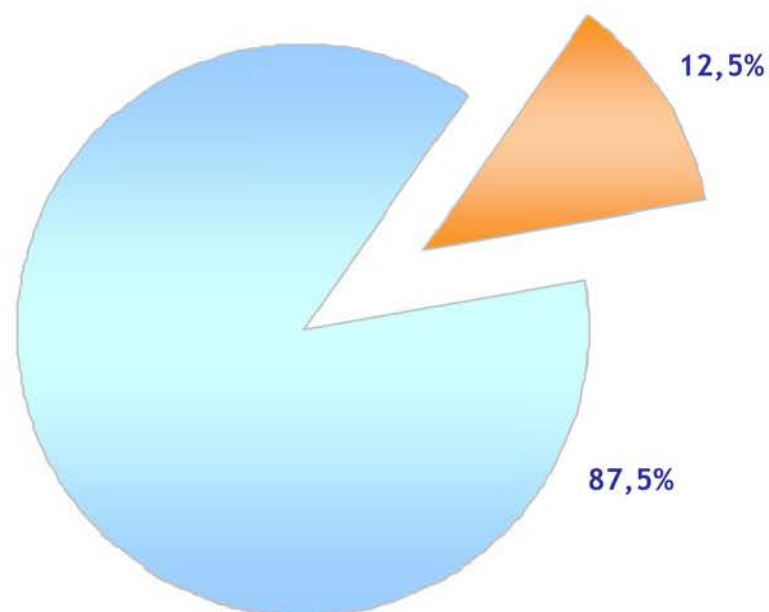
En el País

NOA

Los
estudiantes
en los
sectores
estatal y
privado

659.972 estudiantes
(14,2% de la matrícula total del país)

577.762 en el sector estatal
82.210 en el sector privado



■ Estatal
■ Privado

4.632.539
estudiantes

77,8% en el
sector estatal

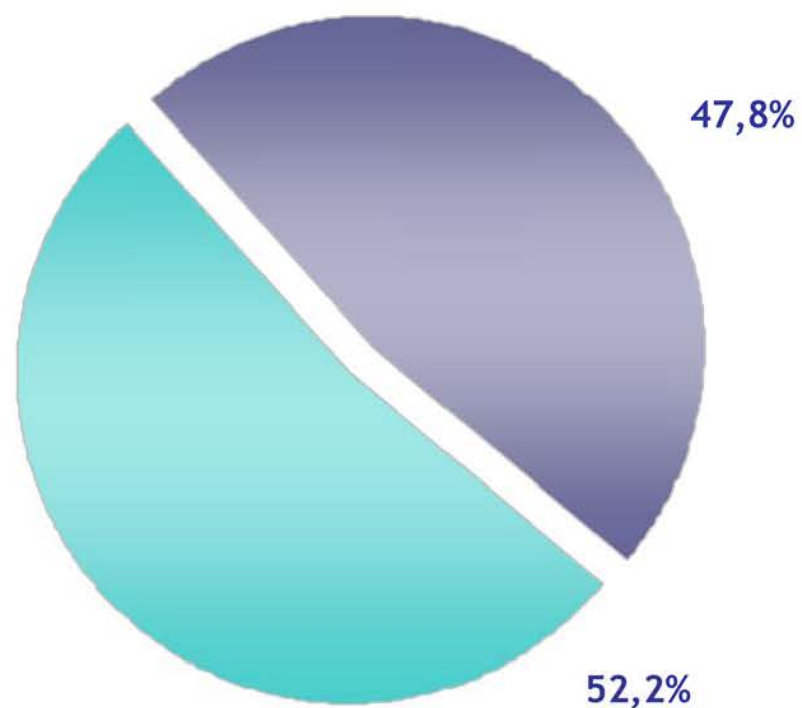
Nivel primario

En el País

NOA

Los
estudiantes
en cada ciclo

344.717 estudiantes en 1er ciclo (1° a 3°)
315.255 en 2do ciclo (4° a 6°)



■ 1er ciclo
■ 2do ciclo

51,4%
en 1er ciclo
(1° a 3°)

48,6%
en 2do ciclo
(4° a 6°)

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

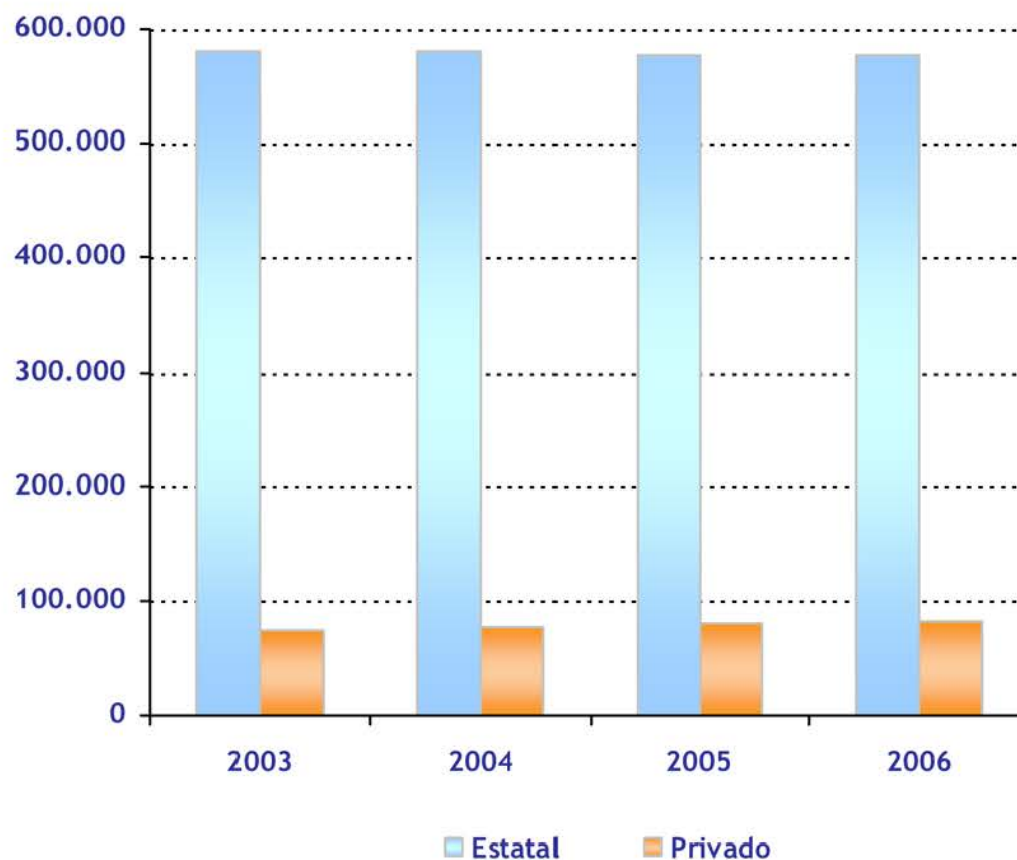
Nivel primario

En el País

NOA

Evolución de la matrícula 2003 a 2006 por sector de gestión

En el período la matrícula del nivel creció 1%
En el sector estatal descendió 0,3%
y en el privado creció, 11,2%



En el período la matrícula creció 0,3%

En el sector estatal descendió 1,8%

En el sector privado creció 8,1%

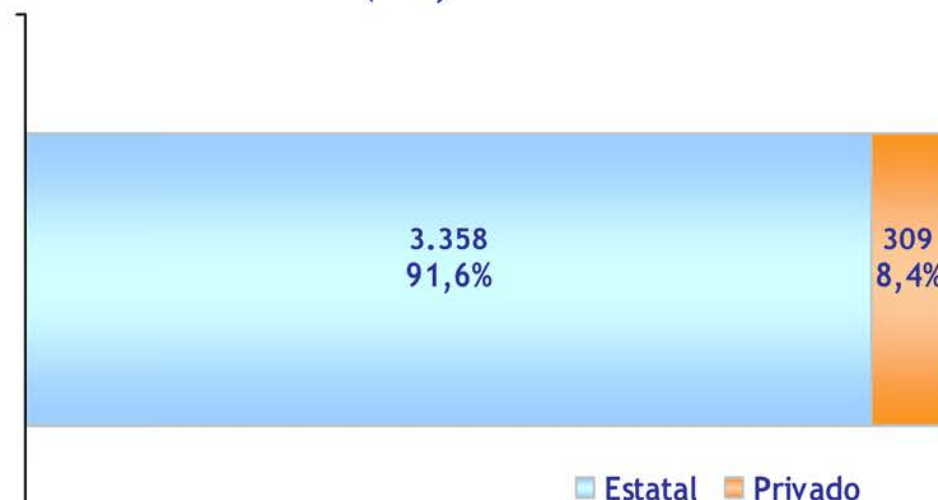
Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2003, 2004, 2005 y 2006

Nivel primario

NOA

Unidades
educativas y
docentes

3.667 unidades educativas
(16,5% en relación con el total país)



36.771 docentes en actividad
89,4% en el sector estatal

En el País

22.175
unidades
educativas

83,8% en el
sector estatal

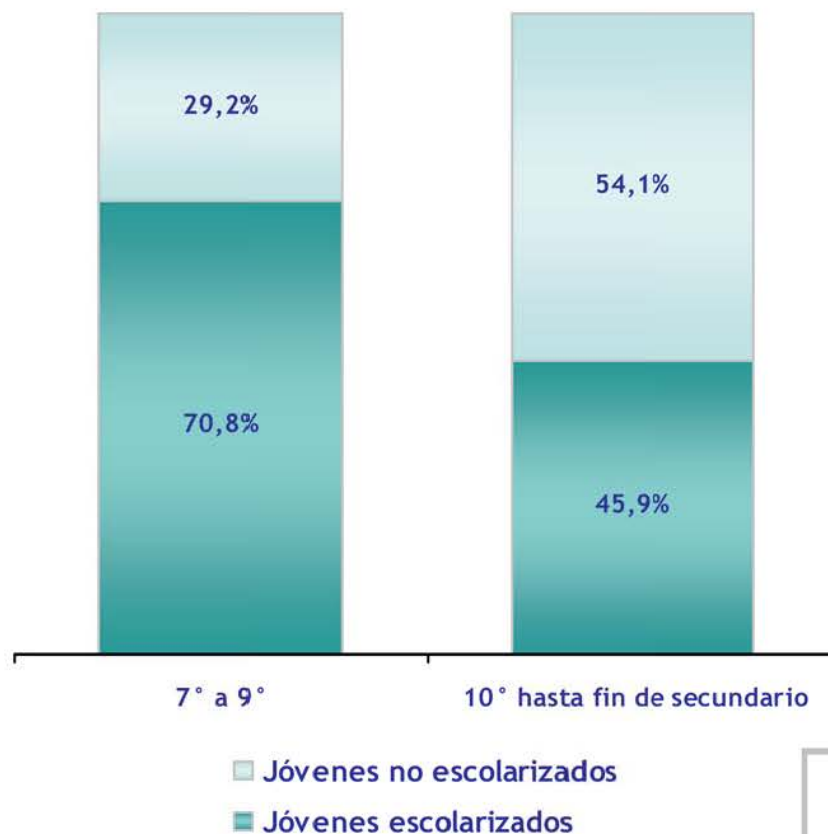
267.675
docentes en
actividad

78,4% en el
sector estatal

Nivel secundario

NOA

**Cobertura
del nivel**



93.680
jóvenes no
asisten a la
escuela

En el País

Cobertura de
7° a 9°:
78,4%

Cobertura de
10° a fin de
secundario:
53,6%

494.103
jóvenes no
asisten a la
escuela

Fuente: INDEC. CNHPyV 2001
DINIECE, Elaboración propia a partir de los datos del CNHPyV 2001.

Nivel secundario

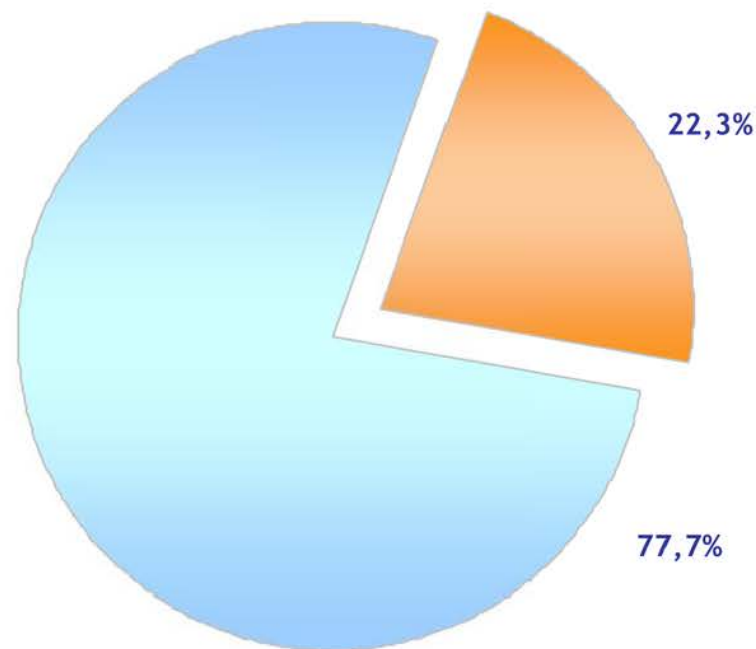
En el País

NOA

Los
estudiantes
en los
sectores
estatal y
privado

441.426 estudiantes
(12,7% de la matrícula total del país)

342.903 en el sector estatal
98.523 en el sector privado



■ Estatal
■ Privado

3.462.865
estudiantes

72% en el
sector estatal

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

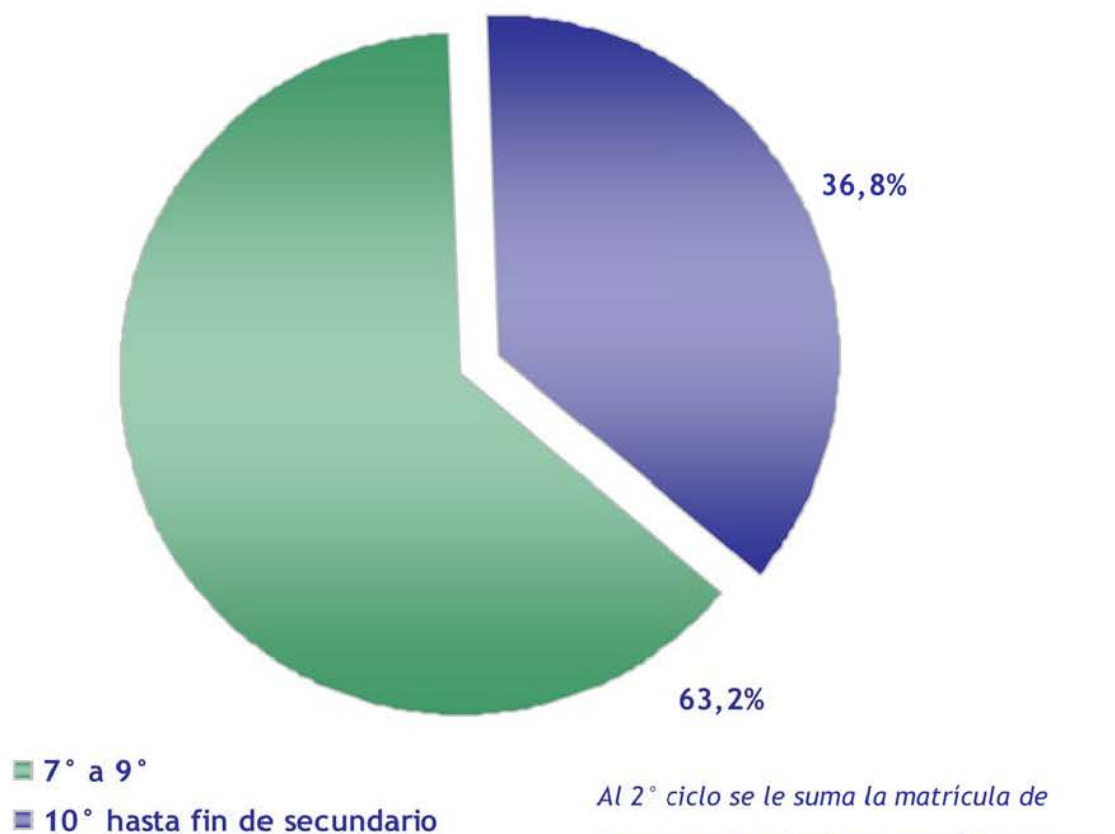
Nivel secundario

En el País

NOA

Los
estudiantes
en cada ciclo

279.136 estudiantes de 7° a 9°
162.290 de 10° hasta fin de secundario



Al 2° ciclo se le suma la matrícula de
13° y 14° año de algunos establecimientos

60,7%
de 7° a 9°

39,3%
de 10° hasta
fin de
secundario

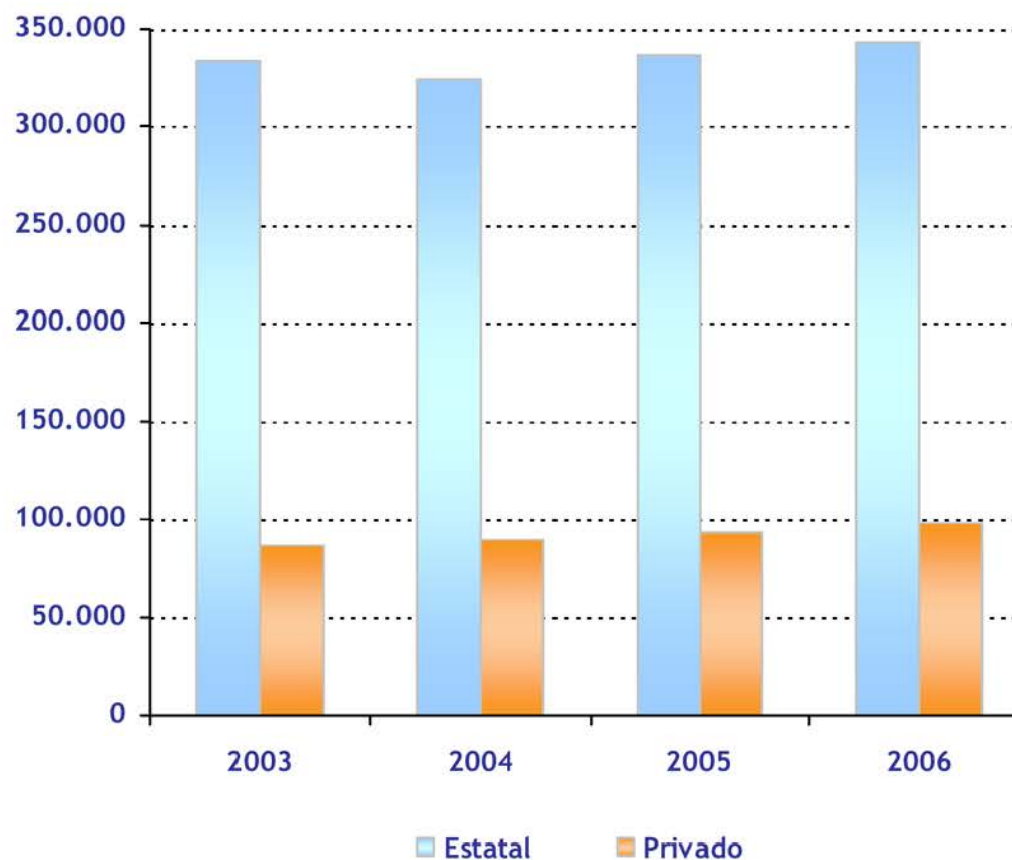
Nivel secundario

En el País

NOA

*Evolución de
la matrícula
2003 a 2006
por sector de
gestión*

En el período, la matrícula del nivel creció 5%
En el sector estatal 2,6% y en el privado, 13,9%



En el período
la matrícula
descendió
0,6%

En el
sector estatal
descendió
1,9%

En el
sector privado
creció
3%

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2003, 2004, 2005 y 2006

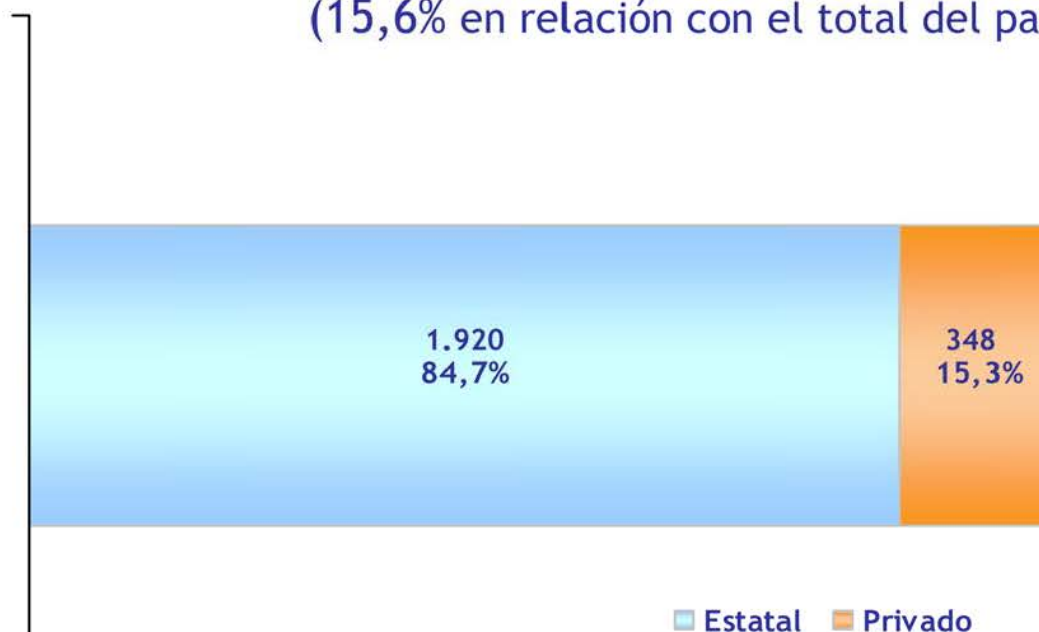
Nivel secundario

En el País

NOA

Unidades
educativas y
docentes de
EGB 3

2.268 unidades educativas
(15,6% en relación con el total del país)



19.546 docentes en actividad
75,2% en el sector estatal

14.534
unidades
educativas

76,5%
en el sector
estatal

159.363
docentes en
actividad

76,7% en el
sector estatal

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006
Censo Nacional de Docentes 2004

Nivel secundario

En el País

NOA

Unidades
educativas y
docentes de
nivel medio/
polimodal

874 unidades educativas
(12,3% en relación con el total del país)



Estatal Privado

22.723 docentes en actividad
78,7% en el sector estatal

7.122
unidades
educativas

56% en el
sector estatal

225.592
docentes en
actividad

71,3% en el
sector estatal

Nivel superior no universitario

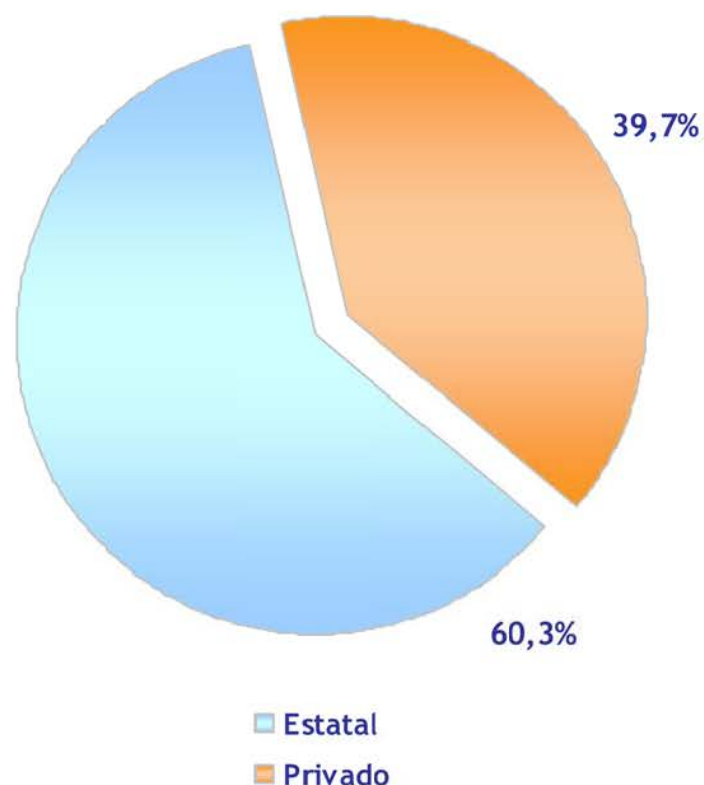
En el País

NOA

Los
estudiantes
en los
sectores
estatal y
privado

73.618 estudiantes
(14% de la matrícula total del país)

44.428 en el sector estatal
29.190 en el sector privado



527.714
estudiantes

52,5% en el
sector estatal

Nivel superior no universitario

En el País

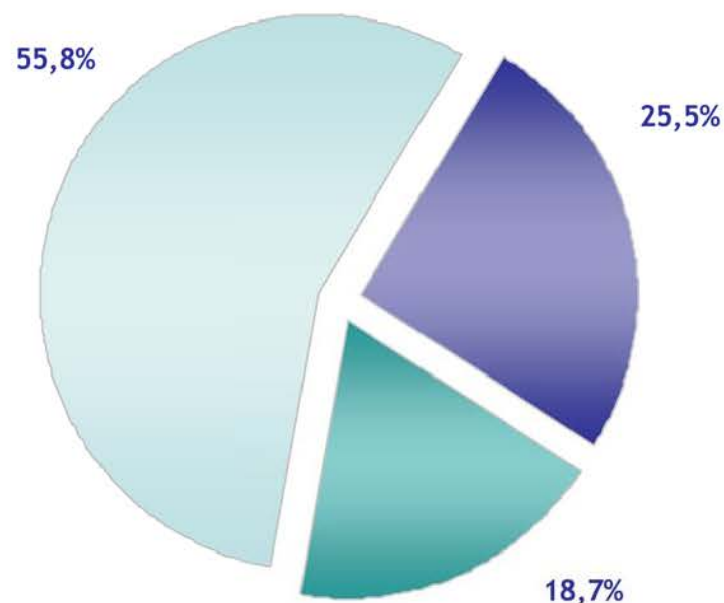
NOA

*Estudiantes
por tipo de
formación*

73.618 estudiantes

41.059 en formación docente
exclusivamente

18.808 en formación técnico profesional
exclusivamente



■ Formación docente exclusivamente
■ Formación técnico-profesional exclusivamente
■ Ambas

527.714
estudiantes

45,7% en
formación
docente
exclusivamente

39,6% en
formación
técnico
profesional
exclusivamente

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2006

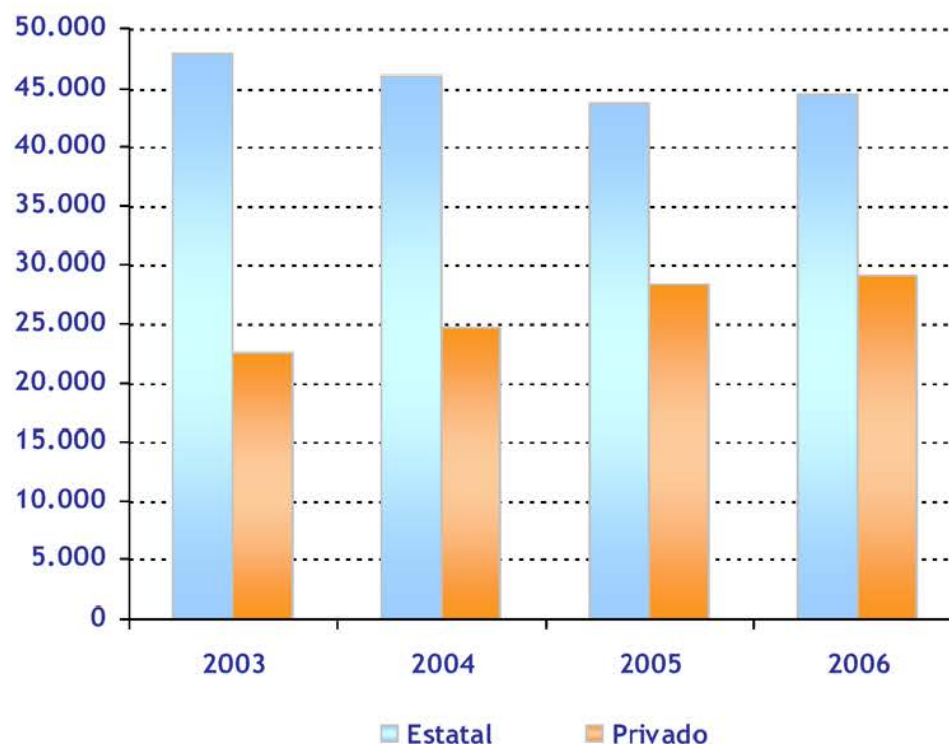
Nivel superior no universitario

En el País

NOA

*Evolución de
la matrícula
2003-2006
por sector*

En el período la matrícula creció 4,5%
En el sector estatal descendió 7,3%
y en el sector privado creció 29,5%



En el período
la matrícula
descendió
0,5%

En el
sector estatal
descendió
9%

En el
sector privado
creció
10,9%

Fuente: DINIECE, MEN. Relevamiento Anual 2003, 2004, 2005 y 2006

Nivel superior no universitario

En el País

NOA

Unidades
educativas y
docentes



6.562 docentes en actividad
64,8% en el sector estatal

1.888
unidades
educativas

41% en el
sector estatal

51.051
docentes

55% en el
sector estatal

Evolución del salario docente 2002-2008

NOA

*Promedio
ponderado en
pesos
corrientes*

Salario de bolsillo del
maestro de grado de jornada simple

	Sin antigüedad		10 años de antigüedad	
	NOA	TOTAL PAÍS	NOA	TOTAL PAÍS
Dic-02	\$ 344,99	\$ 369,12	\$ 419,48	\$ 452,95
Dic-03	\$ 393,22	\$ 415,51	\$ 485,69	\$ 498,77
Dic-04	\$ 540,54	\$ 562,05	\$ 641,17	\$ 637,74
Dic-05	\$ 711,64	\$ 766,93	\$ 815,78	\$ 832,28
Dic-06	\$ 834,57	\$ 903,96	\$ 991,79	\$ 980,89
Dic-07	\$ 1.043,11	\$ 1.126,94	\$ 1.240,81	\$ 1.264,44
Mar-08	\$ 1.290,00	\$ 1.347,10	\$ 1.485,66	\$ 1.503,17
Variación % 2008 / 2002	274%	265%	254%	232%

Incluye FONID y Compensación Salarial

Fuente: CGECSE, MEN en base a datos proporcionados por las jurisdicciones.

Evolución del salario docente 2002-2008

NOA

*Promedio
ponderado
año base dic.
2002=100*

Salario de bolsillo del
maestro de grado de jornada simple

	Sin antigüedad		10 años de antigüedad	
	NOA	TOTAL PAÍS	NOA	TOTAL PAÍS
Dic-02	100,00	100,00	100,00	100,00
Dic-03	113,98	112,57	115,78	110,12
Dic-04	156,68	152,27	152,85	140,80
Dic-05	206,28	207,77	194,47	183,75
Dic-06	241,91	244,90	236,43	216,56
Dic-07	302,36	305,30	295,80	279,16
Mar-08	373,92	364,95	354,17	331,86
Variación % 2008 / 2002	274%	265%	254%	232%

Incluye FONID y Compensación Salarial

Fuente: CGECSE, MEN en base a datos proporcionados por las jurisdicciones.

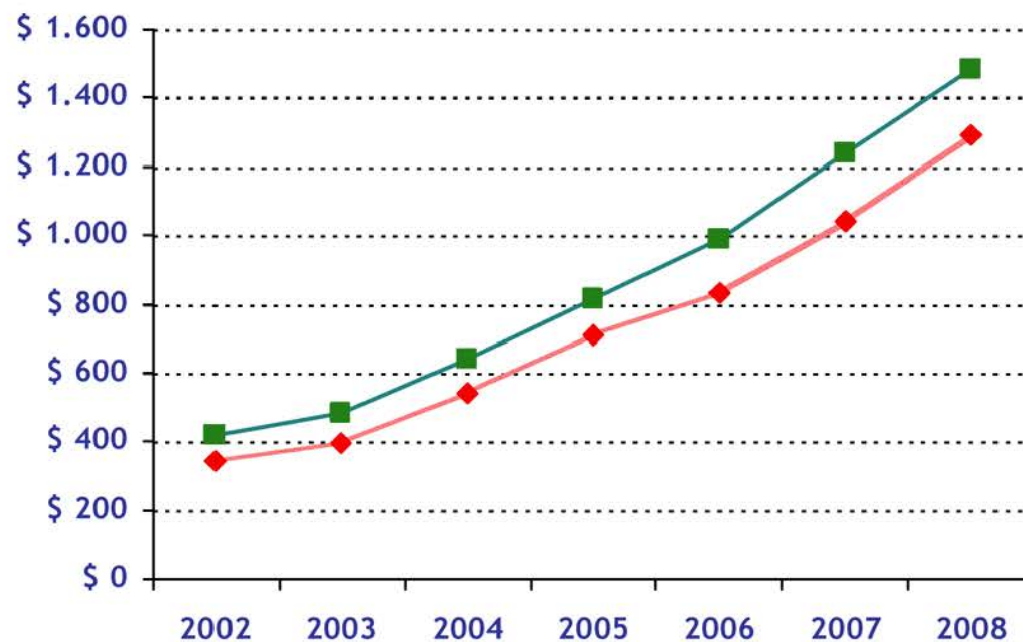
Evolución del salario docente 2002-2008

NOA

*Comparación
entre ambas
escalas*

Salario de
bolsillo del
maestro de
grado de
jornada
simple

—◆— Sin antigüedad
—■— 10 años de
antigüedad



Fuente: CGECSE, MEN en base a datos proporcionados por las jurisdicciones.

Evolución del salario docente 2002-2008

NOA

*Comparación
con el salario
promedio
nacional*

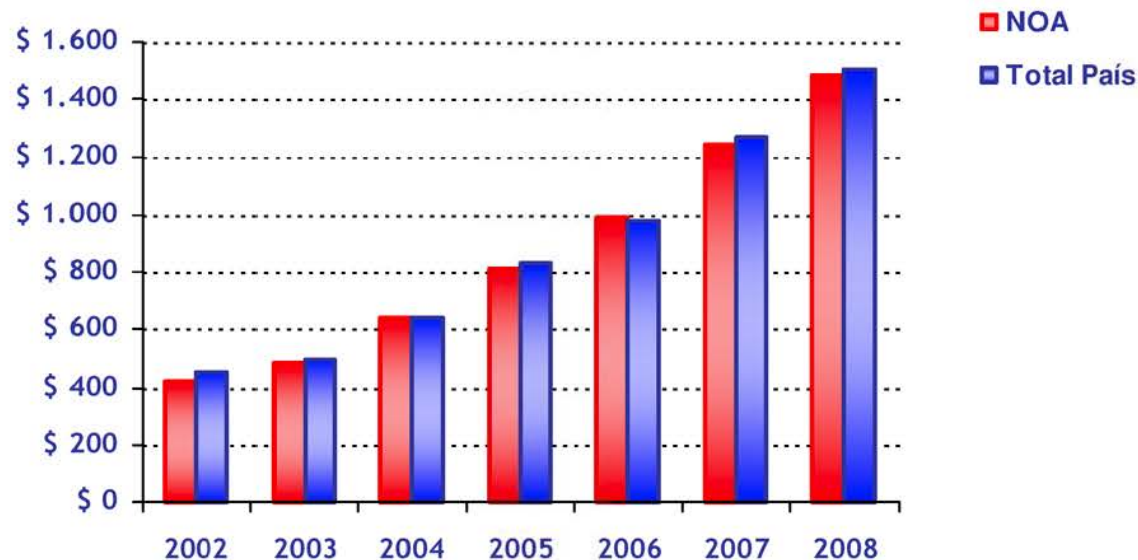
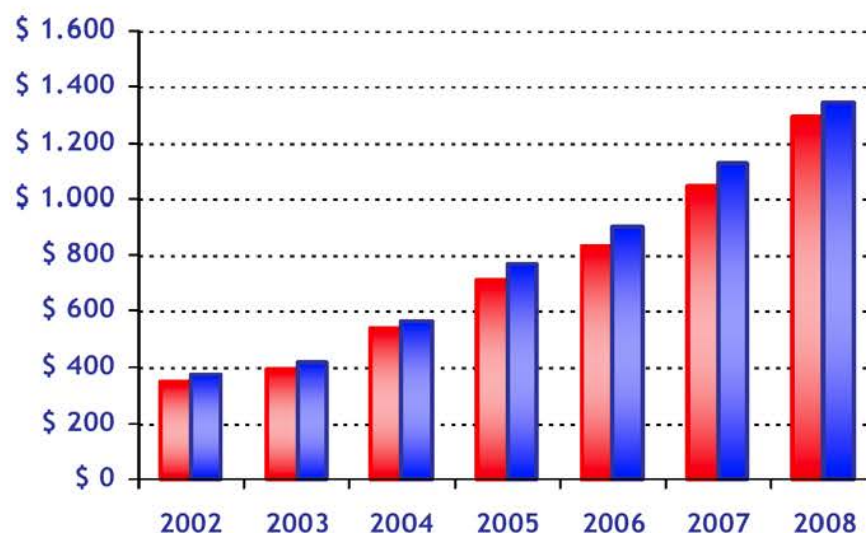
Sin antigüedad



Salario de
bolsillo del
maestro de
grado de
jornada
simple



Con 10 años de
antigüedad



Fuente: CGECSE, MEN en base a datos proporcionados por las jurisdicciones.

Aportes de la Nación, para financiar las políticas federales

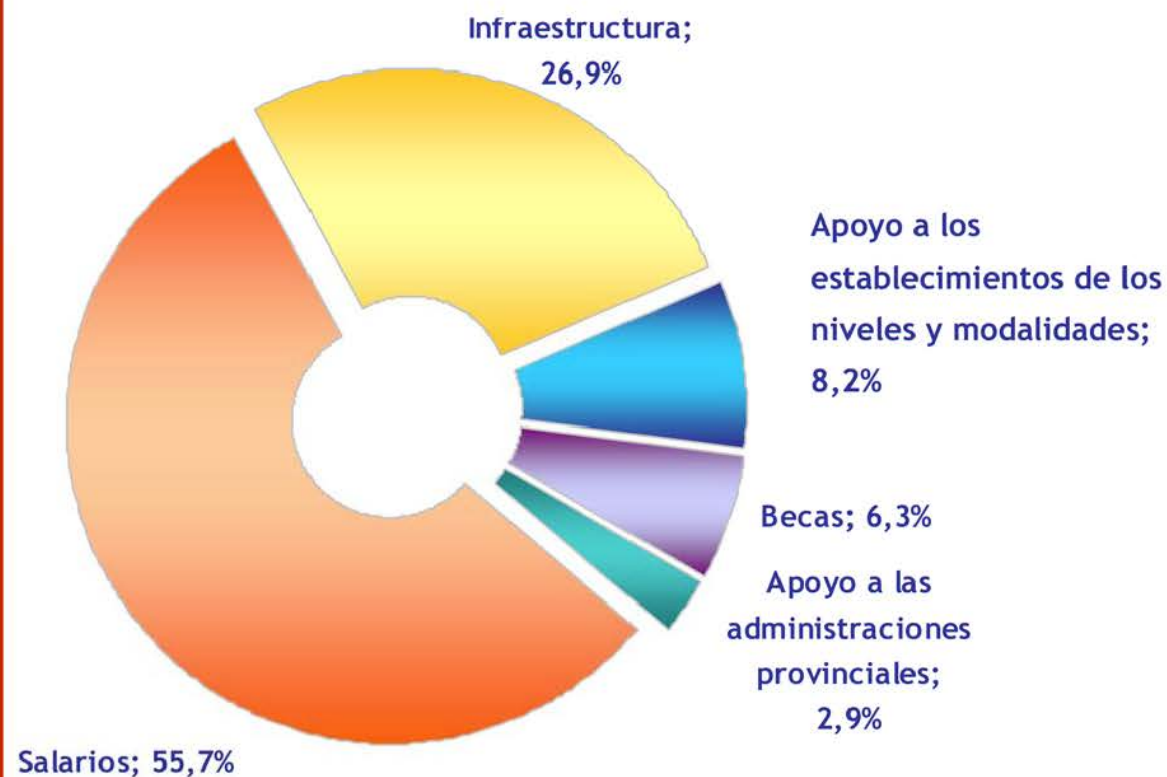
En el País

\$ 663.899.175 (Función educación)

20,2% del total de aportes de la Nación

NOA

Ejercicio
2007 por
categoría de
inversión



\$3.280.631.679

Salarios: 64,8%

Infraestructura:
19,6%

Apoyo a los
establecimientos:
9,4%

Becas: 4,3%

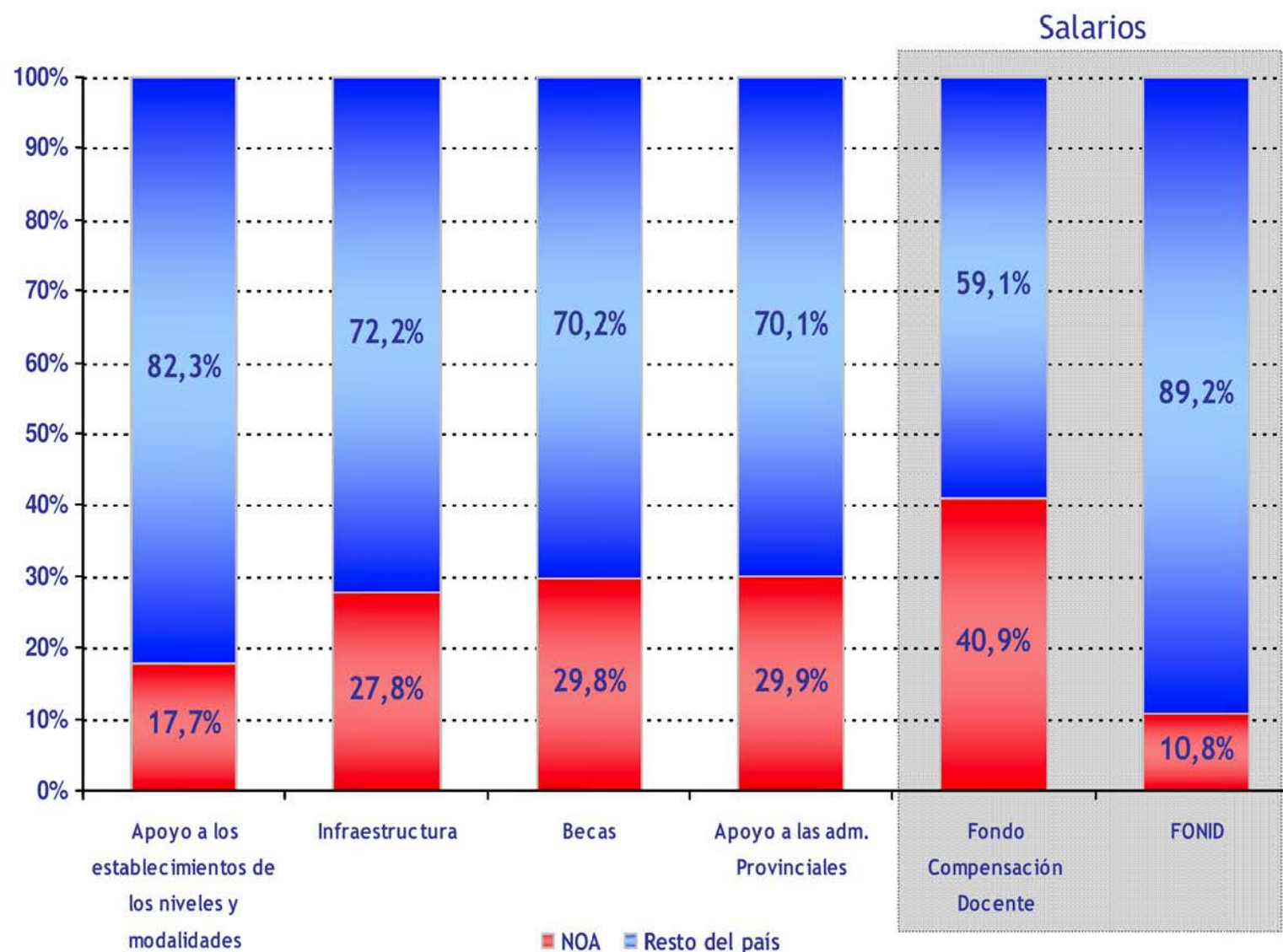
Apoyo a la
administración
provincial: 2%

Fuente: CGECSE, MEN en base a información suministrada por la Dirección de Contabilidad y Finanzas y UFI, MEN y Ministerio de Planificación Federal.

Aportes de la Nación, para financiar las políticas federales

NOA

Peso relativo de la región en cada categoría de inversión ejercicio 2007



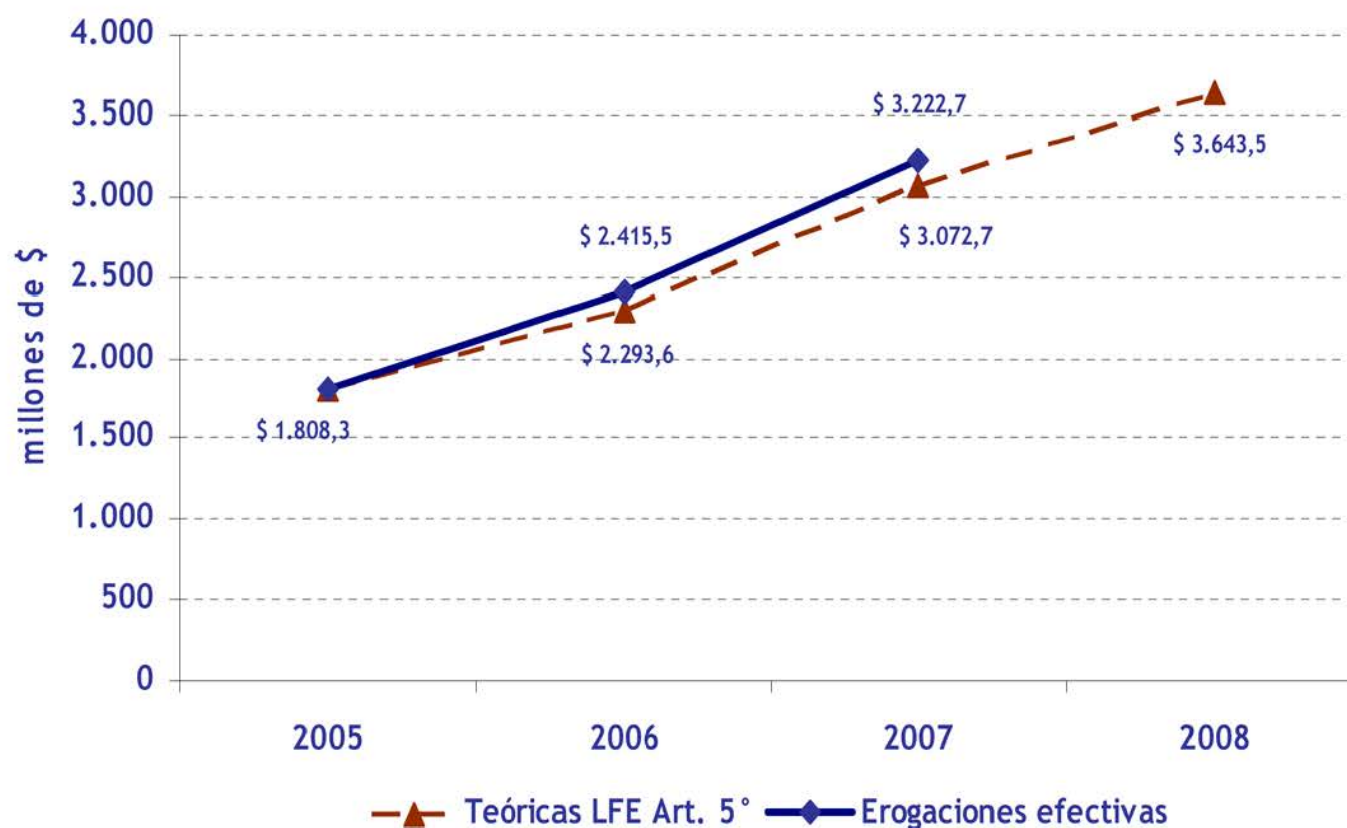
Fuente: CGECSE, MEN en base a información suministrada por la Dirección de Contabilidad y Finanzas y UFI, MEN y Ministerio de Planificación Federal.

Evolución de los aportes de las provincias de la Región 2005-2007

NOA

*Comparación
entre
erogaciones
efectivas y
teóricas*

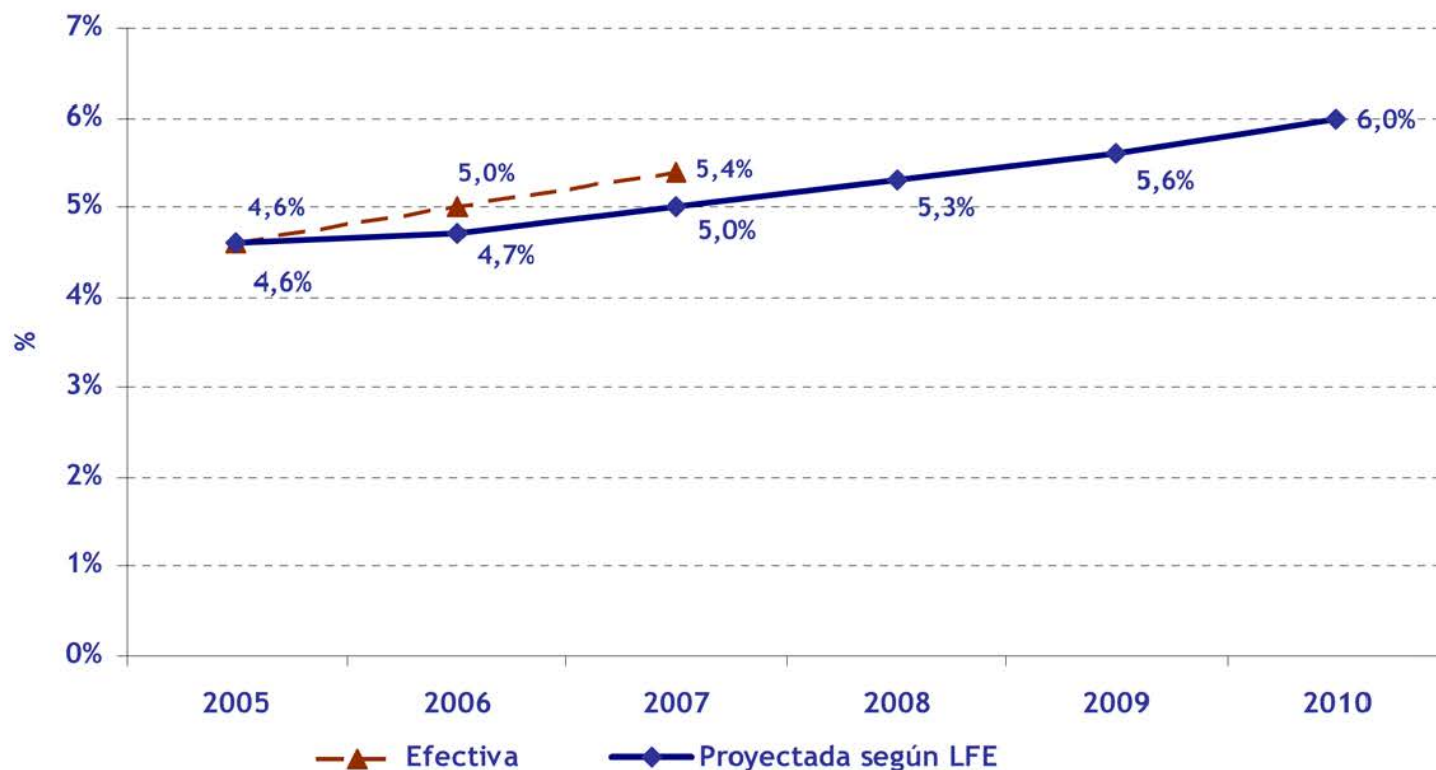
En millones de pesos corrientes



Fuente: CGECSE, MEN en base a información presupuestaria suministrada por las jurisdicciones, Mensaje y Proyecto de Ley de Presupuesto/MECON y estimaciones propias.

Inversión en Educación, Ciencia y Tecnología como porcentaje del PIB

Comparación
entre
erogaciones
efectivas y
proyectadas



Fuente: CGECSE, MEN en base a información presupuestaria suministrada por las jurisdicciones, Mensaje y Proyecto de Ley de Presupuesto/MECON y estimaciones propias.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

POBLACIÓN DE LA REGIÓN

Se seleccionaron algunos indicadores sociodemográficos que son de interés para las autoridades educativas, en función de caracterizar sintéticamente a la población de cada región del CFE y a la del país.

Las fuentes utilizadas son:

- El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo -INDEC- del Ministerio de Economía, a través del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda de 2001.
- El Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales -SIEMPRO-, a través de la Encuesta de Desarrollo Social, 1997.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Los indicadores seleccionados son los siguientes:

Cantidad y densidad de población; da una idea aproximada del universo total al que pertenecen los estudiantes efectivos y potenciales; y de su grado de dispersión en el territorio.

Población menor de 18 años: permite ponderar el peso relativo de este segmento que transita la edad teórica de asistencia a la escuela.

Peso relativo de la población rural y la población indígena: resulta de utilidad para planificar la consolidación de la educación rural y la educación intercultural bilingüe, como modalidades.

Peso relativo de la población con necesidades básicas insatisfechas: facilita el diseño de las acciones destinadas a atenderlas, en función de promover el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Población de 10 a 14 años que trabaja: permite evaluar la incidencia del trabajo infantil en el total de la población en edad escolar.

Peso relativo de la población de 15 años y más, analfabeta o con primario incompleto: favorece el diseño de acciones destinadas a brindarles ofertas específicas.

Población de 20 años y más, con primario incompleto, primario completo o secundario incompleto: sirve para planificar las acciones orientadas a que los jóvenes y adultos puedan completar la escolaridad obligatoria definida por la Ley de Educación Nacional.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Conviene tener presente que, según las fuentes mencionadas, se considera:

Población rural, a la que vive en localidades de menos de 2000 habitantes.

Hogares con integrantes indígenas, a aquellos en los cuales al menos uno de sus integrantes se reconoce perteneciente a un pueblo indígena; o descendiente del mismo.

Población en hogares con NBI, a los que presentan al menos, uno de los siguientes indicadores:

- Viven más de tres personas por cuarto.
- Habitan en una pieza de inquilinato, una vivienda precaria, etc.
- No disponen de ningún tipo de retrete.
- En el hogar habita algún niño en edad escolar que no asiste a la escuela.
- Tienen dificultades para asegurar la subsistencia porque, por cada persona que tiene ocupación, hay cuatro o más que no la tienen; y además, el jefe del hogar tiene bajo nivel educativo.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Trabajo infantil, las actividades que desarrollan los niños de 10 a 14 años que trabajan fuera de la casa o ganan propinas o ayudan habitualmente en el trabajo a padres, familiares o vecinos; o atienden la casa, cuando los mayores no están.

Los resultados se presentan según una regionalización que no coincide con la que utiliza el CFE:

Área Metropolitana: Ciudad de Buenos Aires y partidos del Gran Buenos Aires.

Pampeana: Córdoba, La Pampa, Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires (excluidas las localidades del Área Metropolitana).

NOA: Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja y Santiago del Estero.

NEA: Corrientes, Misiones, Chaco y Formosa.

Cuyo: Mendoza, San Juan y San Luis.

Patagonia: Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

INDICADORES DE SU SISTEMA EDUCATIVO, EN GENERAL Y POR CADA NIVEL

Se han seleccionado algunos indicadores que dan cuenta de: la magnitud y del sistema educativo de la región; la evolución de su matrícula; la trayectoria educativa y el desempeño de los estudiantes, en los niveles primario y secundario.

Las fuentes utilizadas son:

1. La DINIECE, de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo, a través de las siguientes producciones:

- Los Relevamientos Anuales 2003 a 2006.
- El Censo Nacional de Docentes 2004.
- El Operativo Nacional de Evaluación 2005.

2. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo -INDEC- del Ministerio de Economía, a través del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda de 2001.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

• Los indicadores seleccionados para categorizar las variables estudiantes, establecimientos o unidades educativas y docentes son los siguientes:

- Sector de gestión: estatal y privado.
- Tipo de educación: común, adultos, especial y artística.
- Niveles de la educación común: inicial, primario/EGB 1 y 2; EGB3; medio/polimodal; superior no universitario.
- Tasas de escolarización, en general y por nivel de la educación común.

• Es necesario aclarar que se ha utilizado la información del Relevamiento Anual Estadístico (R.A.) disponible en la página de la DINIECE. La misma trabaja con los datos efectivamente relevados, a partir del nivel de cobertura de dicho relevamiento, que difiere según los años (en este caso, 2003 a 2006); así como en cada año, según los tipos de educación, los niveles de la educación común y los sectores de gestión. Esta aclaración permite entender que puede haber diferencias entre dicha información y la que resulta de incorporar la estimación de los datos faltantes.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

- Para caracterizar las trayectorias educativas de los niveles primario y secundario, se han seleccionado dos indicadores: porcentaje de estudiantes repitentes y porcentaje de estudiantes salidos sin pase.
- Para presentar la información del ONE, se ha elegido organizarla en función de dos indicadores: año de estudio evaluado y área de enseñanza.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Conviene tener presentes las siguientes definiciones y aclaraciones:

Tipos de educación y niveles de la educación común

Son los que así fueron definidos por la Ley Federal de Educación, ya que el RA utiliza todavía dicha categorización.

Se está trabajando en dirección a revisarla en función del contenido del artículo 17 de la Ley de Educación Nacional, que define para el sistema educativo argentino, una estructura de cuatro niveles (inicial, primario, secundario y superior) y ocho modalidades (técnico-profesional, artística, especial, permanente de jóvenes y adultos, rural, intercultural bilingüe, en contextos de privación de libertad y domiciliaria y hospitalaria).

Estudiantes

Se han considerado los estudiantes de los niveles inicial, primario, secundario y superior no universitario, excluyendo los que cursan estudios universitarios.

Se presenta como matrícula del nivel primario a la que cursa el trayecto del sistema educativo desde el primer año al sexto; y matrícula del nivel secundario a la que cursa el trayecto desde el séptimo año en adelante.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Establecimiento

Es la unidad institucional donde se brinda la oferta educativa, tanto de educación formal como de educación no formal. Su creación o autorización se registra bajo un acto administrativo - ley, decreto, resolución o disposición-.

Tiene una planta funcional asignada para impartir educación a un conjunto de alumnos, y una autoridad máxima como responsable pedagógico-administrativo.

Puede tener una oferta educativa homogénea (sólo un nivel) o heterogénea (más de un nivel). En el segundo caso, se distinguen en el establecimiento, unidades educativas que se corresponden con cada uno de los niveles de enseñanza para los cuales se imparte educación.

Tasa de escolarización

Es el peso relativo de la cantidad de estudiantes de un nivel, ciclo o año de estudio, en comparación con la población total que tiene la edad teórica requerida para cursar el segmento mencionado del sistema escolar.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Tasa de escolarización del nivel primario (1° a 6° año)

Porcentaje de población con edades entre 6 y 11 años que asiste al nivel primario/EGB 1y 2, sobre el total de población de esa edad.

Tasa de escolarización en nivel secundario: 7° a 9° año

Porcentaje de población con edades entre 12 y 14 años que asiste al nivel medio/EGB 3, sobre el total de población de esa edad.

Tasa de escolarización en nivel secundario: 10° a fin de secundario

Porcentaje de población con edades entre 15 y 17 años que asiste al nivel medio/polimodal, sobre el total de población de esa edad.

En estos casos, se realizó el cálculo a partir de una elaboración de la DINIECE, sobre datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Tasa de escolarización de la sala de 5 años

Porcentaje de los alumnos de primer grado del nivel primario que asistieron a la sala de 5 años -según el R.A.- sobre el total de alumnos matriculados en dicho año.

Tasa de escolarización de la sala de 4 años: Porcentaje de los alumnos matriculados en la sala de 4 años sobre el total de alumnos de 6 años escolarizados en primer grado del nivel primario.

En este caso se realizó la estimación a partir de una elaboración de la DINIECE considerando solamente los datos del R.A, para evitar ciertos desajustes que se producen al trabajar con dos universos distintos: la matrícula de Educación (R.A.) y las proyecciones de población (Censo Nacional de Población del 2001).

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Porcentaje de alumnos repitentes por año de estudio de los niveles primario y secundario

Se calcula en relación con el total de estudiantes matriculados al inicio de dicho año en cada ciclo lectivo.

Porcentaje de alumnos salidos sin pase a lo largo de cada año de estudio de los niveles primario y secundario

Se calcula en relación con el total de estudiantes matriculados al inicio de dicho año, en cada ciclo lectivo.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

El Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, realizado en 2005, evaluó el desempeño de los alumnos en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en los siguientes años de estudio:

- el 3° y el 6° (correspondientes al nivel primario);
- el 9° y el último del nivel secundario (puede ser el 12°, 13° o 14°, según la duración de los respectivos planes de estudio).

Participaron todas las jurisdicciones, a excepción de la provincia de Neuquén. Las respuestas se agruparon en tres categorías: desempeño alto, desempeño medio y desempeño bajo.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Docentes en actividad

El total de docentes que, al momento del censo, se desempeñan en el establecimiento, pertenezcan o no a la planta orgánico-funcional del mismo. Esta categoría contempla a todos los docentes que cumplen funciones de dirección y gestión, frente a alumnos y/o apoyo a la enseñanza, así como a quienes ejercen tareas pasivas o están designados por horas cátedra. Incluye a titulares, interinos/provisorios, suplentes y contratados.

Tener en cuenta que:

- Los docentes que se desempeñan en más de una jurisdicción y/o en más de un nivel fueron contabilizados en cada una/uno; por lo cual la suma de docentes de todas las jurisdicciones y de todos los niveles es mayor que el total.
- Los docentes que se desempeñan en más de un sector de gestión fueron contabilizados en cada uno de ellos; se presenta la información organizada en tres categorías: el sector estatal exclusivamente, el sector privado exclusivamente y ambos sectores, por lo cual la suma es mayor que el total.

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

POLÍTICAS FEDERALES

Se han seleccionado, para esta serie, algunas variables que son: la evolución del salario docente y los aportes financieros de la Nación y las jurisdicciones.

La fuente utilizada es la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo, de la Subsecretaría de Planeamiento.

Los indicadores seleccionados son los siguientes:

- El promedio ponderado del salario de bolsillo del cargo testigo: maestro de grado de jornada simple, sin antigüedad y con 10 años de antigüedad.
- Aportes en pesos corrientes de la Nación, por categoría de inversión, para el ejercicio 2007.
- Aportes de las jurisdicciones, en pesos corrientes, para el período 2005 a 2007 .

LAS REGIONES DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Una mirada para apoyar el planeamiento educativo

NOTAS PARA APOYAR LA LECTURA DE LA INFORMACIÓN

Tener en cuenta que cada categoría de inversión incluye los siguientes conceptos:

Salarios: el FONID y el Programa de Compensación Salarial Docente.

Infraestructura: los aportes del MEN y del Ministerio de Planificación Federal.

Apoyo a los establecimientos de los niveles y modalidades: las acciones desarrolladas en el 2007 por la Subsecretaría de Equidad y Calidad, la Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente, el Instituto Nacional de Formación Docente y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica.

Becas: las acciones desarrolladas por la Dirección Nacional de Programas Compensatorios.

Apoyo a las administraciones provinciales: las acciones de financiamiento de equipos técnicos para fines específicos (PREGASE, DINIECE).