



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



CENSO NACIONAL DE ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO DE ESCUELAS TÉCNICO PROFESIONALES DE NIVEL SECUNDARIO

PRIMEROS RESULTADOS GENERALES



SEGETP

SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE
EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO
PROFESIONAL DE NIVEL SECUNDARIO



Autoridades

PRESIDENTE DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto Estanislao Sileoni

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Lic. María Rosa Almandoz

COORDINACIÓN UNIDAD DE INFORMACIÓN

Ramiro Martínez Mendoza
Andrea Makón

COORDINACIÓN SEGETP

Gustavo Álvarez
Viviana Seoane

EQUIPO DE TRABAJO

Soledad Triano - Mariana Pereyra León
Ana Rapoport - Ariel Lucarini
Paula Rosa - Vanesa Luro - Eva Vázquez
Hernán Longobucco - Nicolás Kivatinetz

El Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), creado en el año 1995, tiene entre sus propósitos diseñar y ejecutar políticas relativas a la educación técnico-profesional continuando la labor iniciada por el Consejo Nacional de Educación Técnica (CoNET). En los últimos años, una nueva reforma del sistema educativo nos coloca ante el desafío de conformar y consolidar un sistema integrado de educación técnico-profesional en todos sus niveles, respondiendo a los requerimientos del desarrollo científico y tecnológico.

Es nuestra preocupación y responsabilidad la formación que reciben los jóvenes en la escuela así como las condiciones bajo las que se produce la articulación del mundo escolar y el mundo del trabajo. Por esa razón, desde el INET, nos hemos propuesto producir un saber específico sobre la educación técnico-profesional y la población joven que asiste a nuestras escuelas. Los jóvenes tienen mucho para decir, comentar, sugerir, en torno de lo que ha sido su paso por la escuela como de las dificultades y oportunidades que encuentran para armar su futuro.

En el año 2008 dimos comienzo al Sistema de Seguimiento de Egresados como una línea propia del INET convencidos de que seguir en el tiempo a una cohorte de egresados aportará los elementos necesarios para conocer y comprender en qué condiciones se produce el paso de la escuela al trabajo y a los estudios de nivel superior.

Este documento presenta los primeros resultados del Censo Nacional de Alumnos de Último Año de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario (CENUAETP) realizado durante el año 2009. A través del CENUAETP pudimos llegar a cada uno de nuestras alumnas y alumnos de las escuelas técnicas de gestión estatal del país, a quienes indagamos acerca de temas tales como condición laboral, experiencia escolar, prácticas socio-culturales y expectativas de futuro. Estamos seguros que ésta y futuras publicaciones con los datos globales del censo aportarán información sustantiva para pensar las políticas educativas.

María Rosa Almandoz
Directora Ejecutiva

PRESENTACIÓN

En las últimas décadas, la matrícula del nivel medio se expandió en todo el territorio latinoamericano acompañando la universalización de la educación primaria, la creciente demanda educativa de los distintos sectores sociales y productivos, y la extensión de la escolaridad obligatoria. Sin embargo, esta mayor expansión se dio junto a un aumento de las desigualdades educativas relacionadas con las oportunidades de ingreso, permanencia y egreso, de la diferenciación de las propuestas de escolarización y del debilitamiento del vínculo de los jóvenes con la escuela.

Desde la sanción y aplicación de la Ley Federal de Educación N° 24.195/93¹, la escuela técnica vivió una serie de transformaciones que modificaron tanto el diseño curricular como su organización institucional. Con marcadas diferencias entre las jurisdicciones en cuanto a la implementación del polimodal, las escuelas técnicas vieron afectada su capacidad para preparar a los alumnos para su futura inserción y para articular la formación técnica con el mundo del trabajo.

Paralelamente, el mercado laboral rompió con las formas tradicionales de socialización ligadas a la formación en un oficio con la presencia de un maestro o alguien del entorno familiar, complementada con el aprendizaje en un empleo relativamente estable. En la actualidad, muchos jóvenes provenientes de sectores de bajos ingresos acceden a trabajos inestables y precarios, o a planes sociales de emergencia que exigen contraprestaciones, que funcionan «como si» fueran trabajo².

La extensión de la obligatoriedad escolar³ plantea desafíos complejos para la inclusión de sectores que históricamente quedaron afuera del sistema educativo. Para los jóvenes, la alternativa de insertarse en el mercado laboral asalariado o desarrollar actividades productivas independientes competía con la profundización de

trayectorias de formación como oferta posible. Ante este escenario el desafío educativo, como un problema ético-político, obliga a revisar los modos de pensar y de hacer las políticas educativas en la actualidad, así como a analizar las implicancias éticas en la formulación y en la toma de decisiones relativas a las políticas educativas⁴.

En el año 2005, la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 estableció el marco para regular la educación técnica de nivel medio y superior del Sistema Educativo Nacional, así como formular las políticas necesarias para estructurar y consolidar la Educación Técnico Profesional. El **Instituto Nacional de Educación Tecnológica** (INET) es el organismo responsable de diseñar y ejecutar las políticas educativas que regulan este subsistema. El **INET** a través de la **Unidad de Información** desarrolla dos grandes líneas de acción con el propósito de relevar la información necesaria para el diseño de políticas y propuestas de mejora dirigidas a las instituciones, en apoyo de la retención y promoción en el nivel secundario. Estas son:

⇒ el **Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional** (RFIETP);

⇒ el **Sistema de Seguimiento de Egresados de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario** (SEGETP).

El **RFIETP** se creó en el año 2006 y es la instancia de inscripción de las instituciones que emiten títulos y certificados de Educación Técnico Profesional de nivel secundario, nivel superior y formación profesional que presentan cada una de las jurisdicciones provinciales y universidades nacionales. La información que brinda el **RFIETP** resulta un insumo para: "I) Diagnosticar, planificar y llevar a cabo planes de mejora que se apliquen con prioridad a aquellas escuelas que demanden un mayor

esfuerzo de reconstrucción y desarrollo; II) Fortalecer a aquellas instituciones que se puedan preparar como centros de referencia en su especialidad técnica y III) Alcanzar en todas las instituciones incorporadas los criterios y parámetros de calidad de la educación profesional acordados por el Consejo Federal de Cultura y Educación" (Ley N° 26.058/2005, Capítulo IV, Artículo N° 34). El **RFIETP** aporta información para la evaluación de los programas de fortalecimiento institucional que presentan las instituciones educativas al INET en el marco de los planes de mejora continua de la calidad del Fondo Nacional para la Educación Técnico Profesional.

El **SEGETP** se estableció en el año 2008 para realizar estudios sobre inserción ocupacional de los egresados de las escuelas técnicas y sobre trayectorias educativas. Tales estudios se dirigen a examinar el grado de adecuación de las ofertas de formación técnica a los requerimientos socio productivos y del actual mercado de trabajo, así como el papel que juegan los conocimientos y competencias adquiridas en la modalidad técnica en el tránsito de la

escuela al trabajo. En este pasaje, es de suma importancia que los jóvenes tengan una experiencia escolar sustantiva que los prepare tanto para proseguir sus estudios de nivel superior como para insertarse y desempeñarse profesionalmente en el mundo del trabajo. El seguimiento de egresados es una herramienta de política pública que brinda la posibilidad de analizar la relación entre las experiencias educativas de los jóvenes y las alternativas de inserción al egreso de la escuela secundaria técnica.

Los componentes que forman el SEGETP son:

⇒ Censo Nacional de Alumnos de Último Año. La primera versión del mismo se llevó a cabo en 2009.

⇒ Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de Educación Técnico Profesional. Durante el 2010 se realizará el primer estudio de inserción.

⇒ Estudio Muestral de Trayectoria de egresados que se concretará en el año 2012.

METODOLOGÍA DEL CENSO NACIONAL DE ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

El Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional (CENUAETP) 2009 se llevó a cabo en todos los establecimientos secundarios de gestión estatal⁵. A través del CENUAETP se ha relevado información sobre seis bloques temáticos que comprenden las características sociodemográficas, ocupacionales y educativas de los futuros egresados de las distintas orientaciones de la educación secundaria técnica⁶.

El operativo censal se desarrolló de acuerdo a las previsiones entre el 4 de mayo y el 30 de junio. Los cambios en el calendario escolar introducidos por la emergencia sanitaria ocasionaron algunas demoras en el desarrollo del relevamiento de datos. Por tal motivo, en algunas

jurisdicciones se acordó la continuación del operativo durante el mes de agosto para concretar el acceso a todos y cada uno de los establecimientos educativos técnicos.

A través del CENUAETP se censó a 44.417 alumnos de último año de 1.150 escuelas secundarias técnicas, sobre un total de 46.402 alumnos registrados⁷. Para lograrlo se contó con un equipo de 167 censistas que trabajaron en todas las jurisdicciones del país, supervisados por 34 jefes censales. La capacitación de la estructura censal, el monitoreo diario del relevamiento y la supervisión del cierre del operativo en cada jurisdicción estuvo a cargo del Equipo Central del CENUAETP⁸.

¹ La Ley Federal de Educación fue implementada en forma parcial o total en todas las jurisdicciones menos en Neuquén, Río Negro y Ciudad de Buenos Aires, que mantuvieron la estructura de primaria y secundaria.

² Jacinto, C. (2006): "Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo". En: *Revista de Educación N° 341*. Ministerio de Educación, España.

³ En el año 2006 se sanciona la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que establece en el capítulo V, artículo 29, la obligatoriedad de la educación secundaria y, en el artículo 30, que la educación secundaria en todas sus modalidades tiene la función de preparar a las y los jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios.

⁴ Almandoz, M. R. (2005): "Las lógicas de las decisiones políticas en educación". En: Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.). *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial, Buenos Aires.

⁵ La nómina de escuelas secundarias a censar se conformó a partir de los establecimientos inscriptos en el **RFIETP** hasta el 31 de diciembre de 2008.

⁶ Se adjunta una copia del cuestionario aplicado durante el CENUAETP 2009.

⁷ Se consideró alumnos registrados a todos los que figuraban en la lista de inscriptos en la correspondiente sección a censar. En cambio, fueron contabilizados como alumnos censados aquellos que completaron el cuestionario censal, esto es que tuvieron una respuesta efectiva al relevamiento.

⁸ El Equipo Central del CENUAETP encargado del monitoreo estuvo integrado por Mariana Pereyra León, Soledad Triano, Ariel Lucarini, Julieta Pirillo y Ana Rapoport bajo la coordinación de Viviana Seoane y Gustavo Álvarez.



Los censistas tenían la función de visitar las escuelas y guiar la aplicación del cuestionario autoadministrado en las aulas de último año de educación técnico profesional de nivel secundario. Para incrementar la eficacia de dicho dispositivo, se planteó la visita de cada sección por una pareja de censistas que emplearon el tiempo de una hora cátedra habitual. Durante esa instancia presencial, tenían la tarea de sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del sistema de seguimiento, brindar las aclaraciones pertinentes para completar el cuestionario censal y supervisar la integridad del material que recibían.

Por cada sección donde se aplicó el CENUAETP, se completó una carátula diseñada para garantizar el seguimiento de los cuestionarios censales después del relevamiento. Los datos que el censista volcó en la carátula de manera de identificar la sección censal y la escuela fueron: localización (provincia, departamento y localidad), nombre del establecimiento (nombre usual y código de identificación censal del establecimiento), sección censada (código de sección censal) y orientación de estudios (acorde a la denominación atribuida por el correspondiente plan de estudio).

La carátula también fue concebida como un instrumento para recoger anticipadamente datos generales resumidos de cada sección censada. En dicho bloque se consignaron las cantidades de: alumnos censados; mujeres; varones;

alumnos que trabajaron la última semana; alumnos que repitieron algún año; alumnos que elegirían nuevamente una escuela técnica y alumnos que seguirán estudiando.

Los resultados generales que se presentan a continuación fueron contruidos a partir de la información recogida en las carátulas de sección combinadas con datos de los establecimientos provenientes del RFIETP los cuales permitieron localizar geográficamente cada establecimiento censado. Posteriormente dichos establecimientos fueron categorizados de acuerdo al grado de urbanización de su entorno, teniendo en cuenta el tamaño de localidad reconocido por el último censo nacional de población⁹. Asimismo, en los casos en que la información sobre la orientación de los estudios resultó imprecisa se apeló al RFIETP para validar o completar la información necesaria para clasificar los estudios impartidos.

Luego de identificadas cada una de las orientaciones declaradas por sección de último año en todas las escuelas técnicas de gestión estatal, se apuntó a clasificarlas de acuerdo a su especificidad. Para que el nuevo agrupamiento diera cuenta de la variedad de orientaciones técnico profesionales a nivel nacional, se tomó como criterio aglutinante los sectores de actividad dando por resultado la siguiente clasificación:

Clasificación de orientaciones técnico profesionales

	ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	SECTOR DE ACTIVIDAD
A	Agropecuaria	Agropecuario; Marítimas, Pesqueras y Acuícolas
B	Mecánica	Mecánica, Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz; Naval
C	Química	Industria de Procesos; Industria de la Alimentación; Minería y Petróleo
D	Construcción	Construcción
E	Electrónica y Energía	Electrónica; Energía; Electricidad
F	Informática y Comunicación	Informática; Industria Gráfica y Medios de Comunicación
G	Administración	Administración
H	Otras de Servicios	Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo y Hotelería, Actividades Artísticas Técnicas
I	Otras Industriales	Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria

⁹ La localidad donde se ubicó a cada establecimiento fue clasificada en un estrato de tamaño de acuerdo a los criterios definidos por el Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2001 (INDEC). Dado que es el último censo disponible, se asume como la mejor aproximación al grado de urbanización del entorno del establecimiento.

RESULTADOS GENERALES

Esta publicación reúne una primera caracterización de los alumnos de último año de Educación Técnico Profesional - ETP - en 2009 a través de los resultados provisorios del CENUAETP. Por tal motivo, tiene la función de brindar un panorama general de los rasgos más prominentes. En

posteriores publicaciones de esta serie se profundizará en el análisis sobre el perfil de estos alumnos apelando a la totalidad de la información recogida mediante los cuestionarios individuales.

Cuadro 1.- Escuelas y alumnos de último año de ETP de nivel secundario por orientación de estudios según división político territorial.

JURISDICCIÓN	ESCUELAS	ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS									
		Total	A Agropecuaria	B Mecánica	C Química	D Construcción	E Electrónica y Energía	F Informática y Comunicación	G Administración	H Otras de Servicios	I Otras Industriales
Total del País	1.150	44.417	6.071	14.424	4.721	5.466	4.415	4.481	3.790	902	147
Buenos Aires	349	15.733	1.252	5.648	1.483	1.919	1.465	2.479	1.335	152	-
Catamarca	18	434	80	97	43	113	27	37	31	6	-
Chaco	23	820	94	298	15	128	18	140	116	-	11
Chubut	24	1.017	225	259	47	121	79	128	138	20	-
Ciudad de Buenos Aires	39	2.954	16	631	349	415	556	486	339	136	26
Córdoba	145	4.046	1.059	1.400	776	381	353	-	77	-	-
Corrientes	18	701	90	256	-	185	47	88	35	-	-
Entre Ríos	58	1.406	320	534	29	149	79	45	174	29	47
Formosa	15	397	130	112	51	29	-	-	61	14	-
Jujuy	24	996	275	232	49	98	111	115	104	12	-
La Pampa	15	308	150	88	-	25	-	4	41	-	-
La Rioja	11	431	56	124	-	62	-	31	139	19	-
Mendoza	65	2.146	391	503	622	167	273	-	-	166	24
Misiones	23	876	124	280	81	242	-	58	62	9	20
Neuquén	21	1.053	92	347	226	128	260	-	-	-	-
Río Negro	17	633	58	331	52	60	23	20	47	42	-
Salta	47	1.848	280	598	185	197	397	102	80	9	-
San Juan	23	1.004	235	179	114	168	102	68	123	15	-
San Luis	21	826	120	149	126	73	81	51	180	46	-
Santa Cruz	9	338	36	178	54	27	20	23	-	-	-
Santa Fe	122	3.580	430	1.415	297	280	326	354	338	128	12
Santiago del Estero	25	911	269	156	33	193	8	111	105	36	-
Tierra del Fuego	6	136	-	19	-	72	4	26	15	-	-
Tucumán	32	1.823	289	590	89	234	186	115	250	63	7

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Más allá de la preeminencia de Buenos Aires que, siendo la provincia más grande, concentra casi 16.000 alumnos en último año, otras jurisdicciones grandes como Córdoba, Santa Fe, Ciudad de Buenos Aires y Mendoza tienen matrículas que contienen entre 4.000 y 2.000 alumnos. Otro grupo de provincias que podrían considerarse “medianas” como Salta, Tucumán, Entre Ríos, Neuquén, Chubut y San Juan tienen entre 2.000 y casi 1.000 alumnos, mientras que el resto de las provincias oscilan entre las que cuentan con cerca de 1.000 alumnos (como Jujuy, Santiago del Estero

y Misiones), las que tienen algunos cientos de alumnos (tales como La Pampa, Santa Cruz, Formosa o La Rioja) y la más pequeña que no supera los 150 alumnos (es el caso de Tierra del Fuego).

Entre los alumnos censados, se destaca la orientación Mecánica¹⁰ como la más voluminosa, ya que por sí sola concentra un tercio de los alumnos que están terminando la escuela secundaria técnica. Las otras orientaciones con peso significativo rondan el diez por ciento: Agropecuaria,

¹⁰ Incluye Mecánica, Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz y Naval.



Construcción, Química, Informática y Electrónica. Entre las restantes, se destaca Administración que supera ampliamente el cinco por ciento.

Atendiendo específicamente a la distribución de las orientaciones según la división político-territorial del establecimiento pueden señalarse elementos diferenciadores.

Como ya se señaló, la orientación Mecánica, es la más numerosa teniendo presencia en todo el territorio nacional. Entre las jurisdicciones con mayor peso relativo se encuentran provincias patagónicas como Río Negro y Santa Cruz, donde más de la mitad de sus alumnos cursan dicha orientación.

Si bien la orientación Agropecuaria representa alrededor del catorce por ciento de la matrícula de último año en todo el país, en La Pampa conforma casi la mitad de la jurisdicción. Esta orientación también se destaca al interior de Formosa, Santiago del Estero y Jujuy, donde alcanza cerca de un tercio del total de alumnos. Solamente en Tierra del Fuego no hay alumnos de esta orientación.

La orientación Construcción se encuentra en todo el territorio nacional. Representa algo más de un diez por ciento del total de alumnos de último año, tiene un mayor peso relativo en Misiones, Corrientes y Catamarca

donde alcanza a una cuarta parte de la matrícula y particularmente en Tierra del Fuego comprende a más de la mitad de los alumnos de último año.

La presencia de Química se destaca en Mendoza ya que un tercio de su matrícula pertenece a dicha orientación. Opuestamente, las provincias de La Pampa, Corrientes, La Rioja y Tierra del Fuego no incluyen alumnos de último año cursando esta orientación en sus establecimientos.

En Informática y Comunicación se halla una décima parte de la matrícula de último año. Pero esta orientación tiene una mayor presencia relativa en Chaco, Ciudad de Buenos Aires y Buenos Aires donde supera el quince por ciento y especialmente en Tierra del Fuego alcanza a un veinte por ciento. No hay alumnos de último año de esta orientación en Córdoba, Formosa, Mendoza y Neuquén.

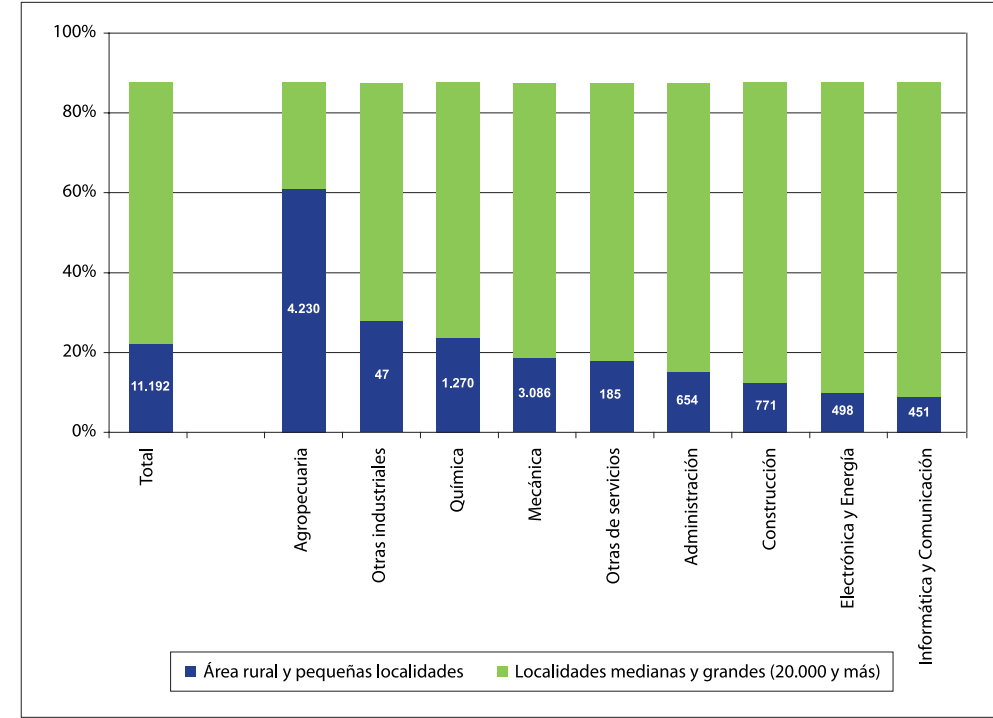
La orientación Electrónica y Energía tiene una presencia destacable entre los alumnos del último año de Neuquén, Salta y Buenos Aires, donde alcanza a una quinta parte. Contrariamente, en las provincias de Formosa, Misiones, La Pampa y La Rioja no hay presencia de alumnos del último año cursando dicha orientación.

La orientación Administración se destaca en La Rioja y San Luis donde representa más del veinte por ciento. Esta orientación está ausente en Mendoza, Neuquén y Santa Cruz.

En cuanto a las diferentes orientaciones de estudios, la alta concentración en zonas urbanas es destacable para la mayor parte de ellas. Como excepción, la orientación Agropecuaria muestra un perfil propio, en tanto se concentra especialmente en los establecimientos que se localizan en el área rural o las áreas urbanas con población

inferior a los 20.000 habitantes. La orientación Química por su parte, exhibe un comportamiento relativamente uniforme, encontrándose en valores muy cercanos a la media de cantidad de censados entre los distintos segmentos de tamaño de localidad.

Gráfico 1.- Porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por tamaño de la localidad del establecimiento y orientación de estudios



Fuente: INET. CENUAETP 2009

El gráfico 1 resume de manera ilustrativa los aspectos más salientes del cuadro 2 sobre el tipo de área donde cursan los alumnos. Observadas las orientaciones a través de un agrupamiento dicotómico entre áreas rurales y localidades pequeñas por un lado, y por otro, localidades medianas y

grandes, se hace evidente que en la mayoría el porcentaje de censados se concentra en esta última categoría. Opuestamente en la orientación Agropecuaria el setenta por ciento cursa en área rural y pequeñas localidades.

Cuadro 2.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por tipo de área del establecimiento según orientación de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	TIPO DE AREA DEL ESTABLECIMIENTO													
	TOTAL		RURAL		URBANA									
					DE 2.000 A 19.999 HABITANTES		DE 20.000 A 49.999 HABITANTES		DE 50.000 A 99.999 HABITANTES		DE 100.000 A 999.999 HABITANTES		DE 1.000.000 Y MÁS HABITANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	44.417	100	2.772	6,2	8.420	19,0	5.223	11,8	3.277	7,4	10.082	22,7	14.643	33,0
Agropecuaria	6.071	100	1.737	28,6	2.493	41,1	802	13,2	162	2,7	644	10,6	233	3,8
Mecánica	14.424	100	295	2,0	2.791	19,3	2.065	14,3	1.358	9,4	2.852	19,8	5.063	35,1
Química	4.721	100	309	6,5	961	20,4	550	11,7	256	5,4	1.164	24,7	1.481	31,4
Construcción	5.466	100	141	2,6	630	11,5	795	14,5	442	8,1	1.581	28,9	1.877	34,3
Electrónica y Energía	4.415	100	106	2,4	392	8,9	336	7,6	362	8,2	1.237	28,0	1.982	44,9
Informática y Comunicación	4.481	100	57	1,3	394	8,8	381	8,5	276	6,2	1.125	25,1	2.248	50,2
Administración	3.790	100	91	2,4	563	14,9	247	6,5	351	9,3	1.104	29,1	1.434	37,8
Otras de Servicios	902	100	26	2,9	159	17,6	40	4,4	64	7,1	314	34,8	299	33,1
Otras Industriales	147	100	10	6,8	37	25,2	7	4,8	6	4,1	61	41,5	26	17,7

Fuente: INET. CENUAETP 2009 y RFIETP al 30/06/09

El cuadro 2 evidencia como característica saliente una alta concentración de los alumnos censados en grandes áreas urbanas. En este sentido, más de la mitad de ellos asisten a establecimientos en áreas de 100.000 y más habitantes. A pesar de esta característica eminentemente “urbana” de los

alumnos de ETP, es preciso señalar como rasgo particular que un segmento apreciable (alrededor de un veinte por ciento) asiste a las escuelas situadas en zonas urbanas menores -con población de menos de 20.000 habitantes-.

Cuadro 3.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por cantidad de alumnos en último año del establecimiento según orientación de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	CANTIDAD DE ALUMNOS EN ÚLTIMO AÑO DEL ESTABLECIMIENTO																	
	TOTAL		HASTA 15		DE 16 A 25		DE 26 A 50		DE 51 A 75		DE 76 A 100		DE 101 A 150		DE 151 A 200		MÁS DE 200	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	44.417	100	3.071	6,9	4.526	10,2	11.608	26,1	8.587	19,3	5.181	11,7	7.053	15,9	3.043	6,9	1.348	3,0
Agropecuaria	6.071	100	1.395	23,0	1.660	27,3	2.403	39,6	512	8,4	-	-	101	1,7	-	-	-	-
Mecánica	14.424	100	558	3,9	953	6,6	3.652	25,3	2.975	20,6	1.973	13,7	2.694	18,7	976	6,8	643	4,5
Química	4.721	100	185	3,9	465	9,8	978	20,7	1.013	21,5	559	11,8	818	17,3	366	7,8	337	7,1
Construcción	5.466	100	248	4,5	301	5,5	1.198	21,9	1.088	19,9	779	14,3	1.248	22,8	360	6,6	244	4,5
Electrónica y Energía	4.415	100	148	3,4	308	7,0	891	20,2	1.005	22,8	585	13,3	904	20,5	502	11,4	72	1,6
Informática y Comunicación	4.481	100	194	4,3	333	7,4	925	20,6	1.115	24,9	689	15,4	605	13,5	568	12,7	52	1,2
Administración	3.790	100	230	6,1	418	11,0	1.262	33,3	629	16,6	596	15,7	579	15,3	76	2,0	-	-
Otras de Servicios	902	100	103	11,4	51	5,7	232	25,7	243	26,9	-	-	104	11,5	169	18,7	-	-
Otras Industriales	147	100	10	6,8	37	25,2	67	45,6	7	4,8	-	-	-	-	26	17,7	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009



A través del cuadro 3 se observa que una proporción superior al setenta por ciento de los alumnos censados asiste a establecimientos correspondientes a las categorías intermedias en cuanto a la cantidad de alumnos (entre 26 y 150 alumnos).

Acerca de esta característica general, la orientación Agropecuaria constituye una de las excepciones, ya

que concentra la mitad de los alumnos censados en los establecimientos más pequeños. También es destacable que los alumnos de Administración se encuentran más representados en los establecimientos considerados medianos y pequeños en la matrícula de último año. En el otro extremo, Mecánica, Química, Construcción y Electrónica tienen un peso importante en los establecimientos mayores a 100 alumnos.

Cuadro 4.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por cantidad de secciones en último año del establecimiento según orientación de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	CANTIDAD DE SECCIONES EN ÚLTIMO AÑO DEL ESTABLECIMIENTO																	
	TOTAL		SÓLO UNA		DOS		TRES		CUATRO		CINCO		SEIS		SIETE		OCHO Y MÁS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	44.417	100	8.209	18,5	9.761	22,0	6.343	14,3	6.420	14,5	4.769	10,7	2.774	6,2	2.100	4,7	4.041	9,1
Agropecuaria	6.071	100	3.693	60,8	1.939	31,9	338	5,6	101	1,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Mecánica	14.424	100	1.809	12,5	2.919	20,2	2.406	16,7	2.201	15,3	1.668	11,6	1.071	7,4	1.046	7,3	1.304	9,0
Química	4.721	100	694	14,7	1.154	24,4	588	12,5	582	12,3	472	10,0	330	7,0	302	6,4	599	12,7
Construcción	5.466	100	506	9,3	811	14,8	897	16,4	889	16,3	731	13,4	594	10,9	266	4,9	772	14,1
Electrónica y Energía	4.415	100	400	9,1	780	17,7	591	13,4	676	15,3	532	12,0	467	10,6	230	5,2	739	16,7
Informática y Comunicación	4.481	100	383	8,5	979	21,8	717	16,0	853	19,0	761	17,0	135	3,0	256	5,7	397	8,9
Administración	3.790	100	609	16,1	932	24,6	588	15,5	973	25,7	350	9,2	161	4,2	-	-	177	4,7
Otras de Servicios	902	100	105	11,6	210	23,3	144	16,0	145	16,1	255	28,3	16	1,8	-	-	27	3,0
Otras Industriales	147	100	10	6,8	37	25,2	74	50,3	-	-	-	-	-	-	-	-	26	17,7

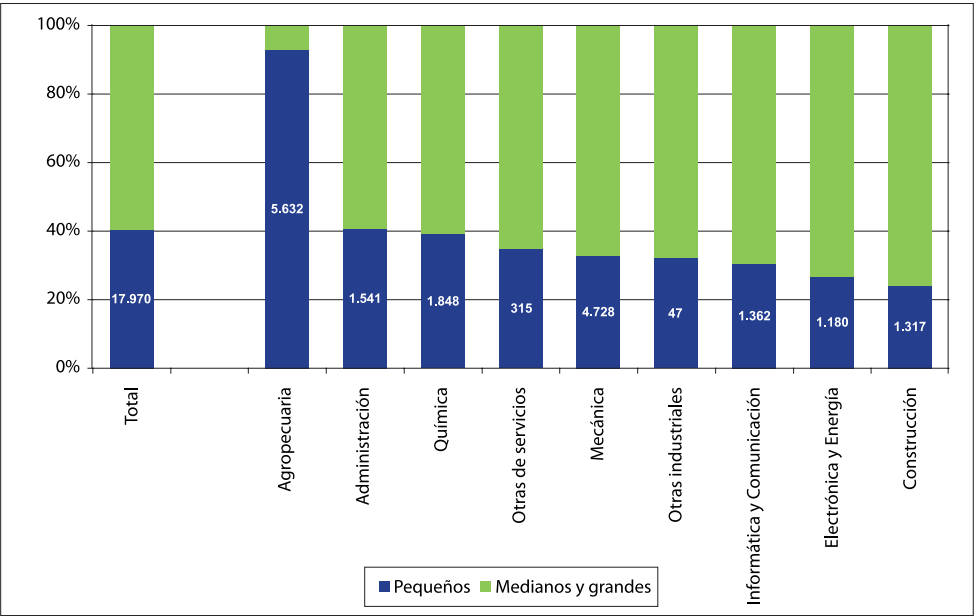
Fuente: INET. CENUAETP 2009

En el análisis del cuadro 4 se pone de manifiesto que la mayoría de los alumnos censados se concentra en establecimientos con pocas secciones de último año. En particular, la orientación Agropecuaria concentra la casi totalidad de los alumnos censados en establecimientos que no superan las dos secciones. Por otra parte, orientaciones como Mecánica, Construcción, Electrónica e Informática tienen una importante presencia en establecimientos con

mayor número de secciones en último año.

En el gráfico 2, se ha tomado la cantidad de secciones como un indicador del tamaño del establecimiento. En este sentido, se ha agrupado por cantidad de secciones, considerando establecimientos de tamaño pequeño (hasta dos secciones en último año) y establecimientos medianos y grandes (tres o más secciones).

Gráfico 2.- Porcentaje de alumnos censados por tamaño del establecimiento y orientación de estudios



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Comparando el resultado general con el comportamiento particular de cada orientación de estudios, en el gráfico 2

se destaca la orientación Agropecuaria ya que se concentra casi en su totalidad en establecimientos pequeños.

Cuadro 5.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por sexo según orientación de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	TOTAL					
	SEXO		VARONES		MUJERES	
	n	%	n	%	n	%
Total del País	44.417	100	30.554	68,8	13.863	31,2
Agropecuaria	6.071	100	3.384	55,7	2.687	44,3
Mecánica	14.424	100	12.634	87,6	1.790	12,4
Química	4.721	100	2.139	45,3	2.582	54,7
Construcción	5.466	100	3.926	71,8	1.540	28,2
Electrónica y energía	4.415	100	3.850	87,2	565	12,8
Informática y comunicación	4.481	100	2.881	64,3	1.600	35,7
Administración	3.790	100	1.455	38,4	2.335	61,6
Otras de servicios	902	100	252	27,9	650	72,1
Otras industriales	147	100	33	22,4	114	77,6

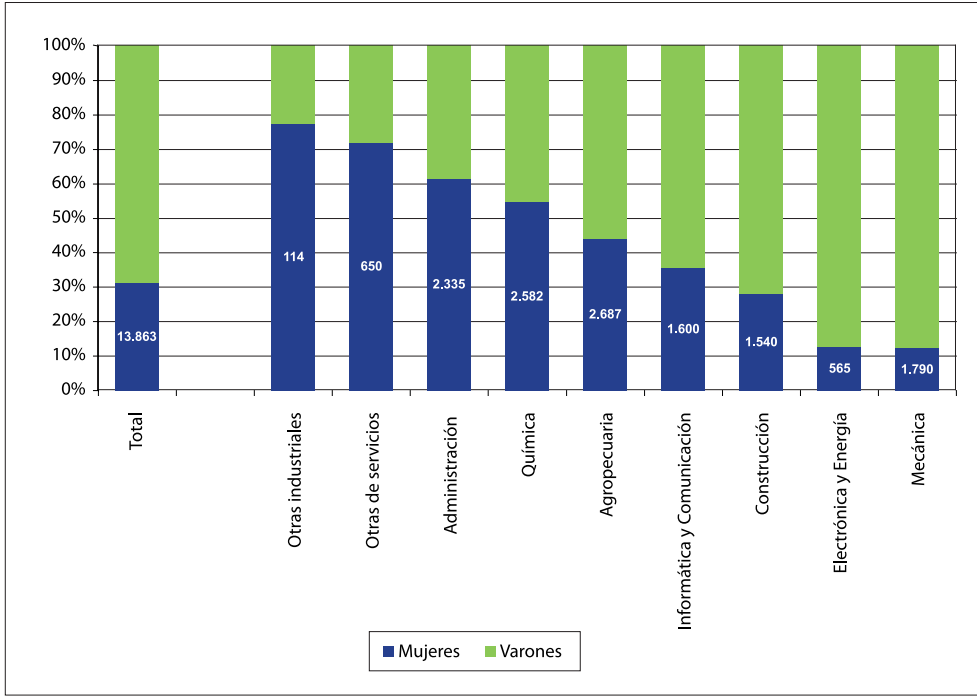
Fuente: INET. CENUAETP 2009

En el total del país casi las dos terceras partes de los alumnos del último año de ETP son varones. Esta distribución por sexo es heterogénea si se observa de acuerdo a la orientación de los estudios. Por caso, existen orientaciones mayoritariamente femeninas como aquellas ligadas al sector servicios que incluyen: Salud, Gastronomía, Seguridad e Higiene, Turismo y Hotelería y Artísticas, entre otras, que cuentan con un setenta y cinco por ciento de mujeres. También Administración así como Otras Industriales

-aunque ésta última numéricamente menos significativa- tienen una importante mayoría de mujeres.

Por su parte, Informática se aproxima a los valores medios del total país, destacándose además, que las orientaciones tradicionales como Mecánica, Construcción o Electrónica, que concentran casi la mitad de alumnos de último año, tienen una presencia masculina significativa.

Gráfico 3.- Porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por sexo y orientación de estudios



Fuente: INET. CENUAETP 2009



Por último, en el gráfico 3 puede observarse la importante incidencia femenina en orientaciones tales como Química o Agropecuaria donde las mujeres están en torno al cincuenta por ciento del total. Por su parte también en el grupo de

orientaciones tradicionales con mayoría masculina, pueden destacarse considerables diferencias entre Construcción donde las mujeres representan casi un tercio de la matrícula frente a Mecánica y Electrónica donde no alcanzan el quince por ciento.

Cuadro 6.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por situación laboral según orientación de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	SITUACION LABORAL					
	TOTAL		TRABAJAN		NO TRABAJAN	
	n	%	n	%	n	%
Total del País	44.417	100	10.873	24,5	33.544	75,5
Agropecuaria	6.071	100	1.386	22,8	4.685	77,2
Mecanica	14.424	100	4.005	27,8	10.419	72,2
Quimica	4.721	100	922	19,5	3.799	80,5
Construccion	5.466	100	1.437	26,3	4.029	73,7
Electronica y energia	4.415	100	1.138	25,8	3.277	74,2
Informatica y comunicaci3n	4.481	100	948	21,2	3.533	78,8
Administracion	3.790	100	821	21,7	2969	78,3
Otras de servicios	902	100	179	19,8	723	80,2
Otras industriales	147	100	37	25,2	110	74,8

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Al momento de la realizaci3n del CENUAETP la cuarta parte de los alumnos de escuelas de ETP del pa3s declararon estar trabajando. Si se analiza esta variable seg3n las orientaciones de estudio, se observa que se destacan Mecánica y Construcción por encima del promedio

nacional donde sus alumnos tienen mayor participaci3n laboral. En el otro extremo, las orientaciones con menor presencia de alumnos que trabajan son Química y Otras de Servicios. El resto oscila en valores pr3ximos a la media del pa3s.

Cuadro 7.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por repitencia en alg3n a3o de la escuela secundaria seg3n orientaci3n de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	REPITENCIA EN ALGUN AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA					
	TOTAL		REPITIERON		NO REPITIERON	
	n	%	n	%	n	%
Total del País	44.417	100	9.930	22,4	34.487	77,6
Agropecuaria	6.071	100	1.278	21,1	4.793	78,9
Mecanica	14.424	100	3.196	22,2	11.228	77,8
Quimica	4.721	100	983	20,8	3.738	79,2
Construccion	5.466	100	1.384	25,3	4.082	74,7
Electronica y energia	4.415	100	1.113	25,2	3.302	74,8
Informatica y comunicaci3n	4.481	100	971	21,7	3.510	78,3
Administracion	3.790	100	807	21,3	2.983	78,7
Otras de servicios	902	100	166	18,4	736	81,6
Otras industriales	147	100	32	21,8	115	78,2

Fuente: INET. CENUAETP 2009

En el cuadro 7 puede observarse que m3s de un veinte por ciento de alumnos repitieron alg3n a3o. Esta proporci3n se mantiene m3s o menos regularmente, variando entre

un dieciocho por ciento entre alumnos que cursaron orientaciones ligadas a Otros Servicios y un veinticinco por ciento entre los que cursaron Construcci3n y Electrónica.

Cuadro 8.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por satisfacci3n con educaci3n t3cnico profesional seg3n orientaci3n de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	SATISFACCION CON EDUCACION TECNICO PROFESIONAL					
	TOTAL		VOLVERIAN A ESCUELA TECNICA		ELEGIRIAN OTRA MODALIDAD	
	n	%	n	%	n	%
Total del País	44.417	100	37.427	84,3	6.990	15,7
Agropecuaria	6.071	100	5.063	83,4	1.008	16,6
Mecanica	14.424	100	12.424	86,1	2.000	13,9
Quimica	4.721	100	4.055	85,9	666	14,1
Construccion	5.466	100	4.696	85,9	770	14,1
Electronica y energia	4.415	100	3.569	80,8	846	19,2
Informatica y comunicaci3n	4.481	100	3.675	82,0	806	18,0
Administracion	3.790	100	3.112	82,1	678	17,9
Otras de servicios	902	100	702	77,8	200	22,2
Otras industriales	147	100	131	89,1	16	10,9

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cabe destacar que m3s del ochenta por ciento de los alumnos del pa3s volver3an a elegir una escuela t3cnica. Los porcentajes de respuesta son bastante homog3neos

seg3n orientaci3n de los estudios, oscilando entre el setenta y ocho por ciento de Otros servicios y el ochenta y nueve por ciento de Otros industriales.

Cuadro 9.- Total y porcentaje de alumnos de último año de ETP de nivel secundario por continuidad de estudios al concluir la escuela t3cnica seg3n orientaci3n de estudios

ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	CONTINUIDAD DE ESTUDIOS AL CONCLUIR LA ESCUELA TECNICA					
	TOTAL		CONTINUARAN		NO CONTINUARAN	
	n	%	n	%	n	%
Total del País	44.417	100	38.917	87,6	5.500	12,4
Agropecuaria	6.071	100	5.519	90,9	552	9,1
Mecanica	14.424	100	11.835	82,1	2.589	17,9
Quimica	4.721	100	4.375	92,7	346	7,3
Construccion	5.466	100	4.772	87,3	694	12,7
Electronica y energia	4.415	100	3.824	86,6	591	13,4
Informatica y comunicaci3n	4.481	100	4.087	91,2	394	8,8
Administracion	3.790	100	3.511	92,6	279	7,4
Otras de servicios	902	100	855	94,8	47	5,2
Otras industriales	147	100	139	94,6	8	5,4

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Por su parte, un ochenta y ocho por ciento de alumnos del pa3s declar3 que continuar3n sus estudios al egresar de la escuela secundaria. En la misma l3nea que el cuadro 8, se observa una relativa homogeneidad en las respuestas seg3n orientaci3n. Este inter3s en seguir estudiando se manifiesta con valores que van desde un ochenta y dos

por ciento de los alumnos de Mecánica a un noventa y cinco por ciento entre los que cursan una orientaci3n ligada a Otros Servicios.

PRIMERAS CONCLUSIONES

Desde su inicio en los años '50, la educación técnico-profesional ha estado en el centro del debate en relación con los fines y funciones que debía cumplir la escolarización de nivel medio presentada, muchas veces, como caminos paralelos y excluyentes. La escuela secundaria prepara a los jóvenes y adolescentes para continuar sus estudios superiores (carácter propedéutico) y para una incorporación temprana en el mercado de trabajo (carácter terminal) en virtud de las capacidades aprendidas en su paso por la escuela.

La incorporación reciente de nuevos sectores sociales al nivel medio ha producido la diversificación de los públicos escolares quienes cuestionan su carácter selectivo. Sin embargo, este aumento significativo de las “oportunidades” no se vio acompañado de una mejora en los indicadores de retención, aprendizaje y promoción de los alumnos.

La tendencia a la expansión y masificación del nivel secundario crea condiciones y efectos en las instituciones escolares que ven cambiadas su demografía, morfología y cultura por el arribo de una población que antes quedaba excluida de sus aulas. El ingreso masivo a la escuela secundaria de estos sectores produjo, por un lado, un cambio en el perfil educativo de la población, el aumento de los años de escolaridad, y por otro, el pasaje hacia el interior de la escuela de un proceso de selección y exclusión social que en el pasado ocurría fuera del ámbito escolar.

En la actualidad, la educación técnica cuenta por primera vez con una norma específica que regula y reordena la oferta escolar y una nueva ley de educación que sanciona la obligatoriedad de la educación secundaria. Se hace necesario entonces definir y brindar una propuesta educativa pensada para un sujeto diferente y una escuela que alberga a nuevos grupos juveniles, así como revisar la narrativa sobre la inclusión y la igualdad a través del análisis y caracterización de las trayectorias escolares juveniles.

Una manera de obtener información sobre la inserción ocupacional de los jóvenes y sobre sus trayectorias educativas es a través del seguimiento de egresados pensado como una línea de trabajo e investigación. Es por ello que desde el INET venimos trabajando en la puesta en marcha de un Sistema de Seguimiento que brinde información relevante sobre los jóvenes que asisten hoy a las escuelas secundarias técnicas de gestión estatal del país. El CENUAETP, primer componente de este seguimiento, releva información sobre las condiciones de vida de los

jóvenes, su experiencia escolar y sus expectativas de futuro.

Los primeros resultados del CENUAETP muestran que casi todos los censados elegirían nuevamente la modalidad técnica para su escuela secundaria, la mayoría ha llegado al último año de la escuela en el tiempo previsto según la duración de los años de estudio, continuarían estudiando una vez terminada la escuela y una cuarta parte de ellos comparte el tiempo escolar con una actividad laboral remunerada.

A su vez, la distribución de la población censada en el conjunto de orientaciones que forman la educación técnico-profesional de nivel secundario distingue a Mecánica como la más cursada en el último año. El análisis de los datos preliminares permite observar que aún cuando la población es mayoritariamente masculina -particularmente en orientaciones clásicas como Mecánica o Electrónica-, se halló una importante presencia de mujeres en orientaciones ligadas a la industria de procesos, el área de servicios y otras actividades industriales.

Apreciando el perfil de la matrícula del último año de cada orientación, se reconoció un patrón común en Mecánica, Construcción y Electrónica. En efecto, estas orientaciones presentan los porcentajes más elevados de varones; asimismo se asemejan por la relativamente alta participación laboral, la mayor incidencia de alumnos que repitieron algún año y la menor intención de continuar estudios superiores.

Con los datos que brinde el análisis de cada uno de los bloques del cuestionario censal se producirán otra serie de publicaciones temáticas en las que se hará una caracterización sociodemográfica y cultural de los jóvenes, y se sistematizarán sus opiniones sobre la escuela técnica, la experiencia escolar y las expectativas respecto del futuro.

Durante el año 2010 se prevé la realización de la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de ETP a una muestra de los jóvenes censados en el CENUAETP. Este estudio permitirá conocer cuál ha sido el recorrido seguido por los egresados y bajo qué condiciones se produce el tránsito de la escuela al trabajo y a los estudios de nivel superior.

Es de esperar que estas líneas de investigación en el marco del INET aporten a la construcción de un debate sobre principios como “inclusión” e “igualdad” de manera de ampliar las oportunidades educativas de los jóvenes, a la vez que orienten la formulación de las políticas públicas.

