

Material de distribución gratuita



**Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación



LA EDUCACIÓN en el PROYECTO NACIONAL 2003-2011



**Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación



PRESIDENTA DE LA NACIÓN
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto Sileoni

JEFE DE GABINETE
Lic. Jaime Perczyk

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Prof. María Inés
Abrile de Vollmer

SECRETARÍA DE
POLÍTICAS UNIVERSITARIAS
Dr. Alberto Dibbern

SUBSECRETARÍA DE
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
Arq. Daniel Iglesias

INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
Dirección Ejecutiva:
Prof. María Rosa Almandoz

INSTITUTO NACIONAL
DE FORMACIÓN DOCENTE
Directora Ejecutiva:
Lic. Graciela Lombardi

SECRETARÍA DEL CONSEJO
FEDERAL DE EDUCACIÓN
Prof. Domingo De Cara

SUBSECRETARÍA DE
EQUIDAD Y CALIDAD
Lic. Mara Brawer

SUBSECRETARÍA DE
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Lic. Eduardo Aragundi

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
TÉCNICO-PROFESIONAL Y OCUPACIONAL
Ing. Roberto Díaz

DIRECCIÓN NACIONAL DEL CENTRO
NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
Lic. Juan Manuel Kirschenbaum

DIRECCIÓN NACIONAL DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL
A/c Lic. Juliana Burton

DIRECCIÓN NACIONAL DE
GESTIÓN EDUCATIVA
Prof. Marisa del Carmen Díaz

DIRECCIÓN NACIONAL DE
POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS
A. S. Pablo Urquiza

DIRECCIÓN NACIONAL DE
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Prof. Tomás Ibarra

DIRECCIÓN NACIONAL DE
INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA
Dra. Liliana Pascual

DIRECCIÓN NACIONAL DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL
Lic. Perla Fernández

DIRECCIÓN NACIONAL DE
FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
Lic. Andrea Molinari

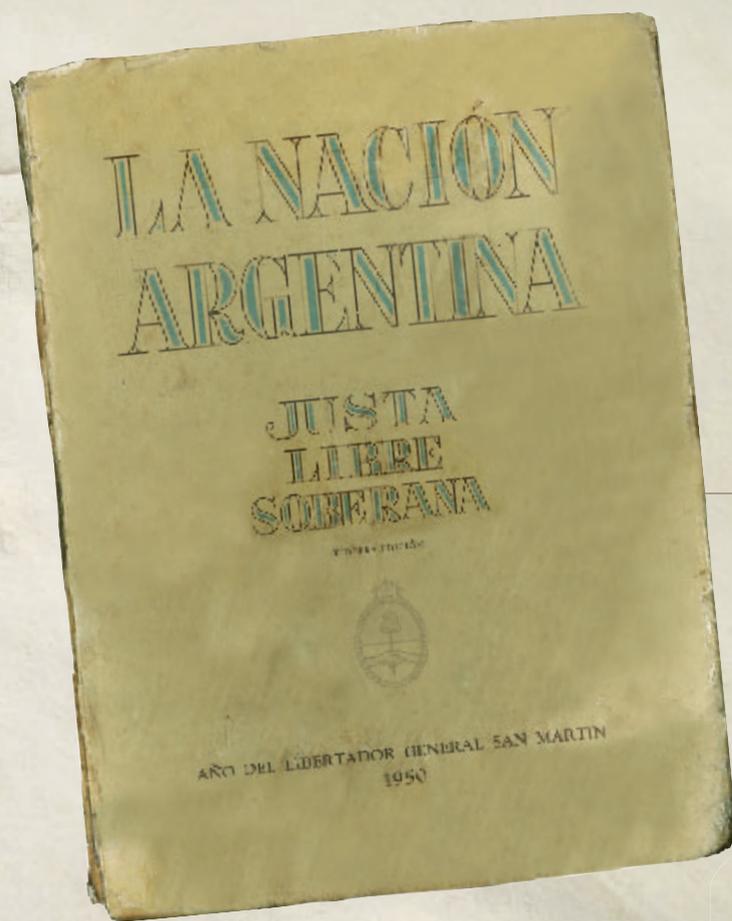
DIRECCIÓN NACIONAL DE
PRESUPUESTO E
INFORMACIÓN UNIVERSITARIA
Cont. Adriana Broto

DIRECCIÓN NACIONAL DE
PLANEAMIENTO Y
COORDINACIÓN UNIVERSITARIA
Lic. Daniel López

DIRECCIÓN NACIONAL DE
GESTIÓN UNIVERSITARIA
Lic. Jorge Steiman

DIRECTORA BIBLIOTECA
NACIONAL DE MAESTROS
Lic. Graciela Perrone





Este libro está dedicado a recorrer la extensa y profunda obra de reconstrucción de la educación pública encarada por el Gobierno Nacional desde el año 2003. Su formato recuerda y homenajea a aquel que en 1950, año del Libertador General San Martín, llevó por título *La Nación Argentina, Justa, Libre y Soberana*.





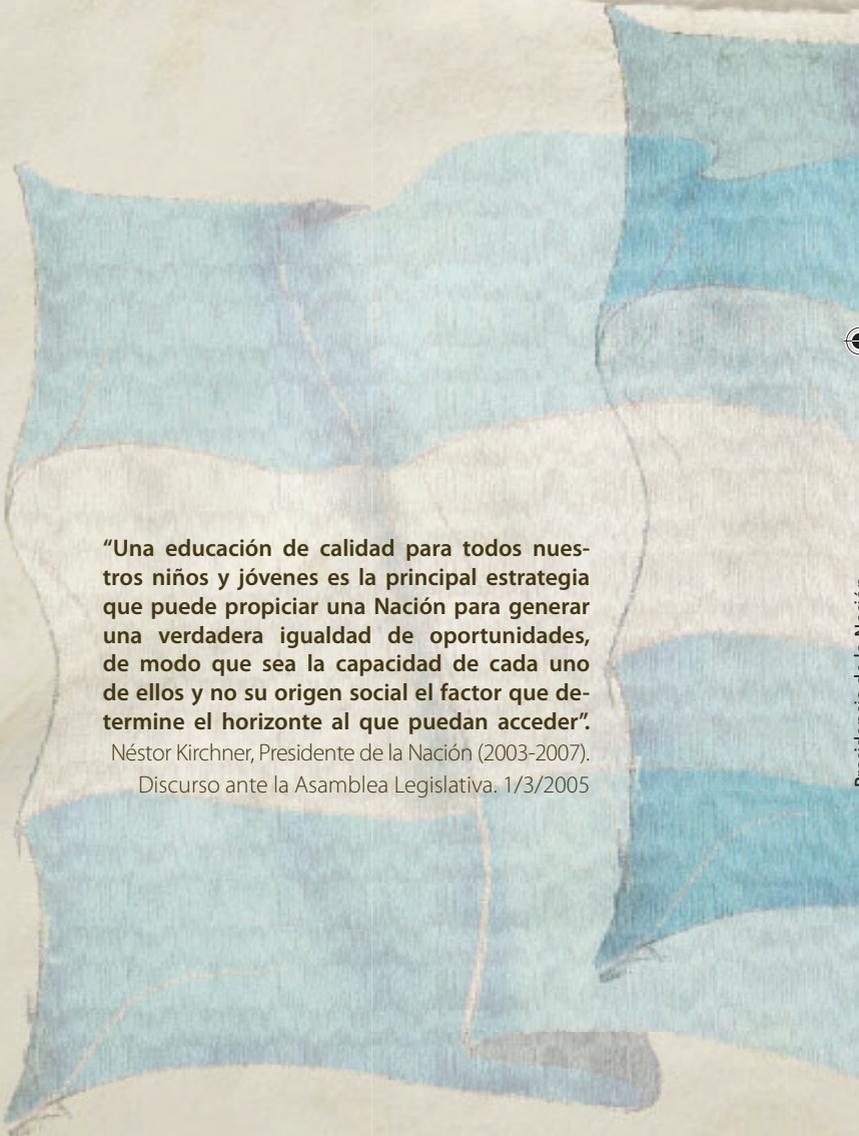
Néstor Kirchner: Presidente de la Nación (2003-2007)

Presidencia de la Nación.

Presidencia de la Nación.



Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación



“Una educación de calidad para todos nuestros niños y jóvenes es la principal estrategia que puede propiciar una Nación para generar una verdadera igualdad de oportunidades, de modo que sea la capacidad de cada uno de ellos y no su origen social el factor que determine el horizonte al que puedan acceder”.

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007).

Discurso ante la Asamblea Legislativa. 1/3/2005



Presidencia de la Nación.

Néstor Kirchner. Presidente de la Nación (2003-2007)



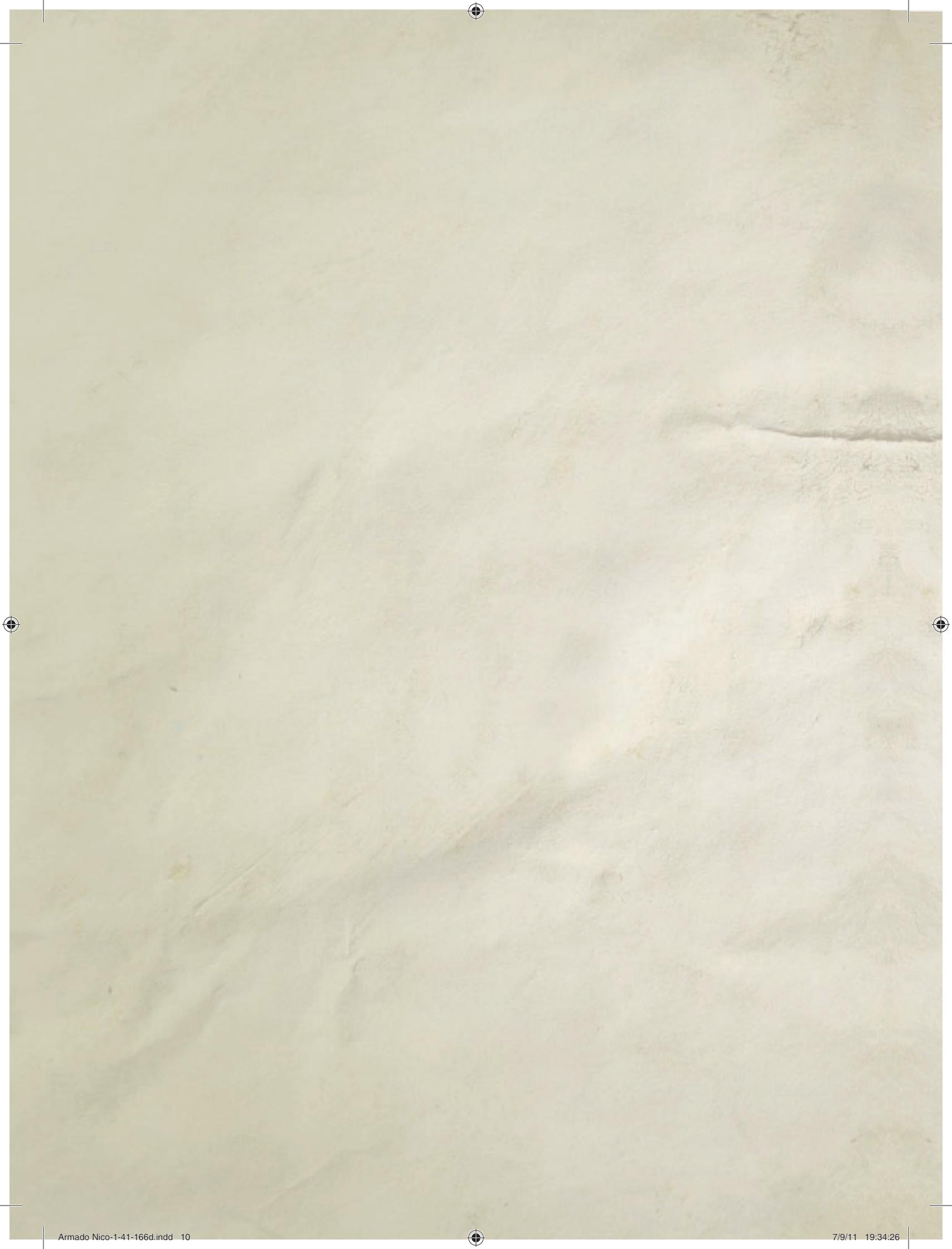
“Este Estado ha decidido colocar a la educación como eje fundamental de transformación. El Presidente Kirchner y yo somos hijos de la escuela pública y de la universidad pública y gratuita. No es casualidad, somos hijos de trabajadores, somos producto de la educación pública”.

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación.
Discurso ante la Asamblea Legislativa. 10/12/2007



Presidencia de la Nación.

Cristina Fernández de Kirchner. Presidenta de la Nación





En la educación, se encuentra uno de los basamentos de las políticas de Estado que hemos venido implementando desde el año 2003. Con esta convicción, hemos querido, conscientemente, inscribir a nuestro gobierno en la línea de las mejores tradiciones de nuestra historia democrática, que son aquellas que han buscado la dignificación de las mayorías y la elevación permanente de sus capacidades materiales y simbólicas.

Ningún plan, ningún programa de gobierno puede construir un futuro sólido para la Nación si en su base no se encuentra un Estado preocupado por el afianzamiento de la Educación Pública. Con estas ideas venimos trabajando y hoy, como este libro lo muestra con la contundencia de los números, podemos poner a consideración de los argentinos, la solidez de nuestros logros, que no son sólo los de un gobierno sino los de toda una sociedad en la búsqueda del bien común.

Mucho se ha dicho acerca de la importancia de la educación, pero a nuestro entender el decir es hacer, es darle la densidad sustantiva de los actos a las palabras que los describen y aquí es donde aparecen las grandes diferencias; hablar, escribir y prometer puede ser un campo de letras vacías cuando no media la voluntad política transformadora de un Gobierno, de un Estado, de un Pueblo, de una Nación.

Con estas convicciones, hace ocho años el Presidente Néstor Kirchner tomó las riendas de la Argentina, sabiendo del desafío que significaba cambiar el rumbo que le habían impreso al país, y fue aquel 27 de mayo del año 2003 cuando decidió ir a la provincia de Entre Ríos a destrabar un conflicto gremial con los docentes que hacía tres meses que no cobraban sus salarios ni siquiera en cuasi-monedas.

Ese gesto dejó en claro frente a la mirada esperanzada de todo un Pueblo, que la educación estaba primero y en la base de las políticas de este nuevo y distinto gobierno.

Desde el año 2003 la política educativa fue y es parte esencial del Proyecto de Nación. El camino de reconstrucción ha sido arduo; volver a levantar el edificio de lo público, ha sido un esfuerzo enorme.

Volver a crear una educación para todos fue el imperativo que guió cada una de nuestras acciones en este campo, y fue así que el Estado no ahorró en donde es prioritario invertir sí, como ya hemos dicho, queremos hacer vivir nuestras ideas en las realizaciones efectivas. No ahorró el Estado Educador en la construcción de más de 1200 escuelas nuevas; no ahorró en la dignificación de los salarios docentes; no ahorró en millones de libros para nuestros alumnos; no ahorró en la democratización del conocimiento al poner en marcha el plan Conectar Igualdad; no ahorró

en volver a la vida a la hasta entonces devastada enseñanza técnica; no ahorró en nuestras universidades públicas ni en nuestros científicos; no ahorró esfuerzos allí, precisamente en el corazón de nuestra sociedad, donde la inversión pública está preñada de futuro, porque tiene el nombre y apellido y el rostro de cada uno de nuestros niños y jóvenes.

Hace ocho años que construimos una educación con libros, con inclusión y con condiciones de dignidad para los niños, jóvenes y sus familias. Hace ocho años que trabajamos por una escuela primaria y secundaria que tienen sus puertas abiertas para abrazar a todos nuestros chicos, con institutos y universidades formando profesionales para el desarrollo del país.

Hemos subido muchos escalones, faltan muchos todavía, pero hoy sabemos que los nuevos sueños que los argentinos comencemos a transitar juntos, incluirán a los que trajimos en el año 2003 como realizaciones efectivas.

El gran desafío es que lo cuantitativo que hemos agregado profundice nuestro trabajo por más calidad educativa.

Nunca serán menos nuestros sueños futuros; ya nunca nos plantearemos una educación con menos recursos y menos calidad que la que hemos alcanzado hoy. Siempre, en este campo y en todos los que hacen a los derechos de nuestro pueblo, iremos por más, con amor, abrazados por la bandera de la Patria.

Dra. Cristina Fernández de Kirchner
Presidenta de la Nación

“No hay un factor mayor de cohesión y desarrollo humano que promueva más la inclusión que el aseguramiento de las condiciones para el acceso a la educación, formidable herramienta que construye identidad nacional y unidad cultural, presupuestos básicos de cualquier país que quiera ser Nación (...) Una sociedad como la que queremos promover debe basarse en el conocimiento y en el acceso de todos a ese conocimiento (...) La igualdad educativa es, para nosotros, un principio irrenunciable, no sólo como actitud ética sino esencialmente como responsabilidad institucional. Debemos garantizar que un chico del Norte argentino tenga la misma calidad educativa que un alumno de la Capital Federal”.

Néstor Kirchner
25 de mayo de 2003

Li prologar este libro, que recorre las políticas educativas que se implementaron en los últimos ocho años y sus logros, resulta ineludible que comencemos por traer a nuestro presente algunas ideas como las expresadas por Néstor Kirchner ante la Asamblea Legislativa, en el que fue su discurso de presentación como Presidente de la Nación Argentina.

Luego de haber atravesado los oscuros años de la dictadura, y de padecer la desinversión y los recortes presupuestarios de la década del 90, la educación volvió a presentarse como un instrumento para la construcción de la identidad nacional y la inclusión social. El Estado asumió nuevamente su deber y su función de ser el principal promotor y garante de la igualdad y la calidad educativa.

Hace ocho años se inauguró un proyecto de país en el que la producción y la reactivación económica encontraron su correlato en el sistema educativo. Una Nación comenzaba a asomar entre las ruinas de una sociedad devastada por las consecuencias de más de una década de desindustrialización, especulación financiera, exclusión, endeudamiento y sumisión a intereses extranjeros.

Transcurridas escasas cuarenta y ocho horas de su asunción, el Presidente Kirchner viajó a Entre Ríos y logró destrabar un conflicto gremial docente que mantenía sin clases desde hacía tres meses a esa provincia. Fue una carta de presentación que marcó una nueva forma de hacer política: la de enfrentar los problemas en busca de la solución.

Ese acto fue la inauguración del compromiso con la educación pública que asumió desde el primer día de gestión este Proyecto Nacional que hoy conduce nuestra Presidenta, Cristina Fernández de Kirchner.

En estos ocho años la educación recobró el papel central que había perdido. Una clara muestra de ello es la evolución que experimentó la inversión en el área. Antes del año 2003 nuestro país destinaba menos del 3 por ciento de su Producto Bruto Interno (PBI) al sector. No hay mejor evidencia de cómo pondera un gobierno a la educación de su pueblo que la inversión que en ella realiza. En la actualidad, a partir de la Ley de Financiamiento Educativo, que estableció una suba escalonada del presupuesto, Argentina destina el 6.47% del PBI a la educación.

Asistimos a uno de los períodos de mayor inversión en infraestructura educativa. En estos ocho años se edificaron 1.700 escuelas en todo el país (entre terminadas, en construcción y en licitación). Asimismo, se crearon nueve universidades nacionales; por primera vez en nuestra historia, todas las provincias argentinas cuentan con una casa de altos estudios para sus habitantes.

Los salarios de nuestros maestros, congelados o recortados en años anteriores, crecieron hasta un 528%, mientras que el de los docentes y no docentes universitarios lo hicieron hasta un 600% promedio.

Además, somos el primer gobierno que reconoce y premia la capacitación constante de nuestros profesores. Desde 2009, quienes hayan hecho un doctorado reciben un plus salarial del 15%. En tanto, en 2010, se incorporó al beneficio a aquellos que realizaron maestrías. Estos últimos perciben un suplemento del 5% del salario.

Por su parte, el resurgimiento de la industria nacional fue acompañado por una educación técnica que, en los últimos años, se fortaleció con un crecimiento presupuestario del 12.000%.

Otro aspecto para destacar es que, a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, establecimos la obligatoriedad de la enseñanza desde la sala de 5 años hasta el fin de la escuela secundaria (13 años de escolaridad), y logramos retomar la estructura unificada y a la vez federal del Sistema Educativo Nacional. Además, a través de esta norma se establecieron contenidos de enseñanza mínimos y comunes para toda la población.

Esta propuesta de construir una educación que garantice oportunidades para todas y para todos se vio impulsada por políticas inclusivas como la implementación de la Asignación Universal por Hijo, que en 2010 incrementó en miles de jóvenes la matrícula en las escuelas, y el Programa Conectar Igualdad, que tiene como meta final, en 2012, entregar más de 3 millones de netbooks a alumnos y docentes de secundarias públicas, establecimientos de educación especial e institutos de formación docente de todo el país.

Dentro de los objetivos que se trazó este Proyecto Nacional, que apuesta a la educación como la inversión de todo un pueblo, el Gobierno tomó la decisión política de hacerse cargo, de enfrentar un flagelo que arrastraba nuestro país desde hacía décadas: el analfabetismo. De 2005 a 2010, se alfabetizaron alrededor de 230 mil mayores de 15 años. En la misma línea, se establecieron estrategias para que los ciudadanos mayores de 18 años pudieran terminar sus estudios primarios y secundarios. Desde 2008, logramos que casi 300 mil personas egresaran de nuestro Plan FinEs.

La construcción de la ciudadanía de nuestros estudiantes es uno de los pilares del modelo educativo que impulsamos y defendemos. De esta manera, desarrollamos estrategias pedagógicas y distribuimos materiales para trabajar temáticas como el terrorismo de Estado en Argentina, el Holocausto, y la causa de Malvinas en los niveles inicial, primario y secundario, y fomentamos el voluntariado universitario en el nivel superior.

Creemos en un país en el que la educación constituye la más poderosa herramienta para la igualdad y el crecimiento, un país en el que los logros alcanzados y las metas establecidas son el fruto de aquel sueño que comenzó a hacerse realidad el 25 de mayo de 2003. Hoy los derechos adquiridos son indiscutibles e irrenunciables y estamos convencidos de que el desafío para los próximos años será continuar trabajando con esfuerzo y convicción para profundizar el camino de inclusión, justicia y libertad que hemos elegido como Nación.

Alberto Sileoni

Ministro de Educación de la Nación

Un modelo de reconstrucción nacional y transformación social

Los logros educativos alcanzados en estos ocho años fueron posibles por estar enmarcados en un modelo de país que se inició en mayo de 2003. A través de la implementación de un modelo de acumulación económica con inclusión social, se recuperó a la Nación de su postración y se comenzó a construir un camino marcado por las certezas donde la educación dejó de ser considerada un gasto público para recuperar su lugar de inversión para el futuro.

El desendeudamiento y la recuperación de la soberanía

Cuando el Presidente Néstor Kirchner asumió la primera magistratura de la Nación, la deuda externa argentina representaba el 156% de su Producto Bruto Interno (PBI); apenas un año atrás Argentina había declarado el default y su situación financiera futura parecía irresoluble.

No obstante, durante su gobierno se canceló, por unos 10.000 millones de dólares, la totalidad de la deuda con el Fondo Monetario Internacional (FMI) y se emancipó al país de la eterna tutela y las presiones del organismo. Se trató de una decisión determinante para el gobierno, y para la soberanía nacional y popular.

En esa línea se impulsaron medidas como el canje de la deuda que, en su primera etapa, excluyó de la operatoria al 30% de los tenedores de bonos. En la segunda, que se ejecutó durante el gobierno de la Presidenta Cristina Fernández de Kirchner, se reestructuró casi el 93% de la deuda soberana. De esta forma, en la actualidad la deuda externa representa, ya no aquel 156% del PBI, sino sólo el 36,5% del mismo.

La cancelación de la deuda se desarrolló en un contexto en el que las reservas del Banco Central de la República Argentina, uno de los grandes pilares de este modelo, experimentaron un crecimiento histórico desde el año 2003 a la fecha.

El resurgir de la industria nacional

El proceso que se inició con Néstor Kirchner será recordado como uno de los momentos de mayor auge de la actividad industrial del país, sólo comparable al que impulsó Juan Domingo Perón durante sus dos primeras presidencias.

En 2003, se inició una fuerte recuperación de la industria que tuvo como disparador el sector manufacturero y se extendió al resto de las ramas fabriles. Junto con ello, recobraron el protagonismo las pequeñas y medianas empresas, protegidas por el Estado de la competencia externa. En ese sentido, el Gobierno utilizó los procedimientos previstos por la Organización Mundial del Comercio (OMC) para defender a los sectores que puedan resultar perjudicados por las importaciones.

De esta manera, en los últimos años, el desarrollo industrial promedio fue de alrededor del 90%. Aunque si se considera a sectores como el automotriz, el crecimiento alcanzó más del 350%. Desde el año 2008 se batieron consecutivamente récords históricos en la producción de rodados.

Un proceso de reinserción laboral

En 2004, se derogaron las normativas laborales sancionadas durante la década del 90 que habían significado un retroceso para la clase trabajadora. Se inició, acompañado por la reactivación económica, un proceso de reinserción de los trabajadores en la economía formal.

A mediados de 2002, la desocupación y la pobreza habían llegado a su récord histórico. En nuestro territorio había más de 3 millones de desempleados, el 21,5% de la población económicamente activa. Además, la subocupación alcanzaba a 2.630.000 personas y llegaba al 18,6%.

De 2003 a la fecha, como resultado de las políticas laborales impulsadas por el Gobierno, se crearon más de 5 millones de puestos de trabajo. De esta manera, en 2006 la desocupación ya había bajado a un dígito y, en el primer semestre de 2011, descendió al 7,3%.

Además, se reactivaron las negociaciones colectivas entre empresarios y gremios, y se creó el Consejo del Empleo, la Productividad y el Salario Mínimo.

Políticas concretas para bajar la pobreza

El impulso de una economía apoyada en un tipo de cambio alto que favoreciera la producción nacional y el empleo permitió, que entre 2003 y 2011, se haya reducido la pobreza de forma sostenida.

Para acompañar este descenso, en un marco de reactivación económica, fue necesario impulsar planes sociales como el de Jefas y Jefes de Hogar o el de Argentina Trabaja que aplicaron un freno a los niveles de indigencia a los que habían llevado las políticas neoliberales de la década anterior que, según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), habían alcanzado el 26%.

A partir del año 2009, con la implementación de la Asignación Universal por Hijo (AUH) se consolidó la tendencia de un Estado presente que desarrolla estrategias claras para paliar este flagelo.

La AUH logró que en tan sólo un año la indigencia bajara considerablemente. Además, es menester resaltar que la Asignación, que llegó en octubre de 2010 al pico de 1.927.310 familias cubiertas, en febrero de 2011 bajó a 1.860.473 como consecuencia de la incorporación de 66 mil familias a la economía formal. En la misma línea, en 2011 la Asignación se hizo extensiva a las mujeres embarazadas a partir del tercer mes de gestación.

Obra pública: un pilar del desarrollo, el federalismo y la igualdad

Desde 2003, la política económica del Gobierno Nacional se basó en medidas destinadas a promover el trabajo y la reactivación.

La inversión realizada desde el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios se destinó al mejoramiento de los transportes, el suministro de energía, las comunicaciones, y la construcción y refacción de escuelas, universidades y viviendas.

El Plan Federal de Viviendas, lanzado en 2004, superó las 800 mil nuevas soluciones habitacionales para casi 4 millones de argentinos.

La inversión en obras cloacales y agua potable pasó de 3 millones en 2003 a 1.400 millones en 2010, a la vez que se avanzó en el saneamiento de cuencas comprometidas ambientalmente. En ese sentido la creación de AySA (Agua y Saneamientos Argentinos S.A.) constituye un paso fundamental. Con una inversión de 18.000 millones de pesos, se proyecta dotar a la población de agua potable y cloacas; renovar y rehabilitar redes de agua; realizar desagües pluviales y cloacales, y montar plantas de tratamiento de líquidos antes de su devolución a los ríos.

La inversión en materia vial se destinó a la reconstrucción de 38.500 kilómetros de la red nacional, la finalización de la Autopista Córdoba-Rosario, y la pavimentación de 5.000 kilómetros de la Ruta 40 que conecta 11 provincias.

En materia de transporte se recuperaron servicios ferroviarios de pasajeros olvidados hace más de diez años, se rehabilitaron 2.566 kilómetros de vía, se reabrieron los talleres ferroviarios de La Plata y Tañ Viejo, y se inició la reconversión del Ferrocarril Belgrano Cargas reactivando los ramales ociosos.

El mayor desafío para un modelo productivo de país se concentraba en la generación de energía. Entre 2003 y 2010, se construyeron 2.480 kilómetros de líneas de 500 Kv, con las que el sistema energético incorporó 5 mil megavatios de potencia de generación eléctrica.

La Central Termoelectrica Río Turbio que se encuentra en construcción, permitirá incorporar en el futuro 240 megavatios.

Además, se inauguró el gasoducto por el Estrecho de Magallanes, una obra de 37 kilómetros que une Tierra del Fuego con Santa Cruz, y que eleva la capacidad de transporte de 11 a 18 millones de metros cúbicos diarios. Junto con la ampliación de Gasoductos TGN y TGS se llega a 23.8 millones de metros cúbicos diarios.

Nunca más obediencia debida ni punto final

El Gobierno, encabezado por Néstor Kirchner, tomó como una cuestión de Estado la anulación de las Leyes de Obediencia Debida y Punto Final que impedían avanzar en los juicios contra los asesinos del terrorismo de Estado. En agosto de 2003, el Congreso Nacional transformó ese proyecto en la Ley 25.779.

Este hecho permitió grandes progresos en los procesos contra los represores: en 2007, había 81 causas elevadas a juicio oral y público y 41 condenados. En marzo de 2011, ascendieron a 746 las causas elevadas y 203 los condenados. Durante este período, se produjo una fuerte depuración de las fuerzas armadas, hoy subordinadas al poder civil.

Un símbolo de la postura política del Gobierno en materia de derechos humanos es la imagen del jefe del Ejército acatando la orden del Presidente y descolgando los cuadros de los dictadores Jorge Rafael Videla y Reynaldo Bignone del Colegio Militar. En la misma línea, la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA), uno de los centros de tortura y exterminio de la dictadura, fue transformada en Espacio para la Memoria.

Una Corte independiente

Uno de los objetivos que se planteó Néstor Kirchner cuando asumió su mandato fue la renovación de la Corte Suprema de Justicia. Con el objetivo de darle transparencia a la elección de los ministros que integrarían el máximo tribunal,

el Presidente habilitó diferentes instancias de impugnación a la facultad que tenía para designar a los jueces.

En 2003, fue designado para integrar el máximo tribunal Eugenio Zaffaroni, uno de los especialistas en Derecho Penal de mayor reconocimiento en Latinoamérica. En 2004, fue el turno de Ricardo Lorenzetti, Elena Highton de Nolasco y Carmen Argibay.

En la actualidad, la Corte Suprema es una de las instituciones de mayor reconocimiento y prestigio del país.

Creación de ministerios para fortalecer sectores estratégicos

El Gobierno Nacional creó tres ministerios en áreas estratégicas para el país. Así, en 2007, en un contexto en el que nuestros investigadores, exiliados en la década anterior, regresaban al país, la Secretaría de Ciencia y Técnica adquirió el rango de ministerio. Desde este año tiene presupuesto propio: \$ 2.570.377.971.

En 2009, fue creado el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación con el objetivo de responder a la necesidad de jerarquizar el trabajo y la producción del sector. En 2010, las exportaciones de carne alcanzaron los 1.200 millones de dólares, mientras que en lo que refiere a la producción de granos, este año llegará a 100 millones de toneladas.

El último en crearse, en 2010, fue el Ministerio de Seguridad, tarea que hasta ese momento dependía de la cartera de Justicia. En esa línea, desde 2003 el Estado Nacional incorporó 12 mil efectivos en Gendarmería, 3.300 en Prefectura y 10 mil en Policía Federal. Además, se invirtieron 2.000 millones de pesos en infraestructura para el sector.

Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual: hablemos todos

En 2009, se aprobó la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual que reemplaza a la norma de la dictadura. La nueva legislación garantiza el derecho humano inalienable de expresar, recibir, difundir e investigar informaciones, ideas y opiniones sin ningún tipo de censura.

La nueva norma de la democracia regula los servicios de comunicación audiovisual en todo el ámbito territorial de Argentina. El desarrollo de mecanismos destinados a la promoción, desconcentración y fomento de la competencia tiene como fin el abaratamiento, la democratización y la universalización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Además, impide la formación de monopolios y oligopolios mediáticos y permite la participación de cooperativas.

Asimismo, se garantiza la emisión de un mínimo del 60% de producción nacional y el acceso universal a los contenidos informativos de interés relevante. Los partidos de fútbol y otros encuentros deportivos que sean de interés para Argentina, se transmitirán por la televisión abierta de acceso libre.

Además, se reserva para cada Estado provincial y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires una frecuencia AM, una FM y una de televisión abierta. Por su parte, los pueblos originarios serán autorizados para la instalación y funcionamiento de radios AM y FM, así como de señales de televisión abierta.

Las universidades nacionales también podrán ser titulares de autorizaciones para la instalación y explotación de servicios de radiodifusión.

Integración regional: el sueño de una patria grande

La Argentina que comenzó en 2003 desarrolla una relación que busca fortalecer a América Latina frente a los embates de los países centrales. El objetivo es mantener la democracia en la región. Con la llegada al gobierno de Luiz Inácio Lula da Silva en Brasil, Tabaré Vázquez en Uruguay, Evo Morales en Bolivia, Rafael Correa en Ecuador y Hugo Chávez en Venezuela, Latinoamérica comenzó a delinear un perfil progresista y de unidad.

Fue en nuestro país, en 2005, que el entonces presidente Kirchner, junto a su par venezolano, puso fin al intento de imponer el ALCA como región de libre comercio. Con una impronta regional, se hizo cada vez más fuerte la UNASUR, que tuvo al ex presidente como Secretario General.

En 2008, Argentina estuvo a la cabeza de las iniciativas que contribuyeron a impedir un Golpe de Estado en Bolivia, algo que se repitió dos años después en Ecuador. Sin embargo, la capacidad de negociación para restablecer la paz y el estado democrático, no se limitó a los intentos de destitución. En 2010, Argentina intervino para que Venezuela y Colombia restablecieran sus relaciones luego del conflicto entre los presidentes de ambos países, Hugo Chávez y el recién electo Juan Manuel Santos.

Con una actitud activa y comprometida con la integración, nuestra Nación se muestra como parte fundadora de esta Latinoamérica cada vez más fuerte.

“Vengo (...) a proponerles un sueño. Reconstruir nuestra propia identidad como pueblo y como Nación. Vengo a proponerles un sueño, que es la construcción de la verdad y la justicia. Vengo a proponerles un sueño, el de volver a tener una Argentina con todos y para todos”.

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)
25 de mayo de 2003

LA EDUCACIÓN VOLVIÓ A SER UNA INVERSIÓN



6,47%
\$ 120.626 MILLONES*

8 AÑOS



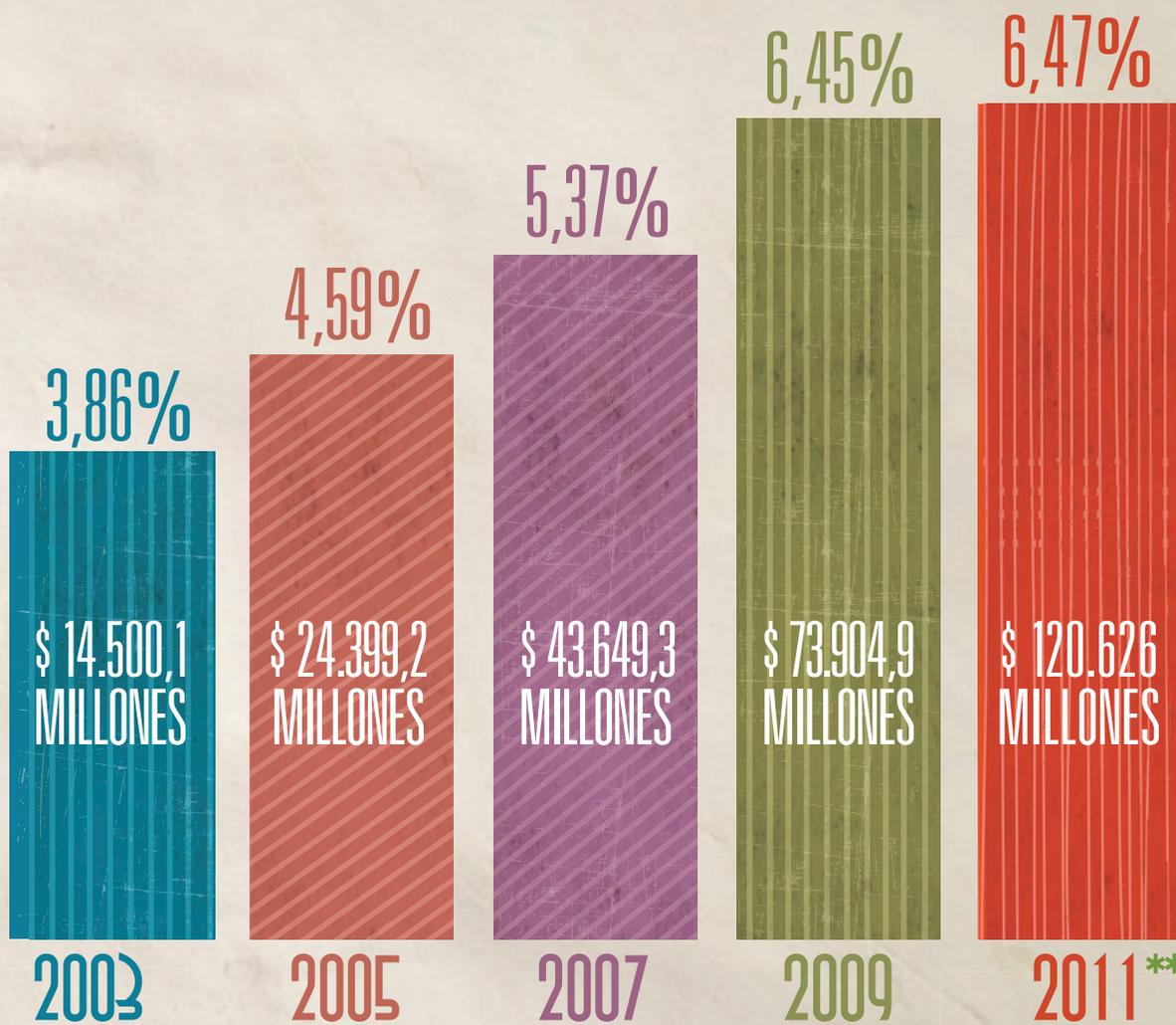
3,86%
\$ 14.500 MILLONES*



* | Inversión consolidada en educación, ciencia y tecnología.

** | Proyección 2011.

SUPERAMOS LAS METAS PRESUPUESTARIAS

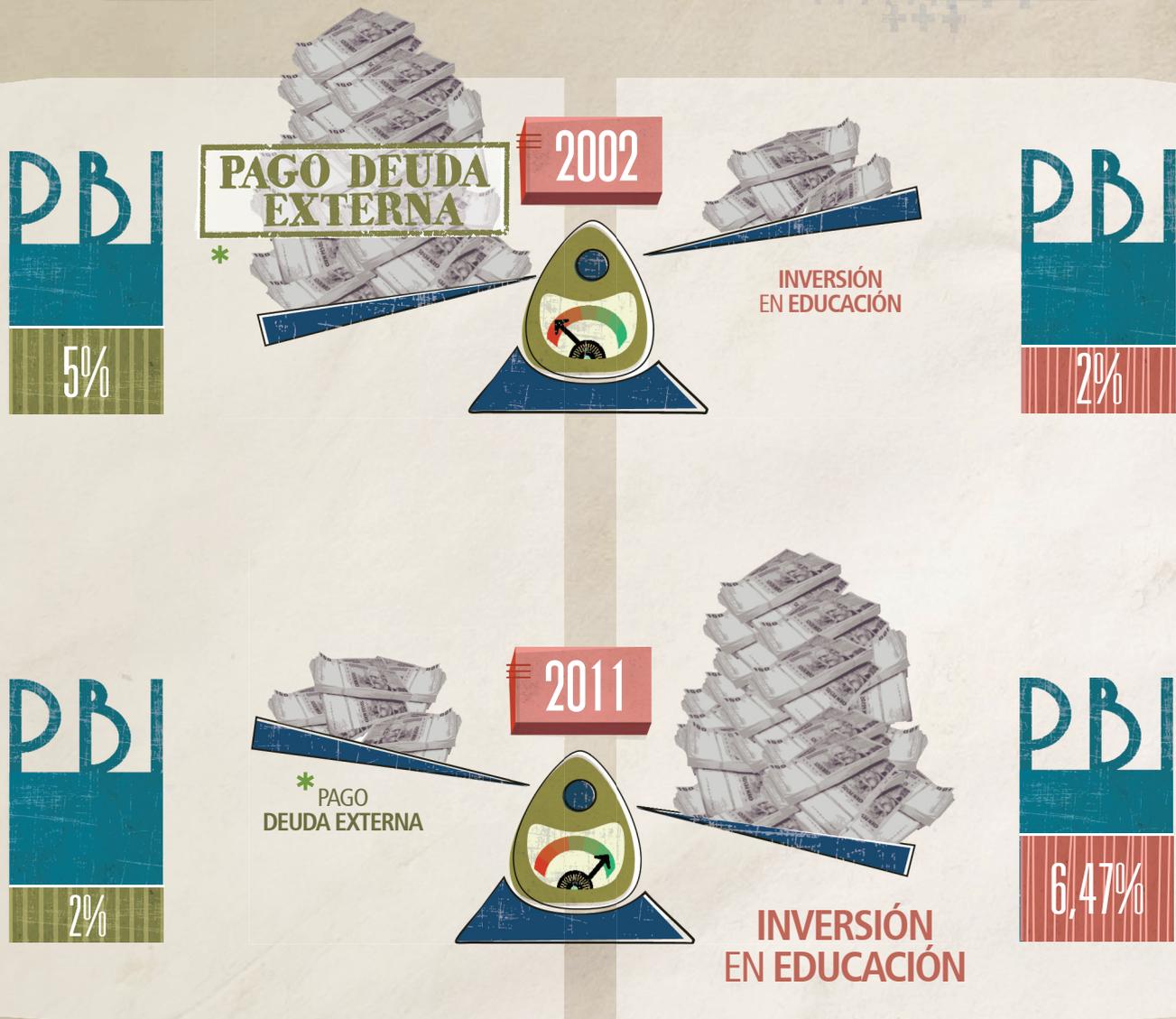


En el año 2005, a partir de la Ley de Financiamiento Educativo, el Gobierno fijó como objetivo para 2010 invertir el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) en materia educativa. No obstante, en 2009 se alcanzó el 6,45 del PBI, superando la meta establecida.

**| Proyección 2011.



COMENZAMOS A SALDAR LA DEUDA CON LA EDUCACIÓN



“Uno de los objetivos que nos planteamos a partir de 2003, fue para 2010, a través del Proyecto de Financiamiento Educativo, destinar el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) y hoy estamos en 6,47 destinado a educación”.

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
 Inauguración del Congreso Iberoamericano de Educación. 19/9/2010

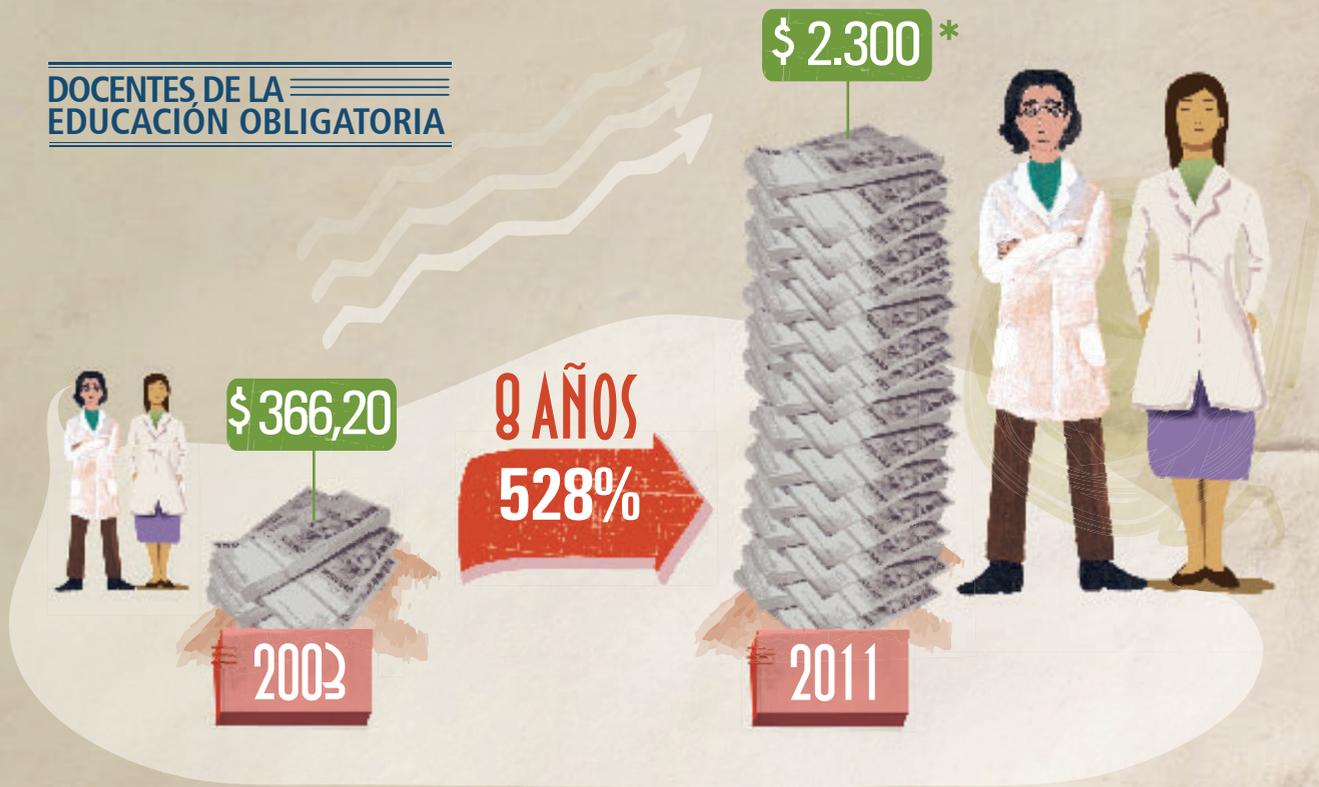
≡ SALARIO DOCENTE ≡

LAS PARITARIAS CON LOS GREMIOS DOCENTES COMO POLÍTICA DE ESTADO



El 27 de mayo del 2003 Néstor Kirchner viajó a Entre Ríos para solucionar el conflicto salarial docente que mantenía a la provincia sin clases. Ese primer acto de gobierno marcó un precedente para una constante recomposición salarial. Como nunca antes se transformó en política de Estado la convocatoria a paritarias.

DOCENTES DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



* Salario de bolsillo mínimo nacional garantizado del maestro de grado de Educación Primaria Común - Jornada simple - Sin antigüedad.

"Los argentinos estuvimos más de mil días con `Carpa Blanca` durante los 90, no había diario, canal o diputado o senador que no estuviera criticando la falta de un salario digno para los docentes. Y hoy, lo estamos garantizando".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

19/3/2010



SALARIAL

DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS



* | Cargo testigo: Ayudante de primera con dedicación semiexclusiva - Sin antigüedad.

Por primera vez un gobierno reconoce e incentiva, a través de un plus salarial, la capacitación permanente de los docentes universitarios:

- ▶ Desde 2009, se abona un plus por capacitación
- ▶ 15% para los docentes que poseen un doctorado
- ▶ En 2011, se abonará un 5% extra para quienes tengan un título de maestría.

+ \$\$
POR DOCTORADO

+ \$\$
POR MAESTRÍAS

\$ PLUS POR CAPACITACIÓN

LEYES EDUCATIVAS

Desde el año 2003 la legislación en educación marcó una política de Estado para el país. Las normas que se aprobaron durante este período repararon el desmantelamiento que sufrió el sector en la década del 90 y contribuyeron a subsanar injusticias históricas.

▶ Ley de 180 días de clase y de Garantía del Salario Docente (25864)

Fija un ciclo lectivo con un piso de 180 días efectivos de clase. Además, establece que el Gobierno Nacional asistirá a las provincias que no puedan cumplir con el pago de los salarios docentes.

▶ Ley de Fondo Nacional de Incentivo Docente (25919)

Se cancela la deuda con los docentes en concepto de Incentivo Docente.

▶ Ley de Educación Técnico-Profesional (26058)

Se recupera el título de técnico y el fortalecimiento de la formación técnico-profesional en todo el territorio nacional.

▶ Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (26061)

El Estado garantiza a todos los niños, las niñas y los adolescentes el pleno acceso, la gratuidad y prioridad en la atención. Reconoce, también, la calidad de sujetos activos de derecho y habilita el ejercicio de la ciudadanía.



“Desde el primer minuto en que nos tocó gobernar esta Argentina que había explotado, empezamos a pensar cómo dar las respuestas que el pueblo argentino necesitaba, con un proyecto educativo que sea el eje de la transformación de este país”.

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)

Presentación del Proyecto de Ley de
Financiamiento Educativo.
10 de septiembre de 2005



▶ **Ley de Financiamiento Educativo (26075)**

Establece una suba escalonada del presupuesto para la educación, ciencia y tecnología desde el 4% del Producto Bruto Interno (PBI) en 2006, al 6% en 2010.

▶ **Ley Nacional de Educación Sexual Integral (26150)**

Todos los alumnos tienen derecho a recibir información pertinente, precisa, confiable y actualizada sobre Educación Sexual Integral, en todos los establecimientos educativos del país.

▶ **Ley de Educación Nacional (26206)**

Otorga al Estado Nacional la responsabilidad indelegable de proveer educación y fijar la política educativa; establece la obligatoriedad de la enseñanza desde sala de 5 hasta el último año de la Secundaria, y retoma la estructura, unificada y a la vez federal, del Sistema Educativo Nacional.

<http://portal.educacion.gov.ar/centro/leyes-nacionales/>

ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Decreto N° 1388/2010

FEBRERO

2011



2010



2003

BECAS

2009

28

"Los niños menores de 18 años cuyos padres no tienen trabajo o están en la economía informal, hoy pueden acceder a esta asignación básica universal; pero un acto de estricta reparación, de justicia, va a ser cuando su padre tenga un buen trabajo, un buen salario y una buena casa".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

Anuncio de la Asignación Universal por Hijo (AUH).

29/10/2009



SE EXTENDIÓ A
177.177
EMBARAZADAS

INVERSIÓN
\$ 9.693,3 MILLONES

La Presidenta Cristina Fernández de Kirchner extiende la asignación a las mujeres embarazadas a partir del tercer mes de gestación.

3.483.000
NIÑOS Y ADOLESCENTES

INVERSIÓN
\$ 6.783,4 MILLONES

La Asignación Universal por Hijo impacta en la matrícula escolar: las becas se subsumieron en la AUH que considera el requisito de asistencia a la escuela.

El sistema educativo incorporó miles de alumnos.

La AUH no sólo permitió que miles de chicos, que estaban afuera del sistema educativo, accedieran a su derecho y regresaran a las aulas, sino que también mejoró las condiciones de todos aquellos que ya se encontraban en la escuela.

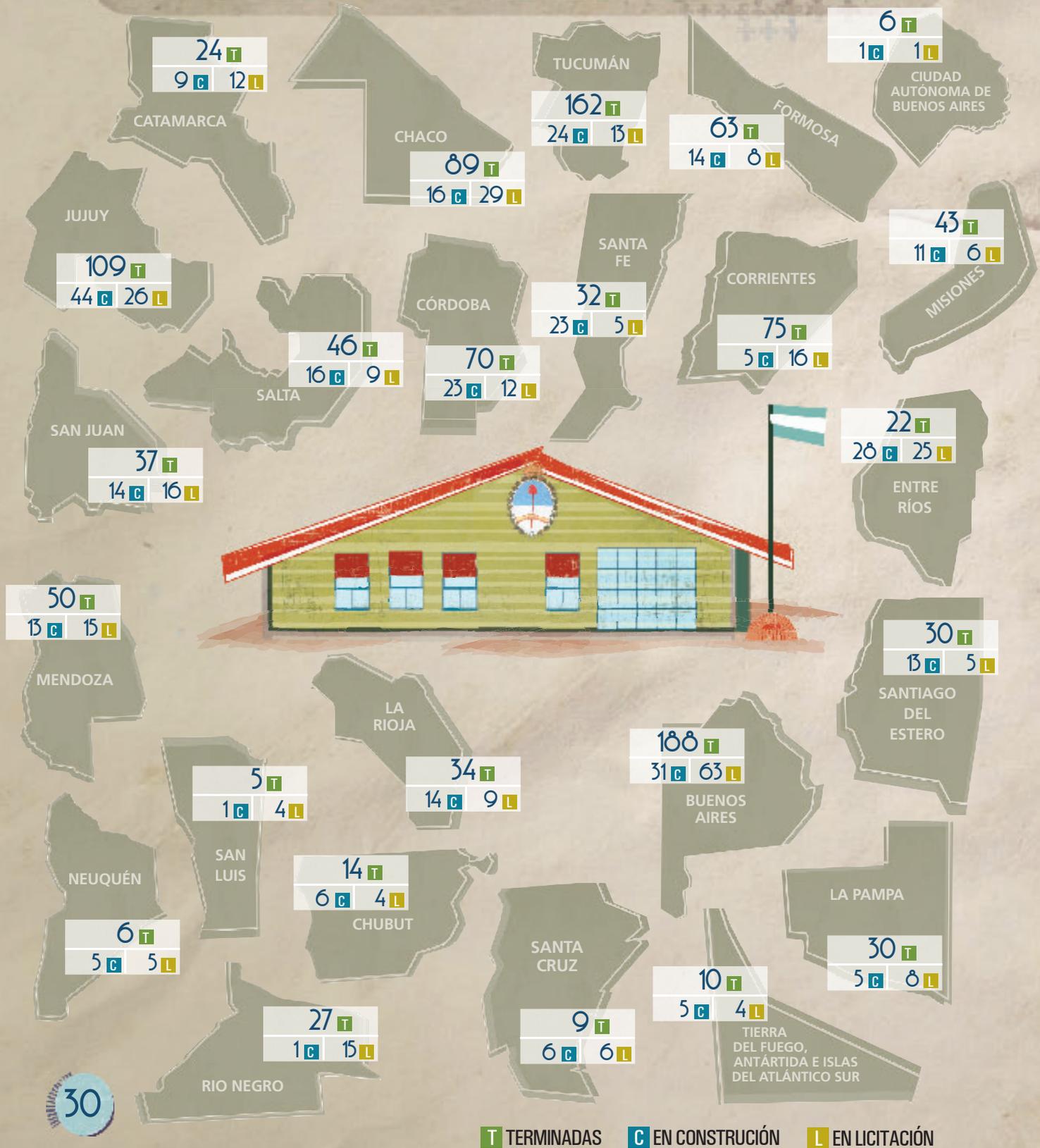
INVERSIÓN
\$ 2.072.529.410



El Gobierno Nacional implementa la AUH a través de la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES).



≡ MÁS ESCUELAS, MÁS INCLUSIÓN ≡ MÁS ESCUELAS, MEJOR EDUCACIÓN



30

T TERMINADAS C EN CONSTRUCCIÓN L EN LICITACIÓN

Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

"Hasta hace muy poco el sistema educativo argentino vivía una profunda crisis. Hasta hace muy poco la sociedad percibía cómo se intentaban derivar responsabilidades entre los gobiernos nacionales, provinciales y municipales sobre quiénes tenían que hacerse responsables de la infraestructura educativa. Se veía a los docentes penando con escuelas que se derrumbaban y a quienes tenían la responsabilidad de gobernar mirando esos problemas con la nuca. Creo que estamos dando pasos fundamentales; la construcción de estas 700 escuelas que paulatinamente vamos poniendo en marcha no registra antecedentes en décadas de la historia argentina".

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)

Acto de firma de contratos del Programa 700 escuelas.



Hacia el final de la década de 1990 y principios de 2000, la infraestructura educativa se encontraba tan atrasada como su presupuesto. Con la recuperación de la inversión el Estado asumió el compromiso de reparar esa deuda.

Este proyecto histórico busca brindar vacantes a todos los chicos del país, atendiendo principalmente los lugares con menores recursos.

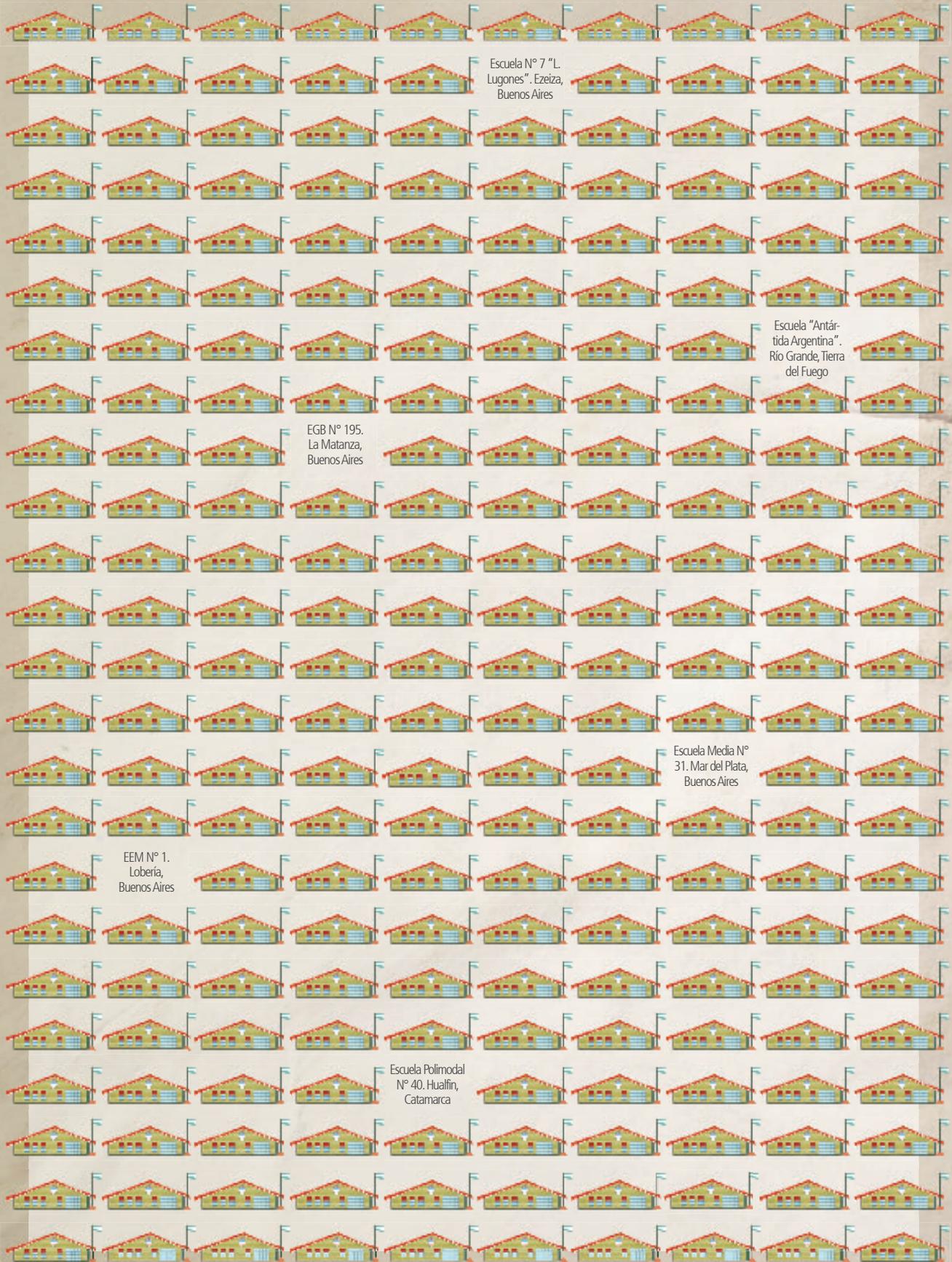
<http://www.700escuelas.gov.ar/web/>

"Sabemos que la educación es el gran instrumento de la movilidad social, donde el hijo de un trabajador puede llegar a soñar ser presidente de la República. Esa es la Argentina en la que yo crecí y esa es la Argentina en la que quiero que crezcan todos nuestros pibes y también los hijos de mis hijos. El mejor homenaje que le podemos hacer, es continuar y profundizar esa Argentina que él soñó, por la que combatió, por la que luchó".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

Inauguración Escuela N° 1000 "Néstor Carlos Kirchner". 30/11/2010

El Gobierno Nacional realiza la construcción y refacción de establecimientos educativos a través del **Ministerio de Educación de la Nación** y el **Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios**.



Escuela N° 7 "L. Lugones". Ezeiza, Buenos Aires

Escuela "Antártida Argentina". Río Grande, Tierra del Fuego

EGB N° 195. La Matanza, Buenos Aires

Escuela Media N° 31. Mar del Plata, Buenos Aires

EEM N° 1. Lobería, Buenos Aires

Escuela Polimodal N° 40. Huallín, Catamarca



Jardín de Infantes
N° 5. CABA

Jardín de Infantes
"J. M. Paz". Río
Cuarto, Córdoba

Escuela de Edu-
cación Especial
"A. Bruno". Gral.
Lavalle, Córdoba

Escuela N° 601.
Goya, Corrientes

Escuela N° 55
"L. Chorroarín".
Pampa Almirón,
Chaco



Jardín de Infantes
N° 405. Trelew,
Chubut

Escuela N° 1237.
Santiago del
Estero

Jardín Escuela
N° 18 "El Acon-
cagua". Colonia
Yerua, Entre Ríos

Escuela N° 297.
Colonia Sarmien-
to, Formosa

Escuela Técnica
N° 465. Rosario,
Santa Fe

Escuela Técnica
N° 1. Perico,
Jujuy

Escuela N° 10.
25 de Mayo,
La Pampa



Escuela "Ramírez de Velazco".
Chilecito, La Rioja

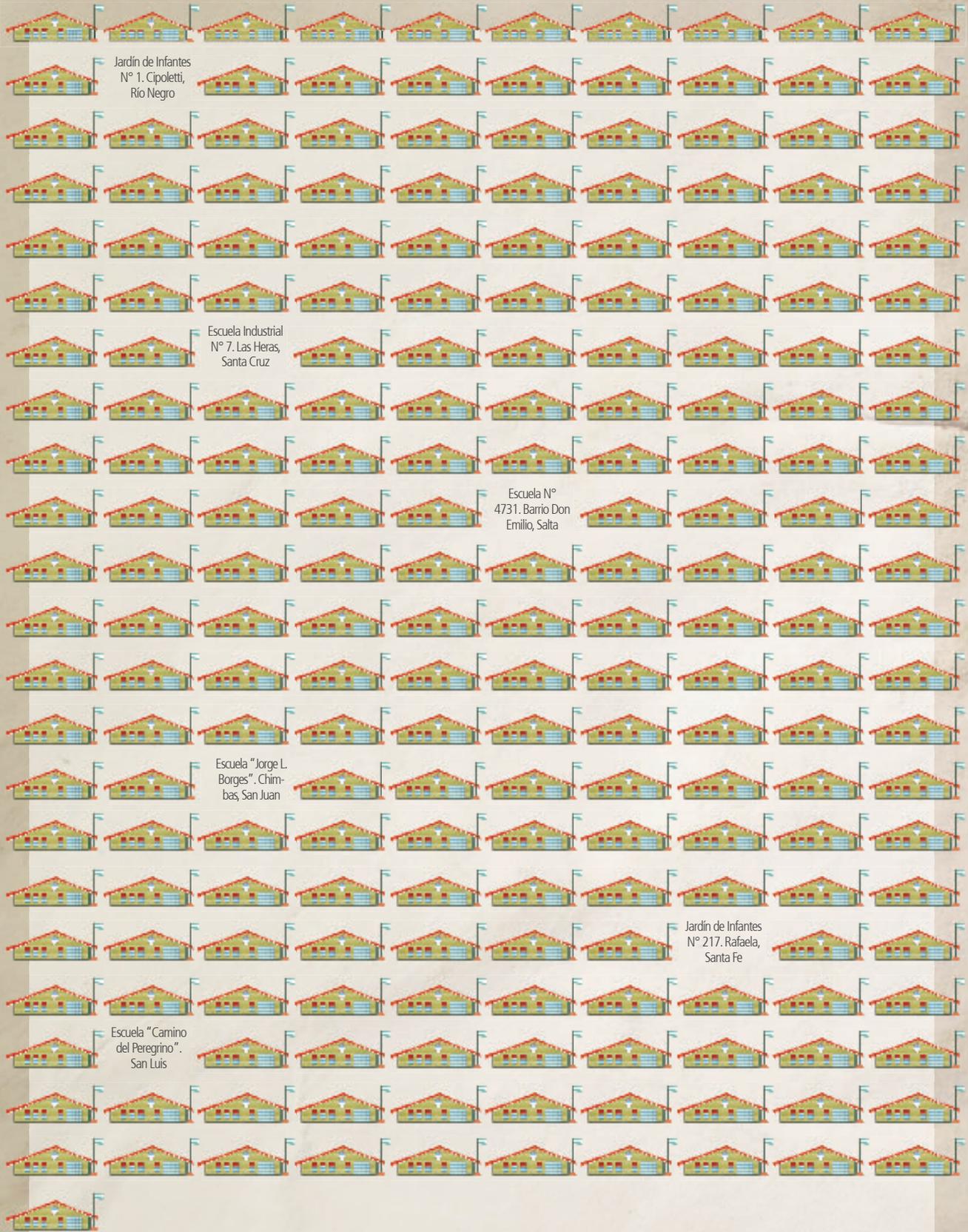
Escuela N° 4.
Godoy Cruz,
Mendoza

Jardín de Infantes
N° 7, Capilla del
Rosario, Mendoza

Escuela de Edu-
cación Especial
N° 395, S. M. de
Tucumán

Escuela N°
745, El Dorado,
Misiones

CPEM N° 71.
Centenario,
Neuquén



Jardín de Infantes
Nº 1. Cipoletti,
Río Negro

Escuela Industrial
Nº 7. Las Heras,
Santa Cruz

Escuela Nº
4731. Barrio Don
Emilio, Salta

Escuela "Jorge L.
Borges". Chimbabas,
San Juan

Jardín de Infantes
Nº 217. Rafaela,
Santa Fe

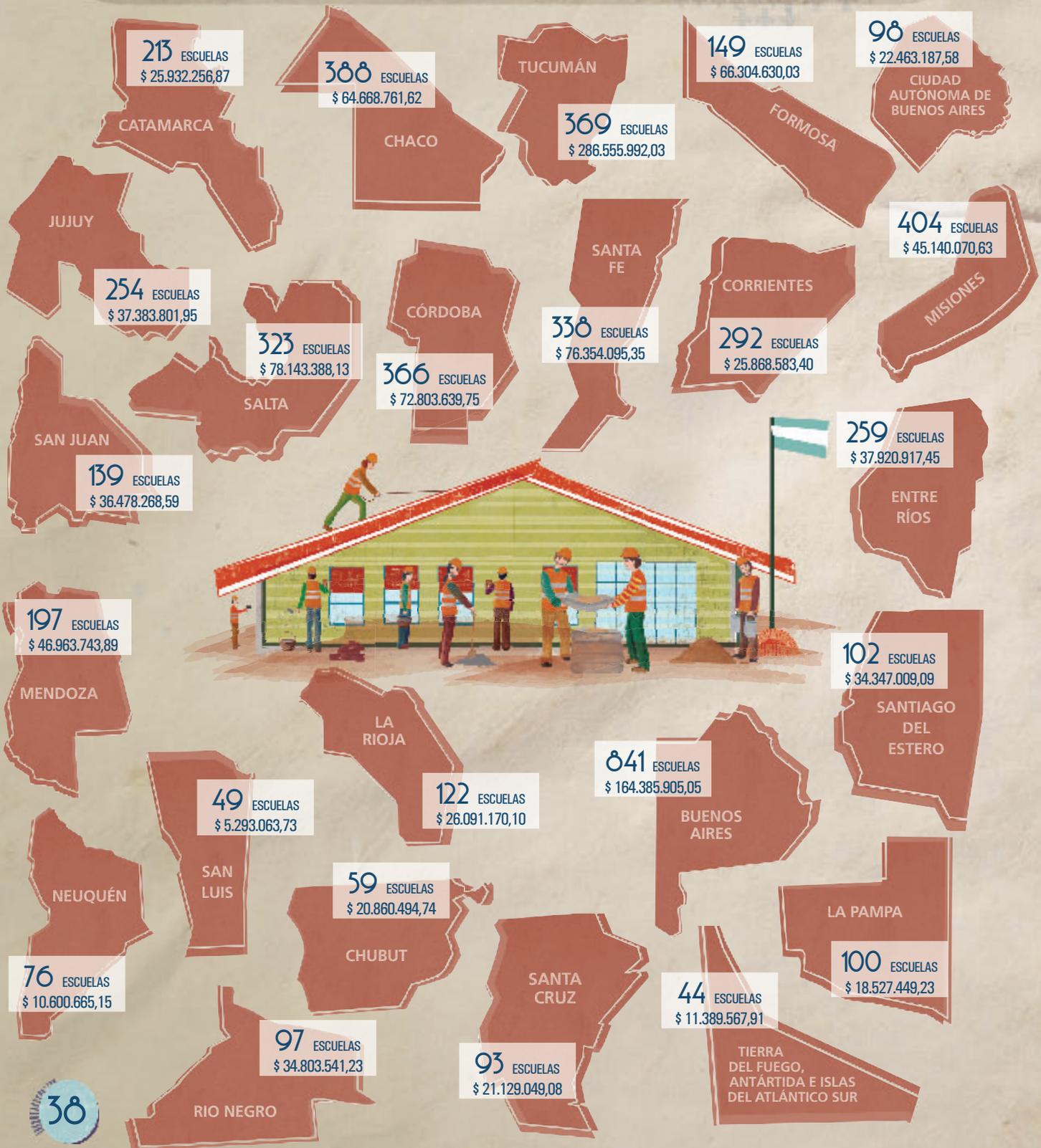
Escuela "Camino
del Peregrino".
San Luis

Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.



MEJORAS EN LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Refacción y ampliación de escuelas



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

"Nos enorgullece ser parte de una gestión que no sólo ha reconstruido el Estado de derecho que ya existía en la Argentina, sino que ha construido un Estado de ampliación de los derechos. Un Estado presente que da herramientas para igualar oportunidades".

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación

16/6/11

MAYO 2003 - MAYO 2011

**5.372 OBRAS
EN TODO EL PAÍS**

**INVERSIÓN
\$ 1.270.409.252,58**

**4.423 OBRAS
TERMINADAS**

Desde 2003, el Estado volvió a invertir en la renovación y adecuación de los espacios educativos. A través de diferentes iniciativas se financian obras de ampliación, refacción, rehabilitación y provisión de servicios básicos en edificios escolares.

**949 OBRAS
EN EJECUCIÓN**

Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

El Gobierno Nacional realiza la construcción y refacción de establecimientos educativos a través del Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.

39

MEJOR, ESTUDIAR ≡ CON LIBROS ≡

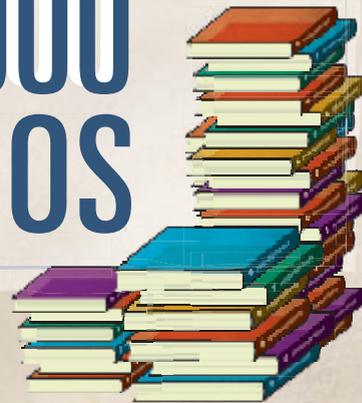
Con el objetivo de democratizar el acceso a los libros y fomentar el hábito de la lectura, el Gobierno Nacional distribuyó textos en las escuelas del país.

Las colecciones que reciben los establecimientos educativos están conformadas por obras literarias para el nivel inicial, textos para escuelas primarias, secundarias e institutos de formación docente, diccionarios, enciclopedias, atlas, y colecciones de ciencia, derechos humanos y literatura, entre otras.

2003-2011

45.000.000 LIBROS

INVERSIÓN
\$ 792.565.605,30



INVERSIÓN
\$ 8.600.000

Se distribuyeron 43 MILLONES de libros, de 8 páginas, en espacios no convencionales.

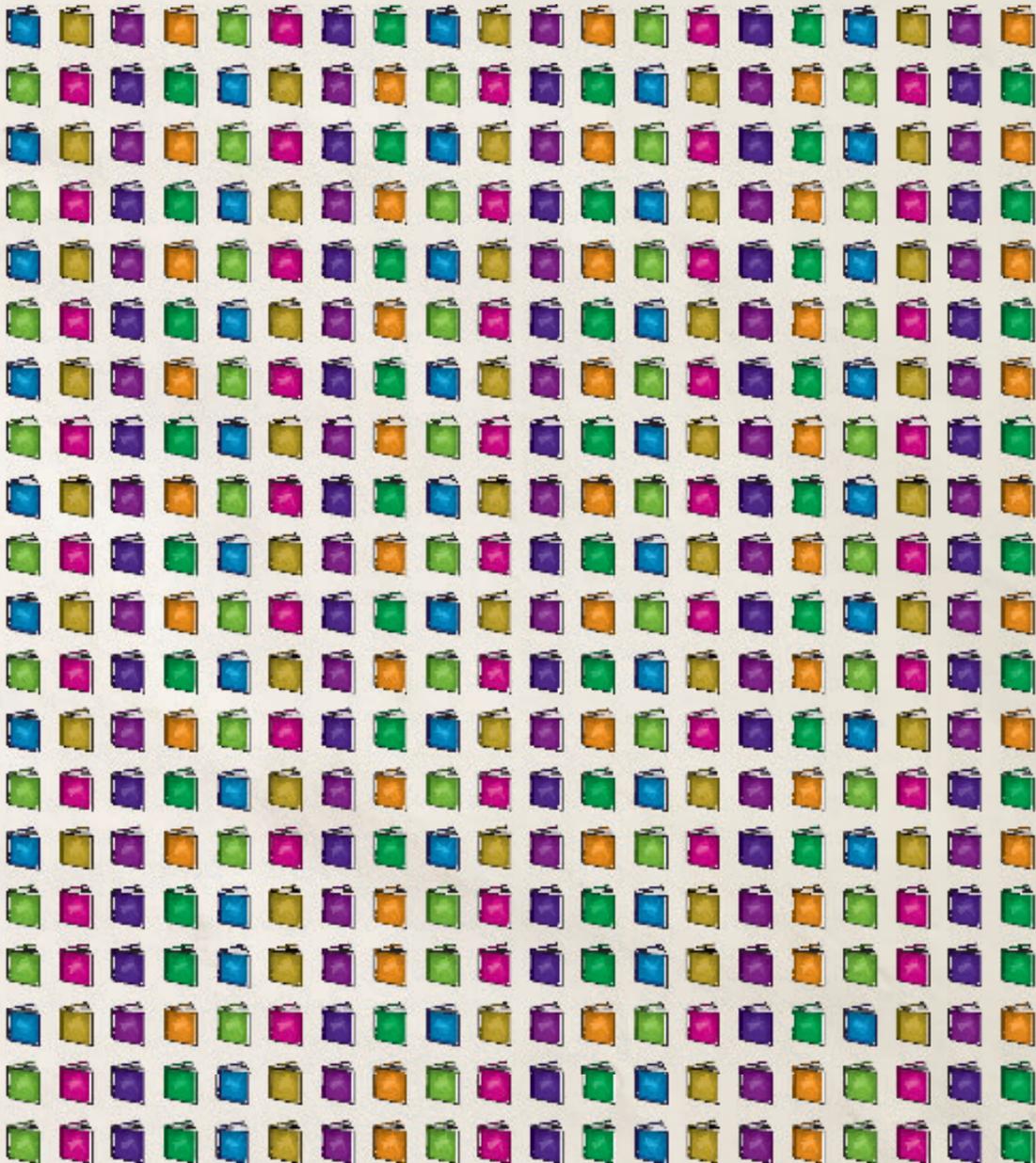
El Gobierno también impulsa estrategias para incentivar las prácticas de lectura en la familia y en la sociedad. Se entregaron ejemplares en canchas de fútbol, hospitales, centros turísticos, peluquerías, taxis y peajes, entre otros lugares.

40

"La verdadera igualdad de oportunidades está en asegurar el acceso universal a los bienes materiales y culturales. A todos ellos por igual. Y la palabra es un bien cultural cuya riqueza debe ser distribuida con equidad, para que estas generaciones y las futuras puedan ser más libres y contribuyan en la tarea de construir un país mejor".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

3/6/11



CADA  = 112.500

≡ CONECTAR IGUALDAD ≡

ETAPA 1

2010



NETBOOKS
520.889

ETAPA 2

2011



NETBOOKS
1.700.000



1 computadora para cada alumno y docente de escuelas secundarias públicas, establecimientos de educación especial e Institutos de Formación Docente de todo país.

El Gobierno Nacional implementa el programa Conectar Igualdad a través del Ministerio de Educación, ANSES, el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, y la Jefatura de Gabinete de Ministros.



"Cada vez que saldamos estas deudas con los más pobres le encuentro sentido a perseguir el sueño de una Argentina más justa y equitativa que llegara a todos, a los que por haber nacido en un hogar pobre no podían conocer la posibilidad de estudiar".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
Entrega de netbook en El Palomar. 21/9/2010

FINAL

2012



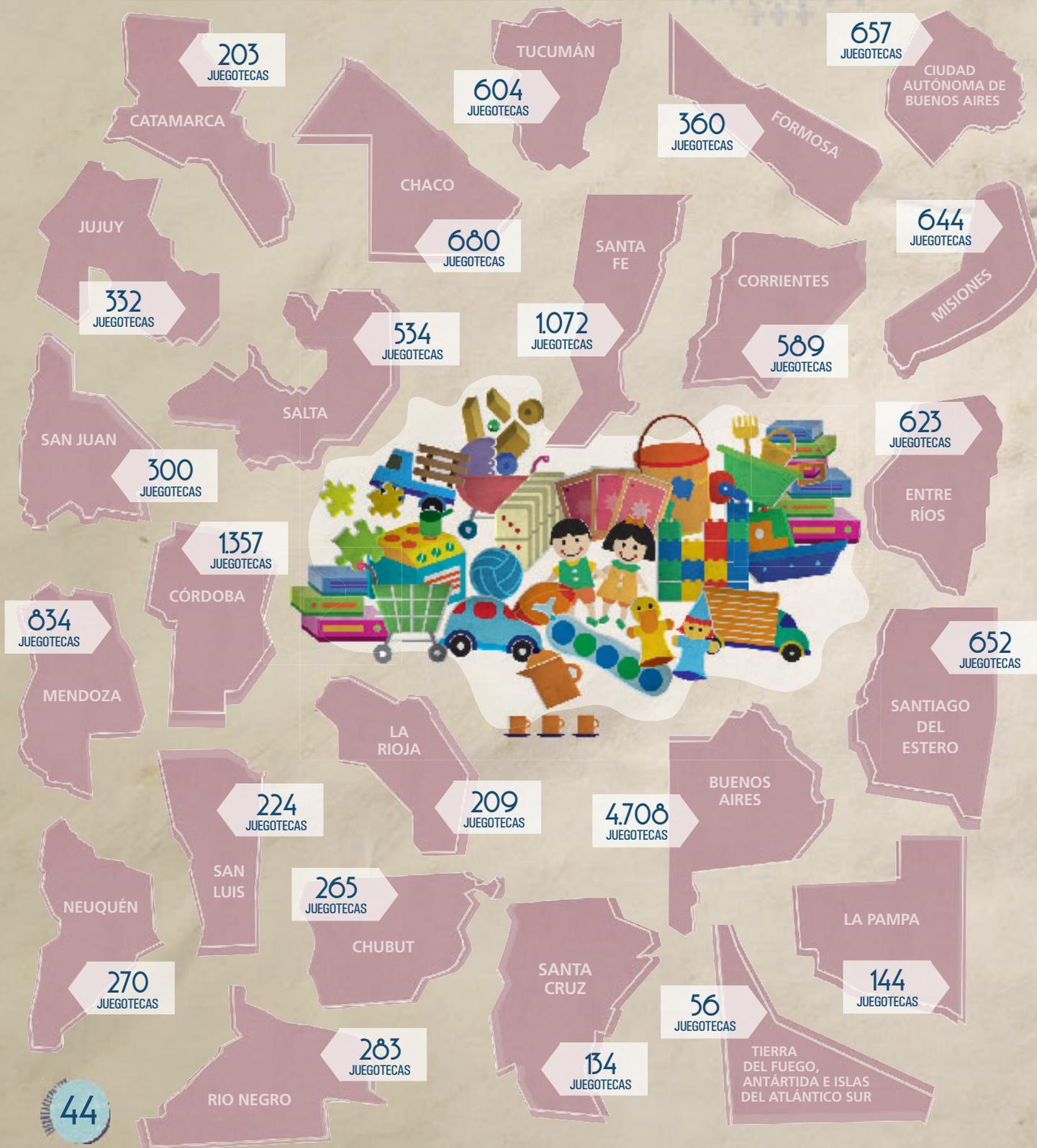
= 12.334

≡ **3,7 MILLONES** ≡



El Estado compra las computadoras, adapta la infraestructura de los establecimientos educativos, instala el piso tecnológico, provee de internet inalámbrico y capacita a los docentes.

JUEGOS PARA LOS CHICOS DE NIVEL INICIAL



"Este Gobierno ha asumido la responsabilidad de continuar reconociendo al juego como factor decisivo para el desarrollo de niñas y niños, entendiendo que el nivel inicial es el que orienta la acción educativa. En ese sentido, buscamos ampliar las herramientas pedagógicas de maestras y maestros con la distribución de ludotecas escolares".

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación



TODOS LOS JARDINES PÚBLICOS DEL PAÍS FUERON EQUIPADOS CON JUEGOTECAS



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

MEJORAMOS LA EDUCACIÓN RURAL

Con la vista puesta en la igualdad de oportunidades para todos los chicos de nuestro país, el Estado lleva adelante políticas educativas para mejorar la experiencia de los alumnos y maestros de las escuelas rurales.



6.000 escuelas de todo el país cuentan con TV digital. Al finalizar 2011, la cifra llegará a **11.500** establecimientos educativos

5.626 ESCUELAS recibieron el **EQUIPAMIENTO MULTIMEDIA**

Mesa para impresora, mesa para PC, silla para PC, muebles para TV y video, PC, impresoras, TV, estabilizadores de tensión, equipos de audio, equipos de DVD.





Bibliotecas Secundarias
5.626

Bibliotecas Primarias
5.954

Bibliotecas Jardín de infantes
3.979

Se compraron y entregaron
4.012 JUEGOTECAS para el nivel inicial. El monto
total de la inversión fue de **\$19.726.683**

2008-2011
INVERSIÓN TOTAL

\$ 273.613.517



ESCUELAS

14.360

"Que un chiquito de Las Vegas o Humahuaca tenga las mismas oportunidades, que pueda mirar, saber y conocer las mismas cosas, que cualquier chico argentino, eso nos hace vivir en la Argentina de la transformación".

Cristina Fernández de Kirchner,
Presidenta de la Nación



UNA EDUCACIÓN AL ALCANCE DE TODOS



El Estado garantiza la movilidad de los estudiantes y da prioridad a aquellos que se encuentran en riesgo de abandono escolar y residen a grandes distancias de la escuela.



Se proporciona a las escuelas recursos destinados a la adquisición de bicicletas, la compra de boletos o abonos de transporte público.



7.500
ESCUELAS
RECIBIERON RECURSOS

2008 -2011



INVERSIÓN
\$ 203.800.000

"La entrega de bicicletas y aportes económicos para que distintas escuelas puedan garantizar la movilidad de los chicos no podría haber sido posible en otra Argentina".

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación



FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA

La construcción de una sociedad democrática requiere decisiones políticas que promuevan la igualdad y la justicia educativa partiendo de condiciones pedagógicas de dignidad. Con este propósito, desde 2004, el Gobierno Nacional invirtió recursos e impulsó estrategias para que las escuelas primarias públicas recuperen su rol social como espacios de inclusión, nivelación, crecimiento y desarrollo para todos los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad.

La igualdad es un punto de partida, todos tienen capacidad para aprender. Con esta premisa de base se desarrollan acciones que incluyen entrega de útiles, iniciativas pedagógicas y planes de fortalecimiento escolar en el 57,34% de las escuelas urbanas, abarcando a casi el 63 por ciento de la matrícula.

2004-2009

\$ 76.071.528
INVERSIÓN

2.289
ESCUELAS

ÚTILES Y
PROYECTOS
PEDAGÓGICOS

2010-2011

\$ 49.946.300
INVERSIÓN

3.999
ESCUELAS



Se construyeron 2.045 aulas
informáticas y se las equipó
con computadoras e impresoras

\$178.049.497
INVERSIÓN

Se entregaron
4.000 bibliotecas de
500 ejemplares
cada una



"Nosotros aspiramos a que estas herramientas sean verdaderamente transformadoras, que sirvan para dar cobertura, que sirvan para paliar pero que fundamentalmente sirvan para generar el estado de conciencia y de formación que nos permita tener una educación para el cambio y la transformación que necesita la Argentina".

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)

Presentación del Programa para la
Igualdad Educativa (PIIE). 3/11/2003



JORNADA EXTENDIDA

En 2011, por primera vez en la historia de la Nación, las escuelas públicas tendrán más tiempo para enseñar, pasando de una jornada de 4 a una de 6 u 8 horas.

≡ LA NUEVA SECUNDARIA ≡

En 2010 el Gobierno dio inicio a una política de mejora de la escuela secundaria. Luego de establecer su obligatoriedad, se anunciaron inversiones destinadas a devolver a la educación Secundaria la importancia que la Ley Federal de Educación le había quitado.

El objetivo es construir una escuela que motive, incluya, retenga y haga efectivo el derecho a la educación a través de la mejora de los aprendizajes.



PROVISIÓN
DE BIBLIOTECAS

2010
≡ 3.348
ESCUELAS

2011
TODAS LAS
ESCUELAS
PÚBLICAS DEL PAÍS

EXPERIENCIAS
SOCIOCOMUNITARIAS



CAPACITACIÓN A DOCENTES Y DIRECTIVOS



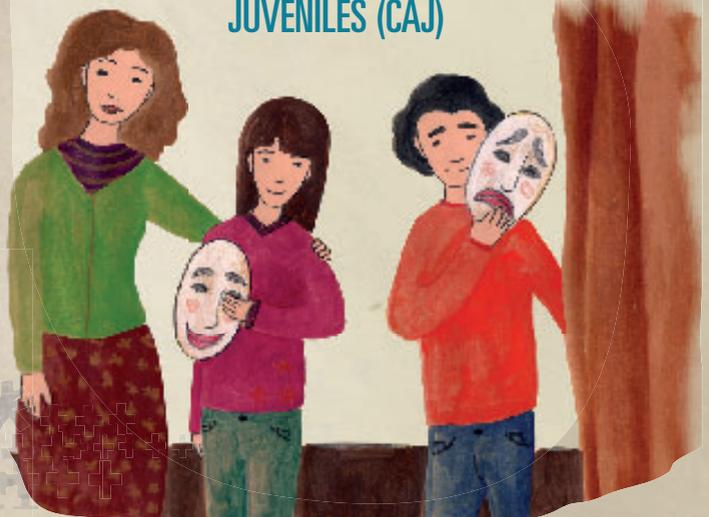
TUTORES PARA APOYO ESCOLAR



PLANES DE MEJORA

INVERSIÓN
\$ 118.124.674

CENTROS DE ACTIVIDADES JUVENILES (CAJ)



REFACCIÓN DE ESCUELAS



≡ EDUCACIÓN TÉCNICA ≡

"Hoy tenemos una educación técnica acorde con una Argentina que ha generado 140.000 PyMEs y que apuesta al trabajo y a la producción industrial para lo cual es necesario una sólida Escuela Técnica..."

PRESUPUESTO ANUAL

\$ 6,7 ≡
MILLONES



INCREMENTO DEL
12.031%

\$ 812,80 ≡
MILLONES



INVERSIÓN TOTAL

2003-2011

\$ 2.850.460.000

El sistema educativo se desarrolla en el interior de un proyecto de país. En el marco del modelo productivo que se inició en 2003, las empresas y las industrias demandan cada vez más profesionales. Es por eso que se dio un gran impulso a la educación técnica, que tanto se había deteriorado en la década del 90.

EN 2005

La Ley de Educación Técnico Profesional creó un Fondo Nacional que no puede ser inferior al 0,2% del total de los ingresos corrientes previstos en el Presupuesto Anual Consolidado

“La educación tiene que ver con el modelo de país. Vivimos en los últimos años la generación de 120 mil PyMEs, la creación de más de 5 millones de puestos de trabajo; hoy contamos con una industria que tiene cerca del 80% de su capacidad instalada. Y la educación técnica viene acompañando este proceso ganándose un lugar, relacionando experiencias educativas, trabajo y producción, teoría y práctica. Este es el camino que necesitamos seguir profundizando”.

Alberto Sileoni,
Ministro de Educación de la Nación

Inauguración del LXII Encuentro
de la Comisión Federal para
la Educación Técnico Profesional. 05/4/2011

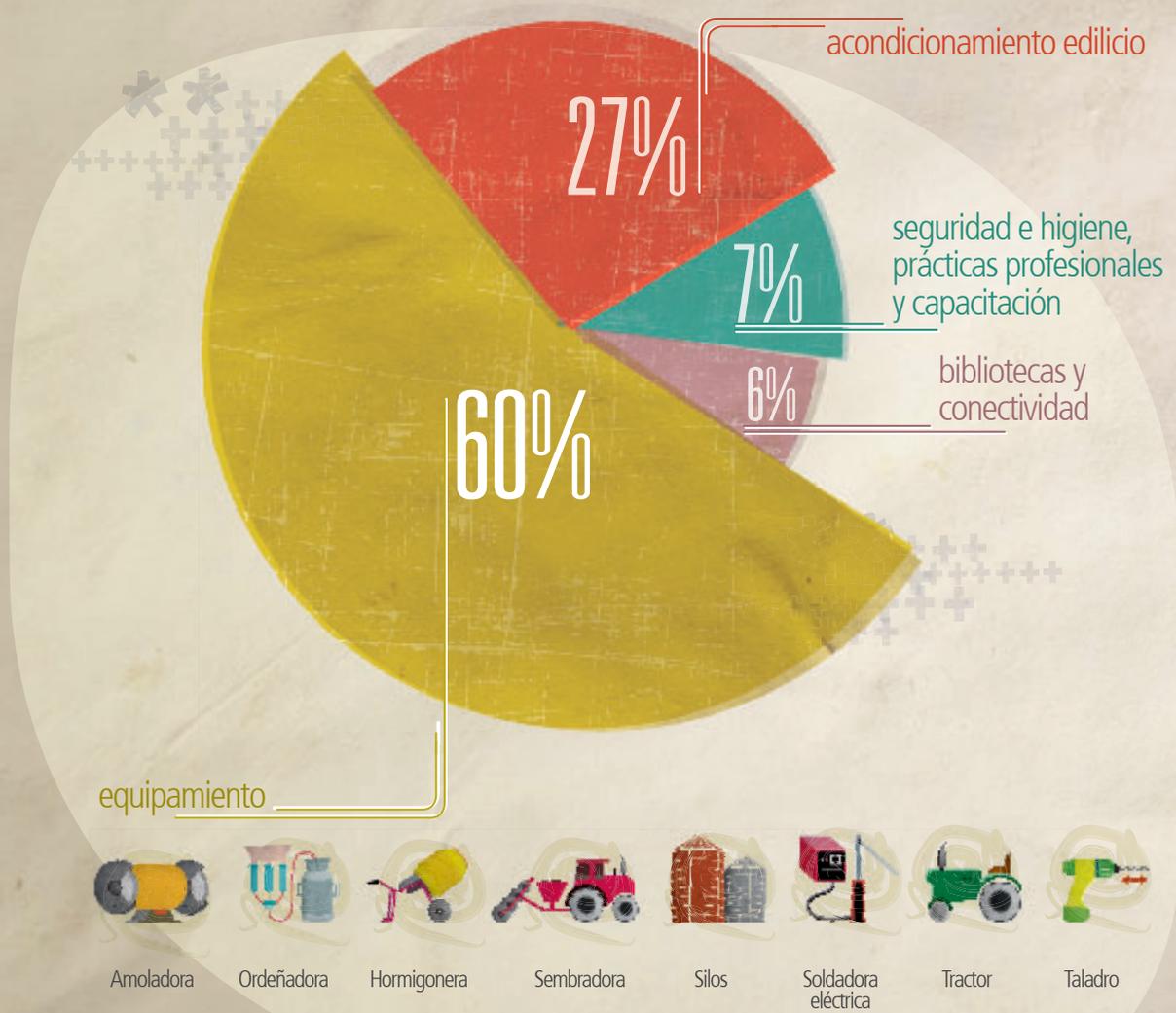


PLANES DE MEJORA INSTITUCIONAL

2006-2011

INVERSIÓN
\$ 830.755.600

=



EQUIPAMIENTO INDUSTRIAL



Máquina con ejes múltiples



Cilindro de gas



Instrumentos varios



Motobomba



Soldadora eléctrica



Amoladora de banco



Carro de mano



Módulo laboratorio de Física experimental



Tubos de ensayo



Taladro con motor



Torno multipropósito

EQUIPAMIENTO AGROTÉCNICO



Equipos de riego



Invernadero



Balanza electrónica



Compañía para avicultura



Fertilizante



Almohadilla con turbina impulsora con diámetro



Equipos de bombeo



Cultivador



Sembradora grano fino y gruesa



Molinos de granos



Condensador



Silos



Equipos sembradora de maíz



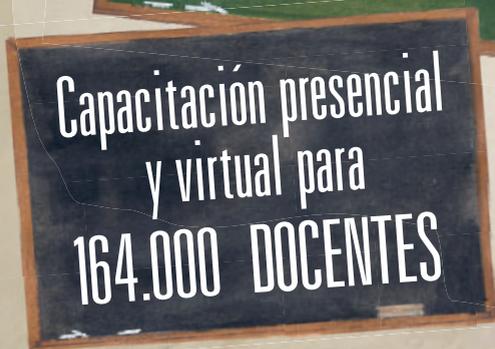
Tractor



FORMACIÓN DOCENTE

"El Estado Nacional debe recuperar su rol en materia de planificación y contenidos de la educación y sistemas de formación y evaluación docente. Garantizar la igualdad educativa, de norte a sur, es aportar a la formación de una verdadera conciencia e identidad nacional".

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)
Discurso de asunción ante la Asamblea Legislativa. 25/5/2003



PROYECTOS DE MEJORA
INSTITUCIONAL

1.260



PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN
PEDAGÓGICA

545



1.805 PROYECTOS

\$ 112.356.000 INVERSIÓN

En la seguridad de saber desde el primer momento que la formación docente es una cuestión de Estado, manifestada en la Ley de Educación Nacional, en el año 2007 se crea, en el ámbito del Ministerio de Educación de Nación, el Instituto Nacional de Formación Docente, INFOD, con el fin de cohesionar y regular la formación de maestros y profesores en toda la Argentina.

Con la creación del INFOD, el Estado Nacional en acuerdo con los Estados provinciales estableció criterios básicos de formación docente para todo el país.



APRENDER MÁS PARA ENSEÑAR MEJOR

NUEVOS PLANES PARA LOS PROFESORADOS

- Se extendió la duración de las carreras a cuatro años académicos como mínimo.
- Se elaboraron nuevos diseños curriculares para Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Física y las carreras de Educación Artística.
- Se produjeron documentos orientadores para revisar y actualizar la enseñanza en diversas disciplinas de los profesorados para la Educación Secundaria.
- Se puso en marcha el **Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente** para consolidar los datos de las Instituciones formadoras de docentes y como paso previo a la Validez Nacional de los Títulos.

SE CREARON DOS REDES VIRTUALES

La **Red Nacional Virtual de Formación Docente**, que es la más grande de Latinoamérica, con **19.591 aulas virtuales**. Conecta a todos los Institutos, las Direcciones de Educación Superior y el propio Instituto Nacional.

La **Red Social de los Docentes Argentinos -Akana-** que une a toda la comunidad docente del país, de los diferentes niveles y modalidades del sistema, entre sí y con los interesados en el campo de la formación docente.

UNA UNIVERSIDAD PARA EL ≡ PROYECTO NACIONAL ≡



“No hay un factor mayor de cohesión y desarrollo humano que promueva más la inclusión que el aseguramiento de las condiciones para el acceso a la educación, formidable herramienta que construye identidad nacional y unidad cultural, presupuestos básicos de cualquier país que quiera ser Nación”.

Néstor Kirchner,
Presidente de la Nación (2003-2007)
25/5/2003

Durante la década del 90, a la par de las privatizaciones de las empresas del Estado, fueron tomadas medidas orientadas a la privatización de la educación superior.

Los organismos financieros internacionales procuraban que el saber de la universidad fuera convertido en mercancía sometida a la expoliación de las leyes del mercado.

Hasta el año 2003, los sucesivos gobiernos llevaron adelante una política sistemática de desfinanciamiento de las universidades nacionales, llegando a deberles hasta en un año las partidas presupuestarias de gastos de funcionamiento.



Hacia fines del año 2003, el Presidente de la Nación, Néstor Kirchner, se reunió con los rectores de universidades nacionales agrupados en el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) y con representantes de distintos gremios de docentes y no docentes universitarios.

Allí el Presidente dio cuenta de la situación e informó de una nueva política dirigida a las universidades, la cual marcó un antes y un después respecto de la responsabilidad del Estado en el financiamiento de la universidad argentina.

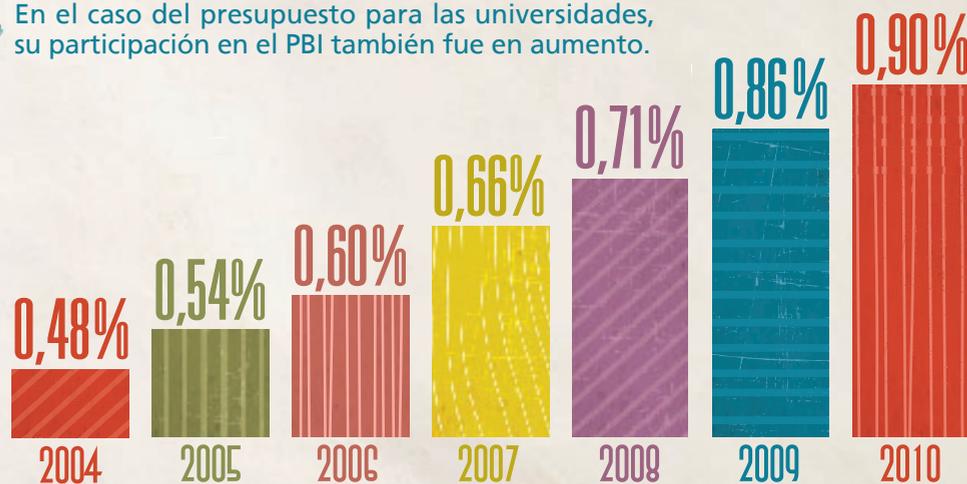
Desde ese momento, el Gobierno Nacional saldó las deudas de gobiernos anteriores y elevó, de manera continua, la inversión en educación superior al nivel más alto de la historia.

VOLVIMOS A INVERTIR EN LA UNIVERSIDAD DE TODOS

▶ Desde 2003 a la actualidad, el Estado logró llevar adelante una recomposición presupuestaria y un avance del financiamiento que no tiene precedentes en los últimos cincuenta años.



▶ En el caso del presupuesto para las universidades, su participación en el PBI también fue en aumento.



“Desde 2003 el Gobierno ha aumentado el presupuesto universitario considerablemente: de 1.800 millones pasamos a 13.000 millones de pesos invertidos el último año. Y este incremento presupuestario está destinado fundamentalmente a salarios de profesores e investigadores, infraestructura, equipamiento científico y técnico, y programas de becas para que los estudiantes de menos recursos puedan acceder y permanecer en la universidad”.

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación
VIII Congreso de Educación del Centro del País. 10/6/2011



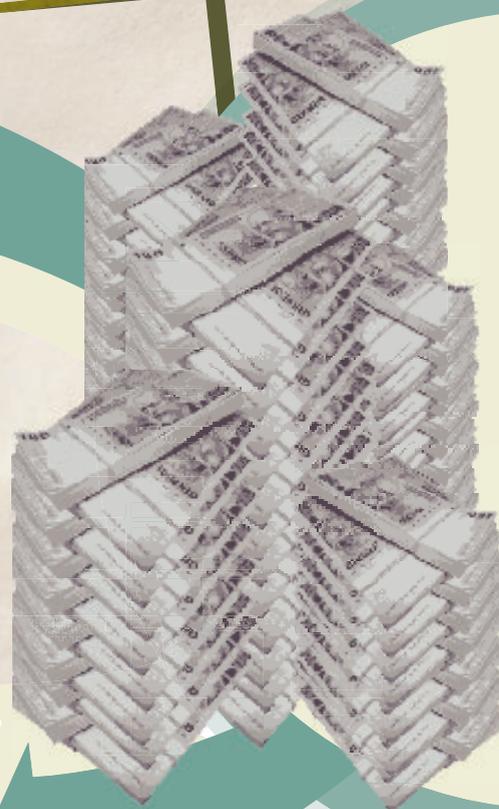
*Presupuesto de inicio 2011

MEJORA DE LA UNIVERSIDAD

INGENIERÍA



2005-2011
INVERSIÓN
\$1.192.945.402



SOCIALES Y HUMANIDADES



AGRONOMÍA



BIOQUÍMICA



VETERINARIA

La educación universitaria es una extraordinaria herramienta igualadora, que al tiempo que opera como polea de transmisión de justicia social, debe brindar democráticamente la mejor formación de excelencia. Es allí en donde el Estado desde el año 2005 ha planificado e invertido en el financiamiento de distintas acciones tendientes a mejorar el nivel académico de las universidades nacionales, priorizando aquellas áreas del conocimiento articuladas con el desarrollo del país a través de la formación de recursos humanos y de ciencia, tecnología, innovación y desarrollo.

“Lo importante no es que todos vayan a la universidad, lo importante es que cada uno pueda hacer su elección personal de vida, de igualdad de oportunidades. Por eso tenemos que seguir trabajando, por una Argentina que siga generando igualdad de oportunidades”.

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
Universidad Nacional de Córdoba. 12/2/2008

≡ BECAS UNIVERSITARIAS ≡

En el año 2008, la Presidenta Cristina Fernández de Kirchner instruyó al Ministerio de Educación de la Nación a llevar adelante el Programa Nacional de Becas Bicentenario dirigidas exclusivamente a alumnos de carreras prioritarias para el desarrollo nacional.



EN EL AÑO
2003
SE OTORGARON
2.726
BECAS

incremento de

EN EL AÑO
2011
SE OTORGARON
47.496
BECAS

INVERSIÓN
\$ 202.962.000



≡ BECAS BICENTENARIO ≡

"Durante mucho tiempo hubo una disociación entre lo que fue la universidad y el modelo productivo económico del país. Tal vez porque durante mucho tiempo carecimos de un modelo donde necesitaríamos trabajadores calificados, técnicos o ingenieros, porque no teníamos una economía basada en la producción y el trabajo. Por eso estas becas del Bicentenario son el programa más ambicioso en materia de becas".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
Acto de entrega de Becas Bicentenario. 15/4/2009



Desde 2003, se concibe un modelo de Estado basado en la recuperación productiva y la inversión en ciencia y tecnología.

Para que todos tengan acceso igualitario, el Gobierno otorga, desde 2009, becas a los estudiantes de bajos recursos que ingresen a la educación superior en las carreras vinculadas a las ciencias aplicadas, naturales, exactas y básicas.

El objetivo es que más jóvenes accedan, permanezcan y finalicen las carreras consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país.



89.988
BECAS

INVERSIÓN
2009-2011
\$ 436.961.272



VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

En 2006, el Programa de Voluntariado Universitario nace como una política del Estado orientada a profundizar la función social de la universidad pública, integrando el conocimiento académico, teórico y práctico de los claustros universitarios con las problemáticas más urgentes de nuestro pueblo.

2006-2011

3.046

PROYECTOS
FINANCIADOS



12.500
DOCENTES
E INVESTIGADORES

52.400
ALUMNOS
UNIVERSITARIOS

INVERSIÓN
\$ 56.070.767

LOS PROYECTOS INCLUYEN

APOYO ESCOLAR



ARTE E INCLUSIÓN



ASESORAMIENTO
ECONÓMICO
A COOPERATIVAS



PREVENCIÓN
EN SALUD



HASTA 2011
6.600
INSTITUCIONES
DE TODO EL PAÍS

"Siempre he sostenido desde mi etapa de estudiante, que nuestro compromiso como universitarios debe ser –sobre todo por parte de aquellos que somos egresados de la universidad pública nacional– devolver al pueblo el estudio que el pueblo nos ha pagado".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
Universidad Nacional de Córdoba. 12/2/2008



http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/VOLUNTARIADO/voluntariado.html

INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA

"Todavía recuerdo que, allá por el año 2001, se creyó que la solución era achicar el presupuesto de las universidades para mejorar la economía. El recuerdo y la memoria me alcanzan para que no volvamos a cometer los mismos errores".

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación



127

OBRAS TERMINADAS



PARA 26 UNIVERSIDADES

41

OBRAS EN PROCESO DE EJECUCIÓN



PARA 20 UNIVERSIDADES

2003-2010
INVERSIÓN TOTAL
\$ 629.157.000

El Gobierno entendió que, para continuar mejorando la formación universitaria y mantener la gratuidad, la inversión era el mejor camino. A las nueve universidades creadas desde 2003 a la fecha, sumó una gran inversión para mejoras edilicias, ampliaciones y refacciones.

Las obras tienen el objetivo de dar respuesta a la creciente matriculación en las casas de estudio y brindar condiciones de seguridad y accesibilidad.

PROYECTADO PARA 2011

\$ 630 MILLONES

185 OBRAS A REALIZAR

EN 41 UNIVERSIDADES

168 OBRAS



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Económicas
C.A.B.A



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS
Centro de Gestión para la Innovación
Remedios de Escalada
Buenos Aires



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
Edificio para la Facultad de Ciencias
Aplicadas a la Industria
Mendoza



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
PATAGONIA AUSTRAL
Construcción Escuela de Minería URT
Santa Cruz



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL
Ampliación Edificio
Santa Fe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Edificio Escuela Superior de Derecho
Campus Universitario Azul
Buenos Aires



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Facultad de Periodismo - 2ª Etapa
Buenos Aires



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
Aula Ciencias Naturales Ciudad Universitaria
Salta

≡ NUEVAS UNIVERSIDADES ≡

Estas nuevas universidades brindan la posibilidad a muchísimos jóvenes de cursar sus estudios superiores sin necesidad de irse de su lugar de origen.

Miles de estudiantes que están comenzando sus carreras son los primeros de sus familias que acceden a esta posibilidad.



“La universidad es uno de los ámbitos donde debemos propiciar el debate y la discusión, que no debe constituirse en una discusión únicamente entre académicos. Hay que hacer entrar al pueblo y a la calle a la universidad para discutir las cosas cotidianas de los argentinos y encontrarles soluciones desde lo académico que para eso nos pagan la educación gratuita universitaria; se la debemos al pueblo y tenemos que tener ese compromiso de devolverle al pueblo lo que el pueblo nos da.”

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

Inauguración primer ciclo lectivo. Universidad Nacional de Avellaneda. 30/3/2011



Por primera vez en la historia nacional, todas las provincias tienen al menos una universidad pública.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CHACO AUSTRAL

2007



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE RIO NEGRO

2008



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE VILLA MERCEDES

2009



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE JOSE CLEMENTE PAZ

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTARTIDA E ISLAS DEL
ATLANTICO SUR

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE AVELLANEDA

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL
ARTURO JAURETCHÉ
FLORENCIO VARELA

2010



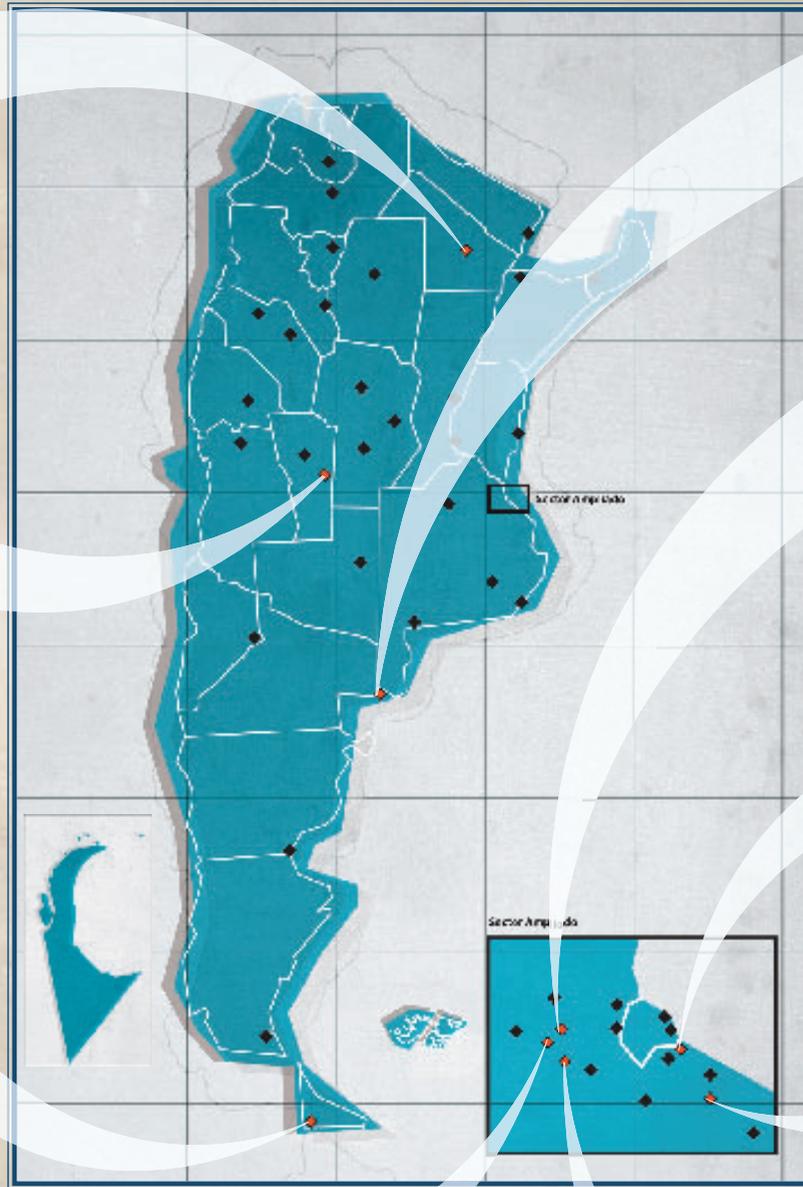
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MORENO

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL OESTE MERLO

2009



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

UNIVERSIDADES NACIONALES



Universidad Nacional de Río Negro



Universidad Nacional de San Luis



Universidad Nacional del Chaco Austral



Universidad de Buenos Aires



Universidad Nacional de Catamarca



Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional de Chilecito



Universidad Nacional de Córdoba



Universidad Nacional de Cuyo



Universidad Nacional de Entre Ríos



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Jujuy



Universidad Nacional de La Matanza



Universidad Nacional de La Pampa



Universidad Nacional de la Patagonia Austral



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco



Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Universidad Nacional de La Plata



Universidad Nacional de La Rioja



Universidad Nacional del Litoral



Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Mar del Plata



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Río Cuarto



Universidad Nacional de Rosario



Universidad Nacional de Salta



Universidad Nacional de San Juan



Universidad Nacional de Santiago del Estero



Universidad Nacional del Sur



Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Villa María



Universidad Nacional de Villa Mercedes



Universidad Tecnológica Nacional



Universidad Nacional de Quilmes



Universidad Nacional de Tres de Febrero



Universidad Nacional de Lomas de Zamora



Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de General San Martín



Universidad Nacional de General Sarmiento



Universidad Nacional Arturo Jauretche Florencio Varela



Universidad Nacional de Avellaneda



Universidad Nacional del Oeste Merlo



Universidad Nacional de Moreno



Universidad Nacional de José Clemente Paz



EDUCACIÓN PARA NUESTROS ADULTOS

FinEs PLAN DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

El Estado está comprometido en brindar el apoyo y las herramientas necesarias para que los mayores de 18 años puedan terminar sus estudios.

HASTA ABRIL DE 2011

1.061.304 INSCRIPTOS

300.000 EGRESADOS

78.062 PROFESORES TUTORES CAPACITADOS

\$ 214.320.900 DE INVERSIÓN



En 2008, durante la primera etapa, miles de personas que adeudaban materias lograron terminar de cursar el nivel secundario.

En la segunda etapa, en 2009, se sumaron personas que no habían iniciado o finalizado el primario o secundario.

El Estado desarrolló el material didáctico necesario para llevar adelante esta experiencia. Se trata de cinco módulos para docentes sobre las áreas curriculares básicas, y una guía para el estudiante que lo acompañará en el proceso. Además, junto con Educ.ar y canal Encuentro se facilitó material audiovisual de diferentes temáticas.

"Hoy estamos abordando un problema que es de todos aquellos argentinos y argentinas que no han podido terminar su escuela primaria o secundaria (...) no con un favor ni con una dádiva, simplemente con un derecho".



Cristina Fernández de Kirchner,
Presidenta de la Nación
Presentación del Programa
FinEs. 28/4/2008

ALFABETIZACIÓN

2005-2011

253.845
PERSONAS ALFABETIZADAS

49.838
CENTROS

HASTA 2011
INVERSIÓN
\$ 46.830.000



El Estado Nacional tomó la decisión política de alfabetizar a todos los mayores de 15 años. De esta forma, el aprendizaje se transforma en una herramienta de inclusión y generación de oportunidades.

Desde 2005, alfabetizadores voluntarios trabajan en los centros educativos y las escuelas, además de casas de familias, comedores, merenderos, bibliotecas populares, sociedades de fomento, centros comunitarios y clubes que funcionan como centros de alfabetización.

"No hay mayor exclusión social que no poder leer y escribir. Soñamos con una Argentina donde todos los argentinos sean parte activa".

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)

Entrega de certificados a egresados del Plan Nacional de Alfabetización para Jóvenes y Adultos. 13/12/2005



<http://www.me.gov.ar/alfabetizacion/>

MÚSICA EN LAS ESCUELAS

ORQUESTAS Y COROS DEL BICENTENARIO

La Escuela con música es más Escuela. El arte en general y la música en particular generan, por su naturaleza, espacios de creación que recuperan y desarrollan ese patrimonio colectivo de todo el pueblo que es la cultura popular.

62
ORQUESTAS Y
COROS



◆ coros y orquestas

Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

INSTRUMENTOS DISTRIBUIDOS



34
BATERÍAS



864
VIOLINES

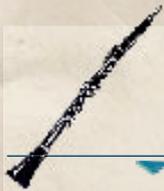


128
CLARINETES



29
TECLADOS

Desde 2008 se provee a las escuelas de instrumentos para las orquestas.



13
OBOES



183
CELLOS



1584
ATRILES



2.046
INSTRUMENTOS



119
TROMPETAS



206
VIOLAS



31
XILOFONES



92
CONTRABAJOS



149
FLAUTAS



119
TROMBONES



31
GLOCKENSPIEL



62
AFINADORES

"Todas las actividades del Programa de Orquestas y Coros tienen un valor extraordinario desde lo artístico y desde lo estético, pero sobre todo, un valor muy importante en términos de inclusión social (...) es una propuesta que rompe con el prejuicio de que los chicos, que provienen de zonas muy humildes de todo el país, jamás podrían abordar un violoncelo, una flauta travesa, un contrabajo o un fagot".

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación

Inauguración del tercer Encuentro Internacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles. 12/7/2011

GIRAS ORQUESTAS Y COROS

El Estado se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes a los bienes y servicios culturales; tender puentes hacia la reinserción de los jóvenes en la escuela; colaborar con la retención escolar; y estimular el contacto y el disfrute de la música.



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.



El Canal Encuentro emite *Dar la nota*, una serie de 13 capítulos sobre los coros y orquestas de las escuelas públicas del país. Contando historias personales, escolares, familiares, y sociales se refleja la reinserción en la escuela, el estímulo del contacto con la música, el trabajo en equipo y la responsabilidad del esfuerzo mancomunado.

En noviembre de 2009, se realizó en la ciudad de Mar del Plata el Primer Encuentro Internacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario, al que le siguió un segundo encuentro en mayo de 2011 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De esta iniciativa participaron agrupaciones nacionales y otras provenientes de países del MERCOSUR.

Del 11 al 15 de julio se realizó, en San Juan, el Tercer Encuentro Internacional de Orquesta y Coros Infantiles y Juveniles. Contó con la participación de más de 1.500 chicos de todo el país y de Chile.

Dando Notas son dos ediciones especialmente recopiladas para las orquestas y coros del Bicentenario. Se trata de obras originales, versiones corales y orquestales de material musical utilizado y sugerido por docentes a cargo de grupos en distintos puntos del país.



≡ TV EDUCATIVA DE CALIDAD ≡ PARA TODOS LOS ARGENTINOS



En marzo de 2007, realiza su primera transmisión. Está dedicado a la construcción de ciudadanía, da cuenta de los intereses comunes y la diversidad existente.



En 2010, comienza con una programación de alta calidad dirigida al público infantil.



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.



Estas dos importantes señales se enmarcan en el espíritu de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.

“Encuentro es un instrumento de transformación y es un canal para todos los argentinos, donde todas las ideas se van a poder ver reflejadas”.

Néstor Kirchner, Presidente de la Nación (2003-2007)

Presentación del Canal Encuentro

28/3/2007

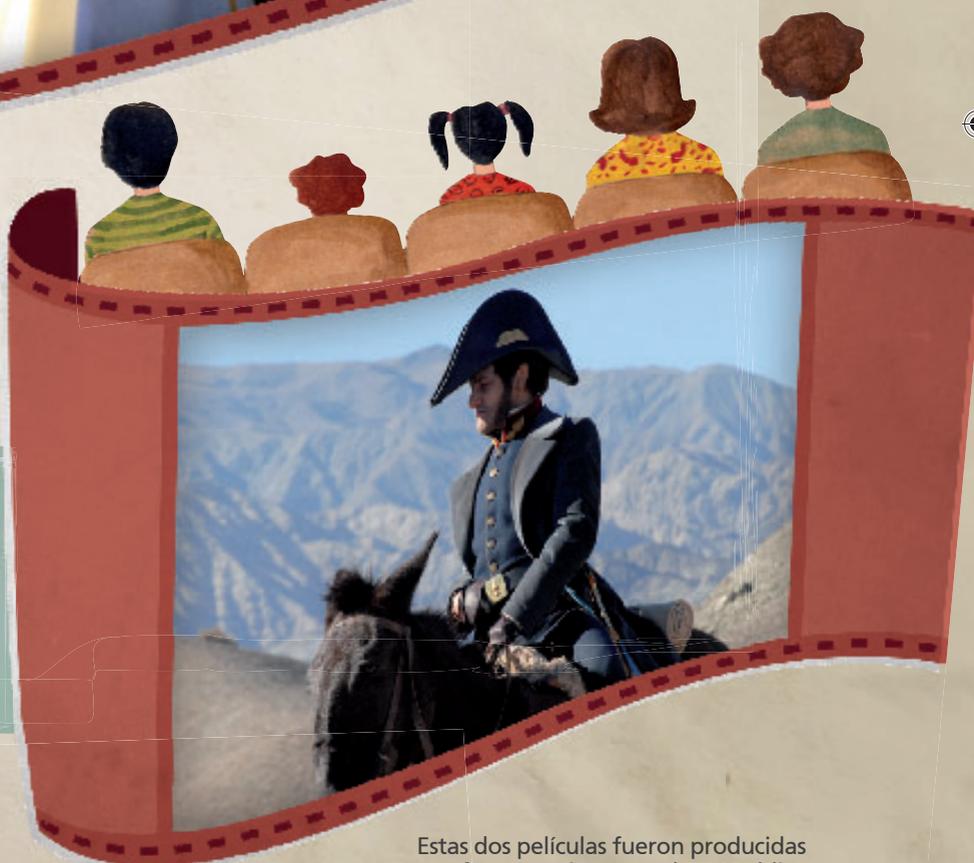
PELÍCULAS



Belgrano llegó a cada ciudad y pueblo del país en forma gratuita después de estrenarse el 27 de noviembre de 2010 en Rosario, ante más de 20 mil personas.



Revolución se estrenó en abril de 2011 y se convirtió en una herramienta para reflexionar sobre la historia de José de San Martín y trabajar con la película en la escuela.



Estas dos películas fueron producidas en forma conjunta por la TV Pública y el Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA).



PORTALES



En julio de 2003, se relanzó el Portal con el objetivo de auxiliar a docentes y directivos de instituciones educativas en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula.
www.educ.ar

Es el primer portal de divulgación científica en Latinoamérica. Su objetivo es dar a conocer los proyectos de investigación científica, de extensión universitaria y actividades académicas que se desarrollan en las universidades de todo el país. Desde 2008 hasta marzo de 2011, se publicaron 800 noticias.
www.infouniversidades.siu.edu.ar



IMPULSO A LA CIENCIA ≡ Y LA TECNOLOGÍA ≡

En 2003, comienza a construirse un modelo de país productivo. Pero éste no podía ser posible si no se apostaba al crecimiento técnico y científico. Vincular el desarrollo científico de las universidades con el sector productivo fue el mayor desafío.

En 2007 la Secretaría de Ciencia y Técnica tomó el rango de Ministerio y pasó a denominarse Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

DESDE 2003, MÁS DE 800 CIENTÍFICOS REGRESARON AL PAÍS

En el marco de este modelo de país, el Estado implementó distintos mecanismos para promover el retorno de los científicos que se habían radicado en el exterior durante los años 90.



Infografía. El mapa es ilustrativo y no está representado a escala.

FORMAS DE FINANCIAMIENTO

- » Subsidios
- » Proyectos de Investigación y Desarrollo para la Radicación de Investigadores (PIDRI), de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica
- » Becas de reinserción, del CONICET

“Raíces, más allá de las oportunidades o el entorno económico que permite que esos científicos vuelvan, revela el interés en los científicos, en la ciencia, en la educación”.

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación
Presentación del Programa RAÍCES. 2/12/2008

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

El Estado Nacional concibe a la Educación Sexual como un espacio de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

Para ello se generan materiales que facilitan la transmisión de conocimientos. Se diseñaron cuadernillos y láminas con el objetivo de proveer a los docentes de recursos didácticos para el trabajo en el aula.



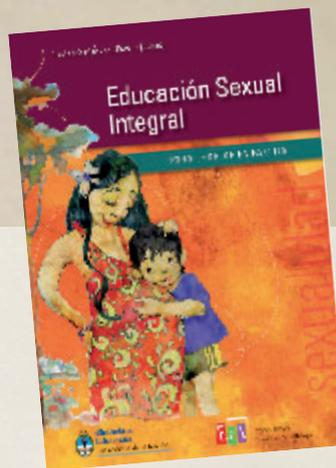
368.000 LÁMINAS

“Con la Ley de Educación Sexual, el Estado no solamente atiende la formación del individuo, sino que también afronta los problemas contra los que se quiere luchar como la violencia sexual, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual”.

Alberto Sileoni, Ministro de Educación de la Nación



435.000 CUADERNILLOS



6.000.000

REVISTA "EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA CHARLAR EN FAMILIA"



1.250.000
AFICHES Y TRÍPTICOS



46.200
CD (CURSO VIRTUAL)

<http://portal.educacion.gov.ar/educacion-sexual-integral>

EDUCACIÓN Y MEMORIA

Desde el Estado se logró consolidar una política educativa que promueve la enseñanza del pasado reciente. Para ello elaboró materiales y acciones de capacitación docente a nivel nacional.



915.000 AFICHES



688.000 PUBLICACIONES

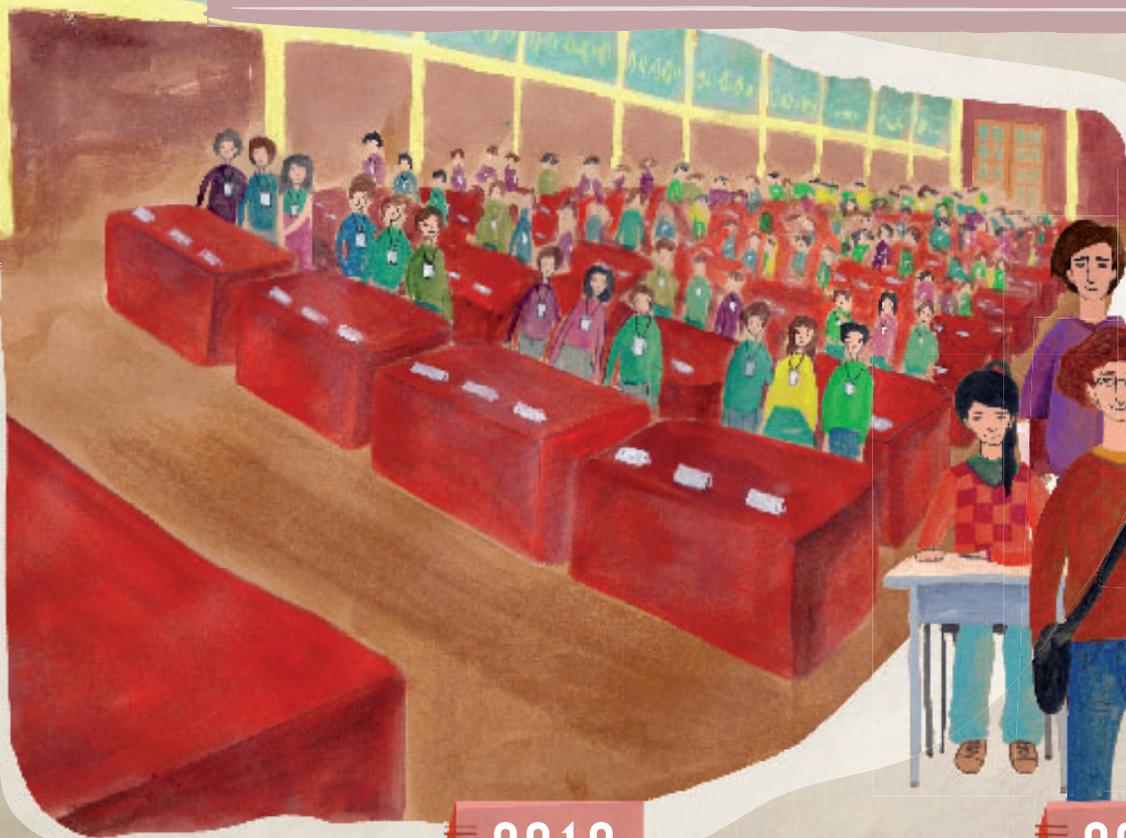
Como acompañamiento de esta política, se distribuyeron afiches, cuadernillos y libros que permiten entender qué, cómo y por qué sucedieron acontecimientos como la última dictadura militar, la guerra de Malvinas y el holocausto.

≡ PARLAMENTO JUVENIL ≡



Con el objetivo de abrir espacios de debate, reflexión y participación enmarcados en la escuela secundaria, se creó el Parlamento Juvenil, que busca fortalecer la organización de los jóvenes en torno a los ejes de Comunicación y Medios, Derechos Humanos, Derecho a la Salud, Centros de Estudiantes, e Integración Latinoamericana.

El Parlamento constituye un espacio de encuentro donde se generan las condiciones y se ponen en juego saberes previos, opiniones, diálogo, búsqueda de acuerdos y consensos, pensamiento crítico, ideología, favoreciendo además, la formación política y ciudadana de los chicos como responsables y constructores de generar intercambio de ideas, conclusiones y propuestas.



2010

118.900 ESTUDIANTES

1.738 ESCUELAS

19 PROVINCIAS

2011

22 PROVINCIAS

MÁS DE 3.500 ESCUELAS

JORNADAS JUVENILES ≡ NÉSTOR KIRCHNER ≡



“Después de estos ocho años, de este proyecto político que ha crecido, y que hoy anida en el corazón de millones y millones de jóvenes, yo les digo que en realidad son los jóvenes de este país la garantía de que este proyecto político debe profundizarse y seguir avanzando. Porque hay algo que está directamente vinculado a los jóvenes y que es el espíritu de cambio, de transformación, de superación y de progreso”.

Cristina Fernández de Kirchner, Presidenta de la Nación

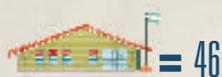
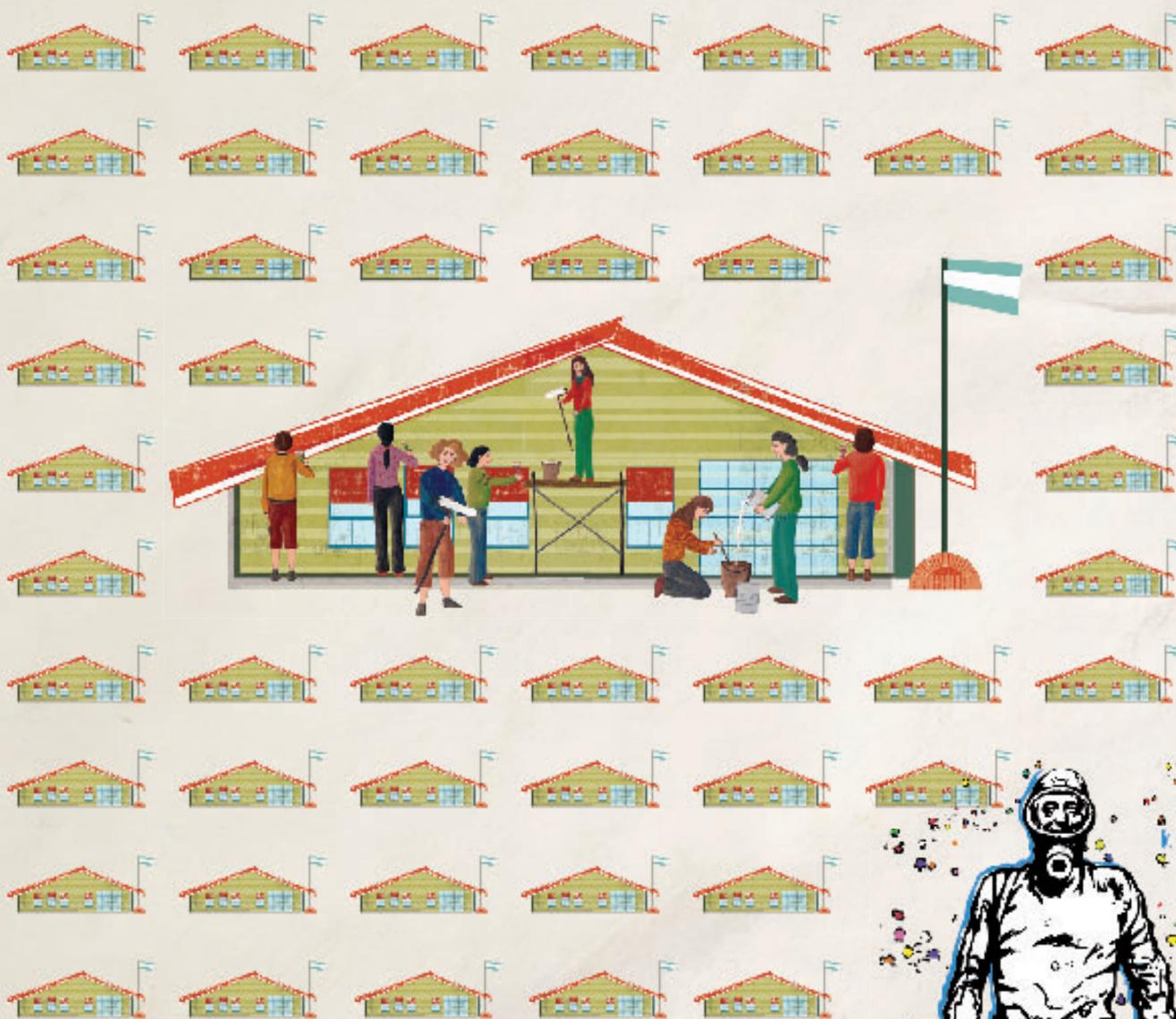
En total, unos 25 mil jóvenes de distintas jurisdicciones trabajaron en el mes de febrero para acondicionar más de 1.000 escuelas.

Los jóvenes pintaron las aulas y los frentes de cada edificio escolar, desmalezaron, y limpiaron los predios en los que se encuentran y decoraron el interior de cada una de las escuelas para que sus alumnos las encontrarán renovadas al iniciar las clases.

En la segunda mitad de 2011, se realizaron nuevamente estas jornadas que muestran el compromiso de la juventud. Unos 1.143 edificios escolares fueron pintados por más de 25 mil voluntarios.



PRIMERAS Y SEGUNDAS JORNADAS JUVENILES NÉSTOR KIRCHNER



2.300 ESCUELAS PINTADAS

