

**EXPERIENCIAS GANADORAS DEL PREMIO
PRESIDENCIAL “ESCUELAS SOLIDARIAS”
2007**

Autoridades

Lic. Juan Carlos Tedesco

Ministro de Educación

Prof. Ignacio Hernaiz

Jefe de la Unidad de Programas Especiales

Prof. María Nieves Tapia

Asesora

Prof. Sergio Gustavo Rial

Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria

Compiladores

Lic. Alba González

Lic. Liliana Mella

Lic. Rosalía Montes

Prof. Leticia Walther

Producción Gráfica y Coordinación de edición

Prof. Elena Massat

Diseño Gráfico

DG. Florencia Fuentes

1º edición: marzo de 2008

Este libro fue impreso por EUDEBA (Editorial Universitaria de Buenos Aires S.E.M.).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PALABRAS DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN

PRIMER PREMIO

JARDÍN DE INFANTES N° 904 'RVDO. PADRE PABLO EMILIO SAVINO' LOS TOLDOS, BUENOS AIRES <i>Experiencia: "Una plazoleta educativa, recreativa e histórica". Trabajemos juntos por un mejor entorno natural y social.</i>	9
ESCUELA N° 485 "LA ESTANCIA" PARAJE LA ESTANCIA, CATAMARCA <i>Experiencia: "La biblioteca del pueblo"</i>	13
COLEGIO DEL SALVADOR CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES <i>Experiencia: Producción de materiales didácticos para centros de apoyo escolar y desarrollo de huertas escolares y familiares en contextos de pobreza. Forestación con especies autóctonas.</i>	17
ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA SANTA LUCÍA, ANAHÍ, COEMBOTÁ Y JAHÁ KATU EFA SANTA LUCÍA - PARAJE LA BOLSA, CORRIENTES EFA ANAHÍ - PARAJE CASUALIDAD, GOYA, CORRIENTES EFA COEMBOTÁ - PARAJE MARUCHAS, GOYA, CORRIENTES EFA JAHÁ KATÚ - PARAJE TRES BOCAS, GOYA, CORRIENTES <i>Experiencia: Ñande Recó, nuestro modo de ser. La radio en la escuela y la comunidad rural</i>	21
ESCUELA ESPECIAL N° 1 GENERAL ROCA, PROVINCIA DE RÍO NEGRO <i>Experiencia : Los estudiantes del taller de albañilería de la Escuela Especial construyen viviendas para familias de su comunidad.....</i>	25
ESCUELA DE COMERCIO BANDA DEL RÍO SALÍ BANDA RÍO SALÍ, TUCUMÁN <i>Experiencia : Educación para la salud, promoción de la lactancia materna y prevención del embarazo adolescente en Centros de Salud y escuelas</i>	29

SEGUNDO PREMIO

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 3 "D.F.SARMIENTO"

MAR DEL PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Control de calidad del agua, prevención de la contaminación y promoción del uso racional de los recursos hídricos..... 35

ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°20 "DR. NICOLÁS AVELLANEDA "

VILLA ESCOLAR, FORMOSA

Experiencia: Preservación de hallazgos fósiles y promoción del patrimonio local 41

INSTITUTO LÍNEA CUCHILLA 1104 (ESCUELAS AGROTÉCNICA, TÉCNICA, EGB3 Y POLIMODAL)

RUIZ DE MONTOYA, PROVINCIA DE MISIONES

Experiencia: Campaña de concientización y prevención del dengue en zonas urbanas y rurales de Misiones 43

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARTICULAR INCORPORADA N° 2046 "JESÚS DE NAZARET"

ROSARIO, SANTA FE

Experiencia: Colaboración con un centro de acogida para mujeres explotadas sexualmente y concientización sobre la problemática de la trata de personas 47

4

MENCIONES DEL HONOR DEL JURADO

ESCUELA TÉCNICA N° 3 "MARÍA SÁNCHEZ DE THOMPSON"

CIUDAD DE BUENOS AIRES

Experiencia: "Ver mejor"..... 53

ESCUELA N° 16 "HIPÓLITO VIEYTES"

PUEBLO LIEBIG, PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Experiencia: Recuperación del patrimonio histórico y cultural de Pueblo Liebig, Entre Ríos 57

ESCUELA 4-004 MERCEDES ÁLVAREZ DE SEGURA

SAN RAFAEL, MENDOZA

Experiencia: Diseño y producción de materiales didácticos para niños y adolescentes con TEA (trastornos del espectro autista) 59

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

SAN LUIS, PROVINCIA DE SAN LUIS

Experiencia: Apoyo escolar, recreación, expresión artística, huertas y educación ambiental para niños en situación de vulnerabilidad socio-educativa. 61

16 MENCIONES DE HONOR..... 67

INTRODUCCIÓN

En el año 2007 el entonces Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner, y el entonces Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus, convocaron a todas las escuelas del país que estuvieran desarrollando prácticas educativas solidarias en las que el aprendizaje curricular de los estudiantes se integra con el servicio solidario a la comunidad, a participar del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”.

Los objetivos de la convocatoria fueron los siguientes:

- Reconocer a las escuelas que mejor integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio a la comunidad.
- Promover el desarrollo de actividades educativas solidarias en las escuelas.
- Favorecer la articulación entre la escuela y las diversas organizaciones de la sociedad civil.
- Fortalecer y difundir la cultura participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.

3234 escuelas de todas las jurisdicciones y niveles del sistema educativo respondieron a la convocatoria presentando un total de 3725 experiencias educativas solidarias protagonizadas por 264.805 estudiantes y 18.696 docentes. Muchas de estas experiencias son el producto de redes que articulan diferentes niveles (desde el nivel inicial al secundario) de una misma institución o de diferentes instituciones, incluidas instituciones de Educación Superior.

La evaluación de las experiencias fue una tarea ardua y compleja debido a la abundancia de proyectos presentados y la riqueza de los mismos. En una primera etapa, el equipo técnico del Programa Nacional Educación Solidaria realizó una selección de 30 finalistas, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Impacto de la experiencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Articulación curricular entre aprendizaje y servicio.
- Impacto en la formación integral del estudiante en relación al compromiso con la transformación de la realidad.
- Potencial de la experiencia como disparadoras de nuevos proyectos e innovaciones metodológicas.
- Impacto del servicio ofrecido a la comunidad
- Articulación con organizaciones de la comunidad.
- Protagonismo de los destinatarios.
- Transferencia de saberes y/o tecnologías a la comunidad, efecto multiplicador de la experiencia en la comunidad.
- Proporción de estudiantes que participan en la experiencia en relación al total del estudiantado.
- Originalidad de la temática, de la respuesta al problema diagnosticado o desarrollo original de una temática frecuente.
- Trayectoria de la experiencia.
- Articulación institucional sinérgica.
- Apropiación de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio.
- Desarrollo de herramientas replicables.
- Intención de resolver eficazmente una problemática extendida a nivel regional o nacional.

Una vez realizada la preselección, un Jurado integrado por representantes de diferentes ámbitos y organizaciones con reconocimiento social escogió las experiencias que ocuparían los seis Primeros Premios, cuatro Segundos Premios y cuatro Menciones de Honor del Jurado. Además, se entregaron 16 Menciones de Honor y 41 Menciones Provinciales.

El Jurado estuvo conformado por:

- **Lic. Daniel Filmus**, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
- **Lic. Margarita Poggi**, IPE- UNESCO
- **Lic. Darío Pulfer**, Director OEI
- **Prof. Elena Duro**, Oficial de educación UNICEF
- **Lic. Martín Etchevers**, Fundación Noble
- **Fundación La Nación**
- **Prof. María Marta Mallea**, Presidenta de CLAYSS
- **Lic. Laura Bartolacci**, Directora ejecutiva Fundación La Capital
- **Prof. Domingo De Cara**, Secretario del Consejo Federal de Cultura y Educación

La Secretaría Técnica que acompañó la tarea del Jurado fue integrada por:

- **Prof. Ignacio Hernaiz**, Jefe Unidad Programas Especiales
- **Prof. María Nieves Tapia**, Programa Nacional Educación Solidaria, U. P. E.

Comparando esta edición del Premio Presidencial con los anteriores, se observó un aumento en la cantidad de proyectos planificados en forma integrada al Proyecto Educativo Institucional, que algunas instituciones califican como Proyecto Educativo Institucional Solidario.

6

- En cuanto a las temáticas abordadas, se destacan por su número las relacionadas con el medio ambiente, los proyectos productivos solidarios y los que se abocan al patrimonio histórico sociocultural.
- Del total de las experiencias en las que se consignó el año de inicio, 881 (casi el 24 %) acreditaron más de dos años de antigüedad (se iniciaron entre 1972 y 2005), lo cual da cuenta de la sustentabilidad de los proyectos y –a la vez- de la decisión estratégica de algunas escuelas de incorporar a la cultura institucional la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio.

El presente cuadernillo tiene como propósito la difusión de los 30 proyectos de aprendizaje-servicio ganadores del Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2007, con la intención de que las actividades realizadas por los docentes y alumnos de las escuelas sirvan de estímulo y orientación a otras instituciones que deseen promover proyectos educativos solidarios.

Todas estas experiencias se destacan por ser prácticas de servicio comunitario de carácter promocional, protagonizadas por los/las estudiantes, destinadas a atender necesidades o demandas sociales específicas y fueron planificadas de forma integrada con los contenidos curriculares. Por todas estas razones, demostraron tener un doble impacto: en la comunidad y en el nivel de los aprendizajes de los alumnos.

Esperamos que el relato de estas prácticas resulte de estímulo y aliento para que todas las escuelas argentinas sean cada vez más solidarias.

6 PRIMEROS PREMIOS

JARDÍN DE INFANTES N° 904 'RVDO. PADRE PABLO EMILIO SAVINO' LOS TOLDOS, BUENOS AIRES

*Experiencia: "Una plazoleta educativa, recreativa e histórica".
Trabajemos juntos por un mejor entorno natural y social.*



Gestión: Estatal

Ámbito: Rural

Servicio Solidario: Recuperación de un predio deteriorado por las inundaciones
Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Ciencias Exactas; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Lengua; Plástica; Educación Física; Música.

Fecha de inicio: 2005

Directora: Nora Raquel Tolosa

Docente a cargo: Nora Raquel Tolosa

Dirección: Cuartel II, La Tribu (6015) Los Toldos, Gral. Viamonte.

Correo Electrónico:

noraraquetolosa@hotmail.com

Los niños participan en el mantenimiento de las especies de la plaza que, además de formar parte de los contenidos de Ciencias Naturales, son tema de sus producciones de Plástica.

SÍNTESIS

El Jardín de Infantes N° 904 está ubicado en el paraje La Tribu, que forma parte del Circuito Turístico "El Indio" de la localidad de Los Toldos. La zona, ligada a la historia mapuche, está poblada por descendientes de este grupo originario que se encuentran en una situación económico-social desfavorable. Los terrenos del lugar han sido afectados en los últimos años por sucesivas inundaciones que volvieron intransitables los caminos con tramos totalmente anegados y pasos peligrosos. En el año 2005, si bien el problema hídrico había sido resuelto por la Municipalidad a través del desagote y la canalización del agua, en el entorno del Jardín habían quedado canales abiertos que, además de ser fuentes de contaminación, constituían un riesgo por su profundidad, especialmente para los niños que concurrían a la escuela. Por esta causa, los docentes del Jardín deciden retomar una demanda de la comunidad, que hacía unos años había construido una plaza que resultó arrasada por el agua, y se proponen recuperar un predio transformándolo en un espacio verde educativo, recreativo, histórico y de encuentro para la comunidad.

En principio se recurrió al Municipio para el entubamiento y nivelación del terreno, que además diseñó, en el área de planeamiento, el proyecto de la plaza. Luego, con la colaboración de los padres y de la Escuela Especial, se plantaron 36 robles de los pantanos que formaron una cortina de viento. Mientras tanto los alumnos cultivaron los retoños de los árboles autóctonos, que junto con otros donados por vecinos e instituciones, fueron plantados en el parque y abonados con humus extraído de la cría de lombrices californianas que los chicos realizan en el Jardín. Para el riego, al principio se utilizó agua acarreada por los vecinos, luego fue instalada una bomba y una pileta que alivió la tarea. La cooperativa de electricidad local contribuyó con la iluminación y otras empresas donaron los postes y el alambrado para cercar la plazoleta. La Escuela Técnica Nro. 1 aportó el diseño y la construcción de los juegos y el Centro Educativo para la Producción Total N° 21 y la E.G.B N° 6 contribuyeron con árboles. El nombre de la plazoleta, "La Colorada", fue elegido en una votación realizada en la comunidad.

El nombre hace referencia a la antigua pulpería que aún se conserva en el paraje, y donde según la tradición compitieron el caballo zaino de Juan Moreira y el caballo ruano del Cacique Justo Coliqueo. En diciembre de 2006 se inauguró oficialmente la plazoleta, con la presencia de autoridades y representantes de organizaciones locales, con gran entusiasmo de los vecinos y un gran protagonismo de los niños.

El cartel de bienvenida, escrito en mapuche (Küme küpan engvn) como todas las otras señalizaciones y la guardas de la tranquera, fueron realizadas por una ex-alumna del Jardín, descendiente de mapuches, que estudia Bellas Artes.

10

Los niños participaron a lo largo de todo el proyecto; primero reconociendo el lugar y la necesidad de su mejoramiento, luego en la construcción de la plazoleta y en la escritura de carteles con recomendaciones para cuidarla. También ofician de guías en las visitas que otras escuelas realizan al lugar, y en las que entregan folletos realizados por ellos.

En 2006 los niños hicieron un relevamiento de los árboles secos, y para reemplazarlos, la Escuela Especial aportó robles de su vivero. La plazoleta es un espacio de celebración de distintas fechas patrias, en las que los niños compartieron con sus familias lo aprendido, y colocan carteles identificatorios diseñados por ellos para las diferentes especies. Por ejemplo, como parte de la celebración del día de la Bandera se trabajó en torno al ceibo, flor nacional, y en ocasión del Día del Aborigen, transplantaron un pehuén, árbol sagrado de los mapuche, fruto de su huerta escolar, y cantaron una canción creada en el Jardín, "Nuestro Pehuén". Los niños también participaron del diseño de folletos de promoción de la plazoleta, y regularmente realizan con sus familias actividades de riego y mantenimiento.

En el marco del proyecto también se realizaron actividades de promoción de la lectura, y se compiló un libro con vocablos mapuche. Los testimonios de los docentes hablan del mayor entusiasmo por el aprendizaje despertado en los niños y niñas del Jardín a partir de las actividades en torno a la plazoleta, y también una mayor participación de las familias en las actividades escolares.

La construcción de la plazoleta "La Colorada", además de ser una fuente permanente de aprendizajes para los niños y sus familias, se convirtió en un hito para la comunidad. Existe un antes y un después de la experiencia que testimonia la posibilidad de integración, de compartir y la satisfacción de alcanzar un objetivo en común. En la actualidad, la plaza está incorporada al circuito turístico de Los Toldos y figura en su sitio web como paseo para los turistas.

Áreas y contenidos de aprendizajes involucrados

Matemática: Producción de representaciones espaciales con ajuste a la realidad.

Ciencias Naturales: Educación ambiental: Paisaje rural. El crecimiento de las plantas. El rol de las personas.

Ciencias Sociales: Los cambios producidos en la comunidad por acciones humanas.

Lengua: Uso de la biblioteca. Lengua oral y escrita.

Tecnología: Uso de herramientas.

Plástica: Imagen plástica-visual del entorno.

Formación Ética y Ciudadana: Actitudes de cuidado, colaboración, convivencia, solidaridad.

Música: Sonidos del entorno natural y social.

Actividades de los/las estudiantes

- Trabajo en el jardín y la huerta de la escuela
- Realización de actividades de lombricultura
- Producción de folletos y carteles
- Participación en la parquización de la plazoleta
- Mantenimiento de la plazoleta
- Producciones artísticas para la plazoleta
- Aprendizaje de canciones para los distintos eventos en la plaza

Organizaciones participantes

- Municipalidad de Los Toldos
- Comunidad de hermanos Mapuches
- EGB N° 6
- Escuela Técnica Nro.1 "Ejército Argentino"
- Cooperativa de Provisión de Energía Eléctrica, Obras y Servicios Públicos y de Viviendas de Gral. Viamonte
- Centro Educativo de Producción Total N° 21
- Jardín de Infantes N° 906
- Escuela Especial N° 501
- Asociación de Pequeños Productores
- Cargill

ESCUELA N° 485 "LA ESTANCIA" PARAJE LA ESTANCIA, CATAMARCA

Experiencia: "La biblioteca del pueblo"



Gestión: Pública

Ámbito: Rural

Servicio Solidario: Creación de una biblioteca para la comunidad, actividades de promoción de la lectura y alfabetización de adultos.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Matemática; Ciencias Naturales; Lengua; Ética.

Fecha de inicio: 2000

Directora: Gloria Mercedes Robles

Docente a cargo: Silvia Andrea Palavecino

Dirección: Paraje La Estancia, Belén (4751)
Catamarca

Tel: 03835-463111

Además de reunir y clasificar los libros para armar la biblioteca, los estudiantes visitan los hogares con un carrito con ejemplares con los que organizan talleres de lectura a domicilio.

SÍNTESIS

La Escuela N° 485 está situada en el Paraje La Estancia, a 18 km de Belén. En el paraje residen 23 familias que conforman una población de 234 personas en total, que viven fundamentalmente de la cría de cabras y de pequeñas plantaciones de nogal. La zona no cuenta con medios de transporte ni de comunicación, tampoco dispone de atención médica periódica, estafeta de correo ni servicio policial. Las únicas instituciones presentes son la Iglesia y la Escuela.

En el año 2000 la escuela evaluó que los conocimientos adquiridos por los alumnos no correspondían a su edad cronológica, como consecuencia de la falta de estímulo de los padres que en su gran mayoría enviaba a sus hijos a la escuela por el comedor. Por otra parte, el diagnóstico realizado por los estudiantes a través de entrevistas, encuestas y reuniones permitió comprobar que existía un alto porcentaje de jóvenes y adultos que no habían completado el nivel primario, y que quienes lo lograron no habían continuado estudiando.

LEER Y ESCRIBIR

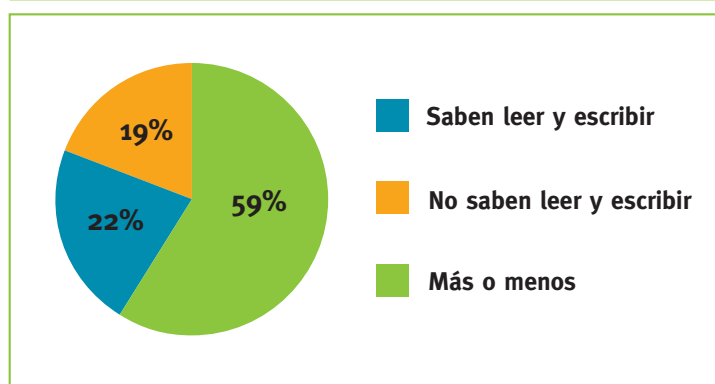


Gráfico realizado por los alumnos como parte del diagnóstico inicial del proyecto.

También verificaron que muchos de los jóvenes desocupados tenían problemas de alcoholismo.

La falta de alternativas ante la ausencia de instituciones que ofrecieran actividades culturales y/o deportivas, llevó a que la escuela se propusiera crear una biblioteca que generara las herramientas básicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y, al mismo tiempo, que los estudiantes se transformaran en agentes alfabetizadores de su comunidad. Se inició la búsqueda de libros para ampliar la biblioteca escolar estableciendo redes con la comunidad y con diversas organizaciones, y se obtuvieron donaciones -entre otras- de la Fundación Scholnik y de la Fundación Leer. La biblioteca debía salir al encuentro de todas las familias, para convertirse en el futuro en un espacio que colabore para mejorar la calidad de vida.

En una primera etapa los estudiantes leyeron, reacondicionaron, clasificaron y ficharon los pocos libros existentes en la escuela. En un segundo momento se buscó ampliar la biblioteca. Para lograrlo los chicos realizaron reuniones en el pueblo solicitando la donación de libros, pegaron afiches en Belén y fueron puerta por puerta pidiendo colaboración. Después, comenzaron los talleres de lectura con participación de los padres y de otros alumnos. Aprendieron a reconocer las partes de un libro, a elaborar el patrimonio bibliográfico, estipularon el reglamento del uso de los libros y prepararon lecturas para los talleres. En la tercera etapa, con el lema "Súmese al cambio cultural... la biblioteca será del pueblo" escrito en afiches y volantes, se realizó la difusión en la comunidad. Utilizaron diferentes estrategias, entre ellas, la visita a las familias con "La Biblioteca Móvil", un carrito de supermercado cargado de libros que se ofrecían en préstamo. Las casas - a veces muy distanciadas entre sí- sirvieron de alojamiento a los talleres de lectura que se organizaban alrededor de una mesa de cocina o bajo un árbol y donde los chicos leían textos sencillos que resultaran interesantes para las personas mayores. A partir de la consigna "Aprendo a escribir mi firma" (o una carta, nota, acta, etc), los estudiantes se transformaron en maestros de sus mayores y lograron que muchas personas que inicialmente se habían resistido a recibirlos en sus casas se acercaran a la biblioteca. De este modo, "La Biblioteca del Pueblo" se convirtió en un centro convocante que concentró las inquietudes de los pobladores.

Las familias comenzaron a abrir las puertas a la biblioteca móvil, y esto estimuló el acercamiento a la escuela de adolescentes que no habían concluido la primaria, y un grupo de 18 adultos comenzó a asistir a los talleres de alfabetización.

En torno a la biblioteca, con los años surgieron nuevos proyectos: un taller de artesanías, donde los adultos transmiten a los jóvenes las actividades tradicionales de cestería, trabajo en cuero, telar y producción de instrumentos musicales. También se organizó un taller de cocina, en el que los estudiantes registran y

difunden recetas culinarias y de medicinas originarias. El trabajo de recuperación de la identidad cultural de la región derivó en la creación del "grupo de niños aborígenes "Puco mishky" ("vasija con miel"), que representa mitos nativos a través de la música y la danza.

La biblioteca se convirtió en un espacio atractivo también para los ex-alumnos que empezaron a animarse a seguir estudiando. Uno de ellos, ya graduado de enfermero, coordina actividades de prevención, de capacitación en primeros auxilios y de atención primaria de la salud.

Con el apoyo de la comunidad y del INTA, se pudo instalar una granja y un invernadero escolar, donde, además de extraer productos para el comedor escolar, adquirieron conocimientos sobre lumbri-cultura y fertilización - fundamentales en esa zona de suelo arenoso- que trasladaron a los habitantes interesados en cultivar verduras.

Actualmente, está proyectado, gracias a los diferentes aportes, el edificio propio de la biblioteca.

Áreas y contenidos de aprendizajes involucrados

- Lengua: Oralidad, lectura y escritura; diferentes géneros literarios; texto instructivo; género periodístico; la argumentación; textos explicativos y expositivos.
- Formación ética y ciudadana: responsabilidad, compromiso, respeto, justicia, libertad, dignidad.
- Matemática: Números naturales, operaciones fundamentales, cálculos mentales, situaciones problemáticas, el espacio geométrico, cálculos matemáticos relacionados con economía, porcentajes, estadísticas.
- Ciencias Sociales: Actividades humanas, suelos, clima, agua. Primitivos habitantes, evolución. Circuito productivo, desarrollo sustentable, calidad de vida.
- Ciencias Naturales y Tecnología: El medio ambiente, influencia negativa de las actividades humanas; Cooperativismo: Biotecnología; técnica, herramientas, evolución de la tecnología.

15

Actividades de los/las estudiantes

- Organización de la biblioteca
- Actividades de difusión de la biblioteca
- Promoción de la lectura
- Alfabetización de adultos

Organizaciones participantes

- Instituto de Estudios Superiores de Belén
- INTA Belén
- Minera Alumbreira
- Fundación Schcolnik
- Municipalidad Puerta de San José

Experiencia: Producción de materiales didácticos para centros de apoyo escolar y desarrollo de huertas escolares y familiares en contextos de pobreza. Forestación con especies autóctonas.



Gestión: Privada
Ámbito: Urbano
Nivel: Inicial, Primario y Secundario
Servicio Solidario: Producción de material didáctico y prestación de apoyo escolar para el Hogar Escuela Nuestra Señora del Carmen. Capacitación en técnicas de cultivo, transferencia de tecnología y producción de huertas escolares y familiares. Forestación de un espacio público urbano con especies autóctonas.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Matemática, Geografía, Lengua y Literatura, Informática, Ciencias Naturales, Química, Física, Tecnología.

Fecha de inicio: 2006
Rector: Andrés Ignacio Aguerre Herrera
Docente a cargo: Manuela Leis Rial
Dirección: Av. Callao 542
Teléfono: (011) 5237-2500
Fax: (011) 5258-2748
Correo electrónico: info@colegiodelsalvador.esc.edu.ar

Los niños de Nivel Inicial, 1ero y 2do grado contribuyen al desarrollo de las huertas comunitarias produciendo especies aromáticas. Los de 3er a 7mo grado elaboran material didáctico para apoyo escolar.

SÍNTESIS

El Colegio del Salvador desde su ideario fundacional ha desarrollado una tradición de actividades solidarias que según las épocas y contextos se ha orientado a otras instituciones jesuíticas, organizaciones de promoción humana o poblaciones vulnerables del país.

A partir de 2001 un grupo de estudiantes voluntarios se sumó a una propuesta institucional para desa-

rollar actividades sociales en la provincia de Río Negro con la finalidad de erradicar viviendas precarias. El compromiso y responsabilidad puestos de manifiesto por el alumnado participante estimuló a docentes y directivos para dar forma a un proyecto institucional de aprendizaje-servicio que posibilitara involucrar a la mayoría de los estudiantes. A tal efecto, se implementaron acciones de capacitación para los docentes.

En el año 2002 alumnos del nivel secundario del Colegio del Salvador concurren a un taller optativo de técnicas de cultivo hidropónicas. Se trata de una forma de cultivar plantas sin tierra a partir de una combinación de nutrientes minerales diluidos en agua potable, que se aplica directamente a las raíces. Esta técnica permite cultivar gran número de plantas en espacios reducidos. Docentes y estudiantes acordaron que en el contexto de crisis socio-económica nacional que privaba de alimentos a miles de familias, la hidroponía podría ser un recurso para generar huertas destinadas a mejorar la alimentación de personas en situación deficitaria. Así nació el primer proyecto de aprendizaje-servicio: "Hidroponía y Producción Vegetal".

La investigación y experimentación en técnicas de cultivo hidropónicas y orgánicas, permitió desarrollar cámaras de cultivos, viveros y huertas para generar alimentos.

Se estableció contacto con el Colegio "Nuestra Señora de Luján" del Barrio Mitre (San Miguel-Pcia. de Buenos Aires) y se trasladaron a su huerta y a las huertas familiares de la zona plantines de verdura. Se constituyó una red de trabajo solidario que incluye la capacitación y participación de alumnos de EGB3 y Polimodal, posibilitándose la transferencia de tecnología y el intercambio de experiencias entre alumnos de ambas instituciones a través de visitas periódicas. Dos veces por año estudiantes del Salvador concurren a San Miguel y entregan entre 3000 y 4000 plantines para contribuir al sostenimiento y multiplicación de las huertas.

Este proyecto no sólo involucró el compromiso de sus participantes sino que tuvo un efecto generador de nuevas experiencias, algunas de ellas también vinculadas a la producción vegetal.

Actualmente las salas de Nivel Inicial y los dos primeros grados de la primaria contribuyen al desarrollo de las huertas comunitarias produciendo especies aromáticas para obtener condimentos culinarios. Los niños del Nivel Inicial realizan la siembra de semillas de plantas aromáticas en el Laboratorio y los alumnos de primer grado, coordinados por sus docentes de Plástica y Tecnología, confeccionan folletos informativos. Los chicos de segundo, articulando con Tecnología, están próximos a cosechar una plantación simultánea de hierbas aromáticas para trabajar con el tema "Transformación de materiales" y obtener condimentos culinarios.

En una jornada compartida con el Colegio "Nuestra Señora de Itatí" los niños entregan los folletos, los sobres con los condimentos y los plantines en sus macetas para transplantarlos en las huertas familiares.

En el Nivel Secundario, además de dar continuidad al proyecto de hidroponía, el grupo de estudiantes actualmente en 4to. año, desarrolla desde 2002 el "Proyecto Jacarandá" para forestar con esta especie las calles del barrio cercanas al colegio. Los grupos actualmente en 2do año participan de "Raíces para una Generación del Bicentenario", un proyecto compartido por las escuelas jesuíticas de Argentina, orientado a forestar con especies autóctonas diversos espacios públicos urbanos. Los estudiantes del Colegio del Salvador crearon un banco de semillas, seleccionaron especies y actualmente están cultivando ceibo, ibirá pita y lapacho Este proyecto continuará hasta la graduación de los estudiantes, en 2010.

En el año 2005 surgió otra línea de trabajo desarrollada por estudiantes de primaria y secundaria, y orientada a la producción de material didáctico. Surgió a partir de la propuesta de un grupo de estudiantes secundarios que trabajan como voluntarios ofreciendo apoyo escolar en el Hogar "Nuestra Señora

del Carmen". Las tareas se realizan en contra turno para alumnos de escuelas públicas de la zona, provenientes de familias en situación de pobreza. Los estudiantes que colaboran semanalmente en el apoyo escolar advirtieron la escasez de material didáctico adecuado para motivar y acompañar el aprendizaje de los niños y transmitieron la inquietud a sus docentes. Así nació el proyecto "Antología de chicos para chicos" (que consiste en la compilación y creación de suertes, colmos, adivinanzas y rimas) y "Actividades de matemática de chicos para chicos", a cargo de los alumnos de 3er grado. Una vez evaluados por los docentes, los alumnos de 7mo grado realizan la compaginación y edición de las producciones de tercero, en las horas de Informática. Los materiales fueron entregados al Hogar "Nuestra Señora del Carmen", donde se los empleó con éxito en las actividades de apoyo escolar.

En el año 2006 se amplió la línea de trabajo iniciada el año anterior, en el proyecto "Material didáctico de chicos para chicos" en el que participaron los grados 3ro a 7mo desarrollando materiales para el aprendizaje de Lengua, Matemática y Geografía.

Los docentes de 3ro a 6to grado elaboraron cuadernillos con guías de trabajo para que los niños pudieran crear actividades en las que aplicar los conocimientos adquiridos. La compaginación y edición de las producciones estuvo a cargo de los alumnos de 7mo, coordinados por el docente de Informática. Por su parte los estudiantes de 6to eligieron hacer juegos didácticos de Geografía y Matemática.

Los estudiantes del taller de Tecnología de 4to año del Nivel Secundario también diseñaron un juego didáctico: "Canchitas de fútbol para jugar y aprender" en el cual sobre un tablero se desarrolla un original partido de fútbol con cucharas plásticas y botones. El juego está diseñado para que niños pequeños reconozcan figuras geométricas básicas, desarrollen la capacidad de respeto, cumplimiento y reformulación de consignas; incluye además la alternativa de que los jugadores acuerden nuevas reglas y las pongan por escrito.

La entrega del material se amplió a nuevos destinatarios como once escuelas de "Fe y Alegría", que atienden a poblaciones en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Cada uno de estos proyectos tiene continuidad; del mismo modo continúa realizándose el viaje solidario a Río Negro para el cual los alumnos se capacitan en tareas de construcción.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Nivel Inicial (Plantines aromáticas): Laboratorio. Conocimiento del medio natural.
- Primaria:
 - 1er y 2do grado Plantines aromáticas.
 - 1er grado: Plástica y Tecnología.
 - 2do grado: Ciencias Naturales y Tecnología.
 - 3ro a 7mo grado Materiales didácticos de chicos para chicos:
 - Matemática 3ro: Numeración. Escalas. Composición y descomposición. Anterior, intermedio, siguiente. Operaciones: suma, resta, multiplicación, división. Situaciones problemáticas comunes.
 - Lengua 3ro: Producciones literarias. Abecedario, rimado. Poesía disparatada con palabras rimadas. Trabalenguas. Adivinanzas. Cuentos.
 - Matemática 4to: Operaciones con números enteros y decimales: suma, resta, multiplicación, división (solo de números enteros). Reconocimiento y escritura de números decimales y de fracciones decimales,
 - Lengua 4to: Ejercicios de comprensión lectora, ordenación de los núcleos literarios.
Identificación y análisis de sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos. Separación en

sílabas. Ortografía: aplicación de reglas, clasificación, diptongo, hiato. Oraciones unimembres y bimembres: reconocimiento y análisis sintáctico. Familias de palabras.

- Matemática 5to: Números enteros, decimales y fraccionarios. Operaciones: suma, resta, multiplicación y división, cálculos combinados. Problemas.
- Lengua 5to: Producción de cuentos fantásticos, ejercicios de comprensión lectora, análisis sintáctico y semántico, familias de palabras, ortografía, conjugación de verbos.
- Matemática 6to: Números enteros, decimales, fraccionarios. Operaciones con suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación. Comprensión de consignas.
- Geografía 6to: Argentina. División política. Reconocimiento de provincias y capitales. Comprensión de consignas.
- Informática 7mo: Programa Microsoft Word. Habilidades de procesador de texto.
- Secundaria:
 - 2do año "Raíces para una Generación del Bicentenario": Ciencias Naturales. Educación Cívica. Matemática. Informática.
 - 2do y 3er año Producción vegetal-Plantines de huerta y técnica hidropónica: Biología.
 - 4to año Producción vegetal-Jacarandá: Ciencias Naturales. Informática.

Actividades de los/las estudiantes

- Producción vegetal-Hierbas aromáticas: siembra y cuidado de plantines de especies aromáticas. Producción de folletos explicativos. Producción de condimentos de origen culinario. Distribución de plantines en San Miguel.
- Producción vegetal-hidroponía: investigación sobre técnicas de cultivo hidropónicas y orgánicas. Desarrollo de cultivos hidropónicos. Distribución de plantines en San Miguel.
- Producción vegetal-Raíces para la generación del Bicentenario: investigación escolar sobre especies autóctonas. Búsqueda y selección de semillas. Siembra y cuidado de plantines. Producción de información multimedia sobre el proyecto.
- Material didáctico de chicos para chicos: producción de textos creativos. Aplicación de lo aprendido en clase a la producción de actividades y juegos didácticos. Diseño y producción de publicaciones utilizando herramientas de Informática. Diseño y producción de juegos didácticos
- Voluntariado:
 - Apoyo escolar: actividades semanales de apoyo educativo y recreativo en el Hogar Nuestra Señora del Carmen.
 - Grupo Voluntariado Río Negro: reuniones semanales de preparación. Viaje anual para contribuir con la construcción de viviendas, en el marco de un programa de erradicación de viviendas precarias en la provincia de Río Negro.

Organizaciones Participantes

- Hogar Nuestra Señora del Carmen, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Colegio Máximo, San Miguel, Provincia de Buenos Aires
- Nuestra Señora de Itatí, San Miguel, Provincia de Buenos Aires
- Escuelas Fe y Alegría en Gran Buenos Aires, NEA y NOA
- Un techo para mi hermano (Río Negro)

Reconocimientos

- Premio Ciudad Escuelas Solidarias 2002
- Premio Pedagogía ignaciana 2006, primer premio. Categoría nivel inicial y EGB: ***Aprendizaje-servicio, un buen camino***

ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA SANTA LUCÍA, ANAHÍ, COEMBOTÁ Y JAHÁ KATU

EFA SANTA LUCÍA - PARAJE LA BOLSA, CORRIENTES

EFA ANAHÍ - PARAJE CASUALIDAD, GOYA, CORRIENTES

EFA COEMBOTÁ - PARAJE MARUCHAS, GOYA, CORRIENTES

EFA JAHÁ KATÚ - PARAJE TRES BOCAS, GOYA, CORRIENTES

Experiencia: Ñande Recó, nuestro modo de ser. La radio en la escuela y la comunidad rural



Todos los miércoles durante el ciclo lectivo se emite el programa "Ñandé Rekó" con noticias de la zona rural, investigaciones y entrevistas. Todo el material es producido y editado por los estudiantes.

Gestión: Privada (gestión social)

Ámbito: Rural

Nivel/modalidad: Secundarios (EGB 3 y Polimodal) Técnica.

Servicio solidario: Comunicación para comunidades rurales: recuperación de la cultura local, difusión de eventos, promoción de la salud y el medio ambiente; capacitación y promoción para la participación electoral.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Ciencias Naturales; Humanidades y Ciencias Sociales; Lengua y Literatura; Lenguajes artísticos y comunicacionales; Formación Ética y Ciudadana; Metodología de investigación e intervención comunitaria.

Fecha de inicio: 2001

Directores: EFA Santa Lucía: Inés Celina González; EFA Anahí: Niel Antonio González; EFA Coembotá: Walter Ríos; EFA Jahá Katú: Rolando Favatía

Docentes a cargo de la experiencia: EFA Santa Lucía: Nelson Adrián Castiglioni; EFA Anahí: José Manuel González; EFA Coembotá: Walter Ríos; EFA Jahá Katú: Nicolás Pucheta y Walter F. Fumis

Teléfonos

EFA Santa Lucía: (03777) (15) 624-677

EFA Anahí: (03777) (15) 622-110

EFA Coembotá: (03777) (15) 417-298

EFA Jahá Katú: (03777) (15) 540-157

Correos electrónicos:

EFA Santa Lucía: efa_santalucia@hotmail.com

EFA Anahí: efa_anahi@hotmail.com

EFA Coembotá: efacoembota@yahoo.com.ar

EFA Jahá Katú: efa3boca@yahoo.com.ar

Las “Escuelas de la Familia Agrícola” (EFAs) pretenden vincular a la familia y la comunidad rural con la institución escolar, generando marcos de participación en que los padres y la comunidad expresan y definen sus objetivos. Funcionan con el sistema de alternancia, y brindan educación técnica agropecuaria. El planteo educativo sostiene un “Plan de búsqueda” dentro de la currícula, por el que las familias y la comunidad se convierten en “profesores de la realidad”, aportando conocimientos fruto de su experiencias e interacción con el medio, y sugiriendo temas para investigar. Los propios alumnos gestionan los cuestionarios de investigación del Plan de Búsqueda, y en base a las inquietudes y problemáticas planteadas, las escuelas responden con proyectos curriculares específicos.

En este caso, cuatro EFAs situadas en parajes rurales de los departamentos de Lavalle y Goya recogieron a través del Plan de Búsqueda la inquietud de la comunidad en cuanto a las comunicaciones en la zona. La radio es el medio de comunicación por excelencia -y a menudo el único- para las familias de esos parajes. Sin embargo, los programas que escuchan no responden a su realidad: algunos provienen directamente desde Buenos Aires, y los restantes desde otros centros urbanos. Por un lado, la información que reciben está descontextualizada con su medio, y por el otro no hay canales eficaces de comunicación de los eventos nacidos en el seno de las propias comunidades. Las distancias entre una casa y otra hacen que en ocasiones se pierda el sentido “comunal”, que sea difícil difundir oportunidades de capacitación y promoción social a nivel local, y que se diluya la identidad cultural propia de la región.

22

En el año 1997, las EFAs de Santa Lucía, Coembotá, Anahí y Jahá Katú pusieron en funcionamiento “radios escolares abiertas” en los espacios de recreo y en la hora de huerta. A partir de esa experiencia, y como proyección de los aprendizajes adquiridos, los estudiantes comenzaron a participar con pequeños proyectos radiales en emisoras de la provincia. Debido a las distancias de los centros urbanos en los que se encontraban las emisoras, este tipo de experiencia resultó difícil de sostener.

Los equipos docentes de las escuelas advirtieron que sus radios escolares trabajaban en torno a temáticas e inquietudes similares, por lo tanto se propusieron desarrollar una propuesta comunicacional integrada, que permitiera maximizar los resultados con menos esfuerzos. En el año 2001, las tres EFAs del departamento de Goya (Santa Lucía, Coembotá, Anahí) comenzaron a producir en forma conjunta un programa semanal de una hora en FM Radio Familia, una radio de alcance regional situada en la ciudad de Goya. Así nació el programa “Ñande Rekó” (en guaraní: “Nuestro modo de ser”) que se propuso promover el protagonismo y la participación comunitaria a través de procesos de comunicación popular y la integración comprometida de los jóvenes a sus comunidades. Desde la perspectiva del aprendizaje, la experiencia radial fue visualizada como una estrategia para integrar los conocimientos de las distintas áreas curriculares y como complemento de la educación formal para ampliar la formación laboral; también como un espacio para analizar, comprender y accionar sobre los problemas concretos de la comunidad. Con este marco, los estudiantes de cada escuela asumieron en forma rotativa la producción y conducción de “Ñande Reko”, que se transmitió en el intervalo posterior al almuerzo, cuando los alumnos descansaban y realizaban sus tareas diarias.

A principios de 2002, y pese al contexto de crisis, se logró construir un estudio de radio y grabación móvil. En una casa rodante se instaló el equipamiento, adaptando el espacio para permitir el funcionamiento de los equipos de operación y grabación, y su enlace con la FM de Goya. Durante los dos primeros años se advirtieron las limitaciones del equipamiento y surgieron numerosos problemas técnicos que abarcaron desde la descarga de rayos durante una tormenta hasta cortes de la transmisión de FM Radio Familia, que impidieron muchas veces las emisiones en directo. En esas condiciones, resultaba difícil llegar a la audiencia esperada. Finalmente, la FM fue vendida a una repetidora satelital cordobesa, y suspendió la transmisión local, lo que planteó un nuevo desafío.

Es entonces cuando a principios de 2004, la AM LT6, Radio Goya, acepta transmitir “Ñande Rekó”. Para esto, fue necesario trasladar el equipamiento antes instalado en la FM a la nueva sede. La nueva emisora significó un cambio positivo en la transmisión, ya que abarca un radio de 100 km., lo que permite alcanzar casi la totalidad de las zonas de influencia de las cuatro escuelas. Como consecuencia de este cambio, la audiencia creció y comenzó a comunicarse con el programa, permitiendo a los estudiantes recibir una valiosa retroalimentación de su tarea comunicacional.

Actualmente la radio móvil se instala entre una y dos semanas en cada escuela. El programa -que sale al aire todos los miércoles durante el ciclo lectivo- desarrolla una sección informativa que comenta las noticias de la semana provenientes de los parajes rurales, las actividades de las escuelas que pueden ser de interés general, y comunica eventos locales como reuniones vecinales, ofertas de capacitación, fiestas patronales, campeonatos deportivos, bailes, trabajos comunitarios y otros. A continuación se difunde un “informe central”, en el que los adolescentes presentan una investigación producida por ellos, entrevistan a líderes locales, y dan a conocer programas de promoción social. Los informes pueden centrarse tanto en temas productivos como por ejemplo “La importancia de los animales de granja para una producción autosustentable”, o cuestiones de promoción de la salud, preservación del medio ambiente, o -en proximidad de elecciones provinciales- brindando información sobre cómo y dónde votar y alentando a la participación ciudadana de la población rural. El programa también difunde música elegida por los chicos, e incluye un espacio artístico en el que los estudiantes de EGB3 y de Polimodal presentan sus canciones, poesías, cuentos, etc.

En las escuelas se trabaja desde el espacio “Lenguajes artísticos y comunicacionales” tanto los fundamentos teóricos del lenguaje radial como el formato y organización de cada programa. Por grupos, los estudiantes asumen los distintos roles -operador técnico, locutor, productor- de cada uno de los espacios pautados. Una vez organizados, se eligen los temas que desarrollará cada grupo, que deben ser de interés para la audiencia y al mismo tiempo estar relacionados con alguna de las asignaturas. Con los aportes de las distintas áreas curriculares, los estudiantes investigan en la biblioteca y en Internet, elaboran los informes y los guiones de las emisiones.

Los programas se graban digitalmente a través de software específicos que los estudiantes aprenden a operar para la edición, con la incorporación de diversos sonidos, música, entrevistas, etc. Además de ser emitidos en vivo, las emisiones son grabadas y conforman una biblioteca sonora de diversos temas relacionados con los espacios curriculares.

El proyecto ha permitido vincular los contenidos teóricos con situaciones concretas cercanas a la realidad, ha despertado en los estudiantes un mayor interés para el aprendizaje y les ha posibilitado una participación más creativa. La formación en informática y nuevas tecnologías desarrollada en el contexto de la radio enriqueció la formación profesional de base y la preparación y el desarrollo de los programas aumentó la fluidez de los estudiantes para la comunicación oral y escrita.

La radio ha facilitado establecer una comunicación más dinámica con las comunidades rurales, que responden masivamente a las iniciativas y encuestas propuestas por los alumnos y ofrece un espacio de recuperación de la cultura rural y de fortalecimiento de iniciativas de promoción regional.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Ciencias Naturales: Salud y alimentación. Primeros Auxilios. Ecología: biodiversidad, agroecología y desarrollo rural.
- Humanidades y Ciencias Sociales:
 - Psicología: el esquema corporal: distorsiones, modelos sociales. Adolescencia y medios de comunicación.
 - Ambiente y sociedad: desarrollo sustentable. Tipos de recursos.

- Lengua y Literatura: Lenguaje oral y escrito. Producción de informes.
- Lenguajes Artísticos y comunicacionales: lenguaje sonoro. Guión radiofónico. La locución. Formato radial. Roles.
- Formación ética y Ciudadana: Régimen electoral. Derechos humanos.
- Metodología de investigación e intervención comunitaria: diseño de plan de búsqueda. Elaboración de entrevistas.

Actividades de los/las estudiantes:

Los estudiantes de EGB3 colaboran con micros radiales realizados desde distintos talleres escolares (radio, lenguajes artísticos, teatro, etc.), y los estudiantes de Polimodal son los responsables de la producción y emisión del programa radial. Las actividades vinculadas a los contenidos curriculares de estos últimos son:

- Elaboración de informes temáticos.
- Difusión de cuidados de la salud y primeros auxilios.
- Elaboración y divulgación de proyectos de promoción en la zona.
- Elaboración y difusión de propuestas de conservación del medio ambiente.
- Producción de textos y lectura frente a la audiencia.
- Organización, producción y conducción de los programas radiales.
- Capacitación y concientización sobre los actos eleccionarios en las zonas rurales.
- Campaña de difusión sobre derechos humanos.
- Elaboración de entrevistas, cuestionarios y encuestas a las familias.

Organizaciones participantes:

- LT 6 Radio Goya
- FM Radio Familia (Goya)

ESCUELA ESPECIAL N° 1 GENERAL ROCA, PROVINCIA DE RÍO NEGRO

Experiencia : Los estudiantes del taller de albañilería de la Escuela Especial construyen viviendas para familias de su comunidad.



Gestión : Estatal

Ámbito: Urbano

Nivel: Primario Especial

Servicio Solidario: construcción de viviendas para familias de la comunidad que están en situación de riesgo habitacional. Campaña de recolección de materiales para la construcción. Erradicación de letrinas .

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Taller de Albañilería.

Fecha de Inicio: 2004

Director: Dante López Dorigoni

Docente a cargo: Luis Ceferino Antolí

Dirección: Santa Cruz 2250 – 8332 Gral. Roca- Río Negro

Teléfono: 02941-424-100

Correo Electrónico:

laespecialuno@gmail.com

El taller de albañilería apunta a que los estudiantes aprendan a manipular materiales, máquinas simples y complejas y herramientas de uso manual con precisión.

SÍNTESIS

La Escuela N° 1 está ubicada en el Barrio Alfonsina Storni, al norte del canal principal de riego de la ciudad de Gral. Roca. Por ser la única escuela de la modalidad en la ciudad, asisten a ella niños y jóvenes de la zona urbana, suburbana y rural de aproximadamente unos 25 kilómetros a la redonda; tres cuartas partes de ellos provienen de hogares carenciados.

La mitad de los/las jefes/as de hogar de las familias del alumnado no posee un empleo estable; es en la temporada frutícola de la zona (diciembre-abril) cuando obtienen empleo. Por su parte, un gran porcentaje de familias recibe planes asistenciales; hay muchas familias numerosas en riesgo social, con viviendas precarias donde se sufre hacinamiento y riesgo sanitario.

Después de un relevamiento institucional que mostró datos alarmantes al respecto, se fue realizando un mapeo de necesidades habitacionales. Así se evidenció que muchas familias no tiene posibilidad de acceder a una vivienda digna, habitan en casas construidas precariamente, con letrinas y que no cuentan con los espacios cubiertos necesarios para desarrollar la vida cotidiana.

Las asistentes sociales de la escuela, con la colaboración de estudiantes avanzadas de la carrera de Servicio Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue, con asiento en la ciudad, llevaron a cabo un relevamiento sistemático de necesidades habitacionales.

En una primera etapa, desde el taller de albañilería -donde se brinda formación laboral a los alumnos de la institución- se inició un plan de erradicación de letrinas. Comenzaron con una vivienda y también se completó la construcción de otra unidad habitacional.

En 2005 desde el pre-taller de albañilería se le propuso a la familia de uno de los estudiantes reemplazar un ambiente hecho de madera cantonera y polietileno por una habitación con baño, de material. Los alumnos hicieron sus prácticas trabajando en la obra junto a la familia y con el apoyo de un grupo de estudiantes de la Escuela Técnica N° 1. Esa primera obra contó con el asesoramiento técnico de la Asociación Civil "Un Techo Para Mi Hermano". Simultáneamente se realizó una campaña de recolección de materiales de construcción y la escuela aportó sus herramientas.

26 Así nació "Somos capaces de construir solidaridad", un proyecto que se propuso desarrollar con los estudiantes una experiencia solidaria para contribuir a la erradicación de letrinas y al mejoramiento de viviendas de las familias de la escuela que están en situación de mayor riesgo habitacional.

Desde lo pedagógico el proyecto se propone promover aprendizajes significativos en los adolescentes del pre-taller de albañilería y brindarles una educación integral, favoreciendo un desenvolvimiento más autónomo y posibilitando el aumento de la valoración de sí mismo a través de los logros obtenidos.

El plan de trabajo abarca acciones tales como entrevistas con las familias incluidas en el proyecto, gestión de donaciones para concretar las obras, contactos institucionales y firma de convenios.

Desde 2007 se gestionó la articulación con el Plan Social "Habitar en Familia": el Plan provee materiales para la construcción y la escuela aporta mano de obra y herramientas y asesora en los trámites para facilitar el acceso al Plan de las familias que reúnen los requisitos.

En la actualidad el proyecto lleva construidas viviendas para tres familias.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

La labor desarrollada desde el taller de albañilería tiende a lograr un gesto profesional preciso para la manipulación de materiales, máquinas simples y complejas y herramientas de uso manual, desarrollando destrezas y coordinaciones en las operaciones manuales.

Asimismo se propone lograr un reconocimiento de las diferentes unidades convencionales y no convencionales y llevar a cabo una adecuada utilización de materiales y herramientas de construcción.

En el proyecto se ponen en juego los siguientes contenidos :

Contenidos conceptuales:

- Herramientas, máquinas, materiales, verticalidad, horizontalidad, perpendicular, niveles, encuadres.
- Bases, plateas, columnas, pilotajes, vigas.
- Morteros para asentamiento de ladrillos, revoques, carpetas, capas aisladoras.
- Morteros para hormigones.
- Armadura de encofrados.
- Armadura de zapatas.

Contenidos Procedimentales:

- Selección de herramientas y máquinas para una correcta ejecución de los morteros.
- Medición de distintos materiales, con patrones convencionales y no convencionales.
- Comparación y verificación de volúmenes de materiales, con baldes, cuchara, pala y carretilla.
- Verificación de horizontalidad y verticalidad con niveles de mano y plomada.
- Selección de hierros de diferentes diámetros.
- Verificación de ángulos rectos con escuadra.
- Selección de herramientas y materiales para realizar diferentes trabajos.

Contenidos actitudinales:

- Incentivo de la confianza para el planteo y resolución de problemas.
- Desarrollo del cuidado de las herramientas y máquinas de trabajo.
- Respeto por las normas de trabajo.
- Incentivo de la prolijidad y el orden en la presentación de los trabajos.
- Aplicación de normas de higiene y seguridad en el trabajo.
- Ejercicio de una actitud solidaria y un trabajo cooperativo.

Actividades de los/las estudiantes

- Construcción de un obrador para guardar materiales y herramientas.
- Replanteo del terreno, colocación de caballetes y posterior zanjeo.
- Nivelación del zanjeo.
- Cortado de hierro y posterior armado de estructura de zapata.
- Colocación de armadura de bases y nivelación.
- Cortado de madera y posterior armado de encofrado.
- Relleno de bases.
- Realización de capas aisladoras.
- Preparación de mezcla para asiento de ladrillo.
- Colocación de regla debidamente aplomada.
- Colocación de ladrillos respetando horizontalidad y verticalidad.
- Colocación de aberturas aplomadas.
- Realización de diferentes revoques cuidando la verticalidad.
- Colocación de tirantes, entablado, diferentes aislaciones, clavaderas y chapas.
- Realización de pared de carga del techo.
- Colocación del tanque y posterior fachada de caños o colectores.
- Picado de mampostería y posterior colocación de cañerías, respetando los diferentes niveles para cada una de ellas.
- Cortado de caños de agua fría y caliente respetando las diferentes bajadas del tanque.

Organizaciones Participantes

- Escuela Técnica N° 1
- Asociación Civil "Un techo para mi hermano"
- Universidad del Comahue
- Plan Social "Habitar en Familia" de la provincia de Río Negro
- Escuela Laboral N°2

Reconocimientos

- Premio PricewaterhouseCoopers de Educación 2007

ESCUELA DE COMERCIO BANDA DEL RÍO SALÍ BANDA RÍO SALÍ, TUCUMÁN

Experiencia : Educación para la salud, promoción de la lactancia materna y prevención del embarazo adolescente en Centros de Salud y escuelas



Gestión: Estatal

Ámbito: Rural

Nivel: Secundario (EGB3 y Polimodal)

Servicio solidario: talleres de educación para la salud, promoción de la lactancia materna, prevención del embarazo adolescente y capacitación en primeros auxilios en centros de atención primaria de la salud y escuelas de barrios con altos niveles de pobreza, de la periferia de San Miguel de Tucumán.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Matemática, Biología, Lengua, Economía, Plástica, Informática, Ciencias Sociales.

Fecha de Inicio: 2004

Directora: Lucinda Cisneros de Pereyra

Docente a cargo: Nilda Yolanda Albarracín

Dirección: Bolívar y Lavalle (4109) Banda del Río Salí-Tucumán

Teléfono: (0381) 426-3742

Los estudiantes concurren a los centros de salud de la zona donde concientizan a las madres adolescentes sobre la importancia de la lactancia materna. Además, dan talleres sobre educación para la salud, que en 2006 convocaron a 945 personas.

SÍNTESIS

Banda del Río Salí es la ciudad cabecera del departamento Cruz Alta y tiene, de acuerdo con el censo poblacional del 2001, una población aproximada de 60.000 habitantes. En el departamento de Cruz Alta se repite el mismo fenómeno que en el resto de la provincia de Tucumán: el 80 % de la población reside en localidades urbanas y sólo el 20% en zonas rurales. El campo no representa esperanza alguna para la mayoría de los habitantes, por esta razón a partir de 1930 se viene produciendo un éxodo masivo de campesinos hacia centros urbanos, como es el caso de esta ciudad. Como consecuencia de

esta situación se han formado, por un lado, asentamientos paulatinamente urbanizados y por otro una concentración poblacional motivada por la actividad azucarera.

El desequilibrio poblacional, con áreas de excesiva concentración, ha ocasionado inconvenientes en la provisión de servicios básicos como agua potable, cloacas, electricidad, asfalto y una infraestructura inadecuada para atender las necesidades de salud, educación, vivienda y transporte.

El barrio San Ramón, donde se encuentra ubicada la escuela, está a 500 metros del centro de Banda del Río Salí y cuenta con una Comisaría, la Cárcel de Mujeres y el Dispensario Municipal. La oferta cultural se circunscribe a las actividades y eventos organizados por la Secretaría de Cultura de la Municipalidad y por las instituciones parroquiales y deportivas.

La población escolar se caracteriza por la presencia de jóvenes con problemas de desnutrición y socialización, y un 40% del alumnado es beneficiario del Plan Nacional de Becas Estudiantiles. La mayoría de los integrantes de las familias no ha completado la educación secundaria, y un alto porcentaje habita en viviendas precarias.

En 2004, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, desde el espacio curricular "Proyecto de Investigación e intervención Socio-comunitaria", docentes y estudiantes se propusieron indagar sobre el impacto de la pobreza en la salud de la población de Banda del Río Salí. Para desarrollar la investigación se fijaron los siguientes objetivos:

- Conocer la cantidad de personas que concurrían en forma diaria al dispensario.
- Averiguar cuáles eran las enfermedades más comunes que padecían quienes concurrían al dispensario.
- Indagar si los pacientes cumplían con la prescripción médica.
- Detectar la cantidad de pacientes que contaban con Obra Social.

Para la recolección de datos se utilizaron encuestas semiestructuradas y las fichas de los pacientes. Al finalizar el trabajo de campo - que entre otras cosas reveló que sólo el 40% de los pacientes disponían de cobertura social- el director del Dispensario convocó a estudiantes y docentes y les propuso profundizar una línea de investigación que permitiera conocer las causas del elevado número de consultas por diarreas y bajo peso en niños recién nacidos.

Los resultados de esta investigación se plasmaron en un informe que indicaba que, de un total de 60 madres entrevistadas, 40 eran madres adolescentes y un 49% de ellas no amamantaba a sus hijos. Estas conclusiones llevaron a los alumnos a interesarse sobre el tema de la lactancia materna, y a buscar más información.

Así se puso en marcha un proyecto articulado entre la escuela y el centro de salud: una pediatra del dispensario capacitó a los alumnos sobre los beneficios de la lactancia materna. Se organizaron equipos de trabajo que, fuera del horario escolar, ofrecieron charlas acerca de este tema, dirigidas especialmente a madres adolescentes.

La labor desempeñada por los jóvenes fue sumamente apreciada por los médicos, y una vez finalizado el primer ciclo de charlas, el director del dispensario solicitó un nuevo ciclo. Esta vez se abordó el tema de los accidentes caseros, su prevención, primeros auxilios y tratamiento, destinados a pacientes que concurrían al dispensario. Uno de los médicos de la guardia preparó a los jóvenes en temas tales como: quemaduras, heridas con armas blancas y fracturas.

Además de la capacitación recibida en el dispensario, una ex alumna de la institución, enfermera graduada en la Universidad, concurrió a la escuela y aportó a la capacitación de los estudiantes. Durante el

mes de noviembre de 2006 se desarrollaron en contra turno las charlas en el dispensario sumando a las exposiciones audiovisuales, dramatizaciones preparadas por los jóvenes.

El mismo año los estudiantes fueron convocados por dos pediatras del Centro de Atención Primaria de Salud (CAPS) "Monseñor Gregorio de Jesús Díaz", para repetir la experiencia en la localidad de Lastenia, a 5 km. de la Escuela de Comercio.

Al CAPS de Lastenia concurrían madres para realizar los controles de sus hijos, y los médicos consideraron de gran utilidad que los estudiantes concientizaran a las madres adolescentes sobre la importancia de la lactancia y la maternidad y paternidad responsable. Para ello las pediatras capacitaron a los estudiantes participantes en el proyecto.

La envergadura alcanzada por esta experiencia educativa solidaria exigió reorganizar los horarios del espacio curricular "Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Comunitaria" (que cuenta con una carga horaria de seis horas semanales). En el primer cuatrimestre se desarrollaron los contenidos propios del espacio curricular y en el segundo cuatrimestre un profesor coordinó las actividades de los equipos que realizaban el trabajo de campo, mientras otro docente siguió con el desarrollo de los contenidos con el resto del alumnado. En el segundo cuatrimestre del 2006 las acciones se hicieron extensivas a la Escuela "Ramón Paz Posse". Los estudiantes de la Escuela de Comercio y los docentes de nivel primario de la nueva institución que se incorporó hicieron un diagnóstico e identificaron como temáticas prioritarias a trabajar, las siguientes:

- Higiene corporal
- Pediculosis
- Nutrición
- Paternidad responsable

Cada una de estas temáticas se desarrolló adecuando contenidos, metodología y recursos utilizados a la población infantil destinataria (nivel inicial y EGB1).

Se utilizaron títeres, juegos didácticos, y se distribuyeron folletos informativos para las familias de estos niños.

Las maestras notaron que a partir de las charlas y talleres los niños de la escuela les pedían permiso para lavarse las manos antes de comer, y que en algunos se observaban cambios en la presentación ; llegaban con el cabello recogido y la ropa limpia.

Ese mismo año se acordó trabajar con la Escuela Técnica de Lastenia temáticas relativas a la nutrición, paternidad responsable y adicciones (tabaquismo y alcoholismo).

Paralelamente se siguieron desarrollando charlas sobre lactancia en el dispensario local y se agregaron charlas sobre hepatitis en el Centro de Atención Primaria de la Salud Monseñor Gregorio de Jesús Díaz y en el Hospital Santa Rita.

Los estudiantes son evaluados al cabo de estas acciones por sus docentes y también por los médicos de los centros de salud. Deben presentar un trabajo de campo y una reflexión sobre las acciones realizadas en el marco del proyecto, desde aproximaciones disciplinarias diversas.

Los resultados de las evaluaciones indican mejoras significativas en el nivel de conocimientos sobre el cuidado de la salud, en la capacidad de trabajar en equipo y en la expresión oral y escrita.

En el año 2006 los estudiantes organizaron 36 talleres de educación para la salud, que convocaron a 945 personas, y su trabajo fue difundido por el diario de Tucumán "El siglo".

El número de estudiantes capacitados para dictar talleres aumentó durante ese año de 23 a 69, lo que representa el 70 % de los estudiantes de 3^a año de Polimodal.

Para el año 2007 se gestionó la donación de elementos de higiene bucal al Círculo Odontológico de Tucumán, quien ofreció además capacitación en la organización de campañas sobre salud bucal destinadas a los niños de Nivel Inicial y 1ro y 2do año de EGB de las escuelas de la zona.

Según análisis de los datos de las fichas de los bebés atendidos en los centros de salud donde se dictaron talleres, disminuyeron las consultas por diarrea y bajo peso, y se mantuvieron las consultas de control pediátrico necesarias.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Proyecto de investigación e intervención socio comunitaria: La investigación en Ciencias Sociales : metodología, instrumentos. Diseño del proyecto.
- Lengua: comunicación oral y escrita. Interpretación de textos. Producción de informes. Confección de guiones para dramatizaciones.
- Matemática: Clasificación y fabulación de datos. Cálculo de porcentajes. Interpretación de datos. Estadística.
- Ciencias Naturales: contenidos referidos al cuidado de la salud.
- Educación Artística: Técnicas y materiales para el diseño de títeres. Producción de material gráfico: folletos, afiches.
- Economía: Confección de presupuestos y cálculo de costos.
- Informática : Procesadores de texto, programa Excel y otros programas para diseñar folletos

32

Actividades de los/las estudiantes

- Diseño e implementación de encuestas diagnósticas
- Diseño e implementación del proyecto de investigación
- Investigación sobre temáticas de educación para la salud
- Organización de talleres y preparación de materiales de apoyo y difusión
- Dictado de charlas y coordinación de talleres
- Actividades de evaluación

Organizaciones participantes

- Escuela Ramón Paz Posse
- Escuela Técnica de Lastenia
- Dispensario Municipal de Banda del Río Salí
- Centro de Atención Primaria de Salud "Monseñor Gregorio de Jesús Díaz" de Lastenia
- Hospital Santa Rita
- Círculo Odontológico de Tucumán

4 SEGUNDOS PREMIOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 3 "D.F.SARMIENTO" MAR DEL PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Control de calidad del agua, prevención de la contaminación y promoción del uso racional de los recursos hídricos



Al análisis de las muestras de agua tomadas en el Arroyo La Tapera y las periódicas jornadas de saneamiento que los estudiantes realizan con los vecinos en la zona, se suman las campañas de promoción del uso racional del recurso.

Gestión: Estatal

Ámbito: Urbano

Nivel: Medio-Polimodal

Servicio solidario: análisis de la potabilidad del agua para vecinos sin acceso a agua corriente; control de calidad del agua en arroyos y lagunas; jornadas de saneamiento y forestación; campañas de educación ambiental y de compromiso por el uso racional del agua.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Trayectos Técnicos Profesionales y Espacios Institucionales, Economía y Gestión, Ciencias Exactas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Lengua Extranjera (Inglés), Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lenguajes Artísticos.

Fecha de inicio: 1990

Director: Osvaldo Aníbal Abbadie

Docente a cargo: Vilma Ethel Giannini-Roberto Eduardo de Miguel

Dirección: 14 de Julio 2550 – 7600 Mar del Plata

Teléfono: (0223) 495-0285

Fax: (0223) 491-7964

Correo electrónico: mt043003@abc.gov.ar

SÍNTESIS

La Escuela de Educación Técnica N°3 "Domingo Faustino Sarmiento" tiene 71 años de vida. Comenzó como Escuela Municipal de Artes y Oficios hasta que bajo la órbita del CONET, en el año 1964, se transformó en Escuela Nacional de Educación Técnica. En su historia institucional fue desarrollando diversas iniciativas de acción solidaria con la comunidad.

Corría el año 1990, cuando vecinos de Sierra de los Padres, barrio en el que el agua proviene de pozos realizados por los mismos vecinos, plantearon problemas con relación al agua. Paralelamente en la escuela se estaba debatiendo la necesidad de que los alumnos del último año realizaran sus trabajos prácticos más allá del entorno escolar, basados en situaciones reales y necesidades concretas de la comunidad.

Ambas problemáticas se sintetizaron en una decisión: concurrir a algunos domicilios de Sierra de los Padres y realizar, dentro de las posibilidades con las que contaba la escuela, un análisis del agua. Se tomaron muestras in situ, se recogió información respecto del tipo de pozo, profundidad, características de la bomba, etc. y se procedió al análisis del agua.

Como resultado se constataron altos niveles de contaminación en pozos de poca profundidad y se orientó a las familias con relación a la necesidad de colocar una bomba encamisada a mayor profundidad. En esos años en la Laguna de los Padres se produjo una importante mortandad de peces, hecho que sumó para profundizar las acciones iniciadas. En 1994, en oportunidad de realizarse la "VII Reunión Nacional de Educadores en Química", la escuela presentó un taller sobre el análisis del agua como medio para la enseñanza de la química analítica en forma integral.

Progresivamente la tarea técnica dejó de tener un enfoque de calidad química, para tener un enfoque de calidad ambiental y social.

36

En 1999, en el contexto de la reforma educativa, la escuela técnica se convirtió al Polimodal con TTP (trayectos técnicos profesionales). La especialidad Química optó por la orientación Educación Ambiental. Un subsidio del PRODYMES-PRICyT (Programa para el mejoramiento de la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en la escuela media) les permitió adquirir instrumental y financiar gastos de reactivos, materiales y operativos, que la escuela decidió aplicar al mejoramiento del proyecto que venían desarrollando en torno a la calidad del agua. En 2001, a partir de la asistencia de los docentes al Seminario Internacional "Escuela y Comunidad", el proyecto se enmarcó en la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio.

A fines de 2001, la Municipalidad de General Pueyrredón le otorgó a la escuela el Premio Municipal "Escuelas Solidarias", que representó un incentivo para el proyecto. A través del mismo se recibió una computadora, que permitió mejorar el procesamiento de la información.

A partir de lo investigado se vio la necesidad de ampliar el trabajo que se venía realizando en la Laguna de los Padres hacia los arroyos que arrastran todos los desperdicios de la laguna hasta el mar en el predio de Camet, y que colectan además, en su recorrido a través de la zona urbana, los desperdicios que arroja la población lindera y circulante.

Además de continuar el análisis de los pozos de agua domiciliarios, los estudiantes comenzaron a realizar actividades de control sistemático de la calidad del agua en la cuenca. Asimismo difundieron los resultados de sus investigaciones a través de folletos elaborados por ellos, con los que intentaban concientizar a los vecinos del problema. La actividad tuvo repercusión en distintos medios de difusión locales; esto generó mayor número de requerimientos de análisis de aguas de pozos en domicilios de la zona.

En abril de 2003, y luego de una grave mortandad de peces y aves en la zona de la Laguna de los Padres, los estudiantes concurren a tomar muestras en la zona. Del análisis comparativo con datos anteriores, se registró un aumento en la concentración de nitratos y fosfatos, disminución de oxígeno disuelto, aumento de materia orgánica y presencia de gran cantidad de algas. Al comunicar estos resultados a las autoridades y las Sociedades de Fomento de la zona, se decidió centrar el trabajo de investigación en el Arroyo La Taperá, sin abandonar el control del resto del acuífero y de los pozos de agua.

Del análisis de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en estos años se concluyó que facilitar la circulación del agua desde su nacimiento hasta la desembocadura al mar era una acción que podía mejorar la oxigenación. Esto evitaría la mortandad de especies y las inundaciones en los barrios aledaños y mejoraría la calidad turística del lugar. Con este motivo en noviembre de 2004 se llevó a cabo la Primera Jornada de Saneamiento del Arroyo La Tapera en el último tramo, y de la Laguna de Camet con su desembocadura en el mar.

En enero del año siguiente se produjo una nueva mortandad de peces y el agua se llenó de algas verdes. Aunque era época de vacaciones, docentes y alumnos se reunieron a analizar muestras en el laboratorio de Bromatología del Municipio. Se replantearon los objetivos del proyecto, y en marzo se realizó la Segunda Jornada de Saneamiento en el Arroyo La Tapera, en la zona de Camet. Se realizaron gestiones para el financiamiento y autorización municipal para la colocación de dos carteles cuyo diseño y construcción en madera fue realizado por los estudiantes. Estos carteles, que se colocaron en el perímetro del lago de Parque Camet, recomendaban el cuidado del área saneada.

A partir de la promoción que los medios de difusión dieron a estas actividades, vecinos del Barrio Parque Las Dalías -lindante con el trazado del arroyo La Tapera- tomaron conciencia del riesgo de contaminación de las napas de las que se alimentaban sus pozos, y a partir de una reunión barrial solicitaron la ayuda de la escuela. De este primer contacto nació un compromiso de asistencia técnica con el barrio que perdura hasta hoy, y que se propone continuar hasta que se instale en el barrio una red de agua segura. Los estudiantes diseñaron cartillas explicativas, que entregan personalmente junto a los resultados de los análisis. Los mismos vecinos se encargaron de difundir estos folletos en la Sociedad de Fomento, comedores, salitas de primeros auxilios y otros lugares de concurrencia barrial. Los vecinos han participado en las jornadas de saneamiento, enriqueciendo sustancialmente las distintas experiencias de servicio realizadas. Hasta la fecha se han realizado 40 análisis en ese barrio.

En 2005 se realizaron la tercera y cuarta Jornada de Saneamiento en la zona del arroyo La Tapera y en el parque Camet, y con el auspicio de la Municipalidad y de otras organizaciones se colocaron carteles diseñados por los estudiantes. También se hizo una campaña en la Laguna de Los Padres, en donde se controló el agua de la Laguna, del Arroyo de Los Padres, y de los domicilios que habían dado origen al proyecto 17 años antes.

Después de cada jornada de saneamiento se realizaron relevamientos de las seis estaciones de muestreo del arroyo para verificar el estado previo/posterior de la calidad del agua. Se diseñaron gráficas que permitieron a docentes y estudiantes evaluar la calidad del agua y comunicar los resultados a las autoridades y la comunidad.

En 2006, y con motivo del Día Mundial del Agua, se realizó una jornada de reflexión en la escuela que sirvió como disparador para iniciar una campaña de uso racional del agua, tema que se constituyó en una nueva línea de trabajo dentro del programa de aprendizaje-servicio. Con el apoyo de la dirección local de OSSE (Obras Sanitarias Sociedad del Estado), se realizó la Primera Campaña para el Uso Racional del Agua. Los estudiantes elaboraron material informativo que difundieron en la zona céntrica de Mar del Plata, y diseñaron y realizaron una encuesta sobre consumo de agua. Se propusieron concientizar a la comunidad sobre la necesidad de ajustar el consumo excesivo de agua de red a valores sugeridos por la OMS, mantener la sustentabilidad del recurso y posibilitar la extensión de la red oficial.

En el marco de los festejos de los 70 años de la escuela, se sumó otro elemento novedoso: un programa de forestación, a partir del cual se plantaron 70 sauces durante la Quinta Jornada de Saneamiento en Camet en la que participó toda la comunidad educativa, autoridades municipales y entidades barriales. Además de realizar la limpieza del lago y la forestación, se colocaron nuevos carteles.

Durante el resto del año se realizaron muestreos de agua en todo el arroyo, en hogares de Sierra de los Padres y en el Camping de Casineros, y controles de la forestación realizada. También se llevó a cabo una salida de campo a la Laguna de los Padres con los tres cursos involucrados en el proyecto, donde se realizaron tomas de muestras de agua, tierra y basura y una caminata por la zona intangible de la reserva, con observación de flora y fauna. En noviembre se colocaron postes y alambrado en el sector forestado en Camet. En diciembre, con la colaboración de la ONG Jóvenes Solidarios, los Scouts y Cascos Blancos, se realizó la Sexta Jornada de Saneamiento.

En 2007 se lanzó la segunda campaña de compromiso por el agua en el centro de la ciudad. Los ciudadanos debían optar por al menos cuatro de diez medidas que se comprometían a ejecutar para reducir el consumo personal y familiar de agua. Hasta la fecha se logró que 800 personas firmaran un "Compromiso para un uso racional del agua".

Los recursos económicos y materiales necesarios para el desarrollo de todas estas actividades fueron solventados por la cooperadora escolar, las autoridades municipales, empresas y organizaciones sociales de la zona, vecinos y comerciantes de la ciudad. Los estudiantes también generaron actividades de desarrollo de recursos a través de la recolección y venta de diarios, latas de aluminio y papel.

A lo largo de los 17 años de vida del proyecto, la escuela recibió asesoramiento de especialistas de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad de Mar del Plata. A su vez, docentes y estudiantes de la Escuela Técnica N° 3 han brindado asesoramiento para que otras instituciones y escuelas puedan reproducir esta experiencia.

Entre los impactos del proyecto señalados por sus participantes, se cuentan: cambios positivos en la relación docente-alumno, mayor rendimiento académico y aumento de la retención. En el 90% de los casos los alumnos repitentes continúan dentro de la especialidad y del proyecto. Las competencias de los estudiantes son reconocidas por empresas marplatenses, por lo cual se logra una buena inserción laboral. El 90% de los egresados accede a estudios superiores.

Las investigaciones desarrolladas muestran que no sólo ha disminuido la cantidad de desperdicios que la gente arroja en la zona atendida, sino que se ha modificado el tipo de basura que llega a la laguna de Camet: se nota una disminución de la basura arrojada intencionalmente (neumáticos, trozos de autos, muebles, animales embolsados, etc.) con relación a aquella que llega por arrastre de la corriente del arroyo cuando se producen lluvias importantes.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Trayectos Técnicos Profesionales y Espacios Institucionales (TTP y ECI): Instrumental, equipos e instalaciones. Equipos e instalaciones para análisis microbiológicos. Ensayos y análisis. Técnicas de análisis I, II. Equipamiento para análisis químicos aplicados y control de procesos. Operaciones y procesos de planta. Operaciones unitarias y representación gráfica. Herrería y Carpintería. Tecnología de la comunicación. Operaciones y procesos físico-químicos. Procesos de producción industrial.
- Economía y Gestión: Relaciones humanas. Gestión de proyectos.
- Ciencias Exactas: Recolección y análisis de datos. Índices de calidad. Cálculos aplicados a trabajos experimentales.
- Lengua y Literatura: Comunicación. Lenguaje oral y escrito. Otras formas de comunicación. Formas de expresión. Redacción de notas.
- Ciencias Naturales: Observación y reconocimiento de flora y fauna. Diseño y realización de de terminaciones experimentales in situ y en laboratorio para análisis de agua y suelo.
- Lengua extranjera (Inglés): Traducción.
- Ciencias Sociales y Humanidades: Investigación sobre geografía e historia local. Problemática ambiental.

- Formación Ética y Ciudadana: Derechos civiles y sociales. Moral y ética ciudadana.
- Lenguajes artísticos: Diseño y estética. Impacto de los dibujos y colores.

Actividades de los/las estudiantes

- Control de aguas domiciliarias: Toma de muestras en domicilios. Análisis de muestras en el laboratorio de la escuela. Elaboración de informes y análisis de los resultados. Elaboración de material informativo para asesoramiento. Elaboración y entrega de protocolos de análisis en domicilios. Asesoramiento personal sobre los problemas detectados.
- Control de aguas naturales: Traducción de materiales necesarios para el desarrollo del proyecto. Trabajo de campo, toma de muestras en el medio en estudio. Análisis de las muestras en el laboratorio. Jornadas de Saneamiento en Parque Camet. Forestación y mantenimiento de árboles en Camet. Elaboración de material informativo, volantes y folletos.
- Uso racional de agua de red: Trabajo de campo en 140 casas para evaluar el consumo de agua. Diseño y elaboración de folletos y encuestas. Organización y gestión de campañas de concientización y compromiso. Elaboración de los valores del agua y medidas preventivas. Realización y evaluación de encuestas de compromiso.
- Difusión: Participación en programas y entrevistas radiales y televisivas. Presentación de las actividades en exposiciones, congresos, etc. Charlas de capacitación a alumnos de otras escuelas. Elaboración de material didáctico, presentaciones en Power Point, animaciones, etc.
- Reflexión grupal para la elaboración de estrategias de trabajo, y evaluación de las acciones realizadas.

Organizaciones participantes

- Asociación Cooperadora E.E.T. N°3
- Municipalidad de General Pueyrredón. Dirección de Gestión Ambiental. Departamento de Bromatología.
- Concejo Deliberante. Comisión de Gestión Ambiental
- ONG Jóvenes Solidarios
- Grupo Scout "Nahuel Huapi"
- Sociedad de Fomento Plaza del Folklore
- Grupo vecinal Barrio Las Dalias (Camet)
- Comedor "Un sueño para los Niños"
- Club de pesca Atlántico. Laguna de Los Padres
- Club de Rugby Gral. Pueyrredón. Sede en Parque Camet
- Asociación de empleados de Casinos de Mar del Plata
- Instituto de Rehabilitación Cabañas del INTI
- Vivero Ingeniero Antoniucci
- Empresa de recolección de residuos 9 de Julio
- Central termoeléctrica 9 de Julio Mar del Plata
- EDEA Mar del Plata
- Almacén Naval Nuncio de Rosa
- Habana S.A.
- UNITEK
- OSSE
- Aguas Argentinas
- Aguas de Santa Fe
- Instituto de Análisis "Fares Taie"
- Centro de Estudios de Educación y Sociedad
- Centro de Geología de Costas
- Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero
- Comisión de Cascos Blancos.
- Front Range Earth Force (USA)

Reconocimientos

- Premio Municipal Escuelas Solidarias 2001
- Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003: Semifinalistas
- II Expo-Feria de Jóvenes Solidarios-DINAJU. Mar del Plata 2005– 1º Premio, Área Medio Ambiente
- Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2005: Semifinalistas
- Educa red a la innovación educativa 2006. 1º Premio
- Primer Concurso Nacional Proyectos Solidarios “De la escuela a la comunidad” - OSPLAD – 1º Mención de honor
- Declarado de interés por el Honorable Concejo Deliberante de la Municipalidad de General Pueyrredón. Decreto N° 135 del 19 de Junio de 2007
- Declarado de interés educativo por la Secretaría de Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón. Resolución N° 1168 del 27 de Junio de 2007
- Participación en la encuesta mundial sobre experiencias innovadoras de participación juvenil (2007) desarrollada por Innovations in Civic Participation. Seleccionado entre los 22 trabajos a ser publicados, entre 134 de todo el mundo.

ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°20 "DR. NICOLÁS AVELLANEDA" VILLA ESCOLAR, FORMOSA

Experiencia: Preservación de hallazgos fósiles y promoción del patrimonio local



Un primer grupo de 15 estudiantes recibió asesoramiento de técnicos del CONICET acerca de cómo preservar y acondicionar los fósiles. Hoy, docentes y alumnos recorren periódicamente las arrancas del río Bermejo después de cada bajante. Hasta hoy han encontrado 17 piezas de más de 700.000 años de antigüedad.

Gestión: Estatal

Ámbito: Rural

Nivel: Medio (Polimodal)

Servicio solidario: colaboración en el hallazgo y preservación de restos fósiles. Promoción de la preservación del patrimonio local. Actividades de difusión y promoción del turismo.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua, Educación Física, Lenguajes artísticos, Formación Ética y Ciudadana.

Fecha de inicio: 2004

Director: Adolfo Enrique Chávez

Docente a cargo: José Adrián Friedrichs

Dirección: Av. Sarmiento 583 – (3526)
Villa Escolar – Formosa

SÍNTESIS

Villa Escolar, a 100 km de la ciudad de Formosa, se encuentra en las márgenes del Río Bermejo. En julio de 2004, mientras se hacían obras en las barrancas del río, un docente de la escuela encontró objetos que parecían restos fósiles. Se contactó con especialistas del CONICET, que los identificaron como restos de una placa de Gliptodonte.

La escuela se puso en contacto con la Dirección de Patrimonio Socio-Cultural de la provincia, y para evitar que otros restos se perdieran en el río, los docentes formaron un grupo de "promotores culturales". Recibieron capacitación para dar los primeros auxilios al material hallado y luego lo transfirieron a los estudiantes de la escuela. Quince de ellos recibieron asesoramiento de técnicos del CONICET acerca de cómo preservar y acondicionar los fósiles, y procedieron a la tarea de limpiarlos y guardarlos en el edificio de la institución.

En julio de 2004, el grupo escolar solicitó al intendente que realizara un pedido a la legislatura provincial para resguardar los hallazgos. Así fue cómo en septiembre de ese mismo año, Formosa sancionó una ley provincial adhiriendo a la Ley Nacional de Protección del Patrimonio Paleontológico y Arqueológico. La Provincia aún no había adherido, pese a que se habían encontrado restos fósiles en otras localidades.

Desde entonces, un número creciente de estudiantes se ha capacitado en la búsqueda y preservación de los fósiles. Docentes y alumnos realizan recorridos periódicos en las barrancas, después de cada bajante y cada lluvia en la región, en procura de identificar nuevos hallazgos. Los docentes se encargan del avistamiento desde el río, ya que las corrientes pueden ser peligrosas. Hasta hoy han encontrado más de 17 piezas, de una antigüedad de más de 700.000 años.

Los estudiantes difunden lo aprendido a la comunidad y concientizan a la población sobre la importancia de preservar el patrimonio de la localidad a través de charlas y programas radiales.

Con el apoyo provincial y un subsidio ganado en el Concurso de innovaciones de la Fundación YPF en 2006, se organizó en la escuela una pequeña exhibición con los restos encontrados. Los estudiantes se encargaron de seleccionar información, fotografías, láminas, croquis y presentaciones audiovisuales, y actuaron como guías de la muestra. Algunos de los jóvenes piensan especializarse en Paleontología, a partir del interés despertado por la experiencia.

42 Actualmente el gobierno provincial planea construir el primer Museo de Ciencias Naturales de la provincia, para exhibir los fósiles preservados por los estudiantes. Los chicos de la escuela Avellaneda desean que su museo llegue a convertirse en un novedoso atractivo turístico.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Ciencias Naturales: Geología. Eras geológicas. Procesos de fosilización. Paleozoología.
- Geografía: Cartografía.
- Matemática: Nociones de estadística.
- Lengua: Expresión oral y escrita. Lenguaje radial.
- Educación Física: Locomoción. Organización de visitas guiadas.
- Lenguaje Plástico: Fotografía. Montaje.
- Formación Ética y Ciudadana: Valores. Identidad. Valor de la ley. Conocimiento y divulgación de normas jurídicas.

Actividades de los / las estudiantes

- Diseño y tabulación de encuestas
- Investigaciones escolares sobre Paleontología
- Confección de croquis y mapas
- Preparación de guiones radiales y locución
- Organización de visitas guiadas a las barrancas del Río Bermejo
- Preparación y gestión de la muestra de los hallazgos fósiles
- Organización de Jornadas sobre patrimonio, charlas a la comunidad y capacitaciones a otras escuelas
- Divulgación de la Ley Nacional de Protección del Patrimonio Paleontológico y Arqueológico y de la ley provincial de adhesión a la misma.

Organizaciones participantes

- CONICET
- Dirección de Patrimonio Socio-Cultural

Reconocimientos:

- Premio Fundación YPF 2006

INSTITUTO LÍNEA CUCHILLA 1104
(ESCUELAS AGROTÉCNICA, TÉCNICA, EGB3 Y POLIMODAL)
RUIZ DE MONTOYA, PROVINCIA DE MISIONES

Experiencia: Campaña de concientización y prevención del dengue en zonas urbanas y rurales de Misiones



Gestión: Privada

Ámbito: Rural

Nivel: EGB3, Polimodal, Técnica, Agrotécnica

Servicio solidario: identificación de factores de riesgo y campaña de prevención del dengue en zonas urbanas y rurales del Municipio Ruiz de Montoya.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Ciencias Naturales, Tecnología de la información y la comunicación, Lenguajes artísticos y comunicacionales, Lengua y Literatura.

Fecha de inicio: 2006

Rectora: Inés Angélica Vollman

Docente a cargo: Fabricio Tejerino- Sandra Hossenrück

Dirección: Ruta Provincial N° 223 – (3334) Ruiz de Montoya- Misiones

Teléfono: 03743-495015

Fax: 03743-495076

Correo electrónico:

dehleicuchilla@prico.com.ar

La campaña para eliminar objetos que acumulan agua y la visita puerta a puerta para concientizar a los vecinos son dos ejes fundamentales de la experiencia.

SÍNTESIS

El Instituto Línea Cuchilla está ubicado en el Municipio Ruiz de Montoya, Departamento Libertador General San Martín, a una distancia aproximada de 120 km de la ciudad de Posadas. La geografía del lugar comprende áreas de monte nativo con presencia de fauna autóctona de la región y áreas de tierras fértiles con cultivos de yerba mate, té, mandioca y maíz, reforestaciones y pasturas, atravesadas por cursos de agua como la cuenca del Arroyo Cuña Pirù, Tucangua, Tamadua. La población compuesta por

alrededor de 3.500 habitantes, se asienta en una zona de pequeñas cuchillas. Aproximadamente el 40% reside en zona urbana y el 60% en zona rural.

En su etapa fundacional, desde 1945, la ciudad estaba poblada fundamentalmente por inmigrantes suizos y alemanes-brasileros.

El Instituto Línea Cuchilla, conformado por la Escuela Agrotécnica y la Escuela Técnica, fue fundado en el año 1962 y pertenece a la Iglesia Evangélica Suiza de Ruiz de Montoya. Los alumnos egresan con el título de "Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas" o "Técnico en Producción Agropecuaria".

La institución cuenta con una modalidad de residencia, en respuesta a necesidades sociales y a distancias geográficas que dificultan el traslado de alumnos que provienen de zonas muy alejadas y no pueden regresar diariamente a sus hogares. Cerca del 40% de las familias obtienen para sus hijos una beca de estudio. El Fondo de Becas se conforma con el aporte voluntario de iglesias, empresas y otros colaboradores de Suiza y Argentina.

A partir de 1998, cuando el dengue reapareció en el norte argentino, y en especial luego del grave brote en la provincia de Misiones en el año 2000, ha crecido en la región la preocupación por el aumento de casos. El proyecto escolar surgió a partir de esta preocupación y de la constatación de que la población, y especialmente los jóvenes, estaban poco informados acerca del problema y los medios para prevenirlo o poco interesados en ello.

44

El proyecto, desarrollado por los estudiantes del 1er año del Polimodal, se propuso sensibilizar y capacitar a la población del municipio en cuanto a los hábitos necesarios para el cuidado de la salud y del medio ambiente, y contribuir a la erradicación del mosquito *Aedes aegypti*, vector del dengue.

A principios del ciclo lectivo 2006 se iniciaron actividades de diagnóstico y recolección de información. Luego de investigar el tema los estudiantes, divididos en grupos, diseñaron materiales de difusión (láminas, folletería, presentaciones en Power Point). Empezaron asimismo una campaña de concientización, comenzando por la propia escuela y diseñaron una encuesta que aplicaron, en principio al personal del Instituto y más tarde a los hogares de los barrios linderos.

En la segunda mitad del año se extendieron las acciones fuera de la institución. Se ofrecieron charlas informativas en otras escuelas (Escuela 300 y Escuela 502) y se iniciaron visitas "puerta a puerta" en los barrios. En tales visitas los alumnos realizaban una encuesta destinada a detectar factores de riesgo, distribuían folletería e informaban a los vecinos acerca de las medidas de prevención necesarias. Se encuestaron 224 familias, lo que permitió constatar que un 40% de la muestra no estaba tomando medidas de prevención adecuadas y que un 12 % de las viviendas relevadas estaban infectadas por larvas de *Aedes aegypti*.

La información aportada por la encuesta se volcó en un informe que incluyó recomendaciones a los fines de prevención. El mismo fue entregado a la Municipalidad, a las escuelas donde se realizaron las charlas, a la Casa del Colono y al Puesto de Salud de Ruiz Montoya.

En 2007 el trabajo de concientización continuó, y se logró el apoyo de algunos medios de comunicación: la televisión local dio espacio a la campaña de la escuela. En coordinación con la Municipalidad, y de acuerdo con lo recomendado por los estudiantes el año anterior, las visitas domiciliarias se focalizaron en una "campaña de descacharrización" para promover la eliminación de objetos que acumulan agua.

Debido a que la problemática del dengue es regional y que es probable una mayor incidencia de esta enfermedad, agravada por el calentamiento global que facilita las condiciones para la proliferación del

mosquito vector de este mal, se prevé continuar las acciones en 2008. Para entonces se planea con los alumnos del Instituto, realizar un estudio epidemiológico del mosquito para seguir su evolución por medio de muestreos con ovitrampas en los meses de más actividad.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Ciencias Naturales: Los organismos, el ambiente y sus relaciones. Insectos y enfermedades.
- Lenguajes artísticos y comunicacionales: Las formas de representación en los distintos contextos, códigos y sintaxis. Procesos de comunicación. Producción y lenguajes monomediales y multimediales. La producción integral.
- Tecnología de la información: utilización de programas y sus herramientas para realización de presentaciones, folletos, cuadros, gráficos, informes.
- Lengua y Literatura: discurso oral y escrito.
- Orientación y Tutoría: integración grupal, trabajo en equipo y formación de valores.

Actividades de los / las estudiantes

- Investigación sobre dengue
- Diseño de materiales informativos y de difusión
- Diseño y ejecución de encuesta
- Procesamiento de datos y presentación de informes
- Charlas informativas
- Participación en medios de comunicación
- Campaña domiciliaria de erradicación de objetos colectores de agua estancada
- Evaluación de las acciones

Organizaciones participantes

- Escuela N° 502
- Escuela N° 300
- Puesto de Salud
- Municipalidad
- Medios de Comunicación

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARTICULAR INCORPORADA N° 2046
"JESÚS DE NAZARET"
ROSARIO, SANTA FE

Experiencia: Colaboración con un centro de acogida para mujeres explotadas sexualmente y concientización sobre la problemática de la trata de personas



Una delegación de estudiantes, acompañados por sus docentes, fueron recibidos por la Comisión de Derechos Humanos, que escuchó los resultados de la investigación escolar y las demandas de los adolescentes y los elevó al Concejo.

Gestión: Privada

Ámbito: Urbano

Nivel: Medio (Polimodal)

Servicio solidario: Colaboración con un centro de acogida de mujeres explotadas sexualmente. Concientización sobre la problemática de la trata de personas a través de una obra de teatro creada por los estudiantes; participación en programas radiales.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Proyecto de investigación e intervención socio-comunitaria.

Taller de expresión: Teatro.

Fecha de inicio: 2007

Directora: Patricia R. Bonel

Docente a cargo: Silvina Sapia- Juan Pablo Benavidez

Dirección: Centenario 872 (2000) Rosario-Santa Fe

Teléfono: (0341) 463-8986

Correo electrónico:

info@jesusdenazaret.edu.ar

SÍNTESIS

El colegio "Jesús de Nazaret" pertenece a las Hermanas Oblatas del Santísimo Redentor, una congregación religiosa que desde su fundación en el siglo XIX tuvo como finalidad albergar a mujeres y niñas forzadas a prostituirse por razones sociales, económicas o políticas. En Rosario las hermanas sostienen el "Centro Madre Antonia", en el barrio Las Flores, al sur de la ciudad, donde se ofrecen también talleres y capacitación para generar emprendimientos productivos alternativos.

En 2006 la Congregación decidió enfrentar la cuestión de la trata de personas con fines de explotación sexual, tanto en Argentina como en Uruguay, y propuso a las escuelas trabajar el tema.

En la escuela de Rosario, al inicio del siguiente ciclo lectivo, el docente encargado del espacio de Taller de Expresión propuso a los estudiantes de tercer año del Polimodal investigar el tema de la trata de personas como posible eje de la obra de teatro que cada año crean colectivamente.

La población estudiantil de la escuela pertenece a estratos sociales medios y medios bajos. En varios de los barrios de donde provienen los estudiantes, hay desapariciones- en algunos casos se trata de niñas y jóvenes entregadas por personas de confianza de la familia- vinculadas a la trata de personas. Dado este contexto, los estudiantes aceptaron la propuesta que se les ofrecía en el Taller de Expresión y propusieron a la docente de Proyecto de investigación e intervención socio-comunitaria sumarse a este trabajo, que se transformó en un proyecto integrado.

Desde el espacio de Proyecto de investigación e intervención socio-comunitaria los estudiantes realizaron una investigación relevando información a través de bibliografía y datos obtenidos en medios periodísticos y organizaciones vinculadas a la temática, especialmente la R.I.G.Y.S. (Red Internacional del Género y la Solidaridad) y la O.I.M. (Organización Internacional de Migraciones). Las lecturas y debates, así como las reflexiones en torno a películas proyectadas en el taller de expresión, se volcaron a la creación colectiva del guión para la obra de teatro.

48

También se plantearon la necesidad de generar debates públicos sobre el tema, para demandar políticas activas contra la trata. Dentro de los mecanismos institucionales susceptibles de ser abordados, un grupo de jóvenes propuso hacer una presentación ante la Comisión de Derechos Humanos del Concejo Deliberante de la ciudad de Rosario.

Una delegación de estudiantes, acompañados por sus docentes, fueron recibidos por la Comisión de Derechos Humanos, que escuchó los resultados de la investigación escolar y las demandas de los adolescentes, y los elevó al Concejo.

En junio de 2007 el Concejo Deliberante, atendiendo el pedido de los alumnos, sancionó una resolución por medio de la cual se convocó a una Jornada de Reflexión y Debate acerca de la Problemática del Tráfico de Personas con Fines de Explotación Sexual en el marco del Encuentro Anual de Promoción de los Derechos Humanos, aprobado por Resolución de ese Cuerpo el 4 de mayo de 2006. Fueron invitados a participar del encuentro: la Congregación de Hermanas Oblatas y personal docente y alumnos de la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada N° 2046 y otros establecimientos educativos de la ciudad, el Sr. Ministro de Gobierno de la Provincia de Santa Fe, el Sr. Secretario de la Secretaría de Derechos Humanos, diputados nacionales y provinciales, autoridades de la Comisión de Derechos Humanos de ambas Cámaras de la Nación y la Provincia, el Secretario de Gobierno de la Municipalidad de Rosario y el Director de la Oficina de Derechos Humanos de la Municipalidad de Rosario, Asociaciones Civiles y ONG abocadas al tratamiento integral de esta temática, Cátedras de Derecho Penal y de Derecho Procesal Penal de la Facultad de Derecho de U.N.R., Asociación de Mujeres Meretrices de la Argentina, Familiares de mujeres secuestradas para ejercer la prostitución, Defensoría del Pueblo, Presidente de la Cámara de Apelación Penal y Comisaría de la Mujer.

Al momento de esta presentación los estudiantes de la Escuela Jesús de Nazaret estaban abocados a la etapa de producción y ensayos de la obra de teatro. La misma se presentará en septiembre del corriente año a alumnos, docentes y directivos de la Institución, así como a alumnos universitarios, al Concejo Deliberante de Rosario y a otros ámbitos sociales donde pueda impactar y generar reflexión para la acción. Para el estreno en la escuela los estudiantes pedirán como entrada alimentos no perecederos a beneficio del Centro Madre Antonia.

Se tiene previsto filmar y compaginar un video de la obra de teatro con el objeto de difundir y concientizar a la sociedad sobre el tema, generar debates tendientes a clarificar la necesidad de detección y prevención, demandar políticas activas y leyes de lucha contra la trata.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Proyecto de Investigación e Intervención socio-comunitaria: Sentido y alcance de la intervención socio-comunitaria. Solidaridad, cooperación y compromiso como base axiológica de la intervención socio-comunitaria. Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de investigación e intervención social.
- Espacio de Definición Institucional: Taller de Expresión; Teatro: Investigación de la realidad social como punto de partida para la creación colectiva de un guión teatral. Roles en la teatralización. Puesta en escena de un guión teatral.

Actividades de los/las estudiantes

- Investigación sobre la temática e intercambio grupal de la información.
- Entrevistas con referentes e informantes clave sobre la temática.
- En el marco del proyecto de investigación: selección del tema, formulación del problema, definición del marco teórico, elaboración de hipótesis, selección de estrategias metodológicas, planificación y evaluación periódica de acciones, ajuste de las intervenciones conforme a las necesidades planteadas.
- Creación colectiva del guión de una obra de teatro.
- Definición y asunción de roles en la trama escénica.
- Producción de la obra teatral.
- Gestiones ante el Concejo Deliberante de la ciudad de Rosario.
- Participación en un programa de radio (FM 95.5).
- Filmación y compaginación de la obra teatral para compartirla con las comunidades y con el público en general.

Organizaciones participantes

- Centro "Madre Antonia". Casa de las Hermanas Oblatas de acogida para mujeres explotadas sexualmente.
- Comisión de Derechos Humanos del Concejo Deliberante de la Ciudad de Rosario.

4 Menciones de Honor del Jurado

ESCUELA TÉCNICA N° 3 “MARÍA SÁNCHEZ DE THOMPSON” CIUDAD DE BUENOS AIRES

Experiencia: “Ver mejor”



Los estudiantes se ocupan de la recepción de los pacientes derivados, la interpretación de la receta oftálmica, la confección de la ficha del paciente, la elección del armazón, la medición de parámetros oftálmicos, la confección de la orden de trabajo, el desbastado y calibrado de los cristales, el armado y ajuste del armazón y la adaptación final del antejo y su entrega al paciente.

Gestión: Estatal

Ámbito: Urbano

Nivel/modalidad: Secundario Técnico.
Especialidad en Óptica.

Servicio solidario: provisión de anteojos en forma gratuita o a muy bajo costo a pacientes oftalmológicos carenciados.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Laboratorio de técnica aplicada; Laboratorio de Banco Oftálmico y Óptica Oftálmica; Laboratorio de Superficie; Relaciones Humanas.

Fecha de inicio: 2001

Rectora: María del Carmen Storino

Docente a cargo del proyecto: Juan Carlos Querequeta

Dirección: Cabildo 40. Ciudad de Buenos Aires (1426)

Teléfono: 4771-7198 Fax: 4777-3993

Correo electrónico Institución: tec3de9@buenosaires.edu.ar

SÍNTESIS

El proyecto solidario de la Escuela Técnica N° 3, que forma técnicos ópticos, comenzó a desarrollarse en 2001, cuando ya se había desencadenado la grave crisis socio-económica, y apuntó simultáneamente a tres objetivos: formar técnicos mejor capacitados para el mundo del trabajo y con conciencia solidaria de su función social e impulsar el régimen de Prácticas Laborales (pasantías) y de Proyectos Productivos en la institución. Por este motivo, en la especialidad de Óptica se propusieron atender la necesidad de muchos vecinos que, pese a necesitar anteojos, no podían adquirirlos por no disponer de los recursos necesarios.

Desde 2002 la experiencia se enmarcó en el proyecto “Aprender trabajando”, de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que promueve las acciones que faciliten y dinamicen las Prácticas Educativas-Laborales y los proyectos productivos desarrollados por las escuelas. La Secretaría de Educación desarrolló un marco normativo que regula esas prácticas y proyectos, se encarga de la contratación de los seguros pertinentes y pone en contacto a las diversas experiencias a través de la Red Educativa de Servicios Solidarios (REDESS).

El proyecto permite que los estudiantes apliquen aprendizajes adquiridos a lo largo de toda su formación técnica en situaciones muy semejantes a las que enfrentarán como profesionales. Por grupos, y bajo supervisión de los docentes, los jóvenes de 5to y 6to año del Ciclo Superior de Óptica se ocupan de la recepción de los pacientes derivados, la interpretación de la receta oftálmica, la confección de la ficha del paciente, la elección del armazón, la medición de parámetros oftálmicos, la confección de la orden de trabajo, el desbastado y calibrado de los cristales, el armado y ajuste del armazón y la adaptación final del anteojo y su entrega al paciente.

Los alumnos realizan campañas de recolección de anteojos en desuso en articulación con diferentes organizaciones e instituciones que distribuyen urnas con este propósito en diferentes puntos de la ciudad (desde universidades hasta quioscos y librerías); también instalan mesas callejeras en las que difunden el programa. Las afichetas de la campaña fueron realizadas por alumnos de otras especialidades en el espacio de Lengua.

54

Los destinatarios del proyecto son pacientes oftalmológicos que llegan derivados de hospitales públicos, Centros de Gestión y Participación, parroquias y organizaciones comunitarias de la Ciudad. También han atendido las necesidades de alumnos de otras escuelas medias.

Los resultados positivos del proyecto se verifican en el incremento de la producción de anteojos que pasó de 360 pares en el año 2003, a 650 en 2006 y en la ausencia de reclamos por parte de los profesionales que realizaron las derivaciones y de las personas atendidas. Por su parte, los jóvenes destacan la importancia que tiene para ellos como futuros profesionales el trato con los pacientes.

Áreas y contenidos de aprendizajes involucrados:

- Adaptación y reparaciones en general
- Clasificación de cristales para corregir vicios de refracción
- Centrado de cristales
- Manufactura y tallado de superficies oftálmicas
- Relación con el paciente.

Actividades de los/las estudiantes

- Recepción de los pacientes derivados
- Interpretación de recetas y confección de ficha
- Medición de parámetros oftálmicos y confección de la orden de trabajo
- Desbastado y calibrado de cristales
- Armado y ajuste del armazón
- Adaptación final del anteojo y su entrega al paciente

Organizaciones participantes

- Cooperadora E.T. N° 3
- CEVEPAR (Centro Vecinal Participativo)
- Hospitales públicos Santa Lucía, Pirovano, Rivadavia, Gutiérrez y otros
- Centros de Gestión y Participación N° 8; 9; 12 y 14
- Iglesia "El Buen Pastor"
- Asociaciones de Fomento "Belgrano C"; "El Rosedal"; "Nuevo Colegiales"
- Diversos Centros de Jubilados y de La Tercera Edad
- Otras organizaciones

Reconocimientos

- Premio Ciudad "Escuelas Solidarias" 2002

ESCUELA N° 16 "HIPÓLITO VIEYTES" PUEBLO LIEBIG, PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Experiencia: Recuperación del patrimonio histórico y cultural de Pueblo Liebig, Entre Ríos

Gestión: estatal

Ámbito: rural

Nivel: Secundario (EGB 3)

Servicio solidario: La experiencia educativa apunta a lograr instrumentos legales para la conservación del patrimonio arquitectónico del pueblo con el fin de reactivar la economía local a través del turismo.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Matemática, Biología, Historia, Geografía, Lengua, Educación Tecnológica, Plástica /Música, Formación Ética y Ciudadana

Fecha de inicio: 2004

Directora: María Rita Cagigas

Docentes a cargo: Marta Raquel Udrizard – Cristina Almirón

Dirección: Pte. Perón 45, Pueblo Liebig, Provincia de Entre Ríos

Teléfono: (03447) 492-056

Correo electrónico: esc16nm@gmail.com

SÍNTESIS

Pueblo Liebig, fundado en 1903 en torno a una empresa frigorífica británica, posee un rico patrimonio histórico y arquitectónico, pero la falta de fuentes de trabajo corre el riesgo de convertirlo en uno más de los pueblos en proceso de desaparición.

A partir de una investigación histórica, los estudiantes motivaron a la población a valorizar su patrimonio cultural y a explotar el potencial turístico de la localidad.

En 2004, los estudiantes de EGB 3 (7mo, 8vo. y 9no.) y 1ro de Educación Media, junto con sus docentes, comenzaron un relevamiento arquitectónico del pueblo.

A ello se sumó más tarde la recopilación de testimonios de sus familiares y vecinos y la indagación de fuentes orales y escritas, desarrollando además actividades culturales en las que se involucra a la comunidad.

A partir del trabajo realizado en la escuela se instituyó la “Fiesta de la identidad y el patrimonio” que se realiza anualmente desde 2005 y que actualmente forma parte del calendario de festejos de la provincia. En sus diferentes ediciones los estudiantes han presentado su proyecto, así como en otros eventos como las Jornadas de Patrimonio Arquitectónico Provincial (conjuntamente con el Centro Saboyano de San José y la Junta de gobierno) y la Jornada Provincial de Educación Solidaria.

Con el apoyo de la comunidad, actualmente están promoviendo que el casco histórico del pueblo sea declarado patrimonio histórico y arquitectónico de la provincia.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Matemática: funciones, porcentajes
- Biología: biomas
- Historia/Geografía: método científico de investigación en Ciencias Sociales
- Lengua: funciones del lenguaje, tipologías textuales, coherencia y cohesión
- Educación Tecnológica: procesos de producción artesanal
- Plástica/Música: diseño gráfico
- Formación Ética y Ciudadana: municipios, reglamentaciones y normativas
- Proyecto de Orientación y Tutoría: turismo, microregiones, productos, promoción y venta.

58

Actividades de los /las estudiantes

- Compilación de testimonios de historia oral.
- Confección de reseñas históricas.
- Realización de entrevistas
- Diseño del primer folleto turístico.
- Participación en talleres de elaboración de productos artesanales regionales (dulces y licores) y en la producción de una revista con actividades y juegos sobre el pueblo.
- Relevamiento de construcciones históricas, ubicación espacial de las principales construcciones y sectorización en un plano.
- Elaboración de un proyecto de Ley para declarar Pueblo Liebig patrimonio histórico y cultural de la provincia.

Organizaciones participantes

- Junta de Gobierno de Liebig
- Biblioteca y Museo
- Oficina de Turismo y el Centro de Interpretación Audiovisual “En Imágenes”

Reconocimientos

- I Encuentro Departamental de Rescate del Patrimonio Cultural, 2004. Distinción Especial al mejor trabajo del Departamento
- Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” 2005. Mención

ESCUELA 4-004 MERCEDES ÁLVAREZ DE SEGURA SAN RAFAEL, MENDOZA

Experiencia: Diseño y producción de materiales didácticos para niños y adolescentes con TEA (trastornos del espectro autista)



Gestión: Estatal

Ámbito: Urbano

Nivel: EGB3 y Polimodal

Servicio solidario: Diseño y producción de materiales didácticos para niños y adolescentes con TEA (trastornos del espectro autista) que asisten al CITEA (Centro de Intervención para Personas con Trastornos del Espectro Autista)

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Lenguajes artísticos y Formación Ética y Ciudadana

Fecha de inicio: 2006

Directora: Mabel Mesas de Tercero

Docente a cargo: Marcela Ravagnan

Dirección: Av. San Martín y Luzuriaga (5600) - San Rafael, Mendoza

Teléfono: (02637) 423557

Correo electrónico:

mersegura2001@yahoo.com.ar

Entre otros materiales didácticos, las estudiantes elaboran rompecabezas del cuerpo humano, rostros con diversas expresiones y muñecos para vestir.

SÍNTESIS

Los TEA (trastornos del espectro autista) son trastornos neuroevolutivos que abarcan un continuo que en menor o mayor grado afecta a las dimensiones sociales, comunicativas y cognitivas, desde la infancia y con carácter crónico. Se presenta en todos los países, razas y niveles socioeconómicos con una incidencia aproximada de una a dos de cada mil personas.

La Asociación Autismo Burgos (España) desde el año 2004 desarrolla acciones de apoyo e intercambio con el Centro CITEA de San Rafael. José Luis Cuesta Gómez, Responsable de los Servicios para Adultos de esa Asociación, señala que las organizaciones como la Organización Mundial del Autismo, Autismo

Europa, entre otras, definen como eficaz para el tratamiento de los TEA una línea de trabajo que sostiene las siguientes premisas:

- El pronóstico y la evolución de las personas con TEA están en relación directa con el tipo de atención recibida y el momento en que ésta se inicia. Una persona que recibe tratamiento especializado desde edades tempranas, una vez realizado el diagnóstico, tiene más y mejores posibilidades de desarrollo y calidad de vida.
- Todas las personas con TEA tienen posibilidades reales de desarrollo y avance siempre que los apoyos y servicios que reciban se adecuen a sus necesidades.
- Cuando existen recursos, redes de apoyo y programas específicos basados en la promoción de capacidades, se evita un riesgo real de deterioro que a mediano y largo plazo supondría un costo personal, social y económico mucho mayor. Una concepción basada en la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA debería evitar cualquier riesgo de deterioro y pérdida de calidad de vida por la ausencia de recursos y atención especializada.

En la ciudad de San Rafael, Mendoza, el Centro de Intervención para personas con trastornos del espectro autista (CITEA) y la Escuela 4-004 "Mercedes Álvarez de Segura", desde la orientación Artes, Diseño y Comunicación, del Polimodal desarrollaron un proyecto de producción de materiales didácticos específicos, y generaron un espacio institucional de integración de alumnos con necesidades especiales en la escuela común.

60 En el 3er año del Polimodal, en la especialidad Diseño, el espacio curricular Proyecto integrado apunta a integrar y aplicar los contenidos aprendidos a lo largo del trayecto formativo, en el desarrollo de una producción individual o colectiva que pueda ser de utilidad a personas que lo necesitaran.

A partir del contacto con el personal de CITEA, las alumnas de 3er año se interiorizaron de las necesidades especiales de niños y adolescentes atendidos por esta institución, investigaron sobre la temática y, con la guía de docentes y especialistas, aplicaron sus conocimientos de diseño a la elaboración de diferentes materiales didácticos: rompecabezas del cuerpo humano y de rostros con diversas expresiones, muñecos para vestir, títeres, materiales para el aprendizaje de colores y formas, cuentos con ilustraciones, etc. De acuerdo con la evaluación realizada a fines del ciclo lectivo 2006 por los docentes de CITEA, los materiales didácticos recibidos se adaptaron en forma personalizada a las necesidades de cada uno de los niños y adolescentes atendidos.

A partir del proyecto, se logró un gran acercamiento y sensibilización de docentes y alumnas con respecto a los niños y adolescentes con TEA, se generaron actividades conjuntas, y se abrió en la escuela común un espacio de apoyo y actividades pre-laborales para el desarrollo de habilidades en arte y oficios para personas con autismo, al que asisten tres estudiantes con el apoyo de una terapeuta.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Lenguajes artísticos: integración de lenguajes artísticos y comunicacionales.
- Formación Ética y Ciudadana: Derechos humanos. Valores.

Actividades de las estudiantes

- Investigación sobre los trastornos del espectro autista.
- Diseño y producción de materiales didácticos adecuados a niños y adolescentes con estas problemáticas.
- Participación en actividades integradoras.

Organizaciones participantes

- CITEA (Centro de Intervención para personas con Trastornos del Espectro Autista.)

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA SAN LUIS, PROVINCIA DE SAN LUIS

Experiencia: Apoyo escolar, recreación, expresión artística, huertas y educación ambiental para niños en situación de vulnerabilidad socio-educativa



Gestión: Privada

Ámbito: Urbano

Nivel: Polimodal (Orientación Ciencias Sociales y Humanidades).

Servicio solidario: Apoyo escolar, actividades recreativas, huertas orgánicas, reciclado y promoción del cuidado del medio ambiente.

Principales asignaturas y áreas involucradas en el proyecto: Metodología de la Investigación y Proyecto de Intervención Comunitaria, Sociología, Psicología, Ciencias Naturales, Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, Doctrina Social de la Iglesia.

Fecha de inicio: 2005

Directora: María Ester González de Oviedo

Docente a cargo: María Alejandra Cometto

Dirección: Av. España 451 (5700) - San Luis – San Luis

Teléfono: (02652) 423-064

Fax: (02652) 433-837

Correo Electrónico: colegiomariaauxiliadora@speedy.com.ar

Los estudiantes se dividen en grupos para brindar apoyo escolar y actividades recreativas en diferentes centros y escuelas que atienden a poblaciones socialmente vulnerables.

SÍNTESIS

El Colegio María Auxiliadora, dentro de la tradición salesiana de atención a niños en situación de vulnerabilidad socio-educativa, decidió orientar el trabajo de los estudiantes en la asignatura Metodología de la Investigación y Proyecto de Intervención Socio-Comunitaria hacia la realización de proyectos de apoyo escolar. Estas actividades se volvieron particularmente necesarias ante el cierre de centros que anteriormente brindaban este servicio en la localidad y sostenían la presencia de docentes en centros comunitarios.

En el marco de las acciones del proyecto se llevaron a cabo entrevistas diagnósticas en la comunidad destinataria y se organizaron grupos de trabajo semanales en tres centros de apoyo escolar: en un comedor infantil en las afueras de la ciudad, en una parroquia urbana y en una escuela primaria de gestión estatal.

Desde 2005, cada año los estudiantes rediseñan sus planes de acción, enriqueciendo el apoyo escolar con aportes creativos, pero siempre tendientes al desarrollo integral y ejercicio de una ciudadanía activa.

Un equipo de ocho estudiantes acude al comedor infantil “La Luciérnaga”, ubicado en la localidad de Juana Koslay, a 6 km. de la ciudad de San Luis. Allí concurren de lunes a sábado entre 30 y 60 niños de diversas edades, a quienes se les sirve el desayuno y el almuerzo, y se les brinda apoyo educativo. Los estudiantes colaboran en todas estas tareas, dado que la fundación cuenta sólo con dos personas. Se preparan actividades diferenciadas según se trate de niños escolarizados o no. Sostienen una biblioteca con textos escolares y recreativos, y contribuyen al mantenimiento de las prendas que llegan en donación para el ropero comunitario que sostiene la Fundación.

Este año decidieron incorporar a las actividades de apoyo, la instalación de una huerta para abastecer el comedor escolar y ofrecerles a los niños una actividad que les resultara atractiva y útil. Los estudiantes acondicionaron el predio, que estaba abandonado, y lo atendieron con ayuda de los niños del comedor, con quienes ya pudieron disfrutar sus primeras cosechas.

62 Otro equipo de ocho estudiantes brinda apoyo escolar en la Parroquia “Nuestra Señora de Fátima” a aproximadamente 20 niños de 7 a 14 años, en situación de riesgo socio-educativo. Les sirven el desayuno, aprovechando ese espacio para establecer vínculos con ellos. Como sostienen los estudiantes en su presentación, “además del alimento indispensable, tratamos de ofrecer también afecto, comprensión y contención. Según el Sistema Preventivo de Don Bosco, la amabilidad es la principal expresión que lleva a familiarizarse sanamente a través de confianza y afecto”. Luego del desayuno orientan a los niños en la preparación de sus tareas escolares, brindándoles el apoyo que en la mayoría de los casos no pueden encontrar en sus familias. El equipo de estudiantes decidió generar además un espacio de actividades recreativas en el que organizan juegos de mesa, juegos al aire libre y un taller de manualidades.

Un tercer equipo ofrece actividades de expresión artística y recreación a un grupo de 30 alumnos de EGB2 de la escuela “Provincia de Córdoba”. Los viernes por la tarde, en contra turno con su horario de clase, organizan juegos y actividades de expresión creativa.

Un cuarto equipo conformó una “Cuadrilla ecológica”, que se orientó a formar a alumnos de EGB2 de la propia escuela, para realizar juntos actividades de promoción del cuidado del medio ambiente en la comunidad. Desarrollaron una huerta orgánica, y campañas de promoción del uso racional del agua, de protección de los recursos forestales, recolección de papel y pilas.

Áreas y contenidos de aprendizaje involucrados

- Metodología de la Investigación y Proyecto de Intervención Socio-comunitaria: Diseño de proyectos sociales. Entrevista.
- Sociología: Pobreza. Marginación. Cultura. Subcultura.
- Psicología: Niñez. Desarrollo psicosexual y cognitivo.
- Ciencias Naturales: Ecología. Preservación del medio ambiente. Reciclado.
- Educación Física: Cuidado del cuerpo. Juegos motores.
- Formación Ética y Ciudadana: Participación ciudadana.
- Doctrina Social de la Iglesia: Principios. Animación pastoral.

Actividades de los/las estudiantes

- Producción de proyectos sociales de apoyo escolar y educación ambiental.
- Diseño y realización de entrevistas individuales y familiares.
- Planeamiento y gestión de actividades de apoyo escolar.
- Planeamiento y realización de juegos motores y otras actividades recreativas.
- Preparación y seguimiento de huertas orgánicas.
- Recolección de papel, cartón y pilas para su envío a centros de reciclado.

Organizaciones participantes

- Fundación "La Luciérnaga": comedor infantil
- Parroquia "Nuestra Señora de Fátima": comedor comunitario
- Escuela "Provincia de Córdoba"

16 MENCIONES DE HONOR

16 MENCIONES DE HONOR DEL PREMIO PRESIDENCIAL “ESCUELAS SOLIDARIAS”

COLEGIO SAN GREGORIO - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Promoción de la cultura Pilagá

Desde el año 1993, los estudiantes cooperan con la promoción y preservación de la cultura de la comunidad aborigen de Qompí, Formosa, a través de una estrecha relación con la Escuela N° 401 de esa localidad. Todos los años un grupo de alumnos y ex alumnos viajan a Formosa, previo estudio de las características de la comunidad.

La experiencia incluye el sostenimiento del comedor de la escuela y de proyectos del grupo aborigen (emprendimientos de producción apícola y de venta de artesanías), y han solventado un viaje de los alumnos de 6to y 7mo año de la escuela formoseña a Buenos Aires. Además han becado los estudios de enfermería de un joven qompí. La capacitación de este estudiante es de fundamental importancia dado que en el centro de salud de la comunidad sólo atiende personal femenino lo que constituye un obstáculo para la atención de los varones.

67

COLEGIO SECUNDARIO NIÑO JESÚS - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Capacitación para la realización de huertas orgánicas en escuelas y organizaciones sociales del GBA

La experiencia que desarrolla esta escuela se inició en 2001, cuando los estudiantes empezaron a capacitar en la realización de huertas orgánicas a las familias carenciadas de la zona. Con el tiempo la práctica se fue extendiendo a escuelas, instituciones y comedores y, a la vez, se enriqueció a través de la articulación con la Universidad de Luján y de Buenos Aires.

El proyecto atraviesa toda la institución: mientras los alumnos de Jardín y de los primeros años producen plantines, los mayores integran los grupos que buscan recursos didácticos y financieros en vinculación con el INTA y la Municipalidad -que también participan en el proyecto-. En los últimos años, con el objetivo de preparar lo más eficazmente posible a los estudiantes, se incorporó al currículum la asignatura Agroecología. Los estudiantes, por otra parte, han aprendido técnicas pedagógicas para que niños ciegos, disminuidos visuales, discapacitados motores y mentales también puedan recibir la capacitación. Hasta el momento han instalado huertas en casas de 35 familias.

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 2 "LUCIANO FORTABAT" - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Creación, diseño y fabricación de software para personas con discapacidad motora y visual

En el año 2004, los estudiantes de último año de la especialización Informática comenzaron a desarrollar en el Taller Multimedia dispositivos que permiten que personas con dificultades neuromotoras puedan utilizar la computadora. Pusieron en marcha esta experiencia cuando fueron informados por docentes y estudiantes del Profesorado de Educación Especial del IFD N° 22 "Adolfo Alsina" de la carencia de este tipo de material en las escuelas de Educación Especial.

Al año siguiente, a partir de una serie de contactos con la Escuela 505 para ciegos, comenzaron a desarrollar un dispositivo especial para sus alumnos.

Los software cuentan con teclados y mouse especialmente adaptados para escribir, módulos de matemática, agenda, panel de juegos, calculadora y –lo que es fundamental en los casos en los usuarios que no pueden hablar- panel de acciones.

68

Los estudiantes y docentes que desarrollaron estos dispositivos se comprometieron a donarlos a cualquier institución que lo solicite.

ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA N° 10 - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Promoción de la lectura en una escuela misionera

En el año 2005 los estudiantes de la E.E.M N° 10 recibieron capacitación para desarrollar un proyecto de promoción de la lectura en la Escuela Rural N° 358 de Oberá (Misiones) donde estuvieron diez días coordinando diferentes actividades dirigidas a los alumnos de los tres ciclos de la EGB y a sus padres. Se realizaron talleres de narración, biblioteca, títeres, barrilete y de teatro; además donaron una biblioteca ambulante conformada por libros obtenidos y seleccionados por ellos. En el diagnóstico realizado en este primer viaje, los adolescentes detectaron nuevas necesidades que los llevaron a capacitarse en otras áreas; así en el viaje realizado en 2006 ampliaron la oferta de propuestas incorporando talleres de juego, música y edición de libros.

COLEGIO CARALUDMÉ - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Recuperación de cavas mineras en Batán

En Batán, las canteras y cavas de donde se extraen rocas y tierra para la producción de ladrillos se dejan abandonadas. Allí no sólo han caído automóviles y se han ahogado personas sino que suelen ser usadas para descargar camiones atmosféricos y residuos domiciliarios que contaminan las napas de agua. En el año 2003, los estudiantes iniciaron un trabajo de investigación en la zona, en el que se relevaron 35 cavas que ocupan 86 hectáreas. Emplearon un instrumento de geoposicionamiento (GPS) que permitió establecer las condiciones de cada una (existencia de basura, cerco perimetral, antigüedad, etc.). Al año siguiente, se sumaron a la iniciativa la Escuela Agropecuaria N° 1, la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Cooperativa Batán y la Dirección de Minería de la provincia de Buenos Aires, con quienes iniciaron acciones de recuperación como la plantación de un cerco forestal, la colocación de carteles de advertencia y el sembrado de peces en una cava transformada en laguna. Los alumnos presentaron la propuesta en el Concejo Deliberante, que lo consideró para ser discutido en la Comisión de Medio Ambiente. Los jóvenes también actúan como guías: les muestran a los estudiantes de otras escuelas las áreas afectadas.

69

CENTRO DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO - PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Apadrinamiento de una plaza como parte de la formación laboral de una escuela especial

Entre los diversos talleres de formación laboral que ofrece esta institución de educación especial de Quilmes, el de Jardinería ha dado lugar a la experiencia solidaria "Un granito de arena". A través de esta experiencia, los estudiantes aplican los aprendizajes adquiridos en el cuidado y embellecimiento de las plazas "La Cruz" y "San Martín" de esa localidad. Se ocupan del desmalezado, mejoramiento del suelo, construcción de canteros, plantado de plantines florales y cuidado de los mismos. Esta práctica no sólo les ha brindado un entrenamiento importante para su futuro laboral sino que les ha permitido mejorar su autoestima en la medida en que se sienten reconocidos por los vecinos, quienes se acercan para agradecerles la labor y para ofrecer colaboración en la compra de especies florales y herramientas.

ESCUELA TÉCNICA ORT, SEDE BELGRANO - CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Experiencia: Apoyo a escuelas rurales y generación de microemprendimientos para la comunidad de Villa Adela

Desde 1993 el colegio trabaja, por intermedio de APAER, en el proyecto de padrinazgo de la escuela rural N° 6106 de Villa Adela, provincia de Santa Fe, y desde 2005, en la Escuela Especial de Villa Ocampo. Alumnos, ex alumnos y docentes viajan regularmente a Villa Adela donde realizan talleres de fotografía (conjuntamente con la fundación PH15.), de refacción y de fabricación de jabón, velas, aeromodelos, etc. Se realizaron controles médicos a los niños y talleres de salud y cuidado odontológico. Para colaborar con este último aspecto se creó un taller para elaborar pasta dentífrica, cuyo producto será incluido en un kit odontológico diseñado por estudiantes de la escuela ORT.

Este multiproyecto incluye la instalación en Villa Adela de un microemprendimiento (taller de calzado) con el objetivo de crear fuentes de trabajo. Los alumnos de la orientación Diseño Industrial diseñaron el logotipo de la marca de calzado, además de varios productos para personas con necesidades especiales.

La escuela ORT en colaboración con las fundaciones "VOX POPULI" y "Todos por los chicos" implementó en diversas escuelas la fabricación de barritas de cereal como complemento nutricional a la dieta de los chicos.

70

ECOS ESCUELA SECUNDARIA - CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Experiencia: "Proyecto Chaco": Provisión de equipamiento y apoyo educativo para una escuela rural chaqueña

Desde 1994 los estudiantes de 3ro., 4to. y 5to. año de la escuela Ecos apadrinan a la Escuela N° 375 de El Paraisal, un paraje de la provincia de Chaco. Realizan un viaje solidario anual que demanda que en Buenos Aires los adolescentes efectúen actividades para reunir los recursos que permitieron, por ejemplo, reconstruir la cocina de la escuela, incorporar una cocina a gas y realizar un comedor techado, equipar a la escuela con computadoras y videoteca, organizar la biblioteca escolar y una ludoteca y regalarle un libro a cada chico para que inicie su biblioteca personal. También se realizó una perforación para obtener agua potable y se dotó a la escuela de una bomba extractora para suministrar agua corriente a los servicios sanitarios. Además, proveyeron a cada niño con un equipo de limpieza dental y les enseñaron a utilizarlo, abastecieron la sala de primeros auxilios con balanza, tensiómetros, estetoscopios y medicamentos, y mejoraron la huerta escolar. Como la escuela no cuenta con docentes de las áreas artísticas, los estudiantes coordinan talleres de construcción de instrumentos musicales, literarios, de máscara, de títeres y de teatro. También realizan talleres de educación sexual y de costura.

INSTITUTO LA SALLE - PROVINCIA DE CÓRDOBA

Experiencia: Provisión de anteojos para niños y jóvenes con dificultades visuales

Con el objetivo de brindar asistencia a los niños que por dificultades visuales encuentran obstáculos en el desarrollo de sus aprendizajes, los estudiantes de 5to. año de Polimodal son capacitados por sus compañeros de 6to. -que el año anterior recibieron capacitación de oftalmólogos- para realizar pruebas de agudeza visual mediante optotipos, llenado de planillas con los resultados e identificación de niños que no superan el examen para derivarlos a la consulta profesional. Son los médicos quienes indican el tratamiento adecuado o recetan los anteojos que se consiguen por gestión de fondos por parte de la escuela y aportes de la Fundación La Salle. Luego de que se entregan los anteojos, los estudiantes realizan el acompañamiento de cada niño para que los usen, los valoren y los cuiden.

En 2005, la experiencia se desarrolló en la Escuela Héctor Valdivieso (en la localidad de Malvinas Argentinas, a 18 km de la ciudad de Córdoba), donde fueron derivados a consulta profesional 152 alumnos y 32 adultos (padres y vecinos) y se entregaron 28 pares de anteojos y material descartable para una cirugía intraocular. En 2006, en la escuela provincial 9 de Julio (Paraje El Algodonal) recibieron atención profesional 19 alumnos.

71

IPEM N° 292 "AGR. LILIAM PRIOTTO" - PROVINCIA DE CÓRDOBA

Experiencia: Atención integral para sectores en riesgo socio-económico (apoyo escolar, actividades deportivas y artísticas, prevención en salud) y campaña a favor de la donación de órganos

Desde que descubrieron que podían ser artífices de un cambio positivo en su comunidad, los estudiantes de esta institución de educación técnica incrementaron su compromiso con los aprendizajes y con la escuela. La experiencia que desarrollan se inició en 2002, a partir de la asignatura Formación Ética y Ciudadana, desde donde realizaron un diagnóstico para relevar las necesidades socio-culturales, afectivas y educacionales en los sectores de mayor riesgo socio-económico, personas con capacidades especiales y ancianos con carencias afectivas. Para intentar paliar los problemas que sufren estos sectores, a partir de la información relevada iniciaron una serie de acciones: apoyo escolar, actividades deportivas y artísticas, promoción de la lectura y juegos de mesa, entre otras. Estas actividades se repiten todos los años porque los destinatarios continúan solicitando el servicio brindado por los estudiantes.

A este proyecto -que incluye la promoción de la donación de órganos- se suman otros dos: uno sobre prevención de cáncer y otro orientado a combatir la deserción escolar.

ESCUELA N° 657 "DR. THOMAS MANUEL DE ANCHORENA" -

PROVINCIA DE CHACO

Experiencia: Ecoguardianes: campaña para combatir la basura y mejorar el ambiente

La existencia de un basural a cielo abierto en una zona vecina a la escuela y el estado de abandono del área aledaña motivaron a los estudiantes y a sus docentes a crear un club de ecoguardianes que se propusieron revertir esa situación. Los chicos investigaron para sustentar la campaña de concientización y crearon una revista y un programa de radio semanal para difundir sus mensajes. Además, convocaron a los vecinos a participar en un concurso de propuestas e instalaron buzones en los negocios del pueblo para que la gente deposite sus denuncias. A partir de esta experiencia los estudiantes mejoraron su expresión oral y escrita a través de su participación en la radio y medios de difusión escritos.

ESCUELA NOCTURNA N° 102 "PAULA ALBARRACÍN DE SARMIENTO" -

PROVINCIA DE JUJUY

Experiencia: Museo itinerante de la diversidad cultural y sala audiovisual itinerante para revalorizar el patrimonio cultural jujeño

Los estudiantes de 3ro. y 4to. año de la Escuela Nocturna N° 102 organizan desde 2005 el "Museo Itinerante de la Diversidad Cultural", donde inicialmente se expusieron objetos -algunos datan de 1880- recolectados por ellos mismos y por los docentes; en esa oportunidad los alumnos indagaron la historia de cada elemento y realizaron sus fichas. Con posterioridad la propuesta se amplió con leyendas y relatos obtenidos de ancianos de la comunidad, la organización de eventos culturales y la producción de power point para presentar la información al público. En el año 2006, se sumaron el proyecto "Jujuy sin fronteras" (sala audiovisual donde se proyectan videos sobre las diferentes regiones jujeñas) y el desarrollo de una página web. Durante las muestras los alumnos guían a los visitantes, les proporcionan información sobre los objetos expuestos y amplían la ofrecida en los videos.

El museo fue expuesto en numerosas escuelas y en otras organizaciones, como la Asociación de Bibliotecarios de Jujuy. El Museo fue declarado de Interés Municipal por la legislatura de la capital jujeña y es difundido por la Secretaría de Turismo y Cultura de la provincia.

ESCUELA HOGAR N° 157 "PADRE JOSÉ DURANDO" - PROVINCIA DE LA PAMPA

Experiencia: Una FM escolar al servicio de comunidades patagónicas aisladas

F.M. 100.3 "Creciendo" -la radio que funciona desde hace 10 años en la Escuela Hogar N° 157 de Puelén- es la única del pueblo. En ella participa en forma voluntaria el 80 % de los alumnos, desde Jardín de Infantes hasta Secundaria. La mayoría de los chicos que asisten a la escuela permanecen en calidad de internos durante 40 días aproximadamente y sin posibilidad de comunicarse con sus familias. La radio surgió en primera instancia para funcionar como un puente entre las familias y la institución. Y, desde el punto de vista pedagógico, para trabajar las competencias comunicacionales de los estudiantes. Cuenta con programas en los que los chicos transmiten noticias que bajan de Internet (porque no llegan diarios al lugar) e informan sobre temas de interés para la comunidad referidos a las actividades que realizan las instituciones del pueblo (organizaciones sociales, iglesias, municipio). Además, producen programas sobre cuidado del medio ambiente, nutrición, derechos del niño, culturales y solidarios.

ESCUELA N° 223 - PROVINCIA DE NEUQUÉN

73

Experiencia: Huertas hogareñas para mejorar la alimentación de familias desocupadas

La Escuela N° 223 está localizada en el barrio Valentina Sur -en una zona semi rural de la ciudad de Neuquén- donde se han instalado dos asentamientos; gran parte de su población está desocupada o vive de los planes sociales otorgados por el gobierno. Por esta causa, la escuela decidió contribuir con las familias en la obtención de recursos que les permitan paliar la situación de pobreza y, a la vez, fortalecer la cultura del trabajo, tanto en los estudiantes como en la comunidad. Con estos objetivos, los estudiantes de 2do. y 5to. año realizaron una encuesta para indagar el interés de la comunidad en la organización de huertas hogareñas. Luego de seleccionar a las familias que comenzarían con la experiencia, los chicos ayudaron en cada caso a desmalezar y cercar el terreno, a realizar y mantener las composteras, a sembrar y a realizar el seguimiento semanal de cada huerta. También participaron en la reactivación del invernadero escolar, donde se obtienen hierbas aromáticas y plantines que se distribuyen en las huertas domésticas.

COLEGIO BELGRANO - PROVINCIA DE SALTA

Experiencia: Hornos solares y apoyo para escuelas de la comunidad coya

Los alumnos del Colegio Belgrano colaboran desde el año 1989 en mejorar la calidad de vida de la comunidad coya que habita en la Puna salteña donde está emplazada la Escuela Albergue N° 4565, a 230 km de la capital provincial. Debido a la deforestación de la zona no solo equiparon con una cocina solar a cada familia, sino que también se las enseñaron a usar; asimismo instalaron colectores solares que permitieron que la población contara con agua caliente y mejorara las posibilidades de higiene. Los estudiantes participan en la organización de las colectas y en la contabilidad de las compras realizadas para satisfacer necesidades comunitarias como ventanas, puertas y ventilucos para la ampliación del edificio de la escuela-albergue.

ESCUELA PROVINCIAL DE SANTA LUCÍA - PROVINCIA DE SAN JUAN

74

Experiencia: Elaboración de material didáctico y organización de una biblioteca para ciegos

En el año 2003 los estudiantes de la escuela Santa Lucía de la provincia de San Juan, luego de aprender el alfabeto braille, elaboraron textos y materiales didácticos para la Escuela Especial Luis Braille de la localidad. Estos materiales abarcan todas las áreas curriculares; se trata de mapas con relieve, aparatos y sistemas del cuerpo humano, figuras geométricas, etc. La cantidad de recursos producidos, luego de tres años de iniciado el proyecto, permitió la habilitación de una biblioteca para ciegos, servicio que no existía en la zona. Por otra parte, los estudiantes de 2do. año del Polimodal impulsaron la sanción de una ordenanza municipal que establece la señalización en sistema braille de los edificios públicos y comercios y la construcción de paradores de ómnibus con esa misma señalización.