

Enseñar es hoy la prioridad

APORTES EDITORIALES

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y EL CONSEJO
FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PRODUCEN MATERIALES PARA
ACOMPañAR EN SU TAREA A ESCUELAS Y MAESTROS.

La experiencia escolar de los chicos y chicas en las escuelas del país en las distintas provincias es desigual y fragmentada. Pensar en un sentido plural la identidad de los argentinos dentro de 20 años implica asumir que es tarea del presente construir una experiencia escolar compartida en el territorio nacional, que trace múltiples caminos de encuentro con saberes culturales valorados como patrimonio común y ricos en el reconocimiento de las particularidades locales y regionales.

En esa perspectiva, el Ministerio Nacional y el Consejo Federal de Cultura y Educación ha avanzado en la elaboración de una plataforma común de conocimientos para las escuelas urbanas y rurales, que a pesar de los esfuerzos realizados, hasta ahora no teníamos. Ese es el sentido de los Núcleos de

Aprendizaje Prioritarios (NAP): se trata de garantizar la enseñanza de saberes que se consideran prioritarios porque todos los chicos tienen derecho a que se les enseñe de modo equivalente. Ello exige, para los docentes y las escuelas, un amplio marco de reflexión sobre lo que enseñamos y cómo lo hacemos, recuperando los mejores saberes del oficio docente. Desde el Estado, implica asumir la creación de condiciones pedagógicas para que esto tenga lugar, avanzando en el sentido de responder a los problemas de la inclusión escolar.

Pretendemos fortalecer para ello líneas de trabajo que se ofrezcan al conjunto de escuelas y docentes de modo articulado con los esfuerzos que se realizan en cada contexto jurisdiccional.

MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA

Enmarcados en definiciones políticas estratégicas del Ministerio Nacional y del Consejo Federal de Cultura y Educación, como la aprobación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que abarcan el Nivel Inicial y del primero al sexto año de la EGB/ Primaria, se han preparado diferentes materiales para los maestros y maestras, para otros niveles de gestión del sistema y también para las familias.

1

PARA MAESTRAS Y MAESTROS

CUADERNOS PARA EL AULA “Enseñar, propuestas para abrir diálogos”

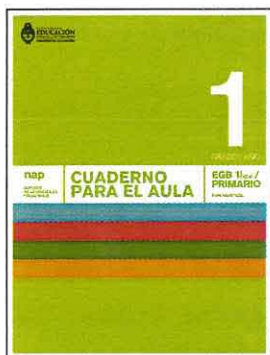
Formato
17 x 22,5 cm
Cantidad
de ejemplares
Inicial y Primer
Ciclo 280.000 /
Segundo Ciclo
210.000

Materiales producidos para las maestras y maestros del Nivel Inicial y cada uno de los años del Primer y Segundo Ciclos de EGB/Primaria. Pretenden apoyar las prácticas de los maestros en las aulas con propuestas para la enseñanza en los diferentes campos de conocimiento priorizados (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), y establecer relaciones con otros saberes escolares. Buscan abrir diálogos múltiples, con los maestros, entre maestros en las escuelas, con y entre saberes, con y entre los chicos.

Para el Nivel Primario/EGB esas propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Se muestran caminos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias

didácticas, experiencias de maestros. Se analizan también consignas de tarea, se exponen para su uso en el aula algunos recursos (fotografías, relatos, etc.) no siempre disponibles.

Para el Nivel Inicial se explicitan propuestas en torno de los ejes de la narración y biblioteca en la sala y los juegos y juguetes, que integran diferentes saberes priorizados para el Nivel. Se ofrecen recorridos posibles, actividades múltiples, secuencias alternativas de trabajo, recursos para su uso en las salas de cinco. Las orientaciones apuntan a recuperar la identidad del Nivel, en relación con el juego, la indagación del ambiente social y la iniciación en los procesos de alfabetización.



CUADERNOS PARA EL AULA

3

PARA DIRECTORES, SUPERVISORES, TÉCNICOS

APORTES PARA EL TRABAJO CON LOS MATERIALES EN LAS ESCUELAS

“Ayudar a construir condiciones para la enseñanza”

Cantidad
de ejemplares
120.000

Este material se propone aportar algunas reflexiones y herramientas de trabajo para acompañar a Directores, Supervisores y Técnicos en relación con los puentes a establecer entre los diseños curriculares jurisdiccionales, las prácticas escolares y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Se abordan en ese sentido pistas para pensar conjuntamente sobre las condiciones a construir para asumir los desafíos de la enseñanza en el presente.



2 PARA MAESTRAS Y MAESTROS ORIENTACIONES PARA ELABORAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS "Conocer los saberes de nuestros alumnos"

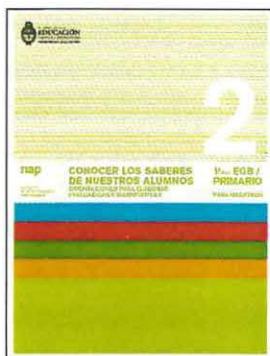
Formato
17 x 22,5 cm
Cantidad
de ejemplares
210.000
(2°, 3° y 4° de
EGB/Primaria)

El propósito es ofrecer a los docentes orientaciones para elaborar evaluaciones diagnósticas. A partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Primer Ciclo de EGB/Primaria, propone aportes que permitirán a los docentes, en función de la realidad de sus alumnos y de su escuela y de los marcos curriculares de su jurisdicción, elaborar sus propios instrumentos de evaluación diagnóstica y trabajar luego con los resultados para orientar el proceso de enseñanza.

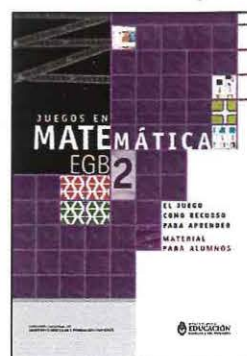
El material ofrece herramientas para elaborar pruebas diagnósticas en 2°, 3° y 4° año de EGB/Primaria en cuatro de las áreas que integran las propuestas curriculares (Matemática, Lengua, Cien-

cias Sociales y Ciencias Naturales) sobre la base de los saberes aprobados para cada uno de los años del Primer Ciclo de EGB/Primaria.

No se ofrece una prueba única ni estandarizada. Por el contrario, se pretende enriquecer las prácticas de evaluación que desarrollan los docentes, ofreciendo tanto aportes para elaborar los instrumentos de evaluación como orientaciones sobre el trabajo posterior que puede realizarse a partir de su implementación. La aplicación de estos instrumentos es de uso exclusivo para el docente y la escuela.



EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS



JUEGOS EN MATEMÁTICA



TRENGANIA

4 PARA MAESTRAS Y MAESTROS, ALUMNOS Y ALUMNAS OTRAS PUBLICACIONES

Se trata de libros y cuadernillos para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el primer y segundo ciclo, privilegiando la invención y el juego y acercando a los chicos a la producción de los escritores más prestigiosos de literatura infantil.

- Son ejemplos la distribución de los materiales "Trengania" y "Juegos en Matemática". Cantidad aproximada: 94.400 kits (que contienen material para alumnos, maestros, tarjetas de trabajo, láminas).
- También se distribuirán materiales orientados a promover la Alfabetización Científica. En el marco de la enseñanza de la ciencia en la escuela, se avanza en la producción de materiales que recuperan la historia de la ciencia para niños.

Cantidad aproximada: 100.000 ejemplares.

- **Bibliotecas PIIE:** Se ofrecen libros actualizados y clásicos de literatura para niños y materiales para docentes. Se busca con ello aportar a crear condiciones para favorecer el encuentro de chicos y maestros con producciones de calidad, que permitan el desarrollo de múltiples propuestas pedagógicas para favorecer prácticas de lectura y escritura. 1100 bibliotecas, de 450 ejemplares cada una. Bibliotecas para el Nivel Inicial.

5

PARA FAMILIAS

CUADERNOS "Juntos. Para mejorar la educación"

Cantidad
de ejemplares
1.100.000
(nivel inicial,
primero, segundo
y tercer grados)

Material que tiene como propósito avanzar en la rearticulación del vínculo entre la escuela y las familias, con propuestas que permitan construir espacios de acompañamiento a los niños desde el inicio de la escolaridad. Para ello, se incluyen sugerencias para facilitar y apoyar el aprendizaje de los chicos y chicas, y una breve síntesis de los NAP, para el nivel, ciclo y año específico.



CUADERNOS PARA PADRES



La creación de condiciones pedagógicas para construir igualdad en un sistema altamente fragmentado es un desafío que todos tenemos que afrontar. Estos materiales no agotan los esfuerzos necesarios, son un aporte. Aspiramos a ampliar progresivamente estos apoyos al tiempo que contribuir a conformar la que podríamos imaginar como una "Carpeta de la Escuela", donde tengan su lugar los múltiples acompañamientos de las jurisdicciones y también las voces de maestros y maestras, promoviendo el registro, escritura y socialización

de experiencias pedagógicas.

Intentamos compartir la idea de que los desafíos pedagógicos del presente reclaman un trabajo colectivo, en el que son múltiples los actores que pueden aportar a la construcción de un piso común. Aspiramos a que la escuela en su conjunto sea un marco de diálogo y creación de propuestas de enseñanza que recuperen las palabras y prácticas de los maestros y también dialoguen con los desafíos que este mundo plantea a nuestras infancias.