

O.E.A.

D.I.N.E.A.

CENTRO MULTINACIONAL
DE
EDUCACION DE ADULTOS

CURSO DE ENTRENAMIENTO DOCENTE PARA
DELEGADOS DE LA
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

PROGRAMAS

FEBRERO

1971

INV	018319
NO	4011
	3747
US	5

OBJETIVOS DEL CURSO

- a) Impartir a los Delegados técnicas para la organización de cursos de perfeccionamiento docente.
- b) Informarlos de las disciplinas y contenidos de un curso de perfeccionamiento docente con consideración de las particularidades regionales.
- c) Entrenar a los Delegados en técnicas de coordinación y conducción de un grupo de especialistas locales que dictaran el curso de perfeccionamiento.
- d) Entrenarlos en técnicas de seguimiento y evaluación del curso.
- e) Impartirles técnicas de orientación y producción de materiales para el desarrollo del curso.
- f) Entrenarlos en el uso de instrumentos de investigación en áreas provinciales.

PEDAGOGIA Y PLANEAMIENTO
 Profesor: Juan Maria HEALION

1. OBJETIVOS

a) Generales

1. Elaborar un replanteo crítico de la educación de adultos para lograr una argentinización de sus objetivos y contenidos a fin de resolver nuestros propios y reales problemas.
2. Descubrir la interdependencia de la situación socio-económica y la educación para promover la liberación integral del hombre concreto.
3. Descubrir a través de planteamientos teórico-prácticos que es necesario la participación activa de todos los afectados en un proceso si se quiere lograr plenamente los objetivos propuestos.

b) Específicos

1. Lograr información temática y bibliográfica acerca de Pedagogía y Planeamiento para la elaboración del currículo de Cursos de Actualización y Perfeccionamiento Docente a nivel regional.
2. Elaborar, en grupos de trabajo, los objetivos, contenidos, actividades y evaluación de Pedagogía y Planeamiento para la organización de Cursos de Actualización y Perfeccionamiento Docente que respondan a las peculiaridades regionales.
3. Realizar experiencias en técnicas de Planeamiento Educativo para lograr la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. TEMAS CENTRALES

a) Introducción

1. Antropología y Educación. Aproximación fenomenológica al hombre actual.
2. Situación socio-económica y Educación: Planteamientos actuales.

b) Desarrollo

1. Educación: replanteos actuales
2. Educación de adultos: alfabetización y educación permanente. El Método Psicosocial.
3. Planeamiento: Necesidad. Niveles. Fases. A nivel institucional y a nivel aula.
4. Objetivos: fines, propósitos y objetivos. Elaboración de objetivos.
5. Unidades didácticas; función y elaboración. Modelos.
6. Evaluación: técnicas e instrumentos.
7. Supervisión: indicaciones metodológicas

3. METODOLOGÍA DE LOS ENCUENTROS

Objetivo: Lograr, a través de lecturas y de grupos de trabajo, que los participantes desarrollen una reelaboración crítica de la educación de adultos a fin de optimizar sus responsabilidades de Delegados.

- a) Discusión en grupos de trabajo para la elaboración de conclusiones de las lecturas obligatorias.
- b) Con la participación de todos los asistentes y la coordinación del profesor, realizar la elaboración final de las conclusiones de las lecturas obligatorias.
- c) Planteamiento del tema a cargo del profesor.
- d) Discusión en grupos de trabajo para la reelaboración del tema planteado.
- e) Con la participación de todos los asistentes y la coordinación del profesor, elaborar las conclusiones finales.
- f) Cierre a cargo del profesor.

4. TRABAJOS PRACTICOS

a) en el aula:

1. Elaboración, en grupos de trabajo, de objetivos y de objetivos y de unidades didácticas.
2. Elaboración, en grupos de trabajo, de Informes sintéticos de la situación educativa de sus respectivas Zonas.

b) fuera del aula

1. Elaboración, individual de síntesis de las lecturas obligatorias.
2. Elaboración individual de la Monografía propuesta en la evaluación del curso.

5. LECTURAS OBLIGATORIAS

1. DINEA: Misión, objetivos, funciones, actividades. Bs.As., 1970
2. DINEA: Seminario Nacional sobre educación permanente. B.A. 1970
3. DINEA: Reunión técnica de directores de programas nacionales de educación de adultos. Bs.As. , Junio, 1970.
4. DEC: Documento Final del Seminario de Expertos organizado por DEC en Bogotá, Julio, 1968. Indo-American Press Service, Bogotá, 1969.
5. FREIRE, Paulo: La concepción "bancaria" de la educación y la deshumanización. La concepción problematizadora de la educación y la humanización. (Apuntes , DINEA)
6. FREIRE, Paulo: La alfabetización de adultos. (Apuntes, DINEA)

7. LAFAPI, Paolo: Los sistemas escolares en América Latina, en Rev. de Ciencias de la Educación, No. 3, Oct. 1970, pp. 11-20.
8. OLIVERA LAMO E, C.E. y RAMÍREZ, R.J.: El Planeamiento de la Institución Escolar, Aguilar, 1969. Cap. VII, pp. 118-163.

6. EVALUACION

La evaluación será continua, permanente e integral, abarcando todo el proceso. A continuación se indican los cuatro ítems principales:

1. Intervención y participación: tipo, grado y calidad.
2. Trabajos prácticos:
 - a) síntesis de lecturas obligatorias
 - b) modelos de objetivos
 - c) modelos de unidades
3. Autoevaluación: Debe abarcar por lo menos, los siguientes aspectos
 - logro de los objetivos
 - actitud y compromiso
 - sentido crítico
 - asimilación y elaboración
 - trabajos prácticos

7. BIBLIOGRAFIA

a) General

1. CINEA, Textos y Documentos, No. 1; Bibliografía sobre alfabetización, pp. 14-18
2. CINEA, Textos y Documentos, No. 2 - Febrero 1970, Bibliografía sobre alfabetización, p. 16
3. CINEA, Textos y Documentos, No. extraord. - Mayo 1970. Bibliografía sobre educación permanente, pp. 28-30
4. OEC, Documento final del Seminario de Expertos, Anexo; Bibliografía sobre alfabetización, Indo-American Press Service, Bogotá, 1969.

b) antropología

1. LEVINE, Philip, El hombre en la actualidad, Gredos, Madrid, 1958
2. CASSENER, Ernst, Antropología filosófica, OCE, México, 1965
3. HUBER, Martin, ¿Qué es el hombre?, OCE, México, 1964
4. ROUFIER, Emanuel, El personalismo, Eudeca, Bs. As. 1962

c) situación actual

1. II Conferencia General del CELAM, Conclusiones. Comum, Bs. As., 1969. Especialmente: Documentos I y II

2. Juventud y cristianismo en América Latina. Documento Final del Seminario sobre Visión Cristiana de la Formación Social de la Juventud de A.L. Indo-American Press Service, Bogotá 1970.
3. LIPSET, S.M. y Solari, A.E., Elites y Desarrollo en AL, Paidós, Bs.As., 1967
4. VAIZEY, J. Antecedentes socioeconómicos y Educación, en rev. Ciencias de la Educación, 3 (octubre, 1970) pp. 21-32
5. CARDEÑAS, G. Las luchas nacionales contra la dependencia, Galerna Bs.As. 1969.

d) educación

1. FREIJE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Tierra Nueva, Montevideo, 1970.
2. CIRIGLIANO, G.F.J., Argentina: educación para un destino en rev. Criterio, No. 1609-10 Dic. 1970 pp. 897-902

e) plancamiento

1. OLIVERA LAFORE, C.E. y MARTINEZ, R.J. El Plancamiento de la Institución escolar, Aguilar, Madrid, 1970.
2. SAYLOR, J. ALEXANDER, T.H., Plancamiento del curriculum en la escuela moderna, Troquel, Bs.As. 1970

f) evaluación

1. LAFOURCADE, Pedro J., Evaluación de los aprendizajes, Kapclusz, Bs.As. 1970.

D I D A C T I C A

Prof. Roque Luis Ludojoski

- OBJETIVOS:
1. Plantear los fundamentos pedagógicos básicos de la Educación de Adultos y sus consecuencias inmediatas para la elaboración de una Didáctica General, válida para los Centros de Educación de Adultos.
 2. Despertar aquellas actitudes mentales y existenciales que capacite al enfoque teórico y práctico de toda la gama de la temática propia de la Educación de Adultos, de acuerdo con las características regionales, propias de cada delegación.
 3. Capacitar fundamentalmente a la selección del Cuerpo docente local y del temario, apto para el Perfeccionamiento didáctico, de los responsables de la educación de adultos, a nivel regional.

CONTENIDO

A partir del contenido expuesto en el "Curso de Perfeccionamiento Docente para supervisores de la Dirección Nacional de Educación del Adulto" Buenos Aires septiembre-diciembre, 1970, se trata de ofrecer un panorama pedagógico-didáctico, que incorpore los elementos de la Pedagogía-Didáctica tradicional, de contenido puerocéntrico, a la nueva perspectiva que se origina a partir de la consideración del "ADULTO", como el sujeto-objeto-activo de su Educación.

TEMAS

Elaboración sistemática de los fundamentos teóricos del sistema DOMINENS de LA METAS y su consecuente aplicación práctica.

EVALUACION

Conforme a la presentación del Equipo Docente.

TEMAS:

A. INTRODUCCION A LA EDUCACION DEL ADULTO

1. Reflexiones sobre el concepto de "Adulto" y los criterios que lo determinan.
2. La evolución estructural del "Adulto".
3. Concepto de Educación del Adulto.
4. La necesidad condicionada, existencial e histórica de la Educación del Adulto.

B. REVISION DE LA PEDAGOGIA GENERAL DE TIPO PUEROCENTRICA, EN FUNCION DE LA EDUCACION DEL ADULTO

1. El concepto de educación como Optimización de las potencialidades de la Personalidad del Adulto. Los criterios de la "Madurez".
2. La función del Educador, como factor de la concientización del proceso autoeducativo del Adulto.
3. El concepto del educando, en la perspectiva de la Educación Perma-

nente, referida al adulto.

4. Indicaciones para una teoría dinámica de la educación del Adulto a partir del principio de la "canalización de las necesidades".

C. LA EDUCACION PERMANENTE COMO FACTOR DE REVLAM EN TIEMPO DEL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL Y DEL ADULTO

1. La temática específica de la Educación Permanente.
 - a) Concepto de "Educación Permanente" y sus implicancias.
 - b) Fin y Objetivos de la Educación Permanente, en sentido global.
 - c) Cambios a introducirse en la Educación, a partir del empleo del nuevo concepto de "Educación Permanente".
2. La Educación Permanente y su relación con la Educación del Adulto.
 - a) El adulto como un ser abierto a una culturalización siempre mayor.
 - b) Los Objetivos de la Educación de Adultos, a partir de las exigencias de la Educación Permanente.
 - c) La metodología de la Educación del Adulto, en la perspectiva de la Educación Permanente.

D. REVISION DE LA DIDACTICA GENERAL DE TIPO PNEUMOCENTRICA, EN FUNCIÓN DE INSTRUCCION DEL ADULTO

1. El problema de la ductilidad de la personalidad del Adulto, en función de su "formación".
2. Líneas básicas de una Didáctica moderna del aprendizaje, en relación con el adulto:
 - a) Enseñar en cambiar la conducta del que "aprende".
 - b) El intercondicionamiento de los factores de "maduración" y "Aprendizaje".
 - c) La configuración formal del proceso de aprendizaje.

E. LOS PRESUPUESTOS PSICOPEDAGOGICOS DE UNA DIDACTICA PARA ADULTOS

1. Los mecanismos intelectuales del adulto:
 - a) El método general del estudio de la Inteligencia.
 - b) El desarrollo de la inteligencia, su "fijación" y posterior deterioro.
2. Las propiedades del sistema de aprendizaje humano en general.
3. La estructuración del comportamiento humano, a partir de las variables del aprendizaje continuo.
4. Ensayo de una "nueva" Didáctica, concebida en función de toda "Situación de aprendizaje".

F. EMPLEO DEL PRINCIPIO DE LA INDIVIDUALIZACION DE LA EDUCACION DEL ADULTO

1. El principio de la Individualización y sus modalidades.
2. La Individualización por Grupos Homogéneos.
3. La Individualización por grupos Heterogéneos y los actuales Centros de Educación del Adulto.
4. El Plan Galton. Principios básicos, estructuración y posibilidades de aplicación.
5. El Plan Winnetka. Posibilidad de aprovechamiento, en función de los Centros de Educación del Adulto.

G. EL SISTEMA R. DOTTRENS DE TRABAJO POR TAREAS

1. Introducción: El trabajo individualizado por grupos heterogéneos.

2. Modalidades técnicas y operativas del sistema Dottrens:
 - a) La estructura propia de las tarjetas.
 - b) La redacción de las tarjetas.
 - c) La clasificación de las tarjetas.
 - d) El empleo de las tarjetas en las clases.
 - e) La categorización de las tarjetas: Tarjetas de recuperación, de desarrollo o ampliación, de ejercicio, de autoinstrucción.
3. Posibilidades reales del empleo de este sistema en los Centros de Educación del Adulto.

H. ELEMENTOS INTRODUCTORIOS A LA INSTRUCCION PROGRAMADA

1. Aclaraciones previas.
2. Conceptos y principios psicopedagógicos, que presupone la Instrucción programada.
3. Los temas y las materias que pueden ser objeto de Programación.
4. La edad del discante y el empleo de la Instrucción Programada
5. Las modalidades de la presentación de la Instrucción Programada.
6. Los tipos de programas y de programación.
7. Las técnicas de programación por "Elección de Respuestas":
 - a) La técnica de Crowder.
 - b) La Técnica de Keislar.

BIBLIOGRAFIA:

- HAEBER, Jorge C. Planeamiento del aprendizaje en la escuela de nuestro tiempo, Ed. Estrada Bs.As. 1970
- ZIELINSKI, J. y SCHOELLER, V. Fundamentos de la instrucción programada, Ed. Estrada, Bs.As., 1970
- VARIOS, Planeamiento sus bases económicas y sociales, Ed. Estrada, Bs.As. 1970
- SERRANO, Marisa, Relaciones humanas y educación, Ed. Estrada, Bs. As. 1970
- PLANCHARD, E. La Investigación Pedagógica, Ed. PAK, Madrid, 1960.
- ABAD, G., Cuatro Escuelas Experimentales Norteamericanas, Ed. Kapelusz, Bs.As. 1958.
- FERRIERE, A., La escuela a medida, a la medida del maestro, Ed. Kapelusz, Bs.As., 1959.
- DEL ROSAL, O.S., El educador frente a los medios auxiliares, Ed. Guadalupe Bs.As. 1968.
- DOFFREYS, R., La enseñanza individualizada, Ed. Kapelusz, Bs.As. 1959
- PLANCHARD, E., Pedagogía contemporánea, Ed. Grial, Madrid, 1960
- HERBERT y otros, Pedagogía y psicología de los grupos, Ed. Nova Terra, Barcelona, 1960
- OSTENRIETH, P.A., Formar adultos, Ed. Estela, Barcelona, 1968
- KOHLER, C. y otros, Adultez, Ed. Azor y Fe, Madrid, 1960
- LERSCH, P. La estructura de la personalidad, Ed. Científica, Barcelona, 1966
- DE MATOS, L.A., Compendio de didáctica general, Ed. Kapelusz, 1966
- ALLPORT, G.W., La Personalidad, Ed. Herder, 1966
- OLIVERA LAHO E, y otros, Planeamiento de la Institución escolar, Ed. Aguilar.
- FABRE, P., La educación como práctica de la libertad, Ed. Tierra Nueva, Montevideo, 1970
- SAULOR y ALEXANDER, Planeamiento del Curriculum, Ed. Troquel, Bs.As.
- NAVARRO, Maria, El método del trabajo por equipos, Ed. Losada, B.As. 1966

- FREY, Gehart, El trabajo en grupos en la escuela primaria, Ed. Kapelusz, 63
- RABALLO, J.M., Metodología de la enseñanza de la Historia, Ed. Guadalupe, Bs.As. 1966
- MORY, F. Enseñanza individual y trabajo por equipos, Ed. Kapelusz, Bs. As. 64
- FRY, Edward, Maquinas de enseñar y enseñanza Programada, Ed. Magisterio Español, Madrid, 1965
- OLIVERA LIMA, L.de, El método de Pablo Freire, en CIEOC, Doc 68/55, Cuernavaca, Mexico.

Los siguientes artículos han sido tomados de:

EDUCACION DE ADULTOS Y DE JOVENES, UNESCO, Boletín trimestral

- FABERSON, Nels, El empleo del tiempo libre y la educación de adultos vol. XV, nº4, 1963, p.211-218.
- BERGE, A, y otros. Jovenes de Oriente y de Occidente, Ideales y valores de la juventud Vol. XII, nº2, 1964, p.4-13
- SCHRAMM, W, Notas sobre Educación Programada, Vol. XVI, nº1, 1964, p.27-32
- BARBIER, C., La responsabilidad del Educador de Adultos en un mundo en evolución, Vol. XIII, nº 1y2, 1961, p.4-13
- MATHUR, J.C., El empleo de los medios audiovisuales para la educación del adulto en un mundo en evolución, Vol. XIII, nº1 y 2, 1961 p.14-35.
- GOLDMAN, Freda A., Recopilación de la "Conferencia Internacional sobre la Universidad y la Educación de Adultos", N.Y. Setiembre 1960, en Vol. XIII, nº3, 1961, p.97-166

Los siguientes artículos han sido tomados de:

EDUCACION FUNDAMENTAL, Boletín Trimestral, Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina, Patzcuaro, Michoan, Mexico, (CREFAL)

- VOSKREBENSKY, V.O. Métodos para la enseñanza de la lectura y de la escritura a los adultos, Vol. XI, nº 3, 1959, p.148-168
- LIVERIGHT, A.A., ¿Es la educación del adulto un lujo o una necesidad? Vol. XII, nº2, 1960, p.88-98
- NAVALAMBIDES, T., Consideraciones sobre algunos problemas que plantea la Educación del Adulto, Vol. XII, nº2, 1960, p.101-107
- READ, H., Los problemas de la Educación en nuestros días, Vol. XII, nº3, 1960, p.110-117
- SOLEIST, J., Los móviles de los adultos: Educación Programada, Vol. XII, nº3 1960, p.124-148
- KIED, R.J., Finalidades de la Educación del Adulto, Vol. XII, nº3, 1960, p.120-125
- JOUBELLIN, J. El problema de las relaciones entre Jovenes y adultos, Vol. XII, nº3, 1960, p.165-177
- ANONIMO, Concepto y evaluación de la alfabetización, Vol. IX, nº1, 1956, 1957, p.3-9
- BOITO MAL, Alcance y naturaleza de la Educación Fundamental, Vol. IX, nº2 1957, p.69-81
- KAYBOULD, G., La Clase tutorial Universitaria en Inglaterra, Vol IX, nº 3, 1957, Vol. IX, p.218-223

XXXXXXXX

PROGRAMA DE:"FUNDAMENTOS, DINAMICA Y TECNICAS DE GRUPOS DE
APRENDIZAJE"

Prof. Lic. F. J. Chaparro.

1.- FUNDAMENTOS

El creciente interés que se ha puesto en las últimas décadas sobre la búsqueda de mejores relaciones humanas, la eliminación de obstáculos a la comunicación, el respeto al derecho de las minorías y la operatividad de la acción, ha identificado la investigación y la experimentación en el área de la dinámica y técnicas de grupos. Intensificación ampliamente justificada pues el grupo humano es el campo en el que se encuentran la personalidad individual y la sociedad. Dentro de los grupos es donde la personalidad se modifica y se socializa y a través de los trabajos en grupo es que se introducen cambios en la sociedad. Estos dos procesos no son independientes, son aspectos de un mismo fenómeno. Además se complementan mutuamente; sin objetivos sociales compartidos no existiría una base para el intercambio mediante el cual el individuo desarrolla su capacidad y sin las diferencias que existen entre personalidades individuales no habría una base para la creación de nuevas y mejores soluciones para los problemas sociales.

2.- OBJETIVOS

- 2.1.- Proporcionar información sobre cómo se constituye y mantiene un grupo humano y cuáles son los procesos típicos que se dan en la dinámica de su funcionamiento.
- 2.2.- Realizar experiencias en las que se vivencian los procesos grupales que fueran descriptos teóricamente.
- 2.3.- Capacitar en el uso de técnicas grupales especialmente adecuadas para las tareas en el ámbito educacional.

3.- CONTENIDO

- 3.1.- ¿Qué es un grupo?
- 3.2.- ¿Qué es la dinámica de grupos?
- 3.3.- ¿Qué "sucede" en un grupo?
- 3.4.- ¿Para qué "sirve" un grupo?
- 3.5.- ¿Cómo se "conduce" a un grupo?

Nota: Cada una de las unidades será considerada como una hipótesis de trabajo sobre la que se operará a lo largo del desarrollo del curso de acuerdo con los intereses, conocimientos e iniciativas de los participantes.

4.- METODOLOGIA

- 4.1.- Para las tareas en el aula
 - 4.1.1.- Exposiciones informativas por parte del profesor que complementaran los aportes bibliográficos.
 - 4.1.2.- Grupos de discusión integrados por todos los participantes del curso para "elaborar" la información recibida.
 - 4.1.3.- Experiencias de laboratorio en las que intervendrán todos los participantes del curso para lograr la vivencia personal de situaciones grupales típicas que fueran descriptas teóricamente.
 - 4.1.4.- Grupos de discusión integrados por todos los participantes del curso para evaluar las experiencias y "reelaborar" la información.

- 4.1.5.- Exposición de "cierre", evaluación y conclusiones por parte del profesor.
- 4.2.- Para las tareas extra-aulicas.
- 4.2.1.- Organización y coordinación de una "mesa redonda", "panel" o similar que considere un tema estimado como de prioritaria importancia en el área de educación para adultos, por parte del grupo de participantes del curso y en la que intervengan también representantes del equipo docente y de DINEA.

5.- EVALUACION

- 5.1.- De la asignatura.
- 5.1.1.- Por el grado y tipo de intervenciones realizadas por cada uno de los participantes a lo largo del desarrollo del curso.
- 5.1.2.- Por el aprovechamiento que cada uno de los participantes del curso evidencie en la realización de los trabajos prácticos programados.
- 5.2.- Del curso.
- 5.2.1.- Ver parte general.

6.- BIBLIOGRAFIA

- 6.1.- BENNE y otros: "Soore dinámica de grupos en educación". Ed. Humanitas.
- 6.2.- BICOP: "Experiencias en grupo". Ed. Paidós
- 6.3.- BRADFORD y otros: "Dinámica de grupos de discusión" Ed. Paidós.
- 6.4.- BROWNE Y COFF: "El estudio del liderazgo". Ed. Paidós.
- 6.5.- SERIGLIANO Y VILLAVEJSE: "Dinámica de grupos y educación". Ed. Humanitas.
- 6.6.- GIBB: "Manual de didáctica de grupos". Ed. Humanitas.
- 6.7.- HOBANS: "El grupo humano" EUBESA
- 6.8.- KLEIN: "Estudio de los grupos". Fondo de Cultura Económica.
- 6.9.- LIEBOW: "Grupos operativos". Revista ADEA, marzo 1969, vol XV, nº1
- 6.10.- MAISONNEUVE: "Dinámica de grupos". Ed. Proteo.
- 6.11.- MILES: "Aprendizaje del trabajo en grupos". Ed. Troquel.
- 6.12.- MORANO: "Fundamentos de la sociometría". Ed. Paidós.
- 6.13.- OLSEN: "El pequeño grupo" Ed. Paidós.
- 6.14.- SPICOTT: "Grupos humanos". Ed. Paidós.
- 6.15.- THELEN: "Dinámica de los grupos en acción". Ed. Escuela.

NOTA: Se proporcionará a los participantes apuntes, resúmenes y guías confeccionadas por el Profesor Licenciado Felix J. Chaparro.

SOCIOLOGIA

Profesor: Lic. Jorge VUJOJEVICH

Objetivos: Revisión de los principales conceptos a fin de:

- 1.) Organizar y coordinar un curso para docentes en el cual se analicen los caracteres sociales del hombre adulto actual en nuestro país, con especificación de las características regionales.
- 2.) Aplantear las relaciones existentes entre la estructura social y la educación de adultos.
- 3.) Sentar las bases para una investigación sobre aspectos sociales, educativos, culturales, demográficos y económicos.

Contenidos:

- 1) Sociología general: conceptos.
- 2) Estructura social: componentes.
- 3) Cambio social.
- 4) Estructura social y Educación.
- 5) Investigación.

Delimitación de los contenidos:1) Sociología general:

- a- Cultura. Relativismo cultural.
- b- Posiciones sociales.
- c- Grupo social.
- d- Funcionalismo.

2) Estructura social:

- a- Instituciones políticas, económica, militares, familiares y religiosas.
- b- Demografía y ecología.
- c- Diferenciación social: clases sociales.

3) Cambio social:

- a- Sistema normativo.
- b- Cambio y desarrollo.
- c- Fuentes del cambio.
- d- Dirección del cambio.

4) Estructura social y educación

- a- Relaciones entre áreas.

5) Investigación:

- a- Descripción.
- b- Explicación.
- c- Datos primarios y secundarios.
- d- Comparación entre la encuesta y los grupos motivacionales para investigación social.

BIBLIOGRAFIA

- DAVIS, Kingley, La sociedad humana
 DE BELLA y otros, "Argentina, sociedad de masas"
 FOURASTIE, "Por que trabajamos"
 GERMANI, Gino, estructura social de la Argentina.
 GEORGE MILLS, Caracter y estructura social.
 GOODE Y HART, "Metodos de investigación social"
 HARTGURST, "La sociedad y la educación en America Latina".
 HERCOVITZ, "El hombre y sus horas".
 LIPSET, "La sociedad industrial"
 MERTON, "Teoria y estructura social"
 MYRDAL, "Teoria economica de las regiones subdesarrolladas".
 NACIONES UNIDAS, "Recursos humanos, desarrollo y educación en A. Latina"
 POZA: ARISTEGAS, "El desarrollo de la comunidad: Técnicas de investigación social".
 REISIG, "Problemas educativos en A. Latina".

STALCUP, "Sociología y educación"

UNESCO, "Aspectos sociales y económicos del planteamiento en la educación"

ECONOMÍA Y DESARROLLO

Profesor ALFREDO A. DI FACCE

Objetivos:

Proporcionar el conocimiento de los elementos y fases básicas del proceso económico en sus experiencias más sobresalientes.

Elaborar en conjunto, a través de actividades grupales, técnicas y procedimientos para la organización y desarrollo de esta asignatura en Cursos de Perfeccionamiento docente en las áreas provinciales.

Contenido:

- a) Concepto general de economía.
- b) La Economía Nacional.
- c) Circuito económico.
- d) La moneda.
- e) Características del desarrollo.
- f) Países desarrollados, subdesarrollados y en vías de desarrollo.
- g) Industrialización-Tecnología-Productividad.

Bibliografía

1. NYDAL, G.

"Teoría Económica de las regiones subdesarrolladas". Fondo de Cultura Económica. México.

2. VALSECCHI, FRANCISCO.

"Qué es la economía". Editorial Columba, Colección Esquemas. Bs. As.

3. FOURASTIE, JEAN.

"¿Por qué trabajamos?". Eudeoa. Bs. As.

4. ESTELA-IEPAL

"Léxico de economía". Editorial Estela S.A. Barcelona-Montevideo.

DESARROLLO COMUNITARIOObjetivos:

Examinar los elementos, las características y funcionalidad de la comunidad y todas las posibilidades de relaciones entre ésta, la comunidad, y el maestro y el Centro Educativo y el Centro Educativo Comunitario.

A través de un trabajo asociado, usando técnicas de actividades grupales, precisar técnicas y procedimientos para la aplicación de esta asignatura en Cursos de Perfeccionamiento Docente en áreas provinciales.

Contenido:

- a) Definición de la comunidad
- b) Comunidad y unidad
- c) Desarrollo comunitario. Definiciones.
- d) Tipos y modalidades de desarrollo de la comunidad.
- e) El Desarrollo Comunitario y el Centro Educativo y el Centro Educativo Comunitario.

Bibliografía:

1. NAVIGANT, Robert
"La sociedad y la Educación en América Latina". Eudcoa. Bs. As. 1962
2. LEBRETT, Louis Joseph
"Dinámica concreta del desarrollo". Ed. Herder. Barcelona 1966
3. ROSS, Murray
"Teoría y principio de la organización de la comunidad". Harper and Brothers. Nueva York 1955
4. WARE, Carolina
"Organización de la comunidad para el bienestar social". Unión Panamericana. Washington 1954
5. ANDER EGG, Ezequiel.
"Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Ed. Humanitas. Buenos Aires 1969
6. POZA, ARCINIEGAS, Ricardo
"El desarrollo de la comunidad. Técnicas de investigación social". Universidad Nacional autónoma de México. 1964.

EVALUACION GENERAL

La Evaluación será permanente e integral, abarcando todo el desarrollo del proceso de aprendizaje. A continuación se especifican cuatro aspectos principales.

1. Participación
 - a) asistencia y puntualidad
 - b) intervenciones: grado, tipo y calidad
2. Ejercicios prácticos
 - logro de objetivos
 - cumplimiento de plazos e indicaciones
 - elaboración y sentido crítico

3. Autoevaluación

Cada participante propondrá una autoevaluación, abarcando los siguientes aspectos:

- . logro de objetivos
- . actitud y compromiso
- . sentido crítico
- . asimilación y elaboración
- . sus trabajos prácticos; juicio crítico
- . integración grupal

4. Monografía final (con una extensión no menor de 10 páginas y no mayor de 15 páginas, a doble espacio, a máquina)

Elaboración de un PROYECTO de Currículo para Curso de Actualización y perfeccionamiento docente adecuados a las características zonales.

Este Proyecto debe:

- a) integrar los conocimientos y experiencias previas y los aportes de las 6 asignaturas
- c) abarcar los siguientes aspectos

- . objetivos
- . lineamientos generales
- . organización
- . recursos humanos
- . objetivos, contenidos, metodologías, experiencias y formas de evaluación de cada una de las Asignaturas que se propongan
- . tiempo
- . actividades y experiencias
- . sugerencias metodológicas
- . formas de evaluación
- . presupuesto (estimativo)
- . bibliografía

HORARIO

Clases teóricas

Lunes a Viernes de 8 a 12 hs.

Trabajos prácticos

Lunes a Viernes de 16 a 20 hs.