

Anexo Educación Física



Jornada Institucional N°2
Nivel Primario

Distribución Equitativa de los Contenidos de la Educación Física

Presentación

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios plasman los saberes considerados como claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo.

Los mismos fueron elaborados mediante un proceso que incluyó la realización de un trabajo técnico, consultas regionales, discusiones y aprobación en Consejo Federal de Educación por representantes de todas las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resoluciones CFEyE 214/04, 225/04, 228/04, 235/05, 247/05, 249/05, CFE 37/07, 135/11, 141/11).

La Educación Física se encuentra presente en los NAP desde los primeros años del nivel inicial hasta el último año del nivel secundario otorgándole una relevancia mayor por ser una disciplina pedagógica a lo largo de toda la trayectoria educativa.

El presente documento tiene la intención de facilitar herramientas e información que contribuyan con la mejora de las Prácticas profesionales de los docentes de educación física en los diversos niveles del sistema educativo de todo el País.

El proceso de construcción de los aprendizajes en cada uno de los niveles y a través de los mismos, requiere una planificación secuenciada de los diversos contenidos acordados para Educación Física.

A través de este documento se presentarán los contenidos de Educación Física de los Núcleos Prioritarios de Aprendizaje mediante un cuadro que permita visualizar la secuenciación de los mismos a través de cada año y nivel, según su complejidad. La organización de la información servirá de base para la construcción de una planificación Institucional, del Nivel o del año para Educación Física, contemplando la totalidad de los contenidos, su secuenciación, organización y el tiempo destinado al desarrollo de los mismos.

Contenidos y capacidades

Contenidos

- ▶ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Física.
- ▶ Secuenciación de contenidos de Educación Física.
- ▶ Distribución equitativa de los contenidos de Educación Física.



Capacidades

► Cognitivas

- ◆ Incorporar herramientas de planificación para la distribución de contenidos de educación física para cada año y nivel.
- ◆ Desarrollar una planificación anual, por nivel o Institucional según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios correspondientes.

► Interpersonales

- ◆ Propiciar una postura crítica que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- ◆ Favorecer el desarrollo y consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

► Interpersonales

- ◆ Fomentar la articulación entre los docentes del área de los diferentes años y niveles de una misma institución.
- ◆ Promover la planificación de un proyecto institucional de Educación Física.





Actividad 1

Contenidos de Educación Física

1. Les proponemos realizar una lectura profunda del **cuadro de organización y de nivelación de contenidos** de la Educación Física presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

El cuadro de contenidos permite visualizar y analizar los contenidos presentes en un mismo año, así como, la progresión y secuenciación de un mismo contenido a lo largo de diferentes años. Con el objetivo facilitar la detección de estas progresiones en dicho cuadro, se encuentran con fuente color rojo aquellas modificaciones en un contenido respecto del año anterior.

Continuando hacia el mismo objetivo, encontrarán el cuadro de nivelación de los contenidos. El mismo ofrece un resumen de las progresiones de cada contenido otorgándole un nivel numérico expresando su secuenciación en cada año.

2. De manera Individual, según los grupos/años a su cargo, analizar y comparar los contenidos desarrollados en su planificación anual con los propuestos en el cuadro de resumen de contenidos para ese año.
3. Compartir el resultado del punto 2 con los docentes del área a cargo de otros cursos con la intención de identificar similitudes, causas, dificultades que puedan colaborar y ampliar el análisis del punto 2.



Cuadro de organización de contenidos de Educación Física (NAPs)

Ejes	Contenidos	Temas	Primer Ciclo								
			1° año			2° año			3° año		
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas al conocimiento, expresión, dominio y cuidado del cuerpo / En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1 - Resolución motriz de situaciones problemáticas.	1	Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción			Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Elaboración en situaciones lúdicas problemáticas que requieran:			Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Elaboración en situaciones lúdicas problemáticas que requieran:		
		A	Habilidades Motora	HMBásicas	Con / Sin Objetos	HMBásicas	Locomotrices	Con / Sin Objetos	HMBásicas	Locomotrices	Con / Sin Objetos
				No Locomotrices			No Locomotrices			No Locomotrices	
				Manipulativas			Manipulativas			Manipulativas	
		B	Postura Corporal	Variaciones	Corporales	Variaciones	Posturas	Corporales	Variaciones	Posturas	Corporales
				Posiciones			Posiciones			Posiciones	
		C	Orientación Espacial	Ubicación	Nociones	Ubicación		Nociones	Ubicación		Nociones
				Lateralidad		Lateralidad			Lateralidad		
				Direccionalidad		Direccionalidad			Direccionalidad		
				Velocidad		Velocidad			Velocidad		
				Calculo de Trayectoria		Calculo de Trayectoria	De los objetos De los otros		Calculo de Trayectoria	De los objetos De los otros	
	2 - Apectos biológicos y de la salud.	D	Independencia Segmentaria	Realización de acciones	Independencia	Segmentaria	Realización de acciones	Independencia	Segmentaria	Realización de acciones	Ajuste Global Independencia Diferenciación Segmentaria
		E	Capacidades condicionales								
	3 - Estructuras rítmicas.		Reconocimiento de estados corporales en:			Reconocimiento de estados corporales en:			Registro y Comparación de estados corporales		
			Reposo / Actividad	Ritmo cardíaco y respiratorio Tensión - relajación		Reposo / Actividad	Ritmo cardíaco y respiratorio Tensión - relajación		En distintas actividades ludomotrices		
	4 - Acciones corporales y motrices expresivas y comunicativas.		Reconocimiento, Reproducción e Invención			Reconocimiento, Recreación , Invención y Representación			Reconocimiento, Recreación, Invención y Representación		
			Estructuras rítmicas	Con objeto Sin objeto		Estructuras rítmicas	Con elementos Sin elementos		Estructuras rítmicas	Con elementos Sin elementos	
			Exploración y Creación			Exploración y Disfrute			Exploración y Disfrute		
			Actividades	Corporales Ludomotrices Expresivas Comunicativas		Possibilidades	Expresivas Comunicativas		Creación de acciones	Expresivas Comunicativas	

Segundo Ciclo											
4° año			5° año			6° año			7° año / 1° año		
Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción en situaciones problemáticas que requieran:			Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción en situaciones problemáticas que requieran:			Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción en situaciones problemáticas que requieran:			Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción en situaciones problemáticas que requieran:		
HM Combinadas	Con / Sin Objetos		HM Combinadas	Con / Sin Objetos		HM Combinadas	Contextos Estables/cambiantes		Utilización selectiva	HM Combinadas	Contextos Estables/cambiantes
	Contextos	Estables		Contextos Estables/cambiantes			Utilización precisa de objetos				Sostenimiento del esfuerzo y dominio de objetos
		Cambiantes		Capacidad de cambio			Diferenciación de los cambios de intensidad en Velocidad, y Fuerza				Diferenciación de los cambios de intensidad en Velocidad, y Fuerza
Inicio HM Específicas	Con / Sin Objetos		HM Específicas	Con / Sin Objetos		HM Específicas	Contextos Estables/cambiantes			HM Específicas	Contextos Estables/cambiantes
	Contextos	Estables		Contextos Estables/cambiantes			Utilización precisa de objetos				Sostenimiento del esfuerzo y dominio de objetos
		Cambiantes		Capacidad de cambio			Diferenciación de los cambios de intensidad en Velocidad, y Fuerza				Diferenciación de los cambios de intensidad en Velocidad, y Fuerza
Registro, Análisis y comparación	Variación	Posturas	Registro, Análisis, Comparación y Modificación	Postural	Equilibrio	Registro, Análisis y Modificación	Postural con regulación consciente	Equilibrio	Registro, Análisis y Modificación	Postural con regulación consciente	Equilibrio
		Equilibrio			Estados corporales			Estados corporales			Estados corporales
		Estados corporales									
Orientación Espacial	Ajuste de las trayectorias	Propias	Orientación Espacial Ubicación Espacial	Ajuste de las trayectorias	Propias	Orientación Espacial Ubicación Espacial	Ajuste de las trayectorias	Propias	Orientación Espacial Ubicación Espacial	Ajuste de las trayectorias	Propias
Ubicación espacial		A la de los otros		Anticipación de las trayectorias	A la de los otros		Anticipación de las trayectorias	A la de los otros		Anticipación de las trayectorias	A la de los otros
		A la de los objetos		A la de los objetos	A la de los objetos			A la de los objetos			
Identificación de las capacidades condicionales	Flexibilidad		Identificación de las capacidades condicionales	Flexibilidad		Conocimiento	Prácticas que mejoren	Velocidad Cíclica	Conocimiento	Prácticas que mejoren	Velocidad Cíclica
	Velocidad	Cíclica		Velocidad	Cíclica			Velocidad Acíclica			Velocidad Acíclica
		Acíclica			Acíclica			Flexibilidad			Flexibilidad
								Fuerza rápida			Fuerza rápida
						Valoración		Valoración		Resistencia aeróbica	
Identificación de aspectos saludables			Identificación de aspectos saludables			Reconocimiento de aspectos y modos saludables			Reconocimiento de aspectos y modos saludables		
Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales	
	Motrices			Motrices			Motrices			Motrices	
Reconocimiento y Ajuste			Reconocimiento, Ajuste y Variación			Variación y Creación			Variación y Creación		
Estructuras y Secuencias rítmicas			Estructuras y Secuencias rítmicas			Estructuras y Secuencias rítmicas			Estructuras y Secuencias rítmicas		
Esta línea continua en el eje II "En relación con las prácticas ludomotrices en interacción con otros", contenido 4 "Prácticas corporales y motrices expresivas".											

Ejes	Contenidos	Temas		Primer Ciclo					
				1° año		2° año		3° año	
II - En relación con las prácticas ludomotrices en interacción con otros. / En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1 - Componentes del juego y el minideporte escolar.	A	Componentes	Participación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición		Participación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición		Participación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición	
				Identificando	Estructura	Acordando grupalmente su estructura	Estructura	Acordando grupalmente su estructura	Reglas
					Reglas		Reglas		
					Roles		Roles		
		Funciones	Funciones	Espacios					
	Realizando aportes para su desarrollo			Espacios		Formas de comunicación			
	B	Apreciación Crítica							
	C	Objetos e Instalaciones							
	2 - Juegos e interacción con otros.		Participación en juegos colectivos		Participación en juegos colectivos		Participación en juegos colectivos		
			Reconociendo y cuidando a los otros		Con actitud solidaria e inclusiva		Reconociendo modos inclusivos de jugar		
3 - Juegos tradicionales.		Reconocimiento y práctica de juegos	tradicionales	Reconocimiento y práctica de juegos	tradicionales	La práctica y valoración de juegos	tradicionales		
			Propios de su cultura		Propios de su cultura				
			De otras culturas de la región		De otras culturas de la región				
			De otros lugares		De otros lugares				
4 - Prácticas corporales y motrices expresivas.									
III - En relación con las prácticas ludomotrices en el ambiente natural y otros. / En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1 - Experiencias grupales de convivencia.		Participación en experiencias grupales de convivencia		Participación en experiencias grupales de convivencia		Participación en experiencias grupales de convivencia		
			Dentro Fuera	De la Escuela	Dentro Fuera	De la Escuela	Dentro Fuera	De la Escuela	
			Acordando normas básicas	Interacción Seguridad	Acordando normas básicas	Interacción Seguridad	Acordando normas básicas	Interacción Seguridad	
	2 - Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual.	A	Participación en la resolución de las problemáticas que plantea la salida a un ambiente natural		Participación en salidas en un ambiente natural		Participación en salidas en un ambiente natural		
			Reconocimnto de las tareas		Realizando tareas adecuadas a sus posibilidades		Realizando tareas adecuadas a sus posibilidades		
			Preparación del Equipo personal						
			Propuestas de actividades						
	3 - Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.		Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	Asumiendo actitudes de cuidado del mismo.	Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A través de actividades ludomotrices. Asumir actitudes de protección.	Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A través de actividades ludomotrices. Asumir actitudes de protección.	
	4 - Prácticas ludomotrices.								

Segundo Ciclo												7° año / 1° año		
4° año			5° año			6° año								
Participación y apropiación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición y de Juegos atléticos			Participación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos y Juegos deportivos modificados			Participación y apropiación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos, juegos deportivos modificados y minideporte escolar			Participación y apropiación en juegos colectivos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos, juegos deportivos modificados, minideporte y deporte escolar					
Comprendiendo su estructura lógica	Finalidad		Comprendiendo y acordando su estructura lógica	Finalidad		Comprendiendo, acordando y recreando su estructura lógica	Finalidad		Comprendiendo, acordando, recreando y modificando su estructura lógica	Finalidad				
	Reglas			Reglas			Reglas			Reglas				
	Estrategias			Estrategias			Estrategias			Estrategias				
	Roles			Roles			Roles			Roles				
	Funciones			Funciones			Funciones			Funciones				
	Espacios y tiempos			Espacios y tiempos			Espacios y tiempos			Espacios y tiempos				
	Habilidades motrices			Habilidades motrices			Habilidades motrices			Habilidades motrices				
Comunicación			Comunicación			Comunicación			Comunicación					
						Apreciación crítica de las prácticas atléticas, gimnásticas y deportivas.			Apreciación crítica de las prácticas atléticas, gimnásticas y deportivas.					
						Experiencia de conocer objetos e instalaciones propias de las prácticas atléticas, gimnásticas y deportivas.			Experiencia de conocer objetos e instalaciones propias de las prácticas atléticas, gimnásticas y deportivas.					
Experiencia de integrarse con otros en juegos de cooperación y/o de oposición y de Juegos atléticos			Experiencia de integrarse con otros en juegos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos y Juegos deportivos modificados			Experiencia de integrarse con otros en juegos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos, juegos deportivos modificados y minideporte escolar			Experiencia de integrarse con otros en juegos de cooperación y/o de oposición, de Juegos atléticos, juegos deportivos modificados, minideporte y deporte escolar					
Participando en encuentros con finalidad recreativa			Participando en encuentros con finalidad recreativa			Participando en encuentros y en su organización, con finalidad recreativa			Participando en encuentros y en su organización, con finalidad recreativa					
Práctica y valoración de juegos	colectivos		Práctica y valoración de juegos	colectivos		Práctica y valoración de juegos	colectivos		Práctica y valoración de juegos	colectivos				
	tradicionales			tradicionales			tradicionales			tradicionales				
	Autóctonos			Autóctonos			Autóctonos			Autóctonos				
	De otras culturas			De otras culturas			De otras culturas			De otras culturas				
Creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas			Creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas			Creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas			Creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas					
con Elaboración de secuencias individuales y grupales			con Elaboración de secuencias individuales y grupales			Producción de			Producción de					
Participación en propuestas para la realización de		experiencias de convivencia	Participación en la organización y puesta en práctica de		experiencias de convivencia	Participación en la organización y puesta en práctica de		experiencias de convivencia	Participación en la organización y puesta en práctica de		proyectos			
en ambiente natural o poco habitual			en ambiente natural o poco habitual			en ambiente natural o poco habitual			en ambiente natural o poco habitual					
Acordando normas básicas		Interacción	Acordando normas básicas		Interacción	Acordando normas básicas		Interacción	Acordando normas		Interacción			
		Higiene			Higiene			Higiene			Higiene			
		Seguridad			Seguridad			Seguridad			Seguridad			
Desplazamientos grupales	adecuándose al	terreno	Desplazamientos grupales	disponiendo	formas de orientación	Desplazamientos grupales	utilizando	distintos instrumentos orientación	Desplazamientos grupales	utilizando	distintos instrumentos orientación			
				adecuándose	terreno		adecuándose	terreno		adecuándose	terreno			
					diversidad del grupo			diversidad del grupo			diversidad del grupo			
					objetivo de la tarea			objetivo de la tarea			objetivo de la tarea			
Conocimiento de	Elementos	para desenvolverse en estos ambientes	Selección de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes	Utilización eficaz de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes	Utilización eficaz de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes			
	Equipos			Equipos			Equipos			Equipos				
	Procedimientos			Procedimientos			Procedimientos			Procedimientos				
Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y sus elementos característicos			Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente, sus elementos y características ecológicas			Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y la conciencia crítica de su problemática.			Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y la conciencia crítica de su problemática.					
Contemplación y valoración del paisaje para su disfrute			Contemplación y valoración del paisaje para su disfrute			Contemplación y valoración del paisaje para su disfrute			Contemplación y valoración del paisaje para su disfrute					
Prácticas ludomotrices	Individuales	Desempeño eficaz, placentero y equilibrado	Prácticas ludomotrices	Individuales	Desempeño eficaz, placentero y equilibrado	Creación de actividades ludomotrices	Individuales	Desempeño eficaz, placentero y equilibrado	Creación de actividades ludomotrices	Individuales	Desempeño eficaz, placentero y equilibrado			
	Grupales			Grupales			Grupales			Grupales				

Nivelación de contenidos

El siguiente cuadro resumen intenta facilitar la visualización de los contenidos, su secuenciación y complejización/graduación mediante numeración (nivelación), en cada año según la redacción presente en los NAP.

Ejes	Contenidos	Temas		Primer Ciclo			Segundo Ciclo			7° año /
				1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	6° año	1° año
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas al conocimiento, expresión, dominio y cuidado del cuerpo / En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1- Resolución motriz de situaciones problemáticas	1	Exploración, Descubrimiento, Experimentación y Producción	1	2	2	3	4	4	4
		A	Habilidades Motora	1	1	1	2	3	4	5
		B	Postura Corporal	1	1	1	2	3	4	4
		C	Orientación Espacial	1	1	1	2	3		
		D	Independencia Segmentaria	1	1	2				
	E	Capacidades condicionales				1	1	2	2	
	2- Apectos biológicos y de la salud.			1	1	2	3	3	4	4
	3- Estructuras rítmicas			1	2	2	3	4	5	5
4- Acciones corporales y motrices expresivas y comunicativas.			1	2	3	Esta línea continua en el eje II "En				
II - En relación con las prácticas ludomotrices en interacción con otros. / En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1- El juego y el minideporte escolar	A	Componentes	1	2	3	4	5	6	7
		B	Apreciación Crítica						1	1
		C	Objetos e Instalaciones						1	1
	2- Juegos e interacción con otros			1	2	3	4	5	6	7
	3- Juegos tradicionales			1	1	2	2	2	2	2
	4- Prácticas corporales y motrices expresivas						1	1	2	2
III - En relación con las prácticas ludomotrices en el ambiente natural y otros. / En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1- Experiencias grupales de convivencia			1	1	1	2	3	3	4
	2- Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual	A	Desplazamientos grupales	1	2	2	3	4	5	5
		B	Elementos, equipos y procedimientos				1	2	3	3
	3- Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.			1	2	2	3	4	5	5
	4- Prácticas ludomotrices						1	1	2	2



Actividad 2 Planificación de Contenidos

Como lo expresa la nota a los docentes al inicio de los Documentos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP):

*“... estos Núcleos son el fruto de un largo proceso de construcción federal y expresan, junto con muchas otras políticas y acciones, **la voluntad colectiva de generar igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de la Argentina.** En este sentido, los NAP plasman los saberes que como sociedad consideramos claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo tal como el que queremos.”*

La construcción de los NAP se sustenta en el artículo 85 de la Ley de Educación Nacional N°26.206

“Para asegurar la buena calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional (...), el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación (...) definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria.”

Es preciso considerar que la enseñanza de los contenidos presentes en los NAP son un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes de este país, por lo cual, deben estar presentes en la los diseños curriculares de todas las jurisdicciones como en las planificaciones de todos los docentes de Educación Física.

1. Utilizando la información expresada en los **cuadros de organización y de nivelación de contenidos**, realizar la distribución en el **cuadro de planificación anual** para el curso/año a su cargo distribuyendo la totalidad de los contenidos correspondientes en los meses del ciclo lectivo.
2. Una vez finalizada la planificación anual de contenidos, realizar la puesta en común con aquellos docentes que coincidan en el mismo año/curso a cargo y aquellos que estén a cargo de los años/cursos anterior y posterior al suyo.
3. Identificar aspectos que no presenten coherencia en la secuenciación entre los diversos años y ajustar las planificaciones para su corrección.



Cuadro de Planificación Anual

[illegible]



Actividad 3

Planificación de Contenidos

1. Luego de todo el trabajo realizado, comparar los contenidos presentes en sus planificaciones anuales con el ***cuadro de planificación anual*** realizado en esta jornada.
2. Realizar un análisis crítico de las diferencias encontradas en el punto 1.
3. Invitamos a todos los docentes a realizar las modificaciones en sus planificaciones que consideren pertinentes luego del trabajo realizado en esta jornada



Educación Física

Autores

Alejandro L. Añasco
Pablo M. Juncos

Colaboradores

Referentes de capacitación de las provincias de:

Corrientes

Entre Ríos

Chubut

Salta

Santa Fe

Santiago del Estero

Catamarca

Río Negro

Tucumán

Neuquén

La Pampa

La Rioja

Mendoza

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación general gráfico/editorial

Laura Gonzalez

Diseño colección

Nicolás Del Colle

Diagramación

Natalia Suárez Fontana

Armado

Nicolás Del Colle

Producción general

Verónica Gonzalez