

# Anexo Educación Física



**Jornada Institucional N°2**  
Nivel Secundario

# Distribución Equitativa de los Contenidos de la Educación Física

## Presentación

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios plasman los saberes considerados como claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo.

Los mismos fueron elaborados mediante un proceso que incluyó la realización de un trabajo técnico, consultas regionales, discusiones y aprobación en Consejo Federal de Educación por representantes de todas las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resoluciones CFEyE 214/04, 225/04, 228/04, 235/05, 247/05, 249/05, CFE 37/07, 135/11, 141/11).

La Educación Física se encuentra presente en los NAP desde los primeros años del nivel inicial hasta el último año del nivel secundario otorgándole una relevancia mayor por ser una disciplina pedagógica a lo largo de toda la trayectoria educativa.

El presente documento tiene la intención de facilitar herramientas e información que contribuyan con la mejora de las Prácticas profesionales de los docentes de educación física en los diversos niveles del sistema educativo de todo el País.

El proceso de construcción de los aprendizajes en cada uno de los niveles y a través de los mismos, requiere una planificación secuenciada de los diversos contenidos acordados para Educación Física.

A través de este documento se presentarán los contenidos de Educación Física de los Núcleos Prioritarios de Aprendizaje mediante un cuadro que permita visualizar la secuenciación de los mismos a través de cada año y nivel, según su complejidad. La organización de la información servirá de base para la construcción de una planificación Institucional, del Nivel o del año para Educación Física, contemplando la totalidad de los contenidos, su secuenciación, organización y el tiempo destinado al desarrollo de los mismos.

## Contenidos:

- ▶ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Física.
- ▶ Secuenciación de contenidos de Educación Física.
- ▶ Distribución equitativa de los contenidos de Educación Física.



### **Capacidades:**

#### **► Cognitivas**

- ◆ Incorporar herramientas de planificación para la distribución de contenidos de educación física para cada año y nivel.
- ◆ Desarrollar una planificación anual, por nivel o Institucional según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios correspondientes.

#### **► Interpersonales**

- ◆ Propiciar una postura crítica que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- ◆ Favorecer el desarrollo y consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

#### **► Interpersonales**

- ◆ Fomentar la articulación entre los docentes del área de los diferentes años y niveles de una misma institución.
- ◆ Promover la planificación de un proyecto institucional de Educación Física.





## Actividad 1

### Contenidos de Educación Física

1. Les proponemos realizar una lectura profunda del **cuadro de organización y de nivelación de contenidos** de la Educación Física presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. El cuadro de contenidos permite visualizar y analizar los contenidos presentes en un mismo año, así como, la progresión y secuenciación de un mismo contenido a lo largo de diferentes años. Con el objetivo facilitar la detección de estas progresiones en dicho cuadro, se encuentran con fuente color rojo aquellas modificaciones en un contenido respecto del año anterior. Continuando hacia el mismo objetivo, encontrarán el cuadro de nivelación de los contenidos. El mismo ofrece un resumen de las progresiones de cada contenido otorgándole un nivel numérico expresando su secuenciación en cada año.
2. De manera Individual, según los grupos/años a su cargo, analizar y comparar los contenidos desarrollados en su planificación anual con los propuestos en el cuadro de resumen de contenidos para ese año.
3. Compartir el resultado del punto 2 con los docentes del área a cargo de otros cursos con la intención de identificar similitudes, causas, dificultades que puedan colaborar y ampliar el análisis del punto 2.



## Cuadro de organización de contenidos de Educación Física (NAPs)

Ejes	Contenidos	tema		1/2° año			2/3° año		
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1 - Resolución motriz de situaciones problemáticas	1	Producción Motriz	Producción Motriz en la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas específicas y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas específicas y su aprendizaje, que incluya:		
		A	Habilidades Motora	Utilización selectiva	HM Combinadas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.	Utilización selectiva	HM Combinadas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.
					HM Específicas			HM Específicas	
		B	Toma de decisiones	Lectura de Situaciones Motrices	con percepción simultaneas de sus variables	para la toma de decisiones tendiente a la intervención adecuada.	Descentración de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función de la intervención adecuada.
		C	Relación desafío / recursos	Reconocimiento	condición corporal	en relación al desafío	Consideración	condición corporal	en relación al desafío
	habilidad motriz	habilidad motriz							
		la necesidad de mejoramiento	la necesidad de mejoramiento						
	2 - Apectos biológicos y de la salud.	A	Capacidades Motrices /condicionales	Identificación	Tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	Según los criterios que la regulan	Experimentación	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	reconocimiento de los criterios para su realización adecuada
				Realización		adecuación a sí mismo.			
		B	Hábitos Saludables	Reconocimiento y valoración modos saludables			Distinción y valoración de hábitos saludables en		
				Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales	
					Motrices			Motrices	
		C	Emociones en relación a las Prácticas Corporales	Reconocimiento	propios sentimientos / emociones	en relación con las distintas prácticas corporales	Reconocimiento	propios sentimientos / emociones en relación con las distintas prácticas corporales.	
				Valoración			Valoración		
				Conocimiento	de sí mismo a través de experiencias satisfactorias en	las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas	Conocimiento	de sí mismo a través de experiencias satisfactorias en	las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas
				Valoración positiva			Valoración positiva		
3 - Manifestaciones populares de la cultura corporal.		A	Disponibilidad de sí mismo y de los otros	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.
	Autoevaluación								

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales <b>específicas</b> y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales y su aprendizaje, que incluya:		
Utilización selectiva	HM Combinadas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.	Utilización selectiva	HM Específicas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.	Utilización selectiva	HM Específicas	acorde a los requerimientos <b>del conjunto de variables que componen</b> la situación.
	HM Específicas				a tendiendo mayor cantidad de variables.			
Descentración de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función de la intervención adecuada.	La <b>celeridad</b> de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función <b>de una resolución eficiente</b> .	La celeridad	para la toma de decisiones en función de una resolución eficiente.	
Análisis de la relación entre	condición corporal	en torno al desafío	Análisis	condición corporal	en torno al desafío	Análisis	de la relación entre	condición corporal
	habilidad motriz			habilidad motriz				habilidad motriz
	la necesidad de mejoramiento			Reflexión de la relación entre				la necesidad de mejoramiento
Selección	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las <b>Capacidades Motrices</b>	reconocimiento de los criterios y <b>principios</b> para su realización adecuada	Elaboración	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las <b>Capacidades Motrices</b>	reconocimiento de los criterios y principios para su realización adecuada	Participación en el diseño	un plan <b>personalizado</b> para la mejora de las <b>Capacidades Motrices</b>	reconocimiento criterios y principios.
Utilización			Utilización			Utilización		
Apropiación de hábitos saludables en			Apropiación de hábitos saludables en			Apropiación de hábitos saludables en		
Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales	
	Motrices			Motrices			Motrices	
Identificación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela	Identificación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela	Apropiación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	considerando la posibilidades de recreación para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela
Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.	Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.	Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.
Valoración positiva			Valoración positiva			Valoración positiva		
Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo <b>y la de otros</b>	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo y la de otros	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.
Autoevaluación			Evaluación			Argumentación		

Ejes	Contenidos	tema	1/2° año			2/3° año				
II - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1 - Prácticas Deportivas	1	Sentido de las Practicas corporales / deportivas.	Apropiación del sentido colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute de las prácticas corporales ludomotrices, gimnásticas y deportivas en grupo.			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:			
				Apropiación del deporte escolar que implica:						
		A	Inclusión	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	integrando y valorando a sus pares sin discriminación por	genero experiencia motriz capacidades diferentes origen socio económico cultural y otros	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	integrando y valorando a sus pares sin discriminación por	genero experiencia motriz capacidades diferentes origen socio económico cultural y otros	
		B	Valores	Comprensión de la competencia como	componente necesario y posibilitador de la interacción con otros en un marco de	colaboración.	Comprensión de la competencia como	componente necesario y posibilitador de la interacción con otros en un marco de	colaboración.	
		C	Reglas	La adecuación de	reglas compromisos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas compromisos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	
		D	Elementos constitutivos	La comprensión de	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	La comprensión de	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	
		E	Roles y Funciones	La participación en el juego	asumiendo	roles y funciones específicas.	La participación en el juego	seleccionando acordando	roles y funciones específicas.	
		F	Resolución de situaciones de juego	La intervención en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego.		La intervención en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa.	
		G	Pensamiento Crítico	Identificación	valores intereses prejuicios esteriotipos	que subyacen a los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas en la escuela y su entorno sociocultural.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.	
		H	Competir para jugar	Diferenciación Valoración	del competir para jugar	sobre el competir para ganar	Diferenciación Valoración	del competir para jugar	sobre el competir para ganar	
		I	Dimensiones							
		J	Objetos, Instalaciones y apectos sociales	Experiencia de conocer objetos e instalaciones atléticas, gimnásticas y deportivas.			Experiencia de conocer	objetos, instalaciones y reglamentaciones aspectos sociales, culturales y de género	propios de las distintas prácticas corporales	
					a partir del acercamiento a algún ámbito no escolar.					
		2 - Prácticas corporales e interacción con otros		Experiencia de integrarse con pares en las diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de	su organización desarrollo	Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de			su organización desarrollo	
				con igualdad de oportunidades para varones y mujeres			con igualdad de oportunidades para varones y mujeres			
	3 - Juegos tradicionales		Práctica y valoración de juegos	colectivos tradicionales Autóctonos De otras culturas	Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos			tradicionales Autóctonos De otras culturas		
	4 - Prácticas corporales y motrices expresivas	A	Prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.	Apropiación Valoración	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.		Apropiación Valoración Recreación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural		
		B	Secuencias coreográficas	Producción de	secuencias coreográficas	Individuales Grupales	Producción de	secuencias coreográficas	Individuales Grupales	
					Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.		

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:		
Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de genero	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de genero	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de genero
		experiencia motriz						experiencia motriz
		diferencias de desempeño						diferencias de desempeño
		diferencias de cultura						diferencias de cultura
		otros						otros
Comprensión de la competencia como	componente <del>necesario</del> y <b>posibilitador</b> de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración	Comprensión de la competencia como	componente de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración	Comprensión de la competencia como	componente de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración
		Valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.						Valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.
La adecuación de	reglas	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.
	gestos técnicos							
Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.
Análisis comparativo		Análisis comparativo	Análisis comparativo					
La participación en el juego	experimentando	diferentes roles y funciones específicas.	La participación en el juego	experimentando	diferentes roles y funciones específicas.	La participación en el juego	experimentando	diferentes roles y funciones específicas.
	seleccionando			seleccionando				
	acordando			acordando				
La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa	La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa	La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución <b>óptima</b> de situaciones de juego	en ataque y defensa
	y analisis de lo realizado.	considerando otros modos de resolución posibles.						
La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.
Esta línea continua en el eje II "En relación con las prácticas ludomotrices en interacción con otros", contenido 1 "Prácticas" tema B.								
La revisión de la propia actuación	en lo que refiere a la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones	racionales	La revisión de la propia actuación y de los otros	en lo que refiere a:		La revisión de la propia actuación y de los otros	en lo que refiere a:	
		valorativas		la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones	la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones			
		táctico - estratégicas	La evaluación de la propia actuación y de los otros	racionales	La evaluación de la propia actuación y de los otros	la participación en la gestión del deporte escolar.	la participación en la gestión del deporte escolar y en las propuestas deportivas sociocomunitarias.	
		técnico - motoras		valorativas		táctico - estratégicas		
Experiencia de conocer	objetos, instalaciones y reglamentaciones	propios de las distintas prácticas corporales						
	aspectos sociales, culturales y de género							
a partir del acercamiento a algún ámbito no escolar.								
Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de		su organización	Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de	su organización		Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de	su organización	
		desarrollo		desarrollo			desarrollo	
Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos		tradicionales	Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos	tradicionales		Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos	tradicionales	
		Autóctonos		Autóctonos			Autóctonos	
		De otras culturas		De otras culturas			De otras culturas	
Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural		Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural		Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural	
Valoración		Valoración	Valoración		Valoración			
Recreación		Recreación	Recreación		Recreación			
Producción de	secuencias <b>motrices</b> y coreográficas	Individuales Grupales	Producción de	secuencias motrices y coreográficas	Individuales Grupales	Producción de	secuencias motrices y coreográficas	Individuales Grupales
Favoreciendo la libre expresión v sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.		



Ejes	Contenidos		tema		1/2° año			2/3° año				
III - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1 - Experiencias grupales de convivencia				Participación en la organización y puesta en práctica de		proyectos		Participación en la organización y puesta en práctica de		proyectos	
					en ambiente natural o poco habitual que implique:				en ambiente natural o poco habitual que implique:			
					Acuerdo y <b>respeto</b> de las normas, <b>de acuerdo al contexto</b>		Interacción		La <b>responsabilidad para sostener colectivamente</b> el respeto de las normas acordadas, de acuerdo al contexto, para la		Interacción	
							Higiene				Higiene	
			Seguridad				Seguridad					
	2 - Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual	A	Desplazamientos grupales	Realización de Desplazamientos grupales de <b>forma segura</b>	utilizando	distintos instrumentos orientación		Planificación y Realización de Desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades		diferentes <b>medios y técnicas</b> de orientación	
					adecuandose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea			empleando			
		B	Elementos, equipos y procedimientos	Utilización eficaz y <b>segura</b> de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes		Previsión, Utilización eficaz y segura de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes		
					Equipos				adecuandose			
		C	Perspectiva de género	La participación equitativa de varones y mujeres				La participación equitativa de varones y mujeres				
	3 - Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A	Consciencia Crítica	Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y <b>el conocimiento</b> de su problemática.				Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y la toma de <b>conciencia crítica</b> de su problemática, <b>asumiendo actitudes de cuidado y reparación.</b>				
		B	Apreciación del paisaje	Contemplación, <b>interpretación</b> y valoración del paisaje para su disfrute				Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute				
		C	Interacción entre comunidades									
	4 - Prácticas ludomotrices	A	Actividades ludomotrices	Creación y <b>experimentación</b> de actividades ludomotrices diferentes realizadas en <b>el cotideano escolar</b>		en una relación placentera y equilibrada con <b>el ambiente</b>		Creación y experimentación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotideano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente		
		B	Resolución de problemas									

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Participación y <b>autonomía creciente</b> en la organización y puesta en práctica de		proyectos	Participación <b>en el diseño</b> , la organización y puesta en práctica de		proyectos	Participación en el diseño y <b>gestión</b> de		proyectos
en ambiente natural o poco habitual que implique:			en ambiente natural o poco habitual que implique:			en ambiente natural o poco habitual que implique:		
La responsabilidad para <b>acordar y sostener</b> normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción	La responsabilidad para acordar y sostener normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción	La responsabilidad para acordar y sostener normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción
		Higiene			Higiene			Higiene
		Seguridad			Seguridad			Seguridad
Planificación y <b>ejecución responsable</b> de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades		Planificación y ejecución responsable de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades		Planificación y ejecución responsable de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades	
	empleando	diferentes medios y técnicas de orientación		empleando	diferentes medios y técnicas de orientación		empleando	diferentes medios y técnicas de orientación
	adecuándose	terreno		adecuándose	terreno		adecuándose	terreno
		diversidad del grupo			diversidad del grupo			diversidad del grupo
		objetivo de la tarea			objetivo de la tarea			objetivo de la tarea
Previsión, Utilización eficaz y segura de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes	Previsión, Utilización eficaz y segura de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes	Previsión, Utilización eficaz y segura de	Elementos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes
	Equipos			Equipos			Equipos	
	Procedimientos			Procedimientos			Procedimientos	
La <b>distribución</b> equitativa equitativa <b>promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad</b>			La distribución equitativa equitativa promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad			La distribución equitativa equitativa promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad		
<b>Exploración</b> , experimentación sensible y descubrimiento del ambiente <b>argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de</b> Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y <b>como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión</b>			<b>Exploración</b> , experimentación sensible y descubrimiento del ambiente <b>argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de</b> prevención, cuidado y Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión			<b>Exploración</b> , experimentación sensible y descubrimiento del ambiente <b>argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de</b> prevención, cuidado y Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión		
La interacción	en grado crecientes de articulación entre	la comunidad de origen (la escuela)	La interacción	en grado crecientes de articulación entre	la comunidad de origen (la escuela)	La interacción entre	la comunidad de origen (la escuela)	
		la comunidad lugareña (de destino)			la comunidad lugareña (de destino)			
		otros organismos comprometidos con el cuidado/protección del ambiente						
Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotideano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente	Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotideano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente	Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotideano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente
La resolución de problemas	en ambientes naturales u otros	con grados crecientes de dificultad	La resolución de problemas	en ambientes naturales u otros	con grados crecientes de dificultad	La resolución de problemas		en ambientes naturales u otros

## Nivelación de contenidos

El siguiente cuadro resumen intenta facilitar la visualización de los contenidos, su secuenciación y complejización / graduación mediante numeración (nivelación), en cada año según la redacción presente en los NAP.

Ejes	Contenidos	Tema	1/2 Año	2/3 Año	3/4 Año	4/5 Año	5/6 Año
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1 - Resolución motriz de situaciones problemáticas	1 Producción Motriz	1	2	2	2	2
		A Habilidades Motora	1	1	1	2	3
		B Toma de decisiones	1	2	2	3	3
		C Relación desafío / recursos	1	2	3	4	5
	2 - Aspectos biológicos y de la salud.	A Capacidades Motrices /condicionales	1	2	3	4	5
		B Hábitos Saludables	1	2	3	3	3
		C Emociones en relación a las Prácticas Corporales	1	1	2	2	3
	3 - Manifestaciones populares de la cultura corporal.	A Disponibilidad de sí mismo y de los otros	1	2	2	3	4
II - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1 - Prácticas Deportivas	1 Sentido de las Prácticas corporales / deportivas.	1	2	2	2	2
		A Inclusión	1	1	2	2	2
		B Valores	1	1	2	2	2
		C Reglas	1	1	2	2	2
		D Elementos constitutivos	1	1	2	2	2
		E Roles y Funciones	1	2	3	3	3
		F Resolución de situaciones de juego	1	2	3	4	5
		G Pensamiento Crítico	1	2	2	2	2
		H Competir para jugar	1	2			
		I Dimensiones			1	2	3
		J Objetos, Instalaciones y aspectos sociales	1	2	2		
	2 - Prácticas corporales e interacción con otros		1	2	2	2	2
	3 - Juegos tradicionales		1	2	2	2	2
	4 - Prácticas corporales y motrices expresivas	A Prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.	1	2	2	2	2
		B Secuencias coreográficas	1	1	2	2	2
III - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1 - Experiencias grupales de convivencia		1	2	3	4	5
	2 - Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual	A Desplazamientos grupales	1	2	3	3	3
		B Elementos, equipos y procedimientos	1	2	2	2	2
		C Perspectiva de género	1	1	2	2	2
	3 - Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A Consciencia Crítica	1	2	3	3	3
		B Apreciación del paisaje	1	1	2	2	2
		C Interacción entre comunidades			1	1	2
	4 - Prácticas ludomotrices	A Actividades ludomotrices	1	1	2	2	2
		B Resolución de problemas			1	1	1



## Actividad 2 Planificación de Contenidos

Como lo expresa la nota a los docentes al inicio de los Documentos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP):

*“... estos Núcleos son el fruto de un largo proceso de construcción federal y expresan, junto con muchas otras políticas y acciones, la **voluntad colectiva de generar igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de la Argentina**. En este sentido, los NAP plasman los saberes que como sociedad consideramos claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo tal como el que queremos.”*

La construcción de los NAP se sustenta en el artículo 85 de la Ley de Educación Nacional N°26.206

*“Para asegurar la buena calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional (...), el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación (...) definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria.”*

Es preciso considerar que la enseñanza de los contenidos presentes en los NAP son un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes de este país, por lo cual, deben estar presentes en la los diseños curriculares de todas las jurisdicciones como en las planificaciones de todos los docentes de Educación Física.

1. Utilizando la información expresada en los **cuadros de organización y de nivelación de contenidos**, realizar la distribución en el **cuadro de planificación anual** para el curso/año a su cargo distribuyendo la totalidad de los contenidos correspondientes en los meses del ciclo lectivo.
2. Una vez finalizada la planificación anual de contenidos, realizar la puesta en común con aquellos docentes que coincidan en el mismo año/curso a cargo y aquellos que estén a cargo de los años/cursos anterior y posterior al suyo.
3. Identificar aspectos que no presenten coherencia en la secuenciación entre los diversos años y ajustar las planificaciones para su corrección.



## Cuadro de Planificación Anual

[illegible]



### Actividad 3

#### Planificación de Contenidos

---

1. Luego de todo el trabajo realizado, comparar los contenidos presentes en sus planificaciones anuales con el *cuadro de planificación anual* realizado en esta jornada.
2. Realizar un análisis crítico de las diferencias encontradas en el punto 1.
3. Invitamos a todos los docentes a realizar las modificaciones en sus planificaciones que consideren pertinentes luego del trabajo realizado en esta jornada.



## Educación Física

### Autores

Alejandro L. Añasco  
Pablo M. Juncos

### Colaboradores

#### Referentes de capacitación de las provincias de:

Corrientes

Entre Ríos

Chubut

Salta

Santa Fe

Santiago del Estero

Catamarca

Río Negro

Tucumán

Neuquén

La Pampa

La Rioja

Mendoza

### Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

#### Coordinación general gráfico/editorial

Laura Gonzalez

#### Diseño colección

Nicolás Del Colle

#### Diagramación

Natalia Suárez Fontana

#### Armado

Bruno Ursomarzo

#### Producción general

Verónica Gonzalez