

Anexo Educación Física



Jornada Institucional N°2
Nivel Secundario

Distribución Equitativa de los Contenidos de la Educación Física

Presentación

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios plasman los saberes considerados como claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo.

Los mismos fueron elaborados mediante un proceso que incluyó la realización de un trabajo técnico, consultas regionales, discusiones y aprobación en Consejo Federal de Educación por representantes de todas las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resoluciones CFEyE 214/04, 225/04, 228/04, 235/05, 247/05, 249/05, CFE 37/07, 135/11, 141/11).

La Educación Física se encuentra presente en los NAP desde los primeros años del nivel inicial hasta el último año del nivel secundario otorgándole una relevancia mayor por ser una disciplina pedagógica a lo largo de toda la trayectoria educativa.

El presente documento tiene la intención de facilitar herramientas e información que contribuyan con la mejora de las Prácticas profesionales de los docentes de educación física en los diversos niveles del sistema educativo de todo el País.

El proceso de construcción de los aprendizajes en cada uno de los niveles y a través de los mismos, requiere una planificación secuenciada de los diversos contenidos acordados para Educación Física.

A través de este documento se presentarán los contenidos de Educación Física de los Núcleos Prioritarios de Aprendizaje mediante un cuadro que permita visualizar la secuenciación de los mismos a través de cada año y nivel, según su complejidad. La organización de la información servirá de base para la construcción de una planificación Institucional, del Nivel o del año para Educación Física, contemplando la totalidad de los contenidos, su secuenciación, organización y el tiempo destinado al desarrollo de los mismos.

Contenidos:

- ▶ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Física.
- ▶ Secuenciación de contenidos de Educación Física.
- ▶ Distribución equitativa de los contenidos de Educación Física.

Capacidades:

► Cognitivas

- ◆ Incorporar herramientas de planificación para la distribución de contenidos de educación física para cada año y nivel.
- ◆ Desarrollar una planificación anual, por nivel o Institucional según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios correspondientes.

► Interpersonales

- ◆ Propiciar una postura crítica que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- ◆ Favorecer el desarrollo y consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

► Interpersonales

- ◆ Fomentar la articulación entre los docentes del área de los diferentes años y niveles de una misma institución.
- ◆ Promover la planificación de un proyecto institucional de Educación Física.





Actividad 1

Contenidos de Educación Física

1. Les proponemos realizar una lectura profunda del **cuadro de organización y de nivelación de contenidos** de la Educación Física presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. El cuadro de contenidos permite visualizar y analizar los contenidos presentes en un mismo año, así como, la progresión y secuenciación de un mismo contenido a lo largo de diferentes años. Con el objetivo facilitar la detección de estas progresiones en dicho cuadro, se encuentran con fuente color rojo aquellas modificaciones en un contenido respecto del año anterior. Continuando hacia el mismo objetivo, encontrarán el cuadro de nivelación de los contenidos. El mismo ofrece un resumen de las progresiones de cada contenido otorgándole un nivel numérico expresando su secuenciación en cada año.
2. De manera Individual, según los grupos/años a su cargo, analizar y comparar los contenidos desarrollados en su planificación anual con los propuestos en el cuadro de resumen de contenidos para ese año.
3. Compartir el resultado del punto 2 con los docentes del área a cargo de otros cursos con la intención de identificar similitudes, causas, dificultades que puedan colaborar y ampliar el análisis del punto 2.



Cuadro de organización de contenidos de Educación Física (NAPs)

Ejes	Contenidos	tema	1/2° año			2/3° año			
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1 - Resolución motriz de situaciones problemáticas	1	Producción Motriz	Producción Motriz en la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas específicas y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas específicas y su aprendizaje, que incluya:		
		A	Habilidades Motora	Utilización selectiva	HM Combinadas HM Específicas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.	Utilización selectiva	HM Combinadas HM Específicas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.
		B	Toma de decisiones	Lectura de Situaciones Motrices	con percepción simultáneas de sus variables	para la toma de decisiones tendiente a la intervención adecuada.	Descentración de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función de la intervención adecuada.
		C	Relación desafío / recursos	Reconocimiento	condición corporal habilidad motriz la necesidad de mejoramiento	en relación al desafío	Consideración	condición corporal habilidad motriz la necesidad de mejoramiento	en relación al desafío
	2 - Apectos biológicos y de la salud.	A	Capacidades Motrices /condicionales	Identificación	Tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	Según los criterios que la regulan	Experimentación	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	reconocimiento de los criterios para su realización adecuada
				Realización		adecuación a sí mismo.			
		B	Hábitos Saludables	Reconocimiento y valoración modos saludables			Distinción y valoración de hábitos saludables en		
				Prácticas	Corporales Motrices		Prácticas	Corporales Motrices	
		C	Emociones en relación a las Prácticas Corporales	Reconocimiento	propios sentimientos / emociones	en relación con las distintas prácticas corporales	Reconocimiento	propios sentimientos / emociones en relación con las distintas prácticas corporales.	
				Valoración			Valoración		
				Conocimiento	de sí mismo a través de experiencias satisfactorias en	las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas	Conocimiento	de sí mismo a través de experiencias satisfactorias en	las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas
	Valoración positiva			Valoración positiva					
	3 - Manifestaciones populares de la cultura corporal.	A	Disponibilidad de sí mismo y de los otros	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento Autoevaluación	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales específicas y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales y su aprendizaje, que incluya:			Anticipación en la Producción Motriz para la Resolución de Problemas que presentan diferentes prácticas corporales y su aprendizaje, que incluya:		
Utilización selectiva	HM Combinadas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación.	Utilización selectiva	HM Específicas	con creciente ajuste técnico acorde a los requerimientos de la situación. a tendiendo mayor cantidad de variables.	Utilización selectiva	HM Específicas	acorde a los requerimientos del conjunto de variables que componen la situación.
	HM Específicas							
Descentración de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función de la intervención adecuada.	La celeridad de la Lectura de Situaciones Motrices	anticipando posibles problemas y resultados	para la toma de decisiones en función de una resolución eficiente.	La celeridad	para la toma de decisiones en función de una resolución eficiente.	
Análisis de la relación entre	condición corporal	en torno al desafío	Análisis	condición corporal	en torno al desafío	Análisis	de la relación entre	condición corporal
	habilidad motriz			habilidad motriz				de desempeño motor
	la necesidad de mejoramiento		Reflexión de la relación entre	la necesidad de mejoramiento		Reflexión		
Selección	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	reconocimiento de los criterios y principios para su realización adecuada	Elaboración	secuencias de tareas apropiadas para la mejora de las Capacidades Motrices	reconocimiento de los criterios y principios para su realización adecuada	Participación en el diseño	un plan personalizado para la mejora de las Capacidades Motrices	reconocimiento criterios y principios.
Utilización			Utilización			Utilización		
						Evaluación		
Apropiación de hábitos saludables en			Apropiación de hábitos saludables en			Apropiación de hábitos saludables en		
Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales		Prácticas	Corporales	
	Motrices			Motrices			Motrices	
Identificación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela	Identificación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela	Apropiación	de las experiencias satisfactorias en relación con las distintas prácticas corporales.	considerando la posibilidades de recreación para su desarrollo saludable y placentero, dentro y fuera de la escuela
Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.	Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.	Reflexión crítica	sobre el propio desempeño	las prácticas corporales y motrices.
Valoración positiva			Valoración positiva			Valoración positiva		
Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo y la de otros	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.	Reconocimiento	del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo y la de otros	la participación en diversas manifestaciones populares de la cultura corporal.
Autoevaluación			Evaluación			Argumentación		

Ejes	Contenidos	tema	1/2° año			2/3° año		
II - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1 - Prácticas Deportivas	1 Sentido de las Prácticas corporales / deportivas.	Apropiación del sentido colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute de las prácticas corporales ludomotrices, gimnásticas y deportivas en grupo.			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:		
		A Inclusión	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	integrando y valorando a sus pares sin discriminación por	genero experiencia motriz capacidades diferentes origen socio económico cultural y otros	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	integrando y valorando a sus pares sin discriminación por	genero experiencia motriz capacidades diferentes origen socio económico cultural y otros
		B Valores	Comprensión de la competencia como	componente necesario y posibilitador de la interacción con otros en un marco de	colaboración.	Comprensión de la competencia como	componente necesario y posibilitador de la interacción con otros en un marco de	colaboración.
		C Reglas	La adecuación de	reglas compromisos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas compromisos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.
		D Elementos constitutivos	La comprensión de	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	La comprensión de	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.
		E Roles y Funciones	La participación en el juego	asumiendo	roles y funciones específicas.	La participación en el juego	seleccionando acordando	roles y funciones específicas.
		F Resolución de situaciones de juego	La intervención en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego.		La intervención en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa.
		G Pensamiento Crítico	Identificación	valores intereses prejuicios esteriotipos	que subyacen a los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas en la escuela y su entorno sociocultural.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.
		H Competir para jugar	Diferenciación Valoración	del competir para jugar	sobre el competir para ganar	Diferenciación Valoración	del competir para jugar	sobre el competir para ganar
		I Dimensiones						
	J Objetos, Instalaciones y aspectos sociales	Experiencia de conocer objetos e instalaciones atléticas, gimnásticas y deportivas.			Experiencia de conocer	objetos, instalaciones y reglamentaciones aspectos sociales, culturales y de género	propios de las distintas prácticas corporales	
	2 - Prácticas corporales e interacción con otros			Experiencia de integrarse con pares en las diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de	su organización desarrollo	Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de	su organización desarrollo	
	3 - Juegos tradicionales			Práctica y valoración de juegos			colectivos tradicionales Autóctonos De otras culturas	Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos tradicionales Autóctonos De otras culturas
	4 - Prácticas corporales y motrices expresivas			Apropiación Valoración	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.		Apropiación Valoración Recreación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural
			B Producción de	secuencias coreográficas	individuales grupales	Producción de	secuencias coreográficas Individuales Grupales	
			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.		

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:			Apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar - colaborativo, cooperativo, de inclusión y de disfrute- que implica:		
Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de género experiencia motriz diferencias de desempeño diferencias de cultura otros	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de género experiencia motriz diferencias de desempeño diferencias de cultura otros	Actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura	valorando y respetando	de identidad de género experiencia motriz diferencias de desempeño diferencias de cultura otros
Comprensión de la competencia como	componente necesario y posibilitador de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración Valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.	Comprensión de la competencia como	componente de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración Valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.	Comprensión de la competencia como	componente de la interacción con otros en un marco de	respeto y colaboración Valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.
La adecuación de	reglas gestos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas gestos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.	La adecuación de	reglas gestos técnicos	posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.
Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.	Comprensión	elementos constitutivos	de las diferentes prácticas deportivas.
Análisis comparativo			Análisis comparativo			Análisis comparativo		
La participación en el juego	experimentando seleccionando acordando	diferentes roles y funciones específicas.	La participación en el juego	experimentando seleccionando acordando	diferentes roles y funciones específicas.	La participación en el juego	experimentando seleccionando acordando	diferentes roles y funciones específicas.
La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa y análisis de lo realizado.	La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego	en ataque y defensa considerando otros modos de resolución posibles.	La participación en	acciones colectivas acordadas para la resolución óptima de situaciones de juego	en ataque y defensa
La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.	La construcción	argumentos críticos sobre	los modelos de prácticas atléticas, gimnásticas, deportivas diversos ámbitos y en los medios de comunicación.
Esta línea continúa en el eje II "En relación con las prácticas ludomotrices en interacción con otros", contenido 1 "Prácticas" tema B.								
La revisión de la propia actuación	en lo que refiere a la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones	racionales valorativas táctico - estratégicas técnico - motoras	La revisión de la propia actuación y de los otros	en lo que refiere a: la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones	racionales valorativas táctico - estratégicas técnico - motoras	La revisión de la propia actuación y de los otros	en lo que refiere a: la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones	racionales valorativas táctico - estratégicas técnico - motoras
Experiencia de conocer	objetos, instalaciones y reglamentaciones aspectos sociales, culturales y de género	propios de las distintas prácticas corporales	La evaluación de la propia actuación y de los otros	la participación en la gestión del deporte escolar.		La evaluación de la propia actuación y de los otros	la participación en la gestión del deporte escolar y en las propuestas deportivas sociocomunitarias.	
a partir del acercamiento a algún ámbito no escolar.								
Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de		su organización desarrollo	Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de		su organización desarrollo	Experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo participando de		su organización desarrollo
Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos		tradicionales Autóctonos De otras culturas	Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos		tradicionales Autóctonos De otras culturas	Práctica, el conocimiento y la recreación de juegos		tradicionales Autóctonos De otras culturas
Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural		Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural		Apropiación	prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural	
Valoración			Valoración			Valoración		
Recreación			Recreación			Recreación		
Producción de	secuencias motrices y coreográficas	Individuales Grupales	Producción de	secuencias motrices y coreográficas	Individuales Grupales	Producción de	secuencias motrices y coreográficas	Individuales Grupales
Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.			Favoreciendo la libre expresión y sin discriminación de géneros.		

Ejes	Contenidos	tema	1/2° año		2/3° año		
III - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1 - Experiencias grupales de convivencia		Participación en la organización y puesta en práctica de	proyectos	Participación en la organización y puesta en práctica de	proyectos	
			en ambiente natural o poco habitual que implique:		en ambiente natural o poco habitual que implique:		
			Acuerdo y respeto de las normas, de acuerdo al contexto	Interacción Higiene Seguridad	La responsabilidad para sostener colectivamente el respeto de las normas acordadas, de acuerdo al contexto, para la	Interacción Higiene Seguridad	
	2 - Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual	A	Desplazamientos grupales	Realización de Desplazamientos grupales de forma segura	utilizando distintos instrumentos orientación	Planificación y Realización de Desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades empleando diferentes medios y técnicas de orientación
				adecuándose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea	adecuándose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea
		B	Elementos, equipos y procedimientos	Utilización eficaz y segura de	Elementos Equipos Procedimientos	adecuados para desenvolverse en estos ambientes	Previsión, Utilización eficaz y segura de Elementos Equipos Procedimientos
		C	Perspectiva de género	La participación equitativa de varones y mujeres		La participación equitativa de varones y mujeres	
	3 - Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A	Consciencia Crítica	Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y el conocimiento de su problemática.		Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y la toma de conciencia crítica de su problemática, asumiendo actitudes de cuidado y reparación.	
		B	Apreciación del paisaje	Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute		Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute	
		C	Interacción entre comunidades				
	4 - Prácticas ludomotrices	A	Actividades ludomotrices	Creación y experimentación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotidiano escolar	en una relación placentera y equilibrada con el ambiente	Creación y experimentación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotidiano escolar	en una relación placentera y equilibrada con el ambiente
		B	Resolución de problemas				

3/4° año			4/5° año			5/6° año		
Participación y autonomía creciente en la organización y puesta en práctica de		proyectos	Participación en el diseño, la organización y puesta en práctica de		proyectos	Participación en el diseño y gestión de		proyectos
en ambiente natural o poco habitual que implique:			en ambiente natural o poco habitual que implique:			en ambiente natural o poco habitual que implique:		
La responsabilidad para acordar y sostener normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción Higiene Seguridad	La responsabilidad para acordar y sostener normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción Higiene Seguridad	La responsabilidad para acordar y sostener normas, adecuadas a cada contexto, para		Interacción Higiene Seguridad
Planificación y ejecución responsable de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades		Planificación y ejecución responsable de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades		Planificación y ejecución responsable de los desplazamientos grupales de forma segura	combinando con otras habilidades	
	empleando	diferentes medios y técnicas de orientación		empleando	diferentes medios y técnicas de orientación		empleando	diferentes medios y técnicas de orientación
	adecuándose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea		adecuándose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea		adecuándose	terreno diversidad del grupo objetivo de la tarea
Previsión, Utilización eficaz y segura de		Elementos Equipos Procedimientos	Previsión, Utilización eficaz y segura de		Elementos Equipos Procedimientos	Previsión, Utilización eficaz y segura de		Elementos Equipos Procedimientos
La distribución equitativa promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad			La distribución equitativa promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad			La distribución equitativa promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto de la diversidad		
Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del ambiente argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de			Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del ambiente argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de prevención, cuidado y			Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del ambiente argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales para asumir acciones efectivas de prevención, cuidado y		
Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión			Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión			Contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión		
La interacción	en grado crecientes de articulación entre	la comunidad de origen (la escuela)	La interacción	en grado crecientes de articulación entre	la comunidad de origen (la escuela)	La interacción entre	la comunidad de origen (la escuela)	
		la comunidad lugareña (de destino)			la comunidad lugareña (de destino)		la comunidad lugareña (de destino)	
							otros organismos comprometidos con el cuidado/protección del ambiente	
Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotidiano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente	Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotidiano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente	Recreación de actividades ludomotrices diferentes realizadas en el cotidiano escolar		en una relación placentera y equilibrada con el ambiente
La resolución de problemas	en ambientes naturales u otros	con grados crecientes de dificultad	La resolución de problemas	en ambientes naturales u otros	con grados crecientes de dificultad	La resolución de problemas		en ambientes naturales u otros

Nivelación de contenidos

El siguiente cuadro resumen intenta facilitar la visualización de los contenidos, su secuenciación y complejización / graduación mediante numeración (nivelación), en cada año según la redacción presente en los NAP.

Ejes	Contenidos	Tema	1/2 Año	2/3 Año	3/4 Año	4/5 Año	5/6 Año
I - En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.	1 - Resolución motriz de situaciones problemáticas	1 Producción Motriz	1	2	2	2	2
		A Habilidades Motora	1	1	1	2	3
		B Toma de decisiones	1	2	2	3	3
		C Relación desafío / recursos	1	2	3	4	5
	2 - Apectos biológicos y de la salud.	A Capacidades Motrices /condicionales	1	2	3	4	5
		B Hábitos Saludables	1	2	3	3	3
		C Emociones en relación a las Prácticas Corporales	1	1	2	2	3
	3 - Manifestaciones populares de la cultura corporal.	A Disponibilidad de sí mismo y de los otros	1	2	2	3	4
	II - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.	1 - Prácticas Deportivas	1 Sentido de las Practicas corporales / deportivas.	1	2	2	2
A Inclusión			1	1	2	2	2
B Valores			1	1	2	2	2
C Reglas			1	1	2	2	2
D Elementos constitutivos			1	1	2	2	2
E Roles y Funciones			1	2	3	3	3
F Resolución de situaciones de juego			1	2	3	4	5
G Pensamiento Crítico			1	2	2	2	2
H Competir para jugar			1	2			
I Dimensiones					1	2	3
J Objetos, Instalaciones y apectos sociales		1	2	2			
2 - Prácticas corporales e interacción con otros			1	2	2	2	2
3 - Juegos tradicionales			1	2	2	2	2
4 - Prácticas corporales y motrices expresivas	A Prácticas corporales expresivas de la cultura popular urbana y/o rural.	1	2	2	2	2	
	B Secuencias coreográficas	1	1	2	2	2	
III - En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.	1 - Experiencias grupales de convivencia		1	2	3	4	5
	2 - Tareas implicadas en salidas a un ambiente natural y/o poco habitual	A Desplazamientos grupales	1	2	3	3	3
		B Elementos, equipos y procedimientos	1	2	2	2	2
		C Perspectiva de género	1	1	2	2	2
	3 - Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural.	A Consciencia Crítica	1	2	3	3	3
		B Apreciación del paisaje	1	1	2	2	2
		C Interacción entre comunidades			1	1	2
	4 - Prácticas ludomotrices	A Actividades ludomotrices	1	1	2	2	2
B Resolución de problemas				1	1	1	



Actividad 2 Planificación de Contenidos

Como lo expresa la nota a los docentes al inicio de los Documentos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP):

*“... estos Núcleos son el fruto de un largo proceso de construcción federal y expresan, junto con muchas otras políticas y acciones, la **voluntad colectiva de generar igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de la Argentina**. En este sentido, los NAP plasman los saberes que como sociedad consideramos claves, relevantes y significativos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan crecer, estudiar, vivir y participar en un país democrático y justo tal como el que queremos.”*

La construcción de los NAP se sustenta en el artículo 85 de la Ley de Educación Nacional N°26.206

“Para asegurar la buena calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional (...), el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación (...) definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria.”

Es preciso considerar que la enseñanza de los contenidos presentes en los NAP son un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes de este país, por lo cual, deben estar presentes en la los diseños curriculares de todas las jurisdicciones como en las planificaciones de todos los docentes de Educación Física.

1. Utilizando la información expresada en los **cuadros de organización y de nivelación de contenidos**, realizar la distribución en el **cuadro de planificación anual** para el curso/año a su cargo distribuyendo la totalidad de los contenidos correspondientes en los meses del ciclo lectivo.
2. Una vez finalizada la planificación anual de contenidos, realizar la puesta en común con aquellos docentes que coincidan en el mismo año/curso a cargo y aquellos que estén a cargo de los años/cursos anterior y posterior al suyo.
3. Identificar aspectos que no presenten coherencia en la secuenciación entre los diversos años y ajustar las planificaciones para su corrección.





Actividad 3

Planificación de Contenidos

1. Luego de todo el trabajo realizado, comparar los contenidos presentes en sus planificaciones anuales con el *cuadro de planificación anual* realizado en esta jornada.
2. Realizar un análisis crítico de las diferencias encontradas en el punto 1.
3. Invitamos a todos los docentes a realizar las modificaciones en sus planificaciones que consideren pertinentes luego del trabajo realizado en esta jornada.



Educación Física

Autores

Alejandro L. Añasco
Pablo M. Juncos

Colaboradores

Referentes de capacitación de las provincias de:

Corrientes

Entre Ríos

Chubut

Salta

Santa Fe

Santiago del Estero

Catamarca

Río Negro

Tucumán

Neuquén

La Pampa

La Rioja

Mendoza

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación general gráfico/editorial

Laura Gonzalez

Diseño colección

Nicolás Del Colle

Diagramación

Natalia Suárez Fontana

Armado

Bruno Ursomarzo

Producción general

Verónica Gonzalez