

# Evaluación de la educación secundaria 2019

Informe Jurisdiccional  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Ministerio de Educación  
Argentina

Secretaría de Evaluación  
e Información Educativa

## Créditos

### Material producido por el Ministerio de Educación de la Nación

**Ministro de Educación.** Nicolás Trotta.  
**Secretaria de Evaluación e Información Educativa.** Gabriela Diker. **Director Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa.** Leandro Bottinelli. **Directora de Información Educativa.** Leticia Mirás. **Directora de Evaluación Educativa.** Bárbara Briscioli. **Coordinadora de Gabinete.** Natalia Stoppani.

**Elaboración del informe.** Bárbara Briscioli (coordinación). **Coordinación Integral de Información.** Florencia Sourrouille. **Datos EPH.** Walter Willich. **Trayectorias y graduación.** Ramiro Martínez Mendoza (coordinador), Julián Falcone y Sonia Susini. **Aprender 2019. Niveles de desempeño y cuestionarios complementarios.** Mariela Fernanda Ceschel Aleandri y Gissella Elizabeth Mernies Ivanoff. **Descriptores de los niveles de desempeños.** **Lengua.** Carmen Cecilia De La Linde, Juliana Córdoba y Hernán Cristian Lakner. **Matemática.** Claudia Rita Comparatore, Marcela Adriana Luján y Diego Hernán Nigro. **Coordinadora del equipo pedagógico.** Lucrecia

Rodrigo. **Generalista.** Florencia Zyssholtz. **Comunicación.** María Cecilia Toledo, Gustavo Adrián Streger. **Edición.** Flavia Antonella Petrini Scivoli y Emiliana Soledad García. **Diseño editorial.** Julieta Jiménez y Emiliana Soledad García.

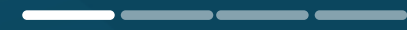
**Equipo de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) que implementó Aprender en 2019. Equipo metodológico.** Augusto Horszowski (coordinador), Antonella Guerrero, Quimey Laussus Frusso, Elisa Marilina Zayas, Lucía Victoria Marcionni Iannaccone, María Aranguren. **Psicometrista.** María Elena Brenlla de Romero. **Dirección de Gestión para la Implementación Federal.** Paula Camarda (coordinadora), Camila Mansilla, Clarisa Dulce Cortés, Francisco Manuel Forlizi, Hernán Fernando Puñed, Jorge Nestor Kancelposcki, María Soledad Pino, María Clara Radunsky, María Victoria Beherengaray Calvo, Nora Fabiana Lizenberg. **Equipo pedagógico.** Andrés Carlos Nussbaum, Carmen Cecilia De la Linde Murphy, Claudia Comparatore, Diego Hernan Nigro, Elda Alcira Salinas, María Florencia Carballido, Juliana Cordoba, Hernán Cristian Lakner, Laura Melchiorre, Marcela Adriana Lujan, Daniela Paula José y Milena Acosta.

**Información y comunicación.** Gustavo Adrián Streger (coordinador), Emiliana Soledad García, Flavia Antonella Petrini Scivoli, Julieta Jiménez, Gissella Elizabeth Mernies Ivanoff, María Cecilia Toledo, Mariela Fernanda Ceschel Aleandri. **Sistemas.** Elio Ruben Marcial. **Administración y RRHH.** Romina Ángel (coordinadora), Anabella Julieta Díaz, José Rolando Catacata, Gabriel Alexander Pérez Rivero, Juan Carlos Alberto Muñoz, María Antonella Misenti, María Julieta Mesón Aragón, Melody Eliana de los Ángeles Guevara, Mirta Beatriz Colle, Natalia Pereyra Ernst, Patricia Graciela Opiel.

**Equipo de la Dirección de Información Educativa (DIE) que implementó el Relevamiento Anual en 2019. Área de Metodología y Análisis de Datos.** Mónica Arale, Joon Hee Bang, Julián Falcone, Daniela Firmapaz, Melisa Freijo, Mariano Goicochea, Mercedes Martínez. **Área de Gestión de la Información.** Leonel Chamut, Mario Vescio Cobos, Lorena Pires, Ana María Romeo, Ana María Vázquez. **Área de Relevamiento Anual.** Claudia Mitrovich, Martín Maydana, Francisco Travia. **Área de Sistemas.** Gabriela Alarcón, Marcelo Ahmad, Mauro Casuscelli, Sonia Ceballos, Sandra Chabay, Jimena Guiñazu, Carlos Juárez Sims, Eduardo Herrera, Alejandra Páez, Mirta Villalba, Leandro Verdún.

# Índice

1. Introducción	4
2. Trayectorias y graduación	9
3. Niveles de desempeño escolar en Aprender 2019	13
4. Las condiciones para el aprendizaje en la educación secundaria según los Cuestionarios complementarios de Aprender 2019	21



# 1. Introducción

## Introducción

El presente documento se enmarca en el informe nacional *Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*<sup>1</sup>, que buscó conocer y valorar en qué medida se garantizan, desde el sistema educativo, las condiciones de una oferta que habilite el acceso, la progresión y la finalización del nivel secundario, habiendo logrado aprendizajes prioritarios en Argentina. En esta oportunidad, se presenta una selección de indicadores desagregados para la jurisdicción.

La evaluación puso a disposición variadas evidencias sobre la situación de la educación secundaria en Argentina, tomando como principales dimensiones: la situación social y familiar de la población adolescente, los recursos y condiciones de las escuelas, el acceso a la educación, las trayectorias escolares y la graduación y los niveles de aprendizaje alcanzados.

Las fuentes de información utilizadas incluyeron a los dispositivos nacionales realizados por el Ministerio de Educación de la Nación (ME): el Relevamiento Anual 2019, la evaluación nacional Aprender 2019 y la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica 2020. Asimismo, se incorporaron los indicadores sobre inversión educativa y salarios docentes, realizados por la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE) del ME. La información educativa nacional fue complementada con los resultados de la prueba internacional PISA 2018, organizada por la OCDE. Además, se consideraron indicadores relevados por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC y la Encuesta de actividades de niñas, niños y adolescentes, que realizaron en conjunto el INDEC y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

La información recolectada y sistematizada fue valorada a la luz de los principales marcos normativos que regulan la educación secundaria en el país: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley Nacional de Financiamiento Educativo N° 26.075, Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058, Planes Nacionales de Educación, Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

El abordaje conjunto de estas dimensiones apuntó a construir un enfoque integral para la evaluación del nivel secundario, considerando tanto las condiciones y los recursos con los que se desarrollan los procesos pedagógicos, así como las características de la población estudiantil, las trayectorias educativas y los resultados de los aprendizajes.

1. *Evaluación de la educación secundaria en Argentina en 2019*. Secretaría de Evaluación e Información Educativa. Secretaría de Evaluación e Información Educativa, Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-1375-8. Ciudad de Buenos Aires, octubre de 2020. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/evaluacion-de-la-educacion-secundaria-en-argentina-2019>

En esa línea, la intención del presente informe jurisdiccional es recuperar la perspectiva planteada por la evaluación nacional, los datos y análisis que allí se presentan, e invitar al análisis contextualizado de los indicadores sobre la educación secundaria de la jurisdicción. Es decir, a la luz de las normativas jurisdiccionales específicas sobre la educación secundaria, con sus avances y especificidades de la implementación, y en articulación con las realidades de los territorios que la componen.

### Estructura del informe

El **informe nacional**, mencionado anteriormente, consta de ocho capítulos. El primero, oficia de marco general y de presentación del informe. En el segundo se hizo una sistematización del marco normativo sobre el derecho a la educación con foco en la educación secundaria, para establecer parámetros que funden un

juicio evaluativo sobre el nivel. En el tercero, se analizó la inversión en materia educativa y las condiciones de vida de los hogares y actividades productivas de las y los adolescentes que asisten al nivel secundario.

En el cuarto capítulo se realizó una caracterización de la población con edad de asistir al nivel secundario, la oferta del nivel, la dinámica de la matrícula y la configuración de las trayectorias de las y los estudiantes al 2019. En el capítulo quinto, se abordaron los logros de aprendizajes de las cuatro áreas evaluadas en Aprender 2019: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Ciudadana, de estudiantes de 5to/6to año de educación secundaria. En el sexto, se analizaron los resultados de los cuestionarios complementarios de Aprender 2019. En el capítulo séptimo, sobre Argentina en PISA, se presentaron los resultados del último ciclo de evaluación 2018 con foco en Lectura.

Finalmente, se integraron los hallazgos más destacados de cada apartado, los cuales plantean una agenda de políticas de cara a efectivizar las condiciones de enseñanza y aprendizaje necesarias para garantizar el derecho a la educación.

A partir de este esquema, se exponen, en el presente **informe jurisdiccional**, los datos que permiten una desagregación a este nivel y que han sido acordados federalmente, tal como se detallan a continuación. En primer lugar, para valorar las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación secundaria, se consideran las condiciones de vida de los y las adolescentes como contexto para comprender las desigualdades educativas existentes. La información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) permite cuantificar la pobreza de acuerdo al nivel de ingresos de los hogares de los aglomerados urbanos del país<sup>2</sup>. En tal sentido, en el segundo semestre de 2019, un 24,7% de la población de hasta 17 años

2. La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) se realiza de manera trimestral. Su universo de referencia se restringe a los 31 principales aglomerados urbanos del país, lo cual implica una representatividad del 62% del total poblacional del país. La pobreza se calcula para el grupo de población de hasta 17 años, en base a la información del segundo semestre de 2019. El coeficiente de variación asociado a dicha estimación es menor al 10%. El coeficiente de variación de la indigencia, en cambio, es mayor, motivo por el cual no se presentan estas estimaciones. Se presenta el dato de cada aglomerado urbano presente en la jurisdicción.

del aglomerado urbano Ciudad Autónoma de Buenos Aires residía en hogares donde los ingresos de todos sus miembros no llegaban a cubrir la canasta básica total.

Seguidamente, se consignan los datos del Relevamiento anual 2019 correspondientes a la jurisdicción. Se presentan los datos estructurales y las características del nivel secundario de la modalidad común. Asimismo, se ofrecen indicadores de trayectorias educativas y se hace referencia a la matrícula por año de estudio y su evolución entre 2011 y 2019. A diferencia del informe nacional, se excluyen la tasa de asistencia y el título secundario en jóvenes de 18 a 24 años, ambos datos de EPH, porque se vuelven distorsivos para este nivel de desagregación debido al tipo de fenómeno que intentan captar. Al respecto, el primer sesgo se debe a que solo se consideran, para esta medición, aglomerados urbanos y, en algunas jurisdicciones, no

representan la totalidad de la población. Por otra parte, la asistencia a una institución escolar por edad, suma alumnas y alumnos que están cursando la educación primaria y, por tanto, engrosan el dato sin referir de manera precisa al nivel bajo análisis.

En el tercer apartado del informe ofrece datos de la evaluación Aprender 2019 que permiten desagregarse a nivel jurisdiccional. En la primera parte, se consigna la información referida a los niveles de desempeño escolar en Aprender 2019. Para tal fin, se identifica el porcentaje de escuelas y estudiantes de 5° año del nivel secundario que participaron en el operativo de carácter censal, en el cual se evaluaron Lengua y Matemática, y en la muestra realizada para Ciencias Naturales y Educación Ciudadana. A continuación, se presentan los descriptores de los niveles de desempeño de Lengua y de Matemática, y la evolución

de los desempeños en cada una de las áreas para el período 2013-2019. Asimismo, se exhiben los niveles de desempeño de Aprender 2019 con aperturas por sector de gestión, ámbito y sexo. Es importante señalar que no se presentan aquí los niveles de desempeño obtenidos en las áreas de Ciencias Naturales y Educación Ciudadana evaluadas por Aprender 2019, tampoco sus series históricas. Por un lado, porque estos últimos datos no permiten la desagregación por jurisdicción, pese a que la muestra fue representativa del total país. Por otra parte, porque los resultados de Ciencias Naturales del año 2019 están observados<sup>3</sup> y los de Ciencias Sociales no permiten comparaciones en el tiempo por no haber sido un área examinada en su totalidad, pues en Aprender 2019 se evaluó por primera vez y como área independiente Educación Ciudadana.

3. Como se explicitó en el informe nacional, el desempeño en Ciencias Naturales 2016-2019 resulta inconsistente con las tendencias del resto de las áreas evaluadas dentro de los parámetros esperables de mejora, y debido a que no se ha encontrado ninguna explicación sobre la diferencia significativa en los desempeños entre las distintas tomas se definió, al momento de la publicación, presentar a los resultados del área para el año 2019 como dato observado. Se espera, al respecto, la revisión exhaustiva de los aspectos metodológicos, psicométricos y pedagógicos por parte de una comisión técnica de especialistas. Por consiguiente, no son contemplados en los análisis aquí presentados.

En la segunda sección de este apartado se hace referencia a las condiciones para el aprendizaje en la educación secundaria según los cuestionarios complementarios de Aprender 2019. Aquí se presenta una selección de datos para analizar las características de las y los estudiantes que rindieron la prueba y sus trayectorias escolares. Por último, se avanza en dos temáticas específicas: la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) y las TIC en las escuelas secundarias. En los casos en que se considera oportuno, los datos se cruzan con niveles de desempeño, y se hacen aperturas por sector de gestión y ámbito.

Finalmente, como se verá, en algunos de los cuadros o gráficos del informe, se incluyen notas técnicas y metodológicas para aclarar sus alcances y acompañar su lectura e interpretación.





## 2. Trayectorias y graduación

## 2.1. Dimensión y características del nivel secundario de la modalidad común

**Tabla 2.1.1.**

Unidades educativas, unidades de servicio, estudiantes y secciones por sector de gestión. Educación Común. Nivel secundario. Año 2019

	Total	Sector de gestión		
		Privada	Estatal	% Estatal
<b>Unidades Educativas</b>	499	341	158	31,7%
<b>Unidades de servicio</b>	501	342	159	31,7%
<b>Estudiantes</b>	199.178	100.380	98.798	49,6%
<b>Secciones</b>	7.934	3.521	4.413	55,6%

Fuente: Relevamiento Anual, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación

**Tabla 2.1.2.**

Estudiantes por año de estudio según sector de gestión. Educación Común. Nivel secundario. Año 2019

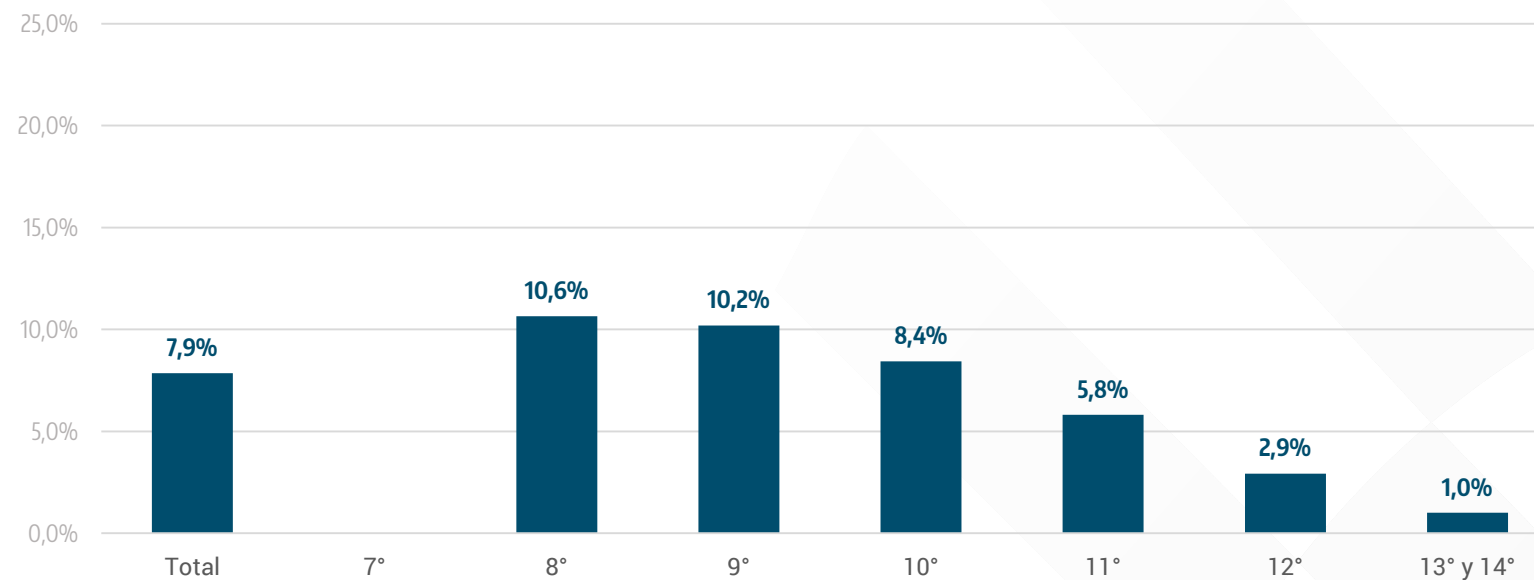
Año de estudio	Matrícula			
	Total	Sector de gestión		
		Estatal	Privada	% Estatal
<b>8°</b>	45.654	23.853	21.801	52,2%
<b>9°</b>	43.394	21.883	21.511	50,4%
<b>10°</b>	39.882	19.210	20.672	48,2%
<b>11°</b>	35.139	16.768	18.371	47,7%
<b>12°</b>	31.426	13.999	17.427	44,5%
<b>13° y 14°</b>	3.683	3.085	598	83,8%
<b>Total</b>	<b>199.178</b>	<b>98.798</b>	<b>100.380</b>	<b>49,6%</b>

Fuente: Relevamiento Anual, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación

## 2.1.1. Trayectoria de las y los estudiantes

### Gráfico 2.1.1.1.

Estudiantes repitientes por año de estudio. Educación Común. Nivel secundario. Año 2019

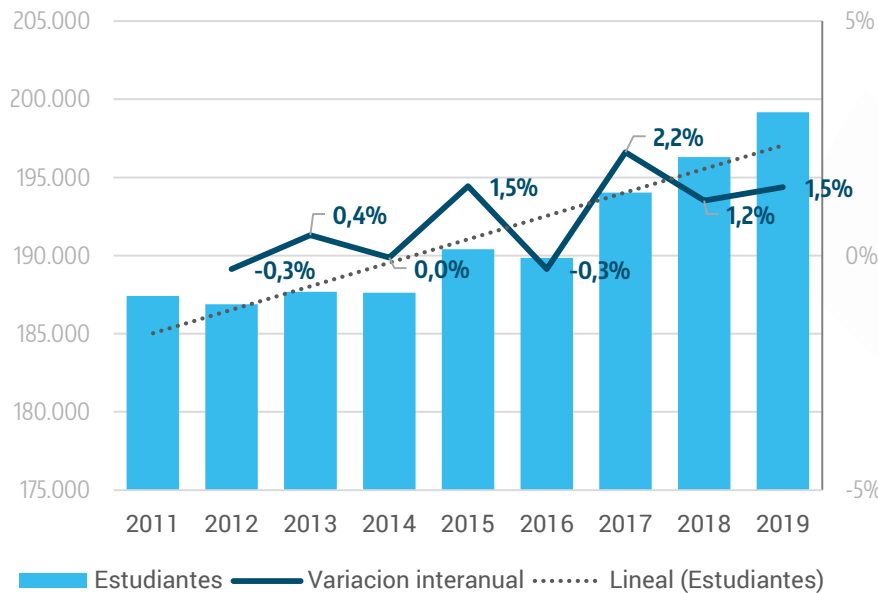


Fuente: Relevamiento Anual, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación

## 2.2. Evolución de las matrículas

**Gráfico 2.2.1.**

Evolución del total de estudiantes. Variación total e interanual. Educación Común. Nivel secundario. Años 2011 a 2019



Fuente: Relevamiento Anual, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación

**Tabla 2.2.1.**

Estudiantes por año de estudio. Variación absoluta y relativa. Educación Común. Nivel secundario. Años 2011 y 2019

Año de estudio	Matricula		Variación	
	2011	2019	Abs	%
8°	45.626	45.654	28	0,1%
9°	41.121	43.394	2.273	5,5%
10°	36.565	39.882	3.317	9,1%
11°	31.965	35.139	3.174	9,9%
12°	28.136	31.426	3.290	11,7%
13° y 14°	4.005	3.683	-322	-8,0%
<b>Total</b>	<b>187.418</b>	<b>199.178</b>	<b>11.760</b>	<b>6,3%</b>

Fuente: Relevamiento Anual, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación



### 3. Niveles de desempeño escolar en Aprender 2019

### 3.1. Escuelas y estudiantes que participaron en Aprender 2019

**Tabla 3.1.1.** Censo Lengua y Matemática. 5° año del nivel secundario

		Escuelas			Estudiantes							
		Marco* <sup>1</sup>	Participantes* <sup>2</sup>		Marco* <sup>3</sup>	Presentes* <sup>4</sup>		No Respondientes* <sup>5</sup>		Respondientes* <sup>6</sup>		
			Abs	%		Abs	%	Abs	%	Abs	%	
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Total	467	351	75.2	30,024	16,733	55.7	1,305	4.3	15,428	51.4	
	Sector de gestión	Estatad	154	137	89.0	13,934	8,178	58.7	999	7.2	7,179	51.5
		Privada	313	214	68.4	16,090	8,555	53.2	306	1.9	8,249	51.3
	Ámbito	Urbano	467	351	75.2	30,024	16,733	55.7	1,305	4.3	15,428	51.4
		Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Tabla 3.1.2.** Muestra Ciencias Naturales y Educación Ciudadana. 5° año del nivel secundario\*\*

		Escuelas			Estudiantes							
		Marco* <sup>1</sup>	Participantes* <sup>2</sup>		Marco* <sup>3</sup>	Presentes* <sup>4</sup>		No Respondientes* <sup>5</sup>		Respondientes* <sup>6</sup>		
			Abs	%		Abs	%	Abs	%	Abs	%	
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Total	22	21	95.5	2,344	1,627	69.4	71	3.0	1,556	66.4	
	Sector de gestión	Estatad	9	9	100.0	1,340	855	63.8	70	5.2	785	58.6
		Privada	13	12	92.3	1,004	772	76.9	1	0.1	771	76.8
	Ámbito	Urbano	22	21	95.5	2,344	1,627	69.4	71	3.0	1,556	66.4
		Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\*1 Escuelas del marco: cantidad de establecimientos educativos declarados por la jurisdicción.

\*2 Escuelas participantes: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante respondiente).

\*3 Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados/as que declararon los directores, las directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación.

\*4 Estudiantes presentes: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.

\*5 Estudiantes no respondientes: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones.

\*6 Estudiantes respondientes: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

Nota: Todos los porcentajes presentados en las tablas fueron calculados sobre el total del marco.

\*\*La muestra de Ciencias Naturales y Educación Ciudadana solo es representativa a nivel Nacional.

## 3.2. Descriptores de los niveles de desempeño

### 3.2.1. Lengua

#### Por debajo del nivel básico

- Localizan información explícita en cualquier posición en textos literarios breves y solo en segmentos destacados en infografías y textos expositivos.
- Realizan inferencias sencillas en textos literarios e infografías. Reconocen vocablos de uso frecuente cuando el contexto lingüístico lo facilita, relaciones entre referentes y coreferentes, de oposición y de causa y efecto cuando los elementos conectados se hallan muy cercanos. Identifican ejemplificaciones y comparaciones.
- Distinguen la trama instructiva por sus marcas gráficas y la narrativa por sus características discursivas.

#### Básico

- Reconocen la secuencia de hechos en textos expositivos breves y literarios; localizan información reiterada o mencionada una vez en textos expositivos, no destacada gráficamente en infografías y ubicada en posiciones iniciales en textos argumentativos.
- Reconstruyen la macroestructura de textos literarios breves; caracterizan acciones de los personajes por su descripción; distinguen la intencionalidad autoral en enunciados destacados; establecen relaciones de correferencia entre términos explicitados o sugeridos; identifican conectores causal-consecutivos de uso frecuente; comprenden el sentido de imágenes en infografías.
- Diferencian tipos de narrador canónicos en textos literarios; identifican diferentes géneros discursivos periodísticos; evalúan la función de las viñetas como organizadores textuales en textos expositivos.

#### Satisfactorio

- Localizan información relevante o accesoria, global o un solo segmento, reiterada o enunciada una sola vez, destacada o en el interior de un párrafo, literal o ligeramente modificada en todo tipo de textos.
- Relacionan, integran y generalizan información explícita e inferencial para identificar los tópicos e ideas centrales de textos literarios expositivos; establecen relaciones causal-consecutivas entre distintos segmentos, vinculan por correferencia distintos elementos lingüísticos; identifican conectores de oposición o contraste; identifican características explícitas o sugeridas de personajes principales y secundarios; reconocen en textos expositivos la intencionalidad autoral a partir de expresiones marcadas subjetivamente.
- Cotejando el sentido de los textos leídos con los propios saberes y experiencias: en los textos literarios realizan conceptualizaciones complejas para analizarlos, reconocen la superestructura canónica de los textos narrativos y diferencian la perspectiva y función del narrador y de los personajes; en textos expositivos y argumentativos diferencian distintos usos de citas de autoridad para apoyar la posición del autor o para ejemplificar una idea.

#### Avanzado

- Hallan el sentido general de textos literarios, expositivos y argumentativos y relacionan la totalidad de los recursos retóricos y discursivos de un texto, al igual que la estructura textual, para determinar la intención con la que el texto fue escrito; relacionan información presentada en distinto formato y con distintos valores (numéricos y lingüísticos) en infografías para diferenciar, cotejar o integrar información principal y secundaria; identifican el uso, función y marcas formales (estilo directo, comillas, verbos introductorios) de las citas de autoridad; reconocen el significado de vocablos de uso muy poco frecuente analizando el contexto lingüístico próximo.
- Analizan y diferencian, a partir de su experiencia lectora y de los recursos retóricos presentes, las tramas expositiva y argumentativa en textos en los que los dos tipos textuales se hallan presentes, estableciendo cuál de ellas es la predominante.

### 3.2.2. Matemática

#### Por debajo del nivel básico

- Reconocen los valores que verifican ecuaciones en las que las operaciones involucradas son entre números naturales; reconocen la expresión del área de la transformación de una figura geométrica cuando los esquemas están presentes en el enunciado.
- Resuelven problemas que requieren leer, interpretar y calcular a partir de información obtenida de la representación gráfica de funciones lineales en contextos familiares o cotidianos.
- Identifican la ecuación o el cálculo que permite resolver situaciones en contexto familiar o cotidiano; vinculan gráficos de funciones con la representación tabular; interpretan información directa de gráficos estadísticos.

#### Básico

- Reconocen e infieren los valores que verifican ecuaciones en las que se involucran números enteros y fraccionarios y en donde la variable aparece más de una vez y/o en ambos lados de la igualdad.
- Resuelven problemas que involucran situaciones de porcentajes, de proporcionalidad, de fracciones y o situaciones que requieren plantear una ecuación lineal e identificar su resultado. Abordan problemas que involucran el área de figuras geométricas, probabilidades o tablas de frecuencias, donde es necesario calcular datos que no se encuentran en forma explícita en el enunciado.
- Transforman del registro coloquial o gráfico al algebraico y expresan información extraída de gráficos estadísticos.

#### Satisfactorio

- Reconocen las distintas formas de escritura de un número decimal; identifican la imagen de una función cuadrática presentada en forma gráfica y reconocen la fórmula de una función dadas las coordenadas de un punto perteneciente a su gráfico; interpretan condiciones de paralelismo y perpendicularidad de rectas y reconocen la variación del área de una figura geométrica a partir de la variación de sus lados.
- Realizan problemas en los que se necesita plantear ecuaciones. Resuelven situaciones que involucran conceptos geométricos y de medida, tales como proporcionalidad geométrica, área y perímetro de figuras, volumen de prismas, uso del teorema de Pitágoras; calculan promedios y encuentran la probabilidad de un suceso cuando no todos los datos necesarios se presentan en forma explícita en el enunciado; calculan el dominio de funciones expresadas en registro algebraico.
- Realizan conversiones entre distintos registros de representación y hacen tratamientos dentro de un mismo registro; trabajan en registro algebraico las áreas formadas por la combinación de diferentes figuras geométricas.

#### Avanzado

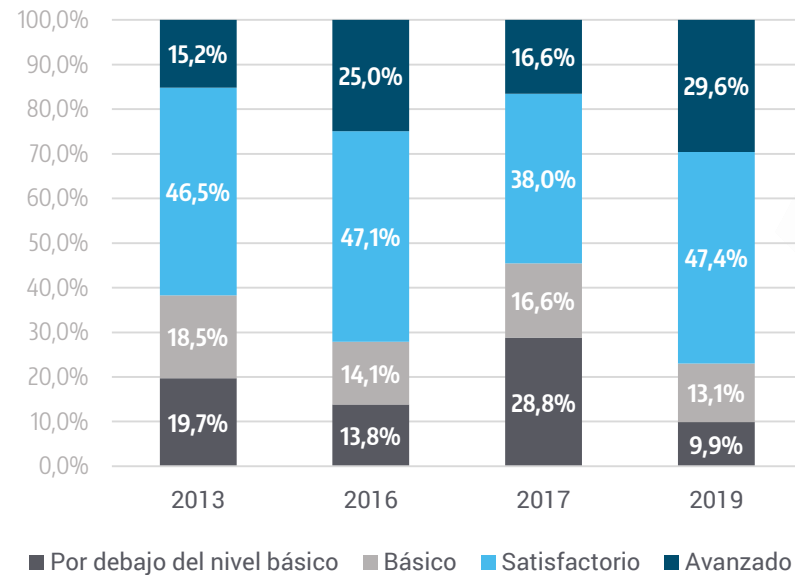
- Reconocen relaciones entre rectas paralelas y perpendiculares expresadas en registro algebraico; identifican la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales y el dominio de una función presentada en su registro gráfico; reconocen la equivalencia entre expresiones donde se involucran módulo y radicales.
- Analizan situaciones que requieren seleccionar los diferentes datos del problema, operar con ellos, interpretar respuestas y volver a operar para llegar a la solución; determinan la solución a problemas que involucran relaciones trigonométricas y resuelven problemas de área y volumen de prismas; calculan la probabilidad de un suceso donde los datos no están explícitos.
- Realizan traducciones de un registro de representación a otro en situaciones que involucran algunos contenidos específicos de los últimos años de secundaria.



### 3.3. Evolución de los desempeños en Lengua y Matemática

**Gráfico 3.3.1.**

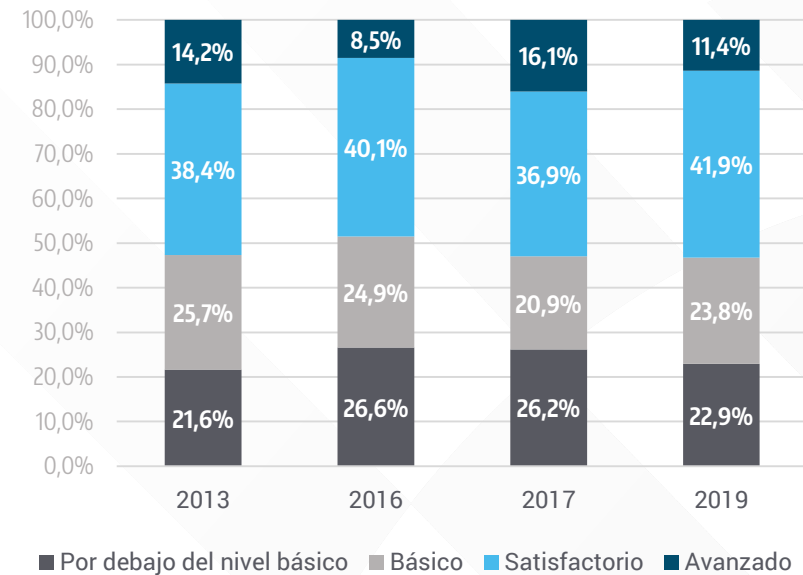
Nivel de desempeño en Lengua. Serie histórica. 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 3.3.2.**

Nivel de desempeño en Matemática. Serie histórica. 5º año del nivel secundario



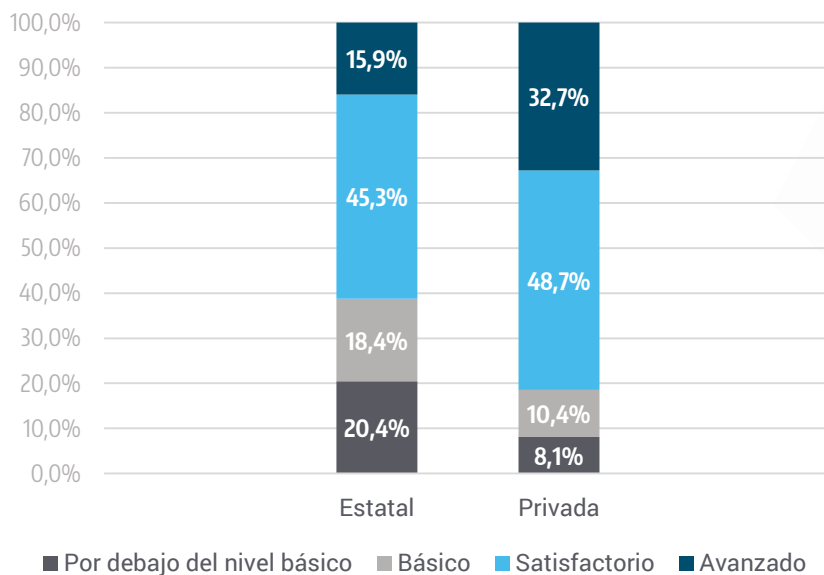
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

## 3.4. Niveles de desempeño en Aprender 2019

### 3.4.1. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión

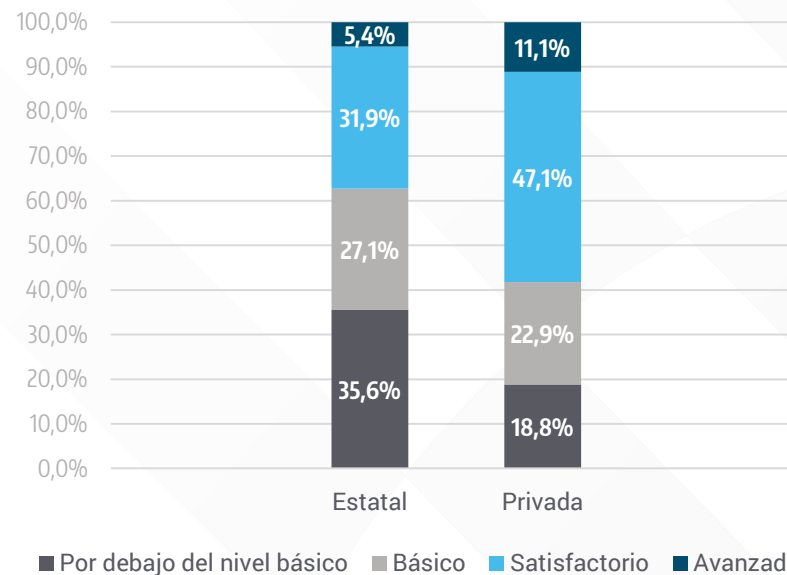
**Gráfico 3.4.1.1.**

Nivel de desempeño en Lengua según sector de gestión. 5º año del nivel secundario



**Gráfico 3.4.1.2.**

Nivel de desempeño en Matemática según sector de gestión. 5º año del nivel secundario



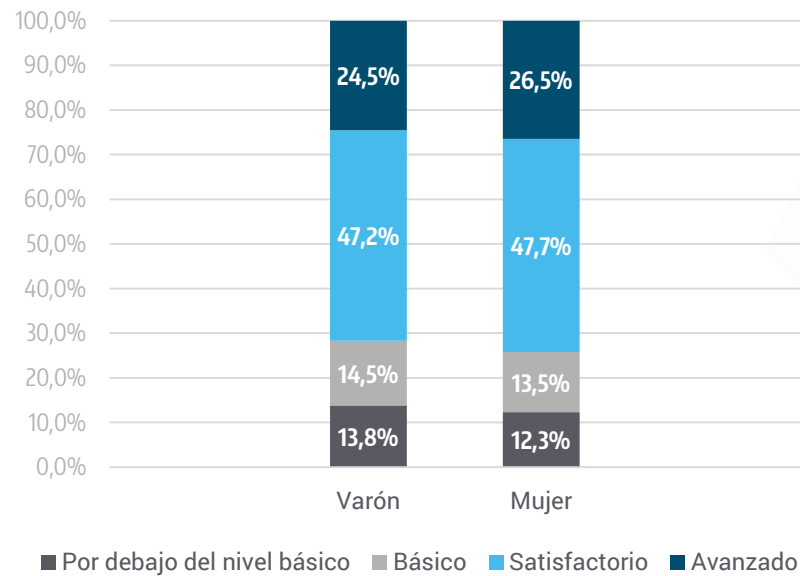
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

### 3.4.2. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sexo

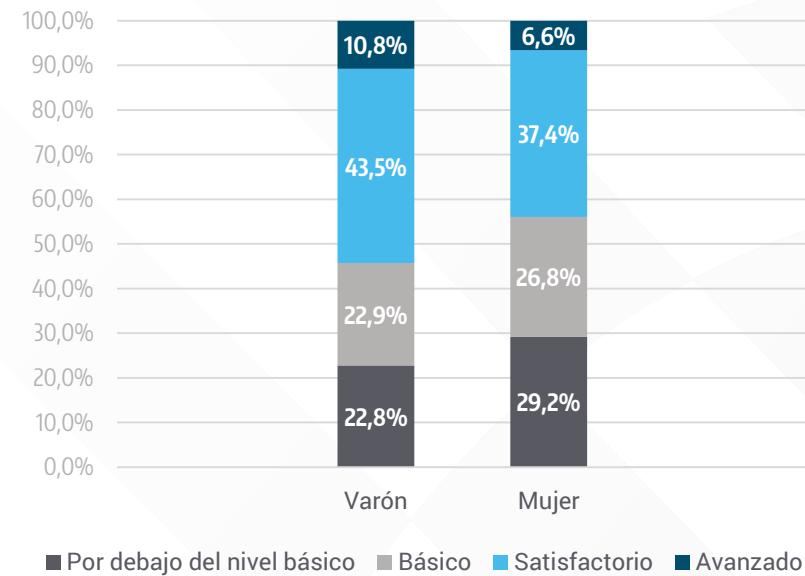
**Gráfico 3.4.2.1.**

Nivel de desempeño en Lengua según sexo. 5º año del nivel secundario



**Gráfico 3.4.2.2.**

Nivel de desempeño en Matemática según sexo. 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

---

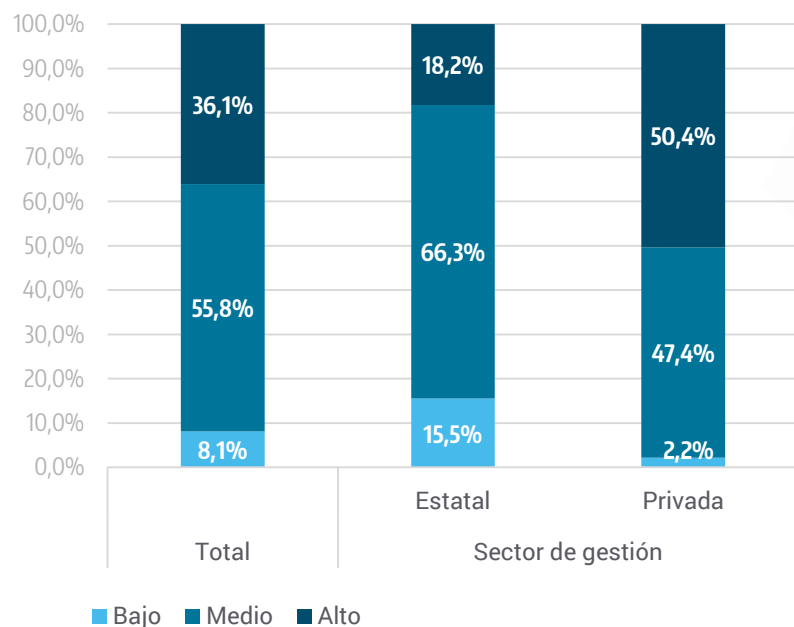
## 4. Las condiciones para el aprendizaje en la educación secundaria según los Cuestionarios complementarios de Aprender 2019

## 4.1. Características de las y los estudiantes en Aprender 2019

### 4.1.1. Nivel socioeducativo (NSE) de los hogares de las y los estudiantes\*

#### Gráfico 4.1.1.1

NSE de los hogares de las y los estudiantes. Total según sector de gestión.  
5º año del nivel secundario



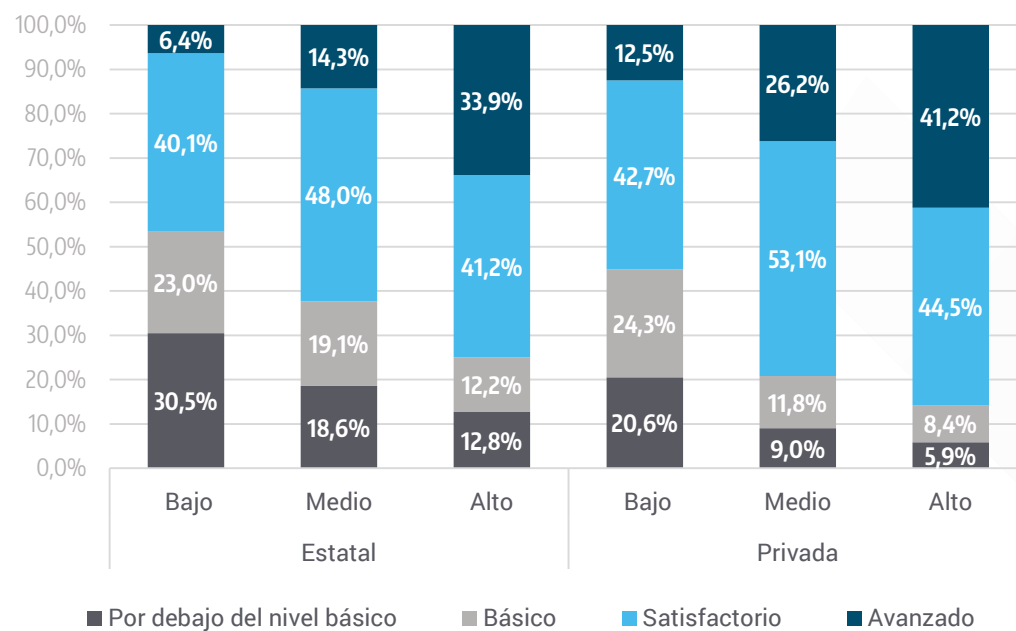
#### \*Índice de nivel socioeducativo de los hogares de las y los estudiantes (NSE).

Este índice es una medida sintética que resume la posición relativa de cada estudiante con relación a la media, y fue construido a partir de las siguientes variables: máximo nivel educativo de la madre y del padre, tenencia de equipamiento y posesión de libros en el hogar. Al ser un índice de posición relativa, genera una distribución en función de la distancia de cada estudiante respecto de la media, que se categoriza en tres niveles: bajo, medio y alto. El grupo de NSE bajo abarca a aquellas/os estudiantes cuyos scores son inferiores a -1 desviación estándar de la media, el de NSE medio incluye a aquellas/os con scores que van entre -1 y 1 desviación estándar respecto de la media, y el de NSE alto comprende a estudiantes con scores que superan 1 desviación estándar de la media.

### 4.1.2. Nivel de desempeño en Lengua según NSE, sector de gestión

**Gráfico 4.1.2.1.**

Nivel de desempeño en Lengua según sector de gestión y NSE. 5º año del nivel secundario

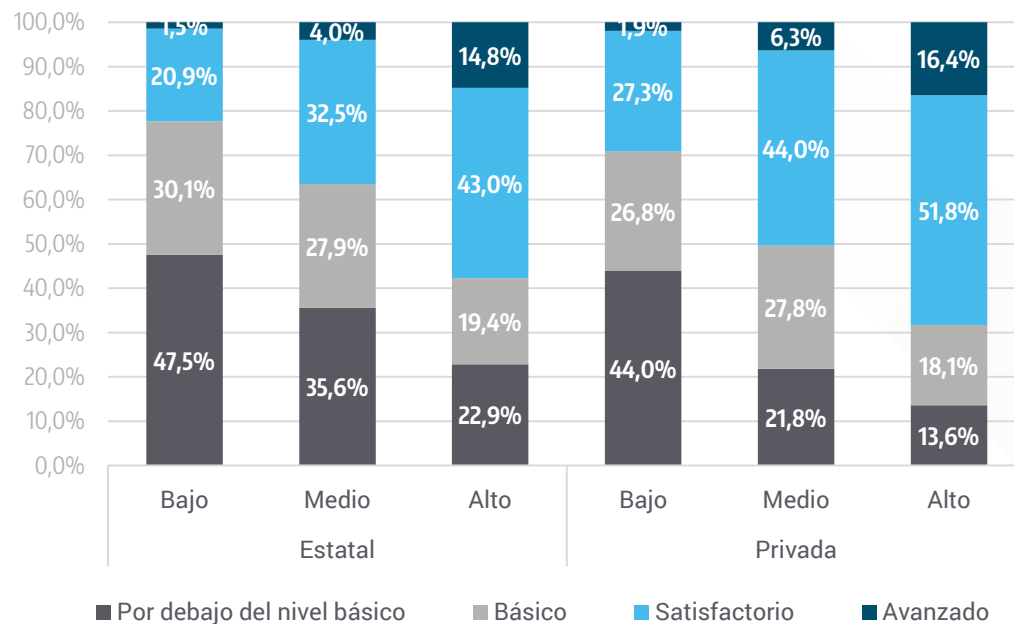


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

### 4.1.3. Nivel de desempeño en Matemática según NSE, sector de gestión

**Gráfico 4.1.3.1.**

Nivel de desempeño en Matemática según sector de gestión y NSE.  
5º año del nivel secundario

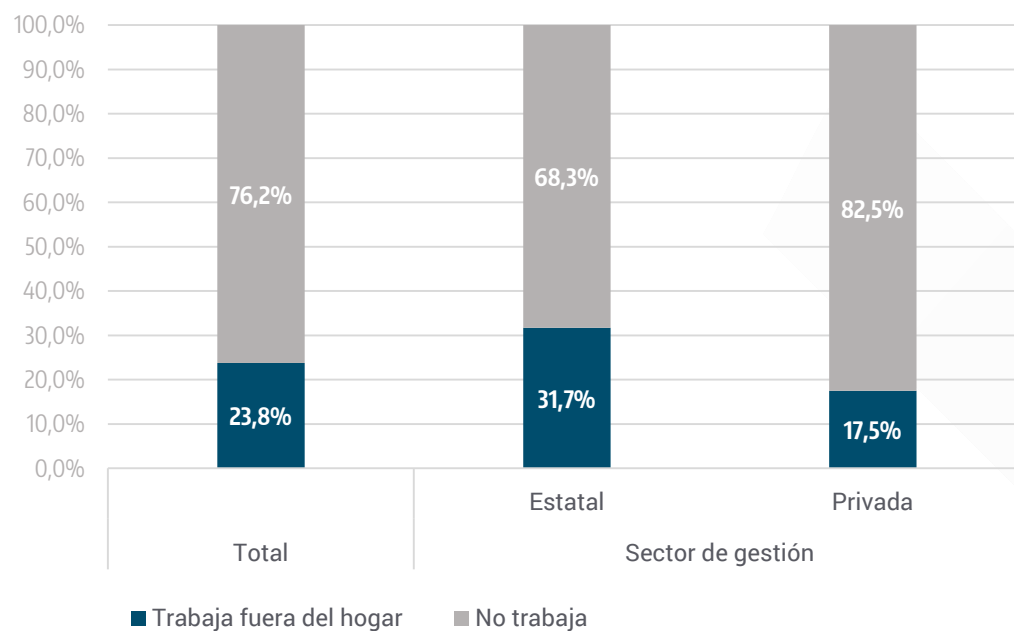


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE |  
Ministerio de Educación de la Nación.

#### 4.1.4. Condición laboral de las y los estudiantes

##### Gráfico 4.1.4.1.

Condición laboral de las y los estudiantes. Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

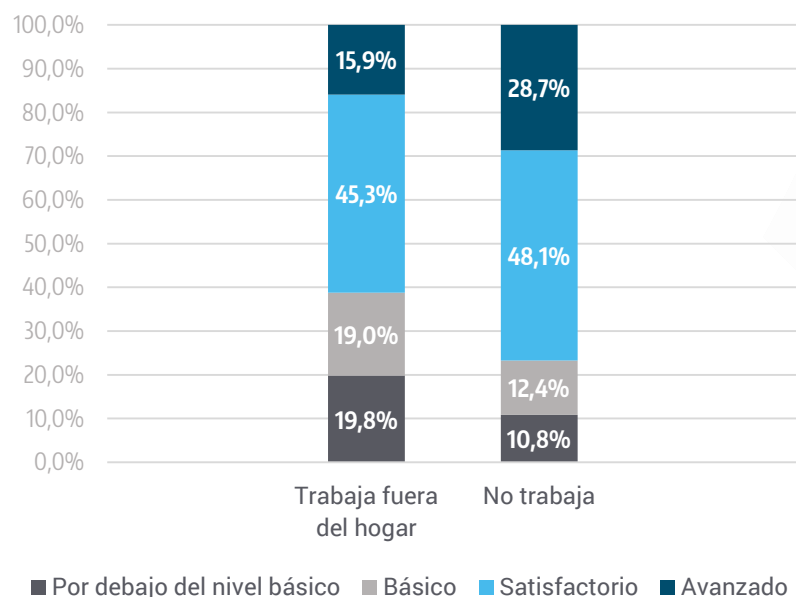
Nota: en el grupo "trabaja fuera del hogar" se consideran a las y los estudiantes que informan trabajar fuera del hogar ya sea de forma remunerada como no remunerada.



### 4.1.5. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según condición laboral de las y los estudiantes

**Gráfico 4.1.5.1.**

Nivel de desempeño en Lengua según condición laboral. 5º año del nivel secundario

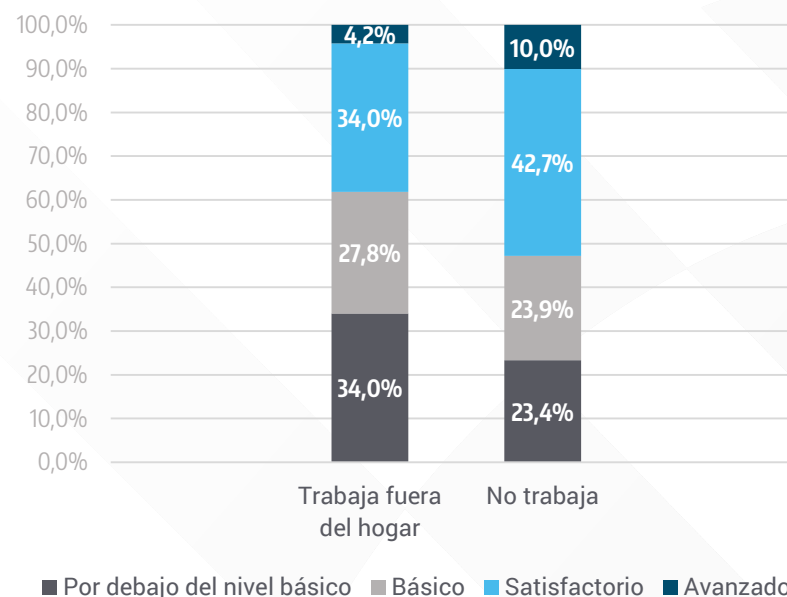


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: en el grupo “trabaja fuera del hogar” se consideran a las y los estudiantes que informan trabajar fuera del hogar ya sea de forma remunerada como no remunerada.

**Gráfico 4.1.5.2.**

Nivel de desempeño en Matemática según condición laboral. 5º año del nivel secundario



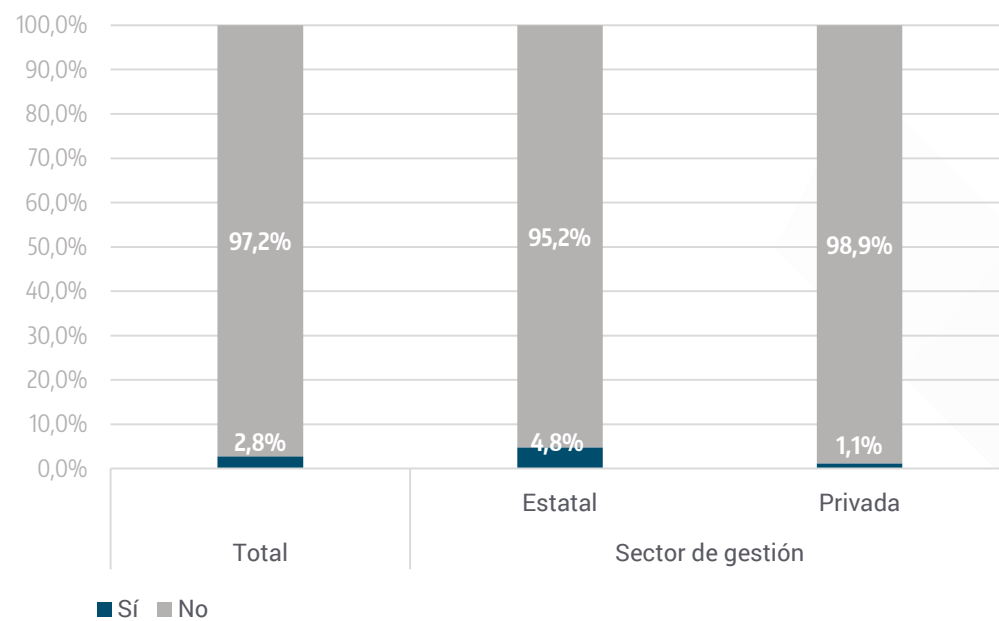
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: en el grupo “trabaja fuera del hogar” se consideran a las y los estudiantes que informan trabajar fuera del hogar ya sea de forma remunerada como no remunerada.

#### 4.1.6. Condición de maternidad/paternidad de las y los estudiantes

##### Gráfico 4.1.6.1.

Condición de maternidad/paternidad de las y los estudiantes. Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario

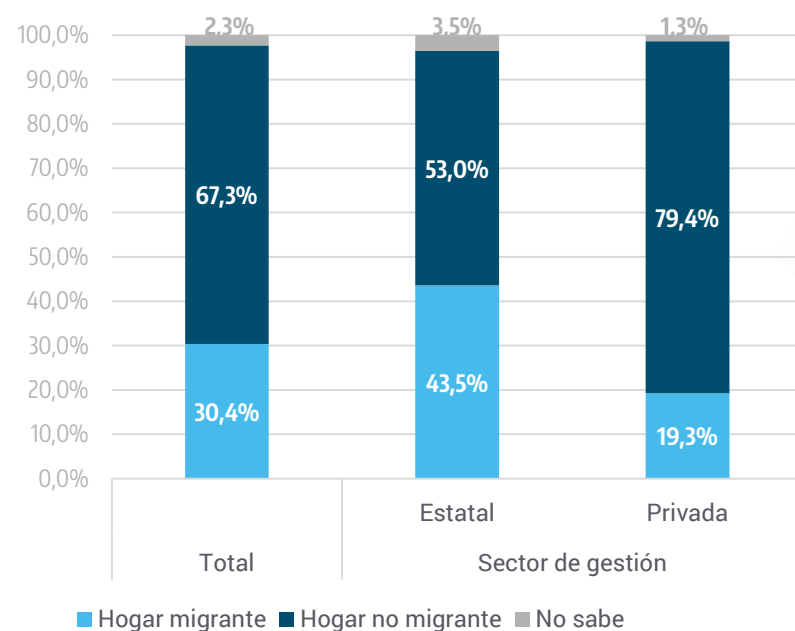


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

### 4.1.7. Condición migratoria de los hogares de las y los estudiantes

**Gráfico 4.1.7.1.**

Condición migratoria de los hogares de las y los estudiantes Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario

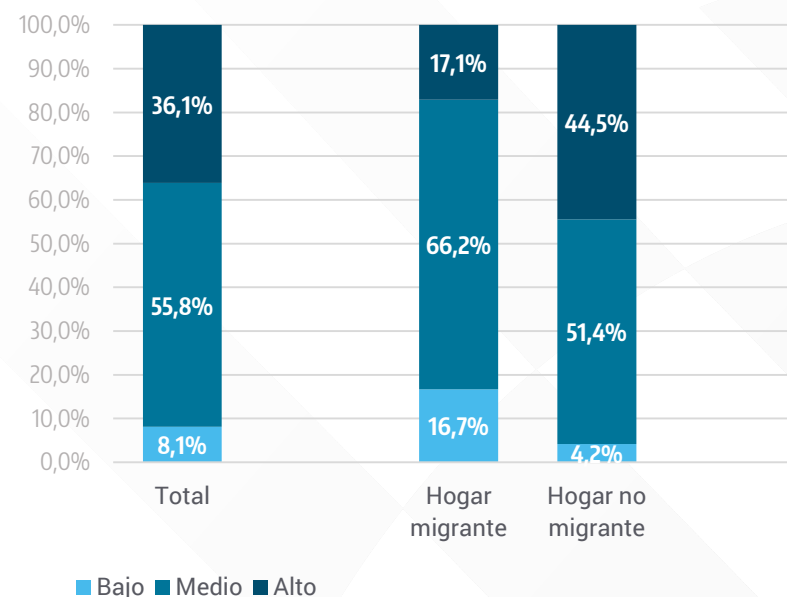


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: el indicador de pertenencia a un hogar migrante fue construido tomando en cuenta la respuesta de las y los estudiantes a las preguntas "¿en qué país naciste?", "¿en qué país nació tu mamá?" y "¿en qué país nació tu papá". Se considera a un/a estudiante como perteneciente a hogar migrante si respondió que su madre y/o su padre y/o él/ella nacieron en un país extranjero.

**Gráfico 4.1.7.2.**

Perfil por NSE según condición migratoria de los hogares de las y los estudiantes. 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

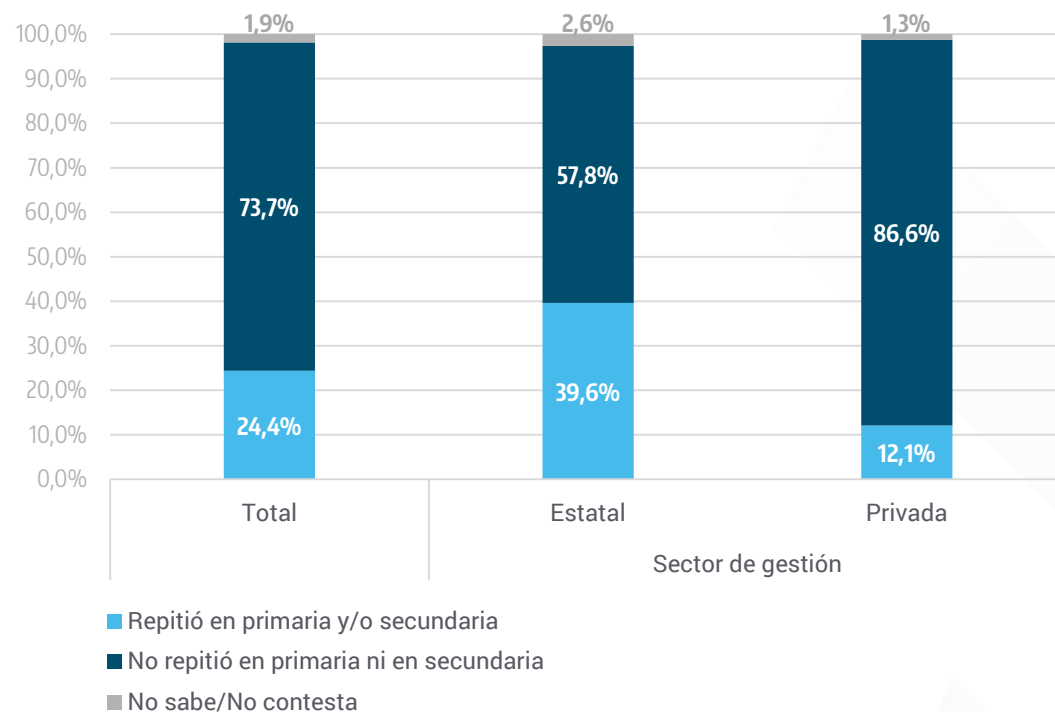
Nota: el indicador de pertenencia a un hogar migrante fue construido tomando en cuenta la respuesta de las y los estudiantes a las preguntas "¿en qué país naciste?", "¿en qué país nació tu mamá?" y "¿en qué país nació tu papá". Se considera a un/a estudiante como perteneciente a hogar migrante si respondió que su madre y/o su padre y/o él/ella nacieron en un país extranjero.

## 4.2. Las trayectorias escolares en Aprender 2019

### 4.2.1. Repitencia en primaria y/o secundaria

#### Gráfico 4.2.1.1.

Repitencia en primaria y/o secundaria. Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario

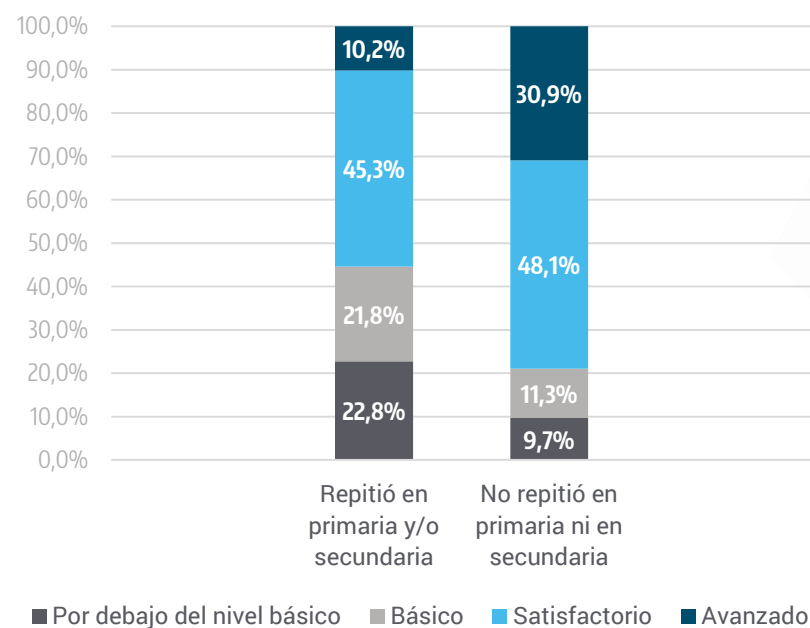


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

## 4.2.2. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según repitencia

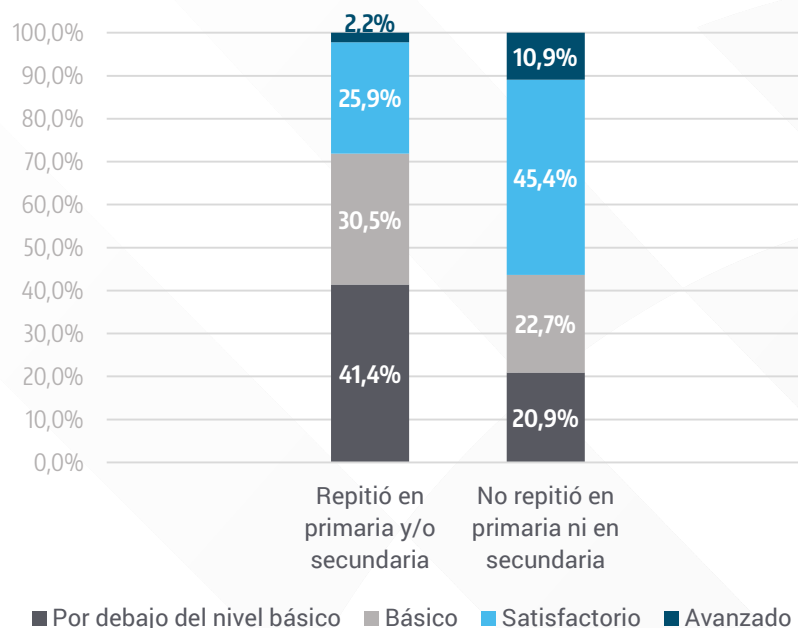
### Gráfico 4.2.2.1.

Nivel de desempeño en Lengua según repitencia en primaria y/o secundaria. 5º año del nivel secundario



### Gráfico 4.2.2.2.

Nivel de desempeño en Matemática según repitencia en primaria y/o secundaria. 5º año del nivel secundario



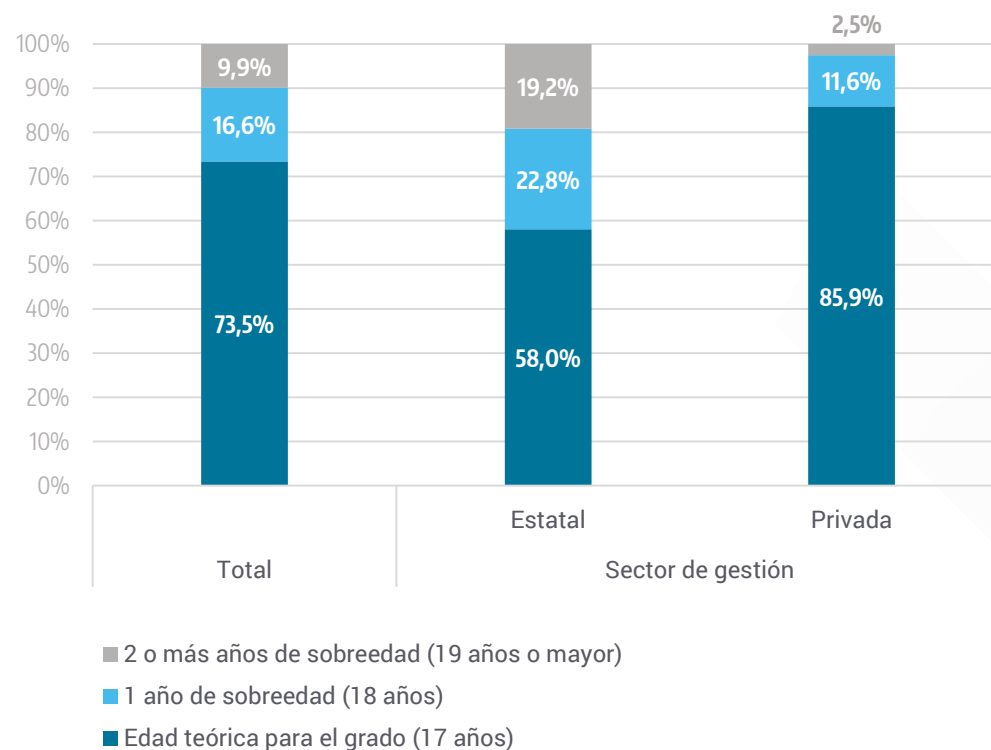
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

### 4.2.3. Sobreedad

#### Gráfico 4.2.3.1.

Años de sobreedad. Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

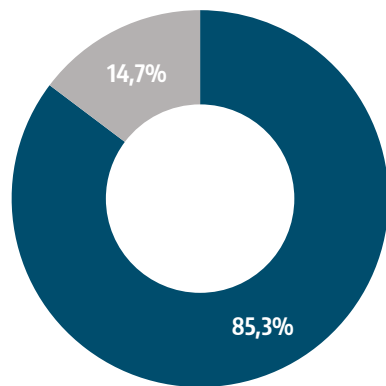
Nota: para calcular la sobreedad se construyó la edad de las y los estudiantes al 30 de junio del 2019.

## 4.3. La enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas secundarias

### 4.3.1. Tratamiento de temas ESI en la escuela

**Gráfico 4.3.1.1.**

Distribución de estudiantes según tratamiento de temas ESI en la escuela. 5º año del nivel secundario



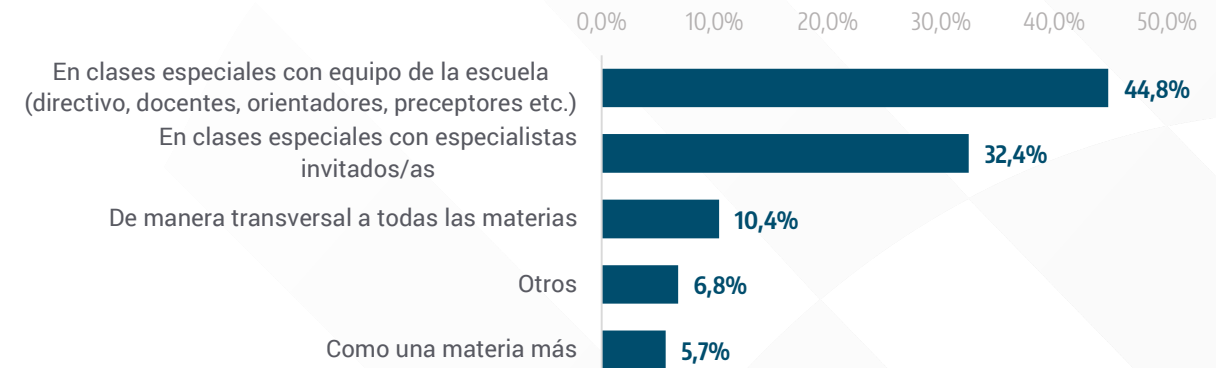
■ Sí (al menos un tema)

■ No (ningún tema)

Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 4.3.1.2.**

Modalidad de tratamiento de los temas ESI en la escuela (según estudiantes). 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: los datos están calculados sobre la base de estudiantes que indicaron que en su escuela se abordó al menos un tema de la ESI y que respondieron la pregunta de modalidad.

### 4.3.2. Temas ESI trabajados en la escuela

**Gráfico 4.3.2.1.**

Temas de ESI tratados en la escuela (según estudiantes). 5º año del nivel secundario



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: los datos están calculados sobre la base de estudiantes que indicaron que en su escuela se abordó al menos un tema de ESI.



### 4.3.3. Temas ESI que la escuela debería profundizar en su tratamiento

**Gráfico 4.3.3.1.**

Temas de ESI que la escuela debería profundizar en su tratamiento (según estudiantes). 5º año del nivel secundario



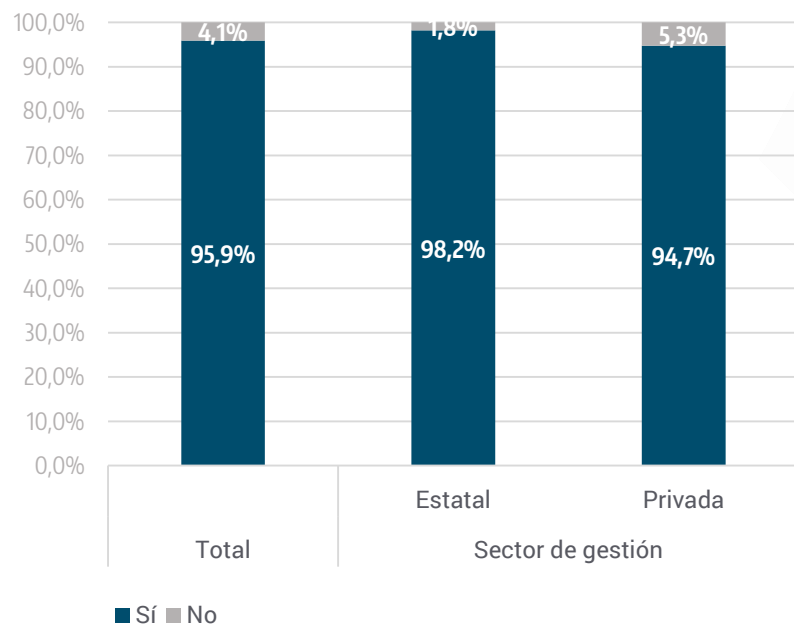
Nota: los datos están calculados sobre el total de estudiantes respondientes.

## 4.4. Las TIC en las escuelas secundarias

### 4.4.1. Disponibilidad de computadoras en las escuelas

**Gráfico 4.4.1.1.**

Distribución de escuelas según disponibilidad de computadoras para uso de estudiantes (según directores/as). Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario

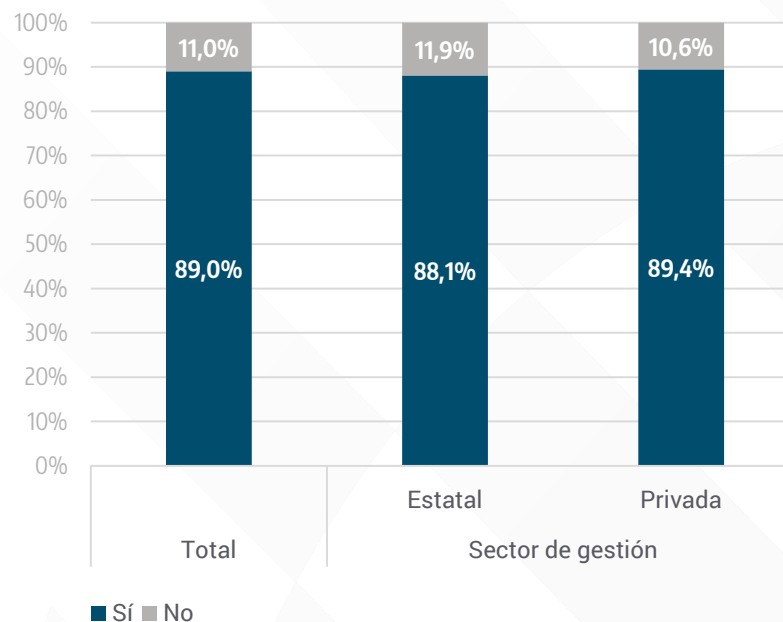


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: en la elaboración de este indicador se contempló la disponibilidad de computadoras de escritorio y/o netbooks y/o notebooks para estudiantes.

**Gráfico 4.4.1.2.**

Distribución de escuelas según disponibilidad de computadoras para uso de docentes (según directores/as). Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario



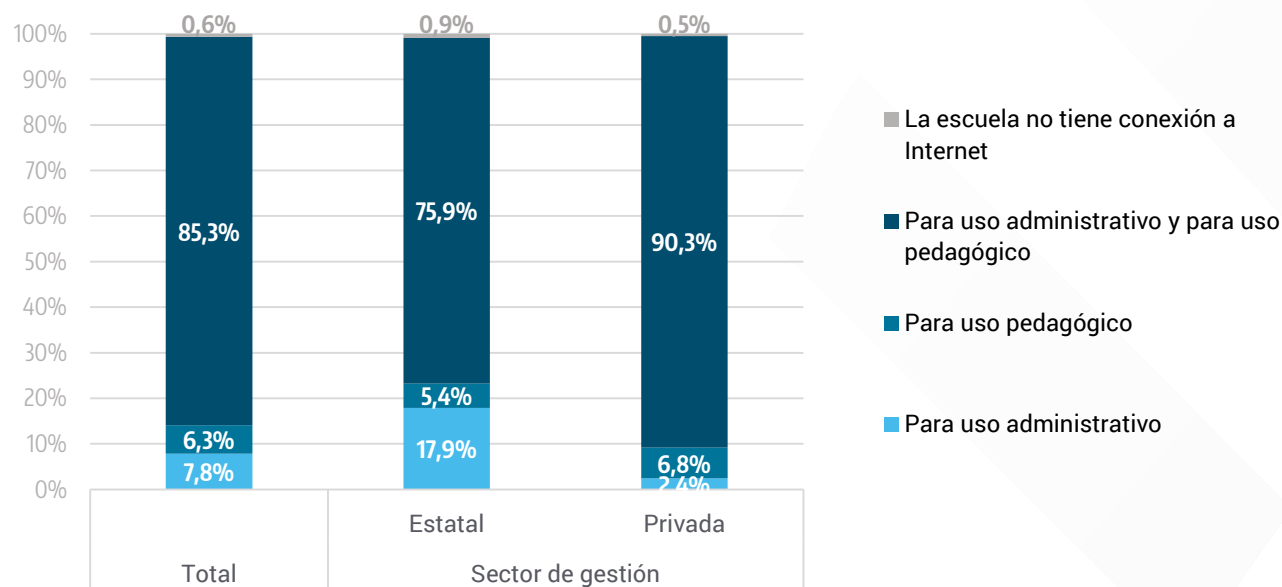
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: en la elaboración de este indicador se contempló la disponibilidad de computadoras de escritorio y/o netbooks y/o notebooks para docentes.

## 4.4.2. Acceso y disponibilidad de Internet en las escuelas

### Gráfico 4.4.2.1.

Distribución de escuelas por disponibilidad y tipo de uso de Internet (según directores/as). Total según sector de gestión. 5º año del nivel secundario

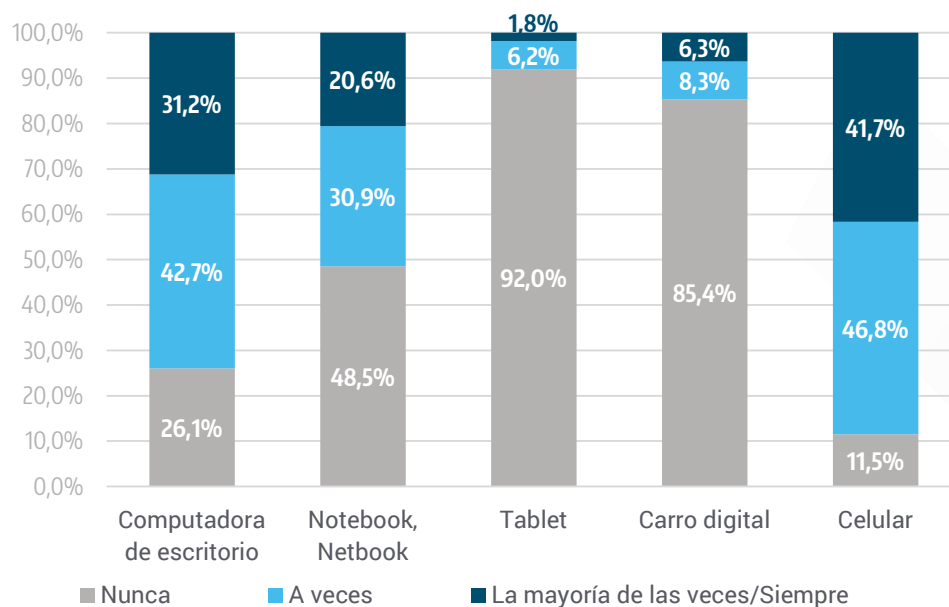


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

### 4.4.3. Trabajo con dispositivos TIC en el aula

**Gráfico 4.4.3.1.**

Trabajo con dispositivos TIC en clase (según estudiantes) . 5º año del nivel secundario

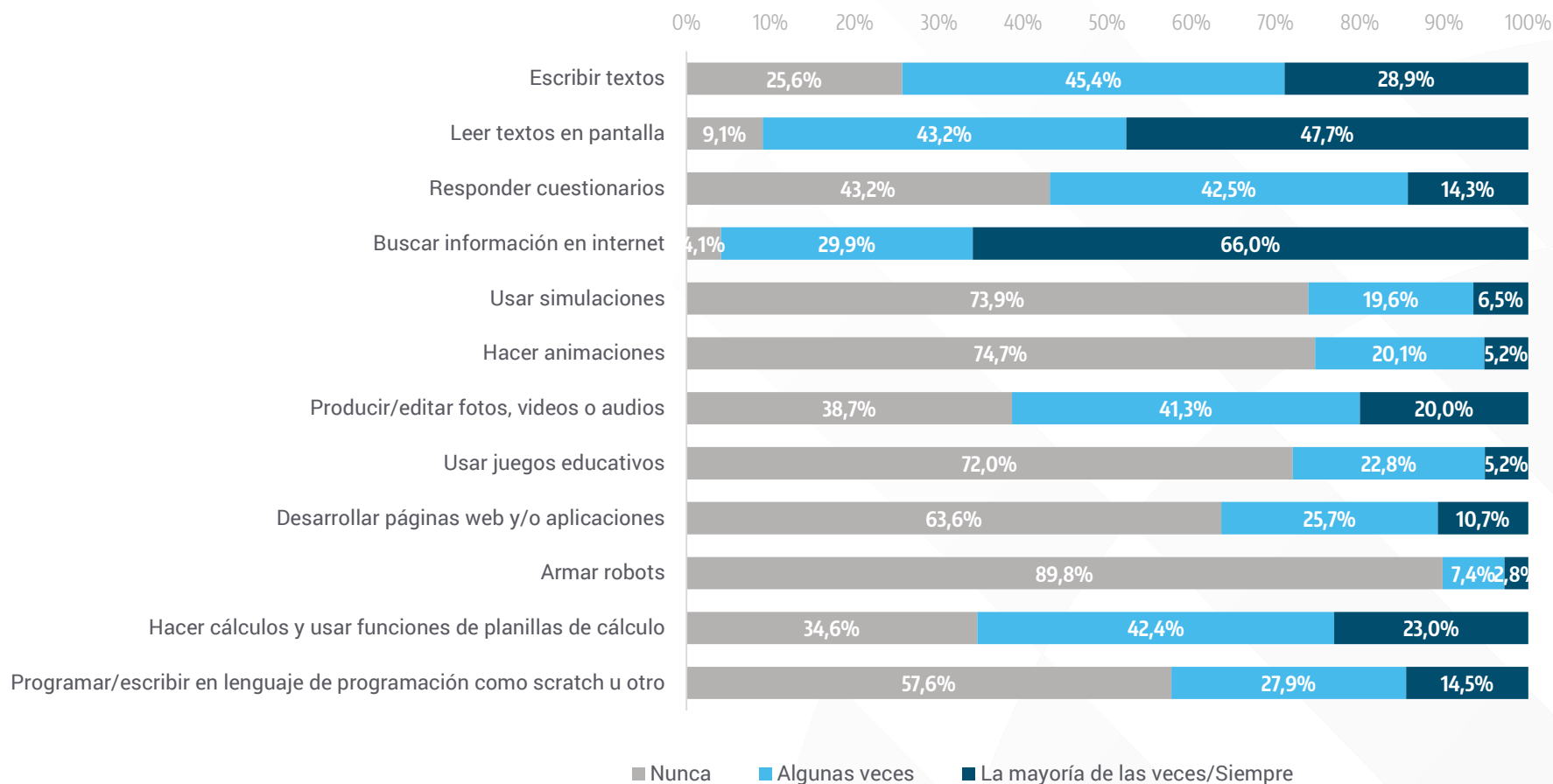


Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

#### 4.4.4. Actividades realizadas con computadora, tableta o celular en clase

**Gráfico 4.4.4.1.**

Frecuencia de realización de actividades en clase con computadora, la tableta o el celular (según estudiantes) . 5º año del nivel secundario



---

El presente informe puso a disposición datos provenientes de diversas fuentes de información para valorar el estado de la educación secundaria en la jurisdicción. Se alienta a profundizar en análisis que contextualicen los resultados en la heterogeneidad de los territorios, que conjuguen la información relevada a nivel local con estudios e investigaciones. El objetivo es contar con una evaluación integral del nivel que plantee una mirada compleja sobre los desafíos pendientes para el cumplimiento del derecho a la educación secundaria.



**Argentina** Ministerio de Educación