

# Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica

## Informes Preliminares de la Encuesta a Equipos Directivos y Hogares

El Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa y en el marco de un acuerdo del Consejo Federal de Educación (Resolución 363/20), implementó una evaluación nacional destinada a generar información detallada sobre la respuesta del sistema educativo argentino en el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) por COVID-19. Para ello, se relevó el estado de situación de la educación en el marco del aislamiento social y se analizaron los procesos de continuidad pedagógica con el objetivo de brindar insumos y evidencias para la toma de decisiones, la planificación del retorno a clases presenciales y la reorganización de las actividades educativas, en el marco de la responsabilidad concurrente que tienen los estados nacional y provinciales para garantizar el derecho a la educación.

## Alcance y metodología de la evaluación

La Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica es un relevamiento integral que incluye seis líneas simultáneas y complementarias:



**2 informes** que sistematizan la respuesta a nivel internacional, nacional y provincial sobre la educación durante el aislamiento obligatorio.



**3 encuestas nacionales** a equipos directivos, docentes, estudiantes y sus familias.



**1 dispositivo de monitoreo** del retorno a clases presenciales, que permitirá, en contraste con la información de matrícula a marzo del 2020, determinar con precisión la proporción de estudiantes que no retome su escolaridad.

Estas seis líneas buscan caracterizar el proceso de continuidad educativa durante la pandemia, teniendo en cuenta su complejidad y heterogeneidad.

En primer término, se difunden los resultados preliminares de la encuesta nacional a una muestra de directoras y directores de todo el país en los niveles inicial, primario y secundario, que se realizó con el objetivo de relevar y analizar evidencias sobre las condiciones institucionales de organización y sostenimiento de la continuidad pedagógica. El estudio se desarrolló a través de una encuesta en línea, representativa a nivel nacional y jurisdiccional, y de ambos sectores de gestión (estatal y privado) y ámbito (urbano y rural).

En segundo lugar, se ponen a disposición los primeros resultados de la encuesta a hogares, que se desarrolló en alianza con el Programa de Educación de UNICEF, cuyo objetivo es reconocer el contexto familiar y comunitario en el que se desarrolla la continuidad pedagógica, caracterizar la situación educativa de los niños, niñas y adolescentes de 4 a 19 años que estén cursando la educación obligatoria y la forma y recepción que han tenido las actividades generadas desde el sistema educativo en este contexto. El estudio fue realizado a través de una encuesta telefónica representativa del universo de hogares urbanos a nivel nacional, para cada región educativa y para los grupos de hogares con niñas, niños y adolescentes en nivel inicial, nivel primario (estatal y privado) y nivel secundario (estatal y privado).

## Participación en cada encuesta



**5.387**

**directoras y directores**

909 de nivel inicial

2.451 de nivel primario

2.027 de nivel secundario



**2.658**

**hogares**

2.658 personas adultas

965 adolescentes

## Principales resultados

Todas las escuelas llevaron adelante **propuestas de continuidad pedagógica** y el 95% de los hogares recibió **propuestas pedagógicas** durante todo el período del aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Los tiempos de adecuación de la propuesta pedagógica **fueron similares** en todas las escuelas. El 79% de las ellas declaró que pudo organizar el intercambio con sus estudiantes en menos de dos semanas de suspendidas las clases presenciales. El 16% restante señaló que tardó alrededor de **un mes** en organizar la continuidad y un **5% que aún estaba buscando adecuar** su propuesta de trabajo al contexto, cuando se realizó la encuesta a directores y directoras (últimas semanas de junio).

Coincidentemente, el **95%** de las familias declaró que sus hijos/as recibieron propuestas pedagógicas durante todo el período del ASPO.

Las disparidades en las experiencias de educación remota que atravesaron los estudiantes está condicionada, en gran medida, por los recursos disponibles en los hogares: menos de la mitad de los hogares cuenta con acceso fijo de buena calidad en la señal a Internet, 3 de cada 10 de hogares no tienen acceso fijo a Internet: 27% accede sólo por celular y 3% no tiene internet de ningún tipo. En hogares con Internet fija, la tercera parte tiene problemas en la señal. El 53% no cuenta con una computadora liberada para uso educativo. El piso tecnológico de los hogares que asisten a escuelas del sector privado duplica al de los que asisten al sector estatal.

La dotación de recursos tecnológicos para sostener la actividad educativa en los hogares es desigual según la condición económica y las regiones del país. Las brechas de acceso a una computadora en el hogar, por ejemplo, alcanzan los 20 puntos porcentuales entre las regiones del país con mayor nivel de acceso (AMBA y Patagonia, 62%) y aquellas cuyos hogares tienen la dotación menor (NEA y NOA, 41%).

Los equipos directivos también señalaron problemas en las condiciones de acceso a recursos tecnológicos: 79% indicó que las y los directores y docentes tenían limitaciones de conectividad y un 66% identificó problemas con el equipamiento.

3 de cada 4 directivos señalaron que la escuela mantuvo contacto con las y los estudiantes más de una vez por semana y 9 de cada 10 tuvieron contacto al menos una vez por semana. Hay un 10% de los estudiantes que tuvo contacto dos o tres veces por mes o no tuvo contacto, algo común y transversal a todos los niveles.

En todos los casos analizados, las directoras y los directores de las escuelas privadas manifiestan una **mayor frecuencia** de comunicación con las y los estudiantes en comparación con las escuelas de gestión estatal. Lo mismo sucede entre las escuelas urbanas respecto de las rurales. Mientras que en el sector privado cerca del 90% de las escuelas mantuvo contacto con sus estudiantes más de una vez por semana; entre las escuelas del sector estatal, con alta inserción territorial en áreas de menor conectividad (localidades pequeñas y rurales) y la mayor cobertura de sectores sociales de menores ingresos (con menor conectividad), esa frecuencia de contacto desciende al 70%.

El teléfono celular fue la vía de comunicación más utilizada para los intercambios entre docentes, estudiantes y familias, en todos los niveles de enseñanza, territorios y sectores sociales. El uso de medios que permiten una comunicación sincrónica expresa grandes diferencias según sector de gestión y ámbito, tanto desde la mirada de los equipos directivos como desde los hogares:

- \* Plataformas para reuniones virtuales: 17% de directivos del sector estatal afirmó que las utiliza, mientras la proporción ascendió al 73% entre directivos de escuelas privadas. Un 8% de los directivos del ámbito rural y 44% en el ámbito urbano.
- \* Plataformas educativas: 6% de uso entre las escuelas estatales y 30% en el sector privado, según las y los directores.
- \* Sólo 1 de cada 4 familias tuvo comunicación con la escuela a través de videoconferencias o de plataformas educativas genéricas.

¿Qué se enseñó y se aprendió durante la continuidad pedagógica? La casi totalidad de los equipos directivos (99%) señaló que se repasaron o revisaron contenidos ya trabajados y también que se seleccionaron contenidos nuevos (95%). Llama la atención que a pesar de las condiciones de comunicación disponibles en los hogares ya descripta, la mitad de los directivos (49%) señaló que continuó con la secuencia planificada antes de la emergencia sanitaria, más en el nivel inicial (58%) y menos en el secundario (39%).

También importa destacar que, además del trabajo sostenido por las escuelas para enseñar contenidos curriculares, el 89% le dio también prioridad al vínculo y a la interacción con las y los estudiantes.

Por su parte, aunque el 58% de los adolescentes entrevistados señaló que fue excesiva la cantidad de tareas enviadas por la escuela, 6 de cada 10 adolescentes reconoce haber aprendido contenidos nuevos durante el período de clases remotas y prácticamente la misma proporción señaló que logró organizarse mejor y de manera más autónoma. Asimismo, el 47% indicó que aprendió también a utilizar plataformas virtuales y un 23% a manejar la computadora. Interesa destacar que más del 70% de los que accedieron a estos recursos señaló que le gustaría que se continuara con su utilización en clases presenciales.

Las y los estudiantes dedicaron **10 horas semanales** en promedio a las actividades **escolares**.

6 de cada 10 estudiantes **recibieron tareas** diariamente y **devoluciones** docentes o recibieron tareas 2 o 3 veces por semana y devoluciones docentes.

71% de los equipos directivos encuestados indicó que **todo el equipo docente** realizó devoluciones a sus estudiantes luego de realizar las actividades propuestas. En el nivel inicial y primario hay una mayor proporción de docentes que realizan **devoluciones a sus estudiantes** entre las escuelas del ámbito rural en relación al urbano (según directivos), mientras que en el nivel secundario la situación se da a la inversa.

98% de las y los docentes solicitaron a sus estudiantes **actividades individuales asincrónicas**.

3 de cada 4 niñas, niños y adolescentes recibieron actividades preparadas por sus maestros/as y profesores/as.

Los recursos para la enseñanza más utilizados por las escuelas fueron: clases especialmente grabadas en audio o video (74%), actividades o cuadernos preparados por la/el docente para imprimir o copiar y resolver (71%) y Cuadernos de la serie Seguimos Educando elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación o materiales o cuadernillos elaborados por el Ministerio de Educación de la jurisdicción correspondiente (65%). Los podcast y las clases en vivo por redes fueron medios que tuvieron una frecuencia de uso nítidamente mayor en secundaria, en comparación con otros niveles.

Los porcentajes de uso de los Cuadernos impresos Seguimos Educando alcanzan su nivel más alto en los hogares de mayor vulnerabilidad (41%) y desciende progresivamente hasta alcanzar su menor valor entre los hogares menos vulnerables (18%). Asimismo, es relevante subrayar que los materiales en papel tienen un impacto mayor en los hogares que tienen más dificultades en el acceso y la calidad de conexión a internet, sector de la población al que estaban especialmente destinados.

66% de los adultos acompañantes señalaron que conocen la **plataforma web** [www.seguimoseducando.gob.ar](http://www.seguimoseducando.gob.ar).

86% de los adultos consultados en los hogares declararon conocer los **programas de TV del Seguimos Educando**. En los hogares que no cuentan con acceso a Internet el conocimiento de los recursos audiovisuales transmitidos por TV se eleva al 93%.

65% de los hogares encuestados conoce los **programas de radio** que difunden contenidos educativos de **Seguimos**. En hogares sin acceso a Internet, se eleva al 71%.

El 70% de las y los directores encuestados señaló que su trabajo aumentó considerablemente luego de la suspensión de clases presenciales, el 24% afirmó que aumentó un poco y el resto, que se mantuvo o disminuyó su nivel de trabajo. Entre los aspectos que se modificaron en el trabajo cotidiano de los directivos en el marco del aislamiento social, se consignaron el tiempo dedicado a elaborar estrategias para el acompañamiento y seguimiento de las propuestas de los/as docentes (76%), el tiempo dedicado al seguimiento de los/as estudiantes y al sostenimiento de sus trayectorias (72%) la modalidad y frecuencia de comunicación con los/as docentes de la escuela en el diseño y desarrollo de sus propuesta (64%).

El 85% de las familias encuestadas manifestó que valora el trabajo que la escuela está haciendo en este momento para acompañar a las y los estudiantes y sólo el 19% expresó no haber podido acompañar bien a niñas, niños y adolescentes por las exigencias de su trabajo.

9 de cada 10 adultos/as que asumieron el rol de acompañamiento en la continuidad pedagógica son mujeres. Si se considera que también lo son 8 de cada 10 docentes, se puede afirmar que la continuidad pedagógica durante la suspensión de clases ha sido sostenida predominantemente por las mujeres.

En relación con la expectativa de reanudación de las clases presenciales, el 90% de los niños, niñas y adolescentes que en marzo de este año estaban inscriptos en un establecimiento educativo continuarán con su escolaridad cuando se reabran las escuelas, según declararon las familias.

Prácticamente la totalidad de quienes seguirán asistiendo lo haría en la misma institución en la que estaba inscripto en marzo de 2020 (99%).

## Calendario de publicaciones de la Evaluación Nacional

---

El plan de difusión de la información generada por la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica contempla la publicación de cinco informes preliminares y un Informe Nacional de resultados. Asimismo, el relevamiento sobre cómo docentes y estudiantes regresan a las aulas, se inscribirá en el *Sistema de Información para el monitoreo del retorno a clases presenciales*, el cual se encuentra en etapa de desarrollo.

Luego de la actual publicación de los informes de la encuesta a equipos directivos y hogares, se presentarán reportes que abordan las siguientes temáticas:

- \* **Las condiciones de enseñanza y de organización del trabajo docente.** Una muestra representativa de 25 mil docentes de todo el país responderán hasta el viernes 31 de julio una encuesta en línea. Algunas de las dimensiones de la encuesta son: las condiciones de organización del trabajo docente, las prácticas pedagógicas desarrolladas, las decisiones didácticas y la articulación entre el cuerpo docente y los directivos. Los resultados serán presentados el 20 de agosto.
- \* **Las características y alcance de las políticas implementadas desde los niveles nacional y provincial del gobierno de la educación.** Sobre estas dimensiones se consideran para el análisis, los resultados de los diversos y muy valiosos relevamientos de información que están produciendo las distintas jurisdicciones, manteniendo la responsabilidad de producir una evaluación representativa a escala nacional. El informe se publicará en la primera quincena de agosto.
- \* **Las propuestas y experiencias desarrolladas por diversos países frente a la pandemia,** que consiste en una sistematización de experiencias y propuestas educativas internacionales desarrolladas en el marco de la emergencia sanitaria. El informe será presentado en la primera quincena de agosto.
- \* **La matrícula escolar previa y posterior a la suspensión de clases presenciales.** Para ello, en el marco del Sistema de Información para el monitoreo del retorno a clases presenciales, se realizarán relevamientos de información a partir de un formulario que será completado por las y los directoras y directores de las escuelas que retoman las clases presenciales en los establecimientos educativos de todo el país. Esta línea de la Evaluación Nacional se pondrá en marcha a partir del 3 de agosto desde la Dirección de Información Educativa, cuando se espera se reanuden las clases presenciales en algunas jurisdicciones.

Estos informes preliminares deben ser interpretados como resultados parciales de la Evaluación Nacional de la Continuidad Pedagógica cuyo Informe Nacional final integrará y pondrá en diálogo los resultados producidos en las distintas líneas que la componen. El mismo será publicado en octubre.

#### Más información



Los informes se encuentran publicados en la página web de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa:

[www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa](http://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa)



<https://www.facebook.com/Secretaria-deEvaluacioneInformacionEducativa/>



<https://twitter.com/EvaluaeInfoAR>