Aprender | Reporte por escuela

Guía 4

Clima y bienestar en la escuela: reflexiones y actividades

Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Argentina

Aprender | Reporte por escuela

Guía 4

Clima y bienestar en la escuela: reflexiones y actividades

Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Argentina

Participaron en la elaboración de este documento, María Aranguren, María Elena Brenlla, Laura Goszczynski, Betina G. Presman y Elisa Marilina Zayas. Agradecemos la colaboración de Lorena Llobenes, Daniela Cura y Martín Scasso. Diseño Editorial de Julieta Jiménez.

Índice

Orientaciones pedagógicas: Clima y bienestar en la escuela 4

Carta a los directivos 5

Recursos digitales 8

1. La importancia del clima y el bienestar en la escuela 9
2. ¿Qué información nos brinda el Reporte Aprender 2018 en relación al clima de la escuela y cómo puedo trabarlo en mi comunidad? 11
3. Ejercicios en función de la información del Reporte Aprender 12
4. Autoconcepto académico 15
5. Clima escolar: resultados nacionales 19
6. ¿Cómo compartir información del Reporte con la comunidad educativa? 21

Bibliografía 22

Orientaciones pedagógicas
Clima y bienestar en la escuela

Estimados Directoras y Directores:

Este año sumamos al Reporte de Aprender, 4 Guías de apoyo focalizadas en las temáticas indagadas en la evaluación, con el propósito de brindarles aportes en la instancia de compartir y trabajar con su comunidad la información de su escuela obtenida por la evaluación nacional.

Estas Guías tienen el propósito de promover el uso de la información brindada por su propia escuela en el dispositivo de evaluación nacional. El Reporte Aprender devuelve una síntesis de la información que brindó su escuela y las Guías buscan ser un apoyo para su lectura, con ejercicios que puedan conducir a acciones de superación de retos y/o de sostenimiento de sus logros.

Cada uno de ustedes, encontrará en la plataforma *aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar* el Reporte de su escuela y las Guías de apoyo.

El Reporte es una síntesis de lo manifestado por los estudiantes y docentes en la escuela y contiene:

- Cobertura y orientaciones para la lectura
- Clima escolar
- Autoconcepto académico
- Contenidos vinculados a ESI
- Nivel de desempeño en Lengua y Matemática

Guía 1. Orientaciones para el Equipo Directivo
La figura del Director/a de la escuela en la gestión de la mejora continua y su rol ante la información.

Guía 2. Matemática: reflexiones y actividades
Orientaciones pedagógicas para el área de Matemática: contiene un análisis de las actividades que los estudiantes tuvieron que resolver en las pruebas de Matemática de Aprender 2018. Dichas actividades están acompañadas por una serie de comentarios y análisis realizados sobre los conocimientos y los procesos cognitivos que los estudiantes debieron realizar para resolverlas.

Guía 3. Lengua: reflexiones y actividades
Orientaciones pedagógicas para el área de Lengua: contiene un análisis de las actividades que los estudiantes tuvieron que resolver en las pruebas de Lengua de Aprender 2018. Dichas actividades están acompañadas por una serie de comentarios y análisis realizados sobre los conocimientos y los procesos cognitivos que los estudiantes debieron realizar para resolverlas.

Guía 4. Clima y bienestar en la escuela: reflexiones y actividades
Contiene información relativa a percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar, el autoconcepto y la presencia de situaciones de violencia en la escuela y presenta una serie de recomendaciones para abordar la promoción del bienestar escolar con docentes y estudiantes.

Los invitamos a su vez a consultar la información producida tanto en Informes nacionales y jurisdiccionales de Aprender, como así también los Informes temáticos que profundizan temas relevados en el dispositivo nacional.
https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender

La evaluación Aprender es externa y estandarizada y el Reporte de su escuela es una manera de acercarles la información, sistematizada y resumida, por ustedes brindada. Este Reporte puede ser una herramienta que brinda insumos para la gestión.

Esperamos que esta iniciativa sea de utilidad y un aporte a su enorme trabajo cotidiano en cada una de sus escuelas.

Saludos a usted y a su comunidad educativa.

Elena Duro
Secretaria de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación

DE 1582
SALTA
FUNDÓ LA
PUESTO

Recursos digitales para la reflexión y el trabajo con el Reporte por escuela Aprender

Con la intención de apoyar a directivos y docentes en el trabajo del Reporte por escuela con la comunidad escolar, se presentan a continuación las plataformas y documentos que tienen a disposición a través del portal del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología:

- El Reporte nacional, los 24 reportes jurisdiccionales y los reportes por región, que presentan los datos más relevantes de Aprender, están disponibles en el siguiente link: *https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender*

- En el portal de Aprender también encontrará documentos temáticos que abordan en profundidad aspectos relevantes como el uso de tecnología en la escuela, la educación rural, las voces de los docentes, los desempeños de estudiantes pertenecientes a hogares migrantes e indígenas, entre otros. También podrá encontrar allí un análisis de los desempeños por las capacidades y contenidos evaluados.

- El Simulador de evaluaciones permite conocer ejercicios implementados en anteriores ediciones de Aprender y pruebas internacionales para trabajar con los estudiantes: *https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/*

- El Sistema abierto de consultas Aprender habilita el procesamiento de información con las bases de datos de las evaluaciones de forma simple y transparente: *http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/*

- La Plataforma interactiva de datos Aprender (PIDA) permite consultar información a nivel municipal sobre niveles de desempeño, ausentismo y repitencia: *https://www.argentina.gob.ar/educacion/conocelosresultadosaprender2016*

La Autoevaluación Aprender es una modalidad participativa, formativa y democrática destinada a reflexión y acción para la mejora de los proyectos institucionales y las prácticas pedagógicas. Los módulos para trabajar en su escuela están disponibles en *https://www.argentina.gob.ar/educacion/autoevaluacion-aprender-modulos-de-trabajo*

1. La importancia del clima y el bienestar en la escuela

Desde los inicios de la evaluación nacional Aprender se consideró relevante evaluar no sólo los desempeños de los estudiantes en distintas áreas de aprendizaje sino también las percepciones que tenían de los estudiantes, docentes y directivos acerca del clima escolar.

El clima del aula constituye una de las variables que ejerce mayor influencia en el rendimiento escolar (UNESCO, 2008). Se define, según diversos investigadores, como el conjunto de las percepciones que los actores tienen acerca de las relaciones interpersonales que se dan en la escuela y el contexto institucional en que ellas se establecen (Cornejo & Redondo, 2001). Esta definición supone la aceptación de un modelo interaccionista que examina las asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

Los cuestionarios complementarios de Aprender incluyeron preguntas en torno al clima escolar a los distintos actores. El enfoque que prevaleció en los tres dispositivos Aprender estuvo dirigido a poder visualizar la situación de los estudiantes a partir de percepciones y opiniones, con la intención de aproximarnos a un estado de situación de la convivencia en las escuelas en la mirada de los niños y las niñas.

Para poder valorar el clima escolar desde la perspectiva de los estudiantes, se tuvieron en cuenta distintas dimensiones:

- relaciones entre compañeros,
- existencia de hechos de violencia en la escuela y,
- existencia de hechos de discriminación en la escuela.

El dispositivo Aprender se centra en factores que hacen al bienestar de los estudiantes. Abordar este tema incorporando al equipo docente brinda la oportunidad para ampliar la mirada y reflexionar, conocer y trabajar también sobre las percepciones de los docentes en torno a su propio bienestar en la escuela.

El bienestar escolar está dado por las percepciones de quienes trabajan en la escuela y el contexto en el cual lo hacen, pero también por las dinámicas que se generan con y entre los estudiantes, con su familia y con el entorno.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje de los estudiantes y donde el docente estará en condiciones de proporcionar un clima en el aula propicio, para favorecer dicho aprendizaje.

La información obtenida a través del Reporte por escuela Aprender sobre el clima escolar, nos da un llamado de atención respecto a la necesidad de desarrollar nuevos espacios donde no solamente se contemple la dimensión del hacer y el saber, sino también la del sentir y convivir de manera de aproximarnos cada vez más a un entorno de bienestar en la comunidad educativa.

OCÉANOS Y CONTINENTES
CONTINENTES
OCÉANOS

2. ¿Que información nos brinda el Reporte Aprender 2018 en relación al clima de la escuela y como puedo trabarlo en mi comunidad?

El intercambio con otros compañeros, la imagen que los docentes devuelvan a sus estudiantes, el rol que ocupa entre pares, su desempeño como estudiantes, entre otros factores, son fuerzas fundamentales en la construcción de la creencia que cada uno tenga acerca de las herramientas con que puede valerse y enfrentar el mundo. En ocasiones, las oportunidades que ofrece trabajar con un grupo de estudiantes puede verse perturbada o desaprovechada, llegando incluso a convertirse en un factor de malestar y desapego de la escolarización.

Aprender 2018 exploró algunas dimensiones del clima escolar, a través de algunas preguntas a los estudiantes. Los resultados se presentan en la página 7.

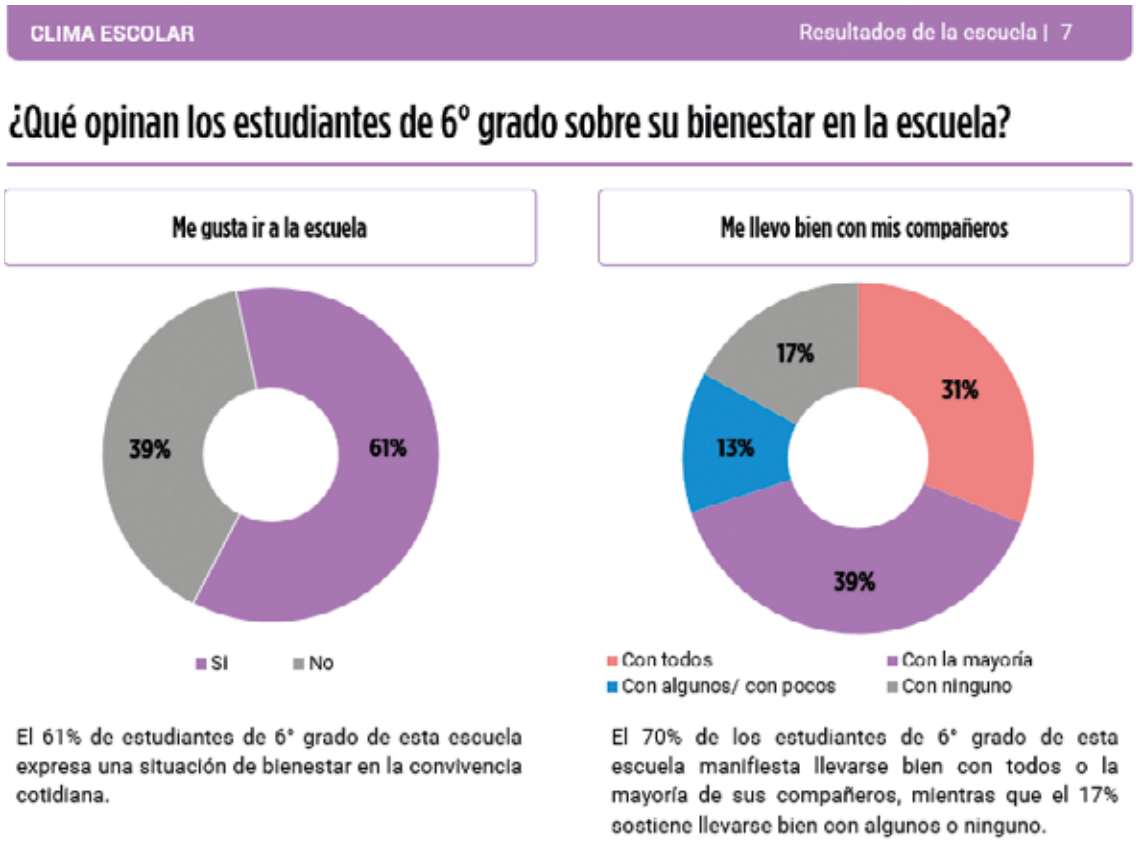

Figura 1. Reporte genérico por escuela Aprender 2018.

3. Ejercicios en función de la información del Reporte Aprender

Paso 1 – Identificación de datos relevantes

- ¿Qué porcentaje de estudiantes respondió "sí" a la pregunta '*¿Te gusta ir a la escuela?*' ¿y qué porcentaje optó por el "no"?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes respondió que se lleva bien "con todos" o "con la mayoría" de sus compañeros? ¿Y qué porcentaje respondió *"con ninguno"*?
- ¿Aproximadamente cuántos estudiantes respondieron que no se llevan bien con ningún, o casi ningún compañero? ¿Cuántos son los que dicen que no les gusta la escuela? Anote los valores en el margen de la hoja.

Paso 2 – Comparación con años anteriores (si tiene Reportes de dispositivos previos 2016 y 2017)

- En caso de que cuente con los Reportes de Aprender 2016 y/o 2017, busque las respuestas de los estudiantes a estas preguntas. Las mismas se encuentran en la página 8 en ambos reportes.
- Compare las respuestas entre los años, particularmente en aquellos que respondieron que no les gusta ir a la escuela, y quienes dicen que se llevan bien con algunos o pocos compañeros, o con ninguno. ¿Qué similitudes y diferencias encuentra?

Paso 3 – Análisis de los resultados

- ¿Qué dicen estas respuestas de los estudiantes sobre cómo perciben su situación en la escuela? ¿Hay estudiantes que expresan con sus respuestas situaciones de malestar? ¿Esto se ha ido modificando a lo largo del tiempo?

A partir de los datos analizados, escriba en las siguientes líneas una breve descripción de la situación del clima escolar a partir de estas respuestas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paso 4 – Percepciones sobre el clima escolar

¿Qué dicen estas respuestas de los estudiantes sobre cómo percibe cada uno de ustedes la situación de bienestar de los estudiantes en la escuela? ¿Lo sorprenden estos resultados? ¿Por qué? ¿Podría identificar situaciones de estudiantes (no necesariamente de 6to grado) que puedan relacionarse con estas respuestas?

- ¿Disponen de otra información (no necesariamente cuantitativa) que les permita evaluar el clima de bienestar en el aula, más allá de sus percepciones individuales?

- ¿Cuáles son los principales desafíos que percibe en relación al bienestar de los estudiantes en la escuela y en relación a la convivencia escolar?

A partir de los intercambios, escriba en las siguientes líneas las principales conclusiones a las que ha llegado el grupo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paso 5 – Estrategias

- ¿Estos aspectos de la convivencia cotidiana se trabajan en la escuela? ¿Hay acciones específicas para fortalecer la relación entre compañeros y el bienestar en la escuela? ¿Qué resultados se han logrado? ¿Qué se ha podido aprender a partir de estas experiencias previas?

- ¿Considera usted que es necesario profundizar el conocimiento sobre esta problemática? En caso afirmativo, ¿qué tipo de información permitiría conocer más al respecto?

- ¿Qué tipo de estrategias o intervenciones podrían realizarse para mejorar la situación de los estudiantes que expresan un malestar emocional en la escuela (si los hubiera)?

- ¿De qué manera puede contribuir cada uno de ustedes a fortalecer el clima escolar desde la función que ocupa en la institución escolar?

- ¿Cómo nos ocupamos del grupo de estudiantes que dicen sentirse discriminados o manifiestan malestar en la escuela, aunque sea la minoría del grupo?

- ¿Cómo perciben el bienestar en la escuela de los docentes? ¿Han trabajado entre el Equipo Docente temas referidos a su propio bienestar en la escuela?

A partir de los intercambios, escriba en las siguientes líneas ideas o propuestas vinculadas al fortalecimiento del clima escolar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Autoconcepto académico

Numerosos estudios dan cuenta de la importancia del desarrollo de la autoestima de los estudiantes, y su importancia clave para el bienestar emocional, la adquisición de capacidades para la vida y el modo de enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Esta confianza en las capacidades de aprendizaje – denominado también autoconcepto académico – tiene incidencia en el desarrollo de los aprendizajes, ya que un estudiante que se siente capaz de aprender y está motivado es probable que se esfuerce en la realización de actividades escolares.

Así también, se destaca el rol privilegiado de las escuelas, como actores clave que pueden contribuir a fortalecer la confianza de los estudiantes en sí mismos y en su capacidad de aprendizaje

Aprender 2018 relevó algunas opiniones sobre las valoraciones que los estudiantes hacen sobre sus capacidades:

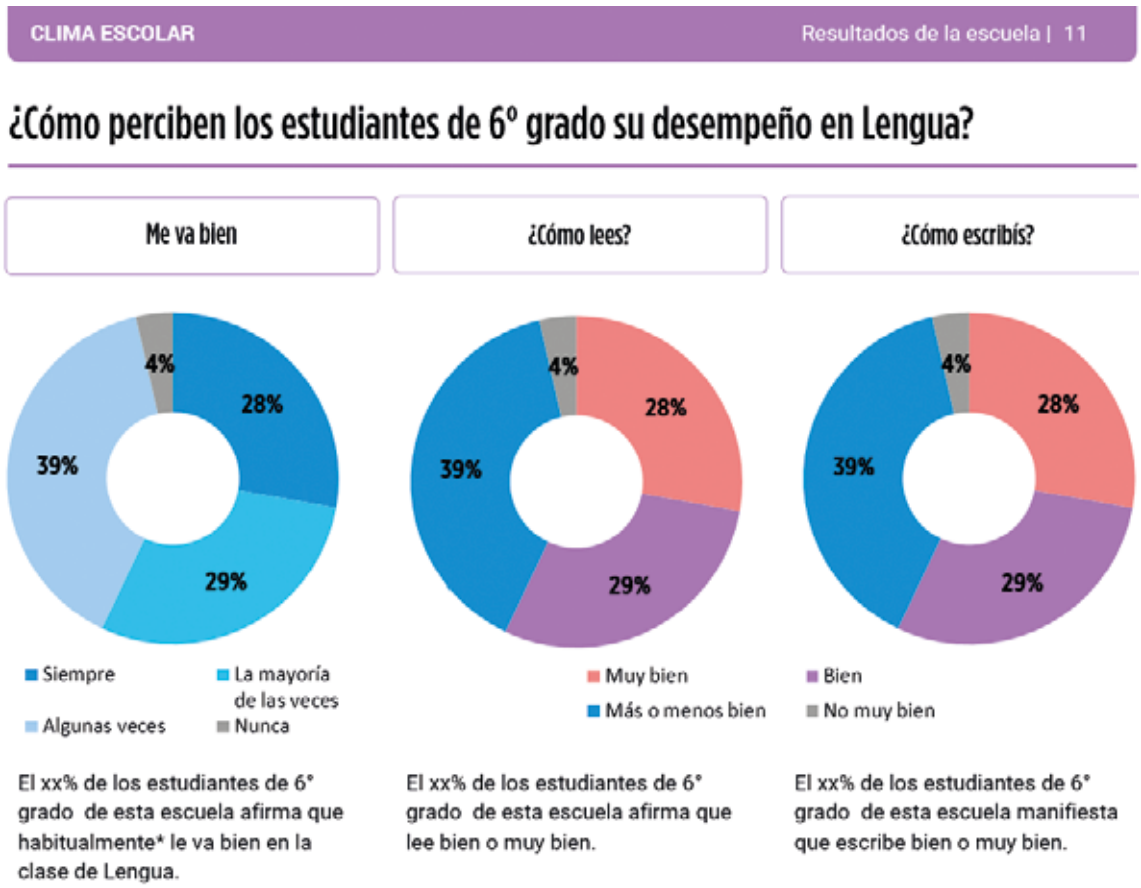

Figura 2. Reporte genérico por escuela Aprender 2018.

Ejercicios sugeridos:

Paso 1 – Identificación de datos relevantes

- ¿Qué porcentaje de estudiantes respondió *"siempre"* o *"la mayoría de las veces"* a la pregunta si le va bien en la escuela? ¿Y qué porcentaje da respuestas en sentido contrario? (Considere la pregunta tanto para Lengua como para Matemática).

- ¿Qué porcentaje de estudiantes respondió *"bien"* o *"muy bien"* acerca de cómo lee y cómo escribe (Lengua) o cómo resuelve problemas de Matemática? ¿Y qué porcentaje respondió "no muy bien"?

- ¿Aproximadamente a cuántos estudiantes corresponden estos porcentajes? Anote los valores en el margen de la hoja.

- ¿Hay diferencias según sea el área a considerar – Lengua o Matemática-? ¿Qué interpretan de estas diferencias?

Paso 2 – Análisis de los resultados

- ¿Qué dicen estas respuestas de los estudiantes sobre cómo perciben su desempeño escolar? ¿Hay estudiantes que expresan con sus respuestas escasa confianza en sus capacidades de aprender?

A partir de los datos analizados, escriba en las siguientes líneas una breve descripción de la situación del autoconcepto académico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paso 3 – Percepciones sobre el autoconcepto de los estudiantes

- ¿Podría identificar situaciones de estudiantes (no necesariamente de 6º año) que puedan tener una baja confianza en sus capacidades de aprender?
- ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes perciben dificultades para aprender?
- ¿Pueden presentarse situaciones en la escuela (de los docentes, de los compañeros, de los padres) que, de forma no intencionada, incidan en profundizar la baja autoestima de los estudiantes?
- En ocasiones, los niños y niñas que han perdido la confianza en sí mismos se expresan de manera indirecta. Algunos se vuelven inseguros o callados, otros simulan indiferencia o pueden expresarse en forma agresiva. ¿De qué manera cree usted que se expresan los estudiantes de su escuela que están atravesando situaciones como estas?
- ¿Disponen de otra información (no necesariamente cuantitativa) que les permita evaluar el autoconcepto académico, más allá de sus percepciones individuales?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que percibe en relación al autoconcepto académico de los estudiantes en su escuela?
- ¿Cómo pueden mejorar el autoconcepto en el conjunto de estudiantes de la escuela?

A partir de los intercambios, escriba en las siguientes líneas las principales conclusiones a las que ha llegado el grupo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paso 4 – Estrategias

- ¿Hay acciones específicas para fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades de aprender? ¿Qué resultados se han logrado? ¿Qué se ha podido aprender a partir de estas experiencias previas?

- ¿Considera usted que es necesario profundizar el conocimiento sobre esta problemática? En caso afirmativo, ¿qué tipo de información permitiría conocer más al respecto?

- ¿Qué tipo de estrategias o intervenciones podrían realizarse para mejorar la situación de estos estudiantes?

- ¿De qué manera puede contribuir cada uno de ustedes a fortalecer la autoestima de los estudiantes, desde la función que ocupa en la institución escolar?

A partir de los intercambios, escriba en las siguientes líneas ideas o propuestas vinculadas al fortalecimiento del autoconcepto académico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Clima escolar: resultados nacionales

El Informe nacional Aprender contiene la información agregada de las 20.000 escuelas participantes. Su escuela integra el sistema educativo nacional, por eso proponemos este ejercicio que permitirá valorar el clima a nivel sistema en relación a su escuela.

El resultado nacional en Aprender 2018 respecto de si el estudiante se lleva bien con sus compañeros fue el siguiente:

¿Te llevás bien con tus compañeros?

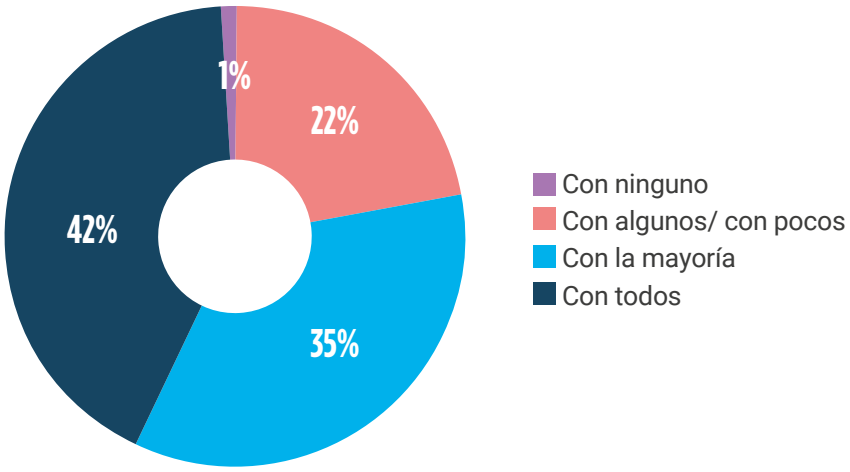

Figura 3. Frecuencias para la pregunta "¿te llevas bien con tus compañeros?" – Cuestionario del Estudiante 6° año del nivel primario Aprender.

En relación a los hechos de violencia que pueden suceder en la escuela, se incluyeron dos preguntas en el cuestionario: "¿cuántas veces tus compañeros insultan, amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales?" y "¿cuántas veces tus compañeros dañan las cosas de la escuela?".

¿Cuántas veces tus compañeros insultan, amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales?

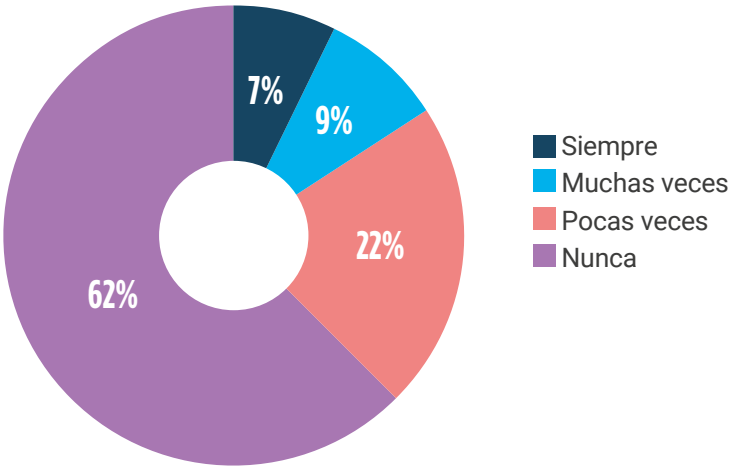

Figura 4. Frecuencias para la pregunta "¿Cuántas veces tus compañeros insultan, amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales?" – Cuestionario del Estudiante 6° año del nivel primario Aprender.

En relación a daños a la escuela, los estudiantes respondieron a nivel nacional:

¿Cuántas veces tus compañeros dañan las cosas de la escuela?

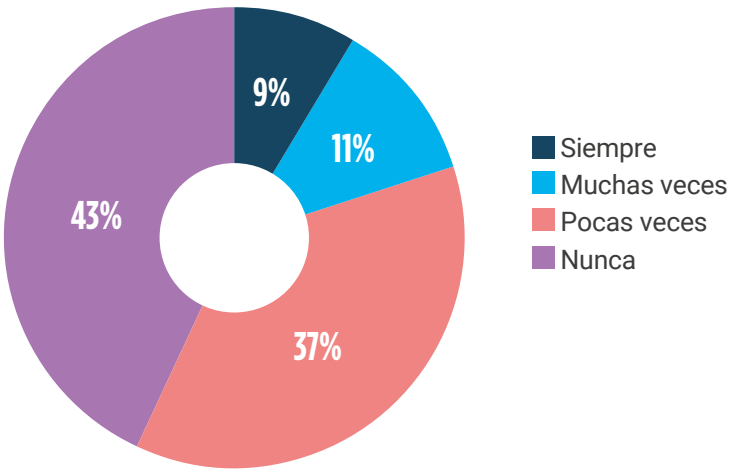

Figura 5. Frecuencias para la pregunta "¿Cuántas veces tus compañeros dañan las cosas de la escuela?" – Cuestionario del Estudiante 6° año del nivel primario Aprender.

Ejercicio:

Analicen estos datos comparándolos con la situación en su escuela y vean similitudes y/o diferencias. Dialogue y reflexione con su equipo.

6. ¿Cómo compartir información del Reporte con la comunidad educativa?

El Reporte Aprender contiene temas que pueden abordarse con estudiantes y también para trabajar en un diálogo constructivo con las familias en la búsqueda de sinergias que promuevan entornos favorables en la escuela.

A partir de las actividades que realice el equipo docente sobre este tema, puede seleccionar aquellos aspectos y notas más relevantes para conducir diálogos con los estudiantes y también diálogos con las familias. Potenciar entornos de bienestar en la escuela es también responsabilidad del conjunto de la comunidad educativa.

Bibliografía

Bibliografía consultada

Canet Juric, L. & Andrés, M. L. (2015). *II Jonadas de Autorregulación: Parar, Pensar y Actuar.* Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A. M., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2004). *Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs. Annals of the American Academy of Political and Social Science,* 591, 98-124.Eisenberg & Fabes. (1998).

Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza.* En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación (pp. 435-453). Madrid: Alianza Editorial.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana.* Última Década, 15, 11-52.

Gricel Vasquez, E. & Lajud, C. (2014). *Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.* Buenos Aires: Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – UNICEF.

Ministerio de Educación de la Nación (2014). *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. 1: recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Evaluación Educativa (2017). *Aprender 2017. Cuestionarios Complementarios. Serie de Documentos Técnicos/6.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Sánchez, A. M., Rivas, M. T. & Trianes, M. V. (2006). *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados.* Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4 (2), 353-370.

UNESCO. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* (Primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo, SERCE). Santiago de Chile.

Secretaría de
Evaluación Educativa

Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Argentina