



Aprender 2017

SERIE DE INFORMES TEMÁTICOS

CONDICIÓN MIGRATORIA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nivel secundario



SERIE DE INFORMES TEMÁTICOS

CONDICIÓN MIGRATORIA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Nivel secundario

Autoridades

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Alejandro Finocchiaro

**Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología**

Manuel Vidal

Secretaria de Evaluación Educativa

Elena Duro

Secretario de Gestión Educativa

Oscar Ghillione

Secretario de Políticas Universitarias

Pablo Domenichini

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Mercedes Miguel

Créditos

El presente informe fue realizado por el Centro de Estudios de Población (CENEP) por encargo de la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación

COORDINACIÓN

Secretaría de Evaluación Educativa

Elena Duro

Directora Nacional de la Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa

María Cortelezzi

AUTORAS

Dra. Georgina Binstock

Dra. Marcela Cerrutti

Edición

Mariela Ceschel

Diseño editorial

Emiliana García

Julieta Jiménez

ÍNDICE

Introducción	7
Objetivos	9
Metodología	9
El derecho a la educación de los inmigrantes	10
Inmigrantes en el sistema educativo	12
Estudiantes de origen extranjero en Aprender 2017	13
Características de la población estudiantil de origen extranjero	15
La heterogeneidad de orígenes socioeconómicos	16
Las escuelas a las que asisten los estudiantes de origen extranjero	19
Desempeño de estudiantes de origen extranjero	22
Factores asociados al desempeño	27
Ámbitos escolares y desempeño	29
Desempeño académico: un enfoque multivariado	31
La Provincia de Buenos Aires	33
La Ciudad Autónoma de Buenos Aires	34
Brechas de desempeño y origen migratorio	37
Conclusiones	40
Referencias	42
Anexo	45

INTRODUCCIÓN

La Argentina se ha caracterizado históricamente por ser un país de inmigración. El último Censo Nacional de Población arrojó que el número de personas extranjeras ascendía a casi 2 millones, es decir un 4,6% de la población total del país.¹ Los extranjeros tienen mayor preponderancia en algunas áreas geográficas específicas, como por ejemplo la Ciudad de Buenos Aires o el Conurbano Bonaerense, en donde constituyen el 14% y 8% de sus poblaciones, respectivamente. Los adolescentes extranjeros constituyen una porción relativamente minoritaria dentro de la total de inmigrantes, aunque en los últimos años han venido creciendo en número producto del gran dinamismo de las migraciones regionales hacia la Argentina. Hace casi una década, en ocasión del último censo, el número de adolescentes extranjeros entre 15 a 19 años contabilizaban 84.878, pero con certeza dicho número es hoy en día bastante superior.²

La situación de los adolescentes inmigrantes, así como la de los niños y niñas, presenta problemáticas específicas derivadas de su condición de extranjeros. La migración implica para estas poblaciones un proceso disruptivo en el que se dejan ambientes conocidos para arribar a otros plagados de incertidumbre y que con frecuencia son hostiles. Si bien el cambiar de país de residencia abre oportunidades, implica el alejamiento de seres queridos, amigos y parientes, así como de usos y costumbres. Por decisión de los adultos, los niños, niñas y adolescentes se ven forzados a comenzar una vida en un contexto social, cultural y económico que no les es familiar, con pautas, demandas y códigos desconocidos.

Los antecedentes sobre estudios referidos a problemáticas específicas de los adolescentes inmigrantes en la Argentina son relativamente recientes, ya que tradicionalmente los estudios migratorios prestaron mayor atención a la integración de la población adulta. Las evidencias sugieren que los adolescentes inmigrantes (particularmente los oriundos de países limítrofes y del Perú) enfrentan obstáculos en el acceso al sistema educativo argentino (particularmente a partir del nivel medio), y presentan problemáticas específicas en lo concerniente al trato interpersonal en las instituciones educativas y respeto a las diferencias.³

Investigaciones previas sobre los alumnos extranjeros en escuelas medias arrojaron resultados muy interesantes que apuntan hacia un mayor nivel de compromiso educativo por parte de los inmigrantes, particularmente de origen boliviano, en contextos escolares de mayor vulnerabilidad social.⁴ La mayor dedicación y menor ausentismo de estos estudiantes fueron rasgos también destacados por directivos y docentes. Tanto por su esmero como por sus elevadas expectativas la educación es concebida como un canal privilegiado de movilidad social ascendente para muchos estudiantes inmigrantes y sus familias.

1. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, INDEC.

2. Un indicio de dicha evolución es el número de residencias otorgadas entre 2011 y 2017. En el período se otorgaron 902.161 residencias temporarias y 804.787 residencias permanentes (www.migraciones.gov.ar)

3. Ver Domenech (2005), Nobile (2006), Beheran (2009), Novaro y otros (2008), Novaro (2012), Beech y Prince (2012), Cerrutti, (2009), Caggiano (2010), Gavazzo (2012), Diríe y Sosa, 2014. Gavazzo, Beheran y Novaro (2014).

4. Cerrutti y Binstock, (2012), Binstock y Cerrutti (2016).

La situación de los hijos de inmigrantes ha sido menos explorada en la literatura nacional básicamente debido a falta de registros o información censal. Ninguna fuente oficial de información en la Argentina releva datos sobre la llamada *segunda generación*, es decir, sobre los adolescentes argentinos con padres o madres extranjeros. La literatura internacional arroja resultados contrastantes en lo que respecta a alcances educativos de inmigrantes e hijos de inmigrantes en función de los contextos migratorios y del origen.

Los resultados de la evaluación nacional Aprender 2017 brindan una oportunidad única para examinar la adquisición de aprendizajes por parte de estudiantes extranjeros -primera generación- y de hijos de extranjeros -segunda generación- en comparación con los nativos.⁵ A nivel agregado los resultados de las pruebas de aprendizaje en Lengua y Matemática sugieren una desventaja por parte de los estudiantes que residen en hogares con algún miembro extranjero. En promedio arrojan que su nivel de Matemática y de Lengua es algo más bajo que el de la población nativa en su conjunto, aunque las diferencias no son notorias. Por ejemplo, entre los primeros la proporción de estudiantes con un nivel de desempeño en Matemática Por debajo del nivel básico es del 43,4% mientras que entre los segundos es de 40,8%. Algo similar ocurre con Lengua, la brecha entre ambos grupos es similar, aunque el nivel de desempeño de ambos grupos es superior.

Entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo hay una mayor proporción de estudiantes migrantes que en el total de los estudiantes encuestados que participaron de Aprender. En efecto, mientras esta población constituye el 15% de los alumnos de nivel socioeconómico bajo, solo constituye el 6% en el nivel socioeconómico alto. Por ende, es probable que parte de estas diferencias observadas se deban a la influencia de las características socioeconómicas de los hogares donde residen los estudiantes, o de aquellos relacionados al nivel educativo de sus padres, o a la composición y estructura de los hogares de residencia y no necesariamente a que enfrenten mayores dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje por su condición de extranjeros. Por otra parte es también probable que estas diferencias se compensen por el efecto de otros rasgos de los estudiantes extranjeros o hijos de extranjeros; no sería de extrañar que los inmigrantes presenten rasgos de selectividad positiva con relación a su origen y que dichos rasgos impulsen motivaciones de logro educativo a través de mayores aspiraciones de movilidad social ascendente.

También existe otro aspecto fundamental que puede explicar las diferencias de logro entre estudiantes con origen inmigrante y los estudiantes nativos, y esta tiene que ver con los circuitos educativos en los que se insertan unos y otros. En este sentido, si las escuelas cuentan con una capacidad diferente para impartir conocimientos, la cual influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y los alumnos con origen inmigrante tienden a concentrarse en este tipo de escuela, una parte de la brecha entre alumnos con distintos orígenes se explicaría por el circuito educativo en el que se insertan. De ser así, la escuela no solo no estaría

5. Se analizan separadamente los estudiantes de primera generación por su origen, es decir, nacidos en Bolivia; en Paraguay; en otros países limítrofes -Brasil, Chile y Uruguay; en Perú; y en otros países. De manera similar, se analizan a los estudiantes de segunda generación en función del origen migratorio de su/s progenitor/es . A lo largo del trabajo, se entiende como población nativa a las personas nacidas en la Argentina con ambos progenitores argentinos.

logrando mitigar el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento educativo, sino incluso potenciarlo.

Otro factor fundamental constituye la jurisdicción en la que se ubica la escuela. Dado que los niveles de aprendizaje promedio varían considerablemente entre provincias y que los alumnos de origen extranjero se concentran mayormente en unas pocas regiones, es preciso considerar este factor al momento de establecer diferencias de aprendizaje.

OBJETIVOS

El presente estudio se propone examinar en qué medida el origen migratorio de los estudiantes del nivel medio en la Argentina se vincula con los niveles de aprendizaje y los factores asociados a dicho rendimiento. Asimismo, persigue explorar los procesos de integración educativa a lo largo del tiempo, mediante la comparación entre estudiantes de la llamada *primera y segunda generación inmigrante*.⁶ El estudio se propone específicamente:

- Describir a los alumnos que participaron del dispositivo Aprender en función de sus aspectos demográficos, socioeconómicos, familiares, y características de las escuelas a las que asisten según origen migratorio.
- Determinar las brechas de desempeño a nivel agregado en Lengua y Matemática entre los estudiantes nativos y los alumnos extranjeros, e hijos de extranjeros, tomando en consideración el país de procedencia.
- Establecer cómo influyen las características individuales, socioeconómicas, familiares, y escolares en el nivel de desempeño de los estudiantes en Lengua y en Matemática.
- Examinar en qué medida las diferencias en el desempeño de acuerdo al origen migratorio se mitigan (o acentúan) cuando se controlan aspectos específicos de los estudiantes en las jurisdicciones con un mayor número relativo de extranjeros o hijos de extranjeros.

Se considera que solo a partir de un diagnóstico con sólidas bases empíricas podrá darse una respuesta prioritaria y eficaz a los problemas que afectan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad para todos los residentes de la Argentina.

METODOLOGÍA

Este estudio se basa en un análisis cuantitativo, descriptivo e inferencial, mediante los resultados del dispositivo Aprender 2017. Se establece el peso relativo

6. La información recabada en el dispositivo Aprender 2017 resulta clave para este propósito ya que permite distinguir a los estudiantes extranjeros por su origen nacional y a los que habiendo nacido en la Argentina tienen padres extranjeros.

de los distintos grupos considerados a lo largo del informe de acuerdo a su origen y se describen sus características demográficas, socioeconómicas y familiares distintivas. Este análisis también incluye una comparación de algunas características de las escuelas a las que asisten los estudiantes, específicamente, el sector de gestión (estatal o privado), el porcentaje de alumnos en situación socioeconómica vulnerable y el porcentaje de alumnos de origen extranjero.

En una segunda instancia se realiza una descripción de los resultados obtenidos en Lengua y Matemática por parte de extranjeros, hijos de extranjeros y nativos, considerando sus orígenes nacionales. Este análisis se realiza en base a la categorización en niveles de desempeño que realiza Aprender, prestando particular atención a la proporción de estudiantes que obtuvieron un desempeño Por debajo del nivel básico en Lengua y/o Matemática. Dado que los alumnos de origen extranjero se concentran en algunas jurisdicciones específicas, se examina separadamente la situación en las cinco jurisdicciones que concentran la mayor proporción de dicha población.

Seguidamente se identifican rasgos demográficos, socioeconómicos, familiares e institucionales que afectan los niveles de aprendizaje generales, dando pie a la pregunta sobre si las brechas en los aprendizajes pueden ser el producto de diferencias en la composición social de los distintos grupos migratorios.

Llegado este punto se presentan los resultados del análisis multivariado inferencial que se basa en estimaciones de modelos de regresión logística binomial para predecir la probabilidad de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en ambas áreas. La estrategia analítica es examinar el efecto neto de la condición migratoria en el rendimiento educativo, aislando dicho efecto de aquellas variables que condicionan el aprendizaje. Esta modelización estadística se realiza de manera aditiva.⁷ Como se indicara, dadas las especificidades de los sistemas en las distintas jurisdicciones del país, este análisis se realiza para aquellas dos que concentran a la gran mayoría de los estudiantes de origen extranjero, la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS INMIGRANTES

El derecho a la educación de la población inmigrante en la Argentina se encuentra regulado por un vasto corpus normativo de carácter internacional (convenciones y declaraciones ratificadas por la Argentina y acuerdos regionales) así como por su propia legislación nacional. Los marcos jurídicos que regulan el derecho a la educación y a la no discriminación por motivos migratorios en la Argentina son numerosos. Entre ellos se destacan la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 1948 (en su art. 7); la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). También existen instrumentos a nivel regional, como es el Acuerdo

7. Para facilitar la lectura de los cuadros se presenta el exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OD). El OR de una variable se interpreta como el incremento (o la reducción) en la razón de probabilidades de obtener puntaje Por debajo del nivel básico versus no obtenerlo en comparación a la categoría de referencia.

de Residencia del MERCOSUR⁸ que también establece el derecho al acceso a la educación en condiciones de igualdad con la población nativa.

A nivel interno, desde el año 2004, la Argentina cuenta con una legislación migratoria que reconoce a la migración como derecho y que establece el acceso a derechos a los migrantes en la Argentina con independencia de su situación migratoria y en un plano de igualdad con los nativos. Específicamente con relación a la educación, la Ley de Migraciones (Ley N° 25.871, 2004) establece el derecho irrestricto a los establecimientos educativos para la población inmigrante cualquiera sea su condición de regularidad.⁹

Asimismo, Argentina cuenta con la Ley de Penalización de Actos Discriminatorios (Ley N° 23.592, 1988). La discriminación hacia los inmigrantes se inscribe en la llamada “discriminación racial”, la cual ha sido definida como: [...] “toda distinción, exclusión, restricción o referencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública hacia otro grupo en virtud de alguna característica en particular.” Para el caso específico de los adolescentes es relevante señalar que una las disposiciones establecidas en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) prohíbe tajantemente discriminar en el reconocimiento y ejercicio de los derechos en razón de la nacionalidad o la condición migratoria de los niños, niñas y adolescentes o de sus padres.

Por su parte, el Decreto Reglamentario 616/10 (2010) señala en su artículo 7 que el Ministerio de Educación dictará las normas y dispondrá las medidas necesarias para garantizar a los extranjeros, aún en situación de irregularidad migratoria, el acceso a los distintos niveles educativos con el alcance previsto en la Ley N° 26.206 (2006).

En efecto, con anterioridad, el artículo 143 de la Ley Nacional de Educación 26.206 había previsto que el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires deberán garantizar a las personas migrantes sin Documento Nacional de Identidad (DNI) el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de todos los niveles del sistema educativo, mediante la presentación de documentos emanados de su país de origen, conforme a lo establecido por el artículo 7 de la nueva Ley de Migraciones (Ley N° 25.871, 2004).

En suma, la Argentina posee un marco normativo que confiere a los inmigrantes derechos educativos en un plano de igualdad con la población nativa. Dicho

8. Fue firmado entre los estados parte y estados asociados en 2002 y ratificado en 2009. Con posterioridad adhieren al Acuerdo Perú, Colombia y Ecuador.

9. Así lo establece el artículo 6, que sostiene: El Estado en todas sus jurisdicciones asegurará el acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos de los que gozan los nacionales, en particular en lo referido a servicios sociales, bienes públicos, salud, educación, justicia, trabajo, empleo y seguridad social; y el artículo 7, En ningún caso la irregularidad migratoria de un extranjero impedirá su admisión como alumno en un establecimiento educativo, ya sea este público o privado; nacional, provincial o municipal; primario, secundario, terciario o universitario. Las autoridades de los establecimientos educativos deberán brindar orientación y asesoramiento respecto de los trámites correspondientes a los efectos de subsanar la irregularidad migratoria”

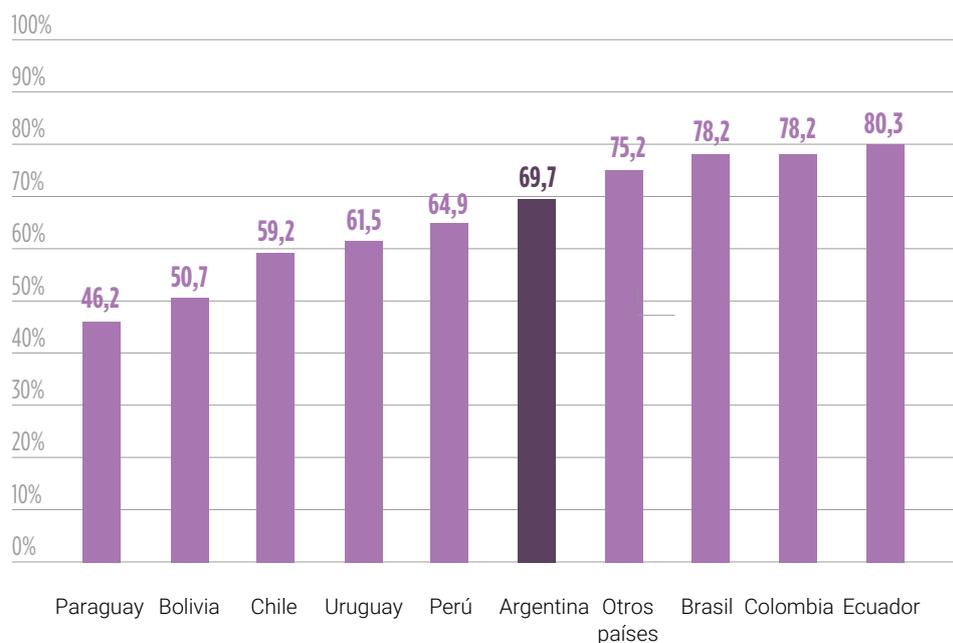
marco también establece que el acceso a la educación debe garantizarse con independencia de la situación migratoria de las personas extranjeras y que en ningún caso la irregularidad migratoria será un impedimento para su admisión como alumno en un establecimiento educativo, ya sea este estatal o privado; nacional, provincial o municipal; primario, secundario, terciario o universitario. Más aún, de acuerdo al artículo 7 de la Ley de Migraciones, las autoridades de los establecimientos educativos deberán brindar orientación y asesoramiento respecto de los trámites correspondientes a los efectos de subsanar la irregularidad migratoria.

INMIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La Argentina ofrece un marco de derechos educativos a los inmigrantes que los coloca en un pie de igualdad con la población nativa. Por ende, el conocimiento sobre el acceso a la educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes extranjeros excede el interés académico y apunta a determinar en qué medida dichos derechos se efectivizan en la realidad.

Los datos del último Censo de Población 2010 exhiben que no todos los grupos inmigrantes acceden en igual medida al sistema educativo. Las tasas de asistencia escolar de los adolescentes entre 15 y 19 años varían de manera considerable de acuerdo al origen. Los inmigrantes de Paraguay, Bolivia, Chile, Uruguay y Perú presentan tasas de asistencia inferiores a las de los nativos, mientras que extranjeros de otros orígenes los superan.

GRÁFICO 1. TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE 15 A 19 AÑOS SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO (%)



Fuente: Elaboración propia en base a REDATAM, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, INDEC.

ESTUDIANTES DE ORIGEN EXTRANJERO EN APRENDER 2017

La evaluación nacional Aprender 2017 registró un total de 308.536 evaluaciones realizadas a nivel nacional con alumnos de 5° y 6° año de la escuela secundaria, entre quienes para 301.330 se pudo determinar su condición migratoria –esencial para los objetivos del presente estudio. Entre estos alumnos, 5.954 (2,3%) son extranjeros y 20.320 (7,3%) son nacidos en Argentina, pero con alguno de sus padres nacidos en el exterior. Entre los alumnos extranjeros o hijos de extranjeros predominan los oriundos de países limítrofes, particularmente de Bolivia y de Paraguay (ver Cuadro 1), lo cual no es de sorprender dada la composición de la población inmigrante al país. Sin embargo, es interesante que dentro de estas poblaciones los hijos de inmigrantes constituyen un número significativamente más elevado que los adolescentes que son extranjeros. Esta situación es el producto de los patrones migratorios dominantes, por los cuales la mayoría de los extranjeros que arriban a la Argentina no lo hacen con sus hijos, es decir, migran antes de tenerlos. Los hijos de extranjeros nacidos en la Argentina son obviamente argentinos.

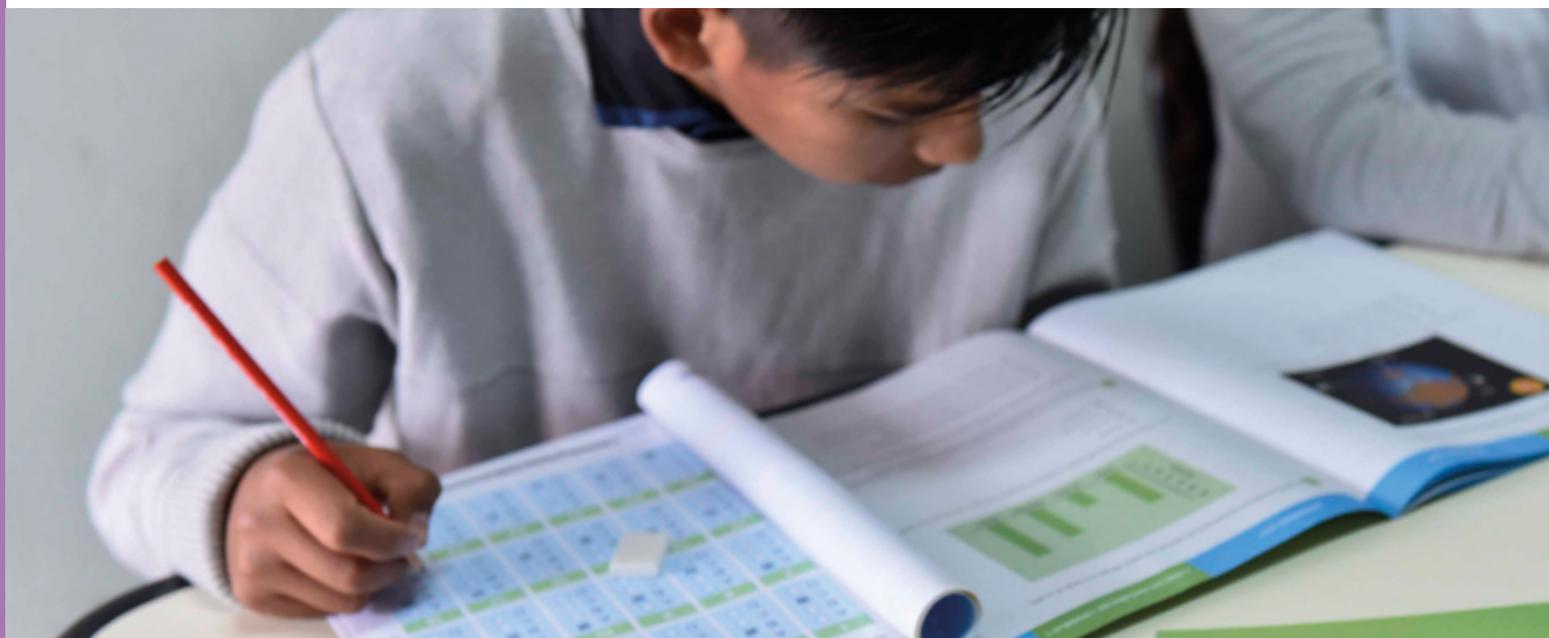
Al igual que lo que ocurre con las poblaciones inmigrantes en el país, un porcentaje considerable de estos alumnos extranjeros o de origen extranjero se concentran mayormente en la Ciudad de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense. Mientras el 40,5% de los alumnos nativos que participaron del dispositivo residen en el Área Metropolitana de Buenos Aires (5,1% en CABA y 35,4% en GBA) entre los extranjeros dicho porcentaje asciende al 71,3% (20,6% en CABA y 50,7% en GBA).

Esta alta concentración geográfica en ambas jurisdicciones tiene como consecuencia que el número relativo de estudiantes con origen extranjero entre quienes participaron de la evaluación sea considerablemente más elevado que a nivel nacional. En efecto, en la Ciudad de Buenos Aires el 26,6% de los estudiantes es de origen extranjero (7,6% extranjeros y 19,0% hijos de extranjeros), mientras que en la Provincia de Buenos Aires esta proporción es del 12,2% (3,2% extranjeros y 9,0% hijos de extranjeros).

CUADRO 1. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS O NACIDOS EN ARGENTINA HIJOS DE EXTRANJEROS SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

PAÍS DE ORIGEN	
Bolivia	27.9
Nacidos en el exterior	7.2
Hijos de extranjeros	20.6
Paraguay	24.8
Nacidos en el exterior	6.4
Hijos de extranjeros	18.4
Perú	8.9
Nacidos en el exterior	2.8
Hijos de extranjeros	6.1
Otros países limítrofes	24.5
Nacidos en el exterior	3.0
Hijos de extranjeros	21.5
Otros países no limítrofes	13.9
Nacidos en el exterior	4.4
Hijos de extranjeros	9.5
Extranjeros e hijos de extranjeros	100.0
Nacidos en el exterior	23.8
Hijos de extranjeros	76.2

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

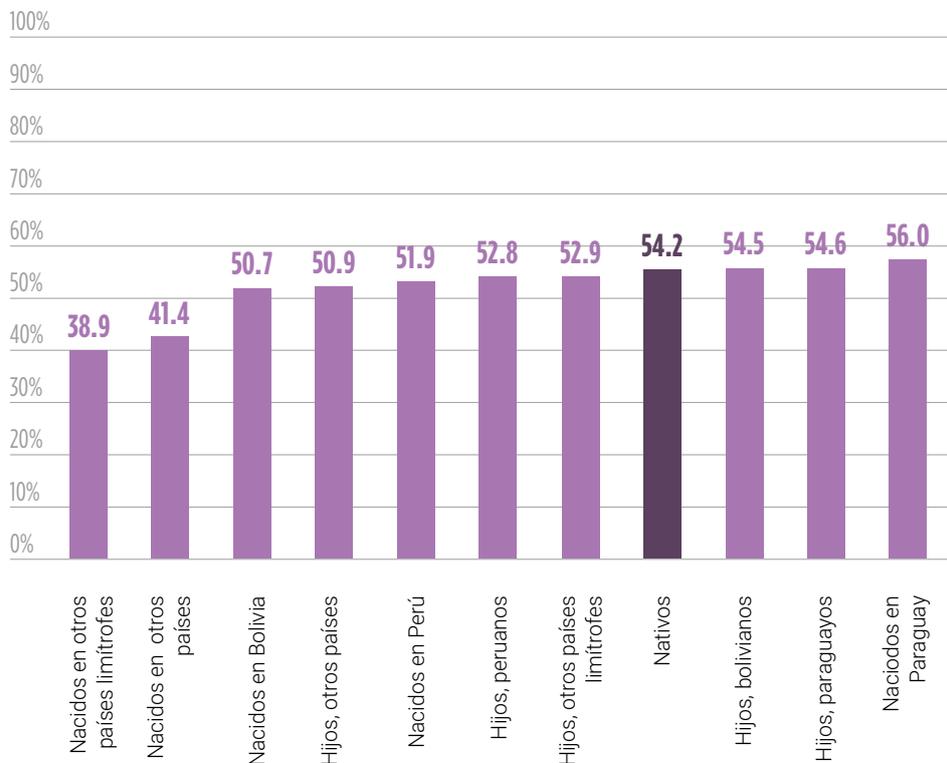


Dado que el sistema educativo argentino se encuentra descentralizado y depende de cada jurisdicción, los análisis que se presentarán a lo largo de este estudio se verán fuertemente determinados por lo que ocurre en la Provincia de Buenos Aires, en el conurbano bonaerense y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Por dicho motivo, si bien se describe la situación a nivel nacional, cuando se lo considere conveniente se realizarán análisis específicos sobre dichas jurisdicciones de alta concentración migratoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ORIGEN EXTRANJERO

El porcentaje de mujeres en el conjunto de la población estudiantil que participó del dispositivo Aprender es superior al de los varones. Este predominio sin embargo no se observa en todos los grupos de estudiantes que tienen origen inmigrante (Gráfico 2). Entre estudiantes extranjeros provenientes de Chile, Brasil y Uruguay como también de otros países no limítrofes (ni del Perú), la presencia masculina es significativamente más elevada. Sin embargo, entre los nacidos en Paraguay o entre los hijos de extranjeros oriundos de Paraguay o Bolivia la situación es la opuesta.

GRÁFICO 2. PORCENTAJE DE MUJERES SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017

Los contextos familiares de los alumnos extranjeros y de hijos de extranjeros también presentan una marcada diversidad dependiendo de los orígenes. Si bien en todos los casos el arreglo de coresidencia más frecuente es el convivir con ambos progenitores, la incidencia de este arreglo también presenta una elevada variación. Entre los alumnos nativos el 61,6% convive con ambos padres, porcentaje bastante similar al que se observa entre los hijos de padres extranjeros en general. Sin embargo, en el caso de los alumnos extranjeros el porcentaje residiendo con ambos padres es considerablemente más bajo, en particular entre oriundos del Paraguay (43,7 %), de Chile, Brasil y Uruguay (47,4%) y de Perú (49,2%). Como correlato de esta situación, en estos grupos el porcentaje que reside solo con su madre es superior. Vale destacar que son los hijos de padres bolivianos quienes exhiben el mayor porcentaje residiendo con ambos progenitores (69,2%).

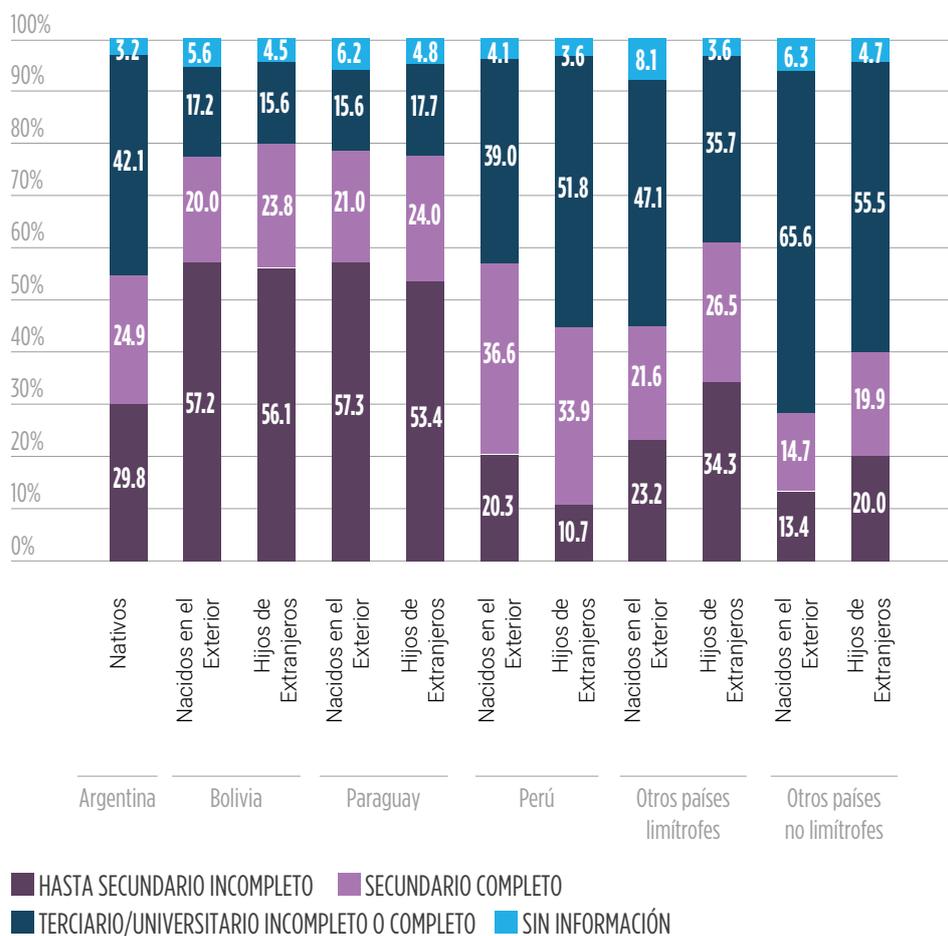
LA HETEROGENEIDAD DE ORÍGENES SOCIOECONÓMICOS

Uno de los principales predictores de las trayectorias y aspiraciones educativas de los jóvenes es el llamado “clima educativo del hogar”.¹⁰ Padres y madres con niveles educativos más altos no solo cuentan con mayores recursos económicos para solventar la educación de sus hijos, sino que también son más proclives a tener mayores expectativas educativas y a acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

En la Argentina, los perfiles educativos de los inmigrantes son considerablemente heterogéneos. Algunos colectivos, los numéricamente menos representativos, superan con creces los alcances educativos de la población nativa, mientras que los más numerosos se sitúan muy por debajo. Entre los primeros se encuentran los venezolanos, colombianos y ecuatorianos, seguidos por los oriundos de Perú y Brasil. Entre los segundos, los provenientes de Bolivia, Paraguay y Chile, corrientes inmigratorias tradicionales en la Argentina. La proporción de los que como máximo han completado la escolaridad primaria ronda el 45% en el caso de chilenos y bolivianos, y supera a la mitad en el de los paraguayos (Cerrutti, 2018).

Al analizar lo que ocurre con el clima educativo de los hogares en los que residen los hijos de inmigrantes o los adolescentes extranjeros esta disparidad también se hace evidente. En efecto, el clima educativo del hogar de los oriundos en Bolivia o Paraguay es considerablemente más bajo que el de adolescentes de otros orígenes o de los estudiantes nativos (ver Gráfico 3).

10. La variable clima educativo del hogar se refiere al máximo nivel educativo alcanzado por los progenitores (padre y/o madre).

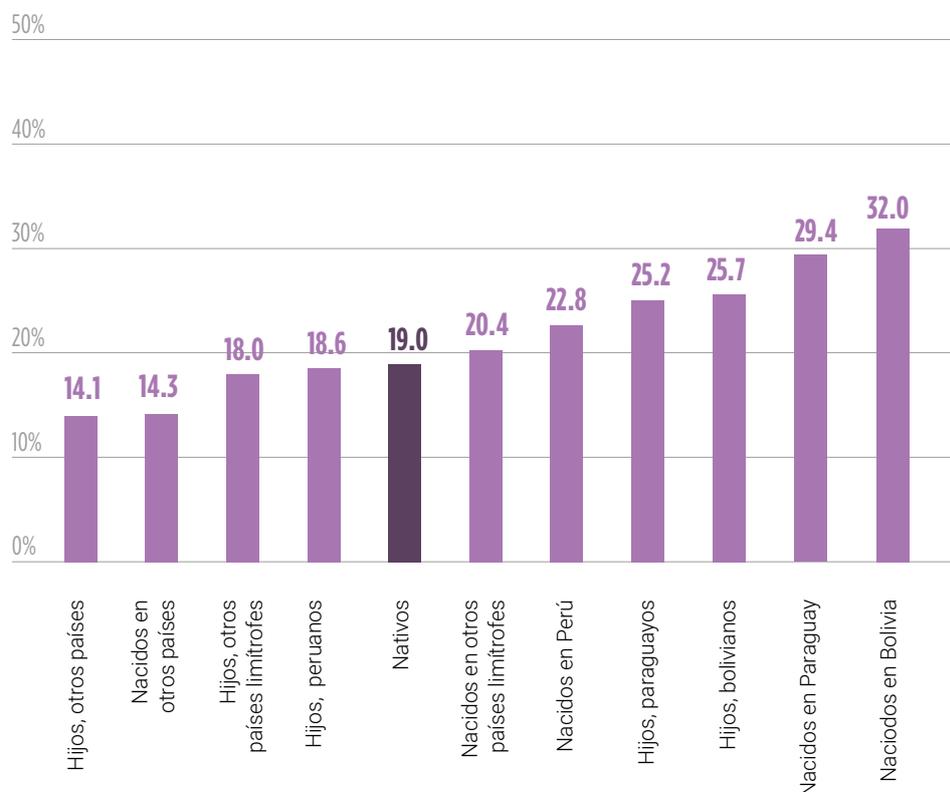
GRÁFICO 3. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR Y ORIGEN MIGRATORIO

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017

La situación de desventaja socioeconómica relativa de los estudiantes provenientes de hogares oriundos de Bolivia y de Paraguay respecto tanto a los alumnos nativos como aquellos con otros orígenes se hace manifiesta en otras dimensiones de carácter estructural o vinculadas a las estrategias de supervivencia familiar.

La conexión a la red cloacal constituye un indicador de las condiciones del hábitat urbano en el que se emplazan las viviendas¹¹ y tiene utilidad para establecer condiciones de vulnerabilidad social. Al respecto puede observarse que el porcentaje de estudiantes en hogares que no cuentan con conexión a la red cloacal es significativamente más elevado entre oriundos de Bolivia y de Paraguay, particularmente entre extranjeros (Gráfico 4). Por ejemplo, mientras entre estudiantes nativos dicho porcentaje es del 19,0%, entre los nacidos en Bolivia es del 32,0% y entre los nacidos en Paraguay es del 29,4%. Solo alrededor del 14,0% de los estudiantes con origen extranjero de otros países no cuenta con conexión a red cloacal.

11. Constituye uno de los indicadores clave para el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Objetivo 6).

GRÁFICO 4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO POSEEN CLOACAS SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

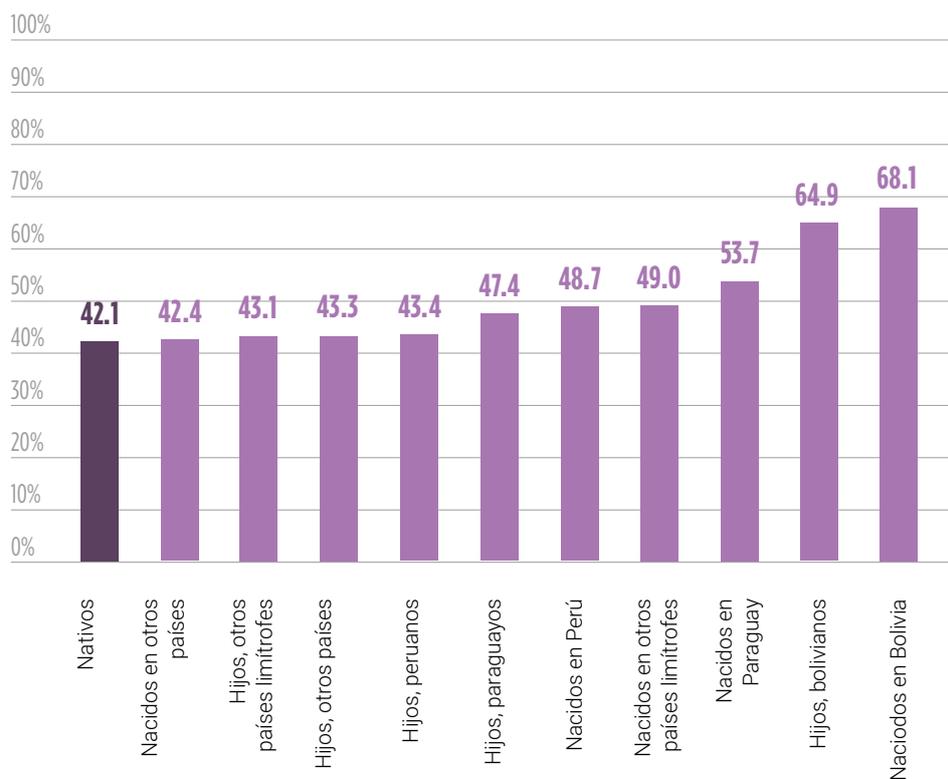
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

El desarrollo de actividades económicas fuera o dentro del hogar, así como el desempeño de labores domésticas se vincula a situaciones de necesidad (económica o de cuidados) de los hogares. Estas actividades compiten con los tiempos de dedicación al estudio, lo que puede redundar en un desempeño desfavorable.

Al respecto, una primera observación es que el porcentaje de estudiantes que realizan actividades laborales o domésticas es inferior entre los nativos. Sin embargo la brecha más significativa se observa con los adolescentes nacidos en Bolivia o hijos de bolivianos (Gráfico 5).

En un estudio previo realizado en el Área Metropolitana de Buenos Aires también se puso en evidencia un resultado similar: los estudiantes nacidos en Bolivia eran más proclives a realizar actividades para el mercado. Si bien el trabajo redundaba en su mayor ausentismo, no guardaba relación con el tiempo extraescolar dedicado al estudio (Cerrutti y Binstock, 2012).

GRÁFICO 5. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN (DENTRO O FUERA DEL HOGAR) SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

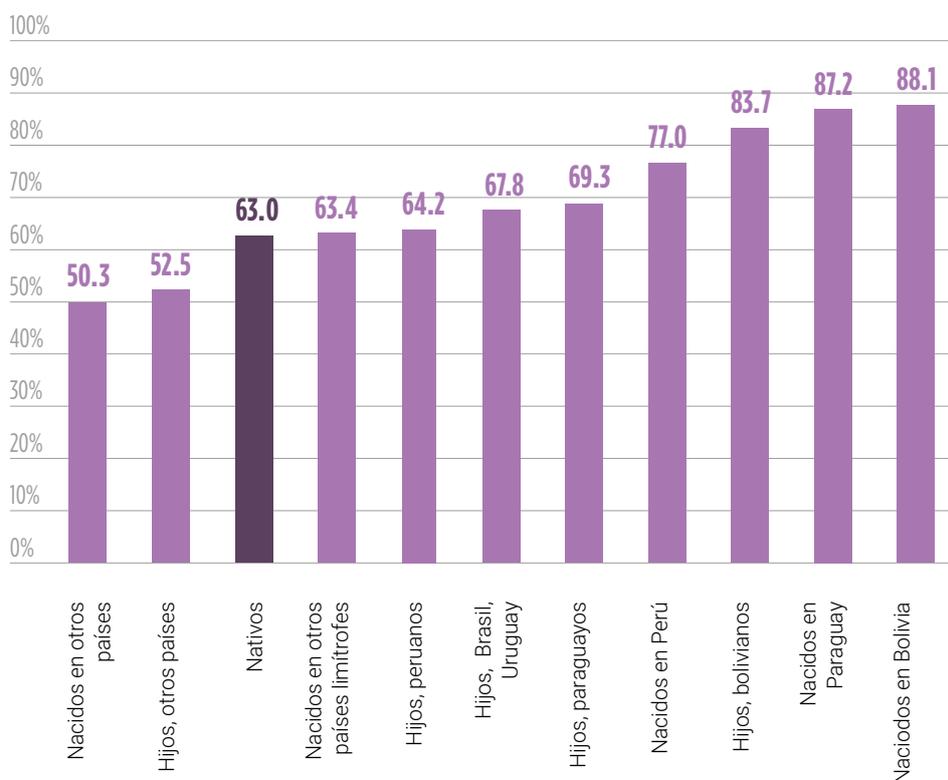
Nota: Para este análisis se consideró tanto a los estudiantes que respondieron que ayudan a padres o familiares en su trabajo como a quienes respondieron que trabajan fuera de su hogar para alguien que no es parte de su familia.

LAS ESCUELAS A LAS QUE ASISTEN LOS ESTUDIANTES DE ORIGEN EXTRANJERO

Las notables diferencias en los rasgos socioeconómicos de los estudiantes de origen extranjero repercuten en el tipo de escuela a las que concurren. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que asiste a establecimientos de gestión estatal varía en función del origen entre un 88,1% y un 50,3%. Son los nacidos en Bolivia o hijos de padres bolivianos y los nacidos en Paraguay quienes en su gran mayoría asisten a escuelas del sector estatal (88,1% y 87,2% respectivamente). Entre estudiantes nativos dicho porcentaje es bastante inferior (63,0%).

Sin duda esta menor propensión de estos grupos a asistir a escuelas privadas se vincula más con el nivel socioeconómico que con su origen extranjero ya que como se puede apreciar en el Gráfico 6, entre alumnos extranjeros de otros orígenes el porcentaje que asiste a escuelas privadas es significativamente superior que el de los alumnos nativos.

GRÁFICO 6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR ESTATAL SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

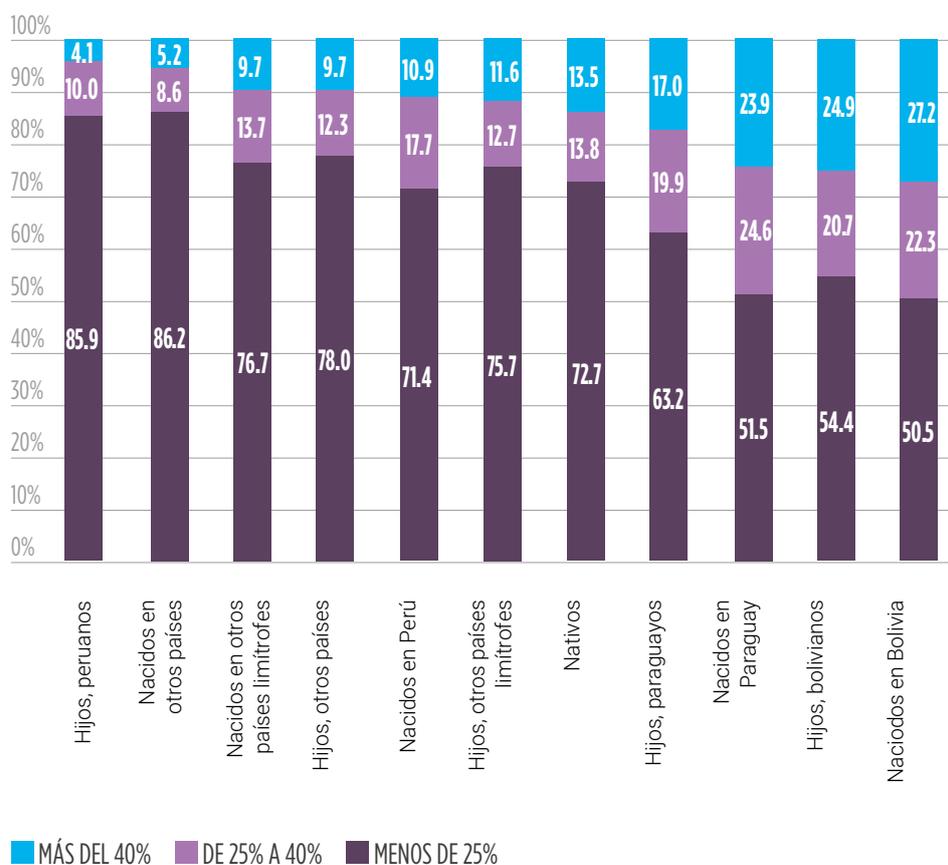


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Otro aspecto que denota diferencias en los contextos escolares a los que asisten estudiantes de diversos orígenes es la composición social promedio de los compañeros y compañeras de su escuela. El Gráfico 7 indica que los alumnos de origen boliviano y paraguayo asisten a escuelas en las que una elevada proporción de sus compañeros de año tienen un bajo nivel socioeconómico.¹² En efecto, el 27,2% de los alumnos bolivianos se encuentra en esta situación, mientras que entre los alumnos nativos solo el 13,5%. Vale nuevamente destacar que entre los alumnos de otros orígenes estos porcentajes son aún más reducidos que en el caso de los nativos, lo que refuerza la idea de la marcada heterogeneidad de las poblaciones de origen inmigrante.

12. En todos los análisis de desempeño del presente informe que incorporen el nivel socioeconómico del hogar del estudiante se utiliza el NSE de Aprender 2017, secundaria: indicador sintético construido a partir del nivel educativo de los padres, la tenencia de libros en el hogar y la tenencia de bienes de confort.

GRÁFICO 7. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CLASIFICADOS POR COMPOSICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ESCUELAS A LAS QUE ASISTEN, SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.



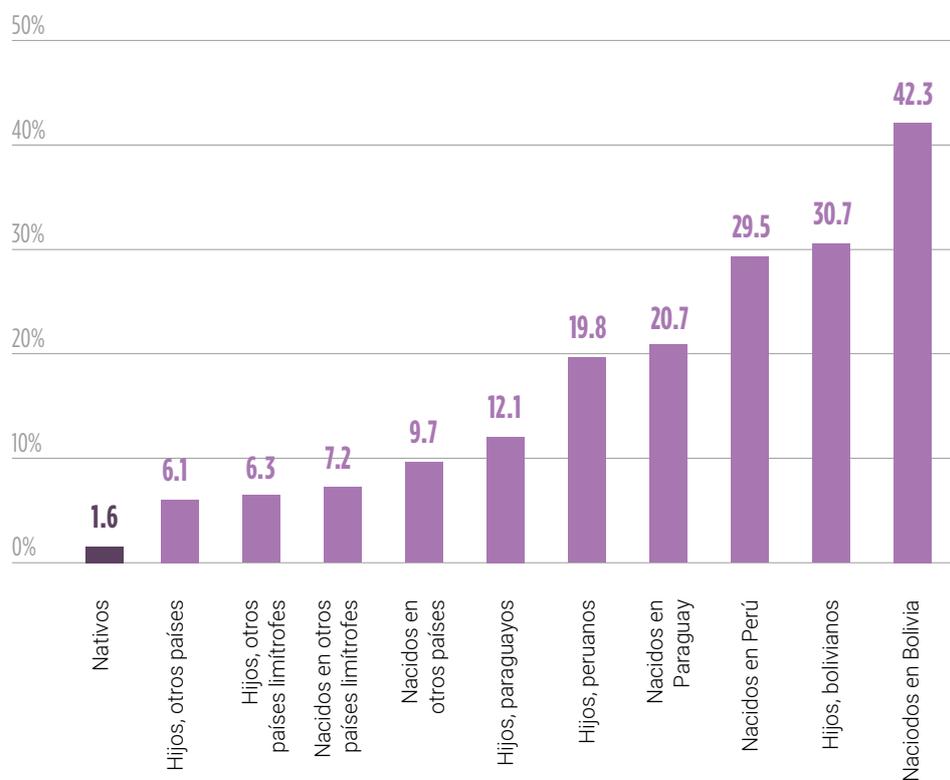
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Nota: La composición socioeconómica de las escuelas se definió por el porcentaje de estudiantes con bajo nivel socioeconómico.

Finalmente, alumnos de origen boliviano y paraguayo, no solo se concentran en mayor medida en escuelas del sector estatal con poblaciones más desfavorecidas económicamente, sino que en ellas la participación de alumnos de origen extranjero es considerablemente más elevada (Gráfico 8). Cuatro de cada diez alumnos nacidos en Bolivia asisten a escuelas en las que al menos el 40% de sus compañeros y compañeras de año son extranjeros. Entre los hijos de bolivianos y los nacidos en Perú, este porcentaje es solo algo más reducido (cercano al 30%).

Estas circunstancias se asocian a las áreas de residencia de los distintos grupos de inmigrantes, en particular a cuán segregados espacialmente se encuentre cada colectivo migratorio. Como se ha mostrado en numerosas investigaciones, la comunidad boliviana, particularmente los nacidos en Bolivia, constituyen el colectivo con el mayor grado de segregación espacial (Mera, 2014 Cerrutti, 2009). Si bien no la única, esta es una explicación de peso para dar cuenta de este fenómeno.

GRÁFICO 8. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ORIGEN EXTRANJERO EN LAS ESCUELAS SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Nota: Se trata del porcentaje promedio de estudiantes extranjeros en las escuelas a las que asiste cada grupo de acuerdo a su origen migratorio.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE ORIGEN EXTRANJERO

El objetivo de la evaluación nacional Aprender 2017 es obtener y generar información oportuna y de calidad para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a los aprendizajes de los estudiantes y, de esta manera, aportar información que contribuya a procesos de mejora educativa continua y a una mayor equidad (Aprender, 2017). Esta sección inicia el análisis sobre el desempeño de los estudiantes extranjeros o de hijos de extranjeros a partir de los resultados en Matemática y en Lengua, pasando luego a explorar los factores que determinan las diferencias encontradas.

Los resultados del dispositivo Aprender 2017 muestran diferentes niveles de desempeño del conjunto de los estudiantes cuando se considera Lengua o Matemática. Mientras el 17,9% de los estudiantes no alcanzan un nivel Básico en Lengua, en el caso de Matemática dicho porcentaje es significativamente más elevado, ascendiendo al 41,3%¹³.

13. Las diferencias de desempeño entre ambas áreas evaluadas se consignan también en las evaluaciones recientes (ONE 2013, Aprender 2016). Sin embargo, los datos de Aprender 2017 exhiben que la brecha se ha ampliado como resultado de una mejora en los niveles de aprendizaje en Lengua (Aprender, 2017).

Al examinar los resultados obtenidos en estas áreas por alumnos nativos, extranjeros e hijos de extranjeros se manifiestan desempeños desiguales entre los distintos grupos de acuerdo con el país de origen (Cuadro 2). Si bien estas heterogeneidades reflejan las diferencias socioeconómicas de los grupos, también indican importantes avances en el caso de los hijos e hijas de extranjeros.

Este es un fenómeno muy interesante para resaltar, en todos los grupos los hijos de extranjeros alcanzaron niveles de aprendizajes superiores a los de los extranjeros, lo cual apunta a un proceso exitoso de integración educativa. La única excepción son los de "otros países", entre quienes no se registran dichas diferencias.

CUADRO 2. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

ORIGEN	DESEMPEÑO EN LENGUA				TOTAL
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	SATISFACTORIO	AVANZADO	
Nativos	17.5	19.4	45.6	17.5	100.0
Nacidos en Bolivia	27.4	27.1	39.0	6.5	100.0
Hijos, bolivianos	19.0	24.5	45.5	11.0	100.0
Nacidos en Paraguay	27.3	23.0	42.0	7.6	100.0
Hijos, paraguayos	20.8	21.2	44.6	13.4	100.0
Nacidos en Perú	22.0	21.6	45.1	11.2	100.0
Hijos, peruanos	13.6	17.2	50.3	19.0	100.0
Nacidos en otros países limítrofes	26.7	19.8	37.0	16.5	100.0
Hijos, otros países limítrofes	15.6	18.4	48.8	17.2	100.0
Nacidos en otros países	17.5	17.3	41.7	23.5	100.0
Hijos, otros países	19.9	16.8	41.4	21.8	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Algunos de estos grupos tienen un desempeño a nivel agregado algo más desfavorable que los nativos, en cambio otros los superan. En el caso de Lengua son los alumnos extranjeros de países limítrofes quienes muestran los desempeños más bajos. Sin embargo, este no es el caso de alumnos extranjeros de otros orígenes (aunque como se mencionó anteriormente se trata de un grupo minoritario). El desempeño sin duda mejora en el caso de los hijos de extranjeros de estos mismos orígenes. Más aún en el caso de la segunda generación, algunos grupos exhiben un desempeño aún más favorable que los estudiantes nativos (como es claramente el ejemplo de los hijos de padres peruanos). Es muy probable que los adolescentes extranjeros de nivel socioeconómico bajo sean quienes estén transitando aún por períodos de adaptación a la sociedad de destino. Si el tiempo de residencia en la Argentina ha sido breve y estos alumnos provienen de hogares con bajo clima educativo, es probable que el proceso de aprendizaje se haya visto afectado.

El desempeño en Matemática ha sido para todos los grupos analizados significativamente inferior al que tuvieron en Lengua, y las diferencias entre grupos de acuerdo con su origen son más pronunciadas (Cuadro 3). También se observa que los hijos de extranjeros aventajan siempre a los extranjeros de sus mismos orígenes, reforzando la existencia de un proceso de integración positiva.

Son varios los grupos que superan en su desempeño en Matemática a los estudiantes nativos (que en promedio mostraron tener puntajes muy desfavorables). Los estudiantes que se ubican en mayor proporción Por debajo del nivel básico en Matemática son los extranjeros nacidos en Paraguay, Bolivia y Perú, junto con los hijos de padres paraguayos.

CUADRO 3. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

ORIGEN	DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA				TOTAL
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	SATISFACTORIO	AVANZADO	
Nativos	41.0	27.5	27.3	4.2	100.0
Nacidos en Bolivia	47.1	29.5	21.3	2.1	100.0
Hijos, bolivianos	39.9	29.7	27.6	2.8	100.0
Nacidos en Paraguay	58.0	27.9	13.0	1.0	100.0
Hijos, paraguayos	48.7	29.2	20.2	1.9	100.0
Nacidos en Perú	44.2	30.0	23.4	2.5	100.0
Hijos, peruanos	37.0	26.5	32.4	4.1	100.0
Nacidos en otros países limítrofes	26.7	19.8	37.0	16.5	100.0
Hijos, otros países limítrofes	15.6	18.4	48.8	17.2	100.0
Nacidos en otros países	17.5	17.3	41.7	23.5	100.0
Hijos, otros países	19.9	16.8	41.4	21.8	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Ahora bien, como ya se señalara, los alumnos extranjeros se concentran particularmente algunas jurisdicciones, mayormente en la provincia de Buenos Aires y en la Ciudad de Buenos Aires (siete de cada diez), pero también en otras tales como Misiones, Salta o Mendoza. Cada una de estas jurisdicciones posee sus propios sistemas educativos, los que han mostrado resultados bastante diferentes en las evaluaciones Aprender. Es por ello que resulta importante determinar si los vínculos que han emergido a nivel nacional entre los resultados de aprendizaje y origen son similares en los distintos contextos provinciales.

Los alumnos que asisten a establecimientos educativos en la Ciudad de Buenos Aires se han visto muy favorecidos en comparación con sus pares en otras

jurisdicciones del país. Este desempeño no puede desvincularse de los niveles de ingreso de esta jurisdicción y de sus mayores estándares de vida. En el otro extremo de las jurisdicciones analizadas se encuentra la provincia de Misiones, en donde se exhiben los porcentajes más elevados de alumnos que no han logrado alcanzar un nivel de desempeño Básico en Lengua o en Matemática. En una situación intermedia a las descriptas se encuentran en primer lugar la provincia de Mendoza, luego la de Buenos Aires y por último la de Salta.

Las brechas en el desempeño entre alumnos nativos y de distintos orígenes migratorios se mantienen en las distintas jurisdicciones con algunos rasgos destacables. El primero es que en general los contextos jurisdiccionales impactan en el rendimiento de todos los estudiantes, sin excepción de su origen migratorio. En otras palabras, nativos, extranjeros e hijos de extranjeros tienen un mejor rendimiento en las jurisdicciones en donde los puntajes promedio son superiores. El segundo rasgo a destacar es que en la mayoría de los casos los estudiantes argentinos hijos de extranjeros superan en sus aprendizajes a los nacidos en el exterior con sus mismos orígenes. El tercero es que en general son los estudiantes nacidos en Paraguay quienes tienen los niveles de desempeño más bajos en Matemática, seguidos por los nacidos en Bolivia y en Perú.

Si bien en Lengua las brechas no son tan pronunciadas es importante considerar algunas situaciones particulares por el peso relativo de los grupos. Por ejemplo, estudiantes nacidos en Bolivia, son quienes presentan los niveles de desempeño más bajos en la Ciudad de Buenos Aires y la provincia de Buenos Aires.



CUADRO 4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA Y MATEMÁTICA EN JURISDICCIONES SELECCIONADAS, SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO.

ORIGEN	MATEMÁTICA					LENGUA				
	CABA	PROV. BS. AIRES	MENDOZA	MISIONES	SALTA	CABA	PROV. BS. AIRES	MENDOZA	MISIONES	SALTA
Nativos	19.9	40.1	37.6	51.7	44.1	7.7	16.1	14.4	20.4	21.3
Nacidos en Bolivia	35.5	54.2	48.9	76.9*	42.6*	21.6	32.0	24.5	61.5*	27.1*
Hijos, bolivianos	28.7	45.1	37.8	36.8*	37.3	15.0	20.2	19.5	21.1*	18.6
Nacidos en Paraguay	44.8	61.0	62.5*	60.9*	0,0*	19.7	27.5	33.3*	39.6*	0,0*
Hijos, paraguayos	34.1	49.2	26.7*	53.4	53.4	13.9	20.1	46.7*	23.5	22.0
Nacidos en Perú	33.9	51.5	24.3*	75,0*	20,0*	17.8	27.1	14.3*	9.1*	20,0*
Hijos, peruanos	30.7	41.0	47.3	60,0*	37.5*	14.2	13.3	11.4	31.3*	25,0*
Nacidos en otros países limítrofes	24.8	49.5	51.0	60.7	41.7*	11.4	28.2	24.5*	25.4	29.7*
Hijos, otros países limítrofes	23.1	40.7	39.8	55.8	51.5	8.2	14.3	14.6	28.7	17.2
Nacidos en otros países	20.1	39.2	34.8	27.5*	46.8*	18.7	17.7	14.6	9.8*	27.3*
Hijos, otros países	17.4	45.1	37.5	59.5	39.8	7.4	21.8	16.4	20.5	19.0
TOTAL	22.5	41.0	37.8	52.1	43.8	9.5	16.6	14.8	21.1	21.1

*Basado en menos de 50 casos.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.



FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO

Los estudiantes nacidos en el exterior, particularmente si provienen de países limítrofes y Perú han obtenido puntajes más bajos que sus pares, tanto si se trata de argentinos con sus mismos orígenes como de nativos. Estos resultados pueden ser el producto de varias situaciones coadyuvantes, algunas ligadas directamente a los procesos migratorios mientras que otras referidas a sus entornos socioeconómicos. Entre las primeras pueden mencionarse los efectos disruptivos que tienen los procesos migratorios en las trayectorias escolares, las dificultades en los procesos de adaptaciones a medios que pueden ser hostiles, y para aquellos que han llegado más recientemente, la discordancia de contenidos en los programas escolares entre países de origen y la curricula en la Argentina.

Entre las segundas predominan las consecuencias asociadas a provenir y/o encontrarse en entornos socioeconómicos con mayores necesidades económicas, los cuales no solo tienen un impacto en procesos de socialización, generación de expectativas educativas y recursos con los que cuentan las familias, sino que también en las instituciones a las que pueden acceder.

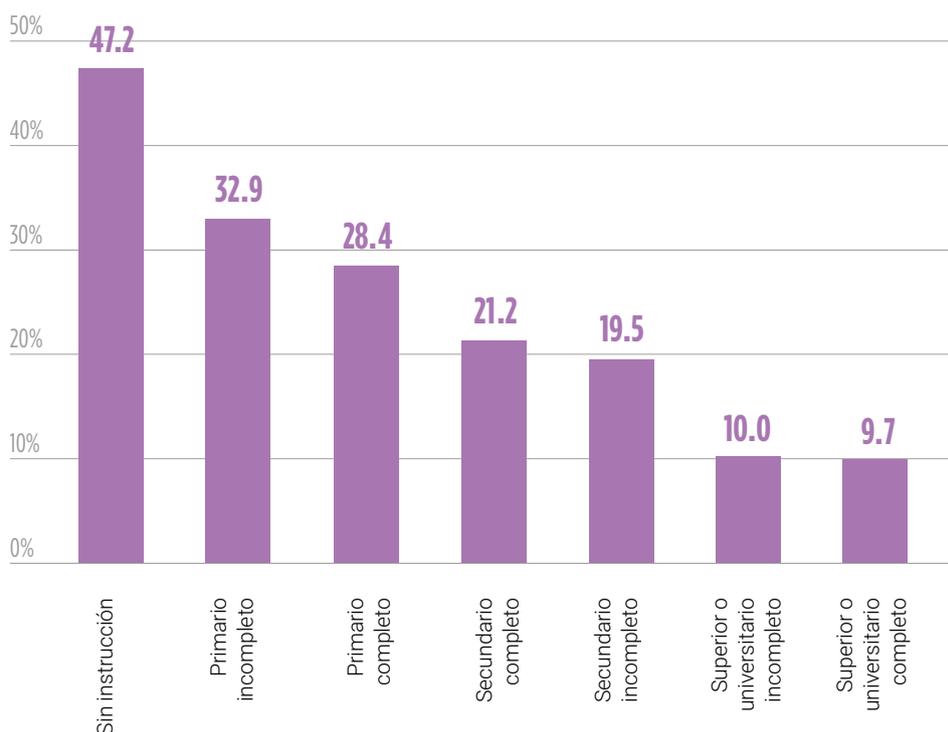
Para comenzar a desentrañar los aspectos asociados al rendimiento educativo de los estudiantes con distintos orígenes migratorios, se comienza por establecer la asociación entre los factores mencionados y el rendimiento educativo. Como se dijera, la literatura con frecuencia ha mencionado que el origen socioeconómico de los hogares de los estudiantes constituye un aspecto central que facilita o restringe la matriz de oportunidades disponibles. Dicho nivel establece las posibilidades materiales para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud y educación de sus integrantes. Además de su influencia directa sobre las posibilidades materiales para que los jóvenes puedan mantenerse en el sistema educativo, también incide sobre el logro educativo de sus miembros de una manera indirecta, a través de la incorporación temprana en el mercado de trabajo o de la demanda de tiempo para la realización de tareas domésticas o de cuidado. Es de esperar que un estudiante que se integra a una actividad económica enfrente grandes dificultades para compatibilizar la organización del tiempo y para integrar satisfactoriamente el rol de estudiante con el rol de trabajador lo que lo vuelve más propenso a abandonar la escuela.

Asimismo, se destaca el rol de la familia como fundamental agente de socialización. La familia, con sus propios logros educativos, valores y expectativas, genera los fundamentos sobre los cuales se moldean conductas y aspiraciones de los adolescentes, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y el logro escolar. Estas aspiraciones a su vez tienen un correlato en el nivel de supervisión (y de apoyo) de los padres hacia sus hijos, por lo tanto pueden impactar en una mayor o menor motivación hacia el estudio.

El clima educativo del hogar ha mostrado ser un indicador bastante consistente tanto del nivel socioeconómico de la familia como de las expectativas educativas que tienen los padres hacia los hijos y de su posibilidad de brindar apoyo. Los datos sobre el desempeño educativo en las evaluaciones de Lengua

y Matemática del dispositivo Aprender de estudiantes en hogares con distintos climas educativos así lo evidencian. El Gráfico 9 en el que se exhibe el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje Por debajo del nivel básico en Lengua es elocuente en relación a la influencia de estos contextos familiares. Entre alumnos con padres que solo han completado la escuela primaria dicho porcentaje es el triple respecto al de alumnos con padres que alcanzaron el nivel superior o universitario.

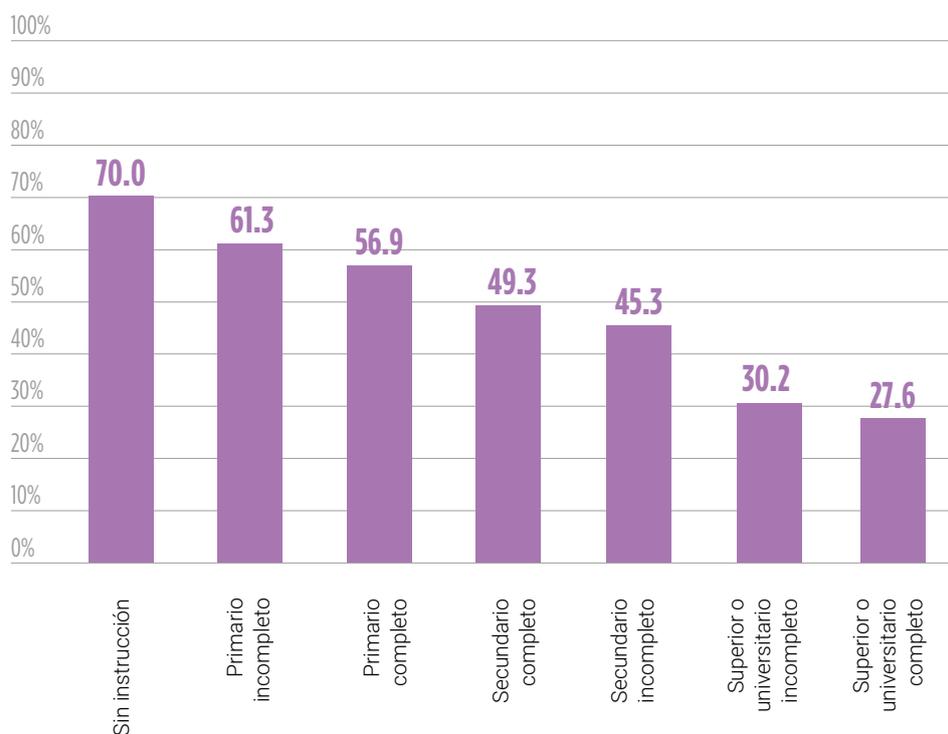
GRÁFICO 9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA SEGÚN CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Si bien las brechas son muy pronunciadas no debe dejar de sorprender el gran porcentaje de estudiantes que no alcanza el nivel Básico en dicha asignatura. Hoy en día la proporción de población sin instrucción o con solo primario completo es considerablemente baja, sin embargo, entre los estudiantes cuyos padres no alcanzaron a completar el nivel secundario, el porcentaje con un nivel de desempeño Por debajo del básico en Matemática llega a la mitad. Este porcentaje se reduce considerablemente entre quienes tienen padres que alcanzaron o completaron el nivel superior, aunque en ningún caso es inferior a uno de cada cuatro estudiantes (Gráfico 10).

GRÁFICO 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN MATEMÁTICA SEGÚN CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

El hecho de trabajar, tanto fuera como dentro del hogar redonda negativamente en el rendimiento educativo. Por lo general, estudiantes que trabajan tienen mayores niveles de ausentismo. Asimismo, el hecho de tener que trabajar se vincula a una mayor vulnerabilidad socioeconómica del hogar. A modo de ejemplo, mientras entre quienes no trabajan el 13,4% se ubicó Por debajo del nivel básico en Lengua y el 37,8% en Matemática, entre quienes trabajan fuera del hogar estos porcentajes ascienden al 23,8% y 46,2%, respectivamente.

Otro aspecto considerado es el acceso a internet. Si bien constituye un indicador del nivel socioeconómico, es una herramienta clave de acceso a la información, de expresión y de comunicación. Los datos exhiben que el contar con acceso a internet en el hogar se asocia al rendimiento educativo, tanto o más que indicadores clásicos de pobreza estructural como es la posesión de cloacas. Mientras entre quienes tienen acceso a internet el 14,9% obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico en Lengua y 37,0% Por debajo del nivel básico en Matemática, entre los que no tienen acceso a internet estos porcentajes ascienden al 26,0% y 54,0%, respectivamente.

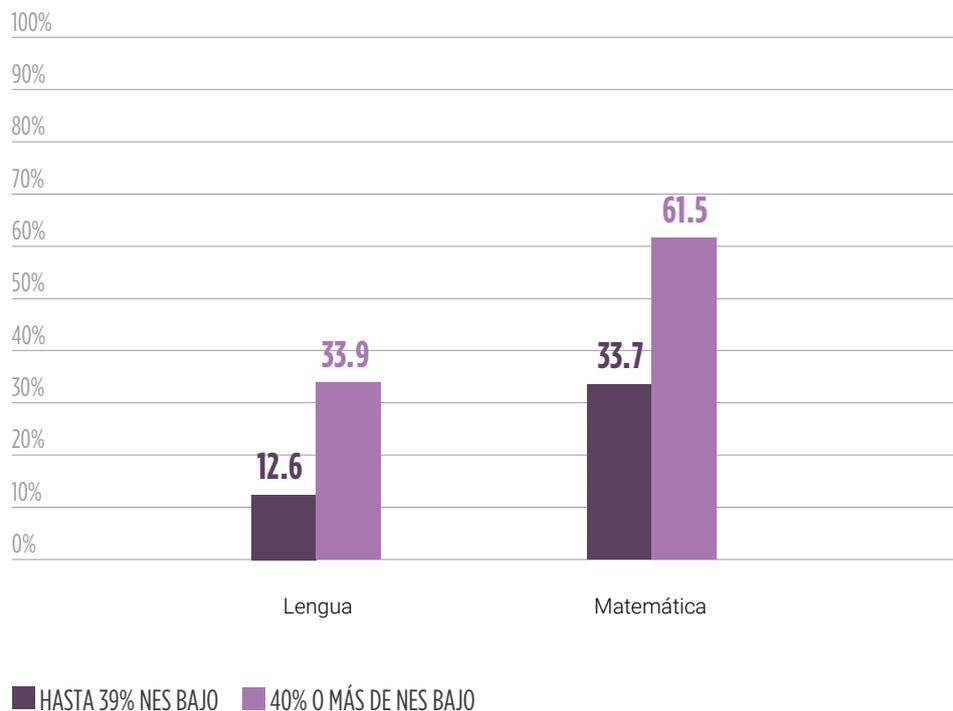
ÁMBITOS ESCOLARES Y DESEMPEÑO

No es de sorprender que la composición social del grupo de pares -es decir las características de los estudiantes de las escuelas a las que asisten quienes participaron del dispositivo Aprender 2017- tenga impactos en los desempeños de los alumnos tanto en las pruebas de Lengua como en las de Matemática. Los

estudiantes que asisten a escuelas con entornos más desfavorecidos en términos socioeconómicos son más proclives a exhibir un bajo desempeño académico. Establecer esta conexión no significa adherir a un determinismo en torno a las posibilidades de aprendizaje en entornos de vulnerabilidad, ya que hay instituciones específicas que en base a esfuerzos de directivos, docentes y de la comunidad en su conjunto logran sobreponerse a las dificultades de los contextos en los que operan. Dicho de otro modo, este análisis procura exhibir regularidades de carácter estadístico sin adherir a posiciones deterministas entre logros de aprendizaje y vulnerabilidad socioeconómica.

Los datos a nivel agregado muestran una asociación general entre desempeño y contextos de pobreza. Por ejemplo, el porcentaje de alumnos que obtiene un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico en Lengua en escuelas con pares socioeconómicamente desfavorecidos (más del 40% de nivel socioeconómico bajo) es significativamente más alto que en otras escuelas (33,9% vs. 12,6 % respectivamente). Lo mismo ocurre al considerar los resultados en Matemática: seis de cada diez estudiantes de escuelas en entornos más desfavorecidos no alcanzaron un nivel de desempeño Básico en dicha asignatura (Gráfico 11).

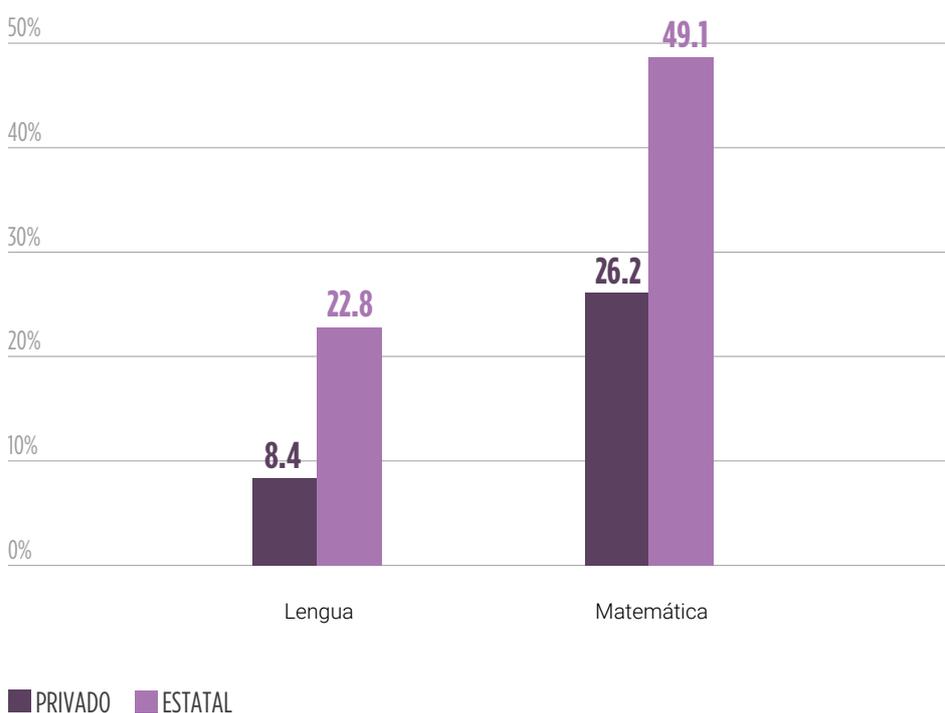
GRÁFICO 11. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA Y MATEMÁTICA SEGÚN PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO EN SU ESCUELA.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

El sector de gestión de las escuelas aparece también fuertemente asociado al rendimiento. En las escuelas del sector privado el porcentaje de alumnos que obtiene un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico en Lengua es menor que en las escuelas de del sector estatal (8,4 vs. 22,8) y lo mismo ocurre en Matemática (26,2 vs 49,1) (Gráfico 12). Esta asociación encubre en parte una diferencia en la composición socioeconómica de los estudiantes, aspecto que merece ser analizado en mayor profundidad mediante un enfoque multivariado.

GRÁFICO 12. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA Y MATEMÁTICA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.

Un resultado muy interesante es que el porcentaje de estudiantes extranjeros no guarda relación significativa con el rendimiento de los alumnos en Matemática o en Lengua, desmitificando la idea de que los establecimientos educativos que albergan un número mayor de estudiantes extranjeros enfrentan problemas de aprendizaje superiores.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ENFOQUE MULTIVARIADO

En las secciones anteriores se mostró la presencia de alumnos de origen extranjero, tanto de primer como de segunda generación, y sus características socioeconómicas y familiares. Se puso de manifiesto una marcada heterogeneidad en estos perfiles de acuerdo al colectivo migratorio de origen y a si se trataba de la primera generación (extranjeros) o segunda (hijos de extranjeros), así también en función de la jurisdicción de emplazamiento de la escuela. Se examinó su

rendimiento académico, es decir los puntajes obtenidos en Lengua y Matemática, en particular detallando qué porción de los distintos grupos considerados no había alcanzado el nivel de desempeño Básico en ambas áreas. Los resultados indicaron una desventaja en cuanto al rendimiento educativo de los alumnos extranjeros provenientes principalmente de Paraguay, Bolivia y Perú, y una situación relativamente variopinta entre los nacidos en Argentina hijos de extranjeros y los extranjeros de otros orígenes no limítrofes ni del Perú. Seguidamente se analizó, para el conjunto de los estudiantes (sin distinguir su origen) en qué medida los rasgos familiares, socioeconómicos y del ámbito escolar se asociaban con distintos niveles de desempeño promedio.

Este recorrido genera entonces un interrogante clave a la hora de establecer razones que den cuenta de distintos niveles de aprendizajes de estudiantes con origen extranjero: ¿en qué medida las diferencias en el rendimiento detectadas entre los grupos se deben a que las poblaciones tienen perfiles marcadamente diferentes?, o más precisamente ¿las diferencias en el rendimiento persistirían si las poblaciones de origen extranjero fueran igualadas en sus características familiares, socioeconómicas y del ámbito escolar a las de los nativos?

Para responder este interrogante se estimó un modelo de regresión logística binomial¹⁴ que predice la probabilidad del estudiante de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en Lengua y en Matemática en función del origen migratorio y de las siguientes características: el sexo, la edad, si reside con la madre y/o el padre, el clima educativo del hogar, la condición de actividad del estudiante, y la tenencia de cloacas en el hogar de residencia. Asimismo, se incluyeron las siguientes variables vinculadas a la escuela a la que asiste: el sector de gestión (estatal o privado) y si es o no una escuela técnica. Se realizaron modelos anidados a modo de apreciar el efecto de la adición de variables al modelo más restringido con sólo la variable origen migratorio del estudiante.¹⁵

Vale mencionar que dada la marcada heterogeneidad en el desempeño educativo en las diversas jurisdicciones del país¹⁶ y tomando en cuenta que siete de cada diez alumnos de origen extranjero se concentran en la provincia de Buenos Aires y en la Ciudad de Buenos Aires se optó por efectuar este análisis solo para estas dos jurisdicciones y de manera separada.

14. El modelo estima la siguiente ecuación: $\ln(P)/(1-P) = \beta_0 + (\beta_k * X_k)$ donde p es la probabilidad de que el/la estudiante obtenga un puntaje. Por debajo del nivel básico; X_k representa un vector de variables explicativas; β_k representa un vector de efectos asociados con las variables explicativas. Cada categoría de las variables ordinales o categóricas fueron transformadas en una variable dummy. Los modelos fueron también estimados controlando por la autocorrelación de las observaciones a nivel escolar, obteniendo errores estándares robustos, aunque no modificó la significación estadística de ninguno de los coeficientes.

15. Para facilitar la lectura de los cuadros se presenta el exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OR). El OR de una variable se interpreta como el incremento (o la reducción) en la razón de probabilidades de obtener un desempeño por debajo del nivel básico versus no obtenerlo en comparación a la categoría de referencia. Para simplificar la interpretación general, odds ratios iguales a 1 significa similar probabilidad, valores menores a 1 menor probabilidad y mayores a 1 mayor probabilidad de obtener puntaje por debajo del nivel básico de una categoría en relación a la de referencia.

16. Ver sección Desempeño de estudiantes de origen extranjero en la que se indican estas diferencias jurisdiccionales.

LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RESULTADOS EN MATEMÁTICA

El cuadro A.2 del Anexo presenta los resultados de los distintos modelos que corresponden a la estimación del nivel de desempeño en Matemática en la provincia de Buenos Aires.

El primer modelo, que incluye únicamente el origen migratorio, arroja resultados similares a los presentados anteriormente en el cuadro 4. Son los estudiantes extranjeros de los países limítrofes y del Perú los que tienen las mayores probabilidades de obtener un desempeño Por debajo del nivel básico. En cambio, los hijos de extranjeros de los mismos orígenes tienen un desempeño desigual: solo los hijos de bolivianos y paraguayos se encuentran en esa situación desventajosa.

La inclusión del sexo y de la edad de los estudiantes matiza en parte estos resultados (Modelo 2). Ambas variables en sí mismas son estadísticamente significativas lo que indica que tanto los varones como los estudiantes más jóvenes (es decir quienes no repitieron o interrumpieron sus estudios) tienen una menor probabilidad de alcanzar bajos puntajes.

Al considerar los contextos familiares, es decir con quien vive el estudiante y el clima educativo del hogar, se modifica la asociación entre origen migratorio y desempeño en Matemática (Modelo 3). Esto significa que si los estudiantes compartieran los mismos orígenes familiares en términos del máximo nivel de enseñanza alcanzado por sus progenitores las diferencias en el rendimiento entre aquellos que tienen origen extranjero y los nativos disminuirían de manera significativa. En el caso particular de los hijos de extranjeros, salvo la excepción de los hijos de paraguayos y peruanos, las diferencias directamente desaparecerían.

Cuando se contempla un rasgo vinculado a la pobreza estructural, como es la posesión o no de cloaca en la vivienda, los resultados prácticamente no se alteran, a pesar de que el efecto de la variable sea significativo. En efecto contar con dicho servicio se asocia positivamente con el rendimiento educativo, y su inclusión como variable de control matiza muy levemente los efectos vinculados al origen migratorio (Modelo 4).

En cuanto al trabajo, como se mostró anteriormente, algunos grupos de estudiantes son más proclives a participar en actividades económicas fuera del hogar o, en labores domésticas o de cuidado en sus hogares (Modelo 5). Estas actividades repercuten negativamente en los aprendizajes. Cuando esta variable se incorpora en los modelos estadísticos se observa que quienes no trabajan (fuera o dentro del hogar) tienen una menor probabilidad de obtener desempeños Por debajo del nivel básico en Matemática.

Por último, se integraron al análisis dos características de las escuelas a las que asisten los estudiantes: el sector de gestión (estatal o privado) y si se trata de escuela técnica (o de otra orientación). Los resultados de este modelo indican la fuerte asociación entre estas variables y el rendimiento educativo (Modelo

6). Tanto el concurrir a una escuela de gestión privada como el hacerlo en una escuela técnica disminuye significativamente las chances de tener un puntaje Por debajo del nivel básico en la evaluación de Matemática. Al igualar a los estudiantes en las condiciones de pobreza estructural y en la condición laboral, los extranjeros nacidos en Paraguay, Chile, Brasil o Uruguay y los hijos de peruanos y paraguayos se mantienen en desventaja respecto a los estudiantes nativos. Un resultado interesante es el de los estudiantes extranjeros de origen boliviano, quienes a iguales condiciones socioeconómicas y laborales que los nativos tendrían una probabilidad similar de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en Matemática. En el caso de los estudiantes hijos de bolivianos la probabilidad es menor.

RESULTADOS EN LENGUA

Siguiendo la misma lógica del análisis lo que se observa es que las brechas entre alumnos nativos y de distintos orígenes migratorios son más pronunciadas en el caso de Lengua que cuando se examina Matemática, a pesar de que el porcentaje de estudiantes Por debajo del nivel básico en esta asignatura sea inferior en todos los casos (ver cuadro A.3 en Anexo). Otro fenómeno importante para señalar es que en esta disciplina son las mujeres las que aventajan a los varones.

Al incorporar las distintas variables del análisis los resultados replican en general los detallados en el caso de Matemática, es decir, se matizan los efectos del origen migratorio sobre el rendimiento. Un aspecto significativo a destacar es que cuando se incorporan las variables relativas a la conformación familiar y al clima educativo del hogar, los estudiantes hijos de extranjeros exhiben las mismas probabilidades de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en Lengua que los estudiantes nativos.

Contrariamente a los resultados de Matemática, el modelo ampliado que contiene simultáneamente todas las variables, incluyendo las del establecimiento educativo, registra una persistente desventaja de los estudiantes extranjeros de origen boliviano (no así de los hijos de padres bolivianos).¹⁷

LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Los modelos estimados específicamente para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires muestran resultados bastante similares a los anteriormente descriptos para la provincia de Buenos Aires. La diferencia radica en que las brechas en el rendimiento con los nativos son más pronunciadas. Esto no es de sorprender, si recordamos las diferencias ya expuestas en el cuadro 4 en relación a la proporción de estudiantes con desempeño Por debajo del nivel básico para cada colectivo migratorio.

17. Ver cuadros A.2 y A.3 en Anexo.

A continuación, y siguiendo la misma estrategia analítica utilizada para los estudiantes que asisten a escuelas bonaerenses, especificamos los principales hallazgos en relación a la permanencia –o disminución– en dichas brechas en el rendimiento una vez que se incorporan las características de los estudiantes, de su entorno familiar, y escolar (ver cuadros A.4 y A.5 en Anexo).

RESULTADOS EN MATEMÁTICA

Los resultados de la estimación del modelo que contempla únicamente el origen migratorio indican que son los estudiantes oriundos de Paraguay (tanto de primera como de segunda generación) y los extranjeros nacidos en Bolivia y Perú quienes tienen mayor probabilidad de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en Matemática. Los hijos de bolivianos se ubican en una posición intermedia, es decir, su rendimiento es menor al de sus pares nativos, pero superan a sus pares nacidos en Bolivia u oriundos de Paraguay y Perú. No se observan diferencias significativas entre los estudiantes nativos y los de otros colectivos migratorios.¹⁸

Al incorporar el sexo y la edad del estudiante (Modelo 2) se reducen significativamente las brechas en el rendimiento entre los colectivos migratorios. Esto significa que parte de las desventajas recién mencionadas, se deben a diferencias en la composición por sexo y edad de los distintos grupos. Los varones tienen una menor probabilidad de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico en Matemática que las mujeres, así como los estudiantes que tienen entre 17 o 18 años en comparación con quienes tienen mayor edad.

El contexto familiar, es decir, con quién vive el estudiante y el clima educativo del hogar, son dimensiones que al incluirlas en el análisis reducen el efecto de la condición migratoria en el rendimiento, en todos los colectivos analizados (Modelo 3). De hecho, desaparecen las diferencias de rendimiento entre estudiantes bolivianos de segunda generación y los nativos.

Si bien el porcentaje de estudiantes sin cloacas en la Ciudad de Buenos Aires es considerablemente bajo, la incorporación de esta variable en el modelo hace desaparecer las diferencias entre nativos y extranjeros oriundos en Bolivia (Modelo 4). Para el resto de los grupos migratorios considerados, no se observan diferencias.

El Modelo 5 agrega un indicador importante en relación al rendimiento que es la condición laboral del estudiante. Los estudiantes que trabajan tienen una probabilidad significativamente mayor de obtener un puntaje en Matemática Por debajo del nivel básico que quienes no trabajan. Sin embargo, controlar por este factor reduce muy marginalmente en algunos casos y no altera en otros las diferencias en el rendimiento por condición migratoria.

18. La única excepción la constituyen los chilenos, uruguayos o brasileros de segunda generación pero la diferencia es muy pequeña.

El modelo final incluye dos indicadores vinculados a la escuela: el sector de gestión y si se trata o no de una escuela técnica. Nuevamente ambas variables tienen un efecto significativo en el rendimiento, siendo los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada y a escuelas técnicas los que muestran una probabilidad menor de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico. Su inclusión además reduce la brecha de rendimiento entre los estudiantes paraguayos y peruanos de primera y segunda generación y los nativos. A su vez, hace desaparecer la desventaja de los estudiantes nacidos en Perú.

RESULTADOS EN LENGUA

Como se vió a lo largo del trabajo, los estudiantes en general obtuvieron mejores puntajes en la evaluación de Lengua, aunque con diferencias en función del origen migratorio. Las mayores desventajas en comparación con los nativos se observan entre los estudiantes nacidos en Bolivia, seguidos por los nacidos en Perú, Paraguay y otros países. Le siguen los estudiantes de segunda generación de Bolivia, Paraguay y Perú. Los restantes grupos no presentan diferencias significativas en el rendimiento en Lengua con los nativos.

De manera similar a lo ocurrido con los resultados de Matemática, la inclusión del sexo y la edad (Modelo 2) reduce de manera importante las brechas en el rendimiento de los distintos grupos con los nativos. Lo mismo ocurre cuando se incorpora el entorno familiar (con quién vive y nivel educativo del hogar), el cual matiza aún más las brechas de rendimiento entre nativos y migrantes (Modelo 3).

La inclusión del indicador de pobreza estructural (Modelo 4) no contribuye a reducir las brechas observadas entre los grupos, mientras que la condición laboral del estudiante (Modelo 5) matiza y torna no significativo el efecto de ser boliviano o paraguayo de segunda generación en el rendimiento. Esto significa que estos grupos tienen una mayor proporción de estudiantes que trabajan, factor que influye en el rendimiento. En otras palabras, el no controlar por la situación laboral conlleva a que sea la condición migratoria la que absorba su efecto.

Por último, al introducir las dos dimensiones vinculadas a la escuela (sector de gestión y si se trata de escuela técnica o no) se reducen las desventajas entre nativos y estudiantes peruanos de primera y segunda generación, y torna no significativa la diferencia del rendimiento de los estudiantes nacidos en Paraguay en comparación a la de los nativos.

Un dato interesante es que las desventajas iniciales de los estudiantes nacidos en otros países en su rendimiento en Lengua se mantienen prácticamente inalteradas a medida que se adicionan controles, lo que indica que las diferencias iniciales no se explican ni por las características demográficas, familiares, ni escolares de los estudiantes.¹⁹

19. Ver Cuadros A.4 y A.5 en Anexo.

BRECHAS DE DESEMPEÑO Y ORIGEN MIGRATORIO

Una manera sencilla de ilustrar los resultados de los modelos multivariados es a través del cálculo de las probabilidades de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico tanto en Lengua como en Matemática para estudiantes nativos y de los distintos grupos migratorios.²⁰ De este modo, se muestra de una forma más evidente cómo las brechas iniciales de rendimiento entre nativos y los distintos grupos se reducen al controlar por características de los estudiantes, sus familias, y de las escuelas a las que asisten. Los resultados corresponden a los modelos presentados, es decir, el Modelo 1 solo contempla el origen, el Modelo 3 controla por la edad, sexo, y entorno familiar (con quién vive y clima educativo del hogar) y el Modelo 6 además incorpora la tenencia de cloacas en el hogar, condición laboral del estudiante, asistencia a escuela estatal o privada, y asistencia a escuela técnica o no técnica.

El gráfico 13 refiere a la provincia de Buenos Aires y muestra que en el caso de Lengua no solo todas las brechas disminuyen significativamente, sino que hasta llegan a revertirse. Este es el caso de los estudiantes hijos de bolivianos, es decir la diferencia con nativos se torna positiva a su favor cuando se los iguala en todas las características contempladas en el Modelo 6.

Sin embargo, vale destacar que en el caso de los estudiantes extranjeros oriundos de Bolivia, Paraguay y Perú, si bien las diferencias se atenúan luego de igualar las características, los nativos continúan aventajándolos. En efecto, con y sin controles, el porcentaje de estudiantes que obtiene un desempeño Por debajo del nivel básico entre los nativos se reduce del 13% al 11%; entre bolivianos del 32% al 16%; entre paraguayos del 26% al 14%; y entre los peruanos del 27% al 19%.

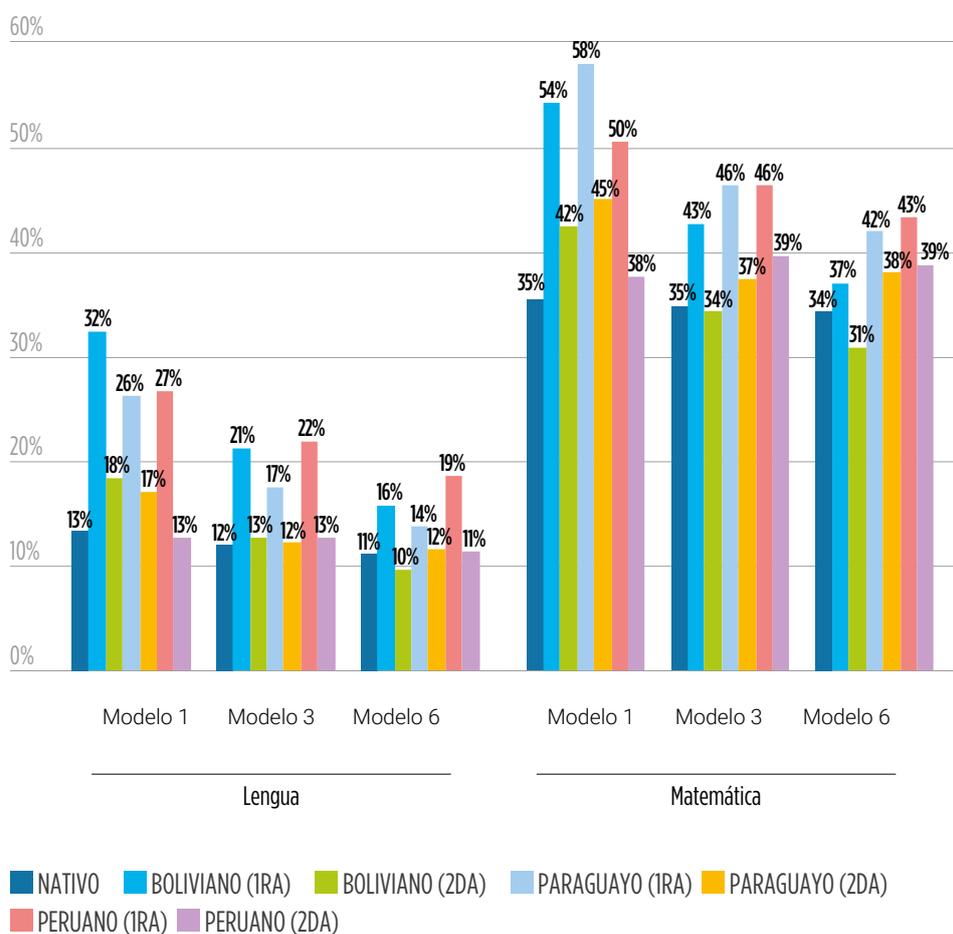
En el caso de Matemática, como muestra el gráfico 13, la tendencia es bastante similar, aunque el rendimiento en esta asignatura es mucho más bajo. Al igualar los perfiles, no solo desaparecen diferencias significativas entre el rendimiento de los estudiantes extranjeros oriundos de Bolivia, sino que hijos de padres bolivianos aparecen ahora una menor probabilidad de obtener un desempeño Por debajo del nivel básico que los nativos.

Replicando los cálculos para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el caso de Lengua se observa que, aun igualando los perfiles, los estudiantes nacidos en Bolivia y en Perú tienen una probabilidad significativamente mayor de obtener un puntaje Por debajo del nivel básico, pero hay que tener en cuenta que son porcentajes de hecho muy bajos.

En el caso de Matemática, la igualación de los perfiles resulta en que los hijos de bolivianos pasen a aventajar levemente a los nativos y que las brechas con los extranjeros se reduzcan de manera notable.

²⁰ Las probabilidades que se presentan en el Cuadro A.1 en Anexo fueron estimadas en base a las estimaciones presentadas en los cuadros A.2, A.3, A.4 y A.5 en Anexo.

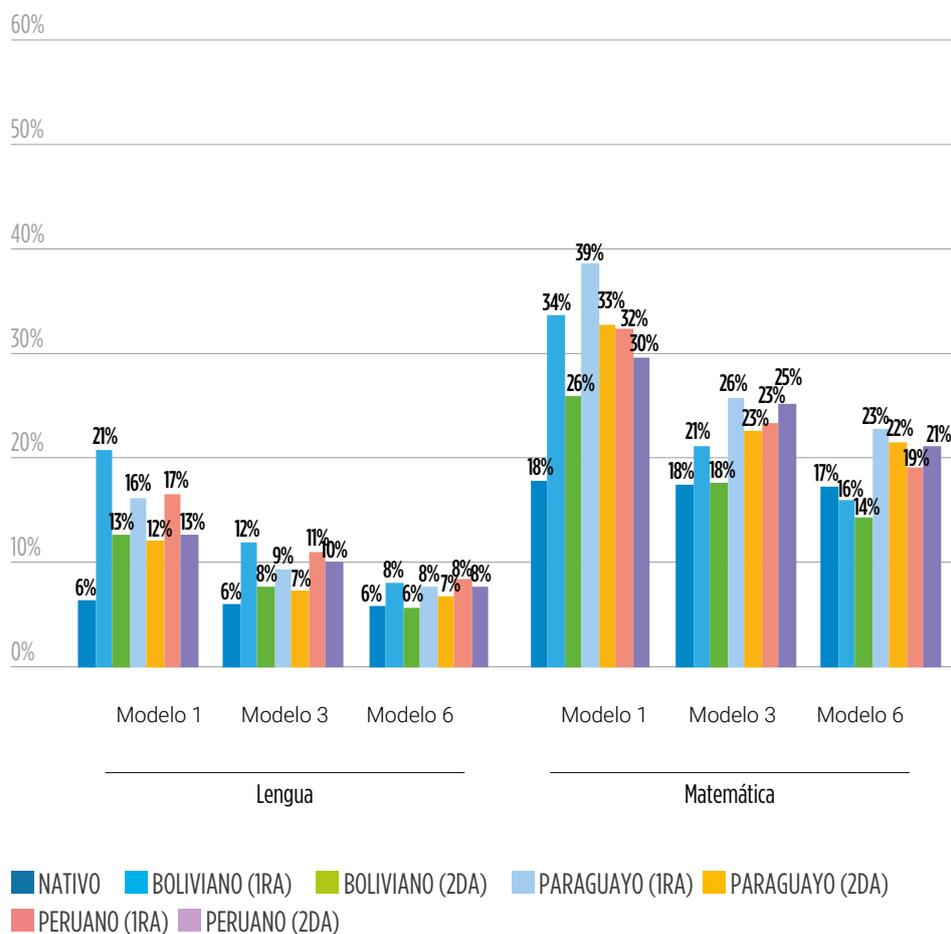
GRÁFICO 13. PROBABILIDAD DE OBTENER UN PUNTAJE POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO, PROVINCIA DE BUENOS AIRES.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.



GRÁFICO 14. PROBABILIDAD DE OBTENER UN PUNTAJE POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO SEGÚN ORIGEN MIGRATORIO, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Aprender 2017.



CONCLUSIONES

La Argentina ha sido históricamente un país de inmigración y hoy en día es el principal polo de atracción migratoria de la región sudamericana. El número de adolescentes nacidos en el extranjero ha venido creciendo en los últimos años producto del gran dinamismo de las migraciones regionales hacia la Argentina. Si bien la migración es un proceso que abre nuevas oportunidades constituye también un reto, tanto para los propios migrantes, que dejan ambientes conocidos para llegar a otros que generan incertidumbre y que pueden ser hostiles; como para las sociedades de acogida que deben propiciar su adecuada integración. Uno de los mecanismos clave para la integración social de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes es la educación. La Argentina cuenta con un corpus normativo sólido que confiere a los inmigrantes derechos educativos en un plano de igualdad con la población nativa, aún con independencia de su situación migratoria.

Este trabajo examina un aspecto crucial del derecho a la educación, el de los aprendizajes adquiridos. Mediante datos provenientes del dispositivo Aprender 2017 este estudio examina si los alumnos extranjeros de 5° y 6° año en las escuelas secundarias de la Argentina se encuentran en desventaja en lo que respecta a los aprendizajes de Lengua y de Matemática en comparación con los alumnos nativos. Los datos de Aprender ofrecen una oportunidad única para este tipo de indagación, ya que permiten identificar el origen migratorio de los estudiantes no sólo en su carácter de extranjeros o nativos, sino también con relación a su origen nacional. Asimismo, habilitan el análisis de la llamada segunda generación, dado que permiten también identificar entre los estudiantes nacidos en la Argentina a aquellos cuyos progenitores son extranjeros.

Se observa una variada heterogeneidad de perfiles migratorios y socioeconómicos de los estudiantes de origen extranjero que participaron en el dispositivo Aprender 2017. Predominan, sin embargo, los oriundos de países limítrofes, particularmente de Bolivia, Paraguay y Perú, entre quienes la proporción que obtuvo un desempeño Por debajo del nivel básico tanto en Lengua como en Matemática supera a la que se observa entre los estudiantes nativos.

Una proporción más elevada de estudiantes extranjeros que de estudiantes argentinos hijos de extranjeros obtuvieron desempeños Por debajo del nivel básico. Este resultado puede ser indicativo de un proceso auspicioso de integración de los inmigrantes a la sociedad argentina, ya sea en términos educativos como en términos socioeconómicos.

Otro resultado de este estudio es que existe una notable variación en los resultados de aprendizaje en las distintas jurisdicciones, variación que también se observa entre los estudiantes de origen extranjero. Esto significa que estudiantes con los mismos orígenes obtienen desempeños desiguales de acuerdo con la jurisdicción de la cual dependa su escuela. Dado que el sistema educativo se encuentra descentralizado, este resultado sugiere la relevancia de factores de carácter institucional en promoción de aprendizajes.

El presente trabajo evidencia en qué medida los desempeños de los estudiantes en Lengua y Matemática se encuentran afectados por factores como la edad, el género, el trabajo, el clima educativo del hogar, la tenencia de cloacas, el sector de gestión de la escuela y si se trata o no de una escuela técnica. Tomando como punto de partida que entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo hay una mayor proporción de estudiantes migrantes que en el total de los estudiantes encuestados que participaron de Aprender es que se procedió a efectuar un análisis estadístico minucioso para establecer si las brechas en el aprendizaje persistían al igualar a todos los grupos en este conjunto de características.

Al realizar este análisis se tuvieron en cuenta dos aspectos relevantes, la elevada concentración geográfica de los estudiantes de origen extranjero en la Ciudad de Buenos Aires y en la provincia de Buenos Aires (siete de cada diez) y las notables diferencias de desempeño entre ambas jurisdicciones. Consecuentemente, la indagación se realizó específicamente para estas dos jurisdicciones y de manera separada.

Al igualar a los estudiantes en las características que mostraron afectar el desempeño, las brechas de aprendizaje entre alumnos extranjeros y nativos se mitigan de manera considerable, relativizando el efecto de ser inmigrante. Esto ocurre tanto en los resultados de Lengua como Matemática y en ambas jurisdicciones. El efecto de las desventajas socioeconómicas es tal que, en el caso de los estudiantes nacidos en Bolivia que asisten a escuelas en la Ciudad de Buenos Aires, cuando se los iguala en sus características con el promedio de la población, superan en su desempeño a los nativos. En el caso de los hijos de inmigrantes el análisis revela resultados similares, aunque partiendo de diferencias iniciales menores a las exhibidas por los extranjeros.

Por otro lado, aún bajo el supuesto de contar con las mismas características, los estudiantes nacidos en Paraguay y Perú mantienen desventajas en su rendimiento (aunque matizadas) respecto a los nativos.

En suma, la mayor proporción de estudiantes extranjeros que obtuvo un desempeño por debajo del nivel básico en Lengua y Matemática en relación a los estudiantes nativos, radica fundamentalmente en sus desventajas socioeconómicas. Estas condiciones también impactan en los circuitos educativos a los que pueden acceder. Sin embargo, las instituciones educativas que atienden a poblaciones de origen inmigrante tienen la responsabilidad de detectar barreras que enfrenten específicamente los alumnos extranjeros, particularmente los de Bolivia, Paraguay y Perú de modo de desplegar iniciativas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los aspectos que no pudo contemplarse y que es esencial en el estudio de las diferencias en el rendimiento de los extranjeros es en qué momento inician su escolaridad en la Argentina. Es de esperar que quienes arribaron siendo muy pequeños y realizaron toda su escolaridad en la Argentina compartan rasgos con sus pares de segunda generación (es decir argentinos hijos de extranjeros). Se sugiere, por ende, que en los próximos dispositivos se incluya esta dimensión.

REFERENCIAS

Beech, J. y Prince, P. (2012) "Migraciones y educación en la Ciudad de Buenos Aires tensiones políticas, pedagógicas y étnicas" en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol 6, núm, 1, pp. 53-71.

Beheran, M. (2009), "Niños y niñas bolivianos en la Ciudad de Buenos Aires. Escolaridad y experiencias formativas en el ámbito familiar", en *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, vol. 22/23, núm. 67, diciembre, pp. 375-395.

Beheran, M. (2012) Tratamientos a la población inmigrante en escuelas de nivel medio de Buenos Aires. En *Ánfora*, 19 (32), 49 - 68. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

Binstock, G. y M. Cerrutti (2005), *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en Argentina*, Buenos Aires: UNICEF.

Binstock, M. y Cerrutti, M. (2016) "Adolescentes inmigrantes en escuelas medias de Buenos Aires: experiencias de discriminación y barreras para la integración" en *Desarrollo Económico*, Num. 217, Instituto de Desarrollo Económico y Social, IDES, Buenos Aires, Argentina.

Caggiano, Sergio (2010). "Del Altiplano al Río de La Plata: la migración aymara desde La Paz a Buenos Aires", en Torres Proaño, Alicia (coord.) *Migración y niñez indígena en América Latina*. Ecuador: FLACSO-AECID-UNICEF, 2010, pp. 47-138.

Cerrutti, M. (2009), *Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina*, Buenos Aires: Dirección Nacional de Población, Secretaría del Interior, Serie de Documentos de la Dirección Nacional de Población, núm. 02.

Cerrutti, M. y Binstock, G. (2012) *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y Desafíos*. Buenos Aires: UNICEF.

Dirié, C y Sosa, M. (2014) Alumnos extranjeros en el sistema educativo argentino ¿Cuántos son y dónde están? En *Población de Buenos Aires*, Num. 11.

Domenech, E. (2005), "Inmigración, Estado y Educación en Argentina: ¿Hacia Nuevas Políticas de Integración?", ponencia presentada en las 8º Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Buenos Aires: AEPA.

Domenech, E. (2010) "Etnicidad e inmigración: ¿hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar?" en *Astrolabio. Revista virtual del Centro de Estudios Avanzados de la UNC no.*

Gavazzo, N. (2012). *Hijos de bolivianos y paraguayos en el Área Metropolitana de Buenos Aires, identificación y participación, entre la discriminación y el reconocimiento*. Tesis doctoral. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Gavazzo, N; Beheran, M. y Novaro G. (2014). La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires. En *REMHU - Rev. Interdiscipl. Mobil. Hum.*, Brasilia, Año XXII, n. 42, p. 189-212.

Mera, Gabriela (2014). Migración paraguaya en la Ciudad de Buenos Aires (2010): distribución espacial y pobreza en Revista Latinoamericana de Población Año 8, Num. 14: 57–80

Mera, Gabriela (2012), "Migración y espacio urbano. Distribución de los migrantes paraguayos en la Ciudad de Buenos Aires: procesos de diferenciación y segregación espacial", tesis doctoral, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. [Inédita].

Nobile, M. (2006). *La discriminación de los inmigrantes en la escuela media. Un análisis de los discursos, las prácticas y los condicionantes legales.* Buenos Aires: CLACSO.

Novaro, Gabriela (2012) Niños inmigrantes en Argentina. Nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, núm. 53, pp. 459-483.

Novaro, Gabriela, L. Borton, M. L. Diez y A. C. Hetch (2008), "Sonidos del Silencio, Voces Silenciadas: niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 36 (marzo-abril), México DF: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 173-201.



ANEXO

CUADRO A.1. PROBABILIDADES ESTIMADAS DE DESEMPEÑO POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA Y MATEMÁTICA. PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Lengua Provincia de Buenos Aires						
	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
Nativos	0.134	0.128	0.121	0.120	0.119	0.113
Nacidos en Bolivia	0.325	0.269	0.213	0.201	0.183	0.158
Hijos, bolivianos	0.183	0.166	0.127	0.121	0.110	0.097
Nacidos en Paraguay	0.262	0.227	0.175	0.169	0.163	0.138
Hijos, paraguayos	0.171	0.159	0.123	0.121	0.119	0.116
Nacidos en Perú	0.266	0.123	0.218	0.217	0.209	0.186
Hijos, peruanos	0.127	0.206	0.128	0.126	0.122	0.114
Nacidos en otros países limítrofes	0.250	0.206	0.191	0.191	0.185	0.178
Hijos, otros países limítrofes	0.125	0.117	0.105	0.104	0.102	0.096
Nacidos en otros países	0.165	0.139	0.160	0.158	0.156	0.155
Hijos, otros países	0.178	0.170	0.170	0.164	0.163	0.155

Lengua Ciudad Autónoma de Buenos Aires						
	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
Nativo	0.065	0.062	0.062	0.060	0.060	0.059
Nacidos en Bolivia	0.208	0.160	0.120	0.110	0.100	0.082
Hijos, bolivianos	0.127	0.105	0.078	0.073	0.067	0.057
Nacidos en Paraguay	0.162	0.132	0.095	0.095	0.091	0.078
Hijos, paraguayos	0.121	0.105	0.074	0.075	0.072	0.067
Nacidos en Perú	0.166	0.125	0.111	0.107	0.103	0.084
Hijos, peruanos	0.127	0.117	0.101	0.093	0.090	0.077
Nacidos en otros países limítrofes	0.077	0.066	0.063	0.058	0.055	0.051
Hijos, otros países limítrofes	0.076	0.068	0.061	0.061	0.059	0.056
Nacidos en otros países	0.160	0.128	0.135	0.129	0.123	0.119
Hijos, otros países	0.062	0.055	0.056	0.055	0.053	0.054

Matemática Provincia de Buenos Aires

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
	0.354	0.351	0.347	0.347	0.347	0.344
	0.542	0.496	0.425	0.411	0.401	0.370
	0.424	0.412	0.343	0.336	0.326	0.308
	0.579	0.545	0.464	0.458	0.453	0.420
	0.451	0.441	0.375	0.373	0.372	0.380
	0.504	0.473	0.463	0.461	0.456	0.434
	0.377	0.371	0.395	0.393	0.391	0.387
	0.440	0.403	0.398	0.398	0.395	0.392
	0.372	0.363	0.346	0.346	0.345	0.340
	0.332	0.306	0.353	0.350	0.349	0.355
	0.386	0.380	0.392	0.388	0.388	0.385

Matemática Ciudad Autónoma de Buenos Aires

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6
	0.178	0.174	0.176	0.175	0.175	0.173
	0.336	0.269	0.211	0.197	0.192	0.160
	0.259	0.226	0.177	0.169	0.164	0.144
	0.387	0.338	0.258	0.256	0.254	0.228
	0.328	0.294	0.227	0.228	0.227	0.215
	0.323	0.264	0.234	0.230	0.227	0.191
	0.295	0.277	0.252	0.240	0.239	0.211
	0.186	0.163	0.154	0.149	0.148	0.136
	0.217	0.205	0.189	0.190	0.189	0.181
	0.187	0.160	0.169	0.164	0.163	0.155
	0.150	0.146	0.151	0.151	0.149	0.148

CUADRO A.2. COEFICIENTES DE REGRESIONES LOGÍSTICAS BINOMIALES QUE PREDICEN EL DESEMPEÑO POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN MATEMÁTICA. PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

Variables		Modelo 1		Modelo 2	
		Exp (B)	E.E	Exp (B)	E.E
Condición Migratoria Ref.: Nativos	Nacidos en Bolivia	2,162***	0,081	1,821***	0,085
	Hijos, bolivianos	1,344***	0,050	1,295***	0,051
	Nacidos en Paraguay	2,510***	0,068	2,216***	0,070
	Hijos, paraguayos	1,501***	0,040	1,464***	0,041
	Nacidos en Perú	1,854***	0,121	1,665***	0,125
	Hijos, peruanos	1,106	0,080	1,091	0,082
	Nacidos en otros países limítrofes	1,435***	0,124	1,250*	0,131
	Hijos, otros países limítrofes	1,085*	0,047	1,057	0,048
	Nacidos en otros países	0,911	0,101	0,815*	0,108
	Hijos, otros países	1,151**	0,065	1,136*	0,067
Características Sociodemográficas Ref.: mujer y más de 18 años	Varón			0,637***	0,014
	Edad: 17 años o menos			0,323***	0,023
	Edad: 18 años			0,417***	0,023
Características Familiares Ref.: Vive con la madre y el padre y Hasta secundario incompleto	Vive sólo con la madre				
	Vive sólo con el padre				
	Vive sin madre ni padre				
	No se sabe con quien vive				
	Clima Educ. del Hogar: Sec. Completo				
	Clima Educ. del Hogar: Universitario				
Condición Socioeconómica Ref.: No tiene Cloacas	Tiene Cloacas				
	No se sabe si tiene cloacas				
Condición Laboral Ref.: Trabaja	No trabaja				
	No se sabe si trabaja				
Características de la Escuela Ref.: Escuela Estatal y no técnica	Escuela Privada				
	Escuela Técnica				
Constante		0,547***	0,007	1,649***	0,022
R-cuadrado de Nagelkerke		,006		0,054	
-2 Log de la Verosimilitud		125375,501		120577,680	

N=95045

Nota: *Significativo al 0,1 | **Significativo al 0,05 | ***Significativo al 0,01

Exp (B): exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OR). Odds ratios iguales a 1 significa similar probabilidad, valores menores a 1 menor probabilidad y mayores a 1 mayor probabilidad de obtener puntaje Por debajo del nivel básico de una categoría en relación a la de referencia.

E.E: error estándar.

Modelo 3		Modelo 4		Modelo 5		Modelo 6	
Exp (B)	E.E						
1,392***	0,086	1,314***	0,087	1,256***	0,009	1,119	0,088
0,980	0,052	0,950	0,052	0,909*	0,071	0,848***	0,053
1,630***	0,071	1,589***	0,071	1,560***	0,000	1,379***	0,072
1,127***	0,042	1,119***	0,042	1,114**	0,010	1,172***	0,043
1,620***	0,128	1,607***	0,128	1,577***	0,000	1,461***	0,129
1,227**	0,084	1,217**	0,084	1,208**	0,026	1,205**	0,085
1,242	0,135	1,245	0,135	1,227	0,130	1,228	0,137
0,993	0,049	0,996	0,049	0,992	0,866	0,983	0,050
1,025	0,110	1,013	0,110	1,009	0,933	1,048	0,112
1,211***	0,069	1,191**	0,069	1,192**	0,011	1,194**	0,071
0,646***	0,014	0,649***	0,014	0,632***	0,000	0,644***	0,015
0,403***	0,023	0,410***	0,023	0,419***	0,000	0,514***	0,024
0,499***	0,024	0,506***	0,024	0,514***	0,000	0,615***	0,024
1,089***	0,017	1,090***	0,017	1,091***	0,000	1,026	0,017
1,169***	0,036	1,176***	0,036	1,176***	0,000	1,105***	0,036
1,202***	0,045	1,227***	0,045	1,214***	0,000	1,071	0,045
1,534***	0,032	1,461***	0,032	1,448***	0,000	1,361***	0,032
0,789***	0,018	0,801***	0,019	0,804***	0,000	0,872***	0,019
0,365***	0,018	0,379***	0,018	0,384***	0,000	0,477***	0,019
1,095**	0,041	1,001	0,041	0,978	0,601	1,049	0,043
		0,886***	0,018	0,893***	0,000	0,939***	0,019
		1,893***	0,034	1,878***	0,000	1,813***	0,035
				0,849***	0,000	0,890***	0,015
				1,095**	0,034	1,099**	0,043
						0,450***	0,016
						0,517***	0,026
2,111***	0,025	2,170***	0,029	2,344***	0,000	2,742***	0,030
0,112		0,120		0,122		0,158	
116252,509		115655,907		115518,567		112735,040	

CUADRO A.3. COEFICIENTES DE REGRESIONES LOGÍSTICAS BINOMIALES QUE PREDICEN EL DESEMPEÑO POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA. PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

Variables		Modelo 1		Modelo 2	
		Exp (B)	E.E	Exp (B)	E.E
Condición Migratoria Ref.: Nativos	Nacidos en Bolivia	3,115***	0,085	2,497***	0,089
	Hijos, bolivianos	1,452***	0,063	1,353***	0,065
	Nacidos en Paraguay	2,300***	0,074	1,989***	0,076
	Hijos, paraguayos	1,335***	0,052	1,285***	0,053
	Nacidos en Perú	2,351***	0,136	2,047***	0,142
	Hijos, peruanos	0,942	0,117	0,952	0,118
	Nacidos en otros países limítrofes	2,161***	0,136	1,765***	0,146
	Hijos, otros países limítrofes	0,928	0,067	0,897	0,068
	Nacidos en otros países	1,283**	0,126	1,096	0,133
	Hijos, otros países	1,405***	0,081	1,389***	0,083
Características Sociodemográficas Ref.: mujer y más de 18 años	Varón			1,205***	0,019
	Edad: 17 años o menos			0,324***	0,026
	Edad: 18 años			0,430***	0,026
Características Familiares Ref.: Vive con la madre y el padre y Hasta secundario incompleto	Vive sólo con la madre				
	Vive sólo con el padre				
	Vive sin madre ni padre				
	No se sabe con quien vive				
	Clima Educ. del Hogar: Sec. Completo				
	Clima Educ. del Hogar: Universitario				
	Clima Educ. del Hogar: sin información				
Condición Socioeconómica Ref.: No tiene Cloacas	Tiene Cloacas				
	No se sabe si tiene cloacas				
Condición Laboral Ref.: Trabaja	No trabaja				
	No se sabe si trabaja				
Características de la Escuela Ref.: Escuela Estatal y no técnica	Escuela Privada				
	Escuela Técnica				
Constante	0,154***	0,010	0,331***	0,024	
R-cuadrado de Nagelkerke	0,007		0,042		
-2 Log de la Verosimilitud	79357,394		76400,164		
N=97746					

Nota: *Significativo al 0,1 | **Significativo al 0,05 | ***Significativo al 0,01

Exp (B): exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OR). Odds ratios iguales a 1 significa similar probabilidad, valores menores a 1 menor probabilidad y mayores a 1 mayor probabilidad de obtener puntaje Por debajo del nivel básico de una categoría en relación a la de referencia.

E.E: error estándar.

Modelo 3		Modelo 4		Modelo 5		Modelo 6	
Exp (B)	E.E						
1,957***	0,090	1,841***	0,091	1,652***	0,091	1,478***	0,091
1,048	0,065	1,010	0,066	0,913	0,066	0,842**	0,066
1,529***	0,076	1,493***	0,077	1,435***	0,077	1,262***	0,077
1,012	0,053	1,009	0,054	0,994	0,054	1,036	0,054
2,020***	0,144	2,031***	0,145	1,954***	0,145	1,795***	0,146
1,064	0,120	1,051	0,121	1,026	0,121	1,016	0,122
1,705***	0,150	1,734***	0,150	1,678***	0,150	1,704***	0,152
0,847**	0,069	0,851**	0,069	0,842**	0,070	0,834**	0,070
1,377**	0,137	1,375**	0,137	1,363**	0,137	1,445***	0,139
1,482***	0,085	1,440***	0,086	1,440***	0,086	1,436***	0,087
1,246***	0,019	1,265***	0,019	1,198***	0,020	1,208***	0,020
0,402***	0,027	0,412***	0,027	0,432***	0,027	0,537***	0,028
0,510***	0,027	0,520***	0,027	0,536***	0,027	0,644***	0,028
0,944**	0,023	0,945**	0,023	0,948**	0,023	0,885***	0,023
1,080*	0,046	1,089*	0,047	1,094*	0,047	1,022	0,047
1,178***	0,054	1,223***	0,054	1,188***	0,054	1,049	0,054
1,369***	0,038	1,269***	0,038	1,257***	0,039	1,176***	0,039
0,806***	0,023	0,820***	0,023	0,828***	0,024	0,899***	0,024
0,364***	0,025	0,380***	0,025	0,395***	0,025	0,514***	0,026
1,218***	0,046	1,073	0,047	1,086*	0,048	1,179***	0,048
		0,896***	0,024	0,913***	0,024	0,968	0,024
		2,131***	0,038	2,126***	0,038	2,050***	0,038
				0,670***	0,020	0,708***	0,020
				0,873***	0,051	0,882**	0,052
						0,401***	0,022
						0,683***	0,033
0,417***	0,029	0,412***	0,034	0,495***	0,035	0,551***	0,036
	0,082		0,092		0,099		0,130
	74148,347		73542,209		73139,933		71364,294

CUADRO A.4. COEFICIENTES DE REGRESIONES LOGÍSTICAS BINOMIALES QUE PREDICEN EL DESEMPEÑO POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN MATEMÁTICA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Variables	Modelo 1		Modelo 2		
	Exp (B)	E.E	Exp (B)	E.E	
Condición Migratoria Ref.: Nativos	Nacidos en Bolivia	2,346***	0,099	1,745***	0,103
	Hijos, bolivianos	1,622***	0,070	1,386***	0,073
	Nacidos en Paraguay	2,923***	0,143	2,431***	0,150
	Hijos, paraguayos	2,258***	0,090	1,982***	0,093
	Nacidos en Perú	2,211***	0,144	1,700***	0,150
	Hijos, peruanos	1,942***	0,101	1,823***	0,104
	Nacidos en otros países limítrofes	1,059	0,278	0,927	0,285
	Hijos, otros países limítrofes	1,280**	0,099	1,225**	0,102
	Nacidos en otros países	1,067	0,175	0,906	0,181
	Hijos, otros países	0,818	0,126	0,812	0,127
Características Sociodemográficas Ref.: mujer y más de 18 años	Varón			0,586***	0,038
	Edad: 17 años o menos			0,310***	0,055
	Edad: 18 años			0,413***	0,055
Características Familiares Ref.: Vive con la madre y el padre y Hasta secundario incompleto	Vive sólo con la madre				
	Vive sólo con el padre				
	Vive sin madre ni padre				
	No se sabe con quien vive				
	Clima Educ. del Hogar: Sec. Completo				
	Clima Educ. del Hogar: Universitario				
Condición Socioeconómica Ref.: No tiene Cloacas	Tiene Cloacas				
	No se sabe si tiene cloacas				
Condición Laboral Ref.: Trabaja	No trabaja				
	No se sabe si trabaja				
Características de la Escuela Ref.: Escuela Estatal y no técnica	Escuela Privada				
	Escuela Técnica				
Constante	0,216***	0,022	0,692***	0,054	
R-cuadrado de Nagelkerke		0,022		0,069	
-2 Log de la Verosimilitud		18870,993		18015,802	

N=18949

Nota: *Significativo al 0,1 | **Significativo al 0,05 | ***Significativo al 0,01

Exp (B): exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OR). Odds ratios iguales a 1 significa similar probabilidad, valores menores a 1 menor probabilidad y mayores a 1 mayor probabilidad de obtener puntaje Por debajo del nivel básico de una categoría en relación a la de referencia.

E.E: error estándar.

Modelo 3		Modelo 4		Modelo 5		Modelo 6	
Exp (B)	E.E						
1,258**	0,106	1,160	0,107	1,117	0,108	0,912	0,111
1,009	0,076	0,958	0,077	0,926	0,077	0,807***	0,080
1,631***	0,152	1,621***	0,152	1,599***	0,153	1,415**	0,157
1,377***	0,097	1,398***	0,097	1,379***	0,097	1,313***	0,099
1,430**	0,153	1,412**	0,154	1,379**	0,154	1,129	0,157
1,580***	0,106	1,493***	0,107	1,473***	0,107	1,284**	0,109
0,856	0,289	0,826	0,292	0,815	0,292	0,753	0,298
1,092	0,103	1,110	0,103	1,100	0,103	1,062	0,105
0,953	0,184	0,925	0,186	0,914	0,186	0,875	0,187
0,833	0,129	0,838	0,129	0,826	0,129	0,836	0,131
0,586***	0,039	0,596***	0,039	0,590***	0,039	0,655***	0,041
0,395***	0,057	0,405***	0,057	0,416***	0,058	0,457***	0,059
0,496***	0,057	0,504***	0,057	0,516***	0,058	0,559***	0,059
1,236***	0,043	1,225***	0,043	1,223***	0,043	1,157***	0,044
1,111	0,096	1,089	0,096	1,087	0,096	1,009	0,098
1,383***	0,121	1,397***	0,122	1,371**	0,122	1,240*	0,123
1,358***	0,080	1,230**	0,082	1,216**	0,082	1,134	0,084
0,819***	0,058	0,840***	0,059	0,843***	0,059	0,912	0,060
0,435***	0,054	0,451***	0,054	0,458***	0,054	0,541***	0,057
1,100	0,107	0,919	0,110	0,928	0,114	1,065	0,116
		0,579***	0,072	0,580***	0,072	0,593***	0,073
		1,455***	0,103	1,457***	0,104	1,382***	0,106
				0,851***	0,042	0,850***	0,043
				0,925	0,108	0,878	0,110
						0,470***	0,047
						0,314***	0,069
0,935	0,069	1,441***	0,095	1,563***	0,098	2,358***	0,101
0,100		0,113		0,114		0,148	
17626,427		17459,711		17445,089		16995,979	

CUADRO A.5. COEFICIENTES DE REGRESIONES LOGÍSTICAS BINOMIALES QUE PREDICEN EL DESEMPEÑO POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO EN LENGUA. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Variables	Modelo 1		Modelo 2		
	Exp (B)	E.E	Exp (B)	E.E	
Condición Migratoria Ref.: Nativos	Nacidos en Bolivia	3,781***	0,116	2,879***	0,121
	Hijos, bolivianos	2,101***	0,094	1,775***	0,097
	Nacidos en Paraguay	2,790***	0,188	2,292***	0,193
	Hijos, paraguayos	1,982***	0,130	1,770***	0,132
	Nacidos en Perú	2,871***	0,178	2,155***	0,187
	Hijos, peruanos	2,104***	0,139	1,991***	0,142
	Nacidos en otros países limítrofes	1,202	0,395	1,073	0,399
	Hijos, otros países limítrofes	1,192	0,152	1,107	0,157
	Nacidos en otros países	2,744***	0,187	2,213***	0,194
	Hijos, otros países	0,954	0,186	0,881	0,192
Características Sociodemográficas Ref.: mujer y más de 18 años	Varón			1,137**	0,055
	Edad: 17 años o menos			0,305***	0,073
	Edad: 18 años			0,449***	0,072
Características Familiares Ref.: Vive con la madre y el padre y Hasta secundario incompleto	Vive sólo con la madre				
	Vive sólo con el padre				
	Vive sin madre ni padre				
	No se sabe con quien vive				
	Clima Educ. del Hogar: Sec. Completo				
	Clima Educ. del Hogar: Universitario				
	Clima Educ. del Hogar: sin información				
Condición Socioeconómica Ref.: No tiene Cloacas	Tiene Cloacas				
	No se sabe si tiene cloacas				
Condición Laboral Ref.: Trabaja	No trabaja				
	No se sabe si trabaja				
Características de la Escuela Ref.: Escuela Estatal y no técnica	Escuela Privada				
	Escuela Técnica				
Constante	0,069***	0,033	0,154***	0,072	
R-cuadrado de Nagelkerke		0,028		0,060	
-2 Log de la Verosimilitud		10563,941		10083,689	

N = 19255

Nota: *Significativo al 0,1 | **Significativo al 0,05 | ***Significativo al 0,01

Exp (B): exponencial del coeficiente (razón de momios u odds ratio OR). Odds ratios iguales a 1 significa similar probabilidad, valores menores a 1 menor probabilidad y mayores a 1 mayor probabilidad de obtener puntaje Por debajo del nivel básico de una categoría en relación a la de referencia.

E.E: error estándar.

Modelo 3		Modelo 4		Modelo 5		Modelo 6	
Exp (B)	E.E						
2,082***	0,123	1,915***	0,125	1,734***	0,126	1,415***	0,127
1,286**	0,100	1,219**	0,101	1,118	0,102	0,966	0,103
1,594**	0,195	1,627**	0,196	1,563**	0,197	1,345	0,198
1,225	0,136	1,259*	0,137	1,216	0,137	1,145	0,138
1,900***	0,189	1,868***	0,191	1,787***	0,191	1,464**	0,191
1,720***	0,144	1,598***	0,145	1,551***	0,145	1,329*	0,147
1,031	0,401	0,956	0,406	0,912	0,407	0,856	0,409
0,989	0,158	1,015	0,158	0,984	0,159	0,948	0,160
2,381***	0,197	2,295***	0,199	2,190***	0,201	2,158***	0,202
0,902	0,194	0,908	0,194	0,875	0,195	0,907	0,195
1,139**	0,056	1,180***	0,056	1,142**	0,057	1,217***	0,058
0,382***	0,076	0,396***	0,076	0,429***	0,077	0,494***	0,078
0,530***	0,074	0,546***	0,074	0,583***	0,075	0,654***	0,076
0,986	0,065	0,977	0,065	0,975	0,065	0,918	0,066
1,258*	0,128	1,245*	0,128	1,245*	0,128	1,167	0,129
0,984	0,171	0,985	0,172	0,934	0,172	0,840	0,172
1,333***	0,105	1,191	0,107	1,151	0,108	1,072	0,108
0,782***	0,079	0,808***	0,079	0,817**	0,080	0,883	0,080
0,422***	0,076	0,443***	0,076	0,466***	0,077	0,570***	0,079
1,339**	0,130	1,115	0,134	1,123	0,140	1,271*	0,141
		0,491***	0,092	0,495***	0,092	0,509***	0,093
		1,152	0,127	1,143	0,128	1,087	0,129
				0,632***	0,060	0,639***	0,060
				0,887	0,133	0,834	0,134
						0,471***	0,067
						0,556***	0,085
0,224***	0,092	0,387***	0,121	0,479***	0,125	0,629***	0,127
0,085		0,097		0,104		0,121	
9880,646		9773,480		9714,103		9574,116	



Aprender 2017

