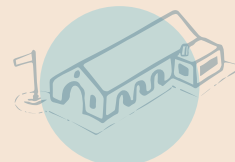
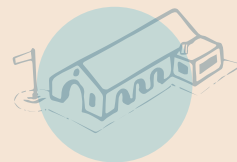
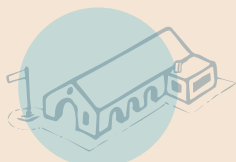


CICLO BÁSICO

Planes Quincenales / Historia

# Secundaria RURAL 2030

La formación del Estado en la Argentina: 1853 – 1880



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación

Presidente de la Nación  
Mauricio MACRI

Jefe de Gabinete de Ministros  
Marcos PEÑA

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Alejandro FINOCCHIARO

Secretario de Gobierno de Cultura  
Pablo AVELLUTO

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva  
Lino BARAÑO

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
Manuel VIDAL

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa  
Mercedes MIGUEL

Directora Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas  
Inés CRUZALEGUI

Director de Diseño de Aprendizajes  
Hugo LABATE

Elaboración  
Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas.  
Dirección de Diseño de Aprendizajes

Edición  
Mariana Stein

Diseño / Ilustraciones en tapa  
Karina Actis  
Juan Pablo Rodriguez  
Coralía Vignau

Domicilio: Paraguay 1657 CABA  
TEL.: (011) 4129-1429  
WEB: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento-investigacion-y-estadistica>  
Correo Electrónico: [Planeamiento@educacion.gob.ar](mailto:Planeamiento@educacion.gob.ar)

Secundaria RURAL 2030  
Planes Quincenales / Historia

Autor: Eduardo Minutella

*Iniciarán un recorrido sobre la formación  
del Estado argentino entre 1853 y 1880.  
Para realizar las actividades, según el caso,  
les solicitaremos que lean textos y miren audiovisuales  
que se encuentran en su biblioteca de recursos*

**La formación del Estado en la Argentina: 1853 – 1880**



IMAGEN  
PROVISORIA  
A MODO  
DE EJEMPLO

Después de más de veinte años de guerras civiles entre unitarios y federales, las provincias autónomas acordaron reunirse para elaborar una Constitución Nacional con el objetivo de organizar el gobierno del futuro Estado argentino y garantizar los derechos y libertades básicas de los ciudadanos:

1. Conversen con sus compañeros acerca del personaje del retrato. ¿Saben quiénes es? ¿A qué se dedicaba? ¿Por qué es importante para el período 1829 – 1852?
2. ¿Recuerdan quiénes eran los unitarios y los federales? ¿Qué ideas defendían?
3. Conversen con su docente: ¿cuáles eran las provincias unitarias y cuáles las federales?
4. ¿Quiénes se enfrentaron en la batalla de Caseros? ¿Quiénes resultaron vencedores?

### **ACTIVIDAD 1 / La organización del Estado Nacional**

Miren el video **“Justo José de Urquiza es elegido presidente”** y respondan por escrito las siguientes preguntas. Pueden ayudarse leyendo las páginas 48 y 49 del libro *Ciencias Sociales 3*.

- a. ¿Qué formas de gobierno estableció la Constitución Nacional el 1 de mayo de 1853 y quiénes fueron elegidos presidente y vicepresidente de la república que acababa de conformarse?
- b. ¿A qué partidos pertenecían los mandatarios? ¿Qué conclusión pueden sacar al respecto?
- c. ¿Qué provincia no participó de la elaboración de la Constitución Nacional y por qué?
- d. Leyendo la página 49 del libro *Ciencias Sociales 3* elaboren un texto que explique qué significa que la República Argentina adoptaba un régimen de gobierno federal.

## ACTIVIDAD 2 / El mundo en las últimas décadas del siglo XIX

En las últimas décadas del siglo XIX la economía mundial atravesó un proceso conocido como “Segunda Fase de la Revolución Industrial”, que tuvo un impacto decisivo en la organización política y económica de los estados europeos y latinoamericanos. En esta actividad analizarán de qué manera este proceso cambió las relaciones entre los países.

- a. Lean las páginas 50 y 51 del libro *Ciencias Sociales 3*.
- b. A partir de lo leído, indiquen cuáles fueron:
  - las nuevas industrias;
  - las nuevas fuentes de energía; y
  - los nuevos países industrializados.
- c. En sus carpetas resuelvan las consignas de la página 51.
- d. Miren las imágenes sobre los inventos de este período en la página 52 del libro *Ciencias Sociales 3*. Elijan uno de los inventos y expliquen por qué les parece el más importante.
- e. ¿De qué manera se incorporó la Argentina a la economía mundial?

## ACTIVIDAD 3 / Argentina, la lenta modernización de los transportes. La expansión de la red ferroviaria

A partir de la segunda fase de la revolución industrial, la organización nacional fue considerada fundamental para garantizar la paz, los derechos, las libertades básicas y la producción, que se orientó principalmente a satisfacer la demanda de materias primas de la economía mundial. En esta actividad entenderán por qué fueron construidos los llamados “caminos de hierro” en Buenos Aires y luego en el resto de las provincias argentinas.

- a. Miren el video “La red ferroviaria argentina” y respondan en sus carpetas. Pueden ayudarse con las páginas 54, 55, 56, 57 y 58 del libro *Ciencias Sociales 3*.
  - ¿Quiénes participaron en la construcción de los ferrocarriles argentinos y con qué objetivos?
  - ¿Por qué les parece que las vías férreas construidas en Argentina tienen forma de abanico?
  - Realicen una línea de tiempo en la que pueda observarse la evolución de la red ferroviaria argentina entre 1870 y 1946. En cada período observen los mapas e indiquen a qué provincias llegó la red.
- b. Lean el “Discurso de D. F. Sarmiento sobre tierras a ferrocarriles” y respondan:
  - ¿Qué acusación hace Sarmiento a los funcionarios del Estado?
  - ¿Qué beneficio les propone Sarmiento a las empresas de ferrocarriles?
  - ¿Por qué les parece que Sarmiento realizó esa propuesta?

### ACTIVIDAD 4 / Las transformaciones en el campo

En plena organización nacional, el Estado argentino promovió la llegada de inmigrantes para poblar las provincias y cultivar las tierras. En esta actividad, observarán los comienzos de la inmigración europea a la Argentina y los éxitos y límites de la política inmigratoria del Estado Argentino.

Lean la **“Nota sobre la política de colonización agrícola”** y la página 59 del libro *Ciencias Sociales 3*. Luego, respondan las siguientes consignas en la carpeta.

- a. ¿Cómo era la distribución de las tierras en Argentina y qué se producía en ellas?
- b. ¿Qué hicieron el Estado nacional y los provinciales para promover la inmigración?
- c. Según el artículo del diario La Prensa propuesto en el enlace:
  - ¿Cuál era el problema con la adjudicación de la tierra?
  - ¿Qué era considerado esencial para fomentar la fundación de colonias?
  - ¿Qué soluciones se proponían para el problema de la tierra?

### ACTIVIDAD 4 / La conquista de un desierto poblado de gente

La organización nacional incluyó múltiples obstáculos y desafíos. Entre ellos, el enfrentamiento con otros estados y pueblos originarios fue decisivo para establecer la soberanía en todo el territorio argentino.

- a. Miren la infografía titulada **“La conquista del llamado desierto”** y realicen un cuadro sinóptico con los aspectos más importantes de la expansión de la frontera sur a lo largo del siglo XIX.  
Si necesitan ayuda para realizar el cuadro sinóptico, sigan los **“Pasos para hacer un cuadro sinóptico”**.
- b. Miren las imágenes del video **“Campaña del desierto”** y expliquen en sus carpetas qué diferencias encuentran entre los habitantes originarios y los soldados del Ejército argentino.
- c. Lean la página 68 del libro *Ciencias Sociales 3* y respondan:
  - ¿Cuál fue el resultado de la llamada Conquista del desierto?
  - A partir de los textos de esta página realicen un informe sobre la situación de los habitantes originarios sobrevivientes

## NOS EVALUAMOS

1. Elaboren un mapa conceptual relacionando todos los temas de este recorrido. Utilicen como idea principal “la organización del Estado nacional”. Si necesitan ayuda para realizar el mapa, pueden leer **“Cómo se elabora un mapa conceptual paso a paso”**.
2. Reúnanse en pequeños grupos y elijan el tema de este recorrido que les haya parecido más interesante. Luego de decidir con sus compañeros, elaboren un breve texto en el que expongan sus opiniones sobre el tema elegido y expongan oralmente sus conclusiones ante el resto de los compañeros de clase.

## LISTADO DE RECURSOS A UTILIZAR POR LOS ESTUDIANTES

0. **Ciencias Sociales 3. Proyecto Horizontes (pdf)**
1. **“Urquiza es elegido presidente”**: <https://www.educ.ar/recursos/109070/justo-jose-de-urquiza-es-elegido-presidente>
2. **“La red ferroviaria argentina”**: <https://www.educ.ar/recursos/20089/la-red-ferroviaria-argentina>
3. **“Discurso de D. F. Sarmiento sobre tierras a ferrocarriles”**: <https://www.educ.ar/recursos/128672/discurso-d-f-sarmiento-sobre-tierras-a-ferrocarriles>
4. **“Nota sobre la política de la colonización agrícola”**: <https://www.educ.ar/recursos/128746/nota-sobre-la-politica-de-colonizacion-agricola>
5. **“La conquista del llamado desierto”**: <https://www.educ.ar/recursos/20022/la-conquista-del-llamado-desierto>
6. **“Pasos para hacer un cuadro sinóptico”**: <https://www.cuadrosinoptico.com/cuadro-sinoptico/pasos-para-hacer-un-cuadro-sinoptico>
7. **“Campaña del desierto”**: <https://www.educ.ar/recursos/113969/campana-del-desierto>
8. **“Tareas básicas para la creación de una presentación de PowerPoint”**: <https://support.office.com/es-es/article/tareas-b%C3%A1sicas-para-crear-una-presentaci%C3%B3n-de-powerpoint-efbbc1cd-c5f1-4264-b48e-c8a7b0334e36>
9. **“Cómo se elabora un mapa conceptual paso a paso”**: <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/como-se-elabora-un-mapa-conceptual-paso-a-paso>

### Imagen de Juan Manuel de Rosas / Introducción

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/Juan\\_Manuel\\_de\\_Rosas#/media/File:Juan\\_Manuel\\_de\\_Rosas.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Juan_Manuel_de_Rosas#/media/File:Juan_Manuel_de_Rosas.jpg)>



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación