



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

SERIE | PIEDRA LIBRE
PARA TODOS

UN MUNDO PARA TODOS



PRESIDENTA DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

Dr. Juan Manuel Abal Medina

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto E. Sileoni

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Lic. Jaime Perczyk

JEFE DE GABINETE

A.S. Pablo Urquiza

SUBSECRETARIO DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Gabriel Brener

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Lic. Delia Méndez

SERIE | PIEDRA LIBRE
PARA TODOS

UN MUNDO PARA TODOS



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lic. Silvia Storino

COORDINADORA DE ÁREAS CURRICULARES

Lic. Cecilia Cresta

COORDINADOR DE MATERIALES EDUCATIVOS

Dr. Gustavo Bombini

Te presentamos al equipo que trabajó para que este material llegue a tus manos:

Coordinó la producción de todos los fascículos *Piedra Libre*, **Patricia Maddonni**.

Supervisaron y asesoraron pedagógicamente **Ianina Gueler** y **Patricia Maddonni**.

Coordinó la edición de la colección **Raquel Franco** y editó junto con **Gustavo Wolovelsky** y **Cecilia Pino** este fascículo. Colaboró con la corrección del fascículo **Liza Battistuzzi**.

La Dirección de Arte estuvo a cargo de **Rafael Medel**. Colaboró en el diseño, **Mario Pesci** y la búsqueda de documentación la realizó **María Celeste Iglesias**.

Escribió el contenido del fascículo **Isabelino Siede**.

Ilustró la tapa y la página central **Rep.**

© Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Hecho el depósito que marca la ley 11.723.
Impreso en la Argentina.

Siede, Isabelino

Un mundo para todos / Isabelino Siede ; coordinado por Patricia Maddonni. - 2a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
28 p. : il. ; 28x21 cm.

ISBN 978-950-00-0833-4

1. Material Auxiliar para la Enseñanza. 2. Ciencias Sociales. I. Maddonni, Patricia, coord. II. Título
CDD 371.33

Queridas chicas y queridos chicos:

Ustedes saben, tanto como los adultos que los cuidan, que ir a la escuela y aprender siempre vale la pena. Seguramente no todos los días van con las mismas ganas ni la escuela es igual de interesante. Algunas veces aprender es como un juego, pero en otras ocasiones nos exige más concentración y trabajo. De esa forma, se habrán encontrado en más de una oportunidad con tareas que les resultaron difíciles pero que, con ganas, esfuerzo y atención lograron resolver.

Ahora bien, en otras ocasiones, necesitamos más ayuda para estudiar. Eso puede pasarnos a todos porque hay temas, problemas, conocimientos que son más difíciles de aprender que otros. Simplemente, necesitamos que nos los enseñen de otras maneras o en otras situaciones. Por eso, porque esos momentos difíciles siempre ocurren en la escuela y porque nos preocupa mucho que todos los chicos y chicas del país aprendan por igual, queremos ayudarlos.

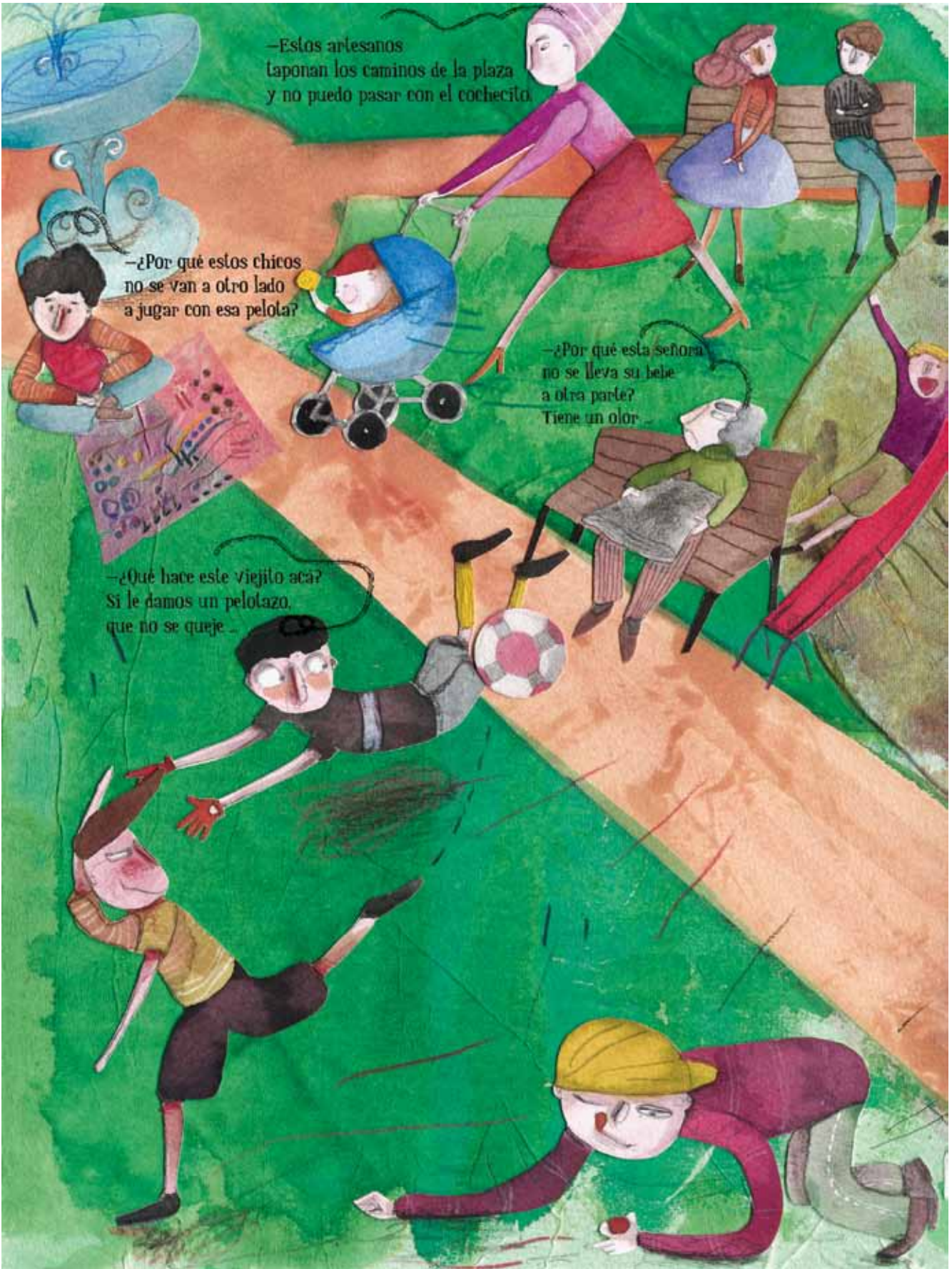
Este libro que llega a tus manos es el resultado del esfuerzo y la confianza que los trabajadores del Ministerio de Educación de la Nación tienen en las posibilidades que tenés para avanzar en lo que sabés. Este libro te acompañará para que puedas aprender cosas que quizás no hayamos podido enseñarte mejor en su momento. Tus maestros, tus papás y familiares te ayudarán en esta tarea.

Nos pone muy contentos poder ayudarte. Aprender es tu derecho y queremos que sepas que cada uno de nosotros, desde las responsabilidades que tenemos, vamos a hacer todo lo necesario para que lo logres. Esperamos que vos pongas muchas ganas y que no te desanimes en ningún momento. Estamos seguros de que vas a encontrar en estos libros un mundo interesante para conocer y hacer tuyo.

Deseamos que sepas que siempre vamos a estar al lado tuyo para que avances, porque vos sos la patria que soñamos, con justicia y dignidad para todos.

Un gran abrazo.

Alberto Sileoni
Ministro de Educación de la Nación.



-Estos artesanos
taponan los caminos de la plaza
y no puedo pasar con el cochecito.

-¿Por qué estos chicos
no se van a otro lado
a jugar con esa pelota?

-¿Por qué esta señora
no se lleva su bebe
a otra parte?
Tiene un olor...

-¿Qué hace este viejito aca?
Si le damos un pelotazo,
que no se queje...

Tiene un olor...

¿DE QUIÉN ES LA PLAZA?

La plaza, la vereda y la escuela, entre otros lugares, son espacios públicos donde cualquier persona tiene derecho a estar. No siempre es fácil compartir un espacio cuando tenemos intereses y necesidades diferentes.

Todos formamos parte de la sociedad. Algunos además se ocupan de hacer algo para que podamos convivir en el espacio público.

Les proponemos empezar a participar. A medida que avancen en la lectura de este material, vamos a ir ofreciéndoles algunas herramientas para que puedan hacerlo.

SOMOS UNA SOCIEDAD DIVERSA

¿Es un problema la diversidad? En cada grupo que se forma, las personas que lo integran son diferentes. En nuestra sociedad hay adultos, jóvenes y niños, varones y mujeres, nacidos aquí y llegados de otros países. Hay personas con diferentes costumbres y estilos de vida.

La diversidad enriquece a la sociedad y fortalece cada grupo que formamos. Somos diferentes y eso permite que, en la escuela o en el barrio, aportemos ideas variadas para construir un proyecto compartido.

-¿Qué hacés, negro?
-No me molestes, napia.
-Salí de acá, pecosa.
-¿Por qué no te buscás uno?
-¡Cuatroojos!

Para pensar con otros

• Las cargadas y los apodos son frecuentes en los grupos. ¿Les parece que son un obstáculo para la convivencia? ¿Por qué? ¿Alguna vez estuvieron en el lugar del que es cargado? ¿Cómo se sintieron?

Se llama **inmigrantes** a quienes llegan desde otro país a vivir a la Argentina.

Las **migraciones** masivas son desplazamientos de muchas personas, que cambian su lugar de residencia en un determinado momento o época. Desde mediados del siglo XIX hasta mediados del siglo XX llegaron a nuestro país inmigrantes provenientes de países como Italia, Francia y España. Estos grupos transformaron los modos de hablar, de vestir y de pensar de la sociedad. Muchos argentinos de hoy descienden de aquellos inmigrantes.





Museo Nacional de la Inmigración

En los últimos ciento cincuenta años, llegaron a la Argentina personas de diferentes países. En la actualidad, los inmigrantes provienen en un gran porcentaje de América Latina, de Asia y de África. Las leyes argentinas reconocen su derecho a vivir y trabajar aquí, en igualdad de condiciones.

Hace miles de años, había pueblos que habitaban lo que hoy es el territorio argentino. Quinientos años atrás, la conquista europea sometió a esas comunidades y destruyó parte de su cultura. Los descendientes de aquellos pueblos tienen derecho a poseer su tierra como a cuidar y mantener sus tradiciones y creencias.

¿Las zapas mejores?



Para compartir con otros

Conversen y escriban brevemente acerca de algunas costumbres de la sociedad argentina que provienen de los inmigrantes. Algunas pistas para indagar: la pizza, el fútbol.

Y NECESITAMOS PONERNOS DE ACUERDO

La convivencia suele generar conflictos. Es posible que mediante el diálogo, la creatividad y la organización podamos llegar a acuerdos: seguirá habiendo conflictos, pero se podrán fijar “reglas de juego” que nos ayudarán a resolverlos.

Los conflictos no se resuelven si alguien impone su idea o presión a los demás para que le hagan caso. Debemos tratar de encontrar la mejor solución posible.

Aceptar las diferencias no es sólo tolerar o aceptar a los demás, sino construir acuerdos.

El Congreso Nacional está integrado por Senadores, que representan a las provincias, y Diputados, que representan al pueblo de las provincias. Por eso, hay una cantidad igual de Senadores por cada provincia, pero una cantidad diferente que se relaciona con la cantidad de habitantes. Ambas cámaras aprueban las leyes de todo el país.

Nuestra sociedad está organizada como una **República**. Eso significa que construimos acuerdos y los dejamos escritos como leyes.

La ley máxima es la **Constitución Nacional**, un libro que plantea la organización básica del país.

También existen leyes específicas relacionadas con diversos temas y situaciones que se aprueban en el **Congreso Nacional** o en el Congreso de cada provincia.



La *Constitución de la Nación Argentina* se aprobó en 1853 y luego fue modificada varias veces. En ella se establecen acuerdos generales en pos de la convivencia social y se organizan las instituciones del Estado que están divididas en tres poderes: El Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.

Antonio Alice, *Los Constituyentes de 1853, 1935*, Honorable Cámara del Congreso de la Nación.

Para compartir con otros

- Busquen en la biblioteca de la escuela la Constitución Nacional y lean algunos de los acuerdos que se establecen en ella sobre la convivencia social.
- Conversen con sus vecinos sobre los conflictos que existen en el lugar donde viven. ¿Qué reglas creen ustedes son indispensables para lograr una mejor convivencia?

NO SIEMPRE SUPIMOS DIALOGAR

¿Qué sucede cuando no sabemos o no queremos dialogar? A veces, las personas resuelven sus diferencias a la fuerza. Ocurre en los grupos, en las familias y en las sociedades.

En la historia argentina hubo muchos conflictos resueltos de forma violenta. La primera condición de la paz es que haya justicia en las relaciones sociales. La siguiente es que haya disposición para el diálogo.

Todas las sociedades tienen diferencias y atraviesan conflictos, pero las sociedades democráticas son las que saben aprovechar los conflictos para fortalecerse y mejorar mediante el diálogo.

¿Cómo podemos aprender a dialogar? Sólo dialogando, ejercitándonos en dar y pedir razones, en casa, en la escuela, en el barrio.

En los últimos cien años hubo **dictaduras** en las que unos pocos decían sobre toda la sociedad, impedían la expresión de ideas y perseguían a quienes querían pensar por sí mismos.

La última **dictadura militar** en la Argentina terminó en 1983. Cuando la sociedad no tiene en cuenta las necesidades de cada uno, cuando gran parte de la población vive en situación de injusticia y desigualdad y no puede opinar ni decidir, es difícil que haya paz de verdad.



Poco después de la Revolución de Mayo, se produjeron varias guerras civiles. Unitarios y federales proponían distintos modos de organizar el Estado. Los enfrentamientos militares redujeron la población y dificultaron el desarrollo económico.

Carlos Morel, *Carga de caballería del Ejército Federal*, 1830, Museo Nacional de Bellas Artes.



El 29 de julio de 1966, apenas iniciada la dictadura militar del general Juan Carlos Onganía, la policía ingresó a la universidad y reprimió duramente a docentes y estudiantes opositores, sucesos que pasaron a la historia como “La noche de los bastones largos”. Muchas de las víctimas de esta represión que tenían pocas o nulas posibilidades de estudiar y trabajar en el país, decidieron exiliarse en otros lugares del mundo.



En las últimas décadas del siglo XX, hubo en la Argentina varios periodos de fuertes crisis económicas. En 1989, consecuencia de esta situación, se produjeron saqueos contra supermercados y otros comercios. La represión de las fuerzas de seguridad tuvo como resultado muertos y decenas de heridos. En diciembre del 2001 sucesos parecidos terminaron con 39 muertos y la renuncia del presidente Fernando de la Rúa.

Para averiguar un poco más

- Observen las fotos y la pintura de estas páginas y averigüen, preguntando a personas mayores, qué conflictos y situaciones violentas afectaron a la localidad donde ustedes viven.
- ¿Qué situaciones y conflictos que existen actualmente en el lugar donde ustedes viven les parece sería conveniente resolver por medio del diálogo?

PARTICIPAR ES RECLAMAR

Convivir no es adaptarse a las cosas tal como son, sino tratar de que sean cada vez mejor. En cada grupo, la iniciativa de algunos puede ayudar a mejorar la vida de todos. En un país, muchos movimientos populares tienen origen en reclamos particulares, que agrupan a gran cantidad de ciudadanos. Generalmente, un movimiento crece y perdura cuando expresa un conjunto de reclamos y proyectos que buena parte de la población quiere llevar adelante.

Actualmente, muchos jóvenes, trabajadores y estudiantes, participan de reclamos colectivos para mejorar la educación, la vivienda, el trabajo y las condiciones de vida de la gente.

Queremos una escuela abierta los fines de semana

Basta de tareas para el hogar

Recreos más largos

Queremos estufas para los días fríos

Necesitamos más libros en la biblioteca

Para pensar con otros

¿Cuáles de estos reclamos les parecen adecuados? ¿Cuáles no? ¿Por qué?
¿Qué reclamarían ustedes en la escuela? ¿A quién dirigirían esos reclamos?
¿Cómo les parece que se pueden organizar para plantear lo que les parece justo?

A lo largo de la historia argentina, se han formado diferentes **movimientos populares** en reclamo de mejoras sociales y políticas.

En el siglo XX, llegaron al gobierno representantes de dos grandes movimientos políticos: el **radicalismo** y el **peronismo**.



AGN

El Coronel Juan Domingo Perón había construido un lazo de confianza con los trabajadores. Cuando cayó preso, grandes multitudes obreras salieron a reclamar su libertad, el 17 de octubre de 1945.



Agencia de Noticias Pelota de Trapo

El Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo reúne 400 instituciones no gubernamentales de todo el país que trabajan con niños y jóvenes. Estas organizan bicicleteadas, talleres y marchas para reclamar mejores condiciones de vida para niñas, niños y adolescentes.

El día 15 de julio de 2010, después de varios años de reclamos, se aprobó en el Congreso la Ley de Matrimonio Igualitario.

Alejandro Reynoso y Gabriel Bonnano / INADI





PARIT





ICIPAAR



R3P

Y HACERSE CARGO DE LOS DESAFÍOS

¿Alcanza con reclamar? ¿Alcanza con tener razón en el reclamo? Además de peticionar, de dialogar, es necesario ocuparse de hacer. En cualquier grupo, podemos proponer, pero después hay que poner manos a la obra.

Participar incluye momentos de satisfacción y etapas difíciles. A veces, la participación requiere esfuerzo para llevar adelante los proyectos o para defender una idea o un derecho.



Tras la derrota de Huaqui, sin posibilidad de dar batalla a los realistas, el general Belgrano recibió órdenes de retirarse. En agosto de 1812, los habitantes de Jujuy debieron abandonar la ciudad y bajar al sur, junto al ejército. Quemaron los cultivos y destruyeron sus propias casas para no facilitarle nada al enemigo. Poco tiempo después, el ejército patriota logró reorganizarse y vencer en las batallas de Tucumán y Salta, gracias al enorme sacrificio y valor del pueblo jujeño.

Autor desconocido, Marcha del 23 de agosto, 1812, Museo Histórico Provincial de Jujuy Juan Lavalle

MIRANDO LA IMAGEN Y ANALIZANDO LA SITUACIÓN

- Observen el cuadro del Éxodo Jujeño. ¿Qué creen que sentían quienes se vieron obligados a dejar sus casas en la lucha por la independencia?
- Observen la foto de la Madres de la Plaza de Mayo. ¿Por qué creen que se reunían allí, frente a la Casa Rosada?

Durante la última dictadura militar, miles de personas fueron secuestradas, torturadas y asesinadas por las fuerzas armadas y de seguridad. Los represores no reconocían públicamente sus abusos y llamaban "desaparecidos" a quienes tenían detenidos ilegalmente. Las madres de los detenidos-desaparecidos empezaron a reclamar la aparición con vida de sus familiares y enfrentaron a la dictadura hasta lograr que su reclamo se oyera en numerosos países del mundo.

Para averiguar un poco más

- Pídale a sus maestros que los ayuden a investigar sobre otras épocas de la historia argentina en las que hubo gente que sufrió persecuciones y maltratos por su modo de pensar.

En algunas ocasiones la participación se ha transformado en **resistencia**. En diferentes tramos de nuestra historia, quienes participaron fueron perseguidos y reprimidos por sectores que se opusieron al bienestar popular. No fue fácil, en esos tiempos, defender la libertad, asegurar la justicia y construir la democracia. Si hoy podemos participar, es gracias al esfuerzo y la valentía de quienes se atrevieron a resistir.

PARTICIPAR ES ELEGIR

Cuando somos muchos, es imposible el diálogo directo entre todos. ¿Cómo se puede dialogar entre millones? En una democracia representativa, una forma importante de participación es la elección de representantes. Pero delegar una tarea específica no significa renunciar a participar: los votantes controlan a sus representantes y pueden exigirles que hagan lo que habían prometido al ser elegidos.

En muchas escuelas se organizan asambleas, consejos, centros de estudiantes. En la escuela, podemos elegir a algún compañero o compañera para que nos represente ante las autoridades o ante los demás cursos: ser delegado del grupo es una gran responsabilidad.



Alejandra Bartoliche/Télam

En toda elección, hay ciudadanos que son convocados como autoridades de mesa, para organizar las boletas y la urna, para atender a los votantes y realizar el recuento de los votos. Se trata de una “carga pública”, una obligación para los que son convocados, pero algunas personas se niegan a colaborar. Otros, en cambio, se ofrecen voluntariamente aunque no los hayan llamado.

A través del **voto**, muchas personas delegan en otras la tarea de deliberar y de tomar decisiones.

Es así como elegimos a quienes hacen las leyes (**diputados y senadores**) y a quienes las ejecutan en el país (**presidente**), en la provincia (**gobernador**) y en la ciudad (**intendente**).

Los ciudadanos mayores de 18 años tienen plenos **derechos políticos**: pueden elegir representantes y, con algunas condiciones más, pueden ser elegidos.



CARAS Y CARETAS

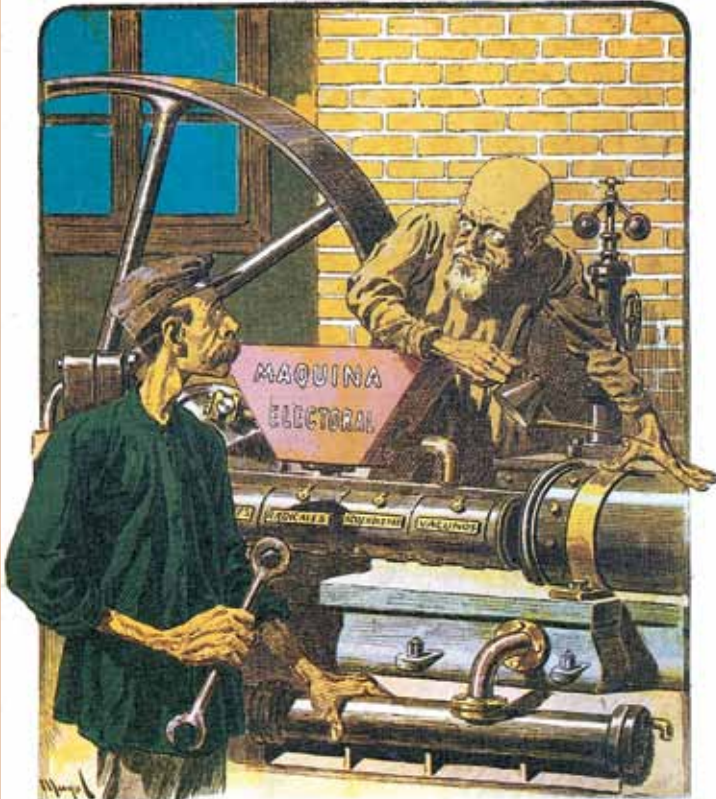
SEMANARIO FESTIVO, LITERARIO, ARTÍSTICO Y DE ACTUALIDAD

AÑO II

BUENOS AIRES, 16 DE NOVIEMBRE DE 1899

N.º 81

FABRICACIÓN DE VOTOS



Durante el siglo XIX, la manera de votar era diciendo en voz alta el nombre del candidato al que uno apoyaba. Era peligroso votar porque las personas de sectores contrarios podían atacar a un votante a la salida del recinto de votación o podían presionarlo antes para que votara por alguien a quien no quería apoyar. Por eso, en 1912 se aprobó la Ley que consagró el voto secreto y obligatorio.

Para averiguar un poco más

- ¿Por qué creen ustedes que, durante un largo periodo de la historia argentina, las mujeres no pudieron ejercer el derecho al voto?
- Averigüen con su maestra/o cuáles eran los motivos que se expresaban para justificar el hecho de que la mujer no pudiera votar.

En 1951, durante el gobierno de Juan Domingo Perón, las mujeres pudieron votar por primera vez. Hasta entonces, sólo los varones tenían derecho a votar. La conquista del voto femenino fue resultado de una larga lucha llevada a cabo por organizaciones de mujeres.

Y DELIBERAR PARA TOMAR DECISIONES

Pero, entonces, ¿alcanza con elegir representantes? ¿Sólo ellos participan? En una escuela, por ejemplo, el grupo tiene que seguir discutiendo para indicarle a su delegado qué ideas debe proponer a los demás.

De un modo parecido, todos los ciudadanos de un país pueden participar en el debate acerca de los problemas comunes y tienen la obligación de proponer soluciones.

Deliberar es tomar decisiones y eso puede acercarnos cuando pensamos de modo semejante o alejarnos cuando pensamos diferente.

La **política** es una actividad que permite organizar, negociar y acordar. Intervenir en política es una manera de ayudar a que el país funcione mejor.

Los **partidos políticos** son organizaciones de muchos ciudadanos que se reúnen a debatir, presentar sus propuestas y proponer candidatos. Cada partido reúne a quienes tienen opiniones semejantes sobre la realidad del país y comparten ideas sobre lo que convendría hacer.



En mayo de 1810, diferentes sectores de la población acordaron rechazar la continuidad del virrey Cisneros. Poco tiempo después, empezaron a aflorar diferencias en torno a los cambios que cada sector buscaba. En algunas ocasiones, esas diferencias se resolvieron por medio del diálogo político. Muchas otras, en cambio, se resolvieron de modo violento.

Juan Manuel Blanes, Cabildo Abierto del 22 de Mayo (boceto), Museo Histórico Nacional.



En las escuelas, los centros de estudiantes constituyen una herramienta de participación. Estos tienen diversos modos de organizarse, pero es fundamental que en todos haya oportunidades de diálogo y reflexión colectiva. Las asambleas reúnen a todo el estudiantado y permiten discutir los problemas comunes.

En muchos barrios, se forman comisiones vecinales para buscar soluciones a necesidades específicas. Algunas organizaciones barriales perduran en el tiempo y permiten atender gran cantidad de cuestiones que preocupan a los vecinos.



Prensa Municipalidad de Villa María.

Para averiguar un poco más

- ¿Qué partidos políticos existen en el lugar donde ustedes viven? Les proponemos que averigüen cuáles son sus principales ideas y en qué se diferencian.
- ¿Cómo se organizan ustedes para participar en el barrio o en la localidad donde viven? Si pueden hablar con un integrante de alguna institución, pídanle que les cuente cómo se organizan y qué cosas hacen.
- Averigüen en la escuela secundaria más cercana si está formado el centro de estudiantes y pregunten: ¿para qué se forma un centro de estudiantes?, ¿cuál es su función?, ¿cómo se llega a participar en un centro de estudiantes?, ¿participan todos?, ¿en la escuela primaria podría funcionar un centro de estudiantes?

PARTICIPAR ES RECONOCER LOS PROBLEMAS

La participación, por lo general, empieza cuando detectamos problemas y nos hacemos cargo de intentar solucionarlos. En un grupo, en el barrio o en la escuela, siempre hay algo que podría funcionar mejor si nos ocupamos de que sea así.

¿Qué pasa en nuestro país? Quienes vivimos en la Argentina sabemos que hay muchos problemas pendientes. Reconocerlos es el primer paso para empezar a solucionarlos, porque, a partir de ahí, podemos pensar juntos cómo hacerlo.

Una sociedad que se acostumbra a convivir con la miseria se está destruyendo a sí misma. Ningún ciudadano puede permanecer indiferente si ve que a otros les falta comida, vivienda y trabajo. Participar es tratar de construir un país más justo, con condiciones de vida digna para cada uno. La pobreza de unos es el desafío de todos.

Para averiguar un poco más

- ¿Cuáles son los principales problemas del lugar donde ustedes viven? Enumérenlos y conversen con sus compañeros y maestros ¿Están de acuerdo en que esos son los principales problemas?

En todas las sociedades hay **desigualdad**. Mientras sectores de la población tienen todo lo que necesitan para vivir otras personas no cubren ni siquiera sus necesidades básicas.

También existen personas y sectores que reclaman **justicia** y tardan en conseguir una respuesta.

Otro problema grave que enfrentamos tiene que ver con el hecho de que muchas personas no se hacen cargo de sus **responsabilidades**. En gran parte de la ciudadanía está instalada la creencia de que “lo que es de todos no es de nadie” en referencia a todo lo público. ¿Qué piensan de esta expresión?



I Y BUSCAR SOLUCIONES

¿Y qué hacemos con los problemas cuando ya los encontramos? En grupos pequeños o en la sociedad entera, el desafío es resolver lo que está en nuestras manos. La política requiere diálogo, pero también que el diálogo se traduzca en acciones para solucionar los problemas comunes.

Tras la quiebra de muchas empresas, los trabajadores se organizaron para volver a ponerlas en funcionamiento. El Estado ha reconocido a estas empresas sociales, las apoya y colabora para que salgan adelante.



Movimiento Nacional de Fabricas Recuperadas.

Para pensar con otros

- ¿Qué creen ustedes que podrían hacer para ayudar a resolver algún problema o necesidad del lugar donde viven? ¿Cómo podrían organizarse para hacerlo?
- Recorran la escuela, entrevisten a personas de diferentes sectores y discutan qué problemas podrían ser resueltos si los implicados se organizan para lograrlo.

El lugar en el que vivimos se está deteriorando, por descuido de muchos y responsabilidades específicas de sectores a quienes les importa poco el resto de la sociedad. Participar implica comprometerse con las generaciones futuras y eso significa cuidar el ambiente en el que ellas vivirán.

PARTICIPAR ES UN DERECHO Y UNA RESPONSABILIDAD

¿Participar es ocuparse de los demás? Sí, pero también es ocuparnos de nosotros mismos, porque los problemas son de todos.

Cuidar los espacios públicos es una forma de ejercer responsablemente nuestros derechos, porque estos también van a poder ser disfrutados por los demás.

En una sociedad democrática, cada habitante tiene derechos reconocidos por la ley. Tener derechos significa que podemos reclamarle a cada sector del Estado que cumpla con sus responsabilidades.

El **Estado** está conformado por una serie de instituciones que se ocupan de atender y preservar los derechos de los habitantes de un país.

El **gobierno** está al frente del Estado. Luego existen instituciones específicas, dependientes del Estado, como los hospitales, las escuelas, la policía, entre muchos otros.

Para averiguar un poco más

- ¿Qué derechos creen ustedes que se respetan en el lugar donde viven? ¿Por qué creen que ocurre eso? ¿Cómo se podría modificar?
- ¿Qué derechos no se respetaban antes, pero creen ustedes que ahora se están respetando? ¿Por qué creen que ocurre eso?
- ¿Cuáles son sus derechos en la escuela? ¿Qué derechos creen que deberían tener y no tienen?
- Averigüen qué instituciones de su localidad reciben denuncias de maltratos a menores o que defienden a menores de edad.

En una sociedad democrática, cada habitante es reconocido como ciudadano y eso significa que tiene responsabilidades. El reclamo de cualquier derecho incluye la obligación de ejercerlo con justicia y honestidad. Si el Estado tiene muchas tareas a su cargo, los ciudadanos tienen la responsabilidad de hacerlo funcionar cada vez mejor.

Si cada uno se compromete a cuidar lo que es de todos, el país empieza a avanzar y puede resolver más rápidamente sus problemas pendientes. Participar es hacerse cargo de lo que debemos hacer e invitar a otros a que asuman el mismo compromiso.



La ley reconoce derechos, pero las instituciones a veces cometen injusticias.

Para pensar con otros

Conversen sobre lo que sucede en esta imagen y compartan sus opiniones al respecto

Los derechos sociales incluyen aspectos como la salud, la vivienda, el trabajo y la previsión social. Diferentes organismos del Estado se ocupan de que a estos acceda la mayor parte de la población.

PARTICIPAR ES UN PROYECTO DE VIDA

La sociedad necesita de todos para construir una sociedad más justa y algunos ciudadanos se destacan por su entrega y compromiso. Son quienes deciden que la solidaridad y la participación se transformen en su proyecto de vida. A veces estas personas, han padecido enormes injusticias contra las que posteriormente luchan. Otras veces, se trata de personas que podrían haber optado por una vida más tranquila y dedicada a sus deseos e intereses personales. No necesariamente se trata de personajes famosos, pero vale la pena conocer sus historias de vida y saber que existen muchas más personas como estas de quienes no conocemos ni siquiera el nombre.



Verena Glass/Foro Social Américas.

Adolfo Pérez Esquivel (nacido en 1931) es arquitecto, escultor y fue docente durante muchos años. En su juventud, se comprometió con la paz desde sus convicciones cristianas y fundó el Servicio de Paz y Justicia (SerPaJ). Durante la última dictadura militar que vivió la Argentina, defendió los Derechos Humanos y apoyó a los familiares de las víctimas. Fue arrestado, torturado y preso sin juicio durante 14 meses. En 1980 recibió el Premio Nobel de la Paz. Actualmente, continúa trabajando para construir un mundo más justo y solidario.

El doctor Esteban Laureano Maradona (1895-1995) fue un médico sabio y generoso. Llegó por casualidad a la localidad de Estanislao del Campo, en Formosa, y se quedó a vivir en ella por más de cincuenta años. Vivió en una humilde casa sin electricidad ni ningún otro servicio, prestando ayuda a la comunidad sin obtener ninguna remuneración. En su mayoría los habitantes del lugar eran tobas, maticos, mocovíes y pilagás, a quienes Maradona ayudó a vivir mejor.

Para averiguar un poco más

• ¿Qué vecinos del lugar donde ustedes viven muestran un compromiso efectivo para mejorar la sociedad? ¿Cómo podrían colaborar con ellos?



Mónica Carranza (1946-2009) nació en medio de la pobreza y vivió hasta los 9 años junto a su familia integrada por muchos hermanos. Cuando murieron sus padres los hermanos fueron repartidos en diversos institutos, pero Mónica no lo soportó, se escapó y vivió en la calle. Pasó hambre y frío durante mucho tiempo, hasta que logró formar una pareja, casarse y tener un hijo. Pasó el tiempo, pero nunca olvidó el dolor de su niñez. Luego de que un par de chicos le pidieran comida, ella decidió abrir un comedor popular que tiene por nombre "Los carasucias". Tuvo que trabajar, pedir donaciones y hasta hipotecar su casa para dar de comer en los tiempos más difíciles. A pesar de todos los problemas que tuvo que enfrentar "Los carasucias", en la actualidad proporciona alimentos a más de 300 personas por día.



Voy a acomodarme cerca del bebedero,
para que mis artesanías
no le impidan pasar con el cochecito.
Si quiere ver unos aros ...

¿Por qué
no nos organizamos
un poco para compartir
mejor la plaza?

Los chicos tienen derecho a jugar,
así que preservemos este espacio
como cancha para usar
antes y después del horario escolar,
pero en el medio
podemos reunirnos nosotros ...

Gracias, señor.
Si quiere, podemos ayudar
a reconstruir la cancha de bochas,
que está llena de yuyos ...

LA PLAZA ES DE TODOS Y DE CADA UNO

Después de leer este material, pueden juntarse con sus compañeros y pensar un proyecto o una idea que permita que la escuela esté mejor.

No sólo se trata de que la escuela sea mejor para ustedes, sino de que esté más abierta a la comunidad y que más chicos puedan disfrutar de una buena educación. ¿Ponemos manos a la obra?

PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES | UN MUNDO PARA TODOS

ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE

Material de distribución gratuita

