

# Aprender Ciencias Sociales con recursos digitales



SECUNDARIA

**APRENDER  
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación

# Autoridades

## **Presidente de la Nación**

Mauricio Macri

## **Jefe de Gabinete de Ministros**

Marcos Peña

## **Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Alejandro Finocchiaro

## **Secretario de Gobierno de Cultura**

Pablo Avelluto

## **Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva**

Lino Barañao

## **Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Manuel Vidal

## **Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

Mercedes Miguel

## **Directora Nacional de Innovación Educativa**

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, para la utilización de los recursos tecnológicos propuestos en el marco del plan Aprender Conectados.

# Índice

<b>¿Qué vas a encontrar en este documento?</b>	<b>Página</b>
<b>Propuestas para integrar recursos digitales en el aprendizaje de Ciencias Sociales</b> Para tener en cuenta a la hora de incluir aplicaciones para el aprendizaje.	<b>3</b>
<b>Sugerencias de actividades para incluir en secuencias didácticas</b> Algunos ejemplos e ideas para usar con los estudiantes.	<b>4</b>
<b>Aplicaciones para el aprendizaje</b> Una selección organizada en fichas para usar en las propuestas pedagógicas.	<b>6</b>
<b>Más recursos y sitios para explorar</b> Un listado de bancos de recursos, diccionarios, enciclopedias y buscadores de información de libre uso, presentados en categorías para favorecer su identificación.	<b>7</b>
<b>Actividades</b> Algunas secuencias inspiradoras para implementación directa, con instrucciones paso a paso.	<b>8</b>
<b>Orientaciones para la aplicación de recursos digitales</b> Son ideas generales para favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.	<b>10</b>
<b>Uso seguro de las aplicaciones</b> Sugerencias para el manejo de aplicaciones que requieran registro.	<b>11</b>
<b>Listado de enlaces</b> Todos los enlaces que se encuentran en este cuadernillo.	<b>12</b>



# Propuestas para integrar recursos digitales en el aprendizaje de ciencias sociales

Promover el registro digital de los debates llevados a cabo en el aula acerca de acontecimientos históricos diversos.

Trabajar con líneas de tiempo digitales que permitan enriquecer el registro cronológico de acontecimientos a partir de la inclusión de imágenes y videos.

Incorporar instancias de exploración de mapas digitales para reconocer espacial y geográficamente la ubicación donde ocurrieron diversos hechos históricos.

Proponer el diseño de diálogos y animaciones interactivas sobre hechos históricos con lenguajes de programación por objetos, como Scratch o Mblock.

Crear una radio digital para compartir efemérides, noticias y eventos con la comunidad educativa en general.

Impulsar a los alumnos para que elaboren entornos personales de aprendizaje (PLE) centrados en sitios *web* educativos que potencien el proceso de aprendizaje.

Realizar cortometrajes, filmarlos y editarlos con las netbooks, para representar hechos históricos centrales de nuestro país.

Efectuar encuestas con el grabador de sonido, analizar los datos obtenidos y representarlos en gráficos circulares.

Fomentar instancias de reflexión crítica a partir de la proyección de material audiovisual.

Incorporar códigos QR y realidad aumentada para explicar una temática en forma hipertextual e hipermedia.

Elaborar una revista digital con lo trabajado en los proyectos del aula.

# Sugerencias de actividades para incluir en secuencias didácticas

## Diseñar una línea de tiempo con imágenes

Para ubicar diferentes procesos y acontecimientos históricos que ocurrieron en Europa y América en los siglos XVIII y XIX y analizar su impacto en los procesos de independencia y de conformación de los Estados nacionales en América Latina.

- Creadores de líneas de tiempo

- 📌 Tiki-Toki
- 📌 Preceden

## Construir un atlas de mapas históricos

Para comprender cómo fue cambiando el territorio nacional desde la disolución del imperio español en América y con la conformación del Estado durante el siglo XIX.

- Mapas digitales

- 📌 Google Maps

## Crear y recopilar biografías históricas

Para comprender la complejidad de los procesos históricos europeos de los siglos XV al XVIII, imaginar y relatar qué situaciones enfrentaban los burgueses, campesinos y nobles de diferentes zonas europeas.

- Generador de líneas de tiempo  
- Generador de revistas digitales

- 📌 Tiki-Toki
- 📌 Preceden
- 📌 Calameo

## Diseñar un mapa conceptual

Para explicar la relación entre conceptos centrales que ayuden a comprender las primeras formas de división social del trabajo y el surgimiento de las primeras formas de organización estatal.

- Mapas conceptuales

- 📌 Popplet
- 📌 Lucidchart

## Analizar colaborativamente los problemas socioambientales de las ciudades latinoamericanas

Para encontrar similitudes y diferencias y debatir acerca de las posibles soluciones que se pueden implementar.

- Búsqueda y selección de información sobre las ciudades  
- Organización de la información  
- Producción colaborativa y debate

- 📌 Google
- 📌 Wikipedia
- 📌 DuckDuckGo
- 📌 Google Drive
- 📌 Evernote
- 📌 Google Keep
- 📌 Google Docs
- 📌 Discuto.io

## Elaborar un glosario digital

Para que los alumnos lo completen con términos y definiciones que permitan comprender procesos ligados a la relación entre las sociedades y el espacio geográfico.

- Creadores de *wikis* (listas colaborativas)  
- Generador de documentos colaborativos

- 📌 Mediawiki
- 📌 Wikidot
- 📌 DokuWiki
- 📌 Google Docs

### Crear *blogs* sobre Ciudadanía y Sociedad

Para que los alumnos allí puedan aportar ideas que beneficien a la comunidad educativa y a la ciudad en la que viven.

- Creadores de *Blogs*

- ✎ Blogger
- ✎ Wordpress

### Geolocalizar en mapas colaborativos

Para visualizar el cruce de información acerca de variables demográficas como el crecimiento de población con datos sobre salud y acceso a educación.

- Mapas digitales  
- Mapas temáticos

- ✎ Google Maps
- ✎ Censo 2010 - Indec

### Diseñar una evaluación interactiva sobre los últimos presidentes democráticos

Para evaluar la apropiación del contenido en el marco de una experiencia lúdica.

- Generadores de juegos

- ✎ Kahoot!
- ✎ QuizShow

### Realizar entrevistas sonoras y audiovisuales

Para conocer el impacto de la historia reciente de la Argentina en la vida cotidiana de sus familias y de la propia comunidad.

- Grabador de sonidos  
- Editor de videos  
- Creador de *podcast*

- ✎ Audacity
- ✎ Grabador de sonidos de Windows
- ✎ Videopad
- ✎ Openshot
- ✎ Podbean

### Investigar en internet sobre un tema histórico

Para construir colaborativamente un repositorio de contenidos sobre los cambios en los jóvenes en los años 60 en América Latina y Argentina.

- Motores de búsqueda  
- Repositorios y organizadores de contenido  
- Repositorios de enlaces

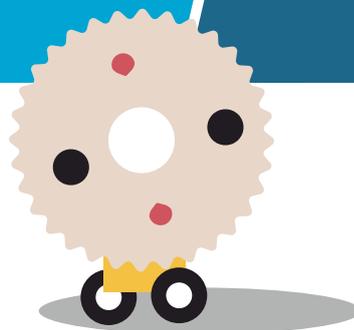
- ✎ Google
- ✎ DuckDuckGo
- ✎ Yahoo!
- ✎ Google Keep
- ✎ Evernote
- ✎ Diigo
- ✎ Pinterest
- ✎ Pearltrass

### Grabar un noticiero

Para analizar la actualidad del país y de la comunidad local, utilizando los conceptos aprendidos en las distintas Ciencias Sociales.

- Editores de video

- ✎ Videopad
- ✎ Openshot



### Crear presentaciones digitales

Para organizar afiches y propagandas políticas estáticas y audiovisuales latinoamericanas que reflejen los movimientos políticos y sociales de las décadas del 60 y 70.

- Diseñador de presentaciones

- ✎ Libre Office Impress
- ✎ Prezi
- ✎ Vengage
- ✎ Visme

### Elaborar infografías

Para sintetizar los principales postulados de las doctrinas económicas como el liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo.

- Creadores de infografías

- ✎ Canva
- ✎ Ease.ly
- ✎ Piktochart
- ✎ Libre Office Draw
- ✎ Scribus

### Realizar animaciones

Para reflejar los diferentes modos de producción tradicionales y actuales, urbanos y rurales que existen en Argentina y en América.

- Editor de animaciones

- ✎ Powtoon
- ✎ Moovly



# Aplicaciones para el aprendizaje

## Audacity



- Grabador y editor de audio

### Ideas

Grabar y editar entrevistas a familiares sobre acontecimientos históricos. Crear documentales sonoros sobre temáticas relacionadas con las Ciencias Sociales.



## Avidemux



- Editor de video

### Ideas

Extraer fragmentos de una película y/o documental y compartirlos en el aula. Ralentizar un video para hacer foco en una experiencia o fenómeno.



## Appinventor



- Creador de aplicaciones para celulares

### Ideas

Diseñar una aplicación relacionada con una temática vista en clase. Crear una aplicación que busque resolver una problemática relacionada con la comunidad educativa.



## EdPuzzle



- Creador de video-cuestionarios

### Ideas

Presentar un tema a partir de un video con preguntas orientadoras. Evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos a partir de videos intervenidos con preguntas.



## Google Maps



- Mapas digitales online de todo el planeta tierra

### Ideas

Explorar el barrio o ciudad de la escuela e intervenir el mapa con trazados, nombres y destacados centrales. Medir las trayectorias entre diferentes ciudades y países para comprender y tomar otra dimensión de los procesos de migración interna y externa.



## Gimp



- Editor de imágenes

### Ideas

Crear una imagen o ilustración sobre un acontecimiento histórico. Intervenir una imagen con comentarios y diálogos.



## Popplet



- Generador de mapas conceptuales

### Ideas

Crear un mapa conceptual sobre los últimos presidentes democráticos.



## Presentaciones de google



- Crear presentaciones en forma colaborativa

### Ideas

Crear presentaciones grupales sobre una temática vista en clase. Publicar en una presentación un proyecto áulico para compartir con la comunidad educativa.



## Elongsound



- Banco de sonidos

### Ideas

Producir un radioteatro. Sonorizar cuentos.



## Venngage



- Diseñador de infografías

### Ideas

Diseñar infografías explicativas. Elaborar síntesis visuales de lo trabajado en clase.

## Yo y mi sombra



- Herramienta de registro de la huella digital

### Ideas

Analizar los datos personales expuestos en la red. Trabajar sobre identidad y ciudadanía digital.



## Scribus



- Diseñador de folletos y cartelería

### Ideas

Invitar a la comunidad a un evento o muestra. Compartir con alumnos de otros años información sobre una temática social trascendente.



# Más recursos y sitios para explorar

## Bibliotecas

-  Biblioteca Nacional Mariano Moreno

## Organismos nacionales

-  Instituto Geográfico Nacional
-  Instituto Nacional de Estadística y Censos

## Museos

-  Centro Virtual de Arte Argentino - Centro Cultural Recoleta
-  Museo Nacional de Bella Artes

## Portales

-  Educ.ar
-  Common Sense Education
-  Me and my shadow



### Debate colaborativo sobre los problemas socioambientales de las ciudades latinoamericanas en relación con las sociedades y los espacios geográficos

El propósito de esta actividad es realizar de un debate entre los alumnos acerca de los problemas ambientales y sociales que caracterizan a las ciudades de Latinoamérica. Para ello, los alumnos trabajarán en equipos que tendrán asignadas distintas ciudades de América Latina, como la ciudad de México, la ciudad de Buenos Aires, Bogotá, Quito, Lima o São Paulo.

## Pasos para realizar la actividad

- 1 **Investigar** en equipos, a través de motores de búsqueda y enciclopedias digitales, las diferentes problemáticas que afrontan estas grandes ciudades: contaminación, escasa infraestructura de servicios de salud y educación, la producción de basura, insuficientes viviendas, por ejemplo.
- 2 **Realizar** una curaduría de contenido sobre la ciudad que se les asignó.
- 3 **Poner** en común lo encontrado y **buscar** entre todos similitudes y diferencias entre las realidades socioambientales de las ciudades.
- 4 **Plantear** propuestas para afrontar estos problemas y publicarlas en un mural digital.
- 5 **Generar** un debate entre los grupos que les permita encontrar situaciones comunes en las ciudades, posibles prioridades de solución y políticas que puedan implementar en conjunto para mejorar la calidad de vida en las grandes ciudades.

## Recursos

- Búsqueda y selección de información sobre las ciudades: [Google](#), [Wikipedia](#), [DuckDuckGo](#)
- Organización de la información: [Google Drive](#), [Evernote](#), [Google Keep](#)
- Producción colaborativa y debate: [Google Docs](#), [Discuto.io](#)

## Recomendaciones

- Comparar los resultados de los motores de búsquedas con los de la enciclopedias digitales para analizar diferencias en los modos de enunciación y en las fuentes utilizadas en unos y otros.
- Promover criterios de selección para la generación de la curaduría basados en las fuentes de los contenidos y su verosimilitud.
- Almacenar contenido de libre uso y circulación para no infringir derechos de autor.

### Repositorio histórico de contenidos en relación con las sociedades a través del tiempo

El propósito de esta actividad es investigar un tema histórico y construir colaborativamente un repositorio de contenidos. Ante la propuesta de realizar una investigación sobre los jóvenes en la década del 60 en Latinoamérica, los alumnos se dividirán distintos temas como la relación con la política, las manifestaciones culturales, la ideología, los cambios en la relación con la familia, entre otros.

## Pasos para realizar la actividad

- 1 **Buscar** en equipos materiales que aporten a la lectura y al tratamiento de estos y otros tópicos que encuentren.
- 2 **Seleccionar** materiales de sitios confiables, artículos y libros disponibles en la red que sean de utilidad.
- 3 **Elaborar** listados de libros y artículos que se puedan encontrar en bibliotecas.
- 4 **Etiquetar** estos contenidos en función del país o región del que tratan y de acuerdo a los temas que desarrollan.
- 5 **Investigar**, utilizando el repositorio de contenidos realizado, para profundizar en un aspecto particular.

## Recursos

- Motores de búsqueda: [Google](#), [DuckDuckGo](#)
- Repositorios y organizadores de contenido: [Evernote](#), [Google Keep](#)
- Repositorios de enlaces: [Diigo](#), [Pinterest](#), [Pearltress](#)

## Recomendaciones

- Distribuir a los alumnos en pequeños grupos.
- Ofrecer criterios para la búsqueda y selección de información.
- Organizar el contenido en los repositorios utilizando etiquetas claras acordes con el contenido.
- Socializar los repositorios de los alumnos en los espacios digitales de la escuela (*blog*, sitio *web*, etc).

# Orientaciones para la aplicación de recursos digitales

Diseñar murales colaborativos para expresar y compartir ideas iniciales sobre un tema.

Buscar y seleccionar contenido libre de derechos al momento de realizar producciones audiovisuales.

Guardar los archivos en carpetas organizadas por categorías que faciliten su localización.

Explorar el concepto de *fake news* y detectar ejemplos en las principales redes sociales.

Analizar las redes sociales para promover el pensamiento crítico respecto de la información que circula por las mismas.

Definir grupalmente normas de comportamiento al realizar trabajos colaborativos *online* y al comunicarse con otros a través de redes sociales.

Explorar sitios de *fast-checking* (chequeo de noticias), como [Chequeado](#), [Snopes](#) o [FactCheck.Org](#) para analizar el discurso público y la veracidad de las noticias que circulan en internet.

Utilizar diseñadores de mapas conceptuales para sintetizar los temas e ideas vistos en clase.

Verificar las fuentes de los sitios a explorar y contrastar la información a fin de no quedarse con un primer acercamiento a un contenido.

Emplear programas que permitan resaltar fragmentos importantes de un PDF, como Foxit Reader o Sumatra PDF.

Filmar cortometrajes para dramatizar visualmente acontecimientos históricos centrales.

Diseñar infografías para sintetizar visualmente una temática o proyecto llevado a cabo.

Elaborar líneas de tiempo digitales con imágenes y videos para reconstruir la cronología de un acontecimiento destacado.



# Uso seguro de las aplicaciones

- » Crear contraseñas seguras, compuestas por un mínimo de 8 caracteres, que incluyan letras y números.
- » Guardar contraseñas en un sitio protegido para no perderlas y recuperarlas cuando sea necesario.
- » Para proteger la intimidad no exponer datos personales privados al interactuar con otros en las redes sociales.
- » Descargar recursos y aplicaciones solo de sus sitios oficiales y no desde sitios de terceros o links recibidos por mail.



# Enlaces

## Recursos/Sitio web

All you need is code

Appinventor

Aprender a convivir - UNESCO

Argentina Constituciones Provinciales

Audacity

Avidemux

Bbc

Bellas Artes

Biblioteca Nacional Mariano Moreno

Blogger

Calameo

Canva

Chequeado

Corteidh

Cvaa

Dead Code

Dicuto.io

Diigo

Dokuwiki

Duckduckgo

Ease.ly

Edpuzzle

Educ.ar

Educ.ar Recursos

El historiador

Es/Index.Htm

Evernote

FactCheck.Org

## URL

<http://www.allyouneediscode.eu/teachers>

<http://appinventor.mit.edu/>

<https://es.unesco.org/themes/aprender-convivir>

<https://bit.ly/2CcOYIz>

<https://www.audacityteam.org/>

<http://fixounet.free.fr/avidemux/>

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.bellasartes.gob.ar/publicaciones>

<https://www.bn.gov.ar/>

<https://www.blogger.com/>

<https://www.calameo.com/>

<https://www.canva.com/>

<http://chequeado.com/>

<http://www.corteidh.or.cr/>

<http://cvaa.com.ar/>

<http://dead-code.org/home/>

<https://www.discuto.io/en>

<https://www.diigo.com/>

<https://www.dokuwiki.org/>

<https://duckduckgo.com/>

<https://www.easel.ly/>

<https://edpuzzle.com/>

<http://www.educ.ar/>

<https://www.educ.ar/recursos/>

<https://www.elhistoriador.com.ar/>

<https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>

<https://evernote.com/>

<https://www.factcheck.org/>

## Recursos/Sitio web

Gimp

Google

Google Presentaciones

Google Docs

Google Drive

Google Keep

Google Maps

Historia del Siglo XX

Ign

Indec

Kahoot!

Libre Office Draw

Libre Office Impress

Lucidchart

Mediawiki

Myshadow

Moovly

Openshot

Pearltress

Piktochart

Pinterest

Podbean

Popplet

Preceden

Prezi

Pskills

Powtoon

Quizshow

## URL

<https://www.gimp.org/>

<https://www.google.com/>

<https://www.google.com/slides/about/>

<https://www.google.com/docs/about/>

<https://www.google.com/drive/>

<https://keep.google.com/>

<https://maps.google.com/>

<http://www.historiasiglo20.org/RI/index.htm>

<http://www.ign.gob.ar/>

<https://www.indec.gov.ar/>

<https://kahoot.com/>

<https://bit.ly/2PJVeET>

<https://bit.ly/2EuiW66>

<https://www.lucidchart.com/>

<https://www.mediawiki.org/>

<https://myshadow.org/es/tracking-data-traces>

<https://www.moovly.com/>

<https://www.openshot.org/>

<https://www.pearltrees.com/>

<https://piktochart.com/>

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.podbean.com/start-podcast>

<http://www.popplet.com/>

<https://www.preceden.com/>

<https://prezi.com/>

<http://www.pskills.org/>

<https://www.powtoon.com/>

<https://www.quizshow.io/>

## Recursos/Sitio web

Scribus

Snopes

Tiki-Toki

Vengage

Videopad

Visme

Wikidot

Wikipedia

Wordpress

## URL

<https://www.scribus.net/>

<https://www.snopes.com/>

<https://www.tiki-toki.com/>

<https://venngage.com/>

<https://bit.ly/2KDsrA8>

<https://www.visme.co/>

<http://www.wikidot.com/>

<https://www.wikipedia.org/>

<https://wordpress.org/download/>