
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Plan FinEs
Finalización de Estudios primarios y
secundarios para jóvenes y adultos

Dra. Cristina Fernández de Kirchner
Presidenta de la Nación

Prof. Alberto E. Sileoni
Ministro de Educación de la Nación

Lic. Jaime Perczyk
Secretario de Educación

A.S. Pablo Urquiza
Jefe de Gabinete

Lic. Eduardo Aragundi
Secretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Delia Méndez
Directora Nacional de Gestión Educativa

Prof. María Angela Parrello
Directora de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Marta Ester Fierro
Coordinación General del Proyecto

Lic. Lucía Raquel González
Coordinación Técnica

Lic. Verónica Nespereira
Coordinación Curricular y de Materiales para Alumnos

Lic. Heliana Rodríguez
Coordinación de Materiales para Docentes

*La edición original recibió aportes
de los equipos técnicos Jurisdiccionales*

ÍNDICE GENERAL

Módulo 1	5
Módulo 2	47
Módulo 3	117

CIENCIAS SOCIALES



ÍNDICE

Introducción	7
Claves de corrección	41

INTRODUCCIÓN

En este módulo, que es el primero de Ciencias Sociales, usted verá que:

- ◆ Todas las personas son diferentes. Usted es diferente de las otras personas que conoce y también de las que no conoce, porque ellas viven muy lejos o vivieron en otras épocas.

También verá que:

- ◆ Aunque todas las personas son diferentes, hay grupos de hombres y mujeres que tienen también algunas cosas en común; se parecen en que tienen necesidades, modos de vivir y de pensar, de trabajar y de hablar que son semejantes.

Esto se puede deber a que viven en lugares cercanos pero también puede ser que vivan lejos, o que estén separados por muchos años de historia. A través de la educación aprendieron sus modos de vivir y de pensar, que se transmitieron de las personas mayores a las más jóvenes.

También verá en este módulo que:

- ◆ Para poder decir quién es una persona, se necesita conocer algunas cosas importantes acerca de ella.

En este módulo de introducción a las Ciencias Sociales, se presentarán algunos conceptos que le serán necesarios para los módulos siguientes.

La idea principal es que para conocer a una persona es necesario saber algo acerca de la sociedad y de la cultura en la que vive.

Todos los hombres y las mujeres son diferentes, pero todos tienen algo en común. Por eso se puede hablar de la humanidad, que está compuesta por todos los hombres y mujeres que han existido, existen y existirán. Y también se puede hablar de diferentes sociedades que abarcan, cada una, a conjuntos de hombres y mujeres que tienen modos de vivir y de pensar semejantes, una organización y un modo de comunicarse que les brindan una unión duradera, aunque van cambiando con el tiempo a lo largo de la historia.

Actividad N°1

Complete la siguiente tarjeta con sus datos personales:

TARJETA PERSONAL

Nombre y apellido:

Nacionalidad:

Lugar de nacimiento:

Localidad: Prov.: País:

Fecha de nacimiento:

Día: Mes: Año: Edad:

Sexo:

Domicilio actual:

Localidad:

(Código Postal):

Provincia:

País:

Estado civil:

Ocupación actual:

Usted escribió su nombre y apellido. ¿Sus amigos y sus familiares lo llaman por su nombre o tiene un sobrenombre? Si es así, ¿cómo lo llaman?

Su nombre y su apellido (y su sobrenombre, si lo tiene) lo distinguen de las demás personas. Su apellido viene de su padre o de su madre y, seguramente, usted lleva el mismo apellido que alguno de sus familiares.

Si tiene hermanos, escriba sus nombres y sus apellidos en orden, comenzando por el mayor.

Nombre y apellido	Edad	Sexo
1
2
3
4
5
.....
.....
.....
.....

Si tiene hermanos o hermanas **mayores** que usted, escriba sus nombres:

.....

.....

.....

Si tiene hermanos o hermanas **menores** que usted, escriba sus nombres:

Si usted tiene hijos o hijas, escriba sus nombres, sus apellidos y sus edades, ordenándolos también de mayor a menor.

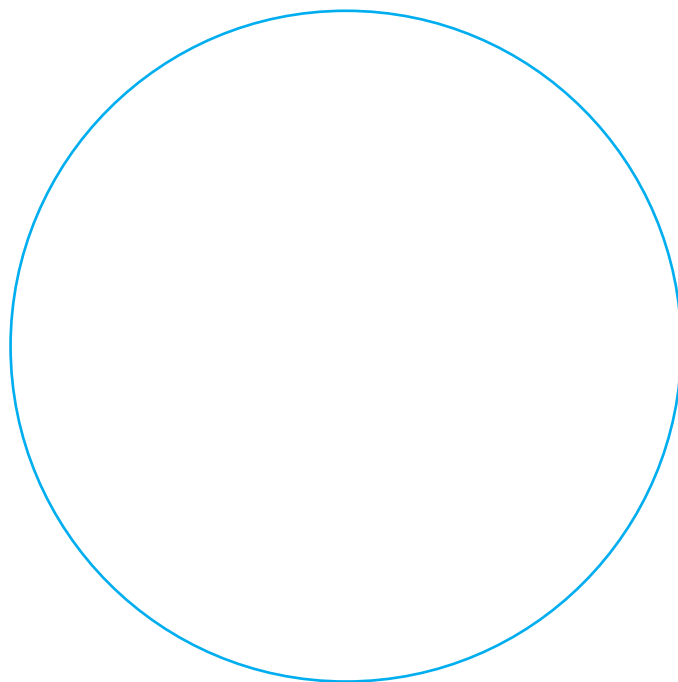
Nombre y apellido	Edad	Sexo
1
2
3
.....
.....
.....

Cada uno de sus hermanos, cada uno de sus hijos (en el caso de que tenga hermanos o hijos) y cada uno de sus amigos, vecinos y compañeros de trabajo tienen un nombre y un apellido que los **identifica**.

Por ejemplo,
si va caminando por la calle
y un amigo lo llama
por su nombre,
usted se da vuelta
y le contesta.



Escriba dentro del círculo los nombres de todas las personas que usted conoce que llevan su mismo apellido:



¿Cuántas de estas personas pertenecen a su familia? Marque con una cruz la respuesta correcta.

☐ TODAS

☐ ALGUNAS

☐ NINGUNA

Subraye dentro del círculo las personas que pertenecen a su familia.

Hay familias grandes y familias pequeñas. Las familias varían mucho. Algunas están formadas sólo por el padre, la madre y los hijos, o por uno de los padres y los hijos, por ejemplo. Otras incluyen a los abuelos, los tíos y los primos, y aun a parientes muy lejanos. Tanto en las familias grandes como en las pequeñas hay lazos que unen a las personas.

En todas las épocas de la historia siempre hubo alguna forma de grupo familiar. Pero las familias no fueron iguales en los distintos pueblos aunque en todos los casos tuvieron algo en común: las familias son duraderas. Entre los familiares, las personas se tienen afecto. Se ayudan y son solidarias entre ellas. Los niños reciben de la familia la primera educación y la ayuda que necesitan para crecer.

Es posible que en su familia haya **parientes** que no lleven el mismo apellido que usted. También es posible que conozca personas que tengan el mismo apellido que usted pero que no sean **sus parientes**. Hay personas que tienen igual apellido pero no pertenecen a la misma familia.

Entonces, el apellido sirve para indicar a qué familia pertenece cada persona, pero no alcanza para identificarla, para saber quién es.

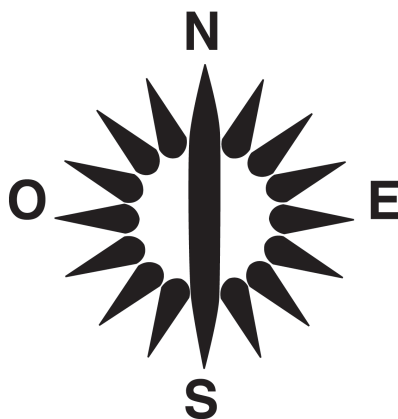
Actividad N°2

Para saber quién es una persona es necesario saber más cosas acerca de ella. También es importante, por ejemplo, conocer su lugar de nacimiento. En la tarjeta personal, usted escribió el nombre del lugar donde nació.

- Tome el mapa de la República Argentina y busque la provincia en la que usted nació.
Si nació en la Capital Federal, busque la ciudad de Buenos Aires.
Si nació en un **país vecino** que es **limítrofe** de la Argentina, búsquelo en el mapa. Los países limítrofes son los vecinos de la Argentina: Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.

Si nació en un país que **no es limítrofe** de la Argentina, búsquelo en el **planisferio** y señálelo.

En los mapas usted encontrará indicados los **cuatro puntos cardinales**: Norte, Sur, Este, Oeste.



Los mapas son muy útiles para ubicar el lugar en el que uno se encuentra y saber, por ejemplo, hacia dónde dirigirse para llegar a otro lugar y qué distancia se debe recorrer.

Actividad N°3

Observe el mapa de la República Argentina.

a) Para ir desde Salta hasta Santa Cruz, ¿qué dirección deberá tomar?

Marque con una cruz la respuesta correcta:

- ☐ de Sur a Norte
- ☐ de Norte a Sur
- ☐ de Este a Oeste
- ☐ de Oeste a Este

b) Para ir de Entre Ríos a San Juan, ¿qué dirección deberá tomar?
Marque con una cruz la respuesta correcta.

- ☐ de Sur a Norte
- ☐ de Norte a Sur
- ☐ de Este a Oeste
- ☐ de Oeste a Este

Si usted está parado en un lugar y quiere saber dónde están ubicados el Este, el Oeste, el Norte y el Sur, puede encontrar la respuesta de diferentes maneras:

- ◆ con la ayuda de un instrumento denominado brújula: su aguja siempre señala el Norte;



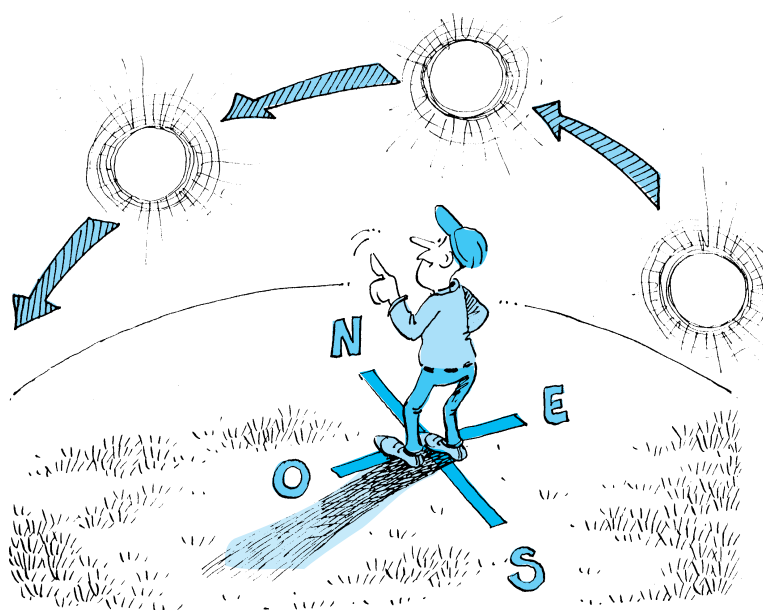
- ◆ o también puede observar el cielo y ver cuál es el movimiento del Sol.

En el **amanecer** el Sol aparece por el Este.

En el **atardecer** el Sol desaparece por el Oeste.

Por lo tanto, el Sol parece moverse desde el Este hacia el Oeste.

Observe que,
si el Este se encuentra
a su derecha
y el Oeste a su izquierda,
el Norte estará
frente a usted
y el Sur se encontrará
a sus espaldas.



Actividad N°4

Busque, en el mapa de la República Argentina, el lugar donde usted vive actualmente y localice la provincia en la que se encuentra.

- Escriba los nombres de las otras provincias que están ubicadas al Norte, al Sur, al Este y al Oeste de la suya:

Norte

Oeste Este

Mi provincia es

.....

Sur

- Si la provincia donde usted nació no es la misma en la que usted vive actualmente y usted desea ir a la provincia donde nació, ¿debería viajar hacia el Sur, hacia el Norte, hacia el Este o hacia el Oeste?

Nací en la provincia de _____, pero vivo en la provincia de _____. Entonces debería viajar hacia el _____ para volver a la provincia donde nací.

Si usted nació en otro país y desea ir a visitarlo, ¿debería viajar hacia el Sur, hacia el Norte, hacia el Este o hacia el Oeste de la República Argentina?

Nací en _____, pero vivo en la República Argentina. Entonces debería viajar hacia el _____

Busque ahora el mapa de la provincia en la que vive actualmente o el de la Capital Federal, si es que vive allí.

- Marque con un punto la localidad en la que vive.
La localidad en la que vive, ¿queda en el Norte, en el Sur, en el Oeste, en el Este o en el centro de la Provincia?

Si vive en la Capital Federal, señale con un punto el barrio en el que vive. ¿Queda en el N, en el S, en el E, en el O o en el centro de la Capital Federal?

Suponga que usted necesita hacer los siguientes viajes desde la localidad donde vive hacia las ciudades de:

- 1.- Mendoza
- 2.- Río Gallegos
- 3.- Posadas

Observe el mapa de la República Argentina.

a) ¿De esas tres ciudades, cuál es la que queda más lejos del lugar donde usted vive?

b) ¿Cuál es la que queda más cerca?

c) ¿Cómo sabe usted cuál es la ciudad que queda más lejos?

El mapa ayuda a calcular las distancias. Se traza una línea recta desde la localidad donde vivimos hasta cada una de las ciudades. Luego se miden las tres líneas. La línea más larga indica cuál es la ciudad que queda más lejos y la línea más corta indica cuál es la ciudad más cercana.

Cuando se usa un mapa para medir la distancia entre dos localidades, se debe tener en cuenta que **el mapa es un dibujo que representa un territorio**. El dibujo puede ser pequeño o grande, pero el territorio es siempre el mismo. El territorio **no cambia** de tamaño. Por eso hay que tener cuidado cuando se quiere calcular las distancias usando mapas.

En un mapa, las distancias verdaderas están representadas por distancias mucho más pequeñas. Por ejemplo, un segmento de 1 cm puede representar una distancia de 100 km.

0 — 1

1cm : 100 km

0 — 1 — 2

2cm : 200 km

De esta manera, si la recta trazada entre dos puntos en el mapa mide 6 cm, la distancia entre esos dos puntos es de 600 km.





Estos tres mapas representan el territorio de la República Argentina. Como usted puede observar se realizaron con diferentes escalas pero el territorio es el mismo.


Actividad N°5

- a) ¿Cuál es la distancia si la recta trazada en el mapa mide 12 cm y la escala es 1 cm : 100 km ?
-

Pero también en un mapa más pequeño del mismo territorio se podría encontrar que una recta de 1 cm representa una distancia de 1000 km.

0  1

1cm : 1000 km

0  1 2

2cm : 2000 km

- b) Entonces, ¿qué longitud tendría una distancia de 9000 km?
-
-

Para leer bien los mapas y calcular bien las distancias, en cada mapa se indica cuál es la escala que se usó para dibujarlo.

- c) Observe cuál es la escala que se usó en el mapa de la República Argentina que se le ha entregado:

1cm =

- d) Compare esta **escala** con la que figure en un mapa de su Provincia (o de la Capital Federal).
-
-

Entonces, cuando en el mapa 1 cm equivale a una cantidad mayor de metros o de kilómetros del territorio, usted verá que ese mapa representa un territorio más grande en un espacio más pequeño.

- e) Calcule la distancia que hay entre la localidad donde usted vive y las ciudades de Mendoza, Río Gallegos y Posadas, midiendo las líneas rectas que usted ya dibujó:

f) Distancia hasta Mendoza: km

g) Distancia hasta Río Gallegos: km

h) Distancia hasta Posadas: km

Verá entonces que, usando el mapa, es posible calcular las distancias entre la ciudad donde vive y otras ciudades. Pero si quiere saber cuál es la distancia que se debe recorrer para llegar a ellas, no olvide que los caminos no son líneas rectas.

Por lo general, los caminos por tierra son más largos porque tienen algunas curvas. También las rutas de los aviones son casi siempre más largas.

Si tiene oportunidad de hacerlo, compare la distancia que hay en línea recta, medida en el mapa, entre su localidad y alguna ciudad cercana con el cartel indicador que haya en la ruta. Allí verá si la ruta tiene muchas curvas o hace rodeos que alargan el camino.

Al comienzo de este módulo, en la tarjeta personal, usted escribió su nombre y apellido, su nacionalidad, el nombre de la localidad donde nació, su domicilio actual, su fecha de nacimiento, su edad, su sexo y su ocupación actual.

Sabemos que entre el día en que usted nació y el día de hoy transcurrieron varios años. Durante esos años le sucedieron diferentes cosas: algunas fueron alegres, otras, tristes; algunas de ellas fueron muy importantes; de algunas se acuerda muy bien, de otras recuerda poco, y seguramente hay muchas que olvidó.

Actividad N°6

● Complete las siguientes frases:

- Nací en el año
- Los cinco acontecimientos más importantes de mi vida fueron:

1 cuando yo tenía años

2 cuando yo tenía años

3 cuando yo tenía años

4 cuando yo tenía años

5 cuando yo tenía años

Del mismo modo que es posible diferenciar entre lugares más o menos lejanos, se puede distinguir hechos que ocurrieron hace mucho tiempo de otros mucho más cercanos al momento actual.

Aquí van algunos ejemplos.

- ◆ La Revolución de Mayo, que ocurrió en 1810, es un hecho más lejano que el otorgamiento del voto a las mujeres en nuestro país. Las mujeres pudieron votar por primera vez en 1951.
- ◆ La Primera Guerra Mundial, que se desarrolló entre 1914 y 1918, está más alejada en el tiempo que la Segunda Guerra Mundial, que comenzó en 1939 y finalizó en 1945.
- ◆ Cristóbal Colón llegó a América en 1492. Juan de Garay fundó la ciudad de Santa Fe en 1573 y la ciudad de Buenos Aires en 1580.
- ◆ Hace cientos de miles de años el hombre aprendió a usar el fuego, producido, por ejemplo, por los rayos que incendiaban árboles durante las tormentas. Luego aprendió a conservarlo; así lo usaban los hombres y las mujeres para calentarse, para cocinar y para defenderse.
- ◆ Después inventó el modo de producir el fuego artificialmente cuando lo necesitaba. El hecho de poder conservar y producir el fuego cambió totalmente la vida de los hombres de la Tierra.
- ◆ En 1983, la Argentina retornó a un régimen democrático y eligió a sus autoridades de acuerdo con lo establecido por la Constitución

Nacional. En 1999, 2003 y 2007 se realizaron elecciones presidenciales y asumieron nuevos presidentes constitucionales.

- ◆ En 2011 habrá nuevas elecciones presidenciales.
- ◆ En 1969, el hombre llegó por primera vez a la Luna. Desde entonces se sigue explorando el espacio y no se sabe si alguna vez se descubrirá vida en otro lugar del universo.

Actividad N°7

- a) Vuelva a leer los ejemplos anteriores que informan acerca de diferentes acontecimientos pasados, presentes y futuros. Señale cuáles sucedieron antes y cuáles, después. Algunos todavía no ocurrieron.

Escríbalos en ese orden: primero los más lejanos en el pasado y, por último, los más lejanos en el futuro.

1

2

3

4

5

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

b) En el recuadro que está a la derecha del cuadro anterior, escriba si se trata de un acontecimiento que se ubica en el pasado, en el presente o en el futuro.

Pasado lejano = PL: es lejano porque ocurrió hace mucho tiempo.

Pasado próximo = PP: es próximo porque se refiere a acontecimientos que ya ocurrieron, aunque hace poco tiempo.

Presente = P: es lo que ocurre hoy, en estos días, en este tiempo.

Futuro próximo = FP: es lo que se supone que va a ocurrir pronto.

Futuro lejano = FL: es lo que se supone que va a ocurrir dentro de mucho tiempo.

Tenga en cuenta que decimos “mucho” o “poco” tiempo. No hay una clasificación exacta en número de años.

c) En los diarios de esta semana, seleccione los 3 acontecimientos del presente que le parezcan más interesantes. Luego de mencionarlos, explique brevemente de qué se trata.

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

Cuando alguien lee los diarios, cuando alguien estudia Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cuando alguien cuenta historias de su vida, se observa que hay cosas que pasan una después de la otra, y también cosas que pasan al mismo tiempo.

Por ejemplo, se sabe que el verano viene después de la primavera y que luego viene el otoño. Se sabe que después del viernes viene el sábado y que luego viene el domingo. Se sabe que después del mes de junio viene el mes de julio y que luego viene el mes de agosto. Se sabe que después de la noche viene el día y que luego viene la noche nuevamente. Se sabe también que después de ver un relámpago se escuchará un trueno.

Se sabe que después de sembrar hay que cosechar, pero que para poder hacerlo deben ocurrir algunos hechos que permitan que las plantas crezcan. Después del lunes siempre viene el martes. Esto es seguro. Pero después de sembrar no siempre es posible cosechar.

Actividad N°8

- a) Escriba qué cosas es necesario que ocurran para poder cosechar después de sembrar.

Cuando se estudia la historia de la vida de una persona o la historia de un país, se ve que las cosas que ocurren no siempre están encadenadas tal como ocurre en el ejemplo de los días de la semana. Cuando pasa algo en la vida de una persona o en el país, a continuación pueden pasar muchas cosas diferentes.

- ◆ Alguien se pone de novio; después, quizás se casa o quizás no.
- ◆ Un diputado presenta un proyecto de ley en el Congreso y después puede ser aprobado o desaprobado, o, también, puede no ser considerado.
- ◆ A alguien le ofrecen un trabajo; luego, es posible que entre a trabajar en ese lugar o es posible que no entre.

Para que pase una cosa o la otra es necesario que ocurran ciertos hechos. Algunas cosas buenas pasan porque se hacen muchos esfuerzos para conseguirlas. Otras veces, las cosas no dependen solamente de nosotros y, aunque nos esforcemos, no las logramos.

Por ejemplo, Juana sale de su casa a la mañana muy temprano porque va a buscar trabajo. A la noche vuelve a su casa. Está cansada. Todavía no consiguió lo que buscaba.

Ésta es la tarjeta personal de Juana:

Nombre y apellido: Juana Casas
Fecha de nacimiento: 1 de julio de 1950
Lugar de nacimiento: Arrufó. Provincia de Santa Fe
País: República Argentina
Nacionalidad: argentina
Sexo: femenino
Domicilio actual: San Lorenzo 1423 - Rosario - Santa Fe
Ocupación actual:

b) ¿Puede usted decir si Juana va a conseguir trabajo al día siguiente?

c) ¿Por qué razones piensa usted que Juana no consiguió trabajo? Dé tres razones por las cuales puede ser que Juana aún no haya conseguido trabajo.

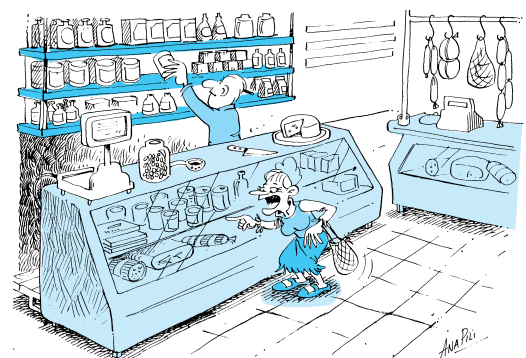
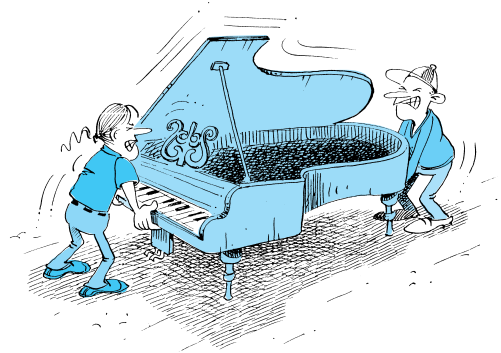
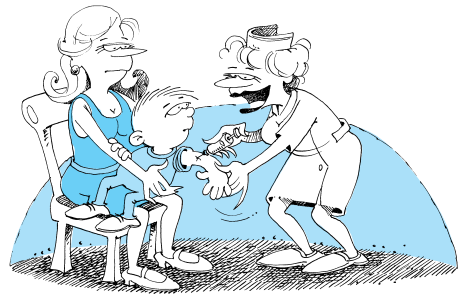
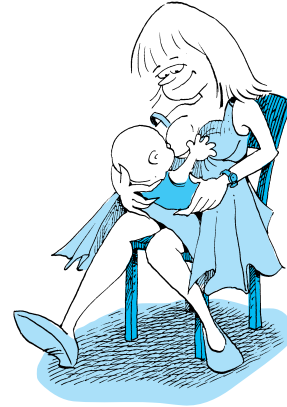
Como usted ve, no habría una causa única por la que Juana no ha conseguido trabajo. Tampoco es una casualidad. Las causas pueden ser varias y se relacionan entre sí.

Si usted quiere saber por qué ocurren ciertos hechos, verá que siempre hay varias razones que se unen para que el hecho ocurra.

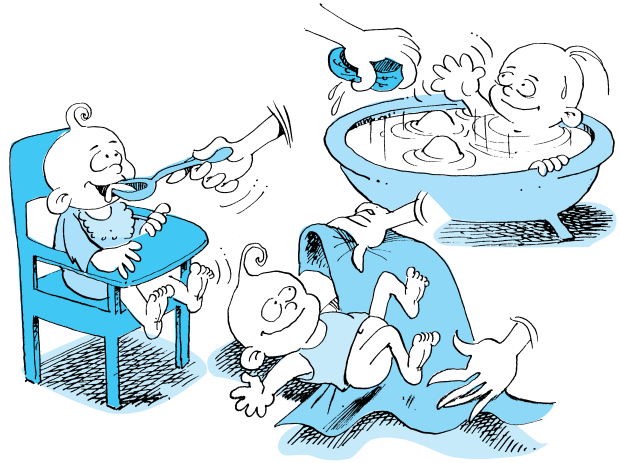
No estamos solos. Vivimos o tratamos con otras personas, en el trabajo, en el club, en la iglesia, en el bar, en el sindicato, en la calle, en el partido político.

Actividad N°9

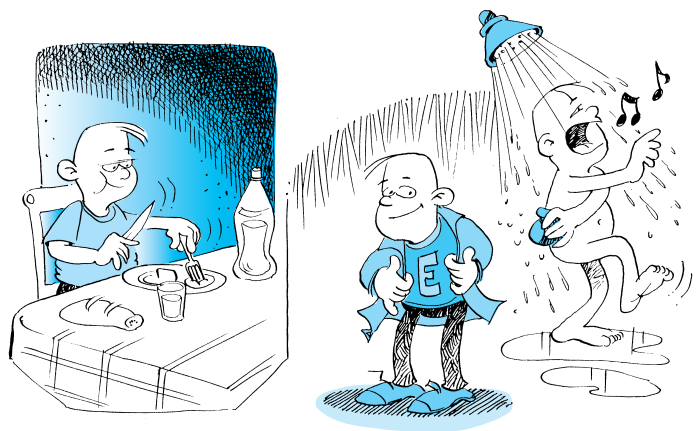
- a) Mire los siguientes dibujos. Escriba al lado de cada uno si la tarea la puede realizar solo o si es necesario que haya otra persona. Agregue la explicación de su respuesta.



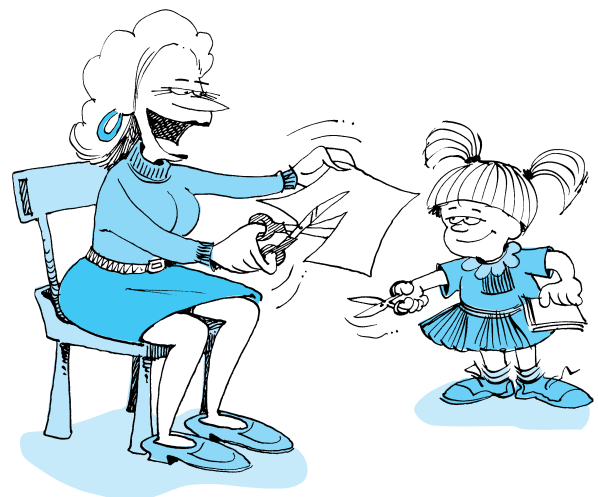
Durante los primeros años de su vida, los niños son seres casi indefensos. Necesitan de la ayuda y la protección de los adultos.



Poco a poco, los niños van aprendiendo a hacer cosas solos. Para aprender a hacerlas, tienen que mirar e imitar lo que hacen las otras personas y tienen que entender lo que esas personas dicen.



Los adultos, y a veces también otros niños, les enseñan cómo deben comportarse. Comunicándose con ellos, aprenden la lengua que se habla en su país o en su región. Aprenden lo que sus padres, sus amigos y sus vecinos consideran bien o mal.

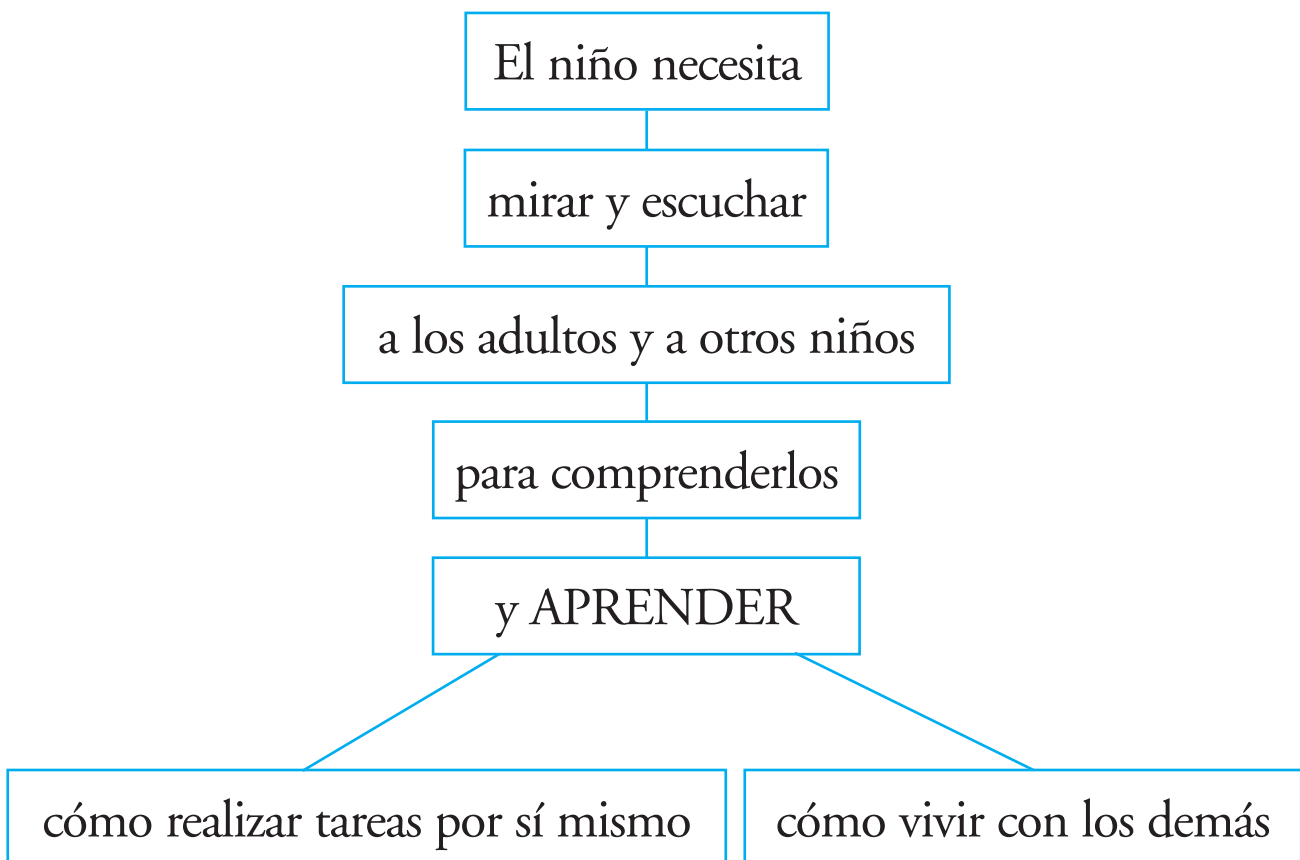


Aprenden también a manejar objetos con las manos y a moverse en su casa y en la calle. Aprenden a resolver problemas prácticos pensando y usando herramientas.

Durante los primeros años, los niños crecen no sólo en tamaño sino también en su capacidad para:

- ◆ pensar y hablar con los demás;
- ◆ entender lo que otros les dicen.

Desde siempre, en la historia de los hombres y las mujeres este tipo de aprendizaje sirve para que los niños se conviertan en miembros de la sociedad en la que están creciendo. Las otras personas los están educando constantemente.



b) A lo largo de cada día, usted realiza actividades en conjunto con otras personas y mantiene diferentes relaciones con ellas.
¿Quiere usted más a algunas personas que a otras?

¿Se siente más cómodo con algunas personas que con otras?

¿Tutea a algunas personas y a otras no?

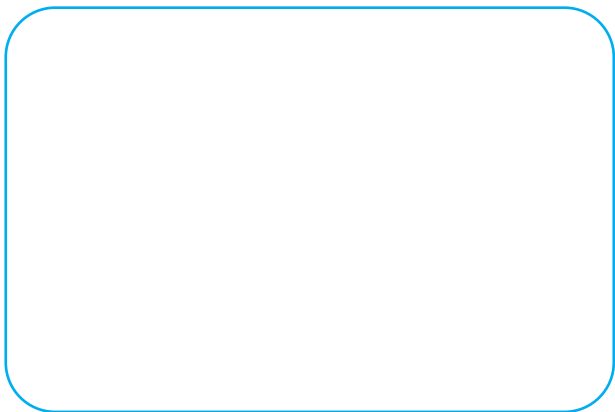
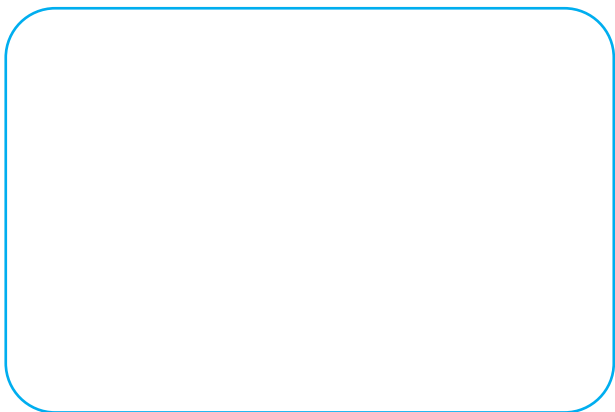
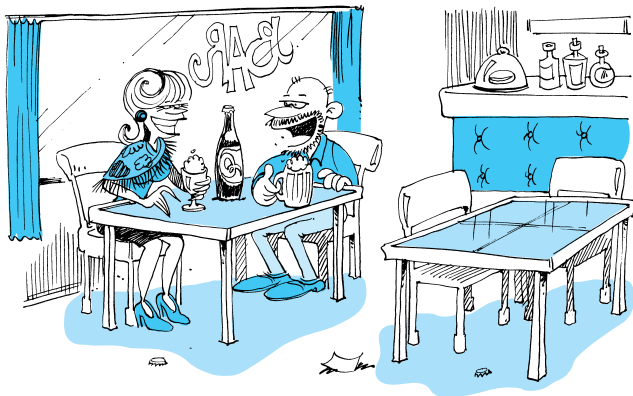
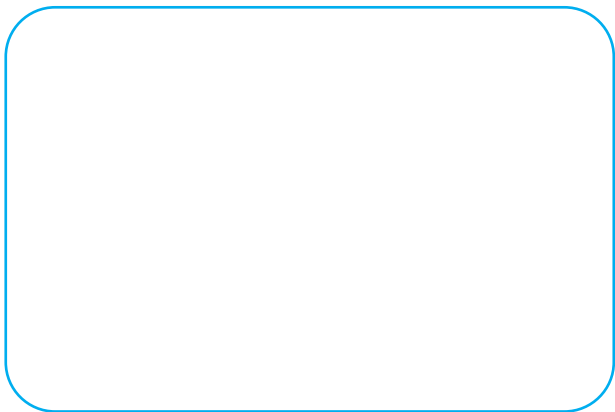
¿Le resulta más fácil hablar con algunas personas que con otras?

¿Da órdenes a algunas personas?

¿Recibe órdenes de otras personas?

c) Usted está representado en este dibujo. Escriba aquello que usted diría en cada cuadrado.





Actividad N°10

- a) Usted forma parte de diferentes grupos; por ejemplo, la familia, los amigos, la iglesia, el club, el sindicato, el partido político, la comisión vecinal o algunos otros.

Haga una lista con los grupos de los que usted forma parte y escriba qué actividades realiza en cada uno de ellos.

Grupos	Actividades
1	
2	
3	
4	
5	

Elija a uno de sus amigos o amigas; haga una lista con los grupos de los que él o ella forma parte, y escriba qué actividades realiza en cada uno de ellos.

Grupos	Actividades
1	
2	
3	
4	
5	

Los grupos en los que la gente se relaciona por razones de cariño más que por razones de trabajo se llaman GRUPOS PRIMARIOS. Un ejemplo de grupo primario es la familia. Otro ejemplo es el grupo de amigos.

Los grupos que funcionan según leyes y reglamentos escritos se llaman GRUPOS SECUNDARIOS. Un ejemplo de grupo secundario es el ejército. Otro ejemplo es la empresa donde uno trabaja.

b) De las dos listas de grupos que usted realizó antes, escriba en este cuadro cuáles le parece que son grupos primarios y cuáles, grupos secundarios.

Grupos Primarios	Grupos Secundarios

Cuando uno quiere saber cómo es una persona, quién es, es muy interesante conocer cuáles son los grupos a los que pertenece. Ya se ha señalado que un grupo primario como la familia es importante para la vida de un niño, que aprende al relacionarse con sus parientes las cosas que necesita para vivir en la sociedad. Aprende, por ejemplo, a hablar. Y esto es indispensable para aprender a

pensar. Pero también la familia y otros grupos primarios, como los grupos de amigos o vecinos, son importantes en la vida de las personas. Con ellos uno conversa, discute, cambia opiniones. De ellos recibe ayuda y a ellos uno también los ayuda; con ellos comparte los problemas y las alegrías.


Pero los grupos secundarios a los que uno pertenece también son muy importantes en nuestra vida. Por lo general, el trabajo depende de los grupos secundarios a los que pertenecemos: la fábrica, por ejemplo. Pero también la iglesia, o el sindicato, o el partido político, son grupos secundarios. Son casi siempre grupos grandes. Tienen leyes o reglamentos escritos que dicen qué cosas se pueden hacer y cuáles, no. Si uno sabe a qué grupos secundarios pertenece una persona, sabrá a qué dedica parte de su tiempo, cuáles son sus intereses, qué esperan otras personas que ella haga. Sabrá qué obligaciones y qué derechos tiene.

Hasta aquí se ha estudiado que para identificar a una persona es necesario conocer su nombre y apellido, su lugar de nacimiento, el lugar donde vive, su historia personal y familiar, las relaciones que tiene con otras personas, los grupos a los que pertenece y su ocupación.

Para saber quién es una persona también es importante saber en qué trabaja.

Actividad N°11

- a) Elija un amigo, un vecino, un compañero de trabajo y complete una tarjeta personal con todos los datos que le parezcan interesantes.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to write information about a friend, neighbor, or colleague. The box is positioned on the left side of the page, with a light blue vertical bar to its left and a light blue horizontal bar at its base.

- b) Usted se encuentra con un compañero de la infancia a quien hace mucho tiempo que no ve. Cuénteles una breve historia de su vida para que él sepa qué ha hecho usted en estos años, cómo le ha ido, dónde vivió, en qué trabajó y todos los datos que usted desee relatarle.

CLAVES DE CORRECCIÓN

Actividad N°1

Usted encontrará que las primeras actividades no tienen una respuesta única. Esto es así debido a que esas respuestas están relacionadas con su vida personal.

El propósito es que usted tome conciencia de su participación en los fenómenos sociales que irá estudiando, para luego “tomar distancia” y entenderlos como parte de una materia de estudio, en este caso, las Ciencias Sociales.

Actividad N°2

Además de su lugar de origen, usted puede ubicar en el mapa cualquier lugar que necesite. Por ejemplo, el lugar donde vive algún familiar o un amigo, el lugar de un nuevo trabajo, etc.

Actividad N°3

- a) Para ir desde Salta hasta Santa Cruz la dirección que deberá tomar es de Norte a Sur.
- b) Para ir desde Entre Ríos a San Juan la dirección que deberá tomar es de Este a Oeste.

Actividad N°4

En la Actividad N°2 usted trabajó con provincias y países. Ahora le proponemos que realice lo mismo con las provincias y sus ciudades. Si tiene dudas, consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°5

- a) La distancia es de 1200 km.
- b) La longitud de la recta es de 9 cm.
- c) y d) Escribir según el mapa.
- e), f), g) y h) La distancia está en relación con el lugar en el que usted vive. Si tiene dudas, consulte con su docente.

Actividad N°6

Esta respuesta es personal.

Actividad N°7

- a) El orden de los acontecimientos, de los más lejanos a los que aún no sucedieron, es:
 - 1.- Usar el fuego.

- 2.- Conservar el fuego.
- 3.- Producir el fuego.
- 4.- Cristóbal Colón llegó a América.
- 5.- Garay funda la ciudad de Santa Fe.
- 6.- Garay funda la ciudad de Buenos Aires.
- 7.- Revolución de Mayo.
- 8.- Primera Guerra Mundial.
- 9.- Segunda Guerra Mundial.
- 10.- Votan las mujeres por primera vez en 1951.
- 11.- Llegó el hombre a la Luna por primera vez.
- 12.- La Argentina retorna a la democracia y elige autoridades.
- 13.- En la Argentina se realizaron nuevas elecciones presidenciales y asumieron nuevos presidentes.
- 14.- En 2011 se prevé la realización de las próximas elecciones.
- 15.- El hombre sigue explorando el espacio.

b) Acontecimientos en el pasado lejano: 1-2-3-4-5-6-7

Acontecimientos en el pasado próximo: 8-9-10-11-12-13

Acontecimientos en el futuro próximo: 14

Acontecimientos en el futuro lejano: 15

c) Controle que las noticias seleccionadas correspondan al presente. Puede mostrarle lo que ha escrito sobre cada noticia a un familiar o a un amigo para ver si se entiende claramente lo que usted resumió.

Actividad N°8

a) Por ejemplo:- que haya lluvias adecuadas
- que no haya plagas
- que no se inunden los campos

b) No es posible decir si Juana va a conseguir trabajo al día siguiente.

c) Pueden existir muchas razones, por ejemplo, porque:

- tiene hijos pequeños y eso, a veces, dificulta;
- había muchos postulantes y sólo dos puestos de trabajo;
- pedían jóvenes de 20 a 25 años.

Actividad N°9

- a) Estas actividades no las puede realizar solo. Se necesita otra u otras personas para hacerlas.
- b) y c) Estas respuestas son personales.

Actividad N°10

- a) Tenga en cuenta el tipo de relaciones y las actividades que realiza en cada grupo al que pertenece. Haga lo mismo para la lista que haga de alguno de sus amigos o amigas.
- b) Aquí van algunos ejemplos de cada grupo:
- grupos primarios: la familia, los amigos, tal vez, algunos vecinos o compañeros de trabajo.
 - grupos secundarios: los miembros de una iglesia, los compañeros de un sindicato o de un partido político, los miembros de una cooperadora escolar o una comisión vecinal.

Actividad N°11

- a) En la Actividad N°1 usted trabajó con todos los datos que permiten identificarlo como una persona única, diferente del resto. Aquí la propuesta es realizar lo mismo pero con otra persona “diferente de usted”.

- b) En este relato que usted le hace a un amigo trate de ordenar los datos de acuerdo con lo que trabajó en la Actividad N°6, del pasado más lejano al futuro más lejano.

CIENCIAS SOCIALES



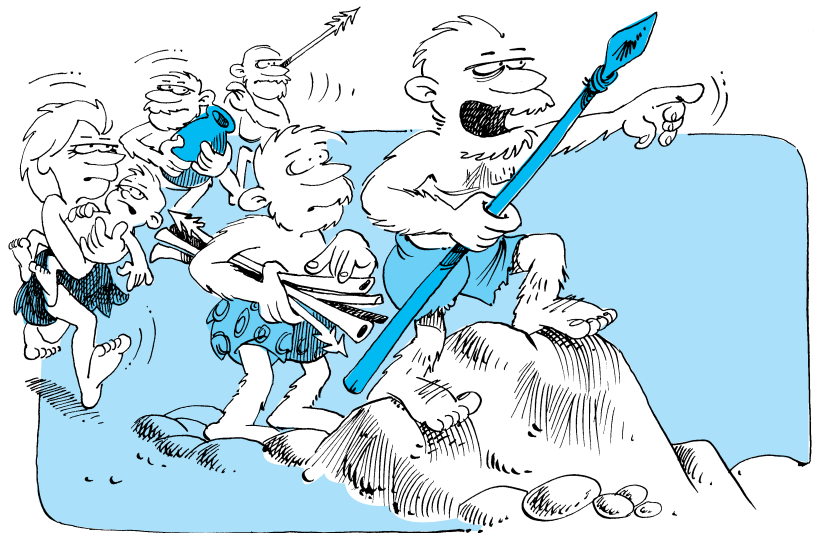
ÍNDICE

Un lugar donde vivir	49
Las ciudades y los campos. Sociedad y cultura	76
Ciudades, campos y mares. Organización y economía	90
Claves de corrección	101

UN LUGAR DONDE VIVIR

En la prehistoria, durante varios cientos de miles de años, los hombres y las mujeres que poblaban la Tierra comieron los frutos y vegetales que podían encontrar en la naturaleza y la carne de los animales que cazaban y pescaban. No vivían siempre en el mismo lugar porque, cuando se agotaban los alimentos o el clima se hacía muy frío, debían trasladarse a otro sitio. Allí comenzaban a organizarse nuevamente.

Los grupos o personas que viven trasladándose de un lugar a otro, sin tener una vivienda estable, se denominan nómades.



Actividad N°1

La vida de los hombres y las mujeres nómades es muy difícil.

a) ¿Qué dificultades tiene la vida nómade?

b) Compárela con la de las personas que viven en un mismo lugar durante varios años.

Ventajas de vivir en un mismo lugar:

Cuando los hombres vieron las ventajas de vivir en el mismo lugar, de asentarse en una región, buscaron un lugar apropiado donde encontrar lo que necesitaran.

Actividad N°2

a) ¿Qué clase de lugar era el más apropiado? ¿Qué debía ofrecerles?

b) ¿Cuál era el elemento más indispensable que debían encontrar fácilmente en la región?

Cuando los grupos o personas se asientan para vivir en un lugar se dice que se hacen sedentarios.



La vida de los hombres y las mujeres *sedentarios* es muy diferente de la vida de los hombres y las mujeres *nómades*. La comida, por ejemplo, es diferente.

Actividad N°3

- De la siguiente lista de alimentos, ¿cuáles supone usted que comían los grupos nómades y cuáles, los grupos sedentarios?

VEGETALES CULTIVADOS, HIERBAS, FRUTOS NATURALES, CARNE DE ANIMALES DOMÉSTICOS, CARNE DE ANIMALES DE CAZA, CARNE DE PESCADO, MIEL, LECHE.

NÓMADES	SEDENTARIOS
.....
.....
.....
.....
.....

Los hombres y las mujeres se hicieron sedentarios cuando aprendieron a cultivar la tierra, es decir, desarrollaron la agricultura.

Cuando eran nómades,
ya realizaban algunas tareas
de *ganadería*.

Habían domesticado
algunas especies animales
y trabajaban como pastores.

Cuando se trasladaban,
llevaban a sus animales buscando buenos lugares para el pastoreo.
Los animales les daban leche y carne.



Al poder cultivar la tierra, pudieron hacerse sedentarios.

Actividad N°4

- ¿Qué ventajas tuvo para la vida del hombre el asentarse en un lugar y aprender a cultivar la tierra? Escriba las ventajas que le parece que tuvieron los grupos sedentarios en relación con:

a) la seguridad:

.....

b) la alimentación:

.....

c) la vivienda:

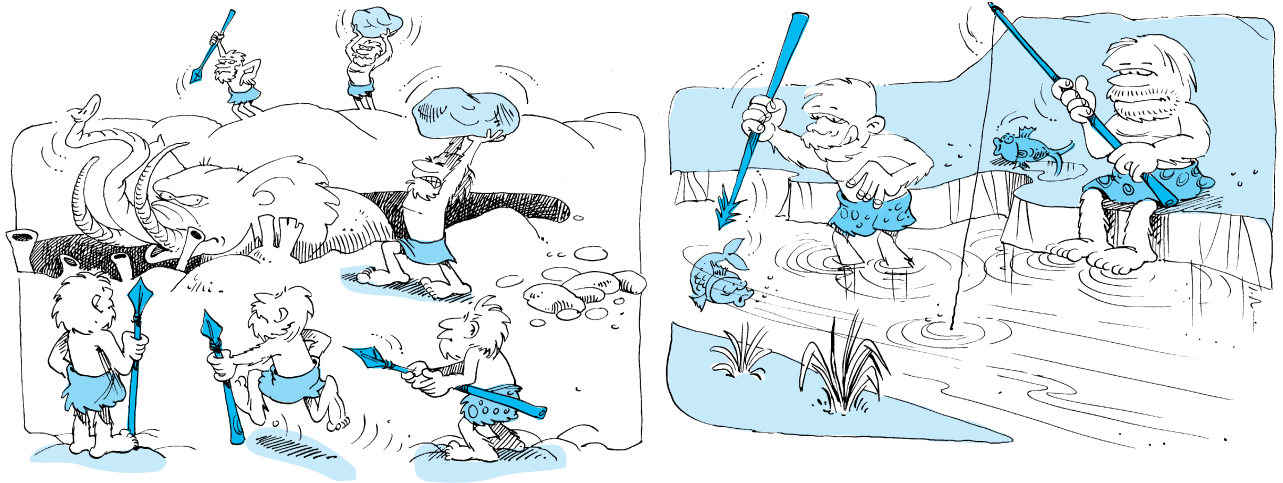
.....

d) los objetos domésticos:

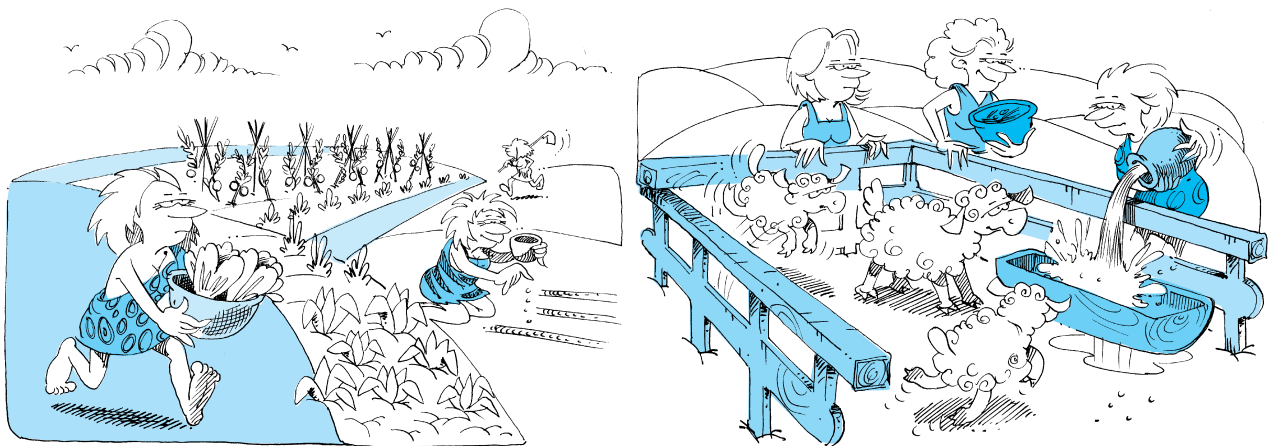
.....

Los hombres y las mujeres sedentarios formaron pequeños poblados.

Muchas veces los hombres se dedicaban a la caza y a la pesca



mientras las mujeres cultivaban los cereales y otras plantas

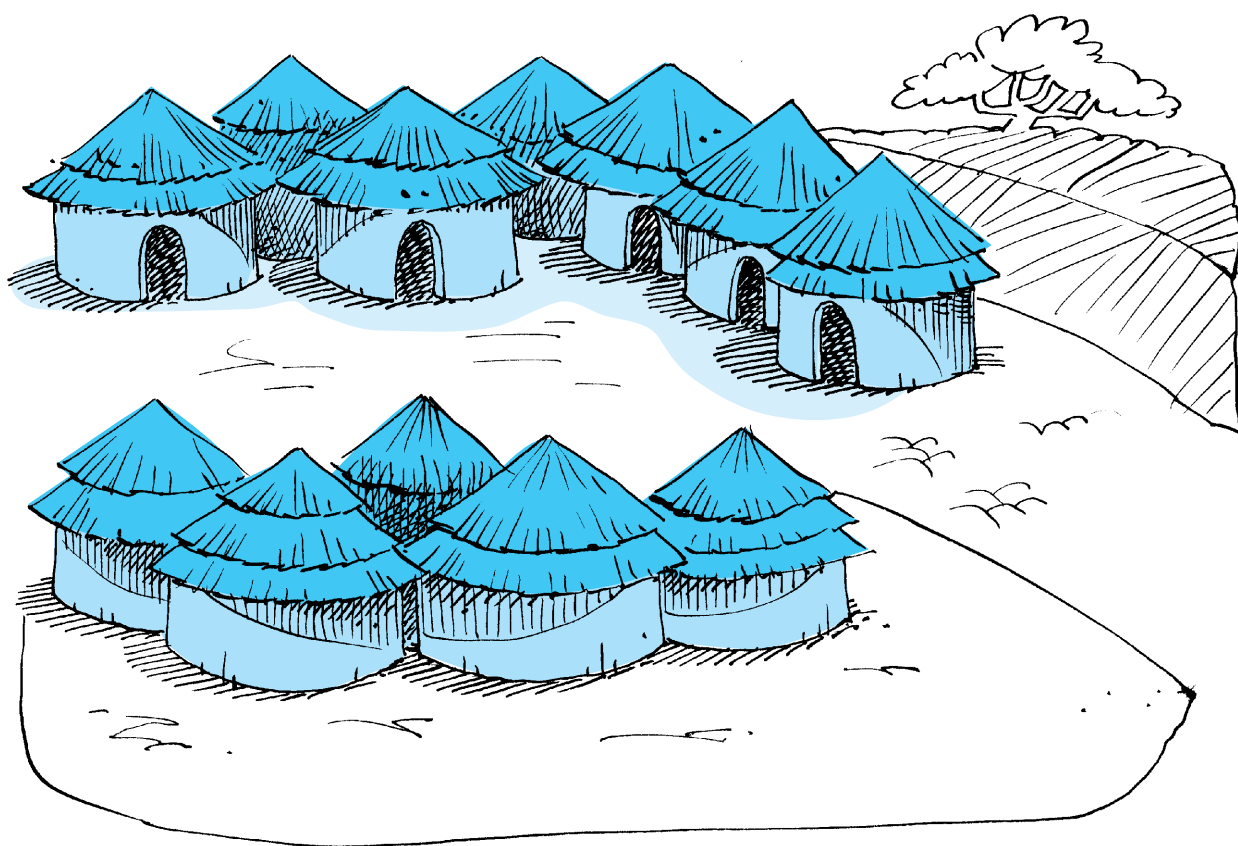
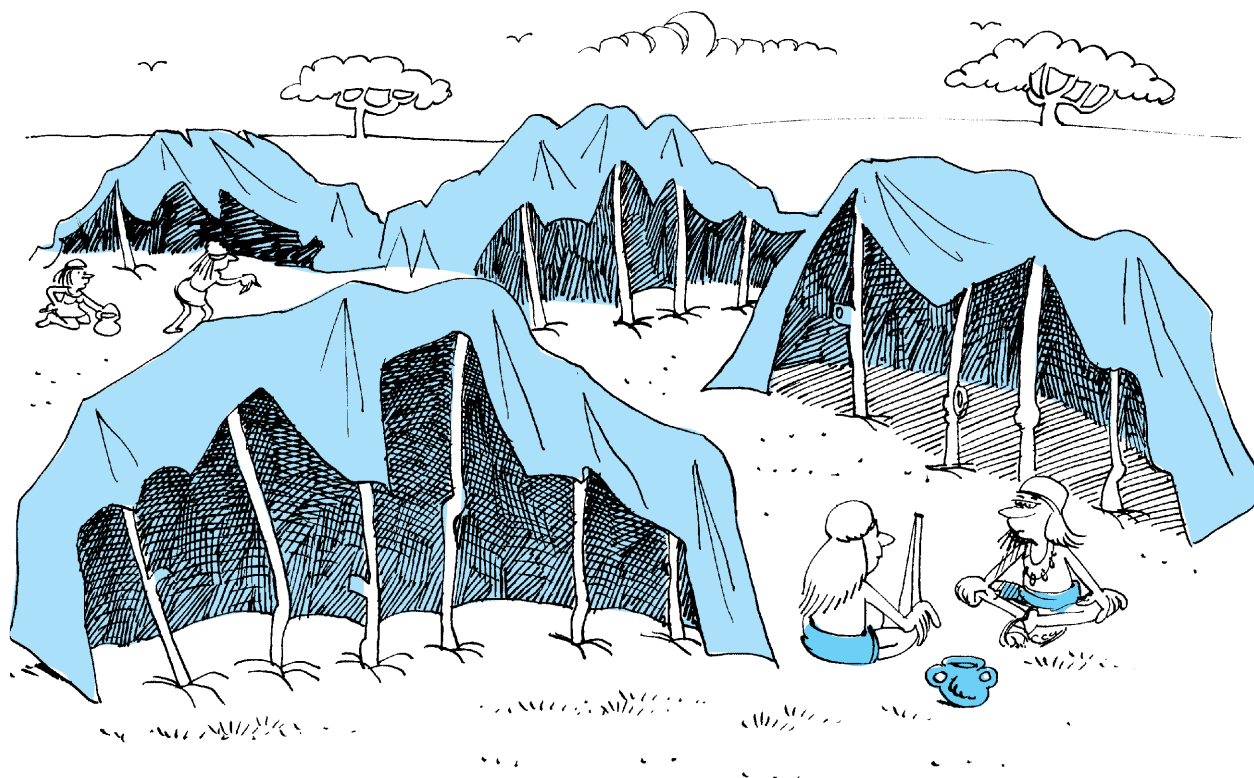


comestibles, por ejemplo, trigo y cebada. También criaban rebaños de ovejas y otros animales domésticos.

Las viviendas de los poblados eran diferentes de las viviendas de los grupos nómades. Se podían usar otros materiales porque las casas eran construidas con el fin de durar mucho tiempo.

Actividad N°5

- Observe los dibujos:



¿Qué materiales se incorporaron para la construcción de las viviendas?

- De la siguiente lista, seleccione los materiales que piensa que usaban los grupos nómades para la construcción de sus viviendas.

Luego, elija aquéllos que le parece que usaban en los poblados los grupos sedentarios.

Escríbalos en la columna correspondiente.

Materiales: PAJA, MADERA, PIEDRA, JUNCOS y PAJA, ADOBE, CUEROS

NÓMADES	SEDENTARIOS
.....
.....
.....
.....
.....
.....

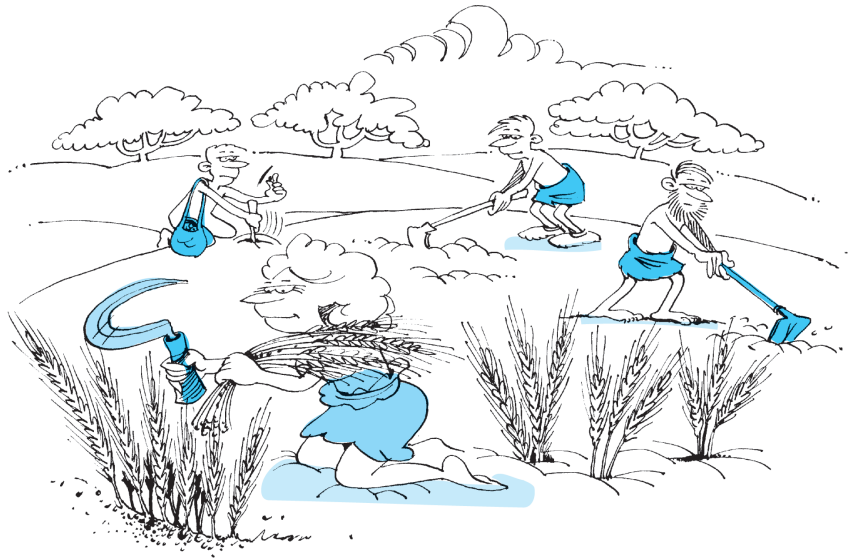
Además de mejorar la construcción de las viviendas, los hombres y mujeres sedentarios

inventaron nuevas herramientas

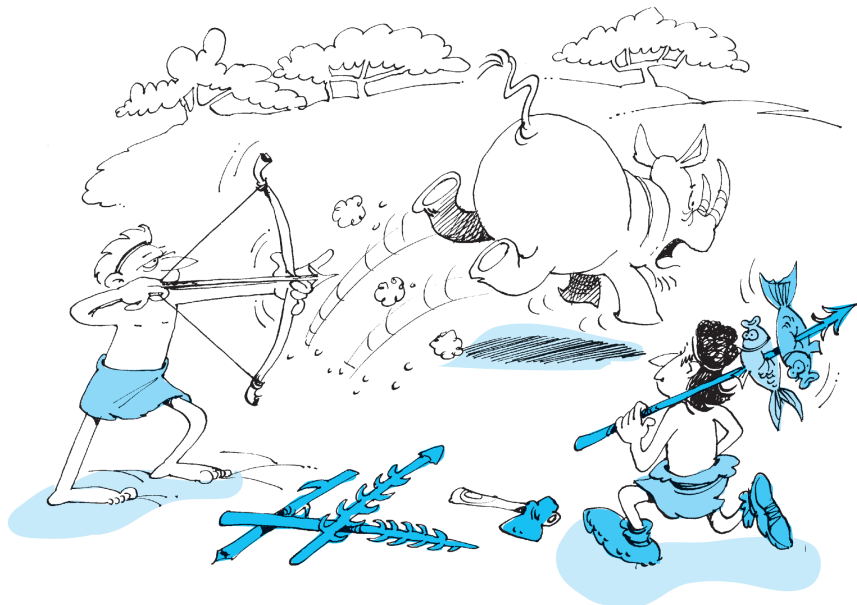
que les servían para



cultivar la tierra



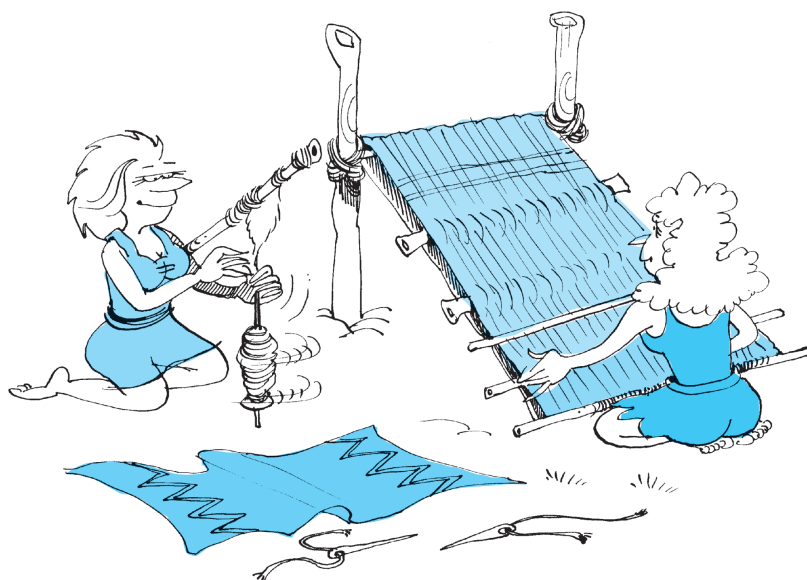
cazar y pescar



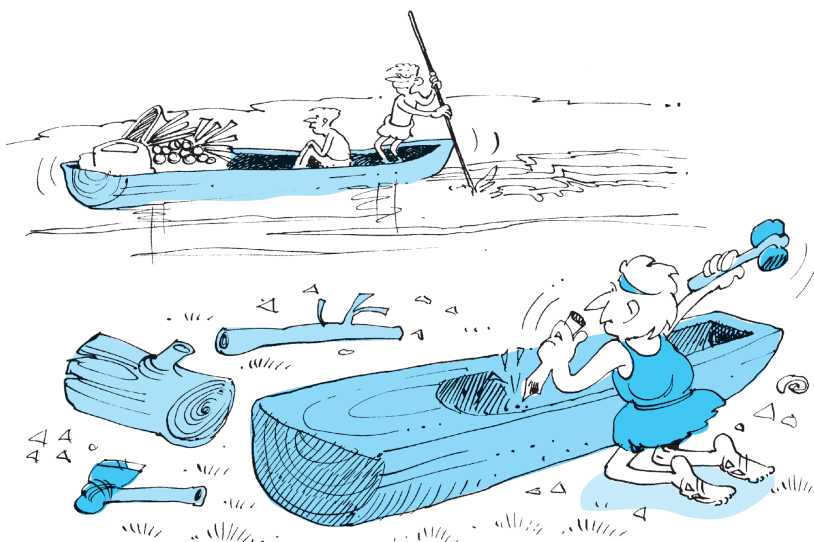
hacer utensilios
domésticos



hacer mejores
vestidos



fabricar botes
para navegar



Actividad N°6

Entre las cosas que aprendieron a hacer, trate usted de pensar cuáles fueron las más importantes para mejorar el modo de vida. Complete cada una de las siguientes oraciones:

a) Pulir mejor la piedra para hacer

.....

b) Usar la arcilla para modelar y secar al fuego los objetos de cerámica que les servían para

.....

c) Tejer los juncos que crecían en arroyos y ríos para fabricar

.....

d) Utilizar las fibras de lana y de lino para fabricar, por ejemplo,

.....

e) Trabajar mejor la madera para hacer

.....

Como las condiciones de vida eran mejores en los poblados, gracias a las actividades de:

- ◆ agricultura
- ◆ ganadería
- ◆ fabricación de objetos
- ◆ construcción de viviendas
- ◆ construcción de defensas frente a los enemigos y a los animales salvajes

los hombres y las mujeres sedentarios, así como sus hijos, vivían más tiempo que los nómades.

Así, TODOS LOS POBLADOS EMPEZARON A CRECER EN TAMAÑO.

Al principio, cuando recién se hacía sedentario, el grupo era pequeño.

El poblado estaba formado por algunas casas junto a un río o a un arroyo. Esto les aseguraba tener toda el agua necesaria.

¿Para qué necesitaban el agua?

Cuando la población empezó a ser más numerosa, entonces se fueron construyendo más casas.



Gracias a las nuevas herramientas y a las nuevas técnicas de cultivo y de fabricación, mejoraron:

- ◆ la producción de vegetales
- ◆ la cría de animales
- ◆ la fabricación de utensilios y objetos
- ◆ la fabricación de armas de caza
- ◆ las técnicas usadas para pescar

De este modo, la producción aumentó.

A diferencia de épocas anteriores, cuando apenas conseguían lo que necesitaban para vivir, en estos poblados que iban creciendo empezó a haber un sobrante de granos y de objetos. Este fue un cambio muy importante en la vida de los hombres y las mujeres que vivían en el poblado. Fabricaron cosas que podían intercambiar con otras familias del poblado.

Cuando sobraban productos, se los podía guardar para épocas peores: para el invierno o para épocas de sequía o de inundación.

Actualmente los podríamos vender y nos pagarían con MONEDA. Pero en aquella época la moneda no existía; fue inventada después. Por eso, los productos sobrantes en un poblado se podían cambiar por otros productos que sobraban en otro poblado.

Así nació el comercio.



Se cambiaba o *trocaba* un producto por otro. A esto se lo denomina *trueque*.

Para hacer el *trueque*, los hombres y las mujeres de un poblado se ponían en *comunicación* con los de otros poblados.

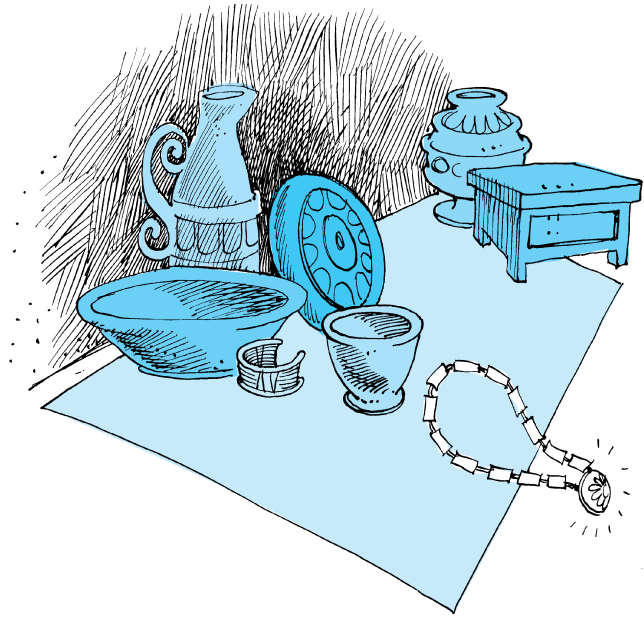
Compraban y aprendían así nuevas técnicas de cultivo, de ganadería y de fabricación de objetos.

Con el tiempo, aprendieron a hacer objetos de metal.

Primero, emplearon el oro y el cobre. Los usaban tal como los encontraban y los trabajaban golpeándolos. Hacían láminas delgadas y las convertían, generalmente, en objetos de adorno.



Después,
descubrieron cómo fundir
los metales con el fuego
y usaron nuevos metales
para fabricar objetos de adorno
y, también, objetos útiles
para la vida diaria
y para el trabajo.



Actividad N°7

- Ordene los pasos que tuvieron que dar los hombres y las mujeres sedentarios para aprender a usar los metales en la fabricación de objetos. Escriba los números del 1 al 5, después de cada paso, en el cuadrado:

☐ encontrar los metales

☐ hacer moldes

☐ reconocer los metales

☐ fundir los metales

☐ extraer los metales

Como hay metales diferentes en las distintas regiones de la Tierra, los objetos que se fabricaban en los poblados de una zona eran diferentes de los que se fabricaban en otra zona. También, había poblados donde no se encontraban metales.

Esto facilitó el desarrollo del comercio entre las distintas regiones.

El pasaje de la vida nómada a la vida sedentaria fue uno de los más grandes cambios que ha experimentado la vida de los hombres y las mujeres en toda su historia.

Actualmente, es una costumbre pensar que una familia debe tener una *vivienda*, que las plantas se *cultivan* y que el ganado se cría para darles alimentación a las personas.

Pero, para esto, los hombres y las mujeres debieron aprender a *no depender exclusivamente de la naturaleza*. Debieron quedarse en un lugar y tratar de transformarlo, produciendo ellos mismos lo que necesitaban para vivir.

Tuvieron que aprender a *dominar los procesos naturales y usarlos para obtener lo que ellos necesitaban*.

Fueron los hombres y las mujeres con su trabajo quienes modificaron el lugar donde vivían y lo mejoraron usando su FUERZA FÍSICA y su INTELIGENCIA.

Actividad N°8

- Teniendo en cuenta lo que hasta ahora ha estudiado, trate de resumir en algunos renglones qué efecto tuvo sobre la vida de los hombres y las mujeres el pasaje de la vida nómada a la vida sedentaria:

a) En su trabajo,

.....

b) En su vivienda,

.....

c) En su alimentación,

.....

d) En la relación con otros grupos,

.....

e) En la duración de la vida de las personas,

.....

f) En la defensa del grupo,

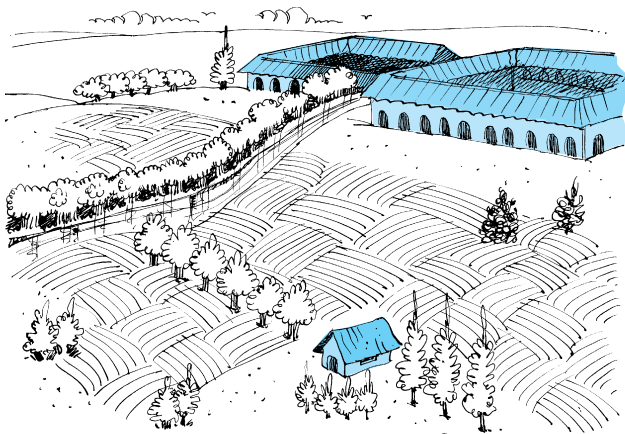
.....

Estos cambios *no ocurrieron al mismo tiempo* en todos los grupos de personas que habitaban la Tierra. Tampoco ellos *resolvieron de la misma manera los problemas de vivienda*, de alimentación, de fabricación de objetos y de defensa frente a los enemigos.

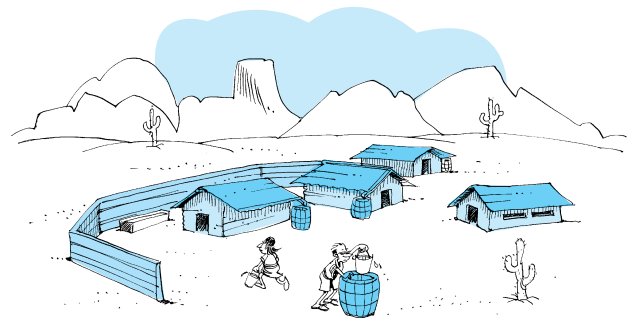
Por ejemplo, como se ha señalado antes, el agua es un elemento indispensable para la vida de los hombres, de las plantas y de los animales, pero no todas las regiones de la Tierra tienen las mismas facilidades para obtenerla.

Algunos grupos pudieron asentarse en lugares con agua abundante para el riego y otros debieron hacerlo en zonas con menos agua.

De este modo, hubo **culturas** que se desarrollaron



en **suelo fértil** y con
agricultura con riego



y otras, con **escasez de agua**
y dependiendo de las **lluvias**

Más fácil y más rápido fue el asentamiento en zonas con facilidades para el riego.

- ◆ *La forma en que una sociedad resuelve los problemas de vivienda, alimentación, fabricación de objetos y de defensa.*
- ◆ *El modo en que esa sociedad aprende cómo vivir en un medio geográfico, cómo transformarlo.*
- ◆ *La manera en que las personas se relacionan entre ellas, la lengua que hablan, las relaciones entre los miembros de las familias y los grupos, las leyes.*
- ◆ *Los modos de pensar, las ideas sobre cómo es el mundo, la ciencia y el arte de una sociedad.*

Todo esto forma la cultura de un pueblo.

La cultura está, entonces, compuesta por cosas (casas, objetos) y por ideas (formas de pensar y valorar las cosas, las personas, lo que ocurre). Los componentes de una cultura se relacionan entre sí. Cuando cambia un aspecto, cambian también los otros. Una cultura es una totalidad.

Hay que tener en cuenta que:

1º) Diferentes pueblos tienen diferentes culturas.

2º) Los hombres y las mujeres de un pueblo tienen la misma cultura.

PERO
en una misma cultura las personas

*actúan y piensan
de la misma manera
en relación
con algunas cosas*

y

*actúan y piensan
de diferente manera
en relación
con otras cosas*

La cultura se transmite por medio de la educación. Se aprende en la familia, en la escuela, en la relación con las otras personas.

Actividad N°9

- a) Señale algunas características de la cultura de los grupos nómade y algunas características de la cultura de los grupos sedentarios.

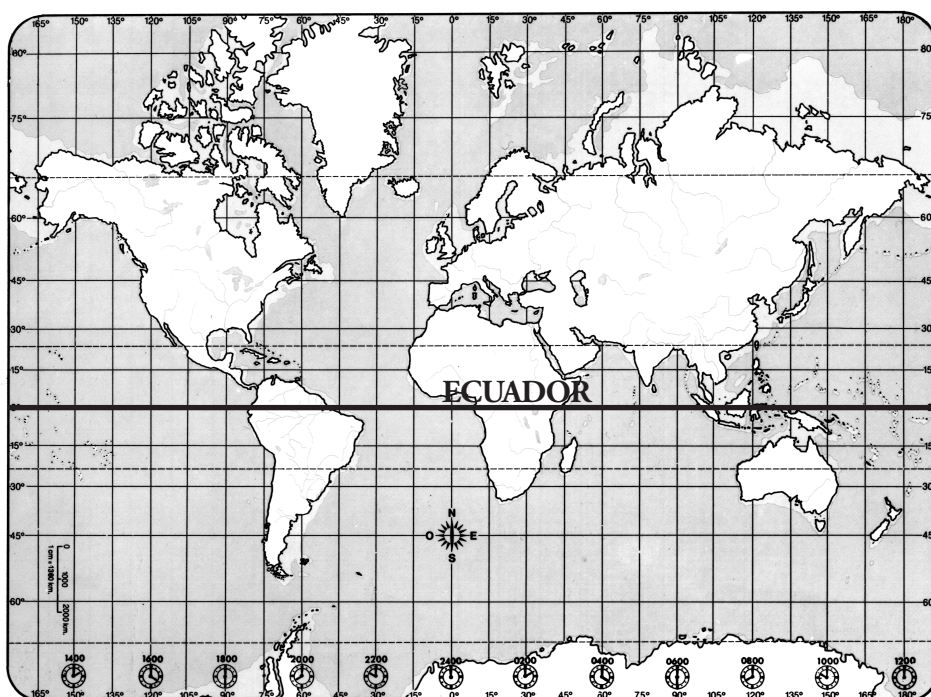
Grupos nómades:

Grupos sedentarios:

- b) Señale algunas características de la cultura de su provincia o región.

Las condiciones de vida en la Tierra son diferentes en las distintas regiones.

Las regiones que están ubicadas al norte son más frías que las que están en el centro de nuestro planeta. Para ubicar el centro, busque la línea que se llama ECUADOR. Cuanto más al norte o al sur está la región, más fría es.



Pero también cuando la región es más alta, la temperatura es más fría.

Cuando la temperatura es muy baja, la vida de los hombres es muy penosa. Por eso, casi siempre hay poca población en los lugares muy fríos.

Actividad N°10

- Mire el planisferio. ¿Dónde piensa usted que hay menos población?

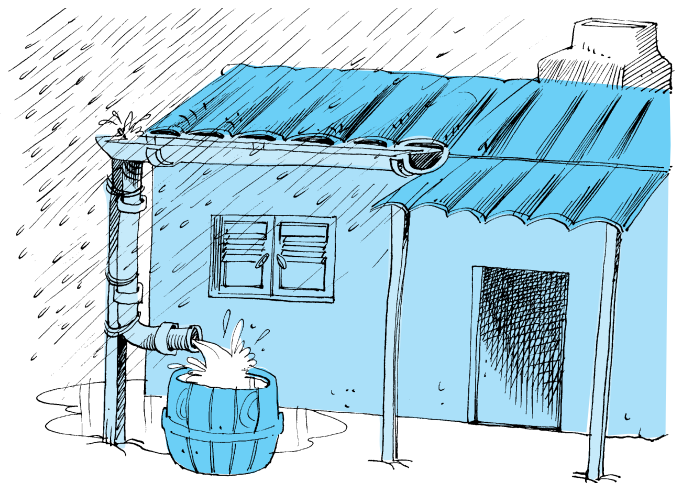
a) ¿En el norte o en el sur de la Argentina? ¿Por qué?

b) ¿En México o en Groenlandia? ¿Por qué?

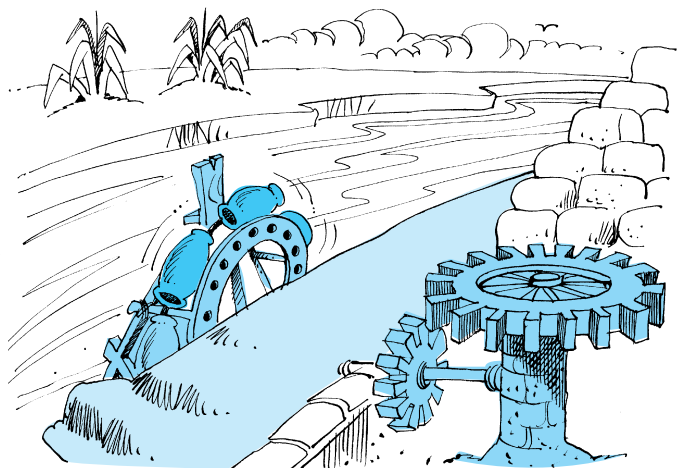
Para saber si hay poblaciones grandes, otra cosa que se debe tener en cuenta es la cercanía del mar o de los ríos.

Como la población necesita agua limpia y potable, la toma

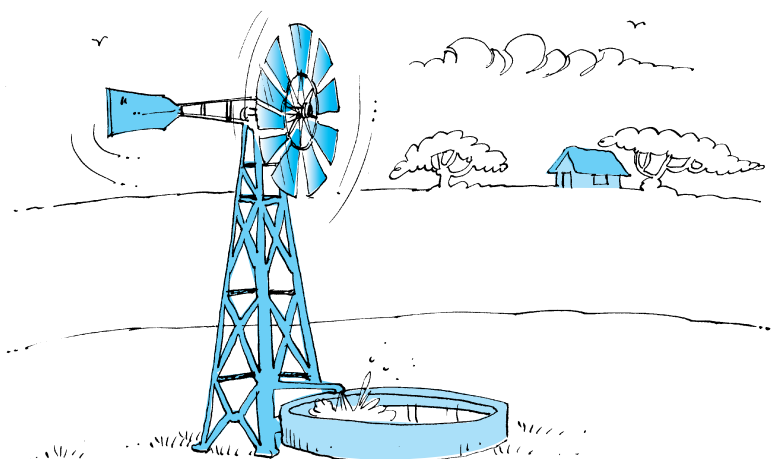
del agua de lluvia y la guarda;



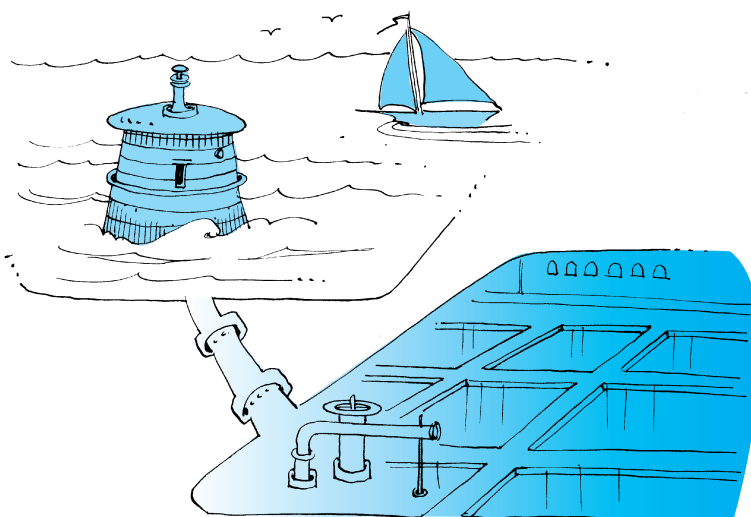
de los lagos, ríos y arroyos,
cuando no está contaminada;



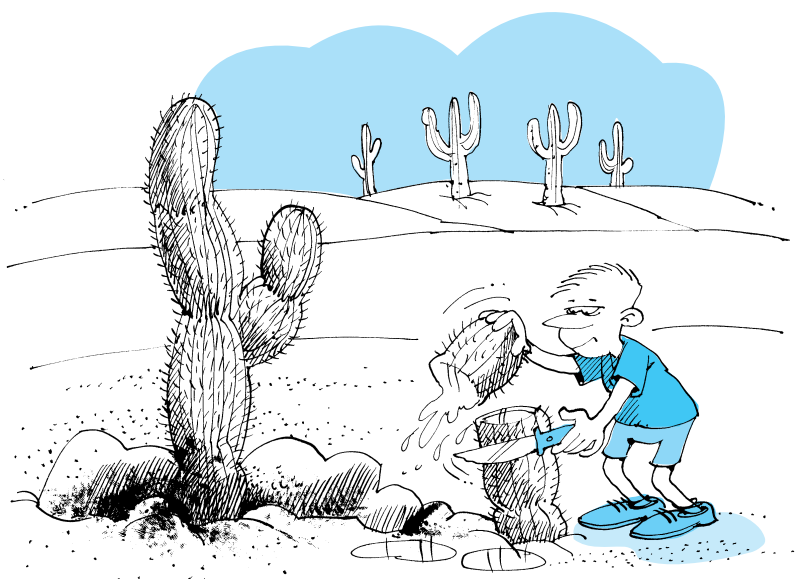
de napas subterráneas;



del mar,
y le quita la sal
para poder beberla y



usarla para regar
las plantas,
que necesitan agua
para vivir
pero que también
la conservan.



Actividad N°11

- Para resumir lo que ha leído, construya una lista de las fuentes de dónde se obtiene agua y de qué hay que hacer para poder utilizarla.

FUENTES DE AGUA	Qué hay que hacer para poder usarla
a
b
c
d
e
f

En las costas de los ríos y los lagos es más fácil obtener agua. Por este motivo, suele haber más habitantes en las zonas cercanas a las costas que en las zonas alejadas. Son lugares ideales *las desembocaduras de los ríos en el mar*. El río provee el agua potable y el mar permite instalar un *puerto* útil para el comercio y los viajes de personas.

Por esta razón, suele haber más habitantes en las zonas costeras que en las zonas muy alejadas de las costas.

Actividad N°12

- Observe el planisferio. ¿Dónde piensa que hay más población en cada país?

a) ¿En el este o en el oeste de Brasil?

b) ¿En el este o en el oeste de China?

Los lugares menos habitados son los desiertos, donde hay agua en muy pocos lugares y casi nunca llueve. También hay muy poca vegetación. Allí es muy difícil la vida de los hombres y de los animales. Hay desiertos en distintos lugares de la Tierra.

Los lugares donde la vida del hombre es más fácil son aquéllos donde:

- ◆ hay clima templado (ni muy frío ni muy cálido);
- ◆ hay humedad y es fácil obtener agua potable;
- ◆ hay tierra fértil que se puede cultivar;
- ◆ hay vegetación, pero no tanta como en la selva.

El agua dulce es indispensable. ¿Dónde se encuentra?

El agua dulce es casi toda subterránea. La mayor parte del agua de la Tierra es salada.

Observe el planisferio y verá qué grande es la superficie que está ocupada por mares y océanos.

Actividad N°13

- Busque en el planisferio los nombres de los océanos y escribalos sobre las líneas de puntos.

◆ Océano

◆ Océano

◆ Océano

◆ Océano

◆ Océano

Mire ahora cómo están distribuidas las tierras. Cada porción grande de tierra se llama *continente*.

Actividad N°14

a) Escriba sobre las líneas de punto los nombres de los continentes.

b) Los continentes están separados entre sí por océanos y mares.
Pero hay dos continentes que no están separados entre sí por un océano o por un mar.

¿Qué continentes son?

Actividad N°15

Para ubicar un país en el planisferio, primero se puede buscar (si es que lo sabemos) el continente al que pertenece y, luego, ver dónde se encuentra el país que se desea hallar.

Por ejemplo, busque Argentina, Chile e Italia en el planisferio.

a) ¿En qué continente está la Argentina?

b) ¿En qué continente está Chile?

c) ¿En qué continente está Italia?

Pero, si no sabemos en qué continente se encuentra, podemos, primero, buscar el nombre del país en el planisferio para saber luego a qué continente pertenece.

Busque en el planisferio Camerún, Japón, Canadá y Australia.

d) ¿En qué continente está Camerún?

e) ¿En qué continente está Japón?

f) ¿En qué continente está Canadá?

g) ¿En qué continente está Australia?

Los continentes están divididos por *países*. *Las fronteras y los límites de los países* se establecieron, a lo largo de la historia, de diferentes formas:

- ◆ por acuerdo entre los países;
- ◆ como resultado de guerras de independencia;
- ◆ por la conquista de territorios por un país.

Todos los días, en los diarios o la televisión, aparecen noticias sobre luchas entre países o entre grupos de un mismo país por cuestiones territoriales.

Actividad N°16

- En un diario actual, busque noticias acerca de luchas entre países o reuniones entre representantes de países para llegar a un acuerdo sobre límites de esos países. Escriba aquí abajo entre qué países hay luchas o hay reuniones entre sus representantes.

Leyendo esas noticias, usted puede ver que ha sido muy difícil establecer los límites entre los países que hoy existen y también que esos límites pueden cambiar con el tiempo, pues nunca son definitivos.

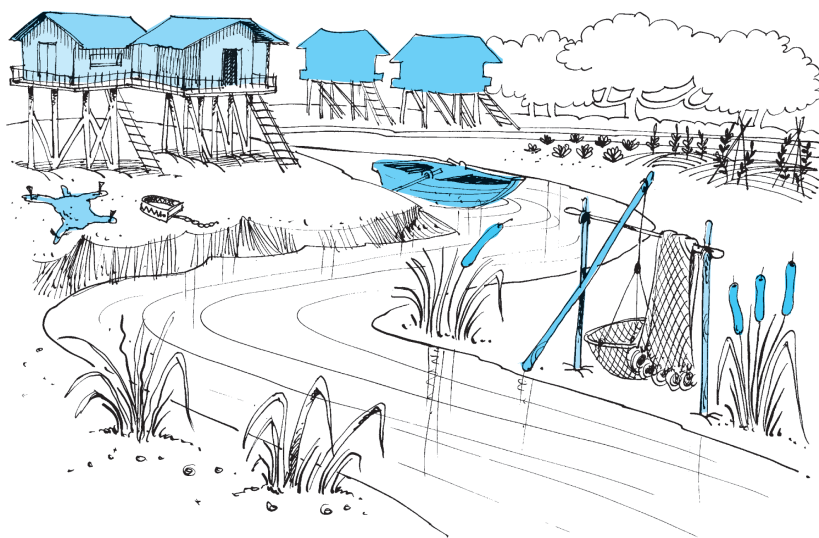
LAS CIUDADES Y LOS CAMPOS. SOCIEDAD Y CULTURA

Los hombres y las mujeres aparecieron en África. Poco a poco fueron poblando todo el Planeta, pero todos no vivían de la misma manera.

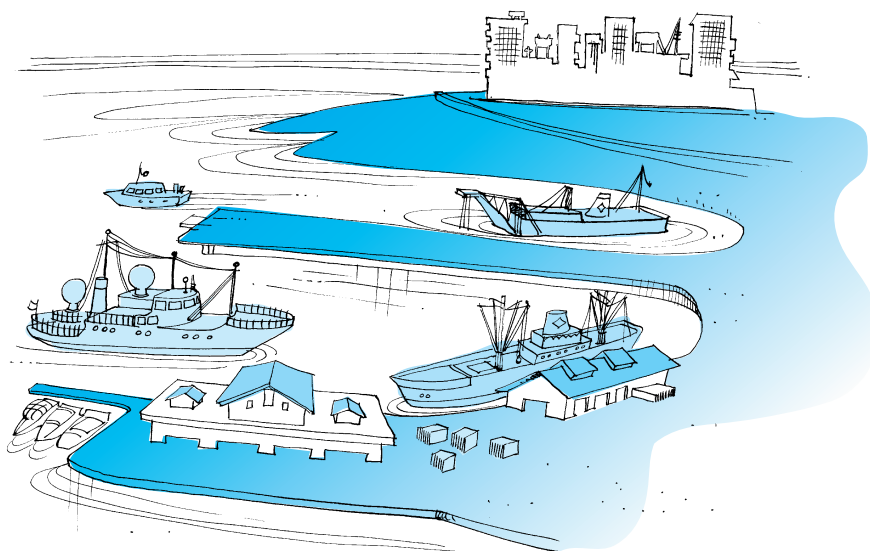
Cada grupo creó :

- ◆ su propia forma de vivir
- ◆ sus costumbres
- ◆ su lengua
- ◆ su religión

Actividad N°17



Dibujo N°1



Dibujo N°2

- Observe estos dibujos. En el dibujo N°1 se observa un poblado construido junto a un río. En el dibujo N°2 se ve parte de una ciudad construida en la costa del mar. Es un puerto importante.

Compare estos dibujos:

a) ¿De qué materiales son las casas?

Dibujo 1 :

Dibujo 2 :

b) ¿En qué trabajan los habitantes?

Dibujo 1 :

Dibujo 2 :

c) ¿Todos los habitantes tienen el mismo trabajo?

Dibujo 1 :

Dibujo 2 :

Las primeras ciudades se formaron a partir de los pequeños poblados que estudió antes, pero, para que hubiera una ciudad, no bastaba que se construyera un conjunto de viviendas.

Las ciudades aparecieron cuando:

- ◆ se formaron unidades en las que había alguna autoridad;
- ◆ se dividieron los trabajos entre los habitantes:
 - algunos elaboraban las materias que venían del campo;
 - otros realizaban distintos tipos de servicios para los demás.



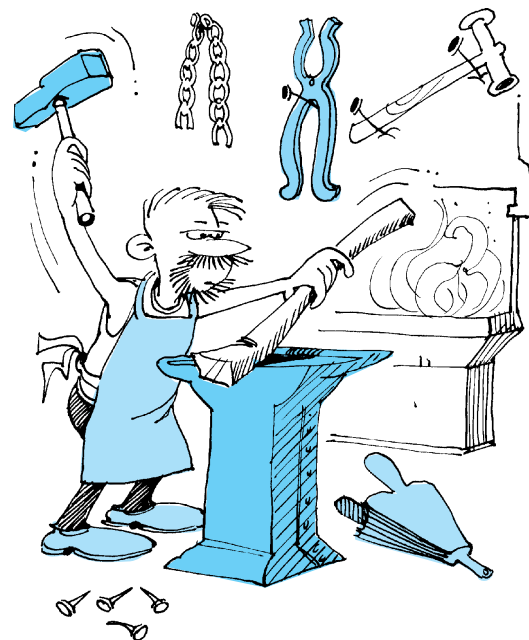
En el campo,
los campesinos producían trigo.



En la ciudad,
los panaderos fabricaban pan.



En las minas,
los mineros extraían hierro.



En la ciudad,
los herreros fabricaban armas.

En la ciudad vivían los artesanos, los administradores, los jueces, los adivinadores, los sacerdotes, los que curaban a los enfermos, los soldados, los artistas, los comerciantes.

Actividad N°18

- Piense, entonces, ¿una ciudad puede ser independiente del campo?

SÍ

NO

¿Por qué responde así?

Actividad N°19

Las ciudades fueron creciendo en número y tamaño en el curso de la historia. Hoy hay ciudades enormes con muchos millones de habitantes. Las ciudades más grandes del mundo son:

CIUDAD	PAÍS	CONTINENTE
a) Ciudad de México
b) Tokio
c) Shanghai
d) Buenos Aires
e) Nueva York

- f) Pekín
- g) París
- h) Moscú
- i) Seúl
- j) San Pablo

Trate de ubicarlas en el planisferio y anote al lado de cada una en qué país y en qué continente se encuentra.

¿Cómo llegaron a formarse ciudades tan grandes?

Para poder explicarlo, hace falta tener en cuenta varias causas.

Actividad N°20

- a) Si alguien le preguntara si actualmente hay más hombres y mujeres en la Tierra que la cantidad que había cuando se fundaron los primeros poblados, ¿usted qué le contestaría? ¿Es cierto o es falso?
- b) Si alguien le preguntara si hoy las personas viven menos años que cuando se fundaron los primeros poblados, ¿usted qué le contestaría? ¿Es cierto o es falso?
- c) Si alguien le dijera que hoy hay más puestos de trabajo en la ciudad que en el campo, ¿usted qué pensaría? ¿Es cierto o es falso?

¿Qué pasó en la historia?

Hace muchísimos años, como ya se ha visto, los primeros poblados comenzaron a crecer. Nacían más niños y, al mismo tiempo, llegaban personas de otros lugares.

Mucha gente se iba a vivir a la ciudad. Como había más personas que trabajaban y se mejoraban las técnicas de producción, había más productos para comerciar.

En los poblados se crearon *mercados* donde la gente intercambiaba los productos que le sobraban y conseguía otros que le faltaban.

Pero, con el tiempo, en algunos lugares se inventó la *moneda* y ya no se cambiaba un producto por otro. Se vendía a cambio de monedas. Se compraba pagando con monedas.

Actividad N°21

- ¿Realizó usted alguna vez un trueque para conseguir algo que necesitaba?

SÍ NO

Si respondió afirmativamente, ¿qué entregó y qué recibió?

Lo que entregó y lo que recibió a cambio, ¿valían lo mismo?

¿Podría conseguir todo lo que necesita para vivir cambiando las cosas que tiene ahora por cosas que le faltan?

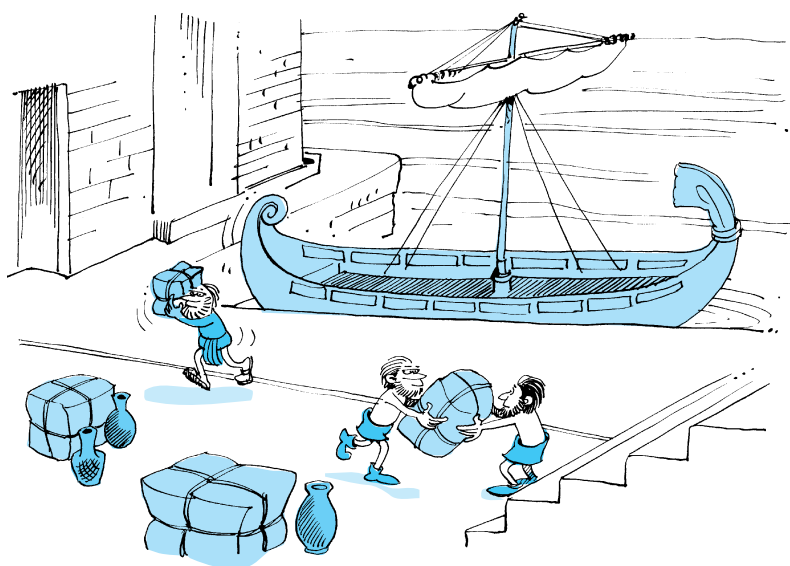
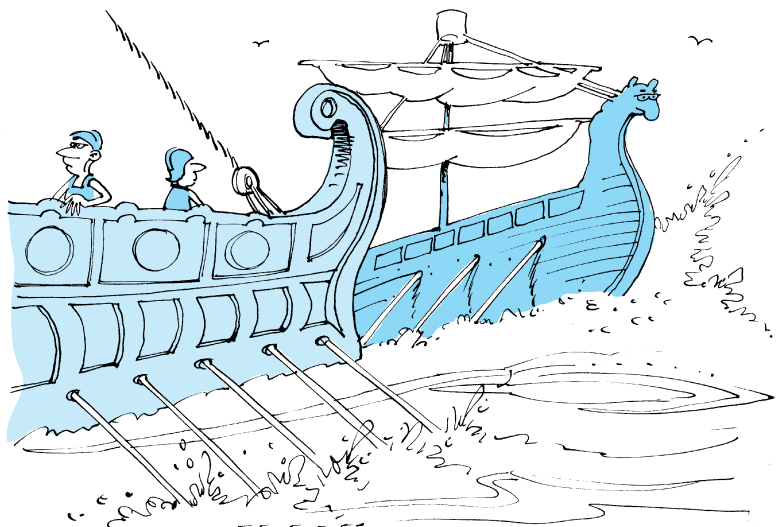
Y si usted fabricara cosas en su casa, ¿podría obtener todo lo que necesita?

Actividad N°22

- ¿Qué ventajas tiene usar moneda (de metal o de papel) para el comercio?
-
-
-

A medida que las ciudades fueron creciendo, se empezó a comerciar entre ellas. Algunas se especializaron en producir determinadas cosas. Por ejemplo, objetos de madera, objetos de metal, telas, barcos, aceite.

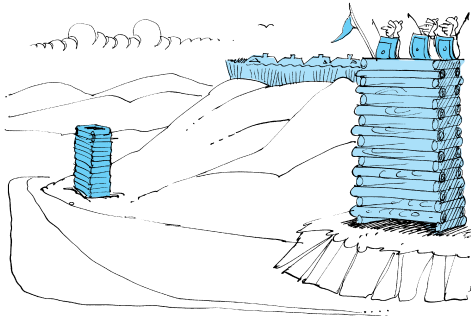
Las ciudades que quedaban a la orilla del mar se hicieron muy importantes porque era más fácil viajar por mar o por río que por tierra. Los caminos eran muy peligrosos y muy malos.



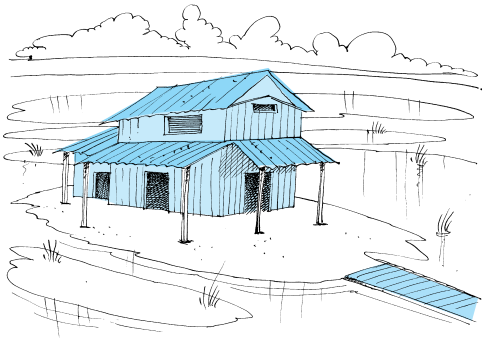
Actividad N°23

- ¿Por qué crecieron las ciudades que tenían puertos sobre el mar?

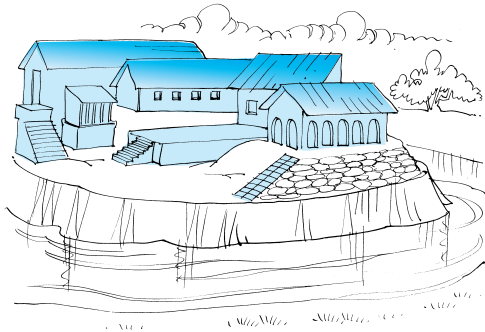
Pero también las ciudades crecían porque era más fácil defenderse de los ataques de los enemigos cuando se estaba en una ciudad.



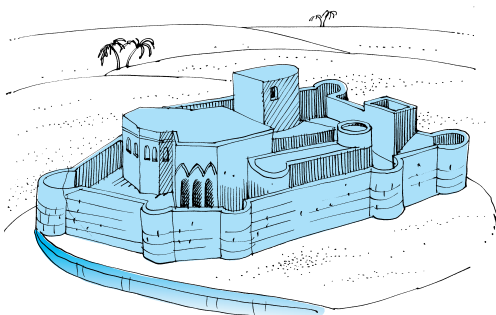
Las ciudades se construían en un lugar alto



o en un lugar rodeado de pantanos,



o en un lugar rodeado de ríos,



o rodeado por una muralla.

Por ejemplo, la ciudad de CUZCO está a 3000 m de altura. Era la capital del imperio de los INCAS. En la época de la conquista española, era una de las ciudades más grandes del mundo.

Para defenderse, sus habitantes habían construido una fortaleza, SACSAHUAMAN. Para levantarla, 25.000 obreros trabajaron continuamente durante 8 años. Tenía 450 metros de largo. Estaba hecha con unas 200.000 piedras grandes. En ella podían refugiarse 100.000 personas.

Sacsahuaman está en la montaña 180 metros más arriba que el Cuzco.

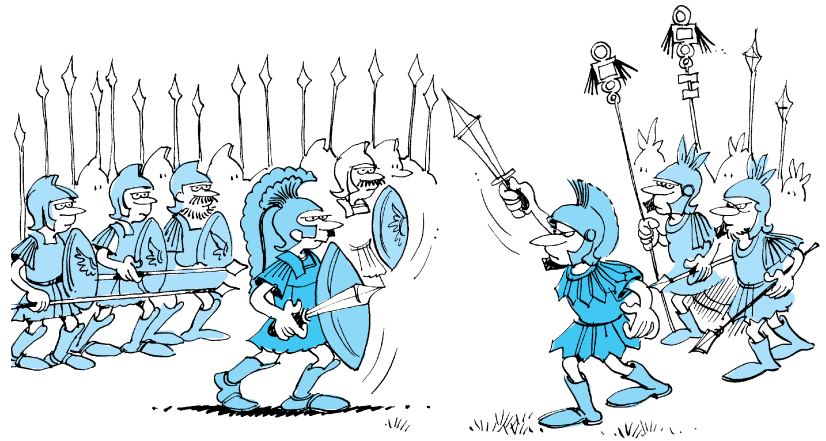
Actividad N°24

Antiguamente, las murallas servían para defender a las ciudades de los ataques de los enemigos. En la actualidad, en cambio, una muralla ya no serviría para defender a la ciudad.

● ¿Por qué?

Al principio, cada ciudad tenía sus propias autoridades, pero para defenderse mejor, las ciudades empezaron a unirse y armaron *alianzas* entre ellas.

Otras veces,
invadían los territorios
de otras ciudades.



Por medio de la *conquista* se formaron grandes *imperios*, que estaban formados por los territorios de varios de los países actualmente existentes. Por ejemplo:

- ◆ en la antigüedad: el Imperio Romano
el Imperio Chino
- ◆ en épocas más modernas: el Imperio de los Incas (en América)
el Imperio Otomano (de los turcos)
el Imperio Británico

Cuando un pueblo conquista a otro pueblo por la fuerza, puede hacer diferentes cosas:

- ◆ ocuparlo militarmente: como hizo Japón con China durante la II Guerra Mundial (1939-1945);
- ◆ colonizarlo: tratando de imponer su modo de vida, sus costumbres, sus ideas, su religión.

España ocupó primero militarmente tierras en América y luego las colonizó.

Actividad N°25

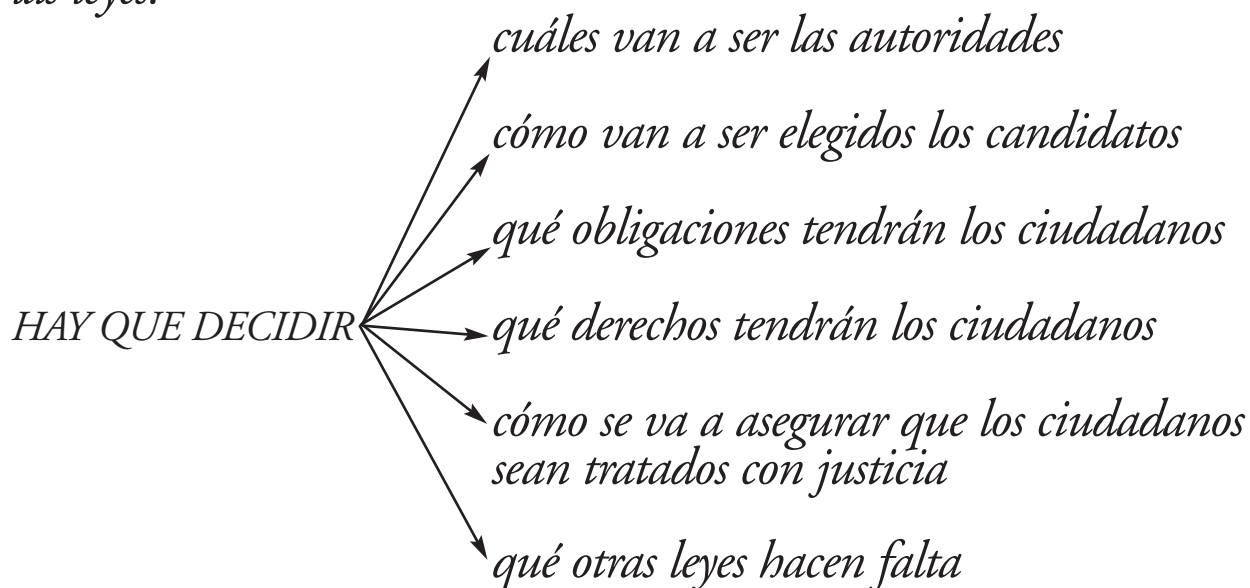
- ¿Sabe usted cuáles son los actuales países de América del Sur cuyos territorios formaban parte del Imperio Español antes de las guerras de la Independencia? Escribálos aquí abajo. Para responder, consulte el mapa.

Los pueblos conquistados no aceptaron durante mucho tiempo la ocupación y se rebelaron contra los conquistadores.

Los territorios colonizados también quisieron ser independientes.

La Argentina, por ejemplo, comenzó a luchar por independizarse de España en 1810. Declaró la Independencia en 1816.

Pero la declaración de la Independencia no basta. Hay que organizar el país. Para ello, hay que dictar una constitución, que es la primera de las leyes.



La Constitución argentina fue aprobada en 1853.

Actividad N°26

- ¿Por qué se dice que no basta con declarar la Independencia de un país? ¿Qué hace falta para organizarlo?

Las leyes son muy importantes. Son indispensables para que los hombres puedan vivir sintiéndose seguros y protegidos.

Actividad N°27

- En actividades anteriores, se preguntó por qué crecieron las ciudades, y dijimos que había varias causas. ¿Cuáles son? Trate de explicar cada una.

CIUDADES, CAMPOS Y MARES. ORGANIZACIÓN Y ECONOMÍA

Para poder subsistir, las personas que viven en la ciudad necesitan los alimentos que vienen del campo.

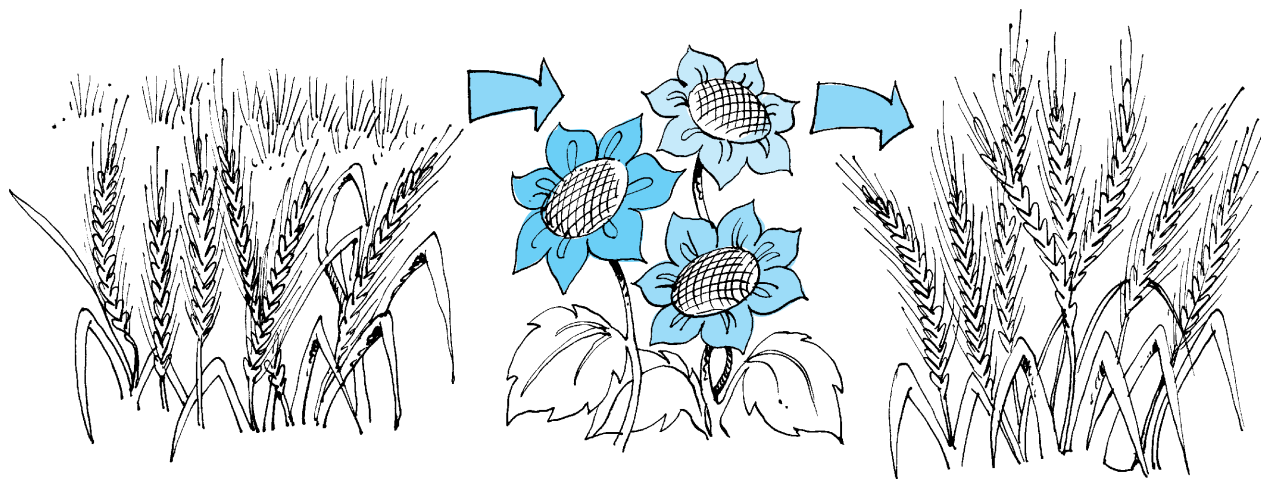
En las épocas en las que las ciudades empezaron a crecer cada vez más, como la población aumentaba, era necesario producir más alimentos. Para eso era indispensable que mejoraran las técnicas de cultivo.

¿Cómo se cultivaba antes?

Se cosechaba sólo la mitad porque, si se plantaba el mismo cultivo todos los años, la tierra se empobrecía y no crecían las plantas.

Había que mejorar la forma de cultivar; así descubrieron que:

- ◆ se podía plantar un vegetal y cosechar. Luego se plantaba otra clase de vegetal y se cosechaba. Después se plantaba de nuevo el vegetal anterior y se cosechaba.



¡Y los tres cultivos y cosechas se podían hacer en 2 años!

- ◆ se comenzó a cultivar el centeno;
- ◆ se comenzó a usar el caballo para arrastrar cargas;
- ◆ se instalaron molinos movidos por el agua en los ríos y arroyos, y molinos de viento;
- ◆ se molían los cereales y se hacía harina para dar energía para el trabajo de los artesanos;
- ◆ se talaron bosques para tener más tierras de cultivo;
- ◆ se cercaron los campos de cultivo.

Con todas estas medidas se logró tener más alimentos para la población.

Cuando crece la población, el comercio también aumenta. Durante mucho tiempo se hizo, sobre todo, transportando las mercaderías en barcos que navegaban por mares y ríos.

Por ejemplo, en Roma se comía pan hecho con trigo cultivado en España o en el norte de África (mire estos lugares en el planisferio).

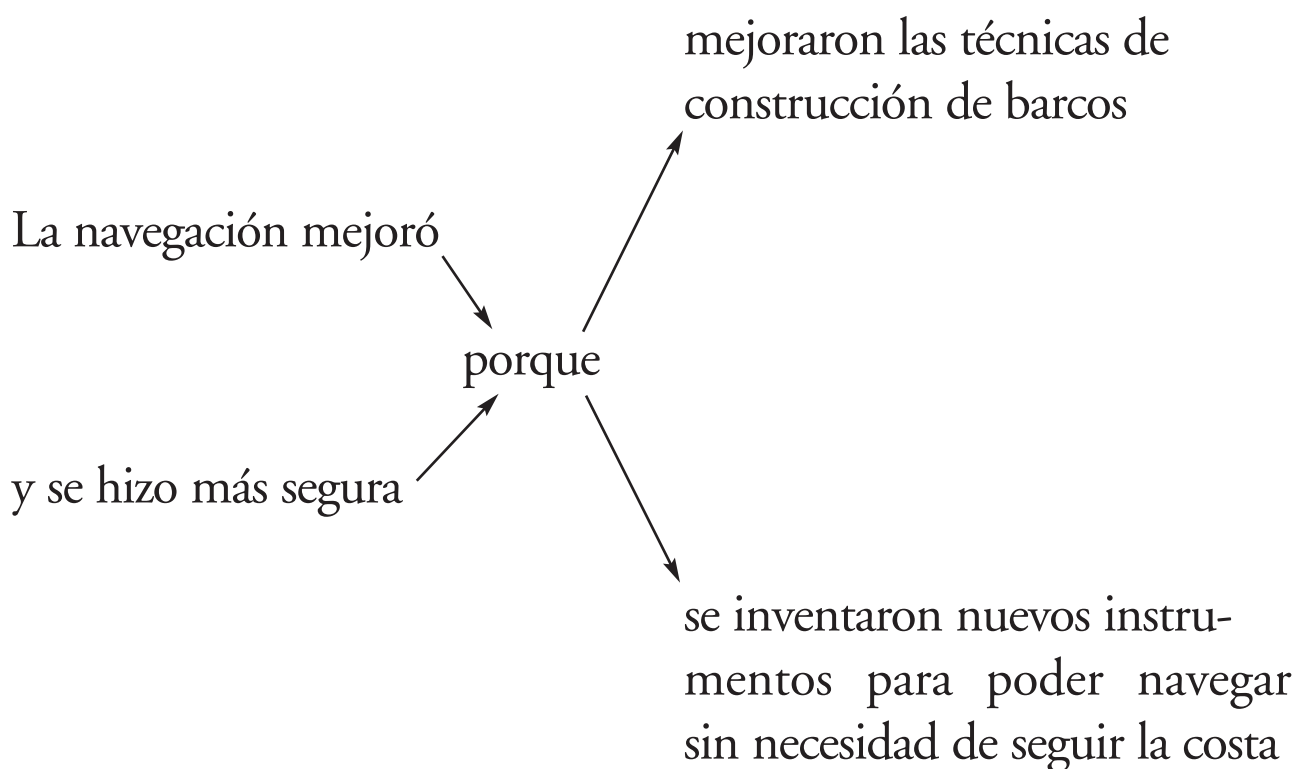
En 1492, cuando los españoles llegaron a América, el intercambio más importante estaba reducido a Europa, norte de África y Asia.

Observe el planisferio y busque el mar Mediterráneo. Verá que en el territorio que ocupa actualmente Italia, sobre el mar, hay dos puertos importantes: Venecia y Génova.

Estos dos puertos eran muy grandes. Allí llegaban mercaderías del norte de África, de España, del este de Europa y de Asia.

Desde Venecia y Génova se enviaban mercaderías al norte de Europa. Los comerciantes venecianos y genoveses se hicieron muy ricos entre los años 1200 y 1400.

Saber navegar y tener barcos era muy importante en esa época.



PERO
había muchos piratas en el mar Mediterráneo,

ENTONCES
era peligroso navegar por el Mediterráneo.

POR ESO
había que buscar nuevas rutas por el mar para ir
desde Europa a Asia.

Actividad N°28

- ¿Por qué era tan importante la navegación en aquella época?

Se lanzaron dos grandes proyectos:

- ◆ el de Colón, quien navegó desde España hacia el Oeste.
Observe el planisferio
- ◆ el de Vasco de Gama, portugués, quien dio la vuelta a África.

Los dos proyectos tuvieron éxito. España y Portugal descubrieron nuevos caminos y conquistaron y colonizaron nuevas tierras.

Trajeron muchos productos de las colonias de América:
PLATA, AZÚCAR, CUEROS, TABACO, CAFÉ, MADERA, TEXTILES,
CARNE SALADA.

Pero los dos países gastaron todo lo que habían obtenido de esta manera en artículos que compraban a otros países. No desarrollaron industrias propias.

Inglaterra y Holanda se enriquecieron y se convirtieron en centros comerciales muy importantes.

Los barcos ingleses y holandeses eran muy rápidos y seguros. Transportaban productos entre Europa, América, Asia y África.

Actividad N°29

Complete sobre la línea de puntos:

a) Primero, las ciudades más importantes eran

.....

b) Después, los países que fueron más importantes en la navegación eran

.....

c) España y Portugal gastaron toda la riqueza que les llegaba de América, y los países que se hicieron más poderosos en el mar y más ricos en el comercio fueron

.....

Por lo tanto, el dominio de la navegación y el comercio pasó de las ciudades ubicadas en el mar Mediterráneo a los países que se encuentran en la costa del océano (observe el planisferio).

Como resultado del comercio, en Inglaterra se acumula mucho dinero, que quedaba disponible para ser empleado como capital en otras actividades.

- ◆ El carbón se empieza a usar como *combustible* en las fábricas.
- ◆ En Europa, la población crecía y podía ser una buena *compradora* de los productos que se fabricaban.
- ◆ La población de las colonias de América *también podía comprar* esos productos.

POR LO TANTO, tenían el capital y había compradores.

HACÍA FALTA producir más en menos tiempo.

ERA NECESARIO cambiar la forma de producir.

MAS AÚN, revolucionar las formas de producir en la industria.

En lugar del trabajo artesanal, que se hacía en pequeños talleres y en las casas de los artesanos, se crearon grandes empresas industriales.

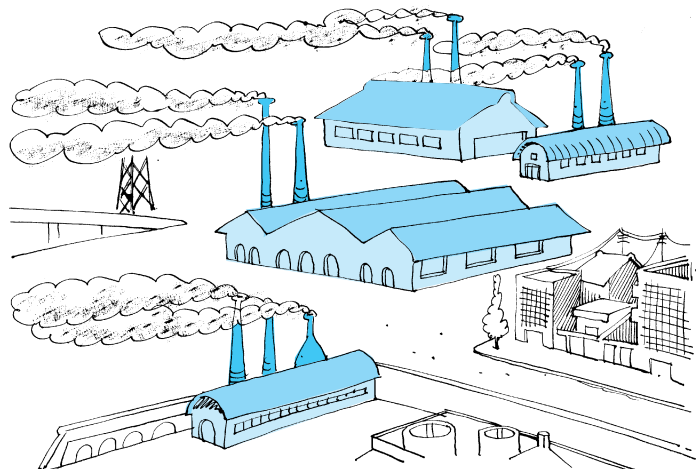
Hasta entonces, en Inglaterra se producían lanas y materias primas. Después, se usaron el carbón y el vapor como fuentes de energía. Así, se inventaron nuevas máquinas.

Por ejemplo, en 1785 se inventó el telar mecánico.

Antes se importaban las telas de Asia. Después, con los telares nuevos, se comenzaron a fabricar las telas en Inglaterra.

Como las máquinas eran grandes y caras, se instalaban **fábricas**.

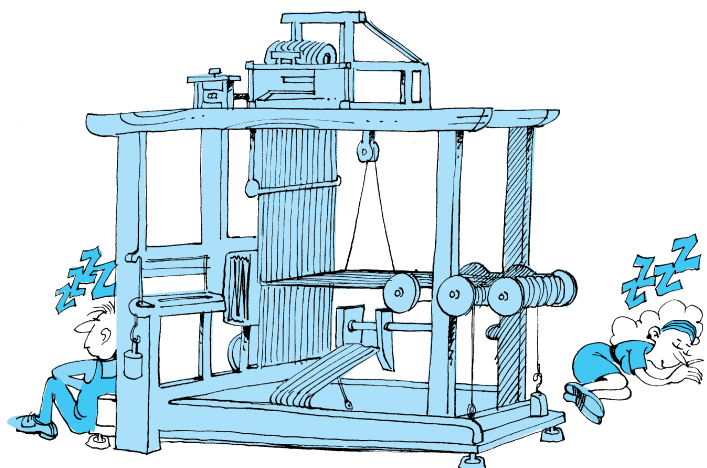
Y así se crearon grandes empresas metalúrgicas.



Los obreros trabajaban por un salario en las fábricas, que empleaban, sobre todo, a mujeres y niños.

Los jornales eran muy bajos y las condiciones de trabajo eran muy duras.

Los obreros solían dormir en el piso al lado de las máquinas.



Pero poco a poco, y con muchas luchas, la situación de los obreros fue mejorando:

- ◆ la jornada de trabajo se acortó y
- ◆ se prohibió el trabajo infantil.

El nuevo sistema de producción industrial se extendió por todo el mundo.

Actividad N°30

a) Haga una lista con todos los diferentes tipos de industria que conoce.

b) ¿Conoce gente que trabaja en su casa? ¿Qué hace?

c) ¿Qué diferencia hay para un obrero entre trabajar en un pequeño taller y en una fábrica grande?

A lo largo de toda la historia de la humanidad, los hombres y las mujeres trataron de lograr que sus derechos fueran respetados.

Las leyes sirven para proteger los derechos de las personas.

A partir de 1776, en los países de Europa y de América, lentamente, se fueron aprobando leyes que permitieron votar a los ciudadanos para elegir a las autoridades del país, la provincia y la localidad en que vivían.

Estas leyes hicieron que se fueran instalando *gobiernos democráticos*.

En una democracia representativa

- ◆ el pueblo tiene derecho a elegir a sus representantes
- ◆ los habitantes tienen libertad para
 - expresar sus ideas
 - practicar su religión
 - trabajar
 - recibir educación
 - entrar y salir del territorio
 - circular por el territorio.

Actividad N°31

Responda sobre la línea de puntos.

¿Cree usted que en una democracia

a) las mujeres pueden tener menos derechos que los hombres?

b) puede haber hombres de una raza que tengan más derecho que otra persona de otra raza?

c) las personas de una religión pueden tener más derechos que las personas de otra religión?

d) los adultos pueden hacer lo que quieren a los niños porque todavía son pequeños?

e) una persona de una clase social más alta puede tener preferencia frente a un juez en relación con otra persona de una clase social más baja?

Si ha respondido que NO a todas estas preguntas, estamos de acuerdo con usted.

Tenga en cuenta que

- ◆ *en una democracia, se debe respetar la dignidad de todos los hombres, de todas las mujeres y de todos los niños.*
- ◆ *en el mundo todavía hay*
 - *pueblos nómades,*
 - *ciudades pequeñas,*
 - *artesanos;*
- ◆ *todos los modos de producción industrial están cambiando nuevamente.*

CLAVES DE CORRECCIÓN

Actividad N°1

a) Algunas de las dificultades de la vida nómada son:

- ◆ los traslados constantes,
- ◆ el armado y desarmado de la vivienda,
- ◆ viviendas precarias,
- ◆ poco equipaje,
- ◆ inseguridad,
- ◆ dificultad para defenderse de los ataques de los animales y de los enemigos,
- ◆ rebaños pequeños.

b) Algunas de las ventajas de vivir en un mismo lugar pueden ser:

- ◆ construcciones más duraderas de la vivienda,
- ◆ posibilidad de cultivar,
- ◆ mejor equipamiento de la casa y protección para el frío y el calor,
- ◆ más seguridad,
- ◆ mayor posibilidad de defenderse de los ataques,
- ◆ rebaños más grandes.

Actividad N°2

a) El lugar más apropiado para asentarse era aquél que les ofrecía tierra fértil y clima templado.

b) El elemento más indispensable que debían encontrar en la región era el agua.

Actividad N°3

Los grupos nómades comían: frutos naturales, miel, hierbas, carne de caza y pesca, leche y, a veces, carne de animales domesticados.

Los grupos sedentarios comían: vegetales cultivados, carne de animales domésticos, de caza y pesca, leche y frutos naturales.

Actividad N°4

Los grupos sedentarios tuvieron como ventaja:

- a) en seguridad, se aseguró la protección del grupo;
- b) en la alimentación, se amplió la variedad de alimentos y se mejoró la calidad de la alimentación;
- c) en la vivienda, se podían utilizar otros materiales para la construcción y era más segura;
- d) en los objetos domésticos, era posible tener más objetos útiles y pesados ya que no debían transportarlos.

Actividad N°5

Las casas de los grupos nómades estaban construidas con cueros, pajas y juncos.

Las casas de los grupos sedentarios estaban construidas con adobe, piedra y madera.

Actividad N°6

Algunas de las cosas que aprendieron a hacer para mejorar sus condiciones de vida pueden ser, por ejemplo:

- a) Pulir mejor la piedra para hacer armas, herramientas, utensilios domésticos, casas, cercos, monumentos, tumbas, objetos religiosos.
- b) Usar la arcilla para modelar y secar al fuego los objetos de cerámica que les servían para hacer objetos religiosos y utensilios domésticos.
- c) Tejer los juncos que crecían en arroyos y ríos para fabricar muebles, utensilios domésticos, techos de la casa, botes, etc.
- d) Utilizar las fibras de lana y de lino para fabricar, por ejemplo, sus vestimentas.
- e) Trabajar mejor la madera para hacer botes, objetos religiosos, casas, muebles, cercos, utensilios domésticos.

Actividad N°7

Los pasos que tuvieron que dar para aprender a usar los metales fueron:

- ☐ 1 reconocer los metales;
- ☐ 2 encontrar los metales;
- ☐ 3 extraer los metales;

- 4 fundir los metales;
- 5 hacer moldes.

Actividad N°8

Son muchas los cambios que lograron los hombres y las mujeres de los grupos sedentarios, por ejemplo:

- a) en su trabajo, tuvieron más herramientas para cultivar, construir, etc., fundamentalmente cuando aprendieron a trabajar los metales;
- b) en su vivienda, pudieron hacerla más segura utilizando distintos tipos de materiales, y usaron objetos más duraderos y duros que la cerámica y más fáciles de modelar que la piedra;
- c) en su alimentación, ampliaron la calidad y variedad de alimentos por medio de la agricultura y la ganadería;
- d) en la relación con otros grupos, pudieron hacer intercambios de productos para satisfacer mejor sus necesidades;
- e) en la duración de la vida de las personas, ya que lograron vivir más tiempo debido a la mayor seguridad y mejor alimentación;
- f) en la defensa del grupo, tuvieron mayor capacidad de protegerse de los animales y los enemigos, por lo tanto, estaban más seguros.

Actividad N°9

- a) Usted pudo haber pensado en otras características; aquí se dan algunos ejemplos.

Grupos nómades: comían la carne de los animales que podían cazar o pescar; construían sus casas con paja y juncos; utilizaban herramientas de piedra.

Usted ya estudió que los componentes de una cultura se relacionan entre sí, que cuando cambia un aspecto, cambian también los otros. Por ejemplo, el invento de la agricultura permitió una gran cantidad de cambios, entre ellos, poder asentarse en un lugar por mucho tiempo.

Grupos sedentarios: cultivaban vegetales que podían guardar para épocas de sequía o de inundación; utilizaban herramientas de metal, que eran más fuertes y duraderas; construían casas de piedra y madera, donde estaban más seguros; fundían metales para hacer adornos; intercambiaban sus productos con otros grupos en pequeños mercados, etc.

- b) Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°10

- a) Hay menos población en el sur de la Argentina. Porque la temperatura es más baja que en el norte.

- b) En Groenlandia hay menos población, porque la temperatura es más baja que en México.

Actividad N°11

Recuerde que para ser consumida el agua debe ser potable.

FUENTES	QUE HAY QUE HACER
de la lluvia	recogerla y conservarla
de los ríos	recogerla y asegurarse de que está limpia
de napas subterráneas	usar bombas para extraerla
del mar	recogerla y quitarle la sal
de las plantas	extraer el agua de los vegetales o comerlos

Actividad N°12

- a) Hay más población en el este de Brasil.
- b) Hay más población en el este de China.

Actividad N°13

Los nombres de los océanos son:

- ◆ Océano Atlántico
- ◆ Océano Pacífico
- ◆ Océano Índico
- ◆ Océano Glacial Ártico
- ◆ Océano Antártico

Actividad N°14

a) Los continentes son:

- ◆ Europa
- ◆ Asia
- ◆ África
- ◆ América
- ◆ Oceanía
- ◆ Antártida

b) Los continentes que no están separados entre sí por mar u océano son:

- ◆ Europa
- ◆ Asia

Actividad N°15

a) La Argentina se encuentra en América.

b) Chile se encuentra en América.

- c) Italia se encuentra en Europa.
- d) Camerún se encuentra en África.
- e) Japón se encuentra en Asia.
- f) Canadá se encuentra en América.
- g) Australia se encuentra en Oceanía.

Actividad N°16

Lea de nuevo las noticias que eligió y controle usted mismo si su respuesta es correcta. Si tiene dudas, consúltelo con su docente.

Actividad N°17

- a) Materiales de las casas:

Dibujo N°1: madera, cuero.

Dibujo N°2: ladrillos, madera.

- b) En qué trabajan sus habitantes:

Dibujo N°1: cultivo, caza, pesca, tejido.

Dibujo N°2: navegación, construcción, trabajos con metal, tejido, administración, comercio, etc.

- d) Todos los habitantes tienen el mismo trabajo:

Dibujo N°1: No, pero casi todos los hombres adultos hacen trabajos parecidos y todas las mujeres adultas realizan actividades casi iguales.

Dibujo N°2: No, hay muchísimas tareas diferentes que realizan distintas personas. También hay mucha diferencia entre los que hacen los trabajos y los que tienen tierras o se dedican al comercio; por ejemplo, tienen otras personas que trabajan para ellos en esas tareas más pesadas.

Actividad N°18

Una ciudad no puede ser independiente del campo porque necesita que la provea de alimentos y materia prima.

Actividad N°19

CIUDAD	PAÍS	CONTINENTE
a) México	México	América
b) Tokio	Japón	Asia
c) Shanghai	China	Asia
d) Buenos Aires	Argentina	América
e) Nueva York	Estados Unidos	América
f) Pekín	China	Asia
g) París	Francia	Europa
h) Moscú	Rusia	Europa

i) Seúl	Corea	Asia
j) San Pablo	Brasil	América

Actividad N°20

- a) Es cierto, hoy hay más hombres y mujeres en la Tierra que cuando se fundaron los primeros poblados.
- b) Es falso, hoy las personas viven más años que cuando se fundaron los primeros poblados.
- c) Es cierto, hoy hay más puestos de trabajo en la ciudad que en el campo.

Actividad N°21

Aunque hoy generalmente compramos lo que necesitamos pagando con monedas, a veces también conseguimos alguna cosa dando otra a cambio (por trueque). Cada uno le da al objeto o al servicio que ofrece el valor que le parece que tiene, pero en los mercados que funcionan por trueque casi siempre hay tablas que se usan para el intercambio. Por ejemplo:

12 huevos x 1 pato
1 tarro de leche x 10 nueces.

Observe que cuanto mayor es el número de objetos o de servicios diferentes que se ofrecen en el mercado, más difícil es obtener por

trueque lo que se necesita. Las tablas de valores para el intercambio tendrían que ser muy grandes y complicadas. Cambiarían según la época del año. Uno no podría tener seguridad de conseguir lo necesario y, si quisiera, por ejemplo, obtener un objeto raro y costoso, tendría que acumular muchas cosas para poder ofrecerlas a cambio.

Actividad N°22

Hay varias ventajas:

- ◆ No hace falta encontrar una persona que tenga lo que uno necesita y que, también, quiera obtener lo que uno ofrece.
- ◆ No hace falta llevar al mercado los productos para poder intercambiarlos.
- ◆ Es más sencillo establecer precios en moneda y modificarlos, subiéndolos o bajándolos.
- ◆ El uso de monedas permitió acumular capitales.

Actividad N°23

Las ciudades con buen puerto sobre el mar crecieron porque recibían muchos barcos que traían productos de otras ciudades, a veces, de países lejanos. Llegaban por mar desde otros puertos y también desde las otras ciudades cercanas que no tenían puerto. El

comercio en las ciudades-puerto era muy importante y tanto la ciudad como algunos habitantes se hacían muy ricos.

Actividad N°24

Porque actualmente hay aviones, tanques, cañones y misiles de largo alcance. Antiguamente, no había armas que pudieran derribar las murallas o enviar proyectiles por encima de ellas.

Actividad N°25

Los actuales países de América del Sur que formaban parte del Imperio Español son: Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Chile, Paraguay, Uruguay, Argentina y Bolivia.

Actividad N°26

Porque si no está organizado

- ◆ no va a poder mantener su independencia frente a ataques externos;
- ◆ no va a poder mantener su unidad interna y se va a separar en partes;
- ◆ no va a poder crecer ni garantizar la existencia de sus habitantes, su vida, su seguridad, su trabajo.

Para organizarlo hace falta dictar una Constitución. Dictar leyes que son indispensables para la protección de los ciudadanos.

Actividad N°27

Usted debería mencionar las siguientes causas que están relacionadas entre ellas:

- ◆ Aumento de la población por:
 - más nacimientos;
 - prolongación de la vida;
 - inmigración.
- ◆ Mayor facilidad para defenderse de ataques de los enemigos en la ciudad que en el campo.
- ◆ Mayor facilidad para el intercambio comercial.
- ◆ Mayor número de puestos de trabajo en la ciudad que en el campo.

Puede consultar con su docente la explicación que escribió para cada una de las causas.

Actividad N°28

La navegación era muy importante en aquella época porque el transporte de cosas y de personas se hacía preferentemente por mares y ríos ya que los caminos por tierra eran muy malos. Tener rutas seguras para la navegación era imprescindible para el comercio.

Actividad N°29

- a) Las ciudades más importantes eran Génova y Venecia.
- b) Los países más importantes en la navegación eran España y Portugal.
- c) España y Portugal gastaron todas las riquezas que llegaban de América; los países que se hicieron más ricos en el comercio y poderosos en el mar fueron Inglaterra y Holanda.

Actividad N°30

Aquí van algunos ejemplos:

a) Tipos de industria:

- ◆ textil;
- ◆ automotriz;
- ◆ metalúrgica;
- ◆ azucarera;
- ◆ frigorífica.

b) Tipos de trabajos que se pueden realizar en el hogar:

- ◆ maestro particular;
- ◆ costurera;
- ◆ profesor de idioma o de otro tipo;
- ◆ artesano;
- ◆ etc.

- c) Para responder a esta pregunta puede consultar los módulos del Área Formación para el Trabajo y discutir la respuesta con su docente.

CIENCIAS SOCIALES



ÍNDICE

Introducción	119
Los orígenes de la sociedad capitalista	126
La Revolución Industrial	128
La organización de los estados	140
Los estados democráticos	142
Los partidos políticos y el sufragio	144
La participación de las mujeres	145
Los estados socialistas	150
La época del imperialismo	153
Las grandes crisis del siglo XX	155
Claves de corrección	187

INTRODUCCIÓN

En el Módulo 2 usted estudió algunos hechos que ocurrieron hace mucho tiempo. Estudió que la agricultura fue uno de los más importantes descubrimientos del hombre, ya que le permitió asentarse en un lugar y establecer allí su vivienda, es decir: pasó de ser nómada a ser sedentario.

Como consecuencia de ello, las ciudades se fueron haciendo cada vez más grandes, los hombres y las mujeres fueron descubriendo nuevas y mejores formas de alimentarse, de trabajar, de vivir.

En este módulo usted va a estudiar algunos de los cambios económicos, sociales y políticos más importantes ocurridos en el mundo contemporáneo durante los siglos XIX y XX.

Para poder entender y explicar estos cambios, los historiadores estudian las acciones que los hombres realizaron en el pasado, cuáles fueron los objetivos y los motivos que los llevaron a actuar así, y cuáles fueron los resultados de esas acciones. De este modo, los historiadores van reconstruyendo el proceso histórico protagonizado por hombres y mujeres.

La historia de su vida es un buen ejemplo para comprender el concepto de *proceso histórico*.

Actividad N°1

Lea la siguiente definición que da el diccionario de la Real Academia Española de la palabra “proceso”:

proceso: acción de ir adelante; transcurso del tiempo; conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.

- a) Escriba una breve historia de su vida desde su nacimiento hasta la época actual. En su historia, relate por lo menos cinco de los momentos de su vida que considere más importantes.

- b) Vuelva a leer la historia que escribió y subraye las palabras o expresiones que indican el paso del tiempo. Observe si a través de esa historia usted aparece primero como un niño y después como un joven que va creciendo hasta ser adulto. Si aparecen mezcladas, vuelva a ordenarlas en ese sentido.

Su situación personal actual es el resultado de muchas cosas que usted y su familia y muchos otros hombres y mujeres realizaron en el pasado. Y usted puede explicarse algunas cosas de las que le suceden actualmente porque conoce su historia pasada.

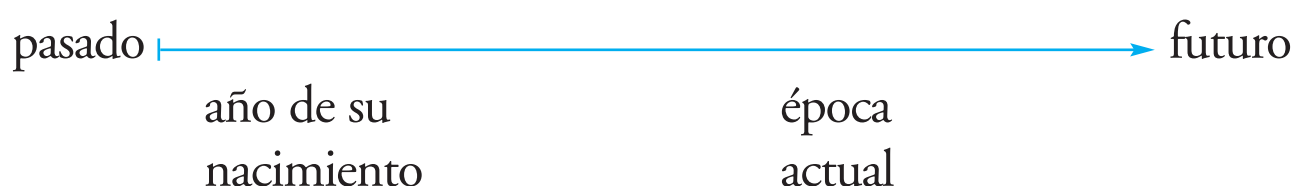
Esto mismo sucede con las sociedades humanas. Las acciones que los hombres y las mujeres realizaron en el pasado están profundamente relacionadas con las situaciones actuales.

Desde su nacimiento hasta su situación actual, los hechos de su vida se fueron sucediendo uno tras otro.

Actividad N°2

Observe la siguiente línea que representa el paso del tiempo. El sentido de la flecha indica la dirección en la que el tiempo avanzará hacia el futuro.

En esta línea se ha señalado la época actual.



- Marque en esta línea de tiempo el año de su nacimiento.
- Luego, entre el año de su nacimiento y la época actual, marque los años de los cinco acontecimientos que consideró en la actividad N°1 como los más importantes de su vida.
- Debajo de cada año escriba cuál fue ese acontecimiento.

Como puede observar en el ejemplo de la historia de su vida, la sucesión es el orden en el que se producen los hechos a través del tiempo. Y ese orden es: pasado, presente y futuro (antes, ahora y después).

Pero usted también sabe que mientras va pasando su vida, al mismo tiempo, también va pasando la vida de los miembros de su familia, la de sus amigos y la de sus vecinos.

Actividad N°3

Seguramente cada uno de los acontecimientos que usted señaló como los más importantes de su vida están relacionados con otras personas.

- Escriba a continuación con qué personas (familiares, amigos, vecinos, etc.) se relaciona cada uno de los acontecimientos que usted señaló.

Esto quiere decir que al mismo tiempo están sucediendo muchas historias: la suya, la de sus familiares y amigos y también la de millones de hombres que usted no conoce y nunca conocerá.

Todas esas historias pasan *simultáneamente*, es decir, *al mismo tiempo*. Y, aunque a veces no nos demos cuenta, casi todas están relacionadas entre sí.

Actividad N°4

Lea estas oraciones:

- 1) Hoy viernes 4 de febrero es mi cumpleaños y mañana a la noche me reuniré con mis amigos para celebrarlo.
- 2) Mientras esperaba el colectivo, pasó un auto a toda velocidad y me salpicó con el agua de un gran charco que había en la calle.
- 3) Si deja de llover, podré cortar el pasto del jardín.
- 4) Anoche estábamos cenando y se cortó la luz.

Indique en qué oraciones encuentra una sucesión de hechos y en qué oraciones encuentra una simultaneidad de hechos.

a) Hay una sucesión de hechos en las oraciones

b) Hay una simultaneidad de hechos en las oraciones

Esto mismo pasa en la historia de las sociedades humanas. Hubo una historia pasada, hay un historia presente y habrá una historia futura: *una sucesión de hechos*.

Pero en cada época hay muchas historias simultáneas relacionadas entre sí: *una simultaneidad de hechos*.

Por ejemplo, mientras el Intendente toma decisiones de gobierno en su ciudad, el Gobernador las toma para toda la provincia, y el Presidente y el Congreso Nacional toman decisiones de gobierno para todo el país. Y, al mismo tiempo, también otros gobernantes del mundo toman decisiones para sus propios países.

Por esta razón, para comprender la historia argentina, habrá que estudiar cómo se fueron sucediendo los hechos en nuestro país, y también algunos hechos que tenían lugar simultáneamente en otras partes del mundo, en tanto sus resultados afectaban igualmente a la sociedad argentina.

Actividad N°5

Lea la siguiente noticia:

LOS PAÍSES EUROPEOS PROTEGEN A SUS PRODUCTORES AGRÍCOLAS

En una reunión celebrada ayer en París (Francia), los representantes de los gobiernos de los principales países europeos productores de cereales acordaron importantes medidas económicas. Estas medidas se proponen proteger a los agricultores locales de la competencia de los grandes exportadores mundiales de cereales. Para ello, decidieron reducir las compras de cereales que antes realizaban a países no europeos. De este modo, esperan satisfacer las demandas de muchos agricultores, quienes, en los últimos años, venían reclamando medidas enérgicas que les permitieran obtener un buen precio para sus productos.

- ¿Los resultados de las acciones que cuenta esta noticia pueden afectar a la sociedad argentina?, ¿por qué?
-
-
-

Para comprender un relato histórico es muy importante prestar atención a todas las palabras y expresiones que hacen referencia al paso del tiempo. Estas palabras y expresiones permiten ubicar los hechos que se están narrando en el pasado, en el presente o en el futuro.

La historia es el conjunto de todas las acciones que los hombres realizaron y realizan desde sus orígenes hasta la actualidad. Por eso, existe una relación muy fuerte entre la historia y el tiempo.

La historia es un proceso en el que todas las acciones, pasadas y presentes, están relacionadas entre sí. Y en cada época, algunas acciones fueron *sucesivas* y otras fueron *simultáneas*.

Por todas estas razones, en la historia, es muy difícil que un resultado tenga una causa única. Generalmente las situaciones que los hombres viven o los resultados que obtienen son la consecuencia de *múltiples causas*.

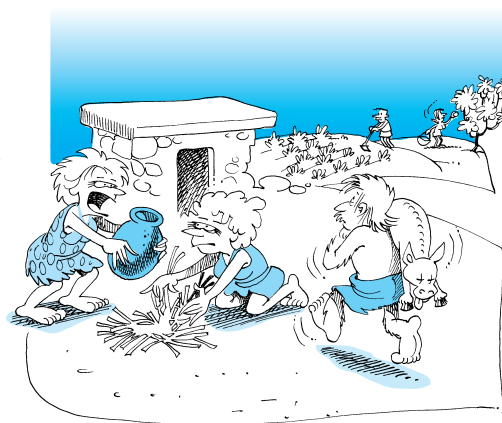
Para poder comprender y explicar la historia, los historiadores tratan de conocer cuáles han sido las múltiples causas que fueron dando por resultado la organización de las sociedades actuales, con los logros y los problemas que todavía deben solucionar.

Los historiadores no sólo tratan de conocer los hechos que sucedieron, también tratan de explicar cómo y por qué ocurrieron estos hechos. Estas explicaciones o interpretaciones no siempre coinciden, a veces incluso son contrapuestas; aunque se trate de un mismo hecho, los hombres tienen diferentes puntos de vista políticos, éticos, económicos, etc.

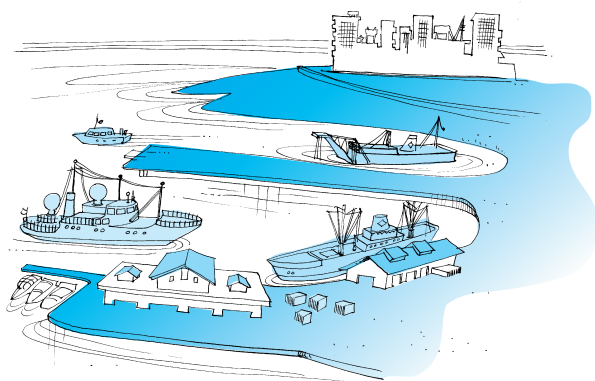
La historia es un proceso en el que todas las acciones, pasadas y presentes, de todos los hombres están relacionadas entre sí. Para comprender por qué y cómo se produjeron algunos de los hechos más importantes del siglo XX es necesario retroceder algunos años en el tiempo y ver algunos sucesos que pueden explicar la historia de nuestro tiempo.

LOS ORÍGENES DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA

A lo largo de la historia, los hombres y las mujeres vivieron en sociedades muy distintas unas de otras. Desde los lejanos tiempos



cuando los hombres eran cazadores nómades hasta la actualidad, fueron muchos los cambios en la forma de vivir de las sociedades humanas.



A la sociedad en la que vivimos actualmente se la llama *sociedad capitalista*.

Esta sociedad comenzó a formarse en Europa hace unos 500 años. Con el correr del tiempo, el capitalismo se fue extendiendo hacia los demás continentes. La actual sociedad capitalista no es igual a la de los primeros tiempos. Pero algunas de sus características siguen estando presentes en nuestros días.

Los bancos y los banqueros son característicos de una sociedad capitalista.

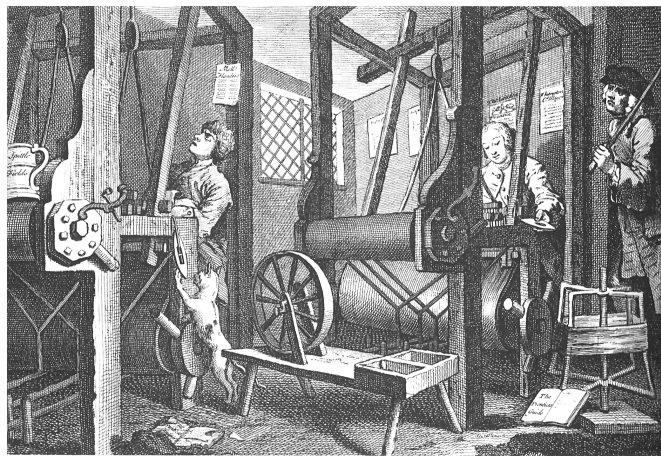


Banco europeo del siglo XVI

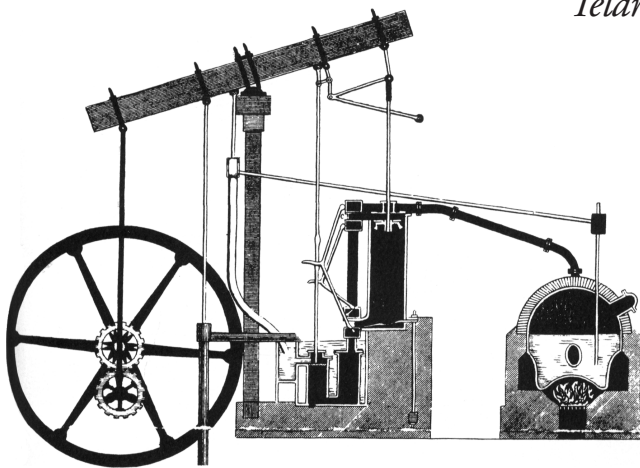
Los bancos, como usted los conoce hoy, son muy diferentes de los de cinco siglos atrás. Sin embargo, siguen cumpliendo algunas funciones parecidas, por ejemplo: cambiar monedas extranjeras o dar préstamos.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La sociedad capitalista no se formó por una sola causa. Pero muchos historiadores están de acuerdo en que el hecho más importante para su conformación fue la revolución industrial, iniciada a mediados del siglo XVIII en Inglaterra. La revolución industrial significó una nueva forma de organizar la producción. Hasta el siglo XVIII todo lo que producían los hombres se realizaba de manera artesanal. A partir de entonces, la mayor parte de los productos comenzaron a hacerse primero en pequeños talleres y luego en grandes fábricas.



Telar mecánico inglés del siglo XVIII



Máquina a vapor inventada por James Watt en 1769

En las fábricas se utilizaron por primera vez máquinas que permitían realizar las tareas que antes hacían los artesanos. Las nuevas máquinas, que se movían por medio de energía a vapor, hacían posible elaborar más

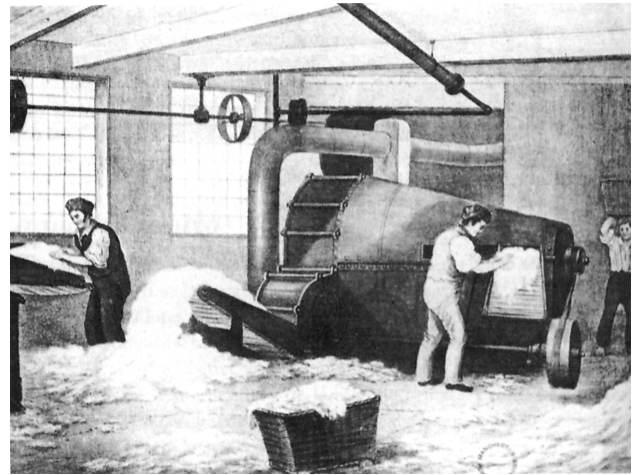
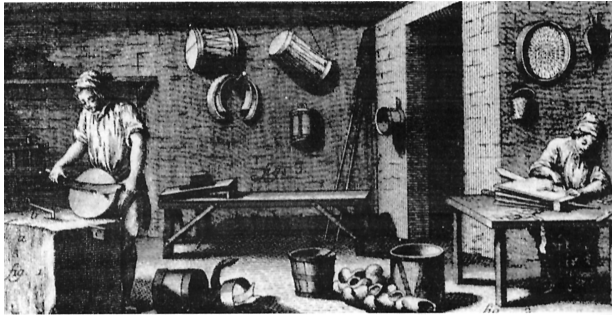
productos en menos tiempo. La principal actividad que se desarrolló en los inicios de la revolución industrial fue la confección de los tejidos de algodón.

Actividad N°6

Observe las dos fotografías y responda:

foto 2

foto 1



a) ¿Cuál de las fotos corresponde a un taller artesanal y cuál, a una fábrica industrial?

foto 1

foto 2

b) ¿Qué diferencias encuentra entre la forma de trabajar en una y otra fotografía?

.....
.....
.....

Para poder comprender cómo funciona una economía capitalista es necesario conocer algunos conceptos que utilizan los economistas.

Lea el siguiente párrafo que explica qué son los productos primarios y cuáles son algunas de sus características.

Los productos primarios son algunos de los recursos naturales valorados por el hombre. Productos primarios son, por ejemplo: las frutas, las verduras y las hortalizas, las carnes animales, la leche, los cereales, el carbón, el petróleo, el azúcar, el tabaco, la yerba mate, el té, entre muchos otros.

Algunos productos primarios pueden ser consumidos por los hombres directamente en el estado en el que se obtienen de la naturaleza.

Otros, en cambio, deben sufrir algún proceso de transformación o elaboración para que puedan ser consumidos por los hombres. Como usted sabe, el ganado debe ser faenado, la caña de azúcar debe ser molida y refinada, y las hojas de tabaco, yerba mate o té deben ser secadas y picadas. Cuando un producto primario es elaborado, se transforma en la materia prima de una industria.

Actividad N°7

Escriba sobre la línea de puntos qué tipo de productos primarios existen en su provincia.

a) Ejemplos de productos primarios que no necesitan ser elaborados o transformados:

b) Ejemplos de productos primarios que sí necesitan ser elaborados

o transformados:

c) ¿Qué proceso de elaboración o transformación se realiza con los productos primarios que mencionó en b)?

Lea el siguiente párrafo que explica qué son las manufacturas industriales y cuáles son algunas de sus características.

Hasta ese momento (siglo XVIII), todo lo que producían los hombres era hecho de manera artesanal. Un artesano es quien realiza manufacturas, es decir, productos a mano (una mesa, un sombrero, un par de zapatos, una manta, etc.), utilizando diversas herramientas.

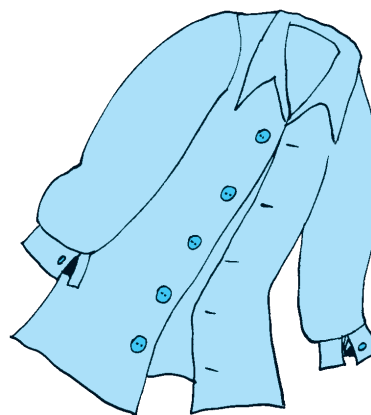
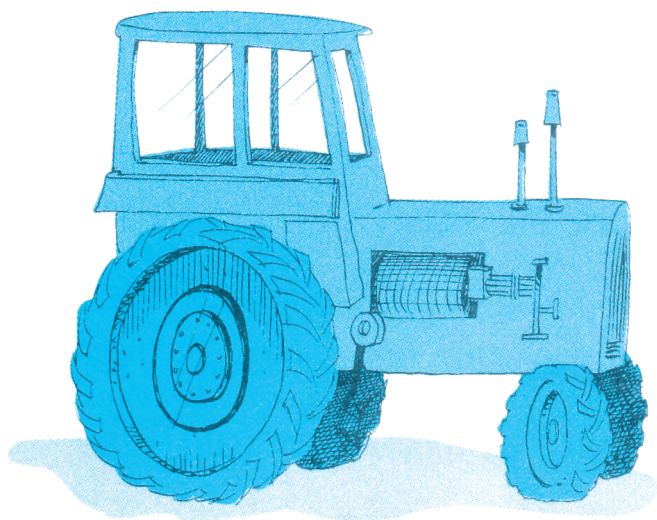
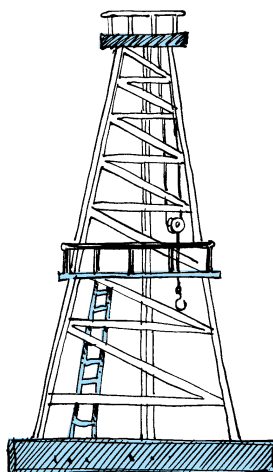
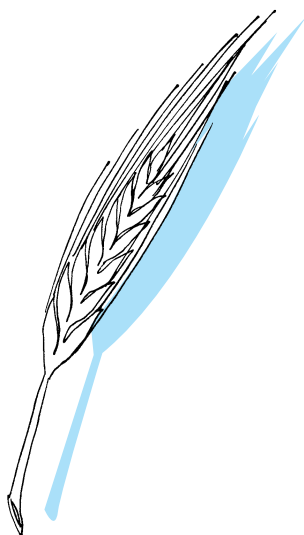
Cuando en el siglo XIX aparecieron las máquinas, las manufacturas se industrializaron. Por ejemplo, las telas que el artesano tejía en el telar se transformaron en una manufactura industrial al ser tejidas por el telar mecánico.

El uso de las máquinas hizo posible producir mayores cantidades de las manufacturas fabricadas. Y, además, obtenerlas en menos tiempo porque las máquinas hacen el trabajo más rápido que las personas. En la actualidad, casi todos los elementos que utilizamos en nuestra vida cotidiana son manufacturas industriales.

A medida que los hombres y mujeres fueron desarrollando la ciencia y la técnica, pudieron construir máquinas cada vez más complejas y fabricar productos muy complejos. También son manufacturas industriales, por ejemplo, las máquinas y las herramientas necesarias para fabricar las manufacturas industriales, los automóviles, los radios, los televisores, los lavarropas, las lámparas eléctricas, entre muchísimas otras.

Actividad N°8

- Escriba debajo de cada dibujo si se trata de un producto primario o de un producto industrial.

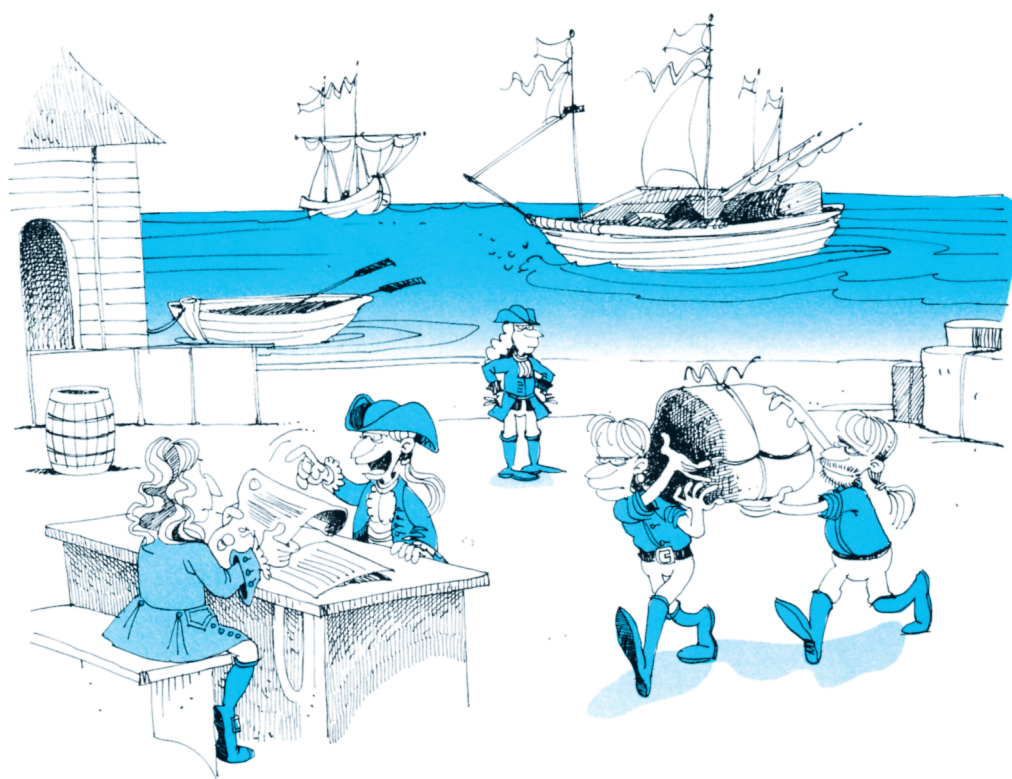


.....

.....

*Ya sabe cuándo y dónde se inició la Revolución Industrial.
Pero, ¿por qué se inició en Inglaterra?*

Usted estudió en el Módulo 2 que durante el siglo XVII los ingleses habían obtenido grandes ganancias comerciando con sus colonias de Asia, África y América.



Esas ganancias acumuladas por los comerciantes se transformaron en capital, lo que quiere decir que algunos ingleses disponían de mucho dinero para invertir. Por ejemplo, para comprar tierras, para instalar talleres y fábricas con nuevas maquinarias, para comprar materias primas, para contratar trabajadores.

Otra ventaja que tenía Inglaterra era que poseía muchas colonias de las que podía obtener materias primas baratas para sus industrias. Por ejemplo, para su industria textil obtenía algodón barato y de buena calidad de sus colonias en América del Norte y la India.

Actividad N°9

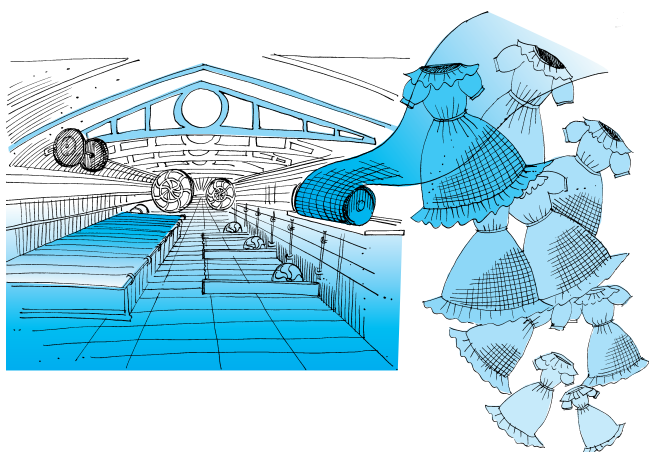
Vuelva a leer el texto anterior y subraye las distintas causas por las cuales la Revolución Industrial se inició en Inglaterra.

- Escriba un listado con las causas que señaló.

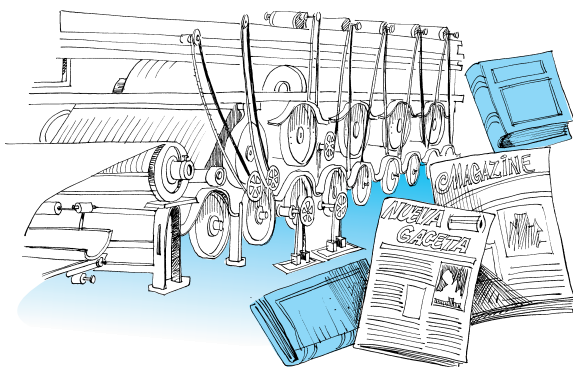
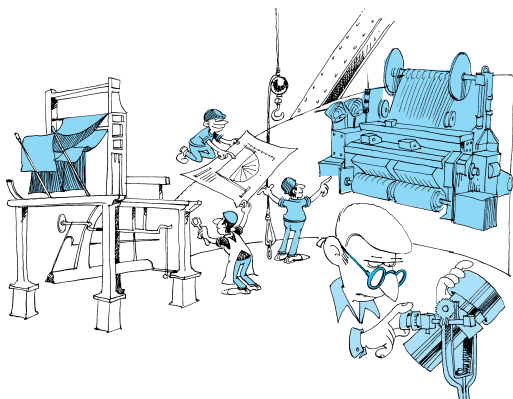
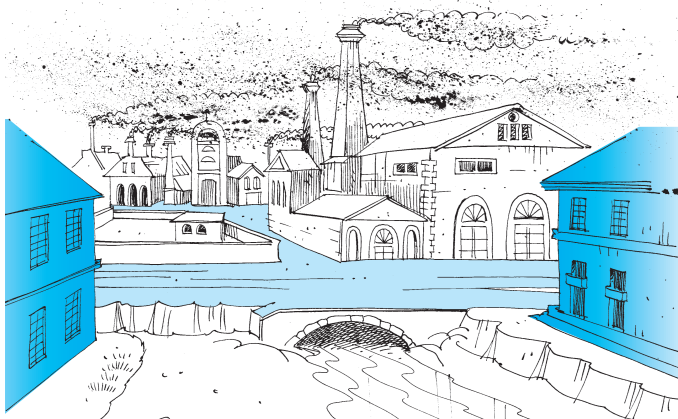
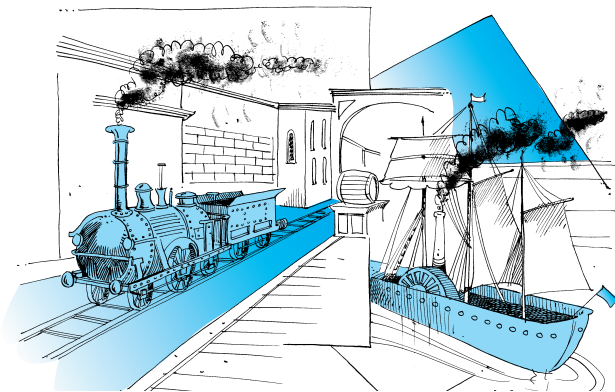
¿Qué cambios provocó la industrialización en la sociedad?

Por los cambios que provocó, la Revolución Industrial fue uno de los hechos más importantes de toda la historia humana, tan importante como la invención de la agricultura.

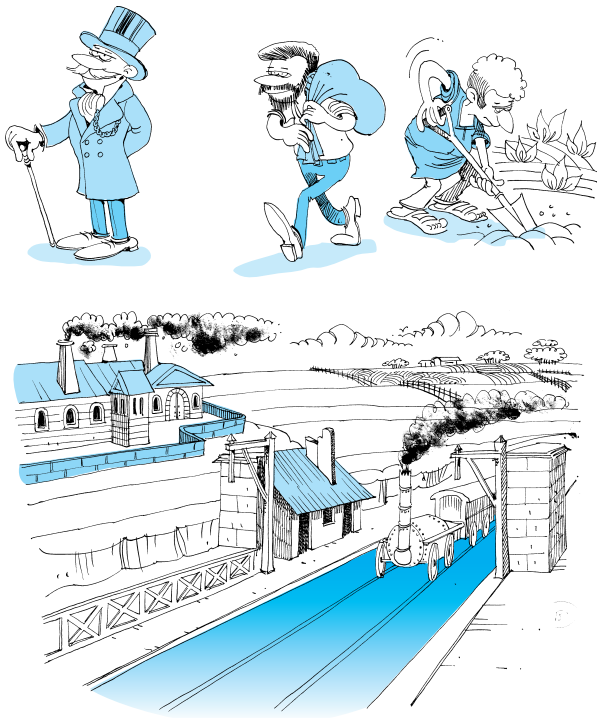
Algunos de esos cambios fueron:



- El espectacular aumento de la producción de alimentos, vestimenta y otros artículos necesarios para la subsistencia.



- El desarrollo de los medios de transporte como los ferrocarriles y los grandes barcos de vapor, que permitieron a las empresas europeas aumentar sus exportaciones.
- La concentración de la población en las ciudades debido a que allí se instaló la mayor parte de las fábricas.
- El desarrollo de la ciencia y de la técnica debido a que las empresas buscaban nuevos métodos para producir más rápido, en mayor cantidad y a menor costo.
- La invención de nuevas formas de comunicarse entre sí y de difundir las ideas. Un gran cambio se produjo cuando se inventaron las modernas imprentas, ya que muchas personas comenzaron a tener acceso a los libros, enciclopedias, periódicos, etc.



- La formación de una nueva sociedad, en la que las clases sociales más importantes fueron los burgueses o capitalistas (dueños de las industrias) y los obreros asalariados (empleados en los nuevos centros industriales). El número de campesinos disminuyó en los países industrializados.

¿Cómo afectó la industrialización de Europa al resto del mundo?

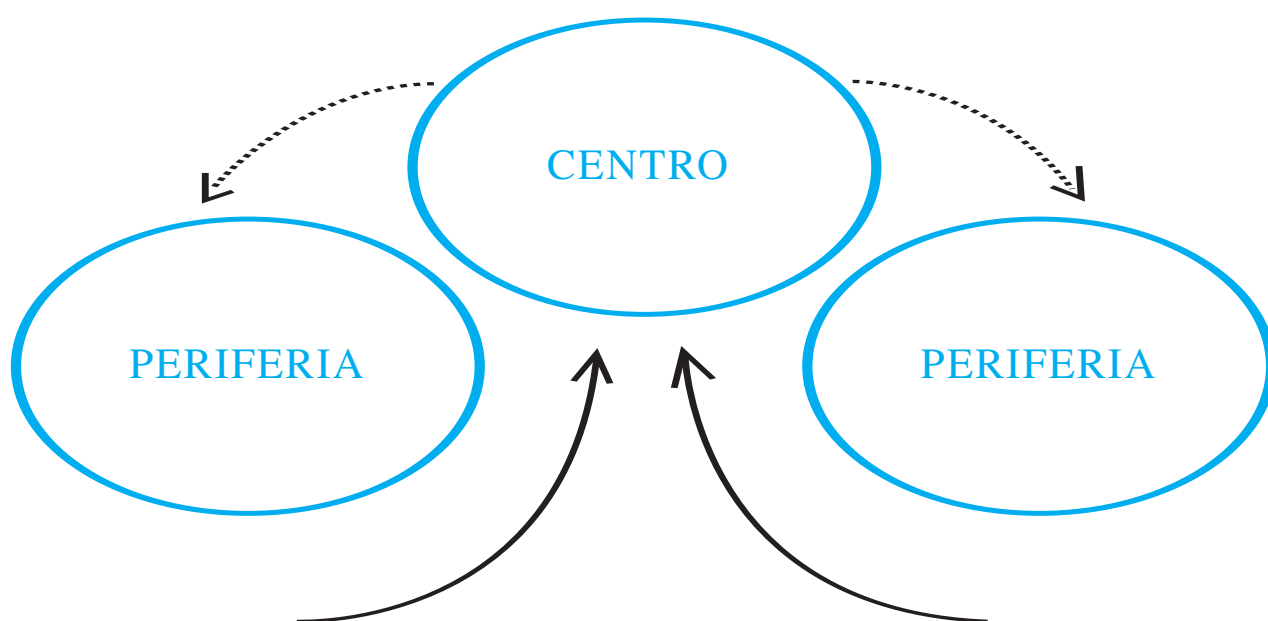
Los cambios producidos a partir de la Revolución Industrial no afectaron sólo a Inglaterra sino que se extendieron al resto de Europa y del mundo.

Inglaterra fue el primer país en desarrollar su industria y, de este modo, logró tomar ventaja de esta situación. Sus fábricas eran capaces de producir una mayor cantidad de mercaderías a menor costo. Esto le permitió convertirse en la principal potencia económica mundial.

Más tarde, Francia, Alemania y Estados Unidos se consolidaron como *centros capitalistas* que producían manufacturas industriales y acumulaban capital. Sus barcos llevaban productos industriales a todos los puertos del mundo. De este modo, los países industrializados se transformaron en el centro de la economía mundial capitalista.

Las sociedades de América Central y de América del Sur, -como más adelante las de África y Asia-, en cambio, cumplieron funciones de periferias de esos centros capitalistas. Como *periferias*, producían productos primarios, compraban las manufacturas industriales que producían los países centrales y también pedían préstamos de capitales, que debían devolver con intereses.

Actividad N°10



- Lea el texto anterior y subraye las oraciones en las que se dice qué producían los países centrales y qué producían las periferias.
- Escriba en el gráfico, junto a cada flecha, el tipo de producto que iba desde el centro hacia la periferia y el tipo de producto que iba de la periferia hacia el centro.

Los cambios en la sociedad

El fortalecimiento de la burguesía industrial

El éxito del capitalismo en Europa en el siglo XIX significó también el fortalecimiento de la burguesía industrial, la clase social que se beneficiaba con la nueva forma de producir. Los éxitos de la burguesía fueron económicos y políticos.

Para triunfar en el mundo de los negocios y la producción los empresarios necesitaban que los mercados fueran libres. Es decir que no hubiera ninguna traba para comprar y vender (por ejemplo, que los estados no cobraran impuestos para importar y exportar). También necesitaban que hubiera libertad en el *mercado de trabajo* para contratar obreros, para fijarles los salarios y para despedirlos si era necesario. De este modo, los empresarios podían obtener mayores ganancias.

Durante gran parte del siglo XIX existió esta libertad en los mercados y se afirmó la *libre competencia*. “Libre competencia” significaba que una empresa competía con otras para tratar de vender sus productos sin que los gobiernos les pusieran trabas ni favorecieran a alguna empresa en particular. A esta forma de organizar la economía, basada en la libertad de mercados y en la libre competencia, se la llamó *liberalismo económico*.

Actividad N°11

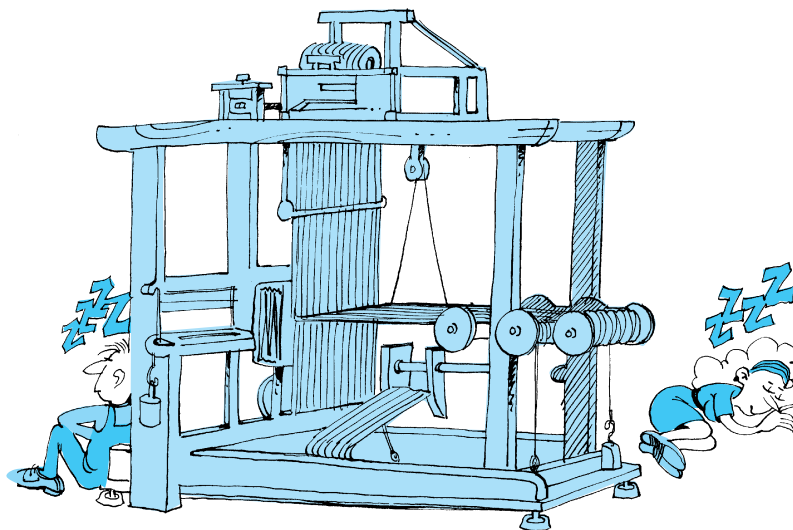
Vuelva a leer el texto anterior y responda:

- ¿Cuáles son las características del liberalismo económico?

El crecimiento de la clase obrera

Como usted ya estudió en el Módulo 2, el desarrollo de la industria hizo que aumentara el número de obreros. Progresivamente, se necesitaban más hombres y mujeres para trabajar en las fábricas. Hasta fueron empleados niños, a los que se les pagaban salarios inferiores a los de los adultos, debido a que no existía ningún control sobre la actividad de los empresarios.

Las muy malas condiciones de vida de los obreros industriales los llevaron a organizarse para luchar por sus derechos. De estas luchas



surgieron las asociaciones de trabajadores y los sindicatos, que agrupaban a todos los trabajadores que desempeñaban una misma tarea. Estas organizaciones obreras reclamaban, entre otras cosas, mejoras salariales y reducción de la jornada laboral.

Actividad N°12

a) ¿Qué organizaciones de trabajadores o sindicatos conoce en la actualidad?

b) ¿Cuáles son los reclamos más frecuentes que realizan esos sindicatos?

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS

Estados, naciones y gobiernos

Muchas veces se utilizan las palabras nación, estado o gobierno como si significaran exactamente lo mismo. Sin embargo, la Nación Argentina, el Estado Argentino y el Gobierno Argentino no son sinónimos.

Una nación está formada por todas las personas que están unidas por una cultura, es decir, por valores comunes, por ideas, símbolos, lengua, historia, costumbres.

Actividad N°13

- ¿Cuáles cree usted que son los lazos que unen a los argentinos en una nación?

Un estado es una forma de organización de una comunidad de personas. Esta organización está basada en leyes que deben respetar todos los habitantes del territorio. En todos los estados siempre existe un grupo de personas que ocupa los cargos de gobierno y dirige la comunidad.

Actividad N°14

- a) ¿Cuál es la ley fundamental que permitió organizar el Estado Argentino?

- b) Busque en un diario una noticia sobre alguna medida que haya tomado el gobierno. Escriba debajo quién o quiénes tomaron esa medida y de qué trata.

LOS ESTADOS DEMOCRÁTICOS

Hacia el final del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX, luego de muchas luchas, la burguesía europea logró imponer sus ideas políticas. La mayoría de los europeos estaba en contra de los Reyes que gobernaban sin consultar al pueblo. A estos Reyes se los llamaba *absolutistas* porque pretendían tener en sus manos el poder absoluto, un poder sin límites para decidir sobre muchos temas.

El resultado final de estas luchas fue que, durante el siglo XIX, desaparecieron casi todas las monarquías europeas (estados gobernados por reyes o monarcas) y en su lugar se formaron estados con nuevos regímenes que otorgaron mayor representatividad a algunos sectores de la burguesía.

La Revolución Francesa de 1789 fue la lucha más importante que se produjo en Europa, y en la que la burguesía derrotó al Rey y a los nobles que lo apoyaban. A partir de entonces, todos los ciudadanos fueron considerados iguales ante la ley. Ninguna persona debía ser tratada de manera especial por tener un título de nobleza (como el de Conde o Marqués).

Actividad N°15

Vuelva a leer el texto anterior y responda:

a) ¿Qué caracteriza a un estado gobernado por un Rey?

b) ¿Qué caracteriza a un estado democrático?

También hubo países europeos en los que la monarquía permaneció. Pero el poder de los Reyes fue más limitado porque se sancionó una constitución y porque el pueblo elegía sus representantes al parlamento para que redactaran las leyes. A estas monarquías se las llama *constitucionales o parlamentarias*.

Actividad N°16

Lea las siguientes noticias de sucesos que ocurrieron en España en el mes de febrero de 1981.

ALARMA POR UN INTENTO DE GOLPE DE ESTADO

Madrid (España). En la jornada de ayer se vivieron momentos de confusión política en España. Mientras se desarrollaba una tranquila sesión de las Cortes (parlamento español), irrumpió en la sala un grupo de militares

encabezados por el coronel Tejero. Ante la mirada asombrada de los diputados, que discutían un proyecto de ley, los golpistas amenazaron con armas a los representantes del pueblo y les comunicaron que quedaban detenidos.

SE NORMALIZA LA SITUACIÓN POLÍTICA EN ESPAÑA

Madrid (España). Luego de la agitada jornada vivida ayer en la reunión de diputados, la situación tiende a normalizarse. El grupo de militares golpistas no logró el apoyo que esperaba de otros sectores del ejército y finalmente se rindió ante las autoridades legales. Fue también

decisiva la intervención del Rey de España, Juan Carlos, quien de inmediato habló al país por la cadena nacional de telecomunicaciones brindando su apoyo incondicional a las instituciones democráticas y a la Constitución que todos deben obedecer.

- De acuerdo con la información de las noticias, ¿qué tipo de monarquía existe hoy en España? Explique su respuesta.
-
-
-
-

LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y EL SUFRAGIO

Durante el siglo XIX distintos grupos sociales se organizaron y lucharon para obtener una mayor participación política. A fines de ese siglo, algunos grupos de trabajadores europeos crearon *partidos políticos* para competir en elecciones democráticas con los partidos liberales de la burguesía. Lo primero que tuvieron que lograr fue el establecimiento del sufragio universal; esto quiere decir: que se permitiera votar en las elecciones a todos los ciudadanos varones.

La burguesía, temerosa de perder en las elecciones frente a los trabajadores, no aceptaba que todos tuvieran derecho a votar. Dictaban leyes que sólo permitían votar o ser candidatos a aquéllos que poseían una cierta riqueza. Después de muchas luchas, se consiguió que todos los hombres tuvieran derecho a votar. Las mujeres obtuvieron este derecho mucho tiempo después.

En los estados democráticos existen distintos partidos políticos que representan las opiniones y las ideas de los habitantes. Se organizan para llegar a ocupar puestos en los gobiernos por medio de elecciones. Una vez en el gobierno, los dirigentes de esos partidos intentan poner en práctica las ideas y las propuestas por las que fueron votados.

Actividad N°17

a) ¿Cuáles son en la actualidad los principales partidos políticos que actúan en la Argentina?

b) ¿Conoce algún partido político argentino que sólo actúe en una provincia o en un municipio?

LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES

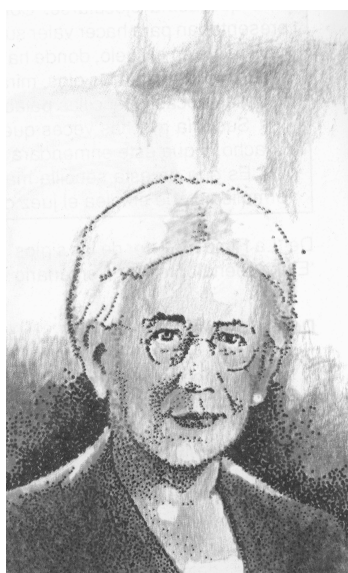
A lo largo de este siglo, las mujeres fueron ocupando lugares que antes estaban reservados exclusivamente a los hombres. Fue cada vez más frecuente la presencia de mujeres en el mundo de la producción, en el campo de la ciencia, en las luchas sociales y políticas contemporáneas y en los puestos de gobierno.



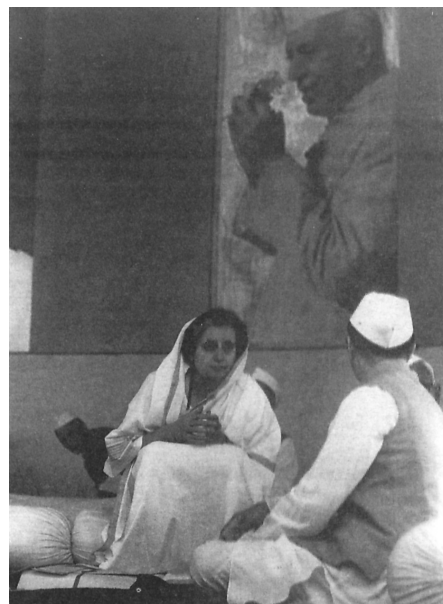
Mujeres trabajando en una fábrica de armamentos en Europa



*Marie Curie,
científica nacida en
Polonia, recibiendo
el título de doctora en la
Universidad de Columbia
-Estados Unidos- en 1921.*



*La maestra de la Patria,
Rosario Vera Peñaloza.*



*Indira Gandhi, primera
ministra de la India entre
1966 y 1984.*



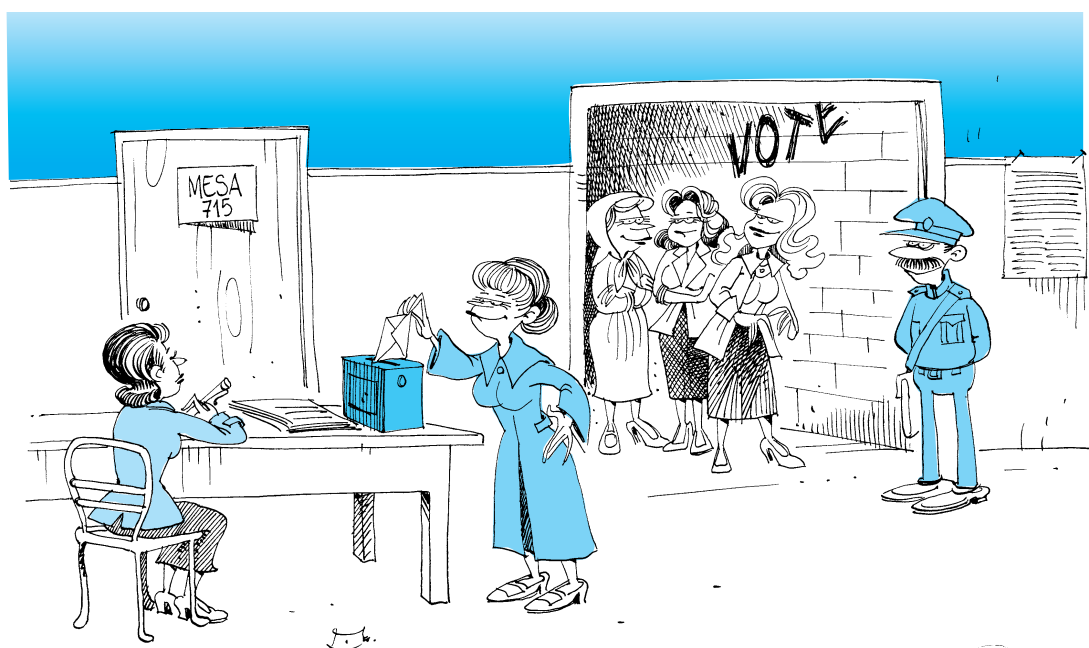
*Eva Perón, saludando
a niños de una
colonia de vacaciones.*

Una de las luchas más importantes que llevaron adelante las mujeres en este siglo fue su reclamo de igualdad de derechos como ciudadanas.

En los regímenes representativos del siglo XIX no se permitía a las mujeres elegir a sus gobernantes. Los hombres consideraban que el voto de una mujer no era necesario porque su opinión estaba representada por su marido o por su padre.



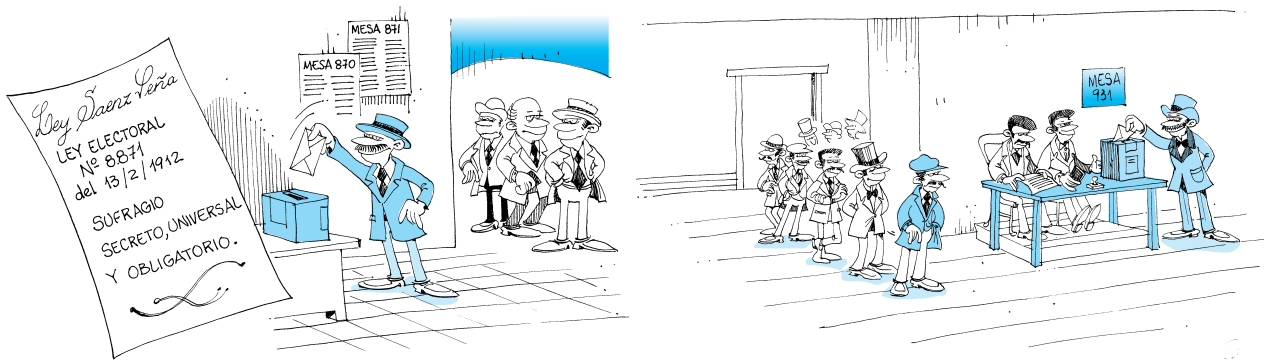
Luego de muchos reclamos, huelgas de hambre, campañas de recolección de firmas, manifestaciones callejeras, las mujeres lograron que en algunos países se aceptara el voto femenino. En los Estados Unidos pudieron votar en 1920 y en Inglaterra en 1928. En otros países, la igualdad de derecho al sufragio entre hombres y mujeres se produjo recién alrededor de 1940.



Actividad N°18

Lea la siguiente información sobre el voto en la Argentina.

En el año 1912 se sancionó la ley electoral conocida como Ley Sáenz Peña, que establecía quiénes tenían derecho a votar y de qué manera se debía votar para elegir a las autoridades del país. Esa ley fue conocida como ley del sufragio secreto, universal y obligatorio.



Cuarenta años más tarde, en 1952, las mujeres votaron por primera vez en la Argentina gracias a una reforma que se sancionó poco tiempo antes.



- Teniendo en cuenta estas dos informaciones, ¿cree usted que es correcto que la ley electoral de 1912 se llame de “sufragio universal”?

Actividad N°19

Lea la siguiente noticia.

18 de agosto de 1994

INFORME SOBRE EL TRABAJO FEMENINO EN LA ARGENTINA

El 40% del mercado laboral argentino está integrado por mujeres. Sin embargo, el sueldo promedio de las mujeres -según datos del Instituto de Estadísticas y Censos- es un 51% inferior al de los hombres. Al mismo tiempo, aun en las actividades donde la mayor parte de la mano de obra es femenina, los sindicalistas son, por abrumadora mayoría, hombres.

- a) ¿Cuáles cree usted que son las actividades en las que la mayor parte de las trabajadoras son mujeres?

b) ¿Le parece justo que las mujeres tengan salarios más bajos que los hombres? ¿Por qué?

c) ¿Por qué razón cree usted que la mayor parte de los sindicalistas son hombres?

LOS ESTADOS SOCIALISTAS

Al mismo tiempo que se desarrollaban estas luchas sociales, se fueron extendiendo entre los trabajadores las ideas socialistas. Los socialistas creían que debía eliminarse la sociedad capitalista, que no debía haber diferencias sociales entre burgueses y obreros, que el estado debía ocuparse de la planificación general del país, que las empresas no debían ser propiedad de una persona sino que debían ser propiedad de todos, y que el producto del trabajo debía repartirse de manera igualitaria entre todos los trabajadores. Creían que no sólo debía haber igualdad política (todos los ciudadanos son iguales ante la ley), sino que también debía haber igualdad social. Las ideas socialistas de los trabajadores se opusieron a las ideas liberales de los burgueses.

Actividad N°20

- De acuerdo con el texto anterior, complete el siguiente esquema:

Los socialistas proponían _____

La primera revolución en el mundo en la que triunfaron las ideas socialistas fue la Revolución Rusa, en el año 1917. El jefe de la revolución se llamó Lenin.

En la sociedad rusa, antes de la revolución, existían fuertes contrastes de riqueza y poder. Había una minoría muy rica de propietarios de tierras -los nobles- que dominaba todo el país. El más importante de estos nobles era el zar -palabra rusa que significa emperador-, quien estaba a la cabeza del estado.



*Campesinos rusos
a principios de este siglo.*



El zar Nicolás II y su esposa.

La Revolución estalló cuando los grupos más perjudicados de la sociedad se organizaron para luchar juntos contra el zar y los nobles. Cada grupo pedía diferentes cosas:

- los obreros pedían aumentos de salarios;
- los campesinos pedían tierras para trabajar y subsistir;
- los soldados querían que terminara la Primera Guerra Mundial, en la que las tropas rusas sufrían cientos de miles de muertos en combate, por frío o por hambre.

La Revolución que se produjo en Rusia en 1917 provocó grandes cambios que afectaron a todo el mundo. En su momento tuvo una gran repercusión porque Rusia era un país muy extenso y tenía un ejército muy numeroso que estaba participando en la Primera Guerra Mundial.

Durante un largo período, entre 1927 y 1953, el jefe del nuevo estado soviético fue Josef Stalin. El principal objetivo de su gobierno fue industrializar el país. Para lograrlo, hizo planes económicos muy estrictos, en los que toda la economía estaba planificada por el estado. No todos estaban de acuerdo con las decisiones de Stalin. Muchos de los que se opusieron, y que habían participado en la Revolución, fueron perseguidos, encarcelados y sentenciados a muerte.

Un objetivo inicial de la Revolución fue eliminar las diferencias sociales entre ricos y pobres. Para eso las empresas pasaron a ser propiedad del estado y todas las tierras fueron puestas en manos de los campesinos. Con el correr del tiempo desaparecieron las viejas diferencias de riqueza pero surgió una nueva diferencia: los

miembros del gobierno y del Partido Comunista -que era el partido que había dirigido la Revolución- tuvieron privilegios que los fueron distanciando del resto del pueblo.

LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

La palabra *imperialismo* se usa para hablar de un pueblo poderoso que se expande sobre el territorio de otro más débil y lo domina por la fuerza.

Como usted ya estudió en el Módulo 2, los imperios se formaron por medio de conquistas militares. Sin embargo, el imperialismo de finales del siglo XIX y principios del XX marca algunas diferencias con los imperialismos antiguos. La diferencia más importante es que el dominio de los más fuertes sobre los más débiles no se basó exclusivamente en el poder militar; mucho más importante fue la dominación económica.

La expansión imperialista

Los gobiernos de los países industrializados hicieron expediciones militares colonialistas para ayudar a las grandes empresas a conseguir nuevos mercados.

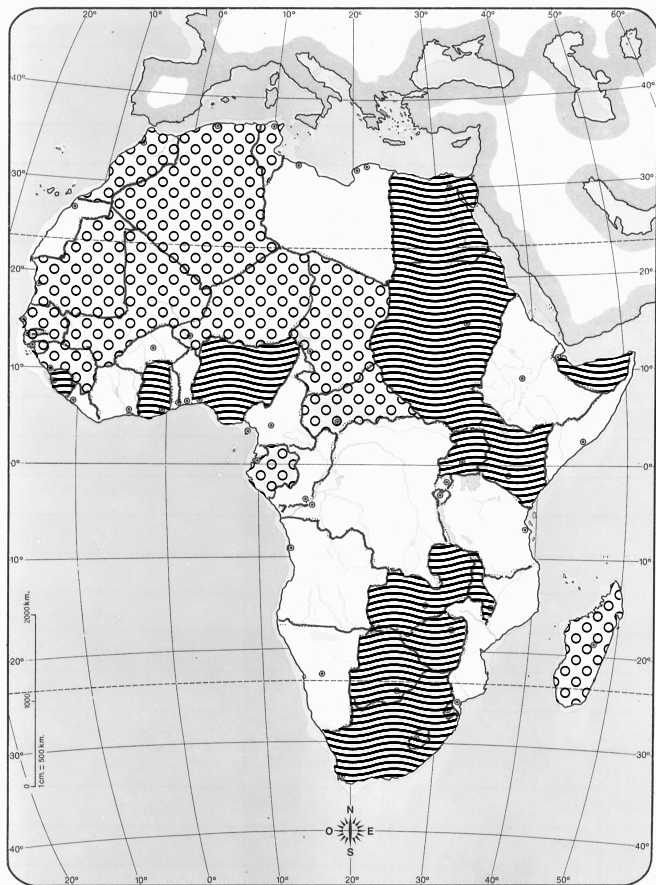
Los más afectados por esta expansión imperialista fueron los países de Asia y África. Las potencias de Europa se repartieron el dominio de esos continentes e impusieron allí sus propias leyes. Fue así como extensos territorios como la India, Egipto, Argelia y muchos

otros pasaron a formar parte de los imperios coloniales europeos. El gobierno de esos países quedó en manos de políticos y funcionarios europeos.




La expansión imperialista también se extendió sobre América. La mayoría de los países americanos mantuvo su independencia, sus propias leyes y sus propios gobiernos, aunque quedaron bajo la influencia económica de Inglaterra, que vendía allí sus productos industriales, instalaba sus ferrocarriles y bancos. Por otra parte, Inglaterra obtenía de América las materias primas que necesitaba para su industria.

Actividad N°21

Observe el mapa y responda:



El reparto colonial de África

-  Inglaterra
-  Francia
-  Otros

- De acuerdo con lo que estudió hasta ahora, ¿cuál cree que fue la razón por la que Inglaterra y Francia tenían más países dominados que sus competidores europeos?
-
-
-
-

LAS GRANDES CRISIS DEL SIGLO XX

La historia mundial del siglo XX es muy compleja. Ocurrieron muchos hechos simultáneamente y se produjeron cambios con gran rapidez. Para tener una primera idea de cuáles fueron los cambios más importantes es necesario comprender qué significa la palabra *crisis*.

¿Qué es una crisis?

Muchas veces utilizamos la palabra *crisis* en el lenguaje de todos los días. Cuando las cosas no marchan muy bien en la economía de un país se habla de crisis económica. Cuando se produce una lucha muy fuerte por el poder entre distintos grupos se habla de crisis política.

Aquí se emplea la palabra crisis para hablar de una época en la que se produjeron muchos cambios y de manera muy rápida. Y, además, esos cambios provocaron que se quebrara el orden o la estabilidad que existía en la época anterior.

Las grandes crisis del siglo XX que usted estudiará en este módulo son:

- La crisis de las relaciones entre los estados: 1ª Guerra Mundial.
- La crisis económica mundial capitalista de 1929.
- La crisis de las democracias europeas.
- La crisis de la paz internacional: 2ª Guerra Mundial.
- La crisis del sistema colonial.
- La crisis de los países socialistas.

La crisis de las relaciones entre los estados: 1ª Guerra Mundial

En el Módulo 2 usted estudió que las ciudades antiguas se unieron formando alianzas y que también invadían territorios vecinos. Esto mismo pasó entre los estados modernos durante la Primera y la Segunda Guerra Mundial.

A veces, cuando se produce un conflicto entre dos o más estados que tienen distintos intereses (por problemas de límites o económicos, por ejemplo), estalla una guerra. Otras veces, los

estados en conflicto logran ponerse de acuerdo por medio de una negociación. En estas negociaciones se suele pedir que intervenga como árbitro o como mediador otro estado neutral o un organismo internacional, o una figura de prestigio, como el Papa, por ejemplo.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

En 1914 estalló una guerra en la que se enfrentaron dos grupos de países europeos: los *Aliados* (al principio eran Inglaterra, Francia y Rusia) y los *Imperios Centrales* (el Imperio Alemán y el Imperio Austro-Húngaro). La guerra fue al principio sólo entre países europeos. Pero como estos países tenían colonias y contactos económicos con todos los continentes, los efectos de la guerra llegaron a casi todo el mundo. Al tercer año de guerra, se sumaron a la lucha los Estados Unidos. Por eso se la llama la Primera Guerra Mundial.

Cuando se inició la guerra, no todos los países de Europa participaron. Algunos decidieron ser neutrales y no apoyar a ninguno de los dos bandos. Pero cuando la guerra fue más intensa, algunos países se fueron sumando a alguno de los dos bandos. Lo mismo ocurrió con los países de otros continentes. Sin embargo, algunos países de Europa -como España- o de América -como la Argentina- decidieron estar al margen de la guerra y ser neutrales hasta el final.

Actividad N°22



Países en conflicto durante la Primera Guerra Mundial

Observe el mapa y complete:

a) Países aliados:

b) Países neutrales que luego se sumaron a los aliados:

c) Imperios Centrales:

d) Países neutrales que luego se sumaron a los Imperios Centrales:

e) Países que cambiaron de bando:

f) Países que siempre fueron neutrales:

¿Por qué estalló la guerra?

Esta es una pregunta difícil de responder. Un hecho tan complicado como una guerra entre varios países no se puede explicar por una sola causa. Influyeron muchos factores. Algunos tuvieron que ver con la economía y otros tuvieron que ver con las ideas de la época.

Una *causa económica* fue que las potencias europeas necesitaban colonias para conseguir materias primas y para vender sus artículos industriales. Inglaterra y Francia ya tenían muchas colonias. El problema lo tenía Alemania. Este país había comenzado a desarrollar su industria más tarde que Inglaterra y Francia. Pero en 1914 Alemania ya había superado a los demás países en industrias, tales

como la de la electricidad, la química y la metalúrgica. Pero para que su industria siguiera creciendo eran necesarios nuevos mercados en las colonias. Como los territorios de África y Asia ya estaban repartidos, los industriales alemanes impulsaron la guerra para conseguir lugares (mercados) donde vender sus productos.

Otra causa de la guerra fue que en muchos países europeos eran cada vez más fuertes las *ideas nacionalistas*. Para algunos pueblos, el nacionalismo era una forma de afirmar su propia identidad. Los integrantes de esos pueblos se consideraban unidos porque hablaban la misma lengua, tenían las mismas costumbres y una historia en común.

Pero no todos los nacionalismos fueron iguales. Algunos pueblos eran nacionalistas porque querían ser independientes. Este es el caso de los serbios, que querían independizarse del Imperio Austro-Húngaro, al que estaban sometidos. Muchos franceses, por ejemplo, odiaban a los alemanes porque los habían derrotado en una guerra en 1870.

Muchos alemanes eran nacionalistas porque creían que su nación no tenía las fronteras que merecía; querían crear una Gran Alemania que agrupara a todos los habitantes de origen alemán que vivían en los países vecinos, como Austria y Polonia, por ejemplo.

Los sentimientos nacionalistas de algunos pueblos fueron tan exaltados que provocaron que unos pueblos vieran a otros como sus enemigos.

Actividad N°23

- Según el texto anterior, ¿cuáles son las distintas causas que permiten explicar el estallido de la Primera Guerra Mundial?

Los Estados Unidos y la guerra

A principios del siglo XX hubo dos países que desarrollaron con mucha fuerza su industria: Los Estados Unidos de América y Japón. Los norteamericanos se transformaron en poco tiempo en la principal potencia mundial. Un hecho que ayudó a los Estados Unidos a convertirse en el líder de los países capitalistas industrializados fue la Primera Guerra Mundial.

¿Por qué la guerra los benefició?

En primer lugar, los norteamericanos se mantuvieron neutrales durante los tres primeros años de la guerra. De esta manera, no tuvieron gastos extraordinarios para mantener su ejército, como les ocurría a los países de Europa que sí estaban combatiendo. Además, durante esos tres años las empresas norteamericanas aprovecharon para vender sus productos a los países de Europa que

estaban en guerra. Como tenían que dedicar todos sus esfuerzos para la guerra, los países de Europa no podían producir tanto como antes y necesitaban comprarles diferentes productos a los Estados Unidos.

Al tercer año de guerra, cuando ninguno de los dos bandos -los Aliados y los Imperios Centrales- lograba derrotar al otro, los Estados Unidos decidieron intervenir apoyando a los Aliados. Las tropas de los Estados Unidos volcaron la balanza en favor de los Aliados, que ganaron la guerra en poco tiempo.

Actividad N°24

- Lea el texto anterior y complete el siguiente esquema:

			→
			→
La Primera		Estados	→
Guerra Mundial	→ favoreció a	→ Unidos	→ porque	→
				→
				→
				→

Los Estados Unidos y Latinoamérica

Cuando terminó la Primera Guerra, los Estados Unidos tenían la industria más poderosa y el ejército más temido, y los demás países debían consultarlos para tomar decisiones importantes a nivel internacional.

Además, las empresas norteamericanas tenían otra ventaja: los países europeos, debilitados por la guerra, fabricaban menos que antes y no podían exportar tantos productos. Esta situación fue aprovechada por los norteamericanos, que comenzaron a vender en lugares en los que antes sólo vendían los europeos. Un ejemplo de esto fue en América Latina: las empresas de los Estados Unidos fueron ocupando el lugar que ocupaban las empresas inglesas.

La crisis económica de 1929

En el año 1929 estalló en los Estados Unidos una crisis económica muy profunda, que rápidamente afectó a todo el mundo capitalista y tuvo consecuencias que duraron muchos años. La estabilidad económica mundial se quebró y a algunos países les llevó muchos años recuperarse.

Los economistas que estudiaron esta crisis no están de acuerdo sobre sus causas. Una opinión es que las empresas norteamericanas, hasta 1929, aumentaban cada vez más su capacidad para producir. Pero no podían vender con la misma rapidez todo lo que fabricaban. Esto hizo que algunas empresas no ganaran todo lo que esperaban y que otras quebraran.

En 1929 algunas empresas cerraron y esto provocó la quiebra de los bancos que estaban asociados con esas empresas. Mucha gente que tenía depositados sus ahorros en los bancos corrió a retirarlos y los bancos se quedaron sin fondos. Todo esto ocurrió muy rápido y de manera inesperada.

De golpe, la economía industrial norteamericana, que venía creciendo sin parar desde la Primera Guerra Mundial, entró en crisis. Y como los Estados Unidos eran entonces la principal potencia económica, todos los países que comerciaban con ellos sufrieron la crisis.

Actividad N°25

Lea el siguiente fragmento de esta canción:

¿Dónde hay un mango, viejo Gómez?

Autores: Canaro y Pelay (1933)

¿Dónde hay un mango,
viejo Gómez?

¡Los han limpiado con
piedra pómez!

¿Dónde hay un mango?,
que yo lo he buscado
con lupa y linterna
y estoy afiebrado.

¿Dónde hay un mango
pa darle la cana,
si es que se la deja dar?...

¿Dónde hay un mango?,
que los financistas,
ni los periodistas,
ni perros ni gatos,
noticias ni datos
de su paradero
no me saben dar...

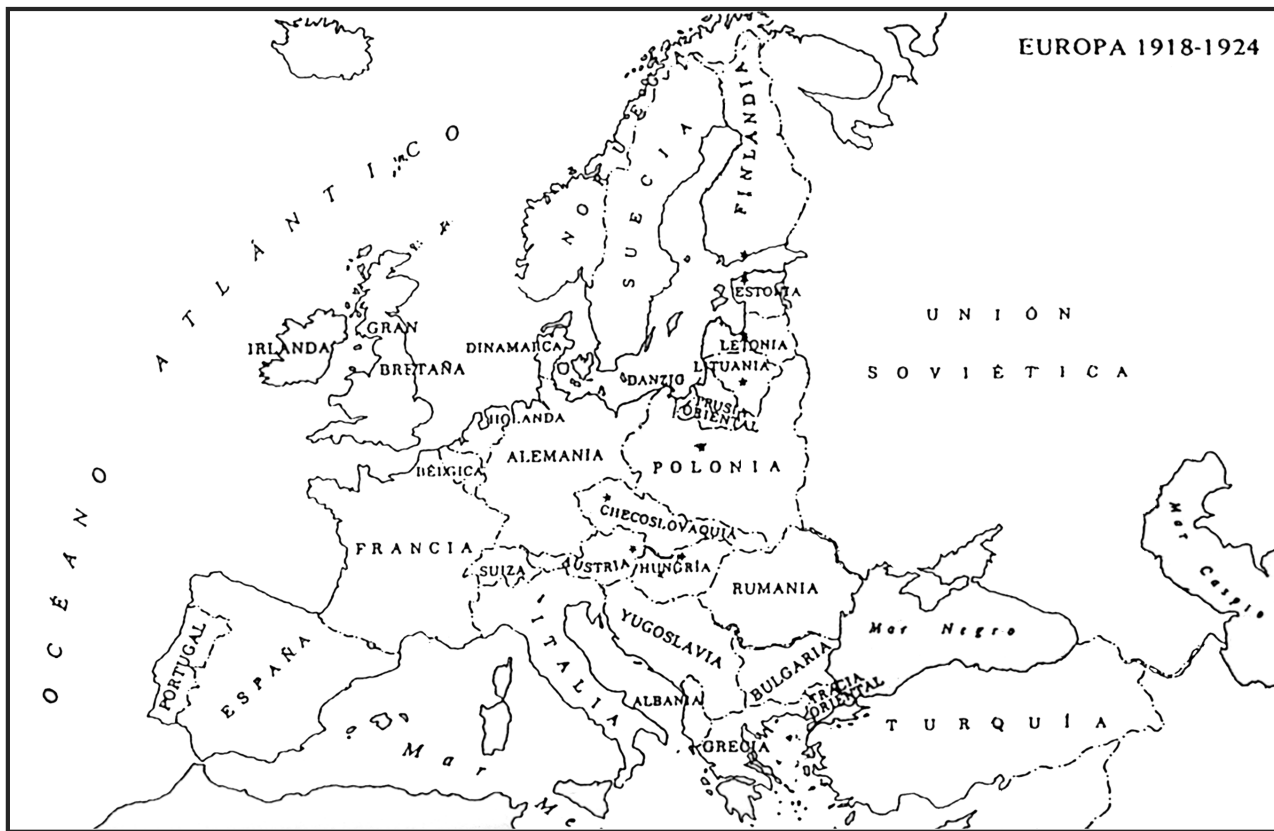
- De acuerdo con la letra de esta ranchera, ¿qué impacto tuvo en la Argentina la crisis económica mundial de 1929?

La crisis de las democracias en Europa: el surgimiento de estados autoritarios

Durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, en la mayoría de los países de Europa había gobiernos democráticos. Pero después de que terminó la Primera Guerra Mundial algunas democracias entraron en crisis y surgieron gobiernos autoritarios.

En Italia, en 1922, subió al poder el dictador Benito Mussolini, que era el jefe del movimiento *fascista*. En Alemania, en 1933, llegó al poder Adolf Hitler, líder del *nazismo*. Unos años después, en 1939, también se afirmó una dictadura en España, al mando del general Francisco Franco, que era apoyado por el movimiento *falangista*.

Actividad N°26



- a) Escriba sobre el mapa los nombres de Stalin, Mussolini, Hitler y Franco de acuerdo con el país que gobernó cada uno de ellos. Anote entre paréntesis junto a cada nombre el año en que llegó al poder.
- b) Sombree con un color el país en el que se produjo una revolución socialista. Sombree con otro color los países capitalistas de Europa en los que surgieron estados autoritarios.

¿Cómo fue posible que surgieran estos gobiernos autoritarios?

Para explicarlo, hay que tener en cuenta dos hechos que usted ya estudió: la Primera Guerra Mundial y la crisis de 1929.

Los alemanes pasaban por momentos muy duros desde el fin de la Primera Guerra Mundial. Como habían sido derrotados, los países vencedores les exigían pagos -llamados reparaciones de guerra- en dinero y en productos. Esto debilitó mucho la economía alemana. También hizo que muchos alemanes se sintieran humillados en su orgullo nacional ante las exigencias de los triunfadores.

La muy mala situación económica hizo que en 1923 se produjera una enorme inflación -llamada hiperinflación-. En ese año los precios subieron a un ritmo nunca antes conocido y muchas empresas y gente que tenía dinero ahorrado se arruinaron; aumentó la desocupación y escasearon los alimentos. Un ejemplo claro de la hiperinflación fue que en 1921 hacían falta 76 marcos, la moneda alemana, para comprar un dólar; en 1923, se necesitaban 4.250.000.000.000 marcos. Cuando se produjo la crisis del 29, el panorama fue todavía peor.

La situación de crisis por la que pasaban Alemania e Italia hacía que muchos desearan que alguien impusiera el orden.

Mussolini y Hitler lograron convencer a una parte importante del pueblo de que sólo ellos eran capaces de evitar la crisis económica y social. Sostenían que había que imponer el orden a cualquier precio. Acusaban a los gobiernos democráticos de Italia y de Alemania de ser incapaces de tomar medidas para resolver la situación.

Mussolini y Hitler se propusieron “frenar al comunismo”. Para esto lanzaron ataques contra los locales y los diarios de ideas socialistas. Con estos actos violentos crearon un clima de inseguridad y temor en la sociedad.

Los grandes empresarios apoyaron al fascismo y al nazismo. Les convenía que alguien cortara violentamente con las luchas sociales. Los empresarios necesitaban que terminara la lucha de los sindicatos. Temían que las ideas socialistas avanzaran por Europa. Les simpatizaba un partido que garantizara el orden de la sociedad capitalista, en la que ellos hacían sus negocios.

Actividad N°27

- Vuelva a leer el texto anterior y responda: ¿Cuáles fueron las causas que facilitaron la formación de gobiernos autoritarios en Alemania y en Italia?

Actividad N°28

Observe el mapa de Europa que está en la Actividad N°26 y responda:

- Teniendo en cuenta la ubicación de cada país, ¿usted cree que los empresarios alemanes tenían motivos para temer un avance del socialismo? ¿Por qué?
-
-
-

Los nazis en el poder

En 1933 Hitler llegó al poder en Alemania. Rápidamente tomó medidas antidemocráticas y se convirtió en el máximo jefe de una dictadura. Primero hizo que todo el ejército le jurara fidelidad absoluta y después comenzó a perseguir a los opositores. Para eso organizó grupos especiales de represión -las temibles SS- que se dedicaron a detener a todos los que eran acusados de ser “enemigos del pueblo alemán”. La mayor parte de los capturados fue enviada a campos de concentración, donde fueron torturados y asesinados.

Los nazis consideraban como sus enemigos a todos los que tenían ideas contrarias a la política de Hitler, y a los judíos y los gitanos, a los que consideraban “razas inferiores”. Esta fue la causa por la que mataron a varios millones de personas con la excusa de que debía mantenerse la pureza de la “raza superior” alemana. A este exterminio masivo de judíos y opositores se lo llamó el *holocausto*.

Actividad N°29

- a) Busque en el diccionario el significado de la palabra “genocidio” y escríbalo sobre la línea de puntos.

- b) ¿Se puede afirmar que los nazis cometieron un genocidio? ¿Por qué?

La crisis de la paz internacional: La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Una de las causas más importantes del inicio de la Segunda Guerra Mundial fue la política expansionista de Hitler. También fue importante, al igual que en la Primera Guerra, el deseo de todas las potencias de mantener su poderío.

La guerra se inició cuando el ejército alemán invadió Polonia en 1939. En poco tiempo, casi toda Europa estaba en guerra. Se formaron dos bandos enfrentados:

- los *Aliados*, integrados por Inglaterra y Francia, y posteriormente la Unión Soviética y Estados Unidos;
- las potencias del *Eje*, integradas por Alemania, Italia y Japón.

Actividad N°30

Vuelva a revisar el mapa de la Actividad N°22 sobre la Primera Guerra Mundial y luego responda:

- ¿Qué diferencias hubo en la integración de los bandos enfrentados en la Primera y la Segunda Guerra Mundial?
-

Durante la Segunda Guerra Mundial, los países que intervinieron sufrieron enormes pérdidas de hombres y recursos materiales. Todo el esfuerzo económico de esos países se hacía para sostener los gastos que provocaba la guerra. Después de unos años de combates, las potencias del Eje se debilitaron.

Finalmente, en 1945, las potencias del Eje se rindieron ante los estados Aliados. El lanzamiento de dos bombas atómicas sobre las



Hongo nuclear provocado por el lanzamiento de una bomba atómica.

ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki fue el último episodio de la Segunda Guerra Mundial. Fueron lanzadas por aviones norteamericanos en agosto de 1945. Estas bombas provocaron más de cien mil muertos y muchas más personas afectadas por la radiación nuclear. La mayoría de los historiadores dice que cuando los aviones norteamericanos lanzaron las bombas, los países del Eje ya estaban derrotados. El objetivo de los Estados Unidos era que los japoneses se rindieran por completo.

Las consecuencias de la guerra

Cuando la guerra finalizó, el mundo no quedó igual que antes. Se produjeron cambios muy importantes en la economía, en las fronteras de los países, en los gobiernos, en las relaciones internacionales.

Cambios económicos

En la Segunda Guerra Mundial murieron alrededor de cuarenta millones de personas y se destruyeron muchos recursos económicos. Por supuesto que el país que quedó en peores condiciones fue Alemania porque perdió la guerra. Pero toda Europa sufrió un gran retroceso.

Europa había sido hasta ese momento el centro de la economía capitalista mundial; después de la guerra, los Estados Unidos se consolidaron como el centro más importante de la economía internacional. Otra vez, como había pasado con la Primera Guerra, los Estados Unidos se vieron favorecidos porque la guerra no se produjo dentro de su territorio; todos los combates y la destrucción tuvieron lugar en Europa, en Asia y en África.

Cambios políticos

Dentro de los cambios políticos hay que destacar:

- La caída de gobiernos autoritarios, como los de Hitler y Mussolini, y el resurgimiento en esos países de gobiernos democráticos.

- La división de Alemania en dos países. Por un lado, Alemania Occidental, que quedó bajo el control de las potencias capitalistas (los Estados Unidos, Inglaterra y Francia). Por otro, Alemania Oriental, que quedó bajo el dominio de la Unión Soviética y se convirtió en un país socialista.
- La división del mundo en dos bloques. No sólo Alemania quedó dividida en dos zonas, una capitalista y otra socialista. Todo el mundo fue quedando bajo la influencia de los Estados Unidos o de la Unión Soviética. De esta manera, se formaron dos bloques de países: el bloque occidental capitalista y el bloque oriental socialista.

Actividad N°31

- Complete el cuadro siguiente sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:

	a)

económicos	
	b)

cambios	
	c)

políticos	
	d)

	e)

La creación de organismos internacionales

La Segunda Guerra Mundial dejó una gran enseñanza a la comunidad internacional de países. Las nuevas tecnologías (como la energía nuclear) permitían crear armas con un altísimo poder de destrucción. Por lo tanto, debía buscarse la forma de evitar futuras guerras. Con este objetivo, en 1945 se reunieron representantes de 50 países y decidieron crear la *Organización de las Naciones Unidas (ONU)*.

En su primera declaración señalaron que se proponían: “La salvación de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos, el aumento del nivel de vida en todo el mundo”.

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Esta Declaración consta de 30 artículos; aquí se mencionan algunos de ellos:

Artículo 3º: todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5º: nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7º: todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho

a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 21º: toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de sus representantes libremente escogidos.

Artículo 23º: toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias del empleo y a la protección contra el desempleo.

Desde su creación hasta la actualidad, todos los países del mundo se fueron sumando a la ONU. Su finalidad principal es tratar de resolver los conflictos entre los estados de manera pacífica. Cuando surge un problema grave en cualquier región del Planeta, la ONU envía observadores internacionales. Si la situación es muy grave, se envían tropas integradas por soldados de varias naciones -los llamados Cascos Azules- con la intención de restablecer la paz.

De la ONU dependen también organismos específicos de gran importancia dedicados a tratar de resolver los problemas más graves que sufren algunos pueblos.

Actividad N°32

Lea las siguientes noticias.

LA VOZ DEL INTERIOR, agosto de 1994

MÁS NIÑOS AMENAZADOS POR LA POBREZA

Según un estudio realizado por los expertos de la UNICEF en Latinoamérica, cada vez son más los niños que se encuentran en condiciones de vida por debajo de la "línea de pobreza". El aumento del desempleo en toda la región y la falta de políticas de asistencia

social son las principales causas de este deterioro. La mala alimentación y la desatención sanitaria, que afectan a amplios sectores de las sociedades lati-noamericanas, repercuten de manera particular sobre los menores de edad.

LA NACIÓN, septiembre de 1994

PARA LA OMS, EL TABACO ES LA PRINCIPAL CAUSA DE MUERTE EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS

Londres. El tabaco es la principal causa de muerte en el mundo desarrollado y causará el fallecimiento de una sexta parte de la población actual, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Cada minuto fallecen seis

personas en el mundo a causa del hábito de fumar. Según los especialistas del organismo mundial, "los fumadores tienen tres veces más riesgos de morir prematuramente que los no fumadores".

CLARÍN, agosto de 1994

EL DESEMPLEO, UN PROBLEMA QUE CRECE

El tema del desempleo se ha instalado en uno de los centros del debate nacional desde que se conocieron los datos oficiales que señalan un aumento del desempleo y subempleo en la población económicamente activa. Este problema no afecta sólo a la

Argentina sino que tiene alcance mundial, como lo están reflejando las cifras del "Informe 1994" de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Sólo en Europa la cifra de los desempleados llega a los 33 millones de personas.

LA CAPITAL, Rosario, agosto de 1994

SEGÚN LA UNESCO, AUMENTAN LOS ANALFABETOS EN EL MUNDO

En el último informe de la UNESCO sobre analfabetismo se destaca que llega a un 17% la población mundial que se encuentra en ese estado y que ve alejadas sus esperanzas de progreso en razón de no poder acceder a la educación elemental. De los casi 1000 millones de analfabetos que hay en el mundo, el 97%

vive en países subdesarrollados, principalmente en Asia. La situación en América es muy despareja. Mientras que en algunos países sólo la mitad de la población sabe leer y escribir, en otros, como Uruguay, la Argentina, Chile, Cuba, Costa Rica y los Estados Unidos, los índices de alfabetización son muy altos.

- ¿Qué organismos internacionales aparecen mencionados en estas noticias y de qué problemas se ocupa cada uno de ellos?

Noticia 1:

Noticia 2:

Noticia 3:

Noticia 4:

Además de estos organismos mundiales, existen otros que agrupan a países de una misma región o continente. En América, se destaca la *Organización de Estados Americanos (OEA)* y en Europa, el Parlamento Europeo.

Los países no sólo se asocian para resolver conflictos. También lo hacen para establecer acuerdos económicos. Un ejemplo de ello es la *Comunidad Económica Europea*, que intenta una integración económica de los países de ese continente. Tomando como modelo a ese organismo, en América también se establecieron acuerdos en los últimos años. Los más importantes son el *NAFTA*, que es un tratado de libre comercio entre los países de América del Norte, y el *MERCOSUR*, que intenta crear un mercado común entre algunos de los países de América del Sur.

Actividad N°33

Lea la siguiente noticia.

MERCOSUR

Los presidentes de la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay firmaron en Asunción el tratado para la formación de un mercado común.

Ayer, 26 de marzo de 1991, los presidentes Carlos S. Menem (Argentina), Fernando Collor (Brasil), Andrés Rodríguez (Paraguay) y Luis Alberto Lacalle (Uruguay) firmaron el Tratado de Asunción. En este tratado, los cuatro países firmantes declaran su intención de coordinar sus políticas económicas para establecer un mercado común

entre ellos.

Según el artículo primero de este tratado, el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) deberá estar conformado al 31 de diciembre de 1994. La existencia de este Mercado significa para los países que firmaron el tratado la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países. Para lograrlo, se eliminarán los derechos aduaneros y otras restricciones que impidan la circulación de mercaderías.

a) ¿Qué países forman parte del MERCOSUR?

b) ¿Cuál es el objetivo de los gobiernos que firmaron el Tratado del MERCOSUR y qué medidas tomarán para lograrlo?

La Guerra Fría

Después de la Segunda Guerra, el mundo se fue dividiendo en dos bloques de países enfrentados. Los líderes de esos bloques -los Estados Unidos y la Unión Soviética- querían aumentar su influencia en el mundo. Los Estados Unidos trataban de que las empresas capitalistas conquistaran nuevos mercados. Por su parte, la Unión Soviética trataba de que en otros países llegaran al gobierno partidos políticos de ideas socialistas para agrandar así el bloque soviético.

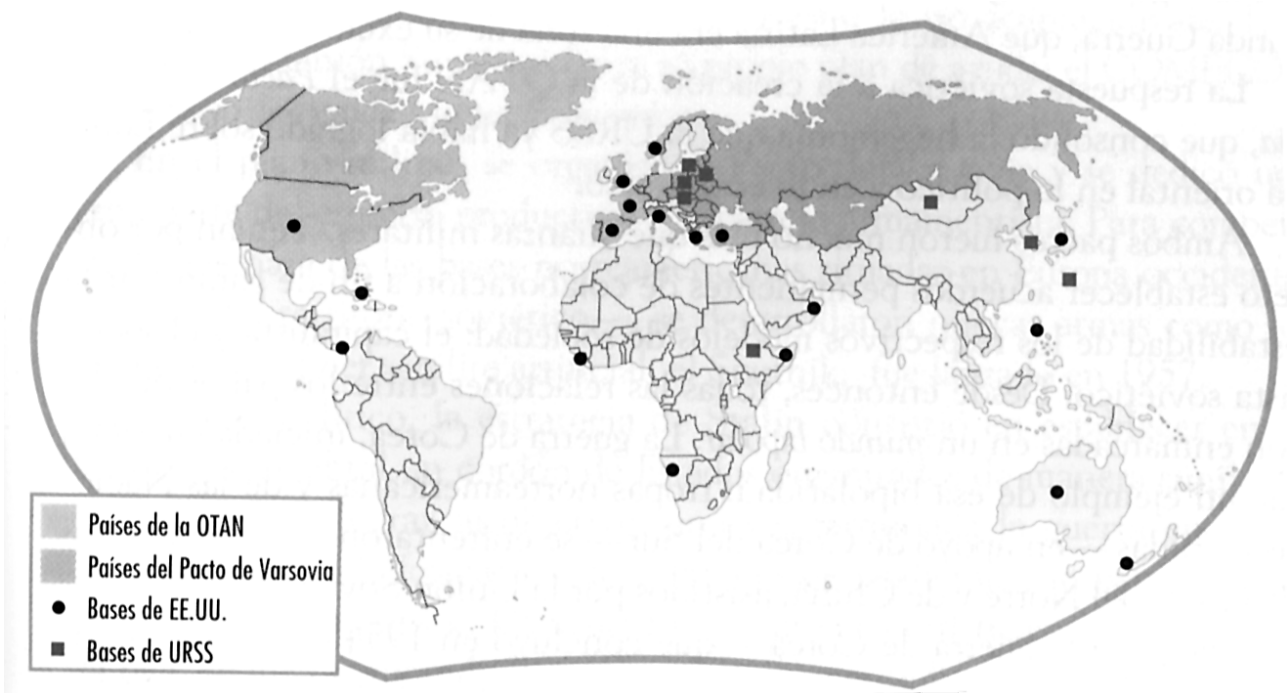
Lo nuevo de este conflicto entre dos grandes potencias era que ninguna quería un enfrentamiento militar directo. Por eso esta situación recibe el nombre de Guerra Fría. No hubo una guerra declarada ni combates pero sí hubo acciones de cada potencia para aumentar su poder internacional.

La acción más importante que realizaron las grandes potencias fue hacer alianzas y pactos militares. Los Estados Unidos, junto con los demás países capitalistas de Occidente, formaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte -la OTAN-. La Unión Soviética y los países socialistas formaron el Pacto de Varsovia.

Estas alianzas militares no se llegaron a enfrentar en una guerra, pero sirvieron para reforzar la división del mundo en dos bloques, con dos economías distintas: la capitalista y la socialista.

Actividad N°34

Observe el mapa y responda las siguientes preguntas:



a) ¿En qué continentes están los países miembros de la OTAN y en qué continentes están los del Pacto de Varsovia?

b) ¿Qué regiones del mundo no formaban parte de ninguno de los dos bloques militares?

La crisis del sistema colonial: el surgimiento del Tercer Mundo

Como usted pudo ver en el mapa anterior, no todos los países formaban parte de los bloques militares. Pero las bases norteamericanas y soviéticas estaban extendidas por casi todo el mundo. Esto quiere decir que intentaban controlar la mayor cantidad de regiones posible.

Al bloque capitalista occidental se lo comenzó a llamar el Primer Mundo, y al bloque socialista oriental, el Segundo Mundo. A las demás regiones -América del Sur y Central, África y Sur de Asia-se las llamó el Tercer Mundo.

¿Cómo y por qué se formó este tercer grupo de países?

Para contestar esta pregunta hay que conocer lo que ocurrió al finalizar la Segunda Guerra Mundial con los imperios coloniales.

Las principales potencias que tenían colonias en el mundo eran Inglaterra, Francia y otros países europeos. Cuando terminó la Segunda Guerra, estas potencias se habían debilitado mucho, por lo tanto, les resultaba muy difícil seguir controlando sus colonias en Asia y África. Era muy costoso mantener funcionarios y ejércitos a tanta distancia de Europa.

Esta debilidad europea permitió que muchos pueblos de Asia y África comenzaran a luchar para independizarse de las potencias colonialistas. Entre 1947 y 1960 se independizaron casi todas las colonias que los europeos tenían en Asia y África. A todo este conjunto de luchas se lo llamó proceso de descolonización.

Actividad N°35

Revise el significado de la palabra “crisis”, que usted ya estudió bajo el título “Las grandes crisis del siglo XX”, y responda:

- ¿Después de la Segunda Guerra Mundial, hubo una crisis del sistema colonial? ¿Por qué?

La lucha anticolonial no fue igual en todas partes. En algunos países se realizó de manera pacífica. Un ejemplo de esto fue la independencia de la India, dirigida por el líder pacifista Mahatma Gandhi. Este dirigente proponía enfrentar a los colonialistas ingleses con métodos no violentos y les decía a los habitantes de la India que no debían obedecer las órdenes de los funcionarios europeos. Los ingleses finalmente aceptaron retirarse de la India.

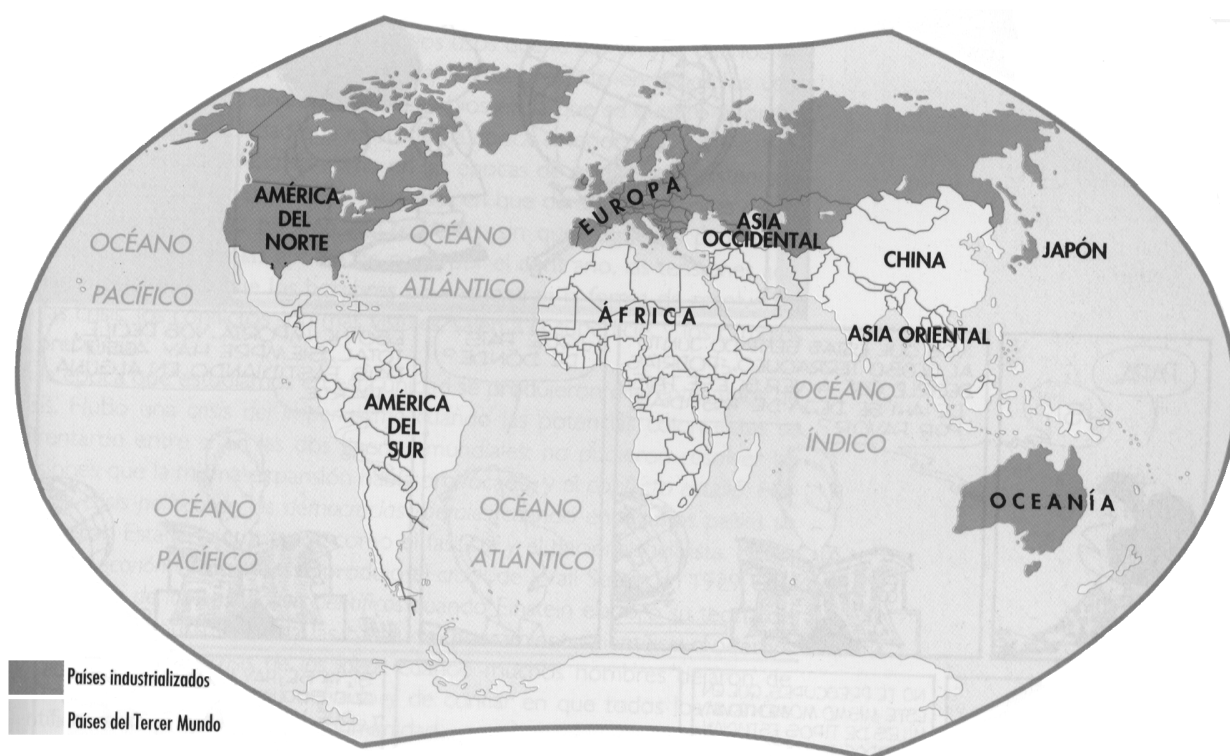
En otros países, la lucha fue más violenta. En Indochina y Argelia, que eran colonias francesas, hubo muchos combates y enfrentamientos sangrientos porque los europeos que vivían allí no querían dejar sus puestos de privilegio.

Los nuevos países recién independizados trataron de unirse en una organización internacional. No querían formar parte de los bloques militares que se habían repartido el mundo. Entonces se reunieron en distintas ocasiones para formar un grupo de países aparte. Así surgió, en 1961, el Movimiento de Países No Alineados.

Los países No Alineados eran los países del llamado Tercer Mundo. Tenían en común que eran países pobres, sin desarrollo industrial y con economías que producían, casi exclusivamente, productos primarios.

Actividad N°36

Revise la idea de países centrales y periféricos que usted ya estudió.



Países industrializados y países del Tercer Mundo

- ¿Se puede decir que los países del Tercer Mundo eran países periféricos? ¿Por qué?

Cuando en 1960 ya se habían independizado casi todos los países del mundo, quedó marcada una diferencia muy fuerte entre dos grupos de países.

Por un lado, estaban los países del Norte (*centrales*), que tenían industrias muy desarrolladas. Algunos de estos países eran capitalistas, como los Estados Unidos y los de Europa Occidental, y otros eran socialistas, como la Unión Soviética y los de Europa Oriental.

Por otro lado, estaban los países del Sur (*periféricos*), que no habían podido desarrollar su industria y que dependían de su producción de materias primas. No tenían capitales ni tecnología como para industrializarse. Sus economías eran muy débiles.

Crisis del bloque soviético

En los últimos años se produjo una crisis muy importante. Fue la crisis de la Unión Soviética y de los países socialistas que dependían de esa potencia. El presidente soviético Gorbachov inició reformas para democratizar el país. Quería cambiar la forma de gobernar que se venía empleando desde los tiempos de Stalin.

El resultado de estos cambios fue inesperado. La Unión Soviética se dividió en muchos países diferentes. Además, estos países fueron dejando de lado el socialismo y se formaron empresas como en los países capitalistas de Occidente.

Las consecuencias de esta crisis de los países socialistas fueron las siguientes:

- ◆ Cambió el mapa de Europa porque se formaron nuevos países. El caso más espectacular fue que Alemania, el 9 de noviembre de 1989, con la caída del muro de Berlín, volvió a unirse en un solo país.
- ◆ Dejó de existir el enfrentamiento entre dos bloques en el mundo porque el bloque socialista oriental se debilitó hasta desintegrarse.

Esta fue la última gran crisis del siglo XX.

CLAVES DE CORRECCIÓN

Actividad N°1

Esta respuesta es personal. Para asegurar si están correctamente subrayadas las expresiones que indican el paso del tiempo puede revisar los módulos de Lengua o consultar con su docente.

Actividades N°2 y N°3

Las respuestas se realizan sobre la base de datos de su propia vida. Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°4

- a) Hay una sucesión de hechos en las oraciones 1 y 3.
- b) Hay una simultaneidad de hechos en las oraciones 2 y 4.

Actividad N°5

Sí, los resultados de esas acciones pueden afectar a la sociedad argentina. La Argentina es uno de los países no europeos que le venden cereales a Europa, por lo tanto sus exportaciones se reducirían.

Actividad N°6

- a) La foto Nro.1 corresponde a un taller artesanal y la Nro.2 a una fábrica industrial.
- b) En la foto Nro.1 los trabajadores realizan las tareas con sus manos y con herramientas sencillas. En la foto Nro.2 el trabajo se realiza con grandes maquinarias.

Actividad N°7

Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°8

La espiga de trigo y el petróleo son productos primarios.
La camisa y el tractor son productos industriales.

Actividad N°9

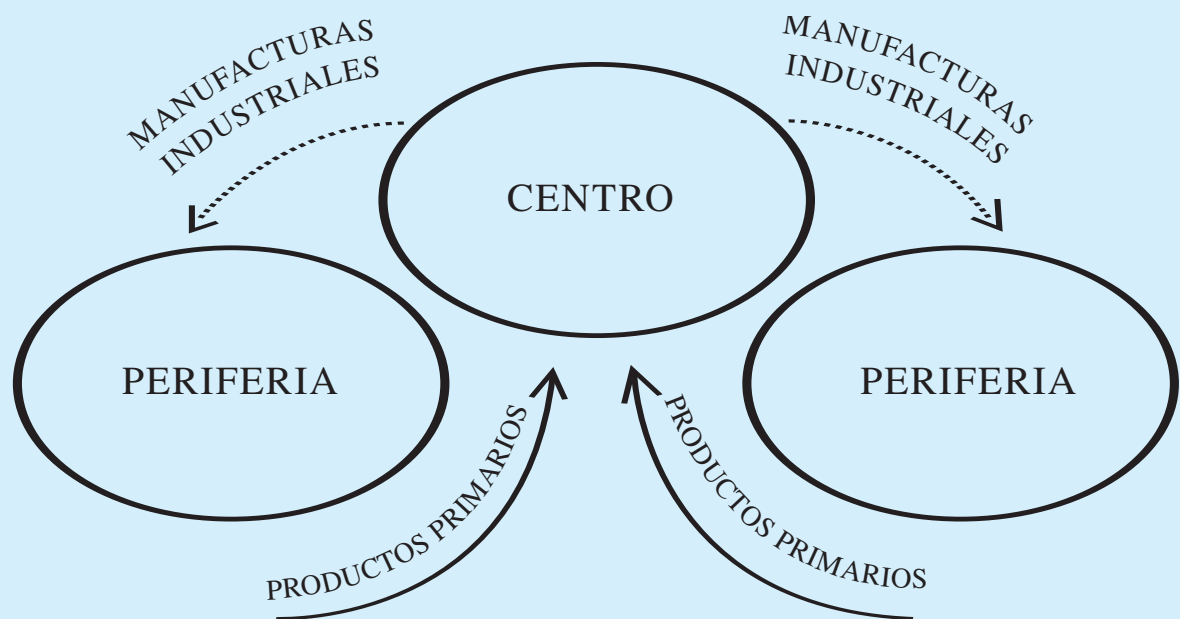
Dos de las causas son:

- Porque los ingleses, comerciando con sus colonias, habían obtenido grandes ganancias; por eso disponían de capital y podían seguir invirtiendo.
- Porque de sus colonias obtenían materias primas baratas.

Actividad N°10

a) Los centros capitalistas producían manufacturas industriales y acumulaban capital. Las periferias producían productos primarios.

b)



Actividad N°11

Algunas de las características del liberalismo económico son: la libertad de mercado para comprar y vender; libertad para contratar obreros, fijarles un salario y despedirlos si es necesario; libertad de competencia entre las empresas sin la intervención del gobierno.

Actividad N°12

a) Existen muchos ejemplos: Unión Personal Civil de la Nación (UPCN), Asociación de Trabajadores del Estado (ATE), Unión Obrera Metalúrgica (UOM), Confederación General del Trabajo (CGT), Unión Transporte Automotor (UTA), Sindicato

de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor (SMATA), Federación Nacional de Trabajadores de Obras Sanitarias (FENTOS), Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), Unión de Docentes Argentinos (UDA), Federación Argentina de Empleados de Comercio y Servicios (FAECYS), Federación Argentina de Trabajadores de Luz y Fuerza (FATL y F), por ejemplo.

- b) Actualmente, los reclamos más frecuentes son por el salario, las condiciones de trabajo y la defensa de las obras sociales.

Actividad N°13

Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°14

- a) La ley fundamental que permitió organizar el Estado Argentino es la Constitución Nacional.

- b) Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°15

- a) Una de las características es la falta de participación del pueblo en las decisiones del estado.

- b) El pueblo tiene mayor representatividad en el gobierno e igualdad ante la ley.

Actividad N°16

En España existe una monarquía constitucional porque en las notas se dice que hay un parlamento, representantes del pueblo que redactan las leyes, instituciones democráticas y una constitución que todos deben respetar.

Actividad N°17

- a) Por ejemplo, Partido Justicialista, Unión Cívica Radical, Frente Grande.
- b) Usted pudo haber mencionado a los de su provincia. Aquí se dan como ejemplos: Movimiento Popular Neuquino, Bloquismo de San Juan, Partido Autonomista de Corrientes, Partido Liberal de Corrientes, Unión Vecinal de Unquillo de la provincia de Córdoba.

Actividad N°18

No es correcta la expresión “universal” referida a la ley de 1912 porque las mujeres no pudieron votar hasta el año 1952. El “universo” de 1912 estaba limitado a los hombres.

Actividad N°19

- a) Por ejemplo, en la docencia, la mayor parte de los trabajadores está formada por mujeres. También hay una gran cantidad de mujeres que trabajan como empleadas de comercio.
- b) Discuta esta respuesta con su docente y sus compañeros.
- c) Puede haber muchas razones, por ejemplo, muchas de las mujeres que trabajan también deben atender las tareas del hogar y a sus hijos y, por lo tanto, disponen de menos tiempo para dedicarse a otras actividades. Sin embargo, en la actualidad, cada vez son más las mujeres que participan activamente en los sindicatos y en puestos importantes en empresas y en diversas funciones del gobierno.

Actividad N°20

- eliminar la sociedad capitalista;
 - eliminar las diferencias sociales entre obreros y burgueses;
- proponían...
- que las empresas fueran de propiedad colectiva y no privadas;
 - que el producto del trabajo se repartiera por igual entre los trabajadores.

Actividad N°21

Porque primero Inglaterra y luego Francia fueron los países europeos que lograron un mayor desarrollo industrial.

Actividad N°22

- a) Inglaterra, Francia, Rusia, Polonia, Finlandia, Serbia y las colonias inglesas y francesas de África.
- b) Portugal, Bélgica, Grecia, Rumania, Montenegro.
- c) Alemania, Austria-Hungría.
- d) Bulgaria, Imperio Otomano.
- e) Suiza, Holanda, Italia y Libia (colonia italiana en África).
- f) España, Dinamarca, Suecia, Noruega.

Actividad N°23

Las causas que permiten explicar la Primera Guerra Mundial son:

- La necesidad de los países europeos de tener colonias para vender sus productos.

- Los problemas de la economía alemana: para que su industria siguiera creciendo, necesitaba nuevos mercados en las colonias.
- La difusión de ideas nacionalistas cada vez más exaltadas.

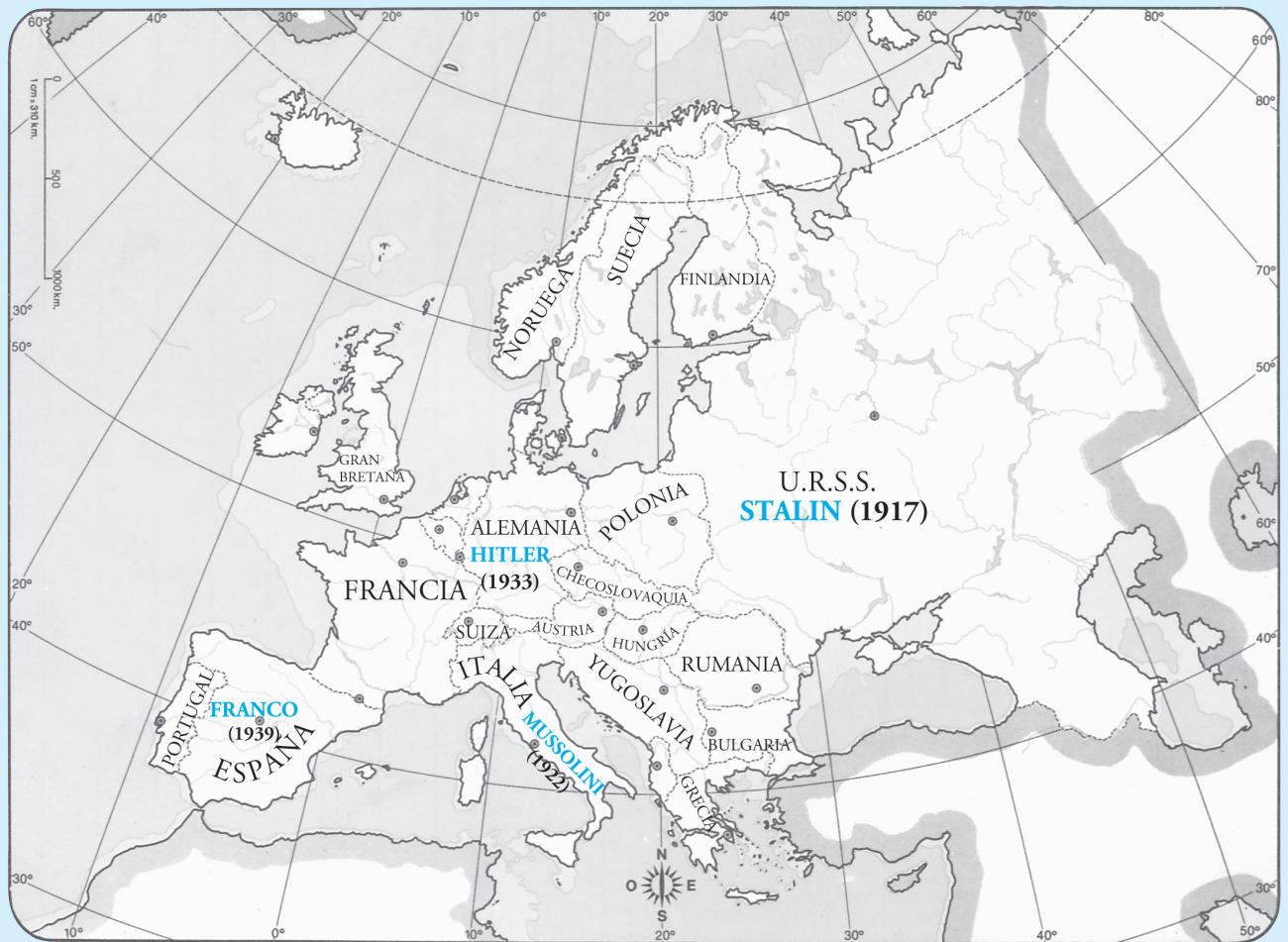
Actividad N°24

- fue neutral durante tres años y no tuvo gastos de guerra;
- porque...
- abasteció de productos a los países que estaban en guerra;
 - fue con su intervención que se decidió la victoria de los Aliados.

Actividad N°25

La crisis en la Argentina fue el reflejo y el resultado de la crisis del capitalismo mundial en 1929. Faltaba trabajo y vivienda. La gente no tenía dinero. (“¿Dónde hay un mango...?”) Esto se vio expresado en muchas manifestaciones culturales como la letra de esta ranchera, por ejemplo.

Actividad N°26



Actividad N°27

Algunas de las causas que facilitaron la formación de gobiernos autoritarios fueron:

- En los dos países había descontento por la Primera Guerra Mundial.
- Tanto Italia como Alemania estaban pasando una difícil situación económica.

Actividad N°28

Sí, tenían motivo para temer un avance del socialismo debido a la cercanía de la Unión Soviética.

Actividad N°29

- a) Genocidio: exterminio o eliminación de un grupo social por motivos de raza, de religión o de política.
- b) Los nazis cometieron un genocidio porque asesinaron a sus opositores políticos y exterminaron a grupos de personas por motivos religiosos o raciales (a judíos y gitanos).

Actividad N°30

El cambio más importante es que Italia, que en la Primera Guerra participó en el bando de los Aliados, en ese momento era una de las potencias del Eje.

Actividad N°31

Cambios económicos: a) toda Europa sufrió un gran retroceso;
b) los Estados Unidos se consolidaron como el centro más importante de la economía mundial.

Cambios políticos: c) caída de los gobiernos autoritarios;
d) división de Alemania en dos países;
e) división del mundo en dos bloques.

Actividad N°32

Noticia 1: El organismo que aparece mencionado es la UNICEF y se ocupa de aquellos problemas sociales, económicos, etc., que afectan a los niños del mundo.

Noticia 2: El organismo que se menciona es la Organización Mundial de la Salud (OMS), que se ocupa de problemas sanitarios y de la salud de la población.

Noticia 3: El organismo que se menciona es la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y se ocupa de problemas laborales.

Noticia 4: El organismo mencionado es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) y se preocupa por promover la investigación científica y la educación en el mundo.

Actividad N°33

- a) Los países que forman parte del MERCOSUR son: la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.
- b) El objetivo de los gobiernos es formar un mercado común entre ellos. Para lograrlo, se eliminarán los derechos aduaneros que regían en cada uno de los países de modo de favorecer la circulación de mercaderías.

Actividad N°34

- a) Los países de la OTAN están en América del Norte y Europa Occidental. Los del Pacto de Varsovia están en Europa Oriental y en Asia.
- b) América Central y América del Sur, África, el Sur de Asia y Oceanía.

Actividad N°35

Sí, hubo una crisis porque rápidamente, después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, se quebró el orden de todo el sistema colonial. Los pueblos colonizados lucharon por su independencia política de las potencias europeas, y la obtuvieron.

Actividad N°36

Sí, eran países periféricos porque dependían de las potencias coloniales europeas, que eran el centro de la economía mundial. No tenían industrias y se limitaban a producir, casi exclusivamente, materias primas.

Coordinación de Contenidos

Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni

Desarrollo de Contenidos

Módulos 1 y 2

Versión Preliminar

Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni

Prof. Rebeca Anijovich

Versión Corregida

Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni

Módulo 3

Prof. Enrique Vazquez

Coordinación de Procesamiento Didáctico

Prof. Marta Libedinsky

Procesamiento Didáctico

Módulos 1 y 2

Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni

Prof. Rebeca Anijovich

Módulo 3

Prof. Anahí Mansur

Ilustraciones

Prof. Ana Pilipczuk

Corrección de Estilo

Lic. Cecilia Magadan

Corrección de Página

Lic. María Emma Barbería

Area Comunicaciones

Silvia Corral

Coordinación de Producción

Judith Said

Diseño Gráfico y Diagramación

Juan Caballero & Cia.

NOTAS
