

---

# EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS

---



**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

## Plan FinEs

Finalización de Estudios primarios y  
secundarios para jóvenes y adultos

---

Dra. Cristina Fernández de Kirchner  
*Presidenta de la Nación*

Prof. Alberto E. Sileoni  
*Ministro de Educación de la Nación*

Lic. Jaime Perczyk  
*Secretario de Educación*

A.S. Pablo Urquiza  
*Jefe de Gabinete*

Lic. Eduardo Aragundi  
*Secretario de Equidad y Calidad Educativa*

Lic. Delia Méndez  
*Directora Nacional de Gestión Educativa*

Prof. María Angela Parrello  
*Directora de Educación de Jóvenes y Adultos*

Prof. Marta Ester Fierro  
*Coordinación General del Proyecto*

Lic. Lucía Raquel González  
*Coordinación Técnica*

Lic. Verónica Nespereira  
*Coordinación Curricular y de Materiales para Alumnos*

Lic. Heliana Rodríguez  
*Coordinación de Materiales para Docentes*

---

*La edición original recibió aportes  
de los equipos técnicos Jurisdiccionales*



---

## ÍNDICE GENERAL

---

Módulo 4	5
Módulo 5	153
Módulo 6	267
Anexo:	
Constitución de la Nación Argentina	337

---



# CIENCIAS SOCIALES

---





---

## ÍNDICE

---

Introducción	9
Los primeros habitantes de América	10
La llegada de los españoles	16
1810 - 1880. El proceso de construcción del Estado Nacional	31
1880 - 1930. La consolidación del Estado Nacional	54
1930 - 1943. El golpe de Estado de 1930. La restauración de la oligarquía	77
1943 - 1955. La experiencia peronista transforma el Estado	87
1955 - 1983. Una etapa de inestabilidad política	102
Claves de corrección	129

---



## INTRODUCCIÓN

Este módulo está dedicado al estudio y análisis de algunos de los cambios económicos, sociales y políticos más sobresalientes que tuvieron lugar en la historia argentina. Entender esos cambios puede permitirnos comprender mejor nuestro presente. Somos parte de una historia que se inició hace mucho tiempo y ocupamos en ella un lugar. Si bien no somos responsables de lo que ocurrió en el pasado, sí lo somos del presente y del futuro.

*En la parte final de este libro usted encontrará el texto de la Constitución Nacional.*

## Actividad N°1

Los hombres y las mujeres de nuestro país tienen características diferentes debido a que provienen de distintas regiones: ¿Por qué la población argentina tiene distintos orígenes? ¿Desde dónde vinieron? ¿Cuándo y por qué se instalaron aquí?



- Elabore una primera respuesta a estas preguntas y cuando trabaje todo el módulo, revise su respuesta.

---

---

---

---

---

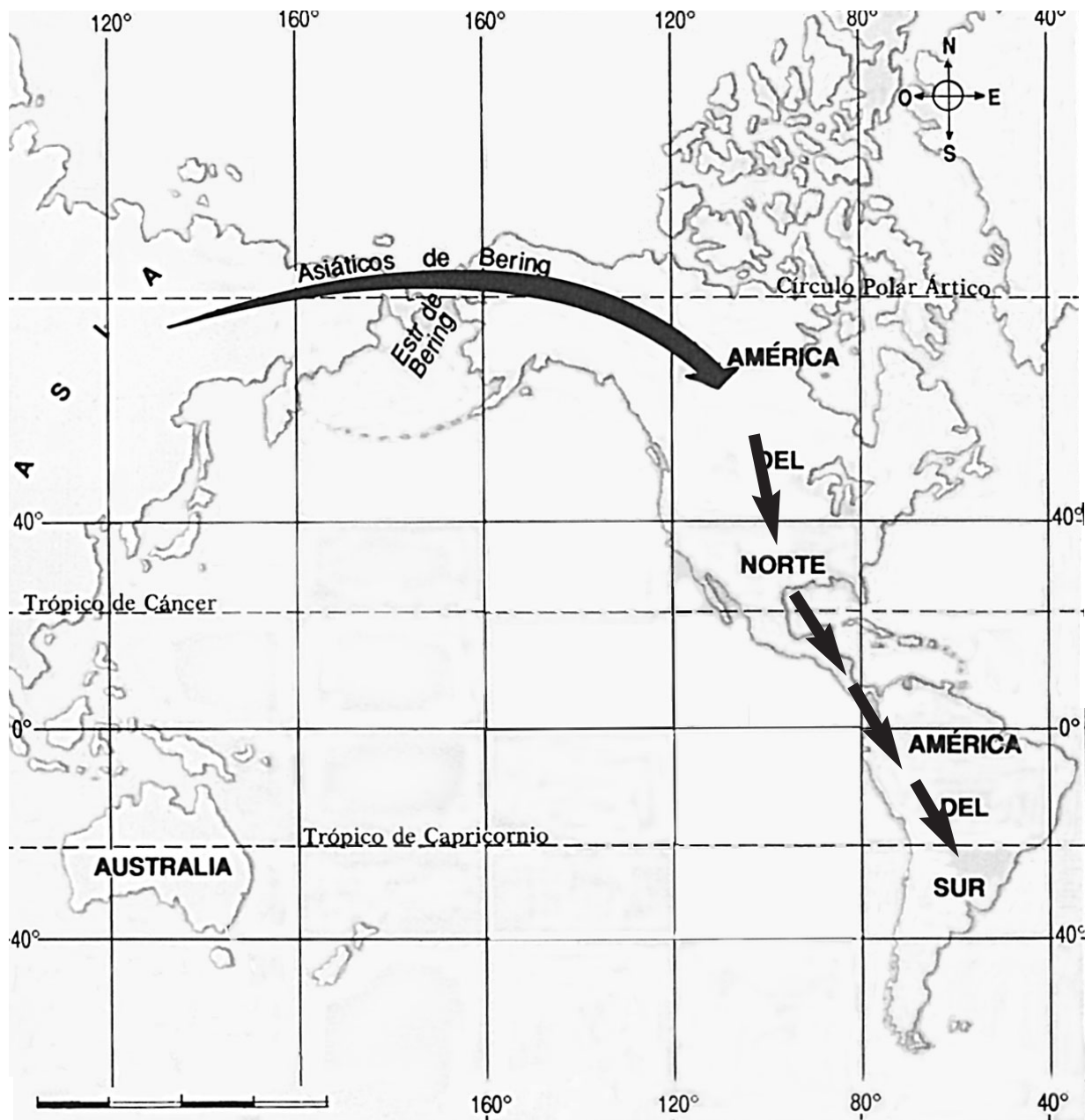
## LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

---

Hace aproximadamente treinta mil años, como resultado de la última gran glaciación, se produjo un notable descenso del nivel del mar en todo el planeta. Siberia y Alaska quedaron entonces unidas por un amplio puente terrestre, donde hoy se encuentra el estrecho de Bering.

Es posible que muchos grupos asiáticos nómades se hayan trasladado desde un continente hacia otro persiguiendo animales que eran fundamentales para su supervivencia. Estos cazadores fueron desplazándose, detrás de sus presas, hacia el sur, hasta ocupar la totalidad del continente americano. Algunos investigadores sostienen que, además de esta corriente de poblamiento procedente del noroeste asiático, América se pobló con el aporte de grupos originarios de Oceanía.



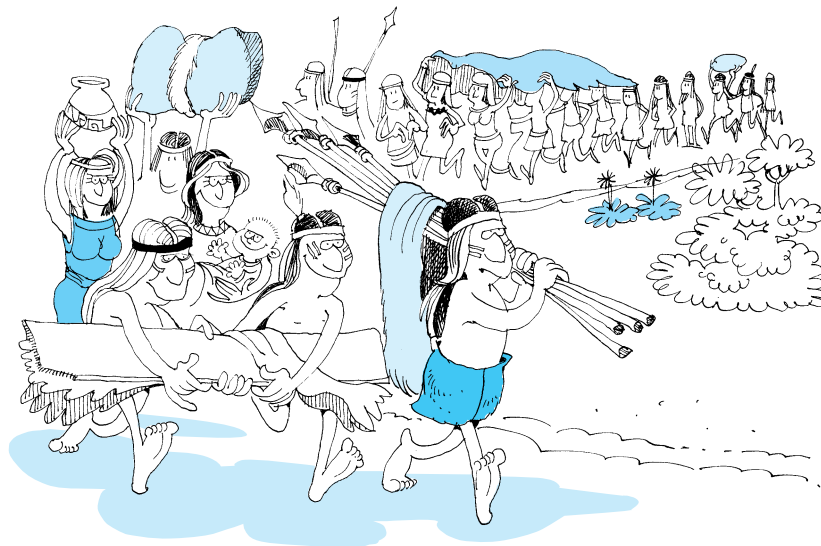


Los primeros americanos ocuparon cuevas, instalaron campamentos a la intemperie, cazaron grandes y pequeños animales, recolectaron mariscos, vegetales y huevos. Fueron creando herramientas y formas de vida para sobrevivir.

# El poblamiento del actual territorio argentino

## *Los pueblos indígenas*

Hace aproximadamente doce mil años, los descendientes de aquellos antiguos cazadores y recolectores ya estaban ocupando el actual territorio argentino. La mayoría de estos grupos mantuvo por largo tiempo las formas de vida de sus antepasados. Con diferencias que tenían que ver con las distintas posibilidades que les ofrecía la naturaleza, este tipo de cultura **cazadora-recolectora-nómada** fue la dominante entre los grupos indígenas que ocuparon la Pampa, la Patagonia y el Chaco.



Hubo, sin embargo, algunos pueblos ubicados en territorio argentino que fueron abandonando sus costumbres nómades y desarrollando una cultura de **agricultores y pastores sedentarios**. Ello sucedió entre los pueblos del Noroeste así como entre otros que estaban instalados en algunas áreas del Litoral.



Todo parece indicar que estos pueblos recibieron la influencia de otros situados más al norte, en lo que hoy son territorios del Perú, Bolivia, Paraguay y Brasil.

## Actividad N°2



a) ¿Qué pueblos indígenas habitaban o habitan en su provincia o región?

---

---

---

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Hacia el año 1480 de nuestra era, los pueblos del Noroeste fueron dominados por los incas. Este pueblo, que habitaba en el Perú actual y que había logrado un importante desarrollo cultural, inició durante el siglo XV una gran expansión territorial. Construyó así un poderoso imperio que se extendió desde el sur de Colombia hasta la provincia de Mendoza, a lo largo de una ancha franja que se extendía a un lado y otro de los Andes.

*A pesar de los pocos años que duró la dominación incaica, los distintos pueblos del Noroeste argentino fueron transformados por la cultura de sus conquistadores. En sus costumbres, en las formas de tejer, en la decoración de la cerámica, en el modo de construir sus poblados, en la lengua, pueden encontrarse rastros de la influencia incaica.*



Muy pronto, una nueva invasión, portadora de una cultura muy diferente, transformaría profundamente el modo de vivir americano y sacudiría por igual las pequeñas aldeas y los grandes imperios aborígenes de nuestro continente.





nas conquistadas y colonizadas fueron México y Perú, muy ricas en metales preciosos. La mayor parte de nuestro territorio, así como otras regiones de América que no poseían esas riquezas, fueron descuidadas y organizadas muy tardíamente.

La conquista, es decir, la apropiación de regiones ricas en oro y plata, y el sometimiento de los pueblos allí instalados, fue una empresa larga; duró más de dos siglos y costó la muerte de millones de indígenas. Las investigaciones realizadas permiten afirmar que a la llegada de los españoles habitaban en América alrededor de 50 millones de indígenas. Hacia el año 1650 sólo quedaban 12 millones.

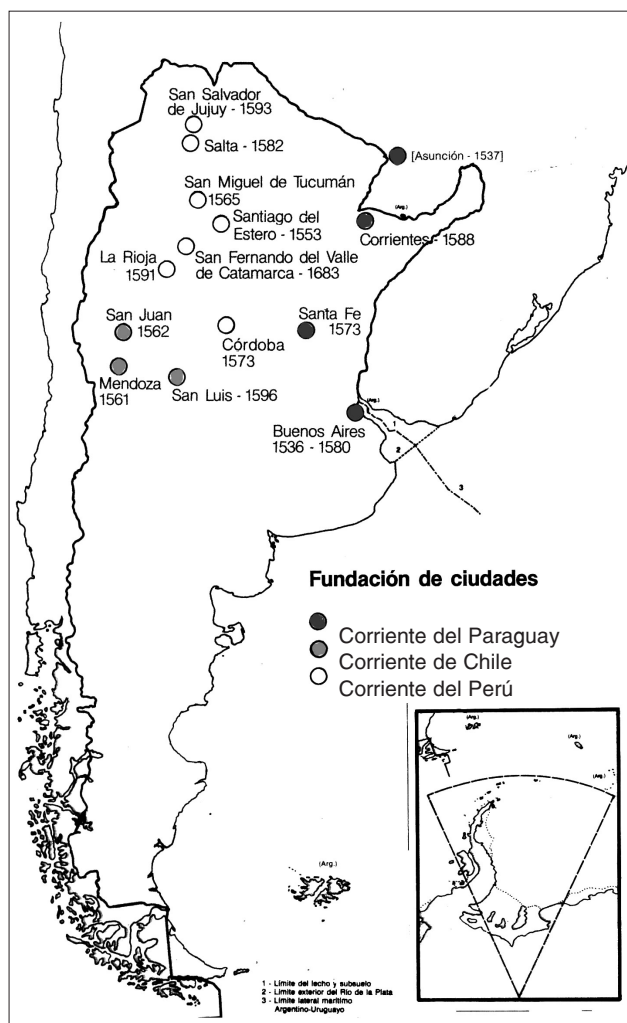
## **La organización colonial**

---

### *La fundación de ciudades*

El territorio conquistado se fue organizando a partir de las ciudades que fundaban los conquistadores. Una vez que llegaban a un lugar que consideraban apropiado, fundaban la ciudad, designaban a sus autoridades y, desde allí, dominaban el territorio de los alrededores.

La ocupación de nuestro territorio comenzó en el siglo XVI. Distintos grupos expedicionarios españoles llegaron directamente desde Chile, Perú y Paraguay. Esos conquistadores fundaron las ciudades que hoy son las capitales de muchas de las provincias de nuestro país.



## Actividad N°3

a) Observe el mapa y complete el siguiente cuadro:

Corriente proveniente	Ciudades fundadas	Año de fundación
PARAGUAY		
CHILE		
PERÚ		



b) De las ciudades fundadas en esa época, ¿cuáles se encuentran en el actual territorio de su provincia?

c) Indique desde dónde llegaron los primeros pobladores españoles a su provincia.

### *La creación de Virreinos*

Para controlar aún mejor sus dominios americanos, los reyes españoles los dividieron en dos unidades político-administrativas: el Virreinato del Perú y el Virreinato de Nueva España.



## Actividad N°4

---

a) ¿Qué países actuales comprendía el Virreinato del Perú?

b) ¿Cuáles comprendía el Virreinato de Nueva España?

## La organización económica

---

Una vez organizados los territorios se comenzó la explotación de las minas. Para ello se utilizó a los indígenas como mano de obra.

Las zonas mineras tuvieron un gran desarrollo económico. A partir de las necesidades de la población de esas zonas, también se desarrollaron las actividades agropecuarias, la producción artesanal, etc. La región del Noroeste y otras áreas de nuestro territorio prosperaron gracias a las relaciones económicas que establecieron con el Potosí, gran centro de producción de plata del Virreinato del Perú.

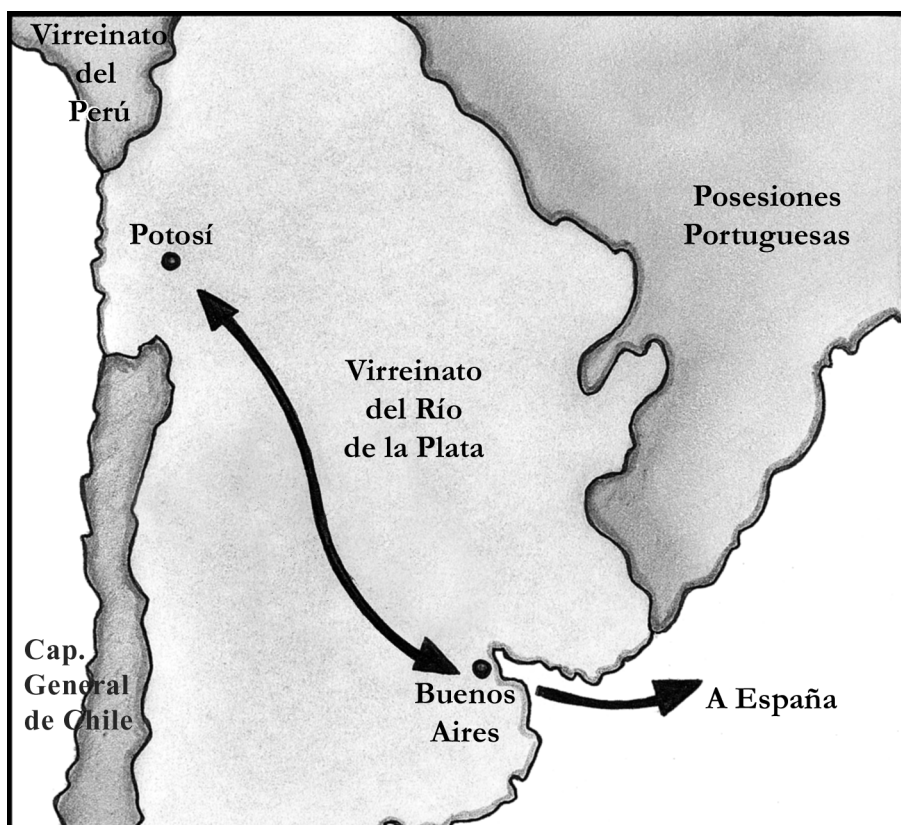
Buenos Aires era en esa época una aldea mísera absolutamente descuidada por la monarquía española. Su única posibilidad de supervivencia provino, sobre todo, del comercio con portugueses, ingleses y otros europeos. Pero España consideraba ilegal este comercio porque rompía con el rígido sistema comercial establecido.

España había establecido que los barcos siguieran exclusivamente una determinada ruta que terminaba sólo en algunos puertos autorizados en América. Entre ellos no estaba Buenos Aires.

En las colonias estaba prohibido comerciar con otro país que no fuera España. Este sistema comercial, que era el dominante en las naciones de Europa, se denomina **monopolio**. España buscaba asegurar que la plata, el oro y los demás productos americanos llegaran solamente a sus puertos.

## Actividad N°5

- Observe el mapa y trate de contestar las siguientes preguntas:



a) ¿Cuál era el camino por el cual llegaban los productos europeos a Buenos Aires?

---

---

---

b) ¿Por qué se veían perjudicados sus habitantes?

---

---

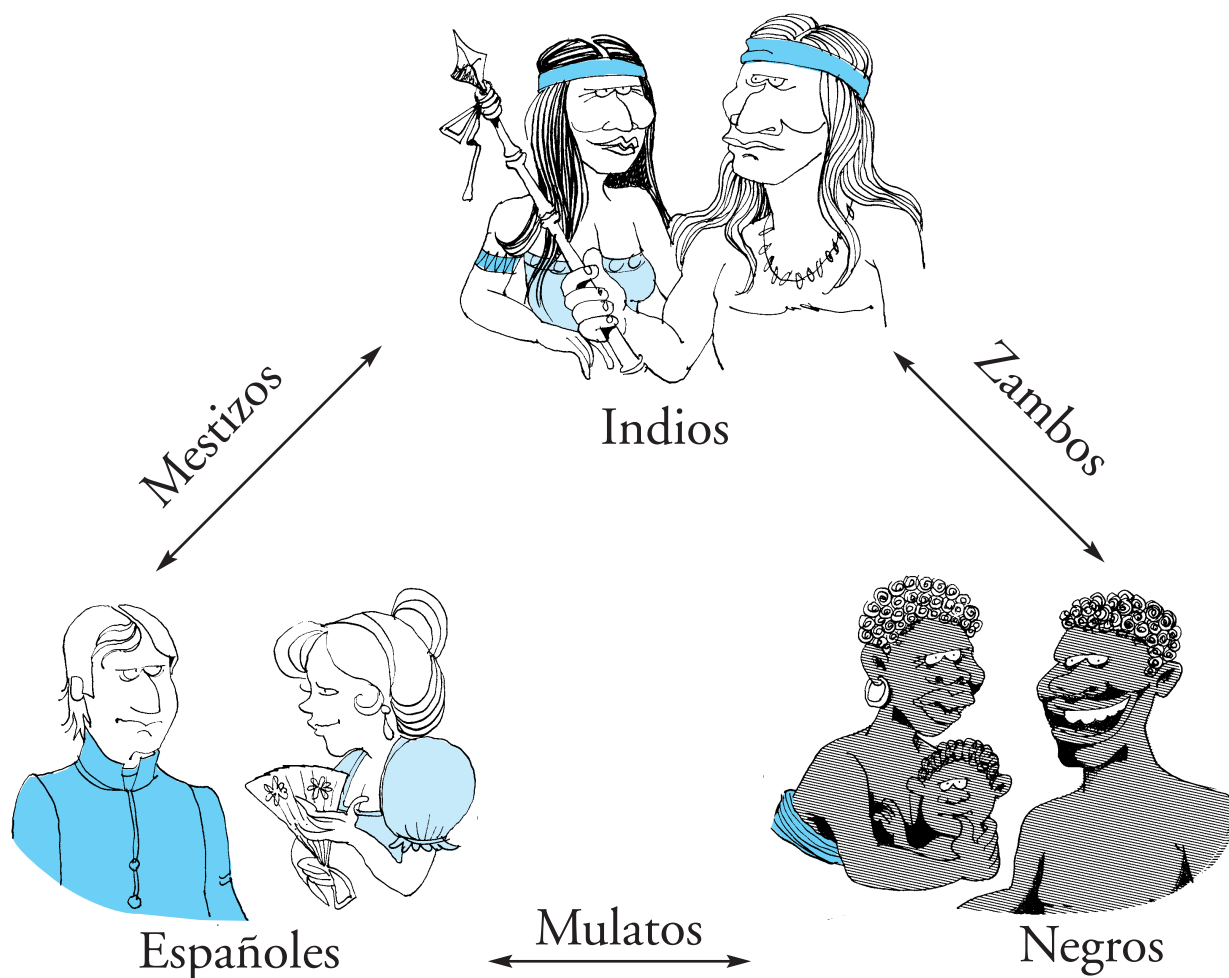
---

## **La nueva sociedad americana**

---

La sociedad de las colonias americanas se fue formando a partir de tres grupos de población de distintos orígenes: los indígenas, los blancos conquistadores, en su mayoría españoles, y los negros, originarios de África. Desde el siglo XVI, éstos fueron traídos a América para trabajar como esclavos en plantaciones de azúcar, tabaco, etcétera.

A lo largo de los siglos, indígenas, blancos y negros se fueron mezclando. Este proceso de mezcla se llamó proceso de mestizaje; de estas combinaciones nacieron: los mestizos (mezcla de español e indígena), los mulatos (mezcla de español y negro) y los zambos (mezcla de negro e indígena).



El proceso de mestizaje también dio lugar a nuevas manifestaciones culturales a través de la difusión de las ideas de los conquistadores, de sus costumbres, de la religión católica, del idioma español, etcétera.

En Buenos Aires, los españoles no se encontraron con indígenas dóciles; la mayor parte se fue replegando cada vez más hacia el sur y no fueron incorporados a la sociedad colonial.

En la ciudad había muchísimos blancos; la mayoría era pobre. En los alrededores de la ciudad, en el campo, blancos e indios se habían ido mezclando. De esas uniones surgió el gaucho, un individuo seminómade, que pudo asegurar su supervivencia cazando el ganado semisalvaje que poblaba las pampas.

## La crisis de la dominación colonial

---

Como usted estudió en el Módulo 3, durante el siglo XVIII, en Europa se produjeron muchos cambios. Inglaterra y Francia se habían convertido en poderosas naciones que amenazaban los dominios coloniales españoles.

### Actividad N°6

---

Consulte el texto del Módulo 3 referido a la industrialización en Europa y sus efectos sobre el resto del mundo.

- a) Confeccione una lista de las posibles consecuencias de la industrialización en Europa sobre América.

---

---

---

---

---

- b) Explique por qué Inglaterra era un enemigo poderoso para España.

---

---

---

---

---



España, que no había aprovechado las riquezas americanas para su desarrollo industrial, se encontraba en una grave crisis. Introdujo, entonces, en América una serie de reformas económicas y político-administrativas. A través de ellas buscaba alentar nuevas actividades económicas, extraer más riquezas, mejorar la defensa contra el contrabando y las invasiones extranjeras, y aumentar el control sobre sus colonias.



*La creación del Virreinato del Río de la Plata en 1776, con Buenos Aires como capital, fue uno de los frutos de estas transformaciones.*

A pesar de las reformas introducidas en sus colonias, España no pudo detener su decadencia. Las dificultades eran agravadas por una disminución en la llegada de metales desde América y por su participación en las guerras europeas.

Como resultado de estas guerras, España descuidó la relación con sus colonias americanas. El nuevo Virreinato del Río de la Plata tenía necesidades que España no podía satisfacer. Por ello, debió poner en marcha permisos excepcionales para comerciar con otros países.

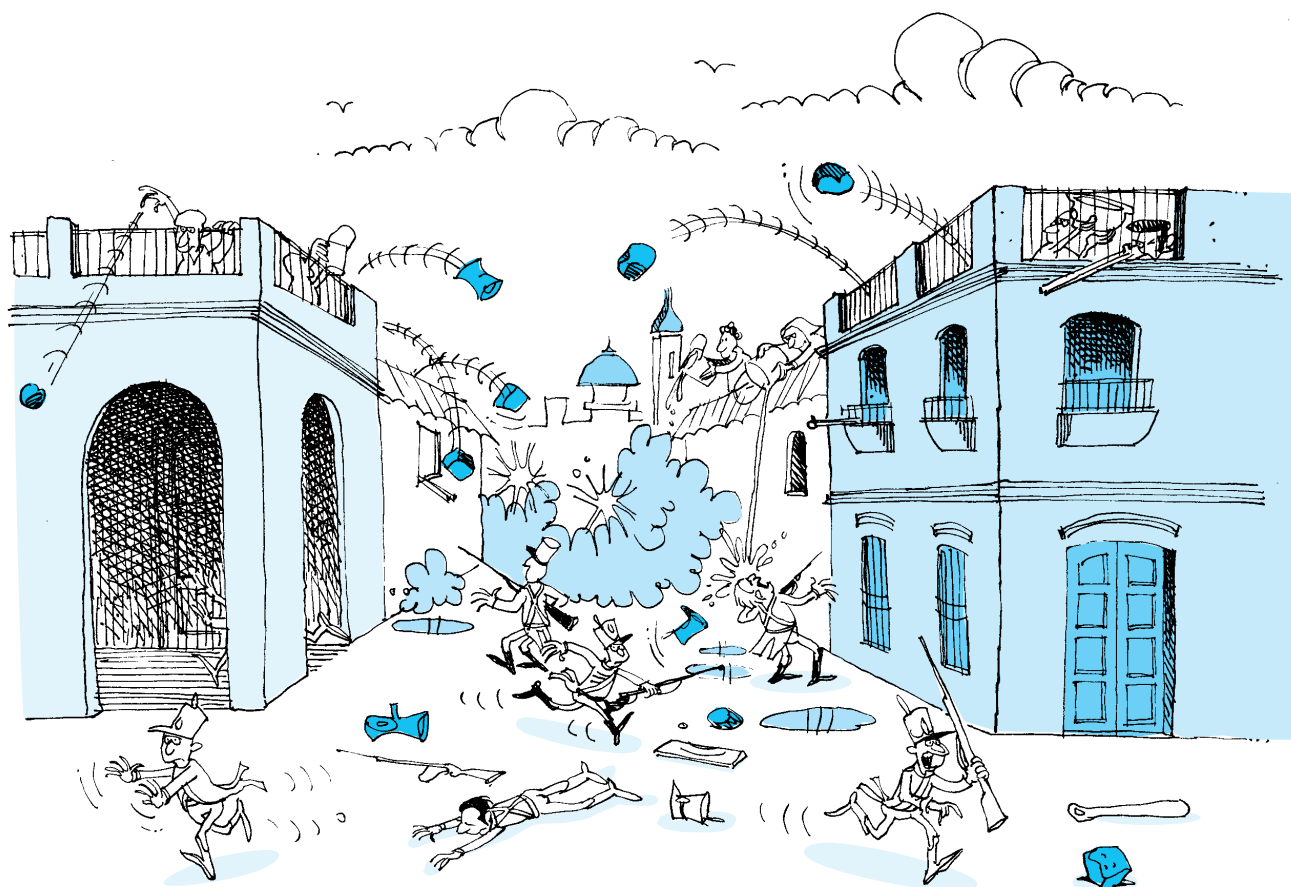
Estas medidas abrieron nuevas oportunidades para el comercio. Al lado de los viejos comerciantes españoles vinculados con el monopolio, surgieron otros nuevos mercaderes, muy dinámicos. En su mayoría, eran criollos. Así se llamaba a los hijos de españoles nacidos en América. Ellos comenzaron a pensar que el **monopolio** era una pesada carga para el futuro de estas tierras y pidieron cada vez más públicamente la **libertad de comercio**.

Pero no sólo se discutía en torno a la conveniencia del monopolio o la libertad de comercio. Las nuevas ideas que florecían en Europa y que cruzaban el Atlántico también estaban en contra del poder absoluto de los reyes y de los privilegios de los nobles y los altos sacerdotes. Estas ideas revolucionarias despertaron la curiosidad y el entusiasmo de hombres como Mariano Moreno y Bernardo de Monteagudo.

En el Río de la Plata y en otras ciudades virreinales de América del Sur, el debilitamiento cada vez mayor de una España en guerra era seguido con ansiedad.



Las invasiones inglesas al Río de la Plata en 1806 y 1807 mostraron más de cerca la debilidad del poder español. Los ingleses fueron vencidos por una población sin experiencia militar mientras las más altas autoridades españolas huían sin presentar batalla. Si el Río de la Plata no cayó en manos inglesas, fue por la decisión con que el pueblo de Buenos Aires reaccionó.



En la lucha contra los ingleses se fortaleció la posición de algunos criollos que tuvieron una actuación decisiva. Muchos de ellos eran jefes de milicias, lograron poder y se hicieron populares.

Los líderes criollos y el pueblo de Buenos Aires en general, tomaron conciencia de una fuerza que hasta entonces desconocían: ellos, por sus propios medios, habían logrado vencer a un poderoso enemigo. Se habían demostrado a sí mismos que el dominio de España era innecesario.

En 1808, España fue invadida por Francia y el Rey fue tomado prisionero. Cuando estas noticias llegaron a América, los enfrentamientos entre españoles y criollos crecieron.

Estos problemas entre realistas y criollos habían comenzado en realidad mucho tiempo antes. Los motivos de choque eran muchos. Los criollos estaban descontentos porque los españoles les impedían acceder a los altos cargos políticos, militares y eclesiásticos, y porque el sistema comercial beneficiaba solamente a un grupo pequeño de comerciantes españoles.

## Actividad N°7

---

Vuelva a leer el texto desde “La crisis de la dominación colonial” y responda:

- ¿Qué desacuerdos tenían los criollos con el sistema colonial español?

---

---

---

---

El descontento tantas veces callado, ahora se hacía público. En Buenos Aires, criollos y españoles discutían sobre quién tenía más derechos para gobernar.



*Finalmente, el 25 de mayo de 1810, los criollos destituyeron a las autoridades españolas y las reemplazaron por un gobierno propio: la Primera Junta de Gobierno.*

En Buenos Aires estaba en marcha la Revolución de Mayo. Se iniciaba así, el camino hacia la constitución de un nuevo país.

Los aires revolucionarios sacudían a toda América. En Buenos Aires, pero también en Caracas, Bogotá, Santiago de Chile y México, el poder español era puesto en duda.

Las transformaciones que se sucedieron en el Río de la Plata desde principios del siglo XIX, y que se prolongaron durante la década de 1810, permiten hablar de una revolución.

### *¿Qué es una revolución?*

La evolución de la humanidad no siempre se ha desarrollado con el mismo ritmo. Sucede a veces que, de manera aparentemente

repentina, esa evolución se acelera de modo muy rápido y en pocos años se producen cambios profundos de todo tipo: políticos, sociales, económicos y culturales. Ese brusco cambio que provoca una alteración profunda de la situación anterior se llama revolución.

Cuando una sociedad es conmovida por una revolución, algunos elementos del orden anterior desaparecen pero otros permanecen. Los que desaparecen, en muchos casos, no son sustituidos inmediatamente por otros nuevos. Es el caso, por ejemplo, del Estado colonial: la caída de las autoridades españolas, y de las instituciones a través de las cuales ellas ejercían el poder, no trajo como consecuencia su rápida sustitución por un Estado Nacional.

Un Estado es una forma de organización de una comunidad de personas. Esta organización está basada en leyes que deben respetar todos los habitantes del territorio. En todos los Estados existe siempre un grupo de personas que ocupan cargos de gobierno y dirigen a la comunidad.

Ahora bien, el Estado no surge en forma espontánea; es el resultado de un proceso de formación gradual en cuyo transcurso se van definiendo los elementos que lo caracterizan: el territorio, los recursos económicos, el gobierno, las instituciones, las leyes, la nación.

La formación del Estado es el fruto de un largo y conflictivo proceso en el que existen los enfrentamientos, las guerras civiles y los intentos que fracasaron. En nuestro país este proceso duró más de medio siglo.

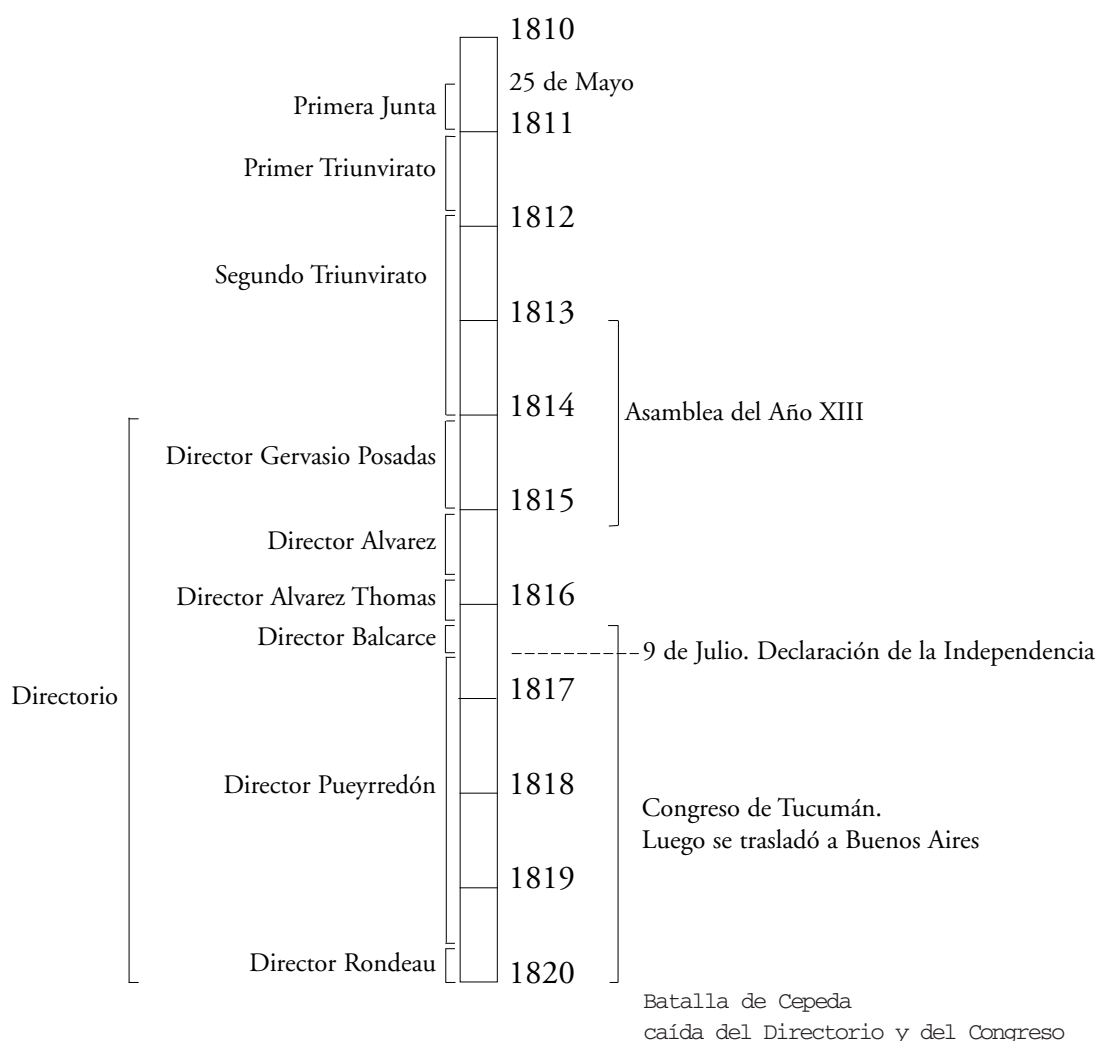
Estudiar el proceso y las características que el Estado fue adquiriendo hasta nuestros días reviste una particular importancia por-

que las decisiones que a diario se toman desde el Estado ocupan un lugar importante en nuestras preocupaciones. Estas decisiones comprometen fuertemente el desarrollo de nuestras vidas y el de la sociedad en su conjunto.

## 1810 - 1880. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

### La primera década revolucionaria y los intentos de construir un Estado Nacional

#### Cronología 1810-1820



## Actividad N°8

---

a) ¿Cuál es la duración de cada gobierno?

---

---

b) ¿Por qué piensa usted que hubo tantos cambios en este período?

---

---

---

---

---

---

La ruptura con España planteó como prioridad la construcción de un nuevo Estado para las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Los distintos gobiernos que se sucedieron desde mayo de 1810 (ver cronología) intentaron reemplazar el poder colonial y constituirse en la autoridad suprema de las poblaciones asentadas en el viejo virreinato. Sin embargo, se enfrentaron con grandes problemas.

*¿Cuáles fueron estos problemas?*

El movimiento revolucionario debió enfrentar varios tipos de resistencias:

- la de quienes, en el interior del Virreinato, no apoyaban la ruptura con España;

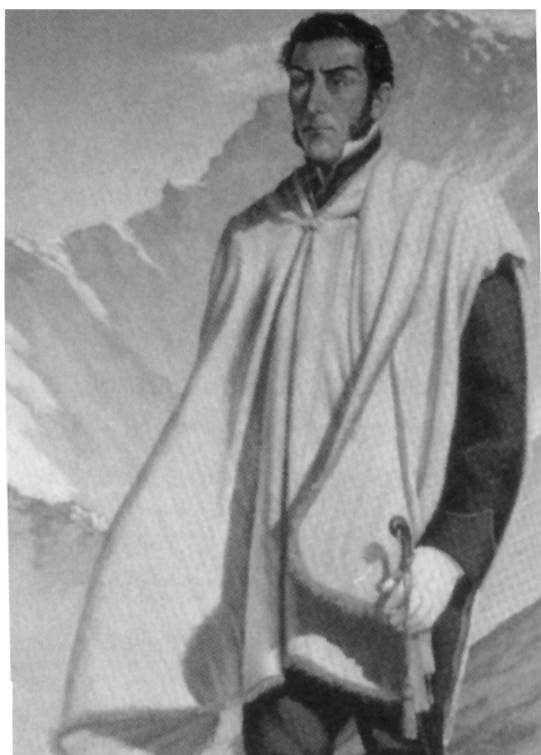
- la de las autoridades españolas, establecidas en el Virreinato del Perú y en Montevideo;
- la de regiones enteras, como el Paraguay o el Alto Perú, que no estaban decididas a aceptar la supremacía de Buenos Aires.

Para terminar con estas resistencias, los primeros gobiernos patrios organizaron expediciones militares a distintos puntos del Virreinato.

La guerra estalló en distintos frentes a la vez. El Paraguay pronto se independizó tanto de España como de Buenos Aires. La resistencia de los españoles de Montevideo recién fue vencida en 1814. El Alto Perú y el actual Noroeste argentino se transformaron en el escenario de una larga lucha entre ejércitos patrios y los que apoyaban al Rey enviados desde Lima.

La situación de paridad que allí se estableció fue rota gracias a un nuevo plan diseñado por el general José de San Martín. Mientras Martín de Güemes, patriota salteño, impedía el avance español por Salta y Jujuy, San Martín derrotaba a los españoles establecidos en Chile y Perú. Contó para ello con el apoyo decisivo de los patriotas chilenos; en el Perú, su acción confluyó con la del general Simón Bolívar, libertador de Venezuela, Colombia y Ecuador.





José de San Martín

*Fue un auténtico genio político y militar. Diseñó la estrategia que hizo exitosa la lucha por la independencia. Acumuló los recursos materiales y humanos para cumplirla (el ejército de los Andes) y puso todo su empeño para llevar adelante con enorme esfuerzo la tarea emprendida. Su influencia fue muy importante a la hora de declarar la Independencia en 1816.*



*Como resultado de las campañas militares comenzó a definirse nuestro territorio. El Paraguay y el Alto Perú se constituyeron en países independientes.*





Manuel Belgrano

*Las guerras de la independencia americana obligaron a hombres sin experiencia militar a ponerse al frente de los ejércitos. Manuel Belgrano, abogado y economista, fiel a sus principios revolucionarios, abandonó sus actividades tradicionales y dirigió campañas al Paraguay y al Alto Perú.*

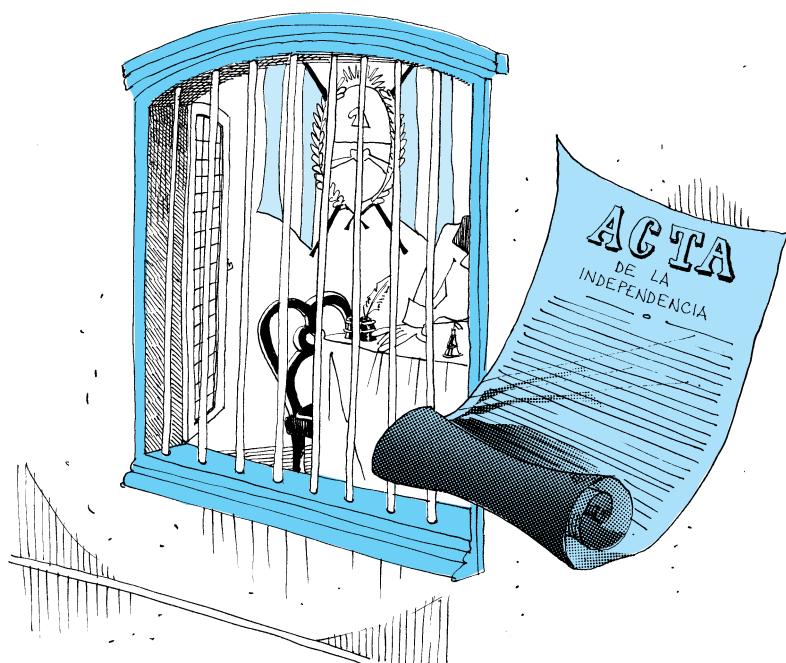


Martín de Güemes

*Logró contener a los realistas que desde el norte pretendían recuperar parte del territorio. Fue un hombre querido y respetado por su pueblo. Aprovechó el conocimiento de una geografía difícil para los invasores, empleando una forma de combate basada en la sorpresa, la movilidad, pero, fundamentalmente, en el coraje y la lealtad de su pueblo.*

Pero los problemas que había desatado la Revolución no terminaban allí. Entre los partidarios de la Revolución los desacuerdos estaban a la orden del día. Se discutía sobre la forma de gobierno más apropiada para el nuevo país, sobre cómo debía distribuirse el poder entre el gobierno central y los gobiernos provinciales, sobre la política económica a impulsar, sobre cómo debían repartirse los ingresos de la Aduana de Buenos Aires.

En 1816 se reunió en Tucumán un Congreso que el 9 de julio de ese año declaró la Independencia. Sin embargo, no se logró definir allí la forma de gobierno: monárquicos y republicanos se enfrentaron, pero ninguno pudo imponer su posición.



*El 9 de julio de 1816, presidido por el diputado sanjuanino Narciso Laprida, el Congreso declaró “solemnemente a la faz de la tierra, que es voluntad unánime e indubitable de estas provincias romper los vínculos violentos que las ligan a los Reyes de España, recuperar los derechos de que fueran despojadas e investirse del alto carácter de nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli, y de otra dominación extranjera”.*

En relación con la lucha referida a la distribución de poderes entre Buenos Aires y las provincias, se puede decir que el movimiento revolucionario de 1810 tuvo un carácter eminentemente local. Los distintos gobiernos que se sucedieron en la década de 1810, aunque integraban a veces a representantes del Interior, eran representativos de los intereses de los sectores dominantes de Buenos Aires (comerciantes, militares e intelectuales). Intentaban que Buenos Aires se convirtiera en el centro de las decisiones políticas. Los partidarios de esta posición **centralista** recibirían más tarde la denominación de unitarios.

Muchas provincias no aceptaron la dominación de Buenos Aires y proponían en cambio un sistema federal, con gobiernos provinciales fuertes y autónomos, y un gobierno central que debía respetar las autonomías.

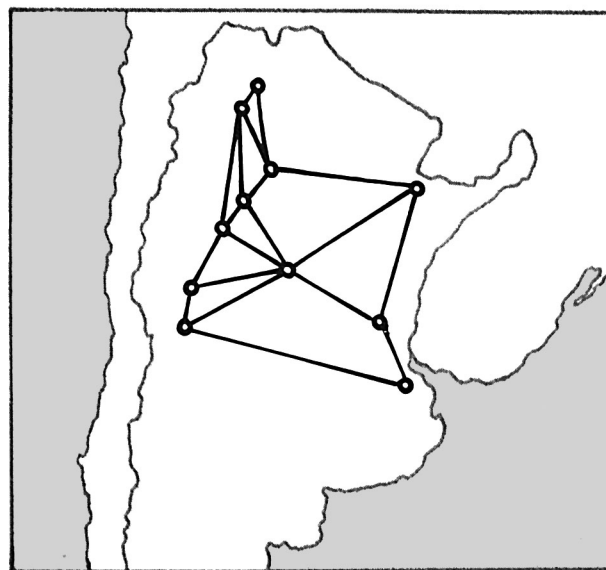
## Actividad N°9

- Vuelva a leer las definiciones del sistema centralista y federal e identifique a qué sistema corresponde cada mapa.

MAPA 1



MAPA 2



MAPA 1: .....

MAPA 2: .....

Además de las diferencias en relación con la distribución de poderes entre Buenos Aires y las provincias, tampoco había acuerdos en la política económica a seguir. En Buenos Aires, los grupos dominantes impulsaban el **librecambio**. Éste, consistía en permitir la entrada, sin traba alguna, de los productos extranjeros para que compitieran con los fabricados en el país.

Defendían, además, el manejo en exclusividad del dinero que ingresaba por los impuestos aduaneros.

La receta económica de Buenos Aires no satisfacía al conjunto de las Provincias Unidas: para el Interior, la superación del

estancamiento dependía de la conformación de un Estado que defendiera las producciones locales limitando las importaciones a partir de una política comercial **proteccionista** y que distribuyera entre todas las provincias el dinero recaudado por la Aduana de Buenos Aires.

El Litoral, que tenía una importante producción ganadera, se veía relegado a un segundo plano por la supremacía del puerto de Buenos Aires. Para superar esta situación y vincularse directamente con los mercados externos, todos sus esfuerzos se dirigieron a romper el exclusivismo porteño mediante la sanción de una norma que permitiera la libre navegación de los ríos interiores.

## **Actividad N°10**

---

El viaje por tierra encarecía el costo de los productos. Por ejemplo, cada 100 km el precio del cuero aumentaba el 3,7 %; el del maíz, 15 % y el del tasajo, 9,5 %.

- Tomando en cuenta esta información, explique por qué los hombres del Litoral pretendían que los barcos llegaran directamente a sus puertos.

---

---

---

---

---

## Actividad N°11

---

- De acuerdo con lo que ha leído, ¿cuáles eran los problemas que se presentaban entre Buenos Aires y el resto de las provincias?
- 
- 
- 
- 

## Las consecuencias económicas de la guerra

---

La Revolución había traído como consecuencia la guerra contra el español, pero también entre los patriotas.

En las guerras de la Independencia se perdió el Alto Perú. Ello provocó la ruina de las actividades comerciales y productivas que se desarrollaban en la ruta que ligaba el Alto Perú a Buenos Aires. La plata de Potosí dejó de llegar al puerto de Buenos Aires y, en consecuencia, los gobiernos revolucionarios se vieron privados de una fuente de recursos que era fundamental para afianzar su dominio. Las guerras produjeron además la devastación de las tierras en donde se libraban los combates y el empobrecimiento de comerciantes y ganaderos que debían contribuir con sus bienes para el equipamiento de los ejércitos. La guerra causó, en síntesis, un empobrecimiento general de la economía.

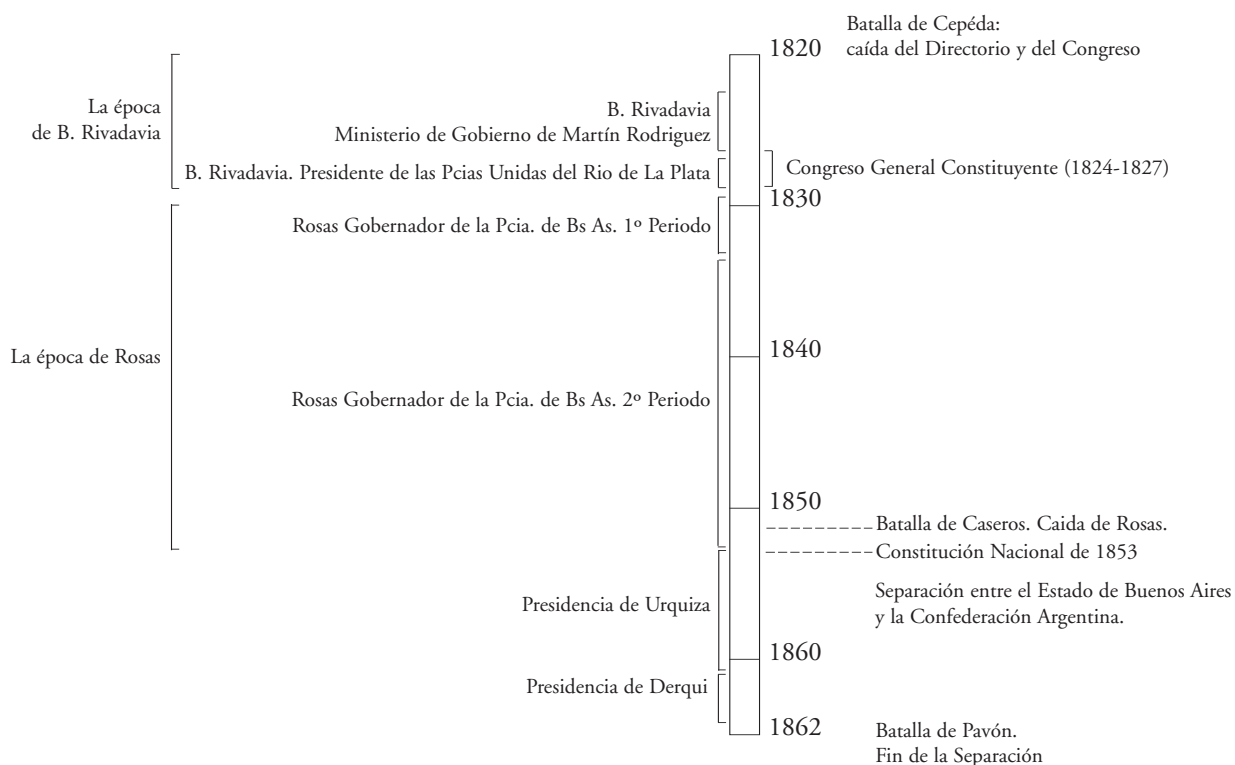
Sólo Buenos Aires se enriquecía gracias al librecambio establecido por los primeros gobiernos patrios. El puerto de Buenos



Aires se veía animado por una importante actividad comercial; llegaban manufacturas europeas, sobre todo inglesas, para ser consumidas por la población de Buenos Aires, y salían hacia el exterior los cueros vacunos y el sebo que se producían en las cercanías del puerto.

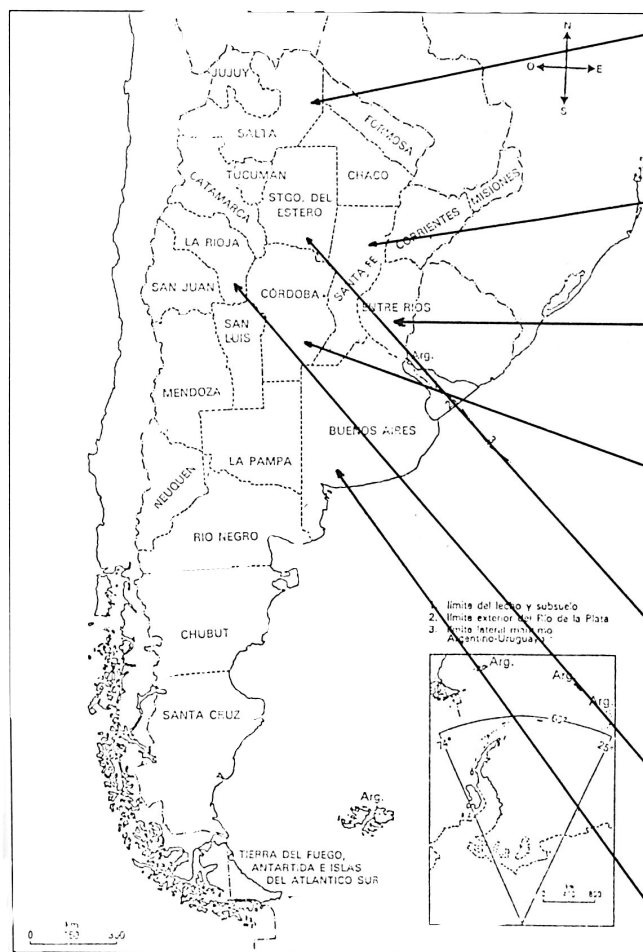
## El triunfo de los localismos: la disgregación política

### Cronología 1820-1862



Rotas las relaciones económicas entre las distintas regiones del nuevo país, los localismos se impusieron. En 1820, los caudillos del Litoral, Estanislao López y Francisco Ramírez, indignados por los intentos centralistas y monárquicos del gobierno central, derrotaron a sus tropas en la batalla de Cepeda.

Con esta batalla se inaugura una etapa de descentralización política. Durante muchos años no hubo autoridades nacionales sino un conjunto de provincias, cada una con su propio gobierno, ejercido por personalidades locales, los caudillos. Ellos cumplían las funciones de verdaderos gobernadores. Eran, por lo general, miembros de las familias más influyentes y prestigiosas de la provincia. Su poder derivaba del apoyo que les brindaban tales familias y de un ejército formado por milicias rurales, conocidas como montoneras. Dueños de grandes propiedades, defendían los intereses políticos y económicos de su región.



**Martín Güemes**  
Defendió la frontera norte hasta su muerte, ocurrida en 1821.



**Estanislao López**  
Ejerció gran influencia sobre las provincias vecinas.



**Francisco Ramírez**  
Venció a su antiguo jefe, José Gervasio Artigas.



**Juan Bustos**  
Se impuso en Córdoba y aspiraba a formar un centro de poder para competir con Buenos Aires.



**Felipe Ibarra**  
Separó su provincia de Tucumán. Luchó junto con Quiroga y contra las fuerzas de Catamarca y Tucumán.



**Facundo Quiroga**  
Emprendió frecuentes combates y su fama se extendió más allá de su provincia.



**Juan Manuel de Rosas**  
Durante la década 1820-1830 fue aumentando su influencia.

En estos años, las antiguas provincias virreinales se irían subdividiendo dando lugar a nuevas provincias. Jujuy, Salta, Mendoza, Buenos Aires, entre otras, nacieron en esta época.

## **Los cambios en la provincia de Buenos Aires y un nuevo intento de unificación**

---

Hacia 1820, las guerras de la independencia iban tocando a su fin y toda América se liberaba de la tutela española. No obstante, en las Provincias Unidas del Río de la Plata, como en muchos otros nuevos países, reinaban la desunión y la guerra civil.

En Buenos Aires se produjeron cambios muy importantes. Los comerciantes más ricos habían perdido mucho de sus fortunas por los aportes que debieron realizar para el aprovisionamiento de los ejércitos. Además, el libre comercio establecido por los gobiernos revolucionarios los sometió a la competencia de los comerciantes ingleses, experimentados y poderosos. El comercio entonces parecía no ser el camino adecuado para aumentar y mantener sus riquezas. Las buenas oportunidades ahora estaban en el campo.





En las tierras que se iban ganando a los indígenas, los viejos comerciantes establecieron sus estancias y se dedicaron a la cría de ganado vacuno. Producían cueros y carne salada para la exportación.

Así se constituyó en Buenos Aires un nuevo sector social, muy poderoso, el de los hacendados. Entre ellos creció el rechazo a las propuestas constitucionalistas y de unificación que discutían los hombres cultos de la ciudad, a los que llamaban despectivamente “doctores”. Sólo estaban dispuestos a entregar recursos para ganarles tierras a los indígenas o para obligar al gaucho libre a someterse al trabajo de la estancia.

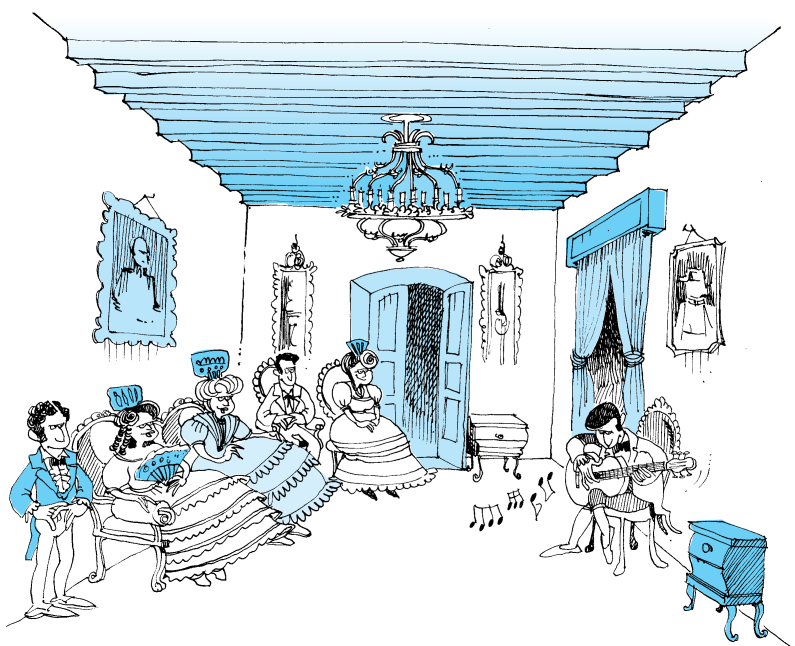
Los hacendados permitieron que los “doctores” -liderados por Bernardino Rivadavia- ejercieran el gobierno de Buenos Aires siempre que se ajustaran a sus objetivos. Mientras esto se cumplió, la provincia de Buenos Aires y su ciudad capital se modernizaron y prosperaron, constituyéndose en modelos para el resto de las provincias.

Hacia 1826, durante el gobierno de Bernardino Rivadavia, se volvieron a desatar los enfrentamientos civiles cuando Rivadavia intentó nuevamente centralizar el poder e imponer una constitución unitaria. Entonces los hacendados provocaron su renuncia y se hicieron cargo del gobierno de la Provincia. Su representante más destacado, Juan Manuel de Rosas, asumió la gobernación en 1829.

## Actividad N°12

A partir de las ilustraciones y textos, responda las siguientes preguntas:

*En la época de Rivadavia, y fundamentalmente en Buenos Aires, se producen cambios que conviven con las costumbres tradicionales. La educación se renovó: se creó la Universidad de Buenos Aires que, a diferencia de la de Córdoba -la única existente en el país hasta ese momento-, introdujo en su plan de estudios las modernas ideas europeas.*



*La alta sociedad porteña fue introduciendo en sus costumbres algunas modas europeas. La guitarra reemplazó al piano y el sofá fue la gran novedad de los salones. Pero estas modas convivían con los hábitos tradicionales como el mate o la siesta.*



*En los sectores populares, en cambio, se mantenía viva la tradición criolla rechazando todo “lo extranjero”.*

Buenos Aires fue modificando lentamente su apariencia de vieja ciudad colonial. Se empedraron e iluminaron las calles y se construyeron nuevos edificios. En las ciudades del interior, en cambio, se produjeron pocas transformaciones. Cada región mantenía sus propias tradiciones culturales.

a) ¿Cuáles fueron las características culturales de esa época?

---

---

---

---

---

---

b) ¿Qué sectores las adoptaron?

c) ¿Qué sectores las resistieron?

## La época de Rosas: Se establecen las condiciones para la unidad

---

Rosas llegó a la gobernación de Buenos Aires gracias al apoyo de los estancieros y de los sectores populares, urbanos y rurales.

Durante su gobierno, la prosperidad de Buenos Aires se consolidó gracias a una política que favoreció el desarrollo de la ganadería, la vinculación con el mercado internacional y el mantenimiento de los privilegios aduaneros y portuarios.

### Actividad N°13

---

En 1834, en una carta enviada a Facundo Quiroga, caudillo riojano, Rosas expresaba sus puntos de vista sobre la organización política del país. En ella decía:

*...que si bien era deseable que un Congreso se reuniera lo antes posible para sancionar una Constitución Federal, por el momento no tenía sentido.*

*Primero cada provincia debía arreglar sus asuntos internos y dar pruebas de que era capaz de vivir pacíficamente en una Confederación.*

*Además no existen ni los recursos ni los hombres capacitados para dirigir toda la República...*

Adaptación de un fragmento de la “Carta de la hacienda de Figueroa”, Juan M. de Rosas, 1834.

- Según el texto, ¿cuál era la posición de Rosas respecto de la organización nacional?

---

---

---

---

Aunque Rosas se opuso a todo intento de organizar el país, de hecho, dejó asentadas las bases para la unidad. Durante más de dos décadas, Rosas no sólo impuso su autoridad en Buenos Aires, sino también extendió su poder al resto del país, limitando el poder de los caudillos locales.

Cuando en 1852 fue derrotado en la batalla de Caseros por una alianza de sectores apoyados por el Brasil y Paraguay liderada por el caudillo de Entre Ríos, Justo José de Urquiza, todo parecía preparado para la efectiva unificación del país.

## **La sanción de la Constitución Nacional: Apoyos y resistencias**

---

En 1853, representantes de todas las provincias se reunieron en Santa Fe para celebrar un Congreso General Constituyente. La Constitución que allí se sancionó mantuvo su vigencia, aunque con reformas, hasta 1994.





*Las fuentes más importantes consultadas por los constituyentes de 1853 fueron la Constitución de Estados Unidos de 1787 y la obra de Juan Bautista Alberdi: **Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina**. Alberdi sostenía que “Todas las constituciones cambian o sucumben cuando son hijas de la imitación; la única que no cambia, la única que acompaña al país mientras vive, es la Constitución que ese país ha recibido de los acontecimientos de su historia”.*

## **Actividad N°14**

---

Las reformas realizadas a la Constitución en 1994 no modificaron la primera parte de las Declaraciones, Derechos y Garantías establecidos en 1853. Lea en la Constitución los artículos 1, 4 y 26, y explique:

- ¿Qué se resolvió en relación con la forma de gobierno, la Aduana de Buenos Aires y la navegación de los ríos interiores?

Forma de gobierno:

---



## Aduana de Buenos Aires:

---

## Navegación de los ríos interiores:

---

Los grupos dominantes en Buenos Aires no aceptaron que las provincias lideradas por Urquiza intentaran limitar sus privilegios con medidas como el reparto de las rentas de la Aduana y la libre navegación de los ríos interiores. Tampoco estaban dispuestos a integrar una unidad política bajo el liderazgo de Urquiza. Buenos Aires se separó entonces y dos unidades políticas quedaron conformadas: por un lado, el Estado de Buenos Aires y, por el otro, el resto de las provincias nucleadas en la Confederación Argentina.

La separación duró casi una década. Durante ese tiempo, Buenos Aires acentuó su crecimiento económico-social y mejoró su organización gracias al auge de las exportaciones de lana y a la incorporación de nuevas tierras a la producción.

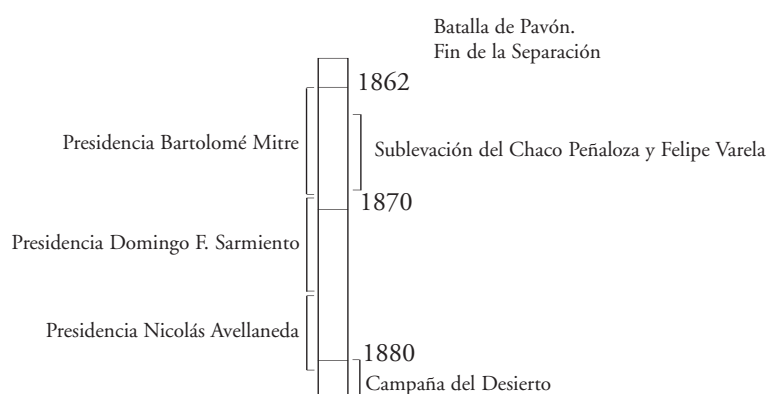
Mientras tanto, el gobierno de la Confederación se fue empobreciendo y todos los intentos por hacer efectiva su autoridad sobre el conjunto del territorio fracasaron.

Las relaciones entre las dos unidades en que se dividía el país eran muy tensas y los enfrentamientos, corrientes. En 1861, la situación se resolvió en favor de Buenos Aires. En la batalla de

Pavón, sus ejércitos derrotaron a los de la Confederación. El general triunfante, Bartolomé Mitre, asumió en 1862 la Presidencia de la Nación Argentina.

## La organización del Estado

### Cronología 1862-1880



A partir de la batalla de Pavón, una alianza política integrada por grupos porteños y del Interior inició la organización del Estado. Las provincias fueron subordinándose progresivamente al nuevo poder nacional. Esa subordinación se logró primero mediante la fuerza. El ejército de Buenos Aires, con la asistencia de algunas fuerzas del Interior, apagó las rebeliones en el Interior y el Litoral y conquistó tierras ocupadas por indígenas en la Patagonia y en el Chaco.

Pero además, Mitre así como sus sucesores en la presidencia, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda, consolidaron el dominio logrado por las armas a través de:

- la sanción de normas y leyes que tuviesen vigencia en todo el territorio nacional (Códigos Civil, Penal y Comercial);
- la creación de instituciones que asegurasen el cumplimiento de las leyes, la recaudación impositiva, la educación (Suprema Corte de Justicia, Contaduría General de la Nación, Dirección Nacional de Aduanas, Colegio Nacional de Buenos Aires, Escuela Normal de Paraná y otras escuelas Normales, etcétera.);
- mejorar el reclutamiento y la formación del Ejército Nacional (creación del Ministerio de Guerra y Marina y del Colegio Militar, etcétera.).

## Actividad N°15

---

- ¿Qué resistencias existían en ese momento para la construcción del Estado?



*1.-Distintas rebeliones estallaron en el Interior contra el gobierno nacional. Entre ellas, la de Angel Peñaloza “El Chacho”, y la de Felipe Varela durante la década de 1860.*



Roca y su Estado Mayor al emprender la campaña del desierto

2.- En 1879, el Ejército Nacional, comandado por el General Julio Argentino Roca, llevó adelante la “Campaña al Desierto”. En ella fueron conquistadas las tierras de la Patagonia, ocupadas hasta ese momento por los indígenas.

En 1880, la ciudad de Buenos Aires fue declarada Capital de la Nación. Allí establecieron su residencia las autoridades nacionales.

Hacia esa época concluyó el largo y conflictivo proceso de construcción del Estado Nacional. Sus elementos estaban ya definidos: las instituciones y las leyes, el reconocimiento externo, el ejercicio de su autoridad en todo el territorio nacional, etcétera.

## 1880 - 1930. LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL

### Cronología 1880-1916

1880-1886	→	Primera Presidencia de Julio A. Roca
1886-1892	→	Presidencia de Juárez Celman. Renuncia en 1890. Carlos Pellegrini, Vice-presidente, completa el mandato.
1892-1898	→	Presidencia de Luis Sáenz Peña. Renuncia en 1895. José E. Uriburu, Vice-presidente, completa el mandato.
1898-1904	→	Segunda Presidencia de Julio A. Roca
1904-1910	→	Presidencia de M. Quintana. Fallece en 1906. Figueroa Alcorta, Vice-presidente, completa el mandato.
1910-1916	→	Presidencia de Roque Sáenz Peña. Fallece en 1914. Victorino de la Plaza, Vice-presidente, completa el mandato.

Como usted ya estudió en el Módulo 3, Inglaterra y otros países de Europa Occidental atravesaban hacia fines del siglo XIX un período de auge, de afianzamiento de su industrialización. Necesitaban materias primas para sus industrias y alimentos para una población muy numerosa. A cambio de esos productos primarios, ellos podrían vender a los países agrarios y mineros sus bienes industrializados.

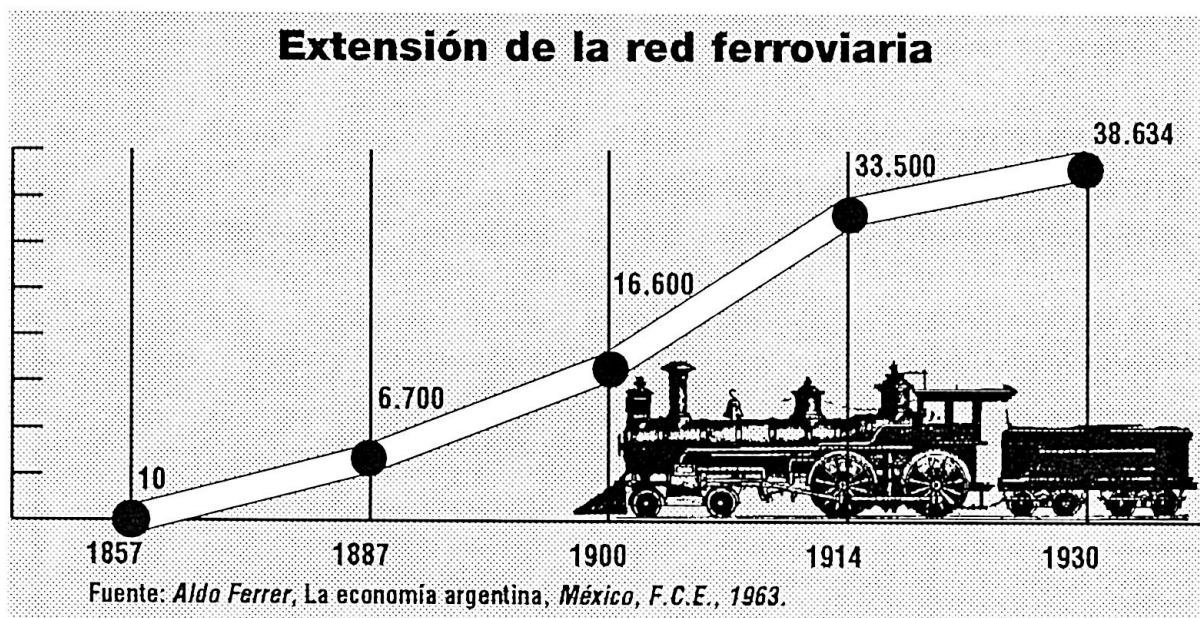
Hacia 1880, la Argentina estaba preparada para adaptarse a ese mundo en transformación aplicando un modelo económico agroexportador (producción agropecuaria para la exportación).



## El crecimiento económico

Como usted podrá ver y profundizar en el Módulo 5, la acción del Estado fue fundamental para:

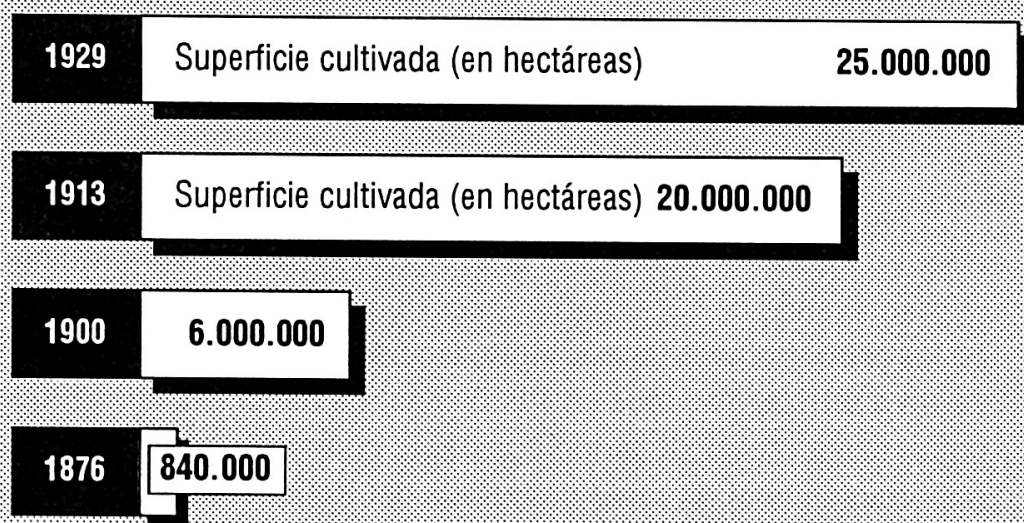
- incorporar tierras fértiles a la producción agraria;
- superar la escasez de capitales y mano de obra, que provinieron sobre todo de Europa Occidental.



*El rápido desarrollo de la red ferroviaria contribuyó al crecimiento de la economía.*

La Argentina inició entonces una etapa de crecimiento espectacular que recién habría de cerrarse en 1930. Los campos de la región pampeana se poblaron de ovejas y vacas refinadas, de espigas de trigo, maizales, alfalfares y lino. En sus ciudades se multiplicaron los talleres artesanales y las grandes fábricas como las molineras, las aceiteras y los frigoríficos.

## Evolución de la superficie cultivada



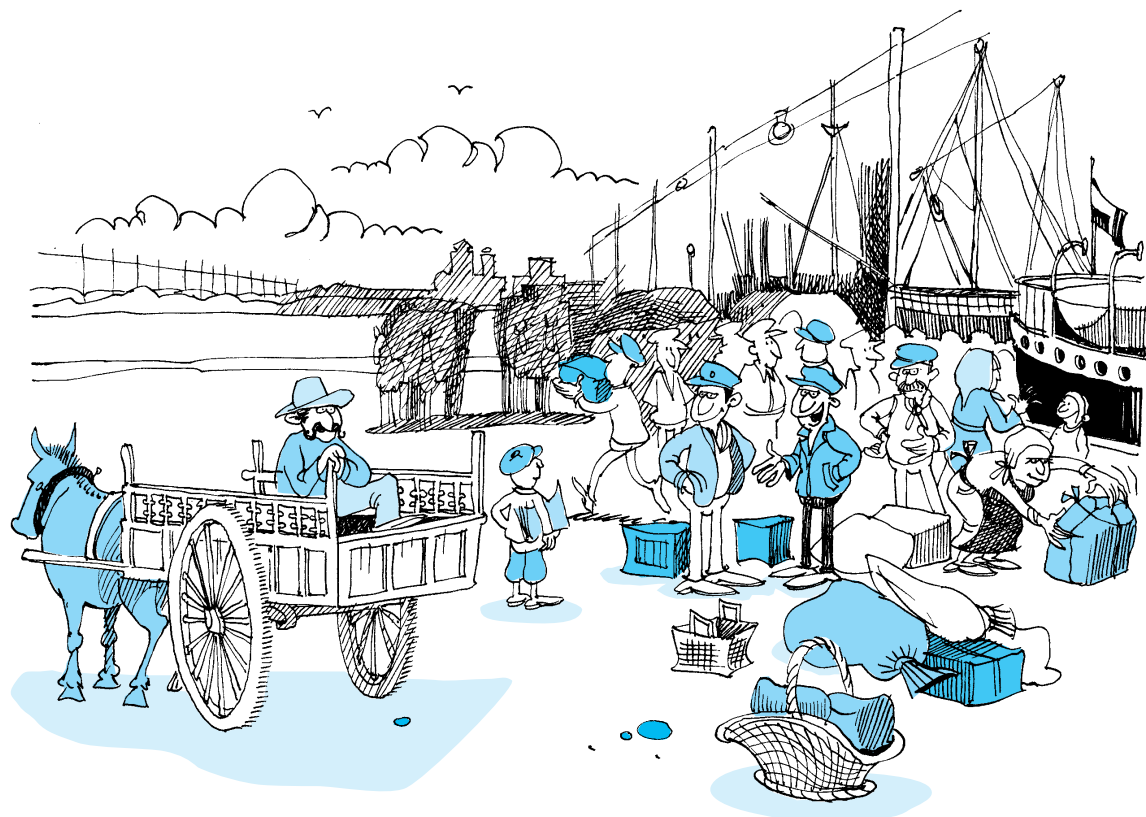
Fuente: G. Di Tella y M. Zymelman, *op. cit.*

Este crecimiento no fue igual en todo el país. Algunas regiones, como la pampeana, crecían vertiginosamente. Otras también crecieron: el Nordeste gracias a la extracción de quebracho, y la elaboración de tanino para la exportación; Tucumán y el Noroeste con su producción azucarera; Cuyo con sus frutas y sus vinos; Misiones con la yerba mate. Para el resto del país, en cambio, la aplicación de este modelo agroexportador significó estancamiento y atraso. Muchas de sus viejas artesanías murieron cuando llegó el tren cargado de productos europeos más baratos y de mejor calidad.

Las ciudades del Litoral, particularmente Buenos Aires, ofrecían a los trabajadores mayores posibilidades de progreso que el campo. Allí todo se transformaba: se construían las estaciones terminales de los trenes, se tendían los rieles del tranvía, se renovaba el puerto, se extendía la iluminación artificial, se construían las grandes avenidas y los modernos edificios públicos.



Debido a estas condiciones, una enorme masa de trabajadores extranjeros se instaló en ella y la transformó profundamente.



*El aporte de los inmigrantes fue decisivo en la formación de los sectores populares. Procedían de los lugares más apartados del mundo, hablaban mil dialectos y se adaptaron a los trabajos más diversos.*

## Actividad N°16

---

a) ¿Por qué cree usted que al país le interesaba recibir a tantos inmigrantes?

---

---

---

b) ¿Qué buscaban las personas que llegaban al país?

---

---

---

c) ¿Qué vinculación encuentra entre el proceso de inmigración y lo expresado en el Preámbulo de la Constitución Nacional?

---

---

---

Los inmigrantes también tuvieron un rol central en la formación de los sectores medios. Constituyeron el empresariado pequeño y medio de la industria y el comercio. Sus hijos, gracias a las habilidades adquiridas en la escuela, accedieron en muchos casos al empleo público, a la docencia, a las profesiones liberales.

## Actividad N°17

---

- Averigüe de qué países vinieron los inmigrantes que viven en su provincia. Señale algunos aspectos de su cultura, de sus costumbres y de su vocabulario, que hoy formen parte de la vida cotidiana.

---

---

---

## Actividad N°18

Vuelva a leer desde el título “La Consolidación del Estado Nacional” y conteste las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles fueron las condiciones internas que hicieron posible el desarrollo de la Argentina?

b) ¿Cuáles fueron las condiciones externas?

## El régimen oligárquico

---

En esta Argentina en transformación, el poder político estaba concentrado en el Partido Autonomista Nacional (P.A.N.). En él estaban representados muchos de los sectores que habían impulsado la organización del Estado Nacional, los grupos más poderosos de las provincias y de los terratenientes de la pampa húmeda.

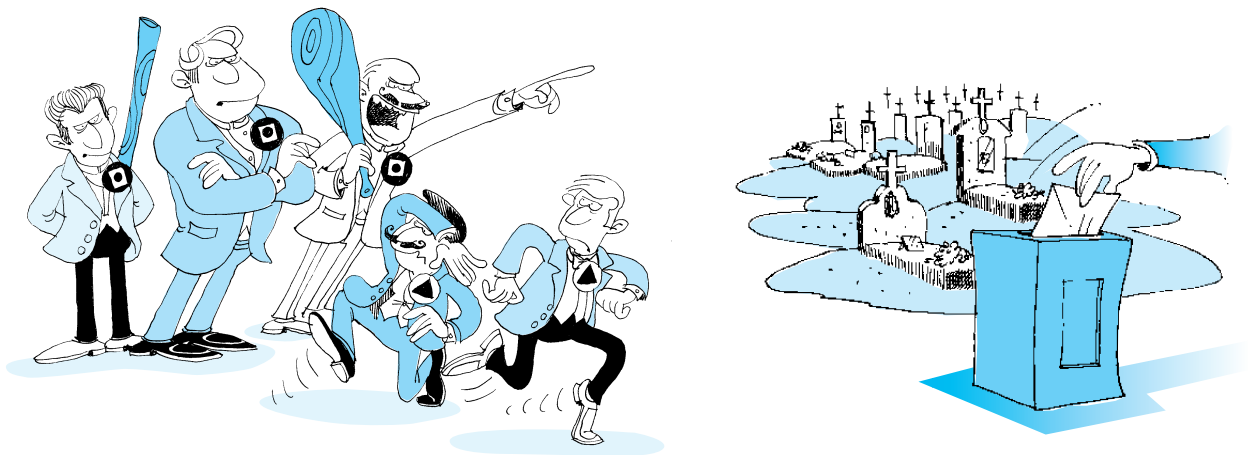
Animados por la idea de progreso, estos grupos dieron nuevo aliento a la política inmigratoria, la extensión de ferrocarriles, la construcción de puertos, y muchas obras más. Continuaron la consolidación del Estado a través de la creación de nuevas instituciones, como el Registro Civil, y la sanción de leyes, como la del Matrimonio Civil, y la Ley 1420, que establecía la enseñanza gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes.

Este sector dirigente que aseguraba el pleno ejercicio de las libertades civiles para todos (libertad de comerciar, de trabajar, de expresión, entre otras), permitió la participación política sólo a unos pocos.

Todos los varones nativos mayores de 18 años tenían derecho al voto. Éste no era obligatorio ni secreto. En los plazos que fijaba la Constitución Nacional se llamaba rigurosamente a elecciones para la renovación de autoridades nacionales, provinciales y municipales. Sin embargo, sólo unos pocos decidían.

## Actividad N°19

Los dibujos que se presentan a continuación ilustran sobre las condiciones en que se desarrollaba el acto electoral.



- Enumere los distintos métodos utilizados para controlar la voluntad popular. Si conoce otros agréguelos.

---

---

---

---

---

El fraude realizado en las elecciones, la violencia política contra los opositores y las intervenciones federales a las provincias, que se rebelaban contra el gobierno, eran los medios de que se valía una minoría para conservar el poder.

El régimen político que se consolidó a fines de siglo pasado, como sucedía en el resto de América Latina, sólo fue democrático en apariencia. En realidad, fue oligárquico porque un grupo minoritario de la sociedad, el de mayor poder económico y social, concentró en sus manos el poder político.

## **Los conflictos sociales y políticos abren el camino a la Ley Sáenz Peña**

---

Hacia fines del siglo pasado, la tendencia de los grupos dominantes a usar el Estado en su provecho, desentendiéndose de las dificultades del resto de la sociedad, desató una ola de conflictos sociales y políticos.

Esa sociedad renovada por la modernización expresó su disconformidad a través de nuevos agrupamientos políticos: la Unión Cívica Radical, el Partido Socialista y el movimiento anarquista.

A comienzos del siglo XX, el mundo estaba convulsionado. En nuestro país, la situación política y social tampoco era calma. Ante la creciente presión política que ejercían los sectores medios desde el Partido Radical y el éxito que tenía el anarquismo entre los obreros, el Presidente Roque Sáenz Peña (ver

cronología) firmó una ley que entre otras cosas establecía la obligatoriedad del voto para todos los nativos varones mayores de dieciocho años. El sufragio debía además ser secreto. Aunque la ley excluía a los extranjeros y a las mujeres, ella significó un avance para la democratización del sistema político argentino.

## Actividad N°20

---

- Explique a qué cambio político hace referencia la vidalita que se transcribe a continuación:

*En el cuarto oscuro,  
vidalita,  
no manda el patrón.  
Cada ciudadano,  
vidalita,  
tiene su opinión.*

Vidalita anónima que el escritor Ricardo Rojas recoge en un valle jujeño. En F. Luna, Yrigoyen, Edit. del desarrollo, Buenos Aires, 1964, p. 146.

---

---

---

---

---

---

---

---



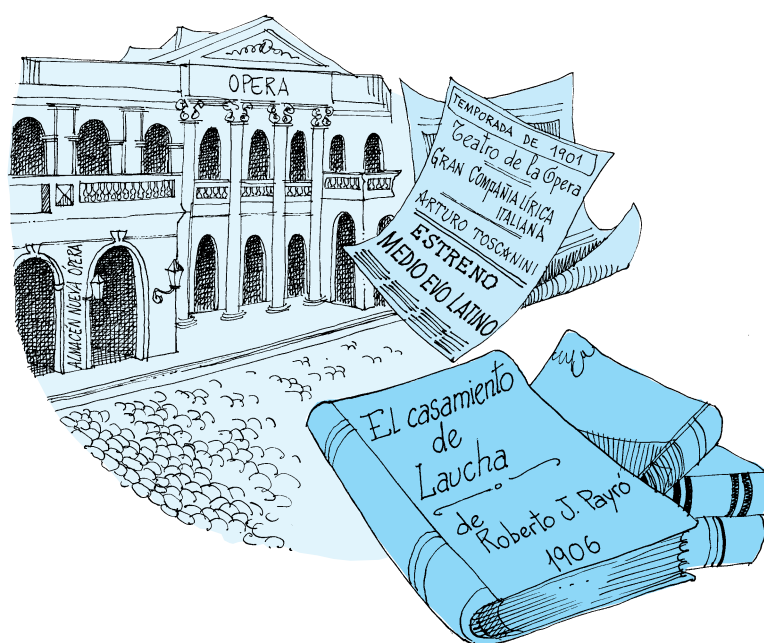
## Actividad N°21

- A partir de las ilustraciones y textos, confeccione un listado de las principales características culturales de la época.

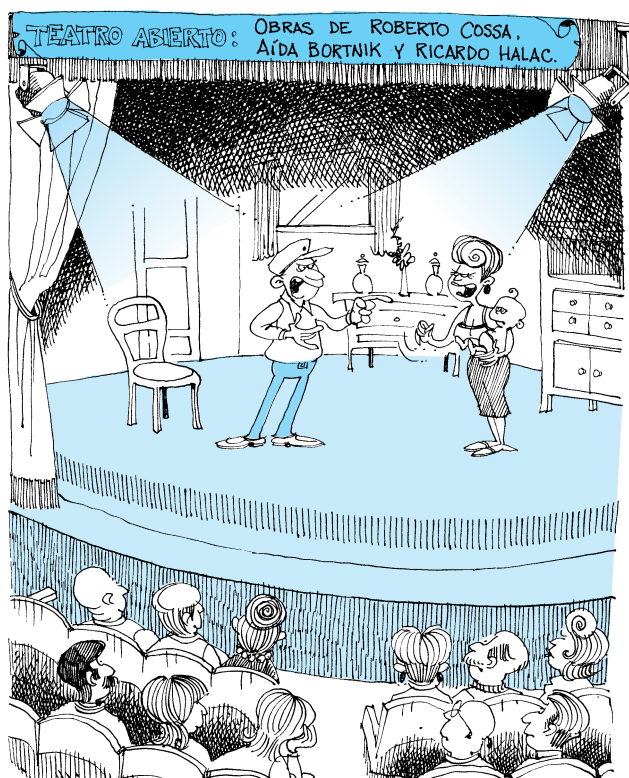


*La llegada de los inmigrantes dio lugar a una cultura caracterizada por la diversidad. El Estado intentó diluir tal diversidad promoviendo la educación pública, gratuita y laica. En las escuelas estatales, los hijos de los inmigrantes aprendieron el idioma y se identificaron con una historia común.*

*Como fruto de estos cambios, florecieron, sobre todo en las ciudades, nuevas expresiones culturales como el teatro y la novela. Ellos reflejaban las temáticas de la época: el ascenso social, la vida cotidiana de los inmigrantes, la relación entre inmigrantes y nativos, el rescate de los valores criollos, el contraste entre la vida urbana y la rural, etcétera.*

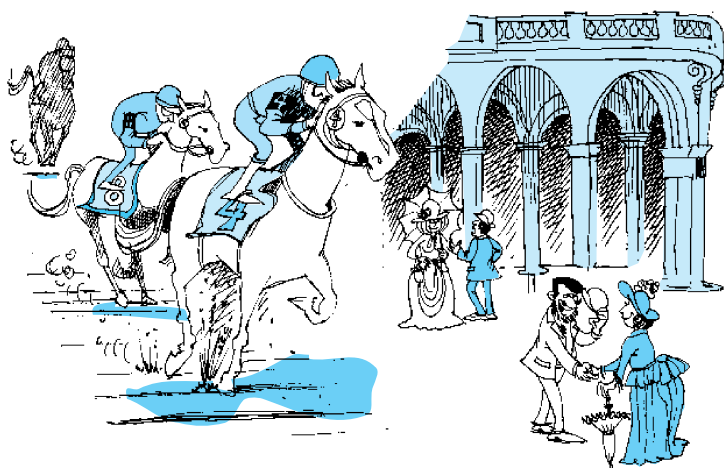


*Fue, además, una época en que aparecieron nuevas publicaciones: los folletines de entrega semanal, revistas como Caras y Caretas, los diarios de tendencia socialista y anarquista, las revistas de las asociaciones de inmigrantes.*



*Las ciudades del Litoral sufrieron transformaciones radicales: se pavimentaron sus calles, se extendió el alumbrado público, se construyeron grandes edificios públicos y lujosas residencias. Los medios de transporte se modernizaron: el tranvía a caballo fue reemplazado por el eléctrico y se construyó (en Buenos Aires) la primera línea de subterráneos.*

*También se notó un cambio en las costumbres de las familias más adineradas. Deslumbradas por las formas de vida europeas, copiaron las costumbres de las clases altas de Londres y, sobre todo, de París.*



*El Jockey Club o el Club del Progreso, el Hipódromo, el Teatro Colón y Palermo fueron sus lugares de reunión exclusivos. Su gusto por el refinamiento y el lujo, característico de una cultura de elite, los diferenciaba de los trabajadores inmigrantes y nativos así como de los habitantes de los suburbios, donde nacían el tango y el lunfardo.*

## Actividad N°22

---

- Señale las características más notables del período 1880-1912 referidas a los siguientes aspectos:

Económicos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sociales: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Políticos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Los tiempos del radicalismo. 1916 - 1930

---

### Cronología 1916-1930

1916-1922	→	Primera Presidencia de Hipólito Yrigoyen.
1922-1928	→	Presidencia de Marcelo T. de Alvear.
1928-1930	→	Segunda Presidencia de Hipólito Yrigoyen.
Septiembre 1930	→	Golpe Militar.

## El primer gobierno de Yrigoyen

---

La reforma electoral abrió paso al triunfo del radicalismo. En 1916, Hipólito Yrigoyen, el principal líder del partido radical, fue elegido Presidente de la Nación.

Yrigoyen había cobrado popularidad entre los grupos de clase media y, también, entre los estratos bajos de la sociedad. La U.C.R. llamaba a todos los ciudadanos a unirse para lograr la igualdad y la solidaridad sociales.

El nivel de expectativas respecto de ese primer gobierno que surgía de la voluntad popular era muy grande. Pero las circunstancias en que el radicalismo accedió al gobierno no podían ser peores. Como usted estudió en el Módulo 3, en 1914 estalló en Europa la Primera Guerra Mundial. Como consecuencia de ella, nuestro país atravesaba una pésima situación económica. La demanda europea de productos agropecuarios había disminuido mucho y no llegaban ni trabajadores ni capitales desde el exterior.

Los esfuerzos del radicalismo se orientaron a la búsqueda de nuevos mercados para los productos de exportación y a la creación de una flota nacional para transportarlos. También se propusieron crear nuevas líneas ferroviarias y nuevos puertos para descentralizar la economía y favorecer el desarrollo de las economías regionales; permitir un ingreso más amplio a la Universidad y a la educación en general; crear una legislación favorable a los trabajadores urbanos y rurales, y otorgar créditos a estos últimos para que pudieran comprar la tierra que trabajaban.

La verdadera fuerza del radicalismo estaba en la adhesión del pueblo, pero éste no estaba organizado. El gobierno no pudo vencer la firme oposición de los políticos conservadores (así comenzaba a denominarse a los representantes de la oligarquía) en el Congreso y de los grupos de mayor poder económico de la Argentina. La prensa y las Fuerzas Armadas también le eran adversas.

El gobierno de Yrigoyen debió hacer frente además a grandes conflictos obreros y agrarios.

HUELGAS Y HUELGUISTAS EN CAPITAL 1912-1922			
años	huelgas	huelguistas	población obrera
1912-1914	258	46.827	s/d
1915-1916	135	36.398	s/d
1917-1918	334	269.104	628.070
1919-1920	573	442.982	711.876
1921-1922	302	144.488	717.451



A partir de 1917 la industria creció. Los trabajadores estaban descontentos porque sus salarios no aumentaban. Querían participar de los beneficios del crecimiento industrial. En los ferrocarriles y en los puertos también estallaron grandes huelgas.

Yrigoyen protegió a los trabajadores en sus demandas de mejores salarios y condiciones de trabajo. Esta novedosa sensibilidad del gobierno alentó la organización obrera y sus luchas. También alentó una airada reacción patronal.

## Actividad N°23

### Los estancieros piden a Yrigoyen mano fuerte contra los huelguistas

*La agrupación de estancieros pidió que se tomaran medidas*

Tal como anticipó en exclusiva este medio, ayer en la reunión que mantuvo

Yrigoyen con la agrupación de estancieros fue elevado el pedido de proceder con

mano fuerte contra los huelguistas.

### La asociación patronal exige al gobierno la represión de los huelguistas

El gobierno nacional sufrió ayer un fuerte revés cuando la asociación patronal le exigió la represión inmediata de los huelguistas.



## Si la huelga continúa los frigoríficos se instalan en Uruguay

*De no haber una rápida mediación los frigoríficos se instalarían en Uruguay*

En la conferencia de prensa posterior a la reunión se dió a conocer la decisión de instalar los frigoríficos en Uruguay, si no

## El cónsul británico amenaza con suspender la compra de cereales

*Debido a la amenaza del cónsul británico se postergó la fecha de la audiencia para cerrar el trato por la compra de cereales*

Fue suspendida la audiencia que se había programado a los efectos de que el cónsul británico tenga el tiempo necesario para poder decidir sobre el

A partir del análisis de las portadas de diarios:

a) ¿Qué presiones recibió el gobierno de Yrigoyen?

---

---

---

---

b) Explique de quién o quiénes procedían esas presiones y qué se buscaba a través de ellas.

---

---

---

---

En 1919, los conflictos se generalizaron. Superado por los enfrentamientos entre obreros y policías y entre obreros y grupos civiles armados, el gobierno llamó en su auxilio a las Fuerzas Armadas. El apoyo de los militares fue logrado a cambio de un compromiso: la adopción de firmes medidas para sofocar la huelga obrera y el abandono de los aspectos más progresistas de la política radical, sobre todo lo relacionado con su política hacia los trabajadores.

En 1922, Yrigoyen terminó su mandato y lo sucedió en la presidencia otro radical, Marcelo Torcuato de Alvear. A pesar de los conflictos que estallaron durante el gobierno de Yrigoyen, el radicalismo mantenía el apoyo de la mayoría de la población.

El gobierno de Alvear -un radical de costumbres aristocráticas- no tenía el mismo estilo popular ni la misma sensibilidad social que había manifestado Yrigoyen. Si esto tranquilizaba a los conservadores y a los grupos de mayor poder económico, no servía para ganar adhesiones en el pueblo. Quien sí lograba el apoyo popular era Yrigoyen a través de sus denuncias contra los Estados Unidos y por sus proyectos de nacionalizar el petróleo y poner en manos del Estado su explotación y comercialización.

## **El segundo gobierno de Yrigoyen y la interrupción del período democrático**

---

En 1928, Yrigoyen triunfó ampliamente en las elecciones presidenciales. La política que impulsó en su segundo gobierno fue muy cautelosa. Trató de mantener sus apoyos sociales y evitó enfrentarse con los grupos económicos más poderosos.

No alentó las luchas obreras aunque impulsó una legislación laboral favorable a los trabajadores.

La crisis mundial que estalló en Nueva York en 1929 tuvo hondas repercusiones en la economía argentina: las ventas en el exterior disminuyeron, el peso nacional se devaluó, numerosas empresas y comercios quebraron, los salarios bajaron y la desocupación aumentó. El gobierno no pudo controlar la situación y ello le significó la pérdida de los apoyos populares. La situación sería aprovechada por distintos grupos políticos y sociales opositores. En setiembre de 1930 un golpe militar derrocó al gobierno de Yrigoyen.

*El radicalismo intentó, sobre todo en el primer gobierno de Yrigoyen, limitar el poder de los sectores dominantes, una más justa distribución de las riquezas y una mayor independencia nacional. Permitió la primera participación política real de los sectores populares en la Argentina. Por otra parte, el ingreso al Estado de nuevos grupos medios (como funcionarios o empleados) permitió modificar algunas de sus orientaciones tradicionales: en política educativa (reforma universitaria, expansión de la enseñanza primaria y secundaria), en el plano internacional (neutralidad argentina frente a la Primera Guerra Mundial) y en el campo energético (nacionalización de los recursos petroleros).*

*Durante los años en que gobernó el radicalismo se produjeron cambios en las ciudades. La modernización del sistema de transportes y la posibilidad que tuvieron algunos trabajadores de comprar en cuotas su propio terreno dieron nacimiento a nuevos barrios, mientras otros cambiaban de aspecto.*

*En estos barrios, en los que convivían nativos e inmigrantes, trabajadores y una naciente clase media, se fue afirmando una cultura novedosa, opuesta a la cultura de la élite. En ellos, fue frecuente la asociación de vecinos en las sociedades de fomento, en las mutuales, bibliotecas populares y clubes deportivos.*

Arturo Jauretche describe este fenómeno en la vida de Buenos Aires:

*“Buenos Aires al crecer ha generado multitud de barrios y cada uno es centro de vida, de relaciones, con jerarquías y dignidades locales...”*

*La clase media es el nivel más alto del barrio y allí desarrolla su propio estatus de clase alta local, modelando sus propias pautas... El nacido en el barrio crea todos sus sistemas de amistades, de amores y de hábitos dentro del mismo y es reacio a cambiar de domicilio fuera de él, particularmente en la clase media. Las mudanzas se hacen dentro de sus límites y es la misma la confitería, la iglesia o el cine al que concurren... todo el mundo silba de memoria, la gente se conoce desde siempre y circulan los chismes, los apodos y las anécdotas como en una ciudad provinciana”.*

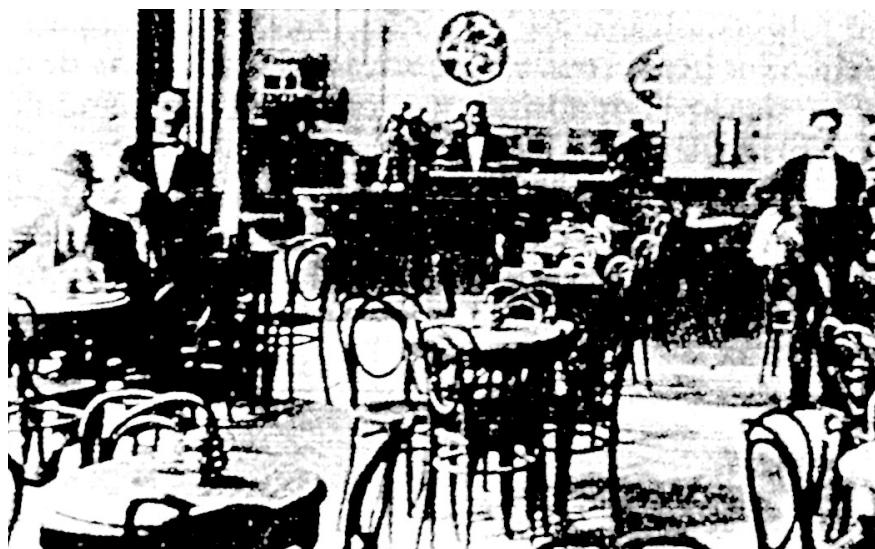
Arturo Jauretche, **El medio pelo en la sociedad argentina.**



*El fútbol constituía una de las actividades más populares. En muchos casos, el equipo de la cuadra era el origen de los grandes clubes, como Boca Juniors, San Lorenzo o Racing Club. Ellos convocaban también, como espectadores, a los muchachos del barrio.*



*Los cafés, los despachos de bebidas o simplemente las esquinas constituían los lugares donde tenía lugar la sociabilidad barrial masculina.*



## **Actividad N°24**

- a) A partir de las ilustraciones y textos, confeccione un listado de las principales características de la vida en los barrios.

---

---

---

---



b) Averigüe qué transformaciones se produjeron en esa época en su barrio o ciudad. ¿Qué aspectos cambiaron? ¿Cuáles se conservan?

---

---

---

---

---

---

## Actividad N°25

---

● Compare el período 1880-1916 con el de 1916-1930. Señale las diferencias en relación con los siguientes aspectos:

a) Participación política de los diferentes sectores de la sociedad.

---

---

---

---

b) Los apoyos sociales del gobierno.

---

---

---

---

---

---

## 1930 - 1943. EL GOLPE DE ESTADO DE 1930. LA RESTAURACIÓN DE LA OLIGARQUÍA

---

### Cronología 1930-1943

Septiembre 1930	→	Golpe Militar.
1930-1932	→	Presidencia de José Felix Uriburu.
1932-1938	→	Presidencia de Agustín P. Justo.
1938-1943	→	Presidencia de Ortiz. Fallece en 1942. Castillo, Vice-presidente, asume el gobierno.
Junio 1943	→	Golpe Militar.

Como se mencionó anteriormente, en el año 1929 estalló en los Estados Unidos una crisis muy profunda que se propagó por todo el mundo capitalista y que tuvo repercusiones no sólo económicas sino también políticas, pues contribuyó a la instauración o el fortalecimiento de regímenes autoritarios como el fascismo en Italia o el nazismo en Alemania.

En nuestro país, los grupos conservadores que habían sido desplazados del poder por Yrigoyen aprovecharon la oportunidad creada por la crisis económica y respaldaron el golpe de Estado diseñado por grupos minoritarios dentro de las Fuerzas Armadas.



*La intervención de los militares encabezados por el general Uriburu significó la quiebra del sistema democrático y el inicio de una etapa en la historia argentina de repetidos golpes de Estado.*

Otros grupos civiles tampoco demostraron en 1930 un gran respeto por las normas constitucionales. El golpe que derrocó a Yrigoyen fue apoyado por los sectores más poderosos de la economía, por radicales alvearistas, algunos socialistas, estudiantes universitarios, nacionalistas, etc. Los obreros no hicieron escuchar su oposición a través de sus organizaciones gremiales. La democracia estaba aún, poco afianzada en la sociedad argentina.

Los militares adquirieron desde 1930 un rol central en la política argentina. Este rol no era, ciertamente, el establecido en la Constitución. En una república democrática, el ejército debe subordinarse a las autoridades elegidas por el pueblo.

Los conservadores decidieron mantener las apariencias democráticas contra la opinión de Uriburu y sus seguidores, que apoyaban una solución autoritaria. Desde 1932 se reimplantó un régimen político oligárquico, semejante al que rigió entre 1880 y 1916, que elegía a los gobernantes mediante elecciones fraudulentas.

A través de la violencia y el fraude se impidió la participación política de las mayorías. Una minoría era nuevamente la que gobernaba y decidía las cuestiones que involucraban a todos. Se llamaba a elecciones, pero, como antes, todo se arreglaba de antemano entre un pequeño círculo de políticos.

## **Del Estado liberal al Estado interventor**

---

Como pasaba en el resto del mundo, el rol del Estado se fue modificando. Se dejaron de lado los principios del liberalismo económico y el Estado intervino activamente en la economía y en la sociedad.

Como era difícil vender nuestros productos en el exterior, no había recursos para importar productos extranjeros; el Estado estableció impuestos a la importación y decidió cómo se gastarían los pocos recursos existentes. Estableció también, cuánto debía producirse en los campos, compró esa producción para venderla en el extranjero, encaró la construcción de caminos, etcétera.



La economía argentina salió profundamente transformada de esta experiencia. Como usted profundizará en el Módulo 5, la industria cobró una importancia decisiva para el desarrollo del país. De una economía agraria se pasó a otra agro-industrial.

## Actividad N°26

---

- Si como consecuencia de la crisis de 1929 la mano de obra extranjera dejó de llegar al país y se produjo una crisis agraria, ¿de dónde procedieron los trabajadores que necesitó la industria para crecer?

---

---

---

---



*En Buenos Aires, los migrantes se instalaron en asentamientos precarios, en los distritos industriales que rodeaban a la ciudad. Las villas miseria se multiplicaron.*

Las migraciones internas hacia ciudades industriales de Buenos Aires y el Litoral constituyeron otro de los fenómenos más importantes de la etapa.

Como consecuencia del desarrollo industrial y la incorporación de estos migrantes, los sectores trabajadores cambiaron mucho. Si antes entre los trabajadores eran mayoría los extranjeros, ahora serán más numerosos los nativos. Si antes predominaba el trabajador del ferrocarril o del puerto, ahora los obreros de la industria serían mayoritarios.

También crecieron los sectores medios urbanos al aumentar las posibilidades de empleo administrativo en un Estado y una industria que crecían.

Entre los sectores altos de la sociedad se destacaban por su poder económico los grandes terratenientes y los grandes industriales.

Todos estos cambios económicos y sociales tuvieron lugar, como ya quedó dicho, en un marco en el que las grandes decisiones las tomaban unos pocos.

Un clima de desesperanza se fue instalando en la sociedad. Las medidas que tomaban los gobiernos de la época servían siempre a los mismos: a los poderosos. Los obreros veían cómo el crecimiento de la economía no se reflejaba ni en sus salarios ni en la mejora de sus condiciones de vida.





*La insatisfacción y la desesperanza se extendían mientras salían a la luz negocios y arreglos no muy legales en que las autoridades aparecían involucradas.*

## Actividad N°27

---

a) ¿Cuál es el clima de la época que describe la letra del tango que transcribimos a continuación?

*“Cambalache”*

*Que el mundo fue y será una porquería  
ya lo sé...*

*en el quinientos seis y en el dos mil también.*

*Que siempre ha habido chorros,  
maquiavelos y estafaos,  
contentos y amargaos,  
valores y dublé...*

*Pero que el siglo veinte  
es un despliegue de maldad insolente  
ya no hay quien lo niegue.*

Enrique Santos Discépolo, 1935.

---

---

---

---

b) ¿Qué relación encuentra entre la letra y la situación sociopolítica del país?

---

---

---

---

## **La crisis del régimen**

---

Hacia fines de la década de 1930 y comienzos de la siguiente, los obreros manifestaban su descontento a través de la organización y la lucha social.

Los conflictos no sólo se limitaban a la esfera de las fábricas. Cada vez fue más notable la falta de acuerdos entre los grupos que dirigían el país. Los empresarios no se ponían de acuerdo sobre la orientación que debía tomar la economía argentina. Los militares, por su parte, veían con creciente preocupación la marcha de la economía y la sociedad. Muchos de ellos denunciaban la entrega de la soberanía del país al extranjero, criticaban el tipo de industrialización que se impulsaba y proponían el desarrollo de diferentes fuentes de energía (hidroeléctrica, petrolífera, carbonífera) y la producción de hierro y de maquinarias.

Otros se preocupaban además por la situación de los trabajadores y temían una revolución social.

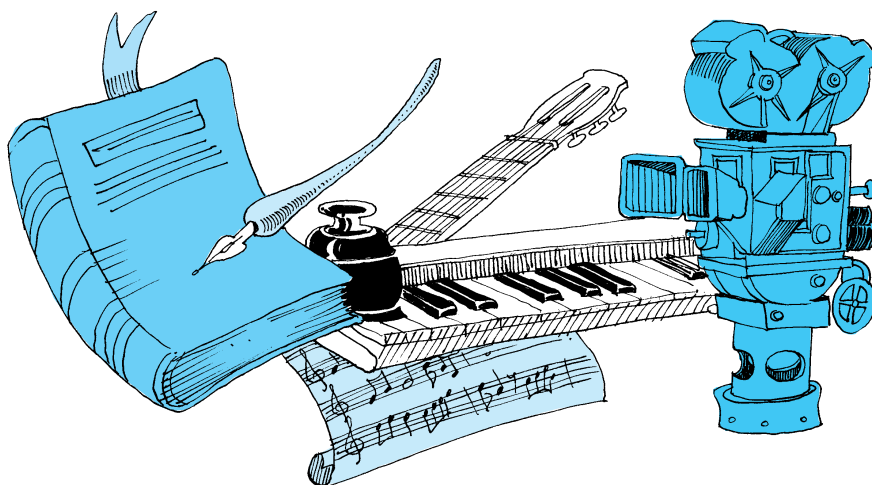
En 1939 estalló en Europa la Segunda Guerra Mundial. Las divisiones en la sociedad argentina se volvieron más profundas. A las discusiones sobre los problemas internos se agregó la de la actitud que debía asumir el país frente a la guerra. Partidarios de la democracia se enfrentaban con los admiradores de los regímenes fuertes, como el de Mussolini en Italia o el de Hitler en Alemania. La Argentina, a pesar de estas disputas, mantuvo la neutralidad.

En circunstancias en que faltaban acuerdos básicos sobre la dirección en la que debía marchar la Argentina en lo económico y en lo político tanto interna como externamente, los militares con un nuevo golpe de Estado, rompieron una vez más el orden constitucional, desplazando en este caso a un gobierno que nunca tuvo legitimidad plena. Allí estaba su gran debilidad.



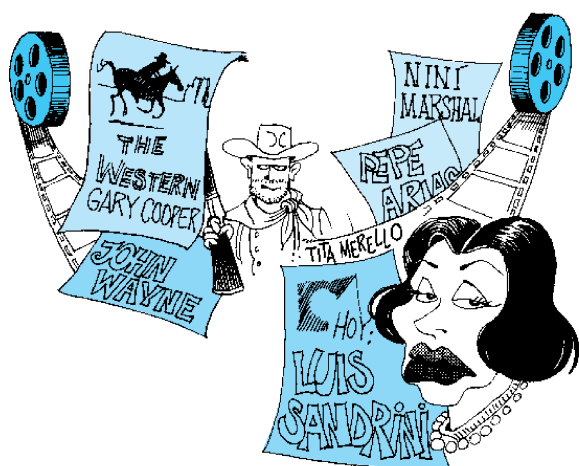
En junio de 1943, un golpe de Estado derrocó al Presidente Castillo (ver cronología del período) poniendo fin a una larga década que algunos denominaron “Infame”.

En estos años se produjo en nuestro país un espectacular crecimiento de la producción literaria, musical y cinematográfica.



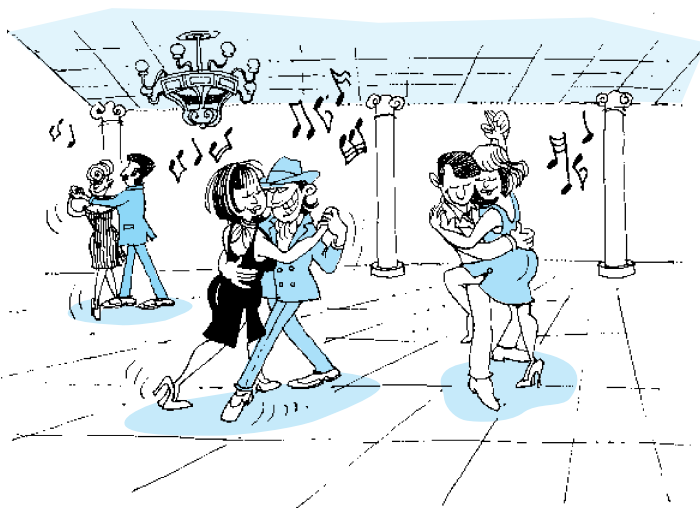
*La literatura vivió un momento de gran creatividad y popularidad. Jorge Luis Borges, Roberto Arlt, Victoria Ocampo y muchos otros escritores dieron a la literatura un particular brillo.*

*El cine se transformó en una institución para las familias de clase media. Era el momento indicado para el estreno de ropas o sombreros y coincidir en saludos, noviazgos e invitaciones. Floreció en la calle Lavalle de la ciudad de Buenos Aires pero también en los barrios porteños y en las ciudades del Interior.*



*En esta década se pasó del cine mudo al cine sonoro. Su magia atrapó a todos los sectores sociales, ya con los actores de Hollywood, ya con actores y directores nacionales de la talla de Luis Sandrini, Enrique Muiño, Tita Merello, Francisco Petrone, Nini Marshall, Pepe Arias o Lucas Demare. De la mano de ellos, el cine nacional se conoció en toda Latinoamérica.*

*El tango, música nacida en los suburbios de Buenos Aires, dejó de ser una expresión cultural de los sectores marginales y humildes para ser aceptado en todos los círculos sociales. Expresó la desesperanza y el escepticismo que ganaban a la sociedad*



*argentina de la época. Pintó con crudeza, ironía y humor el empobrecimiento que siguió a la crisis de 1929, la pérdida de valores éticos, el fraude eleccionario, el machismo y las ilusiones y frustraciones cotidianas de una ciudad que crecía rápidamente.*

## Actividad N°28

- Haga una síntesis de los cambios culturales más importantes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad N°29

- Elabore un breve resumen con las características económicas, sociales y políticas más destacadas del período 1930-1943.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## 1943 - 1955. LA EXPERIENCIA PERONISTA TRANSFORMA EL ESTADO

## Cronología 1943-1955

Junio 1943 → Golpe Militar

1943-1944 → Presidencia de Pedro P. Ramírez.

1944-1946 → Presidencia  
de Edelmiro J. Farrell.

1946-1952 → Primera Presidencia de Juan D. Perón.

1952-1955 → Segunda Presidencia de Juan D. Perón.

Septiembre 1955 → Golpe Militar.  
Revolución Libertadora.



## El ascenso de Perón

---

Entre los grupos militares que participaron del golpe de Estado, pronto comenzó a destacarse la figura del coronel Juan Domingo Perón. Por más de treinta años, Perón será un protagonista central de la política argentina.

En 1943, desde la Secretaría de Trabajo y Previsión, Perón adquirió gran popularidad. Desde allí fue definiendo una nueva Argentina. En lo esencial, su proyecto consistía en reafirmar la soberanía nacional, lograr la independencia económica y el acuerdo entre los distintos sectores sociales.

La aplicación de este proyecto requería de fuertes apoyos políticos y sociales. Perón los buscó activamente y tuvo éxito entre algunos de sus pares y entre los trabajadores.

## Actividad N°30

---

Lea el texto que se presenta a continuación:

*“El nuevo Secretario de Trabajo y Previsión (Perón) realizó en pocos meses, con una innegable eficacia, una labor legislativa considerable...Es así como, a partir de entonces, cincuenta mil empleados de la carne pudieron gozar de reposo dominical, el personal administrativo de los ferrocarriles tuvo derecho a agremiarse y dos millones de trabajadores pudieron acogerse a los beneficios jubilatorios...Los arbitrajes ya no se hicieron a favor de la patronal...”*

A. Rouquié, Poder militar y sociedad y política en Argentina.

- ¿Cuáles son, según este autor, los derechos adquiridos por los trabajadores en esta etapa?
- 
- 
- 
- 

La sanción de estas leyes y la voluntad demostrada desde el Estado para hacerlas cumplir hicieron que la adhesión a Perón creciera entre los trabajadores. No sucedía lo mismo entre los industriales, los terratenientes y los partidos políticos de la oposición. Cuando, presionados por estos sectores, los militares desplazaron a Perón de los cargos que ocupaba, una movilización popular invadió el centro de Buenos Aires.

Los obreros venían desde el conurbano, desde sus barrios industriales, para mostrar el apoyo al único hombre que les garantizaba el reconocimiento de los derechos adquiridos.



*Esto sucedió el 17 de octubre de 1945. En esta fecha nació el peronismo como movimiento político.*

## Actividad N°31

---

Los cánticos que siguen eran entonados por los trabajadores movilizados el 17 de octubre de 1945. Analice sus letras y explique qué significaba Perón para los sectores populares.

*“Yo te daré, te daré/ te daré, Patria hermosa/ te daré una cosa,/ una cosa que empieza con P/ PEROOOON!”.*

*“Perón no es comunista/ Perón no es un dictador/ Perón es un hijo del pueblo/ y el pueblo está con Perón”. (Se entonaba al compás de la música de “La mar estaba serena”).*

*“Salite de la esquina oligarca loco/ tu madre no te quiere, Perón tampoco”.*

.....

.....

.....

.....

.....

## El primer gobierno peronista

---

En febrero de 1946, en las primeras elecciones democráticas, sin fraude, que se celebraban después de quince años, Perón accedía a la Presidencia de la Nación. Lo apoyaban los obreros, sus organizaciones sindicales, los militares, la Iglesia y grupos nacionalistas.

Desde ese momento, el gobierno peronista impulsó las medidas consideradas necesarias para lograr la independencia económica, la soberanía política y la justicia social.

El Estado fue considerado un instrumento central para la transformación. Desde el Estado se elaboraron planes quinquenales de desarrollo.

También se nacionalizó el comercio exterior, el sistema bancario y los principales servicios públicos (ferrocarriles, teléfonos, etc.). El Estado tomó también activa participación en la producción de acero, carbón y petróleo.

Prosiguiendo las reformas ya iniciadas por Perón en la etapa 1943-1945, el gobierno terminó de dar forma a un sistema de seguridad social que cubrió a toda la población trabajadora. Desarrolló, además, una importante obra en salud, educación y vivienda.

## **Actividad N°32**

---

- Enumere los distintos aspectos de la política económica y social del peronismo.

---

---

---

---

---

---

La intervención del Estado en la vida sindical favoreció la unidad del movimiento obrero. Se crearon grandes y poderosas organizaciones sindicales por ramas de actividad que se nucleaban en la Confederación General del Trabajo (CGT). Los dirigentes sindicales adquirieron una novedosa influencia en las decisiones del Estado.

El sindicalismo se integró al Movimiento Nacional Justicialista, formado además por el sector político y por la Rama Femenina, que nucleaba a las mujeres que participaban del movimiento.



Foto: Sara Facio

*La esposa del general Perón, María Eva Duarte, desarrolló una intensa actividad pública. Su dinamismo y activa participación en los asuntos del Estado desataron polémicas en la sociedad de su época: por un lado, venía a romper una larguísima tradición que no aceptaba la participación femenina en la política; por otro lado, su discurso duro y combativo la transformó en un personaje odiado para un sector de la sociedad.*

*Pero su intensa labor de apoyo social en beneficio de los desprotegidos, que la llamaban familiarmente Evita, la convirtió en abanderada de los humildes.*

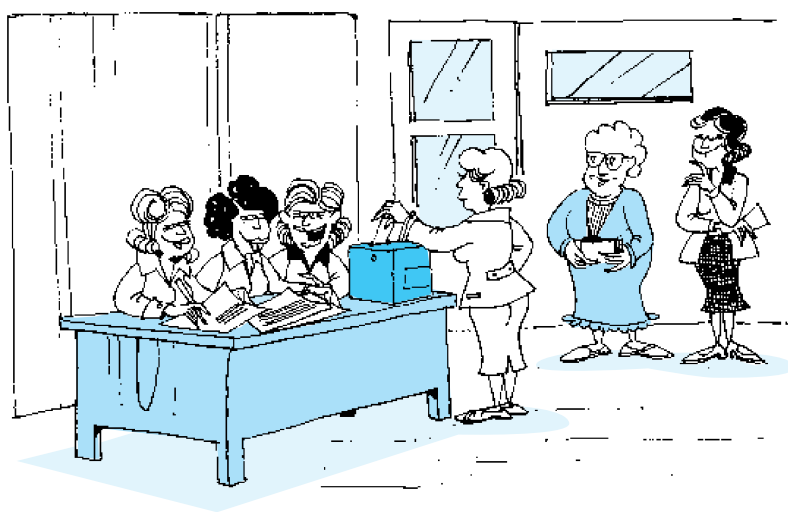
A comienzos de los años de 1950 comenzaron a manifestarse serios problemas económicos. Ellos eran producto de un tipo



de desarrollo que el peronismo no había cambiado. Bajo los años de su primer gobierno, la industria continuó creciendo. Pero, para funcionar y renovarse, había necesidad de comprar en el extranjero ciertos materiales y maquinarias. Para ello eran necesarias divisas (dólares y otras monedas fuertes) que provenían, mayoritariamente, de las exportaciones agropecuarias. Cuando éstas disminuyeron, como sucedió desde fines de los años 40, la industria ingresó en una etapa de problemas.

## El segundo gobierno peronista

En 1952, Perón accedió a un segundo período presidencial gracias a un masivo apoyo popular (logró el 64% de los votos, la totalidad de los senadores y el 90% de los diputados). La reforma constitucional que tuvo lugar en 1949 permitió su reelección. En ella, además, se dejaron asentados los nuevos derechos sociales: los del trabajador, del niño, de la ancianidad.



*Por primera vez, en las elecciones de 1952, las mujeres pudieron votar. Fue la culminación de una larga lucha iniciada por los socialistas a principios de siglo y continuada por Eva Perón durante el gobierno peronista.*

Ante las dificultades económicas, el peronismo replanteó su



política económico-social. Reclamó a los trabajadores mayor producción y menor consumo. Además, para desarrollar la industria del acero y el sector energético, olvidó sus viejos enfrentamientos con los Estados Unidos y solicitó ayuda financiera. También apoyó al sector agrario.

Estos cambios le hicieron perder el apoyo de algunos de sus tradicionales seguidores. Sin embargo, no ganó el apoyo de los que ahora eran favorecidos por su nuevo plan: los grandes industriales y los grandes productores rurales. Éstos seguían cuestionando la fuerte intervención del Estado en la economía y la participación de los obreros en la política.

Los sectores medios manifestaron una oposición cada vez más marcada. Las divisiones entre peronistas y antiperonistas se profundizaron.

En 1955, importantes fuerzas civiles y militares se unieron para derrocar a Perón. La autodenominada “Revolución Libertadora”, que puso fin a una década de gobierno peronista, contó con el apoyo de los militares y también de los partidos políticos, de la gran burguesía, las capas medias, la Iglesia y la Universidad.

## **Actividad N°33**

---

Como usted ya estudió, las explicaciones o interpretaciones que los historiadores realizan de la historia no siempre coinciden, incluso a veces son contrapuestas, aunque se trate de un mismo hecho.

Aquí se presentan dos versiones diferentes sobre la experiencia del peronismo.

**Texto 1:** *Las medidas sociales impulsadas por el gobierno peronista son prueba de su auténtica voluntad de realizar una política para el pueblo. No sólo la legislación tenía en cuenta a los sectores populares (obreros, empleados o peones), sino que también se llevaban a cabo efectivamente, se cumplían en la realidad. Ya no ocurría como antes que la ley existía en el papel pero nunca se cumplía.*

*Se supo, entonces, que el delegado de la Secretaría de Trabajo y Previsión apoyaba al obrero. Y el nombre de esa repartición fue palabra “maldita” para los intereses de la patronal oligárquica. El aparato estatal se inclina manifiestamente hacia el trabajador en los conflictos entre el capital y el trabajo. Se trata de un problema de justicia histórica. Todo se hace con el esfuerzo, con la resistencia consciente de los sectores de la oligarquía y la semiconsciente de los sectores medios que hablaban de “dictadura”, “falta de libertad”, “totalitarismo”.*

*Por supuesto que el Estado peronista tiene su momento represivo, pero es indudable que el terror conocido por el pueblo después de la caída de Perón en 1955, minimizan aquella violencia. Por otra parte los sectores de la oposición nunca plantearon un enfrentamiento leal. Intrigaron, complotaron y mataron si era necesario a sus intereses.*

Adaptación de un fragmento del artículo de Rodolfo Ortega Peña y Eduardo Duhalde, La doctrina peronista: una Argentina libre, justa y soberana.

**Texto 2:** *El gremio de la carne movilizó a los trabajadores y con otros sindicatos autónomos del Gran Buenos Aires y del país nos lanzamos a rescatar a Perón de Martín García, el 17 de octubre, realizando la concentración popular más grande de la historia.*

*Una vez en libertad, Perón queda totalmente en el vacío, pero los hombres del 17 de octubre formamos el Partido Laborista y lo llevamos de candidato a presidente de la República. Triunfó el laborismo. Una vez en el gobierno, Perón nos declara fuera de la ley, cierra con la policía nuestros locales, persiguen a nuestros dirigentes y forma su propio partido desde la Casa de Gobierno. Inmediatamente ordena que todos los sindicatos obreros se afilien a la CGT oficialista. Los dirigentes gremiales, que eran simples agentes políticos dentro de los sindicatos, fueron elegidos del montón. Los sindicatos que se negaban a acatar las órdenes eran perseguidos y asaltados. Lo mismo se hizo con las radios del país, los diarios, las revistas e imprentas que no se pusieron al servicio del oficialismo, mientras se concedía carta abierta a los acólitos del régimen. Muchos dirigentes políticos y gremiales fueron a parar a las cárceles acusados de “contreras”, “tránsfugas”, “vendepatrias” o simplemente antiperonistas. Durante sus diez años de gobierno, el país fue degradado por la servidumbre, cuando terminó, por acción de la llamada Revolución Libertadora, la Nación se encontraba al borde del desastre. La decadencia quedó demostrada por el hecho de que ningún sindicato, ni la CGT, ni los que decían que daban la vida por Perón, levantaron un solo dedo para defenderlo.*

Fragmento de los recuerdos de Cipriano Reyes, fundador del Partido Laborista y diputado nacional en 1946, en Historia de la Argentina 1949-1955.

- a) Analice los dos textos y escriba su opinión sobre cada uno de ellos.

Texto 1: .....

---

---

---

---

---

Texto 2: .....

---

---

---

---

---

- b) De acuerdo con todo lo que ha leído y su experiencia personal, escriba usted una versión propia, que puede ser diferente de las que ha leído.

---

---

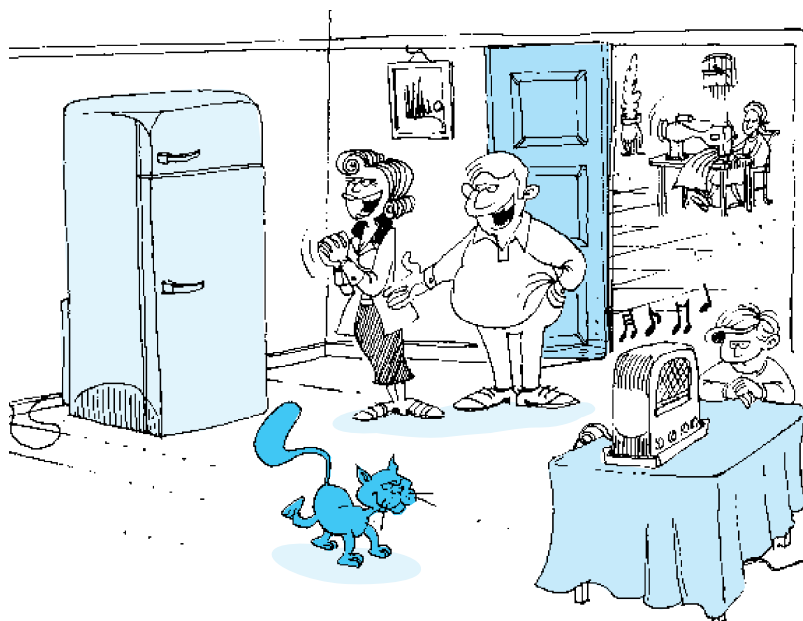
---

---

---

---

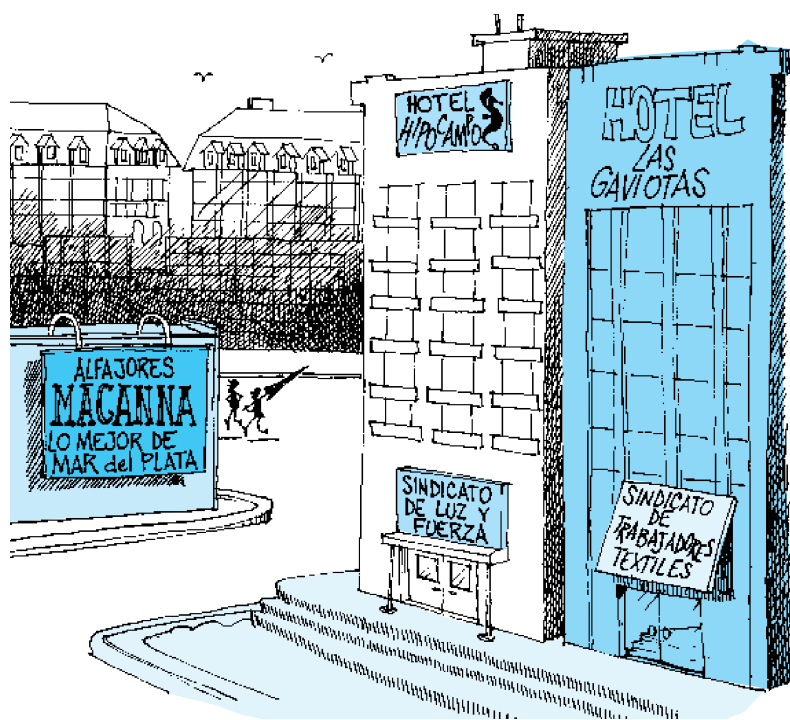
---



*Los cambios económicos y sociales impulsados por el peronismo tuvieron una gran repercusión sobre la vida cotidiana. Los bienes de uso doméstico elaborados por la industria local comenzaron a venderse en grandes cantidades.*

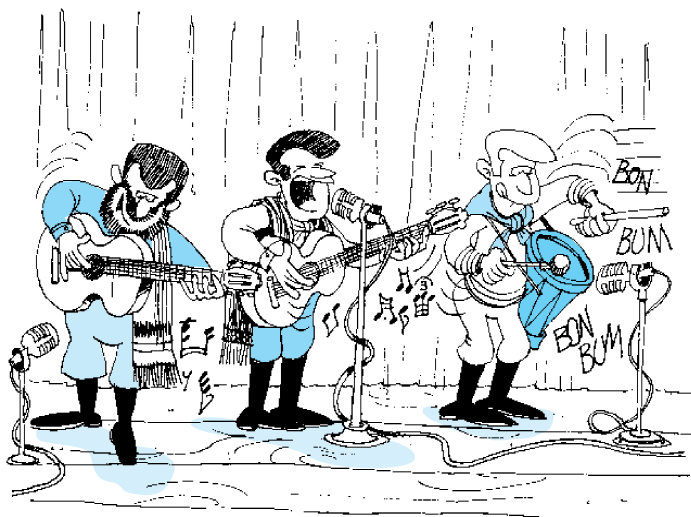
*Las antiguas heladeras que funcionaban con barras de hielo fueron reemplazadas por las eléctricas mientras se generalizaba el uso de radios y máquinas de coser.*

*El turismo dejó de ser algo exclusivo de los sectores más acaudalados de la sociedad. Mar del Plata y las sierras de Córdoba, donde muchos sindicatos compraron o construyeron sus hoteles, comenzaron a ser visitadas durante el verano por empleados y obreros.*



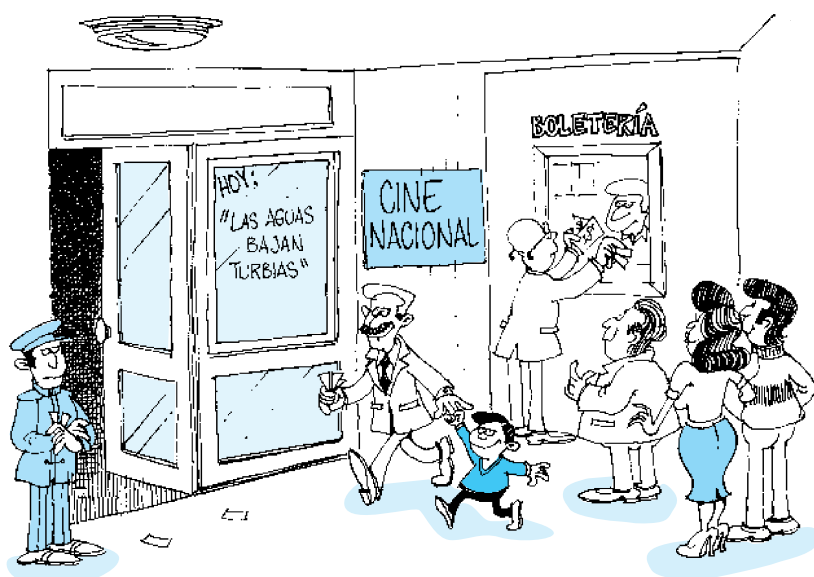
*La prosperidad también pudo observarse en la masividad que alcanzaron algunos espectáculos, como el cine, el teatro, los salones de baile y el fútbol.*





*El tango conoció en esta etapa su edad de oro. Pero lo novedoso, además del bolero, fue la gran expansión de la música nativa. Los Chalchaleros, Los Fronterizos, Tarragó Ross, Los Hermanos Avalos y otros alcanzaron gran fama, así como las peñas y los lugares de baile donde se cultivaba lo nativo.*

*El cine nacional, amparado por una legislación protectora, produjo no menos de cincuenta películas por año. Continuó siendo en esta época un espectáculo masivo.*



*La radio se populariza y se transforma en el centro de atención de la casa. En ella se podían oír conciertos, música popular y noticias. Los radioteatros cobraron gran popularidad; eran vividos como una ceremonia por toda la familia, que se sentaba en torno al aparato para oír su programa favorito.*



## Actividad N°34

- Escriba una síntesis sobre los cambios en la vida cotidiana de los sectores populares en ese período.

## **La situación internacional después de la segunda guerra mundial**

Como usted estudió en el Módulo 3, desde 1945 el mundo quedó dividido en dos grandes bloques: uno, capitalista, liderado por los Estados Unidos, y el otro, socialista, encabezado por la Unión Soviética. Se inició entonces una etapa de relaciones tensas entre ambos bloques que se denominó Guerra Fría. En este marco de transformaciones y conflictos muchas colonias se independizaron de la dominación europea. Un nuevo nucleamiento de países hizo su aparición -el Tercer Mundo- buscando mantener una posición independiente respecto de los dos grandes bloques.

El mundo capitalista inició desde entonces la mayor expansión de su historia. Los Estados Unidos fueron los protagonistas centrales de tal expansión. Fortalecidos económicamente durante la Segunda Guerra Mundial, salieron a colocar sus capitales y sus fábricas por todo el mundo.

En 1959 se produce en Cuba una revolución que va a conmover a América Latina. Iniciada como una lucha contra una pesada dictadura, pronto se transformó en una revolución social que se reconoció como socialista y se incorporó al bloque soviético. El peligro de la expansión de la Revolución Cubana al resto del continente va a determinar que los Estados Unidos impulsen una política de desarrollo económico y social en el área.

---

## 1955 - 1983. UNA ETAPA DE INESTABILIDAD POLÍTICA

---

### Cronología 1955-1983

Septiembre 1955	→	Golpe Militar. Presidencia de Lonardi
1955-1958	→	Presidencia de Facto, Pedro Eugenio Aramburu.
1958-1962	→	Presidencia de Arturo Frondizi.
1962	→	Golpe Militar.
1962-1963	→	Presidencia de José M. Guido. (Presidente de la Cámara de Senadores)
1963-1966	→	Presidencia de Arturo Illia.
1966	→	Golpe Militar.
1966-1970	→	Presidencia de Facto, Gral. Juan Carlos Onganía.
1970-1971	→	Presidencia de Facto, Gral. Marcelo Levingston.
1971-1973	→	Presidencia de Facto, Gral. Agustín Lanusse.
1973	→	Presidencia de Héctor J. Cámpora. (Mayo-Junio)
1973-1976	→	Tercera Presidencia de Juan D. Perón. Fallece en 1974. Asume María Estela Martínez, Vice-presidente.
Marzo 1976	→	Golpe Militar.
1976-1981	→	Presidencia de Facto, Gral. Jorge R. Videla.
1981	→	Presidencia de Facto, Gral. Roberto Viola.
1981-1982	→	Presidencia de Facto, Gral. Leopoldo F. Galtieri.
1982-1983	→	Presidencia de Facto, Gral. Reynaldo Bignone.

Al finalizar la etapa peronista, la sociedad argentina estaba profundamente dividida entre peronistas y antiperonistas. Tal división no fue resuelta por los gobiernos que se sucedieron desde 1955. Por el contrario, se prolongó por la persecución al justicialismo y la proscripción del general Perón.

Como resultado de estos enfrentamientos y de otros conflictos, a partir de 1955 se inició en la historia argentina una etapa de inestabilidad política y de ingobernabilidad que recién se cerró en 1983. En esos veintiocho años se sucedieron quince presidentes de la Nación y se produjeron cuatro golpes de Estado.

## La “Revolución Libertadora”

---

Como ya se ha señalado, una amplia alianza civil y militar que llevó adelante la Revolución Libertadora, derrocó en 1955 al gobierno peronista. Los miembros que componían esta alianza (radicales, liberales, grandes empresarios, militares, etc.) se pusieron de acuerdo en hacer caer a Perón y en restablecer rápidamente el sistema democrático. Sin embargo, una de las primeras medidas que adoptaron fue la proscripción del peronismo.

*El uso de sus símbolos o el nombre mismo de Perón fueron prohibidos.*

*El peronismo era considerado por los miembros de la alianza antiperonista como un peligro para la democracia.*



Como resultado de la proscripción, la única rama del movimiento peronista que sobrevivió fue la sindical. Los sindicatos se transformaron entonces en los canales por los que el pueblo peronista pudo manifestar su oposición y resistencia.

Los peronistas estaban disconformes por el derrocamiento y el exilio forzoso de su líder en España. También por las medidas económicas que tomaba el gobierno de la Revolución Libertadora y por la nueva actitud de los patrones, quienes intentaban aumentar sus ganancias a costa de los salarios de los trabajadores.

Pero no sólo el sector popular intentaba hacer fracasar los proyectos de sus adversarios políticos. Dentro de la alianza antiperonista no todo era armonía y los desacuerdos estaban a la orden del día. Preguntas tales como: ¿hay que integrar al peronismo o hay que mantenerlo excluido? o, ¿hacia dónde deben encaminarse la economía y la sociedad argentina?, no tenían una única respuesta.

Los radicales estaban enfrentados con los liberales cuando discutían sobre el proyecto económico a impulsar. Pero, además, la posición a adoptar respecto del peronismo llevó a la división de los radicales. Unos formaron la Unión Cívica Radical del Pueblo (U.C.R.P.) y otros se agruparon en la Unión Cívica Radical Intransigente (U.C.R.I.).

Los militares no se mantenían al margen de estas discusiones; entre ellos eran comunes los enfrentamientos y las divisiones.

## **El gobierno de Arturo Frondizi**

---

En estas circunstancias de dificultades políticas y también económicas, el general Aramburu (ver cronología) convocó en 1957 a elecciones presidenciales.

Era muy difícil sostener la democracia con partidos políticos muy debilitados y con una mayoría que seguía fiel al peronismo proscripto y, por lo tanto, excluida de la participación.

Todo esto decidió a Arturo Frondizi, líder de la U.C.R.I., a poner en marcha una maniobra audaz. Negoció con el propio Perón el apoyo electoral de sus seguidores a cambio del futuro levantamiento de la proscripción del peronismo. Los peronistas, acataron la orden de Perón y votaron en favor de la U.C.R.I. Fue así como Frondizi se impuso en las elecciones de 1958.

Una vez en el gobierno, Frondizi adhirió a un programa de modernización económica denominado “desarrollista”.

## Actividad N°35

---

- Lea el siguiente texto y responda: ¿Cuáles fueron las características de la política económica de Frondizi?:

*“Las inversiones extranjeras, de alrededor de 20 millones de dólares en 1957, subieron a 248 en 1959, y 100 más en los dos años siguientes. La producción de acero y automotores creció de modo espectacular y casi se llegó al autoabastecimiento de petróleo.”*

L. A. Romero, Breve historia contemporánea de la Argentina.

---

---

---

---



A pesar de la importante llegada de capitales externos, esta política económica demandaba muchas importaciones y las exportaciones no producían las suficientes divisas como para realizarlas. Pronto, una nueva crisis afectó la economía argentina. El gobierno intentó superarla, desde junio de 1959, reduciendo las importaciones y disminuyendo los gastos del Estado. La desocupación y la reducción de los salarios de los trabajadores fueron algunas de sus consecuencias.

Ante esta situación, los sindicatos rompieron sus acuerdos con el gobierno. Las huelgas estallaron y fueron reprimidas con dureza por el ejército. Los patrones, mientras tanto, aprovechaban la situación para despedir a los sindicalistas más combativos.

Por su parte, las Fuerzas Armadas criticaban distintos aspectos de la política seguida por el gobierno (la alianza electoral con el peronismo, los acuerdos con el sindicalismo, el mantenimiento de las relaciones diplomáticas con la Cuba socialista).



*Los treinta y dos planteos militares que soportó Frondizi durante su corta gestión fueron manifestaciones de las tensas relaciones entre el gobierno y el poder militar.*

Sin respaldo de los partidos políticos, indiferentes ante la suerte del Presidente y del sistema institucional, el 28 de mar-

zo de 1962, Frondizi fue derrocado. Aunque fue reemplazado por el Presidente del Senado, José María Guido (ver cronología), en realidad, quienes habían tomado el poder eran nuevamente los militares.

## El gobierno de Arturo Illia

El derrocamiento de Frondizi no resolvió los problemas. Pronto se abatió sobre el país otra de las tradicionales crisis económicas y en los cuarteles crecieron las tensiones. En medio de estas discusiones y enfrentamientos, se llegó a las elecciones de 1963.

La U.C.R.P. (Unión Cívica Radical del Pueblo), que presentaba como candidato a la presidencia al cordobés Arturo Illia, obtuvo la primera minoría.

## Actividad N°36

- Observe el siguiente cuadro y responda:

Resultados electorales en 1963		
Partido	Cantidad de votos	%
U.C.R.P.: Illia	2.441.064	25,15%
U.C.R.I.: Allende	1.593.002	16,40%
UDESPA: Aramburu	726.861	7,49%
En blanco	2.058.131	21,21%
Total votantes	9.710.116	85,50%

Fuente: “Elecciones y partidos políticos en la Argentina”. D. Cantón.

¿Por qué es tan alta la proporción de votos en blanco?

---

---

---

---

---

Arturo Illia dio importancia a la búsqueda de acuerdos políticos en el Congreso. Manifestó un gran respeto por las normas y cuidó de no abusar del poder presidencial. Permitió la participación política de los peronistas, pero con la condición de que no utilizaran el conflictivo nombre de Partido Peronista o Justicialista. A pesar de sus esfuerzos, Illia no tuvo éxito en lograr un compromiso auténtico de todas las fuerzas políticas en defensa de la democracia y sus instituciones.

Su política económica estaba orientada a aumentar los ingresos de los trabajadores y defendió el capital nacional. Illia controló los precios de los artículos de primera necesidad y logró la aprobación de la Ley de Salario Mínimo. En relación con el capital extranjero, trató de reducir las grandes ventajas que los gobiernos anteriores le habían otorgado: anuló y renegoció los contratos petroleros que Frondizi había firmado, intervino en la comercialización de los medicamentos controlada por grandes empresas extranjeras.

La política del radicalismo hacia el sector sindical buscó favorecer el surgimiento de un sindicalismo independiente de las dirigencias de la C.G.T. Como respuesta, ésta lanzó entre mayo y junio de 1964 un demoledor Plan de Lucha.

Por otra parte, los militares estaban cada vez menos dispuestos a respetar los regímenes constitucionales. En junio de 1966, un nuevo golpe militar, encabezado por el general Onganía puso fin al gobierno constitucional de Arturo Illia. En su mayoría, los desarrollistas, los liberales y los sindicalistas no brindaron respaldo al sistema democrático y aplaudieron por distintos motivos el golpe.

Durante estos diez años de inestabilidad política (1955-1966), se fueron produciendo profundos cambios en la economía, la sociedad y la cultura argentinas. Como resultado de la instalación de sucursales de las grandes empresas norteamericanas, la economía se modernizó, creció y se transformó.

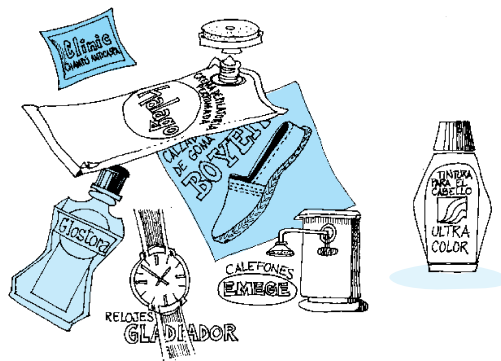
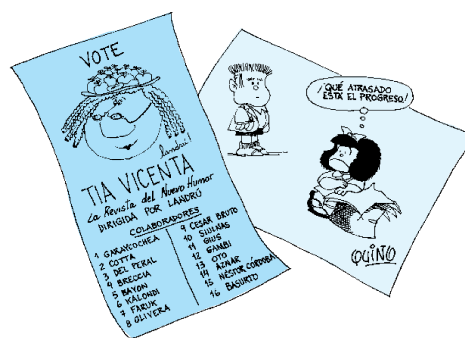
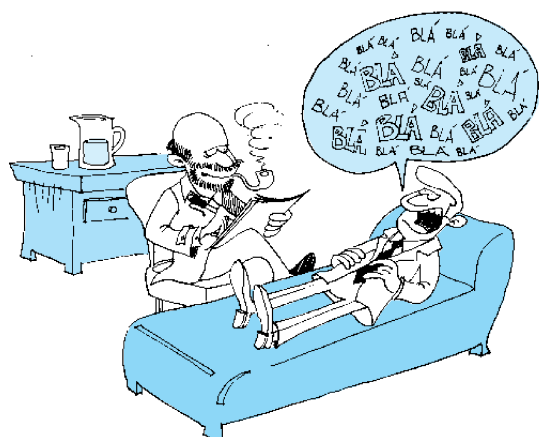
La modernización tuvo otra vez como escenario a Buenos Aires, y el Litoral, sobre todo a sus ciudades. A ellas continuaron llegando migrantes desde el interior del país y desde países limítrofes.

Al compás de todos estos cambios, la sociedad se transformó profundamente y aparecieron nuevos conflictos.

## Actividad N°37

- Observe las siguientes ilustraciones y responda:





a) ¿Cuáles fueron los fenómenos culturales más destacados de la época?

---

---

---

---

---

---

---

---

b) ¿Puede identificar algunos de estos cambios en su vida, su provincia o su región?

---

---

---

---

---

---

---

---



## El Onganiato

---

En junio de 1966, la nueva intervención del ejército puso fin a la experiencia semidemocrática iniciada en 1955. Los militares sostenían que las luchas políticas en la Argentina perjudicaban el crecimiento de la economía. Además, estaban preocupados por el avance de las ideas socialistas en el mundo; temían que el clima de inestabilidad que reinaba en la Argentina favoreciera el desarrollo de esas ideas.

En esta oportunidad, las Fuerzas Armadas no sólo dejaron fuera del juego político al peronismo, sino que prohibieron toda forma de actividad y participación política. Para Onganía y sus allegados, ese era el tiempo de lo económico; la solución de los problemas sociales y la apertura política serían encarados en otro momento.

El resultado fue un gobierno fuertemente autoritario que censuró a la prensa y reprimió muchas actividades por considerarlas “izquierdistas”. Los sindicatos fueron obligados a aceptar condiciones, como la abolición del derecho de huelga.



*El 29 de julio de 1966 las universidades fueron intervenidas y cuando los estudiantes quisieron resistir se enfrentaron a una feroz respuesta estatal. El episodio es conocido como “La noche de los bastones largos”.*



Sin trabas de ninguna especie, el gobierno puso en marcha su plan económico. Éste consistía en apoyar por todos los medios al capital extranjero. Permitió el fortalecimiento de las grandes empresas multinacionales ya existentes y alentó el ingreso de otras. También pudo encarar -gracias a préstamos externos- grandes obras públicas como El Chocón (que permitía abaratar la energía eléctrica), el túnel subfluvial Paraná-Santa Fe, las rutas de acceso a la ciudad de Buenos Aires, etcétera.

La experiencia parecía alcanzar en el plano económico los resultados buscados. Sin embargo, desde 1969, el régimen entró en una rápida descomposición. A partir de ese año, comenzaron a manifestarse las tensiones acumuladas durante esos tiempos de exclusión y represión.



*Cerrados todos los canales institucionales de expresión y participación política, la sociedad expresó en las calles y de manera violenta su descontento.*

En estas circunstancias de efervescencia social, encontró lugar para crecer y fortalecerse una línea sindical combativa, opuesta a una CGT que era acusada de burocrática y conformista.

También se desarrollaron organizaciones guerrilleras, como el Ejército Revolucionario del Pueblo (E.R.P.) y Montoneros. Éstas creyeron en la vía armada para tomar el poder e instalar un régimen socialista.

La movilización popular, las luchas en demanda de libertad y participación, las denuncias contra la entrega de la economía al extranjero, no sucedían sólo en la Argentina. En muchas partes del mundo se luchaba contra el colonialismo, el autoritarismo, el imperialismo y la sociedad de consumo.

En todas estas luchas, los jóvenes habían alcanzado un protagonismo central.

El idealismo y la creencia en la posibilidad de edificar un mundo sin injusticias y más humano se extendieron entre las juventudes de Europa Occidental, Estados Unidos y América Latina. Estas creencias mantuvieron su fuerza durante buena parte de la década de 1970.



*Ernesto "Che" Guevara*

En ese clima de cuestionamiento a todo tipo de autoridad, que también se había instalado en nuestro país, Onganía no fue capaz de sostenerse en el poder. Tampoco lo logró su sucesor, el general Marcelo Levingston. Sólo Lanusse, cuando renunció a los sueños militares de conservar el poder y prometió la reapertura de la vida política, pudo encauzar la grave crisis político-social, producida por la dictadura militar.

En ese momento, Perón había vuelto a ocupar el centro de la vida política argentina. Para muchos, era el líder nacionalista y popular capaz de conducir a la Argentina a la liberación nacional y social. Para otros, era el único que podría descabezar la guerrilla y controlar la movilización popular. Las clases medias y altas creían que Perón podría pacificar a la sociedad argentina e iniciar la reconstrucción por la vía del crecimiento económico.

Lanusse proscribió a Perón, pero no logró debilitarlo políticamente. En noviembre de 1972, Perón regresó por un breve tiempo al país y organizó el Frente Justicialista de Liberación (FREJULI). Por otra parte, durante estos años se selló una reconciliación histórica: la de Perón y los justicialistas con el Partido Radical, liderado por Ricardo Balbín.

La situación económico-social era muy crítica. En un marco de gran inflación y de caída de la actividad económica, cada sector social trataba de defender sus intereses particulares sin preocuparse por los problemas del conjunto de la sociedad.

## El tercer gobierno peronista

---

El 25 de mayo de 1973, Héctor J. Cámpora, candidato a la presidencia por el FREJULI, asumió el gobierno. Había triunfado con casi el 50% de los votos.



*Una multitud reunida en la Plaza de Mayo para presenciar el traspaso del mando correa “Cámpora al gobierno, Perón al poder”.*

### Actividad N°38

---

- ¿Qué significado tenía la expresión “Cámpora al gobierno, Perón al poder”?

---

---

---

---

Sin embargo, la armonía no duró mucho. Pronto estallaron nuevos y viejos enfrentamientos dentro del peronismo. Perón regresó definitivamente al país el 20 de junio de 1973. Más de un millón de personas se congregaron en Ezeiza para recibirlo.

Ese día, grupos armados de los distintos bandos en que esta-



ba dividido el peronismo desataron una batalla campal en la que murió mucha gente.



Las matanzas de Ezeiza debilitaron al gobierno. Cámpora renunció dejando el camino libre para el retorno de Perón a la presidencia de la Nación por tercera vez.

Cuando se llamó a elecciones, la fórmula Perón - Perón (Juan D. Perón - María E. Martínez de Perón) ganó con un porcentaje de votos pocas veces alcanzado, el 62%.

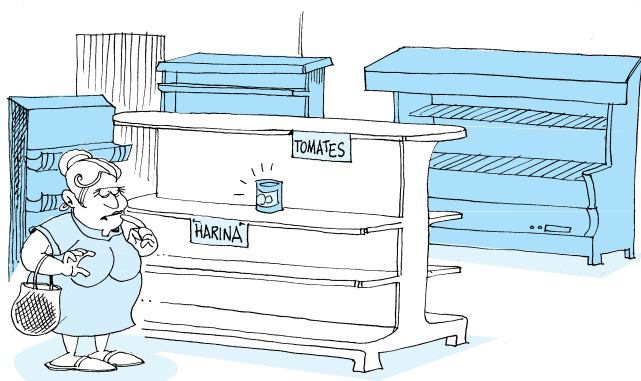
Perón trató de impulsar su vieja idea de armonía social. Buscó para ello que tanto los empresarios como los trabajadores firmaran un Pacto Social, en que el Estado, se reservaba el rol de árbitro estableciendo precios máximos a los productos de la canasta familiar y congelando los salarios. Trató de mantenerse

en buenas relaciones con los partidos políticos a través de la actividad parlamentaria. Su plan económico consistía en reencontrar la senda del crecimiento a través de la expansión del mercado interno y un incremento de las exportaciones.

Luego de un inicio halagüeño, desde diciembre de 1973 varios problemas comenzaron a manifestarse: la reaparición de la inflación; el aumento del precio internacional del petróleo, que encareció las importaciones; el cierre del Mercado Común Europeo para nuestras carnes; el fracaso del Pacto Social.

## Actividad N°39

- A partir de las ilustraciones, explique la actitud de los diferentes sectores frente al Pacto Social.





Entretanto, los conflictos entre los sectores internos del peronismo no cesaban de agudizarse. Perón intentó mediar entre los grupos enfrentados y conciliar lo irreconciliable. Finalmente en la concentración del 1º de mayo de 1974 se expulsó a los Montoneros de la Plaza de Mayo y del Movimiento.

El 1º de julio de 1974, Perón murió y su esposa, Isabel, la vicepresidenta, lo reemplazó.

En 1975, la crisis económica, agravada por una situación internacional desfavorable, se agudizó. La puja entre los distintos sectores sociales por acceder a una mayor porción de la riqueza social se volvió encarnizada. El Estado fue totalmente desbordado.

Las medidas tomadas por el nuevo ministro de Economía, Celestino Rodrigo, al devaluar el peso en un 100% y producir un aumento espectacular de tarifas y combustibles, generó la resistencia de los trabajadores. Contra toda una tradición, los trabajadores protestaban en masa contra un gobierno peronista.

A la crisis económica se le sumó la crisis política. Con la muerte de Perón, la difícil convivencia dentro del peronismo llegó a su fin. Los enfrentamientos internos se volvieron feroces e involucraron al gobierno y hasta al mismo Estado.

Las Fuerzas Armadas se negaron a respaldar al gobierno en crisis. Muy por el contrario, le pusieron plazos. Esperaron que la situación se volviera insostenible para que la sociedad aceptara pasivamente cualquier salida. Se dedicaron, mientras tanto, a preparar el golpe que se produjo el 24 de marzo de 1976.

## Una nueva dictadura militar

---

Una vez más, las Fuerzas Armadas volvieron a hacerse dueñas del Estado iniciando lo que denominaron “Proceso de Reorganización Nacional” (P.R.N.). El general Videla, Comandante en Jefe del Ejército, asumió la presidencia.

El golpe estaba destinado a restablecer un nuevo orden económico, político y social. Los objetivos principales de los militares y de sus aliados civiles fueron:

- Un nuevo orden económico sostenido en el modelo agroexportador y el capital financiero y en el abandono de la industria nacional.
- La libre competencia de los productos nacionales con los importados.
- La subordinación de las asociaciones gremiales al gobierno con su consiguiente debilitamiento.
- Fin del Estado proteccionista y benefactor.

## Actividad N°40

---

A partir de la lectura de los siguientes textos, defina los objetivos del golpe de 1976:

1) *“Reorganizar institucionalmente el país con la finalidad de concluir con los ciclos pendulares de gobiernos civiles y militares instaurando una democracia estable.*

*Asegurar la inserción de las FFAA en el sistema político con el objetivo de posibilitar su participación en la toma de decisiones”.*

Mensaje presidencial del general Videla. Clarín, 21-12-77.

2) *El ministro de Economía José Alfredo Martínez de Hoz afirmaba que la intervención de las Fuerzas Armadas se orientaba, no solamente a superar una crisis circunstancial de tremenda gravedad, sino a sentar las bases para un desarrollo sano, que permitiera insertar al país en el contexto mundial a través de la plena utilización de sus recursos humanos y materiales.*

---

---

---

---

---

---

Para poder llevar adelante sus propósitos, debían reorganizar el Estado, redefinir su rol, disciplinar a la sociedad y reestructurarla. Las tres armas, Ejército, Marina y Aviación, se repartieron todos los cargos del gobierno a nivel nacional, provincial y municipal. La Junta Militar, compuesta por los comandantes en jefe, se convirtió en un superpoder, cuyas decisiones estaban por encima de la Constitución Nacional.

## **El terror**

---

Durante la última dictadura militar se desarrolló una represión sistemática, organizada y dirigida, no sólo contra los miembros de las organizaciones guerrilleras, sino contra todo activismo estudiantil, político, o gremial. El régimen secuestró, torturó, encarceló y dió muerte a millares de personas. Bajo el

terror impuesto, desaparecieron dirigentes gremiales, militantes políticos de diferentes partidos, religiosos, intelectuales, abogados relacionados con la defensa de presos políticos, activistas de organizaciones de derechos humanos, y muchos otros, por la sola razón de ser parientes de alguien, figurar en una agenda o haber sido mencionados en una sesión de tortura. Esta acción procuraba eliminar toda protesta social y toda expresión de pensamiento crítico.

La acción clandestina del Estado fue acompañada por una nueva legislación represiva: se prohibieron las actividades políticas; los sindicatos fueron intervenidos; se suprimió el derecho de huelga y las negociaciones directas por los salarios; se implantó la pena de muerte y los medios de prensa fueron censurados.

Inmovilizada por el miedo, la sociedad no pudo articular ninguna respuesta a la violencia estatal. La solidaridad fue rota y la sociedad se fragmentó. Aunque fue incapaz de oponer resistencia alguna, tampoco brindó apoyo a los militares.

La organización del Campeonato Mundial de Fútbol en 1978 y el conflicto limítrofe con Chile, que estuvo a punto de desencadenar una guerra a fines de ese año, fueron intentos fracasados para lograr la adhesión popular.

## **La política económica**

---

Mientras tanto, se ponían en marcha diferentes medidas económicas. El ministro de economía Martínez de Hoz con-

geló los salarios, abrió la economía a la competencia externa, atrajo capitales extranjeros y mantuvo el dólar barato.

Como resultado de la aplicación de estas políticas, el país se vio invadido por una masa de productos importados baratos. Los capitales que llegaban desde el exterior no eran colocados en la industria, sino en el circuito financiero, donde se lograban fáciles y rápidas ganancias. Muchos industriales nacionales, perjudicados por la competencia de productos importados, prefirieron colocar sus capitales a plazo fijo. De esta manera, obtenían mayores ganancias que si se hubieran dedicado a producir bienes en sus empresas.

La especulación fue la característica más saliente de la época. La “bicicleta financiera” y la “plata dulce” fueron los efectos más visibles de esta política.

## Actividad N°41

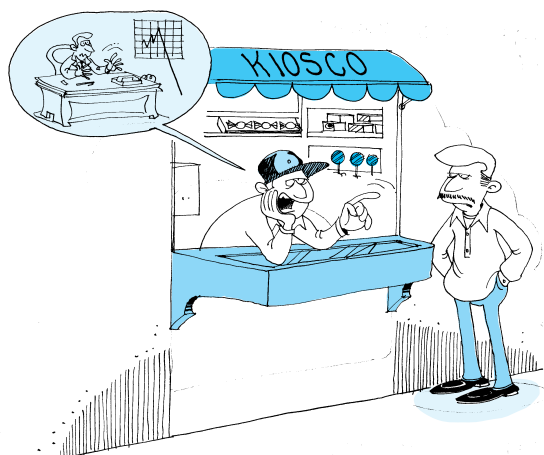
- Ayudándose con el texto, identifique en cada uno de los dibujos los aspectos de la política económica y social de Martínez de Hoz.

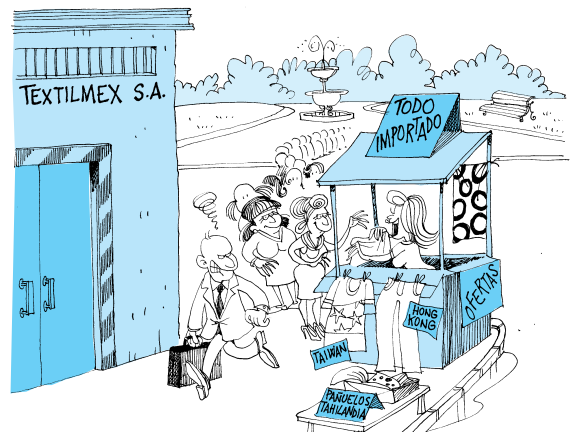
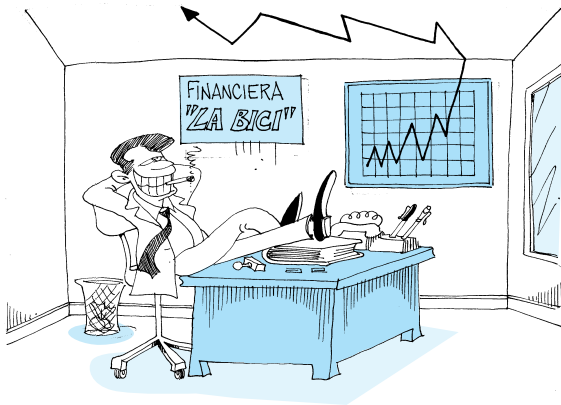
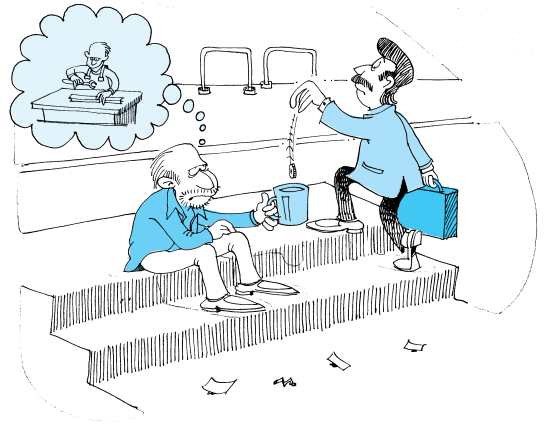
---

---

---

---





## Los últimos años de la dictadura militar

Hacia fines del gobierno de Videla, en marzo de 1981, comenzaron a manifestarse algunas protestas, aunque todavía tímidas y confusas.





*Una de las más notables, y que iría cobrando cada vez más fuerza, fue la que encarnaban las madres de los desaparecidos. Ellas comenzaron a reunirse todas las semanas en la Plaza de Mayo, marchando con la cabeza cubierta por un pañuelo blanco y reclamando por la aparición de sus hijos.*

Mientras tanto, la economía entraba en una crisis espectacular: el peso fue devaluado en un 400% y la inflación llegó al 100 % anual; muchas fábricas cerraron, incapaces de resistir la crisis financiera y la competencia de los productos importados; la deuda externa sufrió un aumento extraordinario (8.000 millones en 1976, 40.000 millones en 1983) a raíz del endeudamiento de las empresas públicas y de la nacionalización de la deuda contraída por las empresas privadas.

En este contexto, muchos otros sectores sociales se animaron a manifestar su descontento. El 30 de marzo de 1992, la Plaza de Mayo fue escenario de una masiva concentración organizada por la C.G.T.

Fue en esta situación de gran debilidad cuando Galtieri, el tercer presidente del Proceso de Reorganización Nacional, decidió invadir las islas Malvinas, entonces en poder de los ingleses. La empresa contó en un primer momento con gran adhesión popular. Ella fue alimentada desde el gobierno con

una campaña propagandística que exaltaba el patriotismo y los éxitos bélicos.



La empresa resultó un desastre. El 14 de junio de 1982, a sólo dos meses de la invasión, las tropas argentinas debieron rendirse. El saldo de la aventura bélica fue lamentable en distintos planos: significó un retroceso en relación con los derechos argentinos sobre las islas, un incremento notable de los gastos del Estado y, fundamentalmente, un daño social irreparable (700 muertos o desaparecidos y casi 1300 heridos).

La hecatombe económico-financiera, la pérdida de apoyos, la adversa opinión internacional, las protestas sociales, los enfrentamientos internos y, sobre todo, el fracaso de la aventura bélica en Malvinas agudizaron la crisis del régimen militar. Comenzó entonces a negociarse una salida política con los partidos y las fuerzas sociales.

La sociedad argentina ya no toleraba la falta de libertad ni el uso indiscriminado del poder, y reclamaba el regreso a la democracia. Se inició entonces, a mediados de 1982, una difícil

transición entre el régimen de facto y el retorno a la vigencia de la Constitución Nacional.

Los partidos políticos iniciaron un proceso de renovación preparándose para la contienda electoral. La afiliación masiva los transformó: se renovaron sus cuadros dirigentes y se ampliaron las bases de participación. Pactaron ciertas líneas de acción para acordar el llamado a elecciones libres, sin condicionamientos y sin proscripciones.

*El regreso a la vida democrática abrió espacio para una fuerte actividad política, económica, social y cultural. La televisión, la radio, el cine, recuperaron a grandes artistas que habían sido prohibidos por sus ideas.*

*La total vigencia de las instituciones transformó en un hecho normal los comicios periódicos para elegir presidente, gobernadores, diputados o intendentes.*



*En el año 1983, con la asunción del Dr. Raúl Alfonsín como Presidente de la Nación, se inició en el país un difícil proceso de recuperación de la democracia. El 8 de julio de 1989 asumió la Presidencia de la Nación el Dr.*

*Carlos Saúl Menem, quien fue reelecto para el cargo el 14 de mayo de 1995.*

## Actividad N°42

- Muchos de los acontecimientos del período 1973-1983 formaron parte de su historia. Apele a su memoria y escriba tres sucesos de su vida personal durante ese período que se relacionen con lo que ha estudiado.



---

## CLAVES DE CORRECCIÓN

---

### Actividad N°1

---

De acuerdo con las fotos que se presentan en el módulo, usted habrá elaborado una respuesta. Después de leer el texto y resolver las primeras actividades, vuelva a leer su respuesta y, en caso de ser necesario, revísela y complétela con mayor información.

### Actividad N°2

---

a), b), c) Su respuesta dependerá del lugar en el que usted vive. Puede consultar con su docente, sus compañeros o familiares para obtener mayor información.

### Actividad N°3

---

a)

Corriente proveniente	Ciudades fundadas	Año de fundación
PARAGUAY	Buenos Aires Asunción Santa Fe Corrientes	1536 y 1580 1537 1573 1588



PERÚ	Santiago del Estero	1553
	San Miguel de Tucumán	1565
	Córdoba	1573
	Salta	1582
	La Rioja	1591
	San Salvador de Jujuy	1593
	San Fernando del Valle de Catamarca	1683
CHILE	Mendoza	1561
	San Juan	1562
	San Luis	1596

b) Su respuesta dependerá del lugar en el que usted vive. Consulte con su docente para obtener más información.

## Actividad N°4

---

a) El Virreinato del Perú comprendía parte de los actuales países de:

Venezuela

Colombia

Panamá

Argentina

Chile

Paraguay

y casi toda la extensión actual de Ecuador, Perú y Bolivia.

- b) El Virreinato de Nueva España comprendía los actuales países de:

México

Guatemala

El Salvador

Honduras

Nicaragua

Costa Rica

las Antillas: Cuba, Santo Domingo y Puerto Rico  
y el centro sur de los Estados Unidos.

## **Actividad N°5**

---

- a) Luego de cruzar el océano los productos europeos recorrían, por tierra, el siguiente camino: Potosí, Jujuy, Córdoba y Buenos Aires.
- b) Los habitantes de Buenos Aires se veían perjudicados porque el recorrido que España había establecido para sus barcos no incluía el puerto de Buenos Aires. El transporte se realizaba por vía terrestre; esto encarecía los productos por los gastos de flete y de comercialización. Además, los productos no llegaban regularmente y, debido al largo recorrido, generalmente se encontraban en malas condiciones.

## Actividad N°6

---

- a) A partir de la industrialización que se produce a fines del siglo XVIII en Inglaterra, los productos ingleses que llegaban a América eran más baratos que los que se producían en la región y los que eran introducidos por España. Inglaterra se convirtió, además, en un importante comprador de los productos primarios americanos. De esta manera se estrecharon los lazos comerciales entre Inglaterra y las colonias españolas en América.
- b) El monopolio español sobre el comercio con sus colonias le dejaba a Inglaterra casi exclusivamente el camino del contrabando. Inglaterra necesitaba mercados para colocar su creciente producción industrial, por ello, trató de desplazar a España en el dominio de sus colonias americanas.

## Actividad N°7

---

El monopolio comercial establecido por España sólo beneficiaba a un pequeño grupo de comerciantes españoles. Por eso, los criollos reclamaban la libertad de comercio. Cuestionaban, además, el poder absoluto de los reyes y los privilegios de los nobles y los altos sacerdotes.

## Actividad N°8

---

- a) La mayor parte de los gobiernos de la etapa 1810-1820 no superó el año de duración. Sólo Juan Martín de Pueyrredón logró mantenerse como Director Supremo durante más de tres años.
- b) Responda esta pregunta con la información que usted posee. Después de leer el texto, vuelva a leer su respuesta, revísela y complétela con mayor información.

## Actividad N°9

---

El mapa N°1 corresponde a un sistema de gobierno centralista o unitario.

El mapa N°2 corresponde a un sistema de gobierno federal.

## Actividad N°10

---

Los hombres del Litoral pretendían que los barcos llegaran directamente a sus puertos porque de esta manera se ahorraban el costo del traslado de sus productos de exportación (cuero, tasajo) a Buenos Aires. Además, los comerciantes del Litoral podrían mantener su independencia respecto de los comerciantes porteños.

## Actividad N°11

---

Buenos Aires intentó, desde 1810, ejercer su dominación sobre las otras regiones del país a través de un gobierno centralizado. Además, tenía el monopolio de los ingresos de la aduana e impedía la libre navegación de los ríos interiores. Impulsaba, en lo económico, la libertad de comercio para establecer una estrecha vinculación con el mercado externo.

Desde el Litoral y el Interior surgieron fuertes críticas a la política de Buenos Aires. Frente al centralismo porteño, algunos propusieron un sistema federal de gobierno. En relación con lo económico, muchos reclamaron una política que protegiera a las producciones regionales de la competencia externa (proteccionismo).

## Actividad N°12

---

- a) Algunas de las innovaciones de esta etapa son:
- Introducción de algunas modas europeas (la guitarra, el sofá, etc).
  - La ciudad de Buenos Aires se moderniza y pierde muchos de sus rasgos coloniales.
  - La creación de la Universidad de Buenos Aires, que introduce en sus planes de estudio las modernas ideas europeas.
- b) Las innovaciones procedentes de Europa son adoptadas por la alta sociedad porteña, que sostenía, por ejemplo, a través del comercio, estrechos vínculos con ingleses y franceses.

- c) Estos cambios son resistidos por los sectores populares porteños y no llegan al interior del país, que se mantuvo fiel a sus tradiciones culturales.

## **Actividad N°13**

---

Rosas consideraba que aún no estaban dadas las condiciones para la organización nacional. Para llamar a un Congreso General Constituyente, era necesario primero que cada provincia arreglara sus asuntos internos y demostrara que era capaz de vivir en paz con sus vecinas. Con estos argumentos, Rosas intentaba impedir cualquier modificación de la situación política que hiciera peligrar los privilegios que seguía manteniendo Buenos Aires: el uso exclusivo de los ingresos de la aduana y la posibilidad de impedir la libre navegación de los ríos.

## **Actividad N°14**

---

**Forma de gobierno:** la Constitución de 1853 estableció un gobierno republicano, representativo y federal.

**Aduana de Buenos Aires:** se decidió la nacionalización de la Aduana, es decir que sus ingresos se repartirían entre todas las provincias.

**Navegación de los ríos:** se estableció la libre navegación de los ríos interiores.



## Actividad N°15

---

Las principales resistencias a la construcción del Estado provinieron de los caudillos del Interior. Éstos no aceptaban perder muchos de sus poderes y dejarlos en manos del nuevo poder nacional.

Los indígenas establecidos en la Patagonia tampoco aceptaron someterse pacíficamente al nuevo poder. Su resistencia fue doblegada por el Ejército Nacional en 1879, al mando del general Roca, en la “Campaña del Desierto”.

## Actividad N°16

---

- a) La Argentina necesitaba a fines del siglo pasado el aporte de trabajadores extranjeros pues no contaba localmente con la mano de obra suficiente para desarrollar su economía agro-exportadora.
- b) Los inmigrantes que llegaban al país ansiaban establecerse sólo por unos años, trabajar duramente (ellos y su familia), ahorrar y volver a sus países de origen con una situación económica desahogada.
- c) El Preámbulo de la Constitución testimonia el interés de los constituyentes de 1853 en promover la inmigración. Este interés está expresado en varios de sus artículos. “Afianzar la justicia... promover el bienestar general, ...para nosotros, para nuestra posteridad y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino”.

## Actividad N°17

---

Esta respuesta depende de la provincia o ciudad donde usted vive. Consulte la respuesta con su docente y sus compañeros.

## Actividad N°18

---

- a) La construcción del Estado Nacional fue una de las condiciones fundamentales que permitieron el desarrollo de la Argentina a fines del siglo pasado y principios del actual. El Estado pudo afirmar su autoridad sobre todo el territorio y asegurar el orden necesario para la producción. La acción del Estado fue decisiva, además, en la atracción de capitales y trabajadores extranjeros.
- b) La existencia de una fuerte demanda externa de materias primas y alimentos constituyó otra de las condiciones que posibilitaron el crecimiento de la economía nacional.

## Actividad N°19

---

El resultado electoral era controlado a través de distintos métodos; uno de ellos consistía en la compra de votos. La violencia corriente en los actos eleccionarios no alentaba la participación de los ciudadanos. Además, como el voto no era secreto, la presencia del patrón en los ámbitos eleccionarios donde se votaba influía sobre las decisiones de sus paisanos; se perseguía a los opositores, se robaban o se cambiaban las urnas, se utilizaban los documentos de los muertos, etcétera.

## Actividad N°20

---

La vidalita hace referencia a los cambios introducidos en el sistema político a partir de la sanción, en 1912, de la Ley Sáenz Peña, que estableció el sufragio universal, secreto y obligatorio. En la vidalita aparece claramente cómo el voto secreto liberó a los paisanos de las presiones que ejercían sus patrones en los actos electorarios.

## Actividad N°21

---

La llegada de los inmigrantes produjo un impacto que se manifestó en:

- las temáticas del teatro y la novela;
- la aparición de nuevas publicaciones;
- el surgimiento de nuevas asociaciones;
- el nacimiento de una nueva cultura popular, cuyas expresiones más difundidas fueron el tango y el lunfardo.

Las clases altas copiaron los modos de vida de Londres y París. Manifestaban un gusto por el lujo y el refinamiento, y se reunían en lugares exclusivos como el Jockey Club.

Las ciudades se modernizaron por la pavimentación de sus calles, la construcción de grandes edificios públicos y lujosas residencias, y la aparición de nuevos medios de transporte.

## Actividad N°22

---

### Económicos:

- la puesta a punto de un modelo agro-exportador;
- la inversión de capitales extranjeros, sobre todo, en servicios públicos;
- la debilidad del desarrollo industrial;
- un desarrollo regional muy desparejo;
- la estrecha dependencia de nuestra economía respecto de Inglaterra y de otros países industriales.

### Sociales:

- la inmigración constituyó el fenómeno social más significativo; de ella se derivan importantes transformaciones: aparición de nuevos sectores sociales, obreros y medios; transformación de pautas culturales; nacimiento de la experiencia agrícola; crecimiento demográfico espectacular; surgimiento de movimientos y partidos obreros socialistas y anarquistas;
- un proceso de urbanización relacionado con las nuevas actividades económicas y la expansión demográfica;
- surgimiento de nuevos conflictos sociales que enfrentaron a obreros y patrones.

### Políticos:

- consolidación de un Estado moderno;
- surgimiento y consolidación de un régimen político restrictivo u oligárquico;
- nacimiento de nuevas agrupaciones políticas opositoras al régimen oligárquico: la Unión Cívica Radical y el Partido Socialista.

## Actividad N°23

---

- a) Las asociaciones patronales exigían que el gobierno reprimiera las huelgas. Además, amenazaban con el traslado de sus empresas al Uruguay y con la suspensión de compras de los productos argentinos.
- b) Fueron muchos los sectores que presionaban a Yrigoyen. Entre otros, se puede mencionar a las asociaciones patronales, a las compañías propietarias de los frigoríficos (la mayoría inglesas y norteamericanas), a los estancieros y al cónsul británico.

Estas presiones tenían como objetivo que el gobierno dejara de lado sus reformas sociales y acallara cualquier reclamo obrero. De esta manera se mantendrían los privilegios que venían gozando desde 1880.

## Actividad N°24

---

- a) La vida en los barrios se caracterizó por:
  - surgimiento de asociaciones barriales;
  - nuevos lugares de sociabilidad (clubes de fútbol, cafés, iglesia, cine, etc.);
  - fuerte sentido de pertenencia al barrio.
- b) Esta respuesta dependerá del barrio o ciudad en que usted vive. Comparta la respuesta con sus compañeros y consulte con su docente.

## Actividad N°25

---

- a) En el período 1880-1916, el gobierno a través del fraude impedía o controlaba la participación. La violencia política contra los opositores y las intervenciones federales a las provincias que se rebelaban contra el gobierno, eran los medios de que se valía una minoría para conservar el poder.

En 1916 con Yrigoyen en el gobierno, se limitó el poder de los sectores que habían sido dominantes y permitió la participación política real de los sectores populares. Llamaba a todos los ciudadanos a unirse para lograr la igualdad y la solidaridad.

Los sectores populares participaban a través del voto secreto, universal y obligatorio, de la actividad política en los comités, la vida sindical, etcétera.

- b) En el período 1880-1916 apoyaban al gobierno los grupos más poderosos de las provincias, los terratenientes de la pampa húmeda y los políticos conservadores representantes de la oligarquía.

Los apoyos sociales al gobierno de Yrigoyen provenían de los grupos de clase media y también, de los estratos bajos de la sociedad.

## Actividad N°26

---

Al producirse la crisis agraria en varias provincias del interior del país, los trabajadores rurales migraban hacia Buenos Aires



en busca de fuentes de trabajo. El desarrollo del país estaba orientado ahora a una economía agrario-industrial y las industrias estaban radicadas en Buenos Aires.

## **Actividad N°27**

---

- a) La letra del tango describe un clima de pesimismo, de ausencia de ideales y valores morales, de falta de credibilidad y de esperanza.
- b) Sólo unos pocos manejaban la política y la economía del país en su propio beneficio. Los sectores populares sufrían cada vez más el deterioro de su salario y de sus condiciones de vida y no se vislumbraba ninguna mejora, ninguna esperanza. Esta sensación de frustración y descreimiento está reflejada en la letra del tango.

## **Actividad N°28**

---

Los cambios culturales más importantes de la época fueron:

- Crecimiento de la producción literaria, se destacaron escritores como Jorge Luis Borges, Roberto Arlt y Victoria Ocampo.
- El cine sonoro reemplazó al cine mudo. Aumento en la cantidad de películas que se producían y en la cantidad de espectadores, tanto en la zona céntrica como en los barrios.
- El tango fue adoptado por todos los sectores sociales. Sus letras expresaron los sentimientos y valores de la época.

## Actividad N°29

---

Usted pudo haber tomado otros aspectos para realizar su resumen, aquí señalamos algunos de ellos:

### Económicos:

- el Estado interviene activamente en la economía: establece impuestos a la importación, compra la producción agraria y emprende la construcción de caminos;
- se desarrolla una economía agraria e industrial;
- las economías regionales agrarias entran en crisis.

### Sociales:

- las migraciones del exterior son reemplazadas por migraciones provenientes del interior. Los migrantes se establecen en las ciudades industriales, en barrios precarios llamados “villas miserias”;
- crecen los sectores medios urbanos;
- los grandes terratenientes y los grandes industriales integran los sectores altos de la sociedad.

### Políticos:

- el período comienza con un golpe de Estado en 1930 que quiebra el sistema democrático;
- los militares adquieren un rol central en la política;
- se implantó un régimen político oligárquico basado en la violencia y el fraude electoral;
- los obreros se organizan y a fines de la década protagonizan importantes luchas;
- el período finaliza con un nuevo golpe de Estado en 1943.

## Actividad N°30

---

Los derechos adquiridos por los trabajadores que menciona el autor son los siguientes:

- el reposo dominical;
- el derecho a agremiarse;
- los beneficios jubilatorios;
- las convenciones colectivas equitativas.

## Actividad N°31

---

Perón significaba la esperanza de un mundo mejor, la defensa de los intereses nacionales y del pueblo, y la oposición a la oligarquía.

## Actividad N°32

---

En política económica: se nacionalizó el comercio exterior, el sistema bancario y los principales servicios públicos. Además se incentivó la producción de acero, carbón y petróleo.

En política social: se profundizó un sistema de seguridad social para toda la población trabajadora, se desarrollaron importantes obras de salud, educación y vivienda. Todas estas políticas fueron desarrolladas desde el Estado.

## Actividad N°33

---

a)

Texto 1: Los autores sostienen una posición favorable al peronismo. Sostienen que el gobierno peronista realizó una política favorable al pueblo. Lo demuestran a partir de las leyes aprobadas y de que éstas, efectivamente se llevaban a cabo.

Afirman, además, que el Estado se inclinaba a favor del trabajador a pesar de la oposición de la oligarquía y de los sectores medios.

Si bien admiten que en algún momento hubo represión, le restan importancia al compararla con la que desataron los opositores después del golpe de 1955.

Texto 2: El autor tiene una posición contraria al peronismo. Se basa en que Perón, a pesar de haber llegado a la presidencia gracias al apoyo de los trabajadores de la carne y de otros sindicatos, una vez en el gobierno los persiguió, cerró los locales sindicales y encarceló a sus dirigentes.

Además, formó su propio partido y eliminó las libertades de agremiación y expresión.

Toda esta política represiva llevó a la decadencia del régimen que quedó de manifiesto en la falta de apoyo a Perón, que demostraron los distintos sectores, cuando se produjo el golpe de la “Revolución Libertadora”.

b) Discuta su respuesta con su docente y sus compañeros.

## Actividad N°34

---

Algunos de los cambios en la vida cotidiana de los sectores populares fueron:

- compra de bienes de uso doméstico, como la heladera eléctrica, máquina de coser, etcétera;
- acceso a lugares turísticos a través de los sindicatos;
- acceso a diversos espectáculos como el cine, el teatro, el fútbol, los bailes, etcétera.

## Actividad N°35

---

De acuerdo con el texto, la política económica de Frondizi se caracteriza por: el aumento de las inversiones extranjeras; el crecimiento de la producción de acero y automotores, y la expansión de la explotación petrolera.

## Actividad N°36

---

- a) Al estar proscripto el Partido Justicialista, la mayoría peronista votó en blanco. La U.C.R.P., el partido mayoritario con sólo el 25,15% de los votos, comenzó su período de gobierno sin contar con el apoyo necesario del pueblo. Esto lo convirtió en un gobierno vulnerable.

## Actividad N°37

---

a) Los fenómenos culturales más importantes de la época fueron:

- se extendió el tuteo y el uso de un lenguaje más coloquial;
- surgieron nuevos ritmos populares modernos que hicieron famosos a diversos cantantes como Violeta Rivas, Palito Ortega y otros;
- se difundió el psicoanálisis, fundamentalmente entre los sectores medios;
- aparecieron revistas nacionales, en muchos casos con contenido humorístico, que reflejaban la realidad del momento;
- se difundió el uso de nuevos artículos, muchos de ellos importados;
- se difundió el aprendizaje del idioma inglés y muchas palabras de este origen se incorporaron al lenguaje cotidiano.

b) Esta respuesta es personal.

## Actividad N°38

---

Significa que, si bien Cámpora era el candidato a Presidente, era visto como un delegado de Perón. Era éste quien realmente tenía el apoyo del pueblo y el poder de decisión.



## Actividad N°39

---

Los distintos sectores sociales desconocen el Pacto Social promovido por Perón.

A través de las imágenes se puede observar cómo los comerciantes retiraban los productos de la venta especulando con los aumentos, y cómo empresarios y trabajadores negociaban aumentos desconociendo el congelamiento de salarios.

## Actividad N°40

---

El golpe militar de 1976 tenía como objetivos:

- en lo político, construir un nuevo sistema que les garantizara a las Fuerzas Armadas su plena participación e intervención en las decisiones que se adoptaran para el país ignorando o destruyendo las organizaciones políticas y gremiales existentes;
- en lo económico, proponía superar las crisis a través de un desarrollo duradero basado en las estrechas vinculaciones con el comercio mundial. Además, impulsaba el desarrollo de las actividades productivas vinculadas a los recursos económicos existentes, fundamentalmente la exportación de alimentos y materias primas. Para ello debilitó la pequeña y mediana industria que se había desarrollado al calor del proteccionismo principalmente desde 1945. Se privilegió la especulación financiera sobre la inversión productiva.

## Actividad N°41

---

- 1: Muchas fábricas debieron cerrar con el consecuente aumento de la desocupación. Algunos dueños debieron dejar la actividad industrial e instalaron pequeños comercios.
- 2: La inflación y la disminución del salario real ocasionó un deterioro del nivel de vida los sectores populares.
- 3: El aumento de los precios, la especulación financiera y las emisiones monetarias realizadas por el gobierno deterioraron la capacidad de ahorro.
- 4: Los productos nacionales no pudieron competir con los importados más baratos. Muchas fábricas debieron cerrar con el consecuente aumento de la desocupación.

## Actividad N°42

---

Esta respuesta es personal. Consulte la respuesta con su docente.



## NOTAS

---

# NOTAS

---

# CIENCIAS SOCIALES

---







---

# ÍNDICE

---

Introducción	157
Los límites del Territorio Nacional	157
La organización del espacio argentino	171
Las diferencias naturales en el territorio argentino	178
La valoración de los recursos y la producción en el territorio argentino	200
Claves de Corrección	245



---

## INTRODUCCIÓN

---

En los módulos anteriores de Ciencias Sociales usted ha estudiado la evolución de la humanidad, la historia del siglo XX y la historia de la República Argentina.

Ahora va a analizar nuestro país desde las características de su territorio. Reconocerá las partes que forman el territorio nacional, sus límites, cómo se organiza el espacio argentino, cuáles son sus diferencias naturales y la forma en que la sociedad ha ido valorando los recursos naturales y desarrollando diferentes actividades económicas.

---

## LOS LÍMITES DEL TERRITORIO NACIONAL

---

### El territorio argentino

---

En el Módulo 3 de Ciencias Sociales usted leyó que la división política del mundo ha cambiado a lo largo de la historia. Vio como ejemplos más recientes:

- el cambio de los límites de los estados europeos después de la Segunda Guerra Mundial;
- la organización de nuevos países independientes a partir de la desaparición de la Unión Soviética.

En este módulo se estudiará que la República Argentina, organizada como Estado nacional con la Constitución de 1853, también ha tenido algunos cambios en sus límites desde entonces hasta ahora.

Para comenzar, se analizará el mapa actual de la República Argentina. Nuestro país abarca una parte de América del Sur, una parte del continente antártico y una parte del océano Atlántico Sur.

## República Argentina: división política



En este mapa, la totalidad del territorio está representada a la misma escala.

## Actividad N°1

---

En el mapa N° 1 observe que el territorio argentino forma parte de:

- América del Sur;
- Antártida;
- el Atlántico Sur: el Mar Argentino con las islas Malvinas, y las islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur.
- Escriba a continuación con qué países limita la Argentina:
  - al Norte: .....
  - al Oeste: .....
  - al Este: .....
  - hacia el Sur, el territorio llega hasta el Polo Sur.

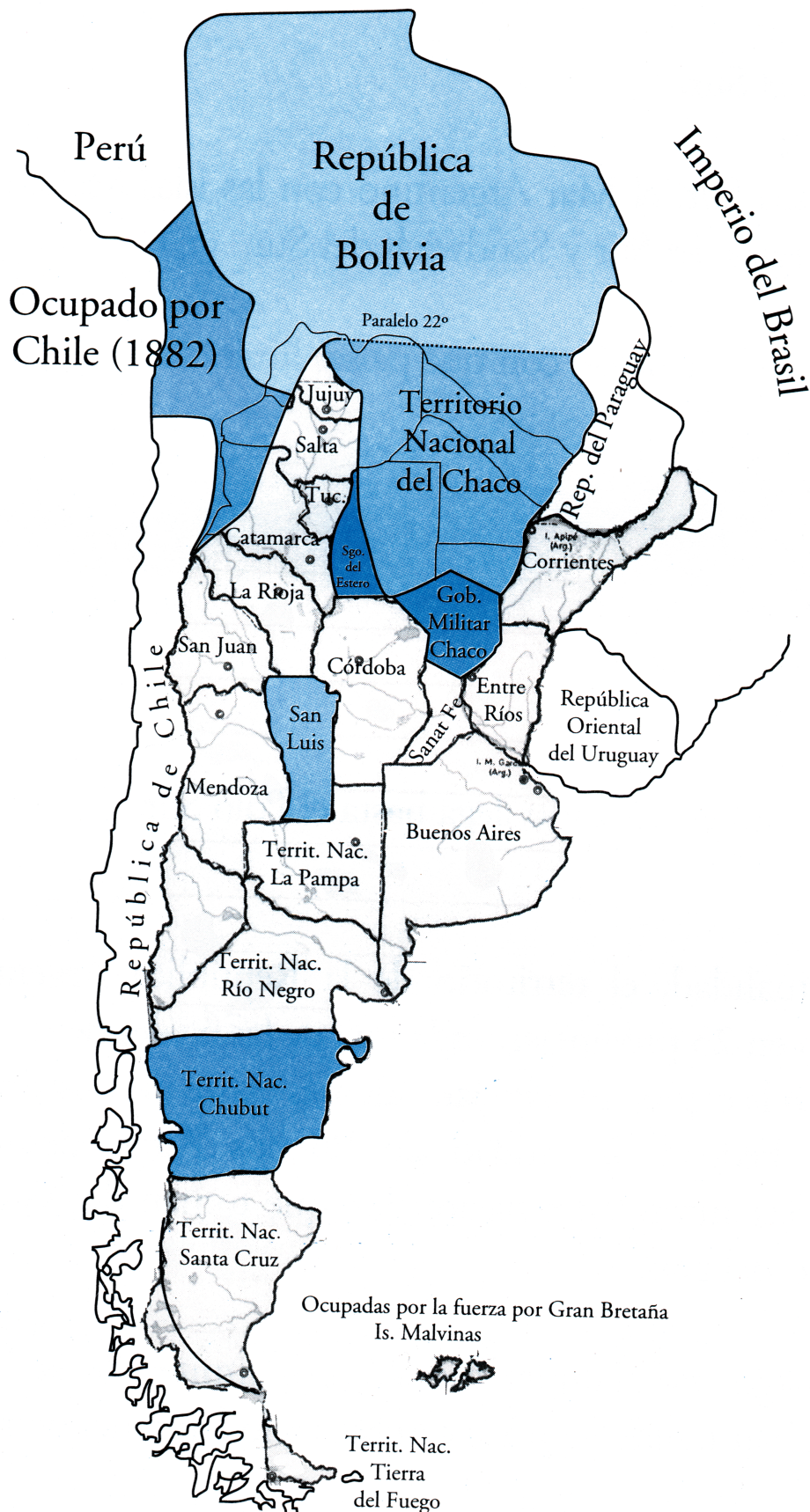
En la actualidad, el territorio de la República Argentina está organizado en 23 provincias, cada una de las cuales tiene su propio gobierno en la capital provincial. Además existe un Distrito Federal o Capital Federal, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, desde donde gobiernan las autoridades nacionales, que toman decisiones sobre el conjunto del país.

Sin embargo, no siempre fue así. Los límites de la República Argentina han tenido algunos cambios a lo largo del tiempo.



Observe el mapa político de 1884.

### Argentina 1884



*Recuerde que, en esos momentos históricos:*

- *la Argentina recién se estaba organizando como estado unificado;*
- *todavía el gobierno nacional estaba realizando las campañas militares al área patagónica y chaqueña. En el Módulo 4, usted estudió cómo estas campañas permitieron unir definitivamente al territorio argentino las dos áreas mencionadas.*

## **Actividad N°2**

---

Mire el mapa de 1884 y compárelo con el mapa N°1, que representa el territorio actual de la República Argentina:

a) ¿Qué cambios encuentra en los límites con los países vecinos?

- Con Chile .....
- Con Bolivia .....
- Con Paraguay .....
- Con Brasil .....
- Con Uruguay .....

b) ¿Qué partes del actual territorio no aparecen en el mapa de 1884?

---

---

---

---

c) ¿Qué cambios observa en la división política del interior de la Argentina?

---

---

---

---

El último Territorio Nacional se convirtió en una provincia hace muy poco tiempo (en 1990): Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Mientras fueron Territorio Nacional, Tierra del Fuego y sus habitantes dependían de decisiones tomadas desde Buenos Aires. Como provincia, los fueguinos han dictado su constitución y elegido sus autoridades.

## **Límites y soberanía**

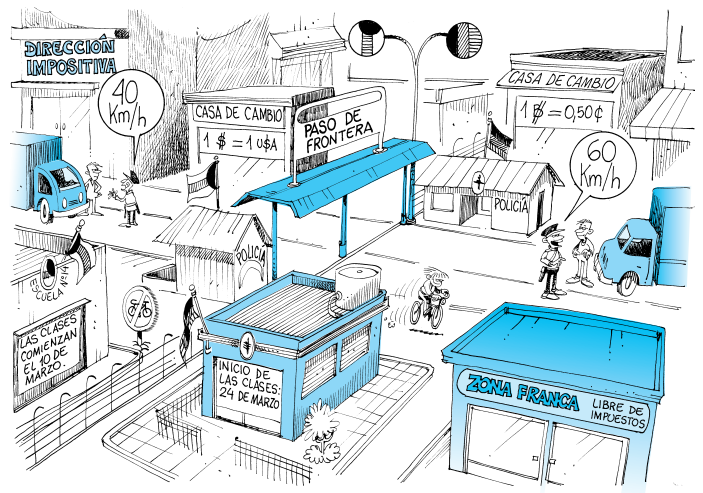
---

Dentro de sus límites, cada Estado nacional tiene un control pleno y exclusivo del territorio, de sus recursos y de las personas que lo habitan. Ese control pleno, no compartido con ningún otro estado, es la soberanía.

La soberanía les permite a las autoridades nacionales tomar decisiones dentro de su territorio y controlar que esas decisiones se cumplan.

## Actividad N°3

- Observe la ilustración y responda: ¿qué problemas podrían tener las personas en esas zonas si el límite entre los dos países no estuviera exactamente definido?



A partir de la segunda mitad del siglo XIX, momento en el que la República Argentina se organizó como estado, las autoridades nacionales se ocuparon de ir definiendo con claridad los límites del territorio. Esto se realizó por medio de una serie de acuerdos firmados con las autoridades chilenas, bolivianas, paraguayas, brasileñas y uruguayas.

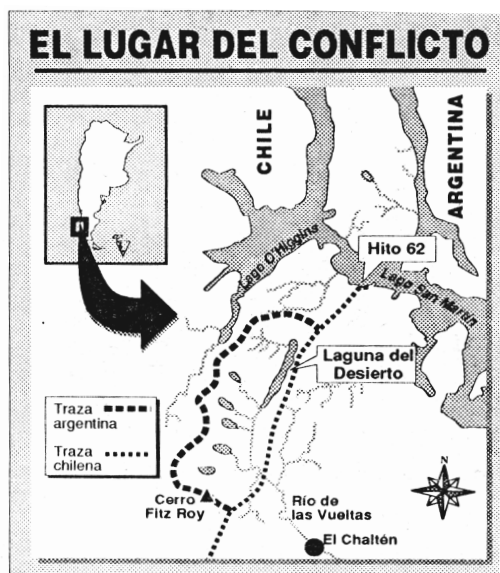
En los acuerdos se explica con exactitud el lugar por donde pasa el límite. Muchas veces se utilizan obstáculos naturales para apoyar esta línea. Así ocurre con el río Uruguay, el río Paraná, la cordillera de los Andes. En otros casos, se definen puntos y líneas imaginarios, por ejemplo en el límite con Chile en Tierra del Fuego, y con la República Oriental del Uruguay en el Río de la Plata.

En los casos en los que el gobierno argentino y el de un país vecino no lograron ponerse de acuerdo a pesar de las largas conversaciones, recurrieron:

- a organismos políticos internacionales, o
- a importantes figuras políticas extranjeras, para que actuaran como árbitros. La decisión final de estos árbitros fue siempre aceptada por la Argentina.

Hasta hace poco quedaban algunos tramos límitrofes por resolver. Los diarios, la radio, la televisión, informaban sobre un problema de límites entre la Argentina y Chile en el área de “Laguna del Desierto”.

Vea el mapa con la ubicación de la zona en discusión:



Las siguientes noticias aparecieron en los diarios en diferentes momentos:

noviembre de 1965

## **ENFRENTAMIENTO ENTRE CARABINEROS CHILENOS Y GENDARMES ARGENTINOS EN SANTA CRUZ**

Un incidente armado se produjo en la zona límitrofe con Chile en la provincia de Santa Cruz: un grupo de gendarmes se enfrentó con carabineros que se habían instalado en territorio argentino y que no respondieron a la orden de desocuparlo.

Como consecuencia del tiroteo resultó muerto un militar chileno, y el resto del grupo se replegó hacia su país de origen. El

gobierno chileno ha apoyado la acción de los carabineros, ya que considera que estaban dentro de su propio territorio.

El lugar en el que ocurrieron los hechos, conocido como “Laguna del Desierto”, es una zona de valles y montañas cubiertos por bosques. Alrededor del lago, varias familias se dedican principalmente a la cría de ganado.



febrero de 1990

ANTE LA FALTA DE ACUERDO: NO SE  
DESCARTA QUE LA ARGENTINA Y CHILE  
RECURRAN A UN ÁRBITRO PARA RESOLVER LA  
CUESTIÓN DE LA LAGUNA DEL DESIERTO

agosto de 1991

## **SE SOMETERÁ A ARBITRAJE LA ZONA DE LA LAGUNA DEL DESIERTO**

Los presidentes de Chile, P. Aylwin, y  
de la Argentina, C. Menem, acordaron  
en Buenos Aires presentar el caso a un  
Tribunal Arbitral integrado por cinco

jueces de los siguientes países  
latinoamericanos: la Argentina, Chile,  
Colombia, Venezuela, y El Salvador.

agosto de 1993

## **LAGUNA DEL DESIERTO**

La Argentina presenta un nuevo  
documento con argumentaciones  
acerca de su soberanía en la zona en  
conflicto.

El Tribunal Arbitral está estudiando  
varios gruesos tomos de información  
aportada por los dos países.

abril de 1990

SE ESPERA QUE EL TRIBUNAL ARBITRAL SE  
DEFINA ACERCA DEL CONFLICTO LIMÍTROFE  
CON CHILE ANTES QUE FINALICE 1994

22 de agosto de 1994

El arbitraje internacional sobre  
Lagu-na del Desierto favoreció a  
la Argentina. (...)

Después de dos años de  
trabajo, un tri-bunal de cinco

juristas latinoamerica-nos decidió  
por tres votos a dos que la zona  
de Laguna del Desierto en Santa  
Cruz, disputada por Chile, queda  
en manos de la Argentina (...).



## Actividad N°4

---

- Teniendo en cuenta la información que leyó, ¿qué pasos se han seguido para resolver el problema de límites en Laguna del Desierto? Si usted tiene información más actualizada, coméntela brevemente.

---

---

---

---

---

---

---

### *Problemas de soberanía*

Los argentinos consideramos parte de nuestro territorio las islas Malvinas, el Mar Argentino y el Sector Antártico Argentino. Seguramente usted recuerda haber leído en los diarios o escuchado información sobre los problemas que tiene la Argentina para ser soberana en esos lugares.

Aquí se plantea brevemente el problema de soberanía en las islas Malvinas.

En 1833 los ingleses expulsaron de las islas a los representantes del gobierno de Buenos Aires y las incorporaron al imperio británico.

En los Módulos 2, 3 y 4 de Ciencias Sociales, usted ya ha leído sobre la importancia que tenía Inglaterra en el mundo y su dominio de los mares en esos tiempos.

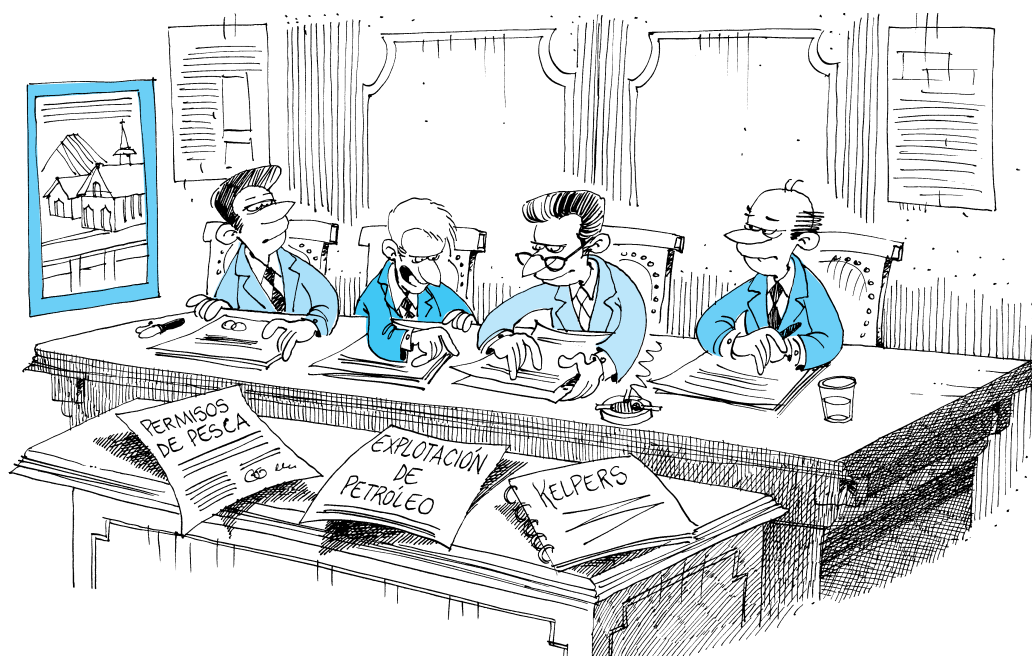
## Actividad N°5

- Observe en el planisferio la ubicación de las islas Malvinas. ¿Cuál era el valor que podían tener estas islas en ese momento para una potencia que dominaba los mares?

Desde entonces, las autoridades de Buenos Aires reclamaron a Gran Bretaña la devolución de las islas. Muchos países y organizaciones internacionales han apoyado y apoyan las demandas de la Argentina. A pesar de esto, los británicos permanecen en las Malvinas.

En 1982, fuerzas militares argentinas las recuperaron, pero en forma inmediata fueron arrebatadas, junto con las islas Georgias del Sur, por medio de una dolorosa guerra.

Actualmente, las relaciones entre los dos países se reiniciaron, y con ellas las conversaciones sobre Malvinas.



## Actividad N°6

Observe el dibujo y comente:

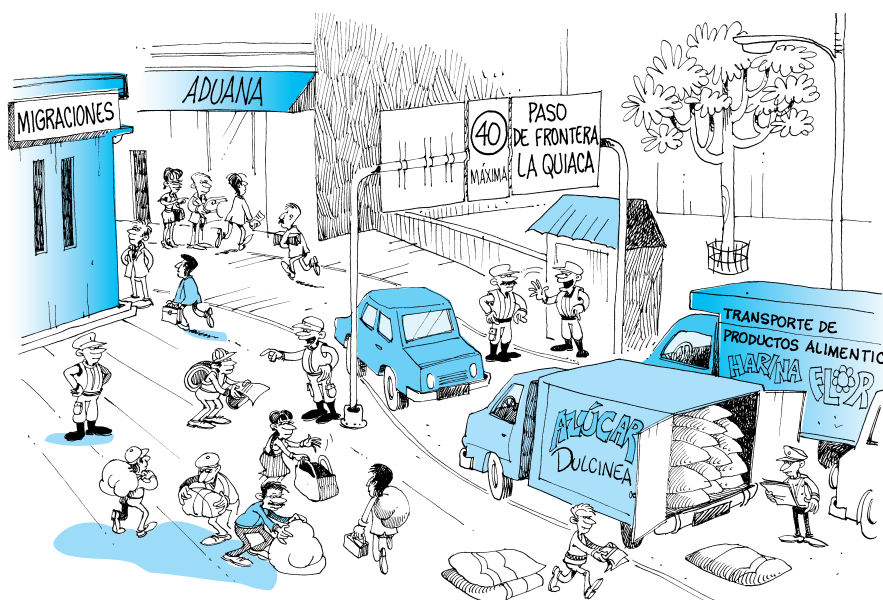
- Hoy en día, ¿cuál es el valor que tienen las islas para los británicos?

### *Las fronteras como lugar de intercambio*

Usted estudió que el límite es una línea que marca la separación entre dos países. A ambos lados del límite, cada país toma decisiones sobre su territorio, sobre las personas que lo habitan y sobre los recursos que posee.

Esto podría hacer pensar que los países están aislados. Sin embargo, ocurre todo lo contrario: a través de los límites circulan en forma permanente las personas, las mercaderías, las noticias, etc.

Muchas veces, en las zonas cercanas a los límites, es decir, en las *fronteras*, pueden observarse escenas como las siguientes:



## Actividad N°7

---

- a) Observe el dibujo de la página anterior y descríballo en las siguientes líneas:

---

---

---

---

---

- b) En la descripción que escribió, subraye las frases que se refieren al movimiento de personas y de mercaderías entre países.

## Actividad N°8

---

- Si usted vive en una zona cercana a una frontera, describa cómo es el intercambio que se realiza con la zona fronteriza del país limítrofe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Los *intercambios comerciales y turísticos* son frecuentes en varios puntos del límite de la Argentina con sus países vecinos. Los funcionarios del Estado nacional controlan la entrada y salida de personas y mercaderías. Próximo al límite, siempre que hay un paso de rutas o ferrocarril hacia un país vecino, existe un puesto de control.

Observe las siguientes fotos; allí se muestran los requisitos que se deben cumplir para poder entrar en el país o salir de él.

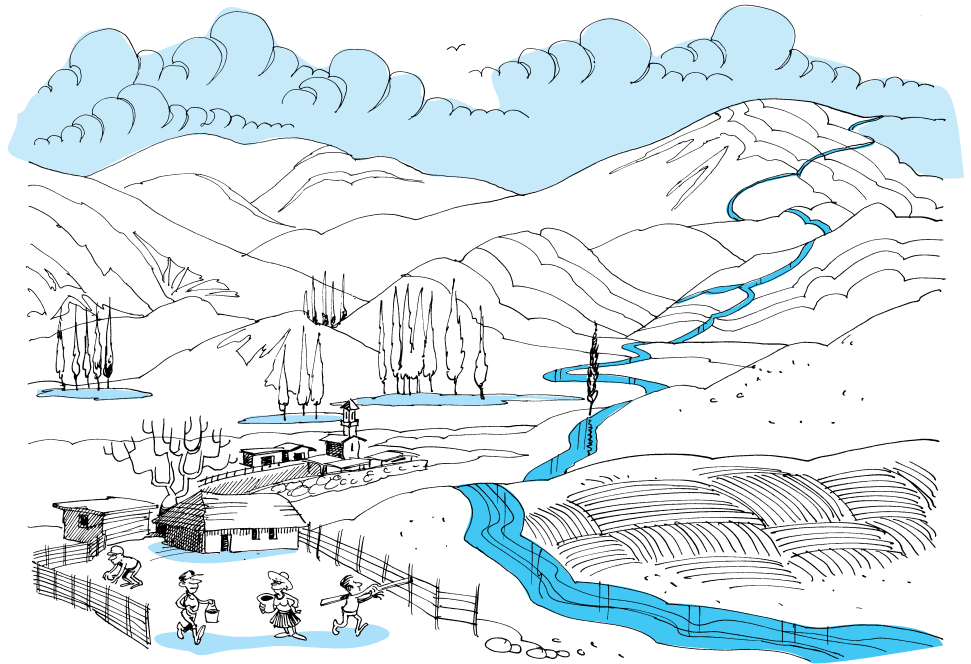




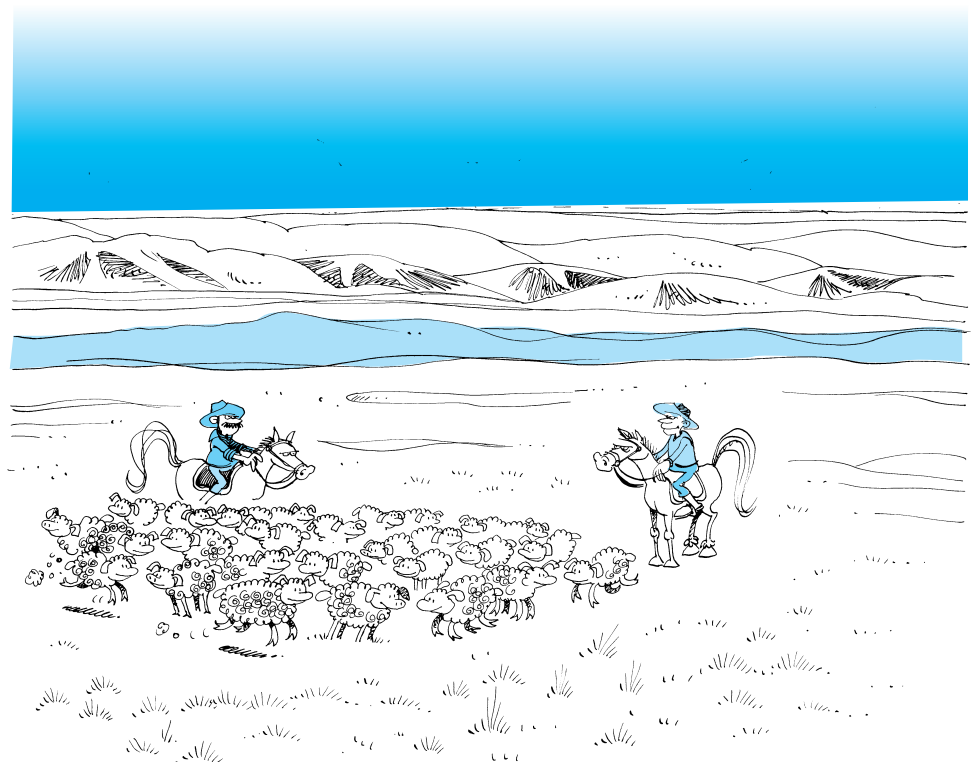
# LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ARGENTINO

Las siguientes imágenes muestran diferentes paisajes del territorio argentino.

Montaña

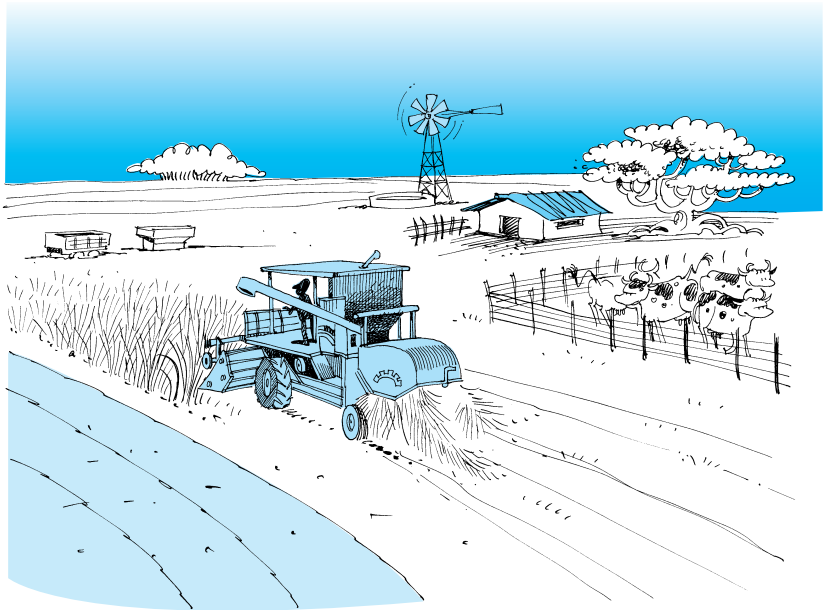


Meseta

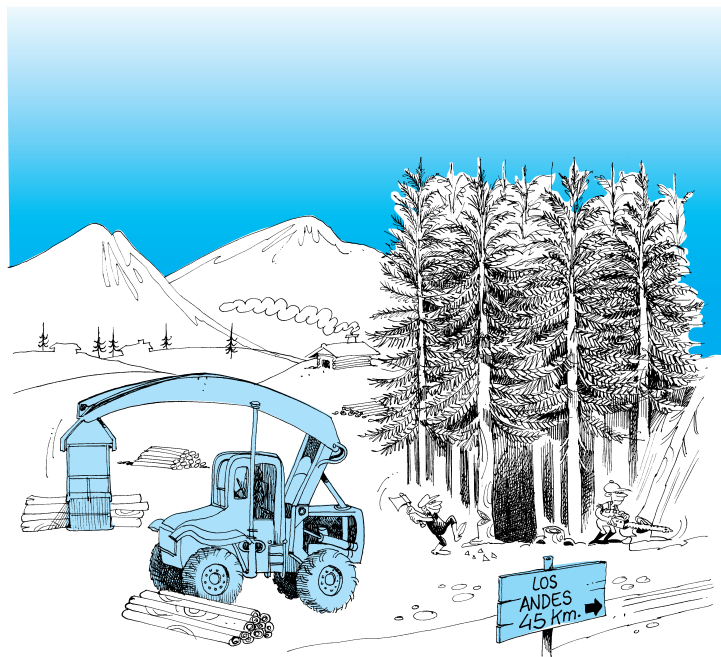




Llanura Pampeana



Bosque patagónico



## Actividad N°9

---

Observe las imágenes anteriores y describa brevemente:

a) ¿Cómo es la naturaleza en cada uno de esos lugares?

Montaña .....

.....

Meseta .....

.....

Llanura pampeana .....

.....

Bosque patagónico .....

.....

b) ¿Qué actividades económicas realizan allí las personas?

Montaña .....

.....

Meseta .....

.....

Llanura pampeana .....

.....

Bosque patagónico .....

.....

Usted ha podido observar que la naturaleza es variada dentro del territorio argentino y, por ello, ofrece diversas posibilidades a los hombres para el aprovechamiento económico.

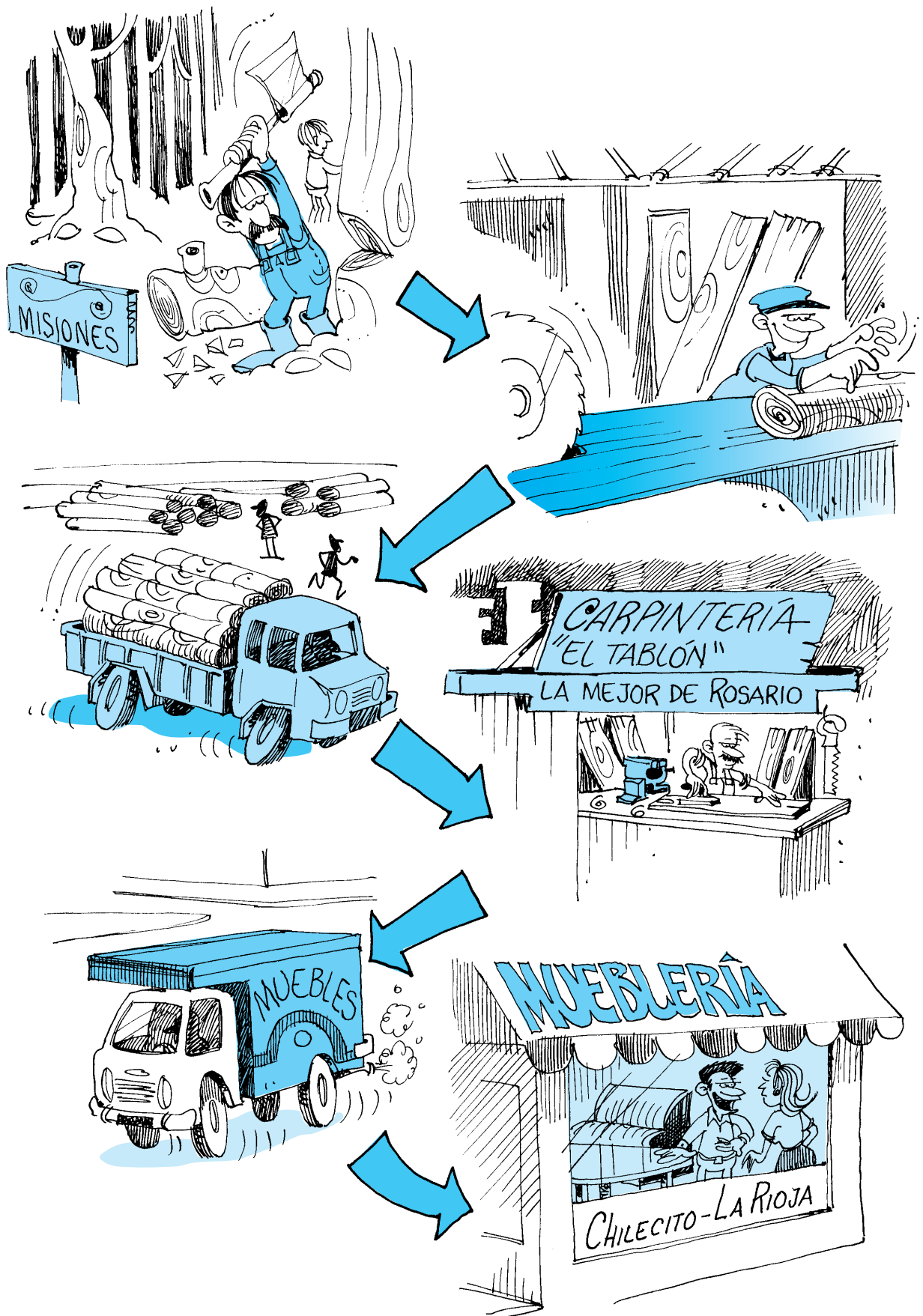
Recuerde que, en los primeros módulos, usted estudió las diversas necesidades que los hombres deben satisfacer para poder vivir: alimentación, abrigo, vivienda, recreación, etc.

*La geografía se ocupa, entre otras cosas, de estudiar cómo los hombres y las mujeres que viven organizados en una sociedad:*

- *valoran la naturaleza, y*
- *elaboran, a partir de ella, aquellos productos que les permiten satisfacer sus necesidades.*

A veces las necesidades que satisfacen son las del mismo grupo de personas que producen. Pero muchas veces, la producción se traslada para ser consumida en otros lugares del mismo país o de países lejanos.

Como usted ya estudió en el Módulo 1 de Ciencias y Tecnología, los *recursos naturales* son elementos de la naturaleza que los hombres valoran para aprovecharlos luego económicamente. Por ejemplo: el suelo, el agua, un mineral, etc.



## Actividad N°10

---

Observe los dibujos anteriores.

a) ¿Cuál es el recurso natural que los hombres valoran?

---

---

b) ¿Cuál es el proceso que sufre ese recurso hasta transformarse en un producto que satisface determinadas necesidades de las personas?

---

---

---

---

c) ¿En qué lugar se inicia la producción? ¿Dónde se continúa? ¿Dónde se utiliza el producto terminado? ¿Cómo se mueve de un lugar a otro?

---

---

---

---

---

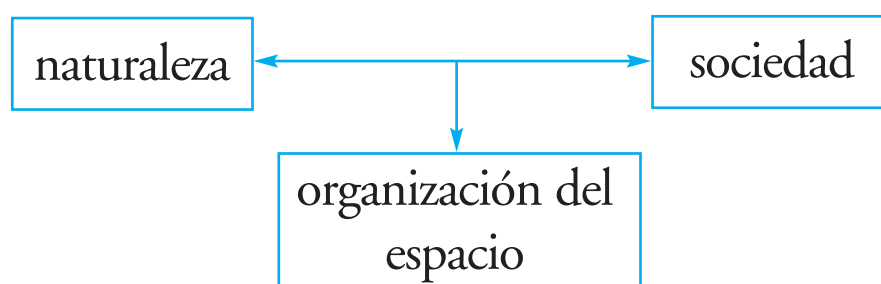
Observe también que muchas personas, por medio de su trabajo, participan en este proceso productivo.

A lo largo del tiempo y a partir de la valoración de los recursos naturales y de la producción, las sociedades transforman la naturaleza. Por ejemplo, según las necesidades del momento, los hombres deciden qué cultivar y dónde, qué ganados criar y dónde, qué minerales es necesario explotar. También construyen vías de comunicación que permiten que las personas y las mercaderías se muevan de un lugar a otro.

En geografía, se dice que los hombres en sociedad, a partir de todas estas transformaciones, organizan el espacio.

Como resultado de todas estas acciones de los hombres y de las mujeres a lo largo del tiempo histórico, la organización del espacio puede ser más o menos compleja.

Para analizar la organización actual del espacio argentino, hay que reconocer tanto las características de la naturaleza como la valoración que la sociedad hizo de ella a lo largo del tiempo.



En un primer momento, se presentan las diferencias naturales de nuestro territorio. Para ello se explicarán las condiciones del relieve, del clima, la vegetación y los ríos, y algunas posibilidades que ofrecen a los hombres.



En un segundo momento, se analizará cómo la sociedad argentina fue valorando los recursos naturales y haciendo producir al territorio.

Actualmente, la Argentina es un país donde la producción agrícola y ganadera es importante. Se verá cómo y por qué el espacio actual se presenta organizado de este modo especial.

---

## LAS DIFERENCIAS NATURALES EN EL TERRITORIO ARGENTINO

---

### Los relieves

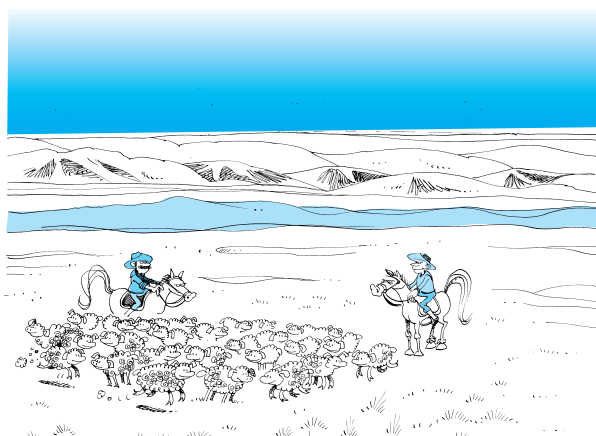
---

El término *relieve* se refiere a las formas que presenta la superficie terrestre. Por ejemplo: montañas, mesetas, sierras y llanuras.

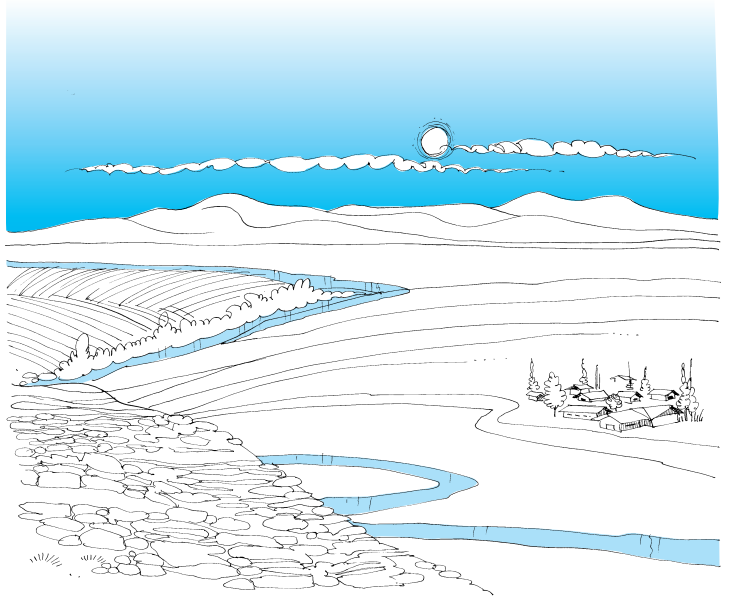
Las montañas del Noroeste argentino pueden alcanzar más de 5000 metros de altura.



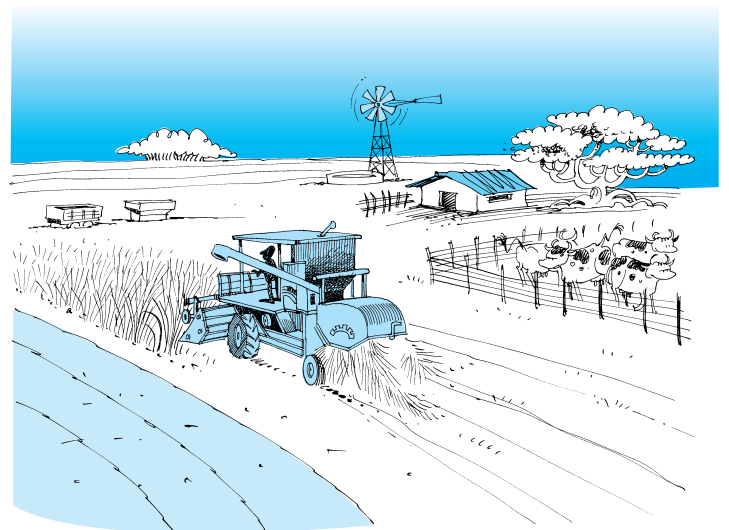
Las mesetas patagónicas tienen alturas variadas; la mayor parte está entre los 500 y 1000 metros sobre el nivel del mar.



Las sierras de Córdoba tienen su máxima altura en el cerro Champaquí, de 2790 metros sobre el nivel del mar.



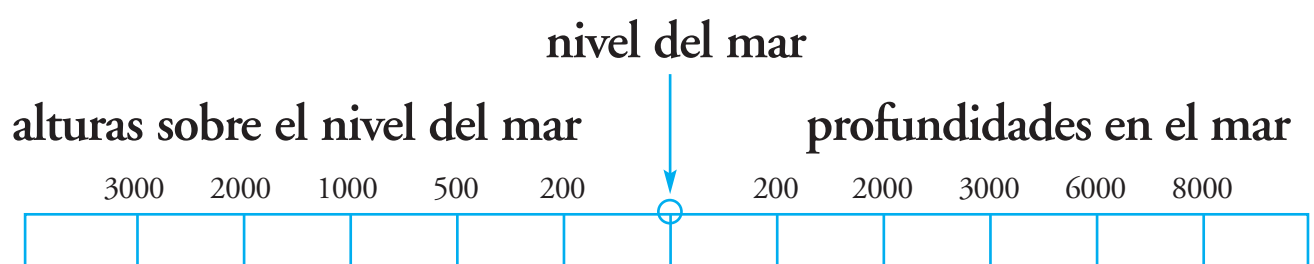
La mayor extensión de las llanuras argentinas está a menos de 200 metros de altura.



## Actividad N°11

Observe el mapa físico color de la Argentina. En él aparecen representadas las alturas sobre el nivel del mar de nuestro territorio.

Mire ahora las referencias, ayudándose con la siguiente aclaración:



Como usted puede observar en las referencias del mapa, los colores diferentes representan alturas diferentes sobre el nivel del mar. Por ejemplo: con el color verde oscuro aparecen todos los lugares que tienen entre 0 y 200 m de altura.

a) ¿En qué parte del territorio argentino las alturas son inferiores a 500 m?

---

---

---

b) ¿Con qué color se representan las alturas máximas del territorio?

---

c) ¿Qué valores alcanzan estas alturas?

---

d) Ubique en el mapa el lugar donde usted vive. ¿Qué color tiene esa zona en el mapa? Por lo tanto, ¿entre qué alturas sobre el nivel del mar se encuentra?

---

---

---

---

Teniendo en cuenta los relieves, podemos distinguir dentro de la Argentina dos áreas bien diferenciadas: el área andina y el área extrandina.

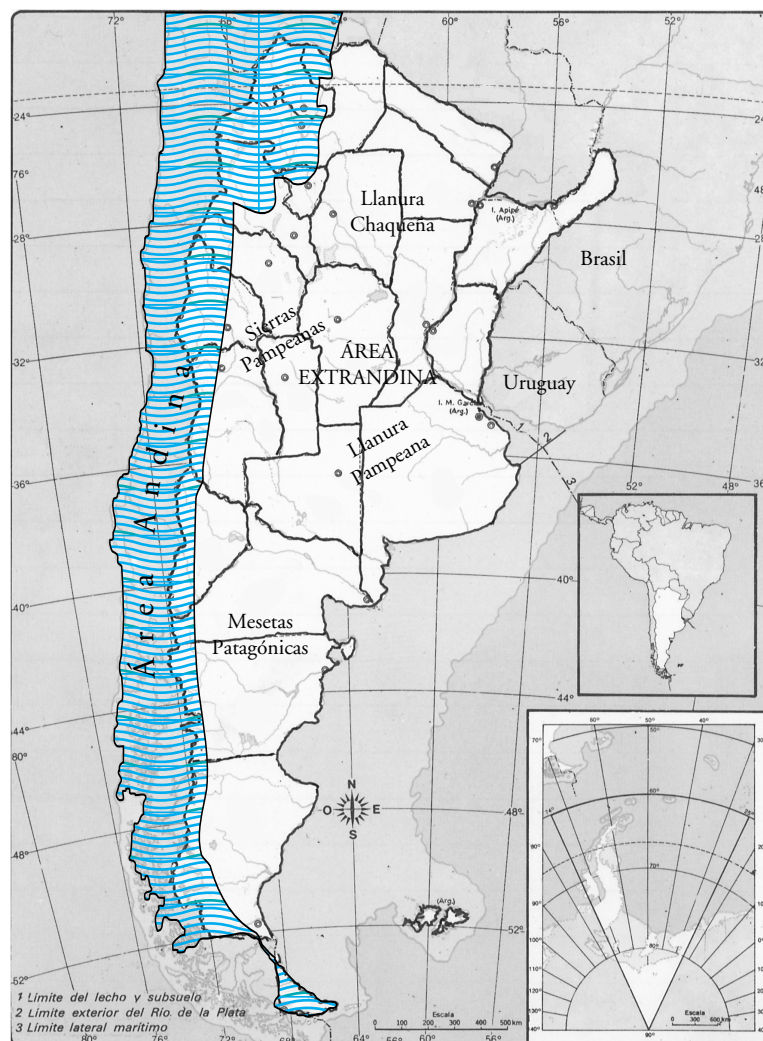
## *El área andina*

Ubique ahora en el mapa físico color la cordillera de los Andes. Esta cordillera recorre el Oeste de toda América del Sur. Se dice que es su “columna vertebral”.

La cordillera de los Andes y la zonas cercanas son un área alta, con relieves montañosos y serranos y pocos terrenos planos. Esa zona, en su conjunto, se llama área andina.

En el área andina suelen existir concentraciones de minerales. Algunos de ellos son recursos naturales importantes. Por ejemplo, los yacimientos de hierro, de plomo y cinc en Jujuy, o los de cobre en Catamarca, San Juan y Mendoza.

## Mapa N°2



## Actividad N°12

---

Observe el mapa N°2; lea las referencias y responda.

a) ¿Qué provincias forman parte del área andina?

---

---

---

b) ¿Qué provincias forman parte del área extrandina?

---

---

---

### *El área extrandina*

En el área extrandina los relieves son más bajos y, generalmente, más planos.

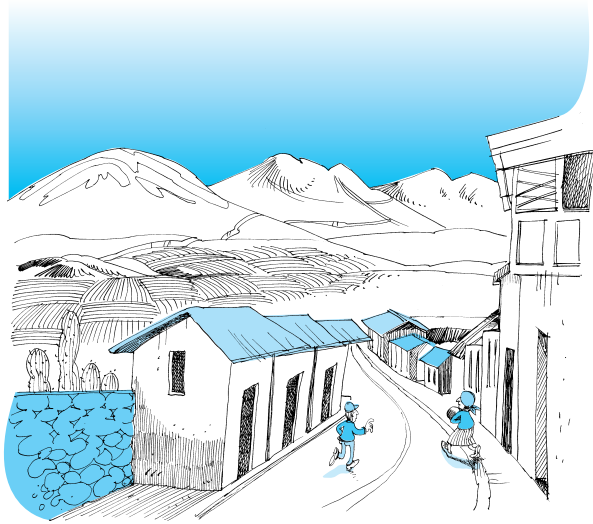
Ubique en el mapa N°2 el río Colorado, al Norte de la provincia de Río Negro:

- al Norte del río Colorado se encuentran extensas llanuras con algunos cordones serranos; las Sierras Pampeanas y las Sierras de Tandilia están formadas por rocas muy antiguas donde hay algunas concentraciones de minerales que se explotan económicamente;
- al Sur del río Colorado, el relieve característico es el de las mesetas patagónicas.

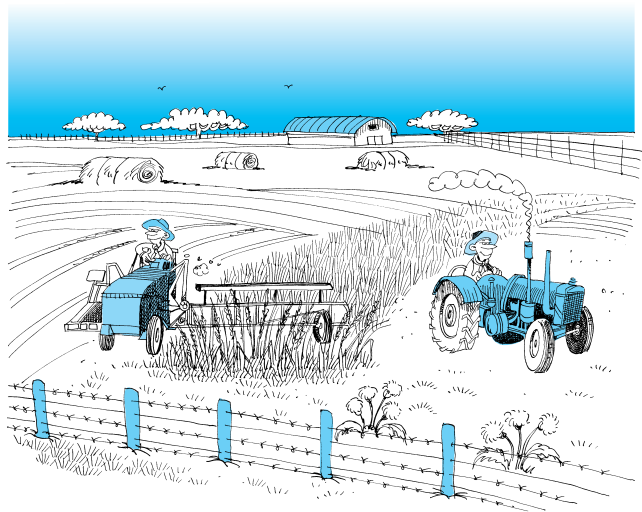
## Actividad N°13

Observe las siguientes imágenes y responda:

Área Andina



Área Extrandina



Observe el dibujo del área andina:

- a) ¿Por qué estas personas se instalaron en ese lugar y no en la montaña?

---

---

---



Observe el dibujo del área extrandina:

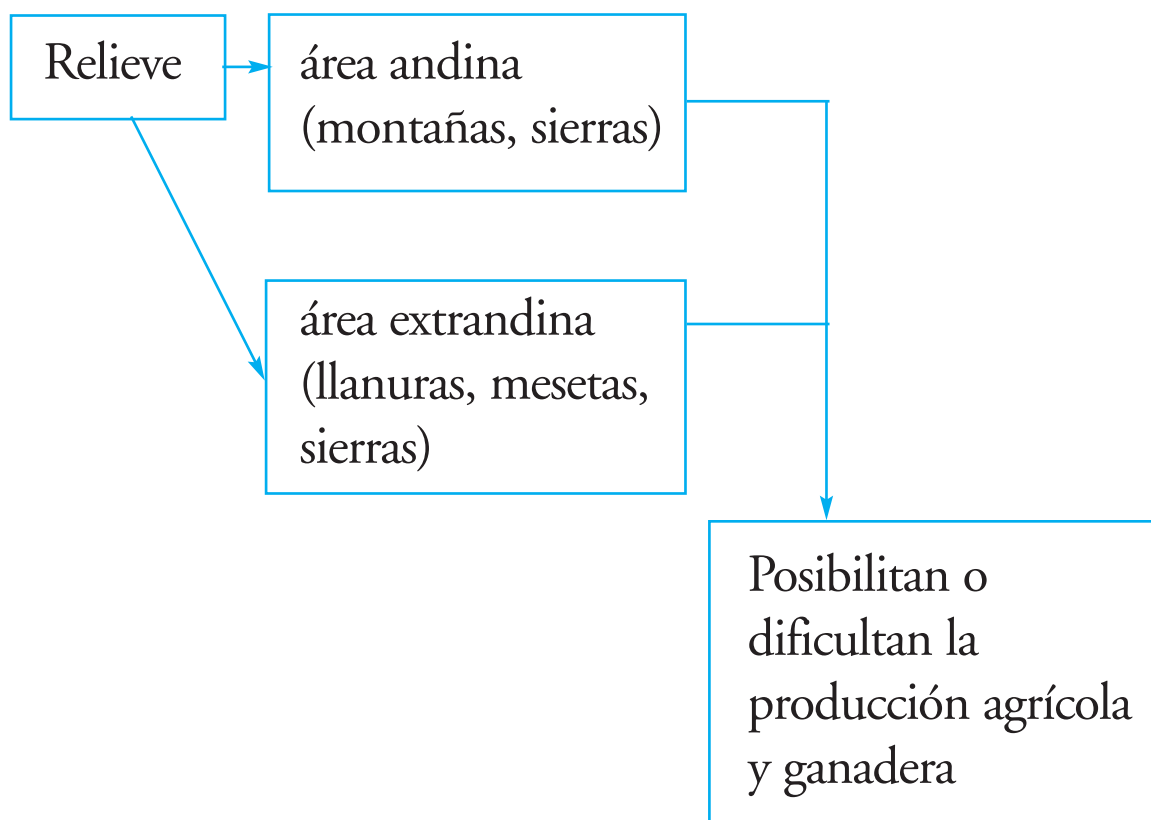
b) ¿Por qué en el relieve llano la actividad agrícola puede ser más sencilla que en las zonas montañosas?

---

---

---

*Hasta ahora usted ha visto que, en el territorio argentino, existen variados relieves y también que ellos permiten que las personas desarrollen diferentes actividades económicas.*



## Los climas de la Argentina

---

Ahora analizará cómo el clima influye también en la producción agrícola y ganadera del país. Tenga en cuenta lo que estudió en el Módulo 3 de Ciencias y Tecnología acerca del clima.

Para conocer aproximadamente el clima se utilizan dos datos:

- I) la temperatura media anual;
- II) el total de precipitaciones anuales.

I) La temperatura media anual

La temperatura media anual es el promedio de todas las temperaturas a lo largo de un año. Si lo necesita, repase la información que, sobre el concepto de promedio, trabajó en el Módulo 2 de Matemática.

Un clima es cálido cuando la temperatura media anual es superior a 20 grados.

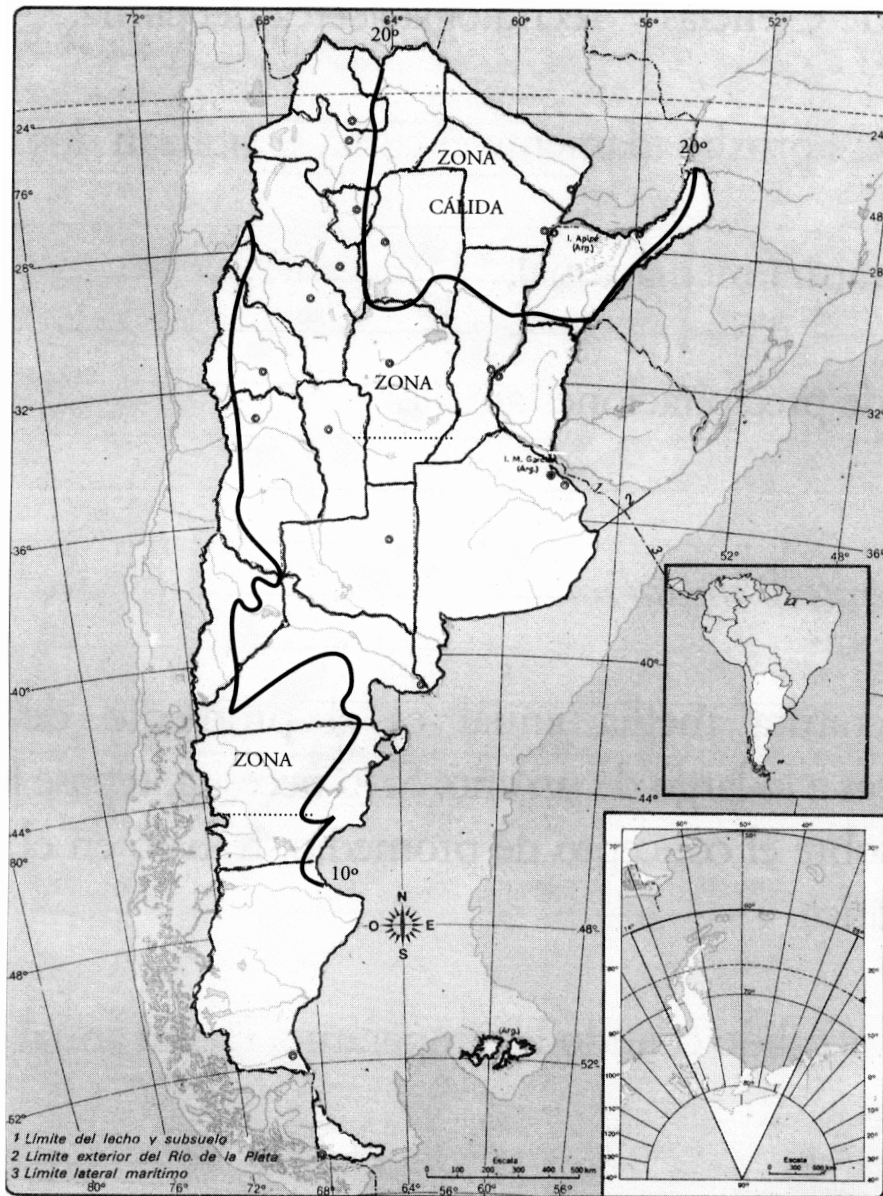
Es templado cuando la temperatura media anual alcanza entre 10 y 20 grados.

Es fresco cuando la temperatura media anual está entre 0 y 10 grados.

Es frío cuando la temperatura media anual es menor que 0 grado.

## Actividad N°14

### Mapa N°3



Observe el mapa N°3 de temperaturas medias anuales en la Argentina. Según la información anterior, la línea que marca los 20 grados es el límite entre los climas cálidos y templados.

- a) Coloque usted en el mapa el nombre a la zona templada y a la zona fresca.
  - b) Observe la temperatura media anual en el Norte del Sector Antártico: es de -4,7 grados (es decir, 4 grados 7 décimas bajo cero). El clima antártico es, sin duda, un clima frío.
  - c) Ubique en el mapa N°3 el lugar donde usted vive. ¿Cómo es el clima allí?
- 
- 

## II) El total de precipitaciones anuales

Con la palabra precipitaciones se nombra a la totalidad del agua que cae (precipita) sobre la Tierra. Las precipitaciones se miden en milímetros. Usted ya estudió en el Módulo 3 de Ciencias y Tecnología que para medir las precipitaciones se utiliza un instrumento llamado pluviómetro.

Precipitaciones = lluvia + granizo + nieve

El agua es un recurso vital para los hombres, las plantas y los animales. El total de agua que precipita en un lugar a lo largo de un año da cierta idea de si los seres vivos tienen o no tienen agua para consumir. A menor cantidad de precipitaciones, más seco (árido) es el clima.

Un clima es árido cuando precipitan menos de 250 mm al año.

Es semiárido cuando precipitan entre 250 y 500 mm anuales.



Es subhúmedo cuando precipitan entre 500 y 1000 mm anuales.

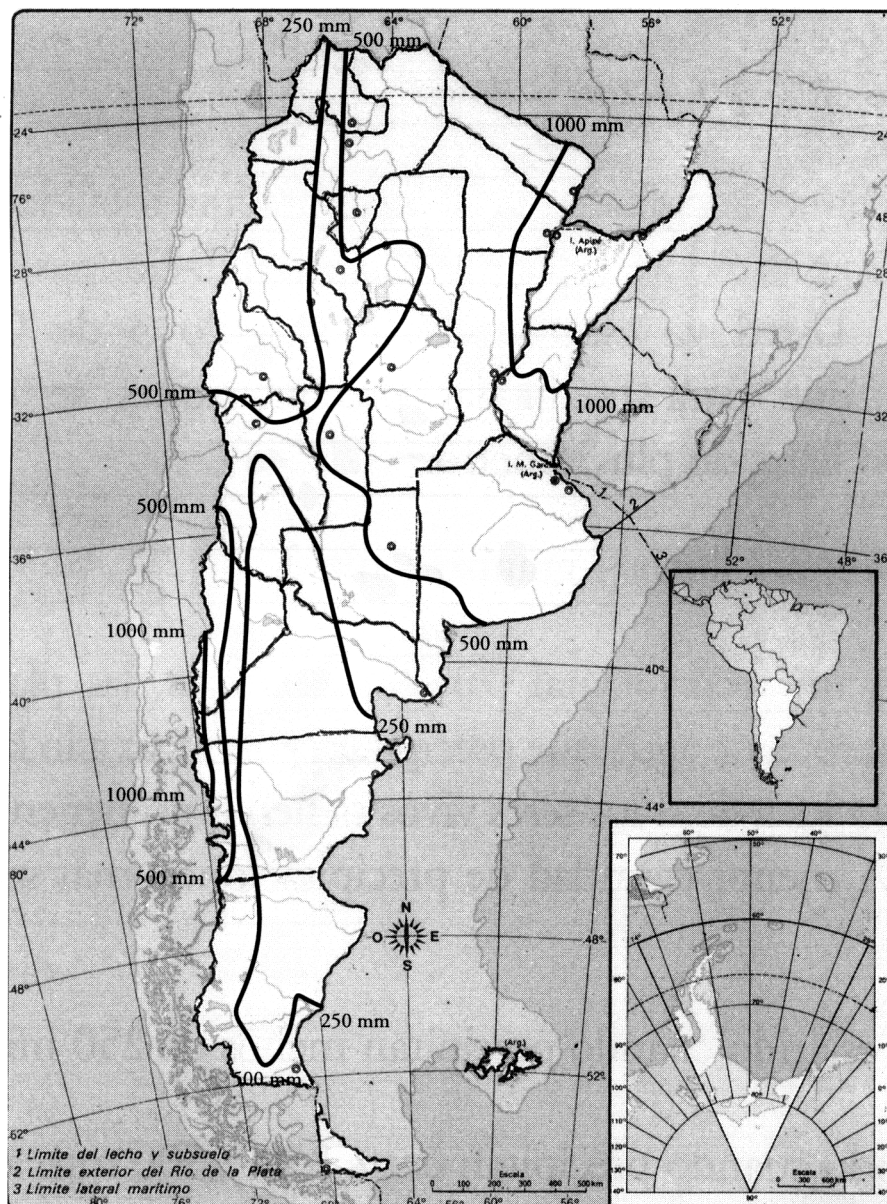
Es húmedo si precipitan entre 1000 y 2000 mm anuales.

Es muy húmedo si precipitan más de 2000 mm en el año.

## Actividad N°15

Observe el mapa N°4 de precipitaciones totales anuales en la Argentina.

Mapa N°4



- a) Remarque en el mapa las líneas de 500 mm de precipitación anual y raye el territorio que queda comprendido entre ellas.

El territorio que queda delimitado entre estas líneas, desde Jujuy hasta Tierra del Fuego, es semiárido y árido. Esa zona es parte de la “Diagonal árida de América del Sur”, que se continúa en Chile, Bolivia y Perú.

- b) A la zona rayada en el mapa colóquele el nombre “Diagonal árida”.
- c) Marque de un modo diferente las zonas que tienen entre 500 y 1000 mm y colóqueles el nombre “subhúmedo”. A las áreas que tienen más de 1000 mm colóqueles el nombre “húmedo”.

En las zonas áridas y semiáridas, la falta de agua dificulta el desarrollo de la vegetación natural y cultivada, y la vida de muchos animales. Las personas que habitan en estos lugares instalan su vivienda donde pueden obtener agua de un río o de capas subterráneas.

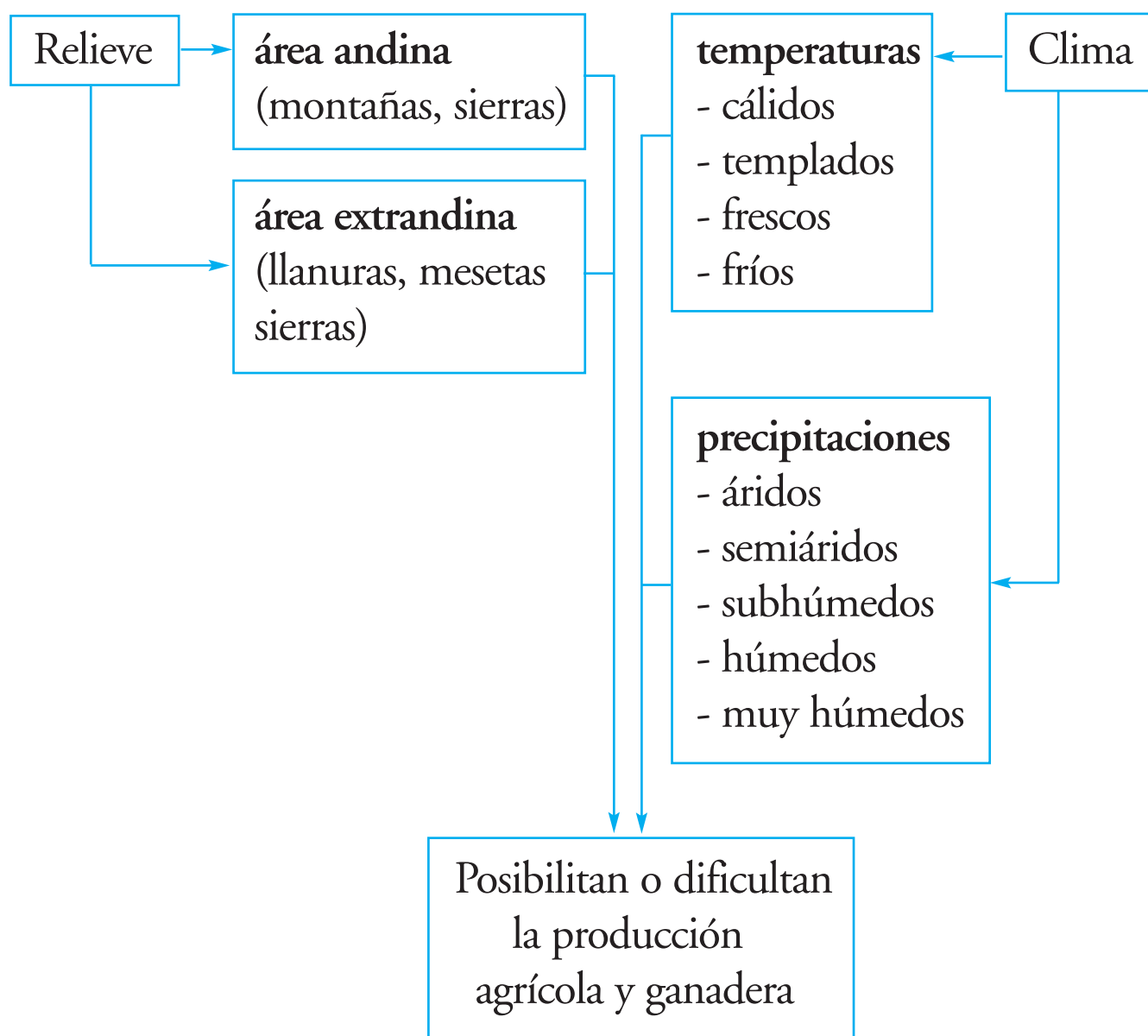
Usted pudo observar en el mapa que casi las tres cuartas partes del territorio argentino son áridas y semiáridas.





En las zonas húmedas y subhúmedas la cantidad de agua que precipita permite que se instalen más fácilmente las personas y que desarrollen actividades agrícolas y ganaderas variadas.

En resumen, usted ha podido ver hasta aquí cómo el relieve y el clima presentan características diferentes en distintas partes del territorio argentino, y cómo el relieve y el clima posibilitan o dificultan la producción agrícola y ganadera.



## *El clima y la vegetación*

El clima influye en el tipo de vegetación que puede desarrollarse en un lugar.

Para ver las relaciones entre el clima y la vegetación en la Argentina, puede trabajar con los mapas de temperaturas (Nº3) y precipitaciones (Nº4) al mismo tiempo.

### **Actividad Nº16**

---

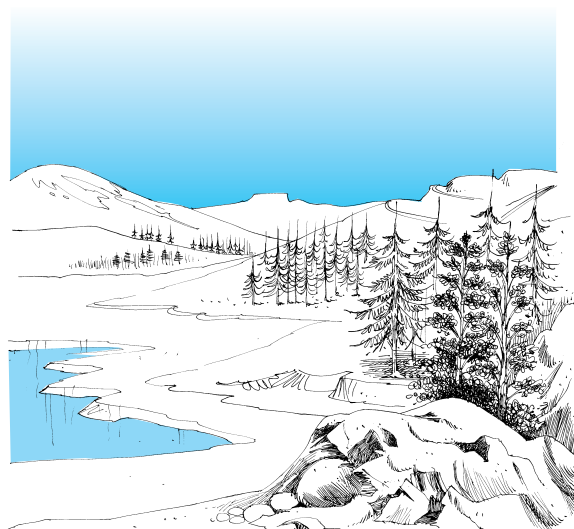
En Misiones y en el Este de Chaco y Formosa existe una selva muy densa.



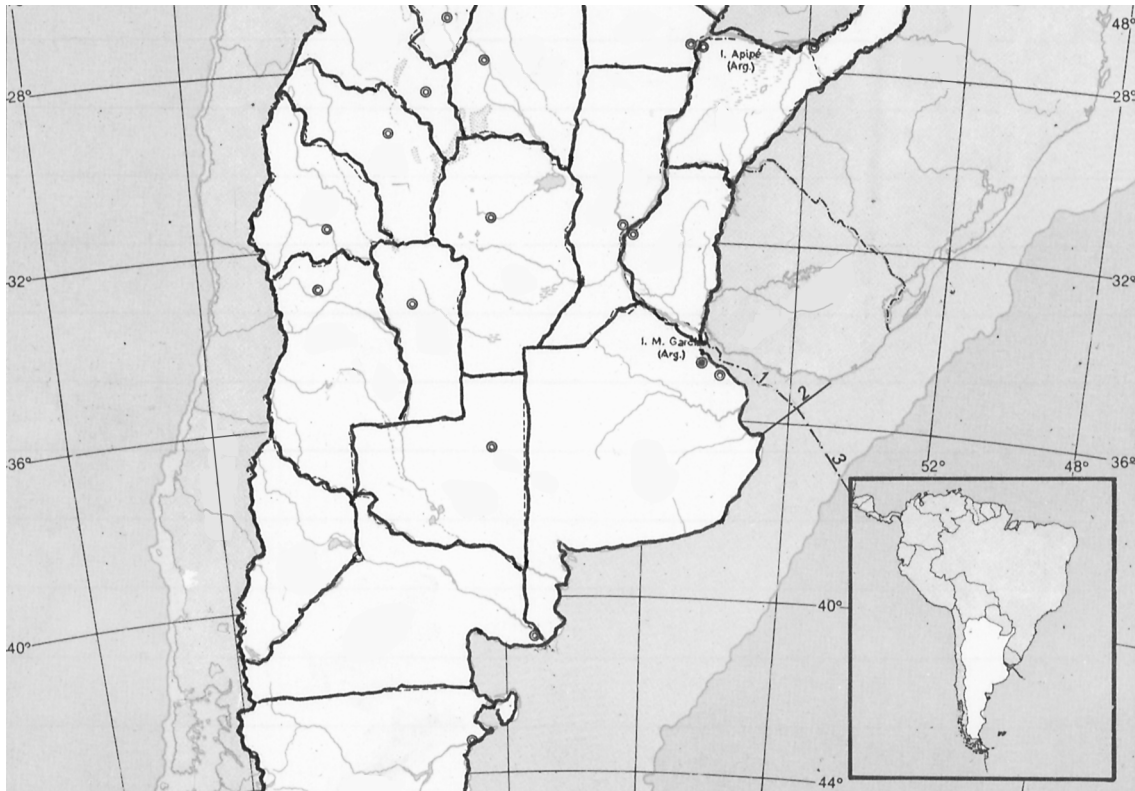
a) ¿Qué características del clima (temperaturas y precipitaciones) permiten su desarrollo? .....

.....

En los Andes, desde Neuquén hacia el Sur, la vegetación natural es un bosque tupido.



b) ¿Qué tipo de temperaturas y precipitaciones necesita ese bosque?



Dentro del área extrandina, las provincias de Buenos Aires, Sur de Santa Fe y de Córdoba, y el Este de La Pampa forman lo que se llama la pampa húmeda. Allí la llanura está cubierta total o parcialmente por pastos tiernos que permiten criar muy bien el ganado vacuno.

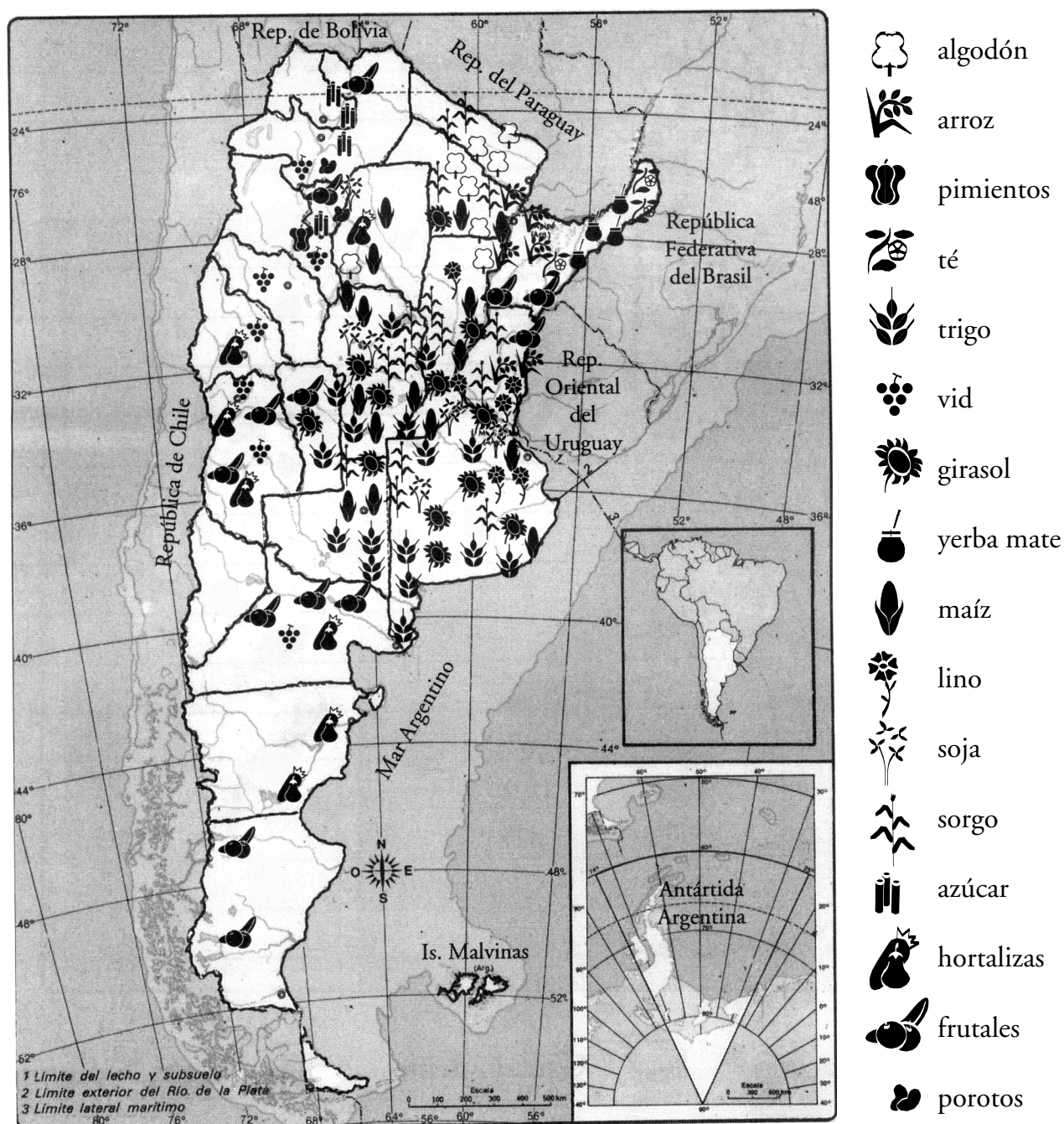
c) Describa cómo es el clima de la región que permite que haya pastos tiernos.



## Las características naturales y la producción agrícola y ganadera

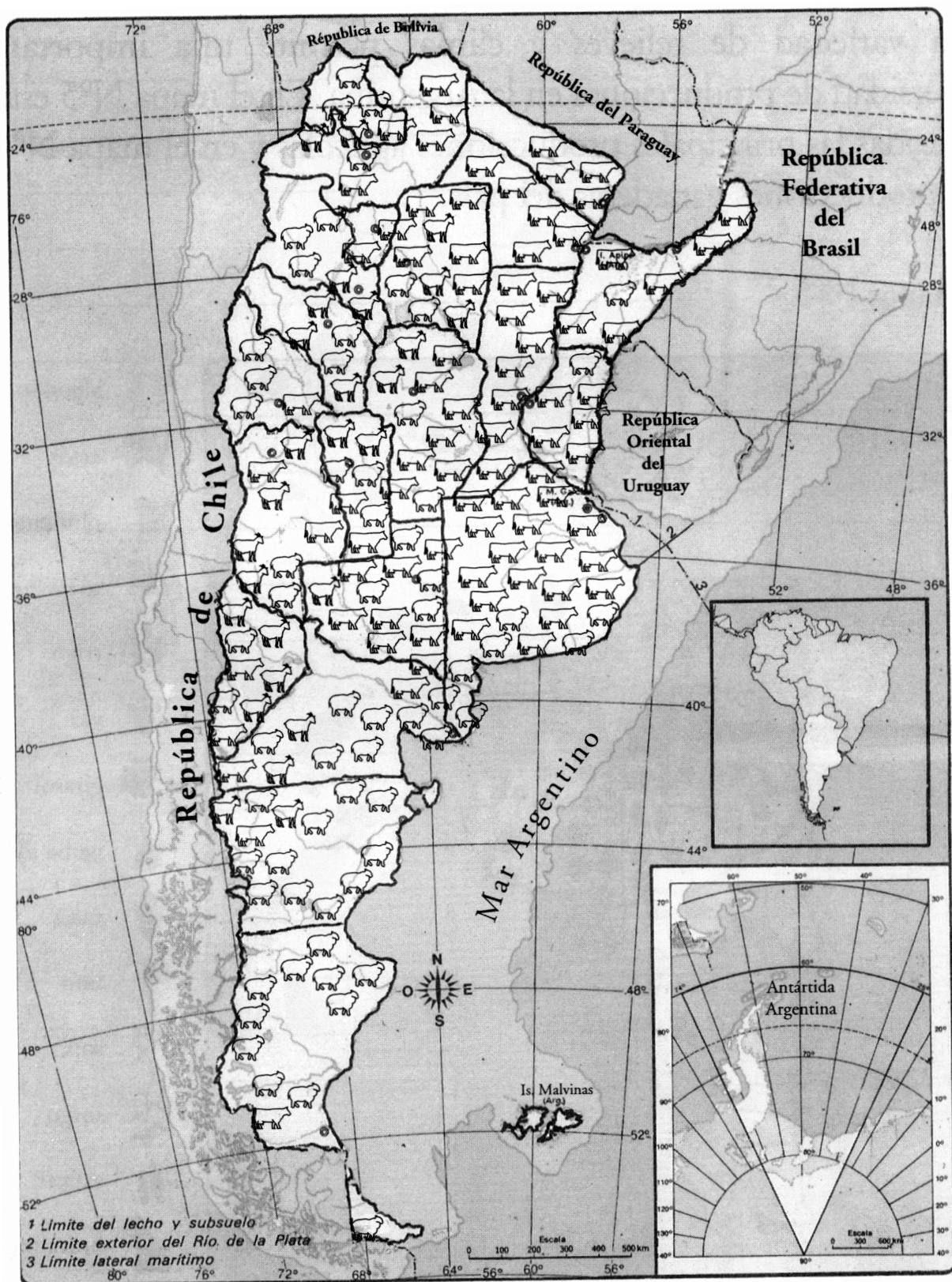
La variedad de relieves y climas permite una importante diversidad de producciones en la Argentina. En el mapa N°5 están ubicadas las principales producciones agrícolas y en el mapa N° 6, las producciones ganaderas del país.

### Mapas N°5





# Mapa N°6



Ganado vacuno



Ganado ovino



Ganado caprino

## Actividad N°17

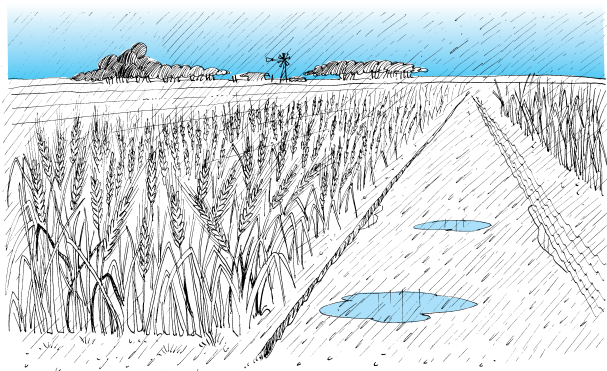
- Analice los mapas y complete el siguiente cuadro con las producciones más importantes de cada grupo de provincias.

Provincias	Agricultura	Ganadería
Tucumán, Salta,	azúcar, frutales,	ovinos
Jujuy	tabaco, poroto, vid, soja	vacunos caprinos
Catamarca y La Rioja		
Misiones y Corrientes		
Formosa, Chaco y Santiago del Estero		
San Juan y Mendoza		
Entre Ríos, Buenos Aires, La Pampa, Santa Fe, San Luis y Córdoba.		
Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego.		

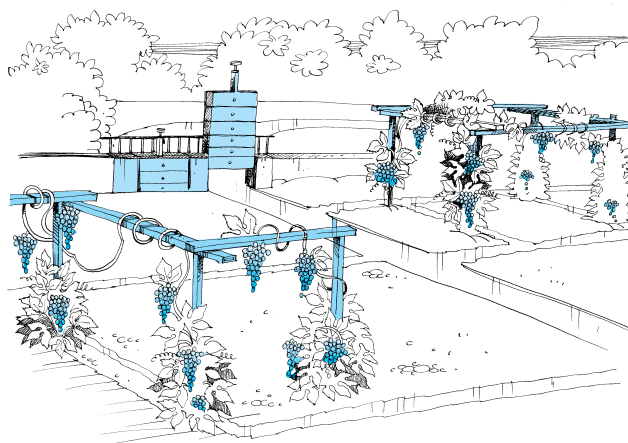


Un cultivo que recibe sólo el agua que precipita sobre su terreno se llama cultivo de secano; cuando, para cultivar, es necesario agregar agua artificialmente, se habla de cultivos bajo riego.

Cultivo de secano



Cultivo bajo riego



## Actividad N°18

---

Teniendo en cuenta el cuadro que completó sobre producciones agrícolas y ganaderas y la información del mapa N°4 (precipitaciones), responda:

En la llanura pampeana se cultivan trigo, maíz, girasol, soja y sorgo.

a) ¿Qué precipitaciones que permiten el desarrollo de estos cultivos de secano se producen en esa zona?

Ubique en el mapa de precipitaciones (N°4) las ciudades de Mendoza y San Juan, al pie de las montañas y sobre los ríos Mendoza y San Juan.

b) ¿Qué tipo de clima existe allí?

---

---

En los alrededores de estas ciudades se cultivan frutales: duraznos, ciruelas, y especialmente uva.

c) ¿Qué agua se utiliza allí para cultivar?

---

---

## Actividad N°19

---

a) ¿Cómo son las características del relieve y del clima del lugar donde usted vive?

---

---

---

b) ¿Qué producción agrícola o ganadera tiene esa zona?

---

---

---

c) ¿Qué problema tienen los productores cuando un año las precipitaciones son superiores o inferiores a las que se producen normalmente?

---

---

---

En las zonas húmedas, los momentos de precipitaciones muy elevadas o de ríos demasiado cargados de agua pueden producir inconvenientes serios a las personas y a sus actividades económicas: las inundaciones.

## Actividad N°20

---

Lea las siguientes noticias periodísticas:

### **OTRA VEZ LA CIUDAD DE RESISTENCIA (CHACO) CERCADA POR LAS AGUAS**

Defensa Civil evacuó a los Se espera un mayor desborde del río  
pobladores de varios barrios y los Paraná para las próximas horas.  
alojó en escuelas y clubes de la zona.

### **PÉRDIDAS MILLONARIAS EN LA PRODUCCIÓN DE LAS PROVINCIAS INUNDADAS**

Los gobernadores de Formosa, Chaco, Corrientes, Santa Fe y Entre Ríos solicitan ayuda al gobierno nacional para hacer frente a los problemas causados por la nueva inundación. Se ha perdido buena parte de las cosechas y el ganado fue malvendido por muchos productores para sacarlo del campo. Varias rutas están aún cortadas por las aguas del río Paraguay y del río Paraná.

### **SE DECLARÓ NUEVAMENTE ZONA DE EMERGENCIA AGROPECUARIA A CINCO PARTIDOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

El río Salado no alcanza a escurrir el agua acumulada por las intensas lluvias de los últimos tres meses.

- a) Subraye en los artículos las áreas inundables que se mencionan. Ubíquelas en un mapa físico color de la Argentina.
- b) ¿Qué problemas tiene la población cuando se producen inundaciones?

.....

.....

.....

Teniendo en cuenta lo estudiado hasta aquí, trate de responder las siguientes preguntas.

## **Actividad N°21**

---

Muchas personas que no conocen personalmente la Argentina piensan que es un país llano, templado y húmedo.

- a) ¿Cómo explicaría usted a estas personas que la Argentina no es un país totalmente llano?

.....

.....

.....

.....

- b) ¿Cómo les explicaría que la Argentina no es un país solamente templado y húmedo?

.....

.....

.....

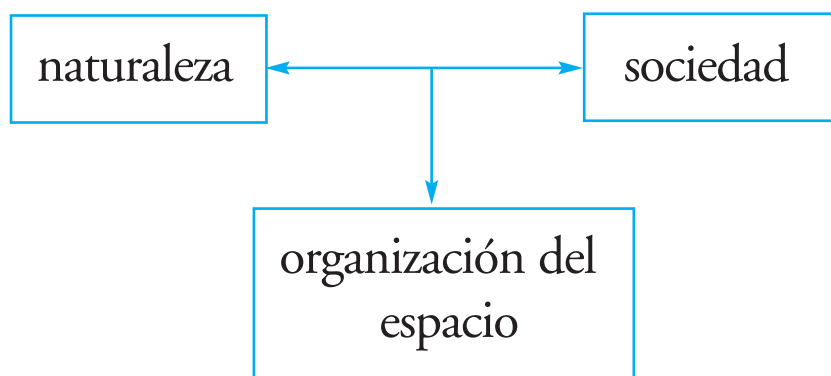
.....

## LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS Y LA PRODUCCIÓN EN EL TERRITORIO ARGENTINO

Usted ya estudió que, para analizar la organización del espacio argentino, se deben reconocer tanto las características de la naturaleza como la valoración que la sociedad hizo de ellas a lo largo del tiempo.

Al principio se mostraron las diferencias naturales de nuestro territorio. Se explicaron las condiciones del relieve, del clima, de la vegetación y de los ríos, y algunas posibilidades de aprovechamiento que ofrecen a los hombres.

Usted ya analizó en el Módulo 4 de Ciencias Sociales el proceso histórico que se desarrolló en nuestro país. Ahora estudiará aquí cómo, en los diferentes momentos históricos, la sociedad argentina fue valorando los recursos naturales y haciendo producir el territorio.

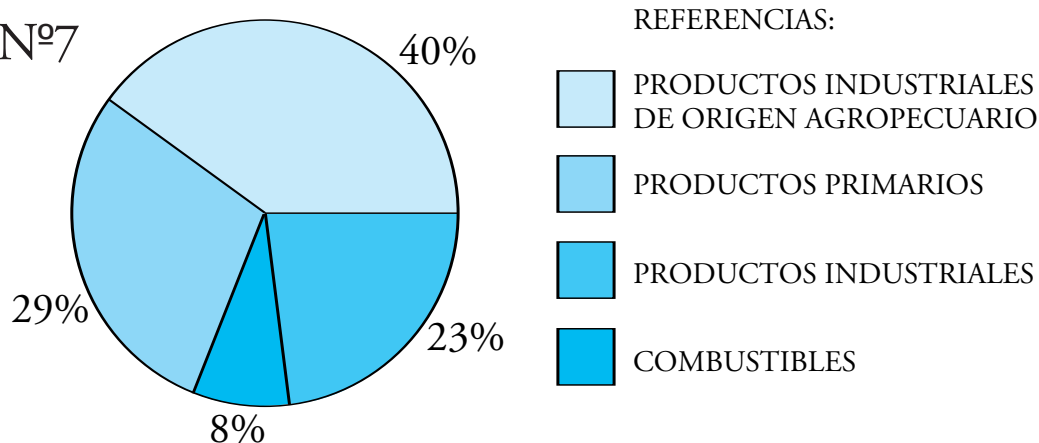


La República Argentina es un país donde la producción agrícola y ganadera es importante.

## Actividad N°22

Observe el gráfico N°7. En él está representado el valor de los productos que la Argentina vende a otros países, es decir, los productos que la Argentina exporta. El círculo completo representa el total de las exportaciones del año 1992.

Gráfico N°7



FUENTE: Elaboración propia con datos del INDEC

Mire ahora las referencias. Permiten conocer los diferentes tipos de productos que se exportan.

- Complete el siguiente cuadro con la información que brinda el gráfico:

Exportaciones argentinas (1992)	
Tipo de producto	% sobre el total
productos primarios	
productos industriales de origen agropecuario	
productos industriales	
combustibles	
Total	100%



En la actualidad, los productos primarios que exporta el país son principalmente el trigo, el maíz, la soja, el sorgo y el girasol, además de otros productos que se venden en cantidades más pequeñas.

Cuando se muelen las semillas para obtener harinas o se manufacturan algunos otros productos primarios, siempre queda un residuo. Por ejemplo, las cáscaras del grano de cereal.

Estos residuos, que se utilizan como alimento para animales, son la exportación industrial de origen agropecuario más importante. Junto con ella se venden también otros productos que tienen un proceso de elaboración muy simple: aceites, grasas y carnes.

Los productos industriales que el país vende al exterior son algunos metales y máquinas, ciertos productos químicos y materiales para el transporte.

También, la Argentina exporta combustibles, en gran parte, a los países vecinos. Principalmente vende petróleo.

## **Actividad N°23**

---

- a) Sume las exportaciones de productos primarios a las de productos industriales de origen agropecuario. ¿Qué porcentaje de las ventas argentinas al exterior representan?
-

- b) Compare la importancia de la producción agrícola y ganadera y sus productos derivados (productos industriales de origen agropecuario) con la de las otras exportaciones. ¿Cuál le parece más importante?

## **Producción y exportaciones: la Argentina pampeana y la Argentina extrapampeana**

En páginas anteriores, usted ha estudiado que, si se tiene en cuenta el relieve, existen en la Argentina un “Área andina” y un “Área extrandina”.

Pero, si se tienen en cuenta la producción y la organización del espacio, la división entre andino y extrandino ya no resulta útil.

### **Actividad N°24**

Observe ahora nuevamente los mapas N°5 “Producción agrícola argentina” y N°6 “Producción ganadera argentina”.

- a) ¿En qué provincias se cultivan los principales productos de exportación?

Trigo .....

.....

Maíz .....

.....

Soja.....

Sorgo.....

Girasol.....

- b) Subraye en la respuesta anterior las provincias que forman parte del área pampeana (Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, Santa Fe y La Pampa).

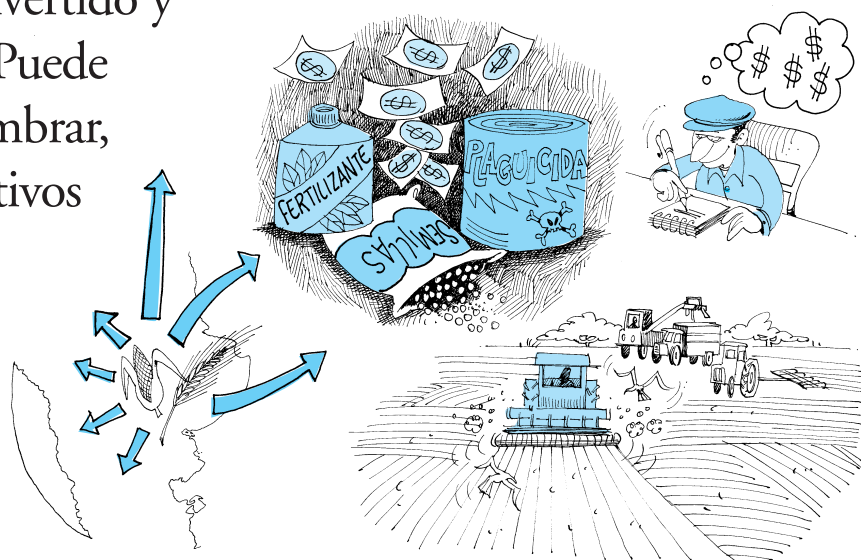
Las industrias relacionadas con estos cultivos están ubicadas también en el área pampeana.

Cuando se parte de la producción y la organización del espacio, se reconocen en la Argentina dos grandes áreas:

- el *área pampeana*, que produce para el mercado nacional y especialmente para la exportación, y
- el *área extrapampeana*, que tiene como principal mercado de su producción al mercado nacional, aunque algunas de sus producciones se exporten (por ejemplo: el arroz de Corrientes, los limones de Tucumán, las lanas de la Patagonia, el té de Misiones, etc.).

Los cultivos del área pampeana tienen posibilidades de ser vendidos en un mercado muy grande: la población de la Argentina y la población de muchos otros países.

Si la producción se vende, el productor recupera el dinero invertido y tiene una ganancia. Puede entonces volver a sembrar, ir mejorando los cultivos con fertilizantes y plaguicidas, comprar mejores semillas, máquinas más modernas, etc.



También puede mejorar sus condiciones de vida y la de su familia: su casa, el cuidado de la salud, la educación de sus hijos.

Todo esto hace que la actividad económica sea muy intensa y vaya creciendo y mejorando con el tiempo. Cuando una zona tiene una actividad económica intensa que crece y mejora, se dice que es un *área económicamente dinámica*.

El área pampeana es dinámica. Se dice que es un *espacio central* dentro de la Argentina.

Los productores extrapampeanos, en cambio, venden casi la totalidad de su producción en nuestro país. Sus producciones son difíciles de vender a otros países o muchas veces tienen muy bajo precio en el mercado mundial.



## Actividad N°25

---

- ¿Cómo influye la falta de grandes compradores en las posibilidades de crecimiento y de mejoramiento de las producciones extrapampeanas?
- 
- 
- 
- 

A muchos productores extrapampeanos les resulta muy difícil mejorar o aumentar su producción y sus condiciones de vida. Las áreas extrapampeanas son, entonces, menos dinámicas económicamente. Se dice que son *espacios periféricos* dentro de la Argentina.

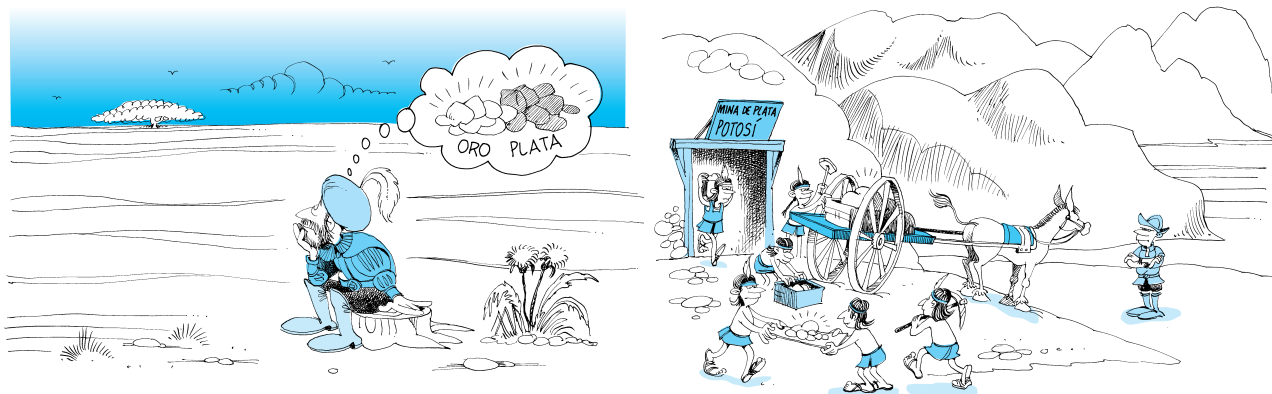
Estas diferencias entre las áreas pampeana y extrapampeana no son casuales. Una presentación de la Argentina a través del tiempo le permitirá comprender mejor cómo surgió la diferencia entre ellas, y cómo esa diferencia se fue reforzando a lo largo de la historia nacional. Tenga presente, entonces, lo estudiado en el Módulo 4 de Ciencias Sociales.

### **La valoración de los recursos naturales y la producción desde la conquista hasta fines del siglo XIX**

---

La llanura pampeana fue una zona marginal para los conquistadores españoles: no había en ella metales preciosos ni indígenas hospitalarios.

Mientras la soledad y el aislamiento caracterizaron a las primitivas Buenos Aires y Santa Fe, una actividad económica sin pausa se



desarrollaba en el actual territorio boliviano, en las minas de plata del Potosí. Allí miles de indígenas extraían el metal bajo las órdenes de los españoles.

*En ese momento:*

- *necesitaba alimentos y vestidos, y*
- *para trasladar la plata desde las minas hasta el puerto de Lima se utilizaban numerosas mulas. Las mulas son animales capaces de cargar mucho peso y de caminar a través de terrenos montañosos.*

*Por eso:*

*El Potosí era un mercado muy importante para muchos productores que vivían en el actual territorio argentino:*

- *desde Mendoza y San Juan se enviaban vinos y aguardiente;*
- *desde Tucumán, Córdoba y Santiago del Estero se mandaban telas de algodón;*
- *desde los campos cercanos a Buenos Aires y a Santa Fe se trasladaban tropillas de mulas.*



Todas estas producciones viajaban miles de kilómetros y varios meses antes de llegar a destino.

El Potosí recibía una parte importante de la producción de la colonia. Era el espacio económicamente dinámico o central. Con el correr de los años, la plata del Potosí se fue agotando y el imperio español fue decayendo.

En los Módulos 3 y 4 de Ciencias Sociales usted ya analizó algunos cambios importantes que se produjeron en el mundo y en el actual territorio argentino en el siglo XVIII y a principios del siglo XIX. Algunos de esos hechos fueron:

- *En Inglaterra se produjo la revolución industrial. Sus barcos recorrían los mares en busca de materias primas para su industria y de mercados para sus productos manufacturados.*
- *En el actual territorio argentino, los criollos declararon la Independencia y debieron luchar para expulsar a los españoles. Las guerras de la Independencia cortaron las relaciones comerciales internas entre zonas lejanas.*

El espacio se organizó en áreas pequeñas, que producían fundamentalmente para abastecer a su propia población. Intercambiaban sólo con los vecinos más cercanos.

- *Entretanto, el puerto de Buenos Aires había ido cobrando importancia: llegaban a él buques ingleses cargados de manufacturas. La población de Buenos Aires comenzó a establecer importantes relaciones comerciales con Inglaterra: compraba telas, calzado, loza, etc. A su vez, vendía carnes conservadas en sal y cueros vacunos que obtenía de las zonas cercanas a la ciudad.*

## Actividad N°26

---

- a) ¿Por qué fue importante para el dinamismo económico de Buenos Aires poder vender al exterior su producción de cueros y de carne conservada en sal?

---

---

---

---

En algunas regiones del Interior se producían telas, vinos, muebles, cerámicas, etc., en forma artesanal.

- b) ¿Qué significó para las regiones del Interior la competencia de los productos ingleses que entraban en el territorio a través del puerto de Buenos Aires?

---

---

---

---

En esos momentos, Buenos Aires y las zonas cercanas comenzaron a ser un área económicamente dinámica. Las economías del Interior se estancaron porque no tenían mercados importantes para vender su producción.

## *A partir de mediados del siglo XIX y hasta 1930*

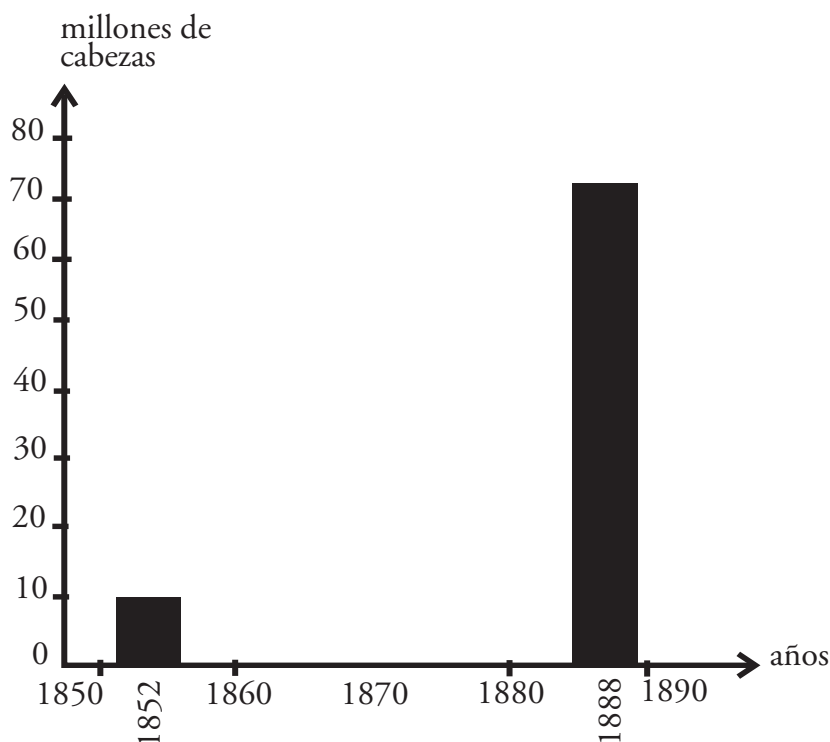
A partir de mediados del siglo XIX, la sociedad argentina entró en un proceso de profundas transformaciones. El Estado argentino, unificado y organizado por la Constitución de 1853, se incorporó en esos momentos a un mundo que funcionaba ya como una totalidad liderada por Inglaterra.

Se presentan ahora tres gráficos para que los analice, siguiendo la guía que los acompaña. Los gráficos muestran importantes cambios que ocurrieron en la producción y en las exportaciones argentinas entre fines del siglo XVIII y principios del siglo XX.

### **Actividad N°27**

---

Producción ganadera: está medida en millones de cabezas de ganado (eje vertical) para los años 1852 y 1888 (eje horizontal).

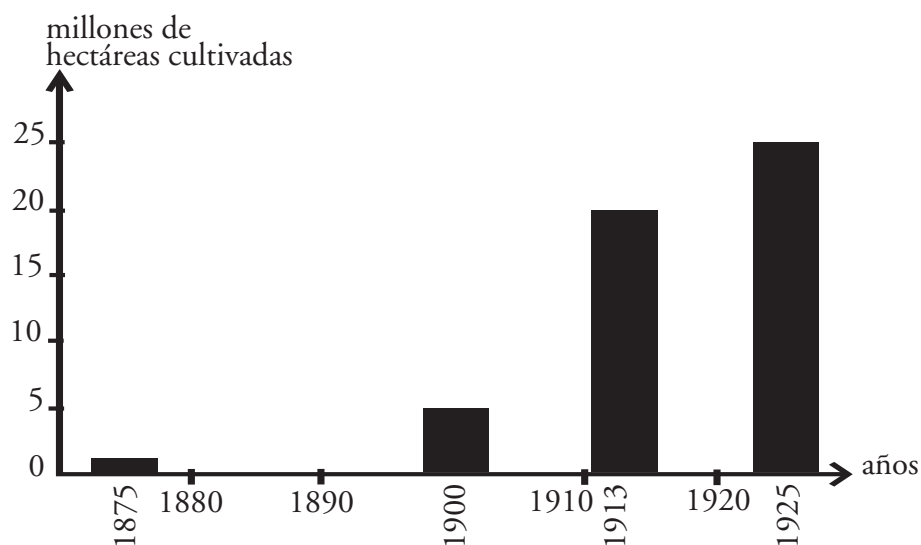


- ¿Qué cambios observa en el período 1852 - 1888?
- 
- 
- 

## Actividad N°28

---

### Producción agrícola



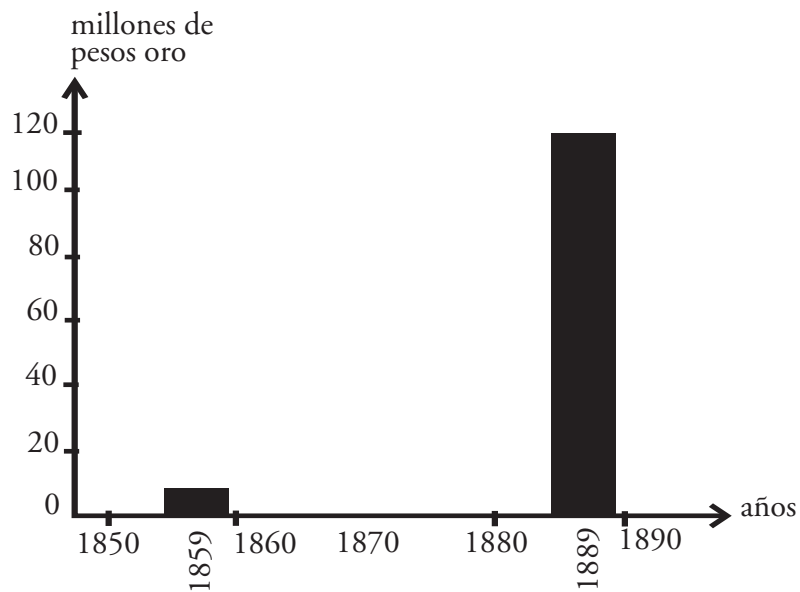
- a) ¿Cómo está medida la producción agrícola?
- 
- 
- 

- b) ¿Para qué años se presenta la información?
- 
- 
- 

- c) ¿Qué cambios importantes observa? ¿Entre qué momentos los cambios son mayores?
- 
- 
-

## Actividad N°29

### Exportaciones argentinas



a) ¿Cómo están medidas las exportaciones?

---

---

b) ¿Para qué años se presenta información?

---

---

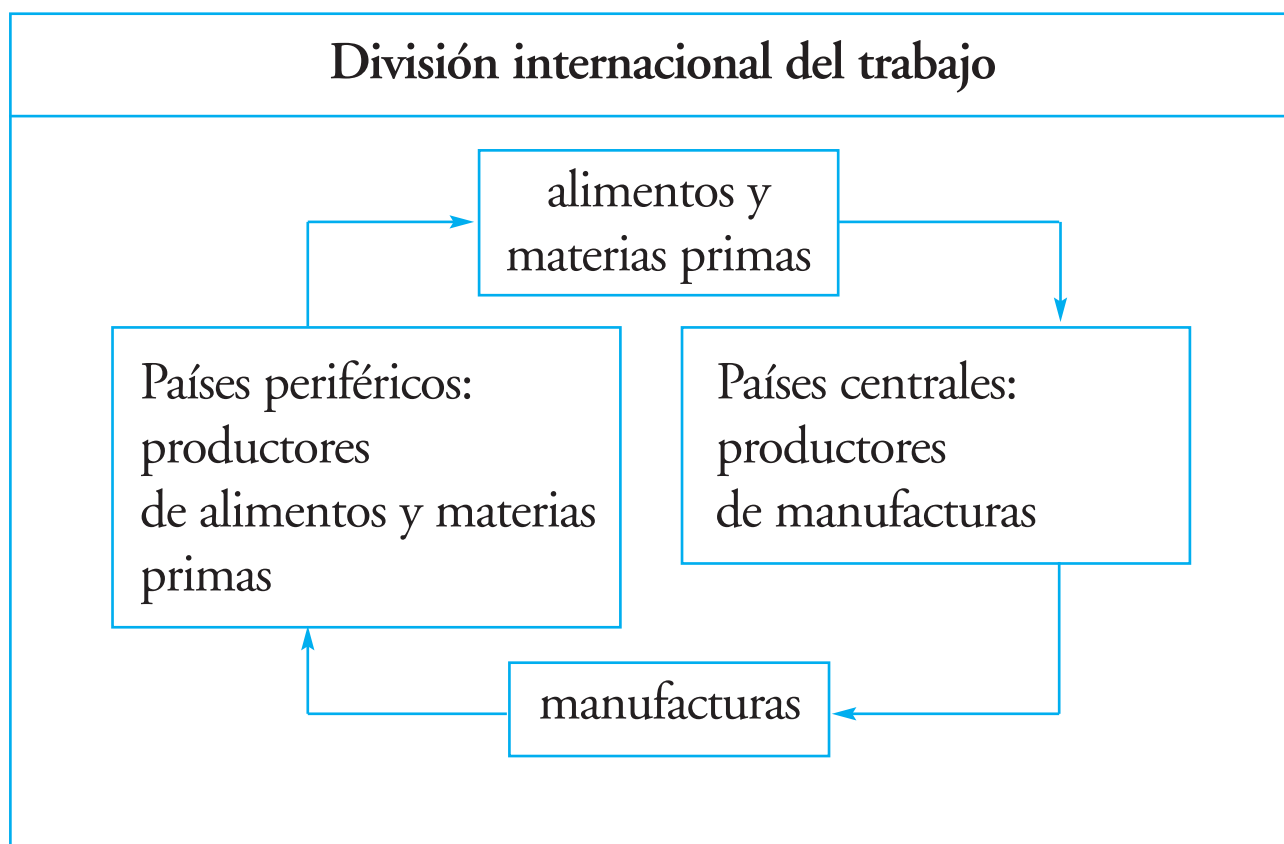
c) ¿Qué cambio importante observa entre esos años?

---

---

La producción agrícola y ganadera creció aceleradamente en esos momentos y, al mismo tiempo, aumentaron las exportaciones.

El siguiente esquema muestra el funcionamiento económico del mundo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.



### Actividad N°30

- De acuerdo con los gráficos analizados, ¿dónde ubicaría a la Argentina en el esquema? ¿Por qué?

---

---

---

---

En síntesis, a mediados del siglo pasado y principios del actual, la Argentina se constituyó en un país exportador de productos agrícolas y ganaderos.



En ese momento, las características naturales de la zona pampeana pasaron a ser intensamente valoradas: los suelos fértiles, el clima templado con precipitaciones importantes, el relieve llano, eran inmejorables para producir los alimentos y algunas materias primas que Europa necesitaba: cereales, carnes, cueros y lanas.

Un viajero inglés que se llamaba W. Parish describió los objetos que usaba el gaucho. Dijo: “la caldera u olla en que cocina su comida, la taza de loza ordinaria en la que la come, su cuchillo, sus espuelas, el freno, el poncho que lo cubre, son todos efectos llegados de Inglaterra”.

## Actividad N°31

---

- De acuerdo con la información anterior, ¿dónde ubicaría a Inglaterra dentro del esquema de la división internacional del trabajo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX? ¿Por qué?

Para que la producción agrícola y ganadera se realizara y para que los productos pudieran ser exportados, fueron necesarios una serie de cambios que organizaron el espacio argentino. Además de la formación del Estado nacional, esos cambios fueron:

- la incorporación de los territorios ocupados por indígenas;
- la llegada de inmigrantes europeos;

- el desarrollo del transporte por ferrocarril;
- el desarrollo de la técnica del enfriado (frigorífico y buque frigorífico), que permitió trasladar carne hasta Inglaterra. Para los ganaderos, éste fue un invento muy importante: ya no sólo exportaron cueros vacunos, sino también carnes enfriadas.

En el área pampeana, los ganaderos fueron reemplazando las ovejas por las vacas. La cría del ovino -que puede alimentarse con pastos menos tiernos- fue trasladada a las tierras más secas, que habían sido conquistadas en la Patagonia.

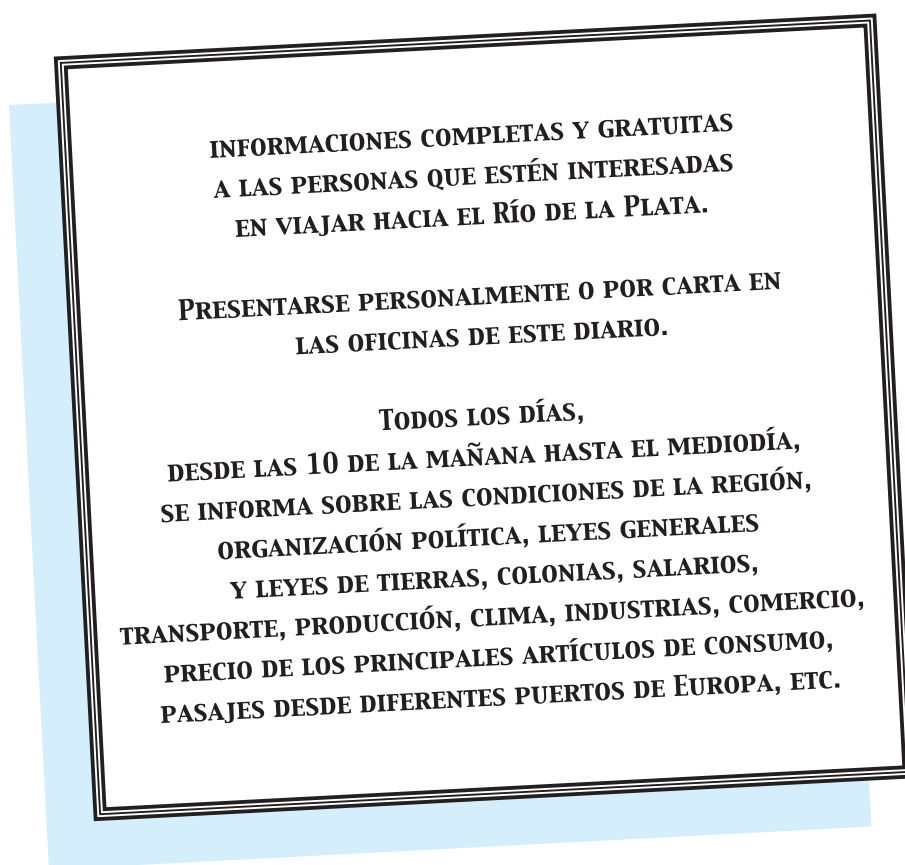
### *La incorporación de los territorios ocupados por los indígenas*

Como resultado de las campañas militares al desierto, el Sur de Buenos Aires, La Pampa, la Patagonia y el Chaco se unieron definitivamente a la República Argentina. Los grupos indígenas fueron arrinconados o aniquilados.

### *La llegada de inmigrantes europeos*

Para hacer producir tan extenso territorio era necesario disponer de muchas personas que lo trabajaran, pero la población argentina era en ese entonces muy escasa.

El siguiente aviso circulaba durante esa época por Europa:



## Actividad N°32

---

- ¿Cómo relaciona el aviso anterior con la necesidad de mano de obra en aquella época en la Argentina?

---

---

---

---

Entre los miles de personas que llegaron a la Argentina en esos momentos, los grupos más numerosos fueron los de italianos y españoles.

Algunas zonas del Sur de Santa Fe, Noroeste de Buenos Aires, Sur de Córdoba y de la provincia de Entre Ríos fueron fraccionadas en colonias agrícolas. Allí, grupos reducidos de extranjeros pudieron comprar parcelas de tierra pagándolas a plazos. Se los llamó “colonos”.

En el resto del área pampeana, la mayor parte de las tierras ya había sido acaparada por los terratenientes. Allí, en grandes extensiones, producían ganado ovino o vacuno para vender cueros y lanas a Gran Bretaña. En esas zonas, muchos de los inmigrantes que fueron al campo con la idea de cultivar no pudieron ser dueños de la tierra. Sólo pudieron alquilarla (arrendarla) a los ganaderos. A estas personas se las llamó “arrendatarios”.

Debido a la dificultad para obtener tierras en el campo, muchos de los inmigrantes se quedaron en los puertos de llegada, especialmente en Buenos Aires. Allí desarrollaron un conjunto de oficios, necesarios en una ciudad en rápido crecimiento.

Con la inmigración de europeos, la población del área pampeana y de la ciudad de Buenos Aires creció muy aceleradamente.

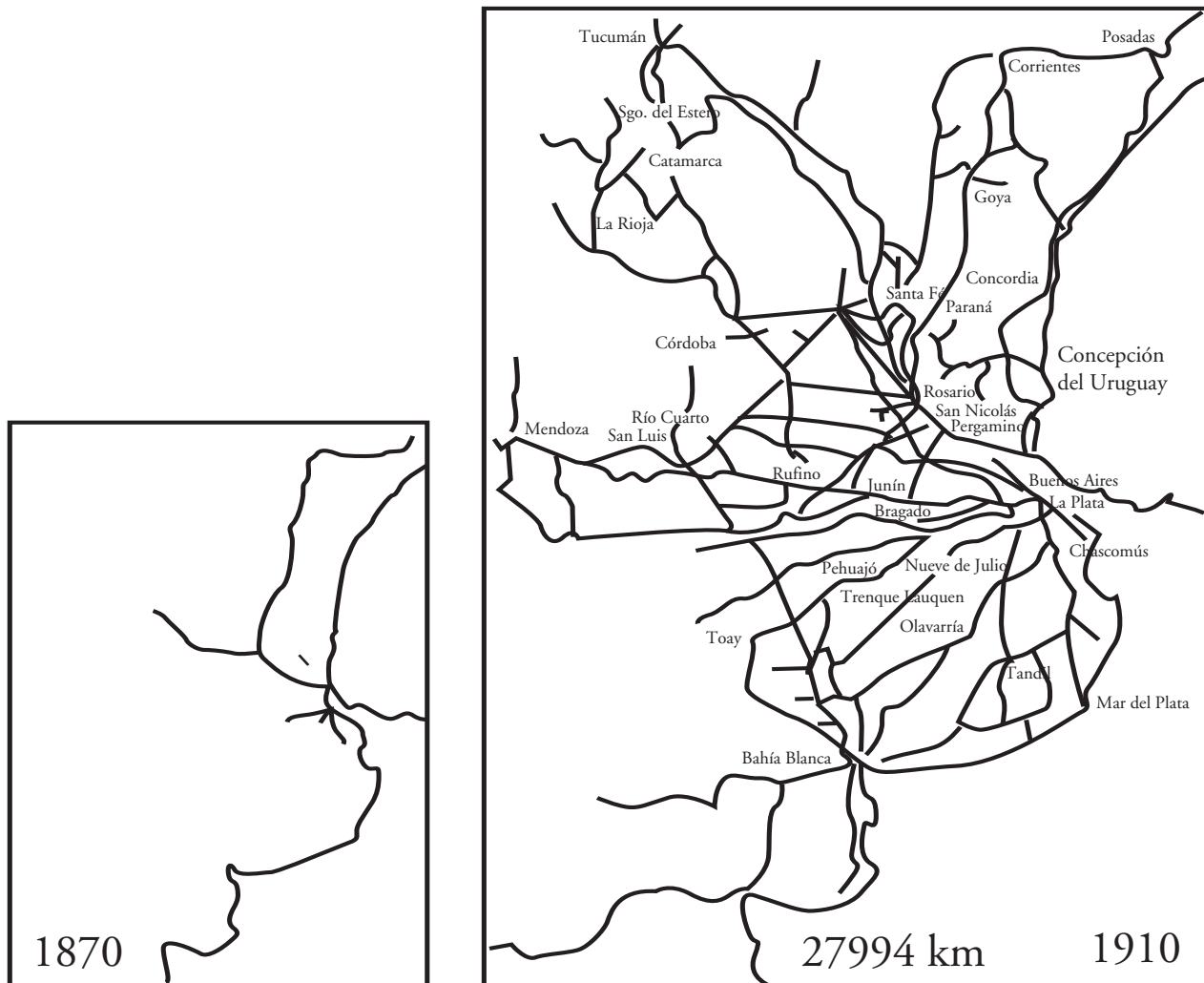
## **El desarrollo del transporte por ferrocarril**

---

Dentro de la agricultura, el trigo era el principal producto de exportación. Fue necesario transportar toneladas y toneladas de cereal hacia los puertos de un modo rápido y eficiente: la carreta ya no resultó apropiada. Los ferrocarriles, contruidos fundamentalmente por compañías inglesas, fueron la solución del problema.

## Actividad N°33

Observe los mapas del sistema ferroviario argentino en 1870 y 1910.



Fuente: Scobie, J., "Revolución en las pampas", Buenos Aires, Solar/Hachette, 1968, págs. 56 y 57.

- ¿Por qué le parece que las vías del ferrocarril terminan en Buenos Aires, Rosario y Bahía Blanca?

---

---

---

---

*El ferrocarril fue el gran organizador del espacio pampeano:*

- *Las vías se extendieron hasta donde llegaban los campos cultivados y los unieron con los puertos.*
- *Al paso del ferrocarril, las tierras aumentaron enormemente su valor.*
- *Alrededor de las estaciones fueron surgiendo los pueblos pampeanos.*

## **Actividad N°34**

---

En los diarios de la época, era muy común que aparecieran asociadas las palabras “ferrocarril” y “progreso”.

- ¿Cómo explica esta asociación?

---

---

---

---



## *Los cambios en el interior del país*

Junto con las enormes transformaciones del área pampeana se produjeron también cambios en el resto del país. Muchos inmigrantes se instalaron en el campo y en las ciudades del interior. Sin embargo, su número fue muy inferior al de las personas que quedaron en el área pampeana. Los productores de las áreas extrapampeanas no podían competir con la calidad y el precio del trigo y la carne producidos en la pampa, ni con las manufacturas que se importaban masivamente.

Al mismo tiempo, el crecimiento de la población del país en general y la concentración de la población en el área pampeana formaron *un mercado nacional importante*. Era necesario abastecer a todas estas personas con algunos productos que no se podían cultivar en climas templados y húmedos, como era el clima pampeano.

En ese momento, Tucumán se especializó en la producción de azúcar, mientras que San Juan y Mendoza se dedicaban a la producción de vinos y frutas secas.

Los ferrocarriles conectaron el área pampeana con las regiones del interior.

## Actividad N°35

---

Observe nuevamente los mapas de la evolución de la red ferroviaria argentina entre 1870 y 1910.

- ¿Por qué piensa usted que la llegada del ferrocarril fue muy importante para los productores de las provincias de Tucumán, Mendoza y San Juan?

---

---

---

---

---

*En resumen, en este momento se construyó una organización del territorio que, pese a los cambios posteriores, actualmente sigue existiendo: una Argentina pampeana, dinámica y ligada al mercado externo, y una Argentina extrapampeana, periférica y vinculada fundamentalmente a las posibilidades del mercado nacional.*

## Actividad N°36

---

- Con la información hasta aquí leída, complete el siguiente cuadro:

Cambios que se produjeron en la organización del espacio argentino entre fines del siglo XIX y principios del XX.

La Argentina: país periférico		
Cambios en	el área pampeana	en el interior del país
incorporación de tierras		
inmigración		
producción		
destino de la producción		
medios de transporte		

## **La valoración de los productos naturales y la producción desde 1930 hasta 1976**

---

### *a) Desde 1930 hasta fines de la década de 1950*

Mientras la Argentina exportó alimentos y materias primas e importó los productos manufacturados en Inglaterra, el desarrollo de la industria no fue demasiado importante en nuestro territorio.

Además de las industrias regionales del azúcar y de los vinos, a principios de siglo solamente existían en el país:

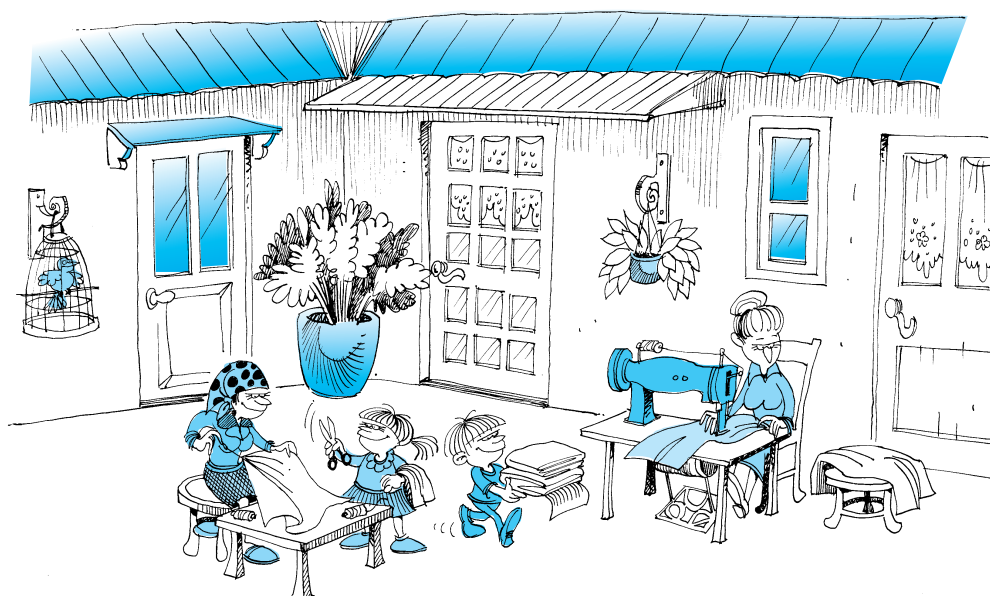
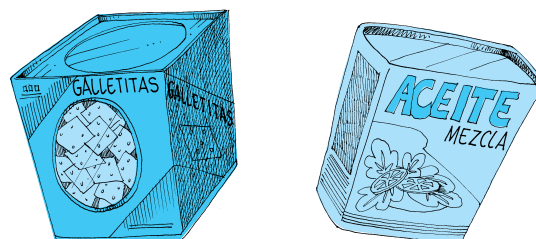
- industrias que procesaban productos agrícolas y ganaderos para el mercado externo: los frigoríficos y los molinos harineros;
- algunas industrias más pequeñas que producían muebles u otros objetos para el mercado interno;
- industrias ligadas al mantenimiento de la infraestructura de transportes: talleres ferroviarios, pequeñas metalúrgicas.

Cuando se produjo la Primera Guerra Mundial y durante la crisis económica de 1930, los ingleses disminuyeron la compra de materias primas y alimentos, y por eso las exportaciones argentinas bajaron mucho.

Al mismo tiempo, dejaron de llegar a nuestro país los productos manufacturados. Tampoco llegaba el carbón importado, que servía como combustible para producir energía y mover los ferrocarriles.

En esos momentos, capitales nacionales comenzaron a desarrollar en la Argentina algunas industrias sencillas relacionadas con la alimentación y el vestido.

Estos fueron los primeros pasos dados para producir internamente algunas de las manufacturas que hasta entonces se importaban. Se buscaba reemplazar (sustituir) importaciones.



Desde 1930 hasta 1976, en la Argentina el Estado nacional apoyó con sus leyes este proceso de sustitución de importaciones.

Para los comienzos de la Segunda Guerra, la industria nacional ya cubría buena parte de la demanda interna de alimentos y textiles. Durante la Segunda Guerra Mundial (1939-45), nuevamente:

- las exportaciones argentinas no encontraban mercados, y
- en la Argentina no se disponía del dinero necesario para importar los productos manufacturados que la población estaba acostumbrada a utilizar.

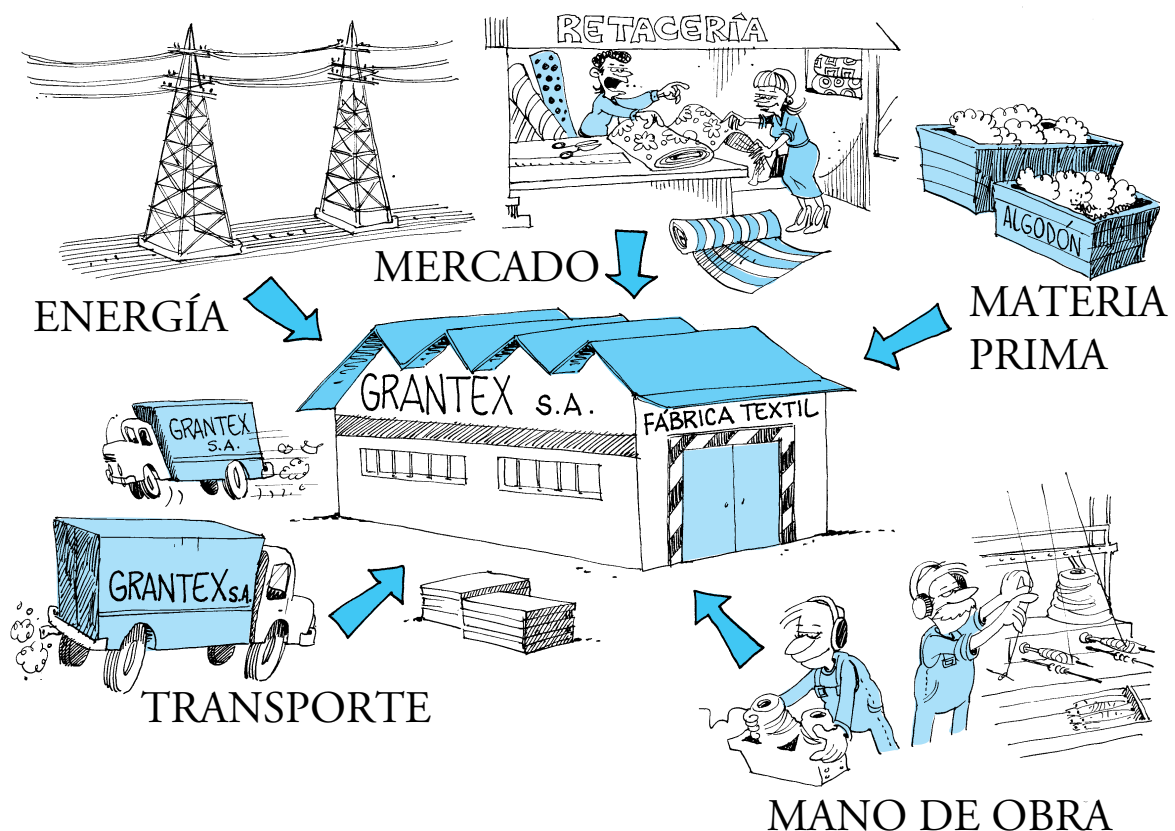
## Actividad N°37

- ¿Por qué esta situación impulsó el desarrollo de la industria nacional?

Cuando una persona decide instalar una industria, debe tener en cuenta varios factores para elegir el lugar donde va a ubicar la fábrica.

Observe el siguiente dibujo:

Factores de la localización industrial





## Actividad N°38

---

- a) ¿Por qué es necesario que el lugar elegido disponga de una buena red de transporte?

---

---

---

Seguramente, en la provincia donde usted vive hay algunas industrias.

- b) ¿Qué producen?

---

---

---

- c) ¿Qué factores le parece que decidieron a sus dueños a ubicarlas allí?

---

---

---

Durante la sustitución de importaciones, las fábricas fueron instaladas en la Capital Federal y en el Gran Buenos Aires, y también en Rosario y en Córdoba.

## Actividad N°39

- ¿Por qué cree usted que las industrias fueron instaladas en la Capital Federal, el Gran Buenos Aires, Rosario y Córdoba? Tenga en cuenta los factores de localización industrial mencionados.

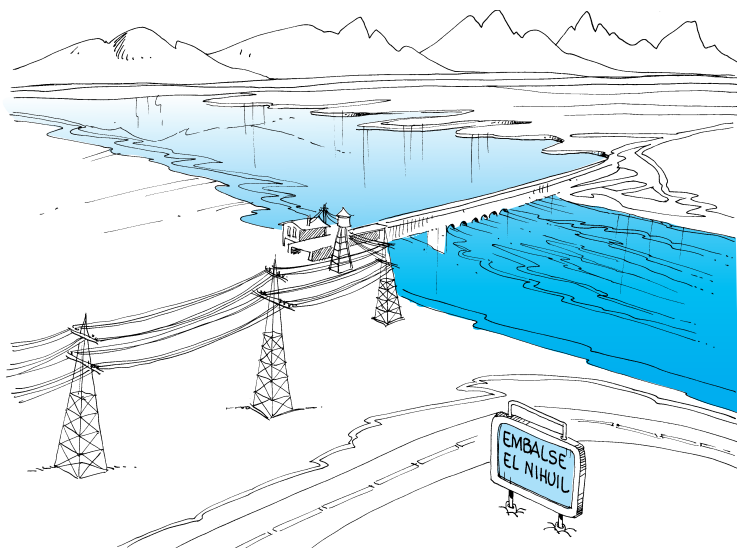
En general, en ese momento las industrias producían con maquinarias sencillas y con abundante mano de obra. Algunos problemas dificultaban que los industriales mejoraran y aumentaran la producción: se dependía de energía producida con combustibles importados y de maquinarias que también se importaban.

El Estado favoreció entonces una serie de cambios importantes que permitieron superar varios inconvenientes. A continuación se presentan algunos de esos cambios:

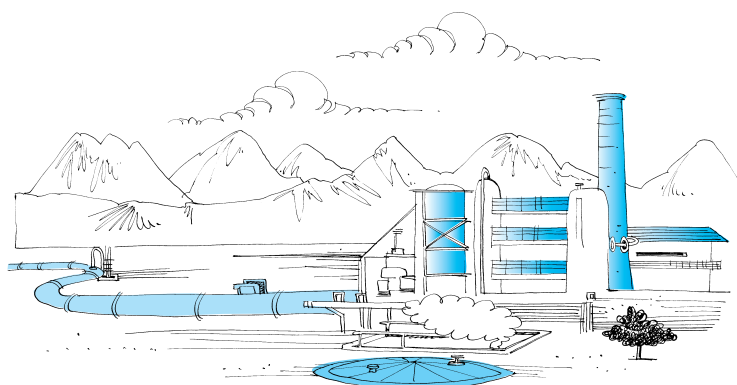
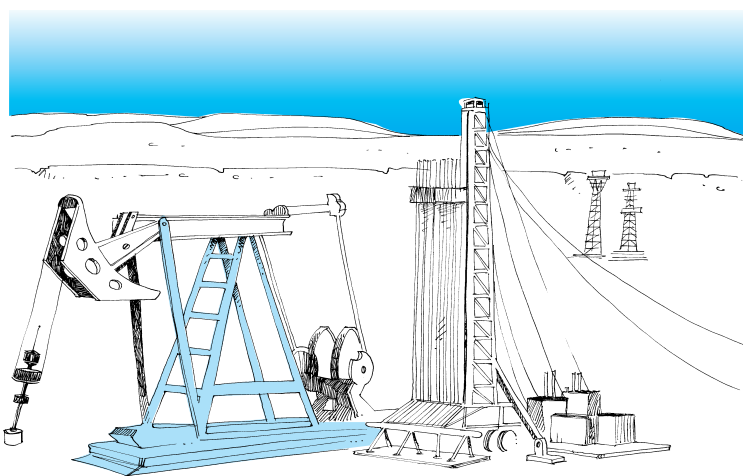
- *El Estado inició la explotación de carbón nacional, recurso que existe en áreas extrapampeanas.*



- *El Estado construyó, también en áreas extrapampeanas, algunos embalses en los ríos para obtener energía hidroeléctrica.*



- *El Estado intensificó la explotación de los yacimientos de petróleo y gas natural, recursos existentes en la Patagonia, Mendoza y el Noroeste del país.*



La localización de todos estos recursos está lejos de la zona que se estaba industrializando. Por eso, el carbón era trasladado en barcos desde el Sur, la energía hidroeléctrica se transportaba en líneas de alta tensión, el petróleo llegaba en barco o en tuberías llamadas oleoductos, y el gas también se comenzó a enviar por tuberías llamadas gasoductos.

## Actividad N°40

- ¿Cómo influyó en el desarrollo de la industria nacional el hecho de que pudiera prescindir de energía importada?

---

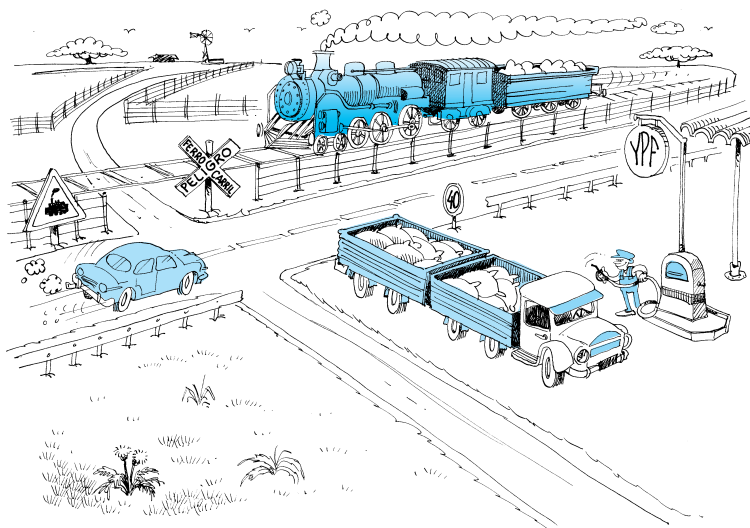
---

---

---

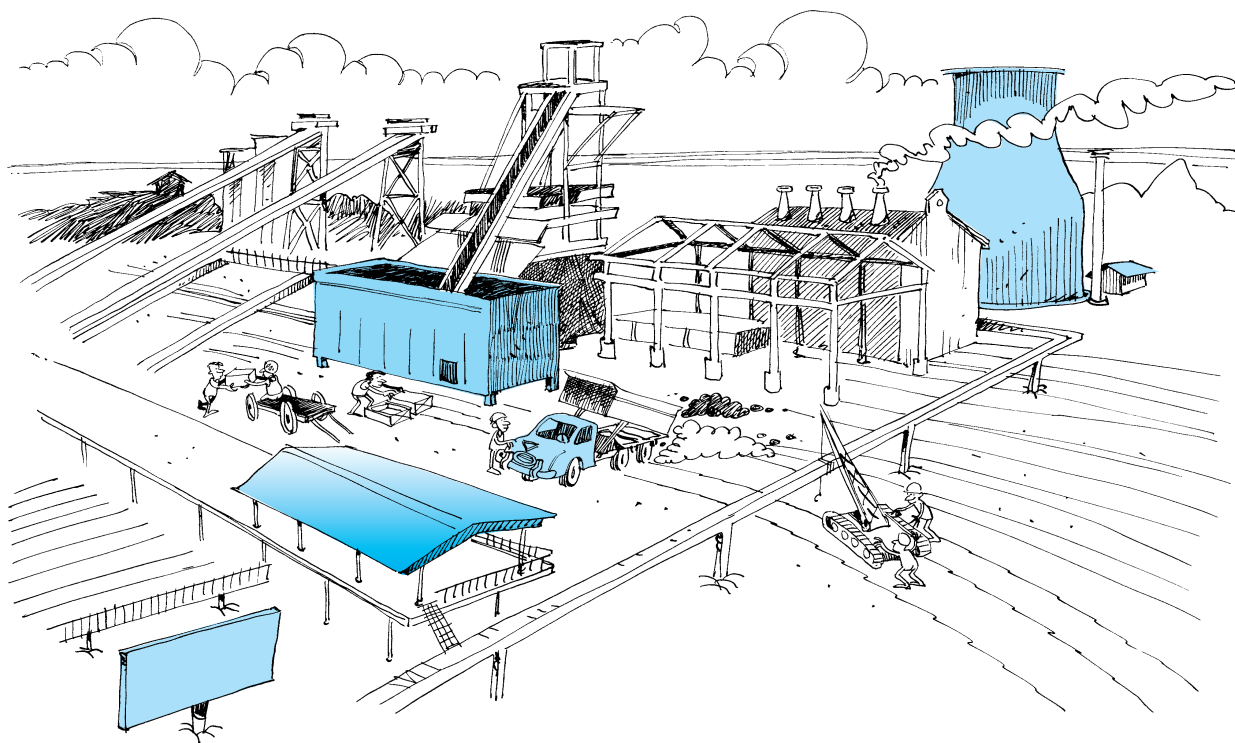
En esa época, el transporte automotor comenzó a ser importante para el movimiento de la producción y de las personas: el Estado pavimentó rutas que, en muchos casos, siguieron los mismos recorridos que el ferrocarril.

El desarrollo del transporte automotor fue también un motivo para aumentar la explotación del petróleo y la producción de gasoil y nafta.



Al mismo tiempo, el Estado favoreció que se comenzara a instalar en el país industrias más complejas para fabricar algunos motores y máquinas que hasta entonces se importaban.

Esto significó una demanda de acero. El Estado intensificó la explotación de yacimientos de hierro para producir acero, y también de otros minerales que hasta entonces no habían sido valorados por la sociedad argentina. Estos yacimientos también se localizaron en el área extrapampeana.



## Actividad N°41

a) Observe el siguiente mapa y descríballo con sus palabras.

---

---

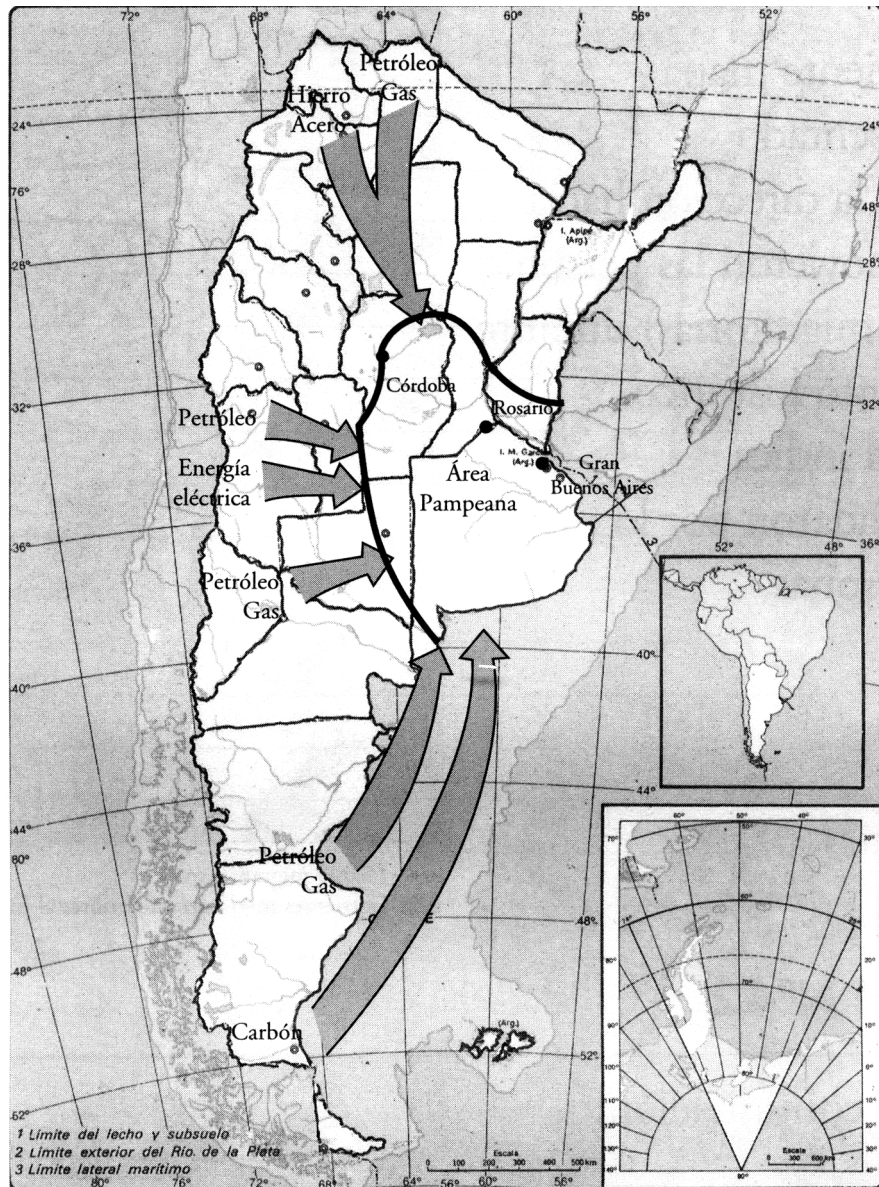
---

---

---

---





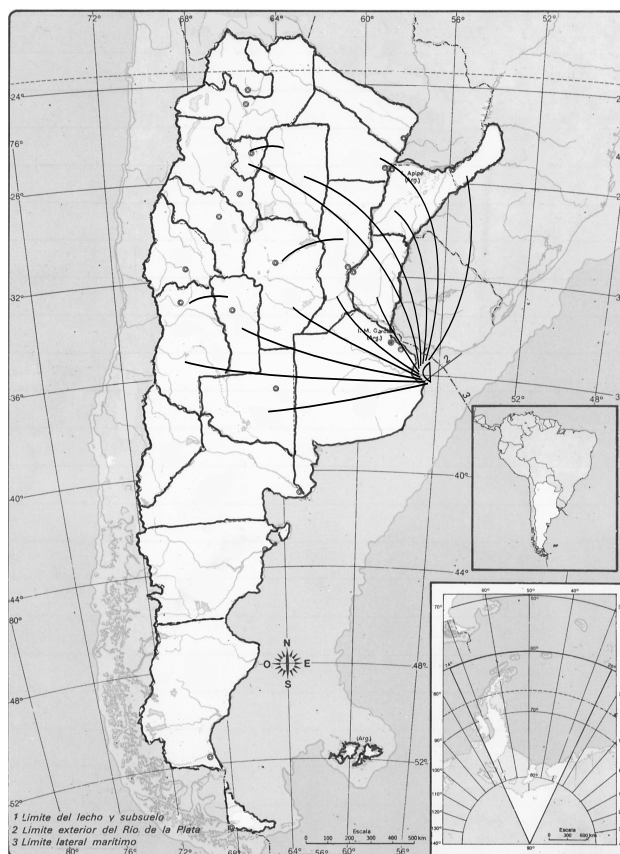
En el área extrapampeana se empezó a explotar nuevos recursos para satisfacer las necesidades de las zonas industriales, ubicadas fundamentalmente en el área pampeana.

b) Subraye en la descripción que elaboró en el punto a) aquellas frases que muestren cómo se reforzó la importancia del área pampeana dentro del país.

Durante la sustitución de importaciones, muchas personas que vivían en diferentes provincias se trasladaron (migraron) hacia la Capital Federal y el Gran Buenos Aires.



En el siguiente mapa se ha representado con flechas la dirección hacia donde se movieron las personas (corrientes migratorias) durante este momento histórico. Cada flecha indica que se trasladaron por lo menos 15.000 personas.



— 15.000 migrantes más  
 ■ Corrientes migratorias inferiores al mínimo

## Actividad N°42

Comente a continuación:

a) ¿Qué provincias aportaron población a la Capital Federal y al Gran Buenos Aires?

---



---



---

b) ¿Qué relación encuentra entre el movimiento de la población y la localización de las industrias?

---



---



---

Seguramente, usted conoce a alguien o tiene referencias de alguna persona que se haya ido a vivir a una zona industrial en ese momento.

c) Comente por qué abandonó el lugar donde vivía.

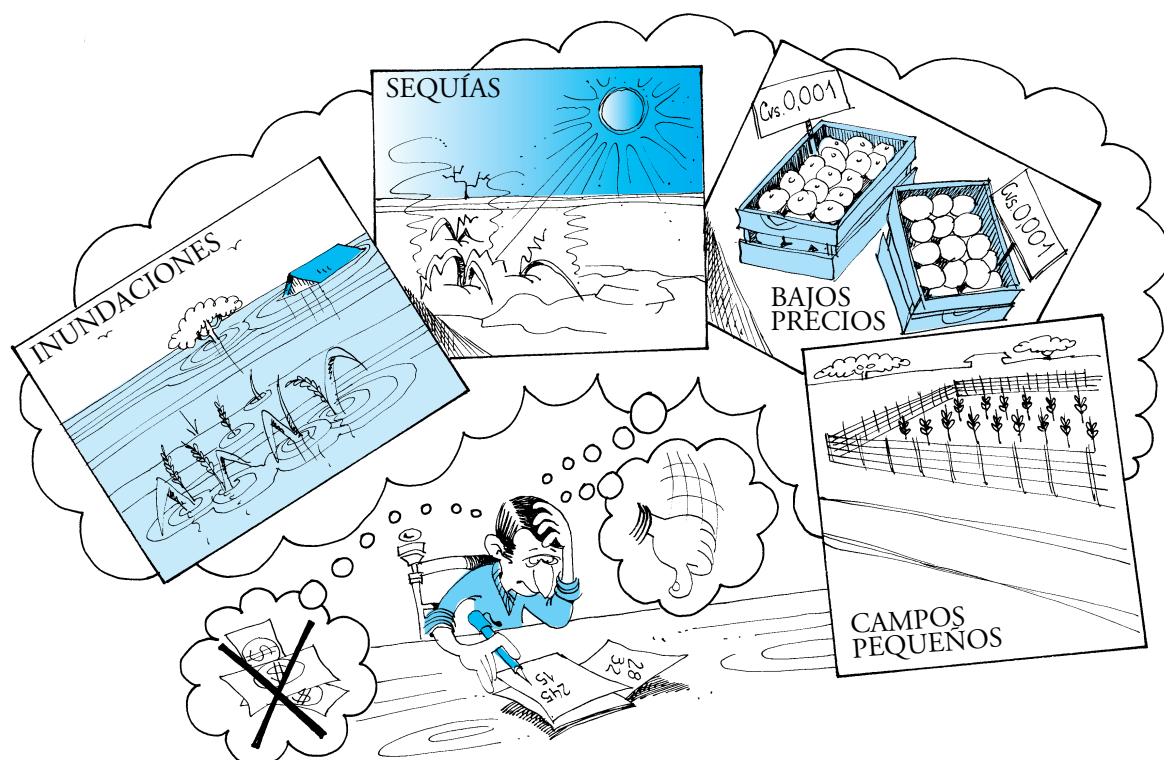
---

---

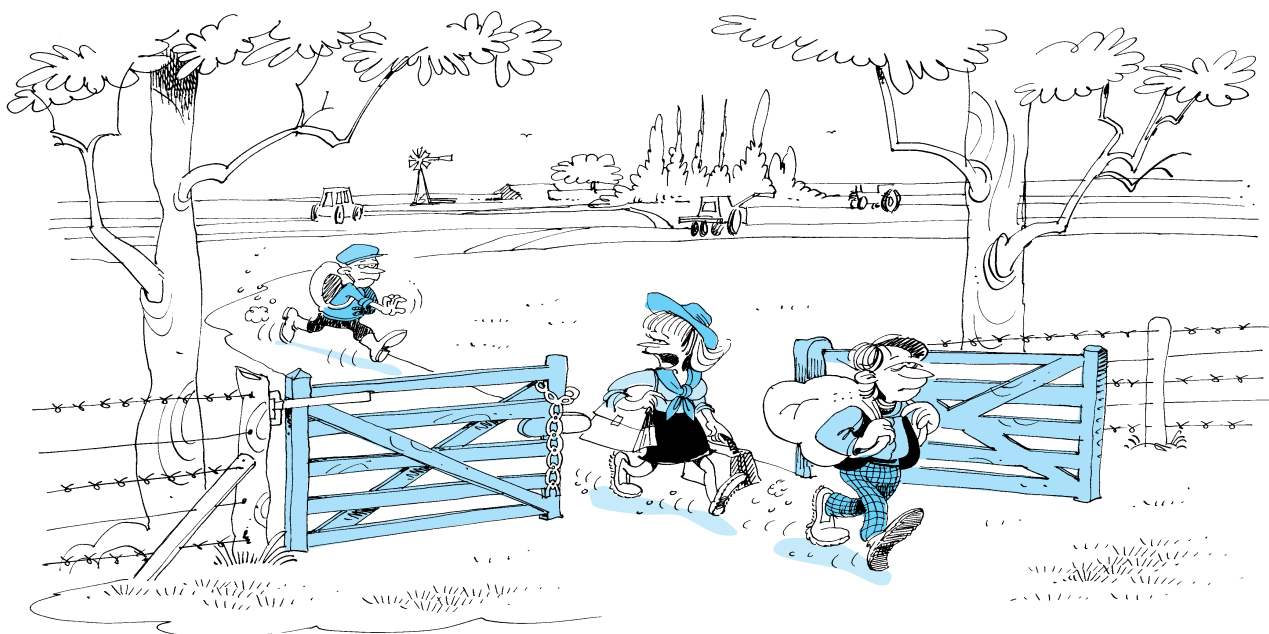
---

En general, fuera del área pampeana existían entonces, y siguen existiendo hoy, dos problemas importantes:

- la producción está especializada en muy pocos productos. Si las condiciones climáticas o los precios del mercado no son favorables, toda la economía y gran parte de las personas que viven allí sufren las consecuencias;
- muchos productores tienen campos muy pequeños y no logran obtener de ellos lo necesario para mantener a sus familias.



También en el área pampeana se produjeron migraciones hacia las ciudades industriales. En este caso, la causa fue la mecanización de la producción agrícola, que hizo que disminuyera el número de puestos de trabajo.



Gran cantidad de personas salieron del campo y se instalaron en las ciudades y sus alrededores.

A partir de ese momento, el área pampeana no sólo produjo cultivos y ganados para la exportación, sino que también concentró la producción industrial para el mercado interno. Se transformó en un área central más compleja.

Las economías regionales se dinamizaron con la producción energética y mineral, mientras:

- se continuaron desarrollando allí las actividades tradicionales, o
- se incorporaron otras nuevas, pero siempre destinadas, fundamentalmente, al mercado interno.

## *b) Desde 1950 hasta 1976*

En los Módulos 3 y 4 de Ciencias Sociales usted analizó cómo se reorganizó el mundo después de la Segunda Guerra en dos grandes bloques, liderados, uno por los Estados Unidos, y el otro por la Unión Soviética.

A fines de la década de 1950, la Argentina comenzó a recibir una cantidad importante de capitales extranjeros que se dedicaron a industrias complejas. Estas industrias emplearon tecnologías modernas y necesitaron relativamente poca cantidad de mano de obra.

Por ejemplo, se desarrolló mucho la producción de vehículos, de productos químicos, de derivados del petróleo, etc.

Normalmente, estas empresas pertenecen a capitales de diferentes países y poseen fábricas en muchos lugares del mundo: son las empresas llamadas “transnacionales”. Se instalaron en el país para abastecer al mercado nacional, pero también exportaron parte de sus productos, especialmente a otros países latinoamericanos.

Las nuevas fábricas se localizaron en zonas ya industriales:

- en el llamado “cinturón industrial”, que se extiende junto al río Paraná y al río de la Plata, desde Rosario hasta la ciudad de La Plata, y
- en Córdoba.

Para resumir la evolución de la industria en la Argentina, se pueden reconocer hasta aquí dos momentos importantes.

## Actividad N°43

---

- Complete el siguiente cuadro a partir de la lectura que ha realizado sobre este tema:

La evolución de la industria en la Argentina		
	Desde 1930 hasta fines de la década de 1950	Desde fines de la década de 1950 hasta 1976
Localización		
Origen del capital		
Tecnología		
Mano de obra		
Mercado		
Producción		
Medios de transporte		

Entretanto, la agricultura y la ganadería pampeanas continuaron mejorando la calidad y la cantidad de su producción y atendiendo la demanda del mercado interno y del mercado externo.

El dinamismo económico del área pampeana se fue haciendo cada vez mayor y diferenciándose más de algunas áreas del interior del país.

Para ayudar a cambiar esta situación tan desigual, el Estado elaboró a partir de 1974 planes de promoción industrial en algunas zonas hasta entonces menos dinámicas: San Luis, Catamarca, La Rioja, San Juan y Tierra del Fuego.

En general, estos planes consistieron en que las empresas que se ubicaran en esos lugares pagarían menos impuestos, o recibirían ayuda para su instalación. Algunos industriales decidieron abrir fábricas nuevas o mudar las que ya tenían a las provincias promocionadas. Estas áreas, que antes expulsaban población, pasaron entonces a retenerla o a atraer mano de obra de otros lugares.

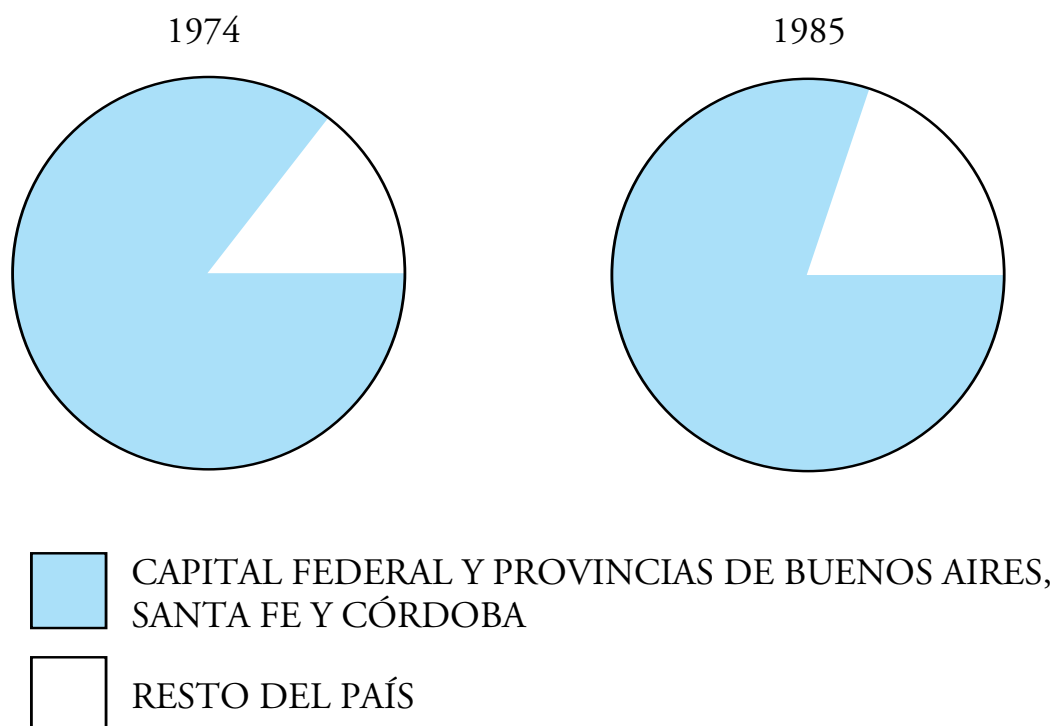
## **Actividad N°44**

---

Observe los siguientes gráficos que muestran la variación en la cantidad de personas ocupadas en la industria entre 1974 y 1985 en diferentes zonas del país:



## EMPLEO INDUSTRIAL. PORCENTAJE SOBRE TOTAL DEL PAÍS



FUENTE: República Argentina. Censo Económico Nacional 1985.  
Resultados Provisionales. INDEC 1986.

a) ¿Qué influencia le parece que tuvo la promoción industrial en el desarrollo de la industria en el interior del país?

---

---

---

b) ¿Por qué es importante el desarrollo de la industria para las economías provinciales?

---

---

---

---

## Las transformaciones a partir de 1976

---

El siguiente texto presenta algunas características del proceso de “globalización” que afecta actualmente a la economía mundial.

En las últimas décadas, la humanidad está transitando por un nuevo reordenamiento del mundo.

Las distancias entre los lugares han sido acortadas enormemente por el desarrollo de los medios de transporte y comunicación. En la actualidad podemos conocer al instante cualquier hecho que sucede a miles de kilómetros de donde estamos: basta encender la radio o el televisor. También podemos comprar en nuestra ciudad manufacturas de lugares tan distantes como Corea o Taiwan a los pocos días de haber sido elaboradas.

El desarrollo del transporte y las comunicaciones está globalizando al mundo. Las grandes empresas transnacionales pueden organizar ahora su producción en el lugar del planeta que más les convenga y trasladarla luego rápidamente a los distintos compradores distribuidos en todo el mundo. Para estas empresas existe actualmente un enorme mercado: la totalidad de la población mundial.

Los países con menor desarrollo económico, científico y tecnológico tienen dificultades para incorporarse a una economía tan dinámica.

Desde 1976, en la Argentina, se ha iniciado un proceso de acomodamiento a estas nuevas condiciones con la llamada “apertura económica”. Por esto, el Estado nacional:

- ha ido quitando trabas para que puedan ingresar al país bienes producidos en otros lugares;
- busca mantener la estabilidad económica y un costo laboral bajo para que los capitales transnacionales o nacionales encuentren atractivo instalarse en la Argentina;
- busca nuevos mercados externos para vender las producciones argentinas;
- han ido pasando a manos privadas actividades que concentró durante la sustitución de importaciones: producción de petróleo, gas, energía hidroeléctrica, transportes y comunicaciones (rutas, ferrocarriles, teléfonos), extracción y procesamiento de minerales, etcétera.

Encontrar “un lugar en el mundo” no es fácil para nuestro país. Es un nuevo desafío que origina posibilidades y también problemas que será necesario ir resolviendo.

## **Actividad N°45**

---

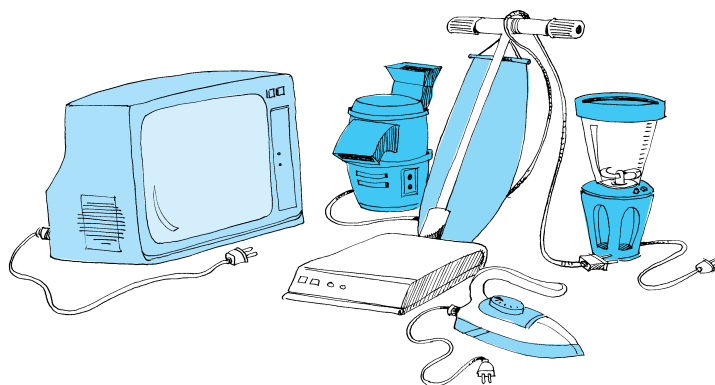
- a) Subraye en el texto anterior las ideas principales.
  - b) Busque en un diario alguna noticia o publicidad que se relacione con las ideas del texto.
- Escriba la cuestión central que plantea el artículo o la publicidad, y explique con qué ideas del texto anterior la relaciona.

Seguramente, usted ha visto que en los comercios se ofrecen cantidades de productos importados a precios relativamente bajos.

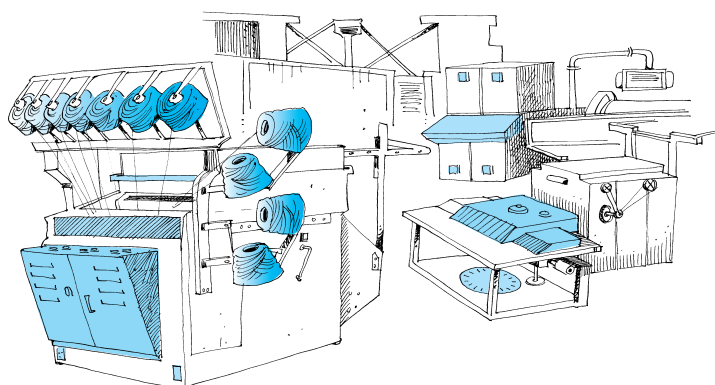
*Productos de elaboración sencilla que también se producen en el país: por ejemplo: ropa, enlatados, artículos de bazar, de decoración.*



*Productos más elaborados, que también se producen en el país: por ejemplo: electrodomésticos.*



*Productos de alta tecnología que no se producen en el país (por ejemplo: maquinarias).*



## Actividad N°46

---

- a) ¿Qué problemas origina a los industriales argentinos la competencia de productos importados, así como su bajo precio?

---

---

---

---

---

- b) ¿Qué posibilidades puede ofrecer a los industriales, agricultores, etc., la importación de maquinarias y equipamientos modernos?

---

---

---

---

---

La apertura económica no beneficia a todos los productores por igual: muchos pequeños industriales, al no poder competir con los grandes productores establecidos en el país ni con las producciones importadas, terminan cerrando sus puertas.

Algunas grandes industrias que pueden elaborar productos de buena calidad y a bajo precio han ampliado sus mercados vendiendo al exterior. En el gráfico N°7 -sobre exportaciones argentinas en el año 1992, Actividad N°22- usted ya pudo analizar que un 40% de las ventas argentinas al exterior es de pro-

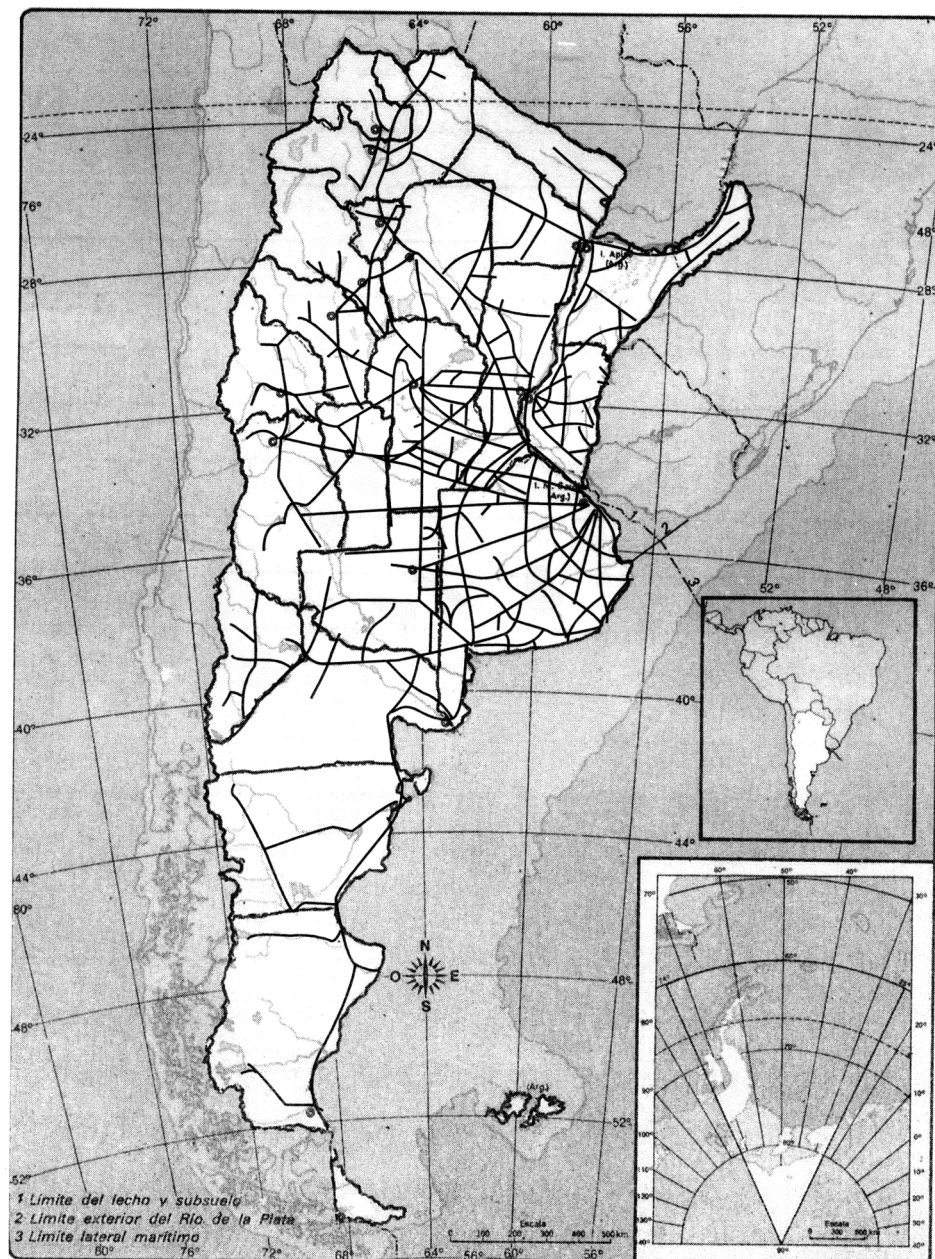


ductos industriales de origen agropecuario y un 23% es de productos industriales, tales como máquinas, productos químicos y materiales de transporte.

## Actividad N°47

Para resolver esta actividad tenga en cuenta todo lo que estudió en este módulo.

Observe el siguiente mapa con las rutas de nuestro país.





a) ¿Dónde se concentran las rutas?

---

---

b) ¿Cómo se relaciona esa concentración de las rutas con las actividades productivas y con la organización del espacio nacional?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CLAVES DE CORRECCIÓN

---

### Actividad N°1

---

- b) al Norte: Bolivia y Paraguay;  
al Oeste: Chile;  
al Este: Brasil y Uruguay;  
Hacia el Sur, el territorio llega hasta el Polo Sur.

### Actividad N°2

---

- a) Como usted pudo observar, los límites no coinciden en buena parte con los actuales. Los cambios que pueden notarse entre el mapa de 1884 y el mapa N°1 son:

**Con Chile:** a Chile pertenecían parte de las actuales provincias de Jujuy, Salta y Catamarca, en el Norte, y parte de Santa Cruz en el Sur del país. El límite a lo largo de la cordillera de los Andes estaba sin definir exactamente.

**Con Bolivia:** a Bolivia pertenecía parte de la actual provincia de Jujuy. A nuestro país pertenecía un sector muy pequeño que actualmente forma parte de Bolivia y otro sector amplio, al Norte de Formosa, que en ese momento pertenecía a Bolivia y hoy es paraguayo.

**Con Paraguay:** un amplio sector al Norte de Formosa pertenece actualmente a Paraguay.

**Con Brasil:** la actual provincia de Misiones se extendía en territorio brasileño.

**Con Uruguay:** en 1884 no estaban establecidos los límites en el Río de la Plata.

b) No aparecen los actuales territorios de la Antártida, islas del Atlántico Sur y la delimitación del Mar Argentino.

c) Existía el Territorio Nacional del Chaco, que, como pudo observar, abarcaba parte de varias provincias y una parte de Bolivia.

Existía una Gobernación Militar del Chaco, que comprendía el Norte y centro de Santa Fe, y pequeños sectores del Sudeste de Santiago del Estero y Nordeste de Córdoba.

La provincia de Corrientes se extendía incluyendo a la actual provincia de Misiones.

Las actuales provincias de La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego se hallaban organizadas en Territorios Nacionales.

Santiago del Estero y Santa Fe poseían superficies más pequeñas que las actuales.

## **Actividad N°3**

---

Si los límites no estuvieran claramente definidos, las personas tendrían problemas para saber cuáles son las leyes vigentes: si las de un país o las del otro. Se plantearía una situación muy confusa.

## **Actividad N°4**

---

Los pasos que se siguieron fueron: primero, se intentó el acuerdo entre los países; luego, se decidió someter a arbitraje la zona, se llevó el caso a un Tribunal Arbitral y se presentó documentación para argumentar nuestra soberanía en la zona. La negociación permitió la resolución del conflicto.

## **Actividad N°5**

---

Su valor era estratégico. En caso de necesidad podía controlar el Atlántico Sur y el pasaje hacia el océano Pacífico.

## **Actividad N°6**

---

El valor actual de las islas Malvinas se centra en la posibilidad de explotar el recurso pesquero, el petróleo y la ganadería ovina. Además, la población de las islas es de ciudadanía inglesa.

## **Actividad N°7**

---

a) y b) Al realizar la descripción debe tener en cuenta: el movimiento de personas y los intercambios comerciales y las formas como los mismos se realizan.

## **Actividad N°8**

---

Esta respuesta es personal.

## Actividad N°9

---

a) **Montaña:** El relieve es montañoso y presenta montañas de diferente altura. Sus partes más altas están cubiertas de nieve.

El río nace en la parte superior de la montaña y recorre la zona donde se ubica la población.

La vegetación recién se observa en la zona al pie de las montañas, allí aparecen por ejemplo los pinos.

**Meseta:** El relieve presenta mesetas que no poseen mucha altura y sus partes superiores son chatas. El resto del relieve es casi plano. Hay escasa vegetación que es achaparrada; esto indica escasez de agua.

**Llanura pampeana:** El relieve es llano. El molino de viento permite señalar que se puede obtener agua subterránea.

La presencia de cultivos, árboles y ganado alrededor de la casa indica que el clima presenta lluvias suficientes para que estos se desarrollen.

**Bosque patagónico:** El relieve es montañoso, hay altas montañas con nieves en sus cimas.

El desarrollo de un importante bosque de coníferas indica que la cantidad de precipitaciones es suficiente. La nieve, la necesidad de calefacción (chimenea en la casa) señalan que el clima es frío.

b) **Montaña:** Realizan algunos cultivos aprovechando el agua del río. Además posee ganado, ya que aparecen en la imagen corrales.

El pueblo se ubica al pie de las montañas, donde el relieve es más plano y el clima seguramente más bueno.

**Meseta:** Realizan cría de ovejas, ya que este ganado se puede alimentar con pastos de menor calidad.

**Llanura pampeana:** Crían ganado, por ejemplo vacunos y realizan cultivos. El relieve llano facilita el desplazamiento de la maquinaria agrícola, por ejemplo el de la cosechadora.

**Bosque patagónico:** Explotación forestal, corte de pinos y preparación de los troncos para su posterior traslado a los aserraderos.

## Actividad N°10

---

- a) El recurso que los hombres valoran es la madera.
- b) Primero se talan (se cortan) los árboles; luego, se preparan los troncos para llevarlos a los aserraderos. Allí la madera se convierte en tablones, vigas, etc.  
En las fábricas de muebles, con la madera se construyen, por ejemplo, las mesas.  
Las mesas son vendidas en los comercios de venta de muebles y son compradas para satisfacer necesidades de las personas.
- c) La producción se inicia en el bosque (por ej. provincia de Misiones), continúa en los aserraderos (por ej. en Rosario) y se vende en distintos lugares, ya sea dentro del país o fuera de él. Tenga en cuenta que la producción se traslada de un lugar a otro utilizando los medios de transporte (por ej. camiones) y a través de las vías de comunicación (por ej. las rutas, las vías férreas).



## Actividad N°11

---

- a) En todo el sector del centro y Este del territorio.
- b) Se representan con color marrón oscuro.
- c) Las alturas que aparecen con marrón oscuro superan los 3000 metros.

## Actividad N°12

---

- a) Forman parte del área andina casi toda la provincia de Jujuy, el Noroeste de Tucumán, y el Oeste de las provincias de Salta, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, y toda la provincia de Tierra del Fuego.
- b) Forman parte del área extrandina: el sector Este de las provincias de Salta, Jujuy, Tucumán, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut, y Santa Cruz; y las provincias de Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Córdoba, San Luis, Santa Fe, Misiones, Corrientes, Entre Ríos, La Pampa y Buenos Aires.

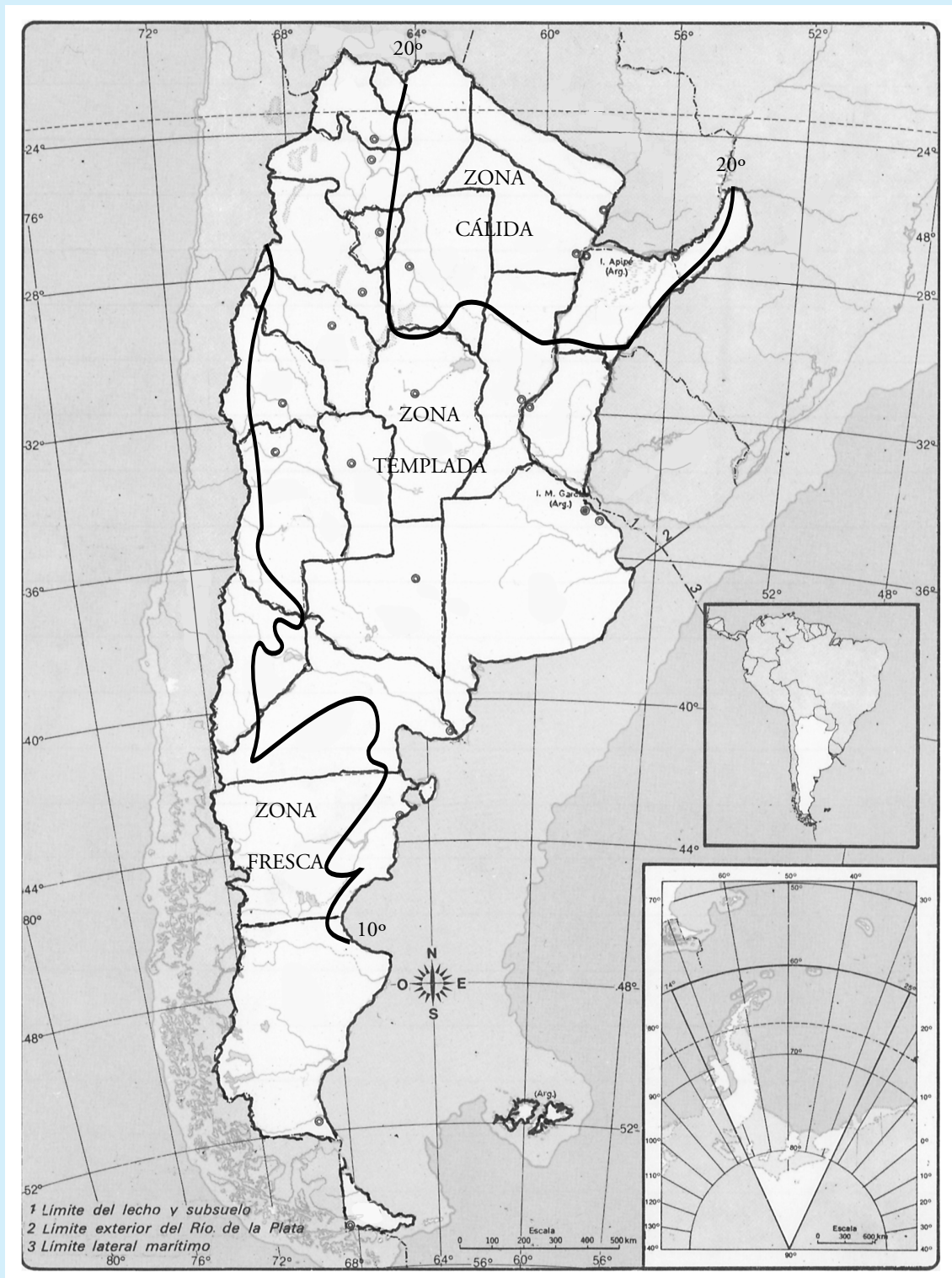
## Actividad N°13

---

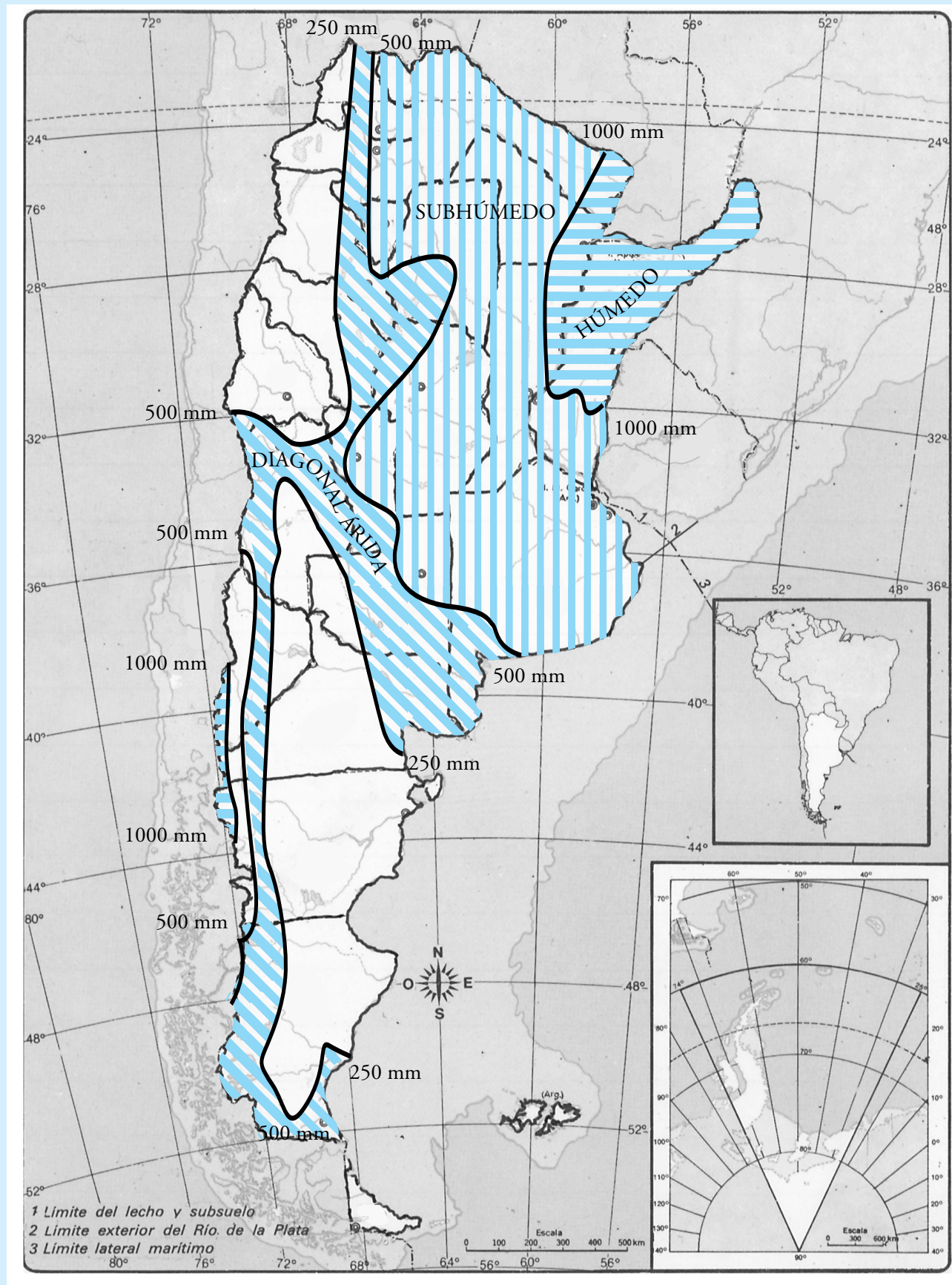
- a) Se instalaron al pie de las montañas porque allí el relieve les permite realizar más fácilmente las actividades agrícolas y ganaderas y pueden obtener el agua necesaria.

b) Porque el relieve llano permite realizar las actividades agrícolas utilizando máquinas (tractores, cosechadoras) sin mayores dificultades.

## Actividad N°14



## Actividad N°15





## Actividad N°16

---

- a) Clima: cálido y húmedo.
- b) Necesita temperaturas frescas y precipitaciones de más de 500 mm (clima subhúmedo y húmedo).
- c) Clima: templado y subhúmedo.

## Actividad N°17

---

### Tucumán, Salta y Jujuy:

- Agricultura: azúcar, frutales, tabaco, poroto, vid, soja.
- Ganadería: ovinos, caprinos y vacunos.

### Catamarca y La Rioja:

- Agricultura: vid, pimientos.
- Ganadería: ovinos, caprinos y vacunos.

### Misiones y Corrientes:

- Agricultura: té, yerba mate, arroz, tabaco, frutales.
- Ganadería: vacunos, ovinos.

### Formosa, Chaco, Santiago del Estero:

- Agricultura: algodón, arroz, sorgo, maíz, girasol, hortalizas.
- Ganadería: vacunos, ovinos, caprinos.

### San Juan y Mendoza:

- Agricultura: vid, hortalizas, frutales.
- Ganadería: vacunos, ovinos y caprinos.

Entre Ríos, Buenos Aires, La Pampa, Santa Fe, San Luis y Córdoba:

- Agricultura: trigo, maíz, soja, girasol, sorgo, lino, arroz, frutales, algodón.
- Ganadería: vacunos, ovinos.

Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego:

- Agricultura: trigo, frutales, vid, hortalizas.
- Ganadería: ovinos, caprinos y vacunos.

## **Actividad N°18**

---

- a) Se producen precipitaciones entre 500 y 1000 mm anuales.
- b) El clima es árido.
- c) Se utiliza el agua de los ríos; son cultivos de bajo riego.

## **Actividad N°19**

---

Consulte la respuesta con su docente.

## **Actividad N°20**

---

- a) Ciudad de Resistencia (Chaco), áreas de las provincias de Formosa, Chaco, Corrientes, Santa Fe y Entre Ríos, y partidos de la provincia de Buenos Aires, próximos al río Salado.

b) Algunos de los problemas son:

- deben abandonar el lugar donde viven y buscar dónde instalarse mientras continúa la inundación;
- pierden cosechas y ganado;
- pierden parte de sus ganancias por tener que malvender el ganado al no poder trasladarlo a áreas no inundadas;
- tienen dificultad para trasladarse, ya que las rutas están cortadas;
- se deterioran su vivienda y muchas de sus pertenencias.

## **Actividad N°21**

---

- a) Usted tendría en cuenta que toda la zona oeste del territorio (área andina) es alta, con relieves montañosos y serranos. También podría explicar que, en el área extrandina, al Sur del río Colorado, existe un relieve de mesetas y que, al Norte del río Colorado, además de las llanuras, existen algunas sierras.
- b) Usted le explicaría que casi las tres cuartas partes del territorio argentino son áridas y semiáridas. Por otra parte, le diría que los climas varían desde el cálido en el Nordeste del país hasta el frío en la Antártida.

## **Actividad N°22**

---

Productos primarios: 29%; productos industriales de origen agropecuario: 40%; productos industriales: 23%; combustibles: 8%.



## Actividad N°23

---

- a) Representan el 69% de las ventas.
- b) Las exportaciones de productos agrícolas y ganaderos y derivados son las más importantes para el país, ya que reúnen casi el 70% del total de las ventas al exterior. Seguramente, a usted le pareció que éstas son las exportaciones más importantes porque la Argentina es un país agrícola y ganadero.

## Actividad N°24

---

a y b)

**Trigo:** Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, La Pampa, San Luis y Neuquén.

**Maíz:** Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, La Pampa, San Luis, Santiago del Estero y Chaco.

**Soja:** Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Tucumán.

**Sorgo:** Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, La Pampa, Chaco, Formosa.

**Girasol:** Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa, Chaco.

## Actividad N°25

---

La falta de compradores limita el crecimiento y el mejoramiento de las producciones extrapampeanas.

## Actividad N°26

---

- a) La posibilidad de vender su producción de cueros y de carne conservada en sal en el exterior le permitió a Buenos Aires aumentar su producción. Así creció su importancia como ciudad; por su puerto entraban las manufacturas inglesas y salían los productos de exportación.
- b) Significó un serio problema, ya que sus productos, elaborados en forma artesanal, no pudieron competir con los productos manufacturados producidos por las industrias inglesas.

## Actividad N°27

---

Aumenta el total de cabezas de ganado de 10 millones en 1852 a casi 75 millones en 1888.

## Actividad N°28

---

- a) La producción agrícola está medida en hectáreas cultivadas.
- b) Para los años: 1875, 1900, 1913, 1925.
- c) La producción crece permanentemente. Los mayores aumentos se registran entre 1900 y 1913; en trece años, la producción agrícola crece de 6 a 25 millones de hectáreas.

## Actividad N°29

---

- a) En millones de pesos oro.
- b) Años: 1859 y 1889.
- c) Las exportaciones crecen de 11 millones de pesos oro en 1859 a 120 millones de pesos oro en 1889.

## Actividad N°30

---

La Argentina se ubicará como un país periférico productor de alimentos y materias primas.

## Actividad N°31

---

Inglaterra se ubicará como un país central productor de manufacturas. Usted ya vio que allí se había producido la Revolución Industrial y, desde entonces, Inglaterra vendió productos manufacturados (como, por ejemplo, los objetos que usaba el gaucho).

## Actividad N°32

---

La necesidad de mano de obra en la Argentina trató de solucionarse con la llegada de inmigrantes europeos. Por esta razón, circulaba en Europa este tipo de avisos. En ellos se daba información para que pudieran viajar todos aquellos que estuvieran interesados.

### **Actividad N°33**

---

Porque allí se ubican los puertos por donde se exportaba la producción agrícola y ganadera.

### **Actividad N°34**

---

El ferrocarril se asociaba al “progreso” porque, junto al tendido de las vías férreas, surgían las estaciones y a partir de ellas, los pueblos. Mejoraban así las condiciones de vida de los habitantes rurales. Los productores de las zonas hasta donde llegaban los ferrocarriles podían trasladar su producción hacia los puertos sin dificultades.

Por estas razones, las tierras por donde pasaba el ferrocarril aumentaban considerablemente su valor.

El ferrocarril permitió transformar (modernizar) gran parte del territorio argentino.

### **Actividad N°35**

---

La llegada del ferrocarril fue muy importante para los productores de Tucumán, Mendoza y San Juan porque les permitió desarrollar el cultivo de la caña de azúcar, la vid y los frutales.

Estos productos tenían mucha demanda porque la población crecía muy rápidamente (el mercado nacional creció con la llegada de los inmigrantes).

La extensión de los ferrocarriles permitió transportar la producción de estas zonas (por ejemplo: azúcar, vinos, frutas secas) hasta el área pampeana, donde se concentraba la población que podía consumirlos.

## Actividad N°36

---

Cuadro: cambios que se produjeron en la organización del espacio argentino entre fines del siglo XIX y principios del XX.

### Incorporación de tierras:

- área pampeana: campañas militares al desierto permiten incorporar el Sur de Buenos Aires y La Pampa;
- interior del país: campañas militares permiten incorporar la Patagonia y el Chaco.

### Inmigración:

- área pampeana: miles de inmigrantes europeos se instalaron en esta área. Formaron colonias agrícolas o arrendaron tierras para cultivar. Muchos se quedaron en la ciudad desarrollando diferentes oficios;
- interior del país: muchos inmigrantes se instalaron también en el campo y en las ciudades del interior del país. Su número fue inferior al de los inmigrantes instalados en el área pampeana.

### Producción:

- área pampeana: cereales, carnes, cueros y lanas;
- interior del país: Tucumán se especializó en la producción de azúcar y Mendoza y San Juan, en la de vinos y frutas secas.

### Destino de la producción:

- área pampeana: mercado interno y externo;
- interior del país: mercado interno, concentrado en el área pampeana.

### Medios de Transporte:

- área pampeana: extensa red de ferrocarriles.
- interior del país: los ferrocarriles llegan a Tucumán, Mendoza y San Juan, acercando su producción al mercado consumidor localizado en el área pampeana.

### Actividad N°37

---

Porque era necesario producir las manufacturas que la población consumía. Había un mercado interno importante para los industriales.

### Actividad N°38

---

a) Una buena red de transportes permite que llegue la materia prima necesaria para la producción, que llegue la mano de obra, y que se pueda llevar la producción hasta el mercado de consumo.

b) y c)

Usted responderá estas preguntas con los conocimientos que posea acerca del lugar donde vive.

### Actividad N°39

---

La Capital Federal, el Gran Buenos Aires y Córdoba eran las áreas donde se concentraba la mayor parte de la población, por lo tanto se ubicaba allí el más importante mercado, y la mano de obra era también abundante. Era el área que contaba con la mejor red de transportes: los caminos y las vías férreas podían acercar las materias primas necesarias para la producción y dis-



tribuir los productos elaborados. Además, disponía de la energía necesaria para la producción.

## **Actividad N°40**

---

Fue un factor muy importante para desarrollar la industria nacional, ya que se podía utilizar energía más abundante y más barata. Además, el aprovisionamiento de energía era más seguro: no dependía de los problemas que se produjeran internacionalmente (guerras, crisis económica).

## **Actividad N°41**

---

Tenga en cuenta, al realizar la descripción, los lugares desde donde llegan la energía y los minerales al área industrial (grandes unidades del área pampeana).

## **Actividad N°42**

---

- a) Provincias de Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Chaco, Santiago del Estero, Tucumán, Santa Fe, Córdoba, San Luis, Mendoza y La Pampa.
- b) Las numerosas industrias localizadas en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires necesitaban abundante mano de obra. La población de las provincias del interior del país migró atraída por la posibilidad de conseguir empleo.
- c) Esta respuesta es personal.

## Actividad N°43

---

### Evolución de la industria en la Argentina:

- desde 1930 hasta fines década de 1950: Capital Federal, Gran Buenos Aires, Rosario y Córdoba. Continúan las localizaciones industriales de Tucumán y Mendoza y San Juan;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: Cinturón industrial: se extiende junto al río Paraná y río de la Plata, desde Rosario hasta la ciudad de La Plata. También en Córdoba y en las anteriores localizaciones de Tucumán y Mendoza y San Juan.

### Origen del Capital:

- desde 1930 hasta fines década 1950: fundamentalmente nacional;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: importantes inversiones de capitales extranjeros.

### Tecnología:

- desde 1930 hasta fines década de 1950: se instalan industrias con tecnología sencilla;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: tecnología moderna, compleja.

### Mano de obra:

- desde 1930 hasta fines de la década de 1950: utilizan abundante mano de obra;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: industrias más complejas requieren menos mano de obra.

### **Mercado:**

- desde 1930 hasta fines de la década de 1950: para el mercado externo, solamente los frigoríficos y los molinos harineros. El resto de las industrias producían para el mercado interno;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: fundamentalmente para el mercado interno (algunas también exportaban parte de su producción).

### **Producción:**

- desde 1930 hasta fines de la década de 1950: la industria cubre buena parte de la demanda interna de alimentos y textiles; se fabrican motores, máquinas, acero;
- desde fines de la década de 1950 hasta 1976: continúan las industrias anteriores y se desarrollan la industrias automotriz, química, de derivados del petróleo.

### **Medios de transporte:**

- desde 1930 hasta fines de la década de 1950: disponen de la red de ferrocarriles y de una red de caminos para acercar la producción a las áreas de consumo;
- desde fines de 1950 hasta 1976: se desarrollan más las rutas y el traslado por medio del automotor.

## **Actividad N°44**

---

- a) Influyó positivamente, ya que para el año 1985 aumentó la participación del empleo industrial en el interior del país.
- b) El desarrollo de la industria permite crear nuevos empleos, por lo tanto las economías provinciales se dinamizan.

## **Actividad N°45**

---

- b) Posiblemente la noticia o la propaganda que elija pueda relacionarse con más de una de las ideas principales que subrayó. Tenga en cuenta esto al realizar la actividad.

## **Actividad N°46**

---

- a) Limita las posibilidades de venta de la producción nacional en un mercado que no es muy numeroso. En algunos casos, puede llevar al cierre de las industrias nacionales.
- b) Puede permitirles mejorar y aumentar la producción mediante la incorporación de tecnologías más modernas y abaratar de esa forma el precio de los productos nacionales.

## **Actividad N°47**

---

- a) La mayor concentración de rutas está en el área pampeana.
- b) La mayor concentración de las rutas en el área pampeana se relaciona con la concentración en esa área de la población y de las actividades productivas más dinámicas, ya sean agrícolas, ganaderas o industriales.



# CIENCIAS SOCIALES

---







---

# ÍNDICE

---

Introducción	271
La democracia y los derechos	273
El Estado	291
Los deberes de los habitantes	298
La Constitución	299
Forma de Gobierno	307
Los derechos políticos	310
Partidos políticos	313
Claves de corrección	325



---

## INTRODUCCIÓN

---

Todas las personas forman parte de una sociedad, en la que realizan distintas actividades, entre otras: económicas, espirituales, sociales y políticas. Por eso, resulta necesario saber cómo se desarrollan esas actividades.

En este módulo se abordarán, especialmente, las actividades políticas que se efectúan en el marco de un Estado, que cuentan con una constitución, leyes, gobierno y partidos políticos.

En los módulos anteriores, usted ya tuvo oportunidad de trabajar con estos conceptos y vio cómo surgían en la historia de Europa y de América, y en nuestro país. Una sugerencia, por eso, es que consulte los módulos anteriores de Ciencias Sociales porque le servirán de apoyo para la tarea que ahora emprende. Además, en la parte final de este módulo se reproduce el texto completo de la Constitución Nacional, que también le será necesario.

Para el desarrollo de este módulo se propone una actividad, que consiste en la preparación de un proyecto. Nosotros le pedimos que se ubique en el lugar de una persona que no es usted, pero que podría serlo si, de verdad, decidiera poner en práctica el programa que ahora va a preparar. Es una situación imaginaria, aunque podría ser verdadera.

Usted ha sido elegido para ser instructor de un plan dirigido a jóvenes que votarán por primera vez en elecciones de presidente y vicepresidente de la Nación y de legisladores nacionales.

Su tarea consiste en elaborar un plan de actividades para que los jóvenes adquieran los conocimientos fundamentales relacionados con los derechos que van a ejercitar por primera vez.

*Los contenidos básicos que debe incluir el programa son los siguientes:*

- 1.- Introducción a los conceptos que se enuncian a continuación:  
Democracia, Derechos, Libertad, Igualdad y Soberanía popular.  
Derechos civiles, sociales y políticos.  
Estado, Soberanía, Pueblo y Nación.*
- 2.- Qué es la Constitución Nacional. Principios fundamentales de Constitución Argentina.*
- 3.- El gobierno del Estado argentino: representativo, republicano y federal. La división de los poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.*
- 4.- Los partidos políticos.*
- 5.- La jornada electoral.*

Seguramente es la primera vez que usted debe realizar esta tarea. Por eso, puede ser útil que cuente con algunas sugerencias y ayudas para elaborar el programa del curso.

Tal vez, usted mismo tiene algunas dudas con respecto a quiénes pueden votar, cómo se vota, qué está permitido y qué está prohibido hacer.

Es conveniente poder explicar a los jóvenes qué significa el derecho a votar, es decir, el derecho al sufragio. Este derecho caracteriza, entre otros, al régimen *democrático* frente a otros regímenes, *autoritarios o totalitarios*. De estos últimos es posible encontrar ejemplos a lo largo de toda la historia del hombre. Nuestro país tiene un régimen democrático y es muy importante que los jóvenes comprendan por qué la democracia brinda mayor libertad y otorga mayores derechos a los hombres y las mujeres, a los ciudadanos y las ciudadanas, que otros tipos de regímenes políticos.

Pero para que la democracia pueda existir y perdurar en el tiempo también es necesario que los ciudadanos y las ciudadanas cumplan con las obligaciones que las leyes establecen.

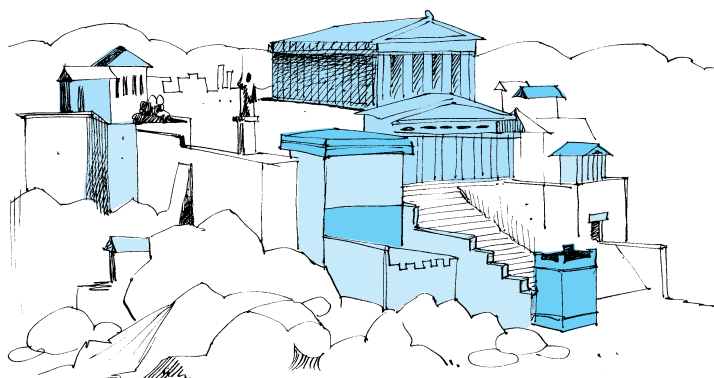
Entonces, aquí va una guía para el desarrollo del programa del curso.

---

## LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS

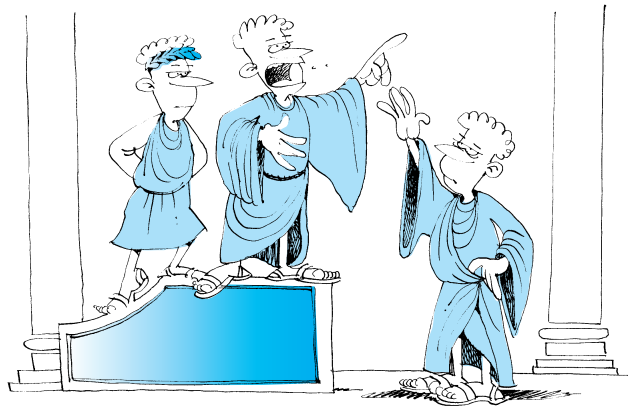
---

La democracia es actualmente, más que una forma de gobierno, una forma de vida. La palabra "democracia" es muy antigua. Significa "poder del pueblo", ya que en griego *DEMOS* significa "pueblo" y *KRATOS* significa "poder".





La democracia surge en Grecia 500 años antes del nacimiento de Jesucristo. Algunas ciudades griegas, entre ellas Atenas, adoptaron esa forma de gobierno, mientras que otras eran gobernadas por oligarquías o tiranías.



**OLIGARQUÍA:** Gobierno de pocos hombres poderosos.

**TIRANÍA:** Gobierno de una persona que no está sujeta a las leyes.

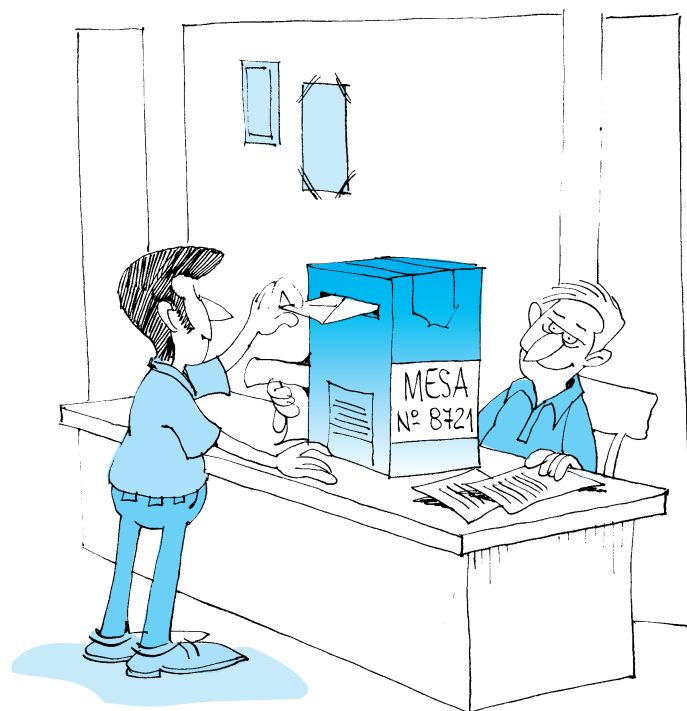
La democracia griega antigua era el gobierno de *todos los ciudadanos*, reunidos en asambleas donde votaban las leyes. En la actualidad, esta forma se denomina *democracia directa*. Algunos cargos públicos se distribuían por sorteo.

Pero es necesario saber que *no eran ciudadanos* todas las personas que vivían en la ciudad. En realidad, la ciudad tenía muchos habitantes y los que eran *ciudadanos* y podían votar eran pocos. Estaban excluidos las mujeres y los extranjeros. También existía la esclavitud y los esclavos tampoco eran considerados ciudadanos.

Actualmente, se entiende por **DEMOCRACIA** no sólo la elección del gobierno por parte del pueblo, sino una forma de vida política y social. Ella asegura el ejercicio de la soberanía por medio de:

- a) *los derechos políticos otorgados al pueblo y*
- b) *el ejercicio de la libertad mediante los derechos civiles y sociales de los que gozan los habitantes del Estado.*

La democracia moderna, a diferencia de la antigua, no es directa, sino, necesariamente, representativa. Esto surge como consecuencia de la aparición del Estado moderno, que tiene un territorio extenso y población numerosa.



Por medio del sufragio, el pueblo elige a sus representantes y puede llegar a participar en importantes decisiones políticas. Según el constitucionalista Carlos Sánchez Viamonte (1944), la democracia moderna se inspira en los siguientes principios:

*"La democracia moderna es representativa y se caracteriza por dar derecho al voto a todos los ciudadanos, sin diferencia de sexo, riqueza ni origen social".*

Manual de Derecho Constitucional, Buenos Aires, Kapelusz, 1944.

## Actividad N°1

---

- a) Escriba un párrafo de 10 renglones para explicar qué es un régimen democrático. Recuerde si es solamente una forma de gobierno o si supone algo más.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b) Para comprender el concepto de democracia, usted podrá ver que es necesario señalar que no es sólo una forma de gobierno y que para ello puede ser conveniente comparar la democracia antigua con la democracia moderna.

Democracia antigua: \_\_\_\_\_

---

---

Democracia moderna: \_\_\_\_\_

---

---

En nuestra época es posible diferenciar los siguientes tipos de regímenes políticos:

## AUTORITARISMO

No respeta el principio de la soberanía popular. Se gobierna por medio de la fuerza y el temor y se violan los derechos humanos.



## DEMOCRACIA

Puede ser

una República  
por ejemplo:

o

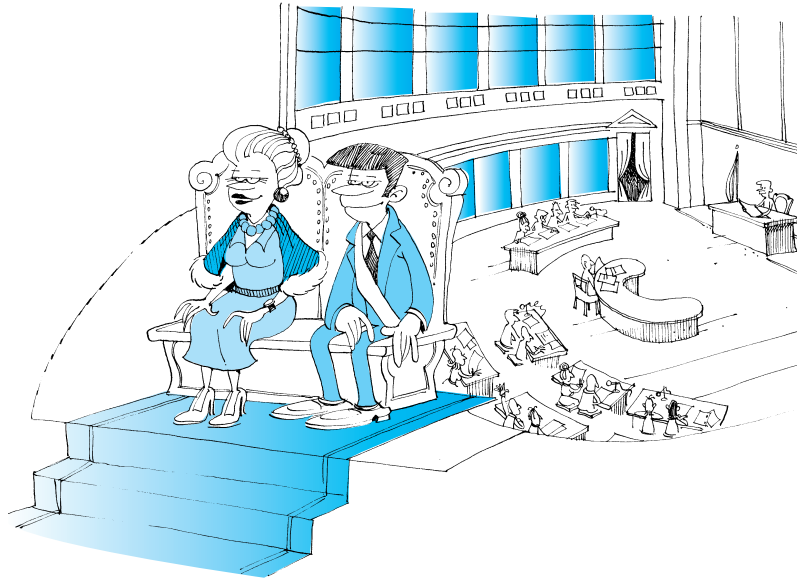
una Monarquía Constitucional  
por ejemplo:

Argentina  
Brasil  
Estados Unidos  
Francia  
Italia  
Uruguay  
(y muchos más)

España  
Dinamarca  
Suecia  
Reino Unido  
Bélgica  
Holanda  
(y muchos más)

Más adelante verá mejor qué es una república, ya que la Argentina es una república.

En las monarquías constitucionales, el rey (que no es elegido por el pueblo) representa al Estado y hay un parlamento (Poder Legislativo) que sí es elegido por el pueblo. Pero también puede haber un presidente que es elegido por el pueblo, tal como ocurre en España.



Lo que es muy importante mostrar a los jóvenes, para quienes prepara usted el curso, es qué diferencias hay entre el régimen democrático y el régimen autoritario.

## Actividad N°2

- Explique las ventajas que tiene la democracia frente a un régimen autoritario.

La democracia es mejor porque .....

.....

.....

.....

Para comprender mejor la noción de democracia, es necesario estudiar el tema de los derechos de las personas.

## Los derechos

---

*Los seres humanos poseen derechos naturales por el solo hecho de existir. El respeto a la dignidad de la persona es el máximo valor terrenal.*

*Estos derechos naturales son, por ejemplo, la libertad y la vida. Son derechos fundamentales inherentes a la persona humana; la existencia de estos derechos no depende de que el Estado los reconozca o no. Es un deber del Estado respetarlos.*

La Constitución de la Nación Argentina de 1853 reconocía estos derechos en el capítulo único "Declaraciones, Derechos y Garantías" de la Primera Parte. A este texto se ha incorporado, con la Reforma Constitucional de 1994, un capítulo segundo llamado "Nuevos derechos y garantías". Además, por el artículo 75 inciso 22, se establece que se incorporan distintos tratados de reconocimiento de los derechos humanos. Los derechos son los poderes que tiene una persona para hacer algo.

## Actividad N°3

---

La noción de que hay *derechos naturales* que son propios de todas las personas y de que *todo* Estado debe respetarlos es muy importante.

Usted debe incluir esta idea en la presentación de su programa.



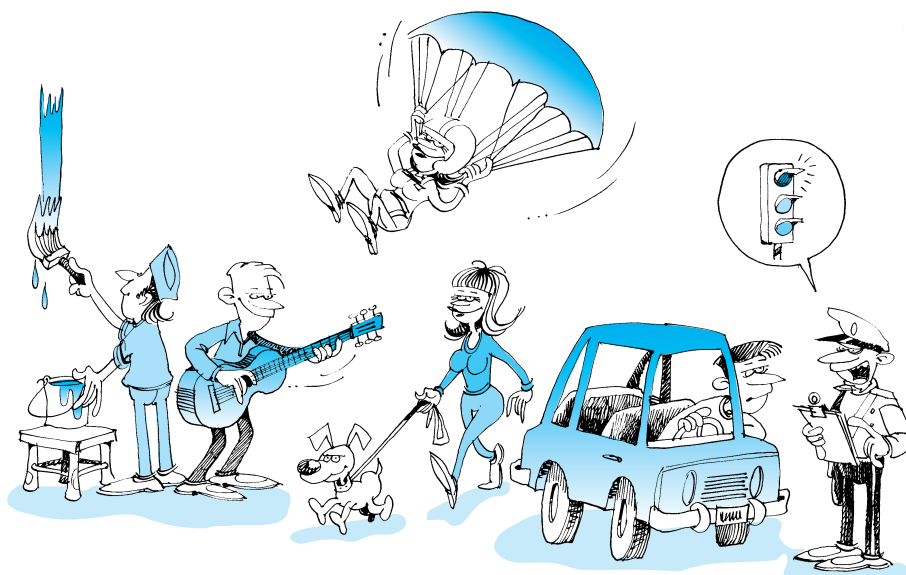
- Trate de expresarla con sus propias palabras y de explicar por qué se debe respetar, por ejemplo, la vida y la libertad de las personas.
- 
- 
- 

Como pudo ver antes en el texto de C. Sánchez Viamonte, la democracia se asienta sobre tres principios básicos:

la libertad, la igualdad y la soberanía del pueblo.

### *La libertad*

*Es el derecho que tiene el hombre a hacer por sí mismo o a dejar de hacer, sin que se lo pueda obligar a actuar de manera diferente. Este derecho se encuentra limitado por las leyes que sancionan a quienes cometen ciertos actos que perjudican los derechos de los demás.*



*En el Preámbulo de nuestra Constitución se dice que uno de sus objetivos es asegurar los beneficios de la libertad.*

## Actividad N°4

---

- ¿Para quiénes se aseguran en la Constitución Nacional los beneficios de la libertad?

Para responder, lea el Preámbulo de la Constitución. En los artículos 14 y 18 de la Constitución Nacional se enumeran los derechos que integran el de la libertad.

---

---

---

---

## Actividad N°5

---

- Lea el artículo 14 y haga una lista de los derechos de los que gozan todos los habitantes de nuestro país.

---

---

---

---

## Actividad N°6

---

En el artículo 19 de la Constitución Nacional se reconoce el derecho a la intimidad. ¿Por qué es importante que se respete este derecho?

a) Lea el artículo 19 y escriba un párrafo breve donde explique sus ideas sobre el derecho a la intimidad.

---

---

---

---

b) ¿Cómo protege la libertad el artículo 42 de la Constitución? Explíquelo brevemente.

---

---

---

---

c) Haga lo mismo con el artículo 18.

---

---

---

---

La libertad se manifiesta en los aspectos civiles, sociales y políticos.

### *La igualdad*

*No puede existir una democracia donde existan desigualdades ante la ley.*

*La igualdad constituye, entonces, un principio fundamental, que supone la inexistencia de privilegios de unas personas sobre otras. Este derecho corresponde a todos los habitantes de un Estado, sean ciudadanos o no.*



*Los artículos 15 y 16 de la Constitución consagran la igualdad civil.*

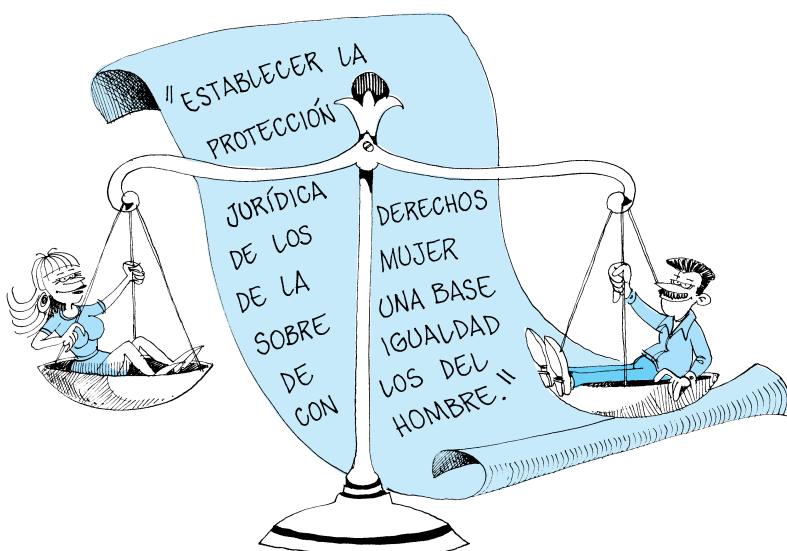
*La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la establece en sus artículos 1 y 7. Lea esos artículos.*

*En el Pacto de San José de Costa Rica, Convención Americana sobre Derechos Humanos, ratificado por ley 23.179 en 1984, también se reconoce ese derecho. Allí dice:*

### Igualdad ante la ley

"Todas las personas son iguales ante la Ley. En consecuencia, tienen derecho, sin discriminación, a igual protección ante la ley".

También es importante lo que se dice en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (ratificado por ley 2319 de 1985). Artículos 1, 2 y 3, Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.



## ARTÍCULO 1

*A los efectos de la presente Convención, la expresión "discriminación contra la mujer" denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo, que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil, o en cualquier esfera.*

## ARTÍCULO 2

*Los Estados Partes condenan la discriminación contra la mujer en todas sus formas; convienen en seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación contra la mujer y, con tal objeto, se comprometen a:*

*a) consagrar, si aún no lo han hecho, en sus constituciones nacionales y en cualquier otra legislación apropiada, el principio de la igualdad del hombre y de la mujer y asegurar por ley u otros medios apropiados la realización práctica de ese principio;*

*b) adoptar las medidas adecuadas, legislativas y de otro carácter, con las sanciones correspondientes, que prohíban toda discriminación contra la mujer;*

*c) establecer la protección jurídica de los derechos de la mujer sobre una base de igualdad con los del hombre y garantizar, por conducto de los tribunales nacionales o competentes, y de otras instituciones públicas, la protección efectiva de la mujer contra todo acto de discriminación;*

*d) abstenerse de incurrir en todo acto o práctica de discriminación contra la mujer y velar por que las autoridades e instituciones públicas actúen de conformidad con esta obligación;*

*e) tomar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer practicada por cualesquiera personas, organizaciones o empresas;*

*f) adoptar todas las medidas adecuadas, incluso de carácter legislativo, para modificar o derogar leyes, reglamentos, usos y prácticas que constituyan discriminación contra la mujer;*

*g) derogar todas las disposiciones penales nacionales que constituyan discriminación contra la mujer.*

### *ARTÍCULO 3*

*Los Estados Partes tomarán en todas las esferas, y en particular en las esferas política, social, económica y cultural, todas la medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer, con el objeto de garantizarle el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre.*



## Actividad N°7

---

- Para poder explicar mejor a los jóvenes el principio de igualdad ante la ley, prepare tres ejemplos de casos en los que este principio no es respetado. Una sugerencia es que un ejemplo presente un caso en que se vea afectado un niño, en otro caso, una mujer y en el otro, un anciano.

---

---

---

---

---

---

---

---

### La soberanía popular

En el régimen democrático, el pueblo ejerce la soberanía. El gobierno no es soberano porque sus facultades se encuentran limitadas por la Constitución y las leyes. La soberanía del pueblo (**art. 37**) se manifiesta en el ejercicio del poder constituyente, es decir, en el poder de dictar o reformar la Constitución (**arts. 30 y 36**), en la elección de los gobernantes por medio del sufragio (**art. 22**) y en otras formas de participación, como el derecho de iniciativa (**art. 39**) y la consulta popular (**art. 40**).

## Actividad N°8

---

Ya se ha visto que según nuestra Constitución Nacional el pueblo es soberano.

Explique brevemente por qué el Gobierno no es soberano y qué quiere decir que el soberano es el pueblo.

---

---

---

---

## Actividad N°9

---

Revise la lista que hizo en la actividad N°5 y su respuesta en la actividad N°6. Lea también los artículos 8, 15, 16, 17, 18, 20, 32, de la Constitución Nacional. Puede leer también todo el capítulo segundo de la Primera Parte de la Constitución Nacional.

a) Vea qué derechos tienen los habitantes de nuestro país. Haga una lista lo más completa posible.

---

---

---

---

---

---

---

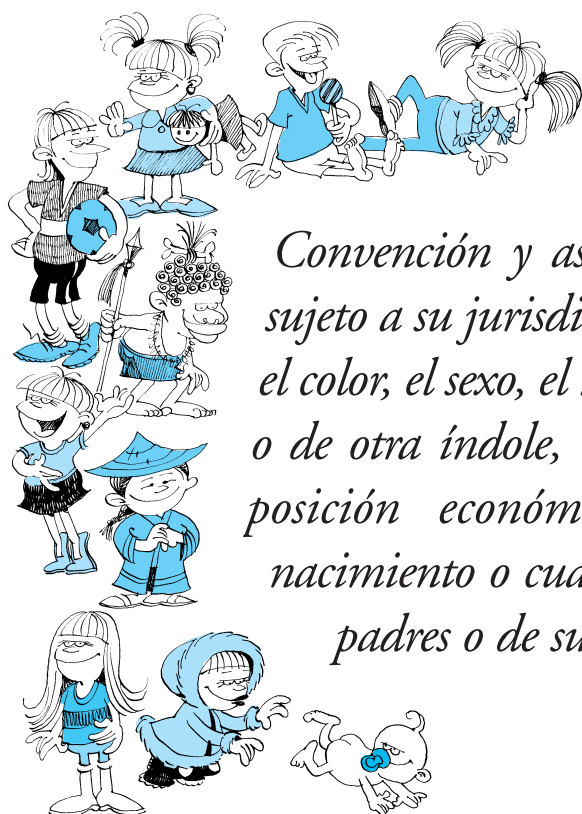
---

- b) Recuerde que todos los derechos son importantes. Elija tres de ellos y escriba por qué le parece que deben ser respetados y por qué, si alguien quisiera atacarlos, habría que defenderlos para que no desaparecieran.
- 
- 
- 
- 

En la Convención de los Derechos del Niño se establecen también derechos fundamentales. Aquí se reproduce el artículo 2 de esa Convención:

## *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*

### *ARTÍCULO 2*



*1.- Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.*

*2.- Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, sus tutores o sus familiares.*

No hay que olvidar que los dos Tratados tienen una jerarquía superior a las leyes según la Constitución Nacional.

## Clasificación de los derechos

Los derechos han sido clasificados en:



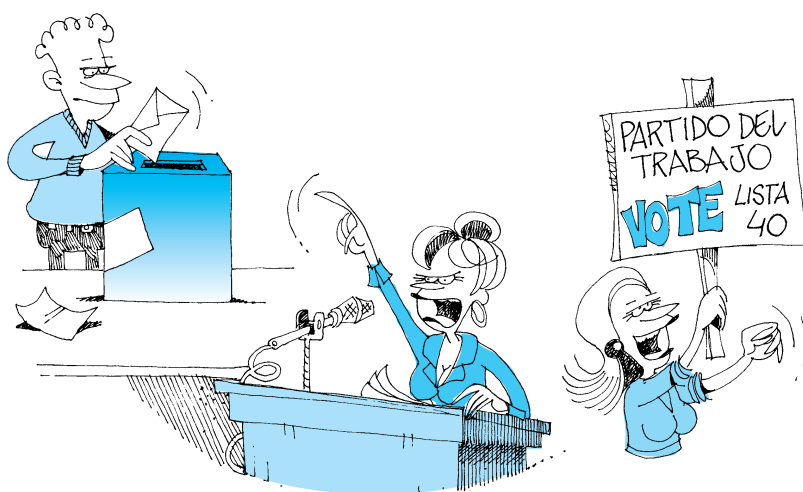
Para conocerlos uno a uno, lea el artículo 14 de la Constitución.

**Sociales.** Éstos fueron agregados en nuestra Constitución, como el art. 14 bis en 1957.

Son aquellos que la Constitución y las leyes reconocen a las personas fundamentalmente por su condición de trabajadores. Comprenden los derechos del trabajador considerado individualmente, de los sindicatos o gremios y de la seguridad social.



Para conocerlos específicamente, lea el artículo 14 bis de la Constitución.



**Políticos.** Son aquellos que corresponden a los ciudadanos, nativos o naturalizados conforme con la ley y que les permiten participar en la vida política del país e intervenir en el gobierno. Ellos no estaban incluidos expresamente en la Constitución, pero se hallaban implícitos en el art. 33. La Reforma Constitucional de 1994 los ha incorporado en forma expresa.

Para conocerlos uno a uno, lea el artículo 37 de la Constitución.

---

## EL ESTADO

---

Hasta ahora se han usado muchas palabras propias de la Ciencia Política y del Derecho Constitucional sin aclararlas previamente. Se definirán ahora estos conceptos para emplearlos con un sentido más preciso.

**ESTADO:** es una forma de organización política de la comunidad, que surge en la civilización occidental y que se ha extendido por todo el mundo. El Estado moderno es diferente de otras formas anteriores de organización (clan, tribu, imperios orientales, ciudad estado griega, reinos feudales).

El Estado puede ser definido como una **POBLACIÓN** que reside en un determinado **TERRITORIO** y se encuentra sujeta a un **PODER** (gobierno).

**TERRITORIO:** es el lugar (terrestre, acuático y aéreo) en el que habita la población y se ejerce el poder.

**POBLACIÓN:** es el conjunto de personas que habitan en el territorio. No es indispensable que constituyan una nación ni que pertenezcan a un mismo grupo étnico o racial ni a una misma cultura.

**PODER:** es la facultad mediante la cual las autoridades establecen un orden social.

**GOBIERNO:** son las autoridades que ejercen el poder y que pueden exigir el cumplimiento de las normas que se sancionen.



**SOBERANÍA:** es el poder de autodeterminación del Estado que no reconoce otro poder por encima de él. Significa que el Estado tiene superioridad absoluta con respecto a cualquier otro poder: "Soberanía del Estado".

Es necesario establecer quién ejerce, dentro del Estado, este poder soberano. En las monarquías absolutas, el rey lo ejercía invocando, generalmente, un derecho que le había otorgado Dios. En las democracias constitucionales, este poder se atribuye al PUEBLO, pero no puede ser ejercido en forma tal que se desconozcan o se violen los derechos humanos.

La soberanía de un Estado tampoco puede violar los derechos soberanos de otros Estados. El art. 2 de la Carta de las Naciones Unidas (ONU) establece el principio de la igualdad soberana de todos los Estados que son miembros de esa organización, es decir, de todos los Estados del mundo. Lo mismo se establece en el artículo 5 de la Carta de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

El fin del Estado que ha adoptado un régimen democrático es el "bien común" o el "bienestar general". Los preámbulos de las constituciones hacen referencia a esta finalidad.

## Actividad N°10

- Lea el Preámbulo de nuestra Constitución Nacional. ¿Qué se propone alcanzar?

---

---

---

---

## Actividad N°11

- El concepto de "ESTADO" incluye otros conceptos que hay que explicar también.

¿Cuáles son esos conceptos? Enumérelos en la columna de la izquierda y piense cómo haría para explicar cada una de ellas. Lea cuidadosamente lo que se dice más arriba y complete:

Las nociones que hay que explicar son:	
CONCEPTOS	QUIERE DECIR
Estado	

Como se habla con tanta frecuencia de *PUEBLO*, conviene explicar también qué significado le da a esta palabra la Constitución Nacional.

**PUEBLO:** Esta palabra tiene distintos significados, pero en el Derecho Constitucional *el pueblo es el conjunto de ciudadanos* (ver el Preámbulo de la Constitución Nacional y el art. 45). En este sentido, el PUEBLO no es lo mismo que la POBLACIÓN, que abarca a **TODOS LOS HABITANTES**.

## EN EL DERECHO CONSTITUCIONAL

**PUEBLO:** son todos los ciudadanos  
(tienen derechos políticos)



**POBLACIÓN:** todos los habitantes



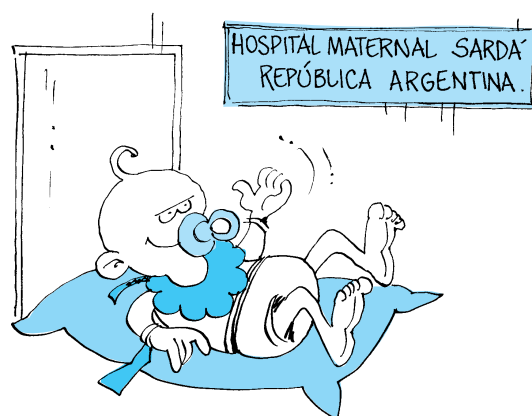
## Actividad N°12

- ¿Qué es más grande, el pueblo o la población? ¿Por qué?

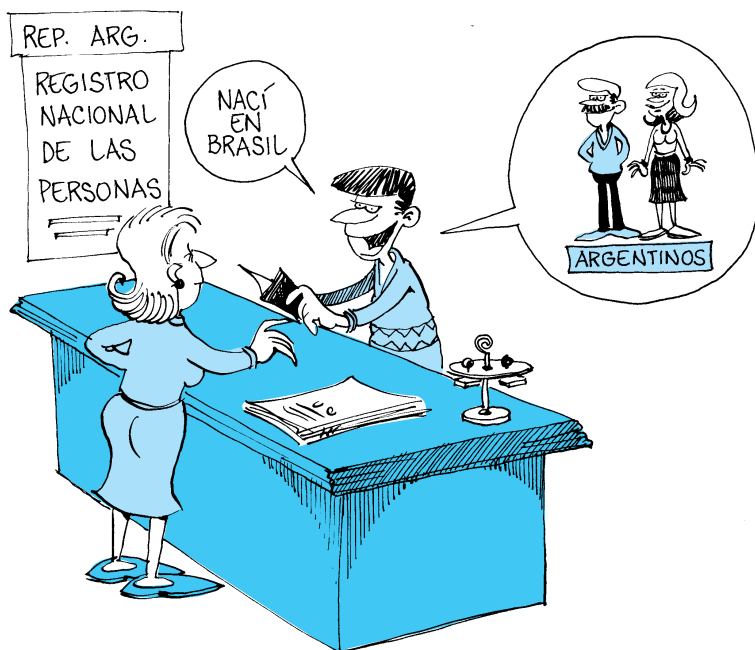
**NACIÓN:** puede ser definida como un grupo social, unido por un principio espiritual, y es el resultado de complejos procesos históricos. La condición necesaria para que una población llegue a ser una Nación, es “poseer glorias comunes en el pasado, una voluntad común en el presente, haber hecho grandes cosas juntos y quererlas hacer todavía” (Ernesto Renan, 1882).

**NACIONALIDAD:** según el artículo 75 inc. 12, corresponde al Congreso dictar leyes generales para toda la Nación sobre nacionalidad y naturalización. Actualmente rige la ley 346 del año 1869 con distintas modificaciones. La ley distingue tres categorías de argentinos: nativos, por opción y naturalizados.

**Argentinos nativos:** (art.1, inc.1): son todas las personas nacidas o por nacer en el territorio de la República, con independencia de la nacionalidad de sus padres y con excepción de los hijos de ministros extranjeros y miembros de la delegación extranjera, residentes en la República.



Esta ley cumple con la disposición constitucional que establece la nacionalidad natural o "ius soli".



**Argentinos por opción:** son los hijos de argentinos nativos que, habiendo nacido en país extranjero, eligieron la ciudadanía de origen de sus padres.



**Argentinos naturalizados:** se trata de los extranjeros que obtienen la nacionalidad argentina (art. 20 de la Constitución Nacional).

Conforme a lo dispuesto por la ley 346, quedan unificados los conceptos de nacionalidad y ciudadanía de tal manera que actualmente no existen nacionales no ciudadanos. Todos los nacionales son ciudadanos argentinos, pero no todos gozan de los derechos políticos, ya sea por razones de edad o por aptitudes morales o cívicas.

Son extranjeros los no argentinos y sus derechos se encuentran amparados en los artículos 20, 25 y 116 de la Constitución Nacional. Con respecto a los derechos políticos, la Constitución

Nacional no se los otorga. Sin embargo, en varias provincias, tienen el derecho a votar en las elecciones municipales (acreditando una residencia de 2 años en la región donde emitirán su voto).

### **Actividad N°13**

---

Según su nacionalidad, se diferenciarán argentinos y extranjeros. Trate de responder las siguientes preguntas:

a) ¿Sólo son argentinos las personas nacidas en la Argentina?

---

---

b) ¿Una persona nacida en Bolivia puede ser argentina?

---

---

c) Si una persona que nació en Italia dice que es argentina ¿esto puede ser verdad?

---

---

¿Qué le preguntaría para saber si es verdadero o falso?

---

---

d) Una persona nacida en la Argentina, ¿podría ser extranjera?

---

---



Nuestro país, según la Constitución Nacional, es denominado:  
**Nación:** por ejemplo, en los arts. 1, 4, 9, 13, 75 inc. 12 y 126, entre otros.

**República:** por ejemplo, en los arts. 3, 10 y otros.

**Estado :** por ejemplo, en los arts. 14 bis, 75 inc. 2, 12, y 126, entre otros.

Según el artículo 35 de la Constitución Nacional, los nombres oficiales del Estado argentino son:

- Provincias Unidas del Río de La Plata;
- República Argentina;
- Confederación Argentina;
- Nación Argentina (obligatorio en la formación y sanción de las leyes).

---

## LOS DEBERES DE LOS HABITANTES

---

El principal deber de todos los habitantes es el respeto al orden constitucional y a las leyes que en su consecuencia se dicten (art. 31).

Otros deberes para los ciudadanos son los de:

- 1- enrolamiento, requisito indispensable para el ejercicio del sufragio;
- 2- sufragio (art. 37);
- 3- según el artículo 21 de la Constitución Nacional, todo ciudadano argentino está obligado a armarse en defensa de la Patria y de esta Constitución, conforme a las leyes que al efecto dicte el Congreso.

## Actividad N°14

---

a) Los habitantes del país tienen una obligación fundamental.  
¿Cuál es?

.....

.....

b) Los ciudadanos tienen distintos deberes, pero todos ellos se relacionan entre sí.

Trate de explicar brevemente que relación le parece que existe entre:

- el enrolamiento,
  - el sufragio (o voto),
  - el armarse en defensa de la Patria y de la Constitución.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

---

## LA CONSTITUCIÓN

---

Aunque no sea democrático, todo Estado tiene una constitución. Los regímenes democráticos poseen una clase especial de constitución, que es el resultado de un prolongado proceso histórico y culmina con el ESTADO DE DERECHO.



Son constituciones democráticas las que otorgan el máximo valor terrenal a la dignidad de las personas y se fundan en los principios de soberanía del pueblo y del imperio de la ley (igualdad de los gobernantes y de los gobernados ante la ley).

Para alcanzar esta finalidad del respeto a la persona humana y hacer efectivos estos principios, se pueden utilizar distintas técnicas. Una de ellas es la existencia de una Constitución escrita que establece las formas de gobierno, los derechos de los gobernantes y de los gobernados.

La Constitución es el conjunto de reglas y principios del Estado que determina los derechos y deberes de los gobernantes y de los gobernados, y establece cómo se debe organizar y estructurar el gobierno.

## Actividad N°15

---

a) ¿Puede haber un Estado con una Constitución que no es democrática?

SÍ-NO

Porque:

---

---

---

b) ¿Cómo debe ser la Constitución de un Estado democrático?

---

## **La Constitución es la ley suprema del Estado**

---

En el régimen democrático este carácter fundamental se manifiesta en la función que corresponde a la Constitución: es limitadora del poder y garantizadora de los derechos humanos.

Este concepto de Constitución se encuentra ya en los orígenes de nuestra nacionalidad. En 1810 **Mariano Moreno** escribía en *La Gaceta*:

*"El pueblo no debe contentarse con que sus jefes obren bien; él debe aspirar a que nunca puedan obrar mal; que sus pasiones tengan un dique más firme que el de su propia virtud, y que, delineando el camino de sus operaciones por reglas que no están en sus manos trastornar, se derive la bondad del gobierno, no de las personas que lo ejercen sino de una Constitución firme".*

El gran constitucionalista **José M.Estrada** entendía por Constitución:

*"un instrumento por el cual la nación, depositaria permanente de la soberanía, establece su gobierno, limita las facultades que le confiere, define las reglas generales de su conducta y determina cuáles son los derechos y las relaciones de los individuos que deben estar para siempre exentos de la presión de la autoridad".*

La Constitución de la Nación Argentina sancionada en 1853 posee el mérito de haber organizado y pacificado el país, luego de años de fracasos y luchas civiles.

Después de las reformas introducidas en los años 1860, 1866, 1898, 1957 y 1994 (la reforma de 1949 fue anulada por Decreto del Gobierno de la autodenominada Revolución Libertadora en 1955), la Constitución Nacional se compone de la manera siguiente: un Preámbulo, ciento veintinueve artículos, diecisiete disposiciones transitorias y un artículo 14 bis agregado en la reforma de 1957.

La primera parte comprende desde el artículo 1 al 43 y consta de dos capítulos; el primero se refiere a las "Declaraciones, derechos y garantías" y el segundo, a los "Nuevos derechos y garantías incorporados en la reforma de 1994".

La segunda parte, "Autoridades de la Nación", abarca desde los artículos 44 al 129. El título primero se refiere al Gobierno Federal y el segundo, a los Gobiernos de Provincia. El título primero comprende tres secciones que tratan, respectivamente, del Poder Legislativo, del Poder Ejecutivo y del Poder Judicial.

## Actividad N°16

---

- Revise el texto de la Constitución Nacional y haga un índice.

---

---

---

---

---

---

---

---

El poder de sancionar la Constitución reside en el pueblo. Ese poder se denomina "originario" cuando no se encuentra sometido a normas jurídicas preexistentes y no reconoce más límites que el derecho de la personas.

La propia Constitución establece un procedimiento para su reforma (art. 30). Se dice que nuestra Constitución es "rígida" porque sólo puede ser reformada por otro poder constituyente.

## Actividad N°17

---

- ¿Quién puede reformar nuevamente la Constitución Nacional?

---

---



## Supremacía de la Constitución

Hablar de "supremacía de la Constitución" significa que, por encima de la Constitución Nacional no hay ninguna otra ley.

La Constitución es la Ley Fundamental. Los gobernantes deben ajustar su accionar dentro de los límites establecidos por ella. Las constituciones, leyes y autoridades de provincia deben también cumplir con lo dispuesto en la Constitución Nacional. Corresponde al Poder Judicial hacer efectiva la supremacía constitucional (art. 116) sin distinciones de categorías o jurisdicciones de los jueces que intervienen.

La supremacía constitucional se manifiesta también en el art. 36: *"Esta Constitución mantendrá su imperio aun cuando se interrumpiere su observancia por actos de fuerza contra el orden constitucional y el sistema democrático. Estos actos serán insanablemente nulos ..."*

Este artículo es muy importante si se recuerdan los repetidos actos de fuerza que interrumpieron el orden constitucional en la Argentina desde el 6 de setiembre de 1930. Por este artículo, que se incorporó en la reforma de 1994, se reafirma la voluntad soberana del pueblo de sostener permanentemente los principios del régimen democrático.

## Actividad N°18

- Revise el Módulo N° 4 y escriba abajo los períodos en que estuvo vigente el orden constitucional en nuestro país desde el 6 de setiembre de 1930.

---

---

---

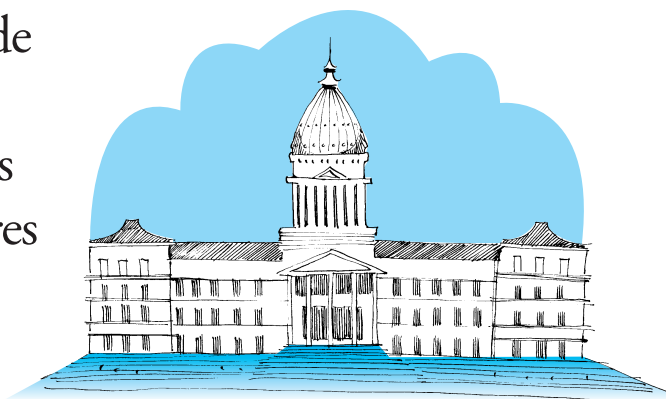
---

Nuestra Constitución incorpora el principio de división o separación de los poderes, si bien el poder del Estado es uno solo. La **soberanía** corresponde al Estado Nacional; las provincias poseen **autonomía**.

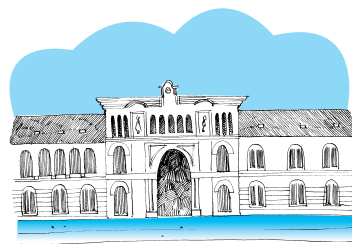
Se utiliza la palabra PODERES para hacer referencia a facultades, capacidades o competencias de cada uno de los órganos del Estado.

Poderes {  
Legislativo  
Ejecutivo  
Judicial

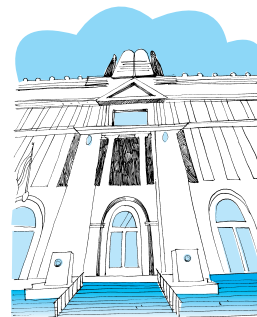
El Poder Legislativo corresponde al Congreso. Está compuesto de dos Cámaras: una, de Diputados de la Nación, y otra, de Senadores de las Provincias y de la ciudad de Buenos Aires (art. 44).



El Poder Ejecutivo de la Nación será desempeñado por un ciudadano con el título de "Presidente de la Nación Argentina" (art. 87).



El Poder Judicial será ejercido por una Corte Suprema de Justicia y por los demás tribunales inferiores que el Congreso estableciere en el territorio de la Nación.



La Constitución establece las atribuciones que corresponden a cada uno de los poderes. Sumariamente, se puede decir que el Poder Legislativo elabora las leyes, el Poder Ejecutivo las aplica y el Poder Judicial exige su cumplimiento.

## Actividad N°19

Complete el siguiente cuadro:

Poder	Quién lo ejerce	Qué hace
1		
2		
3		

Las leyes que dicta el Poder Legislativo son de cumplimiento obligatorio. El Estado tiene la facultad de imponer su cumplimiento por medio de la fuerza.

En los regímenes democráticos, la autoridad reside en la ley. A ella deben ajustarse los gobernantes y gobernados. Por eso a la DEMOCRACIA se la denomina **ESTADO DE DERECHO**.

## Actividad N°20

---

- Responda brevemente por qué en una democracia son muy importantes las leyes. Explique también por qué es importante que todos conozcan las leyes vigentes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## FORMA DE GOBIERNO

---

Nuestra Constitución establece en su artículo 1º que la Nación Argentina adopta para su gobierno la forma:

**REPRESENTATIVA:** el artículo 22 dice que el pueblo no delibera ni gobierna, sino por medio de sus Representantes... (Es conveniente leer el artículo completo).

Este régimen se amplió con la reforma de 1994 en la que se incluye el derecho de iniciativa y la consulta popular (arts. 39 y 40).

**REPUBLICANA:** la forma republicana es opuesta a las formas monárquicas, en las que existe un rey que ocupa el gobierno por herencia familiar.

La República se caracteriza por:

- periodicidad en los cargos públicos fundamentales en el Poder Ejecutivo y el Legislativo;
- responsabilidad de los gobernantes;
- división de los poderes;
- igualdad ante la ley.

**FEDERAL:** la Constitución Nacional establece un Gobierno federal y Gobiernos de Provincia. Tanto el Gobierno Federal como los Gobiernos de Provincia conforman las AUTORIDADES de la Nación (ver título de la Segunda parte de la Constitución Nacional).

En el Estado federal existen dos sistemas jurídicos diferentes:

**El Sistema Nacional (o federal)**

- Tratados con naciones extranjeras;
- leyes dictadas por el Congreso Nacional;
- decretos reglamentarios.

## El Sistema Provincial (o local)

- Constituciones provinciales;
- leyes;
- decretos reglamentarios;
- ordenanzas municipales.

Para evitar conflictos entre estos dos sistemas, la Constitución Nacional determina el espacio que corresponde a cada uno de estos sistemas.

La **soberanía** corresponde al Estado Nacional.

Las provincias son **autónomas** porque:

- eligen sus propias autoridades (art. 122 de la Constitución Nacional);
- dictan sus propias Constituciones (art. 5);
- cuentan con participación en una cámara del Congreso Nacional, el Senado. Esto les permite participar en la elaboración del Derecho Nacional.

## Actividad N°21

---

- Explique por escrito, brevemente, qué significa que nuestra forma de gobierno es:

REPRESNTATIVA: .....

.....

.....



REPUBLICANA: .....

.....

.....

FEDERAL: .....

.....

.....

Recuerde que "representativa" quiere decir que no es directa; "republicana" quiere decir que no es "monárquica" y "federal" quiere decir que no es "unitaria".

## Actividad N°22

---

Lea el art. 5 de la Constitución Nacional.

- ¿Qué condiciones deben cumplir las Constituciones provinciales?

.....

.....

.....

---

## LOS DERECHOS POLÍTICOS

---

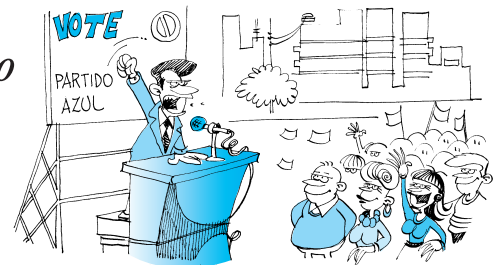
La Constitución de 1853 establece una forma de gobierno representativa (arts. 1, 22 y 37). La reforma de 1994 ha introducido importantes formas participativas (arts. 39 y 40) y ha garantizado el pleno ejercicio de los derechos políticos con arreglo al principio de la soberanía popular (art. 37).

Los derechos políticos aparecen enunciados en:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (Asamblea General ONU, 10-12-48);
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (OEA, 1948);
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ONU), ley 3313; Pacto de San José de Costa Rica, ley 23.054.

*El ejercicio de los derechos políticos supone:*

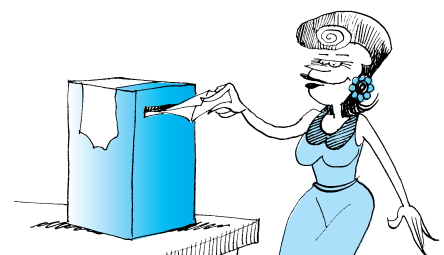
- *libertad de expresión política y el derecho a realizar reuniones políticas;*



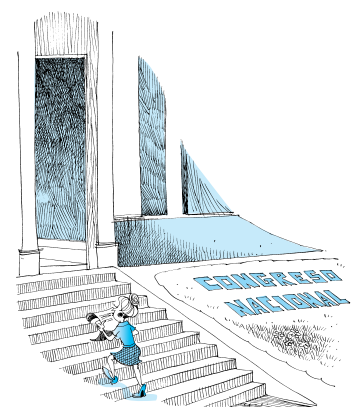
- *derecho a ser elegido cuando se reúnen los requisitos constitucionales y legales (arts. 48, 55, 89 y 111);*



- *derecho a votar (arts. 37, 45, 54 y 94);*



- *derecho de iniciativa para presentar proyectos de ley en la Cámara de Diputados (art. 39);*



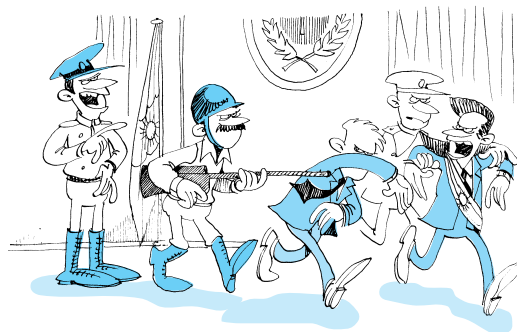
- *derecho a constituir partidos políticos*  
(art. 38);



- *derecho a formular su opinión en la*  
*consulta popular* (art. 40);



- *derecho de resistencia a la opresión*  
(art. 36).



## Actividad N°23

- Relacione los derechos políticos de los ciudadanos con los deberes que analizó en la actividad N°15 b).

---

---

---

---

---

---

## **PARTIDOS POLÍTICOS**

---

Los partidos políticos modernos aparecen a mediados del siglo XIX como una consecuencia necesaria del régimen representativo.

Hay partidos, como dice Mario Justo López, porque: "Siempre que se trata de la conducción de un grupo humano y, con mayor razón cuando se trata de la sociedad global, aparece la necesidad de ponerse de acuerdo, de ser partidario, acerca de los fines del grupo y de los medios para alcanzarlos. Surge, entonces, casi inevitablemente con la discrepancia acerca de los medios o de los fines, la necesidad de separarse y competir unos con otros. Siempre hay pues partidarios"

(Introducción a los Estudios Políticos, Buenos Aires, Kapelusz, 1971, Segunda Edición, T II p. 490).

No puede existir un régimen democrático sin partidos o con un sistema de partido único. No se puede concebir la vida política sin la existencia de partidos políticos.

El artículo 38 establece que: "Los partidos políticos son instituciones fundamentales del sistema democrático...". Los partidos son el reflejo de las distintas opiniones de los ciudadanos, cumplen funciones de educación política, actúan como intermediarios entre el gobierno y la opinión pública y nominan a los candidatos para la ocupación de los cargos electivos.

Los partidos políticos se rigen por las disposiciones constitucionales y por la ley orgánica 23.298 (25-10-85).

## Actividad N°24

---

- ¿Qué partidos políticos participaron a nivel nacional en las últimas elecciones nacionales? Si no lo recuerda, trate de informarse y de ver cuáles eran sus plataformas o, al menos, los puntos principales de sus programas partidarios. Si obtiene la información, escribala brevemente aquí abajo.

---

## El derecho electoral

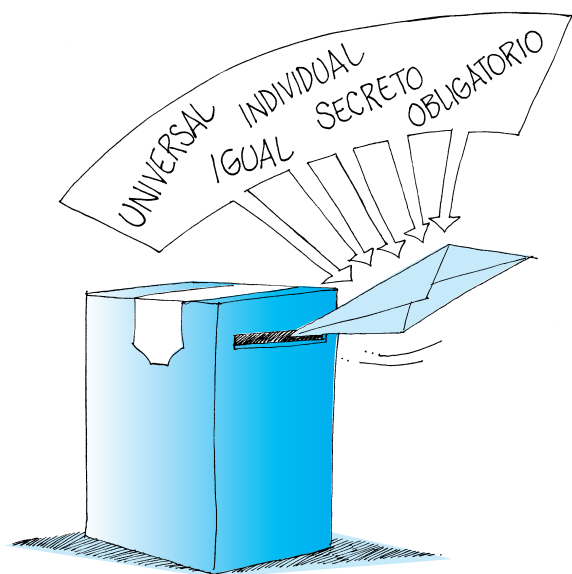
---

Este derecho hace referencia a quienes tienen la capacidad de ser electores, a quienes pueden ser elegidos y a cómo deben ser elegidos.

En las elecciones para elegir autoridades nacionales, el poder electoral se manifiesta en la capacidad para elegir en forma directa al presidente, vicepresidente, diputados y senadores entre los candidatos propuestos por los partidos políticos.

La Constitución Nacional determina las características que debe asumir el sufragio: universal, igual, secreto y obligatorio (art. 37).

El Código Electoral Nacional (ley 19.945), modificado por distintas leyes, programa el sufragio para todo tipo de elecciones nacionales.



**Universal:** (ver Código Electoral).

**Igual:** a cada elector le corresponde un solo voto; no hay voto acumulado, reforzado ni familiar.

**Individual:** nadie puede ser obligado a votar en grupo.

**Secreto:** cuando no es posible conocer cuál ha sido la voluntad de cada sufragante.

**Obligatorio:** la mayor parte de las legislaciones adopta el criterio de que el voto sea facultativo. En nuestro caso, votar es un deber cívico impuesto constitucionalmente.

La calidad de elector se prueba a los fines del sufragio exclusivamente por su inclusión en el registro electoral (art. 2 del Código Electoral).

Los ciudadanos argentinos en el exterior pueden votar siempre que se hayan registrado en las embajadas o consulados argentinos (ley 24.007).



## *Las elecciones nacionales*

### *¿Quiénes pueden votar?*

- *Hombres y mujeres*
- *Ciudadanos argentinos*  
*nativos*  
*por opción*  
*naturalizados*
- *De más de 18 años*
- *Empadronados*
- *Sin inhabilitación*

### *Causas de inhabilitación*

*Quedan excluidos del padrón electoral, principalmente:*

- *Dementes.*
- *Sordomudos que no sepan escribir.*
- *Soldados conscriptos.*
- *Agentes, gendarmes, marineros o equivalentes de las*  
*Fuerzas de Seguridad de la Nación y de las provincias.*
- *Alumnos de los institutos de reclutamiento de esas*  
*fuerzas.*
- *Detenidos por orden de juez.*
- *Condenados por delitos dolosos mientras dure su condena.*
- *Condenados por otras faltas por períodos diversos.*
- *Inhabilitados legalmente para el ejercicio de los derechos*  
*políticos.*

Estas normas están establecidas en el Código Electoral Nacional.

### *Quedan exentos de la obligación de votar*

- *Los mayores de 70 años.*
- *Los jueces y sus auxiliares que deban abrir sus oficina mientras dura el acto del comicio.*
- *Los que se encuentran a más de 500 km del lugar donde deben votar (deben presentarse a la autoridad policial más próxima para ...).*
- *Los enfermos o imposibilitados por fuerza mayor (deben ser justificados por médicos).*
- *Personal de organismos y empresas de servicio públicas que por cumplimiento de sus tareas no puedan asistir al comicio.*

### *Secreto del voto*

*El votante tiene derecho a guardar el secreto del voto.*

## **Actividad N°25**

Dé cinco ejemplos para cada caso de personas que:

1) No puedan votar

---

---

---

---

---

## 2) No estén obligados a votar

---

---

---

---

---

### Después del escrutinio

---

Los sistemas electorales establecen formas para determinar quiénes son los vencedores en las elecciones y cómo se distribuyen la mayoría y la minoría, y los cargos que están en juego en el acto electoral.

En nuestro país, el Congreso Nacional ha sancionado diferentes leyes electorales a lo largo de su historia. Recuerde el Módulo 4 de Ciencias Sociales. Allí ya vio la importancia que tuvo para la Argentina la sanción de la ley denominada "Ley Saenz Peña" en el año 1912. Ella fue decisiva para terminar con el fraude electoral caracterizado por :



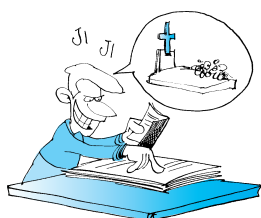
- el robo de urnas,



- la compra de votos,



- la violencia sobre los electores,



- el voto de los fallecidos,



- el doble o múltiple voto de una misma persona,



- la sustitución de un elector por otra persona.

Hasta esa época eran prácticas corrientes y aceptadas, pero desde 1912 los electores contaron con instrumentos legales que les permitieron defender el pleno ejercicio de sus derechos políticos.

Recuerde que, según lo establece el artículo 37 de la Constitución Nacional:

El sufragio es:

universal  
igual  
secreto  
y obligatorio

Por eso es tan necesario que se pueda explicar a los electores la importancia de ejercer ese derecho que es, a la vez, una obligación.

Si leyó todo el material de este módulo y resolvió las actividades, ya está en condiciones de comenzar a preparar el curso para jóvenes que votarán por primera vez. Éstas son las consignas de trabajo:

- 1.- Escriba una carta invitando a los jóvenes de su provincia al curso. Explique en la carta la importancia del curso y los beneficios de participar.

*Estimados Jóvenes:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2.- Revise el módulo y escriba el programa del curso, enunciando los temas que se van a desarrollar.

## *Programa*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Redacte una carta para orientar a los jóvenes en el día de las elecciones (qué está permitido, qué hay que llevar).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



4.- Elija 4 argumentos que utilizaría en el curso para explicar la importancia del acto electoral:

Argumento 1:

---

---

---

---

---

Argumento 2:

---

---

---

---

---

Argumento 3:

---

---

---

---

---

Argumento 4:

---

---

---

---

---

5.- Seleccione material de diarios o revistas donde se presentan resultados electorales y se describe el proceso del escrutinio. Prepare una explicación de los gráficos estadísticos que haya en esos artículos periodísticos.

Formule por lo menos cinco preguntas que haría a los jóvenes que hacen el curso. Una pregunta, por ejemplo:

a.- ¿Qué porcentaje de los ciudadanos que figuran en el padrón nacional ejerció su derecho a votar?

b.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Responda usted a cada una de las preguntas.



---

## CLAVES DE CORRECCIÓN

---

### Actividad N°1

---

a) Las respuestas deben incluir algunas de las siguientes ideas sobre la democracia:

- es una forma de vida política y social;
- es la elección del gobierno por parte del pueblo;
- asegura el ejercicio de la soberanía por medio de los derechos políticos otorgados al pueblo;
- también asegura el ejercicio de la soberanía por medio del ejercicio de la libertad mediante los derechos civiles y sociales de los que gozan los habitantes del Estado;
- una de las diferencias entre la democracia antigua y la moderna es que ésta es representativa, lo cual está determinado por la cantidad de población, lo extenso del territorio y la aparición del Estado moderno;
- el pueblo elige a sus representantes por medio del sufragio;
- da derecho al voto a todos los ciudadanos sin distinción de sexo, riqueza ni origen social.

b) La democracia antigua era el gobierno de todos los ciudadanos, aunque no todas las personas que vivían en una ciudad eran ciudadanos: las mujeres, los extranjeros, los esclavos, no eran considerados como tales. El voto era directo.

La democracia moderna es representativa, da derecho al voto a todos los ciudadanos, es una forma de vida, además de implicar la elección del gobierno por parte del pueblo.

## Actividad N°2

---

La democracia es mejor porque permite la participación en las decisiones políticas, el gobierno es elegido a través del sufragio, brinda libertad, otorga derechos a ciudadanos y ciudadanas.

## Actividad N°3

---

Consulte la respuesta con su docente.

## Actividad N°4

---

La Constitución Nacional asegura los beneficios de la libertad para nosotros, para nuestros hijos y nietos, y para todas las personas que quieran vivir en la Argentina.

## Actividad N°5

---

Derechos a: trabajar y ejercer toda industria lícita, navegar y comerciar, peticionar a las autoridades, entrar, permanecer, transitar y salir del territorio argentino, publicar sus ideas por la prensa sin censura previa, usar y disponer de su propiedad, asociarse con fines útiles, profesar libremente su culto, enseñar y aprender.

## Actividad N°6

---

El derecho a la intimidad es importante para que nadie sea obligado a hacer lo que no manda la ley ni sea privado de lo que la ley no prohíbe. Las acciones privadas de las personas que no perjudiquen a terceros ni ofendan el orden y la moral pertenecen a su intimidad y no pueden ser juzgadas por magistrados.

## Actividad N°7

---

Usted pudo haber planteado ejemplos personales del ámbito laboral, familiar, una situación con amigos, en el club, etc.

## Actividad N°8

---

El gobierno no es soberano porque sus facultades se encuentran limitadas por la Constitución y las leyes.

El pueblo es soberano porque puede dictar o reformar la Constitución, puede elegir a los gobernantes por medio del sufragio y porque participa a través del derecho de iniciativa y la consulta popular.

## Actividad N°9

---

Además de los derechos señalados en las respuestas de las actividades 5 y 6, figuran los siguientes:

Los ciudadanos de cada provincia gozan de todos los derechos,



privilegios e inmunidades correspondientes al título de ciudadano en todas las demás provincias.

No hay esclavos en la Argentina.

Todos los habitantes son iguales ante la ley y admisibles en los empleos sin otra condición que la idoneidad.

La propiedad es inviolable y ningún habitante puede ser privado de ella.

Todo autor o inventor es propietario exclusivo de su obra, invento o descubrimiento.

No se puede confiscar bienes.

Ningún habitante puede ser penado sin juicio previo.

Nadie puede ser obligado a declarar en contra de sí mismo, ni arrestado sin una orden escrita de autoridad competente.

La defensa en juicio de la persona y de los derechos es inviolable.

El domicilio, la correspondencia epistolar y los papeles privados son inviolables.

Queda abolida la pena de muerte, los tormentos y azotes.

Las cárceles serán sanas y limpias para seguridad y no para castigo de los reos.

Los extranjeros gozan en el territorio de la Nación de todos los derechos civiles del ciudadano; pueden ejercer su industria, comercio y profesión; poseer bienes raíces, comprarlos y enajenarlos; navegar; ejercer libremente su culto; testar y casarse conforme a las leyes. No están obligados a admitir la ciudadanía, ni a pagar contribuciones forzosas extraordinarias. Obtienen nacionalización residiendo 2 años continuos en la Nación.

El Congreso federal no dictará leyes que restrinjan la libertad de imprenta.

La Constitución garantiza el ejercicio de los derechos políticos.

El sufragio es universal, igual, secreto y obligatorio.

Se garantiza la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres para el acceso a cargos electivos y partidarios.

La Constitución garantiza la organización y el funcionamiento democrático de los partidos políticos. El Estado contribuye al sostenimiento económico de sus actividades y de la capacitación de sus dirigentes.

Los ciudadanos tienen derecho de iniciativa para presentar proyectos en la Cámara de Diputados.

Los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes.

Los consumidores y usuarios de bienes y servicios tienen derecho a la protección de su salud, seguridad e intereses económicos, a una información adecuada y veraz, a la libertad de elección y a condiciones de trato equitativo y digno.

Toda persona puede interponer acción de amparo.

## **Actividad N°10**

---

Constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general, asegurar los beneficios de la libertad para nosotros, para nuestra posteridad y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino.

## Actividad N°11

---

Estado: forma de organización política de la comunidad.

Territorio: lugar terrestre, acuático y aéreo en el que habita la población y se ejerce el poder.

Población: conjunto de personas que habitan en el territorio.

Poder: facultad mediante la cual las autoridades establecen un orden social.

## Actividad N°12

---

La población es más grande porque abarca a todos los habitantes.

## Actividad N°13

---

- a) No
- b) Sí
- c) Sí. Le preguntaría si los padres son argentinos por opción.
- d) No

## Actividad N°14

---

- a) El respeto al orden constitucional y a las leyes que en su consecuencia se dicten.

- b) El enrolamiento es un requisito indispensable para votar. Votar es un deber al igual que lo es el armarse en defensa de la Patria y de la Constitución.

## **Actividad N°15**

---

- a) Sí, porque todo Estado, aunque no sea democrático, tiene una Constitución.
- b) Debe otorgar el máximo valor terrenal a la dignidad de las personas y basarse en los principios de soberanía del pueblo y del imperio de la ley.

## **Actividad N°16**

---

### **Primera Parte**

Capítulo Primero: Declaraciones, derechos y garantías

Capítulo Segundo: Nuevos derechos y garantías

### **Segunda Parte**

Autoridades de la Nación

Título Primero

Gobierno federal

Sección Primera

Del Poder Legislativo

Capítulo primero: De la Cámara de Diputados

Capítulo segundo: Del Senado

Capítulo tercero: Disposiciones comunes a ambas Cámaras

Capítulo cuarto: Atribuciones del Congreso

Capítulo quinto: De la formación y sanción de las leyes

Capítulo sexto: De la Auditoría General de la Nación

Capítulo séptimo: Del Defensor del Pueblo

## Sección Segunda

### Del Poder Ejecutivo

Capítulo primero: De su naturaleza y duración

Capítulo segundo: De la forma y tiempo de la elección del presidente y vicepresidente de la Nación

Capítulo tercero: Atribuciones del Poder Ejecutivo

Capítulo cuarto: Del jefe de gabinete y demás miembros del Poder Ejecutivo

## Sección Tercera

### Del Poder Judicial

Capítulo primero: De su naturaleza y duración

Capítulo segundo: Atribuciones del Poder Judicial

## Sección Cuarta

### Del ministerio público

## Título Segundo

Gobiernos de Provincia

Disposiciones transitorias

Declaraciones, convenciones y pactos complementarios de derechos y garantías

## Actividad N°17

---

La Constitución puede ser reformada por otro poder constituyente. Recuerde lo que sucedió en nuestro país en 1994 con la reforma de la Constitución.

## Actividad N°18

---

1946-1955

1958-1962

1963-1966

1973-1976

1983 hasta la fecha

## Actividad N°19

---

Poder Legislativo: lo ejerce el Congreso -Cámara de Diputados de la Nación y Senadores de las provincias y de la ciudad de Buenos Aires-. Se ocupa de elaborar las leyes.

Poder Ejecutivo: lo ejerce un ciudadano con el título de Presidente de la Nación. Se ocupa de aplicar las leyes.

Poder Judicial: lo ejerce la Corte Suprema de Justicia y demás tribunales inferiores. Se ocupa de exigir el cumplimiento de las leyes.



## Actividad N°20

---

En la democracia la autoridad reside en la ley. Las leyes que dicta el Poder Legislativo son de cumplimiento obligatorio.

Las personas deben conocer las leyes para saber sus derechos y hacerlos valer, y saber sus obligaciones; para cuidar y proteger el régimen democrático, para no ser avasallados en sus derechos.

## Actividad N°21

---

Representativa: el pueblo no delibera ni gobierna, sino que elige representantes.

Republicana: se caracteriza por la división de poderes, la igualdad ante la ley, la responsabilidad de los gobernantes, la periodicidad en los cargos públicos.

Federal: la Constitución establece un Gobierno Federal y Gobiernos de Provincia. Ambos conforman las autoridades de la Nación. Existen dos sistemas jurídicos diferentes: el sistema nacional y el sistema provincial.

## Actividad N°22

---

Cada provincia dictará para sí una constitución bajo el sistema representativo, republicano, de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional, que asegure su administración de justicia, su régimen municipal y la educación primaria.

## Actividad N°23

---

Para votar es necesario estar enrolado. Votar es una obligación y también es el ejercicio de un derecho político. Armarse en defensa de la Constitución, por su parte, implica el cuidado de los derechos políticos.

## Actividad N°24

---

Consulte la respuesta con su docente.

## Actividad N°25

---

- 1) Dementes, soldados conscriptos, sordomudos que no sepan escribir, agentes, gendarmes, marineros o equivalentes de las Fuerzas de Seguridad de la Nación y de las provincias, alumnos de los institutos de reclutamiento de esas fuerzas, detenidos por orden del juez, condenados por delitos dolosos durante su condena, condenados por otras faltas por períodos diversos, inhabilitados legalmente para el ejercicio de los derechos políticos.
- 2) Los mayores de 70, los jueces y sus auxiliares que deban abrir sus oficinas mientras dura el acto del comicio, los que se encuentran a más de 500 km del lugar donde deben votar, los enfermos o imposibilitados por fuerza mayor, personal de organismos y empresas de servicio públicas que por cumplimiento de sus tareas no puedan asistir al comicio.

Cuando usted haya finalizado de elaborar el proyecto que se propuso como actividad para este módulo, discútalos con su docente. También sería importante que lo comparta con sus compañeros y conozca el proyecto que haya elaborado cada uno de ellos.

# CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

SANTA FE - PARANÁ 1994

## Preámbulo

“Nos los representantes del pueblo de la Nación Argentina, reunidos en Congreso General Constituyente por voluntad y elección de las provincias que la componen, en cumplimiento de pactos preexistentes, con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer la defensa común, promover el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino; invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia, ordenamos, decretamos y establecemos esta Constitución para la Nación Argentina.”

## Primera parte

### CAPÍTULO PRIMERO

#### Declaraciones, derechos y garantías

**Artículo 1º.-** La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa republicana federal, según lo establece la presente Constitución.

**Artículo 2º.-** El Gobierno federal sostiene el culto católico apostólico romano.

**Artículo 3º.-** Las autoridades que ejercen el Gobierno federal residen en la ciudad que se declare Capital de la República por una ley especial<sup>1</sup> del Congreso, previa cesión hecha por una o más legislaturas provinciales del territorio que haya de federalizarse.

**Artículo 4º.-** <sup>2</sup>El Gobierno federal provee a los gastos de la Nación con los fondos del Tesoro nacional formado del producto de derechos de importación y exportación, del de la venta o locación de tierras de propiedad nacional, de la renta de Correos, de las demás contribuciones que equitativa y proporcionalmente a la población imponga el Congreso General, y de los empréstitos y operaciones de crédito que decreta el mismo Congreso para urgencias de la Nación o para empresas de utilidad nacional.

<sup>1</sup> Ley 1029, del 21 de septiembre de 1880:

Artículo 1º: Declárase Capital de la República el municipio de la Ciudad de Buenos Aires, bajo sus límites actuales y después que se haya cumplido el requisito constitucional de que se habla en el artículo 8º de esta ley.

Artículo 2º: Todos los establecimientos y edificios públicos situados en el municipio quedarán bajo la jurisdicción de la Nación, sin que los municipales pierdan por eso su carácter.

Artículo 3º: El Banco de la Provincia, el Hipotecario y el Montepío permanecerán bajo la dirección y propiedad de la Provincia, sin alteración en los derechos que a esta correspondan.

Artículo 4º: La provincia mantendrá igualmente la administración y propiedad de sus ferrocarriles y telégrafos, aunque empiece su arranque en el municipio de la ciudad, conservando asimismo la propiedad de los demás bienes que tuviere en él.

Artículo 5º: La Nación tomará sobre sí la deuda exterior de la Provincia de Buenos Aires, previos los arreglos necesarios.

Artículo 6º: El gobierno de la Provincia podrá seguir funcionando sin jurisdicción en la ciudad de Buenos Aires, con ocupación de los edificios necesarios para su servicio, hasta que se traslade al lugar que sus leyes le designen.

Artículo 7º: Mientras el Congreso no organice en la Capital la Administración de Justicia, continuarán desempeñándola los Juzgados y Tribunales provinciales con su régimen presente.

Artículo 8º: Esta Ley sólo regirá una vez que la Legislatura de Buenos Aires haya hecho la cesión competente prestando conformidad a sus cláusulas, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 3º de la Constitución Nacional.

Artículo 9º: Comuníquese al Poder Ejecutivo.

<sup>2</sup> Texto de acuerdo con la reforma de 1866.

**Artículo 5º.-** Cada provincia dictará para sí una Constitución bajo el sistema representativo republicano de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional; y que asegure su administración de justicia, su régimen municipal, y la educación primaria. Bajo estas condiciones el Gobierno federal garantiza a cada provincia el goce y ejercicio de sus instituciones.

**Artículo 6º.-** El Gobierno federal interviene en el territorio de las provincias para garantizar la forma republicana de gobierno, o repeler invasiones exteriores, y a requisición de sus autoridades constituidas para sostenerlas o restablecerlas, si hubiesen sido depuestas por la sedición, o por invasión de otra provincia.

**Artículo 7º.-** Los actos públicos y procedimientos judiciales de una provincia gozan de entera fe en las demás; y el Congreso puede por leyes generales determinar cuál será la forma probatoria de estos actos y procedimientos, y los efectos legales que producirán.

**Artículo 8º.-** Los ciudadanos de cada provincia gozan de todos los derechos, privilegios e inmunidades inherentes al título de ciudadano en las demás. La extradición de los criminales es de obligación recíproca entre todas las provincias.

**Artículo 9º.-** En todo el territorio de la Nación no habrá más aduanas que las nacionales, en las cuales regirán las tarifas que sancione el Congreso.

**Artículo 10.-** En el interior de la República es libre de derechos la circulación de los efectos de producción o fabricación nacional, así como la de los géneros y mercancías de todas clases, despachadas en las aduanas exteriores.

**Artículo 11.-** Los artículos de producción o fabricación nacional o extranjera, así como los ganados de toda especie, que pasen por territorio de una provincia a otra, serán libres de los derechos llamados de tránsito, siéndolo también los carruajes, buques o bestias en que se transporten; y ningún otro derecho podrá imponérseles en adelante, cualquiera que sea su denominación, por el hecho de transitar el territorio.

**Artículo 12.-** Los buques destinados de una provincia a otra no serán obligados a entrar, anclar y pagar derechos por causa de tránsito, sin que en ningún caso puedan concederse preferencias a un puerto respecto de otro, por medio de leyes o reglamentos de comercio.

**Artículo 13.-** Podrán admitirse nuevas provincias en la Nación; pero no podrá erigirse una provincia en el territorio de otra u otras, ni de varias formarse una sola, sin el consentimiento de la Legislatura de las provincias interesadas y del Congreso.

**Artículo 14.-**<sup>3</sup> Todos los habitantes de la Nación gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio; a saber: de trabajar y ejercer toda industria lícita; de navegar y comerciar; de peticionar a las autoridades; de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio argentino; de publicar sus ideas por la prensa sin censura previa; de usar y disponer de su propiedad; de asociarse con fines útiles; de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.

**Artículo 14 bis.-** El trabajo en sus diversas formas gozará de la protección de las leyes, las que asegurarán al trabajador: condiciones dignas y equitativas de labor; jornada limitada; descanso y vacaciones pagados; retribución justa: salario mínimo vital móvil; igual remuneración por igual tarea; participación en las ganancias de las empresas con control de la producción y colaboración en la dirección; protección contra el despido arbitrario; estabilidad del empleado público: organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial.

<sup>3</sup> Texto de acuerdo con la reforma de 1957

Queda garantizado a los gremios: concertar convenios colectivos de trabajo: recurrir a la conciliación y al arbitraje; el derecho de huelga. Los representantes gremiales gozarán de las garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión sindical y las relacionadas con la estabilidad de su empleo.

El Estado otorgará los beneficios de la seguridad social, que tendrá carácter de integral e irrenunciable. En especial, la ley establecerá: el seguro social obligatorio, que estará a cargo de entidades nacionales o provinciales con autonomía financiera y económica, administradas por los interesados con participación del Estado, sin que pueda existir superposición de aportes; jubilaciones y pensiones móviles; la protección integral de la familia; la defensa del bien de familia; la compensación económica familiar y el acceso a una vivienda digna.

**Artículo 15.-** En la Nación Argentina no hay esclavos; los pocos que hoy existen quedan libres desde la jura de esta Constitución; y una ley especial reglará las indemnizaciones a que dé lugar esta declaración. Todo contrato de compra y venta de personas es un crimen de que serán responsables los que lo celebrasen, y el escribano o funcionario que lo autorice. Y los esclavos que de cualquier modo se introduzcan quedan libres por el solo hecho de pisar el territorio de la República.

**Artículo 16.-** La Nación Argentina no admite prerrogativas de sangre, ni de nacimiento: no hay en ella fueros personales ni títulos de nobleza. Todos sus habitantes son iguales ante la ley, y admisibles en los empleos sin otra condición que la idoneidad. La igualdad es la base del impuesto y de las cargas públicas.

**Artículo 17.-** La propiedad es inviolable y ningún habitante de la Nación puede ser privado de ella sino en virtud de sentencia fundada en ley. La expropiación por causa de utilidad pública debe ser calificada por ley y previamente indemnizada. Sólo el Congreso impone las contribuciones que se expresan en el artículo 4º. Ningún servicio personal es exigible, sino en virtud de ley o de sentencia fundada en ley. Todo autor o inventor es propietario exclusivo de su obra, invento o descubrimiento, por el término que le acuerde la ley. La confiscación de bienes queda borrada para siempre del Código Penal argentino. Ningún cuerpo armado puede hacer requisiciones, ni exigir auxilios de ninguna especie.

**Artículo 18.-** Ningún habitante de la Nación puede ser penado sin juicio previo fundado en ley anterior al hecho del proceso, ni juzgado por comisiones especiales o sacado de los jueces designados por la ley antes del hecho de la causa. Nadie puede ser obligado a declarar contra sí mismo, ni arrestado sino en virtud de orden escrita de autoridad competente. Es inviolable la defensa en juicio de la persona y de los derechos. El domicilio es inviolable, como también la correspondencia epistolar y los papeles privados; y una ley determinará en qué casos y con qué justificativos podrá procederse a su allanamiento y ocupación. Quedan abolidos para siempre la pena de muerte por causas políticas, toda especie de tormento y los azotes. Las cárceles de la Nación serán sanas y limpias, para seguridad y no para castigo de los reos detenidos en ellas, y toda medida que a pretexto de precaución conduzca a mortificarlos más allá de lo que aquella exija, hará responsable al juez que la autorice.

**Artículo 19.-** Las acciones privadas de los hombres que de ningún modo ofendan al orden y a la moral pública, ni perjudiquen a un tercero, están sólo reservadas a Dios, y exentas de la autoridad de los magistrados. Ningún habitante de la Nación será obligado a hacer lo que no manda la ley, ni privado de lo que ella no prohíbe.



**Artículo 20.-** Los extranjeros gozan en el territorio de la Nación de todos los derechos civiles del ciudadano; pueden ejercer su industria, comercio y profesión; poseer bienes raíces, comprarlos y enajenarlos; navegar los ríos y costas; ejercer libremente su culto; testar y casarse conforme a las leyes. No están obligados a admitir la ciudadanía, ni a pagar contribuciones forzosas extraordinarias. Obtienen nacionalización residiendo dos años continuos en la Nación; pero la autoridad puede acortar este término a favor del que lo solicite, alegando y probando servicios a la República.

**Artículo 21.-** Todo ciudadano argentino está obligado a armarse en defensa de la patria y de esta Constitución, conforme a las leyes que al efecto dicte el Congreso y a los decretos del Ejecutivo nacional. Los ciudadanos por naturalización son libres de prestar o no este servicio por el término de diez años contados desde el día en que obtengan su carta de ciudadanía.

**Artículo 22.-** El pueblo no delibera ni gobierna, sino por medio de sus representantes y autoridades creadas por esta Constitución. Toda fuerza armada o reunión de personas que se atribuya los derechos del pueblo y peticiones a nombre de éste, comete delito de sedición.

**Artículo 23.-** En caso de conmoción interior o de ataque exterior que pongan en peligro el ejercicio de esta Constitución y de las autoridades creadas por ella, se declarará en estado de sitio la provincia o territorio en donde exista la perturbación del orden, quedando suspendas allí las garantías constitucionales. Pero durante esta suspensión no podrá el presidente de la República condenar por sí ni aplicar penas. Su poder se limitará en tal caso respecto de las personas a arrestarlas o trasladarlas de un punto a otro de la Nación si ellas no prefiriesen salir fuera del territorio argentino.

**Artículo 24.-** El Congreso promoverá la reforma de la actual legislación en todos sus ramos, y el establecimiento del juicio por jurados.

**Artículo 25.-** El Gobierno federal fomentará la inmigración europea; y no podrá restringir, limitar ni gravar con impuesto alguno la entrada en el territorio argentino de los extranjeros que traigan por objeto labrar la tierra, mejorar las industrias, e introducir y enseñar las ciencias y las artes.

**Artículo 26.-** La navegación de los ríos interiores de la Nación es libre para todas las banderas, con sujeción únicamente a los reglamentos que dicte la autoridad nacional.

**Artículo 27.-** El Gobierno federal está obligado a afianzar sus relaciones de paz y comercio con las potencias extranjeras por medio de tratados que estén en conformidad con los principios de derecho público establecidos en esta Constitución.

**Artículo 28.-** Los principios, garantías y derechos reconocidos en los anteriores artículos no podrán ser alterados por la leyes que reglamenten su ejercicio.

**Artículo 29.-** El Congreso no puede conceder al Ejecutivo nacional, ni las Legislaturas provinciales a los gobernadores de provincia, facultades extraordinarias, ni la suma del poder público, ni otorgarles sumisiones o supremacías por las que la vida, el honor o las fortunas de los argentinos queden a merced de gobiernos o persona alguna. Actos de esta naturaleza llevan consigo una nulidad insanable, y sujetarán a los que los formulen, consientan o firmen a la responsabilidad y pena de los infames traidores a la patria.

**Artículo 30.-** La Constitución puede reformarse en el todo o en cualquiera de sus partes. La necesidad de reforma debe ser declarada por el Congreso con el voto de dos terceras partes, al menos, de sus miembros; pero no se efectuará sino por una Convención convocada al efecto.

**Artículo 31.-** Esta Constitución, las leyes de la Nación que en su consecuencia se dicten por el Congreso y los tratados con las potencias extranjeras son la ley suprema de la Nación; y las autoridades de cada provincia están obligadas a conformarse a ellas, no obstante cualquiera disposición en contrario que contengan las leyes o constituciones provinciales, salvo para la provincia de Buenos Aires, los tratados ratificados después del Pacto del 11 de noviembre de 1859.

**Artículo 32.-** El Congreso federal no dictará leyes que restrinjan la libertad de imprenta o establezcan sobre ella la jurisdicción federal.

**Artículo 33.-** Las declaraciones, derechos y garantías que enumera la Constitución no serán entendidos como negación de otros derechos y garantías no enumerados, pero que nacen del principio de la soberanía del pueblo y de la forma republicana de gobierno.

**Artículo 34.-** Los jueces de las cortes federales no podrán serlo al mismo tiempo de los tribunales de provincia, ni el servicio federal, tanto en lo civil como en lo militar, da residencia en la provincia en la que se ejerza, y que no sea la del domicilio habitual del empleado, entendiéndose esto para los efectos de optar a empleos en la provincia que accidentalmente se encuentren.

**Artículo 35.-** Las denominaciones adoptadas sucesivamente desde 1810 hasta el presente, a saber: Provincias Unidas del Río de la Plata, República Argentina, Confederación Argentina, serán en adelante nombres oficiales indistintamente para designación del Gobierno y territorio de las provincias, empleándose las palabras; “Nación Argentina” en la formación y sanción de las leyes.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### Nuevos derechos y garantías

**Artículo 36.-** Esta Constitución mantendrá su imperio aun cuando se interrumpiere su observancia por actos de fuerza contra el orden institucional y el sistema democrático. Estos actos serán insanablemente nulos.

Sus autores serán pasibles de la sanción prevista en el artículo 29, inhabilitados a perpetuidad para ocupar cargos públicos y excluidos de los beneficios del indulto y conmutación de penas.

Tendrán las mismas sanciones quienes, como consecuencia de estos actos, usurparen funciones previstas para las autoridades de esta Constitución o las de las provincias, los que responderán civil y penalmente de sus actos. Las acciones respectivas serán imprescriptibles.

Todos los ciudadanos tienen el derecho de resistencia contra quienes ejecutaren los actos de fuerza enunciados en este artículo.

Atentará asimismo contra el sistema democrático quien incurriere en grave delito doloso contra el Estado que conlleve enriquecimiento, quedando inhabilitado por el tiempo que las leyes determinen para ocupar cargos o empleos públicos.

El Congreso sancionará una ley sobre ética pública para el ejercicio de la función.

**Artículo 37.-** Esta Constitución garantiza el pleno ejercicio de los derechos políticos, con arreglo a principio de la soberanía popular y de las leyes que se dicten en consecuencia. El sufragio es universal, igual, secreto y obligatorio.

La igualdad real de oportunidades entre varones y mujeres para el acceso a cargos electivos y partidarios se garantizará por acciones positivas en la regulación de los partidos políticos y en el régimen electoral.

**Artículo 38.-** Los partidos políticos son instituciones fundamentales del sistema democrático.

Su creación y el ejercicio de sus actividades son libres dentro del respeto a esta Constitución, la que garantiza su organización y funcionamiento democráticos, representación de las minorías, la competencia para la postulación de candidatos a cargos públicos efectivos, el acceso a la información pública y la difusión de sus ideas.

El Estado contribuye al sostenimiento económico de sus actividades y de la capacitación de sus dirigentes.

Los partidos políticos deberán dar publicidad del origen y destino de sus fondos y patrimonio.

**Artículo 39.-** Los ciudadanos tienen derecho de iniciativa para presentar proyectos de ley en la Cámara de Diputados. El Congreso deberá darles expreso tratamiento dentro del término de doce meses.

El Congreso, con el voto de la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara, sancionará una ley reglamentaria que no podrá exigir más del tres por ciento del padrón electoral nacional, dentro del cual deberá contemplar una adecuada distribución territorial para suscribir la iniciativa.

No serán objeto de iniciativa popular los proyectos referidos a reforma constitucional, tratados internacionales, tributos presupuestarios y materia penal.

**Artículo 40.-** El Congreso, a iniciativa de la Cámara de Diputados, podrá someter a consulta popular un proyecto de ley. La ley de convocatoria no podrá ser vetada. El voto afirmativo del proyecto por el pueblo de la Nación lo convertirá en ley y su promulgación será automática.

El Congreso o el presidente de la Nación, dentro de sus respectivas competencias, podrán convocar a consulta popular no vinculante. En este caso el voto no será obligatorio.

El Congreso, con el voto de la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara, reglamentará las materias, procedimientos y oportunidad de la consulta popular.

**Artículo 41.-** Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras, y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer según lo establezca la ley.

Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales.

Corresponde a la Nación dictar las normas que contengan los presupuestos mínimos de protección, y a las provincias, las necesarias para complementarlas, sin que aquellas alteren las jurisdicciones locales.

Se prohíbe el ingreso al territorio nacional de residuos actual o potencialmente peligrosos, y de los radiactivos.

**Artículo 42.-** Los consumidores y usuarios de bienes y servicios tienen derecho, en la relación de consumo, a la protección de su salud, seguridad e intereses económicos; a una

información adecuada y veraz; a la libertad de elección y o condiciones de trato equitativo y digno.

Las autoridades proveerán a la protección de esos derechos, a la educación para el consumo, a la defensa de la competencia contra toda forma de distorsión de los mercados, al control de los monopolios naturales y legales, al de la calidad y eficiencia de los servicios públicos, y a la constitución de asociaciones de consumidores y de usuarios.

La legislación establecerá procedimientos eficaces para la prevención y solución de conflictos, y los marcos regulatorios de los servicios públicos de competencia nacional previendo la necesaria participación de las asociaciones de consumidores y usuarios de las provincias interesadas en los organismos de control.

**Artículo 43.-** Toda persona puede interponer acción expedita y rápida de amparo, siempre que no exista otro medio judicial más idóneo, contra todo acto u omisión de autoridades públicas o de particulares, que en forma actual o inminente lesione, restrinja, altere o amenace, con arbitrariedad o ilegalidad manifiesta, derechos y garantías reconocidos por esta Constitución, un tratado o una ley. En el caso, el juez podrá declarar la inconstitucionalidad de la norma en que se funde el acto u omisión lesiva.

Podrá interponer esta acción contra cualquier forma de discriminación y en lo relativo a los derechos que protegen al ambiente, a la competencia, al usuario y al consumidor, así como a los derechos de incidencia colectiva en general, el afectado, el defensor del pueblo y las asociaciones que propendan a esos fines, registradas conforme a la ley, la que determinará los requisitos y formas de su organización.

Toda persona podrá interponer esta acción para tomar conocimiento de los datos a ella referidos y de su finalidad, que consten en registros o bancos de datos públicos o privados destinados a proveer informes, y en caso de falsedad o discriminación, para exigir la supresión, rectificación, confidencialidad o actualización de aquellos. No podrá afectarse el secreto de las fuentes de información periodística.

Cuando el derecho lesionado, restringido, alterado o amenazado fuera la libertad física o en caso de agravamiento ilegítimo en la forma o condiciones de detención o en el de desaparición forzada de personas, la acción de hábeas corpus podrá ser interpuesta por el afectado o por cualquiera en su favor y el juez resolverá de inmediato, aun durante la vigencia del estado de sitio.

## SEGUNDA PARTE

---

### AUTORIDADES DE LA NACIÓN

#### TÍTULO PRIMERO

##### Gobierno federal

#### SECCIÓN PRIMERA

##### Del Poder Legislativo

**Artículo 44.-** Un Congreso compuesto de dos Cámaras, una de diputados de la Nación y otra de senadores de las provincias y de la ciudad de Buenos Aires, será investido del Poder Legislativo de La Nación.

#### CAPÍTULO PRIMERO

##### De la Cámara de Diputados

**Artículo 45.-** <sup>4</sup>La Cámara de Diputados se compondrá de representantes elegidos directamente por el pueblo de las provincias, de la ciudad de Buenos Aires, y de la Capital en caso de traslado, que se consideran a este fin como distritos electorales de un solo Estado y a simple pluralidad de sufragios. El número de representantes será de uno por cada treinta y tres mil habitantes o fracción que no baje de dieciséis mil quinientos. Después de la realización de cada censo, el Congreso fijará la representación con arreglo al mismo pudiendo aumentar pero no disminuir la base expresada para cada diputado.

**Artículo 46.-** Los diputados para la primera legislatura se nombrarán en la proporción siguiente: por la provincia de Buenos Aires doce; por la de Córdoba seis; por la de Catamarca tres; por la de Corrientes cuatro; por la de Entre Ríos dos; por la de Jujuy dos, por la de Mendoza tres; por la de La Rioja dos; por la de Salta tres; por la de Santiago cuatro; por la de San Juan dos; por la de Santa Fe dos, por la de San Luis dos; y por la de Tucumán tres.

**Artículo 47.-** Para la segunda Legislatura deberá realizarse el censo general, y arreglarse a él el número de diputados; pero este censo sólo podrá renovarse cada diez años.

**Artículo 48.-** Para ser diputado se requiere haber cumplido la edad de veinticinco años, tener cuatro años de ciudadanía en ejercicio, y ser natural de la provincia que lo elija, o con dos años de residencia inmediata en ella.

**Artículo 49.-** Por esta vez las Legislaturas de las provincias reglarán los medios de hacer efectiva la elección directa de los diputados de la Nación: para lo sucesivo el Congreso expedirá una ley general.

**Artículo 50.-** Los diputados durarán en su representación por cuatro años, y son reelegibles; pero la Sala se renovará por mitad cada bienio; a cuyo efecto los nombrados para la primera Legislatura, luego que se reúnan, sortearán los que deban salir en el primer período.

<sup>4</sup> Texto de acuerdo con la reforma de 1898:

Artículo 37: La Cámara de Diputados se compondrá de representantes elegidos directamente por el pueblo de las provincias y de la Capital, que se consideran a este fin como distritos electorales de un solo Estado, y a simple pluralidad de sufragios. El número de representantes será de uno de cada treinta y tres mil habitantes o fracción que no baje de los dieciséis mil quinientos habitantes. Después de la realización de cada censo, el Congreso fijará la representación con arreglo al mismo, pudiendo aumentar pero no disminuir la base expresada para cada diputado.



**Artículo 51.-** En caso de vacante, el gobierno de provincia, o de la capital, hace proceder a elección legal de un nuevo miembro.

**Artículo 52.-** A la Cámara de Diputados corresponde exclusivamente la iniciativa de las leyes sobre contribuciones y reclutamiento de tropas.

**Artículo 53.-** Sólo ella ejerce el derecho de acusar ante el Senado al presidente, vicepresidente, al jefe de gabinete de ministros, a los ministros y a los miembros de la Corte Suprema, en las causas de responsabilidad que se intenten contra ellos, por mal desempeño o por delito en el ejercicio de sus funciones; o por crímenes comunes, después de haber conocido de ellos y declarado haber lugar a la formación de causa por la mayoría de dos terceras partes de sus miembros presentes.

## SEGUNDA PARTE

### CAPÍTULO SEGUNDO

#### Del Senado

**Artículo 54.-** El Senado se compondrá de tres senadores por cada provincia y tres por la ciudad de Buenos Aires, elegidos en forma directa y conjunta, correspondiendo dos bancas al partido político que obtenga el mayor número de votos, y la restante al partido político que le siga en número de votos. Cada senador tendrá un voto.

**Artículo 55.-** Son requisitos para ser elegido senador: tener la edad de treinta años, haber sido seis años ciudadano de la Nación, disfrutar de una renta de dos mil pesos fuertes o de una entrada equivalente, y ser natural de la provincia que lo elija, o con dos años de residencia inmediata en ella.

**Artículo 56.-** Los senadores duran seis años en el ejercicio de su mandato y son reelegibles indefinidamente; pero el Senado se renovará a razón de una tercera parte de los distritos electorales cada dos años.

**Artículo 57.-** El vicepresidente de la Nación será presidente del Senado, pero no tendrá voto sino en el caso de que haya empate en la votación.

**Artículo 58.-** El Senado nombrará un presidente provisorio que lo presida en caso de ausencia del vicepresidente, o cuando éste ejerce las funciones de presidente de la Nación.

**Artículo 59.-** Al Senado corresponde juzgar en juicio público a los acusados por la Cámara de Diputados, debiendo sus miembros prestar juramento para este acto. Cuando el acusado sea el presidente de la Nación, el Senado será presidido por el presidente de la Corte Suprema. Ninguno será declarado culpable sino a mayoría de los dos tercios de los miembros presentes.

**Artículo 60.-** Su fallo no tendrá más efecto que destituir al acusado, y aun declararlo incapaz de ocupar ningún empleo de honor, de confianza o a sueldo en la Nación. Pero la parte condenada quedará, no obstante, sujeta a acusación, juicio y castigo conforme a las leyes ante los tribunales ordinarios.

**Artículo 61.-** Corresponde también al Senado autorizar al presidente de la Nación para que declare en estado de sitio uno o varios puntos de la República en caso de ataque exterior.



**Artículo 62.-** Cuando vacase alguna plaza de senador por muerte, renuncia u otra causa, el Gobierno a que corresponda la vacante hace proceder inmediatamente a la elección de un nuevo miembro.

## CAPÍTULO TERCERO

### Disposiciones comunes a ambas Cámaras

**Artículo 63.-** Ambas Cámaras se reunirán por sí mismas en sesiones ordinarias todos los años desde el primero de marzo hasta el treinta de noviembre. Pueden también ser convocadas extraordinariamente por el presidente de la Nación o prorrogadas sus sesiones.

**Artículo 64.-** Cada Cámara es juez de las elecciones, derechos y títulos de sus miembros en cuanto a su validez. Ninguna de ellas entrará en sesión sin la mayoría absoluta de sus miembros; pero un número menor podrá compeler a los miembros ausentes a que concurran a las sesiones, en los términos y bajo las penas que cada Cámara establecerá.

**Artículo 65.-** Ambas Cámaras empiezan y concluyen sus sesiones simultáneamente. Ninguna de ellas, mientras se hallen reunidas, podrá suspender sus sesiones más de tres días, sin el consentimiento de la otra.

**Artículo 66.-** Cada Cámara hará su reglamento y podrá con dos tercios de votos corregir a cualquiera de sus miembros por desorden de conducta en el ejercicio de sus funciones, o removerlo por inhabilidad física o moral sobreviniente a su incorporación, y hasta excluirle de su seno; pero bastará la mayoría de uno sobre la mitad de los presentes para decidir en las renunciaciones que voluntariamente hicieren de sus cargos.

**Artículo 67.-** Los senadores y diputados prestarán, en el acto de su incorporación, juramento de desempeñar debidamente el cargo, y de obrar en todo en conformidad a lo que prescribe esta Constitución.

**Artículo 68.-** Ninguno de los miembros del Congreso puede ser acusado, interrogado judicialmente, ni molestado por las opiniones o discursos que emita desempeñando su mandato de legislador.

**Artículo 68 bis.-** Los proyectos de ley que modifiquen el régimen electoral y de los partidos políticos deberán ser aprobados por mayoría absoluta del total de los miembros de las Cámaras.

**Artículo 69.-** Ningún senador o diputado desde el día de su elección hasta el de su cese, puede ser arrestado; excepto el caso de ser sorprendido in fraganti en la ejecución de algún crimen que merezca pena de muerte, infamante, u otra aflictiva; de lo que se dará cuenta a la Cámara respectiva con la información sumaria del hecho.

**Artículo 70.-** Cuando se forme querrela por escrito ante las justicias ordinarias contra cualquier senador o diputado, examinado el mérito del sumario en juicio público, podrá cada Cámara, con dos tercios de votos, suspender en sus funciones al acusado y ponerlo a disposición del juez competente para su juzgamiento.

**Artículo 71.-** Cada una de las Cámaras puede hacer venir a su sala a los ministros del Poder Ejecutivo para recibir las explicaciones e informes que estime convenientes.

**Artículo 72.-** Ningún miembro del Congreso podrá recibir empleo o comisión del Poder Ejecutivo, sin previo consentimiento de la Cámara respectiva, excepto los empleos de escala.

**Artículo 73.-** Los eclesiásticos regulares no pueden ser miembros del Congreso, ni los gobernadores de provincia por la de su mando.

**Artículo 74.-** Los servicios de los senadores y diputados son remunerados por el Tesoro de la Nación con una dotación que señalará la ley.

## CAPÍTULO CUARTO

### Atribuciones del Congreso

**Artículo 75.-** <sup>5</sup>Corresponde al Congreso:

1. Legislar en materia aduanera. Establecer los derechos de importación y exportación, los cuales, así como las evaluaciones sobre las que recaigan, serán uniformes en toda la Nación.

2. Imponer contribuciones como facultad concurrente con las provincias. Imponer contribuciones directas, por tiempo determinado, proporcionalmente iguales en todo el territorio de la Nación, siempre que la defensa, seguridad común y bien general del Estado lo exijan. Las contribuciones previstas en este inciso, con excepción de la parte o el total de las que tengan asignaciones específicas, son coparticipables. Una ley convenio sobre la base de acuerdos entre la Nación y las provincias instituirá regímenes de coparticipación de estas contribuciones, garantizando la automaticidad en la remisión de los fondos.

La distribución entre la Nación, las provincias y la ciudad de Buenos Aires y entre éstas se ejecutarán en relación directa a las competencias, servicios y funciones de cada una de ellas contemplando criterios objetivos de reparto; será equitativa, solidaria y dará prioridad al logro de un grado equivalente de desarrollo, calidad de vida e igualdad de oportunidades en todo el territorio nacional.

La ley convenio tendrá como Cámara de origen el Senado y deberá ser sancionada con la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara, no podrá ser modificada unilateralmente ni reglamentada y será aprobada por las provincias.

No habrá transferencia de competencias, servicios o funciones sin la respectiva reasignación de recursos, aprobada por la ley del Congreso cuando correspondiere y por la provincia interesada o la ciudad de Buenos Aires en su caso.

Un organismo fiscal federal tendrá a su cargo el control y fiscalización de la ejecución de lo establecido en este inciso, según lo determine la ley, la que deberá asegurar la representación de todas las provincias y la ciudad de Buenos Aires en su composición.

3. Establecer y modificar asignaciones específicas de recursos coparticipables por tiempo determinado, por la ley especial aprobada por la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara.

4. Contraer empréstitos sobre el Crédito de la Nación.

5. Disponer del uso y de la enajenación de las tierras de propiedad nacional.

6. Establecer y reglamentar un banco federal con facultad de emitir moneda, así como otros bancos nacionales.

7. Arreglar el pago de la deuda interior y exterior de la Nación.

<sup>5</sup> Texto de acuerdo con la reforma de 1866:

1. Legislar sobre las aduanas exteriores y establecer los derechos de importación, los cuales, así como las evaluaciones sobre que recaigan, serán uniformes en toda la Nación; bien entendido que ésta, así como las demás contribuciones nacionales, podrán ser satisfechas en la moneda que fuese corriente en las provincias respectivas, por su justo equivalente. Establecer igualmente los derechos de exportación.

8. Fijar anualmente, conforme a las pautas establecidas en el tercer párrafo del inciso 2 de este artículo, el presupuesto general de gastos y cálculos de recursos de la administración nacional, en base al programa general de gobierno y al plan de inversiones públicas y aprobar o desechar la cuenta de inversión.

9. Acordar subsidios del Tesoro nacional a las provincias, cuyas rentas no alcancen, según sus presupuestos, a cubrir sus gastos ordinarios.

10. Reglamentar la libre navegación de los ríos interiores, habilitar los puertos que considere convenientes, y crear o suprimir aduanas.

11. Hacer sellar moneda, fijar su valor y el de las extranjeras, y adoptar un sistema uniforme de pesos y medidas para toda la Nación.

12. «Dictar los códigos Civil, Comercial, Penal, de Minería, y del Trabajo y Seguridad Social, en cuerpos unificados o separados, sin que tales códigos alteren las jurisdicciones locales, correspondiendo su aplicación a los tribunales federales o provinciales, según que las cosas o las personas cayeren bajo sus respectivas jurisdicciones; y especialmente leyes generales para toda la Nación sobre naturalización y nacionalidad, con sujeción al principio de nacionalidad natural y por opción en beneficio de la argentina; así como sobre bancarrotas, sobre falsificación de la moneda corriente y documentos públicos del Estado, y las que requiera el establecimiento del juicio por jurados.

13. Reglar el comercio con las naciones extranjeras, y de las provincias entre sí.

14. Arreglar y establecer los correos generales de la Nación.

15. Arreglar definitivamente los límites del territorio de la Nación, fijar los de las provincias, crear otras nuevas, y determinar por una legislación especial la organización, administración y gobierno que deben tener los territorios nacionales que queden fuera de los límites que se asignen a las provincias.

16. Proveer a la seguridad de las fronteras.

17. Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos.

Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afecten. Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones.

18. Proveer lo conducente a la prosperidad del país, al adelanto y bienestar de todas las provincias, y al progreso de la ilustración, dictando planes de instrucción general y universitaria, y promoviendo la industria, la inmigración, la construcción de ferrocarriles y canales navegables, la colonización de tierras de propiedad nacional, la introducción y establecimiento de nuevas industrias, la importación de capitales extranjeros y la exploración de los ríos interiores, por leyes protectoras de estos fines y por concesiones temporales de privilegios y recompensas de estímulos.

19. Proveer lo conducente al desarrollo humano, al progreso económico con justicia social, a la productividad de la economía nacional, a la generación de empleos, a la formación

<sup>6</sup> Texto de acuerdo con la reforma de 1957:

Dictar los códigos Civil, Comercial, Penal de Minería, y del trabajo y seguridad social, sin que tales códigos alteren las jurisdicciones locales, correspondiendo su aplicación a los tribunales federales o provinciales, según que las cosas o las personas cayeren bajo sus respectivas jurisdicciones; y especialmente leyes generales para toda la Nación sobre naturalización y ciudadanía, conjeción al principio de ciudadanía natural; así como sobre bancarrotas, sobre falsificación de la moneda corriente y documentos públicos del Estado, y las que requiera el establecimiento del juicio por jurados.

profesional de los trabajadores, a la defensa del valor de la moneda, a la investigación y al desarrollo científico y tecnológico, su difusión y aprovechamiento.

Proveer al crecimiento armónico de la Nación y al poblamiento de su territorio; promover políticas diferenciadas que tiendan a equilibrar el desigual desarrollo relativo de provincias y regiones. Para estas iniciativas, el Senado será Cámara de origen.

Sancionar leyes de organización y de base de la educación que consoliden la unidad nacional respetando sus particularidades provinciales y locales; que aseguren la responsabilidad indelegable del Estado, la participación de la familia y la sociedad, la promoción de los valores democráticos y la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna; y que garanticen los principios de gratuidad y equidad de la educación pública estatal y la autonomía y autarquía de las universidades nacionales.

Dictar leyes que protejan la identidad y pluralidad cultural, la libre creación y circulación de las obras del autor; el patrimonio artístico y los espacios culturales y audiovisuales.

20. Establecer tribunales inferiores a la Corte Suprema de Justicia; crear y suprimir empleos, fijar sus atribuciones, dar pensiones, decretar honores, y conceder amnistías generales.

21. Admitir o desechar los motivos de dimisión del presidente o vicepresidente de la República; y declarar el caso de proceder a nueva elección.

22. Aprobar o desechar tratados concluidos con las demás naciones y con las organizaciones internacionales y los concordatos con la Santa Sede. Los tratados y concordatos tienen jerarquía superior a las leyes. La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre; la Declaración Universal de Derechos Humanos; la Convención Americana sobre los Derechos Humanos; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y su Protocolo Facultativo; la Convención sobre la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio; la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial; la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer; la Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos o Degradantes; la Convención sobre los Derechos del Niño; en las condiciones de su vigencia, tienen jerarquía constitucional, no derogan artículo alguno de la primera parte de esta Constitución y deben entenderse complementarios de los derechos y garantías por ella reconocidos. Sólo podrán ser denunciados, en su caso, por el Poder Ejecutivo nacional previa aprobación de las dos terceras partes de la totalidad de los miembros de cada Cámara.

Los demás tratados y convenciones sobre derechos humanos, luego de ser aprobados por el Congreso, requerirán del voto de las dos terceras partes de la totalidad de los miembros de cada Cámara para gozar de la jerarquía constitucional.

23. Legislar y promover medidas de acción positiva que garanticen la igualdad real de oportunidades y de trato, y el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos por esta Constitución y por los tratados internacionales vigentes sobre derechos humanos, y en particular respecto de los niños, las mujeres, los ancianos y las personas con discapacidad.

Dictar un régimen de seguridad social especial e integral en protección del niño en situación de desamparo, desde el embarazo hasta la finalización del período de enseñanza elemental, y de la madre durante el embarazo y el tiempo de lactancia.

24. Aprobar tratados de integración que deleguen competencias y jurisdicción a organizaciones supraestatales en condiciones de reciprocidad e igualdad, y que respeten el orden democrático y los derechos humanos. Las normas dictadas en su consecuencia tienen jerarquía superior a las leyes.

La aprobación de estos tratados con Estados de Latinoamérica requerirá la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara. En el caso de tratados con otros Estados, el Congreso de la Nación, con su mayoría absoluta de los miembros presentes de cada Cámara, declarará la conveniencia de la aprobación del tratado y sólo podrá ser aprobado con el voto de la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara después de ciento veinte días del acto declarativo.

La denuncia de los tratados referidos a este inciso exigirá la previa aprobación de la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara.

25. Autorizar al Poder Ejecutivo para declarar la guerra o hacer la paz.

26. Facultar al Poder Ejecutivo para ordenar represalias, y establecer reglamentos para las presas.

27. Fijar las fuerzas armadas en tiempo de paz y guerra, y dictar las normas para su organización y gobierno.

28. Permitir la introducción de tropas extranjeras en el territorio de la Nación, y la salida de las fuerzas nacionales fuera de él.

29. Declarar en estado de sitio en uno o varios puntos de la Nación en caso de conmoción interior, y aprobar o suspender el estado de sitio declarado, durante su receso, por el Poder Ejecutivo.

30. Ejercer una legislación exclusiva en el territorio de la capital de la Nación y dictar la legislación necesaria para el cumplimiento de los fines específicos de los establecimientos de utilidad nacional en el territorio de la República. Las autoridades provinciales y municipales conservarán los poderes de policía e imposición sobre establecimiento, en tanto no interfieran en el cumplimiento de aquellos fines.

31. Disponer la intervención federal a una provincia o a la ciudad de Buenos Aires.

Aprobar o revocar la intervención decretada, durante su receso, por el Poder Ejecutivo.

32. Hacer todas las leyes y reglamentos que sean convenientes para poner en ejercicio los poderes antecedentes y todos los otros concedidos por la presente Constitución al Gobierno de la Nación Argentina.

**Artículo 76.-** Se prohíbe la delegación legislativa en el Poder Ejecutivo, salvo en materias determinadas de administración o de emergencia públicas con plazo fijado para su delegación, ejercicio y dentro de las bases de la delegación que el Congreso establezca.

La caducidad resultante del transcurso del plazo previsto en el párrafo anterior no importará revisión de las relaciones jurídicas nacidas al amparo de las normas dictadas en consecuencia de la delegación legislativa.



## CAPÍTULO QUINTO

### De la formación y sanción de leyes

**Artículo 77.-** Las leyes pueden tener principio en cualquiera de las Cámaras del Congreso, por proyectos presentados por sus miembros o por el Poder Ejecutivo, salvo las excepciones que establece esta Constitución.

**Artículo 78.-** Aprobado un proyecto de ley por la Cámara de su origen, pasa para su discusión a la otra Cámara. Aprobado por ambas, pasa al Poder Ejecutivo de la Nación para su examen; y si también obtiene su aprobación, lo promulga como ley.

**Artículo 79.-** Cada Cámara, luego de aprobar un proyecto de ley en general, puede delegar en sus comisiones la aprobación en particular del proyecto, con el voto de la mayoría absoluta del total de sus miembros. La Cámara podrá, con igual número de votos, dejar sin efecto la delegación y retomar el trámite ordinario. La aprobación en comisión requerirá el voto de la mayoría absoluta del total de sus miembros. Una vez aprobado el proyecto en comisión, se seguirá el trámite ordinario.

**Artículo 80.-** Se reputa aprobado por el Poder Ejecutivo todo proyecto no devuelto en el término de diez días útiles. Los proyectos desechados parcialmente no podrán ser aprobados en la parte restante. Sin embargo, las partes no observadas solamente podrán ser promulgadas si tienen autonomía normativa y su aprobación parcial no altera el espíritu ni la unidad del proyecto sancionado por el Congreso. En este caso será de aplicación el procedimiento previsto para los decretos de necesidad y urgencia.

**Artículo 81.-** Ningún proyecto de ley desechado totalmente por una de las Cámaras podrá repetirse en las sesiones de aquel año. Ninguna de las Cámaras puede desechar totalmente un proyecto que hubiera tenido origen en ella y luego hubiese sido adicionado o enmendado por la Cámara revisora. Si el proyecto fuere objeto de adiciones o correcciones por la Cámara revisora, deberá indicarse el resultado de la votación a fin de establecer si tales adiciones o correcciones fueran realizadas por mayoría absoluta de los presentes o por las dos terceras partes de los presentes. La Cámara de origen podrá por mayoría absoluta de los presentes aprobar el proyecto con las adiciones o correcciones introducidas o insistir en la redacción originaria, a menos que las adiciones o correcciones las haya realizado la revisora por dos terceras partes de los presentes. En este último caso, el proyecto pasará al Poder Ejecutivo con las adiciones o correcciones de la Cámara revisora, salvo que la Cámara de origen insista en su redacción originaria con el voto de las dos terceras partes de los presentes. La Cámara de origen no podrá introducir nuevas adiciones o correcciones a las realizadas por la Cámara revisora.

**Artículo 82.-** La voluntad de cada Cámara debe manifestarse expresamente; se excluye, en todos los casos, la sanción tácita o ficta.

**Artículo 83.-** Desechado en el todo o en parte un proyecto por el Poder Ejecutivo, vuelve con sus objeciones a la Cámara de su origen; ésta lo discute de nuevo, y si lo confirma por mayoría de dos tercios de votos, pasa otra vez a la Cámara de revisión. Si ambas Cámaras lo sancionan por igual mayoría, el proyecto es ley y pasa al Poder Ejecutivo para su promulgación. Las votaciones de ambas Cámaras serán en este caso nominales, por sí o por no, y por tanto los nombres y fundamentos de los sufragantes, como las objeciones



del Poder Ejecutivo, se publicarán inmediatamente por la prensa. Si las Cámaras difieren sobre las objeciones, el proyecto no podrá repetirse en las sesiones de aquel año.

**Artículo 84.-** En la sanción de las leyes se usará de esta fórmula: El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, reunidos en Congreso...decretan o sancionan con fuerza de ley.

## CAPÍTULO SEXTO

### De la Auditoría General de la Nación

**Artículo 85.-** El control externo del sector público nacional en sus aspectos patrimoniales, económicos, financieros y operativos será una atribución propia del Poder Legislativo.

El examen y la opinión del Poder Legislativo sobre el desempeño y situación general de la administración pública estarán sustentados en los dictámenes de la Auditoría General de la Nación.

Este organismo de asistencia técnica del Congreso, con autonomía funcional, se integrará de modo que establezca la ley que reglamenta su creación y funcionamiento, que deberá ser aprobada por mayoría absoluta de los miembros de cada Cámara. El presidente del organismo será designado a propuesta del partido político de oposición con mayor número de legisladores en el Congreso.

Tendrá a su cargo el control de legalidad, gestión y auditoria de toda la actividad de la administración pública centralizada y descentralizada, cualquiera fuera su modalidad de organización, y las demás funciones que la ley le otorgue. Intervendrá necesariamente en el trámite de aprobación o rechazo de las cuentas de percepción e inversión de los fondos públicos.

## CAPÍTULO SÉPTIMO

### Del Defensor del Pueblo

**Artículo 86.-** El Defensor del Pueblo es un órgano independiente instituido en el ámbito del Congreso de la Nación, que actuará con plena autonomía funcional, sin recibir instrucciones de ninguna autoridad. Su misión es la defensa y protección de los derechos humanos y demás derechos, garantías e intereses tutelados en esta Constitución y las leyes, ante hechos, actos u omisiones de la Administración, y el control del ejercicio de las funciones administrativas públicas.

El Defensor del Pueblo tiene legitimación procesal. Es designado y removido por el Congreso con el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes de cada una de las Cámaras. Goza de las inmunidades y privilegios de los legisladores. Durará en su cargo cinco años, pudiendo ser nuevamente designado por una sola vez.

La organización y funcionamiento de esta institución serán regulados por una ley especial.

## SECCIÓN SEGUNDA

### Del Poder Ejecutivo

#### CAPÍTULO PRIMERO

##### De su naturaleza y duración

**Artículo 87.-** El Poder Ejecutivo de la Nación será desempeñado por un ciudadano con el título de “Presidente de la Nación Argentina”.

**Artículo 88.-** <sup>7</sup>En el caso de enfermedad, ausencia de la Capital, muerte, renuncia o destitución del presidente el Poder Ejecutivo será ejercido por el vicepresidente de la Nación. En caso de destitución, muerte, dimisión o inhabilidad del presidente y vicepresidente de la Nación, el Congreso determinará qué funcionario público ha de desempeñar la presidencia, hasta que haya cesado la causa de la inhabilidad o un nuevo presidente sea electo.

**Artículo 89.-** Para ser elegido presidente o vicepresidente de la Nación, se requiere haber nacido en el territorio argentino o ser hijo de ciudadano nativo, habiendo nacido en país extranjero, y las demás calidades exigidas para ser elegido senador.

**Artículo 90.-** El presidente y vicepresidente duran en sus funciones el término de cuatro años y podrán ser reelegidos o sucederse recíprocamente por un solo período consecutivo. Si han sido reelectos o se han sucedido recíprocamente, no pueden ser elegidos para ninguno de ambos cargos, sino con el intervalo de un período.

**Artículo 91.-** El presidente de la Nación cesa en el poder el mismo día en que expira su mandato de cuatro años; sin que evento alguno que lo haya interrumpido pueda ser motivo de que se le complete más tarde.

**Artículo 92.-** El presidente y vicepresidente disfrutan de un sueldo pagado por el Tesoro de la Nación, que no podrá ser alterado en el período de sus nombramientos. Durante el mismo período no podrán ejercer otro empleo, ni recibir ningún otro emolumento de la Nación, ni de provincia alguna.

**Artículo 93.-** Al tomar posesión de su cargo el presidente y vicepresidente prestarán juramento, en manos del presidente del Senado y ante el Congreso reunido en Asamblea, respetando sus creencias religiosas de: “desempeñar con lealtad y patriotismo el cargo de presidente (o vicepresidente) de la Nación y observar y hacer observar fielmente la Constitución de la Nación Argentina”.

<sup>7</sup> La ley 252, del 19 de setiembre de 1868, llamada Ley de Acefalía, preveía la designación del funcionario que debía reemplazar al Presidente y Vicepresidente de la Nación en caso de acefalía de la República.

Dicha ley fue derogada en 1975 por la ley 20.972:

Artículo 1°: En caso de acefalía por falta de Presidente y Vicepresidente de la Nación, el Poder Ejecutivo será desempeñado transitoriamente en primer lugar por el presidente del Senado, en segundo por el presidente de la Cámara de Diputados y a partir de éstos, por el presidente de la Corte Suprema de Justicia hasta tanto el Congreso reunido en Asamblea haga la elección a que se refiere el art. 75 de la Constitución Nacional.

Artículo 2°: La elección, en tal caso, se efectuará por el Congreso de la Nación, en Asamblea que convocará y presidirá quien ejerza la presidencia del Senado y que se reunirá por imperio de esta ley, 48 horas siguientes al hecho de acefalía. La Asamblea se constituirá en primera convocatoria con la presencia de las dos terceras partes de los miembros de cada Cámara que la componen. Si no se logra ese quórum, se reunirá nuevamente a las 48 horas siguientes, constituyéndose en tal caso con simple mayoría de miembros de cada Cámara.

Artículo 3°: La elección se hará por mayoría absoluta de los presentes. Si no obtuviese esa mayoría en la primera votación, se hará por segunda vez, limitándose a las dos personas que en la primera hubieran obtenido el mayor número de sufragios. En caso de empate se repetirá la votación y si resultará un nuevo empate, desistirá el presidente de la Asamblea, votando por segunda vez. El voto siempre nominal. La elección deberá quedar concluida en una sola reunión de la Asamblea.

Artículo 4°: La elección deberá recaer en un funcionario que reuna los requisitos del Art. 76 de la Constitución Nacional y desempeñe alguno de los siguientes mandatos populares electivos: Senador nacional, Diputado nacional o Gobernador de provincia.

Artículo 5°: Cuando la vacancia sea transitoria, el Poder Ejecutivo será desempeñado por los funcionarios indicados en el art. 1° y en ese orden, hasta que reasuma el titular.

Artículo 6°: El funcionario que ha de ejercer el Poder Ejecutivo en los casos del art. 1° de esta ley actuará con el título que le confiere el cargo que ocupa, con el agregado “en ejercicio del Poder Ejecutivo”. Para el caso del art. 4° el funcionario designado para ejercer la Presidencia de la República deberá prestar el juramento que prescribe el art. 80 de la Constitución Nacional ante el Congreso y en su caso, ante la Corte Suprema de Justicia.

Artículo 7°: Derógase la ley 252 del 19 de setiembre de 1868.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### De la forma y tiempo de la elección del presidente y vicepresidente de la Nación

**Artículo 94.-** El presidente y el vicepresidente de la Nación serán elegidos directamente por el pueblo, en doble vuelta, según lo establece esta Constitución. A este fin el territorio nacional conformará un distrito único.

**Artículo 95.-** La elección se efectuará dentro de los dos meses anteriores a la conclusión del mandato del presidente en ejercicio.

**Artículo 96.-** La segunda vuelta electoral, si correspondiere, se realizará entre las dos fórmulas de candidatos más votadas, dentro de los treinta días de celebrada la anterior.

**Artículo 97.-** Cuando la fórmula que resultare más votada en la primera vuelta hubiere obtenido más del cuarenta y cinco por ciento de los votos afirmativos válidamente emitidos, sus integrantes serán proclamados como presidente y vicepresidente de la Nación.

**Artículo 98.-** Cuando la fórmula que resultare más votada en la primera vuelta hubiere obtenido el cuarenta por ciento por lo menos de los votos afirmativos válidamente emitidos y, además, existiere una diferencia mayor de diez puntos porcentuales respecto del total de los votos afirmativos válidamente emitidos sobre la fórmula que le sigue en número de votos, sus integrantes serán proclamados como presidente y vicepresidente de la Nación.

## CAPÍTULO TERCERO

### Atribuciones del Poder Ejecutivo

**Artículo 99.-** El presidente de la Nación tiene las siguientes atribuciones:

1. Es el jefe supremo de la Nación, jefe del gobierno y responsable político de la administración general del país.
2. Expide las instrucciones y reglamentos que sean necesarios para la ejecución de las leyes de la Nación, cuidando de no alterar su espíritu con excepciones reglamentarias.
3. Participa de la formación de las leyes de la Nación con arreglo a la Constitución, las promulga y hace publicar.

El Poder Ejecutivo no podrá en ningún caso, bajo pena de nulidad absoluta e insanable, emitir disposiciones de carácter legislativo.

Solamente cuando circunstancias excepcionales hicieran imposible seguir los trámites ordinarios previstos por esta Constitución para la sanción de las leyes, y no se trate de normas que regulen materia penal, tributaria, electoral o el régimen de los partidos políticos, podrá dictar decretos por razones de necesidad y urgencia, los que serán decididos en acuerdo general de ministros que deberán refrendarlos, conjuntamente con el jefe de gabinete de ministros.

El jefe de gabinete de ministros personalmente y dentro de los diez días someterá la medida a consideración de la Comisión Bicameral Permanente, cuya composición deberá respetar la proporción de las representaciones políticas de cada Cámara. Esta comisión elevará su despacho en un plazo de diez días al plenario de cada Cámara para su expreso tratamiento, el que de inmediato considerarán las Cámaras. Una ley especial sancionada con la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara regulará el trámite y los alcances de la intervención del Congreso.

4. Nombra los magistrados de la Corte Suprema con acuerdo del Senado por dos tercios de sus miembros presentes, en sesión pública, convocada al efecto.

Nombra los demás jueces de los tribunales federales inferiores en base a una propuesta vinculante en terna del Consejo de la Magistratura, con acuerdo del Senado, en sesión pública, en la que se tendrá en cuenta la idoneidad de los candidatos.

Un nuevo nombramiento, precedido de igual acuerdo, será necesario para mantener en el cargo a cualquiera de esos magistrados, una vez que cumplan la edad de setenta y cinco años. Todos los nombramientos de magistrados cuya edad sea la indicada o mayor se harán por cinco años, y podrán ser repetidos indefinidamente, por el mismo trámite.

5. Puede indultar o conmutar las penas por delitos sujetos a la jurisdicción federal, previo informe del tribunal correspondiente, excepto en los casos de acusación por la Cámara de Diputados.

6. Concede jubilaciones, retiros, licencias y pensiones conforme a las leyes de la Nación.

7. Nombra y remueve a los embajadores, ministros plenipotenciarios y encargados de negocios con acuerdo del Senado; por sí solo nombra y remueve al jefe de gabinete de ministros y a los demás ministros del despacho, los oficiales de su secretaría, los agentes consulares y los empleados cuyo nombramiento no está reglado de otra forma por esta Constitución.

8. Hace anualmente la apertura de las sesiones del Congreso, reunidas al efecto ambas Cámaras, dando cuenta en esta ocasión del estado de la Nación, de las reformas prometidas por la Constitución, y recomendando a su consideración las medidas que juzgue necesarias y convenientes.

9. Prorroga las sesiones ordinarias del Congreso, o lo convoca a sesiones extraordinarias, cuando un grave interés de orden o de progreso lo requiera.

10. Supervisa el ejercicio de la facultad del jefe de gabinete de ministros respecto de la recaudación de las rentas de la Nación y de su inversión, con arreglo a la ley o presupuesto de gastos nacionales.

11. Concluye y firma tratados, concordatos y negociaciones requeridas para el mantenimiento de buenas relaciones con las organizaciones internacionales y las naciones extranjeras, recibe sus ministros y admite sus cónsules.

12. Es comandante en jefe de todas las fuerzas armadas de la Nación.

13. Provee los empleos militares de la Nación: con acuerdo del Senado, en la concesión de los empleos y grados de oficiales superiores de las fuerzas armadas; y por sí solo en el campo de batalla.

14. Dispone de las fuerzas armadas, y corre con su organización y distribución según las necesidades de la Nación.

15. Declara la guerra y ordena represalias con autorización y aprobación del Congreso.

16. Declara en estado de sitio uno o varios puntos de la Nación, en caso de ataque exterior y por un término limitado, con acuerdo del Senado.

En caso de conmoción interior sólo tiene esta facultad cuando el Congreso está en receso, porque es atribución que corresponde a este cuerpo. El presidente la ejerce con las limitaciones prescriptas en el artículo 23.

17. Puede pedir al jefe de gabinete de ministros y a jefes de todos los ramos y departamentos de la administración, y por su conducto a los demás empleados, informes que crea convenientes, y ellos están obligados a darlos.

18. Puede ausentarse del territorio de la Nación con permiso del Congreso. En el receso de éste, sólo podrá hacerlo sin licencia por razones justificadas de servicio público.

19. Puede llenar las vacantes de los empleos, que requieran el acuerdo del Senado, y que ocurran durante su receso, por medio de nombramientos en comisión que expirarán al fin de la próxima legislatura.

20. Decreta la intervención federal a una provincia o la ciudad de Buenos Aires en caso de receso del Congreso, y debe convocarlo simultáneamente para su tratamiento.

## CAPÍTULO CUARTO

### Del jefe de gabinete y demás ministros del Poder Ejecutivo

**Artículo 100.-** El jefe de gabinete de ministros y los demás ministros secretarios, cuyo número y competencia será establecida por una ley especial, tendrán a su cargo el despacho de los negocios de la Nación y refrendarán y legalizarán los actos del presidente por medio de su firma, sin cuyo requisito carecen de eficacia.

Al jefe de gabinete de ministros, con responsabilidad política ante el Congreso de la Nación, le corresponde:

1. Ejercer la administración general del país.
2. Expedir los actos y reglamentos que sean necesarios para ejercer las facultades que le atribuye este artículo y aquellas que le delegue el presidente de la Nación, con el refrendo del ministro secretario del ramo al cual el acto o reglamento se refiera.
3. Efectuar los nombramientos de los empleados de la administración, excepto los que correspondan al presidente.
4. Ejercer las funciones y atribuciones que le delegue el presidente de la Nación y, en acuerdo de gabinete, resolver sobre las materias que le indique el Poder Ejecutivo, o por su propia decisión, en aquellas que por su importancia estime necesario, en el ámbito de su competencia.
5. Coordinar, preparar y convocar las reuniones de gabinete de ministros, presidiéndolas en caso de ausencia del presidente.
6. Enviar al Congreso los proyectos de ley de Ministerios y de Presupuesto nacional, previo tratamiento en acuerdo de gabinete y aprobación del Poder Ejecutivo.
7. Hacer recaudar las rentas de la Nación y ejecutar la ley de Presupuesto nacional.
8. Refrendar los decretos reglamentarios de las leyes, los decretos que dispongan la prórroga de las sesiones ordinarias del Congreso o la convocatoria de sesiones extraordinarias y los mensajes del presidente que promuevan la iniciativa legislativa.
9. Concurrir a las sesiones del Congreso y participar en sus debates, pero no votar.
10. Una vez que se inicien las sesiones ordinarias del Congreso, presentar junto a los restantes ministros una memoria detallada del estado de la Nación en lo relativo a los negocios de los respectivos departamentos.
11. Producir los informes y explicaciones verbales o escritos que cualquiera de las Cámaras solicite al Poder Ejecutivo.



12. Refrendar los decretos que ejercen facultades delegadas por el Congreso, los que estarán sujetos al control de la Comisión Bicameral Permanente.

13. Refrendar conjuntamente con los demás ministros los decretos de necesidad y urgencia y los decretos que promulgan parcialmente leyes. Someterá personalmente y dentro de los diez días de su sanción estos decretos a consideración de la Comisión Bicameral Permanente.

El jefe de gabinete de ministros no podrá desempeñar simultáneamente otro ministerio.

**Artículo 101.-** El jefe de gabinete de ministros debe concurrir al Congreso al menos una vez por mes, alternativamente a cada una de sus Cámaras, para informar de la marcha del gobierno, sin perjuicio de lo dispuesto en el Art. 71. Puede ser interpelado a los efectos del tratamiento de una moción de censura, por el voto de la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cualquiera de las Cámaras, y ser removido por el voto de la mayoría absoluta de los miembros de cada una de las Cámaras.

**Artículo 102.-** Cada ministro es responsable de los actos que legaliza; y solidariamente de los que acuerda con sus colegas.

**Artículo 103.-** Los ministros no pueden por sí solos, en ningún caso, tomar resoluciones, a excepción de lo concerniente al régimen económico y administrativo de sus departamentos.

**Artículo 104.-** Luego que el Congreso abra sus sesiones, deberán los ministros presentarle un memoria detallada del estado de la Nación, en lo relativo a los negocios de sus respectivos departamentos.

**Artículo 105.-** No pueden ser senadores ni diputados, sin hacer dimisión de su empleos de ministros.

**Artículo 106.-** Pueden los ministros concurrir a las sesiones del Congreso y tomar parte en sus debates, pero no votar.

**Artículo 107.-** Gozarán por sus servicios de un sueldo establecido por la ley, que no podrá ser aumentado ni disminuido en favor o perjuicio de los que se hallen en ejercicio.

## SECCIÓN TERCERA

### Del Poder Judicial

## CAPÍTULO PRIMERO

### De su naturaleza y duración

**Artículo 108.-** El Poder Judicial de la Nación será ejercido por una Corte Suprema de Justicia y por los demás tribunales inferiores que el Congreso estableciere en el Territorio de la Nación.

**Artículo 109.-** En ningún caso el presidente de la Nación puede ejercer funciones judiciales, arrogarse el conocimiento de causas pendientes o restablecer las fenecidas.

**Artículo 110.-** Los jueces de la Corte Suprema y de los tribunales inferiores de la Nación conservarán sus empleos mientras dure su buena conducta, y recibirán por sus servicios una compensación que determinará la ley, que no podrá ser disminuida en manera alguna, mientras permanecieren en sus funciones.



**Artículo 111.-** Ninguno podrá ser miembro de la Corte Suprema de Justicia sin ser abogado de la Nación con ocho (8) años de ejercicio, y tener las calidades requeridas para ser senador.

**Artículo 112.-** En la primera instalación de la Corte Suprema, los individuos nombrados prestarán juramento en manos del presidente de la Nación de desempeñar sus obligaciones, administrando justicia bien y legalmente, y en conformidad a lo que prescribe la Constitución. En lo sucesivo lo prestarán ante el presidente de la misma Corte.

**Artículo 113.-** La Corte Suprema dictará su reglamento interior, y nombrará a sus empleados.

**Artículo 114.-** El Consejo de la Magistratura, regulado por una ley especial sancionada por la mayoría absoluta de la totalidad de los miembros de cada Cámara, tendrá a su cargo la selección de los magistrados y la administración del Poder Judicial.

El Consejo será integrado periódicamente de modo que se procure el equilibrio entre la representación de los órganos políticos resultantes de la elección popular, de los jueces de todas las instancias y de los abogados de la matrícula federal. Será integrado, asimismo, por otras personas del ámbito académico y científico, en el número y la forma que indique la ley.

Serán sus atribuciones:

1. Seleccionar mediante concursos públicos los postulantes a las magistraturas inferiores.
2. Emitir propuestas en ternas vinculantes, para el nombramiento de los magistrados de los tribunales inferiores.
3. Administrar los recursos y ejecutar el presupuesto que la ley asigne a la administración de justicia.
4. Ejercer facultades disciplinarias sobre magistrados.
5. Decidir la apertura del procedimiento de remoción de magistrados, en su caso ordenar la suspensión, y formular la acusación correspondiente.
6. Dictar los reglamentos relacionados con la organización judicial y todos aquellos que sean necesarios para asegurar la independencia de los jueces y la eficaz prestación de los servicios de justicia.

**Artículo 115.-** Los jueces de los tribunales inferiores de la Nación serán removidos por las causales expresadas en el Art. 53, por un jurado de enjuiciamiento integrado por legisladores, magistrados y abogados de la matrícula federal.

Su fallo, que será irrecurrible, no tendrá más efecto que destituir al acusado. Pero la parte condenada quedará no obstante sujeta a acusación, juicio y castigo conforme a las leyes ante los tribunales ordinarios.

Corresponderá archivar las actuaciones y, en su caso, reponer al juez suspendido, si transcurrieren ciento ochenta días contados desde la decisión de abrir el procedimiento de remoción, sin que haya sido dictado el fallo.

En la ley especial a que se refiere el Art. 114, se determinará la integración y procedimiento de ese jurado.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### Atribuciones del Poder Judicial

**Artículo 116.-** Corresponde a la Corte Suprema y a los tribunales inferiores de la Nación el conocimiento y decisión de todas las causas que versen sobre puntos regidos por la Constitución, y por las leyes de la Nación, con la reserva hecha en el inciso 12. del Art. 75; y por los tratados con las naciones extranjeras; de las causas concernientes a embajadores, ministros públicos y cónsules extranjeros; de las causas de almirantazgo y jurisdicción marítima; de los asuntos en que la Nación sea parte; de las causas que se susciten entre dos o más provincias; entre una provincia y los vecinos de otra; entre los vecinos de diferentes provincias; y entre una provincia o sus vecinos contra un Estado o ciudadano extranjero.

**Artículo 117.-** En estos casos la Corte Suprema ejercerá su jurisdicción por apelación según las reglas y excepciones que prescriba el Congreso; pero en todos los asuntos concernientes a embajadores, ministros y cónsules extranjeros, y en los que alguna provincia fuese parte, la ejercerá originaria y exclusivamente.

**Artículo 118.-** Todos los juicios criminales ordinarios que no se deriven del despacho de acusación concedido por la Cámara de Diputados, se terminarán por jurados, luego que se establezca en la República esta institución. La actuación de estos juicios se hará en la misma provincia donde se hubiere cometido el delito; pero cuando éste se cometa fuera de los límites de la Nación, contra el Derecho de Gentes, el Congreso determinará por una ley especial el lugar en que haya de seguirse el juicio.

**Artículo 119.-** La traición contra la Nación consistirá únicamente en tomar las armas contra ella, o en unirse a sus enemigos pretándoles ayuda y socorro. El Congreso fijará por una ley especial la pena de este delito; pero ello no pasará de la persona del delincuente, ni la infamia del reo se transmitirá a sus parientes de cualquier grado.

## SECCIÓN CUARTA

### Del Ministerio Público

**Artículo 120.-** El Ministerio Público es un órgano independiente con autonomía funcional y autarquía financiera, que tiene por función promover la actuación de la justicia en defensa de la legalidad, de los intereses generales de la sociedad, en coordinación con las demás autoridades de la República.

Está integrado por un procurador general de la Nación y un defensor general de la Nación y los demás miembros que la ley establezca.

Sus miembros gozan de inmunidades funcionales e intangibilidad de remuneraciones.

## TÍTULO SEGUNDO

### Gobiernos de Provincia

**Artículo 121.-** Las provincias conservan todo el poder no delegado por esta Constitución al Gobierno federal, y el que expresamente se hayan reservado por pactos especiales al tiempo de su incorporación.

**Artículo 122.-** Se dan sus propias instituciones locales y se rigen por ellas. Eligen sus gobernadores, sus legisladores y además funcionarios de provincia, sin intervención del Gobierno federal.

**Artículo 123.-** Cada provincia dicta su propia constitución, conforme a lo dispuesto por el Art. 5º asegurando la autonomía municipal y reglando su alcance y contenido en el orden institucional, político, administrativo, económico y financiero.

**Artículo 124.-** Las provincias podrán crear regiones para el desarrollo económico y social, y establecer órganos con facultades para el cumplimiento de sus fines, y podrán también celebrar convenios internacionales en tanto no sean incompatibles con la política exterior de la Nación y no afecten las facultades delegadas al Gobierno federal o el crédito público de la Nación, con conocimiento del Congreso Nacional. La ciudad de Buenos Aires tendrá el régimen que se establezca a tal efecto.

Corresponde a las provincias el dominio originario de los recursos naturales existentes en su territorio.

**Artículo 125.-** Las provincias pueden celebrar tratados parciales para fines de administración de justicia, de intereses económicos y trabajos de utilidad común, con conocimiento del Congreso Federal; y promover su industria, la inmigración, la construcción de ferrocarriles y canales navegables, la colonización de tierras de propiedad provincial, la introducción y establecimiento de nuevas industrias, la importación de capitales extranjeros y la exploración de sus ríos, por leyes protectoras de estos fines, y con sus recursos propios.

Las provincias y la ciudad de Buenos Aires pueden conservar organismos de seguridad social para los empleados públicos y los profesionales; y promover el progreso económico, el desarrollo humano, la generación de empleo, la educación, la ciencia, el conocimiento y la cultura.

**Artículo 126.-** Las provincias no ejercen el poder delegado a la Nación. No pueden celebrar tratados parciales de carácter político; ni expedir leyes sobre comercio, navegación interior o exterior, ni establecer aduanas provinciales, ni acuñar moneda, ni establecer bancos con facultad de emitir billetes, sin autorización del Congreso federal; ni dictar los códigos Civil, Comercial, Penal, de Minería, después que el Congreso los haya sancionado; ni dictar especialmente leyes sobre ciudadanía y naturalización, bancarrotas, falsificación de monedas o documentos del Estado; ni establecer derechos de tonelaje ni armar buques de guerra o levantar ejércitos, salvo el caso de invasión exterior o de un peligro tan inminente que no admita dilación dando luego cuenta al Gobierno federal; ni nombrar o recibir agentes extranjeros.

**Artículo 127.-** Ninguna provincia puede declarar ni hacer la guerra a otra provincia. Sus quejas deben ser sometidas a la Corte Suprema de Justicia y dirimidas por ella. Sus hostilidades de hecho son actos de guerra civil, calificados de sedición o asonada, que el gobierno federal debe sofocar y reprimir conforme a la ley.

**Artículo 128.-** Los gobernadores de provincia son agentes naturales del Gobierno federal para hacer cumplir la Constitución y las leyes de la Nación.

**Artículo 129.-** La ciudad de Buenos Aires tendrá un régimen de gobierno autónomo, con facultades propias de legislación y jurisdicción, y su jefe de gobierno será elegido directamente por el pueblo de la ciudad.

Una ley garantizará los intereses del Estado nacional, mientras la ciudad de Buenos Aires sea capital de la Nación.

En el marco de lo dispuesto en este artículo, el Congreso de la Nación convocará a los habitantes de la ciudad de Buenos Aires para que, mediante los representantes que elijan a ese efecto, dicten el Estatuto Organizativo de sus instituciones.

### Disposiciones transitorias

**PRIMERA.** La Nación Argentina ratifica su legítima e imprescriptible soberanía sobre las islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes, por ser parte integrante del territorio nacional.

La recuperación de dichos territorios y el ejercicio pleno de la soberanía, respetando el modo de vida de sus habitantes, y conforme a los principios del Derecho Internacional, constituyen un objetivo permanente e irrenunciable del pueblo argentino.

**SEGUNDA.** Las acciones positivas a que alude el artículo 37 en su último párrafo no podrán ser inferiores a las urgentes al tiempo de sancionarse esta Constitución y durarán lo que la ley determine. (Corresponde al artículo 37.)

**TERCERA.** La ley que reglamente el ejercicio de la iniciativa popular deberá ser aprobada dentro de los dieciocho meses de esta sanción. (Corresponde al artículo 39.)

**CUARTA.** Los actuales integrantes del Senado de la Nación desempeñarán su cargo hasta la extinción del mandato correspondiente a cada uno.

En ocasión de renovarse un tercio del Senado en mil novecientos noventa y cinco, por finalización de los mandatos de todos los senadores elegidos en mil novecientos ochenta y seis, será designado además un tercer senador por distrito por cada Legislatura. El conjunto de los senadores por cada distrito se integrará, en lo posible, de modo que correspondan dos bancas al partido político o alianza electoral que tenga el número de miembros en la Legislatura, y la restante al partido político o alianza electoral que le siga en número de miembros de ella. En caso de empate, se hará prevalecer al partido político o alianza electoral que hubiera obtenido mayor cantidad de sufragios en la elección legislativa provincial inmediata anterior.

La elección de los senadores que reemplacen a aquellos cuyos mandatos vencen en mil novecientos noventa y ocho, así como la elección de quien reemplace a cualquiera de los actuales senadores en caso de aplicación del artículo 62, se hará por estas mismas reglas de designación. Empero, el partido político o alianza electoral que tenga el mayor número de miembros en la Legislatura al tiempo de la elección del senador, tendrá derecho a que sea elegido su candidato, con la sola limitación de que no resulten los tres senadores del mismo partido político o alianza electoral.

Estas reglas serán también aplicables a la elección de los senadores por la ciudad de Buenos Aires, en mil novecientos noventa y cinco, por el cuerpo electoral, y en mil novecientos noventa y ocho, por el órgano legislativo de la ciudad.

La elección de todos los senadores a que se refiere esta cláusula se llevará a cabo con una anticipación no menor de sesenta ni mayor de noventa días al momento en que el senador deba asumir su función.

En todos los casos, los candidatos a senadores serán propuestos por los partidos políticos o alianzas electorales. El cumplimiento de las exigencias legales y estatutarias para ser proclamado candidato será certificado por la Justicia Electoral Nacional y comunicado a la Legislatura.

Toda vez que se elija senador nacional se designará un suplente, quien asumirá en los casos del artículo 62.

Los mandatos de los senadores elegidos por aplicación de esta cláusula transitoria durarán hasta el nueve de diciembre del dos mil uno. (Corresponde al artículo 54.)

**QUINTA.** Todos los integrantes del Senado serán elegidos en la forma indicada en el artículo 54 dentro de los dos meses anteriores al diez de diciembre del dos mil uno, decidiéndose por la suerte, luego que todos se reúnan, quienes deban salir en el primero y segundo bienio. (Corresponde al artículo 56.)

**SEXTA.** Un régimen de coparticipación conforme lo dispuesto en el inciso 2 del artículo 75 y la reglamentación del organismo fiscal federal; serán establecidos antes de la finalización del año 1996; la distribución de competencias, servicios y funciones vigentes a la sanción de esta reforma no podrá modificarse sin la aprobación de la provincia interesada; tampoco podrá modificarse en desmedro de las provincias la distribución de recursos vigente a la sanción de esta reforma y en ambos casos hasta el dictado del mencionado régimen de coparticipación.

La presente cláusula no afecta los reclamos administrativos o judiciales en trámite originados por diferencias por distribución de competencias, servicios, funciones o recursos entre la Nación y las provincias. (Corresponde al artículo 75 inciso 2.)

**SÉPTIMA.** El Congreso ejercerá en la ciudad de Buenos Aires, mientras sea capital de la Nación, las atribuciones legislativas que conserve con arreglo al artículo 129. (Corresponde al artículo 75 inciso 30.)

**OCTAVA.** La Legislación delegada preexistente que no contenga plazo establecido para su ejercicio caducará a los cinco años de la vigencia de esta disposición, excepto aquella que el Congreso de la Nación ratifique expresamente por una nueva ley. (Corresponde al artículo 76.)

**NOVENA.** El mandato del presidente en ejercicio al momento de sancionarse esta reforma deberá ser considerado como primer período. (Corresponde al artículo 90.)

**DÉCIMA.** El mandato del presidente de la Nación que asuma su cargo el 8 de julio de 1995 se extinguirá el 10 de diciembre de 1999. (Corresponde al artículo 90.)

**UNDÉCIMA.** La caducidad de los nombramientos y la duración limitada previstas en el artículo 99 inciso 4 entrarán en vigencia a los cinco años de la sanción de esta reforma constitucional. (Corresponde al artículo 99 inciso 4.)

**DUODÉCIMA.** Las prescripciones establecidas en los artículos 100 y 101 del Capítulo cuarto de la Sección segunda, de la segunda parte de esta Constitución, referidas al jefe de gabinete de ministros, entrarán en vigencia el 8 de julio de 1995.

El jefe de gabinete de ministros será designado por primera vez el 8 de julio de 1995; hasta esa fecha sus facultades serán ejercitadas por el presidente de la República. (Corresponde a los artículos 99 inciso 7, 100 y 101.)



**DECIMOTERCERA.** A partir de los trescientos sesenta días de la vigencia de esta reforma, los magistrados inferiores solamente podrán ser designados por el procedimiento previsto en la presente Constitución. Hasta tanto se aplicará el sistema vigente con anterioridad. (Corresponde al artículo 114.)

**DECIMOCUARTA.** Las causas en trámite ante la Cámara de Diputados al momento de instalarse el Consejo de la Magistratura, les serán remitidas a efectos del inciso 5 del artículo 114. Las ingresadas en el Senado continuarán allí hasta su terminación. (Corresponde al artículo 115.)

**DECIMOQUINTA.** Hasta tanto se constituyan los poderes que surjan del nuevo régimen de autonomía de la ciudad de Buenos Aires, el Congreso ejercerá una legislación exclusiva sobre su territorio, en los mismos términos que hasta la sanción de la presente.

El jefe de gobierno será elegido durante el año mil novecientos noventa y cinco.

La ley prevista en los párrafos segundo y tercero del artículo 129 deberá ser sancionada dentro del plazo de doscientos setenta días a partir de la vigencia de esta Constitución.

Hasta tanto se haya dictado el Estatuto Organizativo, la designación y remoción de los jueces de la ciudad de Buenos Aires se regirá por las disposiciones de los artículos 114 y 115 de esta Constitución. (Corresponde al artículo 129.)

**DECIMOSEXTA.** Esta reforma entra en vigencia al día siguiente de su publicación. Los miembros de la Convención Constituyente, el presidente de la Nación Argentina, los presidentes de las Cámaras Legislativas y el presidente de la Corte Suprema de Justicia prestan juramento en un mismo acto el día 24 de agosto de 1994, en el Palacio San José, Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos.

Cada poder del Estado y las autoridades provinciales y municipales disponen lo necesario para que sus miembros y funcionarios juren esta Constitución.

**DECIMOSÉPTIMA.** El texto constitucional ordenado, sancionado por esta Convención Constituyente, reemplaza al hasta ahora vigente.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DE LA CONVENCION NACIONAL  
CONSTITUYENTE, EN SANTA FE, A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES  
DE AGOSTO DEL AÑO MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y CUATRO.

EDUARDO MENEM

Presidente

LUIS A.J. BRASESCO

Secretario

Coordinación Operativa Convención Nacional

EDGARDO R. PIUZZI

Secretario Parlamentario

JUAN ESTRADA

Secretario Administrativo

Convención Nacional Constituyente



## TRATADOS CON JERARQUÍA CONSTITUCIONAL

- **Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.**  
(aprobada en la IX Conferencia Internacional Americana, Bogotá, 1948)
- **Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.**  
(dictada el 10 de noviembre de 1948)
- **Convención Americana sobre Derechos Humanos.**  
(Pacto de San José de Costa Rica, suscrito el 22 de noviembre de 1969)
- **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.**
- **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y su Protocolo Facultativo.**  
(Nueva York, 19 de diciembre de 1966)
- **Convención sobre la Prevención y la Sanción del Genocidio.**  
(aprobada el 9 de diciembre de 1948 por la III Asamblea General de la U.N.)
- **Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.**  
(suscrita en Nueva York el 13 de julio de 1967)
- **Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos o Degradantes.**  
(adoptada por la Asamblea general de la U.N. el 10 de diciembre de 1984)
- **Convención sobre los Derechos del Niño.**  
(adoptada por la U.N. en noviembre de 1989)
- **Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación racial.**

---

Elaboraron los Módulos para alumnos:

**Coordinación de Contenidos**

*Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni*

**Desarrollo de Contenidos:**

Módulo 4

*Prof. Diana Pipkin*

*Lic. Mabel Scaltritti*

Módulo 5

*Lic. Silvia Cordera*

*Lic. Adriana Villa*

Módulo 6

*Prof. Alicia Wigdorovitz de Camilloni*

*Prof. Rebeca Anijovich*

**Coordinación de Procesamiento Didáctico**

*Prof. Marta Libedinsky*

**Procesamiento Didáctico**

*Prof. Anahí Mansur*

*Lic. Verónica Nespereira*

**Ilustraciones**

*Prof. Ana Pilipczuk*

**Corrección de Estilo**

*Lic. Cecilia Magadan*

**Corrección de Página**

*Lic. María Emma Barvería*

**Area Comunicaciones**

*Silvia Corral*

**Coordinación de Producción**

*Judith Said*

**Diseño Gráfico y Diagramación**

*Juan Cavallero & Cia.*

---

