
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Plan FinEs

Finalización de Estudios primarios y
secundarios para jóvenes y adultos

Dra. Cristina Fernández de Kirchner
Presidenta de la Nación

Prof. Alberto E. Sileoni
Ministro de Educación de la Nación

Lic. Jaime Perczyk
Secretario de Educación

A.S. Pablo Urquiza
Jefe de Gabinete

Lic. Eduardo Aragundi
Secretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Delia Méndez
Directora Nacional de Gestión Educativa

Prof. María Angela Parrello
Directora de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Marta Ester Fierro
Coordinación General del Proyecto

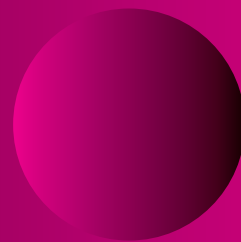
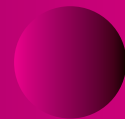
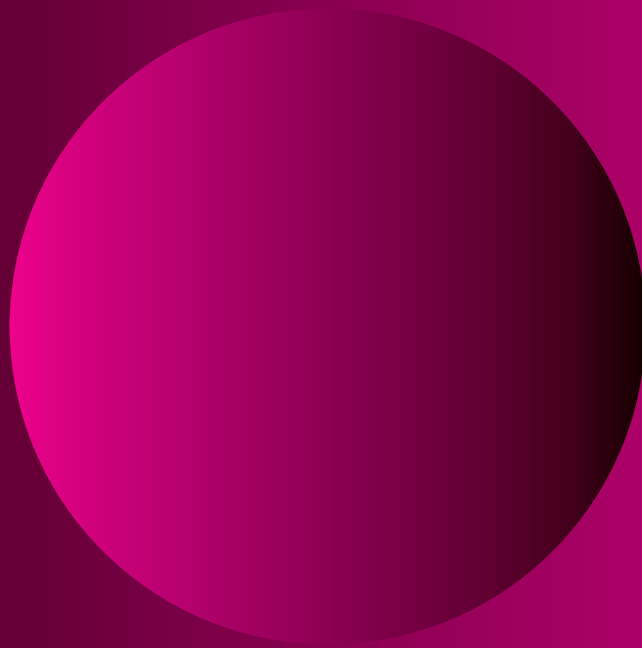
Lic. Lucía Raquel González
Coordinación Técnica

Lic. Verónica Nespereira
Coordinación Curricular y de Materiales para Alumnos

Lic. Heliana Rodríguez
Coordinación de Materiales para Docentes

*La edición original recibió aportes
de los equipos técnicos Jurisdiccionales*

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



PARA TERMINAR LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Este Sistema de Educación a Distancia fue pensado para facilitarle la obtención de su certificado.

1. ¿Qué significa estudiar a distancia?



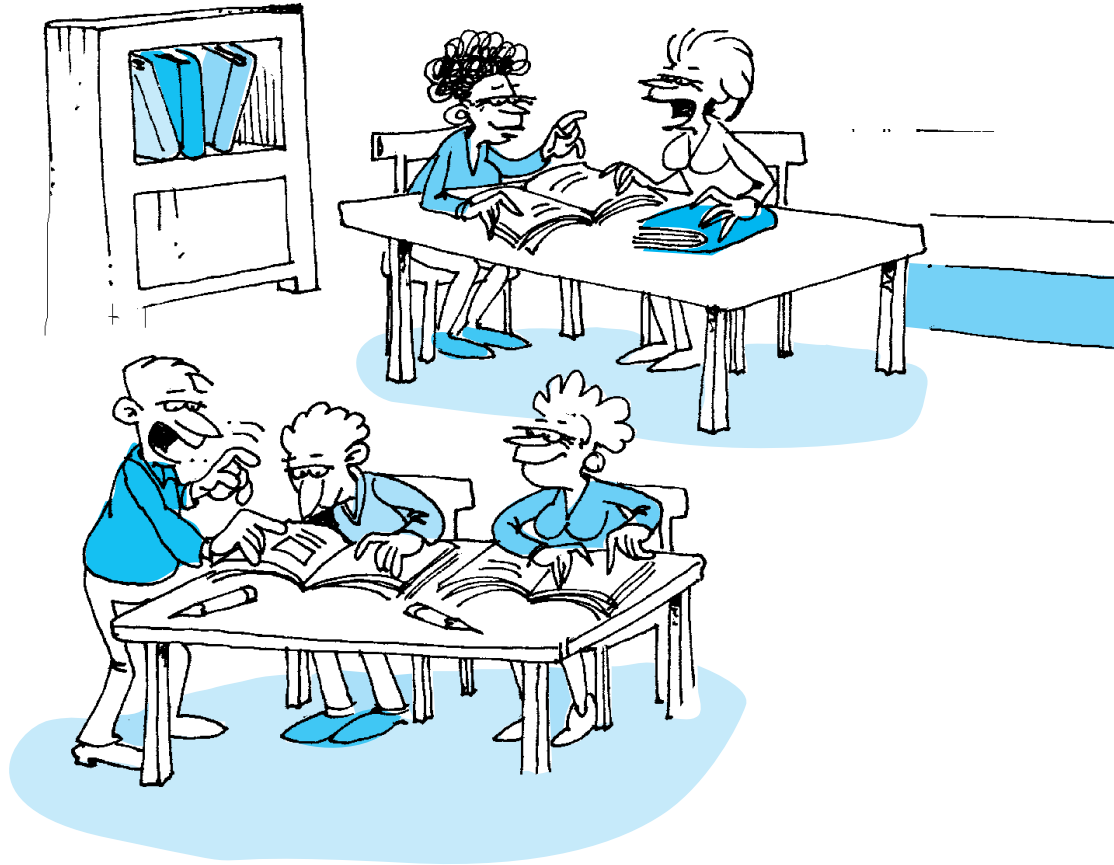
Que no es obligatorio asistir todos los días a clases. Gran parte del estudio puede hacerlo en su casa, en los momentos que usted decida. También reuniéndose con sus compañeros para compartir el estudio.

2. ¿Qué se estudia?



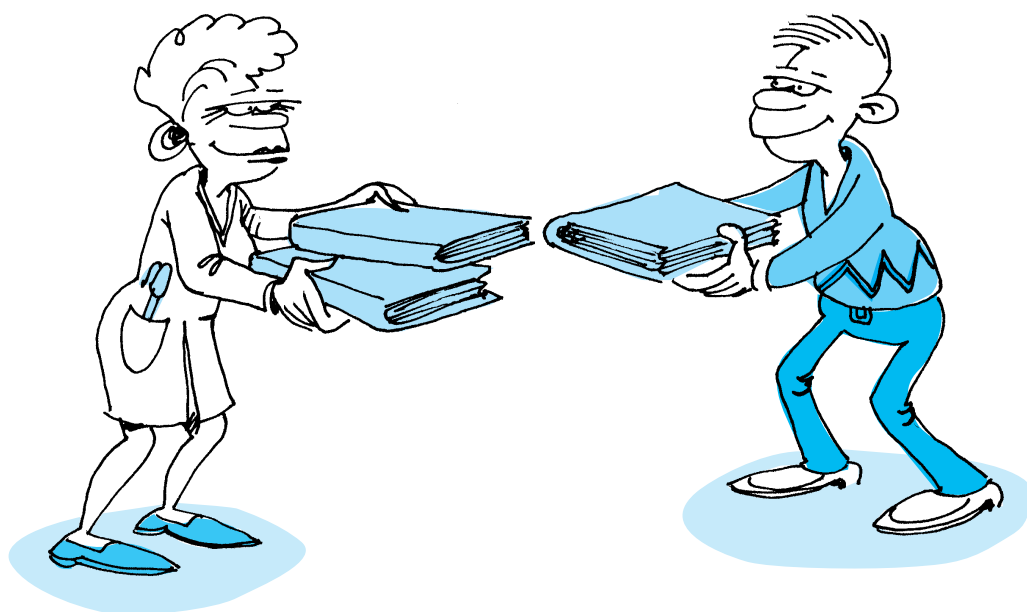
Lengua, Matemática,
Ciencias y Tecnología, Ciencias Sociales
y Formación para el Trabajo.

3. ¿Qué le ofrece este proyecto?



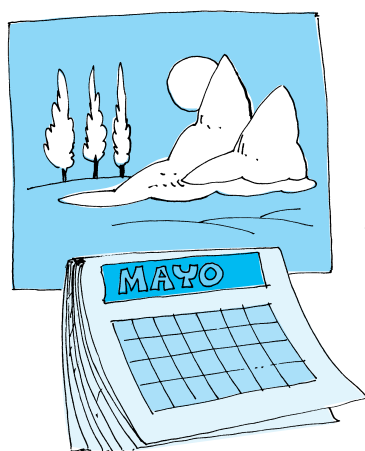
- Asistir a reuniones grupales con un docente cerca de su casa o trabajo.
- Momentos para trabajar a solas con el docente.
- Libros para que usted estudie, escriba en ellos, subraye o haga sus anotaciones.

4. ¿Es gratis?



El Ministerio de Educación de la Nación envía los libros a las jurisdicciones. Usted los recibirá gratis en el centro al que concurre.

5. ¿Cuánto tiempo lleva terminar la EGB?



Eso depende de cada uno. Usted avanzará de acuerdo con el tiempo que pueda disponer para estudiar.

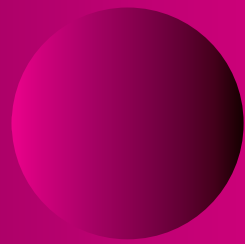
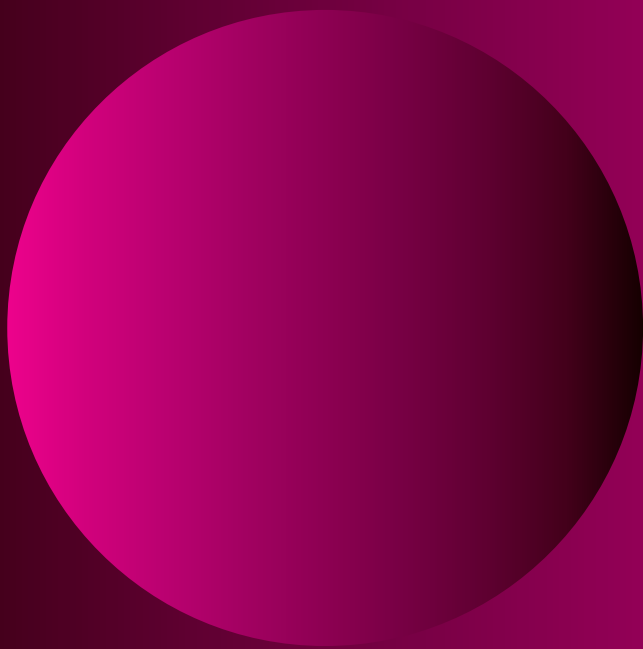
6. ¿Cómo empieza este proyecto?



Con este primer libro. Seguramente usted podrá resolver con facilidad algunas actividades. Si con otras tiene dificultades, no se preocupe. Dígaselo al docente y verá cómo, después de trabajar con los próximos libros, podrá resolverlas.

¡BIENVENIDAS Y BIENVENIDOS AL PROYECTO!

MÓDULO INICIAL



LAS FAMILIAS

¿Cuánta gente hace falta para formar una familia?

¿Alguna vez se le ocurrió preguntárselo?

Toda esta gente opina que tiene una familia.

¿A usted qué le parece?

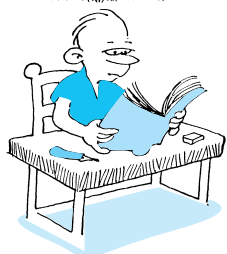




Margarita tiene 15 años.
Empezó octavo año y tuvo que dejar.
Ahora estudia computación.



Ramón tiene 12 años y está en sexto año.
Por la mañana, ayuda a don Jorge en el
almacén, pero lo que más le gusta es jugar
al fútbol.



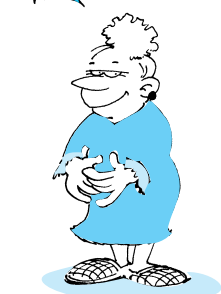
Francisco recién cumplió 8 años.
Está en tercer año.



Ana tiene 5 años y va al jardín.



Ella es Sandra. Nació hace cinco meses.



Y ella es mi mamá, se llama Julia.

Actividad N°1

- ¿Cómo se presenta usted ?

Complete sobre las líneas de puntos.

Me llamo Tengo años.

Trabajo en

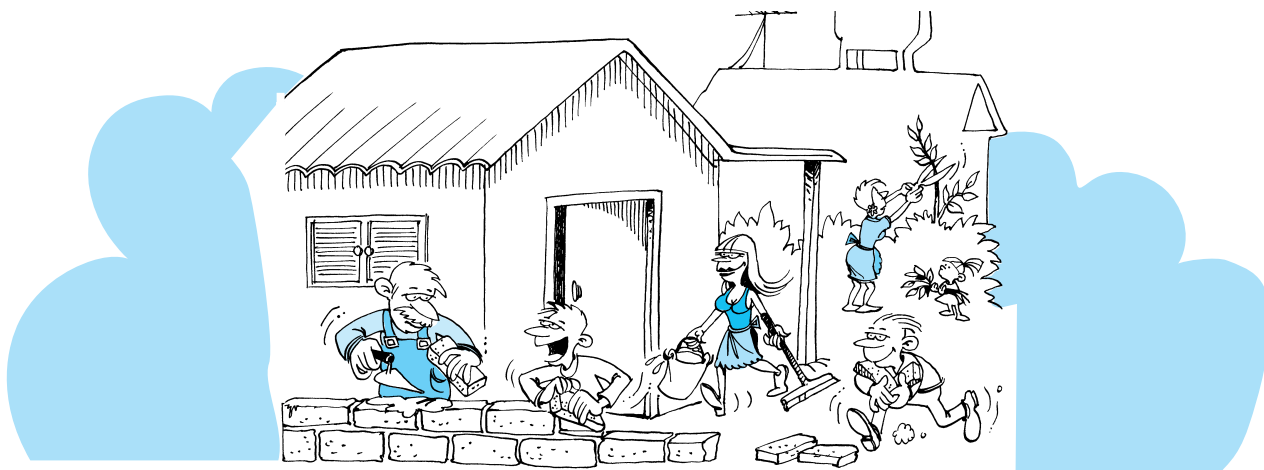
Mi familia está compuesta por

.....

.....

.....

En una familia, algunas veces enseñan los padres, otras, los hermanos mayores, y otras veces son los chicos los que enseñan a los padres. Por eso, los miembros de una familia enseñan y aprenden juntos.



Actividad N°2

- Le proponemos escribir qué aprendió usted en su propia familia, como hijo/hija, como padre o como madre.

.....

.....

.....

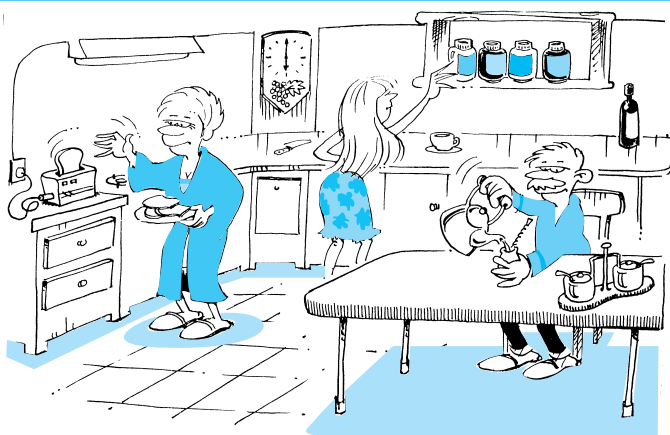
La familia Costa, como la suya o como cualquier familia, tiene sus días organizados de acuerdo con lo que cada uno hace dentro o fuera de la casa.

Así como hay distintos modos de formar una familia, también hay distintas maneras de organizar un día. Aunque el ejemplo de la familia Costa no sea parecido al suyo, seguramente usted hace muchas de las actividades que aquí aparecen.

UN DÍA EN LA VIDA DE LOS COSTA

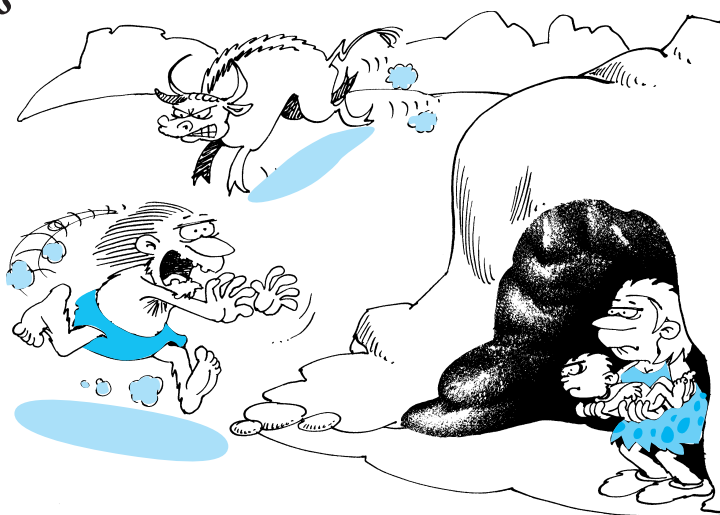
Por la mañana...

Los Costa se han levantado.
Aunque es invierno
la cocina está caliente.
La VIVIENDA nos da calor,
protección, intimidad.



*La vivienda,
una de nuestras necesidades*

Los hombres y las mujeres
no siempre vivieron
en casas como
las que hoy se conocen.



Actividad N°3

a) ¿Qué soluciones habrán buscado los hombres y las mujeres para protegerse?

b) ¿Ahora nos sentimos más seguros en nuestras casas? ¿Por qué?

c) ¿Cómo son las casas en el lugar donde usted vive?
¿Qué materiales se usan para construirlas?

d) Lea el siguiente texto:

Desde las primeras poblaciones de la tierra hasta las actuales, los usos de la vivienda fueron variando.

En un principio, la vivienda servía como protección. Después y hasta hoy, la vivienda se fue transformando en el lugar de encuentro de la familia.

Es un espacio de actividad, de reposo y de recreación: el descanso y el entretenimiento son necesidades de todas las épocas.

En este texto, “reposo” y “descanso” tienen significados parecidos. “Recreación” y “entretenimiento” también tienen significados parecidos: son sinónimos.

Por si no lo recuerda,
*se llama **sinónimos** a las palabras que significan algo similar o parecido.*

Cuando en un texto necesitamos repetir una idea o concepto varias veces, podemos buscar otra palabra o expresión sinónima.

Actividad N°4

- Le proponemos que subraye en cada lista las dos palabras que son sinónimos.

Por ejemplo: desordenado
despistado
impropio
desarreglado
inadecuado

arruinado	asunto	habitante
victorioso	título	visitante
célebre	discusión	dueño
fuerte	cuestión	poblador
triunfante	propuesta	espectador

Si no conoce el significado de alguna de estas palabras, puede consultar un diccionario.

Actividad N°5

- Busque un sinónimo de las siguientes palabras:

casa

auto

negocio

niño

Aunque muchas palabras tienen significado similar, no todas las expresiones se usan en las mismas situaciones. Seguramente nadie diría: “*Quiero un laburo*” cuando se dirige al dueño de una fábrica en la que quiere trabajar.



Actividad N°6

Estas listas reúnen expresiones de significado similar.

- Señale en cada lista qué expresión no usaría al hablar con una persona con quien tiene poca confianza.

¡ Cuánta plata !
¡ Cuánta guita !
¡ Cuánto dinero !
¡ Qué fortuna !

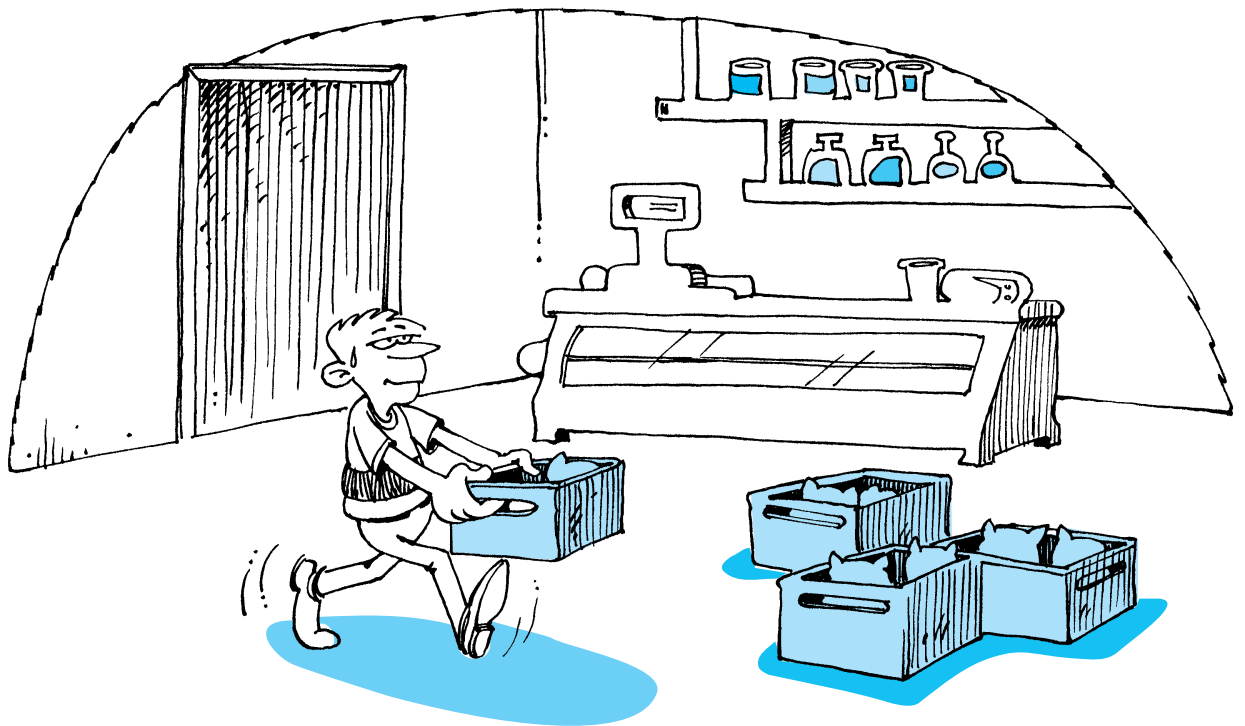
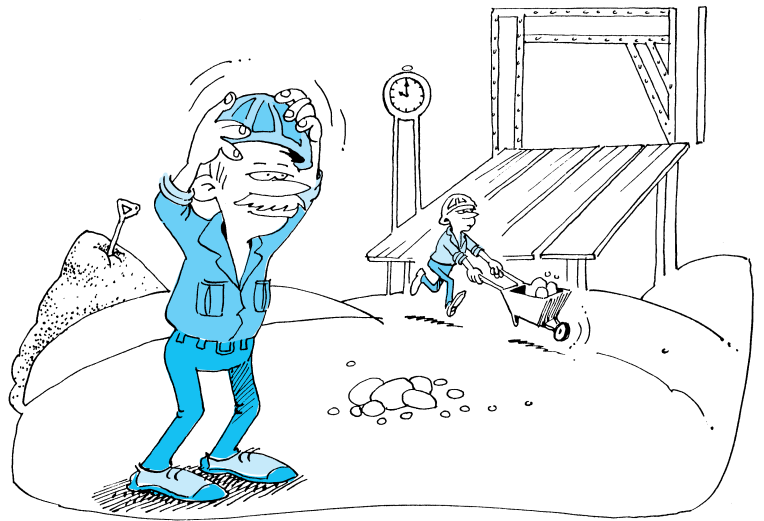
¡ Qué mala suerte !
¡ Qué mala pata !
¡ Qué disgusto !
¡ Qué contrariedad !

¡ Ese precio es un robo !
¡ Ese precio es un afano !
¡ Ese precio es muy caro !
¡ Ese precio es excesivo !

¿ Esta señora es su esposa ?
¿ Esta mujer es su esposa ?
¿ Esta dama es su esposa ?
¿ Esta mina es su esposa ?

En el trabajo...

Pedro se coloca su casco antes de comenzar un trabajo riesgoso.



Ramón acomoda los sachets de leche en el almacén de Don Jorge.

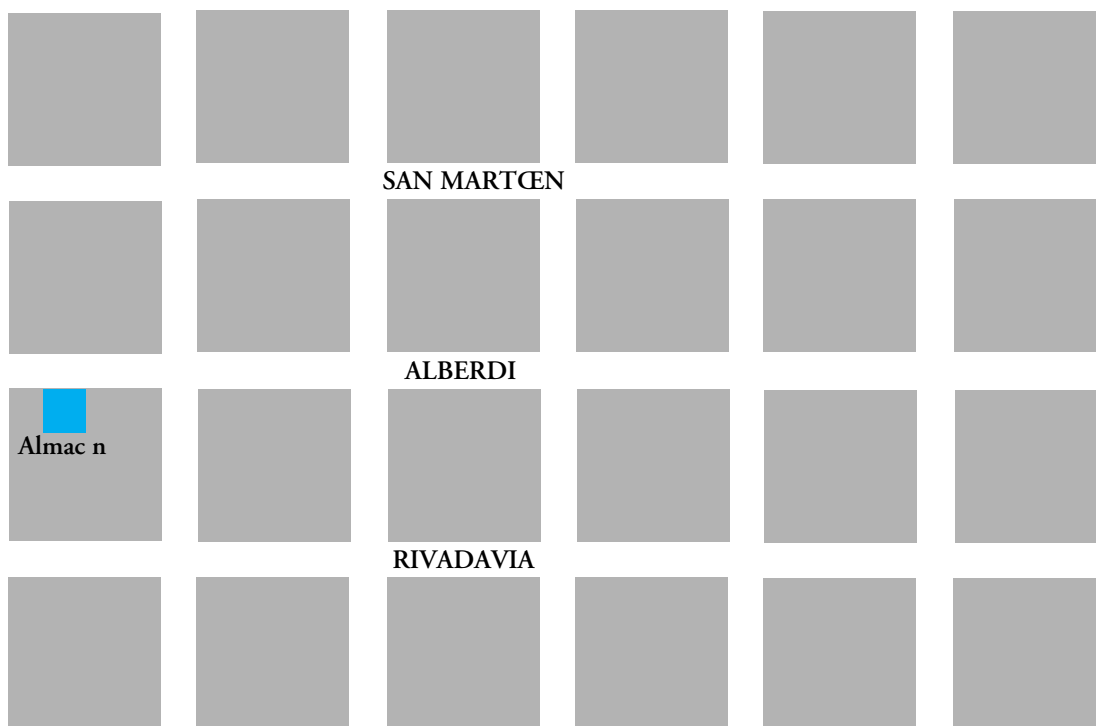


La abuela Julia sale de compras.

Actividad N°7

Ramón colocó 40 sachets de leche en cuatro canastos para repartirlos en las salitas del jardín maternal.

Colocó los cuatro canastos en un chango y los llevó al jardín que está en Alberdi 525.



a) Si el almacén está en Alberdi 24, ¿cuántas cuadras caminó Ramón?

.....

b) Ubique en el plano aproximadamente el Jardín Maternal ¿está en la misma vereda que el almacén o enfrente? ¿Por qué?

.....

Actividad N°8

- a) Complete esta escala de números pares hasta 20. Escribálos sobre la línea de puntos.

2 6 12 18

- b) Complete esta escala de números impares hasta 21.

3 9 21

Actividad N°9

Ramón colocó 10 sachets de leche en cada canasto. Es decir, colocó una **decena** de sachets en cada uno.



Conteste:

- a) ¿Cuántas decenas formó Ramón con los sachets?

.....

- b) ¿Cuántas decenas de sachets hay en tres canastos?

.....

- c) ¿Cuántos sachets de leche hay en tres canastos?

.....

*La decena es un conjunto de diez elementos; pueden ser botellas, vasos, chorizos, manzanas u otros. Cada uno de esos elementos es una **unidad**.*

Cuando se hacen las compras...

Doña Julia está muy preocupada porque a veces se confunde al hacer las cuentas; sobre todo cuando los números tienen coma. Por ejemplo, los zapallitos cuestan \$1,25.



Veamos:

$1,25$

parte entera parte decimal (menor que un entero)

◆ Esto se lee así: 1 entero 25 centésimos.

Si le agregamos el signo pesos: \$ 1,25

◆ se lee 1 peso 25 centavos;
25 centavos es menor que un peso porque 1 peso tiene 100 centavos.

Don José, el verdulero, ayuda a doña Julia.



Actividad N°10

Después, doña Julia fue al almacén.
Compró 2 litros de leche y
1 kilo de pan.
Busque en el dibujo
el precio de cada producto.



a) ¿Cuánto gastó Julia en esta compra?

2 litros de leche:

1 kilo de pan:

Total

b) ¿Cuánto gastó en total?

En la verdulería:

Leche y pan:

Total

¡No se olvide la coma!

c) Si Julia salió a comprar con \$10, ¿cuánto le sobró?

Ahora Doña Julia va a la carnicería. Consulta los precios de la cartelera.

Cuando usted realiza una compra, suele utilizar estas expresiones: medio, un cuarto o tres cuartos.



Así se escribe con números:

◆ un medio: $\frac{1}{2}$ ó $1/2$

◆ un cuarto: $\frac{1}{4}$ ó $1/4$

◆ tres cuartos: $\frac{3}{4}$ ó $3/4$

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$,y $\frac{3}{4}$ son partes o fracciones de un entero.

- ◆ $\frac{1}{2}$ kilogramo es la **MITAD** de un kilogramo. Se divide un kilogramo en 2 partes iguales y se toma una parte.
- ◆ $\frac{1}{4}$ kilogramo es la **CUARTA PARTE** de un kilogramo. Se divide un kilogramo en 4 partes iguales y se toma una parte.
- ◆ $\frac{3}{4}$ kilogramo son las **TRES CUARTAS PARTES** de un kilogramo. Se divide un kilogramo en 4 partes iguales y se toman tres partes.

Actividad N° 11

Esto es aproximadamente un kilo de milanesas.
Julia compró $\frac{1}{2}$ kilo.



Si don Luis le dijo a Julia que en un kilogramo entran aproximadamente 12 milanesas,

a) ¿cuántas milanesas aproximadamente compró Julia?

.....

b) ¿cuánto pagó por ellas?

.....

Actividad N°12

- a) Calcule cuánto pagó Julia por $1/4$ kg de asado.
- b) Sume el total de los gastos de la verdulería, del almacén y de la carnicería.

Verdulería

Almacén

Carnicería

Total

- c) Calcule si a Julia le alcanza para comprar, además, 1 litro de agua mineral que vale \$0,90.

d) Si es así, ¿le sobra dinero?

¿Cuánto dinero le sobra?

Si no le alcanza, ¿cuánto dinero le falta?

Actividad N°13

Como usted habrá podido observar, en las actividades anteriores hay palabras que han sido reemplazadas por letras. Seguramente usted está acostumbrado a ver este tipo de escritura en los carteles de la verdulería, carnicería, almacén o en otros negocios.



- Complete sobre la línea de puntos.

Usted leyó en los carteles:

kg que significa

l que significa

m que significa

*Hay palabras que pueden escribirse sólo con algunas de sus letras. Esta forma de escribir algunas palabras se llama **abreviatura**. Abreviar quiere decir achicar, reducir.*

Actividad N°14

- a) Busque otras abreviaturas en un diario o en carteles de la calle. Cópielas sobre la línea de puntos y averigüe qué significa cada una.

.....
.....
.....
.....
.....

En este módulo, también encontrará palabras abreviadas. Por ejemplo:

etc. : etcétera

pág. : página

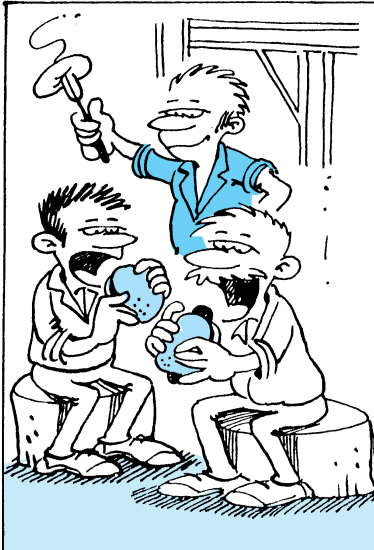
ej. : ejemplo

sr. : señor

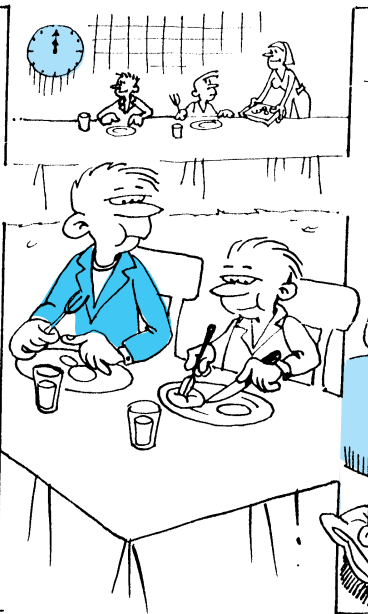
sra. : señora

srta. : señorita

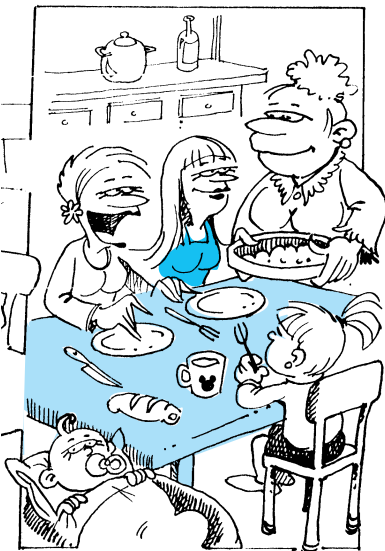
A la hora del almuerzo...



Pedro está comiendo
con sus compañeros en la obra.



Ramón y Francisco almuerzan
en el comedor escolar.



Juana, la abuela, Margarita y Ana comen
en la casa. Sandra ya fue amamantada.



Juana escucha por radio los consejos que da el doctor Colombo. Él dice que es importante:

- 1.-controlar la fecha de envase y la fecha de vencimiento que aparece en los productos envasados;*
- 2.-observar si la etiqueta del producto indica si debe conservarse o no en la heladera;*
- 3.-comprobar que los productos perecederos (los alimentos que se descomponen fácilmente como la leche, la carne, el pollo, los fiambres, etc.) estén almacenados en lugares fríos o refrigerados hasta el momento de su venta;*
- 4.-rechazar los productos envasados en latas que tengan abolladuras, que estén hinchadas, abovedadas o que “silben” en el momento de abrirlas;*
- 5.-tener en cuenta y cumplir con las instrucciones de uso que se indican en el envase.*

Actividad N°15

Éste es el envase de un dulce de leche. Busque en él la siguiente información:



a) ¿Hasta qué fecha puede consumirse?

.....

b) ¿Cómo debe conservarse?

.....

c) ¿Qué otras informaciones acerca del producto se obtienen al leer la etiqueta del envase?

.....

.....

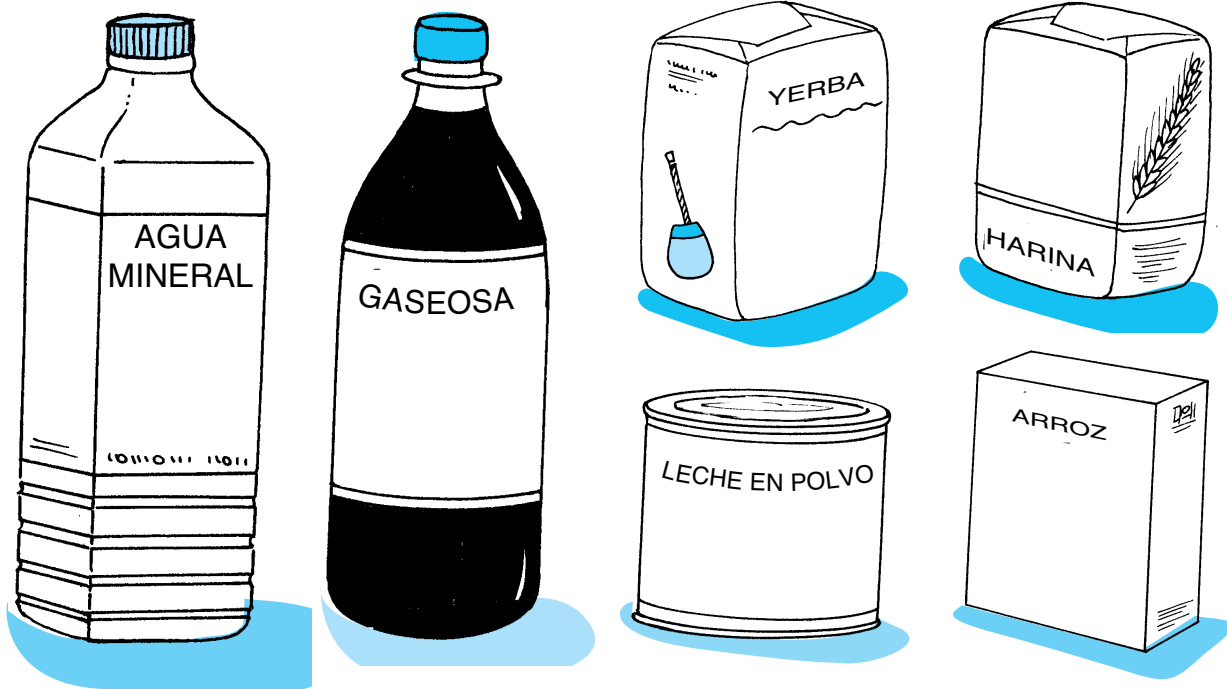
Observe en esta tabla cuánto tiempo se pueden conservar algunos alimentos en la heladera.

ALIMENTOS		TIEMPO
Vegetales	manzanas, cítricos (naranja, pomelo, mandarina, limón): durazno, uva, ciruela: remolacha, zanahoria:	7 días 3 a 5 días 7 a 14 días
Carne	vacuna (cruda): vacuna (cocida): aves (cruda): aves (cocida): pescado:	2 días 3 a 4 días 3 a 4 días 4 a 5 días 1 a 2 días
Otros	queso fresco: queso duro: manteca/margarina: huevos: pan y pastelería: fiambres cortados: leche:	3 a 5 días 3 meses 2 semanas 1 semana 1 semana 3 a 5 días 1 día

Actividad N°16

¿Qué marca de estos productos conoce?

- Complete las etiquetas con la marca que corresponda.



¿Usó **mayúsculas** para escribir los nombres de las marcas?

Por si no lo recuerda, *los nombres de personas, ciudades, calles, provincias, países, marcas, etc., comienzan con letra mayúscula.*

*Las palabras que nombran animales, objetos, elementos en general, se llaman **sustantivos comunes**.*

Ej: perro, mesa, democracia.

*Las palabras que nombran a una persona, a un río o a un país en particular se llaman **sustantivos propios**, porque dan el nombre propio a: una persona (María), un río (Paraná), un país (Argentina).*

Actividad N°17

- Complete la siguiente lista:

Sustantivo común	Sustantivo propio
país	Argentina Perú Bolivia
río	Paraná
persona	María
gaseosa

Actividad N°18

A continuación le presentamos los ingredientes necesarios para preparar un plato típico de la comida criolla.

Empanadas santiagueñas

Relleno

Ingredientes:

- ◆ 1 kg. de cebolla
- ◆ 1/2 kg de cebolla de verdeo
- ◆ 4 cucharadas de aceite
- ◆ 1 y 1/2 kg de paleta o bola de lomo en bifes
- ◆ sal, pimienta, pimentón a gusto
- ◆ 2 cucharaditas de comino
- ◆ 1 cucharadita de ají molido
- ◆ 3 huevos duros
- ◆ 100 g de pasas de uvas

Las frases que presentamos a continuación están desordenadas y pertenecen a la receta de empanadas santiagueñas.

a) Después de leer todas las frases, trate de ordenarlas, paso a paso, según el modo en que se deben preparar las empanadas. Para ello, coloque el número de orden en cada recuadro. El paso N° 1 ya está señalado.

- ☐ Dorar o rehogar los trocitos de carne con las cebollas en el aceite hasta que éstas estén tiernas pero no doradas.
- ☐ Cerrar las empanadas comenzando por los extremos; ajustar bien.
- ☐ Condimentar el relleno cocido y dejarlo enfriar 24 hs.
- ☒ 1 Cortar los bifes en trocitos pequeños y pasarlos por agua caliente 1 minuto.
- ☐ Armar las empanadas colocando una porción de relleno sobre cada una de ellas; distribuir un trocito de huevo duro y 2 ó 3 pasas de uvas. Humedecer el borde de la masa para facilitar la unión.

b) Ahora escriba el texto completo de la receta teniendo en cuenta el orden de las frases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad N°19

Esta es la receta de la masa de las empanadas.
La escribió doña Julia.
Como está aprendiendo a escribir, necesita ayuda para que su texto se entienda mejor.

Masa para empanadas

Ingredientes

2 tazas de harina \rightarrow $\left(\frac{1}{4} \text{ kg}\right)$
 $\frac{1}{4}$ de taza de maicena
1 cucharadita de sal - 150 gramos de manteca $\left(\frac{3}{4}$ de un pan de 200 g)

3 yemas - leche cantidad necesaria

Preparación:

Tamice la harina junto con la maicena y la sal y la pimienta si le gusta y haga un hueco en el centro de la harina entonces ponga ahí la manteca y la yema. Luego vana todo agregando de a poquito la leche que haga falta para que el bollo quede liso. Tapelo y dejelo descansar sobre la mesada.

- Le proponemos colaborar con doña Julia escribiendo la receta con mayor claridad, es decir: modificando aquellas partes del texto que estén mal.

Como usted recordará, ha visto hasta aquí el uso de las mayúsculas, los sinónimos, las abreviaturas y los sustantivos comunes y propios.
¿Cómo se pueden emplear para escribir un texto?

Un texto -por ejemplo una carta, una receta, un aviso- es un conjunto de oraciones que forman entre sí un mensaje comprensible.

Para que un texto sea comprensible sus ideas necesitan estar organizadas. Para eso es necesario seguir algunos pasos.

- ◆ *Pensar qué es lo que se quiere transmitir y quién lo va a leer.*
- ◆ *Organizar estas ideas en la forma que más convenga (qué va primero y qué va después).*

Una de las formas de organizar un texto es usar signos de puntuación; por ejemplo el punto (.) al final de una oración.
Ej: *Cocine en horno moderado durante 20 minutos.*

La primera palabra de una oración comienza con mayúscula.

Actividad N°20

- Escriba la receta de alguna comida que le guste o sepa hacer.

.....

.....

.....

.....

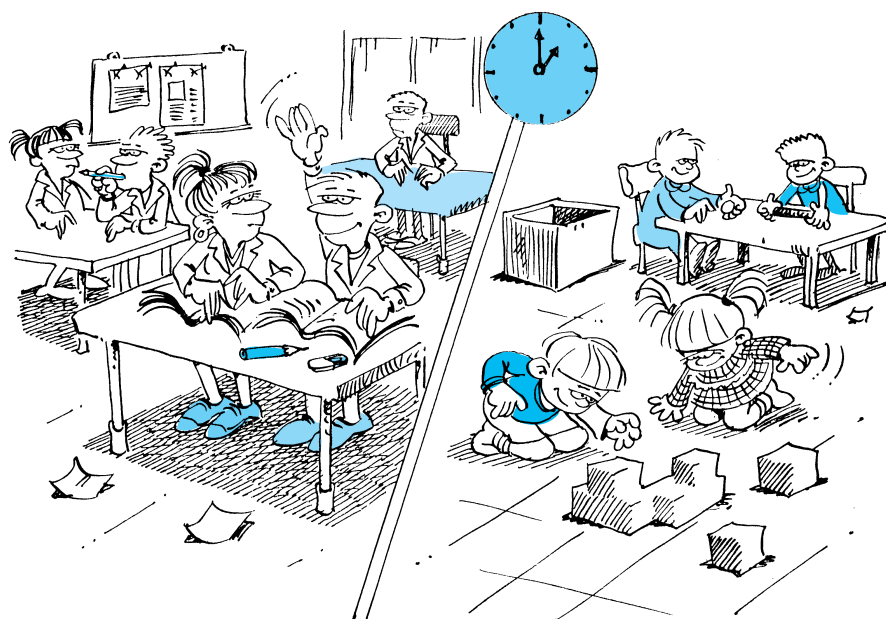
.....

.....

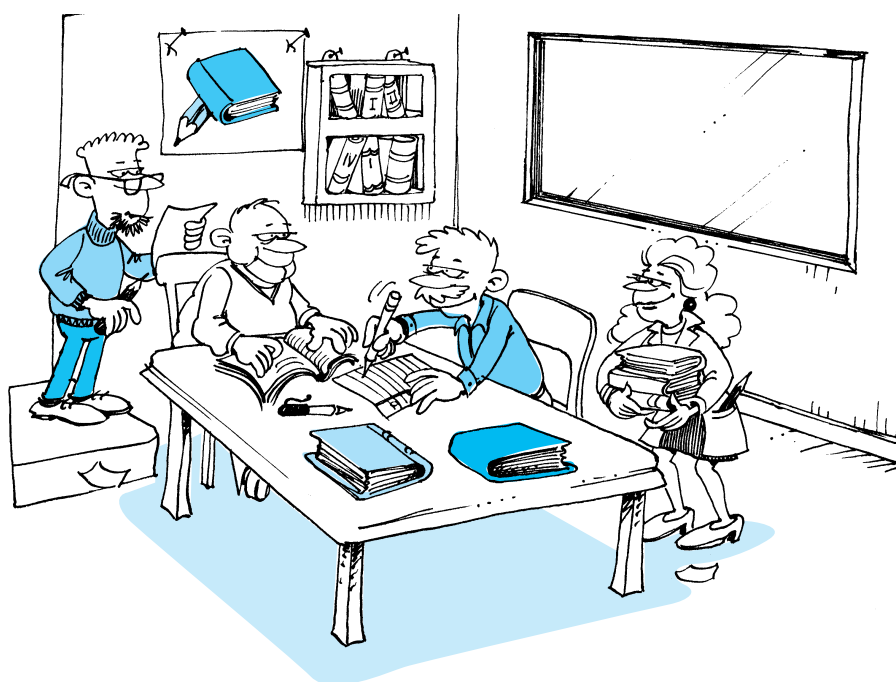
.....

.....

Después del almuerzo...



Ramón y Ana ya están en el aula.

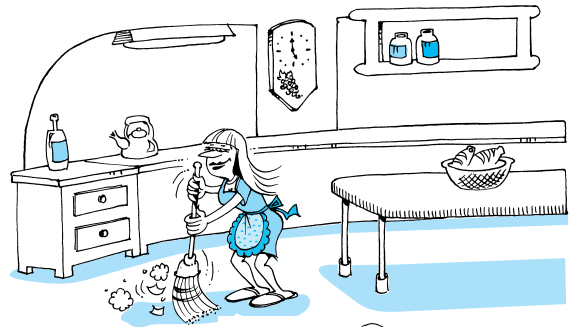


La empresa donde Pedro trabaja como obrero le permite terminar la Educación General Básica, ya que en ella funciona un centro educativo.

La **EDUCACIÓN** es una necesidad y un derecho.

Más tarde...

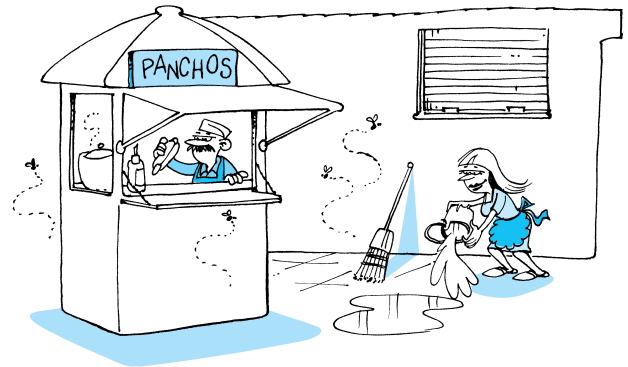
Margarita barre la cocina.



Pone la basura en una bolsa de residuos.



Margarita baldea la vereda.



Actividad N°21

- Observe el último dibujo.
¿Cuáles son los riesgos que pueden acarrear los insectos a las personas?

.....

.....

Quizás usted ya lo sepa, pero conviene recordar:

La mosca suele ir desde la basura y los excrementos animales o humanos, hasta los alimentos como la leche, la carne o el dulce. Es por eso que las moscas pueden transmitir muchas enfermedades.

Actividad N°22

Busque un envase de insecticida que tenga en su casa o que haya en algún negocio y anote:

a) ¿Qué insectos elimina o ahuyenta?

b) Busque dónde dice “Precauciones”. ¿Cuáles son esas precauciones?

c) ¿Qué debe hacerse en caso de ingerirse un insecticida?

d) ¿Cuáles son los síntomas de intoxicación?

Los insecticidas pueden entrar al organismo y dar origen a una intoxicación. Las vías por las que pueden penetrar son:

◆ *vía digestiva (por la boca)*

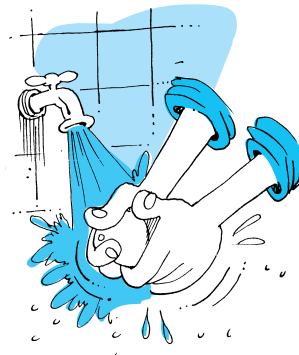
◆ *vía respiratoria (boca, nariz)*

◆ *vía cutánea (piel) y mucosas (ojos, etc.).*

En el caso de usar venenos, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:



Leer siempre las indicaciones y precauciones de los envases.



Lavarse bien las manos con agua y jabón después de usarlos.



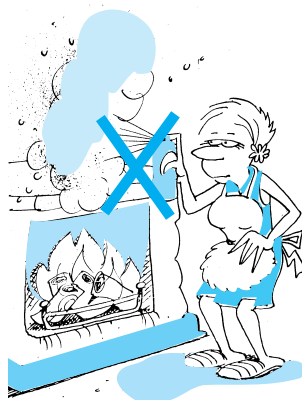
No dejarlos al alcance de los niños.



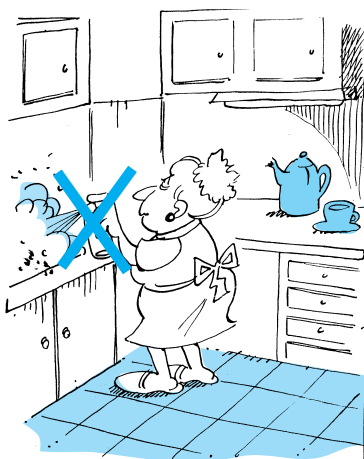
No permitir que los usen los menores.



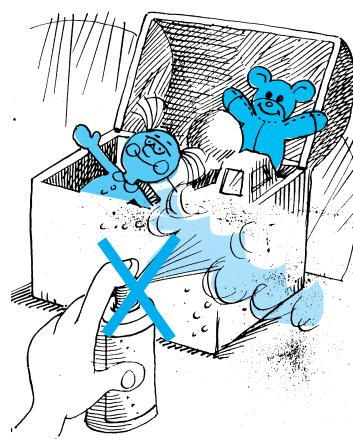
No comer ni fumar mientras se los utiliza.



No usarlos cerca del fuego.

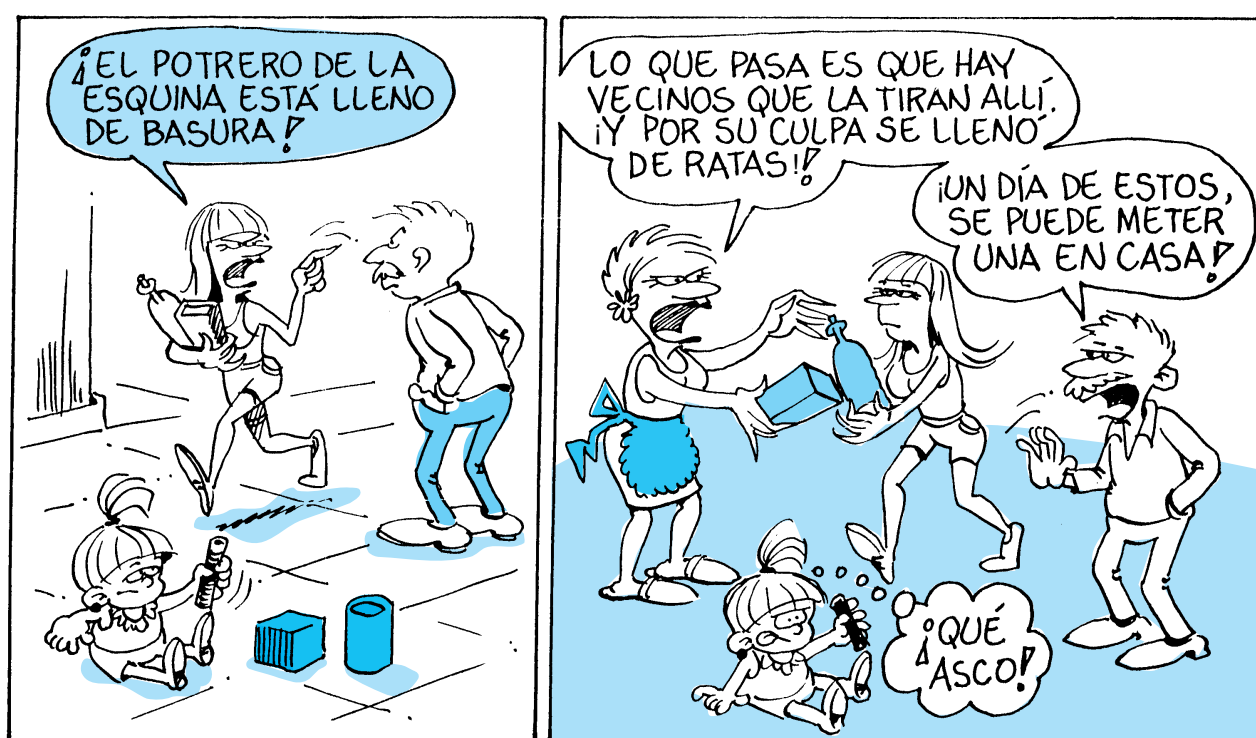


No utilizarlos sobre mesadas, mesas o cocinas.



No usarlos en los lugares en donde pueden tocarlos los niños (piso, juguetes).

*La acumulación de **desechos** (restos de comida, papeles, envases, etc.) favorece la aparición de insectos y roedores.
Los desechos se descomponen, se contaminan con microbios y transmiten enfermedades.*



Actividad N°23

a) ¿Cómo se eliminan los desechos en el lugar en que usted vive?

.....

.....

.....

b) ¿Cree usted que esa manera de eliminar los desechos es la más adecuada? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

Recuerde:

La basura no debe permanecer dentro de las viviendas más de 24 horas.

En aquellos lugares donde no pasa nadie a recolectar la basura, el peligro de enfermedad aumenta. Una solución para evitar enfermedades es quemar y enterrar la basura en un terreno alejado.

Actividad N°24

A continuación, encontrará algunas de las preguntas que se hicieron en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 1991:

¿TIENE AGUA...

- ☐ por cañería dentro de la vivienda?
- ☐ fuera de la vivienda pero dentro del terreno?
- ☐ fuera del terreno?

EN EL BAÑO, ¿TIENE INODORO O RETRETE CON DESCARGA DE AGUA (A BOTÓN, CADENA, ETC.)...

- ☐ de uso exclusivo de los miembros del hogar?
- ☐ de uso compartido con otro hogar?
- ☐ No tiene inodoro o retrete con descarga de agua en el baño

¿OBTIENE AGUA A TRAVÉS DE...

- ☐ red pública (agua corriente)?
- ☐ perforación con bomba a motor?
- ☐ perforación con bomba manual?
- ☐ pozo?
- ☐ agua de lluvia?
- ☐ transporte por cisterna?
- ☐ río, canal, arroyo, etc.?

¿EL DESAGÜE DEL INODORO O RETRETE ES...

- ☐ a red pública (cloacal)?
- ☐ a cámara séptica y pozo ciego?
- ☐ sólo a pozo ciego?
- ☐ ignorado

- Conteste estas preguntas del censo señalando con una (x) en el recuadro que corresponda a las características de su vivienda.

Actividad N°25

- a) Complete la siguiente lista con los usos que se le da al agua en su casa:

limpieza de la casa

.....

.....

.....

.....

.....

Seguramente, para la mayoría de los usos que anotó en la lista anterior, es necesario que el agua sea potable, es decir, que esté en buen estado para no dañar la salud.

- b) Anote algunos problemas de salud que pueden aparecer por beber agua de pozos contaminados.

.....

.....

.....

.....

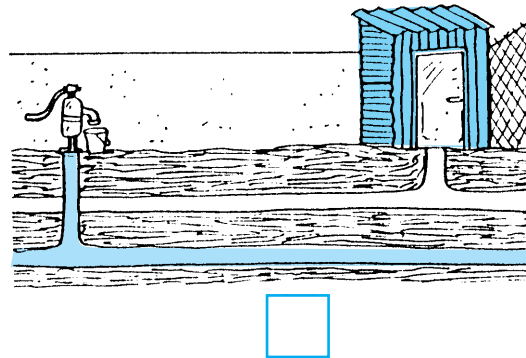
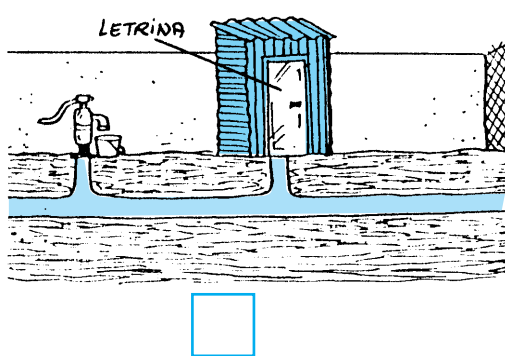
.....

.....

Actividad N°26

La familia del hermano de Juana vive en un barrio donde no hay agua corriente ni cloacas. El agua que consumen es de un pozo poco profundo, por eso van a hacer otro para sacar el agua con una bomba.

a) En los siguientes dibujos se muestran dos formas de hacer un pozo de agua. Marque con una (x) la que le parezca más adecuada.



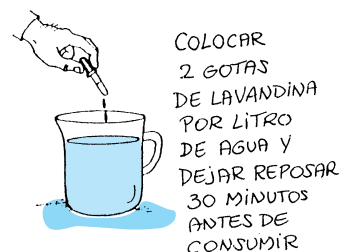
b) ¿Por qué cree usted que es mejor de esa manera?

Algunas familias, como la del hermano de Juana, no pueden instalar una bomba de un día para el otro; entonces ¿qué pueden hacer con el agua de pozo que consumen hasta que instalen la bomba?

Cuando el agua no es potable o no estamos seguros de que lo sea, se aconseja:

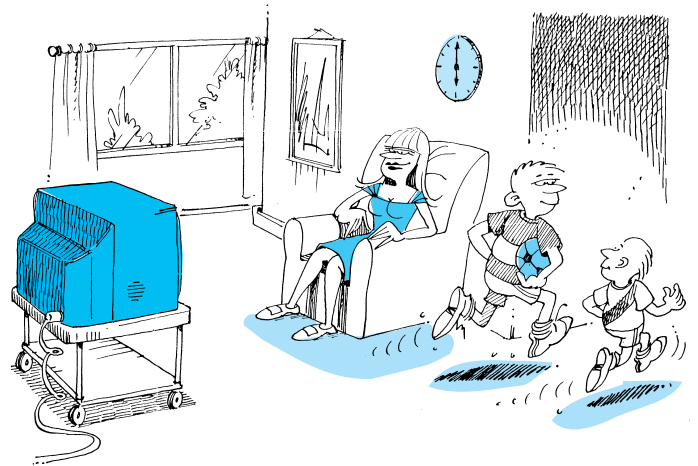


O

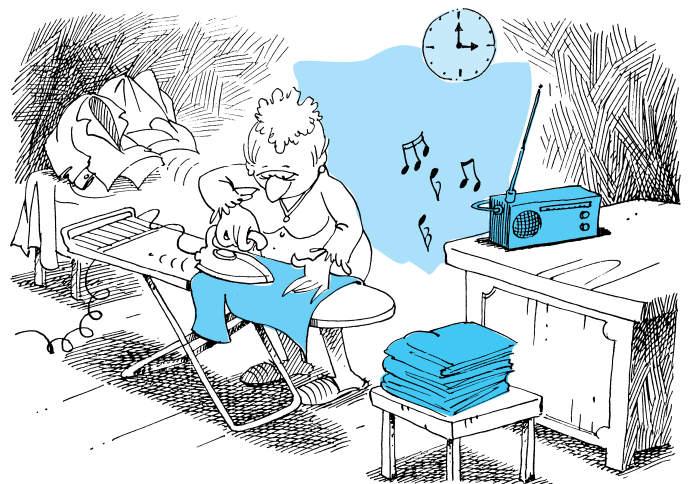


Por la tarde....

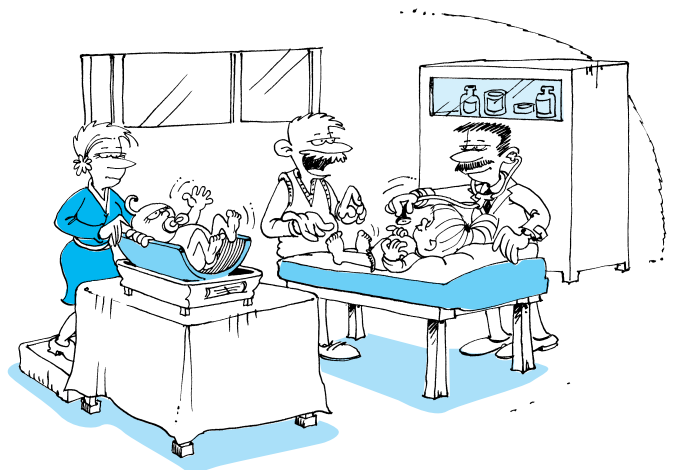
Margarita está mirando televisión. Los chicos, que llegaron de la escuela, se van a jugar con sus vecinos al club.



Doña Julia escucha la radio mientras plancha.



Pedro y Juana llevan a Sandra y a Ana al médico de “la salita”. La atención de la salud es una necesidad.



Pedro anota en un cuaderno los datos del crecimiento de Sandra, entre ellos el peso.

Al nacer:	3,500 kg	Se lee: “tres kilos y medio” o “tres kilos quinientos gramos”
Al mes:	3,900 kg	Se lee: “tres kilos novecientos gramos”
A los 2 meses:	4,700 kg	Se lee: “cuatro kilos setecientos gramos”
A los 3 meses:	5,500 kg	Se lee: “cinco kilos quinientos gramos” o “cinco kilos y medio”

Actividad N°27

Complete:

a) A los cuatro meses Sandra pesó 700 g más que a los tres meses.
Entonces pesó:

Se lee:

b) A los cinco meses pesó siete kilos. Se escribe

c) ¿Cuánto aumentó Sandra desde que nació hasta los cinco meses?

.....

Por si no lo recuerda, éstas son **medidas de peso**. Las más usadas son el **kilogramo (kg)** y el **gramo (g)**; 1 kg equivale a 1000 g.

Actividad N°28

Complete:

- a) $1/2$ kg equivale a g
- b) $1/4$ kg equivale a g
- c) $3/4$ kg equivale a g

Actividad N°29

El médico mira la balanza y sonríe satisfecho. ¡Qué bien está creciendo esta bebita!

Sandra es alimentada con leche materna.

Juana sabe que hasta los seis meses la bebé no necesitará otro alimento para satisfacer sus necesidades.

El médico se entusiasma y les recuerda a Pedro y Juana otras ventajas de la leche materna.

- a) ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de la lactancia?.
- Escríbalos a continuación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pedro y Juana vuelven a su casa: Sandra tiene hambre y Juana le da de mamar. Pedro prepara la merienda para Ana y les recuerda a Ramón y Francisco que hagan la tarea para la escuela.

b) Lea el siguiente texto:

La lactancia materna no es sólo un asunto de las madres. Para que una mamá pueda amamantar a su bebé necesita apoyo de los demás, especialmente:

- ◆ en la familia
- ◆ en el trabajo

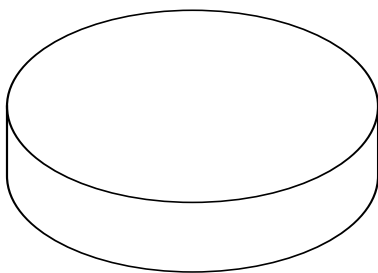
Actividad N°30

El médico encontró a Ana resfriada y le indicó a Juana que, en caso de que tuviera fiebre, le diera $\frac{1}{4}$ de esta pastilla cada 8 hs.

a) ¿En cuántas partes iguales cortó Juana la pastilla?

.....

b) Señale esas partes en el dibujo.



c) ¿Cuántas de esas partes iguales le dio a Ana por vez?

.....

d) ¿Cuántos “cuartos” de pastilla le quedan luego de darle a Ana $\frac{1}{4}$?

.....

A la hora de la cena...

Actividad N°31

Ramón debe llevar al club una nota que lo autorice a viajar a una localidad vecina con el equipo de fútbol el próximo domingo.



- Complete el texto como si usted fuera el padre o la madre :

Autorizo a mi hijo
a.....
el díaen compañía de
Firma
Aclaración de firma
Lugar y fecha

Una autorización debe incluir las siguientes partes:

- ◆ a quién se autoriza,
- ◆ para qué se lo autoriza,
- ◆ firma de la persona que lo autoriza,
- ◆ aclaración de firma (nombre y apellido),
- ◆ dónde y cuándo se firma la autorización.

Actividad N°32

Juana se va a trabajar y necesita avisarle a Margarita que prepare las milanesas para la cena, para ellos y para el tío Pascual que viene a cenar.

a) Escriba la nota como si usted fuera Juana:

Margarita:

Tengo que ir trabajar y voy a llegar más tarde

.....

.....

.....

.....

b) Lea el texto que escribió y si lo cree necesario puede corregirlo.

c) ¿Qué sustantivos propios usó?

.....

.....

.....

d) ¿Cuándo tuvo que usar mayúsculas?

.....

.....

.....

e) ¿Necesitó emplear alguna abreviatura? ¿Cuál?

.....

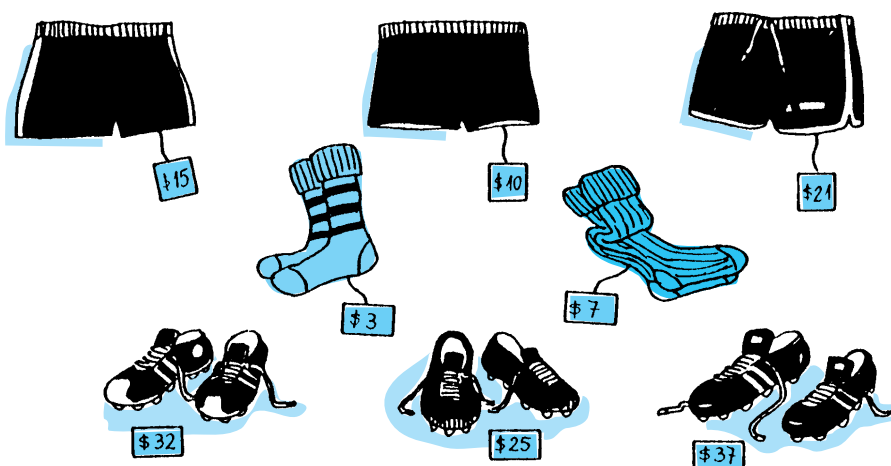
Actividad N°33

La pasión de Ramón es el fútbol. El campeonato barrial comenzará el domingo. Ramón ahorró \$ 50 para comprarse pantalones, botines y medias de fútbol.

¡Ramón debe elegir!



Su problema es: si elige el pantalón de \$ 21, ¿qué botines y qué medias podrá comprarse?

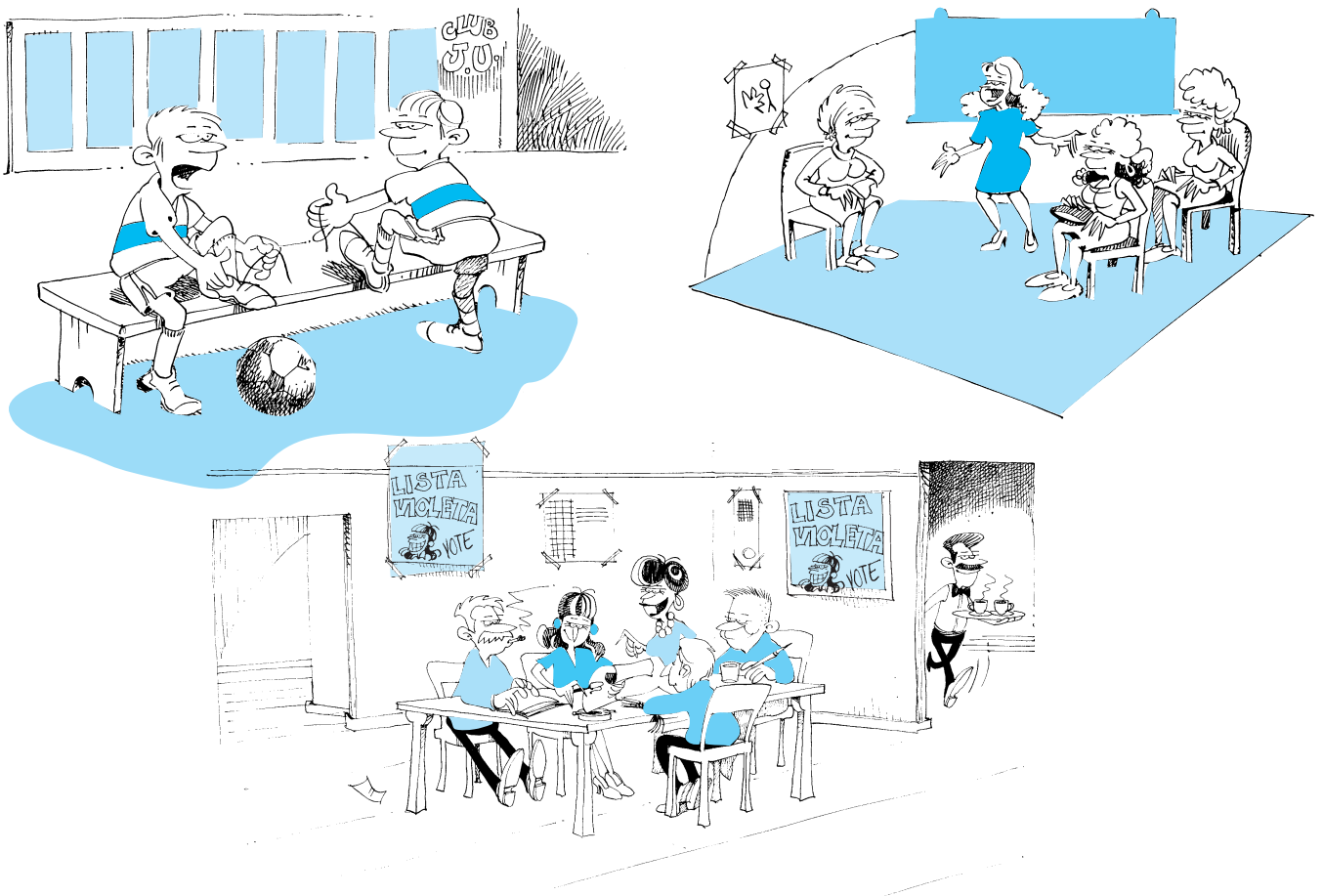


● ¿Qué compra le aconsejaría a Ramón? Explique por qué.

Los miembros de la familia Costa participan en su barrio en distintas actividades.



Los lugares donde los miembros de la familia Costa realizan las actividades antes señaladas son instituciones (por ej: la escuela, el club, el sindicato, la iglesia, el centro de salud, el hospital, la policía, etc.).



Actividad N°34

a) Mencione en qué instituciones participan usted y los miembros de su familia.

b) ¿Qué actividades realizan en cada una de ellas?

Actividad N°35

Lea la lista de instituciones y de las necesidades.

- a) Una con flechas cada institución con la necesidad de la que se ocupa principalmente.

INSTITUCIONES

Escuela

Club

Sindicato

Hospital

NECESIDADES

Alimentación

Vivienda

Salud

Educación

Recreación

Defensa del trabajador

Actividad N°36

Esta información de un diario de la provincia de La Rioja brinda datos sobre algunas instituciones.



a) ¿Cuál es el servicio que prestan las instituciones mencionadas en el diario?

.....

.....

.....

.....

.....

b) Tome un diario de su provincia y averigüe cuáles son las principales instituciones que ofrecen servicios útiles para su familia.

.....

.....

.....

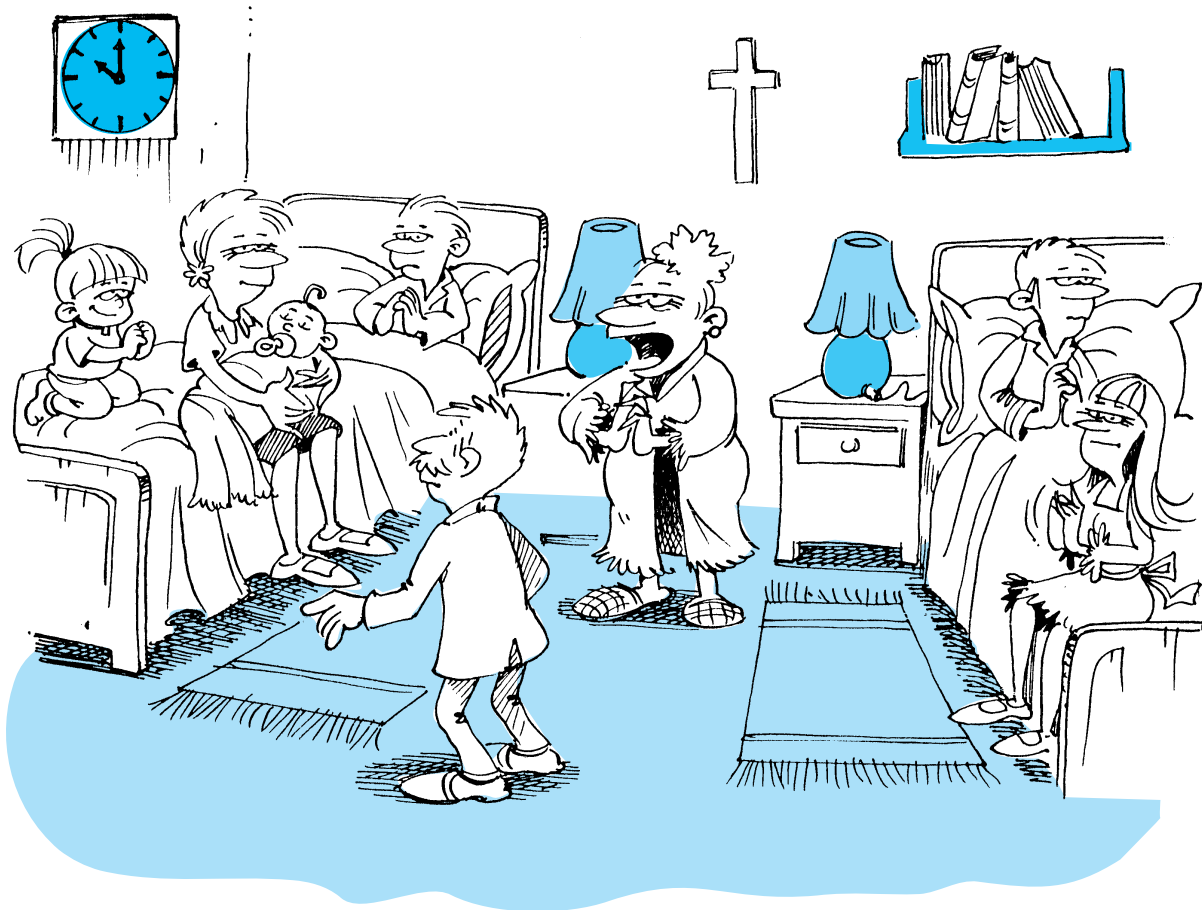
.....

.....

Por la noche...

Antes de acostarse, Juana y Pedro conversan con sus hijos. Les dan “el beso de las buenas noches”.

El afecto es importante y lo necesitamos.



Muchas de las actividades que usted realizó en este libro son las que lleva a cabo todos los días. Para ampliar estos temas y ver otros nuevos, a partir de ahora usted tendrá dos libros por cada una de las áreas que forman parte de este proyecto:

- ◆ Área de Matemática
- ◆ Área de Lengua
- ◆ Área de Ciencias Sociales
- ◆ Área de Ciencias y Tecnología
- ◆ Área de Formación para el Trabajo

Desarrollo de Contenidos

Versión Preliminar

Lic. Mónica Carozzi

Lic. Pilar Gimenez

Lic. Marta Martinangelo

Prof. Bruno Serpa

Versión Corregida

Prof. Pilar Gimenez

Coordinación de Procesamiento Didáctico

Prof. Marta Libedinsky

Procesamiento Didáctico

Versión Preliminar

Prof. María Luisa Abella

Versión Corregida

Lic. Silvina Aida Romero

Ilustraciones

Prof. Ana Pilipczuk

Corrección de Estilo

Lic. Cecilia Magadan

Corrección de Página

Lic. María Emma Barberia

Area Comunicaciones

Silvia Corral

Coordinación de Producción

Judith Said

Diseño Gráfico y Diagramación

Juan Cavallero & Cia.

CLAVES DE CORRECCIÓN

Actividad N°1

Esta respuesta es personal.

Actividad N°2

Esta respuesta es personal.

Actividad N°3

a) Los primeros pobladores de la tierra debían protegerse de los ataques de animales salvajes y también de los cambios de temperatura. Para ello buscaban refugio por ejemplo, en grutas o cavernas, hasta que pasara el peligro.

b) y c) Estas respuestas son personales.

Actividad N°4

arruinado

victorioso

célebre

fuerte

triunfante

asunto

título

discusión

cuestión

propuesta

habitante

visitante

dueño

poblador

espectador

Actividad N°5

Por ejemplo, los sinónimos pueden ser:

casa: hogar
auto: vehículo
negocio: comercio
niño: chico, changuito

Actividad N°6

¡ Cuánta plata !	¡ Qué mala suerte !
<u>¡ Cuánta guita !</u>	<u>¡ Qué mala pata !</u>
¡ Cuánto dinero !	¡ Qué disgusto !
¡ Qué fortuna !	¡ Que contrariedad !

¡ Ese precio es un robo !	¿ Esta señora es su esposa ?
<u>¡ Ese precio es un afano !</u>	¿ Esta mujer es su esposa ?
¡ Ese precio es muy caro !	¿ Esta dama es su esposa ?
¡ Ese precio es excesivo !	<u>¿ Esta mina es su esposa ?</u>

Actividad N°7

a) Ramón caminó 5 cuadras.

b) El jardín maternal está en la vereda de enfrente, en la de los números impares, porque 525 es un número impar.

Actividad N°8

a) 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

b) 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21

Actividad N°9

a) Ramón formó 4 decenas con los 40 sachets.

b) En tres canastos hay 3 decenas de sachets.

c) En tres canastos hay 30 sachets.

Actividad N°10

a)	2 litros de leche	\$ 1
		+
	1 kilo de pan	\$ 1
		<hr/>
	Julia gastó en esta compra	\$ 2

b)	En la verdulería	\$ 2,20
		+
	Leche y pan	\$ 2
		<hr/>
	Julia gastó en total	\$ 4,20

c) A Julia le sobraron \$ 5,80 de los \$10 que tenía.

Actividad N°11

- a) Julia compró aproximadamente 6 milanesas.
- b) Pagó \$ 1,40 por las milanesas.

Actividad N°12

- a) Julia pagó \$ 0,55 por 1/4 kg. de asado.

b) Verdulería \$ 2,20

Almacén + \$ 2,00

Carnicería \$ 1,95

\$ 6,15

- c) Sí, le alcanza

d) Gasto anterior \$ 6,15

Agua mineral + \$ 0,90

\$ 7,05

Tenía \$ 10

Gastó en total - \$ 7,05

A Julia le sobraron \$ 2,95

Actividad N°13

Las abreviaturas que usted leyó en los carteles significan:

kg	kilogramo
l	litro
m	metro

Actividad N°14

Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°15

- a) Puede consumirse hasta el 21 de diciembre
- b) Debe conservarse en la heladera
- c) -Fue envasado el 1° de noviembre
-El contenido del envase es de 250 g.

Actividad N°16

Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°17

Usted pudo haber elegido otros sustantivos propios, como ejemplo le damos algunos:

Sustantivo común	Sustantivo propio
río	Paraná Uruguay Colorado Pilcomayo
persona	María Juan Ariel Josefa
gaseosas	las marcas que usted conozca

Actividad N°18

- a) **2** Dorar o rehogar los trocitos de carne con las cebollas en el aceite hasta que éstas estén tiernas pero no doradas.
- 5** Cerrar las empanadas comenzando por los extremos; ajustar bien.
- 3** Condimentar el relleno cocido y dejarlo enfriar 24 hs.

- 1 Cortar los bifés en trocitos pequeños y pasarlos (1 minuto) por agua caliente.
 - 4 Armar las empanadas colocando una porción de relleno sobre cada una de ellas; distribuir un trocito de huevo duro y 2 ó 3 pasas de uva. Humedecer el borde de la masa para facilitar la unión.
- b) Cortar los bifés en trocitos pequeños y pasarlos por agua caliente 1 minuto. Dorar y rehogar los trocitos de carne con las cebollas en el aceite hasta que éstas estén tiernas pero no doradas. Condimentar el relleno cocido y dejarlo enfriar 24 hs. Armar las empanadas colocando una porción de relleno sobre cada una de ellas; distribuir un trocito de huevo duro y 2 ó 3 pasas de uva. Humedecer el borde de la masa para facilitar la unión. Cerrar las empanadas comenzando por los extremos; ajustar bien.

Actividad N°19

Éste es un ejemplo de la receta de masa para empanadas:

Ingredientes:

2 tazas de harina (1/4 kg)

1/4 taza de maizena

1 cucharadita de sal

150 g de manteca (3/4 de un pan de 200 g)

3 yemas

leche (cantidad necesaria)

Preparación

Tamice la harina junto con la maizena, la sal y la pimienta. Haga un hueco en el centro de la harina y ponga ahí la manteca y las yemas. Luego, una todo agregando de a poquito la leche que haga falta para que el bollo quede lisito. Tápelolo y déjelo descansar sobre la mesada.

Actividad N°20

Esta respuesta es personal.

Actividad N°21

Los insectos pueden causar problemas de salud a las personas ya que pueden transmitir enfermedades. Por ejemplo, la vinchuca es el insecto que transmite el mal de Chagas.

Actividad N°22

Esta respuesta es personal.

Actividad N°23

Controle la respuesta con su docente.

Actividad N°24

Esta respuesta es personal.

Actividad N°25

- a) Esta respuesta es personal.
- b) Controle la respuesta con su docente.

Actividad N°26

- a) La mejor forma de hacer un pozo es la que se indica en el dibujo de la derecha.
- b) La perforación debe ser profunda y llegar hasta la segunda napa de agua. Además, el pozo debe estar ubicado lo más lejos posible de la letrina.

Actividad N°27

- a) A los cuatro meses Sandra pesó 700g más que a los tres meses. Entonces pesó 6,200 kg. Se lee seis kilos doscientos gramos.
- b) A los cinco meses, Sandra pesó siete kilos. Se escribe: 7 kg.
- c) Sandra aumentó 3,500 kg desde que nació hasta los cinco meses.

Actividad N°28

- a) $\frac{1}{2}$ kg 500 g
- b) $\frac{1}{4}$ kg 250 g
- c) $\frac{3}{4}$ kg 750 g

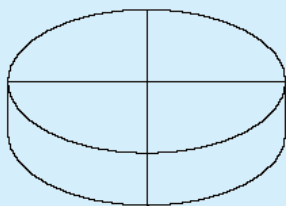
Actividad N°29

- Es el mejor alimento para los bebés y el único que necesitan hasta los 6 meses.
- Es más fácil de digerir que las otras leches.
- Facilita el contacto entre la mamá y el bebé; los dos disfrutan mucho este acercamiento.
- Protege a los bebés de las enfermedades, porque aumenta sus defensas.
- Permite que la alimentación sea más higiénica, ya que no hay que utilizar ni lavar mamaderas.
- Contribuye a la economía familiar porque evita gastos.

Actividad N°30

- a) Juana cortó la pastilla en 4 partes iguales.

b)



- c) Ana tomó una de esas partes por vez, es decir $\frac{1}{4}$ de pastilla.
- d) Le quedan $\frac{3}{4}$ de pastilla después de darle $\frac{1}{4}$ a Ana.

Actividad N°31

Esta respuesta es personal.

Actividad N°32

Consulte las respuestas con su docente.

Actividad N°33

Consulte la respuesta con su docente.

Actividad N°34

Esta respuesta es personal.

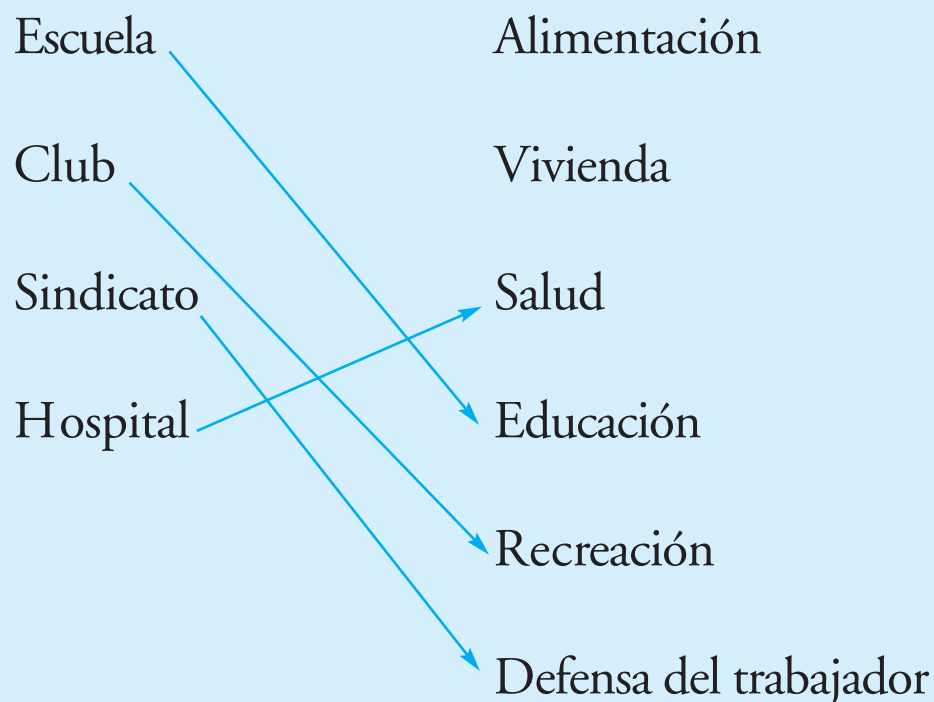
Actividad N°35

Muchas instituciones atienden más de una necesidad. Así, en una escuela donde se atiende la necesidad de educación, también es posible que se realicen campañas de vacunación, es decir, que se ocupen de la salud de los alumnos. Igualmente un sindicato, si bien se ocupa principalmente de la defensa de los trabajadores, puede ofrecer a sus afiliados diferentes actividades recreativas, de salud, de educación, etc.

Aquí se señalan las necesidades principales que de cada institución atiende.

INSTITUCIONES

NECESIDADES



Actividad N°36

En este caso, el diario de la provincia de La Rioja brinda los números telefónicos de algunas instituciones como hospitales, policía de la provincia y de algunas localidades, defensa civil, asistencia vial, bomberos de la provincia, etc.