

34.075

LS/14

36



MINISTERIO DE EDUCACION

CONSEJO FEDERAL  
DE CULTURA Y EDUCACION

S  
E  
R  
I  
E

L  
E  
G  
I  
S  
L  
A  
C  
I  
O  
N

E  
D  
U  
C  
A  
T  
I  
V  
A

A  
R  
G  
E  
N  
T  
I  
N  
A

VII ASAMBLEA  
ORDINARIA

INFORME FINAL

ANEXOS

36

La Plata - Pcia. de Buenos Aires  
11 y 12 de noviembre de 1982

DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION  
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
Buenos Aires — República Argentina — 1983

BIBLIOTECA	4/10/84
Revisión	1/2
Intervista	

MINISTERIO DE EDUCACION

CONSEJO FEDERAL  
DE CULTURA Y EDUCACION

INVENTARIO	0004510
SIG. TOP.	37.070
	LSJH36 A

## VII ASAMBLEA ORDINARIA

INFORME FINAL

*Ejém 3: 18954*

ANEXOS

La Plata - Pcia. de Buenos Aires

11 y 12 de noviembre de 1982

SERIE

LEGISLACION EDUCATIVA ARGENTINA N° 36

Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo  
CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er. piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

1983

CENTRO  
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA  
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

## I N D I C E

### I. INTRODUCCION

A. Antecedentes .....	5
B. Temario .....	5
C. Acto de Apertura .....	7
D. Desarrollo de la Asamblea .....	8
E. Acto de Clausura .....	8

## A N E X O S

### ANEXO I.

Lista de participantes .....	11
------------------------------	----

### ANEXO II.

a) Discurso pronunciado en el Acto de Apertura por el señor Ministro de Educación de la Nación, Dr. Cayetano Licciardo .....	23
b) Discurso pronunciado en el Acto de Apertura por el señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Sr. Jorge Rubén Aguado .....	27

### ANEXO III.

Acta Sintética de la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación .....	33
--	----

### ANEXO IV.

Recomendación Nº 8 .....	47
— Pautas para una evaluación cualitativa del nivel primario. Anexo I .....	49
— Selección y Jerarquización de los objetivos para la evaluación cualitativa. Anexo II .....	53
— Encuentro de evaluadores. Anexo III .....	55
Recomendación Nº 9/82-C.F.C.E. Pautas Básicas para la Formación del Docente para la Educación Preprimaria .....	59
Recomendación Nº 10/82-C.F.C.E. Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	81
— Perfil del Egresado del Ciclo Superior del Nivel Medio. Anexo I .....	83
— Criterios utilizados para su diseño. Anexo II .....	85
Recomendación Nº 11/82-C.F.C.E. Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	86



— Grado de Bachiller con especificación de modalidad, Orientación y Especialidad para todos los alumnos promovidos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	89
— Modalidades Básicas para el Ciclo Superior del Nivel Medio ....	91
Recomendación Nº 12/82-C.F.C.E. Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	93
— Pesaje del Área de Formación General .....	95
— Inclusión de Ética e Idioma Extranjero en la estructuración de la Formación Modalizada .....	97
Recomendación Nº 13/82-C.F.C.E. Contenidos Mínimos del Nivel Medio .....	99
— Orientación Ética .....	99
Recomendación Nº 14/82-C.F.C.E. Calendario Escolar 1983 .....	101
Resolución Nº 6/82-C.F.C.E. Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	102
— Perfil del Educando del Ciclo Superior del Nivel Medio .....	102
Resolución Nº 7/82-C.F.C.E. Plan de actividades 1983 .....	103
Resolución Nº 8/82-C.F.C.E. Homenaje a Fray Mamerto Esquiú ..	104
Resolución Nº 9/82-C.F.C.E. Integración del Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Cultura y Educación .....	105
Resolución Nº 10/82-C.F.C.E. Sede de la próxima Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación (VIII Ordinaria) .....	106

#### ANEXO V.

a) Discurso pronunciado en el Acto de Clausura por el señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Córdoba, Dr. Floreal Alberto Conte .....	111
b) Discurso de clausura pronunciado por el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, Dr. Gerardo Ancarola .....	117
c) Discurso pronunciado en el Acto de Clausura por la señora Secretaria de Cultura y Educación de la Provincia de Entre Ríos, Prof. Susana Rauch de Rivas .....	123



## VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

### I. INTRODUCCION

#### A. ANTECEDENTES

En la ciudad de La Plata, los días 11 y 12 de noviembre de 1982, se llevó a cabo la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación.

#### B. TEMARIO

La VII Asamblea Ordinaria aprobó el siguiente temario:

- Lectura y aprobación del Acta anterior.
- Pautas para la evaluación cualitativa del Nivel Primario.
- Formación Docente.
- Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio.
- Calendario Escolar Unico 1983.
- Plan de actividades para el año 1983/84.
- Otros temas:
  - Construcciones Escolares.
  - Ley de Cultura y Educación en Frontera.
  - Homenaje a Esquiú.
  - Congreso de Oftalmología.
- Intercambio Educativo.
- Elección de autoridades del Comité Ejecutivo para 1983.
- Fecha y Sede de la próxima Asamblea.
- Lectura de las Recomendaciones y Resoluciones.

#### AGENDA

Jueves 11:

9 h. LEGISLATURA

- Recepción de Delegaciones.

9 a 10 h. • Entrega de credenciales.

10 h. CONSTITUCION DE LA VII ASAMBLEA ORDINARIA

- Izamiento de la Bandera - Canción Aurora.
- Elección de autoridades.

- Lectura y aprobación del temario.
- Lectura y aprobación del acta anterior.

#### CUARTO INTERMEDIO

#### 11 h. INAUGURACION OFICIAL DE LA VII ASAMBLEA ORDINARIA

- Recepción de autoridades e invitados especiales.
- Himno Nacional Argentino.
- Lectura del Decreto Provincial de Adhesión a la Asamblea.
- Palabras de S. E. el señor Ministro de Educación de la Nación, Dr. Cayetano LICCIARDO.
- Palabras de S. E. el señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, D. Jorge Rubén AGUADO.
- Retiro de las autoridades.

#### 12 h. HOMENAJE AL DR. DARDO ROCHA EN LA CATEDRA E INVOCACION RELIGIOSA

16 a

#### 19.30 h. 1ra. SESION

Constitución de los Grupos de Trabajo para analizar los siguientes temas:

- Pautas para la evaluación cualitativa del Nivel Primario (Relator: Córdoba).
- Formación Docente (Relator: Nación).
- Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio (Relator: Chaco).
- Calendario Escolar (Relator: Santa Fe).
- Plan de actividades para 1983 (Relator: Santa Cruz).
- Otros temas (Relator: Corrientes).
  - \* Construcciones Escolares.
  - \* Ley de Cultura y Educación en Frontera.
  - \* Homenaje a Esquiú.
  - \* Congreso de Oftalmología.

Al término del día las distintas Comisiones deberán entregar a la Comisión de Coordinación y Estilo las observaciones formuladas a los despachos y el proyecto de Recomendación.

Los señores Ministros asistirán —si así lo desean— a las Comisiones que elijan.

**Viernes 12:**

#### 9 h. 2da. SESION

- Reunión de Ministros (lugar: Sala de Ministros).
- SIMULTANEAMENTE:**

- Intercambio educativo. Integrantes de las Delegaciones de Nación y Jurisdicciones (lugar: Recinto).

10 a

12.30 h. Plenario para tratar los despachos de Comisión del día anterior.

16 a

18.15 h. 3ra. SESION

- Plenario para considerar.
- Intercambio educativo.
- Elección de autoridades del Comité Ejecutivo para 1983.
- Fecha y Sede de la próxima Asamblea.
- Lectura de las Resoluciones y Recomendaciones.

#### CUARTO INTERMEDIO

18.30 h. ACTO DE CLAUSURA

- Recepción de autoridades.
- Palabras de un miembro del Comité Ejecutivo.
- Palabras de un miembro de la Asamblea.
- Palabras de S.E. el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires.
- Arriar la Bandera.

## II. ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

### A. PARTICIPANTES

Anexo I.

### B. AUTORIDADES

Vicepresidente:

Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, Dr. Gerardo Ancarola.

Secretarios:

Ministro de Bienestar Social y Educación de la Provincia de Misiones, Prof. Herminio César Santiago.

Ministro de Asuntos Sociales de la Provincia de Río Negro, Dr. Santiago Hernández.

### C. ACTO DE APERTURA

- a) Discurso pronunciado por el señor Ministro de Educación de la Nación, Dr. Cayetano Licciardo. Anexo II a).
- b) Discurso pronunciado por el señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, D. Jorge Rubén Aguado. Anexo II b).



#### D. DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

La actuación de los participantes está documentada en la Síntesis del Acta correspondiente que fue aprobada en la IV Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación realizada en la ciudad de Buenos Aires el 25 de marzo de 1983. Anexo III. Las Recomendaciones y Resoluciones aprobadas por esta Asamblea figuran en el Anexo IV.

#### E. ACTO DE CLAUSURA

- a) Discurso pronunciado por el señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Córdoba, Dr. Floreal A. Conte.
- b) Discurso de clausura pronunciado por el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, Dr. Gerardo Ancarola.
- c) Discurso pronunciado por la señora Secretaria de Cultura y Educación de la Provincia de Entre Ríos, Prof. Susana Rauch de Rivas.

PARTICIPANTES  
DEL COMITÉ

DELEGACIONES

Representación

1.º

2.º

3.º

4.º

5.º

6.º

PARTICIPANTES DE LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

DELEGACION DE LA NACION

*Representantes:*

*Ministro de Educación*

Cont. Cayetano LICCIARDO

*Jefa de Asesores de Gabinete*

Dra. Rosa del Valle Q. de CORCUERA

*Jefe de Ceremonial*

Sr. Ricardo E. HEINE

*Secretario Permanente del Consejo Federal de Cultura y Educación*

Cnl. Julio César VIOLA

*Delegación Militar*

*Fuerza Ejército*

Cnl. Gerardo IBAÑEZ

*Fuerza Armada*

Cap. de Nav. Jorge MASLEIN

*Fuerza Aérea*

Com. Adolfo J. SAINT MARTIN

*Asistentes:*

*S.N.E.P.*

*Director Nacional*

Lic. Jorge E. ESPOSITO

Prof. Roberto PALANCO

Prof. Edgardo PALAVECINO

Sr. Armando SEISDEDOS



*D.I.N.E.M.S.*

*Directora Nacional*

Prof. María Luisa OLSEN DE SERRANO REDONNET

Insp. Delia ISOLA

*Direcc. Nac. de Políticas y Prog. Presupuestaria*

*Director Nacional*

Cont. Roberto Néstor DE LUCA

*C.O.N.E.T.*

*Presidente*

Ing. Valentín JAIME

*Dirección General de Control de Gestión*

*Director General*

Sr. Luis R. LANGONE

*Sanidad Escolar*

Dra. Beatriz BARRAL

Dr. Angel G. BARIETTA

*Dirección Nacional de Arquitectura Educacional*

*Director Nacional*

Arq. Adolfo Enrique STORNI

*Dirección Nacional de Educación Artística*

*Director Nacional*

Prof. Samuel DORREGO

*Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y  
Recreación*

*Director Nacional*

Cnl. Jorge GENOVESE

*Dirección Nacional de Educación Especial*

Prof. Angélica Isabel POZZI

*Proyecto EMER-EMETA*

*Director*

Arq. Francisco R. DEJEAN

Ing. Héctor BROTTTO VIVOT

*Departamento de Prensa*

*Jefe*

Sr. Carlos RIVAS

## MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

### *Representante:*

*Secretario de Educación*

Prof. ICAS MICILLO

### *Delegados:*

*Subsecretario de Educación*

Prof. Cesar Luis Scandroglio

*Directora de Programación y Control*

Prof. Zulema CASSET

*Directora General de Planeamiento Educativo*

Sra. Nelly MENENDEZ de MONNA

*Directora de Capacitación y Perfeccionamiento Docente*

Sra. Martha A. GARCIA de LENTINI

## PROVINCIA DE BUENOS AIRES

### *Representante:*

*Ministro de Educación y Cultura*

Dr. Gerardo ANCAROLA

### *Delegados:*

*Subsecretario de Educación*

Dr. Carlos Andrés FALCO

*Subsecretario de Cultura*

Prof. José Edmundo CLEMENTE

*Director Provincial de Educación Básica*

Dr. Julio César ORERO

*Director Provincial de Educación Post-Primaria*

Dr. Raúl MARINO

*Directora de Oficina Sectorial de Planeamiento y Desarrollo*

Lic. Herminia MEREGA

*Director de Educación Pre-Escolar*

Sra. Blanca ALEM

*Directora de Educación de Adultos*

Sra. LYDIA FISHER de SARMIENTO

*Directora (interina) de Educación Superior*

Sra. Rosa TIRABOSCHI de BOSCH

*Director de la Dirección Técnica de Obras*

Arq. Miguel Angel VIGLIOCCO

*Asesor de Post-Primaria*

Prof. Rubén VERETTONI

*Asesora de Educación Pre-Escolar*

Sra. Cecilia VALMADRE

*Inspectora de Enseñanza Primaria*

Sra. Susana MIGLIORA

*Inspectora de Enseñanza Primaria (interina)*

Sra. Susana SCALLY

*Docentes*

Lía RICCIARDI

Ricardo ACEVEDO

*Jefe del Departamento Coordinación Consejo Federal*

Sr. Gabriel P. LAPISTOY

*Jefe del Departamento Ceremonial*

Sr. Norberto ADDIECHI

## CATAMARCA

*Representante:*

*Subsecretario de Cultura y Educación*

Dr. Raúl CARDOSO



## CORDOBA

### *Representante:*

*Ministro de Cultura y Educación*

Prof. Floreal Alberto CONTE

### *Delegados:*

*Director de Perfeccionamiento Educativo*

Prof. Rafael FERREYRA

*Inspectora General de Perfeccionamiento Educativo*

Lic. Susana CARENA de PELAEZ

## CORRIENTES

### *Representante:*

*Ministro de Educación y Cultura*

Dr. Bernardo PANARIO

### *Delegados:*

*Subsecretario de Cultura a cargo de Educación*

Dr. Augusto Demetrio COSTAGUTA

*Jefa de Gabinete de Asesoras Pedagógicas*

Prof. Lidia A. ROMERO FERIS de COTELO

## CHACO

### *Representante:*

*Ministro de Cultura y Educación*

Cnl. (R) Oscar José ZUCCONI

### *Delegados:*

*Subsecretario de Educación*

Dr. Antonio Esteban MAGALDI

*Jefe del Nivel Primario*

Sr. Rafael D. FALCON

*Jefe de los Niveles Secundario y Terciario*

Prof. Andrés TOMASELLI

*Supervisor de Modalidad, Formación Docente y Enseñanza Artística*

Prof. Eduardo FRACCHIA

*Supervisor Administrativo Nivel Secundario*

Prof. Ramón Hilario SEMCOFF

*Directora de Documentación e Información*

Sra. Carmen Beatriz CAJAL de GRILLO

*Delegada Regional del NEA*

Prof. María Raquel LILJEQUIST

*Delegada*

Prof. María Elsa ALFARO

## CHUBUT

*Representante:*

*Ministro de Gobierno, Educación y Justicia*

Dr. Ramón Antonio MONJE

*Delegados:*

*Subsecretaría de Educación y Cultura*

Prof. Ileana Bertha VILAS

*Interventor en el Consejo Provincial de Educación*

Lic. José G. CARRERAS

## ENTRE RIOS

*Representante:*

*Secretaría de Cultura y Educación*

Prof. Susana RAUCH de RIVAS

*Delegados:*

*Técnica Pedagógica de la Dirección de Enseñanza Media,  
Especial y Superior*

Prof. Susana OLIVERA

*Director de Enseñanza del Consejo General de Educación*

Prof. Roberto RONCHI

## FORMOSA

*Representante:*

*Ministro de Cultura y Educación*

Prof. José Zacarías BAIGORRI

*Delegado:*

*Subsecretaría de Planeamiento Cultural y Educativo*

Prof. Mirta Beatriz ZAYAS

## JUJUY

### *Representante:*

*Ministro de Gobierno, Justicia y Educación*  
Dr. Martín Durval JORGE

### *Delegados:*

*Secretaria de Estado de Educación y Cultura*  
Sra. Luz E. ALVAREZ GARCIA de ORELLANA  
*Directora de Planeamiento Educativo*  
Sra. Myriam Beatriz ARANZAMENDI de ALTAMIRANO  
*Director General de Enseñanza Media, Artística y Superior*  
Prof. Carlos Rodolfo FARFAN VACAFLOR

## LA PAMPA

### *Representante:*

*Subsecretario de Educación y Cultura*  
Prof. Luis María FIORINI

### *Delegados:*

*Jefe del Departamento Planeamiento*  
Prof. Elsa R. de RABARIO  
*Director General de Enseñanza Primaria*  
Sr. Marcelo Aníbal ZAMUDIO

## LA RIOJA

### *Representante:*

*Ministro de Gobierno e Instrucción Pública*  
Dr. Jorge Luis MAIORANO

### *Delegados:*

*Secretario de Estado de Cultura y Educación*  
Prof. Raúl Ricardo ROMERO  
*Director General de Enseñanza Media y Superior*  
Prof. Edgar HERRERA PAEZ

## MENDOZA

### *Representante:*

*Ministro de Cultura y Educación*  
Dr. Jorge DE LA RETA



*Delegado:*

*Asesora de Gabinete*

Prof. María Teresa CARDONI de VUEGEN

## MISIONES

*Representante:*

*Ministro de Bienestar Social y Educación*

Prof. Herminio César SANTIAGO

*Delegados:*

*Director General de Educación*

Prof. Daniel Fernando GIRARD

*Director General de Investigación Educativa y Cultural*

Prof. María del Pilar PEREDO

## NEUQUEN

*Representante:*

*Subsecretario de Gobierno, Educación y Justicia*

Lic. Juan Eduardo PINOS

*Delegado:*

*Interventora en el Consejo Provincial de Educación*

Lic. Ana María NUÑEZ

## RIO NEGRO

*Representante:*

*Ministro de Asuntos Sociales*

Dr. Santiago HERNANDEZ

*Delegado:*

*Secretaria Técnica Educativa del Consejo Provincial de Educación*

Prof. Nelda PILIA de ASSUNÇAO

## SALTA

*Representante:*

*Ministro de Gobierno, Justicia y Educación*

Dr. Jorge Oscar FOLLONI

*Delegados:*

*Secretario de Estado de Educación y Cultura*

Prof. Rafael Vicente MORENO

## SAN JUAN

### *Representante:*

*Ministro de Gobierno*

Dr. Eduardo Alfredo POSLEMAN

## SAN LUIS

### *Representante:*

*Ministro de Cultura y Educación*

Dr. Anibal Eufracio SOSA

### *Delegados:*

*Presidente del Consejo Provincial de Educación*

Sra. Alicia E. CACOMO de HERRERA PESARA

*Directora de Apoyo Técnico y Planes Educativos*

Lic. Ana Lía COMETTA de MORAN

## SANTA CRUZ

### *Representante:*

*Ministro de Educación y Cultura*

Dr. Patricio Gustavo COLOMBO MURUA

### *Delegados:*

*Agente Normalizadora del Consejo Provincial de Educación*

Sra. Irene BULAT de FERNANDEZ

## SANTA FE

### *Representante:*

*Ministro de Educación y Cultura*

Dr. Eduardo SUTTER SCHNEIDER

### *Delegado:*

*Directora General de Educación Preescolar*

Sra. Adela del Milagro BONVIN de GIANCARELLI

*Director General de Educación Media*

Dr. Rafael OLIVERA

## SANTIAGO DEL ESTERO

### *Representante:*

*Secretaria de Estado de Educación y Cultura*

Prof. Elsa Nelly WIAGGIO

*Delegados:*

*Presidente del Consejo General de Educación Superior,  
Media y Técnica*

Prof. Adelia Beatriz FERREYRA

*Director de Servicios Técnicos Educativos*

Prof. Francisco Javier VERA

TERRITORIO NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO

*Representante:*

*Subsecretaria a/c de la Secretaría de Educación y Cultura*

Sra. Elsa Elvira TESSIER de TORTORELLI

TUCUMAN

*Representante:*

*Secretario de Estado de Educación y Cultura*

Prof. Orlando LAZARO

APOYO ADMINISTRATIVO DE LA DELEGACION NACION

Prof. Lilian LEBRERO

Prof. Elsa MALDONADO de SASTRE

Sr. José Aníbal FITTIPALDI

Dr. Ricardo NEUBAUM

Sra. Cecilia LABARI de GUIDO SPANO

Sra. Celia M. del C. MORALES de YEBRA

Srta. María Elena LESCANO



# DISCURSO PRONUNCIADO EN EL ACTO DE APERTURA POR EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION DE LA NACION, DR. CAYETANO LICCIARDO

Excelentísimo señor Gobernador, señores Ministros Provinciales, señor Secretario de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, señor Rector de la Universidad Nacional de La Plata, autoridades militares, señores funcionarios, señoras, señores:

Nos disponemos a iniciar esta VII Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación, cuyo temario pone de relieve la seriedad con la que se va a trabajar y la importancia que le asignamos.

Los que tenemos sobre nuestras espaldas la responsabilidad de administrar los medios para que el menester educativo se pueda desarrollar y de resolver los problemas de fondo de la educación por sobre los problemas circunstanciales e instrumentales que nos apartan de la realidad, es muy importante el hecho de reunirnos a fin de analizar temas tan relevantes, como "Pautas para la evaluación de la calidad de la enseñanza", que es el mayor problema entre los tantos problemas que a la educación se refieren; Aspectos relativos a la "Formación Docente", objetivo trascendente y fundamental porque, sin buena docencia no hay **sistema** que funcione ni hay fenómeno educacional que se cumpla; "Contenidos Mínimos para el Nivel Medio de la Enseñanza", porque es imprescindible poner nuestro acento en la formación de la adolescencia, etapa donde se despierta a la vida y donde empiezan a formarse los cuadros de valores que luego hacen al buen ciudadano y al buen padre de familia y, aún, el propio "Calendario Escolar", como instrumento que asegura la cantidad de días de



clase y de horas de labor que hacen factible el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje pero que, también, posibilitan la permanencia del alumno en el aula y del docente en la comunicación esencial.

Además, vamos a tratar algunos otros temas de forma y es aquí donde tenemos que demostrar el verdadero sentido de la realidad. Cuántas veces nos evadimos de ella en homenaje al éxito o en la amargura de derrotas reales o supuestas o en el tratamiento de temas que por incidentales, son más fáciles de considerar que los que hacen al objetivo fundamental de la educación, al desarrollo de la persona en su esencia y en su existencia, al desarrollo del individuo que quiere ser y seguir siendo lo que él es y su comunicatividad con el resto. Porque, si el fin de la educación es el perfeccionamiento de la persona, no lo es menos, la búsqueda del bien común, en un momento particular —y no me adhiero a los que dicen que es más o menos difícil que otros momentos—, porque cada momento tiene su sentido y su razón. En una circunstancia especial en la que muchas cosas parecen que se nos deshacen, en una etapa del desarrollo tecnológico que, no sólo no podemos sino que no debemos ignorar, pero que sí, nosotros, docentes, tenemos la obligación de verla como creadora de angustias derivadas de una sobre-información, que invita a la disipación, es importante que nos reunamos para hablar de los métodos de evaluación como una manera de comprobar si, realmente, en cada uno de nuestros educandos estamos formando a la persona capaz de reflexionar, capaz de llegar a la esencia de las cosas, de modo tal, que perfeccionando su sensibilidad se realice en sí misma y, dejando de lado los ídolos que le presenta el exitismo o la sobre-apreciación del instrumental tecnológico, pueda hacer real en su persona la sentencia del libro de Isaías: "Los modeladores de ídolos son todos nada y es inútil lo que ellos aman; sus devotos no ven nada ni conocen, por eso quedan defraudados". Si trabajamos bien, nuestros educandos no van a quedar defraudados y vamos a ser los docentes, verdaderos Ministros de la Verdad, porque eso es lo que hace falta, no sólo, porque la verdad nos hace libres y nos salvaguarda del error, sino porque, sólo en la verdad puede lograrse la concordia y la unidad de corazones. Es la discordia lo que

hay que evitar y no la diversidad por diferencias de opiniones y aun el propio disenso.

Ojalá que esta reunión nos sirva para encontrar la profundidad en la educación. Que de aquí en más podamos ser realmente Ministros de la Verdad, administradores de la palabra, que es, precisamente, en la profanación de la palabra donde está el problema del mundo moderno.

Si algo tiene de importante la educación es, especialmente, la entrada de la palabra en el corazón adolescente, en el alma en formación del hombre joven al que tenemos que enseñar a encontrar la profundidad. No temamos en sumergir a nuestra juventud en las aguas límpidas, profundas y claras de la poesía, porque el alma del poeta —como dice Antonio Machado— se orienta hacia el misterio. Sólo el poeta puede mirar lo que está lejos, dentro del alma, entre turbio y mago sol envuelto.

Es de desear que al término de esta Reunión podamos afirmar: Hemos sido fieles instrumentos, buscadores de la luz y con esa poca luz que hemos podido encontrar fuimos útiles a los que están lejos de la luz, que están lejos del agua para que no caigan en aquello de: "¡Ay del que llega sediento a ver el agua correr, y dice, la sed que siento no me la calma el beber!".

DISCURSO PRONUNCIADO EN EL ACTO DE APERTURA  
POR EL SEÑOR GOBERNADOR  
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES,  
SR. JORGE RUBEN AGUADO

“Me es sumamente grato recibirles, en nombre del pueblo y del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, e inaugurar esta VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, en la feliz ocasión histórica de cumplirse el primer centenario de la fundación de la ciudad de La Plata.

Estoy seguro que esta nueva Asamblea del Consejo será, gracias a la participación activa de los señores Ministros y Delegados, un aporte relevante para la educación argentina. No puede ser de otra manera, porque la naturaleza y complejidad de los problemas que van a tratarse requerirá un esfuerzo superior, que genere respuestas a la altura de las circunstancias.

No descubro ningún secreto al manifestarles mi preocupación por el tema educacional, que a mi criterio constituye uno de los temas fundamentales para nuestro futuro. No en vano tiene la primera prioridad en la atención de nuestro gobierno provincial.

Esta misma preocupación me ha llevado a penetrar los muy diversos aspectos vinculados al tema de la educación, los valores que la educación significa desde el punto de vista del potencial nacional, y cómo éstos se conjugan en el requerimiento esencial de elevar constantemente el nivel cultural de nuestro pueblo.

De ahí la importancia de la acción de este Consejo, en cuyo seno se refleja la realidad de la educación nacional con todos sus matices, con las particularidades que las diferencias regionales, económicas y sociales imprimen a esa tarea cuya razón y fundamento no es otro que el hombre en su auténtica dimensión trascendente.

Corresponde al Consejo esta función unificada de los criterios que han de conducirnos frente a una realidad múltiple y urgente, integrando las voluntades políticas de la Nación y las provincias para consolidar nuestros valores y aspiraciones en la educación de nuestro pueblo. Función que no releva a las Provincias, por cierto, del compromiso de atender sus propias responsabilidades educacionales, con criterios políticos adecuados a sus realidades regionales, a la idiosincracia de su gente y a su tradición. En el respeto de esta diversidad en la unidad, y en el celoso cumplimiento de esa responsabilidad reposa la riqueza cultural de la Argentina, y los posibles beneficios de su sistema federal.

En esta tarea debemos poner todo nuestro empeño, porque allí reposan las posibilidades de nuestro futuro. Como en tiempos de Sarmiento y Estrada, de nuestro esfuerzo educacional depende el futuro de nuestro sistema institucional, el desarrollo de una capacidad productiva que nos permita crecer con salud, y lograr las bases de una auténtica justicia social en libertad que asegure la paz interior y la convivencia nacional. Sin duda, la educación no lo es todo; pero todo tiene base en la educación.

No tendremos un futuro democrático si nuestras instituciones no están conducidas por hombres de elevada formación, si nuestro pueblo no ha tenido los beneficios de una preparación que sepa expresar lo mejor de cada uno en su condición de ciudadano. Sin estos beneficios no hay pueblo que se conduzca con racionalidad, la organización política es un imposible, y florecen todos los vicios que a la larga traen la corrupción y la anarquía. En definitiva, las fronteras que separan a la civilización de la barbarie no son fronteras que pueden marcarse sobre un mapa, sino límites espirituales en constante relación dinámica. Si olvidamos nuestra tarea docente, si amainamos en nuestro empeño, la barbarie crece internamente en cada persona, y su efecto se proyecta luego sobre toda la Nación.

Pese a nuestra inconstancia política, a las marchas y contra-marchas realizadas, a todos los errores que pudimos cometer, hay que reconocer que los argentinos hemos progresado significativamente en los últimos cincuenta años. De alguna forma, hemos montado una industria que abarca un tercio de nuestro producto



bruto, y ocupa otro tanto de nuestra capacidad de mano de obra. Alimenta un sector terciario que también se ha expandido significativamente. Todo eso fue posible gracias a una sólida base educacional, que no fue legada por la Argentina de fines de siglo.

Las distorsiones que ese proceso de desarrollo acelerado ha provocado en nuestra sociedad se han manifestado también en el aspecto educacional, legándonos un cuadro de situación que debemos comprender en toda su complejidad. No podemos aferrarnos a viejas fórmulas, por eficaces que hayan sido en el pasado. Debemos, por el contrario, imitar las actitudes de quienes posibilitaron la elevación de nuestro estado, captando su espíritu de apego a los datos de la realidad, su visión penetrante de los problemas y del futuro, y la fuerza de su voluntad para concretarlo.

En virtud de lo cual, nosotros hemos adoptado como principal objetivo luchar por una mejor calidad de vida en la Provincia. Esto supone, desde luego, una mejor calidad de la educación en la Provincia, que es el único medio eficaz para lograr ese nivel cultural que permite una buena calidad de vida.

Empezamos por reconocer las características de una Provincia cuya matrícula, de un total aproximado de 1.400.000, tiene un 68 % congregado en lo que llamamos el conurbano del Gran Buenos Aires y Gran La Plata, cuyos índices de incremento anual de la matrícula y deserción escolar duplican a los del resto de la Provincia. Esa población escolar contaba con cinco mil cincuenta y tres establecimientos, de los cuales sólo el 31 % pertenecía al conurbano. O sea que la relación de alumnos por establecimiento daba el número de 624 para el conurbano, contra 122 alumnos por establecimiento en el resto de la provincia. Yo creo que si a estas cifras le sumamos una imagen nada auspiciosa del estado en que se encontraban muchas de nuestras escuelas, de la situación del personal docente y los problemas generales de nuestros métodos educativos, tendremos una idea cabal del desafío que nos plantea la cuestión educacional de la Provincia.

Comenzamos por poner el acento de nuestro esfuerzo en ampliar el sostén físico de la escuela pública de nivel primario y preescolar, con el lanzamiento de los Planes Sarmiento, de ciento catorce escuelas para el conurbano, y Belgrano, de otro tanto para



el resto de la provincia. Estos planes de construcción de escuelas, que son de una magnitud sin precedentes en la Provincia, serán continuados y ampliados el año entrante. La idea con que fueron proyectados implica la colaboración de la comunidad y tiende a suplir esa necesidad de la enseñanza básica con el menor costo que exigen el confort y la perdurabilidad, de modo de ampliar el número de beneficiados.

Hemos procurado la dignificación del magisterio, otorgando remuneraciones que ubican al docente en primer término entre los servidores del Estado, y mejorando su situación a través de una serie de disposiciones que facilitarán su tarea al descentralizar la ejecución de acciones, acelerar el mecanismo procedimental y asignar las facultades que permitan a la autoridad natural de la escuela una conducción responsable.

También hemos otorgado a la docencia un régimen de licencias tuitivo de la familia, que da cobertura a quienes se desempeñan como suplentes y mejora los beneficios de acuerdo a un criterio de justa valoración de la obra del maestro y de las condiciones en que debe desarrollar su magisterio.

Finalmente, hemos puesto en marcha acciones coprogramáticas orientadas a robustecer la cultura política y afianzar los valores cívicos en la juventud como una contribución directa a la vigencia de las instituciones republicanas, porque la democracia sólo puede ser vivida cuando el pueblo conoce sus derechos y sabe las obligaciones que esos derechos generan.

En fin, como dije anteriormente, creo que los problemas de la educación varían de una provincia a otra, y aun dentro de cada provincia, como es nuestro caso. No creo por lo tanto que podamos guiarnos por soluciones típicas, ni tomar modelos válidos para todos. He recordado con ustedes los pasos dados para mejorar nuestra educación, con íntima satisfacción, porque dan cuenta fehaciente de los principios que primero invoqué y de la prioridad que revisten en nuestra acción de gobierno.

Aguardo esperanzado los resultados de esta VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación y Cultura, porque sé que su contribución será significativa y benéfica para todos."

### **Anexo III**

## ACTA SINTETICA DE LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

En la ciudad de La Plata, a los once días del mes de noviembre del año mil novecientos ochenta y dos, en la sede de la Legislatura Provincial, siendo las nueve y treinta horas, se constituye la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, con la presidencia del señor Ministro de Educación de la Nación, Dr. Cayetano LICCIARDO. Representan a las Jurisdicciones de: BUENOS AIRES, el Sr. Ministro de Educación y Cultura, Dr. Gerardo ANCAROLA; Catamarca, el Sr. Subsecretario de Cultura y Educación, Dr. Raúl CARDOZO; CORDOBA, el Sr. Ministro de Cultura y Educación, Prof. Floreal Alberto CONTE; CORRIENTES, el Sr. Ministro de Educación y Cultura, Dr. Bernardo PANARIO; CHACO, el Sr. Ministro de Cultura y Educación, Cnl. Oscar José ZUCCONI; CHUBUT, el Sr. Ministro de Gobierno, Educación y Justicia, Dr. Ramón Antonio MONJE; ENTRE RIOS, la Sra. Secretaria de Cultura y Educación, Prof. Susana RAUCH de RIVAS; FORMOSA, el Sr. Secretario de Cultura y Educación, Prof. José Zacarías BAIGORRI; JUJUY, el Sr. Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Dr. Martín Durval JORGE; LA PAMPA, el Sr. Subsecretario de Educación y Cultura, Prof. Luis María FIORINI; LA RIOJA, el Sr. Ministro de Gobierno e Instrucción Pública, Doctor Jorge Luis MAIORANO; MENDOZA, el señor Ministro de Cultura y Educación Dr. Jorge DE LA RETA; MISIONES, el Sr. Ministro de Bienestar Social y Educación, Prof. Herminio César SANTIAGO; NEUQUEN, el Sr. Subsecretario de Gobierno, Educación y Justicia, Lic. Juan Eduardo PINOS; RIO NEGRO, el Sr. Ministro de Asuntos Sociales, Dr. Santiago HERNANDEZ; SALTA, el Sr. Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Dr. Jorge Oscar FOLLONI; SAN JUAN, el Sr. Ministro de Gobierno, Dr. Eduardo Alfredo POSLEMAN; SAN LUIS, el Sr. Ministro de Gobierno y Educación, Dr. Aníbal SOSA; SANTA CRUZ, el Sr. Ministro de

Educación y Cultura, Dr. Patricio COLOMBO MURUA; SANTA Fe, el Sr. Ministro de Educación y Cultura, Dr. Eduardo SUTTER SCHNEIDER; SANTIAGO DEL ESTERO, la Srta. Secretaria de Estado de Educación y Cultura, Prof. Elsa Nelly WIAGGIO; TUCUMAN, el Sr. Secretario de Estado de Educación y Justicia, Prof. Orlando LAZARO; TERRITORIO NACIONAL DE LA TIERRA DEL FUEGO, ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR, la Sra. Subsecretaria a cargo de la Secretaría de Educación y Cultura, Dña. Elsa TESSIER de TORTORELLI, y por la MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, el Sr. Secretario de Educación, Prof. Icas Edgardo Jorge MICILLO. Por la Delegación Militar del Ministerio de Educación de la Nación concurren: FUERZA EJERCITO, Cnl. Gerardo IBAÑEZ; FUERZA AEREA, Com. Adolfo Julio SAINT MARTIN, y FUERZA ARMADA, Cap. de Nav. Jorge Enrique MASLEIN. Actúa como Secretario Permanente, el Cnl. Julio César VIOLA, y como Secretarios de Acta la Prof. Elsa MALDONADO de SASTRE y el Dr. Ricardo NEUBAUM. — — — — —

— — — — — *PRIMERO*: Se procede a izar la bandera en el mástil ubicado en el recinto. *SEGUNDO*: A continuación se designan las autoridades de la Asamblea conforme a la reglamentación vigente. Para Vicepresidente se propone al Sr. Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, Dr. Gerardo ANCAROLA. El Sr. Presidente solicita que la propuesta se haga por aclamación y que sea ella una de las primeras manifestaciones que la Asamblea realiza en homenaje al Centenario de la fundación de la ciudad de La Plata. Se aprueba. Para Secretarios se proponen a los señores Ministros de las Provincias de Misiones y Río Negro, Prof. Herminio César SANTIAGO y Dr. Santiago HERNANDEZ, respectivamente. Se aprueba. *TERCERO*: Lectura del Acta de la VI Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Puesta a consideración y no formulándose ninguna observación, se da por aprobada. *CUARTO*: MECANICA DE TRABAJO. Por Secretaría de Actas se da lectura a la mecánica de trabajo aprobada por el Comité Ejecutivo para el desarrollo de la VII Asamblea Ordinaria, la que tiende a lograr un fluido intercambio de opiniones entre las distintas jurisdicciones



con motivo de estar presentes funcionarios técnicos de todos los niveles del área educación. Las provincias de Córdoba y San Juan solicitan algunas aclaraciones que son efectuadas por el señor Presidente. Se aprueba. A las diez y treinta se pasa a cuarto intermedio hasta las once para proceder a la inauguración oficial de la Asamblea. *QUINTO*: Siendo las once horas se inicia el acto de apertura oficial de la VII Asamblea Ordinaria. Ocupa el sitial de honor el Sr. Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Dn. Jorge Rubén AGUADO, el Sr. Ministro de Educación de la Nación, Dr. Cayetano LICCIARDO, las autoridades de la Asamblea recientemente designadas y el Secretario Permanente, Cnl. César VIOLA. Se entonan las estrofas del Himno Nacional Argentino ejecutado por la Banda de la Policía de la Provincia de Buenos Aires. Acto seguido se da lectura al Decreto de la Provincia de Buenos Aires Nº 1494 por el cual se declara de interés provincial a esta Asamblea. A continuación se escucha la palabra del Sr. Presidente, quien remarca la importancia del temario a tratar. Formula sus deseos para que esta reunión sirva para encontrar la profundidad de la educación y para que al término de la misma puedan afirmar: "Hemos sido fieles instrumentos, buscadores de la luz, y con esa poca luz que hemos podido encontrar fuimos útiles a los que están lejos de la luz, que están lejos del agua, para que no caigan en aquello de: «Ay del que llega sediento a ver el agua correr y dice, la sed que siento no me la calma el beber»". Seguidamente, hace lo propio el Sr. Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Dn. Jorge Rubén AGUADO, quien manifiesta su agrado en recibir, en nombre del pueblo y del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a los integrantes de esta VII Asamblea Ordinaria, en la feliz ocasión histórica de cumplirse el primer centenario de la fundación de la ciudad de La Plata. A la vez considera que esta Asamblea será un aporte relevante para la educación argentina por la naturaleza y complejidad de los problemas que van a tratarse. Acto seguido se da lectura a un mensaje de S.E. el señor Presidente de la Nación Argentina, Gral. de Div. Dn. Reynaldo BIGNONE, dirigido a la Asamblea, cuyo texto dice: "Nuestro país, construido por nuestros padres, y que nos toca engrandecer a nosotros, ha sido liberado por las



armas y edificado por la escuela. En nuestros días, felizmente, en todas las latitudes, en todos los paisajes y en todos los climas de la República, encontramos una escuela como símbolo de la unidad nacional. Estoy convencido de que sólo mediante una vigorosa cultura nacional de la que ya tenemos brillantes frutos, el país continuará afirmando su personalidad ante sí y ante los pueblos del mundo. Nuestra cultura y nuestra educación son continente y metodología al servicio del ser nacional, versión histórica que nuestro pueblo ha dado a los valores eternos del cristianismo. Mis mejores auspicios para el logro de los trascendentes frutos que persigue esta reunión". Concluido el acto se retiran las autoridades que participaron en el mismo. Siendo las doce horas se pasa a cuarto intermedio hasta las dieciséis. — — — — —

— — — — PRESIDENTE: Invita a los integrantes de la Asamblea a trasladarse a la Catedral donde se pronunciará una invocación religiosa para auspiciar el buen resultado de la misma y rendir un homenaje en su centenario, al fundador de la ciudad de La Plata, Dr. Dardo ROCHA. Siendo las dieciséis horas, y de acuerdo con la metodología aprobada, se constituyen los siguientes Grupos de Trabajo: 1) Pautas para la evaluación cualitativa del nivel primario; 2) Formación Docente; 3) Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio; 4) Calendario Escolar 1983; 5) Plan de actividades para el año 1983/84, y 6) Otros temas (Construcciones Escolares; Ley de Cultura y Educación en Frontera; Homenaje a Fray Mamerto Esquiú y Congreso de Oftalmología), para analizar los despachos que al día siguiente serán considerados por la Asamblea. El día doce, a las nueve y treinta, se reúnen en privado los señores Ministros para intercambiar opiniones sobre distintos temas. A las once se reanuda la sesión con el análisis de los despachos. **SEXTO: PAUTAS PARA UNA EVALUACION CUALITATIVA DEL NIVEL PRIMARIO.** El relator del tema es el Sr. Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Córdoba, Prof. Floreal Alberto CONTE, quien reseña los trabajos y experiencias que sobre el tema existen en el país y la labor realizada por la Comisión Permanente. Solicita que la Asamblea aprueba los siguientes documentos: "Pautas para una evaluación cualitativa del nivel primario", "Selección y jerarqui-

zación de los objetivos de nivel primario para la evaluación cualitativa" y "Encuentro de Evaluadores". Puestos a consideración, se aprueban por Recomendación número ocho. **SEPTIMO: FORMACION DOCENTE.** El relator es el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, Sr. Eduardo SUTTER SCHNEIDER, quien hace una breve síntesis de los aspectos que la Comisión Permanente ha tenido en cuenta para la elaboración de las "Pautas básicas para la formación docente para la educación preprimaria". Por Secretaría de Actas se da lectura al proyecto de Recomendación número nueve que establece: Artículo 1º: Aprobar las Pautas Básicas para la Formación del Docente para la Educación Preprimaria que figuran como anexo, y Artículo 2º: Aplicar las mismas en todo el territorio de la Nación". Se aprueba. **OCTAVO: CONTENIDOS MINIMOS DEL NIVEL MEDIO.** El relator de este tema es el señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia del Chaco, Cnl. Oscar José ZUCCONI. Interpreta que lo realizado por la Comisión Permanente tiene una total coherencia y continuidad con el Fin y los Objetivos de la Educación aprobados en mil novecientos setenta y seis, por la V Asamblea Ordinaria de Tucumán. Esta coherencia se ratifica también en la continuidad de los temas analizados en las distintas Asambleas, especialmente en la de Jujuy, donde se establecen las bases filosóficas para lo que es nuestro nivel medio. Nivel que desde un principio fue concebido como una estructura completa y con un diseño total del mismo. Obviamente, el tiempo los llevó a desarrollar los Contenidos para el Ciclo Básico. Con estas pautas sobre los Contenidos del Ciclo Superior se completa una etapa iniciada en mil novecientos setenta y seis. A continuación hace una breve explicación de los documentos que se elevan a consideración de la Asamblea. Por Secretaría se da lectura a las siguientes Recomendaciones: Nº 10: "Artículo 1º: Aprobar el Perfil del Egresado del Ciclo Superior del Nivel Medio y los Criterios utilizados para su diseño". Puesta a consideración, se aprueba. Nº 11: "Artículo 1º: Adoptar el grado de Bachiller con especificación de modalidad, orientación y especialidad para todos los alumnos promovidos del Ciclo Superior del Nivel Medio. Artículo 2º: Establecer para el Ciclo Superior del Nivel Medio cuatro modalidades básicas: Artística,

Científica, Humanística y Técnica, comprensivas de múltiples orientaciones, las que a su vez incluyen numerosas especialidades determinantes de posibles salidas laborales, según cuadro Nº 1 que forma parte de la presente. Artículo 3º: Que cada jurisdicción, por intermedio de los respectivos organismos de conducción, estructuren las modalidades, orientaciones y especialidades en función de los requerimientos y de acuerdo con sus posibilidades". Puesta a consideración, se aprueba. Nº 12: "Artículo 1º: Asignar al Area de Formación General del Ciclo Superior del Nivel Medio un porcentaje único y común para todas las modalidades. El mismo oscilará entre un 50 % y un 60 % en los planes de establecimientos de turno único y entre un 30 % y un 40 % en los planes de los establecimientos de doble turno (Anexo I). Artículo 2º: Aprobar la distribución del porcentaje fijado para las Subáreas que forman el Area de Formación General según Recomendación Nº 10 de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, del doce de diciembre de mil novecientos ochenta (Anexo II). Artículo 3º: Incluir las asignaturas Etica e Idioma Extranjero en la estructuración de la Formación Modalizada, teniendo en cuenta las modalidades y especializaciones que requieran una mayor intensificación en el sentido filosófico y en la preparación técnica, respectivamente. Artículo 4º: "Que cada jurisdicción por intermedio de los respectivos organismos de conducción, estructure las asignaturas que conformarán la Subárea de Formación General, respetando los pesajes asignados en la presente recomendación y los respectivos Contenidos Mínimos que se determinen". Puesta a consideración, se aprueba. Número trece: "Artículo 1º: Intensificar en la programación del proyecto escolar de todos los establecimientos del nivel medio, cualquiera sea su modalidad y especialización, la orientación ética que debe constituir el eje principal tanto en el desarrollo programático como en las actividades extra-programáticas del currículum. Artículo 2º: Extender esta intensificación de la orientación ética a todas las instancias y agentes de la acción educativa. Artículo 3º: Utilizar con carácter formativo los acontecimientos, circunstancias y datos concretos de la realidad histórica y contemporánea para que el adolescente reconozca la necesidad de la norma moral y la asuma como ideal y



fundamento de conducta". Puesta a consideración, se aprueba, y Resolución Número seis: Considerar el "Perfil del educando" aprobado por Resolución número tres del año mil novecientos ochenta como "caracterización de la personalidad del alumno del Ciclo Superior (segunda etapa de la adolescencia)". Se aprueba.

**NOVENO: CALENDARIO ESCOLAR.** El relator del tema es el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, Dr. Eduardo SUTTER SCHNEIDER. Cree que las palabras del señor Presidente al dejar inaugurada esta Asamblea han iluminado las deliberaciones de la misma. El temario todo apunta a una mejor calidad de la enseñanza, incluso, un tema tan instrumental como es el del Calendario Escolar se ha enfocado con la perspectiva de lograr una mejor calidad educativa al determinar un mínimo de ciento ochenta días de clase o su equivalente en horas efectivas de clase para el período lectivo de mil novecientos ochenta y tres. Por Secretaría se da lectura al proyecto de Recomendación número catorce: Artículo 1º: "Aprobar el Calendario Escolar para mil novecientos ochenta y tres que figura como anexo teniendo en cuenta las siguientes pautas: a) Que se establezca un mínimo de ciento ochenta días o su equivalente en horas efectivas de clase para el período lectivo mil novecientos ochenta y tres, el que se iniciará entre el siete y el catorce de marzo y finalizará entre el treinta de noviembre y el siete de diciembre. b) Que el receso escolar de invierno tenga lugar durante las dos últimas semanas del mes de julio, salvo las jurisdicciones que por razones climáticas u otras deban fijar distintas fechas. Puesta a consideración, Santiago del Estero solicita reemplazar "período lectivo" por "término lectivo". Se aprueba. — — — — —

— — — — **FORMOSA:** Propone que se establezca como fecha de iniciación y finalización del término lectivo el siete de marzo y el siete de diciembre, respectivamente, para que se cumpla la aspiración de los ciento ochenta días de clase. Se acepta. Introducidas estas observaciones se aprueba el proyecto de recomendación. Siendo las doce y treinta se levanta la sesión hasta las dieciséis. Siendo las dieciséis se reanuda la sesión. **DECIMO: PLAN DE ACTIVIDADES PARA 1983.** El relator de este tema es el señor Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Santa

Cruz, doctor Patricio COLOMBO MURUA, quien manifiesta que el criterio rector que ha presidido el análisis del Plan de Actividades para mil novecientos ochenta y tres ha sido: a) asegurar que se complete el tratamiento de los temas iniciados y b) incluir, de los temas propuestos, sólo aquellos cuyo estudio puede ser concluido el próximo año. Por Secretaría se da lectura al proyecto de resolución Nº siete: "Artículo 1º) Aprobar los temas del Plan de Actividades mil novecientos ochenta y tres que figura como anexo". Puesto a consideración se formulan algunas observaciones al tema Estructura y Organización del Sistema en el cual se incluyen los subtemas: Definición del Estado Docente, Carrera Docente, Traslados, Puntaje, Jubilaciones, Coordinación de Acciones entre Jurisdicciones. — — — — —

— — — — ENTRE RIOS: Estima que los subtemas incorporados no corresponden a lo que universalmente se considera como Estructura y Organización del Sistema. Luego de un intercambio de opiniones se resuelve constituir un Grupo de Trabajo para que a este tema, le de una redacción definitiva de acuerdo con las sugerencias que se han formulado. Se acepta. Se nominan para ello a las provincias de Jujuy, Chaco y Santa Cruz. DECIMO PRIMERO: OTROS TEMAS: a) LEY DE CULTURA Y EDUCACION EN FRONTERA. PRESIDENTE: Informa que en estos momentos el proyecto de ley se encuentra en revisión en el Ministerio de Defensa de la Nación. A continuación cede la palabra al señor Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Corrientes, doctor Bernardo PANARIO, por ser el relator de los temas que comprende el mismo. b) CONSTRUCCIONES ESCOLARES. Informa que en el día de ayer y antes de ayer se realizó en Capital Federal una reunión de técnicos de arquitectura escolar presidida por el Director Nacional de Arquitectura Educacional, arquitecto Adolfo Enrique STORNI, en la cual se elaboró un proyecto de recomendación que elevan a esta Asamblea. En él se propone crear un Sistema de Información Federal de las Construcciones Escolares (SIFECE) integrado por la Nación y todas las jurisdicciones, cuya misión será el intercambio permanente de información y experiencias entre los organismos especializados en construcciones escolares de cada jurisdicción territorial. La misma resolución



incorpora una reglamentación que se refiere a las funciones, estructura y gastos de funcionamiento del SIFECE. Cree que este es un tema delicado que no puede ser aceptado sobre tablas. Por ello propone a la Asamblea se pase este proyecto al Comité Ejecutivo para que lo analice a fin de ser considerado en la próxima reunión de Ministros o en la que estime oportuno. Se acepta. c) HOMENAJE A FRAY MAMERTO ESQUIU. El señor Ministro de Educación y Cultura de la provincia de Corrientes propone, para fundamentar este homenaje, al señor Ministro de Cultura y Educación de la provincia del Chaco por ser el autor de esta iniciativa, con motivo de cumplirse el próximo año el centenario de su fallecimiento. CHACO: luego de resaltar las virtudes de Fray Mamerto Esquiú, propone que en el año lectivo de mil novecientos ochenta y tres se realice una Asamblea en honor de este sacerdote ejemplar, que en estos momentos históricos que vive el país merece el mayor reconocimiento y homenaje del pueblo y de la educación argentina. FORMOSA: Propone que esta Asamblea decida, supeditada a la opinión del gobierno de Catamarca, real-Provincia. Agrega además, que también en ese mes de julio esa jurisdicción cumplirá los trescientos años de vida. Por lo tanto, en ese mes, podrían coincidir ambas celebraciones. CATAMARCA: Manifiesta que su Provincia está gozosa de ser sede de una reunión del Consejo Federal de Cultura y Educación. PRESIDENTE: Se da por aprobada esta propuesta y anticipa que, en lo que compete a su Ministerio, durante todo el año próximo se rendirá homenaje a Fray Mamerto Esquiú. Finalmente se aprueba la resolución Nº ocho que establece: "Artículo 1º: rendir en mil novecientos ochenta y tres un justiciero homenaje a Fray Mamerto Esquiú, en los lugares donde vivió, trabajó, oró y murió, a fin de que su memoria sirva para afirmar los valores fundamentales que inspiraron su defensa de la Patria". "Artículo 2º: aceptar el ofrecimiento formulado por la provincia de Catamarca para que en su jurisdicción se realice el homenaje". d) CONGRESO DE OFTALMOLOGIA. CORRIENTES: Informa que en el día de ayer al tratar el tema se presentó una delegación del Consejo Argentino de Oftalmología que ha lanzado una Campaña titulada "Prevención

de la ceguera y rehabilitación del ciego". En la oportunidad presentaron un material de trabajo muy bien elaborado y una recomendación para que se canalice a través del sector Educación y Cultura. Si bien los especialistas presentan este problema como grave, el grupo de trabajo que analizó el tema considera que el mismo no es fácil de traer al seno de la Asamblea sin un estudio serio y profundo, por lo que estima se debe pasar a decisión del Comité Ejecutivo. Se aprueba. *DECIMOSEGUNDO: PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y TRES. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO.* El grupo de trabajo que analizó las observaciones formuladas a este tema acordó redactarlo como sigue: "Estructura y Organización del Sistema Educativo. Se tratará el documento encomendado a la Provincia de Jujuy por la Asamblea de Salta. Los subtemas surgirán del análisis del mismo". Se aprueba. *FORMOSA:* Solicita se incorpore un tema que mereció la preocupación de los señores Gobernadores de varias jurisdicciones, en la Reunión de Santa Fe del año pasado y es el relacionado con "Zonas Críticas". El mismo tiene que ver con una política nacional de apoyo especial para ciertas áreas muy bien localizadas, en determinadas jurisdicciones. Luego de un intercambio de opiniones se incorpora como tema para ser estudiado en mil novecientos ochenta y tres. *DECIMOTERCERO: AUTORIDADES DEL COMITE EJECUTIVO. PRESIDENTE:* De acuerdo con el Reglamento de la Ley de creación del Consejo Federal de Cultura y Educación, deben renovarse anualmente las autoridades del Comité Ejecutivo. Solicita a la Asamblea la designación de los nuevos representantes de cada Región. Se proponen: por la Región CUYO, a la provincia de San Luis; por la Región CENTRO, a la provincia de Córdoba; por la Región NEA, a la provincia de Entre Ríos; por la Región NOA, a la provincia de La Rioja, y por la Región SUR, a la provincia de La Pampa, y para los cargos de VICEPRESIDENTE, a la provincia de Córdoba; de Secretario, a la provincia de Entre Ríos y de Vocales, a las provincias de San Luis, La Pampa y La Rioja. Por Resolución número nueve se aprueban estas designaciones. *DECIMOCUARTO: SEDE DE LA PROXIMA ASAMBLEA. CORDOBA:* Teniendo en cuenta que esta Asamblea

debía realizarse en su Jurisdicción y que por un pedido de la Provincia de Buenos Aires cedió la sede para que la misma se efectuara en La Plata, con motivo de cumplirse en el mes de noviembre el centenario de su fundación, solicita que la VIII Asamblea se realice en la provincia de Córdoba. También ofrece su jurisdicción para sede de una Asamblea, la provincia de San Luis y el Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Finalmente se aprueba por Resolución número diez, que la VIII Asamblea Ordinaria se realice en la provincia de Córdoba y se autorice al Comité Ejecutivo a fijar la sede de esta Asamblea. Siendo las dieciocho y treinta se pasa a cuarto intermedio para realizar el acto de clausura. A las dieciocho y cuarenta se inicia el mismo con las palabras de un miembro del Comité Ejecutivo, el señor Ministro de Educación y Cultura de la provincia de Córdoba, profesor Floreal Alberto CONTE. A continuación lo hace la señora Secretaria de Cultura y Educación de la provincia de Entre Ríos, profesora Susana RAUCH de RIVAS. Por último, lo hace el señor Ministro de Educación y Cultura de la provincia de Buenos Aires, Dr. Gerardo ANCAROLA, quien manifiesta que ha sido particularmente grato al Gobierno de la Provincia de Buenos Aires haber acogido en esta ciudad de La Plata a los integrantes de la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación y que por especial deferencia de la Provincia de Córdoba se complace en señalar, ha dado realce a los actos conmemorativos del centenario de la ciudad que fundara don Dardo ROCHA. Luego de arriar el pabellón nacional, siendo las veinte horas y no habiendo más asuntos que tratar, se da por clausurada la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal.

VIRTO, lo  
Cualquiera de  
CONSERVACIÓN

Que el No  
el dicho objeto  
políticas la

Que una  
de los Justos  
en la vida

Que en el  
nacional que  
que represente

Que el  
nacional  
Confianza  
sobre de dar  
sobre todo  
elemento

Que  
nacional

Por

que

que

que

que

que

## Anexo IV

### RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 8/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, los documentos sobre "Pautas para una Evaluación Cualitativa del Nivel Primario"; y

#### CONSIDERANDO:

Que el Nivel Primario es en gran parte del territorio nacional el único obligatorio y constituye para un elevado porcentaje de la población la única oportunidad de educación sistemática;

Que este Nivel tiene objetivos propios y su cumplimiento debe habilitar al niño tanto para desempeñarse adecuadamente en la vida como para proseguir sus estudios;

Que es conveniente la realización de una evaluación a nivel nacional que demuestre los logros alcanzados por los educandos que egresan de la escuela primaria;

Que ello permitirá determinar en qué medida los mismos responden al Fin de la Educación aprobado por la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación y al Perfil del Egresado de dicho nivel, como asimismo, efectuar los ajustes y replanteos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación que el sistema ofrece;

Que a ese efecto es importante elaborar un primer informe sobre este tema para noviembre de 1983;

Por ello,

#### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

Artículo 1º — Aprobar las "Pautas para una Evaluación Cualitativa del Nivel Primario" (Anexo I), la "Selección y Jerarquía



## Anexo IV

### RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 8/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, los documentos sobre "Pautas para una Evaluación Cualitativa del Nivel Primario"; y

#### CONSIDERANDO:

Que el Nivel Primario es en gran parte del territorio nacional el único obligatorio y constituye para un elevado porcentaje de la población la única oportunidad de educación sistemática;

Que este Nivel tiene objetivos propios y su cumplimiento debe habilitar al niño tanto para desempeñarse adecuadamente en la vida como para proseguir sus estudios;

Que es conveniente la realización de una evaluación a nivel nacional que demuestre los logros alcanzados por los educandos que egresan de la escuela primaria;

Que ello permitirá determinar en qué medida los mismos responden al Fin de la Educación aprobado por la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación y al Perfil del Egresado de dicho nivel, como asimismo, efectuar los ajustes y replanteos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación que el sistema ofrece;

Que a ese efecto es importante elaborar un primer informe sobre este tema para noviembre de 1983;

Por ello,

#### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

Artículo 1º — Aprobar las "Pautas para una Evaluación Cualitativa del Nivel Primario" (Anexo I), la "Selección y Jerarqui-

zación de los Objetivos para la Evaluación Cualitativa" (Anexo II) y el "Encuentro de Evaluadores" (Anexo III).

Art. 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

## **“PAUTAS PARA UNA EVALUACION CUALITATIVA DEL NIVEL PRIMARIO”**

“El Fin de la Educación en la Nación Argentina es la formación integral y permanente del hombre, capaz de dirigir su conducta en función de su destino trascendente, como protagonista creador, crítico y transformador de la sociedad en que vive, al servicio del bien común, conforme con los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del Ser Argentino” (V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación del 16/9/76).

En consecuencia, una educación de calidad supone: integralidad en la consideración del ser humano como persona, coherencia entre el fin y los objetivos y eficacia en su logro. Por lo tanto, una evaluación cualitativa de la educación debe abarcar los tres aspectos; para ello se establecen las siguientes pautas:

19) Seleccionar y jerarquizar los objetivos del nivel primario válidos para todo el país, a partir del análisis de los Objetivos Pedagógicos y de los Contenidos Mínimos del Nivel Primario aprobados por Recomendación 6 de la IV Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación realizada en La Plata el 17/12/76 y que representen el perfil que todo argentino debe alcanzar al finalizar su educación primaria.

20) Diseñar, sobre ese conjunto de objetivos del nivel primario, un sistema de evaluación integral y permanente que garantice una información regular sobre los logros que la escuela primaria permite alcanzar a los educandos. Esto no significa dejar de reconocer que la integralidad se refiere a todos los aspectos de la personalidad del niño y de las condiciones en que se desarrolla el hecho educativo, pero que siempre quedarán variables que, pese a ser significativos, no podrán incluirse.

39) Elaborar metodologías para la utilización de los instrumentos y para la capacitación del personal que tendrá a su cargo la aplicación, de manera que los resultados de la evaluación sean técnicamente inobjetables por su representatividad, confiabilidad y validez.

49) Elaborar estrategias que permitan detectar, en forma discriminada, el nivel de logro de los objetivos de la escuela primaria.

59) Enfatizar en la elaboración de los instrumentos de evaluación un equilibrado diseño que tenga en cuenta los tres dominios de la conducta (afectivo-volitivo, cognoscitivo y sicomotor) para obtener la plena realización de cada etapa evolutiva.

69) Destacar la necesidad de que cada instrumento de evaluación sea sometido a ensayos previos que garanticen su validez y eficacia.

79) Aconsejar un seguimiento, evaluación y reajuste de las condiciones de funcionamiento de cada unidad educativa como condición esencial de una verdadera evaluación cualitativa del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

89) Utilizar los resultados de la evaluación cualitativa del nivel primario como base para el ajuste de los planes y programas de estudio vigentes, y para la instrumentación de la formación, capacitación y perfeccionamiento de los docentes de dicho nivel.

99) Sugerir que en cada Ministerio o Secretaría de Educación, equipos de evaluadores constituidos por docentes y profesionales especializados, promuevan un amplio intercambio de experiencias entre todas las jurisdicciones. Estos equipos serán los responsables de la puesta en marcha y ejecución de la evaluación cualitativa del nivel primario. Para garantizar los resultados a largo plazo de un proceso de esta naturaleza, se requiere una continuidad adecuada de los mencionados equipos.

109) Desarrollar un proceso de capacitación e intercambio de experiencias sobre evaluación entre los equipos evaluadores de las distintas jurisdicciones para lo que se propone realizar un Primer Encuentro de Evaluadores en la Provincia de Córdoba.

119) Recomendar que este proceso de evaluación debe integrar a la totalidad de jurisdicciones y dependencias que constituyen el sistema educacional argentino.

129) Recomendar que el desarrollo y el resultado de este proceso de evaluación cualitativa del nivel primario sean conocidos y asumidos por las autoridades del nivel medio con el objeto de mejorar la articulación entre ambos niveles en todas las jurisdicciones.



SELECCION Y JERARQUIZACION DE OBJETIVOS  
DEL NIVEL PRIMARIO  
PARA LA EVALUACION CUALITATIVA

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Desarrollar su identidad personal orientada por los principios y valores cristianos y la tradición nacional.
  - 1.1. Asumir actitudes que manifiesten una real valoración de su destino trascendente, de la familia, la comunidad y la Patria.
  - 1.2. Formar hábitos de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y derechos, en orden al bien común.
  - 1.3. Apreciar la belleza y la armonía en las manifestaciones naturales y culturales.
  - 1.4. Trabajar en forma solidaria y responsable valorando la dignidad del trabajo en sus distintas manifestaciones.
  - 1.5. Asumir una actitud responsable en el cuidado de la salud física y mental y de la naturaleza, como dones otorgados por Dios.
2. Desarrollar la capacidad de pensamiento reflexivo, juicio crítico y la creatividad.
  - 2.1. Resolver situaciones problemáticas utilizando el pensamiento lógico.
  - 2.2. Alcanzar un buen nivel de lectura corriente y comprensiva y establecer una comunicación clara, coherente y eficaz a través de la expresión oral y escrita.
  - 2.3. Evidenciar conocimientos básicos y una correcta ubicación espacio-temporal tomando conciencia del acontecer histórico en su escenario geográfico.

- 2.4. Actuar con originalidad en situaciones diversas.
- 2.5. Manifestar una actitud crítica y selectiva frente a los medios de comunicación social.
- 3. Desarrollar la capacidad de comunicación no discursiva.
  - 3.1. Evidenciar una adecuada coordinación perceptivo-motora en el manejo de su cuerpo y de instrumentos.
  - 3.2. Desarrollar las distintas formas de expresión plástica, musical, física y gestual a fin de mejorar y enriquecer su estilo personal de comunicación, conforme con sus posibilidades.

## "ENCUENTRO DE EVALUADORES"

Este Encuentro se realizará en la Provincia de Córdoba del 13 al 17 de diciembre de 1982. En él se tratarán los aspectos que a nivel nacional se aplicarán en forma común en todas las Jurisdicciones.

A partir de las "Pautas para una Evaluación Cualitativa del Nivel Primario" y de la "Selección y Jerarquización de objetivos del Nivel Primario", se establece para su realización el siguiente temario:

### 1. ASPECTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS

1.1. Reflexiones acerca de la evaluación cualitativa, su espíritu y alcances.

1.1.1. Revisión de enfoques conceptuales y metodológicos.

1.1.2. Propuestas para un diseño de evaluación cualitativa.

1.2. Principales técnicas de evaluación actuales.

1.3. Aspectos estadísticos aplicados a la evaluación, especialmente referidos al diseño del muestreo, obtención y procesamiento de datos.

### 2. ACTIVIDADES DE TALLER PARA LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

2.1. Aspectos a explorar (actitudes, conocimientos y habilidades).

2.2. Características precisas de la situación-estímulo.

2.3. Cantidad de ítems y otros requisitos o criterios para evaluar cada objetivo específico.

- 2.4. A título de ejemplo se prepararán instrumentos de evaluación desarrollados a partir de las anteriores especificaciones.

NOTA:

Cada jurisdicción, sobre lo indicado en los puntos anteriores, podrá confeccionar sus propios instrumentos en el acuerdo de que siempre debe garantizarse la comparabilidad de los resultados a nivel nacional.



## PAUTAS BASICAS PARA LA FORMACION DEL DOCENTE PARA LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

1. — El documento presentado por la Comisión Permanente de Formación Docente referido a Pautas Básicas para la Formación del Docente para la Educación Pre-Primaria ha sido elaborado teniendo en cuenta la recomendación Nº 4 de la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación sobre la consideración de un núcleo de Formación Docente Básica común a todas las carreras de Formación Docente teniendo en cuenta que este núcleo se refiere a la fundamentación del quehacer educativo.

2. — La consideración de este núcleo básico y de los objetivos y contenidos mínimos del área técnica profesional específica posibilitan a las diferentes jurisdicciones tratar el tema de la Formación de Docentes de Educación Pre-Primaria, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades sin perder de vista aquellos aspectos concertados en cuanto el Perfil Docente a lograr.

3. — Esta comisión ha trabajado considerando que es la familia el agente primordial y responsable de la educación pero que, dado que en muchos casos el Estado debe asistir de modo subsidiario a la misma, se hace necesario contar con docentes que posean una formación específica para la atención del niño de 0 a 6 años. Esta preocupación se pone de manifiesto en el documento en el especial acento puesto en los aspectos técnico-profesionales que tienen como objetivo lograr el conocimiento y la comprensión de los principios fundamentales de la educación familiar y de la educación para la salud, así como de las etapas del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años, de los problemas de la maduración y del aprendizaje en este período y los fundamentos pedagógico-didácticos de la educación pre-primaria.

4. — Otro aspecto importante que se observa es la tendencia a la mención del futuro docente desde el comienzo de su carrera en las instituciones escolares a fin de que tome conocimiento y

contacto con la realidad para su mejor comprensión. Resulta fundamental la recomendación de brindar, en lo posible, la ocasión de actividades de observación en el primer grado de las escuelas primarias para facilitar la articulación entre los distintos niveles.

Es oportuno indicar que si bien el documento indica un peso horario mínimo de 1.400 horas, tal como aparece también en el documento de Formación Docente para el Nivel Primario, las diferentes jurisdicciones según sus posibilidades podrán incrementar el mismo a fin de permitir de modo más oportuno el logro de los objetivos definidos.

RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 9/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO la necesidad de definir Pautas Básicas para la Formación del Docente para la Educación Pre-Primaria; y

CONSIDERANDO:

Que dichas Pautas deben fijar aspectos comunes referidos al Perfil, Objetivos y Criterios Mínimos para la Formación Docente para la Educación Preprimaria, que faciliten su aplicación de acuerdo con las necesidades de cada jurisdicción.

Por ello,

LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RECOMIENDA:

Artículo 1º — Aprobar las “Pautas Básicas para la Formación del Docente para la Educación Preprimaria” que figuran como Anexo.

Art. 2º — Aplicar las mismas en todo el territorio de la Nación.

Art. 3º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

## ANEXO

### PAUTAS BASICAS PARA LA FORMACION DEL DOCENTE PARA LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

1. Introducción.
  - 1.1. Consideraciones Generales.
  - 1.2. Fin y objetivos de la Educación Argentina.
  - 1.3. Misión docente.
  - 1.4. Fundamentación.
  - 1.5. Principios emanados de la fundamentación.
2. Perfil docente.
  - 2.1. Personalidad.
  - 2.2. Formación técnico-profesional.
3. Objetivos de la Formación Docente.
  - 3.1. Objetivos generales de la modalidad.
  - 3.2. Objetivos específicos de la Formación Docente para el nivel preprimario.
4. Funciones docentes.
5. Estructura curricular.
  - 5.1. Areas.
    - 5.1.1. Area de Fundamentación Teórica.
      - 5.1.2.1. Sub-Area Práctica y Residencia.
6. Peso horario.
7. Proporción horaria por áreas.
8. Pautas Básicas para el Sistema de Promoción y Evaluación.



9. Sistema de ingreso.
10. Recomendaciones específicas para la puesta en marcha del Plan de Formación Docente para la educación pre-primaria.

## 1. INTRODUCCION

### 1.1. *Consideraciones generales.*

Con el objeto de unificar criterios básicos para la formación docente de la educación preprimaria, de acuerdo con el fin y los objetivos de la educación argentina y con las distintas realidades que conforman nuestro país, se establecen las siguientes pautas:

1.1.1. Los estudios de formación docente para la educación preprimaria se efectuarán en el nivel terciario del sistema educativo, respetando la formación docente básica y técnico-profesional que determina el presente documento.

1.1.2. El plan de estudios prestará especial atención a la formación humana integral y a la capacitación del futuro docente, para lograr el desarrollo personal del educando y su integración social mediante:

- La fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociocultural de la educación, que orienta el quehacer docente.
- La profundización de los conocimientos científicos que le permitan un proceso continuo de actualización.
- El estudio de las técnicas referidas a la planificación, conducción, orientación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La inserción del futuro docente en la institución de educación preprimaria desde el comienzo de sus estudios, a través de la participación en todas las actividades.

1.2. *Fin y objetivos de la Educación Argentina.*

### 1.2.1. *Fin de la educación.*

“El fin de la educación de la Nación Argentina, es la formación integral y permanente del hombre, capaz de dirigir su conducta en función de su destino trascendente, como protagonista creador, crítico y transformador de la sociedad en que vive, al servicio del bien común, conforme con los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino.”

### 1.2.2. *Objetivos generales.*

- Preparar al hombre para asumir los valores ético-religiosos de su destino trascendente.
- Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la actividad creadora.
- Capacitar para el conocimiento, valoración y desarrollo de la cultura nacional y de la realidad histórico-social del país.
- Sensibilizar al hombre para la apreciación de los valores estéticos y estimular la capacidad de creación artística.
- Lograr el armónico desarrollo psicosomático y el sentido de la responsabilidad en el cuidado de la salud física y mental.
- Orientar al hombre para que pueda elegir una actividad de acuerdo con su vocación, aptitudes e intereses conforme con las necesidades de la región y del país.
- Capacitar al hombre para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio solidario de sus derechos.
- Desarrollar aptitudes de investigación y estimular intereses en orden al enriquecimiento científico y tecnológico del país.
- Promover actitudes para lograr una educación permanente.
- Promover la consolidación de la unidad y estabilidad de la familia.

- Contribuir a consolidar las instituciones de la República, su seguridad y la vigencia del orden jurídico y social.
- Promover una actitud de defensa de la soberanía política de la República Argentina dentro de la comunidad internacional y fomentar las armoniosas relaciones con los demás países, y muy especialmente con las naciones latinoamericanas.

1.3. *Misión docente.*

La docencia, por su naturaleza, trasciende la categoría laboral. Es vocación, es reflexión y toma de conciencia, y es trabajo en la medida en que ejerce una acción intencional, sistemática, que permite guiar a los educandos en el desarrollo de su proyecto personal de vida.

El educador debe asumir el compromiso con el fin y los objetivos del nivel en que se desempeña.

1.4. *Fundamentación.*

1.4.1. *Fundamentación filosófica.*

La educación necesita de una concepción del hombre, previa a toda elaboración teórica y a toda realización práctica. Por ello debe partirse de una concepción del hombre como persona, es decir: una naturaleza individual dotada de inteligencia y voluntad libre, abierta a la relación objetiva, social y trascendente, capaz de explotar y cambiar el mundo que lo rodea.

En tal sentido, la educación ofrece un esquema axiológico sustentado en la aceptación de los valores occidentales y cristianos.

1.4.2. *Fundamentación pedagógica.*

La educación es el proceso que permite a la persona alcanzar su máxima perfección posible de manera integral y permanente, como enriquecimiento y unificación del ser y la vida humana.

El principio enunciado reclama que el centro de la acción educativa sea el sujeto irreplicable y único, y que a su peculiar condición se adecuen la ayuda y orientación del educador, las técnicas y recursos y todas las variables componentes del proceso.

#### 1.4.3. *Fundamentación psicológica.*

La formación integral de la personalidad no se realiza sino en el marco del proceso de personalización, en un individuo que tiene rasgos propios, que se siente comprometido con sus posibilidades personales y se ennoblece por el hecho de vivir y obrar como persona.

Los fundamentos de la personalidad y adaptabilidad a nuevas situaciones plantean el estudio de su conducta, el proceso de aprendizaje y el proceso de socialización.

Según estos principios, la psicología constituye un instrumento indispensable en la formación docente. Le proporciona fundamentos para analizar el proceso madurativo normal, su relación con la dinámica del proceso de aprendizaje y orienta la aplicación de estrategias acordes con las necesidades del educando.

#### 1.4.4. *Fundamentación socio-cultural.*

La persona exige por su naturaleza, ser miembro de una sociedad.

Esta le proporciona las condiciones de existencia y de desenvolvimiento que necesita.

Así, el proceso educativo se da siempre en una determinada situación social, que tiene elementos comunes a nivel Nación, y características regionales propias y distintivas. Los elementos comunes fundamentan los principios de unidad e interacción, manifestado en la identidad de los valores, costumbres y lenguaje. Las características regionales enriquecen el principio de nacionalidad, atendiendo a las necesidades particulares de cada región y



exigiendo adecuaciones y ajustes educativos. Todo ello requiere la formación de un educador con valores enraizados en la tradición nacional, preocupado por el bien común capaz de asumir el compromiso de conducir el proceso educativo a la realización del fin de la educación argentina.

#### 1.4.5. *Fundamentación científica.*

El mundo actual se caracteriza por su complejidad y continuo proceso de cambio, originado por la rápida evolución de la ciencia y de la técnica.

La asimilación por el alumno docente de este proceso exige un conocimiento conceitual, permanentemente actualizado de las ciencias y de sus complejas interrelaciones.

Este conocimiento le permitirá comprender e integrarse de modo creativo a la realidad del mundo actual.

#### 1.5. *Principios emanados de la fundamentación enunciada.*

##### 1.5.1. *Personalización de la enseñanza.*

La concepción del proceso educativo debe respetar los rasgos propios y posibilidades personales del educando, proporcionando situaciones formadoras que le permitan asumir responsablemente su singularidad.

##### 1.5.2. *Educación permanente.*

Los requerimientos de nuestra sociedad exigen un docente de mentalidad abierta, capaz de readaptarse y renovarse constantemente en la adquisición de nuevas capacidades. Esta adquisición permanente requiere de un perfeccionamiento que supone no sólo la actualización en los diversos campos del saber, sino también su jerarquización en relación con los valores asumidos.

##### 1.5.3. *Interdisciplinariedad del conocimiento.*

El currículum para la formación docente debe aten-

der al principio que caracteriza la labor científica de nuestro tiempo. Los sistemas de interrelaciones, la convergencia de los esquemas conceptuales y los métodos de investigación contribuyen a una mayor eficiencia de los medios que el pensamiento utiliza en la elaboración de teorías de demostración de hipótesis explicativas de la realidad.

En el aspecto particular de la formación docente, se debe lograr que el maestro asuma una cosmovisión que le permita seleccionar lo que es esencial, dentro del amplio espectro del saber, a fin de enriquecerse permanentemente y orientar al educando que recibe el impacto de la ciencia y de la tecnología. Fundamentos, teorías y técnicas de la acción interdisciplinaria deben ser objeto de las actividades educativas propuestas por el currículo para la formación docente.

#### 1.5.4. *Identidad e integración nacional.*

La identidad del lenguaje, las costumbres, el modo habitual de valorar y de vivir conforme con una misma jerarquía de valores constituye un principio de unidad y de integración. La concepción educativa sustentada por el currículo promoverá en los alumnos, la conciencia y sentimiento de pertenencia a la comunidad política, cultural y espiritual que la Nación implica.

Dentro de la vivencia de lo nacional que el ambiente educativo debe promover, las relaciones particulares de cada área geográfica e histórico-cultural del país, cobrarán especial significación para la tarea de investigación interdisciplinaria y sustentarán el conocimiento y la interpretación de las complejas estructuras que conforman la esencia de la nacionalidad. Su adecuación a las necesidades y requerimientos de las diversas zonas del país, exige una formación de base amplia, abierta a la regionalización.

## 2. PERFIL DOCENTE

Para cumplir con su misión, el educador debe formarse desde su interioridad en un proceso armónico de crecimiento y desarrollo de la personalidad fundado en una jerarquía de valores, como respuesta a su vocación.

### 2.1. *Personalidad.*

#### 2.1.1. *En lo físico.*

- Salud Física.
- Dinamismo.
- Constitución física acorde a la función.

#### 2.1.2. *En lo Psicológico.*

- Salud mental.

#### 2.1.3. *En lo afectivo-volitivo.*

- Equilibrio emocional caracterizado por:
  - Dominio interior.
  - Aceptación de sus posibilidades y limitaciones.
  - Capacidad para elecciones correctas.
  - Firmeza y perseverancia en el logro de sus objetivos propuestos.
  - Serenidad ante situaciones conflictivas.
  - Sensibilidad y calidez humana.
  - Sencillez, cordialidad y alegría en el desempeño de su función.
  - Actitud de apertura hacia el educando y la comunidad educativa.

#### 2.1.4. *En lo intelectual.*

- Dominio de las operaciones lógicas superiores.
- Capacidad reflexiva.
- Juicio crítico.
- Capacidad creativa.
- Cultura general.

#### 2.1.5. *En lo ético.*

- Actitud de respeto por la dignidad humana.
- Actitud de justicia en el ejercicio de la autoridad.



- Actitud de servicio hacia grupos de pares, educandos y comunidad.
- Disposición para asumir responsable y permanentemente su formación.
- Actitud de constante búsqueda de la verdad, el bien y la belleza.
- Prudencia y probidad intelectual.
- Identificación y asunción de los valores de la nacionalidad y de la civilización occidental y cristiana.

2.1.6. *En lo estético.*

- Capacidad para el goce estético.
- Valoración de la obra estética.
- Reconocimiento del valor estético en la escala de valores inherentes a la cultura occidental y cristiana.

2.1.7. *En lo social.*

Capacidad para el diálogo y comprensión.

- Condición para ejercer el liderazgo y orientar el desarrollo personal del educando.
- Disposición para la convivencia.
- Disposición para integrarse a la escuela y a la comunidad y promover el bien común.

2.2. *Formación técnico-profesional.*

Conocimiento de:

- \* Los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, socio-culturales y biológicos de la educación.
- \* Los lineamientos curriculares del nivel y su articulación con el nivel primario.
- \* Los procesos del desarrollo evolutivo de la personalidad.
- \* Los procesos y problemas del aprendizaje.
- \* Los métodos y técnicas que le permitan planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y colaborar con eficiencia en tareas de investigación educativa y planificación institucional.



- \* Los principios fundamentales de la educación familiar.
- \* Los principios fundamentales de la educación para la salud.
- \* Los principios y normas legales que regulan el sistema educativo argentino.

#### Capacidad para:

- \* Adecuar el hecho educativo a la realidad científica, socio-cultural y económica.
- \* Participar con sus pares y demás integrantes de la comunidad educativa en equipos de trabajo.
- \* Lograr un clima emocional de seguridad y afecto, propicio para el desarrollo integral del alumno.
- \* Integrar y aplicar los conocimientos científico-profesionales en el área específica de su quehacer.
- \* Estimular el desarrollo del pensamiento y la capacidad creadora de los educandos.
- \* Promover la autonomía infantil, estimular su curiosidad y satisfacer sus intereses.
- \* Integrarse positivamente a la comunidad educativa.
- \* Aplicar los conocimientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y socio-culturales que fundamentan el quehacer educativo.
- \* Comprender los principios epistemológicos de los contenidos curriculares del nivel preprimario.
- \* Actualizar la formación científica y técnico-profesional correspondiente.
- \* Promover el desarrollo personal del niño y su integración dinámica en la sociedad según los objetivos de la educación preprimaria.
- \* Aplicar las técnicas y seleccionar, organizar y utilizar los recursos metodológicos adecuados para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3. OBJETIVOS DE LA FORMACION DOCENTE

#### 3.1. *Objetivos generales de la formación docente.*

- \* Lograr la identificación del docente con los principios y valores de nuestra nacionalidad y con el fin de la educación argentina.
- \* Integrar los valores éticos de la profesión en la realización de la vida personal y profesional.
- \* Promover en el docente la creatividad personal, la identificación y la autodeterminación.
- \* Favorecer la adaptación y la respuesta personal a los requerimientos del medio histórico-social.
- \* Estimular en el docente el enriquecimiento cultural, científico y tecnológico.
- \* Promover actitudes de actualización y perfeccionamiento permanente.
- \* Habilitar al docente para promover el desarrollo personal de los educandos y su integración dinámica a la sociedad según los objetivos de la educación argentina.
- \* Capacitar para la aplicación de técnicas específicas del quehacer profesional.

#### 3.2. *Objetivos específicos de la formación docente para la educación preprimaria.*

Lograr que el docente para la educación preprimaria sea capaz de:

- \* Favorecer formas de expresión de las vivencias ético-religiosas que el niño experimenta y practica en el hogar, acordes con el fin de la educación argentina.
- \* Orientar la afectividad del niño para lograr actitudes de respeto y solidaridad con los miembros del hogar, la institución y la comunidad.
- \* Promover en el niño el desarrollo del pensamiento y lograr su evolución hacia el pensamiento lógico-concreto.
- \* Promover el desarrollo armónico de la actividad psicomotriz, respetando las fases madurativas.

- \* Desarrollar una acción creativa que dé respuestas a las necesidades individuales y sociales del niño.
- \* Sensibilizar al educando para la apreciación de los valores estéticos, conforme con su nivel madurativo.
- \* Estimular la natural disposición exploratoria del niño.
- \* Desarrollar en el niño actitudes y capacidades que le permitan un satisfactorio ingreso en el nivel primario.

#### 4. FUNCIONES DOCENTES

- \* Participar en el planeamiento, ejecución y evolución de la labor de la institución escolar.
- \* Planificar su tarea de acuerdo con el fin de la educación argentina, los objetivos de la educación preprimaria, los objetivos específicos de la región y de la institución, y las características de sus educandos.
- \* Conducir y orientar el aprendizaje.
- \* Evaluar en forma continua el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las pautas madurativas correspondientes.
- \* Colaborar con la asistencia social y psicopedagógica de los niños.
- \* Asumir el Perfeccionamiento Docente como una necesidad permanente de su formación profesional.
- \* Ejercer la acción docente con actitud científica.
- \* Participar en la proyección de la institución a la comunidad estableciendo una relación efectiva con los padres.

#### 5. ESTRUCTURA CURRICULAR

La organización sistemática y correlativa de los elementos de curriculum, integra las disciplinas afines alrededor de ejes conceptuales comunes, en una estructura curricular por áreas que tiene en cuenta:



1. La fundamentación filosófica y científica de la educación.
2. La integración progresiva de la formación desde lo personal a lo profesional.
3. La secuencia lógica de los contenidos acorde con la estructura de las disciplinas científicas.
4. La organización sobre contenidos curriculares referidos a las Áreas de Fundamentación Teórica y Técnico-Profesional.
5. El equilibrio en la distribución horaria interdisciplinaria e interárea.

5.1. *Áreas de la estructura curricular.*

5.1.1. *Área de fundamentación teórica.*

El eje central del Área de Fundamentación Teórica es el Ser docente; por ello, se orienta al análisis de la educación como proceso personal y social, y del educando como sujeto de la educación.

Los contenidos del área proporcionan fundamentos del quehacer docente.

*Objetivos del área.*

- \* Comprenda los principios que fundamentan su quehacer profesional.
- \* Reconozca las bases filosóficas, pedagógicas, psicológicas y socio-culturales de la educación.
- \* Identifique las características psicobiológicas y sociales de las distintas etapas evolutivas en relación con el proceso de aprendizaje.
- \* Se capacite para conducir con criterio científico el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- \* Comprenda a la educación como una realidad personal, social y cultural.
- \* Conozca los fundamentos de la política-educacional.
- \* Desarrolle la capacidad del pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la capacidad creadora.

\* Logre actitudes orientadas hacia una permanente actualización y perfeccionamiento.

Estos objetivos tienden a lograr en el alumno la reflexión acerca de:

\* El hombre como persona humana.

\* Los valores occidentales y cristianos.

\* La educación como proceso de perfeccionamiento.

\* El sujeto como centro de la acción educativa.

\* Las condiciones del desarrollo integral de la personalidad y la inserción del hombre en la sociedad.

#### *Contenidos.*

Incluye contenidos de:

\* Filosofía y Filosofía de la educación.

\* Antropología filosófica.

\* Ética y Deontología.

\* Pedagogía.

\* Historia de la Cultura y la Educación.

\* Psicología, Psicología evolutiva y Psicología educacional.

\* Política educacional.

#### *Contenidos mínimos.*

\* Ambito del saber filosófico. Filosofía y Ciencia.

\* Lógica formal: concepto, juicio y razonamiento.

\* Metodología de la Ciencia.

\* El pensamiento griego y el problema del ser; la filosofía medieval y el problema teológico; la filosofía moderna y el problema gnoseológico; la filosofía contemporánea y el tema de Dios y el tema del hombre.

\* La persona humana; consideración metafísica.

\* La educabilidad y perfectibilidad del hombre.

Causa ejemplar.

\* Dimensión moral de la conducta personal, social y profesional.



- \* Dimensión, congnotiva, afectiva, volitiva y social de la persona.
- \* La personalidad como totalidad psicológico-moral.
- \* Etapas evolutivas en el desarrollo de la personalidad.
- \* El fin de la educación y los objetivos de la enseñanza.
- \* Fin y objetivos de la Educación Argentina.
- \* Educando-Educador: relación pedagógica.
- \* La orientación educacional.
- \* El educador como orientador.
- \* El aprendizaje, proceso y fundamentos, tipos, etapas, diferencias individuales y problemas de aprendizaje.
- \* Orientaciones contemporáneas de la pedagogía.
- \* Los agentes de la educación: la familia, estado, iglesia.
- \* Las comunidades educativas.
- \* La institución.
- \* Educación y sociedad.
- \* La educación de la institución en la dinámica de la vida social.
- \* La educación en la historia de la cultura occidental.
- \* Bases antropológicas, éticas, pedagógicas y sociales de la política educacional.
- \* La historia de la educación argentina como marco de la política educativa.
- \* Bases legales del sistema educativo argentino.
- \* Política educacional y realidad socio-económica cultural.

#### 5.1.2. *Area Técnico-Profesional.*

El eje central del Area Técnico-Profesional es el quehacer docente; proporciona al educador los instrumentos básicos y favorece el desarrollo de las capacidades técnicas necesarias para el desempeño de sus funciones.

### Objetivos del área.

Lograr el conocimiento y la comprensión de:

- \* Los procesos del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años.
- \* Los procesos y problemas de la maduración y del aprendizaje en esta etapa.
- \* Los principios básicos de la organización, administración, legislación y planeamiento de la institución preprimaria.
- \* Los fundamentos didácticos de la educación preprimaria.
- \* Los lineamientos curriculares de la educación pre-primaria referidos a los dominios psicomotor, cognitivo, socioafectivo y su articulación con el Nivel Primario.
- \* Los principios fundamentales de la educación familiar y de la educación para la salud.
- \* Los métodos, técnicas y recursos de la educación preprimaria.

### Capacidad para:

- \* Crear y mantener el clima propicio que responda a las necesidades afectivas de esta etapa.
- \* Organizar experiencias que estimulen y desarrollen en el niño:
  - la independencia en el manejo de su propio cuerpo.
  - la agudeza sensorial, motora y perceptiva.
  - la evolución del pensamiento.
  - el lenguaje, la expresión creadora y el goce estético.
  - el proceso de socialización.
- \* Aplicar las técnicas y los recursos metodológicos para la planificación, orientación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la planificación institucional y la investigación educativa en el marco de la educación preprimaria.

- \* Seleccionar métodos, técnicas y recursos de acuerdo con las necesidades del niño y las posibilidades del medio.

#### *Contenidos.*

Incluye contenidos de:

Organización, Administración y legislación escolar.  
Didáctica general.

Didáctica especial para la educación preprimaria.  
Ciencias auxiliares específicas para la educación preprimaria.

#### *Contenidos mínimos.*

- Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años; sus manifestaciones e implicancias didácticas.
- Tipos de instituciones para la educación preprimaria.
- Articulación con el nivel primario.
- Organización didáctica de las instituciones de la educación preprimaria.
- Currículum. Concepto. Su interpretación y aplicación en la educación preprimaria.
- Conceptos básicos de la educación familiar y de la educación para salud.
- Planeamiento, conducción, orientación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preprimaria.
- Material y recursos didácticos.

#### *5.1.2.1. Subárea de Práctica y Residencia.*

El eje central de la Subárea de Práctica y Residencia es la inserción del alumno en la institución de educación preprimaria, desde la iniciación del período de formación docente.

#### *Objetivos.*

Lograr que el futuro docente:

- \* Integre en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos y habilidades



- \* Seleccionar métodos, técnicas y recursos de acuerdo con las necesidades del niño y las posibilidades del medio.

#### *Contenidos.*

Incluye contenidos de:

Organización, Administración y legislación escolar.  
Didáctica general.

Didáctica especial para la educación preprimaria.  
Ciencias auxiliares específicas para la educación preprimaria.

#### *Contenidos mínimos.*

- Etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años; sus manifestaciones e implicancias didácticas.
- Tipos de instituciones para la educación preprimaria.
- Articulación con el nivel primario.
- Organización didáctica de las instituciones de la educación preprimaria.
- Currículum. Concepto. Su interpretación y aplicación en la educación preprimaria.
- Conceptos básicos de la educación familiar y de la educación para salud.
- Planeamiento, conducción, orientación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preprimaria.
- Material y recursos didácticos.

#### *5.1.2.1. Subárea de Práctica y Residencia.*

El eje central de la Subárea de Práctica y Residencia es la inserción del alumno en la institución de educación preprimaria, desde la iniciación del período de formación docente.

#### *Objetivos.*

Lograr que el futuro docente:

- \* Integre en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos y habilidades

adquiridas a través de la formación personal y profesional.

- \* Aplique los métodos y las técnicas adquiridas para planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- \* Adecue su preparación profesional a las características de la realidad educativa en la que se desempeña.
- \* Tome conciencia de sus responsabilidades en el ejercicio de la docencia.

#### *Pautas básicas del Sistema de Práctica y Residencia.*

- \* La observación se cumplirá desde primer año y estará dirigida a promover la participación progresiva del alumno en todas las actividades de la educación pre-primaria, hasta asumir la conducción total de los grupos. Cuando las condiciones lo permitan deberá procurarse la observación en el 1er. grado de la escuela primaria.
- \* La residencia se cumplirá durante un período continuo en toda la jornada, y estará dirigida a promover la asunción progresiva, por parte del alumno, de todas las tareas de un docente de educación pre-primaria. Esta subárea incluye: Observación, Práctica y Residencia.
  - Las observaciones, práctica y residencia docente deberán realizarse, de acuerdo con las posibilidades de cada jurisdicción en instituciones de atención de niños desde los 45 días hasta su ingreso en la escuela primaria poniendo especial énfasis en el período de 3 a 5 años.

#### 6. PESO HORARIO

Los dos años de la formación del docente que se realizan en el Nivel Terciario tendrán un peso horario mínimo de 1.400 horas cátedra, de las cuales por lo menos 100 deben cumplirse en actividades de observación y práctica.



- 9.1. Estudios secundarios completos.
  - a) Los egresados del Bachillerato con Orientación Docente ingresarán directamente.
  - b) Los egresados de otras modalidades de la Escuela Media deberán compensar la formación modalizada del Bachillerato con Orientación Docente.
- 9.2. Certificación de aptitud psicofísica otorgada por autoridad competente.
- 9.3. Edad máxima de ingreso: 25 años.
- 9.4. La Nación y provincias podrán agregar otras condiciones de ingreso de acuerdo con las necesidades y posibilidades.

#### 10. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE FORMACION DOCENTE

- \* Los cursos de formación docente deberán dictarse en lo posible en los mismos horarios de los departamentos de aplicación.

## RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 10/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, los documentos aprobados por el Consejo Federal sobre: "Objetivos Pedagógicos del Nivel Primario y Medio" (IV Asamblea Extraordinaria, 17 de diciembre de 1976, Resolución Nº 11 y Recomendación Nº 6); "Criterios y Metodologías seleccionados para determinar los Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio" (III Asamblea Ordinaria, 12 de diciembre de 1980, Resolución Nº 10) y la Resolución Nº 3 del 24 de abril de 1980 de la II Asamblea Ordinaria; y

### CONSIDERANDO:

Que la acción educativa debe ser orientada hacia la consecución de un perfil del egresado de cada nivel.

Que toda tarea de elaboración curricular debe comenzar por la determinación del perfil que se espera obtener del egresado.

Que el perfil del egresado del ciclo superior del nivel medio debe formularse en función del fin de la educación de la Nación Argentina, de los objetivos del nivel medio del ciclo superior y de las características de la personalidad del educando ya aprobados.

Por ello,

### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

Artículo 1º — Aprobar el "Perfil del Egresado del Ciclo Superior del Nivel Medio" (Anexo I) y los "Criterios utilizados para su diseño" (Anexo II).

Art. 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

## PERFIL DEL EGRESADO DEL CICLO SUPERIOR

Al finalizar sus estudios el egresado del Ciclo Superior debe haber logrado, acorde con su edad, el desarrollo de los siguientes aspectos:

### I. *En la estructura de la personalidad:*

- Seguridad interior.
- Capacidad de resolución de nuevas situaciones no cubiertas por la información recibida, a partir de los conocimientos adquiridos, de su experiencia y de su criterio analítico-sintético.
- Conocimiento y aceptación de su propio yo como persona que debe cumplir, en forma responsable, una misión acorde con sus posibilidades.
- Capacidad para seleccionar la escala de valores ordenadora de su personalidad, que le permita asumir conscientemente aquellos que son específicos del ser argentino.

### II. *En el aspecto físico:*

- Hábitos y formas de conducta que le permitan alcanzar pleno desarrollo.
- Actitudes y hábitos positivos destinados a preservar su salud y la de su comunidad.
- Capacidad para utilizar convenientemente su tiempo libre.

### III. *En el aspecto afectivo:*

- Madurez emocional acorde con su edad.

### IV. *En el aspecto intelectual:*

- Pensamiento lógico conceptual, que le permita redescubrir, analizar, comprender y relacionar los fenómenos culturales, científicos y técnicos.
- Capacidad de pensamiento reflexivo, juicio crítico, inde-

pendencia de criterio y actividad creadora.

-- Instrumentos y habilidades para su educación permanente.

V. *En el aspecto cívico-social:*

-- Capacidad para actuar como ciudadano consciente de su participación responsable en la comunidad en que vive.

— Aptitudes para vivenciar particularmente los valores cívicos y ejercerlos con responsabilidad y auténtico espíritu de cooperación.

— Identificación con la cultura nacional y compromiso con la problemática actual, su ubicación latinoamericana, su proyección en el mundo.

— Un proyecto de vida, coherencia entre el ser y el debe ser compatible consigo mismo y con las oportunidades que le ofrece el medio.

VI. *En el aspecto ético-religioso:*

— Convicciones fundadas en los principios y valores éticos-religiosos propios de una concepción trascendente de la persona humana.

VII. *En el aspecto técnico-profesional:*

— Capacidad para integrarse en el campo laboral, sobre la base del conocimiento de sus aptitudes, intereses y especialización, en relación con las ofertas del medio productivo local y regional.



## CRITERIOS UTILIZADOS

### PARA EL DISEÑO DEL PERFIL DEL EGRESADO

Entendemos por "Perfil del Egresado del Nivel Medio" la enunciación del conjunto de conocimientos y habilidades, actitudes y conductas requeridas para su realización personal y para desempeñar el papel social correspondiente al título de egreso.

El perfil del egresado del Ciclo Superior del Nivel Medio ha sido elaborado sobre la base de la concepción del hombre y de la educación sustentados en los documentos aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Se han considerado las dimensiones educables del hombre sobre la base de una concepción de la dignidad de la persona humana como ser trascendente y se han tenido presentes también los caracteres del mismo como transformador de la realidad.

Los criterios adoptados permiten configurar un perfil en el que se han considerado los aspectos enunciados, organizados con una visión integrada y totalizadora.

Este perfil del egresado procura poner de manifiesto la dimensión máxima de la perfectibilidad alcanzable. Aspira a orientar la tarea educativa y a elevar los aspectos cualitativos de la misma.

## RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 11/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, los documentos aprobados por el Consejo Federal sobre "Objetivos Pedagógicos del Nivel Primario y Medio" (IV Asamblea Extraordinaria, 17 de diciembre de 1976, Resolución Nº 11 y Recomendación Nº 6), "Criterios y Metodologías seleccionados para determinar los Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio" (III Asamblea Ordinaria, 12 de diciembre de 1980, Resolución Nº 10) y "Perfil del Educando y los Objetivos del Ciclo Superior del Nivel Medio" (II Asamblea Ordinaria, 24 de abril de 1980, Resolución Nº 3) y los datos emergentes de la educación comparada; y

### CONSIDERANDO:

Que el Nivel Medio constituye la exigencia de escolaridad destinada a formar al púber y al adolescente.

Que la modalidad es la intensificación de un aspecto del plan de estudios dirigida a lograr los objetivos que configuran un perfil determinado adecuado a la cumplimentación del área de formación específica.

Por ello,

### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

Artículo 1º — Adoptar el grado de Bachiller con especificación de Modalidad, Orientación y Especialidad para todos los alumnos promovidos del Ciclo Superior del Nivel Medio.

Art. 2º — Establecer para el Ciclo Superior del Nivel Medio cuatro modalidades básicas: ARTISTICA, CIENTIFICA, HUMANISTICA y TECNICA, comprensivas de múltiples orienta-

ciones, las que a su vez incluyen numerosas especialidades determinantes de posibles salidas laborales, según cuadro N° 1 que forma parte de la presente.

Art. 3º — Que cada jurisdicción, por intermedio de los respectivos organismos de conducción, estructure las modalidades, orientaciones y especialidades en función de los requerimientos del medio y de acuerdo con sus posibilidades.

Art. 4º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secr. tario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secr. tario

## ESTRUCTURA DEL CICLO SUPERIOR DEL NIVEL MEDIO

CICLO BASICO UNICO	GRADO			
		BACHILLER	Modalidad Básica	Orientación
1   2   3		AREA DE FORMACION GENERAL COMUN	— ARTISTICA	ARTES PLAST. MUSICA DANZAS, etc.
		AREA DE FORMACION MODALIZADA (TECNICO-PROFESIONAL)	— CIENTIFICA	BIOLOGIA FISICA MATEMATICA QUIMICA, etc.
			— HUMANISTICA	IDIOMAS HISTORIA LETRAS PEDAGOGIA, etc.
			— TECNICA	AGRARIA COMERCIAL INDUSTRIAL, etc.
				Especialidad con salida laboral
				Sonidista, Recreación, Folkló- ricas, Clásicas, Expresión Cor- poral, etc.
				Ayudante Laboratorio, Meteo- rólogo, Estadística, Auxiliar de Laboratorio, etc.
				Auxiliar Bibliotecas, Museolo- gía, etc., Auxiliar Docente, Au- xiliar Materno Infantil, etc.
				Enólogo, Fruticultor, Banca- rio, Maestro Mayor de Obras, Dibujante, Horticultura, etc.

NOTA: Las salidas enumeradas son susceptibles de diversificación y adaptación.



## ESTRUCTURA ACTUAL CICLO SUPERIOR DE NIVEL MEDIO

<i>Modalidades Básicas y Orientación</i>	<i>Duración</i>	<i>Título</i>
Bachiller Común	2 años	Bachiller
Bachillerato con Orientación		
a) Docente	2 años	a) Bachiller con Orientación Docente
b) Científico (Biología)		b) Bachiller Científico con Orientación en Biología
c) Científico (Físico-Matemático)		c) Bachiller Científico con Orientación en Física-Matemática
d) En Letras		
Comerciales	2 años	Perito Mercantil
Artística	2 años	
a) Artes Plásticas	(Doble Turno)	a) Bachiller y Maestras Artes Plásticas
b) Danzas		b) Bachiller y Maestras en danzas y/o Maestros en Música
Agrotécnica	3 años	Agrónomo General
Técnica	3 años	Técnico en Minas
Técnica	3 años	Técnico Mecánico
		Maestro Mayor de Obra
		Técnico en Metalurgia
		Técnico Electromecánico
a) Mecánica		
b) Construcciones		
c) Metalurgia		
d) Electrónica		

## RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 12/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, la Resolución Nº 10/80 de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, puntos 5, 6, 6.1. y 6.2.; y

### CONSIDERANDO:

Que el Area de Formación General junto con el Area específica Técnico-Profesional o Modalizada, conforman las Areas curriculares del Ciclo Superior del Nivel Medio.

Que es necesario determinar las Subáreas con las disciplinas indicativas que permiten su desarrollo.

Que es conveniente la organización de los planes en Subáreas con cierres propios, diferenciales para cada orientación que permitan a su vez la integración de estructuras mayores.

Que de acuerdo con la estructura definida corresponde asignar pesaje al Area de Formación General, válida para las diferentes modalidades y atendiendo a las alternativas de los planes de jornada simple o de doble turno.

Por ello,

### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA :

Artículo 1º — Asignar al Area de Formación General del Ciclo Superior del Nivel Medio un porcentaje único y común para todas las modalidades. El mismo oscilará entre un 50 y un 60 % en los planes de establecimientos de turno único y entre un 30 y un 40 % en los planes de los establecimientos de doble turno (Anexo I).

Art. 2º — Aprobar la distribución del porcentaje fijado para las Subáreas que conforman el Area de Formación General según Recomendación Nº 10 de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación del 12 de diciembre de 1980 (Anexo II).

Art. 3º — Incluir las asignaturas Etica e Idioma Extranjero en la estructuración de la Formación Modalizada, teniendo en cuenta las modalidades y especializaciones que requieran una mayor intensificación en el sentido filosófico y en la preparación técnica, respectivamente.

Art. 4º — Que cada Jurisdicción, por intermedio de los respectivos organismos de conducción, estructure las asignaturas que conformarán las Subáreas del Area de Formación General, respetando los pesajes asignados en la presente recomendación y los respectivos Contenidos Mínimos que se determinen.

Art. 5º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

## ESTRUCTURA POR AREA PROPUESTA PARA EL CICLO SUPERIOR DEL NIVEL MEDIO

100 % total = 106 hs. semanales

Doble turno

30 a 40 %	30 %	30 %
<i>Area de formación general</i>  Configurado por subáreas FILOSOFICA ETICO - CIVICA COMUNICACION CIENTIFICA	<i>Area de formación Modalizada</i> (técnico - profesional)  Subáreas teóricas prácticas	<i>Area de especificación</i>

Turno único

50 a 60 %	40 a 50 %
-----------	-----------

100 % total = 71 hs. semanales (4º y 5º Bachillerato)



## ANEXO II

DISTRIBUCION DEL PESAJE HORARIO DE LAS SUBAREAS  
DEL AREA DE FORMACION GENERAL  
DEL CICLO SUPERIOR DEL NIVEL MEDIO

Subárea	Disciplinas indicativas	Porcentuales por subáreas	
		Total hs.	%
FILOSOFICA, ETICO-CIVICA	Filosofía Lógica Psicología Inst. Cívica Historia Geografía	17	39,55
COMUNICACION	Lengua y Literatura Educación Estética Educación Física	14	32,55
CIENTIFICA	Ciencias Biológicas Físico-Química Matemática	12	27,90
Totales	Subáreas	43	100 %

NOTA: Se toma como base la asignación horaria semanal de los Bachilleratos vigentes (4º y 5º años).

## RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 13/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, que la Etica es la columna vertebral de la conducta y, por lo tanto, debe orientar el desarrollo programático de todas las asignaturas, y

### CONSIDERANDO:

Que la Etica debe constituirse en el eje de todo el proyecto escolar del cual es parte principal la organización de los Contenidos de las Asignaturas, tanto de las teóricas como de las prácticas.

Que todas las disciplinas del plan de estudio deben ser instrumento de aplicación convergentes hacia la formación moral, aptas para promover en el joven actitudes favorables para el ejercicio de una ética individual y social.

Que la adolescencia es una etapa naturalmente receptora de las posibilidades de identificación del yo y de los demás, en función de una ética personal y social.

Que en la etapa evolutiva de la adolescencia se organizan y asumen los principios, los ideales y los valores que fundamentan un estilo personal de vida.

Por ello,

### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

#### RECOMIENDA:

Artículo 1º — Intensificar en la programación del proyecto escolar de todos los establecimientos de Nivel Medio, cualquiera sea su modalidad y especialización, la orientación ética que debe constituir el eje principal tanto en el desarrollo programático como en las actividades extraprogramáticas del currículum.

Art. 2º — Extender esta intensificación de la orientación ética a todas las instancias y agentes de la acción educativa.

Art. 3º — Utilizar con carácter formativo los acontecimientos, circunstancias y datos concretos de la realidad histórica y contemporánea para que el adolescente reconozca la necesidad de la norma moral y la asuma como ideal y fundamento de conducta.

Art. 4º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

## RECOMENDACION C.F.C.E. Nº 14/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, la necesidad de fijar el Calendario Escolar 1983; y  
CONSIDERANDO:

Que es necesario atender los objetivos del aprendizaje y las particularidades de cada jurisdicción, como así también, la necesaria recuperación física y espiritual del docente y del educando.

Por ello,

### LA VII ASAMBLEA ORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION RECOMIENDA:

Artículo 1º — Aprobar el Calendario Escolar para 1983 que figura como Anexo, teniendo en cuenta las siguientes pautas:

a) Que se establezca un mínimo de 180 días o su equivalente en horas efectivas de clase para el término lectivo 1983, el que podrá iniciarse el 7 de marzo y finalizar el 7 de diciembre.

b) Que el receso escolar de invierno tenga lugar durante las dos últimas semanas del mes de julio, y

Que las jurisdicciones podrán ajustar estas fechas de acuerdo con sus necesidades.

Artículo 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

Anexo de la Recomendación C.F.C.E. Nº 14/82

Calendario Escolar. Año 1983.

Publicado por el Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.



Argentina. Ministerio de Educación. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.

Calendario Escolar. Distribución de la actividad escolar. Año 1983. Buenos Aires, 1983.

37 p. 20 cm. (Serie Normativa - XXXII).

RESOLUCION C.F.C.E. Nº 6/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, la Resolución Nº 3/80 de la II Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, y

CONSIDERANDO:

Que la Recomendación Nº 7 de la VII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación (19/12/78) aprobó las "Principales características de la personalidad del alumno del Ciclo Básico".

Que la citada Resolución Nº 3/80 aprobó el "Perfil del Educando del Ciclo Superior del Nivel Medio" refiriéndose a las características del educando de dicho ciclo, segunda etapa de la adolescencia.

Que ambos documentos especifican las principales características de los educandos del Ciclo Básico y del Ciclo Superior, respectivamente.

Que para temas homólogos corresponde adoptar criterios similares.

Por ello,

LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

Artículo 1º — Considerar el "Perfil del Educando" aprobado por la Resolución Nº 3/83, C.F.C.E. como "Caracterización de la

personalidad del alumno del Ciclo Superior (segunda etapa de adolescencia)".

Art. 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

RESOLUCION C.F.C.E. Nº 7/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, las propuestas formuladas por las distintas jurisdicciones sobre temas a estudiar durante el año 1983,

LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

Artículo 1º — Aprobar los temas del Plan de Actividades 1983 que figuran como Anexo.

Art. 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

ANEXO

PLAN DE ACTIVIDADES 1983

#### CRITERIOS DE SELECCION

- Asegurar que se complete el tratamiento de los temas iniciados.
- Considerar la inclusión de aquellos temas propuestos que permitan su culminación dentro del próximo período.

## TEMAS PROPUESTOS

### Prioridad 1 - Temas a continuar.

#### a) *Pautas para la evaluación cualitativa del Nivel Primario.*

La propuesta de Córdoba "Evaluación del Rendimiento Escolar", se considera que puede ser incluida por la relación que guarda con el tema.

#### b) *Formación Docente:* A efectos de completar el plan previsto.

#### c) *Contenidos Mínimos del Ciclo Superior del Nivel Medio:* Con igual objeto.

#### d) *Estructura y Organización del Sistema Educativo:* Se trataría el documento encomendado a la Provincia de Jujuy por la Asamblea de Salta.

### Prioridad 2 - Temas nuevos.

#### a) *Fondo Federal de Cultura y Educación.*

Este tema fue aprobado en Reunión de Gobernadores en Santa Fe en 1981 y ratificado por la V Asamblea Ordinaria del Consejo Federal.

#### b) *Política de Información Educativa.*

Se concretará en la memoria del Consejo Federal y en una política de concertación de información que exprese la doctrina pedagógica nacional elaborada por el Consejo Federal.

Los restantes temas presentados no se han incluido por hallarse implícitos en otros, considerarse que están agotados o por razones operativas.

#### c) *Zonas Críticas.*

## RESOLUCION C.F.C.E. Nº 8/82

VISTO la proximidad del centenario del fallecimiento de Fray Mamerto Esquiú y lo solicitado por la Región NEA y la provincia de Catamarca, y

### CONSIDERANDO:

Que las ideas de Fray Mamerto Esquiú exaltan los valores fundamentales del ser trascendente, religioso, responsable y solidario.

Que el sentido de lo argentino inserto en la unidad americana y en el espíritu de la Constitución Nacional y la concepción huma-



nista de Esquiú deben ser un común denominador para consolidar el sistema educativo y cultural de la Nación.

Que siguiendo a nuestros próceres afirmamos, una vez más, la necesidad de tener siempre presente a la Patria, a sus Instituciones y a sus Leyes, las cuales configuran una República donde pueden convivir todos los credos y las ideas en armónica conjunción.

Por ello,

**LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE :**

Artículo 1º — Rendir en 1983 un justiciero homenaje a Fray Mamerto Esquiú en los lugares donde vivió, trabajó, oró y murió a fin de que su memoria sirva para afirmar los valores fundamentales que inspiraron su defensa de la Patria.

Art. 2º — Aceptar el ofrecimiento formulado por la provincia de Catamarca para que en su jurisdicción se realice el homenaje.

Art. 3º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

**CAYETANO LICCIARDO**  
Presidente

**HERMINIO CESAR SANTIAGO**  
Secretario

**SANTIAGO HERNANDEZ**  
Secretario

**RESOLUCION C.F.C.E. Nº 9/82**

La Plata, 12 de noviembre de 1982

**VISTO**, la Ley Nº 22.047 que crea el Consejo Federal de Cultura y Educación; y

**CONSIDERANDO:**

Que los actuales miembros del Comité Ejecutivo han cesado en sus mandatos;



Por ello,

LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

Artículo 1º — Integrar el Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Cultura y Educación con los siguientes representantes: Vicepresidente: Región CENTRO (Córdoba); Secretario: Región NEA (Entre Ríos); Vocales: Región CUYO (San Luis); Región NOA (La Rioja) y Región SUR (La Pampa).

Art. 2º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

RESOLUCION C.F.C.E. Nº 10/82

La Plata, 12 de noviembre de 1982

VISTO, la Resolución Nº 4/82-C.F.C.E. de la VI Asamblea Ordinaria que fijaba la sede de su próxima reunión en la Provincia de Córdoba; y

CONSIDERANDO:

Que esa Jurisdicción cedió la sede a la Provincia de Buenos Aires con motivo de celebrarse este año el centenario de la fundación de la ciudad de La Plata;

Por ello,

LA VII ASAMBLEA ORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
RESUELVE:

Artículo 1º — Aceptar el ofrecimiento formulado por la Provincia de Córdoba para que su Jurisdicción sea sede de la VIII Asamblea Ordinaria.

Art. 2º — Autorizar al Comité Ejecutivo a fijar la fecha de esta Asamblea.

Art. 3º — Comuníquese. Cumplido, archívese.

CAYETANO LICCIARDO  
Presidente

HERMINIO CESAR SANTIAGO  
Secretario

SANTIAGO HERNANDEZ  
Secretario

PROVINCIALE IN EL. 8.1.1  
MAYOR DOMINGO DE SILVA  
DE LA 1.ª DE CORONA DE STACION. 1.

DE LA 1.ª DE CORONA DE STACION. 1.

DISCURSO PRONUNCIADO EN EL ACTO DE CLAUSURA  
POR EL SEÑOR MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION  
DE LA PROVINCIA DE CORDOBA, DR. FLOREAL A. CONTE

Dentro de pocos días, el 19 de noviembre de 1882, hace ya un siglo, nació la ciudad de La Plata.

Era un acto de fe y de heroísmo de la generación del 80. La capitalización de la ciudad de Buenos Aires y su desprendimiento del cuerpo provincial obligaba a una solución, que para ser pacífica, debía imprescindiblemente ser acelerada.

Sólo el impulso visionario de un grupo de voluntades en acción, hizo posible el milagro.

Siendo Dardo Rocha, el gobernador, quien encarnara esta actitud pionera a la vez que desinteresada de comandar una empresa de tanto riesgo y responsabilidad.

Abogado, militar, periodista, político, diplomático, hombre del pujante siglo XIX argentino, materializa en su persona todas aquellas acciones de una patria, que iba forjándose con dolor, a la vez que con alegría, con inteligencia y con amor.

José Hernández, el inmortal cantor del "Martín Fierro", la bautizó con el nombre de La Plata, como la vieja audiencia ahora también desprendida del mapa político argentino, como el río aleonado que golpea sus costas, ahora abiertas al impulso inmigratorio.

Digo que nació con amor porque pudo haber sido sólo una solución geopolítica, pero al levantarla Pedro Benoit usó de los modelos más recientes como el Washington de L'Enfant o la remodelación de París del barón Hausmann, y apareció como testimonio de su tiempo una ciudad con diagonales, con boulevares, con plazas, ordenada y precisa, con su eje cívico, acusando la función político-administrativa para la que había sido construida.

Los 100 años de La Plata, son los 100 años últimos del país, con su fervor y su lucha. Cuna de pensadores ilustres, de cientí-



ficos, de poetas, haciendo ciertas las palabras premonitoras del fundador en el acto inaugural: "Celebramos un grande hecho histórico que se realiza y todos sentimos que el resumen, los sacrificios del pasado y los patrióticos objetivos del porvenir".

Los años han pasado diríamos que casi vertiginosamente y hoy La Plata nos recibe ya centenaria pero sin perder esa juventud inicial que la definió en el país, cuyas ciudades tradicionales nacieron mucho antes que la República.

No ha perdido esa juventud que le otorga la Universidad con sus algazaras estudiantiles, y esa atmósfera de ciudad y parque a la vez, que en medio de la urbe que crece, no le hace perder su escala tan humana y acogedora propicia al diálogo y al entendimiento.

Córdoba quiere encarnar en estas palabras ese sentimiento fraternal hacia La Plata.

Es por ello que habiendo sido elegida como sede de este Consejo no ha dudado en declinar ese honor para que todos los ministerios provinciales de Educación llegaran a La Plata a festejar sus fiestas centenarias.

No ha sido nuestra actitud otra que aquella inspirada en ese generoso desprendimiento que en el orden de los valores nacionales siempre representó la provincia de Buenos Aires, también reflejada en las palabras del fundador Rocha cuando en los apasionados debates del Senado de la Nación sobre la capitalización de Buenos Aires, al adherirse al Proyecto Avellaneda, en desmedro de su propia provincia dijo con fuerza de eternidad: "Soy argentino ante todas las cosas...".

Sobre esa alta premisa edifica sin darse tregua una ciudad modelo donde la utopía tuviera principio de realidad, donde una ciudad teórica, ideal, fuera haciéndose cierta y concreta, generando una actividad inusitada para poder en el breve lapso de 20 meses, adquirir personería e iniciar su rica historia, jalonada por la erección de importantes edificios administrativos, religiosos, educacionales para poder instalar en ella los poderes públicos.

Y si algunas de las intenciones fundacionales se perdieron en la marcha, como el enunciado de que "la nueva ciudad estará en el primer puesto de la Argentina, destinado a producir una gran

revolución económica", otras tuvieron no sólo realidad, sino que contribuyeron a definir el espíritu de la ciudad, como la Universidad, el Teatro Argentino y el Museo de Ciencias Naturales.

Producto epocal de una Argentina culta, la ciudad debía ser a la vez una enciclopedia abierta para mostrar un repertorio formal plural que va desde el neogótico de la catedral al neogriego del museo y la necrópolis, desde el italianizante del Palacio Municipal, al renacimiento francés de la Casa de Gobierno, desde el rococó del Pabellón de Música al segundo imperio de la Legislatura, como si todo el enciclopedismo europeo, al que su generación aspiraba, tuviera cabida en este esfuerzo irrepetible de la nueva ciudad desde cuya sede se controlaría e inspiraría la conducción del más extenso e importante territorio provincial.

En este marco hemos desarrollado en dos días en amplios y fructíferos debates, temas que hacen a la esencia de nuestro sistema educativo.

Aún en la discrepancia de lo formal, en lo fundamental de acuerdo a las provincias, trabajamos sobre pautas de una evaluación cualitativa del nivel primario, formación docente, contenidos mínimos de ciclo superior de nivel medio, calendario escolar único 1983, construcciones escolares y el plan de actividades para 1983.

Pretender resumir o sintetizar la labor desarrollada por el Consejo Federal en estos últimos años es prácticamente imposible en el tiempo adecuado para esta disertación.

El trabajo ha sido extenso por la multiplicidad de asuntos abordados pero fundamentalmente *intenso* por la profundidad alcanzada en los temas estudiados.

Ha regido el principio de la *centralización normativa* en lo referente a objetivos generales de política educativa, caracterización y contenidos mínimos de los ciclos escolares, concepción de doctrina pedagógica y pautas comunes en relación con la actividad docente; y de la *descentralización ejecutiva* en lo referente a la prestación de los servicios educativos concretos.

Se ha atendido, *con uniformidad* en aquello que es esencial: *consolidación de la identidad nacional* mediante la promoción y afianzamiento de los valores tradicionales que surgen de la cosmovisión cristiana del hombre y la vida, pero teniendo presente las necesi-



dades reales del hombre inserto en la sociedad de cada región del país.

El arduo trabajo en el sinnúmero de encuentros y reuniones de cada comisión, como el múltiple temario discutido ha sido siempre coordinado y todas las conclusiones a las que se arribaron, racionalmente conducen al fin y objetivos generales declarados allá en San Miguel de Tucumán en setiembre de 1976. Por ello pudo decirse y ahora repetirse, de acuerdo a la resolución Nº 10 que, "con la clarificación del fin de la educación y de los objetivos a obtener y la identificación de los agentes que tienen el deber y el derecho de educar a nuestro pueblo, se propone el auténtico reencuentro con los altos valores de la moral cristiana, la tradición nacional y la dignidad del ser argentino, que nunca debieron ser excluidos de nuestra escuela".

Por otra parte puede ratificarse que el quehacer educativo en la Argentina ha comenzado a desarrollarse dentro de un verdadero sistema, donde cada estado provincial tiende a rescatar el pleno ejercicio de las atribuciones y responsabilidades educativas que mejor se adecuan a nuestra estructura federal, perfeccionando el gobierno nacional su misión de ejercer la conducción política general.

Hubo deficiencias, propias del obrar humano y de quienes son realizadores y no meros espectadores o teorizadores sin proyección concreta y práctica. Pero son incontables también los aciertos que quedarán como hijos irreversible en la historia de la educación argentina.

Podemos enumerar a simple título ilustrativo:

- \* Fin, objetivos generales, agentes de la educación.
- \* Coordinación entre las jurisdicciones nacionales y provinciales.
- \* Perfeccionamiento del régimen de validez de títulos.
- \* Calendario escolar único.
- \* Objetivos pedagógicos de nivel primario y medio.
- \* Extensión y mejoramiento de la educación primaria y media.
- \* Contenidos mínimos nivel primario y medio.
- \* Transformación de servicios educativos.

- \* Educación de adultos.
- \* Educación especial.
- \* Escuelas de fronteras.
- \* Perfeccionamiento docente.
- \* Formación docente.
- \* Campaña nacional de escolarización.
- \* Y tanto otros temas.

Lo hecho es signo de la constante preocupación habida, y necesariamente deberá continuarse por el camino emprendido si en realidad se quiere un sistema educativo al servicio del hombre argentino.

Para terminar agradezco en nombre de todos los miembros del Comité Ejecutivo la fraternal acogida de que hemos sido objeto.

La atención sin límites, la sonrisa amable, la preocupación constante por la organización.

Todo ha sido previamente analizado. La presencia en el acto de inauguración de S.E. el señor gobernador es una demostración más de la importancia que se le ha dado a este congreso.

A todos muchas gracias y nuestro sentido reconocimiento.



DISCURSO DE CLAUSURA PRONUNCIADO POR EL  
SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA  
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES,  
DR. GERARDO ANCAROLA

Ha ido particularmente grato al gobierno de la provincia de Buenos Aires, haberlos acogido en esta ya secular ciudad de La Plata, con motivo de la celebración de la VII Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación y que, por especial deferencia de la provincia de Córdoba, que me place señalar, ha dado realce a los actos conmemorativos del centenario de la ciudad que fundara Dardo Rocha.

La Plata es la ciudad símbolo de la generación de 1880; una generación que por las realizaciones concretas que plasmó, por la ejemplar generosidad con que se brindó al servicio de los intereses superiores de la Nación y por el sentido ético que caracterizó la vida pública y privada de sus hombres, merece nuestra permanente gratitud.

Esta generación, al margen de los errores que siempre existen cuando un irrefrenable afán de hacer no sabe de pausas, tuvo bien en claro que la educación popular sería el motor fundamental del cambio y en pocos años produjo un engrandecimiento casi milagroso del país que se ubicó a la vanguardia de la América Latina.

A los representantes de esta generación le correspondió la autoría de iniciativas pedagógicas trascendentales. En nuestra provincia por ejemplo, en 1875, se sancionó la Ley de Reglamentación de la Educación Común que incluye en su articulado principios sobre la formación del carácter por la enseñanza de la religión y de las instituciones republicanas, las responsabilidades de los padres, los recursos para el sostén y fomento de la educación en un cuerpo orgánico modelo entonces en su género.

Esa ley y su discusión parlamentaria fue precursora del Primer Congreso Pedagógico celebrado en abril de 1882, y en el que en debates memorables distintas concepciones filosóficas enriquecieron el acervo nacional y sirvieron de fundamento para la elaboración de un sistema educativo de avanzada para su época.

Hoy, en un momento muy particular de la vida argentina —signado por la incertidumbre pero también abonado por la esperanza— se clausuran por mi intermedio estas jornadas, caracterizadas por la intensidad de la labor desplegada y jerarquizada por dignos representantes de todas las jurisdicciones educativas del país. Es de esperar que el esfuerzo con que se han prodigado se concrete en realizaciones valiosas para la integración del sistema educativo argentino, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la elevación del nivel cultural.

Un estilo de vida propio, una manera de ser argentina, importa una cultura común aglutinante y abierta a todas las expresiones del pensamiento con auténtica vocación ecuménica, nacida de una pluralidad de culturas regionales, que no obstante conjugar en unidad, conservan sus matices particulares.

Y como quien dice cultura también dice educación, este Consejo Federal tuvo siempre presente esta verdad y adoptó su nombre en tal sentido, ya que cultura y educación son dos entidades que no pueden ser separadas a riesgo de perder su esencia e integridad social.

Pero en el plano estrictamente educativo, que en estas deliberaciones fueron los temas excluyentes del temario, permítaseme formular algunas reflexiones.

Si aspiramos a encarar una reforma educativa de vastos alcances —que quienes hoy estamos al frente del gobierno no podríamos concretar atento el plazo perentorio ya fijado para la normalización institucional— no sólo es imprescindible una estrategia adecuada sino la disposición de recursos suficientes, ya que sin perjuicio de insertar profundos cambios en una perspectiva de futuro, las limitaciones del erario público imponen con frecuencia soluciones coyunturales.

De ahí, que no pueda atribuírse nos sólo a los responsables de la educación la falta de imaginación para encontrar las respuestas



adecuadas a los planteos que se formulan desde diversos sectores sobre la obsolescencia del sistema educativo. Los verdaderos problemas que debemos enfrentar son de ejecución, no de planificación.

Resulta por ello, cómodo, fácil y hasta estéril la crítica insustancial. Porque de una buena vez los argentinos tenemos que entender que la problemática educativa compromete a toda la comunidad y que es una grave falta moral, en este ámbito, la indiferencia y la automarginación. En ese sentido, observamos con preocupación que una amplia franja de la sociedad argentina declina su derecho natural a velar por la formación de los niños y de los jóvenes, o retacean su aporte para un mejor funcionamiento de la escuela, o descuida la práctica y la enseñanza de las virtudes formadoras de la voluntad y del carácter. Porque la participación activa de todas las expresiones del cuerpo social es un imperativo prioritario de la sociedad democrática y pluralista, y al mismo tiempo un deber insoslayable para posibilitar una educación acorde al tiempo en que vivimos, y que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida, al que hizo referencia el señor Gobernador al inaugurar esta Asamblea.

Esto no significa que los responsables de la conducción educativa no busquemos el perfeccionamiento docente y no tratemos de articular los medios de comunicación de masas —cuya influencia en la formación de las jóvenes generaciones y en la cultura popular resulta obvio destacar— con las más modernas técnicas educativas para integrar la escuela con aquellos medios de expresión social. Pero al mismo tiempo, debemos ser cuidadosos de los cambios por simple snobismo. A veces nos hemos adherido sin mayor análisis a todas las novedades; o hemos pasado del rigorismo disciplinario a la permisividad sin tasa o, inclusive, hemos navegado entre ambas corrientes. No ha habido, pues, templanza en los cambios ni persistencia en los esfuerzos.

De ahí también que los técnicos que elaboran estrategias, formulan diseños curriculares, trazan perfiles, etc., deben tener presente que el sostén del sistema, el protagonista principal de este quehacer emocionante y único de formar almas, es el docente y que él debe ser el destinatario final de los documentos que se preparan.

Sean pues éstos los más accesibles y generales para aquellos que deben aplicarlos y por sobre todo, congruentes con la realidad escolar que los condicionará, para no enervar los objetivos buscados.

Por eso, aun quienes hoy trabajamos con un tiempo ya limitado, debemos acrecentar todo nuestro esfuerzo para que la escuela le dé al país lo que el país necesita, atendiendo no sólo su desarrollo material sino fundamentalmente sus reclamos de orden moral. Es la hora del ejemplo y de otorgar primacía a las fuerzas espirituales sin las cuales será vano todo intento de recuperar nuestras instituciones democráticas.

En más de una ocasión hemos dicho, que una de las razones de la crisis de la educación argentina es el haber abandonado, desde hace décadas lo que podríamos llamar una pedagogía republicana. El valor de esta idea radica en que si bien el fin primordial de la educación es "guiar al hombre en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose como persona humana, al mismo tiempo debe enriquecerse con la herencia espiritual de la Nación y de la civilización a la que pertenece, quedando así asegurado y a salvo el patrimonio de las generaciones. Porque la esencia de la educación consiste en hacer un hombre y por este medio precisamente, preparar un ciudadano" al decir, en párrafos textuales, de Jacques Maritain. Esto nos exigirá ahora más que nunca, estudiar e inculcar en nuestros educandos las ideas matrices de Mayo, manejaarnos con el convencido arrojo de los congresales de Tucumán, reflexionar y valorar nuestras instituciones como los constituyentes del 53 y espejar nuestras conductas en los hombres de la generación del 80. No puede extrañarnos entonces que Estrada insistiera tanto en la libertad y que Sarmiento sintiera un horror metafísico por las tiranías. Y como herederos de ese doble legado vital y en la búsqueda de esos ideales, sólo una pedagogía republicana puede acuñar hombres para quienes la democracia no es una mera forma de gobierno o un simple recuento de sufragios, sino todo un estilo de vida, engarzado en un Estado de Derecho.

Esa democracia no se nos dará de golpe, a través de leyes o de decretos, sino que es una tarea de todos y de todos los días, fatigosa y paciente que necesita de protagonistas idóneos que sólo



saldrán de las aulas si formamos ciudadanos responsables y amantes de la libertad.

Muchos años atrás, cuando ya en el país se despuntaban los síntomas de la crisis en la que hoy todavía estamos inmersos, el ojo zahorí de Ortega nos lanzó una frase urticante pero visionaria: "Argentinos, a las cosas, a las cosas". Parafraseando al inolvidable pensador español permítaseme decir: "Maestros, a los niños, a los jóvenes!" y "Argentinos a fortalecer la educación!" Que lo demás se nos dará por añadidura.

Señores Ministros y Delegados: doy así por clausurada la VII Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Muchas gracias.

DISCURSO PRONUNCIADO EN EL ACTO DE CLAUSURA  
POR LA SEÑORA SECRETARIA DE CULTURA Y EDUCACION  
DE LA PROVINCIA DE ENTRE RIOS,  
PROFESORA SUSANA RAUCH DE RIVAS

Quisiera —como Lugones ante el Centenario de la Independencia— poder decir: “¿Qué tal, si en homenaje a la Patria, me volviese un gran poeta?”. Pero, consciente de la imposibilidad de igualarlo, sólo confío en conjugar con mis palabras, el pensar y el sentir de quienes tenemos la inmensa responsabilidad de conducir el sistema educativo en el presente, complaciéndonos en encontrarnos en la ciudad que Don Dardo Rocha fundara hace cien años, para ponernos al servicio de la educación nacional, desde La Plata.

Y porque entiendo que es el mejor homenaje que podemos rendir, me voy a permitir, en nombre de los Asambleístas, expresar algunas reflexiones sobre la educación y más aún sobre la educación hoy, de tal manera que sirvan tanto para comprender el sentido de nuestras recomendaciones, como para justificar nuestro disenso.

Forzoso es reconocer que los tiempos no son tan favorables para la educación, ensombrecida por la problemática global del mundo, omnipresente y tangible en su crisis económica y financiera, en su crisis ética. No obstante, como docente que ha vivido la escuela y la Universidad trabajando casi treinta años con niños y con jóvenes, esperanzada sé que ha de superarse esta difícil transición y auguro el preludio de un vigoroso renacer cultural, si tenemos la voluntad y el necesario esfuerzo para conquistarlo.

Todo encuentro académico, y así considero éste, es propicia oportunidad para avivar la mente y el espíritu, toma de conciencia del balance de lo realizado, buscando soluciones a problemas inme-

diatos, y a expectativas futuras. Pero, por sobre todo, rescatando la ciencia y la investigación como un "docto ignorar" para enfocar la realidad con sentido prospectivo. Si no se tiene clara percepción de esa realidad —con todo lo que ella significa—, mal se puede proceder a enriquecerla.

Sin declamaciones. Sin renunciaciones. Nosotros tenemos por BIEN amar al prójimo como a uno mismo. Ese BIEN debe impregnar todas nuestras acciones. La verdadera docencia lo impone y así el bien común será nuestra meta.

También la docencia implica, necesariamente, capacidad para amar y para dar, recordando que cuanto más se derrocha para la humanidad, más se adquiere; cuanto más se da a la humanidad, más rico se hace cada hombre.

Los docentes somos responsables de la educación del hombre, de sus defectos y de sus virtudes; por eso debemos darle el marco axiológico imprescindible para que sea capaz de discriminar entre lo malo y lo bueno, lo esencial y lo accidental, lo digno y lo indigno. Aristóteles decía: "La dignidad no está en los honores que se reciben, sino en los honores que se merecen".

Que la educación enaltece al hombre, que lo hace crecer, que le otorga autonomía, que favorece su capacidad para amar y trabajar, que lo promueve en su singularidad y le suma autoestima, no es novedad para los docentes; pero es bueno recordarlo, para ofrecer seguridad en la respuesta que exige el desafío de estos tiempos en la multiplicidad de resistencias y la escasa coherencia entre los principios inspiradores y las acciones posteriores.

Una reflexión desapasionada parece sugerir —para alcanzar óptima calidad en la enseñanza— recobrar la ilusión y la credibilidad en una escala de valores esenciales al ser nacional.

Estos valores deben llevar implícitas las razones profundas de un vivir en una comunidad organizada que se realice a sí misma por sus hombres, renovada en la autenticidad de sus postulados, preparada para anticiparse a las nuevas exigencias del mañana, respetuosa del orden natural, buscando la armonía sin dañar.

Dentro de pocos años al igual que esta ciudad hoy, también la Universidad de La Plata cumplirá su centenario. Y aunque ella tenga su ámbito de consideración específico yo me permito traerla



a estos foros educativos porque ella es el futuro y nosotros debemos pensar en el futuro. Por ello recuerdo un trozo de la Carta a un joven Argentino que escribiera Ortega y Gasset y en donde expresaba: "La impresión que una generación nueva produce, sólo es por completo favorable, cuando suscita estas dos cosas: esperanza y confianza. Y la juventud argentina me inspira —¿por qué no decirlo?— más esperanza que confianza... La nueva generación goza de una espléndida dosis de fuerza vital, por eso espero en ella. Pero, sospecho que carece de disciplina interna, sin la cual, la fuerza se desagrega y volatiliza; por eso desconfío de ella. No basta curiosidad para hacerse dueño de ellas...". "La nueva generación necesita completar sus magníficas potencias con una rigurosa disciplina interior... Yo espero mucho de la juventud intelectual argentina; pero sólo confiaré en ella, cuando la encuentre resuelta a cultivar —muy en serio— el gran deporte de la precisión mental."

Hasta aquí, las palabras de Ortega y Gasset, y confieso que me han hecho reflexionar profundamente sobre el papel que la educación debe cumplir para que él pueda, no sólo ya estar esperando en nuestra juventud, sino confiar en ella; para que nosotros asumamos firmemente acciones que no hagan olvidar que la ciencia no es un fin en sí misma y que su verdadero sujeto es la humanidad. La educación es la única capaz de ganar una dimensión humana superadora de la frialdad comercial y egoísta de este siglo XX, tan contradictorio. Porque la educación tiene el doble poder de cultivar o de ahogar el espíritu creador que poseemos. De aquí entonces que nos preguntemos:

¿Es posible superar la disyuntiva entre formar jóvenes con fuerza vital, pero a la vez no dejarlos en la superficie de las cosas? ¿Existe una diagonal por donde resulte viable garantizar un cambio para mejorar? Yo creo que se trata de fomentar el ingenio creador del estudiante, sin renunciar a insertarlo en la vida real; transmitirle valores culturales, sin agobiarlo con modelos; facilitarle los medios para alcanzar objetivos, pero sin despreciar los que escoja; no escamotearle el futuro ni mutilarlo, sino obligarlo a asumir su responsabilidad con libertad; no atiborrando sus cerebros con conocimientos, sino iniciándolo en la metodología cientí-



fica, con formación ética individual y compromiso social; estar apasionadamente atento a la especificidad de cada ser, sin descuidar la comunidad en que vive como co-creador de la misma, afirmando su condición de persona. En definitiva, hay que preparar al estudiante para que logre capacidad de diálogo, de intercambio, de interrogación al mundo de la naturaleza y de la cultura con disposición tal, que sea capaz de sumar los aportes científicos y artísticos, haciendo un frente común en la capacidad de maravillarse todavía por la Creación.

Cuando esto logremos, llegará el momento de decir, sin retaceos, que concebimos a la educación argentina como la respuesta a una Filosofía y a una Política consecuente, sustentadas en una concepción humanista y cristiana, desde y en la cual se encuentren sus fundamentos, girando alrededor del hombre con un profundo concepto moral de la vida y a quien importa conciliar su sentido de la perfección y de lo trascendente con la naturaleza de los hechos, para restablecer la armonía entre los valores materiales y los espirituales, proporcionando una certera visión de la realidad.

Consecuentemente deseo señalar, hasta que ello ocurra, los méritos de este Consejo Federal de Cultura y Educación, que permite, siendo fiel a los postulados de nuestra Constitución, lograr la unidad en la diversidad; conocer y conjugar los intereses de las partes, en función de un todo que no es otro que la Patria grande y libre que todos deseamos.

Ojalá que el centenario de esta hermosa ciudad de La Plata sea un hito importante para la educación argentina, a partir del cual se consolide la disposición hacia la unidad nacional y anuncie para los argentinos un derrotero de paz que, en pasos lentos, pero firmes y seguros penetre en el corazón de todos.

37.075.061.3  
061.3:37.075

---

Impreso  
en los Talleres Gráficos  
del Ministerio de Educación y Justicia  
Buenos Aires — Rep. Argentina

---