

GEOGRAFÍA MUNDIAL

CONTEMPORÁNEA



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



FINES

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Dr. Aníbal Fernández

Ministro de Educación

Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

A.S. Pablo Urquiza

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Gabriel Brener

**Directora Nacional de Fortalecimiento
y Ampliación de Derechos Educativos**

Lic Luana Volnovich

GEOGRAFÍA MUNDIAL

CONTEMPORÁNEA



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



FINES

GEOGRAFÍA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA

Coordinadora Pedagógica de la Dirección Nacional de Fortalecimiento
y Ampliación de Derechos Educativos
Paula Grad

Dirección Nacional de Gestión Educativa
Directora: Delia Méndez

Coordinadora de Áreas Curriculares: Cecilia Cresta

Autoría: Andrés Nussbaum, Andrea Soto
Supervisión de contenidos y lectura crítica: Raquel Gurevich
Lectura pedagógica: Marion Evans
Coordinación autoral: Florencia Zyssholtz

Coordinador de Materiales Educativos: Gustavo Bombini
Subcoordinadora: Alicia Serrano
Responsable de publicaciones: Gonzalo Blanco
Edición: Marina D'Eramo
Diseño y diagramación: Sebastián López
Producción de archivos históricos: Belén Noceti
Cartografía: José Pais
Ilustración: Mariano Pais

© 2015, Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, CABA
República Argentina
1ª edición: julio de 2015
Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación
Geografía. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de
Educación de la Nación, 2015.
112 p. : il. ; 21x29 cm.

ISBN 978-950-00-1095-5

1. Enseñanza Media. 2. Educación de Adultos.
CDD 373

Fecha de catalogación: 22/05/2015

GEOGRAFÍA MUNDIAL

CONTEMPORÁNEA

Estudiante:

¿CÓMO ES ESTE LIBRO?

A lo largo del módulo Geografía Mundial Contemporánea, usted irá encontrando diversos elementos que lo ayudarán a estudiar, relacionar e integrar los temas que en él se desarrollan. Cada una de estas herramientas didácticas se encuentra destacada mediante un ícono. Los distintos íconos que aparecen en el módulo son:



ACTIVIDAD



RECOMENDACIONES

(de películas, canciones, libros)



ACTIVIDAD INTEGRADORA



FRAGMENTOS (de textos, notas
periodísticas y diversas fuentes)



MÁS INFO



PISTAS



SABÍA QUE...



**PARA CONSULTAR
EN EL DICCIONARIO**

ÍNDICE

Presentación del módulo	6	Unidad 3: Sociedad y ambiente	67
Unidad 1: La organización del espacio mundial	9	Introducción	68
Introducción	10	Los grandes ecosistemas naturales	68
Estados, territorios y naciones	11	Sociedad, recursos naturales y tecnología	72
Territorios, límites y conflictos	14	Uso y producción de tecnología	74
Conflictos territoriales actuales en el mundo	15	La producción de alimentos	74
Las etapas del capitalismo	19	Crecimiento demográfico versus oferta de alimentos: una discusión sin final	75
La globalización	21	La Revolución Verde y la biotecnología	78
¿Por qué ocurrió esto?	21	Del “crecimiento económico” al “desastre ambiental”	81
Mundialización y regionalización	23	La degradación de los ecosistemas	82
El Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)	26	La degradación de los suelos agrícolas y ganaderos: erosión y desertificación	83
Otros bloques regionales	28	Contaminación de las aguas marinas y oceánicas y sobrepesca	85
Las organizaciones supranacionales	30	El desarrollo sostenible	85
La multipolaridad del poder mundial	31	Unidad 4: El comercio internacional: características y conflictos	91
Algunos conceptos clave	32	Introducción	92
Unidad 2: La población del mundo	35	Las actividades económicas y la elaboración de bienes	92
Introducción	36	El comercio internacional de materias primas, manufacturas y servicios	96
La población del mundo: distribución y densidad	36	El deterioro de los términos de intercambio económico	98
La densidad demográfica	40	El poder creciente de las empresas multinacionales	101
Las ciudades: núcleos de concentración demográfica	42	Las IED en las economías periféricas en las últimas tres décadas	104
Los indicadores demográficos: las tasas	45	Los flujos comerciales	105
Los indicadores demográficos y los niveles de desarrollo	46	Las trabas al comercio: el proteccionismo	106
La esperanza de vida	48	Resumen del Módulo	108
El PBI y el PBI per cápita	50	Bibliografía	109
El Índice de Desarrollo Humano (IDH)	51		
El crecimiento de la población mundial	53		
La teoría de la transición demográfica	55		
Población joven, población anciana	57		
Las migraciones internacionales	58		
Población, trabajo y desempleo	61		
Definiciones y medidas de la pobreza	63		

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

El Módulo de Geografía Mundial Contemporánea tiene como propósito principal analizar y comprender cómo se organizan los territorios en la actualidad, desde una perspectiva crítica y teniendo en cuenta las profundas transformaciones sociales, económicas y políticas ocurridas en las últimas décadas. Para realizar este análisis y cuestionar los procesos mundiales en estudio utilizaremos conceptos como *Estado, territorio, globalización, centro, periferia, semiperiferia, regionalización, mundos emergentes, bloques regionales, organizaciones supranacionales*. Estos conceptos se hallan articulados a lo largo del módulo y estructuran las cuatro unidades que lo componen.

En el marco de la globalización, podemos afirmar que hay una relación inseparable entre el mundo central (hegemónico) y el mundo periférico (subordinado), dado que uno no existe sin el otro. Por este motivo, el conocimiento de estos conceptos es útil para el análisis del espacio mundial, de la población, del comercio internacional, y también de la relación entre la sociedad y las condiciones naturales. Estos elementos globales atraviesan en la actualidad todo el espacio geográfico mundial: desde las formas de destrucción de los ecosistemas latinoamericanos hasta las producciones rurales europeas; desde las miserables condiciones de vida de muchos países africanos, hasta la difusión de los modelos culturales de los países centrales.

Entendemos el espacio geográfico mundial como un espacio dinámico que es producido históricamente a través de las relaciones desiguales entre quienes lo conforman. Esto último implica que la sociedad interactúa en el espacio y con el espacio. Desde esta óptica, el espacio geográfico es inseparable de la sociedad que lo produce, porque ambos se modelan una y otra vez. El crecimiento de los centros urbanos, la contaminación del aire, la producción de alimentos y muchos otros procesos claramente conflictivos muestran esta interacción entre la sociedad y el espacio. En estas relaciones, la sociedad actúa sobre el espacio, pero, así mismo, el espacio, producido una y otra vez, condiciona la vida de esa sociedad.

A través del módulo, iremos viendo cómo funcionan las dinámicas espaciales, económicas, ambientales y sociales que configuran el espacio geográfico mundial del siglo XXI, que tiene como aspectos centrales: las transformaciones de los centros de poder; los crecientes conflictos territoriales y ambientales; el aumento de los flujos económicos y financieros; el incremento de los flujos migratorios; la acentuación de la división internacional del trabajo entre áreas productoras de manufacturas y conocimientos, y áreas productoras de materias primas, así como la creación de nuevos espacios productivos en el mundo emergente.

En función de esta concepción es que hemos organizado el Módulo de Geografía Contemporánea, a través del análisis de los conceptos mencionados. Tendremos en cuenta estos conceptos para reconocer las formas en que se manifiestan en el espacio mundial y para abordar diferentes problemáticas de los países, las regiones y las organizaciones intergubernamentales o supranacionales.

Objetivos

Esperamos que una vez que haya realizado la experiencia propuesta en este Módulo usted logre:

- Construir una concepción dinámica del espacio geográfico.
- Comprender las crisis y reestructuraciones del sistema capitalista, así como los cambios que generan en la configuración de los distintos países y regiones del mundo.
- Comprender las manifestaciones de la globalización en múltiples escalas geográficas: local, nacional, regional y mundial.
- Reconocer –en sus homogeneidades y contrastes– unidades políticas, espacios económicos industriales, asentamientos poblacionales y diversos grados de desarrollo en los países del mundo en el contexto de la globalización.
- Comprender y evaluar el impacto de las actividades económicas industriales y post-industriales en los territorios, en el ambiente y la sociedad.
- Identificar la dinámica de las actividades económicas y la elaboración de bienes, y también analizar las características y conflictos del comercio internacional.
- Adquirir habilidades para la selección y crítica de las diversas fuentes de información geográfica que permitan una comprensión de la realidad social y sus problemáticas.
- Analizar la interrelación entre la sociedad y el ambiente a partir de dos o más teorías y redefinirlas a partir de sus interpretaciones críticas.

UNIDAD 1

La organización del espacio mundial

INTRODUCCIÓN

En esta Unidad abordaremos el estudio de la organización territorial del mundo. Para hacerlo, comenzaremos por definir algunos conceptos y analizar el complejo sistema de interrelaciones económicas, sociales, políticas, culturales y naturales que cambian constantemente.

En la actualidad, las relaciones políticas y socioeconómicas a escala planetaria son cada vez más complejas. Por este motivo, el análisis espacial debe considerar los elementos del paisaje natural (como el relieve, el clima o la hidrografía), y también contemplar los procesos políticos, sociales y económicos que dan origen y transforman, de manera interrelacionada, el espacio en el cual se manifiestan.

De esta forma, el **espacio geográfico** no es un espacio “dado”, un escenario inmóvil, sino que cambia a lo largo del tiempo, ya que es creado y transformado a través de las acciones humanas, que muchas veces resultan conflictivas.

Desde hace siglos, los mapas que representan Estados, límites, asociaciones de países y naciones sin Estado se modifican permanentemente. Estos cambios se aceleraron a lo largo del siglo XX y el comienzo del XXI, ya que se trata de un período atravesado por numerosos conflictos de alcances cada vez mayores.

A partir esta mirada, vamos a comprender y estudiar la Geografía mundial entendiendo al espacio mundial como un **espacio social**, que se modifica constantemente.



Un espacio geográfico no es algo definitivo, ni siempre estuvo tal como lo vemos actualmente. El espacio cambia porque el ser humano, con su trabajo, y la naturaleza, con sus propias fuerzas, lo modifican permanentemente.



ACTIVIDAD

- 1
 - a. Observe las fotografías y analice los rasgos que caracterizan a cada uno de los espacios geográficos que se presentan. Identifique en cada uno de estos espacios la intervención de la sociedad.
 - b. Si lo necesita, vuelva a leer la Introducción y luego escriba un breve texto en el que explique la siguiente frase:

“La sociedad y la naturaleza construyen el espacio. Por eso, lo que nosotros vemos es nada más que un momento de ese proceso de construcción.”



No olvide destinar una carpeta o cuaderno para las actividades de Geografía Mundial Contemporánea. Esto le será útil para avanzar en el Módulo, resolviendo actividades y escribiendo sus propias notas. También será importante para consultar sus dudas y analizar sus producciones en los encuentros con el profesor tutor.

ESTADOS, TERRITORIOS Y NACIONES

Si el espacio geográfico es la expresión de la relación entre la sociedad y el ambiente, el **territorio** es la puesta en valor de dicho espacio, en el que hay un ejercicio efectivo del poder político. En este sentido, puede haber múltiples territorios: municipal, provincial, nacional o regional (como en el caso del Mercosur o de la Unión Europea). En estos casos, estamos considerando los territorios desde un punto de vista institucional, jurídico y político. Existen también otras dimensiones que pueden incluirse para definir un territorio, que refieren a cuestiones de identidad, pertenencia, vivencias y experiencias comunes.

A su vez, el **Estado** es la organización o estructura política y administrativa que ejerce su dominio sobre un territorio y su población. De esto se desprende que *Estado* y *territorio* son dos conceptos estrechamente relacionados.



ACTIVIDAD

2. El término *Estado* forma parte del lenguaje cotidiano. Con frecuencia hablamos, escuchamos y leemos información sobre él.
 - a. Seleccione información periodística en diarios y revistas de actualidad (puede ser en formato digital) en la que aparezca la idea de Estado.
 - b. Transcriba los párrafos correspondientes en su carpeta, y defina a qué se refiere el término en cada uno de los casos seleccionados.

Otro concepto fuertemente vinculado a los de *Estado y territorio* es el de *nación*. En la actualidad, se discute el concepto de **nación** como un “conjunto social homogéneo en cuanto a valores e intereses comunes –identidad– que habita un territorio nacional”, puesto que dentro de los límites territoriales de un **Estado nacional** pueden coexistir –y de hecho coexisten– diferentes naciones; tal es el caso de los vascos, catalanes, andaluces y gallegos en España. Incluso hay naciones que no tienen un territorio nacional definido, como ocurre con el pueblo kurdo, distribuido entre los territorios de Siria, Irán, Irak y Turquía, en el denominado “Kurdistán”.

Los Estados nacionales (países) que poseen en general poblaciones muy heterogéneas, producto de mestizajes y de migraciones e incluso de anexiones o uniones territoriales, a lo largo de su historia crean y difunden símbolos de pertenencia que buscan homogeneizar e integrar esas diferentes culturas en una sola nación. Vemos así cómo los Estados nacionales y sus respectivos territorios son el resultado de diversos procesos de construcción histórica. Esto significa que tanto el Estado como la nación y el territorio son producto de la interacción de fuerzas políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales que se modifican a lo largo del tiempo.

En síntesis: los Estados, para ser considerados como tales, deben poseer un territorio definido por límites precisos sobre el que ejerzan soberanía legítima, una sociedad (una nación o naciones), un gobierno y el reconocimiento de la comunidad internacional.

Los cambios políticos, sociales, económicos y culturales a lo largo del tiempo también llevan a la modificación de los límites territoriales de los Estados, a través de diferentes mecanismos. Entre ellos, podemos mencionar los acuerdos, tratados, los arbitrajes externos o las guerras. Muchas veces, como resultado de subdivisiones y unificaciones territoriales, incluso llegan a crearse nuevos Estados o a desaparecer otros.

Entre los Estados que se han creado durante los siglos XX y XXI, podemos mencionar:

- la República Checa y Eslovaquia, como resultado de la subdivisión pacífica de Checoslovaquia;
- Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro, Macedonia, Croacia, Eslovenia y Kosovo (aceptado como país por más de la mitad de los miembros de las Naciones Unidas, pero no por todos), como resultado de la disolución de la ex Yugoslavia;
- Kazajstán, Ucrania, Uzbekistán y otros doce países, por el derrumbe en diciembre de 1991 de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas).

También pueden mencionarse el Estado de Israel, Bélize, Sudán del Sur y una gran cantidad de países africanos que se independizaron de las potencias europeas desde mediados del siglo XX, entre muchos otros casos.

Los Estados nacionales conforman en la actualidad las organizaciones políticas y administrativas dominantes; sin embargo, la injerencia de las empresas transnacionales, la consolidación de los bloques regionales y el rol creciente de las organizaciones intergubernamentales en el proceso de globalización favorecen la **pérdida de autonomía** de los Estados nacionales, en cuanto a decisiones políticas, económicas, sociales y ambientales.

Referencias

- 1 Albania
- 2 Bosnia-Herzegovina
- 3 Croacia
- 4 Eslovenia
- 5 Liechtenstein
- 6 Macedonia
- 7 Montenegro
- 8 República Checa



ACTIVIDAD

3. Vuelva a leer el apartado “Estados, territorios y naciones” y, luego, responda las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué significa que el Estado nacional es una “construcción histórica”?
 - b. ¿Coincide el territorio de las naciones con el territorio del Estado? Justifique su respuesta.

TERRITORIOS, LÍMITES Y CONFLICTOS

Las identidades nacionales, los límites territoriales y los Estados nacionales reconocidos internacionalmente como tales son resultado, como vimos, de procesos históricos dinámicos. Ese dinamismo hace que algunos lugares del planeta atraviesen momentos conflictivos en diferentes etapas históricas. Estos conflictos pueden tardar muchas décadas en solucionarse, tanto por problemas de cohesión interna, como por luchas de intereses de clases sociales, religiosas, étnicas, et- cétera. También los conflictos pueden prolongarse por muchos años a causa de disputas con el exterior: por ejemplo, disputas por los recursos naturales, por los límites territoriales o por intereses geopolíticos, entre otras causas.

Durante el siglo XX y comienzos del XXI, los conflictos fueron y son muy numerosos y sus escalas muy variables. Podemos mencionar como ejemplo desde los violentos conflictos étnicos, como los de Ruanda y Burundi o los de Ecuador y Perú, ambos ocurridos en la década de 1990, hasta guerras que han enfrentado a muchos países, como en el caso de las denominadas Primera y Segunda Guerra Mundial, o las más recientes guerras del Golfo Pérsico.

Los resultados de dichos conflictos se manifiestan visiblemente en los territorios nacionales, es decir, en aquellas porciones terrestres, marítimas y áreas de la superficie del planeta en las que el Estado u otra forma de organización política ejerce soberanía. Los territorios nacionales son entendidos entonces como el resultado de esas disputas de intereses internos y externos, de los avances tecnológicos, del momento histórico que atraviesan esas sociedades, de su soporte ambiental y de sus sistemas económicos.



ACTIVIDAD

4. Trabajaremos los conceptos desarrollados a partir de un ejemplo.
 - a. Busque en publicaciones periodísticas o en Internet un ejemplo de conflicto territorial que haya sido resuelto. Seleccione la información que le permita analizar el conflicto elegido. Al analizar sus causas, tenga en cuenta las particularidades de los gobiernos involucrados, los intereses de los protagonistas, sus aliados y la importancia de los recursos naturales de los territorios en disputa. Analice también de qué manera fue resuelto.
 - b. Escriba un informe de una a dos carillas. Lleve los primeros borradores a los encuentros presenciales para recibir los aportes del profesor tutor.

CONFLICTOS TERRITORIALES ACTUALES EN EL MUNDO

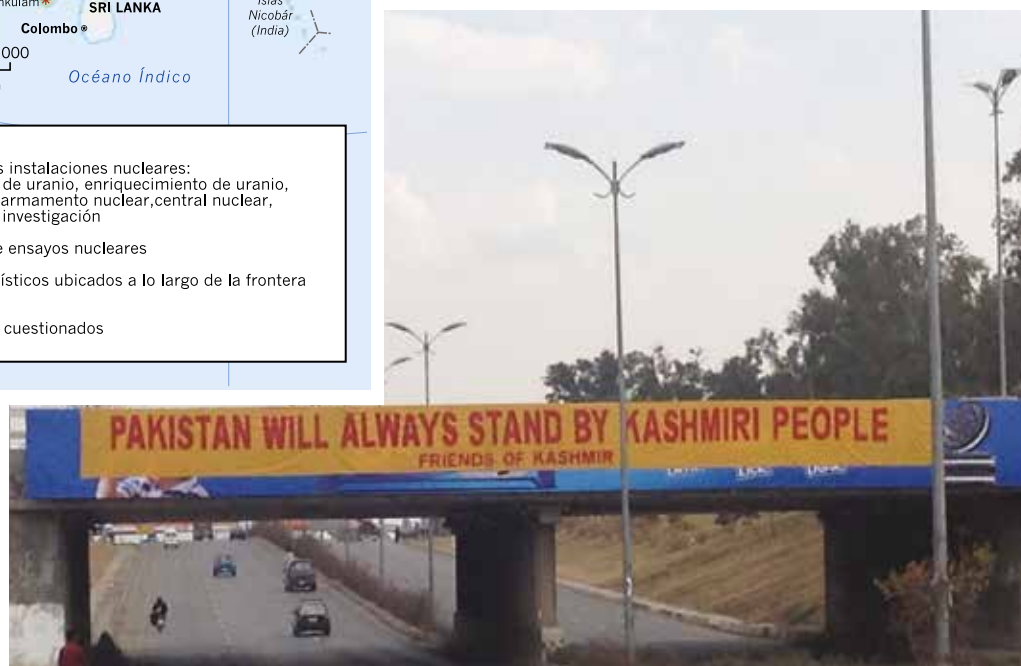
Actualmente, en el mundo hay una enorme cantidad de conflictos no resueltos en relación con disputas territoriales. Estas disputas tienen que ver con relaciones de poder geopolítico (por ejemplo, la disputa por la salida al mar o el control comercial) y con el aprovechamiento de los recursos naturales presentes en los territorios en cuestión.

Estos conflictos se observan principalmente en territorios asiáticos y africanos, y también americanos y europeos; sin embargo, casi siempre están involucradas las principales potencias políticas y económicas (Estados Unidos, Francia, Reino Unido), algunos países con fuerte presencia regional (Irán, Rusia) y la emergente China, con intereses estratégicos crecientes sobre todo en África y América latina. A continuación, veremos algunos de estos conflictos.

Región de Cachemira



Cachemira. La región de Cachemira, zona de conflicto desde hace más de medio siglo, es el territorio en disputa entre India y Pakistán. La posibilidad de una guerra abierta entre ambos países que reclaman como propia la región genera una fuerte incertidumbre debido a los ensayos nucleares realizados y a los atentados perpetrados desde el año 2000 en adelante, a pesar del restablecimiento de las relaciones diplomáticas, el cese del fuego y las negociaciones de paz. Por otra parte, India y China también mantienen disputas por el territorio del Norte de Cachemira.



"Pakistán siempre estará junto a Cachemira". Cartel del Día de la Solidaridad Cachemira.



Mujeres kurdas en la celebración de Newroz, el año nuevo iraní, en Estambul

Kurdistán. Los más de treinta millones de kurdos dispersos en Siria, Irán, Irak y Turquía (además de Europa Occidental, principalmente Alemania, y en menor medida en otros países asiáticos y en Estados Unidos) son considerados una nación sin Estado. Casi la mitad de los kurdos habita en Turquía.

Kurdistán



El Cuerno de África. Considerada como una de las áreas más pobres del planeta, atraviesa una situación permanente de conflicto que incluye a varios países, como Somalia, Eritrea, Kenia, Djibuti, Uganda y Etiopía. Somalia se encuentra fragmentada, y parte de sus territorios escapan al gobierno central: Somaliland y Puntland reclaman su soberanía aunque no tienen aún reconocimiento externo. Eritrea enfrenta conflictos limítrofes con Etiopía y con Djibuti. Por otra parte, sobre las costas de Somalia hay una intensa actividad comercial ilegal relacionada con el importante estrecho de Bab Al-Mandeb, que vincula el Mar Rojo con el Golfo de Adén, salida al Océano Índico.



Distribución de agua en la zona del Cuerno de África, donde se sufrió una fuerte sequía en 2010-2011

Sahara Occidental. Territorio del Noroeste de África que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) incluye aún como “territorio colonizado”. Marruecos incorporó el territorio de Sahara Occidental al propio en 1976 –desde que España abandonó el territorio de su ex colonia– y considera a los saharauis como ciudadanos marroquíes. Sin embargo, los saharauis reclaman su autonomía de Marruecos, apoyados por los Estados Unidos y Francia, entre otros.

Territorio de Sahara Occidental



Saharauis bebiendo té.



Transnistria. La disolución de la Unión Soviética ha generado múltiples conflictos por territorios, entre ellos los resultantes de la disolución de Yugoslavia, la separación de Checoslovaquia, y las independencias no reconocidas de Chechenia, Osetia del Sur, Nagorno-Karabaj, Abjasia (las cuatro pertenecientes al área del Cáucaso) y Transnistria. Esta última está situada en el extremo este de Moldavia, en el límite con Ucrania; no posee estatus definido y no tiene reconocimiento de la comunidad internacional, pero sí tiene gobierno, moneda, Constitución nacional y fuerzas de seguridad propios.

Transnistria



Edificio presidencial en Tiráspol, capital de la autoproclamada República de Transnistria.



Frontera entre Corea del Norte y Corea del Sur.

Corea del Norte y Corea del Sur



Corea del Sur y Corea del Norte. Separadas tras la Segunda Guerra Mundial, las dos Coreas han tenido múltiples conflictos limítrofes, tanto en tierra como en mar, incluida la invasión de Corea del Norte sobre Corea del Sur en 1950. Ambas Coreas firmaron acuerdos de paz e incluso acuerdos de cooperación económica; sin embargo, no lograron establecer una paz duradera, en parte debido a las pruebas nucleares de Corea del Norte y a la intromisión de los Estados Unidos en apoyo de Corea del Sur. Desde 2010, las relaciones han vuelto a ser tensas y aumentó el control en las fronteras.



ACTIVIDADES

- A partir de lo trabajado hasta aquí, responda las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué cree usted que se incluyen estos casos aquí?
 - ¿Conoce algún conflicto territorial en América en la actualidad o en las últimas dos décadas? Anote en su carpeta los principales aspectos del conflicto.

6. Para profundizar el análisis de los casos de estudio mencionados, le proponemos elegir uno de ellos y buscar información para armar una breve exposición. Analice cuál es el problema territorial planteado (entre quiénes se disputan el territorio y por qué, es decir, cuáles son las causas del conflicto) y mencione qué tentativas de soluciones considera que podrían resultar apropiadas para resolver el problema.

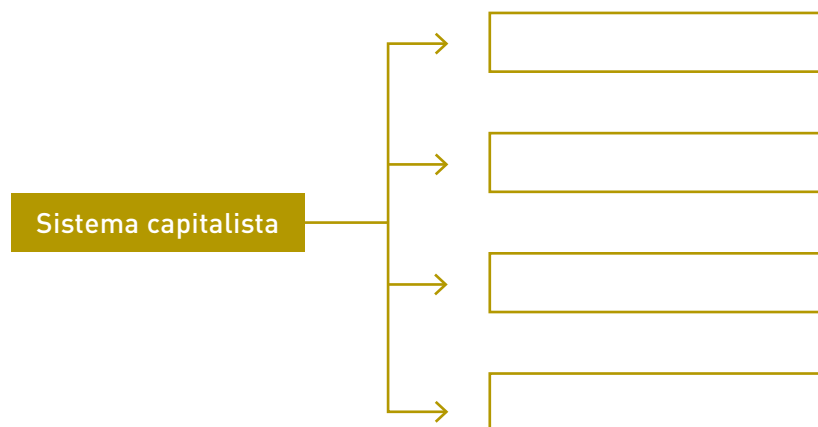
LAS ETAPAS DEL CAPITALISMO

El **sistema capitalista**, tal como lo conocemos hoy en día, existe desde hace aproximadamente 250 años, a partir de la Revolución Industrial inglesa. Este sistema se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción, la búsqueda de beneficios particulares, la acumulación y reinversión de excedentes productivos, el mecanismo de mercado basado en la oferta y demanda de bienes y servicios, la competencia entre empresas, y la división social y territorial del trabajo.



ACTIVIDAD

- 7 a. Confeccione en su carpeta un cuadro como el siguiente y complételo con las características centrales del sistema capitalista.



- b. Para ampliar el concepto de capitalismo, puede consultar otros módulos, una enciclopedia, Internet o consultar a sus compañeros para ayudarse mutuamente en la elaboración de la definición.

El sistema capitalista, si bien conservó sus características principales desde su origen, fue cambiando a lo largo del tiempo, mediante procesos lentos, pero también mediante cambios profundos que iniciaron distintas etapas.

La primera etapa se identifica como la del **capitalismo mercantil**, basado en la producción e intercambio de mercancías, la explotación de áreas antes desconocidas o inexploradas, la producción y acumulación de metales preciosos

y el comercio de ultramar. En esta etapa, las potencias dominantes fueron España y Portugal.

Hacia fines del siglo XVIII, con la primera **Revolución Industrial** iniciada en Gran Bretaña, comienza la etapa del **capitalismo industrial**, basado en la transformación rápida de las materias primas, en el desarrollo de los Estados que llevaron adelante esos cambios en detrimento de las potencias dominantes hasta entonces (España y Portugal), y en el acelerado desarrollo de los transportes, como el ferroviario, ligado a la maquinización a vapor.



Locomotora a vapor hacia mediados del siglo XIX.

Hacia fines del siglo XIX y principios del siglo XX se inicia la etapa del **capitalismo monopolista**, caracterizada por la producción industrial en serie, la masificación del consumo manufacturero y el desarrollo de los Estados Unidos como la gran potencia capitalista.

La actual etapa del capitalismo, conocida como **capitalismo global** o **globalización**, surge en la década de 1970 con la revolución de las telecomunicaciones y sistemas de transportes, y se consolida en la década de 1990. Esta etapa se caracteriza por la interconexión global, gracias a los avances tecnológicos y al movimiento de capitales financieros entre países, y por la profundización de las desigualdades entre los países centrales y los periféricos.



Obreros trabajando en línea de producción de la automotriz Ford, a comienzos del siglo XX.



ACTIVIDAD

- 8 a. Tome como modelo el siguiente cuadro y complételo sintetizando las etapas del sistema capitalista y los períodos abarcados por cada una de ellas.
- b. Busque ejemplos que permitan caracterizar las transformaciones del espacio mundial en cada una de las etapas del capitalismo que identificó y complete la última columna en el cuadro.

Sistema capitalista

etapa	período abarcado	características	ejemplos
Capitalismo mercantil			
Capitalismo industrial			
Capitalismo monopolista			
Capitalismo global o globalización			

LA GLOBALIZACIÓN

El concepto de *globalización* es hoy utilizado por múltiples disciplinas y campos del saber, como la Historia, la Antropología, la Geografía, la Sociología, la Economía, el Derecho, las Artes, la Literatura y las Ciencias Políticas. A su vez, es necesario mencionar que se trata de un concepto que genera fuertes disputas ideológicas y distintas formas de concebir el mundo.

Desde un punto de vista territorial, la globalización es una etapa caracterizada por importantes cambios en la organización del trabajo y de la producción, y por el gran desarrollo de los medios de comunicación e información y de transporte; en consecuencia, el surgimiento de este concepto originó redefiniciones de la lógica espacial del mundo.

¿POR QUÉ OCURRIÓ ESTO?

En principio, porque la globalización permitió una rápida conexión entre diferentes partes del mundo a través de la denominada “realidad virtual” (Internet, por ejemplo), pero también a través de las formas de transporte de personas y mercancías (incluido el dinero). También la difusión cultural y de las pautas de consumo desde Occidente (principalmente desde Estados Unidos) hacia gran parte del planeta produjo espacios muy semejantes entre sí, en distintos lugares del mundo, como los *shoppings* (centros comerciales), los negocios de comida rápida, las autopistas, etcétera.

La semejanza de estos espacios (llamados “no-lugares”, justamente por su falta de identidad propia) que están en muchas ciudades del mundo, desde Nueva York (Estados Unidos) a Buenos Aires (Argentina), Londres (Inglaterra), Tokio (Japón), San Pablo (Brasil), Kuala Lumpur (Malasia) o Alejandría (Egipto), contrasta con los espacios previos a este período. Es decir, contrasta con los estilos propios de cada área o región: edificios, parques y otras construcciones “reconocibles” y hasta simbólicas de esas ciudades como, por ejemplo, la torre Eiffel en París.

Desde el punto de vista socioeconómico, este proceso surge con fuerza luego de la caída del comunismo soviético y el consecuente renacimiento de las políticas liberales de mercado, que recibieron el nombre de **neoliberalismo**. En este proceso es fundamental el papel del poder económico, consolidado a través de ciertas instituciones como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), que muchas veces dictan políticas que vulneran la soberanía de los países implicados.

Desde la óptica del consumo, este proceso supone la mundialización de pautas culturales derivadas de los alcances tecnológicos de los medios de comunicación e información y de la rapidez y volumen del comercio internacional, posibilitado por las mejoras en los sistemas de transporte.

Desde la óptica de la producción, la globalización se caracteriza por las desigualdades cada vez mayores entre los países centrales y los periféricos, y por la descentralización de los procesos productivos de las grandes empresas. Estas empresas originarias de los países desarrollados poseen filiales en los países periféricos que les brindan mano de obra barata, recursos naturales a disposición, sin o con pocas restricciones legales, y posibilidades de desechar fácilmente los residuos del proceso productivo, sin sanciones ni limitaciones económicas. Todo esto les permite colocar sus productos en mercados nuevos a costos cada vez menores.





ACTIVIDAD

- 9 a. Subraye en el texto las diferentes dimensiones (culturales, económicas, políticas y ambientales) según las cuales es posible definir el concepto de globalización.
- b. Elabore un breve texto en el que responda la siguiente pregunta: ¿por qué no alcanza con definir a la globalización solo como un proceso de interrelación entre las economías del mundo?

MUNDIALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

Una de las paradojas más fuertes de esta mundialización de las actividades sociales, políticas, económicas e ideológico-culturales que supuestamente tienden a unificar a los países del globo, es que se ha producido una **regionalización** del mundo. Este proceso se torna visible en la creación de **bloques económicos** tendientes a hacer más viable la competencia entre las naciones que los conforman.

La creación de bloques económicos tuvo como objetivo central eliminar las restricciones comerciales entre los Estados miembros a través del establecimiento de zonas de libre comercio y de uniones aduaneras. Su creación, sin embargo, no supuso nunca la ausencia de desigualdades y conflictos al interior de cada bloque económico, reproduciéndose en otras escalas las nociones de *centro* y *periferia* que se observan tanto a escala nacional como a escala planetaria.



ACTIVIDAD

10. Explique por escrito la siguiente frase del texto que acaba de leer.

“Una de las paradojas más fuertes de esta mundialización (...) es que se ha producido una regionalización del mundo...”

Las formas de integración económica dependen de los acuerdos bilaterales o multilaterales establecidos entre los países firmantes. Se pueden reconocer cinco modalidades diferentes de integración en relación con los objetivos iniciales propuestos, sus modificaciones posteriores y las posibilidades reales de llevar a cabo dicha integración regional.

Estas modalidades son:

- Área de preferencia arancelaria o de tarifas preferenciales.
- Zona de libre comercio.
- Unión aduanera.
- Mercado común.
- Unión económica.

En el siguiente cuadro se describen y ejemplifican cada una de estas modalidades de integración regional.

1. Área de preferencia arancelaria o de tarifas preferenciales	Se trata del primer nivel de acuerdos, relacionado con la reducción arancelaria para cierto grupo de productos entre los países asociados. En este nivel de integración se encuentra, por ejemplo, Chile respecto del Mercosur, al que pertenece solo como un Estado asociado.
2. Zona de libre comercio	En este caso, se eliminan las barreras arancelarias y para-arancelarias hacia el interior del bloque, pero cada país miembro mantiene dichas barreras con los países externos. Un ejemplo de esta integración es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o NAFTA).
3. Unión aduanera	Consiste en la adopción de un arancel externo común a los productos provenientes del exterior del bloque y la fijación de políticas comerciales comunes. El Mercosur alcanzó parcialmente esta etapa de integración, aunque su objetivo es el de establecer un mercado común.
4. Mercado común	En este nivel, el objetivo se amplía a la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales entre los Estados miembro.
5. Unión económica	Esta modalidad representa, hasta el momento, el nivel de máxima integración entre países. Se corresponde con el nivel anterior, el Mercado común, más la fijación de políticas monetarias comunes (moneda única) y la creación de organismos gubernamentales supranacionales con políticas comunes en materia de seguridad, trabajo (salarios, pensiones, condiciones laborales, etcétera), educación y producción. Un ejemplo de unión económica es la Unión Europea (UE).

A partir de estas modalidades de integración, podemos mencionar algunos ejemplos de bloques económicos, que también podrá observar en el mapa de la página 29.

Bloque económico	Origen	Países que lo conforman	Objetivos
Unión Europea (UE) 	El impulso inicial de esta regionalización se basó en el desarrollo de economías territorialmente cercanas de países europeos que fueron potencias, y que habían quedado relegados con el fin de la Segunda Guerra Mundial por Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).	Desde su origen, los países miembro son Alemania, Italia, Francia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. Luego se incorporaron Austria, Dinamarca, España, Finlandia, Grecia, Irlanda, Portugal, Reino Unido y Suecia, Estonia, Lituania, Letonia, Polonia, Hungría, República Checa, Eslovaquia, Chipre (griega), Eslovenia, Malta, Bulgaria, Rumania y Croacia. Actualmente se estudia el ingreso de Turquía, Albania, Macedonia, Montenegro, Islandia y Serbia.	Entre los objetivos cumplidos se destacan las uniones económica y política, con la creación de una moneda única, el euro (aunque algunos países aún no la utilizan por diferentes motivos, como Dinamarca, Suecia, Grecia y Gran Bretaña), y de una ciudadanía común. Sus políticas incluyen a todos los sectores de la actividad económica, desde la Política Agraria Común (PAC) hasta políticas comunes para la industria y el comercio.
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) o NAFTA (North American Free Trade Agreement) 	Su objetivo original fue la creación de una zona de libre comercio que implicara la eliminación de barreras arancelarias aduaneras, pero no la libre circulación de personas, motivo de fuerte conflicto aún entre Estados Unidos y México.	Los países miembro son Estados Unidos, Canadá y México.	Para México, lograr un mayor flujo de capitales estadounidenses y canadienses y mayor cantidad de puestos de trabajo en las empresas maquiladoras (armadoras o plantas de montaje) que se instalan en su territorio. Para Estados Unidos y Canadá, producir y colocar sus productos con menores costos en un nuevo mercado a través de la eliminación de las trabas aduaneras, de la reducción o eliminación de impuestos y del abaratamiento del proceso productivo, debido a una mano de obra abundante y barata.

Continúa en la página siguiente.

Bloque económico	Origen	Países que lo conforman	Objetivos
Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) 	Fue creada, según la visión de sus países miembros, para agrupar a todos los países de Asia Sudoriental y lograr la seguridad regional, la estabilidad y el desarrollo de la región a través de la cooperación entre países.	Son miembros de la asociación Brunei, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Tailandia y Vietnam.	La ASEAN tiene como objetivos la promoción de la paz y la estabilidad de la región, así como la cooperación en materia política y de seguridad, económica, tecnológica y cultural entre los países que la conforman.
Mercado Común del Cono Sur (Mercosur) 	Su objetivo es el de constituir un mercado común a través de la eliminación de las barreras aduaneras arancelarias y para-arancelarias; la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales; la fijación de un arancel externo común; la generación de acuerdos en políticas industriales, agrarias, de servicios y comerciales, y el compromiso de sostener gobiernos democráticos en la región.	Está integrado por la Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Venezuela. Chile, Perú, Ecuador, Colombia, Suriname y Guyana forman parte del Mercosur en carácter de Estados asociados. Bolivia está en proceso de adhesión como Estado parte desde 2012.	Entre los objetivos cumplidos, podemos mencionar que el Mercosur logró incrementar considerablemente el volumen del comercio al interior del bloque, a través del aprovechamiento de las ventajas comparativas de cada país.

EL ÁREA DE LIBRE COMERCIO DE LAS AMÉRICAS (ALCA)

En 1994, el gobierno de los Estados Unidos presentó en la Cumbre de las Américas el proyecto ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), que consistía en la expansión del TLCAN al resto de los Estados del continente americano, con la excepción de Cuba.

Ideada como una zona de libre comercio, su objetivo principal era la eliminación gradual y diferenciada, originalmente a partir del año 2005, de los aranceles aduaneros entre los treinta y cuatro países integrantes. Con ello se buscaba favorecer el comercio a través de la libre circulación de bienes, servicios y capital financiero, aunque no de personas. A su vez, cada país integrante del ALCA conservaría los aranceles aduaneros en el intercambio comercial con países que no formaran parte del bloque.

Aún cuando los principios de la asociación postulaban la preservación y el fortalecimiento de los gobiernos democráticos y la erradicación de la pobreza y de la discriminación a través del desarrollo económico y la preservación del ambiente, desde su presentación, las opiniones encontradas sobre los impactos económicos, sociales y ambientales en los países latinoamericanos fueron numerosas.

Entre quienes defendieron el proyecto se encontraban ciertos grupos económicos dominantes de los gobiernos de Canadá, Estados Unidos y de los países latinoamericanos, aunque estos últimos aceptaban y negociaban las propuestas estadounidenses de manera diferencial. Todos ellos argumentaban que el comercio que se establecería en el área permitiría la recuperación económica de los países latinoamericanos. Los menores costos comparativos de producción en éstos últimos (abundancia de recursos naturales y mano de obra) favorecerían la instalación en sus territorios de grandes inversiones (capitales y tecnologías) de Estados Unidos y de Canadá. Esto permitiría que los consumidores latinoamericanos accedieran a productos manufacturados de mejor calidad y más baratos.

Además del gobierno de Cuba, en todos los países comprometidos (aún en los Estados Unidos y Canadá), surgieron grupos opositores, como intelectuales, asociaciones de trabajadores, comunidades indígenas y campesinas, la Iglesia católica y organizaciones no gubernamentales ambientalistas, entre otros. Estos grupos sostenían que el ALCA no era más que una estrategia de los Estados Unidos para tener bajo su control el mercado continental. La economía más poderosa del mundo podría así eliminar la competencia que suponen otras áreas productoras de manufacturas de alto valor agregado, como lo son Japón y la Unión Europea. Además, sostenían que, al ser una integración impulsada por empresas transnacionales, apuntaba a aumentar los beneficios económicos de las firmas y no a los intereses nacionales. Los sectores productivos generadores de mayor valor agregado (como son la producción de maquinarias y automóviles) quedarían en poder de empresas extranjeras, profundizando la debilidad y la dependencia de

las economías de los países latinoamericanos, al ser solo proveedoras de materias primas y manufacturas de origen agropecuario.

Por otra parte, estos grupos opositores también criticaban la estrategia de los Estados Unidos de proteger su sector primario mediante subsidios, así como la aplicación de aranceles aduaneros al ingreso a su país de productos agropecuarios de origen latinoamericano. Este fue el principal punto de disenso entre los países que integrarían el ALCA, sobre todo por la fuerte oposición de los

gobiernos de Venezuela y de la Argentina, además de los restantes países del Mercosur (en ese entonces Venezuela aún no era miembro pleno) a estas políticas estadounidenses, tal como quedó plasmado en la IV Cumbre de las Américas desarrollada en la ciudad de Mar del Plata, a fines de 2005.



La IV Cumbre de las Américas representó el punto de quiebre para el establecimiento del ALCA en Latinoamérica, y un hito crucial en el desarrollo de sus políticas internacionales.



ACTIVIDAD

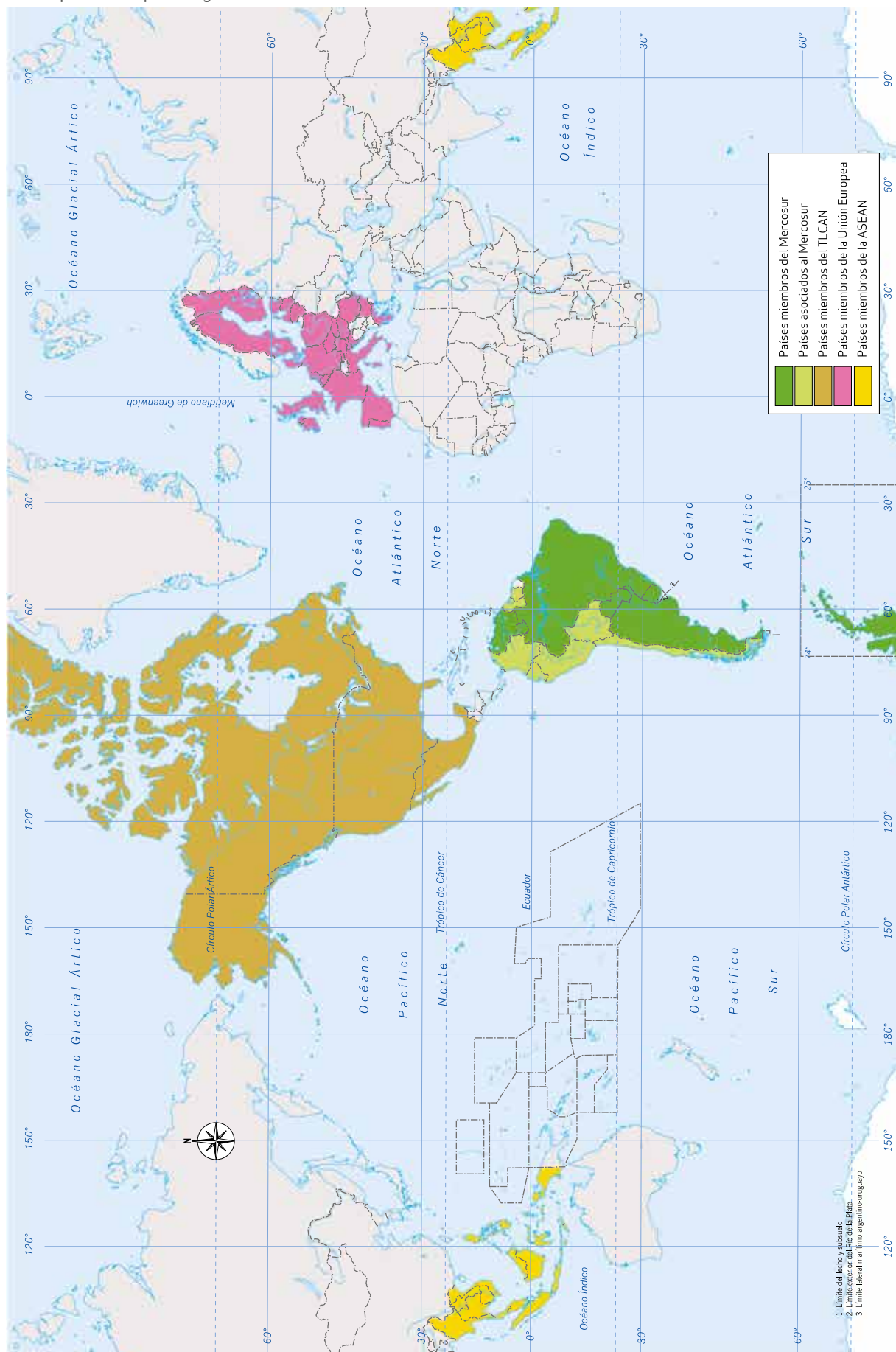
- 11 a. Subraye en el texto “El Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)” las ventajas y desventajas que se le asignan a la conformación del ALCA.
- b. Busque información acerca de las distintas marchas contra el ALCA que tuvieron lugar en nuestro país y en los países vecinos, e indague acerca de los reclamos sostenidos por los grupos participantes. Luego, elabore una conclusión personal acerca de las consecuencias que tendría la implementación de esta área de libre comercio en los países latinoamericanos. Llévela al encuentro de tutoría para discutirla con su profesor y sus compañeros.

OTROS BLOQUES REGIONALES

Existen otros bloques económicos, además de los mencionados, con dispar nivel de integración, como la APEC, la Comunidad Andina, el MCCA y el Caricom.

APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) 	La APEC está integrada por 21 países con desigual nivel de desarrollo. Se creó para fomentar el libre comercio entre los países del área asiática y pacífica. Incluye estados integrantes de otros bloques económicos como el TLCAN y la ASEAN además de otros países como Australia, China, Nueva Zelanda, Japón, Perú y Chile.
Mercado Común Centroamericano (MCCA) 	El MCCA fue creado en 1960 como una unión aduanera entre Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Honduras. Recientemente se incorporó Panamá.
Comunidad Andina 	La Comunidad Andina fue creada en 1969 en Cartagena de Indias, Colombia, por Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú. Su objetivo es la creación de un mercado común, con la eliminación de aranceles aduaneros entre los países integrantes, la adopción de aranceles comunes respecto de terceros y la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. Chile se retiró en 1976 y Venezuela fue miembro entre 1973 y 1996.
Caricom (Comunidad o Mercado Común del Caribe) 	El Caricom fue creado en 1973. Está integrado por Jamaica, Montserrat, Guyana, Dominica, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Antigua y Barbuda, Barbados, San Vicente y Granadinas, Belice, Bahamas, Suriname, Haití y Granada. Su objetivo es la unión aduanera entre los países miembro.

Principales bloques regionales



LAS ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES

Las organizaciones o instituciones supranacionales, también llamadas *intergubernamentales*, surgieron en general a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial. Están formadas por Estados que deciden conjuntamente (con mayor o menor poder de decisión) sobre diferentes temas. Hasta la fecha se registran alrededor de 350 instituciones de este tipo. Sus intereses, objetivos y acciones varían de unas a otras. Entre ellas, podemos mencionar:

- Cooperaciones de desarrollo económico, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).
- Regulaciones del comercio mundial, como la Organización Mundial del Comercio (OMC), y Acuerdos Generales sobre Tarifas Aduaneras y Comercio (ex GATT).
- Asociaciones para garantizar la paz, la seguridad y la alimentación mundial, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y organizaciones de defensa contra la agresión externa, como la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
- Entidades financieras, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), entre otras.



ACTIVIDAD

12. Elija una de las instituciones mencionadas anteriormente y busque datos que le permitan elaborar un breve informe sobre su funcionamiento, qué países la componen, cuáles son sus objetivos, dónde funciona y toda información adicional que resulte de interés. A continuación, le mostramos un ejemplo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue creada por 51 países en 1945, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial. Actualmente cuenta con 193 Estados integrantes, lo que equivale a casi todo el planeta; sin embargo, son solo 5 países los que cuentan con poder de veto (derecho que tienen algunos países para impedir acciones o decisiones) dentro de la organización (Estados Unidos, China, Rusia, Francia y Reino Unido), es decir, que es una institución asimétrica en cuanto a relaciones de decisión. Más asimétrica es desde que Estados Unidos ha decidido llevar a cabo acciones por encima de la ONU e inclusive con la negativa de ésta, como en el caso de la invasión a Irak en 2003.



Cristina Fernández de Kirchner expone “La cuestión Malvinas” en la asamblea de la ONU.

Entre los organismos que la componen se destacan la UNESCO (para la educación, la ciencia y la cultura), UNICEF (para la infancia), ACNUR (para refugiados políticos), PNUMA (para el medio ambiente), FAO (para la alimentación y la agricultura) y PNUD (para el desarrollo). Además realiza misiones de

mantenimiento de paz en zonas de conflicto como Somalia, Ruanda, el Golfo Pérsico, Afganistán y Kosovo.

LA MULTIPOLARIDAD DEL PODER MUNDIAL

El escenario mundial de principios del siglo XXI está cambiando a la luz de las transformaciones que tienen lugar actualmente en la hegemonía del poder político y económico del mundo.

El fin de las guerras mundiales hacia mediados del siglo XX y el reparto de los territorios entre las dos superpotencias nacientes, los Estados Unidos –dominio del mundo capitalista– y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) –dominio del mundo comunista–, dio origen a una novedosa hegemonía conocida como “bipolaridad”, y a sus continuas disputas económicas, políticas, tecnológicas y hasta simbólicas, como la Guerra Fría. Durante este período se crearon algunas de las organizaciones supranacionales más importantes, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y una importante cantidad de países de Asia y África lograron su independencia.

Este **mundo bipolar**, es decir, con dos polos de poder hegemónico mundial, coexistió con la consolidación de los **países centrales** (en general de Europa occidental, más Japón, Australia y Canadá) y de los **países periféricos**, subordinados a las decisiones de los primeros, en algunos casos en proceso de descolonización (África), en otros con sucesivas alternancias de gobiernos democráticos y de facto (América latina). Era el tiempo del Primer Mundo (países centrales), el Segundo Mundo (países de la órbita comunista) y el Tercer Mundo (países periféricos).

Durante la década de 1980, con el evidente debilitamiento soviético, fue conformándose un mundo con tres centros de poder, la **Tríada**, conformada por Estados Unidos, la Unión Europea y Japón. Sin embargo, la crisis económica de estos últimos llevó a que Estados Unidos asumiera el rol de único poder hegemónico mundial, generándose así lo que se conoció como el **mundo unipolar**.

Este nuevo predominio también resultó frágil: la consolidación de la Unión Europea, motorizada principalmente por Alemania, el ascenso económico de los países emergentes (como los de reciente industrialización del sudeste asiático y los países BRIC –Brasil, Rusia, India y principalmente China, principal potencia industrial del mundo que desplazó el largo liderazgo de Estados Unidos), el crecimiento de ciertos bloques regionales, el paso del G8 (grupo de los países más industrializados del mundo) al G20 (países más industrializados y emergentes) favorecieron el surgimiento de un nuevo escenario: el **mundo multipolar**.



El G8, conformado por Alemania, Italia, Reino Unido, Estados Unidos, Francia, Canadá, Japón y Rusia, pasó a denominarse G20 a partir de la incorporación reciente de Brasil, Rusia, India, China, México, Indonesia, Arabia Saudita, Turquía, Australia, Corea del Sur y la Argentina, además de la Unión Europea como vigésimo miembro.

En la periferia, con condiciones de extrema pobreza en gran parte de sus poblaciones, con una fuerte dependencia productiva del sector primario y de los precios internacionales, y con una marcada inestabilidad política vinculada a frecuentes tensiones sociales e intromisiones de otros países, se encuentra la mayoría de los países africanos, muchos países asiáticos y algunos latinoamericanos.

ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE

Centro: conjunto de países que solos o integrando algún bloque regional, conforman polos de hegemonía política y económica. Poseen sociedades longevas con baja mortalidad infantil, baja natalidad, elevada esperanza de vida y muy alto Índice de Desarrollo Humano (IDH). Tienen gran peso en el comercio internacional, con economías fuertes y estables; son productores de tecnologías de punta y manufacturas de alto valor agregado y constituyen polos emisores de Inversiones Extranjeras Directas (IED); dominan los bloques económicos; poseen democracias estables; fuerte peso en organizaciones intergubernamentales, e intervencionismo en países periféricos. Por ejemplo: Noruega, Alemania, Reino Unido y Estados Unidos. Suele vincularse este concepto con el de *desarrollo*, *Primer Mundo*, *países ricos* y *países industrializados*.

Periferia: conjunto de países subordinados a los países centrales. Poseen sociedades con baja o media esperanza de vida, media a alta mortalidad infantil y natalidad; bajo, medio o alto IDH. Tienen escaso peso en el comercio internacional con economías débiles e inestables; son productores de materias primas y tecnologías de escaso valor agregado; fuertemente dependientes de sus recursos naturales; poseen democracias inestables con sucesiones de golpes militares; escaso peso en organizaciones intergubernamentales. Por ejemplo: República Democrática del Congo, Haití, Burundi y Níger. Suele vincularse este concepto con el de *Tercer Mundo*, *Subdesarrollo*, *en vías de desarrollo*, *países pobres* e incluso *países atrasados*.

Semiperiferia: comprende el conjunto de países que tienen algunos rasgos de los centrales, como economías industrializadas, y otros de los periféricos, como media a alta mortalidad infantil y marcada desigualdad socioeconómica interna. Por ejemplo: Brasil, México y Sudáfrica. Algunos autores incluyen estos países como *países en transición*.

Bloques regionales: son conjuntos de países que se unen con diferentes fines; como conformar una unión económica y monetaria, establecer acuerdos arancelarios, etcétera. Por ejemplo: Mercosur, Unión Europea, Comunidad Andina.

Áreas emergentes: se denomina así a los países o regiones cuyas economías crecieron a un ritmo superior a la media mundial e incluso a tasas más elevadas que las de los países centrales, pero que conservan aún importantes problemas sociales y ambientales. Por ejemplo: China, India y los denominados Tigres asiáticos (Taiwán, Corea del Sur, Singapur y Hong Kong).

Tríada: países que, a la par del progresivo debilitamiento del bloque soviético durante la década de 1980, conformaron el centro de poder hegemónico mundial, en los aspectos económico, tecnológico y político con fuerte influencia en el resto del mundo. La Tríada estuvo conformada por Estados Unidos, la Unión Europea y Japón hasta las crisis económicas de estos dos últimos, hacia fines de esa década.

BRIC: sigla que se utiliza para referirse a un grupo de países emergentes con alta industrialización, marcado crecimiento del PBI y fuerte injerencia en los mercados regionales e incluso en el mercado mundial. Las siglas corresponden a Brasil, Rusia, India y China. En los últimos años, algunos autores incluyen a Sudáfrica (países BRICS).

Organizaciones supranacionales: formadas por países que deciden conjuntamente sobre algunos temas, como cooperación económica (OPEP, OCDE), bienestar social, jurídico y económico (ONU), comercio mundial (OMC), transacciones financieras (BM, FMI).



ACTIVIDAD

13. Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas.



El nuevo orden mundial

“La globalización no la promovió ningún país o grupo económico, pero resultó de la revolución tecnológica (contemporánea). Por esa razón, favorece a los países de alta tecnología, particularmente los Estados Unidos, que se transformaron en la economía más competitiva del mundo. Es la razón por la cual la globalización, en la práctica, equivale a una americanización de las economías mundiales [...]”

[...]“La implosión de la Unión Soviética en 1991 y el fin del régimen bipolar hicieron de los Estados Unidos la única potencia remanente. Sin embargo, este país ejerce una semihegemonía, bastante amplia en ciertas regiones del mundo, partes de América latina, de Asia, de África, contenida en Europa, relativamente combatida en países como China y Rusia y, en menor escala, India, Irán y otros. A esa situación Samuel Huntington la llamó ‘unimultipolaridad’.

En las condiciones actuales, el mundo quedó sometido a una estratificación tripartita. En la cúpula del sistema (status dirigente) están los Estados Unidos, seguidos, en menor grado, por la Unión Europea y Japón. En la base de los sistemas (status de dependencia) se encuentran casi todos los demás países del mundo. En posición intermedia, que llamaremos status de resistencia, se encuentran países como China y Rusia. Países como la India, Irán y el Brasil en el marco del Mercosur, sobrepasan el status de dependencia, sin inserción suficiente en el status de resistencia.

El orden internacional resultante tiene poca estabilidad...”

Helio Jaguaribe, “Las opciones de Argentina”, *Revista Encrucijadas*, 17, año 2,

Universidad de Buenos Aires, marzo de 2002.

- a. ¿Cuántos grupos de países distingue el autor de acuerdo a su función en el nuevo orden mundial? Caracterice cada uno.
- b. ¿Por qué, a inicios del siglo XXI, el autor sostenía que “la globalización equivale a una americanización de las economías mundiales”?
- c. ¿Por qué Huntington habla de unimultipolaridad?
- d. ¿Cómo interpreta la frase final: “El orden internacional resultante tiene poca estabilidad”?
- e. ¿Qué relación tiene esta frase con el tema “La organización del espacio mundial” que usted estudió en esta Unidad?



ACTIVIDAD INTEGRADORA

1. Observe las siguientes imágenes y luego responda las preguntas.



Frontera México-Estados Unidos.



Frontera Palestina-Israel.



Frontera Gaza-Egipto.

- a. ¿Con qué conceptos relevantes vistos en la Unidad 1 puede relacionar las siguientes fotografías? Mencione al menos cinco conceptos.
 - b. ¿Cómo explicaría que en la época de la globalización –que implica una mayor interrelación entre los diferentes países– se levanten muros en las fronteras?
 - c. ¿Por qué entre Estados Unidos y México se levanta un muro, si ambos países integran un mismo bloque regional?
 - d. ¿Conoce algún muro que se haya derribado? ¿Dónde y por qué fue derribado?
 - e. ¿Qué alternativa pacífica puede existir a la construcción de un muro que separe sociedades y territorios?
2. Teniendo en cuenta los principales contenidos de la Unidad, resuelva las siguientes consignas.
 - a. Explique qué tipo de relaciones se establecen entre los países centrales y los países periféricos, a nivel mundial. Tenga en cuenta conceptos claves como centro, periferia, capitalismo, globalización, mundos emergentes.
 - b. Los bloques regionales, ¿pueden llegar a cambiar esta relación que plantea el texto entre el centro y la periferia?
 - c. ¿Qué papel podría jugar China si se consolida como primer potencia económica mundial respecto del intercambio desigual y la dependencia que plantea el texto?

UNIDAD 2

La población del mundo

INTRODUCCIÓN

En la Unidad 2 usted estudiará las principales características demográficas mundiales. Esas características están organizadas siguiendo el eje de los desiguales niveles de desarrollo existentes a nivel mundial, tal como se trató en la Unidad 1 y como lo seguiremos haciendo en las siguientes unidades.

LA POBLACIÓN DEL MUNDO: DISTRIBUCIÓN Y DENSIDAD

Actualmente, la población mundial asciende a más de 7.100 millones de personas aproximadamente. Su distribución en el planeta es muy desigual, por lo que se encuentran áreas con gran concentración de población y áreas con muy escasa población o directamente despobladas.



ACTIVIDAD

- 1 a. Busque información en distintas fuentes que amplíe los datos que le proporcionamos acerca de las cifras de la población mundial. Consulte Internet, enciclopedias, textos escolares o publicaciones periodísticas.
- b. Averigüe la definición de “demografía” y explique en su carpeta el significado de la siguiente frase.



“El estudio de la población proporciona una información de interés para las tareas de planificación en sectores como sanidad, educación, vivienda, seguridad social, empleo y conservación del medio ambiente. Estos estudios también proporcionan los datos necesarios para formular políticas gubernamentales de población, para modificar tendencias demográficas y conseguir objetivos económicos y sociales”.

Históricamente, los distintos grupos humanos tendieron a agruparse formando sociedades muy variadas. Las primeras sociedades de las que se tiene conocimiento fueron **nómades**, es decir que recorrían el territorio en busca de provisión de alimentos y abrigo. Se alimentaban de lo que obtenían de la caza, la pesca y la recolección de frutos y vegetales comestibles.

Más tarde, aunque coexistiendo con las anteriores en diferentes partes del globo (aun en áreas muy cercanas), se formaron sociedades más complejas, denominadas **sedentarias**, caracterizadas por la escasa o nula movilidad espacial (es decir que se asentaban en un territorio determinado) y el desarrollo de actividades ganaderas y agrícolas. Estas sociedades tuvieron mayores dimensiones poblacionales. De esta manera, surgieron grandes núcleos de población que basaban su subsistencia en las actividades agrarias.



Buenos Aires, Argentina.

La acumulación de conocimientos y experiencias, la complejización de las relaciones sociales a través del tiempo, y los avances tecnológicos, asociados principalmente a la alimentación y la salud, permitieron un fuerte crecimiento demográfico. La formación de áreas urbanas en distintas partes del planeta acrecentó estas agrupaciones, llegando en la actualidad, en más de una veintena de casos, a núcleos de más de diez millones de habitantes, como México D.F.,

Tokio, Nueva York, San Pablo, Río de Janeiro o Buenos Aires.

Los motivos por los que la población se concentra en algunas áreas y no en otras tienen que ver con múltiples variables, desde socioeconómicas hasta ambientales.



Río de Janeiro, Brasil.



Tokio, Japón.



ACTIVIDAD

- 2 a. Realice un listado con las características ambientales y otro con las características sociales que usted considere que favorecen el asentamiento de la población en un lugar determinado (por ejemplo, el lugar donde usted vive). Luego, complete el siguiente cuadro.

Lugar de asentamiento:	
Características ambientales que favorecen el asentamiento de una población.	Características sociales que favorecen el asentamiento de una población.

- b. Responda en su carpeta: ¿por qué le parece que pueden haber crecido tanto las grandes ciudades?

Sin duda, la presencia de cursos de agua influyó fuertemente en la decisión colectiva de asentarse en algún área determinada, porque permite obtener bebida, posibilita el riego, favorece el transporte acuático (en algunas épocas y sociedades, de vital importancia) y facilita la higiene, entre otros usos. También los eventos de origen natural, como el desborde continuo de ríos y arroyos, los vientos, las precipitaciones, el tipo de relieve y vegetación, entre otros factores y características naturales, pueden influir en la decisión de un grupo social de asentarse en una determinada zona.

Sin embargo, son los factores sociales y económicos los que juegan un papel cada vez más relevante en la elección del lugar para establecerse. La demanda de trabajo es en la actualidad un factor de fuerte relevancia en este proceso, y es uno de los principales motores del desplazamiento de gran parte de la población mundial, como veremos más adelante en esta Unidad. También la búsqueda de mejores condiciones de vida, educación y un ambiente sano influyen en gran medida en la distribución demográfica actual.



ACTIVIDAD

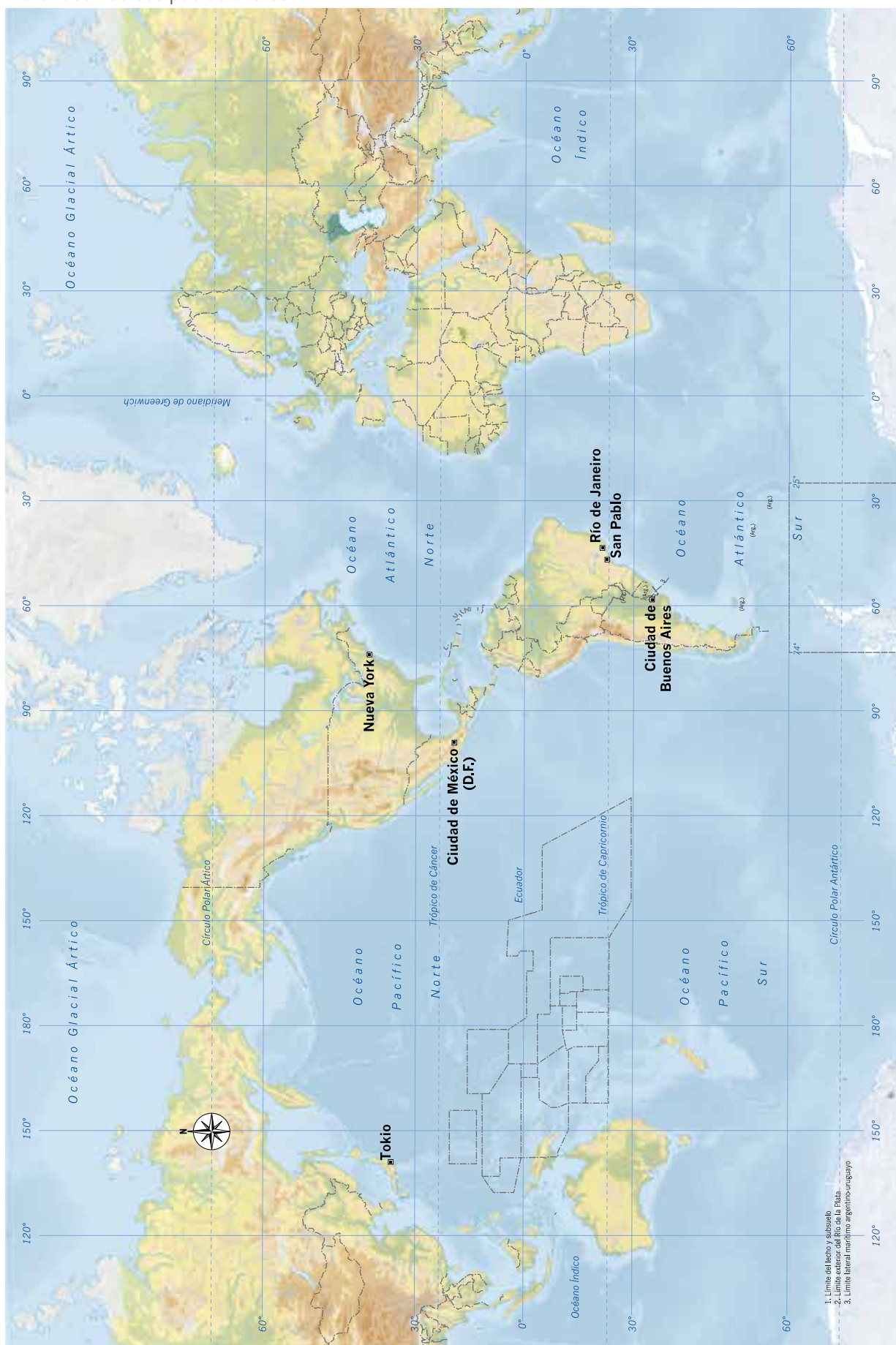
- Según la información presentada en el texto, y teniendo en cuenta el mapa de la página siguiente, analice los datos del siguiente cuadro y haga un listado de los factores que llevan a las personas a tomar la decisión de asentarse o no en un determinado lugar.

País	Habitantes
China	1.347,6
India	1.241,5
Estados Unidos	313,1
Indonesia	242,3
Brasil	196,7
Pakistán	176,7
Nigeria	162,5
Bangladesh	150,5
Rusia	142,8
Japón	126,5
México	114,8

**Distribución de la población mundial.
Los países más poblados en 2011
(en millones de habitantes).**

Fuente: Organización de las Naciones Unidas:
El estado de la población mundial 2011.

Grandes núcleos poblacionales



LA DENSIDAD DEMOGRÁFICA

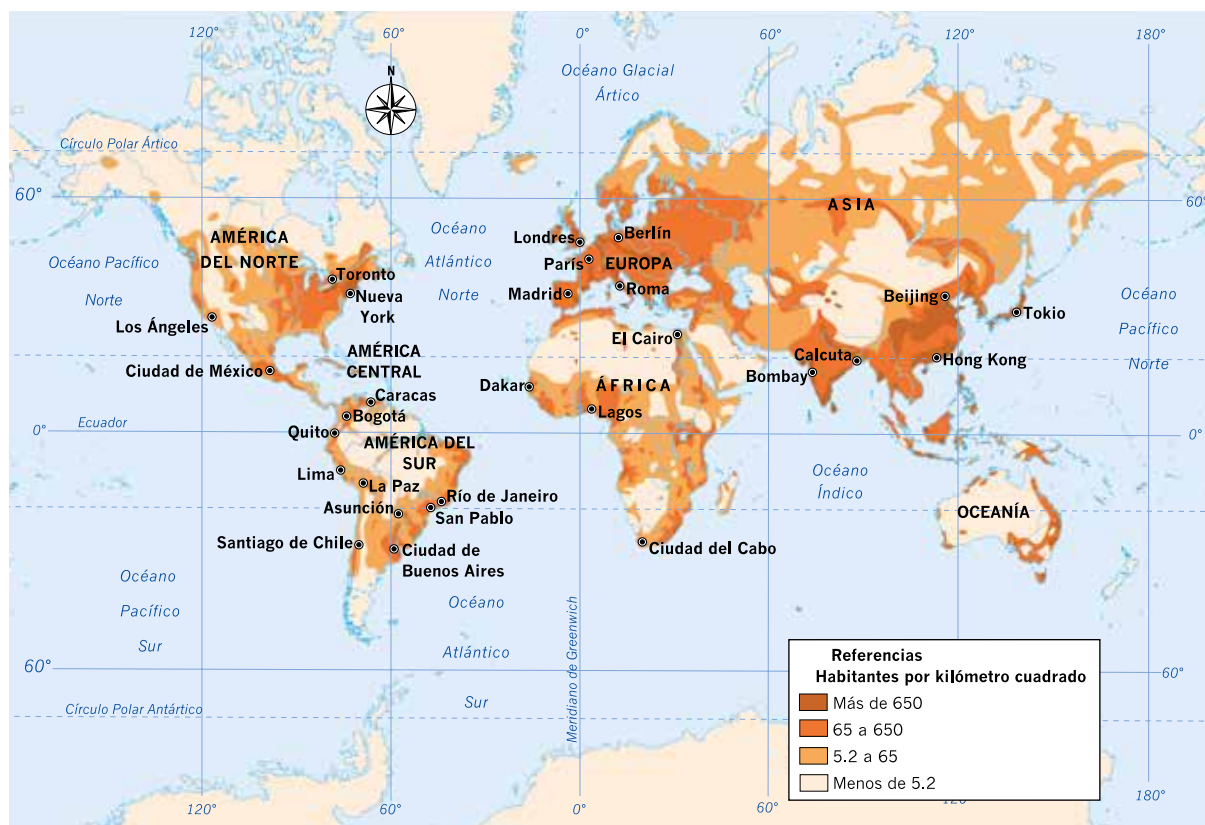
Se llama densidad demográfica a la relación cuantitativa que se establece entre la cantidad de población de un lugar determinado y la superficie de ese lugar. Se obtiene a través de la siguiente relación:

$$\frac{\text{Cantidad de habitantes (en números absolutos)}}{\text{Superficie (en general, en kilómetros cuadrados)}}$$

Habitualmente, al resultado de esa relación se lo expresa como habitantes por kilómetros cuadrados (hab/km²).

El concepto de **densidad demográfica** está íntimamente ligado a la distribución de la población o distribución demográfica. Sin embargo, no siempre el lugar (ciudad, provincia, país, continente) de mayor cantidad de población tiene la mayor densidad, ya que se debe considerar la superficie de dicho lugar, en la que se distribuye la población.

Densidad demográfica en el mundo



ACTIVIDAD

4. Antes de leer el siguiente texto, responda las preguntas a partir del listado que usted realizó para la resolución de la Actividad 3 y la información presentada en el planisferio “Densidad demográfica en el mundo”, que precede a esta actividad.

- a. ¿En qué áreas del planeta se encuentran las mayores densidades demográficas? Fundamente su respuesta.
- b. ¿En qué áreas del planeta se encuentran las menores densidades demográficas?
- c. Compare el mapa de densidad demográfica con el planisferio físico de la página 39. ¿Qué conclusiones puede sacar respecto a cómo influyen las condiciones naturales de un país en su densidad demográfica?

Las mayores densidades demográficas se encuentran en las áreas urbanas, que son aquellas que ofrecen mayores posibilidades de trabajo, atención médica y sanitaria, educación formal y recreación y tienen, por lo tanto, una edificación más concentrada y de varios pisos de altura.

Entre países, las diferencias de densidad poblacional son muy grandes. Mónaco, por ejemplo, se encuentra entre los países con mayor densidad de población, debido al elevado porcentaje de área urbana respecto del territorio total: tiene una densidad de 17.821 habitantes/km², y lo sigue Singapur, con 7.680 habitantes/km². En el otro extremo, Canadá y Australia, con grandes porciones de territorio en situaciones climáticas y edáficas (de suelo) adversas, tienen densidades poblacionales muy bajas, con 4 y 3 habitantes/km², respectivamente.



Mujeres sudanesas transportando leña en un área de baja densidad de población.



ACTIVIDAD

5. Observe el siguiente cuadro. Conociendo la cantidad de habitantes de dos países (por ejemplo, Japón y Estados Unidos; o Italia e Irán): ¿podría afirmarse que el de mayor cantidad de población es el que tiene más alta densidad demográfica? Justifique y ejemplifique con la información correspondiente.

País	Superficie (en km ²)	Población año 2011	Densidad (hab/km ²)
China	9.596.961	1.347.600.000	140,4
Estados Unidos	9.363.123	313.100.000	33,4
Brasil	8.511.965	196.700.000	23,1
Japón	377.750	126.500.000	334,9
Egipto	1.001.449	82.500.000	82,4
Irán	1.648.000	74.800.000	45,4
Italia	301.225	60.800.000	201,8
Argentina	3.761.274*	40.800.000	10,9
Arabia Saudita	2.149.690	28.100.000	13,1

*Comprende a la superficie continental americana, Antártida Argentina, Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur.

LAS CIUDADES: NÚCLEOS DE CONCENTRACIÓN DEMOGRÁFICA

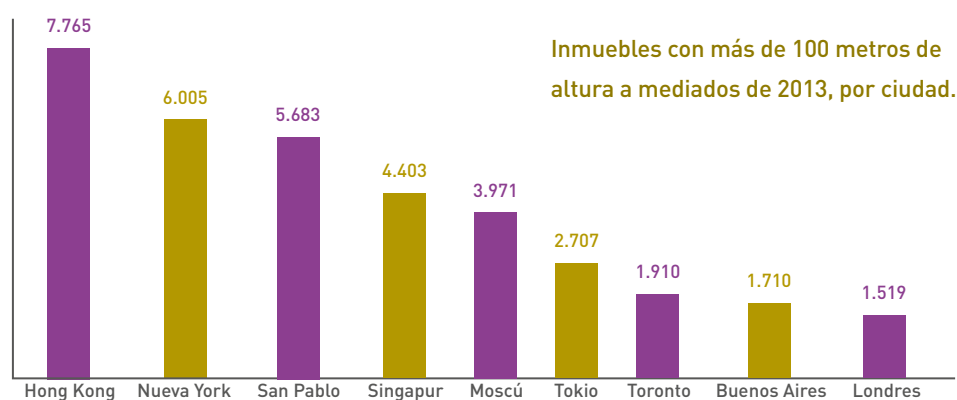
Las ciudades son unidades físicas donde habita de manera concentrada la población. Se caracterizan por tener mayor densidad de población y de edificación que otros espacios (como los rurales), gran cantidad de calles, y por el predominio de las actividades secundarias y terciarias por sobre las primarias.

Algunas ciudades han sido levantadas hace siglos e incluso milenios: Babilonia, Damasco, Jerusalén, Roma, Bagdad, Atenas, Tenochtitlán, Estambul (Constantinopla), París han sido –y en algunos casos continúan siendo– ciudades de enorme importancia habitacional, comercial, social, política y cultural. En algunos casos han conformado centros de poder tan enormes que al vasto territorio que dominaron se lo conoció con el nombre de dicha ciudad: Roma (y su extendido imperio romano) es un claro ejemplo de ello.

También es cierto que los diseños y funciones de las ciudades han cambiado marcadamente; desde las ciudades-fortaleza, desarrolladas hasta el siglo XV (gran cantidad de ciudades conservan aún sus murallas y otras arquitecturas destinadas a protegerlas de ataques externos) hasta las denominadas ciudades globales de la actualidad. Estas últimas se caracterizan por el predominio político y económico respecto de las demás ciudades del Estado nacional, por los estrechos lazos tejidos con otros centros de poder mundial y por la creciente desigualdad territorial. Además, según el aspecto o la actividad que predomine en dicho espacio, se puede reconocer ciudades industriales, turísticas, portuarias, etcétera.

A escala planetaria, la población urbana crece a ritmos elevados producto de dos procesos: el **crecimiento natural** (diferencia entre nacimientos y defunciones o muertes) y la **urbanización** (migraciones desde las áreas rurales a las áreas urbanas en busca de mejores condiciones de vida). Sin embargo, hay una gran diferencia entre las ciudades, tanto en relación a la cantidad de habitantes como en relación a su densidad demográfica y al número de edificaciones.

Actualmente los mayores núcleos poblacionales se encuentran en Asia (por ejemplo, Guangzhou y Shanghai en China; Tokyo-Osaka en Japón; Jakarta en Indonesia; Delhi y Bombay en India; Seúl en Corea del Sur) y en menor medida en América (por ejemplo, Nueva York en Estados Unidos, México DF en México, Buenos Aires en la Argentina; San Pablo y Río de Janeiro en Brasil) y en Europa (Londres en Inglaterra; París en Francia). También África posee ciudades con varios millones de habitantes, como Lagos (Nigeria) o El Cairo (Egipto), aunque este continente presenta densidades demográficas generales bajas.



Fuente: Adaptado de Le Monde Diplomatique, *El Atlas de las Ciudades*, pp. 178-179, Buenos Aires, 2014.



Las ciudades invisibles (fragmento)

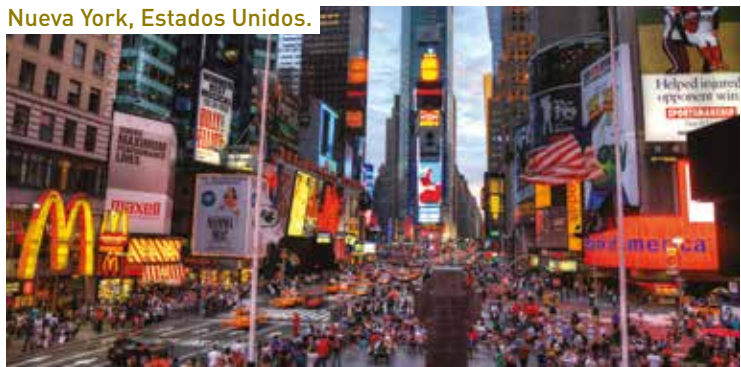
“¿Qué es hoy la ciudad para nosotros? Creo haber escrito algo como un último poema de amor a las ciudades, cuando es cada vez más difícil vivirlas como ciudades. Tal vez estamos acercándonos a un momento de crisis de la vida urbana y *Las ciudades invisibles* son un sueño que nace del corazón de las ciudades invivibles. Se habla hoy con la misma insistencia tanto de la destrucción del entorno natural como de la fragilidad de los grandes sistemas tecnológicos que pueden producir perjuicios en cadena, paralizando metrópolis enteras. La crisis de la ciudad demasiado grande es la otra cara de la crisis de la naturaleza. La imagen de la “megálópolis”, la ciudad continua, uniforme, que va cubriendo el mundo, domina también mi libro. [...] Lo que le importa a mi Marco Polo es descubrir las razones secretas que han llevado a los hombres a vivir en las ciudades, razones que puedan valer más allá de todas las crisis. Las ciudades son un conjunto de muchas cosas: memorias, deseos, signos de un lenguaje; son lugares de trueque [...] pero estos trueques no lo son solo de mercancías, son también trueques de palabras, de deseos, de recuerdos. Mi libro se abre y se cierra con las imágenes de ciudades felices que cobran forma y se desvanecen continuamente, escondidas en las ciudades infelices.”

Ítalo Calvino, *Las ciudades invisibles*, Siruela-Grupál, Buenos Aires, 2013.

Carcasona, Francia.



Nueva York, Estados Unidos.



Niza, Francia.



LAS CIUDADES

Ciudades ricas; ciudades pobres; ciudades turísticas; ciudades-satélite;
ciudades metropolitanas; ciudades grandes, medianas, pequeñas; ciudades futuristas;
ciudades abandonadas; ciudades imperiales; ciudades románticas; ciudades industriales;
ciudades espirituales; ciudades portuarias; ciudades desiguales; ciudades verdes;
ciudades amuralladas; ciudades costeras; ciudades interiores; ciudades contaminadas;
ciudades participativas; ciudades globales; ciudades militarizadas; ciudades inteligentes;
ciudades medievales; ciudades conectadas; ciudades planificadas.

Brasília, Brasil.



México DF, México.



Veracruz, México.



Madrid, España.





Los cafés y las ciudades europeas

Con el apogeo de las ideas liberales e iluministas surgieron en las principales ciudades de Europa los cafés. Traído desde el mundo árabe, el café entró desde Venecia y se instaló fuertemente en el gusto europeo; en poco tiempo, los locales de café se multiplicaron por cientos. Espacios de recreación, de creación literaria, de contacto social, de acuerdos comerciales, de debate político y de discusión de ideas, de encuentros familiares, amistosos y románticos, de lectura, de contemplación urbana. Algunos de ellos se han transformado en emblemas o íconos de las ciudades en las que se encuentran: el Café de Flore, el Café de la Paix, Le Procope y Les Deux Magots, en París; el Florian y el Quadri, en Venecia; el Hawelka, el Café Central y el Sacher, en Viena; el Nueva York y el Gerbeaud, en Budapest; el A Brasileira, en Lisboa; el café Europa y el Slavia, en Praga; el Antico Café Grecco, en Roma; el Café Gijón, en Madrid, entre otros.



Café de Flore. París, Francia.

LOS INDICADORES DEMOGRÁFICOS: LAS TASAS

Para analizar el estado social y económico de una población se utilizan indicadores demográficos. Los indicadores demográficos son **relaciones estadísticas** referidas a algún tema en particular: por ejemplo, la natalidad, la mortalidad o la fecundidad de una población específica (de una ciudad, de una provincia, de un país, de una región, del mundo) y en un momento determinado.

Las tasas pueden establecer relaciones entre un grupo de la población y la población total, o bien entre dos subgrupos de esa población (por ejemplo, la relación entre nacimientos y mujeres en edad fértil).

Estos indicadores permiten analizar una población a través del tiempo, si es que se dispone de datos históricos, o comparar diferentes poblaciones en el mismo momento histórico y establecer líneas de acción política a partir de su análisis.

A pesar de que existe una gran cantidad de indicadores demográficos, los más utilizados son las tasas de natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, fecundidad, migración y el índice de escolaridad, además del PBI (Producto Bruto Interno), el PBI per cápita o por persona, la esperanza de vida y el IDH (Índice de Desarrollo Humano). También se usan otros indicadores del estado socioeconómico de una población, como el consumo diario de calorías por habitante.



ACTIVIDAD

- 6 a. Explique en su carpeta la siguiente afirmación: “Los indicadores demográficos son herramientas muy útiles para los gobiernos de un país, una provincia o un municipio”.
- b. A medida que avance en el estudio de los indicadores demográficos, incorpore ejemplos a su explicación.

LOS INDICADORES DEMOGRÁFICOS Y LOS NIVELES DE DESARROLLO

Las tasas y otros indicadores reflejan la desigual situación en la que se encuentran los diferentes países del mundo. A países centrales y periféricos les corresponden diferentes niveles en los indicadores, que muestran las situaciones de bienestar o de pobreza de cada sociedad.

En los países centrales, los progresos económicos y sociales favorecieron el fuerte descenso de la mortalidad, debido a la creación y difusión de tecnologías relacionadas con la medicina, como las vacunas, los antibióticos y las técnicas de curación quirúrgica y no quirúrgica. También influyeron los avances realizados en materia de alimentación, sobre todo gracias a la aplicación en el campo de tecnología creada en laboratorios, que mejoraron las producciones agrícolas y ganaderas.

De esta manera, las **tasas de mortalidad**, es decir la relación entre el número de defunciones y la población total en un momento y lugar determinados, son en la actualidad relativamente bajas en estos países. Japón e Italia, por ejemplo, tienen una tasa de mortalidad del 10‰, o sea que han muerto diez personas de cada mil en ese país durante el último año.

En los países periféricos también se han reducido significativamente las tasas de mortalidad, si bien en varios países africanos aún subsisten tasas superiores al 15‰, como en Sierra Leona (17‰). Al respecto, cabe destacar que países muy desarrollados poseen tasas de mortalidad superiores a otros menos desarrollados debido al elevado porcentaje de población anciana que poseen.

En el mundo, tomando en cuenta tanto a los países desarrollados como a los periféricos, la tasa de mortalidad descendió entre 1980 y 2010 del 12 al 8‰.

Además de la tasa de mortalidad, también se utiliza la tasa de **mortalidad infantil**, que indica la relación entre el número de defunciones de niños menores a un año de edad (en algunos casos, se utiliza como universo a los niños menores a cinco años de edad) y los nacimientos totales durante un tiempo dado y en un lugar específico (esto significa, por ejemplo, que si un país tiene una mortalidad infantil de 28 por mil, allí cada 1000 nacimientos mueren 28 niños antes de cumplir el año –o los cinco años– de vida). Esta tasa sirve para observar el comportamiento de una sociedad de acuerdo con la probabilidad estadística de que un niño que nace permanezca vivo o muera antes de cumplir el año (o los cinco años de vida).

Esta tasa presenta un marcado contraste entre los países periféricos y los países centrales, con cifras muy bajas en estos últimos (Noruega 3,3‰, Suecia 2,8‰, Suiza y Países Bajos 4,4‰, Alemania 4,2‰, Reino Unido 5,5‰, Austria

y España 4,1‰) y bastante más elevadas en los periféricos (Chad 209,0‰; Sierra Leona 192,3‰; Malí 191,1‰, Afganistán 198,6‰, Bhután 78,6‰). En ambos grupos de países las tasas se refieren a los niños que mueren antes de cumplir los cinco años de vida.

En la actualidad, se sabe que la tasa de mortalidad infantil se reduce drásticamente con el aumento de instrucción escolar de las madres. Así, el elevado porcentaje de instrucción primaria y secundaria que poseen las madres en los países desarrollados (en muchos casos del 100%) favorece el descenso de la mortalidad infantil hasta niveles cercanos al cero. En cambio, en los países más pobres, donde el analfabetismo femenino en algunos casos supera el 50%, la mortalidad infantil llega en ocasiones a más de 100‰.

Tanto la **tasa de natalidad** (la relación entre la cantidad de nacimientos y la población total en un momento y lugar determinados), como la **tasa de fecundidad** (la relación entre la cantidad de nacimientos y las mujeres en edad fértil, es decir, entre 15 y 49 años en casi todo el mundo) y la **tasa de fecundidad total** (cantidad de hijos por mujer al finalizar su edad reproductiva), por razones tecnológicas, pero también culturales y productivas, también son significativamente menores en los países desarrollados que en los periféricos.

En el total mundial, la tasa de natalidad se redujo del 27 al 23‰ entre 1980 y 1995 y al 20‰ en 2012, según el Banco Mundial.

Entre las razones del descenso de la tasa de natalidad se encuentra principalmente la creación de múltiples métodos anticonceptivos cada vez más seguros, el acceso a mayor información sobre reproducción y métodos anticonceptivos, el ingreso masivo de las mujeres a los ámbitos de educación terciaria y universitaria y la voluntad de profesionalizarse o la necesidad de buscar trabajo, que también trae consecuencias demográficas que reducen el número de hijos.



ACTIVIDAD

7. Para sistematizar lo desarrollado en este apartado, le proponemos que elabore un glosario de los conceptos relacionados con el ámbito de la demografía. Puede realizarlo en su carpeta en un cuadro como el siguiente (que incluye un ejemplo).

Concepto	Definición
Densidad demográfica	La densidad demográfica es la relación cuantitativa que se establece entre la cantidad de población de un lugar determinado y la superficie de ese lugar.
Tasa de natalidad	

Las tasas de natalidad en los países más ricos rara vez superan el 15‰ (con un promedio del 11‰), como en los casos de Alemania (8‰), Noruega (12‰), Canadá (11‰) y Suiza (10‰). Sin embargo, en los países pobres estas

tasas son muy variables y oscilan entre el 15 y el 55‰ (Níger 50‰; Uganda 44‰; Botswana 24‰; Chad 46‰), con un promedio del 22‰.

También se aprecia algo similar en las tasas de fecundidad total, con cifras menores en los países centrales y emergentes de Asia (un promedio de 1,6 hijos por mujer en los países más ricos, en 2013), como el caso de Corea del Sur, Singapur y España, que en los países periféricos (un promedio de 4,4 hijos por mujer en los países más pobres, en 2013), como Níger (7,6 hijos), Chad (7,0 hijos), Angola (6,3) y Uganda (6,2).



ACTIVIDADES

8. Si usted tiene acceso a una conexión de Internet, le proponemos profundizar sobre este tema con la lectura de algún artículo periodístico.
- 9 a. Observe el siguiente cuadro. Para cada indicador, señale las principales causas que provocan su variación, y las principales consecuencias que esta ocasiona.

Indicador	Causas de su variación	Consecuencias que ocasiona su variación
Tasa de mortalidad		
Tasa de mortalidad infantil		
Tasa de natalidad		
Tasa de fecundidad		

- b. ¿Cómo justificaría usted que la tasa de mortalidad infantil sea uno de los indicadores que mejor refleja el estado sanitario de un lugar?
- c. Concurra a la tutoría con la resolución de las actividades de este apartado. Analice con el profesor tutor cómo resolvió las actividades y plantee todas las inquietudes que hayan surgido.

LA ESPERANZA DE VIDA

La esperanza de vida o expectativa de vida de una población expresa cuántos años vivirá una persona según las condiciones sociales y económicas del lugar y el momento de su nacimiento.

Los valores de esperanza de vida más altos corresponden a los países desarrollados (Japón supera los 83 años), pues la cantidad de años que viva, en promedio, una persona es resultado del acceso a una alimentación adecuada,

medicina, educación, y, en general, a la satisfacción de las necesidades básicas que aseguren niveles altos de calidad de vida.

En el otro extremo se ubican los países más vulnerables, que poseen valores de esperanza de vida que aún no superan los 50 años, como es el caso de la República Democrática del Congo, Sierra Leona y Afganistán, todos ellos con una esperanza de vida cercana a los 49 años.



ACTIVIDAD

10. Análisis de caso. Lea el siguiente artículo y luego responda.

PREOCUPACIÓN EN RUSIA POR LA CAÍDA EN LA ESPERANZA DE VIDA

Actualizado viernes 23/02/2007 – EFE MOSCÚ.

“El Gobierno ruso está analizando el problema de la caída de la expectativa de vida en el país, especialmente entre los hombres. Este descenso se produce acompañado de un retroceso en el número de habitantes debido a la mayor mortalidad y los menores nacimientos.

[...] En 2006, Rusia perdió más de medio millón de habitantes (561.200), con lo que la población actual de este país se ha situado en 142,2 millones, según informó el Comité Nacional de Estadísticas.”

<http://www.elmundo.es/elmundo/2007/02/22/internacional/1172174625.html> (21/02/2015)

- ¿Qué pudo haber ocurrido para que Rusia descendiera su esperanza de vida en el período indicado?
- Elabore una hipótesis acerca de por qué se requiere que transcurra un tiempo prolongado para revertir esta situación.

EL PBI Y EL PBI PER CÁPITA

El producto bruto interno (PBI) es un indicador económico que expresa la riqueza que se genera en un lugar (país, provincia, etcétera) a través de las actividades económicas que en él se realizan, durante un año. Para obtener el PBI per cápita se divide el valor del PBI por la cantidad de habitantes del área considerada en un tiempo determinado. PBI y PBI per cápita se expresan, generalmente, en dólares estadounidenses.

El PBI varía de acuerdo con el volumen de las actividades económicas y con el valor de los bienes y servicios producidos. Los países desarrollados generan mayores riquezas que los países periféricos, debido a la fuerte incorporación tecnológica en los procesos de fabricación de bienes y servicios y a la alta transformación de las materias primas, que se refleja en el valor agregado de sus productos (robótica, sistemas de comunicación, tecnología espacial, etcétera). Los países pobres, por el contrario, al basar sus economías de exportación en materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA) con escasa transformación, agregan poco valor a sus productos, lo que se refleja en un menor PBI.

Mientras que en el año 2013 los países centrales poseían PBI per cápita mayores a 35 mil dólares, como Noruega (100.800), Estados Unidos (53.000), Canadá (52.000) y Francia (42.500), los países más pobres no alcanzaban los mil dólares, con extremos en Tanzania (695), Sierra Leona (679), Ruanda (639), Etiopía (505) y Burundi (267).

De todos modos, a pesar de que el PBI per cápita es un indicador muy utilizado, resulta engañoso si no se considera que invisibiliza las desigualdades en el acceso a esa riqueza en la sociedad analizada, encubriendo la brecha entre quienes más y quienes menos tienen. Además, cuando se compara el PBI per cápita entre países debe también considerarse que el costo de vida entre las economías nacionales puede variar, así como el valor de las monedas, en especial en los países más vulnerables que sufren fuertes fluctuaciones respecto del dólar estadounidense. Esta dificultad en el análisis se ha intentado resolver recientemente con un cálculo de paridad del poder adquisitivo de la población, es decir, igualando lo que significa 1 dólar en Estados Unidos con lo que significa en cualquier otro país, en relación con la capacidad de compra.



ACTIVIDAD

- 11 a. Suponiendo que un país A y un país B tienen similar PBI per cápita y que el país B posee un costo de vida menor que el del país A, ¿cuál de los dos estaría en mejores condiciones? Justifique su respuesta.
- b. El PBI per cápita se mide en dólares. ¿Qué ocurre con este indicador cuando la moneda de un país se deprecia o devalúa, como ocurrió en la Argentina en enero de 2002?

EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

Considerando las mencionadas limitaciones que muestra el PBI per cápita para comparar el nivel de desarrollo entre los países, las Naciones Unidas, a través de su Programa para el Desarrollo (PNUD), creó hace aproximadamente dos décadas, un indicador socioeconómico denominado Índice de Desarrollo Humano (IDH).

El IDH es un indicador más complejo que el PBI per cápita, pues considera **variables sociales** además del dinero que dispondría cada habitante por año. El IDH consiste en un valor, entre 0 y 1, que se obtiene considerando la relación entre el **PBI per cápita**, el **índice de escolaridad** y la **esperanza de vida**.

Ningún país posee un valor 0 de IDH, así como tampoco de 1, ya que en este último caso significaría que los valores de los índices que conforman el IDH no se podrían mejorar aún más.

Desde 2011, Naciones Unidas clasifica a los países y regiones en cuatro cuartiles (casi un 25% de los países en cada uno) y les asigna un desarrollo **Muy alto, Alto, Medio y Bajo** de acuerdo con los valores de IDH alcanzados.

En 2013, los países con mayor nivel de desarrollo eran, en orden de mayor a menor: Noruega, Australia, Suiza, Países Bajos y Estados Unidos. Sin embargo, algunos de estos países no se encuentran entre los que cuentan con el mayor PBI per cápita. Esto demuestra que los países con IDH alto no necesariamente son aquellos con mayor riqueza, sino que son aquellos que tienen mejores condiciones de vida mediante una más equitativa redistribución de las riquezas entre sus habitantes, a través de eficientes sistemas de salud, educación, seguridad, etcétera.



ACTIVIDAD

12 a. Lea la siguiente definición de Índice de Desarrollo Humano (IDH).



“El IDH mide el logro medio de un país en cuanto a tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, los conocimientos y un nivel decente de vida. Por cuanto se trata de un índice compuesto, el IDH contiene tres variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educacional (alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada) y el PBI real per cápita (PPA en dólares). El ingreso se considera en el IDH en representación de un nivel decente de vida y en reemplazo de todas las opciones humanas que no se reflejan en las otras dos dimensiones”.

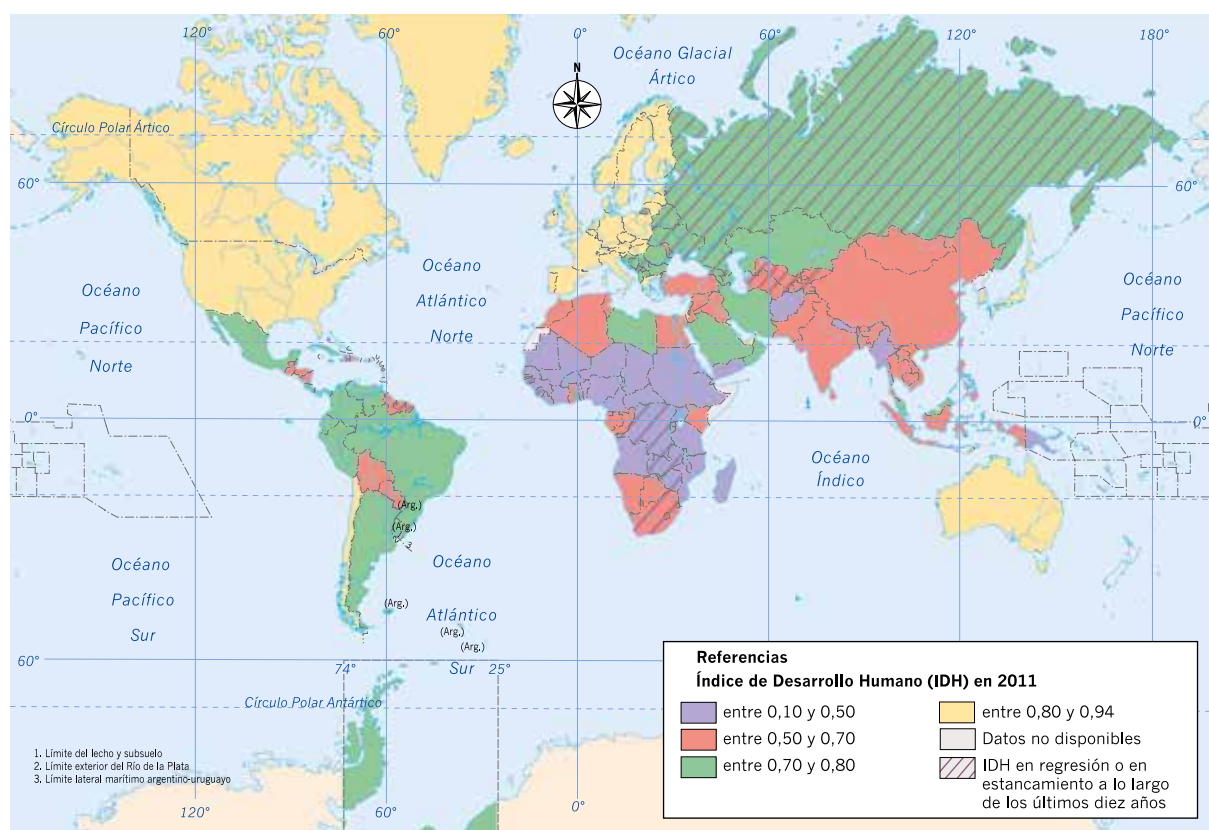
Definición extraída del Glosario del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

- b. Busque información acerca de cuáles son actualmente los diez países con IDH más alto y cuáles, los diez con IDH más bajo.
- c. Investigue acerca de estos países, y compare los datos en función de las variables que se toman en cuenta para establecer el IDH de un país.

Entre las críticas que se le hacen al IDH se destaca que el concepto de desarrollo humano excede las tres variables que lo componen y es muy cambiante para ser expresado numéricamente como un índice. Otra crítica sostiene que el IDH mide con el mismo peso a las tres variables que lo componen: sin embargo, mientras que el PBI per cápita puede variar o fluctuar rápidamente por la desigual generación de ganancias de un lugar en cada año y por la depreciación de las monedas locales respecto del dólar (como ocurrió en la Argentina con la devaluación del peso en enero de 2002), las otras dos variables, educación y esperanza de vida, cambian más lentamente y tienen un tope que no posee el PBI per cápita.

Por último, el IDH, a pesar de incorporar variables sociales de importancia como la educación, no refleja los niveles de desigualdad entre la población. En este sentido, el PNUD ha complementado este indicador con otro referido al grado de desigualdad en los niveles de ingreso de la población, al que se denominó **Coefficiente o Índice de Gini**.

Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 2011.



Otros indicadores, ligados también al desarrollo humano, que se crearon en los últimos años son:

- **Índice de Pobreza Humana (IPH)**, en el que se incluyen variables como el acceso al conocimiento, el ingreso monetario, el desempleo a largo plazo y la vida larga y saludable;
- **Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG)**, en el que se mide el desarrollo atendiendo a las diferencias entre los varones y las mujeres;
- **Índice de Avance Tecnológico (IAT)**, que mide el proceso en la creación de nuevas tecnologías.



ACTIVIDAD

13. Observe la siguiente tabla y luego responda.

País	PBI per cápita (en dólares) 2013	IDH (2013)	Posición según IDH
Noruega	100.818	0.944	1º
Libia	11.964	0.784	55º
Omán	21.929	0.783	56º
Bangladesh	958	0.558	142º
Guinea Ecuatorial	20.581	0.556	144º

Datos de Organización de las Naciones Unidas (ONU) y Banco Mundial (BM).

- ¿A qué supone que se debe la posición de Noruega en el mundo según el IDH?
- ¿Por qué Libia y Omán ocupan lugares consecutivos según su IDH si el PBI por persona del segundo es casi el doble que el del primero?
- ¿Qué país aparenta tener mayores desigualdades entre la población: Bangladesh o Guinea Ecuatorial? Justifique su elección.

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

Cuando se habla de crecimiento de la población, se hace referencia a la relación entre nacimientos y defunciones, es decir, al **crecimiento vegetativo**. Si el número de nacimientos supera al de defunciones, se habla de un **crecimiento vegetativo positivo**; si por el contrario, las muertes superan a los nacimientos, se habla de un **crecimiento vegetativo negativo** o **decrecimiento**, y si ambas cifras son iguales, se está en presencia de un **crecimiento vegetativo cero** o **nulo**.

Para medir el crecimiento vegetativo de una población se utiliza la **tasa de aumento natural** o **de crecimiento medio**, que se obtiene de la diferencia entre las tasas de natalidad y de mortalidad, pero expresada en porcentaje. Por ejemplo, si la tasa de natalidad es del 36‰ y la de mortalidad del 15‰, el resultado sería 21‰, pero como se expresa en porcentaje, esta tasa de aumento natural es del 2,1%.

Cuando se analiza la población de un país, una provincia, una región (como el Mercosur o la Unión Europea) u otro espacio no mundial (una ciudad, un continente), se considera que esa población puede crecer tanto por la diferencia entre nacimientos y muertes como por la relación entre el ingreso (inmigración) y el egreso (emigración) de personas, es decir, el **crecimiento migratorio**. Al resultado de ambos crecimientos, vegetativo y migratorio, se lo denomina **crecimiento total**.

Hacia la década de 1990, la población mundial crecía a ritmos cada vez más rápidos, aunque se registraban contrastes entre distintas áreas del

planeta. Sin embargo, en la actualidad, a pesar del rápido crecimiento demográfico, éste tiende a desacelerarse en casi todo el mundo.

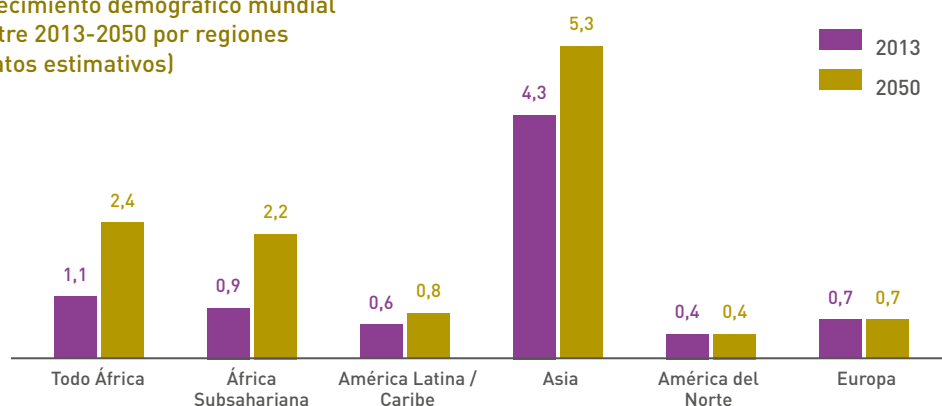
La aceleración del crecimiento de la población mundial tuvo múltiples causas, pero entre las más notorias se encuentra la mejora en los sistemas alimentario y sanitario, producto de los enormes avances en el campo científico-tecnológico que se produjeron principalmente en los siglos XIX y XX, y que impactaron directamente disminuyendo la tasa de mortalidad y aumentando la tasa de natalidad. Esto se tradujo en el aumento de la velocidad de crecimiento de la población mundial en períodos cada vez más breves, proceso que recibió el nombre de “**explosión demográfica**” o “**boom demográfico**”.

Recién en el año 1800 la población mundial llegó a los primeros 1.000 millones de habitantes; pasaron 130 años para que se duplicara (en el año 1930); 30 años más hasta alcanzar los 3.000 millones (aproximadamente en 1960); 15 hasta los 4.000 (1975); tan solo 12 más en sumar 5.000 (1987), 13 años para alcanzar los 6.000 millones de personas en el planeta (en el año 2000) y 11 años más en alcanzar los 7.000 millones (2011). El acelerado crecimiento demográfico planteó diversos problemas y desafíos que algunos teóricos se encargaron de estudiar y difundir.

Aunque, como mencionamos, el ritmo de crecimiento demográfico comenzó a desacelerarse, la Organización de las Naciones Unidas estima que para fines del siglo XXI, la población mundial llegará a 12.000 millones de personas, casi el doble de la que hay en la actualidad.

Sin embargo, ese crecimiento es muy diferente si se tienen en cuenta las condiciones sociales, económicas y hasta culturales de los distintos países. Los países desarrollados, oscilan entre tasas de crecimiento muy bajas y el decrecimiento de sus poblaciones. Los periféricos, en cambio, poseen un crecimiento mucho más rápido y, en general, más veloz cuanto más pobre es el país. La consecuencia evidente de este crecimiento diferenciado es que en el futuro, de no modificarse las condiciones de desarrollo imperantes, habrá mayor porcentaje de población en condiciones de pobreza en el mundo.

**Crecimiento demográfico mundial
entre 2013-2050 por regiones
(datos estimativos)**

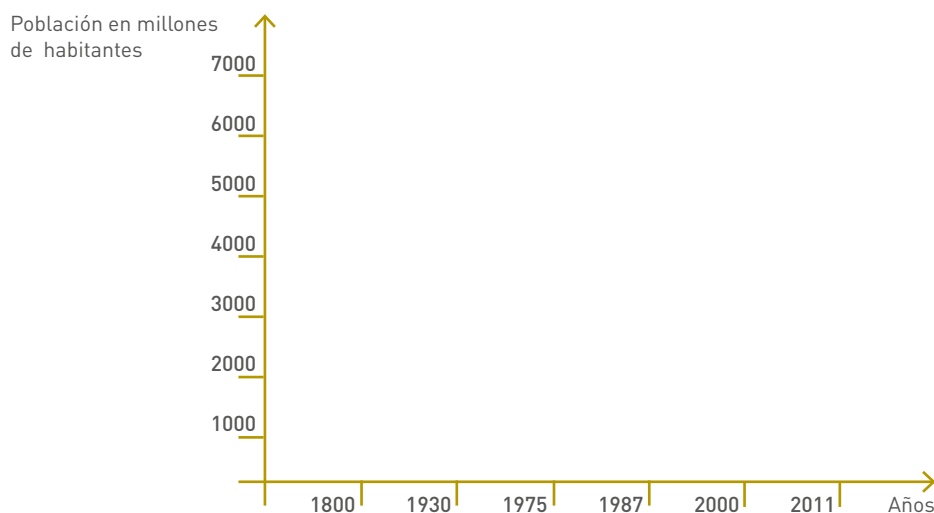


Population Reference Bureau (www.prb.org)



ACTIVIDADES

14. Elabore un texto en el que explique por qué el crecimiento de la población mundial estará localizado mayoritariamente en las regiones más pobres.
15. Realice en el siguiente gráfico de ejes cartesianos la curva aproximada que muestra el boom demográfico. Para ello, utilice la información del texto.



Será conveniente que concurra a la tutoría para comentar estas actividades con su profesor.

LA TEORÍA DE LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

En la década de 1930 se elaboró la **Teoría de la Transición Demográfica**, en la que se relacionaban las tasas de natalidad y mortalidad con el crecimiento demográfico y el grado de desarrollo de la población analizada.

Esta teoría sostenía que las poblaciones, en diferentes períodos de sus respectivos desarrollos históricos, pasaban por cuatro etapas de transición demográfica, distinguidas por el descenso cronológicamente desigual entre las tasas de natalidad y de mortalidad. Según esta teoría, los avances científicos y tecnológicos y los cambios en los patrones culturales y productivos traerían un descenso, primero, en las tasas de mortalidad y luego en las de natalidad.

- En la **primera etapa**, característica de las sociedades antiguas o muy pobres, ambas tasas (natalidad y mortalidad) se mantienen altas, por lo que se registra un crecimiento demográfico escaso o nulo.
- En la **segunda etapa**, comienza a descender la tasa de mortalidad debido a los progresos en materia de higiene, salud y alimentación, mientras que la tasa de natalidad se mantiene elevada, por lo que el crecimiento demográfico tiende a ser muy alto.
- En la **tercera etapa**, la tasa de mortalidad continúa su descenso mientras que la de natalidad empieza a descender como resultado de la aplicación

de políticas de planificación familiar (utilización de métodos anticonceptivos) o de cambios en los patrones culturales (laborales, educativos), por lo que el crecimiento es aquí más lento.

- En la **cuarta y última etapa**, continúa el descenso de ambas tasas, debido a los avances científicos y tecnológicos, a su masiva aplicación en los campos de la medicina y de las actividades agrarias (mayor producción de alimentos), entre otros, y al fuerte ingreso de las mujeres en los mercados laboral y educativo (incluida la educación terciaria y universitaria) acompañados por una situación de bienestar económico.



ACTIVIDADES

16. Elabore un cuadro con las etapas de la Transición Demográfica y sus características principales.

17. Los siguientes datos corresponden a las cuatro etapas de la Transición Demográfica atravesadas por Finlandia.

- A) Tasa de natalidad: 29 por 1000.
Tasa de mortalidad: 17 por 1000.
Tasa de aumento natural: 1,2 por ciento.
- B) Tasa de natalidad: 38 por 1000.
Tasa de mortalidad: 24 por 1000.
Tasa de aumento natural: 1,4 por ciento.
- C) Tasa de natalidad: 13 por 1000.
Tasa de mortalidad: 10 por 1000.
Tasa de aumento natural: 0,3 por ciento.
- D) Tasa de natalidad: 38 por 1000.
Tasa de mortalidad: 32 por 1000.
Tasa de aumento natural: 0,6 por ciento.

Population Reference Bureau, *Guía rápida de población*, Washington, 1980.

- a. Ordene la información desde la primera a la última etapa de acuerdo con las características de cada una.
- b. La información del punto anterior, fue obtenida en Finlandia en los siguientes períodos. Identifique cada uno de los períodos con la etapa que le corresponde. Luego, indique cuántos años transcurrieron entre cada una de las etapas y cuántos años en atravesar toda la transición demográfica.

A) 1910-1915 B) 1785-1790 C) 1825-1830 D) 1970-1976

- c. ¿Por qué, si se comparan solo los valores de las tasas de aumento natural entre la primera y la última etapa (sin considerar las tasas de natalidad y de mortalidad), se obtendrían conclusiones equivocadas?

POBLACIÓN JOVEN, POBLACIÓN ANCIANA

Las diferencias de crecimiento demográfico entre los respectivos países del globo generan consecuencias también disímiles en las poblaciones de los países centrales y periféricos. En el caso de los países centrales, la población tiende a tener pocos niños y muchos ancianos, ya que poseen valores elevados de esperanza de vida acompañados de muy baja fecundidad. En este caso, se habla de poblaciones ancianas o, si se hace referencia al proceso, envejecimiento demográfico. Por el contrario, los países periféricos presentan características opuestas, es decir, baja o media esperanza de vida y elevada o media tasa de fecundidad, por lo que sus poblaciones tienden a tener muchos niños y jóvenes, y pocos ancianos.

Para que una población mantenga el número de individuos, es decir, para que tenga crecimiento cero, su tasa de fecundidad total debe ser de 2,1 hijos por mujer en edad fértil. En algunos países del continente europeo (como Suecia, Finlandia, España o Alemania), por ejemplo, sus poblaciones presentan una tendencia a la reducción, que solo será revertida si se aumentan sus tasas de fecundidad en el futuro inmediato o si estos países reciben inmigrantes.

Los países desarrollados ven envejecer su población desde hace unas décadas. Para estos gobiernos resulta complicado mantener un sistema de jubilaciones que requiere cada vez más fondos. A su vez, les preocupa la falta de mano de obra en ciertos sectores de la actividad económica (es decir, más puestos de trabajo que cantidad de personas que estén dispuestas a cubrirlos), ya que son más las personas que se jubilan que aquellas que ingresan al mercado de trabajo. Por estos motivos, algunos países cíclicamente permiten la entrada de inmigrantes a su territorio para solucionar la escasez de trabajadores.

Por el contrario, en los países periféricos cada año una gran cantidad de jóvenes busca ingresar a un mercado laboral que no satisface sus expectativas, debido a la escasez de puestos laborales, las cada vez mayores exigencias de capacitación y los bajos salarios.

Dado que la mayoría de la población mundial se encuentra en los países periféricos y semiperiféricos, y que estos países aumentan sus poblaciones por las razones mencionadas, a nivel mundial existe un proceso general de **rejuvenecimiento** (aumento de la proporción de población joven respecto del total). Tal como lo expresó el informe de las Naciones Unidas *El estado de la población mundial 2011*, la mitad de la población mundial tiene menos de 24 años de edad; a su vez, hay 1.200 millones de personas que tienen entre 10 y 19 años.



ACTIVIDAD

18. Explique la siguiente frase a partir de los contenidos trabajados.



“La estructura por edades de la población condiciona las necesidades de inversión en educación y pensiones, la disponibilidad de mano de obra, las actividades económicas y la natalidad”.

LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES

Se denomina **migración** al traslado de población desde un lugar a otro con el objetivo de cambiar su lugar de residencia de manera más o menos permanente. Las personas migran desde su país de origen hacia otros que les ofrezcan mejores oportunidades, con la expectativa de lograr una mejor calidad de vida, ya sea por motivos económicos, políticos o sociales. En este sentido, las migraciones son generalmente **unidireccionales** desde los países periféricos hacia los desarrollados, aunque también se observan migraciones de Norte a Norte (por ejemplo, desde Estados Unidos hacia Canadá) y de Sur a Sur (por ejemplo, desde Paraguay hacia la Argentina).

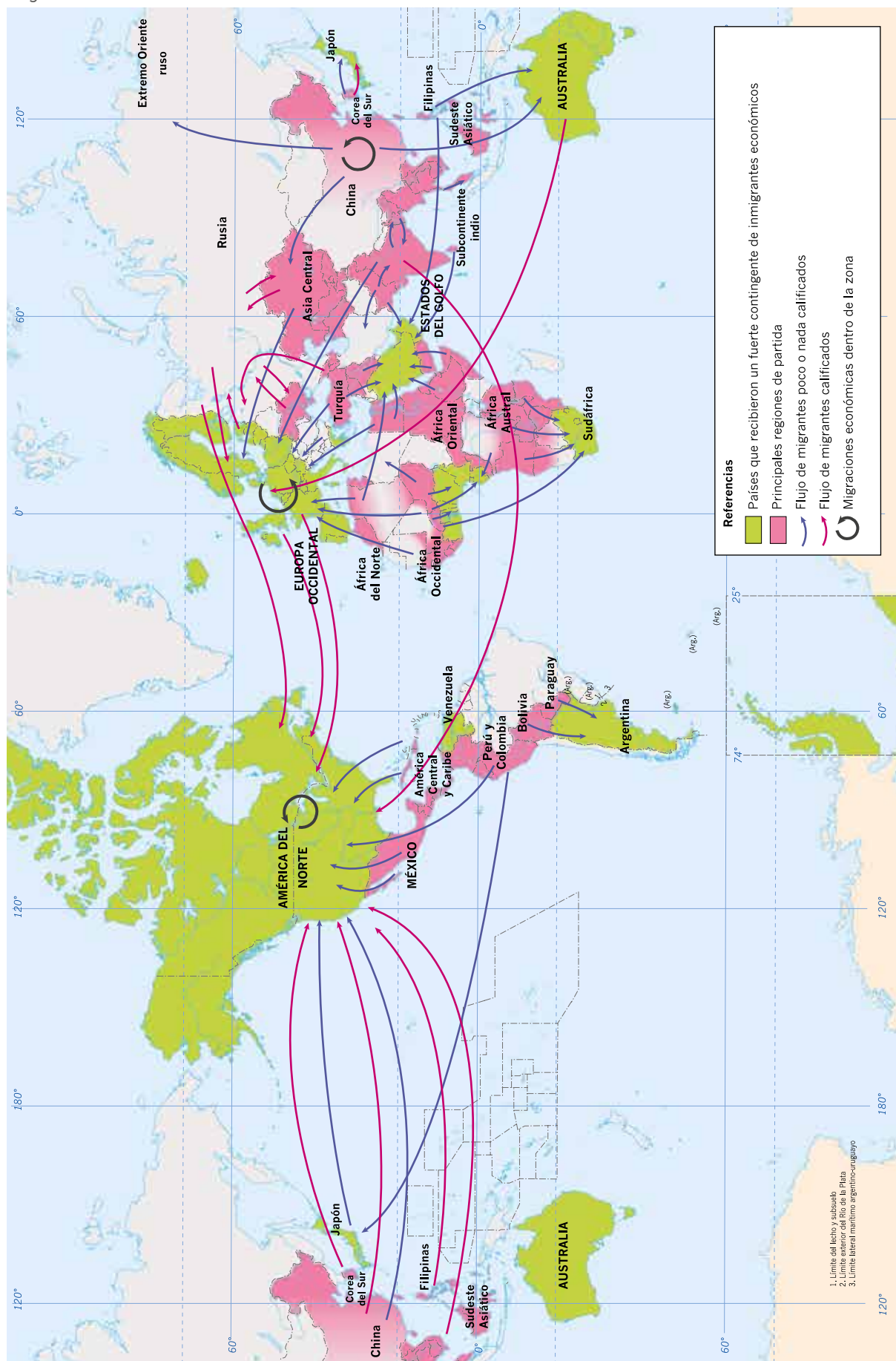
Desde la segunda mitad del siglo XIX y hasta mediados del XX, los países con hambrunas y guerras, como Alemania, España, Italia, Francia, Polonia, Rusia y el Reino Unido, entre otros ejemplos europeos, perdieron parte de sus poblaciones debido a las migraciones de ultramar hacia América.

Para el año 2013, el Fondo de Población de las Naciones Unidas estimaba que había más de 230 millones de migrantes internacionales, un 33% más que en el año 2000, y que el 59% de esos migrantes vivían en las áreas desarrolladas del planeta, principalmente en Europa (72 millones de personas). Aunque parece una cifra elevada, los migrantes internacionales representan apenas el 3,2% de la población mundial. Los países centrales son quienes más reciben este tipo de migrantes y sus poblaciones tienen mayor composición de extranjeros (casi el 11% de la población total) que los países periféricos (menos del 2%).

La mayor proporción de los migrantes internacionales se desplazan principalmente por motivos económicos, es decir, por falta de trabajo y de expectativas de progreso en sus países de origen, y creen poder alcanzar esas mejoras en el destino elegido. Otros migrantes se desplazan por problemas de persecución política, étnica, religiosa o de género o por situaciones recurrentes o estructurales de violencia. Muchos de estos migrantes conforman los denominados "refugiados" que buscan asilo en otro país en el que puedan vivir sin ser perseguidos. Las Naciones Unidas estimaron que para el año 2012 había 15,4 millones de refugiados en el mundo, es decir, casi un 5% de los migrantes internacionales totales.

Por otra parte, muchos de los migrantes que se desplazan con la intención de buscar una vida mejor, encuentran enormes dificultades y peligros en sus desplazamientos e importantes trabas impuestas por los países receptores para su ingreso, principalmente en Europa occidental y en Estados Unidos, que han implementado políticas muy restrictivas al ingreso de poblaciones africanas, en el primer caso, y latinoamericanas, en el segundo. Otro problema que enfrentan los migrantes internacionales es la discriminación sufrida, que comienza por ser un tema cultural, pero que se traslada al ámbito económico al no poder conseguir trabajos dignos para progresar y así cumplir con las expectativas previas.

Migraciones internacionales



SASKIA SASSEN: LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES

Borja Bergareche / corresponsal en Londres – www.abc.es
16/05/2013

“... ¿Y cuál es el lugar de los inmigrantes entre los «ciudadanos»?

En Europa y en EE.UU. siempre ha habido migraciones, son parte del ADN de nuestras sociedades, al menos en Occidente. Y siempre pasamos por un ciclo con dos etapas. La primera es «necesitamos inmigrantes». La segunda es «los inmigrantes son la causa de nuestro desempleo». Esta actitud es un viejo reflejo, una invitación a no pensar sobre causas profundas. Echar la culpa a los inmigrantes es algo casi cultural, y así se pierde gran parte de la comprensión de la realidad. Es mucho más simple, desde luego, que ponerse a explicar esta realidad de las expulsiones económicas, que requiere tiempo. A la hora de plantear un entendimiento diferente a esta realidad, debemos recordar que los inmigrantes son, en general, ciudadanos de otro país. A las empresas extranjeras les reconocemos todo tipo de derechos y garantías de seguridad jurídica y protección de la propiedad. Como no existe la persona jurídica llamada ‘empresa multinacional’, en realidad son entonces empresas inmigrantes. Y tenemos que hacer lo mismo con los inmigrantes.

–¿Qué se lograría así?

Los datos empíricos demuestran que en todos los lugares, y en todas las épocas, cuando se trata de inmigrantes y no refugiados, muchos de ellos serían una población circulante si gozaran de derechos y de movilidad legal. El ejemplo son las mujeres polacas que trabajan limpiando casas en Berlín y que se organizan entre tres o cuatro para limpiar una casa todo el año por rotación, pero pasando parte del tiempo en sus pueblos, donde tienen su vida plena. A menudo, en nuestros países, sienten que viven una vida disminuida, achatada, y no aspiran en realidad a vivir aquí para siempre...”.

<http://www.abc.es/sociedad/20130516/abci-premio-principe-asturias-sociologa-201305152226.html>



Saskia Sassen es una reconocida socióloga holandesa. Nació en La Haya en 1949 y vivió durante la niñez y la juventud en la Argentina. Actualmente vive entre Nueva York, donde trabaja en la Universidad de Columbia, y Londres. En 2013 recibió el premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales, premio que ya habían recibido otras dos mujeres, la irlandesa Mary Robinson y la estadounidense Martha Nussbaum. Su obra más conocida es “La ciudad global”, publicada en 1991.



ACTIVIDAD

- 19
- ¿Qué significa que las migraciones sean predominantemente unidireccionales?
 - ¿Cuáles son las principales causas de que las migraciones sean unidireccionales?
 - Averigüe por qué México se comporta como “expulsor” de población, hacia dónde se dirigen sus emigrantes y por qué se trasladan hacia allí.
 - Realice en su carpeta una tabla como la siguiente y complétela con un listado de razones económicas y otro de razones políticas que originan las migraciones.

Migraciones	Razones económicas	Razones políticas
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.

POBLACIÓN, TRABAJO Y DESEMPLEO

El trabajo es fundamental para el desarrollo de las sociedades. De acuerdo con esta premisa, se pueden distinguir en la población tres grupos según sus edades:

Hasta los 14 años	Población pasiva transitoria (PPT).
Entre los 15 y 64 años	Población económicamente activa (PEA).
Desde los 65 años	Población pasiva definitiva (PPD).

La ausencia de puestos de trabajo, hecho que se conoce como **desempleo**, es hoy uno de los problemas más graves que enfrenta la sociedad mundial, aunque con diferencias en las distintas sociedades.

En los países periféricos, este problema se agudiza por varias razones; entre ellas, por la incapacidad del sistema económico para generar más puestos de trabajo y por el creciente porcentaje de PEA (que demanda más puestos

laborales) respecto de la población total. Durante la década de 1990, las políticas gubernamentales llevadas a cabo en muchos países generaron una fuerte crecida del desempleo, llegando a valores superiores al 20% de PEA desempleada (Polonia, Bulgaria, Argentina) y en ocasiones extremas (Macedonia, Bosnia-Herzegovina), a más del 40% de ese sector.

Estos niveles de desempleo ocurrieron en los países del Este europeo durante dicha década debido a la transición de sus economías comunistas a economías capitalistas (que significó, entre otros cambios, que el Estado dejara de crear y mantener puestos de trabajo).

En algunos países latinoamericanos, durante la misma década, las políticas implementadas de reducción del papel del Estado nacional (pérdida de algunas de sus funciones y privatización de sus empresas) y de apertura económica (basada en el ingreso al mercado de productos importados) diezmaron una gran cantidad de empresas nacionales que no pudieron competir con los productos extranjeros.

En los países desarrollados como Japón, Francia, o Estados Unidos, o aquellos con fuerte crecimiento de sus economías como China, el desempleo también es un problema creciente en la actualidad. Esto se debe a la mecanización e informatización de las actividades productivas que reemplazan el trabajo humano, y al traslado de las empresas transnacionales (que producen y venden en diferentes países, en los que tienen sedes o filiales) desde los países centrales hacia los países periféricos, con el objetivo de reducir los costos de producción, ya que consiguen mano de obra barata. Por ejemplo, el costo anual en promedio de un trabajador de la industria manufacturera es cinco veces superior en Alemania que en Chile y, en éste último, es dos veces mayor que en Egipto.

Los elevados índices de desempleo dejaron a enormes masas de trabajadores sin el sustento mínimo para ellos y sus grupos familiares. En consecuencia, se registró en los últimos quince años una fuerte precarización laboral, caracterizada por el aumento del trabajo informal o "en negro", el incremento de la jornada laboral, la caída de los salarios, el aumento del trabajo infantil y la inestabilidad laboral, entre otros factores.



ACTIVIDAD

- 20
- Subraye en el apartado anterior las razones que llevaron al aumento del desempleo durante la última década a nivel mundial.
 - ¿Son similares las causas del aumento del desempleo en los países centrales, semiperiféricos y periféricos? Justifique su respuesta.
 - Enumere las características de la precarización laboral.
 - ¿Por qué cree que el trabajo es considerado fundamental para el desarrollo de una sociedad?

DEFINICIONES Y MEDIDAS DE LA POBREZA

Existen múltiples conceptos que definen y miden la situación de pobreza de las diversas sociedades. Veamos algunos de ellos.

“La **pobreza extrema** o **indigencia** se entiende como la situación en que una persona no dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos sus necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como *pobres extremos* a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos. A su vez, se entiende como **pobreza total** la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios”.

www.cepal.org

Para medir la pobreza mundial y poder así comparar los niveles de los diferentes países y regiones del planeta, el Banco Mundial (BM) estableció una **línea internacional de la pobreza**, la que fue fijada en 1,25 dólares por habitante por día. Este límite, bastante arbitrario, permite sin embargo la comparación no solo entre países o regiones en un mismo momento, sino también en un mismo país o región a través del tiempo, siempre y cuando se realicen las correcciones necesarias.

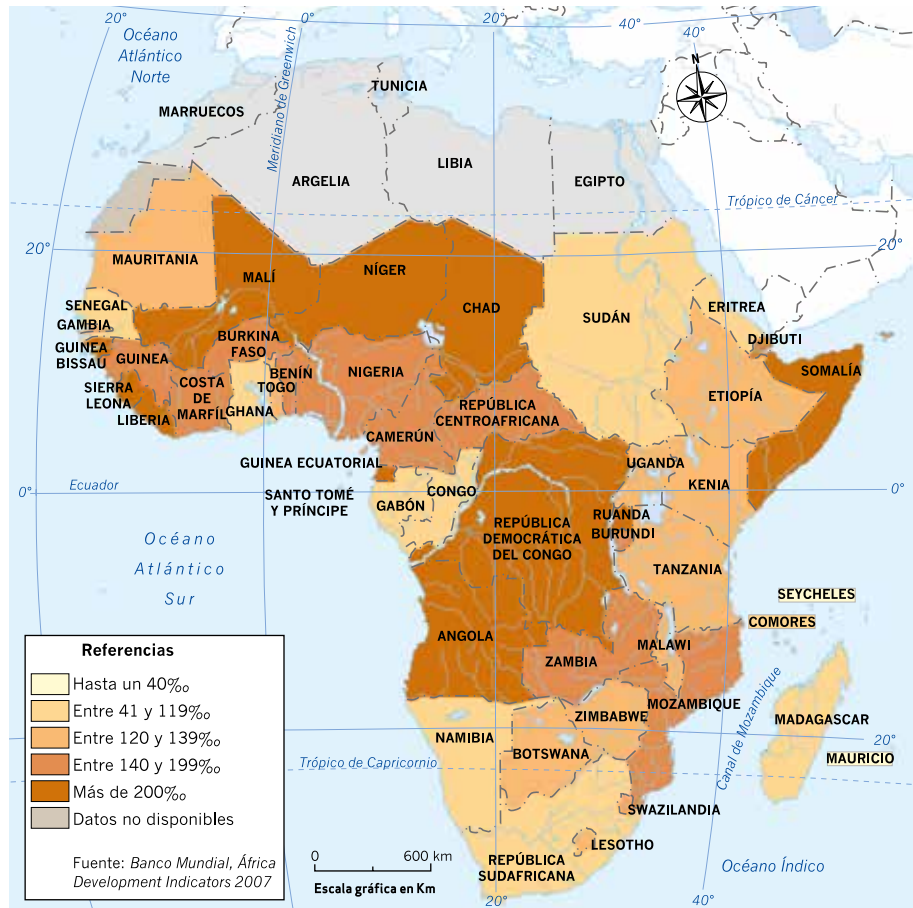
Si se toma el límite de pobreza internacional en 1,25 dólares por día y habitante, en 2010 las Naciones Unidas estimaba que el 26% de la población se encontraba en situación de pobreza. Analizado por regiones, en el año 2010, estaba en condiciones de pobreza el 27% de la población de Asia (sin Rusia y los países ex-URSS, Japón, los denominados Tigres asiáticos ni los países árabes asiáticos) y del Pacífico; el 7% de la población de América latina y el Caribe; el 53% de los países de África subsahariana y el 1% de los países desarrollados.



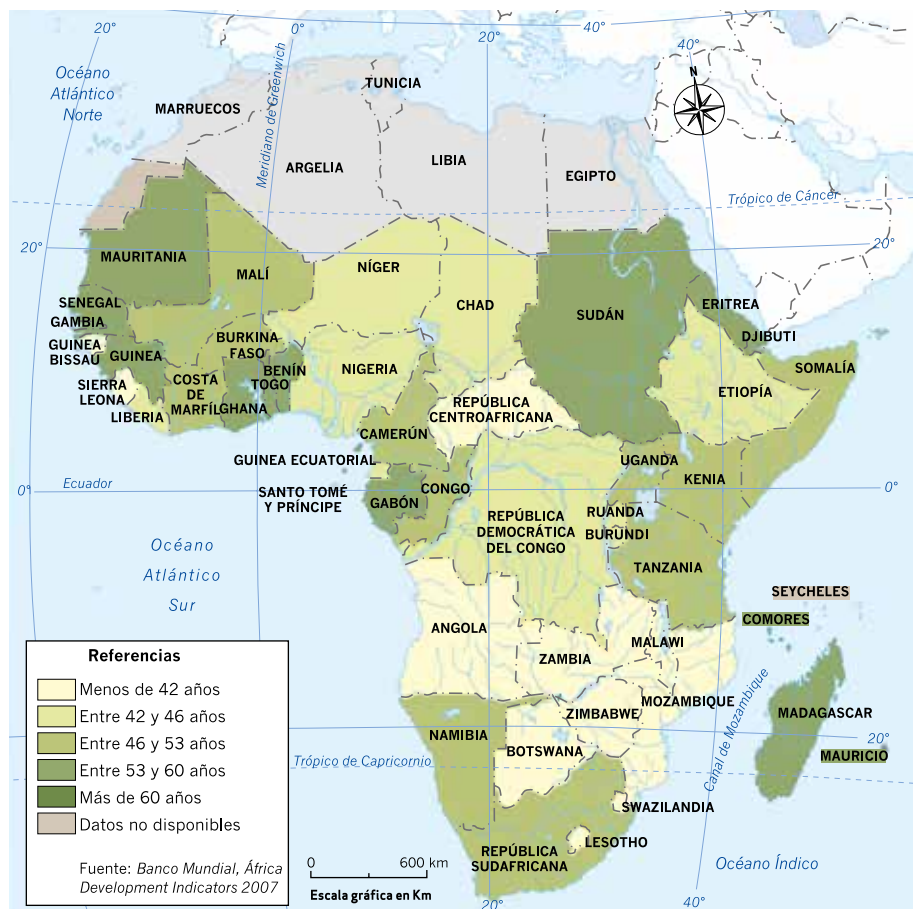
ACTIVIDADES

21.
 - a. ¿Qué ventajas presenta el indicador estipulado por el Banco Mundial? Justifique su respuesta.
 - b. ¿Qué críticas le haría al límite de pobreza estipulado por este organismo? ¿Por qué?
22. Observe los mapas de la página siguiente y, luego, responda las preguntas.
 - a. ¿Qué países muestran mayor mortalidad infantil?
 - b. ¿Cuál es la situación general de África subsahariana en relación con la mortalidad infantil de niños menores de 5 años?
 - c. Compare los mapas: ¿qué relación existe entre la mortalidad infantil y la esperanza de vida en esos países?
 - d. ¿Se puede afirmar que África subsahariana es una región homogénea en cuanto a los dos indicadores presentados en ambos mapas? Justifique su respuesta.

Mortalidad
infantil
en África
subsahariana



Esperanza
de vida
en África
subsahariana





ACTIVIDAD INTEGRADORA

1. Realice una red conceptual con los contenidos abordados en la Unidad 2. Preste atención a la jerarquía de dichos conceptos (cuáles son los principales, cuáles secundarios) y a la vinculación entre ellos: si esta es recíproca, si uno abarca al otro, si lo complementa, si lo contradice, etcétera.
2. Para que resulte sintetizadora de la Unidad, no incluya definiciones ni ejemplos en la red. Puede resultarle útil usar diferentes tipografías y flechas para indicar jerarquías conceptuales.
3. Agregue, además del listado presentado aquí, los conceptos que le parezcan adecuados para completar el esquema.
Población – Desarrollo – IDH – PBI por persona – Indicadores demográficos
Envejecimiento demográfico – Pobreza – Migraciones – Crecimiento demográfico.

UNIDAD 3

Sociedad y ambiente

INTRODUCCIÓN

En la Unidad 3 usted abordará el estudio de la relación que se establece entre la sociedad y el ambiente.

Los diferentes ecosistemas presentan distintos elementos naturales que las sociedades valoran en mayor o menor medida, y utilizan para satisfacer sus necesidades. Estos elementos valorados por la sociedad se denominan **recursos naturales**.

Sin embargo, esta relación entre naturaleza y sociedad, lejos de ser armónica, resulta conflictiva en tres aspectos centrales:

- la producción y las innovaciones tecnológicas puestas al servicio de la obtención de alimentos y otros recursos, así como la distribución de la oferta de recursos alimentarios, en relación con la demanda de una población humana que crece a ritmos acelerados;
- la generación de gran cantidad de residuos por una actividad productiva creciente que arroja sus desechos al ambiente;
- la desigual responsabilidad que le cabe a los países centrales y periféricos en la aparición y evolución de los problemas ambientales.

LOS GRANDES ECOSISTEMAS NATURALES

El objetivo no es profundizar el análisis de cada ecosistema natural, sino describir sus características más relevantes, con el fin de conocer la base natural sobre la que actúan las diferentes sociedades, y las condiciones que ofrece en cada caso para el desarrollo de las distintas actividades humanas.

Como se tienen en cuenta características generales, se diferencian en la escala planetaria ocho grandes biomas:

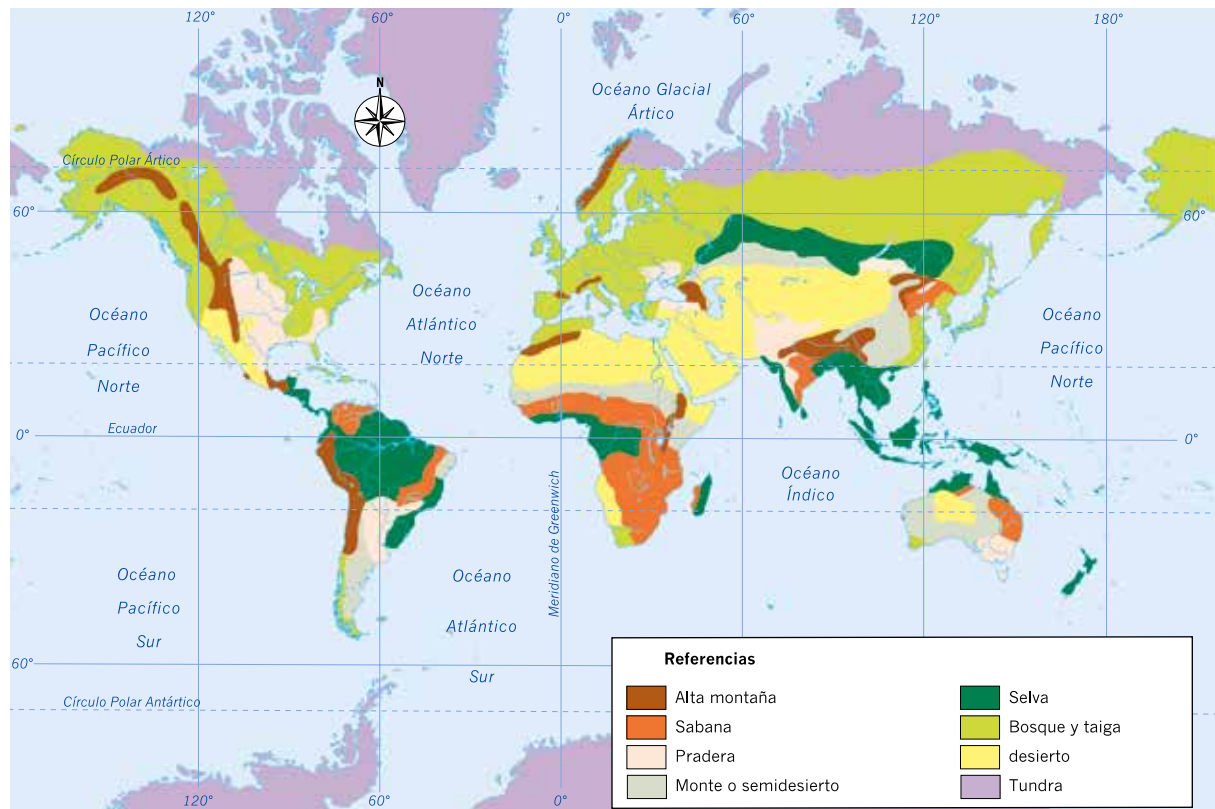
- | | |
|-------------|---------------------------|
| • selvas, | • montes o semidesiertos, |
| • bosques, | • desiertos, |
| • sabanas, | • tundras, |
| • praderas, | • mares y océanos. |



Selva tropical en el Estado de Tabasco, México.

Las **selvas** son los ecosistemas de mayor biodiversidad del planeta, es decir, los que tienen el mayor número de especies animales y vegetales. Necesitan de gran cantidad de precipitaciones para desarrollarse (más de 2000 mm anuales, mientras que el promedio mundial es de alrededor de 900-1000 mm). Pueden encontrarse en áreas cálidas, como las selvas amazónica, misionera, centroafricana e indonesia, o en áreas templado-frías, como la valdiviana en el sur de Chile y de Argentina. Su uso económico es variado, desde reserva genética para la producción de fármacos hasta reserva de material leñoso para calefacción y cocción de alimentos, así como también para turismo.

Ecosistemas del mundo



Los **bosques**, a diferencia de las selvas (aunque a veces se llama bosques tropicales a las selvas), generalmente poseen una o dos especies forestales dominantes: como la lenga, en el sur cordillerano argentino, la lenga y el ñire en otros sectores del mismo ambiente (en este caso es un bosque mixto), o las coníferas en los bosques de Finlandia. Las precipitaciones en este ecosistema oscilan entre 500 mm (**bosque semiárido** o seco) y 2000 mm (**bosque húmedo**). Su uso también es muy variado, pero es el ecosistema ideal para el aprovechamiento aserradero que necesita de mucho material leñoso para fabricar postes, muebles, adornos de madera y para las obras de la construcción (edificios, casas); entre muchos y muy distintos usos, también se destaca el turismo. Existe un tipo de **bosque frío**, que recibe el nombre de taiga, típico de altas latitudes, (como el centro de Canadá), donde predominan las coníferas (pinos, abetos, etcétera).



Bosque templado de pinos en Oaxaca, México.

Las **sabanas** y las **praderas** forman en conjunto lo que se conoce como **herbazales**. Se caracterizan por el predominio del estrato herbáceo (pastos, gramíneas) sobre el arbustivo y el arbóreo. Las diferencias básicas se dan por la presencia de árboles aislados y la irregularidad y concentración estacional de las precipitaciones en las sabanas (llueve mucho en una estación del año y poco o nada en las restantes), mientras que las praderas generalmente no poseen árboles y tienen precipitaciones más regulares durante todo el año.



Elefantes en la sabana, en el norte de Tanzania.



Pradera en Nebraska, Estados Unidos.

Las **praderas** poseen los mejores suelos del mundo para la producción agraria templada, como ocurre en las llanuras del Mississippi en Estados Unidos y en la llanura pampeana en la Argentina. Se podría sostener que constituyen la mayor reserva alimentaria de la humanidad, debido a la fertilidad de sus suelos aptos para la producción de trigo, maíz, girasol y soja y de ganado vacuno para carnes y lácteos.



Paisaje semidesértico en Boyacá, Colombia.

Los **montes** o **semidesiertos** son ecosistemas en los que hay escasez de precipitaciones (rara vez llegan a 500 mm anuales) y, por lo tanto crecen arbustos bajos y generalmente discontinuos o pastos duros. Forman una transición hacia el desierto. En Sudamérica hay ejemplos de estos semidesiertos en la Patagonia mesetaria argentina y en el nordeste brasileño. Si bien su uso económico es más limitado, mediante obras de riego se puede practicar agricultura y ganadería, además de turismo, en los denominados *oasis*.



Los **desiertos** son los ecosistemas con menos precipitaciones en el mundo, pues rara vez sobrepasan los 250 mm, pudiendo incluso no llover nada durante uno o más años consecutivos. En consecuencia, la vegetación es muy escasa y se caracteriza por pastos dispersos y muy duros, y plantas adaptadas a la ausencia de agua, como las cactáceas. En los **oasis de riego** se practica tanto agricultura como ganadería. Ejemplos de desierto en el mundo se encuentran en el norte africano (Sahara), en el altiplano sudamericano (Puna), en el centro de Asia (Gobi), en el Sudoeste de Estados Unidos y Noroeste mexicano (Sonora, Chihuahua), entre otros.

Desierto de Sahara.

La **tundra** es un ecosistema particular de las áreas frías, en las que el suelo permanece helado durante gran parte del año, como ocurre en el norte de Canadá y en Groenlandia.



Paisaje de tundra en Groenlandia del Este.

Los ecosistemas **marinos** y **oceánicos** poseen una rica fauna que los transforma en áreas de gran producción alimentaria en el planeta. Japón, Chile, Noruega y Perú figuran entre los principales países pesqueros.



Costa de Porto Covo, al oeste de Portugal.



ACTIVIDAD

1. Realice en su carpeta o cuaderno un cuadro como el siguiente. Complételo con la información que obtuvo del texto. Puede profundizar y agregar información que encuentre en otros libros o en Internet.

	Características naturales	Actividades económicas
Selvas		
Bosques		
Sabanas		
Praderas		
Semidesiertos		
Desiertos		
Tundras		
Mares y océanos		

SOCIEDAD, RECURSOS NATURALES Y TECNOLOGÍA

Como dijimos al comienzo de la Unidad, los recursos naturales son elementos y funciones de la naturaleza que las sociedades valoran en cierto momento histórico debido al desarrollo de sus sistemas económicos, sociales y tecnológicos. Si un elemento de la naturaleza no es valorado por una sociedad en un determinado momento histórico, porque no lo conoce o no le encontró una función social o individual, entonces no es considerado un recurso natural.

Entre los recursos naturales se pueden encontrar los flujos de energía (solar, eólica, hídrica, geotérmica, etcétera), el suelo, las plantas, los animales y los minerales, entre muchos otros.

Generalmente, se clasifica a los recursos naturales en tres grandes grupos: los inagotables o perpetuos, los renovables y los no renovables, aunque también se puede agregar un cuarto grupo, el de los potenciales.



Los recursos naturales **perpetuos** son aquellos que, por sus características, no se agotan, como la luz del Sol o los vientos.

Los recursos naturales **renovables** se regeneran naturalmente en tiempos socialmente breves, como las plantas y los animales.

Los recursos naturales **no renovables** solo se regeneran en tiempos muy largos, de miles o millones de años, como los minerales. Por lo tanto, a medida que se usan tienden a agotarse.

Los recursos naturales **potenciales** son aquellos que todavía no tienen un uso definido por la sociedad, pero podrían llegar a tenerlo en el futuro, como puede ocurrir con la estructura genética de especies vegetales o animales para la producción de nuevos fármacos.

A pesar de que esta clasificación separa tajantemente a unos recursos de otros, se presentan algunos inconvenientes cuando se quiere precisar algunos casos específicos. El suelo, por ejemplo, está formado por componentes bióticos (recursos renovables) y abióticos (recursos no renovables) por lo que es en parte renovable y en parte no renovable.

Por otra parte, hay recursos renovables que pueden llegar a agotarse (y dejar de ser renovables) si se los explota sin tener en cuenta sus tiempos de regeneración natural, como sucedió con el zorro de las Malvinas, hoy extinto. También hay recursos naturales no renovables (como el petróleo) que tienen un tiempo estimado de agotamiento de acuerdo con el ritmo de explotación al que están siendo sometidos, pero que debido a elementos sociales, económicos o tecnológicos, como el aumento de su precio o el descubrimiento de nuevos yacimientos gracias al aporte de modernas tecnologías, pueden ampliar sus tiempos estimados de agotamiento, sin dejar por ello de seguir siendo no renovables.



ACTIVIDAD

- Recupere la definición de cada uno de los tipos de recursos naturales presentados en el texto y complete un cuadro como el siguiente en su carpeta o cuaderno. Escriba al menos tres ejemplos para cada caso.

Recursos naturales	Definición	Ejemplos
Perpetuos		
Renovables		
No renovables		
Potenciales		

USO Y PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍAS

El aprovechamiento de los recursos naturales depende de las tecnologías empleadas, es decir, del conjunto de conocimientos, herramientas y maquinarias aplicadas para ese fin.

Son los países desarrollados los que marchan a la vanguardia de la producción tecnológica y de su comercialización, ya que la creación, producción o generación de tecnologías avanzadas requiere de la inversión de capitales y recursos en el desarrollo de investigaciones y de industrias. Los países periféricos, en cambio, generalmente con escasos capitales y endeudados, rara vez producen tecnologías avanzadas, por lo que deben, cuando pueden, comprarlas a los países ricos al precio de nuevos endeudamientos y de mayor dependencia económica.

Esa necesidad de adquirir tecnologías se agrava particularmente en los países que basan sus economías nacionales en las actividades agrícolas y ganaderas y que tienen una alta proporción de su PEA (población económicamente activa) trabajando en estas actividades. Al adquirir dichas tecnologías para aplicarlas a sus producciones (como los sistemas de riego, nuevas semillas mejoradas, fertilizantes químicos, etcétera) los productores muchas veces se endeudan y, en consecuencia, terminan perdiendo sus tierras o vuelven a sus producciones tradicionales cuando se les acaban algunos insumos (como las semillas o los fertilizantes) y no los pueden reponer.

LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

La base alimentaria mundial se apoya sobre tres tipos de producciones: la agricultura, la ganadería (en conjunto denominadas actividades agrarias o agropecuarias) y la pesca. Las **actividades agrícolas** pueden ser templadas o tropicales. Las primeras constituyen, como ya se dijo, la fuente principal de la alimentación mundial, pues de ella derivan cultivos como el trigo, el maíz, el girasol, la soja y el arroz, que forman parte de la dieta básica de la humanidad. Las tropicales generan productos como la yerba mate, el té, el café, la soja, el algodón, el cacao, el ananá y las bananas, entre otros.

Entre las **actividades ganaderas** se destacan la cría de ganado vacuno o bovino, porcino, ovino, equino, caprino, camélido (camellos, dromedarios, vicuñas, llamas, etcétera), además de aves de corral (como los pollos, los patos y los pavos), conejos, abejas y otras especies en general, para producción de carnes, cueros, lácteos, lanas, pieles, miel y otros productos.

En cuanto a la **pesca**, los productos del mar se han incorporado cada vez más a la dieta mundial desde la década de 1950, por lo que los volúmenes totales de pesca se multiplicaron por cuatro entre esa fecha y la década de 1990.

Si bien es cierto que en la división internacional entre países ricos y pobres, estos últimos producen gran cantidad de los alimentos del mundo, no es menos cierto que el mayor productor de alimentos a escala planetaria es Estados Unidos. A su vez, cabe mencionar que los países pobres que producen alimentos sufren también la falta de ellos en un importante sector de sus poblaciones.



ACTIVIDAD

3. Complete el siguiente cuadro con las actividades económicas de su provincia o jurisdicción en lo que se refiere a la producción de alimentos.

Actividades agrarias y pesqueras	Descripción
Agricultura Tropical	
Agricultura Templada	
Ganadería	
Pesca	

CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO VERSUS OFERTA DE ALIMENTOS: UNA DISCUSIÓN SIN FINAL

Europa, que fue el centro del desarrollo político, económico y tecnológico mundial durante siglos, había ya atravesado diferentes crisis demográficas como resultado de la falta de alimentos (en las denominadas “crisis de subproducción”) y de la difusión de enfermedades, como las epidemias de peste negra o peste bubónica que asolaron el continente en los siglos XIV y XVII (matando, en el primer caso, a alrededor de 20 millones de habitantes, casi un tercio de la población total europea, según algunas estimaciones).

Por lo tanto no resulta extraño que, en momentos en que el crecimiento demográfico era sostenido, gracias a los avances en conocimientos de medicina y de higiene, surgiera con fuerza el dilema de cómo alimentar a la población adecuadamente.

El siglo XIX, época de gran crecimiento demográfico, progreso económico y desarrollo tecnológico, fue el motor de la discusión; pero el debate atravesó el siglo XX y continúa todavía hoy.

A fines del siglo XVIII, en 1798, el economista británico **Thomas Robert Malthus**, expuso en su libro *Ensayo del principio de la población* la teoría de los límites del crecimiento demográfico. Malthus explicó por primera vez que, mientras la producción de alimentos crecía en progresión aritmética (2, 4, 6, 8, 10...), la población lo hacía en progresión geométrica o exponencial (2, 4, 8, 16, 32...), por lo que en un futuro inmediato el planeta no llegaría a abas-

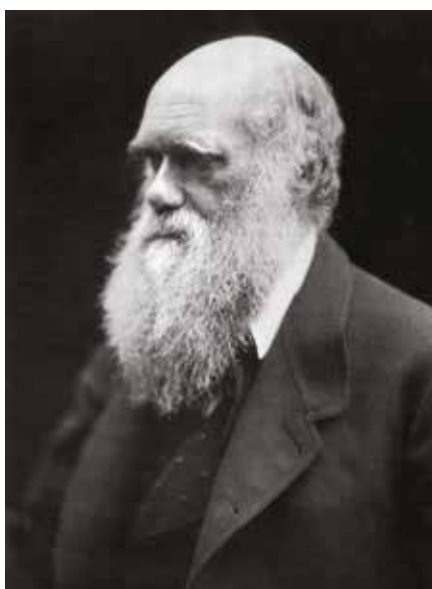


Thomas Robert Malthus.

tecer de alimentos a esa creciente población. Sostenía que si la población no dejaba de crecer voluntariamente limitando sus tasas de fecundidad, la naturaleza sería quien le pondría el límite, azotando con hambrunas a la población sobrante. En otras palabras, Malthus ponía fin a cientos de años de creencias religiosas acerca de una naturaleza abundante en recursos, al destacar que la capacidad de carga del planeta (es decir, el límite biofísico de la Tierra para alimentar a determinada cantidad de población) tenía un fin que no debería ser superado para no sufrir las consecuencias de enfermedades, hambrunas y guerras.

Esta teoría, de gran importancia en el mundo científico desde entonces, fue total o parcialmente respaldada por algunos de los grandes teóricos de la época, como **Charles Darwin**. Pero también fuertemente criticada por otros, como Karl Marx.

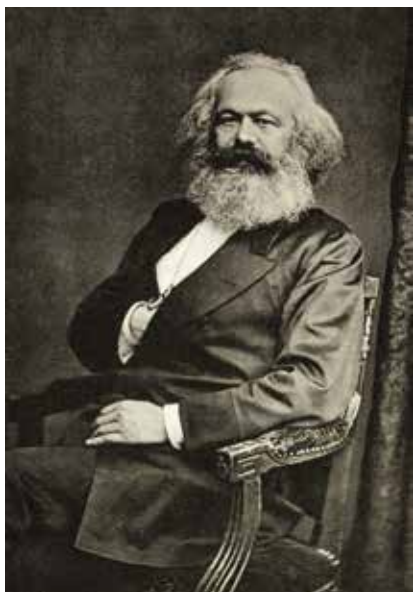
Darwin, teólogo y naturalista, autor de *El origen de las especies* (1859) coincidía con el límite biofísico o capacidad de carga terrestre y aducía que la teoría de Malthus estaba en la génesis de su propia teoría, pero con las obvias diferencias de que uno se refería a sociedades humanas (Malthus) y otro a poblaciones vegetales y animales que competían en un espacio natural limitado (Darwin), aunque en ambos casos, si había crecimiento desmedido de la población (de humanos, de animales, de vegetales), la propia naturaleza regularía esas poblaciones volviéndolas a su estado anterior.



Charles Darwin.

Por otro lado, entre los críticos de Malthus se destacó **Karl Marx**, economista y filósofo alemán, autor de *El Capital*, cuyas teorías dieran origen al comunismo o "socialismo real", llevado a la práctica principalmente en la Unión Soviética entre 1917 y 1990.

Marx creía en el progreso ilimitado de la humanidad y criticaba la importancia que Malthus le asignaba a la naturaleza. Marx sostenía que el hombre no estaba determinado por la naturaleza sino, por el contrario, por factores



Karl Marx.

sociales y económicos. Es decir que para el economista alemán no iba a suceder la catástrofe que indicara Malthus por razones de la naturaleza, sino que podría llegar a ocurrir pero por motivos socioeconómicos.

Es decir, Marx no negaba que la humanidad podría sufrir hambrunas extendidas; por el contrario, lo ratificaba, aunque difería en las causas. Los avances tecnológicos en la producción de alimentos permitirían, según Marx, que la curva de recursos alimentarios y de crecimiento demográfico se igualen o incluso que la primera crezca más que la segunda. Era la inequidad, el desigual reparto de los ingresos económicos entre la población, lo que llevaba a condiciones de hambruna, y no la incapacidad del hombre para generar los recursos suficientes; por lo tanto, mientras más desigualdades hubiera en el mundo, el problema del hambre no tendría solución por más que se detuviera el crecimiento

demográfico. Para Marx, entonces, el problema no era de producción, sino de distribución de los recursos.

Más de un siglo después, cuando el progreso tecnológico surgido a partir de la Revolución Verde (que podrá estudiar a continuación) parece haberle dado la razón a Marx, y la degradación ambiental producto de una creciente e inadecuada actividad económica pareciera otorgarle esa razón a Malthus, todavía se puede dividir a los contendientes entre quienes apoyan, aunque con matices, los dichos de Malthus (“pesimistas” o “catastrofistas ambientales”) y quienes sostienen las ideas de Marx y de otros no marxistas, denominados “optimistas tecnológicos” (Eduardo Viglizzo, 2001).



ACTIVIDADES

- 4
 - a. Subraye en el texto las ideas de Thomas Robert Malthus con un color, y las de Karl Marx, con otro.
 - b. Elabore un cuadro en el que presente los argumentos de Malthus y Marx sobre el crecimiento demográfico y el progreso económico. Finalmente, redacte un pequeño texto en el que sintetice sus propias reflexiones acerca del debate planteado.
- 5
 - a. De acuerdo a lo leído acerca del crecimiento demográfico y la alimentación de la población mundial, ¿qué dos grandes grupos se pueden encontrar en la actualidad en relación con este tema?
 - b. Explique la siguiente frase:

“Más de un siglo después [...] el progreso tecnológico parece haberle dado la razón a Marx y la degradación ambiental –producto de una creciente e inadecuada actividad económica– pareciera otorgarle esa razón a Malthus”.

LA REVOLUCIÓN VERDE Y LA BIOTECNOLOGÍA

Las visiones denominadas “positivas” u “optimistas” se basan en que el desarrollo de tecnologías aplicadas a la producción agrícola y ganadera podría abastecer de alimentos a toda la población. La Revolución Verde surgida hacia mediados del siglo XX confirmó y dio pie a este tipo de teorías.

La Revolución Verde consistió en la aplicación de adelantos tecnológicos en las producciones agrarias (agrícolas y ganaderas). Este proceso se basaba en el desarrollo de lo que se denominó el “paquete tecnológico”, es decir, la genética (semillas mejoradas o de alto rendimiento, clonación, transgénesis, etcétera), los fertilizantes, el riego, los pesticidas y las maquinarias (sembradoras mecánicas, cosechadoras, etcétera).



Este cambio profundo hizo que las producciones agrarias fueran más productivas y más seguras. Más productivas ya que la aplicación de tecnología permitió obtener mayor rendimiento por unidad de superficie o por unidad de tiempo, es decir que, por ejemplo, se cultivó mayor cantidad de trigo por hectárea o por ciclo agrícola (que abarca desde la preparación de la tierra hasta la cosecha del cultivo, y puede durar, en general, un semestre o un año). Y, a su vez, más seguras, porque gracias a la implementación de la tecnología se pudieron obtener cosechas a pesar de factores climáticos (por ejemplo, un ciclo de sequías durante años), meteorológicos (como una helada) y biológicos (como una plaga).

La Revolución Verde cambió las formas de producción, las relaciones de los productores con sus ambientes y, sobre todo, los volúmenes de producción, permitiendo la multiplicación de estos últimos hasta techos todavía difícilmente mensurables. Sin embargo, la Revolución Verde repercutió de manera desigual en los espacios rurales de los distintos países y regiones del mundo. En los países desarrollados, en general, provocó un crecimiento del rendimiento y de la comercialización, y extraordinarias ganancias para el sector primario, pero también

produjo un empobrecimiento de los suelos y una acelerada contaminación ambiental debido a la aplicación de fertilizantes y pesticidas en el proceso productivo.

En los países menos avanzados, provocó una fuerte dependencia tecnológica respecto de los países desarrollados (productores de estas tecnologías), una posición cada vez más relegada en el comercio internacional por la imposibilidad de intercambiar, en igualdad de condiciones, con las economías desarrolladas, y un endeudamiento entre aquellos productores que pudieron incorporar el paquete tecnológico pero no lograron aplicarlo a través del tiempo para lograr producciones altamente rentables.

En aquellos campos o parcelas del mundo periférico y semiperiférico donde se pudo aplicar de manera consistente el paquete tecnológico, como en parte de la zona pampeana argentina, el resultado fue similar al obtenido por los países centrales, tanto en sus beneficios como en sus desventajas.

A su vez, esta Revolución Verde dio pie al fuerte desarrollo de las **biotecnologías**, es decir, de las tecnologías que aplican procesos o elementos biológicos. En relación con las producciones agrarias, se pueden identificar principalmente la transgénesis, la clonación, la inseminación artificial y el agregado de hormonas en el ganado.



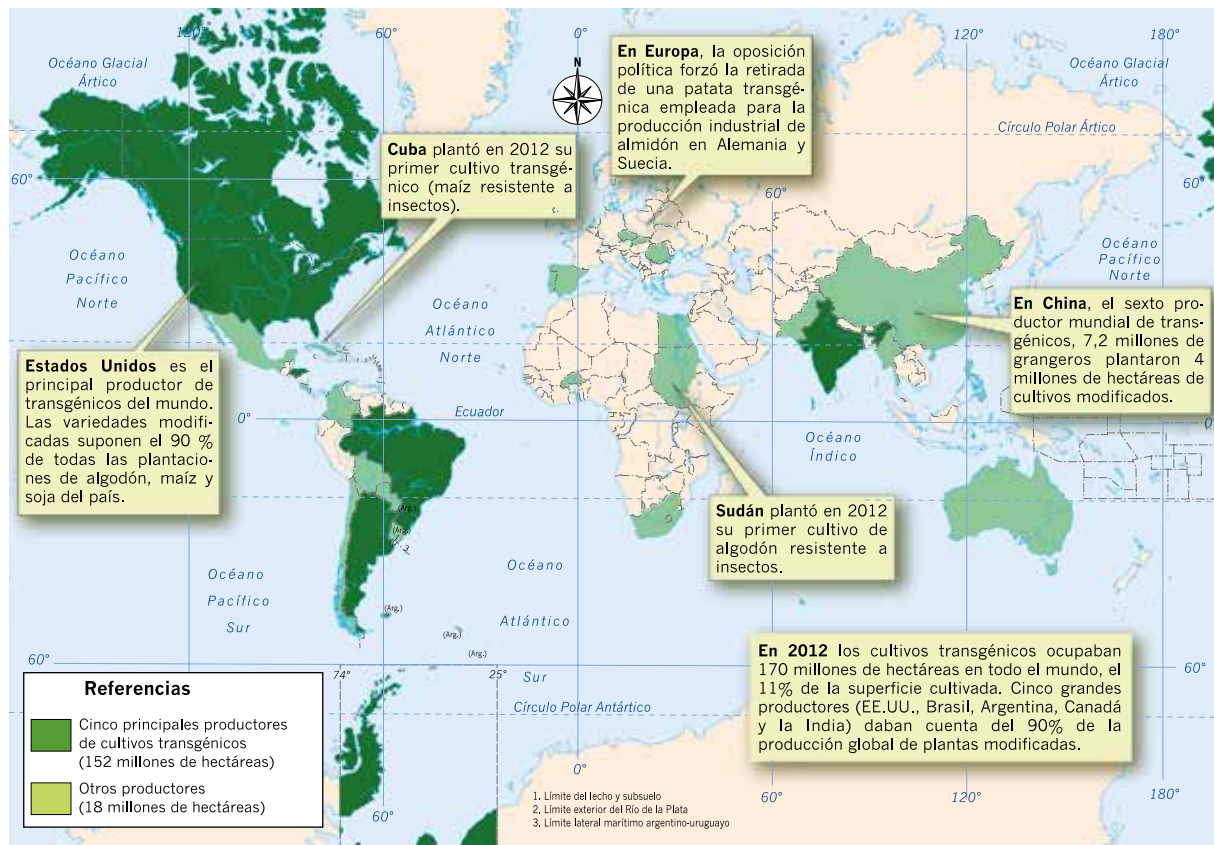
Las pruebas en laboratorio forman parte del complejo proceso de los adelantos en biotecnología.

Un ejemplo de esto son los **alimentos transgénicos**. Se trata de organismos genéticamente modificados a partir de la manipulación del ADN de otro organismo, por lo que se pueden agregar o quitar genes. El objetivo de la transgénesis es mejorar la producción alimentaria a partir de cambios que favorecen la resistencia a plagas y la tolerancia de heladas, entre otros.



¿Sabías que... la Argentina es el segundo productor de alimentos transgénicos del mundo?

Principales países productores de alimentos transgénicos



“SE PUEDE ALIMENTAR AL MUNDO”

La experta holandesa de la ONU, Gerda Verburg, afirma que “tenemos todo para alimentar a los nueve mil millones de personas”: hay que cambiar leyes, dar financiaciones y difundir tecnologías. De este modo, se terminaría con la hambruna de 842 millones de personas.

“Contra lo que dicen los pesimistas y conservadores, el mundo, que hoy tiene 7.050 millones de habitantes y en 2050 se estima que tendrá 9 mil millones, puede alimentar a todos ellos, si quiere, con la producción actual de alimentos [...] Tenemos la tecnología, los conocimientos, los materiales, tenemos todo para alimentar a las 9 mil millones de personas. El problema es que los pequeños productores de Asia, y especialmente de África, no tienen acceso a las tierras, ni a las financiaciones, ni al conocimiento o los desarrollos tecnológicos. En muchos de esos países, además, las mujeres no son tomadas en serio”, dijo la holandesa Gerda Verburg, actual presidenta del Comité (de Seguridad Alimentaria de la FAO, de Naciones Unidas) [...] Explicó además que en el mundo se pierde un tercio de la producción total de alimentos. ¿Cómo? El 50 por ciento de ese total se pierde antes o inmediatamente después de la elaboración. Por ejemplo, si un campesino tiene cabras y ordeña la leche para hacer queso, si no puede conservarla adecuadamente, la leche se pierde en poco más de un día. Lo mismo sucedería con el queso si no es refrigerado adecuadamente. El otro 50 por ciento se pierde como “alimentos desperdicios” que son creados por los consumidores. Por ejemplo, en Holanda, contó Verburg, si se compran cinco bolsas de alimentos en un supermercado, lo normal es que se pierda una bolsa. Es decir el 20 por ciento de esa compra. La comida se tira a la basura porque se cocinó de más, porque quedó muchos días en la heladera, porque se sirvió de más en el plato. “Podemos hacer mucho para mejorar esta situación y evitar llegar al 2020 con gente que en el mundo todavía padece hambre”, subrayó Verburg, que fue ministra de Agricultura en su país...

<http://www.pagina12.com.ar/diario/elmundo/4-231954-2013-10-24.html>



ACTIVIDAD

- 6 a. Elabore un texto sobre “La Revolución Verde”. Para hacerlo tenga en cuenta los siguientes ítems:
- ¿A qué se denomina Revolución Verde?
 - ¿Qué consecuencias tuvo la Revolución Verde en los países desarrollados y en los periféricos?
 - ¿Por qué la Revolución Verde hizo que las producciones agrarias fueran más seguras y productivas?
- b. Averigüe por qué la Unión Europea no desea producir ni importar Organismos Genéticamente Modificados (OGM).

DEL “CRECIMIENTO ECONÓMICO” AL “DESASTRE AMBIENTAL”

El crecimiento económico del siglo XX, y principalmente el de fines de ese siglo, basado en el uso intensivo de los recursos, generó volúmenes de producción antes insospechados y suficientes como para alimentar sobradamente a toda la población mundial. Pero como contrapartida, llevó al deterioro y a la destrucción de especies vegetales y animales y de ecosistemas enteros, en casi todo el planeta.

La producción de la mayoría de los cultivos comerciales de importancia para la alimentación se ha multiplicado varias veces, tanto en los países desarrollados (por ejemplo, Estados Unidos) como en otros, entre los que se destacan México, la Argentina y Brasil, además del caso excepcional de la creciente China.

Sin embargo, estos progresos económicos derivados de los avances científico- tecnológicos impactaron en el ambiente de tal manera que, ya en la década de 1970, el mundo de las ciencias y de las políticas de Estado en los países más desarrollados comenzó a darse cuenta de que las intervenciones humanas eran capaces “de producir cambios fundamentales y tal vez irreversibles en el planeta Tierra, o al menos, en la Tierra como hábitat para los organismos vivos” (Eric Hobsbawm, 1997).

En la década de 1990, este conocimiento se extendió a los medios de comunicación y a la sociedad mundial. Las consecuencias indeseables o no buscadas de la actividad económica sobre el ambiente, y obviamente sobre la sociedad que lo habita, recibieron el nombre de “**externalidades**” (así llamadas por los economistas). Estas pueden ser positivas, en el caso de beneficiar al ambiente, o negativas (las más comunes) en el caso de degradarlo. Algunos ejemplos de externalidades negativas pueden ser el envenenamiento de aguas y suelos derivado del uso excesivo de agroquímicos, como los pesticidas; la contaminación de las aguas por el derrame de petróleo de un buque; el calentamiento planetario o efecto invernadero; la degradación de bosques por la presencia de lluvias con contenidos ácidos en exceso, entre muchas otras.

La idea de “desastre” o “catástrofe” ambiental mundial se sustenta en una serie de episodios en extremo degradantes de los ecosistemas y en ocasiones



Efectos de la lluvia ácida sobre los árboles en un bosque de la República Checa.

con graves consecuencias para la salud humana, que han ocurrido en los últimos 30 años. Entre ellos se destacan los derrames de buques petroleros, la contaminación por residuos industriales muy peligrosos, las fallas en centrales nucleares, además de los riesgos (ciertos o no) del rompimiento de la capa de ozono, de la inundación de grandes áreas por el calentamiento global, de la inutilización de las tierras agrícolas por contaminación y erosión, entre otros.



ACTIVIDAD

- 7 a. ¿Qué son las denominadas externalidades negativas? ¿Reconoce alguna en el lugar donde vive?
- b. ¿Cuáles son sus reflexiones acerca de la idea de “desastre ambiental” a nivel global? Justifique la respuesta y describa cuál es la situación de su zona respecto de este problema.
- c. Complete la siguiente frase con un ejemplo del lugar donde vive:

“La relación entre la economía y el ambiente es conflictiva porque...”

.....

.....

LA DEGRADACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

Algunos de los problemas ambientales mencionados –como el efecto invernadero y el deterioro de la capa de ozono– se originan en ciertas partes del planeta, pero sus efectos se hacen sentir también en otras regiones e inclusive tienen consecuencias a nivel global. Es por ello que su solución no depende de medidas tomadas localmente ni a escala nacional, sino que requieren de acuerdos internacionales.

Desde la década de 1970, cuando el biólogo **James Lovelock** publica su libro *Gaia, una nueva visión de la vida sobre la Tierra*, muchos entienden al planeta como un ecosistema integrado, donde cada acción realizada sobre el ambiente en cualquier lugar puede tener efectos en otras regiones. Esta teoría se sostuvo con el descubrimiento, en esa misma década, de que el ozono atmosférico se estaba deteriorando principalmente sobre el continente antártico por la presencia de unas sustancias complejas conocidas como CFC (clorofluorocarbonos), utilizadas en la actividad industrial del hemisferio Norte.

Otros problemas ambientales tienen carácter local o regional: sus efectos son más puntuales y se sienten en el mismo lugar donde se originan o en áreas cercanas, como la contaminación de suelos y de aguas, el sobrepastoreo, la destrucción de ecosistemas como los humedales y los arrecifes, la erosión de los suelos, entre otros.



ACTIVIDADES

- 8 a. ¿Qué significa que existen problemas ambientales globales?
b. ¿Qué relación encuentra entre la teoría de James Lovelock y el deterioro de la capa de ozono?
- 9 a. Busque información en diversas fuentes (enciclopedias, revistas de divulgación científica, periódicos, Internet) sobre los siguientes temas:
 - El deterioro de la capa de ozono.
 - El efecto invernadero.
 - Las lluvias ácidas.b. Redacte un artículo periodístico referido a estos problemas ambientales.

LA DEGRADACIÓN DE LOS SUELOS AGRÍCOLAS Y GANADEROS: EROSIÓN Y DESERTIFICACIÓN

Quizás donde más se advierten las disputas entre el ambiente y la economía es en los suelos agrícolas y ganaderos, actuales y potenciales.

El uso inadecuado del recurso suelo, es decir, el conjunto de prácticas y tecnologías que lo degradan, como el abuso en la aplicación de biocidas (pesticidas y plaguicidas) y fertilizantes químicos, la práctica del monocultivo y la falta de rotación con otros cultivos o con la ganadería, las labranzas profundas, el riego en exceso, la simplificación genética de las especies, el avance sobre ecosistemas naturales como los bosques, las selvas y las sabanas con la consecuente pérdida de biodiversidad, constituyen los principales problemas de los espacios rurales del mundo.

En el corto plazo, las consecuencias económicas de algunos de estos problemas tienen que ver con el aumento de la producción debido a un mayor rendimiento por unidad de superficie o por la ocupación de nuevas superficies destinadas a usos agropecuarios, lo que se traduce en mayores volúmenes de producción y mayores ganancias. Sin embargo, las consecuencias ambientales de estas prácticas inadecuadas son la mencionada pérdida de biodiversidad vegetal y animal, la pérdida de fertilidad de los suelos a mediano y largo plazo por erosión y desertificación, y el envenenamiento de suelos y aguas por el agregado de sustancias tóxicas en exceso, como el cromo, el arsénico y el mercurio, presentes en los productos químicos que conforman los paquetes tecnológicos.

Es decir que, en realidad, como la economía y el ambiente están estrechamente relacionados, los beneficios económicos obtenidos en el corto plazo

pueden llegar a transformarse en severas desventajas en el mediano y largo plazo debido a la pérdida de las condiciones originales de los suelos, o bien a la pérdida total de ellos.



Desertificación en la Amazonia.



ACTIVIDAD

- 10 a. Complete el siguiente cuadro con información del texto y con otra complementaria, en relación con las consecuencias ambientales que puede tener cada uno de los usos del suelo mencionados en el texto.

Usos	Consecuencias ambientales
Abuso de biocidas y fertilizantes	
Falta de rotación de los cultivos	
Monocultivo	
Labranzas profundas	
Riego en exceso	
Simplificación genética de especies	
Avance sobre ecosistemas naturales	

- b. Las actividades económicas repercuten sobre los ambientes, pero estos también generan impactos sobre las acciones humanas. Indique de qué manera.

CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS MARINAS Y OCEÁNICAS Y SOBREPESCA

Las aguas de mares y océanos sufren también las llamadas externalidades negativas del proceso económico de las sociedades actuales. Algunos ejemplos son la contaminación por derrame de hidrocarburos como el petróleo, por residuos agrarios, industriales y hasta domiciliarios; la mortandad consiguiente de especies vegetales y animales; la sobreexplotación de la fauna



Derrame de petróleo en el Golfo de México.

(peces, moluscos, mamíferos, etcétera); el uso potencial de las reservas mineras de los fondos marinos y oceánicos, y su uso actual y potencial como depósito de pruebas nucleares. Estas situaciones convierten a los mares y océanos en un ecosistema vulnerable, es decir, con grandes probabilidades de cambios drásticos en su composición y en sus funciones ecológicas.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El crecimiento de las economías desarrolladas principalmente, pero también de las subdesarrolladas, durante el siglo XX se produjo sin tener en cuenta los efectos sobre el ambiente, al menos hasta la década de 1970 aproximadamente. Aunque en la práctica, se podría sostener que eso sucede hasta nuestros días.

Esta separación entre economía y ambiente llevó a que se produjeran los problemas analizados en los apartados anteriores. Sin embargo, las responsabilidades del deterioro ambiental no son comunes a todos los países o, en otros términos, los países no tienen igual grado de responsabilidad en la generación del calentamiento global, del adelgazamiento de la capa de ozono, de la acidificación de las lluvias, de la degradación de los bosques y selvas, de la contaminación de los suelos y de los cuerpos de agua, etcétera.

Este estilo de desarrollo con su consecuente efecto sobre las condiciones ambientales del planeta llevó a la creación, hace un par de décadas, de un concepto muy usado, aunque tan versátil que lo hace aplicable casi para cualquier situación y por cualquier ideología, tanto la de los países centrales como la de los periféricos: el de “**desarrollo sostenible**” o “**desarrollo sustentable**”.

Se define al desarrollo sostenible como aquel que se lleva a cabo para satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras, lo que implica un cuidado especial de los ambientes ya explotados. Pero como se dijo, los ecosistemas mundiales están interrelacionados y, por lo tanto, este tipo de desarrollo no se puede poner en práctica si no se lo considera a escala global.



Sin embargo, considerar el desarrollo sostenible de manera global implica subsanar las desigualdades económicas, sociales y ambientales entre los países más ricos y más pobres, lo que representa un verdadero desafío para las actuales generaciones.

Parque eólico Antonio Morán, en Comodoro Rivadavia (Chubut).



¿Sabías que... el Artículo 41 de la Constitución Nacional, incorporado en el año 1994, introduce el concepto de “desarrollo sostenible”?

Artículo 41.- Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley.

Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales.

Corresponde a la Nación dictar las normas que contengan los presupuestos mínimos de protección, y a las provincias, las necesarias para complementarlas, sin que aquellas alteren las jurisdicciones locales.

Se prohíbe el ingreso al territorio nacional de residuos actual o potencialmente peligrosos, y de los radiactivos.



ACTIVIDAD

- 11 a. Busque en diferentes tipos de recursos (periódicos, bibliográficos, noticias de la televisión, Internet) un ejemplo que tenga relación con el desarrollo sostenible, ya sea porque se lo tiene en cuenta o, por el contrario, porque no se pone en evidencia. Transcriba el párrafo correspondiente en su carpeta y analícelo.
- b. Explique el siguiente párrafo:

“ [...] considerar el desarrollo sostenible de manera global implica subsanar las desigualdades económicas, sociales y ambientales entre los países más ricos y más pobres, lo que representa un verdadero desafío [...]”.

- c. Redacte una noticia periodística para una revista de divulgación, sobre el desarrollo sostenible en función del siguiente titular:

“El mundo económico debe respetar el mundo social y proteger el mundo natural”.

- d. Lleve esta actividad al encuentro tutorial, para compartirla y discutir los conceptos centrales trabajados.

Entre los países desarrollados, la cuestión ambiental parece más bien una cuestión tecnológica, es decir que como la población de esos países tiene sus necesidades básicas plenamente satisfechas, la preocupación de los gobiernos estaría centrada en el reemplazo de tecnologías “sucias” o nocivas por otras “limpias” o conservativas y constructivas de los recursos, y también por la recuperación de los ecosistemas dañados.

Entre los países más pobres, la problemática ambiental es mucho más compleja, porque implica el cambio de sus modelos de desarrollo impulsados muchas veces por los propios gobiernos, pero también, y quizás principalmente, por los países desarrollados, lo que los llevó históricamente a destruir su base ambiental que, paradójicamente, es la misma que su base económica, porque (como se verá en la Unidad 4), los países pobres basan sus economías en la explotación de sus recursos naturales.

Por lo tanto, al hablar de **desarrollo sostenible** resulta imprescindible hacer hincapié en la responsabilidad que les cabe a los países más desarrollados e industrializados, no solo en el reemplazo tecnológico adecuado para no degradar el ambiente, sino también en sus políticas de opresión económica sobre los países del Tercer Mundo, que los impulsa a sobreexplotar sus suelos, su vegetación y otros recursos para desarrollar sus economías. Por ello no alcanza, aunque resulta muy positivo, con debatir este tipo de desarrollo, con definirlo de manera intergeneracional, sino que se lo debe analizar también desde la coexistencia en el mismo tiempo entre poblaciones pobres y poblaciones ricas, todas ellas con el legítimo derecho a gozar de una mejor calidad de vida que incluya la dimensión ambiental.



ACTIVIDAD

- 12 a. Analice la siguiente frase indicando si acuerda con ella o no, y justifique su posición:

“En relación con la contaminación del planeta, todos somos responsables”.

- b. ¿Qué significa el concepto “desarrollo sostenible”?
- c. ¿Por qué el texto dice que “este tipo de desarrollo no se puede poner en práctica sino se lo considera a escala global”?
- d. ¿Qué distintas acciones deben llevar a cabo los países desarrollados y los menos desarrollados para lograr un desarrollo sustentable?



ACTIVIDAD INTEGRADORA

1. Relea el siguiente texto que pertenece a la Unidad 2:



“...Esto se tradujo en el aumento de la velocidad de crecimiento de la población mundial en períodos cada vez más breves, proceso que recibió el nombre de “explosión demográfica” o “boom demográfico”.

Recién en el año 1800 la población mundial llegó a los primeros 1.000 millones de habitantes; pasaron 130 años para que se duplicara (en el año 1930); 30 años más hasta alcanzar los 3.000 millones (aproximadamente en 1960); 15 hasta los 4.000 (1975); tan solo 12 más en sumar 5.000 (1987), 13 años para alcanzar los 6.000 millones de personas en el planeta (en el año 2000) y 11 años más en alcanzar los 7.000 millones (2011). El acelerado crecimiento demográfico planteó diversos problemas y desafíos que algunos teóricos se encargaron de estudiar y difundir.

Aunque, como mencionamos, el ritmo de crecimiento demográfico comenzó a desacelerarse, la Organización de las Naciones Unidas estima que para fines del siglo XXI, la población mundial llegará a 12.000 millones de personas, casi el doble de la que hay en la actualidad...”

Elabore un texto de una carilla asumiendo la posición de las nociones teóricas de Thomas Malthus y otro de la misma extensión asumiendo la posición de Karl Marx, en relación con el crecimiento de la población mundial y la producción y acceso a los alimentos. Para ello utilice los siguientes conceptos vistos en las unidades 2 y 3: recursos naturales, desarrollo socioeconómico, nuevas tecnologías, esperanza de vida, envejecimiento demográfico, pobreza mundial, desigualdad, desarrollo sostenible, degradación de los ecosistemas.

2. Lea el siguiente texto y luego responda.

“A partir de la concesión del gobierno brasileño de un millón de hectáreas [de selva amazónica] en el valle del río Tapajós, a 120 kilómetros de Santarém, Henry Ford comenzó a concretar su sueño de una inmensa plantación de Hevea brasiliensis, el árbol del caucho: Fordlandia. Se aplicó un “corte raso” en una enorme extensión de selva amazónica, y se implantó en su lugar una plantación homogénea de seringueiras, una reconstrucción de la naturaleza que permitiría a las fábricas Ford abastecerse de caucho para los neumáticos y piezas de sus automóviles. Monopolio del poder industrial sobre un recorte del mundo tropical, rígidos dispositivos de control aislaban a los trabajadores de Fordlandia de cualquier contacto con el exterior [...]. Pero la naturaleza y los humanos se rebelaron y vencieron: las plantaciones homogéneas de Hevea brasiliensis fueron arrasadas por su enemigo más entrañable, el hongo microciclo uei, del cual los árboles se protegían, justamente, por medio de su dispersión de ejemplares aislados en la selva, siempre separados por lo menos por cincuenta metros. Y los trabajadores se insubordinaron [...]. En 1945 Henry Ford devolvió la concesión al gobierno brasileño. [...]

El tiempo fue pasando, algunos países latinoamericanos incorporaron versio-

nes periféricas de la acumulación fordista que luego fueron desmontadas por el neoliberalismo, y entramos al siglo XXI, como en los últimos cinco siglos, como reserva de recursos naturales disponibles para el resto del mundo. En Brasil, 2004 fue un año récord desde el punto de vista del capital financiero, ya que los bancos tuvieron la mayor tasa de ganancias en la historia de ese país. Pero ha sido también un récord desde el punto de vista de la deforestación: con 26.000 km² de bosque nativo arrasados, el año 2004 está en segundo lugar en la historia desde que se llevan estos registros. La mayor parte de esa destrucción es atribuible a la soja, en el llamado “arco de desmatamiento” que avanza desde el Sur, en la región de Mato Grosso, pero que está ya presente también muy al Norte, como en el municipio de Santarém, en Pará, a orillas del Amazonas...”.

Hector Alimonda, OSAL, *Observatorio Social de América latina*, año VI, 17, CLACSO, Buenos Aires, 2005.

Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal17/alimonda.pdf>

- a. ¿Cuál es el principal recurso natural valorado de los mencionados en el texto?
¿De qué tipo de recurso natural se trata según la clasificación vista en esta Unidad? ¿Qué otros recursos naturales se mencionan en el texto?
- b. ¿Se trató aquí de un manejo sostenible del recurso natural original? Justifique su respuesta.
- c. ¿Qué otros problemas ambientales puede generar la práctica descrita en el texto?
- d. ¿Es posible desarrollar actividades agrarias a gran escala sin degradar ecosistemas?
- e. ¿Qué relación encuentra entre la práctica desarrollada por Ford en la selva amazónica y las nociones planteadas en la Unidad 1 sobre “la mundialización del capital y “el desarrollo desigual”?

UNIDAD 4

El comercio internacional:
características y conflictos

INTRODUCCIÓN

Las actividades económicas que realizan las diferentes sociedades del mundo tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, tales como alimentación, vestimenta, educación, salud, provisión de agua potable, vivienda, energía y otros servicios, recreación, etcétera. A través de la elaboración y del intercambio de los productos, las sociedades generan ingresos que se distribuyen de modo diferencial entre quienes participan del proceso de producción.

En esta Unidad usted estudiará las diferencias en las formas de producción de las sociedades ricas y pobres, y cómo éstas se vinculan y participan en el mercado internacional, a través de sus importaciones (ingreso de productos), de sus exportaciones (egreso de productos), de las políticas establecidas por los diferentes gobiernos, y del movimiento de los capitales (en forma de dinero, de inversiones, del traslado de empresas, etcétera).

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y LA ELABORACIÓN DE BIENES

Las **actividades económicas** tienen como objetivo la obtención de bienes y servicios para intercambiar en el mercado nacional y/o internacional y obtener ingresos que permitan satisfacer las necesidades individuales y colectivas. Los bienes que se obtienen al realizar las actividades económicas pueden ser **bienes materiales**, como un mueble, una droga medicinal, un libro; o **bienes inmateriales**, llamados comúnmente servicios, como la publicidad, la enseñanza y el comercio entre muchos otros.

Los bienes pueden utilizarse como insumos para elaborar otros bienes: por ejemplo, la lana se transforma en prendas de vestir, es decir que, en este caso, la lana es un **insumo** para elaborar esas prendas. Como es un bien que se usa para hacer otros, se dice que la lana es un **bien intermedio**. En cambio, cuando los bienes son elaborados para ser consumidos sin que formen parte del proceso de elaboración de otro bien se los llama **bienes de consumo final**, los que pueden ser **durables**, como un automóvil o un televisor, o **no durables**, por ejemplo un alimento o un fármaco.

A su vez, algunos bienes pueden ser de consumo final o intermedios dependiendo del uso que se les dé: por ejemplo, las frutas y las verduras pueden venderse frescas en los comercios o pueden utilizarse para elaborar dulces, salsas, etcétera.

Por último están aquellos bienes necesarios para realizar el proceso de elaboración de otros bienes: estos son los llamados **bienes de capital**, formados por las máquinas y las herramientas.



Bienes de capital.



Bienes de consumo no durable.



Bien de consumo durable.



ACTIVIDAD

- 1 a. Elabore un mapa conceptual en el que relacione los siguientes conceptos: actividades económicas – bienes materiales – bienes inmateriales o servicios insumos – bienes intermedios – bienes de consumo final – bienes de capital

Con el término **materias primas** se hace referencia a aquellos bienes que fueron obtenidos de la naturaleza a través de las actividades primarias, por ejemplo la madera, los cereales, el petróleo y la carne, y que no tienen ningún grado de transformación. Cuando las materias primas son transformadas obteniéndose otro bien, se habla de **manufacturas**, por ejemplo muebles, harinas, combustibles, hamburguesas, entre otros.



Materias primas.



Manufacturas.



Manufacturas de origen agropecuario (MOA).

A las manufacturas que se producen a partir de la transformación inmediata de los productos primarios se las denomina **manufacturas de origen agropecuario (MOA)**, como la harina de trigo o el aceite de girasol; a las que se obtienen a través de procesos industriales más complejos, se las denomina **manufacturas de origen industrial (MOI)**, como un automóvil o una computadora.

Al proceso que recorren las materias primas y las manufacturas desde la elaboración hasta el momento del consumo se lo llama **proceso productivo**. Se utiliza el término proceso para hacer referencia a las etapas que se pueden distinguir y que en conjunto lo caracterizan. Dichas etapas son: **producción, distribución, intercambio o comercialización** y, finalmente, **consumo**.

Cuanto más complejo es el bien que se quiere crear, más costoso será su proceso de producción, tanto en tiempo como en inversión de capital (aplicación de tecnologías, capacitación de la mano de obra).

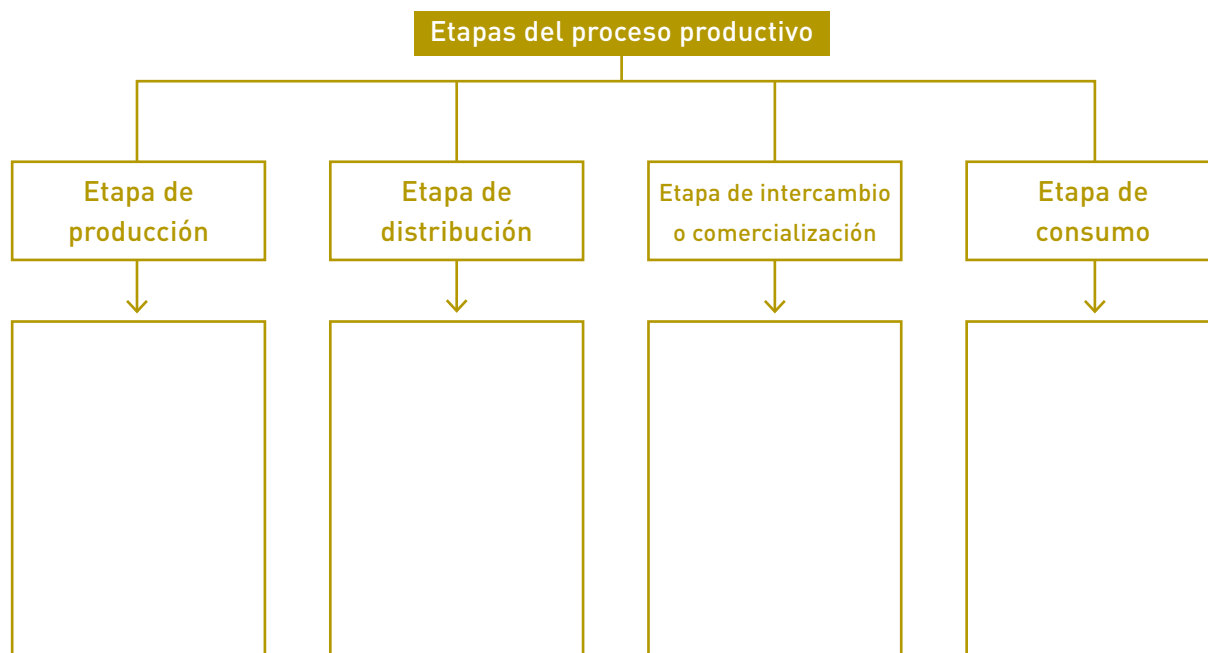


Manufacturas de origen industrial (MOI).



ACTIVIDAD

2. Busque información en enciclopedias o en Internet sobre las etapas del proceso productivo, y complete en el gráfico las características de cada etapa.



Es importante aclarar que no existen sectores de actividad económica que sean más importantes que otros, pero sí existen sectores que generan más ingresos, es decir un mayor PBI, porque producen bienes que se venden a precios más elevados y porque durante su elaboración se consumió una mayor cantidad de bienes intermedios (elaborados por otras industrias) además de utilizarse más trabajo humano (se crearon más puestos de trabajo). Este es el caso de los **bienes de capital** que requieren para su elaboración una gran incorporación de adelantos científicos y tecnológicos, como los bienes que elabora la industria de la robótica.



ACTIVIDAD

- 3 a. Complete los esquemas con la información faltante.
1. Los bienes se clasifican en dos grupos:
 - a)
 - b)
 2. Según el uso que se les dé, se pueden distinguir:
 - a)
 - b)
 - b.1)
 - b.2)
 - c)
- b. Escriba dos ejemplos para cada tipo de bien, diferentes a los citados en el texto.

- c. Un proceso productivo está formado por las siguientes etapas:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- d. ¿A qué etapas del proceso productivo de los lácteos corresponden las siguientes actividades?
1. Transporte de la leche en tanques cisternas desde el tambo a la planta elaboradora de lácteos.
 2. Investigación en el laboratorio para la obtención de una técnica que potencie el valor nutritivo de la leche.
 3. Proceso de obtención de la leche en el tambo mediante ordeñadoras mecánicas.
 4. Venta de los lácteos en los comercios minoristas.
 5. Envasado de la crema, el dulce de leche y la manteca.
 6. Elaboración de leche en polvo.
 7. Exportación de quesos.
 8. Publicidad de la marca de lácteos en medios gráficos y televisivos.
 9. Eliminación de organismos patógenos de la leche a través de su pasteurización.

EL COMERCIO INTERNACIONAL DE MATERIAS PRIMAS, MANUFACTURAS Y SERVICIOS

El **comercio** es la compra y venta de bienes y servicios en un lugar determinado, denominado *mercado*. Este puede ser físico, como un almacén o una tienda, o virtual, a través intercambios "on-line", vía Internet o teléfono.

Cuando el comercio se realiza dentro de los límites de un país, se lo denomina **comercio interno** y cuando se realiza entre Estados, personas o empresas que se encuentran en diferentes países, se lo llama **comercio externo** o **internacional**.

Los conceptos de centro y periferia que se explicaron en la Unidad 1 y que cruzan todo el módulo tienen mucho que ver con el papel que juegan las economías nacionales en el comercio internacional.

En la actualidad, no es la disponibilidad de recursos naturales ni tampoco la abundancia de mano de obra lo que asegura a las economías nacionales alcanzar importantes niveles de desarrollo, como consideraban algunos economistas de los siglos XVIII y XIX, sino la capacidad para producir tecnologías avanzadas.

Históricamente, los países periféricos se insertaron en el mercado internacional como proveedores de materias primas, pues sus economías se organizaron, desde que eran colonias, para satisfacer la necesidad de alimentos, de metales preciosos, fibras textiles, etcétera, de metrópolis como España, Portugal y Gran Bretaña.

Durante siglos, ese lugar se mantuvo aún cuando después de los procesos de independencia de los siglos XIX (sobre todo en América latina) y XX (principalmente en África), los gobiernos nacionales intentaron estrategias para orientar sus economías hacia sectores de la actividad económica que permitieran la obtención de bienes más complejos o más transformados, con mayor valor agregado, posibles de ser vendidos en el mercado a precios más altos (ya que cuanto más se transforma un bien, mayor valor se le agrega, por ejemplo, al trigo se le agrega valor cuando se produce harina, y a ésta cuando se elaboran pastas). Aún así, en la actualidad gran parte de estos países vende en el mercado internacional materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA).

A esta situación de producción de bienes con muy poca o nula transformación industrial se la llama **commoditización** y a los productos obtenidos, **commodities**, productos **primarios** o productos **básicos** (como la harina de soja, por ejemplo).

La situación de algunos países periféricos resulta aún más conflictiva si se considera que al tener gran parte de sus economías basadas en la explotación de recursos naturales agotables, como el petróleo (lo que sucede en países como Irak, Kuwait, Arabia Saudita), o en la producción a partir de recursos naturales renovables (como los bosques, los peces, el suelo), el ritmo de explotación es tan alto que dificulta su conservación en el futuro. A su vez, en estos casos lo que suele suceder es que las divisas que ingresan al país por la venta de sus materias primas no son reinvertidas en el crecimiento de otros sectores de actividad (como la industrial) que fortalezcan sus economías.

Muy diferente es la situación de los países desarrollados. Durante los siglos XIX y XX estos países se afianzaron en el mercado internacional como proveedores de manufacturas, muchas de ellas de altísimo valor agregado; y como se dijo, algunos de esos países se consolidaron como productores de tecnologías avanzadas o **tecnologías de punta**, como es el caso de Estados Unidos con la tecnología de la informática y la tecnología aeroespacial; Alemania con la biotecnología; Japón con la tecnología de la comunicación y de nuevos materiales sintéticos, entre otras.

Desde el punto de vista de la economía, lo que marca en la actualidad las diferencias más notorias entre los países desarrollados y los periféricos es el tipo de productos que elaboran y comercializan unos y otros. El dominio del conocimiento en la producción de nuevas tecnologías, y su capacidad económica para concretarla, es lo que hace que los países desarrollados se reserven la elaboración de manufacturas complejas, las que pueden ser vendidas a precios elevados y obtener así enormes ganancias.

Estos países centrales, además de crear la tecnología, la difunden hacia los países periféricos. Pero esa difusión es selectiva, pues venden solo *algunas* tecnologías o los derechos de propiedad (para que sean fabricadas en otro país), reservándose aquellas que consideran más rentables o de seguridad nacional; por ejemplo: la aeroespacial, la armamentista, la de drogas medicinales, etcétera.

Por otro lado, algunos países periféricos poseen las áreas con mayor biodiversidad planetaria. Esa riqueza animal y vegetal constituye una potencial

reserva genética (materias primas) para la elaboración de nuevas drogas medicinales y de cosméticos que, en general, son diseñados en los países desarrollados. Por eso, es muy importante que los Estados y las sociedades de estos países diseñen políticas y acciones tendientes a resguardar los recursos naturales que representan, hoy día y también en el futuro, una importante fuente de divisas para sus economías.



El puerto de Shanghai, China, es el de mayor tráfico de contenedores del mundo.



ACTIVIDAD

4. Responda las siguientes preguntas.
 - a. ¿En qué se diferencian los conceptos “comercio” y “mercado”?
 - b. ¿A qué se denomina “comercio externo o internacional”?
 - c. ¿Cuál o cuáles son los factores que en la actualidad permiten el crecimiento de las economías nacionales?
 - d. ¿Qué papel o rol juegan los países periféricos en el comercio internacional de acuerdo con los productos comercializados?
 - e. ¿Qué son las “commodities” y qué otros nombres reciben?
 - f. ¿Por qué el ingreso de divisas a un país puede significarle altos costos ambientales?
 - g. ¿Qué diferencia a los países desarrollados de los periféricos en el comercio internacional? Ejemplifique con algún producto.

EL DETERIORO DE LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO ECONÓMICO

Los **términos del intercambio económico** tienen que ver con los precios que se les asigna a los productos (bienes y servicios) que se importan y exportan en el comercio internacional.

Desde hace varias décadas, se registra en el mercado internacional una caída constante de muchos de los precios de las materias primas en relación con los precios de las manufacturas, por lo que la balanza comercial (saldo entre las importaciones y las exportaciones) de los países periféricos tiende a deteriorarse. A esto se lo denomina **deterioro de los términos de intercambio económico**.

En los últimos años ha habido un aumento en los precios de algunos productos primarios (la soja, por ejemplo) que ha permitido reducir los términos desfavorables del intercambio; sin embargo, se trata de productos que no alcanzan a igualar los valores de los bienes industrializados de alto valor.

El deterioro de los términos de intercambio económico resulta grave para las economías de estos países, ya que la mayor parte de sus exportaciones están constituidas por materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA). Los bienes que no producen los países pobres deben comprarlos en el mercado internacional a precios relativos cada vez más altos, es decir que deben vender más cantidad de materias primas para poder comprar la misma cantidad de manufacturas.

Según Gonzalo Martner (1992), algunas de las principales razones del deterioro de la balanza comercial son las siguientes:

1. Algunos países desarrollados como Estados Unidos son importantes productores de materias primas que exportan al mercado internacional. No solo se autoabastecen de ciertas materias primas sino que se han transformado en competidores de los países periféricos. Esa mayor oferta de materias primas en el mercado deprime o baja los precios.

2. En general, los productores de materias primas participan de un porcentaje muy bajo del precio final que se paga por el producto en el país desarrollado; por ejemplo, participan de aproximadamente un 15% del precio final del café y de un 10% del precio final del hierro. Además, cuando los precios de esos productos aumentan en el mercado internacional, los productores también tienen poca participación.

3. Los productores de materias primas muchas veces desconocen los precios que se manejan en el mercado internacional, lo que hace que pierdan poder al negociar la venta de sus bienes.



Principales países productores de commodities según productos (en orden de producción)

Minerales	Cobre: Chile, Perú, China. Hierro: China, Brasil, Australia. Petróleo: Arabia Saudita, Federación Rusa, EE.UU. Bauxita: Australia, China, Brasil.
Ganado	Ovino: Australia, China, Nueva Zelanda. Porcino: China, EE.UU., Unión Europea. Caballar: China, México, Brasil. Vacuno: EE.UU., Brasil, China, Argentina. Aves de corral: EE.UU., China, Brasil.
Cereales	Arroz: China, India, Indonesia. Trigo: Unión Europea, China, India. Sorgo: EE.UU., India, Nigeria. Cebada: Unión Europea, Federación Rusa, Canadá. Avena: Federación Rusa, Canadá, Polonia.
Oleaginosas	Soja: EE.UU., Brasil, Argentina. Maíz: México, China, Brasil. Girasol: Federación Rusa, Ucrania, Argentina.
Productos tropicales	Cacao: Costa de Marfil, Ghana, Indonesia. Caña de azúcar: Brasil, India, China. Café: Brasil, Vietnam, Indonesia. Té: India, China, Sri Lanka. Caucho: Tailandia, Indonesia, Malasia. Tabaco: China, India, Brasil.
Cítricos	Limón: India, México, Argentina. Naranja: Brasil, EE.UU., México.
Manufactura	Acero: China, Unión Europea, Japón.



ACTIVIDAD

- 5 a. ¿Cuáles de las commodities nombradas no tiene entre sus principales productores a un país desarrollado?
- b. ¿Por qué cree usted que los países desarrollados, que son principales productores de otras commodities, no producen este tipo de materia prima?

EL PODER CRECIENTE DE LAS EMPRESAS MULTINACIONALES

Como se dijo en la Unidad 1, una de las características más sobresalientes del capitalismo actual es la fuerte interdependencia de las economías mundiales, producto del crecimiento de las **inversiones extranjeras directas (IED)** y de la creciente especulación del capital financiero. Este capital financiero es el dinero invertido en bancos y bolsas para especular con las ganancias que estos puedan otorgar y que han hecho tambalear a las economías de algunos países, con los efectos Tequila (caída de la bolsa de México, 1994), Vodka (caída de la bolsa rusa, 1998) y Arroz (crisis financiera de los países del Sudeste asiático, 1997), y a veces a la economía mundial, como en 1929-1930 con la caída de la bolsa de Wall Street (Nueva York).



Sede de Procter & Gamble,
en Cincinnati, Ohio..

Las IED están constituidas por movimientos de capital que realizan empresas desde sus países de origen, en general desarrollados (y, en los últimos años, también emergentes), hacia otros países donde instalan filiales o sedes para realizar parte o todo el proceso productivo de uno o más bienes. A estas empresas que se instalan con sus filiales en distintas partes del mundo se la llama **multinacionales** o **transnacionales**.

La mayoría de estas empresas tienen sus casas matrices o centrales en países desarrollados (país origen de la firma) y en menor medida en países emergentes. Allí realizan las actividades de investigación y desarrollo tecnológico. Sus filiales de producción se localizan en países que les ofrecen ventajas para producir allí, como mano de obra abundante y barata, disponibilidad de recursos naturales, gran mercado consumidor, reducción de impuestos por parte de los gobiernos de esos países, etcétera. Además, cuando se trata de empresas transnacionales que venden sus produc-

tos o bienes de consumo final (es decir que no realizan exclusivamente bienes intermedios), en comercios propios o en cadenas de comercios, instalan esos productos en casi todo el mundo, pero principalmente los venden en los países desarrollados, que son aquellos en los que gran parte de sus poblaciones poseen un elevado poder de compra.

Según Le Monde Diplomatique (2003) en el año 2000, el 50% de las IED totales mundiales provenían de la Unión Europea (UE), que por entonces estaba

formada por quince países, y se dirigían principalmente hacia los países del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), a la vez que los otros dos centros de poder de la Tríada (Estados Unidos y Japón) reducían su participación relativa en el total de las Inversiones Extranjeras Directas mundiales, aunque en volúmenes de dinero la inversión era mayor que en las décadas anteriores. Hacia el año 2011, el peso relativo de las IED que salían desde la UE representaban el 34,2%, reduciéndose al 17,8% en el año 2013 (para ese entonces la Unión Europea ya estaba conformada por 28 países), según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD).

En su informe del año 2014 sobre las inversiones en el mundo, la UNCTAD sostiene que en el inicio de la década de 2000 el 12% de las Inversiones Extranjeras Directas mundiales tenían su origen en economías en desarrollo y economías emergentes; desde entonces, han triplicado su participación, pues en la actualidad representan el 39% del total mundial.



En Puerto Madero, en la ciudad de Buenos Aires, se localizan las filiales de numerosas empresas multinacionales.

La situación descrita en los párrafos anteriores para la UE y los países con economías en desarrollo y emergentes muestra la velocidad con la que está cambiando el escenario mundial de los flujos de capitales, inclusive de un año a otro.

Si se analizan individualmente las inversiones que realiza cada país integrante de un bloque económico (UE, TLCAN, etcétera), se observan diferencias en los volúmenes de dinero y en los destinos elegidos. Esto último depende, como se dijo anteriormente, de las ventajas que ofrecen los países receptores (abundancia de ciertos recursos naturales, disponibilidad de mano de obra capacitada o, por el contrario, trabajadores poco calificados cuyo costo laboral es bajo), y que son convenientes para realizar el proceso productivo del bien y/o servicio que se quiere elaborar.

Principales economías de origen de IED en 2012 y 2013 (miles de millones de dólares)

Países	2012	2013
Estados Unidos	367	338
Japón	123	136
China	88	101
Federación de Rusia	49	95
Hong Kong (China)	88	92
Suiza	45	60
Alemania	80	58
Canadá	55	43
Países Bajos	0	37
Suecia	29	33

UNCTAD, *Informe sobre las Inversiones en el Mundo*, 2014.

El cuadro muestra la participación reciente de diez grandes economías en los flujos de dinero invertidos fuera de sus fronteras. Estados Unidos continúa liderando el mercado de capitales y supera ampliamente a China y a Japón (las dos economías que le siguen en tamaño); cinco de los diez primeros son países europeos, de los cuales tres son miembros de la UE. También aparecen ubicados dos de los BRICS entre los cinco primeros puestos.

Asimismo, las IED que tienen como destino un bloque económico se localizan en algunos de los países integrantes (en el caso de la UE, los principales receptores fueron en 2013 España, el Reino Unido, Irlanda, Alemania, Países Bajos e Italia, todos entre las veinte principales economías receptoras de IED del mundo) y dentro de cada país se concentran en las áreas más desarrolladas, acentuando así las desigualdades territoriales.

Principales economías receptoras de IED en 2012 y 2013 (miles de millones de dólares)

Países	2012	2013
Estados Unidos	161	188
China	121	124
Rusia	51	79
Hong Kong(China)	75	77
Brasil	65	64
Singapur	61	64
Canadá	43	62
Australia	56	50
España	26	39
México	18	38

UNCTAD, *Informe sobre las Inversiones en el Mundo*, 2014.

LAS IED EN LAS ECONOMÍAS PERIFÉRICAS EN LAS ÚLTIMAS TRES DÉCADAS

Durante la década de 1990, América latina, África, Europa del Este y gran parte de Asia recibieron grupos de empresas multinacionales que se sumaron a las ya existentes allí, lo que les aportó mayores IED.

La razón del desembarco de estas empresas en países de economías débiles tuvo que ver con fuertes reestructuraciones o cambios de sus sistemas políticos y económicos desde fines de la década de 1980. En el caso de los países de Europa del Este, comenzaba la transición del comunismo al capitalismo, favoreciéndose la entrada de empresas extranjeras para manejar áreas rentables de sus economías; en el resto de las zonas mencionadas fue la profundización de medidas económicas capitalistas llamadas “neoliberales”, como el debilitamiento de las funciones de los Estados nacionales en el manejo de sus economías nacionales, por ejemplo al privatizar empresas que anteriormente eran manejadas por los propios Estados, lo que favoreció el ingreso de IED y debilitó a dichos Estados.

Luego de más de diez años de fuerte participación de las empresas multinacionales en las economías periféricas, estas áreas registraron una drástica profundización de las desigualdades económicas y sociales. Por un lado, asistieron a una rápida concentración de la riqueza en manos de las empresas multinacionales; muchas de las industrias nacionales, sobre todo las pequeñas y medianas, fueron absorbidas por las multinacionales o desaparecieron porque no pudieron competir. Por el otro, continúan sufriendo la falta de reinversión de ganancias que dinamicen las economías generando nuevos puestos de trabajo, ya que más del 90% de las remesas (ganancias) de estas empresas sale con destino a sus países de origen.

Por último, es importante destacar que desde principios del siglo XXI las emergentes China y Rusia han comenzado un proceso de fuerte inversión de capitales, principalmente estatales, hacia los sectores de infraestructura y de energía en Latinoamérica y el Caribe, al igual que en el continente africano, generando un incremento de las IED en dichas áreas: Latinoamérica y el Caribe recibieron el 14,3% de las IED mundiales en el año 2011 y el 20,1% en 2013. A su vez, siguen creciendo las IED que llegan a los países BRICS, lo que indicaría que continúa la tendencia del flujo mundial de capitales hacia las economías emergentes, aún luego de las últimas crisis económicas mundiales.

Promedio de ingresos de IED en agrupaciones regionales, en porcentaje del total mundial

Agrupación regional	2005 - 2007	2013
G-20	59	54
APEC	37	54
ASEAN	4	9
BRICS	11	21
TLCAN	19	20
MERCOSUR	2	6

UNCTAD, *Informe sobre las Inversiones en el Mundo*, 2014.

El G-20, grupo de países más industrializados, tiene una tendencia al descenso leve de los ingresos de IED, mientras que las áreas emergentes que en los últimos años han motorizado el crecimiento económico mundial, como los BRICS, APEC, ASEAN y Mercosur, mantuvieron un marcado ascenso porcentual de dichas IED.

LOS FLUJOS COMERCIALES

Los intercambios comerciales en el mundo registraron importantes transformaciones en las últimas tres décadas, según la Organización Mundial del Comercio (OMC):

1. Se registra un aumento considerable de los intercambios comerciales. En el lapso 2000-2010 Europa Occidental pasó de comerciar bienes por 2.441 a 5.632 billones de dólares; América del Norte pasó de 1.058 a 1.965 billones, y Asia comerció bienes por 1.649 billones de dólares en 2000 y por 4.686, en 2010.

2. Desde hace unos años ha crecido la compra y venta de materias primas entre países ricos, es decir que ha aumentado el comercio Norte-Norte de bienes del sector primario, provocando una disminución relativa en la participación de los países periféricos en este rubro. De hecho, en la actualidad los diez principales países exportadores del planeta son desarrollados y emergentes, y pertenecen al hemisferio Norte (en orden, de mayor a menor: Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia, China, Reino Unido, Canadá, Italia, Países Bajos y Bélgica).

3. Al mismo tiempo se está dando un aumento continuo de los intercambios comerciales entre los países integrantes de un mismo bloque comercial.

Algunos ejemplos de ello son los intercambios de la Unión Europea con los países africanos y del Caribe que cayeron del 8 al 2,8%, mientras que la participación de los países de Europa del Este (futuros integrantes de la unión) creció del 7 al 14%; en el Mercosur, el comercio entre los cuatro países integrantes fundadores (se excluye a Venezuela que se incorporó más tarde como miembro pleno) se cuadruplicó durante la década de 1990. Según *Le Monde Diplomatique*, “los intercambios comerciales intrarregionales representaron el 54% de las exportaciones totales en 2009 [...] No resulta sorprendente que la UE sea la zona donde el comercio intrarregional se encuentra más desarrollado. En 2010, el 71% de sus exportaciones se dirigieron a países miembros...” (*El Atlas IV*, 2012).



Sede de la OMC en Ginebra.



ACTIVIDADES

6. Explique y ejemplifique la siguiente afirmación:

“Existen varios motivos que explican el crecimiento del comercio. Una de las explicaciones del impresionante aumento del intercambio es el extraordinario progreso tecnológico en los medios de transporte, comunicación e información.”

7. Lea el siguiente texto y luego responda.



Dependiendo de los acuerdos que se firmen entre países, y también de las ventajas que ofrezca cada país (bienes de mejor calidad o a mejores precios), los vínculos comerciales entre países varían con los años; por ejemplo a principios de la década de 1970 el 33% de las importaciones japonesas eran de origen estadounidense, en la actualidad representan el 26%.

¿Qué papel juegan las nuevas tecnologías en este proceso de comercialización?

LAS TRABAS AL COMERCIO: EL PROTECCIONISMO

Al mecanismo por el cual todos los Estados, las empresas y las personas pueden comerciar libremente sus bienes en el mercado internacional se lo denomina **libre mercado**. Sin embargo, la mayoría de los países, y principalmente los países desarrollados, para favorecer a sus propias empresas frente a la competencia de las empresas extranjeras, ponen trabas al ingreso de algunos (o muchos) productos provenientes del exterior, lo que recibe el nombre de **proteccionismo**.

Entre las medidas proteccionistas, las más comunes son las **barreras arancelarias**, que consisten en aplicarle un impuesto aduanero al producto extranjero con el fin de encarecerlo y beneficiar a los productores locales que realizan productos similares. También se aplican **barreras para-arancelarias** cuando se implementan medidas burocráticas para retrasar la entrada de productos al país, por ejemplo cuando se argumenta que los bienes que se quieren ingresar para ser comercializados no cumplen con requisitos sanitarios.

Los Estados también pueden proteger la producción nacional de la competencia extranjera mediante **subsidios**, es decir, otorgando ayudas económicas para alentar el desarrollo de ciertos bienes producidos en ese país, al comprar la producción a precios altos (aun cuando el precio que se cotiza en el mercado internacional sea menor) para asegurarle buenos ingresos a los productores nacionales, entre otras formas.

Actualmente solo algunos países subsidian la producción nacional, por lo que esta situación resulta desventajosa para los productores que no reciben ayuda del Estado. Mientras que los subsidiados tienen asegurada su rentabilidad

(despreocupándose así de los altibajos que sufren los precios de los bienes en el mercado internacional), y pueden reinvertir parte de sus ganancias en mejorar el proceso productivo que realizan, los que no reciben subsidios son vulnerables a la caída de los precios del bien que elaboran.

Desde 1994, los países se reúnen en la Organización Mundial del Comercio (OMC) con el propósito de reducir o eliminar aquellas medidas que obstaculicen los intercambios comerciales entre ellos. Uno de los reclamos más fuertes de los países que no subsidian es la reducción o eliminación de estas medidas para que la competencia en el mercado internacional no sea tan desigual.



ACTIVIDAD

- 8 a. Busque información y elabore un artículo con una extensión aproximada de 15 a 20 líneas, en el que relate algún caso de proteccionismo económico relacionado con la importación de trigo.
- b. Póngale título. Señale en alguna parte del artículo el rol de la OMC, del Estado nacional y el de los productores locales de trigo en el caso seleccionado.



ACTIVIDAD INTEGRADORA

1. Lea los siguientes fragmentos y luego responda:



“El vertiginoso ascenso de los países emergentes revela un profundo cambio en el mundo. Así, la participación de los BRIC (Brasil, Rusia, India y China) en el PBI mundial pasó de un 7,5% en 1990 al 17,7% en 2010. En 2011, los países avanzados no generaron más que la mitad del comercio mundial de productos manufacturados, frente a un 70% veinte años antes”.



“En diez años, la participación de los grandes países desarrollados en la producción industrial mundial cayó del 60% al 46%, mientras que la de los cuatro grandes emergentes –Brasil, Rusia, India y China (BRIC)– pasaba del 11% al 27%”.

Le Monde Diplomatique, El Atlas IV: Mundos emergentes, Buenos Aires, 2012.

- a. Exponga la información contenida en los párrafos anteriores en cuadros y gráficos en los que se visualicen las tendencias planteadas.
- b. Explique dichas tendencias integrando los contenidos vistos en la Unidad 4. Para ello analice la evolución de la participación de las economías desarrolladas y de las economías emergentes.

RESUMEN DEL MÓDULO

Luego de la lectura del presente Módulo de Geografía Mundial Contemporánea, usted habrá notado que éste está articulado a partir de la relación desigual entre los países centrales y los países periféricos, además del rol cada vez más importante que juegan los semiperiféricos y principalmente los grandes emergentes en el contexto de la actual etapa del desarrollo capitalista: la globalización. Esta etapa está caracterizada por la interrelación de los países a través de la creación y difusión de las nuevas tecnologías.

El mundo parece haberse homogeneizado, pero sin embargo, el sostenido crecimiento económico mundial que acompaña este proceso de globalización favorece a unas pocas economías nacionales y perjudica a la mayoría.

Para analizar estas desigualdades se utilizan indicadores socioeconómicos, representados en muchos casos por datos cuantitativos. Como la realidad es mucho más compleja que un conjunto de datos, incluimos también en el desarrollo del módulo una serie de temas y conceptos con el fin de mostrar un panorama general sobre cómo se miden y se reflejan las diferencias entre los distintos países.

Los contenidos del Módulo muestran, a su vez, cómo tanto las sociedades más avanzadas como las menos avanzadas realizan sus actividades socioeconómicas en un espacio o un ambiente del que dependen en alguna medida y al que transforman según sus posibilidades y sus necesidades.

El vínculo más fuerte entre sociedad y ambiente se observa en la necesidad de alimentación del total de la población, objetivo que no se cumple. En el Módulo se ha presentado el debate acerca de las razones por las que esto sucede: se señaló principalmente que la desigualdad en materia alimentaria se produce debido a las distintas actividades productivas que se llevan a cabo, a la acumulación diferencial de capitales y a la participación desigual en el comercio internacional que tienen los países centrales y los periféricos.

Los conceptos de centro y periferia (conjuntamente con los restantes que hemos señalado, como la semiperiferia, los mundos emergentes, las nuevas asociaciones entre países) y su manifestación espacial han sido el eje central que atravesó los contenidos de las cuatro unidades desarrolladas en este Módulo.

BIBLIOGRAFÍA

A continuación le proponemos una bibliografía organizada para cada una de las Unidades del Módulo. Quizá podrá encontrar algunos de estos libros en bibliotecas escolares o de otras instituciones de su barrio. Será importante que usted aborde alguna de estas lecturas a lo largo de su trabajo con el Módulo para aclarar dudas, ampliar información, enriquecer las actividades propuestas. Recorra a su docente tutor y al bibliotecario para que lo ayude en la búsqueda del material que le interese.

Unidad 1

- Altamira, César, “¿Adiós al trabajo?” (A raíz de “La metamorfosis del trabajo”, de Andrés Gorz), en *Realidad Económica*, 143, octubre-noviembre 1996.
- Arrieta Abdalla, Mario, “La metrópolis universal”, en *Nueva Sociedad*, 119, mayo-junio 1992.
- Bernal-Meza, Raúl, “La mundialización. Orígenes y fundamentos de la nueva organización capitalista mundial”, en *Realidad Económica*, 150, agosto-septiembre 1997.
- Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto, *Dependencia y desarrollo en América latina*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2003.
- Cassen, Bernard, “Los efectos de la liberalización del comercio mundial”, en *Le Monde Diplomatique*, año V, 51, septiembre 2003.
- Claval, Paul, *La geografía cultural*. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Forrester, Viviane, *El horror económico*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1997.
- García Canclini, Néstor, *Imaginarios urbanos*. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Ghali, Boutros, “Diálogo y conflicto entre el Norte y el Sur”, en *Nueva Sociedad*, 119, mayo-junio 1992.
- Gutiérrez Contreras, Francisco, *Nación, nacionalidad, nacionalismo*, Barcelona, Salvat Editores, 1980.
- Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Jaguaribe, Helio, “Las opciones de Argentina”, en *Revista Encrucijadas*, 17, año 2, Universidad de Buenos Aires, marzo 2002.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas de Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2003.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas II de Le Monde Diplomatique, Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2006.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas III de Le Monde Diplomatique Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo, Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2009.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos Emergentes, Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2012.
- Mármora, Lelio, “Eppur si muove”, en *Revista Encrucijadas* año 2, 17, marzo de 2002.

- Méndez, Ricardo, *Geografía económica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Muchnik, Daniel; Lozano, Claudio y Julio Gambina, “La economía: globalización y después”, en *Realidad Económica*, 150, agosto-septiembre 1997.
- Sales, Ferrán, “El muro de la vergüenza”, en *Revista El País Semanal*, Madrid, 16 de noviembre de 2003.
- Stancanelli, Néstor, “La OMC y la integración latinoamericana. Sumar las partes”, en *Revista Encrucijadas*, 17, año 2, Universidad de Buenos Aires, marzo 2002.
- Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México D.F., Siglo Veintiuno Editores, 1988.
- www.cepal.org/publicaciones/xml/1/19381/difil.htm

Unidad 2

- Angulo, Carmelo y Liliana De Riz, “Medir la vida, el Índice de Desarrollo Humano”, en *Revista Encrucijadas*, 14, Universidad de Buenos Aires, diciembre 2001.
- Calvino, Ítalo, *Las ciudades invisibles*, Siruela-Grupal, Buenos Aires, 2013.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas*. París, 2003.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas de las ciudades*, Buenos Aires, 2014.
- Méndez, Ricardo y Fernando Molinero, *Espacios y Sociedades*, Barcelona, Ariel, 1994.
- Population Reference Bureau, *Guía rápida de población*. Washington, 1980.
- www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global
- www.elmundo.es/elmundo/2007/02/22/internacional/1172174625.html
- www.prb.org/pdf14/2013-population-data-sheet_spanish.pdf
- www.cepal.org
- datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN/countries?display=map
- wdi.worldbank.org/table/2.1
- Organización de las Naciones Unidas. *El estado de la población mundial 2011*
- www.abc.es/sociedad/20130516/abci-premio-principe-asturias-sociologa-201305152226.html
- www.unfpa.org/es/migration

Unidad 3

- Alimonda, Héctor, *OSAL, Laboratorio Social de América latina*, año VI, 17, CLACSO, Buenos Aires, 2005. Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal17/alimonda.pdf
- Arnold, David, *La naturaleza como problema histórico*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Di Pace, María y Sergio Mazzucchelli, “Desarrollo Sustentable en la Argentina: Implicancias regionales”, en Goin, Francisco y Ricardo Goñi, *Elementos de política ambiental*, Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.

- Gallopin, Gilberto, "El futuro de nuestro planeta", en Goin, Francisco y Ricardo Goñi, *Elementos de política ambiental*, Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.
- George, Susan, "Nadie quiere los OGM, salvo los industriales", en *Le Monde Diplomatique*, El Diplo, abril de 2003.
- Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1997.
- Mármora, Leopoldo, "Del Sur explotado al Sur marginado. Justicia económica y justicia ecológica a escala global", en *Revista Nueva Sociedad*, 122, Caracas, noviembre-diciembre de 1992.
- Mentaberry, Alejandro, "La nueva frontera verde", en *Revista Encrucijadas*, año 1, 3, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 1995.
- Molinero, Fernando, *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*, Barcelona, Ariel, 1990.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), "Menús de laboratorio", en *El Correo de la Unesco*, septiembre de 1998.
- Reboratti, Carlos, *Ambiente y Sociedad*, Buenos Aires, Ariel, 2000.
- Strahler, Arthur y Alan Strahler, *Geografía Física*, Barcelona, Omega, 1989.
- Toledo, Víctor, "Modernidad y ecología: la nueva crisis planetaria", en Goin, Francisco y Ricardo Goñi, *Elementos de política ambiental*, Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.
- Viglizzo, Eduardo, *La trampa de Malthus*, Buenos Aires, Eudeba, 2001.
- www.pagina12.com.ar/diario/elmundo/4-231954-2013-10-24.html

Unidad 4

- Galeano, Eduardo, *Patas Arriba. La escuela del mundo al revés*, Buenos Aires, Catálogos, 1999.
- Hobsbawm, Eric, *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas de Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2003.
- Martner, Gonzalo, *América Latina: el precio de vivir de las materias primas*, Caracas, Nueva Sociedad, 1992.
- Méndez, Ricardo, *Geografía económica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Méndez, Ricardo y Fernando Molinero, *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*, Barcelona, Ariel, 1994.
- MOPU, PNUMA, *Desarrollo y medio ambiente en América Latina y el Caribe. Una Visión Evolutiva*, Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Madrid, 1990.
- Organización Mundial del Comercio (OMC), www.wto.org
- www.wto.org/indexsp.htm
- unctad.org/es/PublicationsLibrary/wir2014_overview_es.pdf
- Le Monde Diplomatique, *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos Emergentes, Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2012.

CRÉDITOS DE IMÁGENES

- Página 10: Wladyslaw (Taxiarchos228); Antoni_mo; Albita99.
Página 15: Khalid Mahmood.
Página 16: Bertil Videt; Oxfam East Africa.
Página 17: Michele Benericetti; Richardfabi.
Página 18: Michael Day.
Página 20: Andrew J. Russel; Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos.
Página 22: Slackrhackr.
Página 25: Silver Spoon; Nicoguaro.
Página 26: Sankakukei; Inoue Keisuke; Fvasconcellos.
Página 27: Télam.
Página 28: Immanuel Giel; Guilherme Paula; Chipmunkdavis.
Página 30: Télam.
Página 34: Sgt. 1st Class Gordon Hyde; Departamento de Defensa de los Estados Unidos; Motherforker; Marius Arnesen.
Página 37: Jmho; Nico Kaiser; Stanley Wood.
Página 43: Dominik HES.
Página 44: Portal da Copa, Ministerio de Deporte, Gobierno de Brasil; Jean-Pol Grandmont; Salvador Barrera Rodriguez; La Citta Vita on Flickr; Terabass; Toby 87; Carlosr Chill.
Página 45: Robyn Lee.
Página 49: Alejandro Reynoso – Inadi.
Página 60: Strelka Institute for Media, Architecture and Design, Moscú, Rusia.
Página 68: Alfonsobouchot.
Página 69: Prsjl.
Página 70: Clem23; Brian Kell; Petruss.
Página 71: Wonker; Hannes Grobe; AWI; Joaquim Alves Gaspar.
Página 76: Mezzotint by John Linnell, 1834 / Wellcome Library; Julia Margaret Cameron.
Página 77: John Jabez Edwin Mayall / International Institute of Social History.
Página 78: Inta Informa.
Página 79: Inta Informa.
Página 82: ArtMechanic.
Página 84: Greenpeace Argentina.
Página 85: Greenpeace Argentina.
Página 86: Greenpeace Argentina.
Página 93: Matthias93; W-Iberia; KUKA Systems GmbH; Id1337x; © Dietmar Rabich; Secom Iluminación.
Página 94: Télam, Inta Informa; Procsilas Moscas; National Institutes of Health, USA; Michelangelo-36.
Página 98: Bigglgler.
Página 101: Derek Jensen (Tysto).
Página 102: Patricurcio.
Página 105: Mourad Ben Abdallah.

MAPAS

- Página 15. **Mapa de Cachemira:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas II*, p. 131, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2006.
Página 16. **Mapa de Kurdistán:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas III, Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo*, p. 133, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2009.
Página 17. **Mapa de Sahara Occidental/Marruecos:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas III, Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo*, p. 123, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2009.
Página 17. **Mapa de Transnistria:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas II*, p. 138, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2006.
Página 18. **Mapa de Corea del Norte y Corea del Sur:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas III, Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo*, p. 143, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2009.
Página 52. **Mapa de Índice de Desarrollo Humano:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas IV, Mundos Emergentes*, p. 40, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2012.
Página 59. **Mapa de Migraciones:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas III, Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo*, p. 17, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2009.
Página 64. **Mapas de África:** elaborado a partir de Le Monde Diplomatique, *El Atlas III, Un Mundo al revés, de la Hegemonía Occidental al Policentrismo*, p. 164, Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2009.
Página 80. **Mapa de países productores de alimentos transgénicos:** elaborado a partir de *Investigación y Ciencia*, Scientific American, p. 77, noviembre 2013.



**equidad
inclusión
desarrollo**

Ministerio
de Educación

www.
portal.educacion.gov.ar



**tenemos
patria**



**Presidencia
de la Nación**