

# LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN: la ESCUELA en TRANSFORMACIÓN

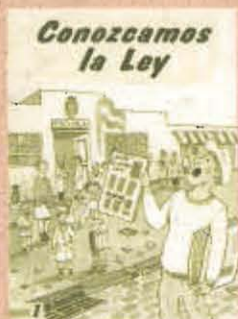


**E**ste material ha sido elaborado con la intención de acercar a todas las escuelas del país los criterios básicos de política educativa que están en la base de la transformación del sistema y tienen como objetivo promover el logro de **una educación de más calidad para todos.**



**SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**





Un cuadernillo destinado a la comunidad educativa que contiene información básica sobre la Ley y los acuerdos logrados hasta el momento en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación. Presenta una síntesis de los cambios que se proponen en el sistema educativo argentino e ideas para difundir la Ley.

1

Un cuadernillo destinado al director o equipo de conducción que ayuda a definir el concepto de "escuela en transformación" y las funciones del equipo directivo.

Da orientaciones para facilitar los cambios en el aula y en la escuela.



2

Un cuadernillo con el texto completo de la nueva Ley Federal de Educación.



4



Un cuadernillo  
destinado al director  
o equipo de conducción  
que ayuda a definir  
el concepto de "escuela  
en transformación"  
y las funciones  
del equipo directivo.

Da orientaciones  
para facilitar los cambios  
en el aula y en la escuela.



2



Un cuadernillo destinado a los  
docentes con orientaciones  
sobre como implementar los  
cambios que plantea la ley.

3

Un cuadernillo  
con el texto completo  
de la nueva Ley  
Federal de Educación.



4



# Conozcamos la Ley

INV 006956

SIG 34/35

LIB A 37





**Presidente de la Nación**  
DR. CARLOS SAÚL MENEM

**Ministro de Cultura y Educación**  
ING. P.H.D. JORGE ALBERTO RODRÍGUEZ

**Secretaría de Programación  
y Evaluación Educativa**  
LIC. SUSANA BEATRIZ DECIBE

**Subsecretaría de Programación  
y Gestión Educativa**  
LIC. INÉS AGUERRONDO

**Subsecretario  
de Políticas Compensatorias**  
PROF. SERGIO ESPAÑA

**Subsecretario de Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
LIC. HORACIO NÉSTOR SANTANGELO

**Ministerio de Cultura  
y Educación de la Nación**  
**Secretaría de Programación y  
Evaluación Educativa**

PIZZURNO 935  
(1020) CAPITAL FEDERAL

**-1994-**

# INDICE

Introducción: «¡Tenemos una nueva Ley!» .....	3
1. ¿Por qué hacía falta una nueva Ley de educación? .....	4
2. ¿Qué va a cambiar a partir de la Ley Federal de Educación? 7	
a. Más años de escuela para todos.....	8
b. Renovación de los contenidos de la enseñanza y de todo el currículo .....	11
c. Formación continua para los docentes .....	14
d. Evaluación permanente del sistema .....	16
e. Más dinero para la educación .....	17
3. ¿Cómo se aplicará la Ley? .....	18
4. ¿En qué sentido cambia la Escuela? .....	21

## ANEXOS

Autoridades educativas de las distintas jurisdicciones .....	22
Bibliografía .....	23
¿Cómo podríamos compartir la difusión de la Ley Federal de Educación? .....	24

## INDICE DE GRÁFICOS

1. Características fundamentales de la nueva Ley .....	6
2. Niveles y ciclos del nuevo sistema educativo .....	10
3. Quién, cómo, qué: Cuadro de funciones de los diferentes organismos: Ministerio Nacional, Consejo Federal de Cultura y Educación, provincias y unidad educativa. ....	20



# ¡Tenemos una nueva Ley!

## Se aprueba la Nueva Ley Federal de Educación Más y mejor educación para todos

Si, ya no es una primicia. Es la Ley 24.195, Ley Federal de Educación, que rige desde hoy, 14 de abril de 1993.

BUENOS AIRES. Luego de largos debates, las dos Cámaras legislativas han sancionado esta nueva Ley. Seguramente ya habrá llegado a las escuelas información sobre este cambio trascendente en el Sistema Educativo.

Quizás su contenido y aplicación hayan motivado intercambios de opinión entre los integrantes de la comunidad educativa.

Pero también sabemos que son muchos los interrogantes que se abren.

Esta información pretende ayudarlos a responder a estos interrogantes porque orienta sobre:

1. Las principales disposiciones de la Ley
2. Los acuerdos ya suscriptos para su implementación.
3. Cómo será la realidad escolar prevista por la Ley.

Confiamos en que esta información permitirá iniciar un proceso de discusión en cada escuela y una vía de comunicación e intercambios productivos entre las escuelas y sus respectivas jurisdicciones para avanzar juntos por el camino de la aplicación de la Ley.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación





# Todo Cambia

**¿Por qué  
hacía falta  
una nueva Ley  
de Educación?**

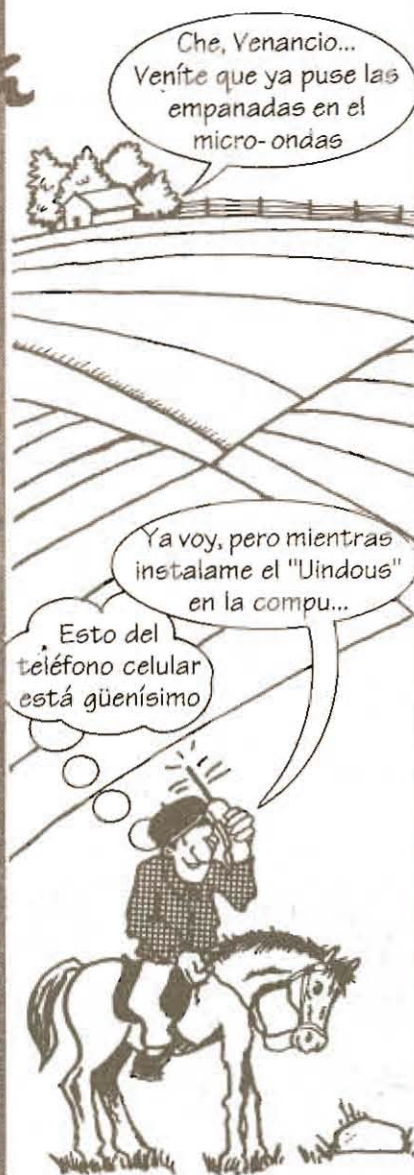
**L**a Ley Federal de Educación 24.195 es la primera ley general de educación que tiene el país.

Pero, ¿y la Ley 1.420?

Esta Ley de 1884 regía la enseñanza primaria. El resto del sistema dependía de resoluciones, normas y decretos. No existió hasta ahora en la Argentina una ley orgánica que articulara todos los niveles del sistema educativo.

La escuela de la Ley 1.420 tenía como misión fundamental formar al ciudadano para integrar a la heterogénea población del territorio argentino en un estado moderno.

Para lograrlo, estableció una escolaridad obligatoria de siete años. A un siglo de su sanción, aquella Ley



resultaba insuficiente porque contemplaba sólo la educación primaria y porque tanto la realidad mundial, como la regional y la nacional, han cambiado sensiblemente.

## Cambios mundiales

El conocimiento científico y la tecnología, incorporados a la producción de bienes y servicios, son los factores dinámicos de la economía, antes representados por la transformación de materias primas o por el desarrollo de la energía.

La tecnología invade todos los ámbitos. Llegaremos a ver a nuestros arrieros y peones de estancia con teléfonos celulares, y a los puesteros enviando mensajes por fax.

La revolución en las comunicaciones y la forma en que se genera y distribuye la cada vez más abundante información disponible, pueden atenuar las particularidades locales y regionales.

Se están generalizando modelos económico-sociales que han establecido formas diferentes de organización e interacción social y que han modificado la función del Estado. Así es que muchas de las funciones antes cumplidas por el Estado pasan hoy al sector privado.

Se está produciendo una globalización de la economía y los mercados protegidos tienden a desaparecer. Cualquier producto puede entrar y salir de cualquier mercado.

También se está modificando la organización del trabajo: la estructura de tipo vertical centrada en el control, da paso al trabajo en equipo con responsabilidades compartidas.





## Cambios en América Latina

La reforma del Estado y el establecimiento de nuevas reglas de juego para la economía coinciden con la consolidación de la democracia en los países que, como el nuestro, habían sufrido recientemente procesos autoritarios.

El desafío actual en nuestros países es el crecimiento productivo, una distribución más equitativa de los ingresos, y también mayores oportunidades de participación política y social para todos.

Siguiendo la tendencia mundial de la regionalización de los mercados, se han eliminado las fronteras comerciales entre países de una misma región. Así, en América del Sur y América del Norte se han creado el MERCOSUR<sup>1</sup> y el NAFTA<sup>2</sup>. Esto amplía los posibles mercados para cada país, al mismo tiempo que exige una mayor calificación laboral para aumentar la productividad, en un contexto cada vez más competitivo.

### La educación ante el cambio

La mayoría de los sistemas educativos de América Latina no responden a lo que la sociedad espera de ellos. Por eso muchos países de la región están -igual que nosotros- revisando sus sistemas educativos a la luz del papel fundamental que se le otorga actualmente a la educación en el crecimiento económico y en el desarrollo de las relaciones sociales.

En nuestro país hace ya tiempo que el conjunto de la sociedad reclama soluciones de fondo para las deficiencias de la educación escolar. Estas soluciones no se obtienen con la aplicación de nuevos planes de estudio en algunos establecimientos,

ni con reformas parciales en algunos aspectos del quehacer educativo.

Se necesitan transformaciones profundas.

### ¿Qué significa transformar la educación?

Sin duda esto supone un proceso arduo, porque hay que tener en cuenta:

- la trayectoria histórica del sistema educativo;
- el potencial humano y los recursos físicos y financieros comprometidos;
- la complejidad de su administración;
- las demandas y los intereses de los diferentes sectores sociales de nuestro país.

En los últimos años se sucedieron en el Estado cambios importantes que involucraron también a la administración de la Educación.

Nos referimos a la constitución del Consejo Federal de Cultura y Educación<sup>3</sup>, la redefinición de funciones del Ministerio de Cultura y Educación<sup>4</sup>, y el proceso de descentralización y transferencia de los servicios educativos a las jurisdicciones<sup>5</sup>.

Era cada vez más necesario contar con una ley que, sobre la base de las conclusiones del Congreso Pedagógico Nacional, ofreciera el marco adecuado para transformar la educación argentina.

## El Congreso Pedagógico

Realizado entre 1985 y 1988 convocó a la sociedad argentina al debate sobre la educación.

Hizo un diagnóstico crítico sobre los distintos aspectos de la realidad educativa y puso de manifiesto los puntos de coincidencia, y un abanico de propuestas de diferentes grupos y sectores.

Las propuestas mostraron, entre otras cosas, un mayor protagonismo de la sociedad en el campo educativo, la necesidad de incorporar nuevas temáticas y metodologías, de flexibilizar la organización escolar, y de un mayor acercamiento al mundo del trabajo y la producción.

¿Qué se estaba pidiendo? Básicamente elevar la calidad de la educación argentina. Esto quiere decir mejorar su eficacia y su equidad, para adecuarla a lo que nuestra sociedad necesita hoy.

Hubo numerosos proyectos presentados por el Poder Ejecutivo y diputados y senadores de todos los partidos políticos. Se consultó a más de 80 entidades intermedias, se recibieron las opiniones de miles de ciudadanos y así se llegó a sancionar la **Ley Federal de Educación**, con el consenso de la mayoría en la Cámara de Diputados y de todos los partidos políticos en el Senado.

1. Mercado Común del Sur entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

2. Tratado de Libre Comercio entre Canadá, U.S.A. y México.

3. Ley 22.047 del 3 de agosto de 1979

4. Ley 23.930 del 18 de abril de 1991

5. Ley 24.049 del 6 de diciembre de 1991





## CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

6

### Abarca todos los aspectos de la Educación

- todos los niveles y regímenes especiales del sistema educativo (incluyendo educación especial, de adultos, técnica, artística y no formal);
- contenidos de la enseñanza;
- gobierno y administración de la educación;
- profesionalidad de la función docente y directiva;
- financiamiento de la educación.

### Establece un sistema Federal y Democrático para el gobierno de la Educación

La política educativa nacional será establecida y garantizada por el Poder Ejecutivo Nacional (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación), en consenso con los Poderes Ejecutivos de las provincias y el de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

La gestión directa del sistema estará a cargo de cada provincia y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

### Fija pautas claras para la financiación de la educación.

Duplicación gradual del presupuesto educativo en cinco años.

Formalización de un Pacto Federal Educativo entre el Estado nacional, los Estados provinciales, y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, para poder cumplir con las metas de financiamiento dispuestas por la Ley.

### Reafirma la responsabilidad del Estado en materia educativa

El Estado:

- fija y controla el cumplimiento de la política educativa;
- garantiza el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo a toda la población, asegurando la gratuidad de los servicios educativos y la igualdad de oportunidades a través de medidas compensatorias;
- para el nivel universitario estatal se sostiene el financiamiento principal del Estado y la aplicación de los principios de gratuidad y equidad.

### Propone un cambio profundo del Sistema Educativo para mejorar su calidad.

- Extensión a 10 años de la escolaridad obligatoria y modificación de los niveles y ciclos;
- Evaluación permanente del sistema educativo;
- Renovación de los contenidos de la enseñanza;
- Creación de una Red de Formación Docente Continua para lograr una capacitación sólida y amplia;
- Articulación con el mundo del trabajo y la producción y con la Universidad.





## ¿Qué va a cambiar a partir de la Ley Federal de Educación?

*Muchas veces hemos oído hablar de «cambios» en la escuela. Sin embargo se han seguido proponiendo viejas soluciones para responder a nuevas situaciones*

Desde los años 70 y 80, el «cambio» ha sido la clave del éxito en las organizaciones políticas, industriales y comerciales. Más difícil es concretar cambios en las organizaciones escolares. Pero en la medida que «... cambia, todo cambia...» en

el entorno de la escuela, ésta tendrá que ponerse a la altura de las exigencias personales y sociales de sus alumnos, y el cambio deberá darse tanto en la cantidad como en la calidad de los servicios que ofrece.

Para adecuar el sistema educativo a la realidad, la ley propone cinco puntos básicos:

- ➊ Más años de escolaridad obligatoria para todos.
- ➋ Renovación de los contenidos de la enseñanza.
- ➌ Formación continua para los docentes.
- ➍ Evaluación permanente del sistema.
- ➎ Más dinero para la educación.





# Escolaridad obligatoria: más años para todos

**Nuestro sistema educativo con sólo siete años resultaba insuficiente para satisfacer las necesidades de formación básica que demanda la sociedad actual.**

## ¿Por qué 10 años de escolaridad obligatoria?

En la mayoría de los países hace ya tiempo que se aumentó a diez años la escolaridad obligatoria.

Ya no basta que en la escuela se enseñe a «leer y escribir» y a «hacer cálculos». Los conocimientos necesarios para conseguir un trabajo o continuar los estudios son mucho mayores. Por eso se requiere más tiempo de permanencia en la escuela.

Vivimos en un mundo que se transforma rápidamente, que incorpora nuevos saberes y presenta nuevos modelos económicos y sociales. También deben modificarse entonces los conocimientos escolares y las formas de hacerlos llegar a todos, puesto que el conocimiento es factor decisivo del crecimiento individual y social.

## ¿Cómo se organizará la escolaridad obligatoria?

Estos 10 años de escolaridad obligatoria comprenden dos niveles educativos: la EDUCACIÓN INICIAL y la EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB).

La EDUCACIÓN INICIAL se cumple tradicionalmente en el Jardín de Infantes entre los 3 y los 5 años y tiene una doble función: que los niños amplíen el proceso educativo familiar y que se preparen para el primer ciclo de la EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Acceder a los conocimientos tempranamente y en forma gradual favorece el rendimiento de los niños en los primeros años de la escuela.

La Ley establece la obligatoriedad del último año de la EDUCACIÓN INICIAL para asegurar la igualdad de oportunidades y posibilidades de ingreso a todos en la EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

En este último año se realiza la preparación para el aprendizaje de

**"el conocimiento es factor decisivo del crecimiento individual y social"**

la lectoescritura y se enriquece la socialización de los niños.

La EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, el segundo nivel educativo, es una de las innovaciones que introduce la Ley. Es una innovación porque se modifica la estructura del sistema educativo.

Atendiendo a múltiples motivos organizativos, socio educativos, psicológicos y pedagógicos, este nivel se ha estructurado en tres ciclos, cada uno de ellos de tres años de duración.

Hasta ahora cada uno de los años de la escolaridad primaria se desarrollaba como una etapa cerrada. Pero, por diversos motivos sociales o individuales, no todos los alumnos tienen la posibilidad de ajustar su ritmo de aprendizaje a ese período anual.

La agrupación de tres años en un ciclo, tal como lo muestra el esquema de la página 10, permite que el equipo docente integre los aprendizajes, complementando o refor-





zando las distintas actividades en función de lo aprendido en los años anteriores del mismo ciclo.

Para que esto sea posible, los conocimientos, las destrezas y las habilidades que se les exijan a los chicos al finalizar cada ciclo, deben estar

---

**"no todos los alumnos  
pueden ajustar su ritmo  
de aprendizaje  
a un período anual"**

---

claramente definidos, y los docentes y los padres bien informados al respecto.

También será necesario proporcionar a los maestros los medios para flexibilizar la organización de la enseñanza y evaluar en forma permanente y rigurosa la evolución de sus alumnos.

Esta flexibilización de la organización escolar y el trabajo en equipo de directivos y docentes, les permitirá adecuarse a las características de aprendizaje de cada grupo, sin olvidar que todos los alumnos deben alcanzar las metas propuestas para cada ciclo.

**¿Qué características  
tiene la EGB?**

La EGB se cumplirá entre los 6 y los 14 años (como edades testigo). Se organizará de modo que pueda retener a los alumnos hasta la finalización del nivel, dándoles una formación básica y común, previa a cualquier especialización.

Su finalidad es lograr que toda la población adquiera las competencias básicas, es decir los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, para un buen desempeño en la sociedad del presente y del futuro inmediato.

Esto significa que los alumnos de los sectores más carenciados deben alcanzar resultados similares al resto de la población. Este nivel educativo actuará entonces como mecanismo compensador de las desigualdades económicas y sociales.

Tiene también una doble función. En primer lugar, una función propia con objetivos y contenidos específicos de la escolaridad obligatoria. Y en segundo lugar, una función de preparación para el nivel siguiente, la EDUCACIÓN POLIMODAL.

---

**"los alumnos  
de los sectores más  
carenciados deben  
alcanzar resultados  
similares al resto  
de la población"**

---

En síntesis, la EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA asegura para todos la educación imprescindible y responde así a las necesidades individuales y sociales en varios campos:

- en lo político, porque fortalece la democracia al promover una educación que asegure la participación de los ciudadanos en la sociedad;
- en lo científico-tecnológico, porque permite el acceso a los códigos básicos del conocimiento;
- en lo económico, porque promueve el desempeño productivo de todos los habitantes;
- en lo social, en tanto asegura la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas.





## Educación Obligatoria



Edad en años

3 4 5

Su función es ampliar el proceso educativo familiar e iniciar la alfabetización.



6 7 8

### Primer ciclo

Sus objetivos están centrados en el logro de la alfabetización y la adquisición de las operaciones numéricas básicas.



9 10 11

### Segundo ciclo

Su objetivo es afianzar la lengua y la matemática. Se incorpora gradualmente la lógica de los diversos campos culturales, como por ejemplo Ciencias Sociales y Naturales, Tecnologías, Plástica, Música, Educación Física. Este conocimiento contribuye al logro de la autonomía personal y social de los alumnos.



12 13 14

### Tercer ciclo

Constituye una unidad pedagógica adecuada a los requerimientos educativos de adolescentes y pre-adolescentes. Por eso en este ciclo se profundiza y amplía el conocimiento de la lengua, la matemática y las disciplinas científicas, tecnológicas y artísticas. También se favorece el desarrollo de conductas personales y sociales más complejas, acordes con el desarrollo evolutivo de los alumnos y las demandas de la sociedad.



15 16 17

### Educación Polimodal

Ofrece una atractiva variedad de orientaciones vinculadas con el mundo laboral, a partir de un tronco común de formación general. Incluye diversos talleres, como una primera vinculación con diferentes actividades científicas y productivas. Prepara para estudios superiores y también otorgará el título de técnico.

**Educación Inicial**

**Educación General Básica**

**Educación Polimodal**



# Renovación de los contenidos de la enseñanza y de todo el currículo

¿Qué se entiende por «los contenidos» y «todo el currículo»?

En cumplimiento de la Ley, la escuela argentina renovará no sólo los contenidos de la enseñanza sino todo el currículo.

Los contenidos, es decir, lo que se enseña y se aprende, es sólo una parte del currículo.

En efecto, el currículo abarca todos los aspectos de la educación escolar y por lo tanto un diseño curricular responde a las siguientes preguntas.

• ¿Para qué y por qué enseñar y aprender?

Estas respuestas son las bases del proyecto educativo. Todos acordamos en la necesaria existencia de la escuela, pero conviene decir

**"el currículo abarca todos los aspectos de la educación escolar"**

claramente las razones que nos llevan a esta convicción y constituyen el sentido de la tarea educativa.

Por ejemplo, ¿enseñamos solamente para el mantenimiento de una cultura, o para continuarla y recrearla? ¿Enseñamos sólo para la competencia técnica o para el desarrollo integral de la persona?



Como esta zona es maderera, nos gustaría que les enseñaran a los chicos algo de carpintería para que después les sea más fácil conseguir trabajo.





### • ¿Qué tipo de persona formar?

Nos proponemos formar una persona autónoma, responsable, que asuma en plenitud los derechos y deberes de la vida en una democracia (Art. 6 de la Ley). Una persona competente en el uso de la tecnología y los medios de comunicación.

### • ¿Cuál es el punto de partida de esa formación?

¿En qué situación se enseña y se aprende?, es decir, ¿cuáles son los saberes previos que poseen los alumnos y cuáles sus posibilidades y limitaciones?

### • ¿Qué enseñar y aprender?

Es necesario decidir cuáles son los contenidos básicos, cuáles son prioritarios por su potencia educadora, por su actualidad, y cuáles son imprescindibles para determinada población escolar.

### • ¿Cuánto enseñar?

No es posible enseñar todo a todos. Habría que atender a distintos criterios para determinar la extensión y la profundidad de los contenidos. Por ejemplo, el estadio evolutivo del alumno, la coherencia de cada disciplina, las necesidades de articulación vertical (en años sucesivos) y horizontal (con otras disciplinas del currículo) de cada uno de los contenidos.

### • ¿Cómo enseñar?

¿Cuál es la mejor manera de lograr aprendizajes efectivos según la disciplina, el tipo de población, la edad del grupo? ¿Habrá que instrumentar estrategias de enseñanza personalizada con alumnos de poblaciones escolares carenciadas? ¿Habrá que salir de la escuela para aprender algunas cosas? ¿Habrá que apelar, en algunos casos a recursos no usados

tradicionalmente en la escuela, a proyectos comunitarios, campañas solidarias, elaboración de publicaciones?, por ejemplo.

### • ¿Quiénes enseñan?

¿Qué competencias deben tener quienes tomen a su cargo la conducción de la escuela y la enseñanza? ¿Cómo se distribuyen las tareas, qué función tiene cada uno y cuáles son sus interrelaciones?

### • ¿Cómo saber qué se enseñó y aprendió y qué no y por qué?

Deberá preverse la metodología con la que se comprobará la marcha del aprendizaje, qué instrumentos usar, con qué frecuencia, qué aspectos de la realidad escolar se evaluarán, quiénes lo harán.

### ¿Cómo se renovarán los contenidos?

Según la Ley, el Consejo Federal de Cultura y Educación tiene entre sus funciones la de acordar, en el marco federal, cuáles serán los Contenidos Básicos Comunes (CBC) para todos los niveles del sistema educativo.

El proceso para este acuerdo incluye el aporte de importantes personalidades de distintos campos de la ciencia y la técnica, de organizaciones intermedias del trabajo y la producción, de los equipos técnico-pedagógicos de las provincias, la MCBA y de la Nación, la consulta a organizaciones no gubernamentales y a la comunidad en general. Todos estos aportes deberán ser compatibilizados para lograr a fines de 1994 una definición de los CBC para los distintos niveles y ciclos del sistema.

Una vez establecidos los CBC, pasarán a ser reelaborados por cada provincia, la cual incluirá sus aportes, articulándolos con la visión más glo-

bal del nivel nacional. Para ello tendrá en cuenta las orientaciones ya acordadas por el Consejo Federal de Cultura y Educación para proponer los CBC.

Este procedimiento de elaboración de los contenidos permitirá organizar un Sistema Educativo descentralizado y a la vez integrado, que garantice la unidad nacional y simultáneamente el respeto de las autonomías provinciales.

A partir del diseño curricular de su jurisdicción, cada escuela formulará su propio proyecto pedagógico. Esto le permitirá incorporar las particularidades locales y la riqueza cultural de su comunidad, a la vez que responder más adecuadamente a las necesidades de poblaciones escolares diversas.

Por su parte, la existencia de los CBC de nivel nacional asegurarán el aprendizaje de los saberes deseables para todo el país y permitirá la continuación de los estudios en otra provincia si la familia se traslada.

### ¿Y cómo se renovará el currículo?

Cada provincia y la MCBA propondrá los diseños curriculares correspondientes a los niveles INICIAL, de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, POLIMODAL y de FORMACIÓN DOCENTE. Estos diseños se elaborarán teniendo en cuenta criterios acordados en el CFCyE, de modo que todos ellos resulten compatibles y permitan la movilidad de los alumnos en el Sistema Educativo Nacional.

### ¿Qué orientaciones deberán tenerse en cuenta?

El acuerdo, además de los mecanismos y plazos para la elaboración de los CBC, establece criterios que orientan su selección y formulación.





Estos criterios se basan en los desarrollos actuales de la ciencia, el arte y la tecnología, los acuerdos internacionales firmados por la Argentina y los currículos actualizados en las provincias desde 1984.

Se adoptará un *concepto amplio de contenido educativo*.

Tradicionalmente se llamó "contenidos" a los datos y conceptos elaborados por las diferentes disciplinas. Actualmente se considera que los contenidos son más que eso. Son, además, valores, actitudes, habilidades, métodos y procedimientos, normas. Abarcan una variedad de cuestiones que están presentes en la escuela, aunque no todas reconocidas como contenidos.

## "A partir del currículo de su jurisdicción, cada escuela formulará su propio proyecto pedagógico"

Aceptar este concepto amplio de contenido servirá para reflexionar sobre todo lo que se enseña y así poder discriminar lo que es realmente necesario y adecuado.

Algunos de los *criterios* acordados para seleccionar, organizar y formular los CBC son los siguientes:

- Los CBC serán formulados con *claridad y sencillez*, porque deberán orientar tanto a los funcionarios, directivos y docentes como a los padres y alumnos.

- Se atenderá a la *actualidad* de los contenidos. Esto supone no sólo incorporar nuevos conocimientos sino también las nuevas formas de conocer y de organizar los conocimientos.

- Los contenidos deberán ser *socialmente significativos*, incluyendo aquellos que se refieren a los derechos humanos, al cuidado del medio ambiente, a la recuperación de la historia de la comunidad.

- Los contenidos tenderán a *integrar* lo conceptual y lo aplicado, a transferir generalizaciones a contextos concretos, a considerar situaciones reales como punto de partida para la construcción de nociones teóricas.

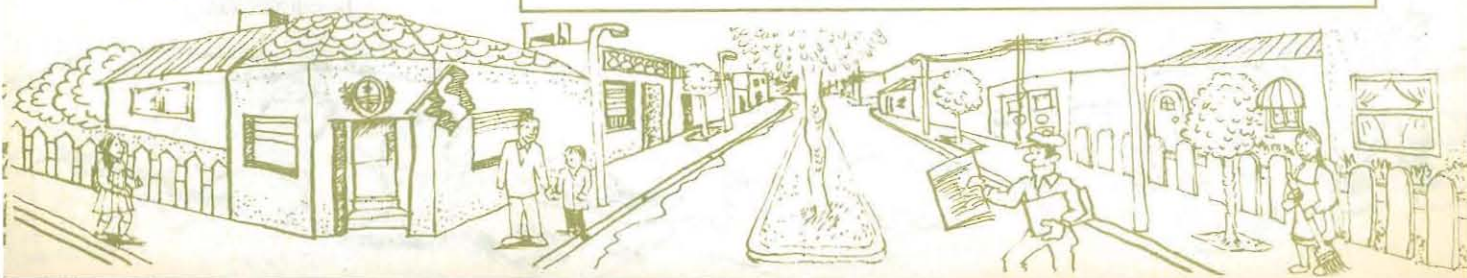
- En relación a la *extensión y profundidad* que deberán tener los contenidos, no se pretenderá abarcarlo todo sino que se dará priori-

dad a aquellos contenidos que sólo pueden ser aprendidos en la escuela y que constituyen instrumentos imprescindibles para otros aprendizajes.

Pero, para que en la escuela se produzcan cambios que respondan realmente a los tiempos que corren y al futuro próximo, es necesario que reúnan ciertas condiciones:

- que beneficien a los estudiantes;
- que sean cuidadosamente planificados;
- que sean desarrollados participativamente;
- que se cumplan sin urgencias, asignándoles el tiempo necesario;
- que permitan el desarrollo profesional de los docentes.

### Currículo: los sucesivos niveles de elaboración





# Formación continua

## para los docentes

**La Ley establece que el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación deberá «promover y organizar concertadamente en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación, una red de formación, perfeccionamiento y actualización del personal docente y no docente del sistema educativo nacional» (Art. 53, inciso g)**

### ¿Qué es la Red Federal de Formación Docente Continua?

Una red es un sistema que asegura la circulación de la información y ofrece el marco organizativo para articular e integrar acciones, en este caso, las correspondientes a la formación docente.

### ¿Por qué Formación Docente Continua?

Porque cuando se piensa en la formación docente se incluyen cuatro instancias.

- La *formación de grado* o instancia inicial de preparación para el ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Termina con el título que habilita para enseñar.
- El *perfeccionamiento docente en actividad*, como un derecho y un deber del docente que dignifica y jerarquiza la profesión y mejora la calidad de la educación que se ofrece. Permite una revisión crítica de los problemas que presentan las prácticas pedagógicas y a través del análisis de las mismas fortalece su realización y la posibilidad de atender a las nuevas demandas sociales e institucionales.

- La *capacitación de graduados docentes para nuevos roles y funciones profesionales*. Es la instancia de capacitación para roles y funciones diferentes de aquellas para las que el graduado se formó inicialmente y que exige el sistema de la Ley.

- La *capacitación pedagógica de graduados universitarios no docentes y técnicos superiores* que deseen incorporarse a la docencia.

Pero lo más importante es que se proponen otros modelos de carrera docente que permitirán una formación específica tanto para ocupar los niveles de conducción educativa como para obtener especializaciones que complementen el criterio de antigüedad.

### ¿Qué contenidos tendrá la formación docente?

Los contenidos básicos comunes de la formación docente de grado se establecen con la misma metodología y el mismo proceso de concertación empleado para determinar los contenidos de todos los niveles del sistema educativo.

Abarcarán tres campos:

- El campo de la *formación general*, para dar una base común de formación a todos los futuros profesionales de la educación.





- El campo de la *formación especializada*, para dar la formación necesaria a los docentes que cumplan sus funciones en los diferentes niveles y regímenes especiales del sistema educativo.
- El campo de la *formación de orientación*, que comprende la formación y/o profundización centrada en ciclos, áreas y/o disciplinas curriculares. Se ocupará de los contenidos referidos a disciplinas o áreas específicas, con las necesarias adecuaciones a los distintos niveles o ciclos. Estos contenidos se elaborarán a partir de los contenidos básicos comunes (CBC) que se acuerden para cada nivel del sistema educativo.

### ¿Quiénes integran la Red Federal de Formación Docente Continua?

La Red está conformada por instituciones públicas o privadas especializadas en la formación docente, y también por organizaciones cuya actividad y producción constituyan un aporte significativo para la formación docente.

Hay 24 «cabeceras jurisdiccionales» designadas por cada gobierno local y una «cabecera nacional» en la Secretaría de Programación y Evaluación Educativa del Ministerio de Cultura y Educación con responsabilidades de coordinación y asistencia técnica y financiera.

Cada gobierno local tiene plazo hasta el 30 de diciembre de 1995

para incorporar los establecimientos no universitarios de formación docente, oficiales y privados, a sus respectivas redes.

Este criterio supone el fortalecimiento de los sistemas provinciales, mediante el desarrollo de sus dispositivos de capacitación.

De este modo se podrán atender las demandas de los docentes y de la conducción educativa, así como brindar apoyo financiero a organismos gubernamentales y no gubernamentales dedicados a la formación docente.

### ¿Qué organismo acredita para desempeñarse como docente en cada ciclo, nivel y régimen especial del sistema?

Las provincias y las universidades desarrollarán sus diseños curriculares para la formación docente de grado, adecuándose a los contenidos básicos comunes (CBC) para esta formación acordados en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Se prevé la creación de una Comisión «ad hoc» de la Red Federal de Formación Docente Continua, que operará como comisión asesora de la «cabecera nacional». Estará integrada por representantes de las instituciones comprometidas con la formación docente y actuará para evaluar y dar validez nacional a los diseños curriculares presentados por las provincias y las universidades.





# Evaluación permanente del Sistema Educativo

**La Ley no solo se preocupa por la extensión de la educación, sino también, y muy especialmente, por la calidad de los aprendizajes.**

**S**e entiende por calidad la adecuación de la enseñanza a lo establecido por la Ley, a las necesidades de la comunidad y a las políticas educativas acordadas en cada provincia.

Para que sea posible comprobar la calidad de la enseñanza que se brinda, la Ley prevé la *evaluación permanente del sistema educativo* para contar con información siempre actualizada sobre su funcionamiento en todas las provincias, ciclos, niveles y modalidades.

## ¿Para qué evaluar?

Para poder determinar cuáles son las prioridades y adoptar las medidas que posibiliten ajustar permanentemente la aplicación de la Ley.

## ¿Qué se evalúa?

El funcionamiento de todo el sistema educativo nacional haciendo hincapié en lo *cualitativo*. Esto significa que verificará la adecuación de los contenidos, los objetivos y los métodos de enseñanza a las necesidades sociales y al nivel de aprendizaje de los alumnos. También se evaluará la calidad de la formación docente (art.49).

## ¿Quién evalúa?

Tanto el Ministerio de Cultura y Educación (que deberá enviar un informe anual al Congreso de la Nación) como las autoridades educativas de todas las provincias son responsables de la evaluación de la calidad. (art. 48 y 50)

## ¿Cómo se evalúa?

Se establece un Sistema Nacional de Evaluación coordinado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación con metodologías acordadas en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Este Sistema realizará evaluaciones nacionales para recoger información sobre:

- ¿Qué aprendieron los alumnos?
- ¿Cuál es la formación que tienen los docentes?
- ¿Cómo funcionan las instituciones?
- ¿Qué resultados muestran las innovaciones educativas y los programas compensadores?
- ¿Tienen relación los currículos escolares con lo que pide la sociedad?

## Primeras experiencias de evaluación

El Sistema se inició de manera gradual en 1993 con el Primer Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa. En esa oportunidad se midió el rendimiento escolar de una muestra de 20.000 alumnos primarios y secundarios de las 24 jurisdicciones a través de pruebas de Lengua y Matemática y cuestionarios para alumnos, familias, directivos y docentes.

En el mes de noviembre de 1994 se llevará a cabo el Segundo Operativo Nacional de Evaluación que, como el anterior, se aplicará en todo el país. Esta vez se amplían las áreas y el número de casos: se tomarán pruebas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales a una muestra de 60.000 alumnos de séptimo grado de primaria y de quinto o sexto año (según la modalidad de enseñanza) de la escuela media.





# Más dinero para la Educación

**La Ley Federal, en su artículo 60 establece la prioridad de la educación en la inversión del Estado.**

**E**sto representa una definición política básica que considera a la educación un bien social de interés público. Por lo tanto, no puede quedar librado a las leyes de mercado o a los vaivenes económicos de cada comunidad y debe ser asegurado equitativamente para todos, en todos los niveles del sistema.

## ¿Cómo se cumple esta inversión?

El instrumento previsto por la Ley para garantizar esta prioridad en la inversión es el *Pacto Federal Educativo* (art.63) entre el Estado Nacional, las Provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

Este Pacto fue firmado el 11 de septiembre de 1994 por el presidente de la Nación y todos los gobernadores.

## El Pacto Federal Educativo

El Pacto comprende:

- el compromiso de incremento del presupuesto educativo consolidado;
- el aporte del Estado nacional: 3.000 millones en 5 años;
- procedimientos de auditoría sobre el destino de los fondos previstos;
- implementación de la nueva estructura del Sistema Educativo establecida por la Ley Federal de Educación.

## ¿De dónde salen los recursos?

La mayor demanda de recursos podrá ser atendida a través de dos fuentes: mejor utilización de los recursos ya disponibles y mayor cantidad de recursos puestos a disposición del Sistema Educativo Nacional, provenientes del Presupuesto Nacional.

Además, el Poder Ejecutivo presentó al Congreso un proyecto de ley que grava los bienes personales cumpliendo con el art. 62 de la Ley Federal.

### Presupuesto educativo consolidado (Nación + Provincias)

1992 .....	\$ 6.120 millones
1993 .....	\$ 8.800 millones
1994 .....	\$ 10.400 millones

### Presupuesto Educativo Nacional

1992 .....	\$ 1.387 millones
1993 .....	\$ 1.667 millones
1994 .....	\$ 2.032 millones

## Las Metas del Pacto Federal

### • Para 1994:

- Erradicar todas las Escuelas Rancho en todo el territorio nacional.

### • Para 1995:

- Generalizar la Capacitación Docente para lograr la transformación educativa.

### • Para 1995/1998:

- Erradicar todos los establecimientos educativos precarios.

### • Para 1995/1999:

1. *Expansión de la matrícula*
  - Escolarizar a todos los niños y adolescentes de 5 a 14 años.
  - Escolarizar al 70 % de los adolescentes de 15 a 17 años.
2. *Mejoramiento de la eficiencia*
  - Disminuir el índice de repitencia a la mitad del actual.
  - Reducir el analfabetismo absoluto a la mitad del actual.
  - Mejorar progresivamente el rendimiento escolar.
3. *Capacidad Edilicia*
  - Aumentar un 20 % la capacidad instalada.
  - Mejorar el estado de todos los edificios deteriorados.
  - Incorporar a todos los establecimientos a la nueva estructura educativa.





# ¿CÓMO SE APLICARÁ LA LEY?

**L**a Ley Federal de Educación no requiere ser reglamentada para su aplicación. Se aplicará *en forma gradual y progresiva* a partir de acuerdos entre el Estado Nacional, los Estados provinciales y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. También participarán, en calidad de asesores, organismos representativos de la sociedad.

En cumplimiento del artículo 52 de la Ley, las decisiones fundamentales se toman en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCyE), presidido por el Ministro de Cultura y Educación de la Nación e integrado por los responsables de la conducción educativa de cada provincia y un representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

## ¿Por qué «acuerdos» para aplicar la Ley?

La Ley plantea importantes transformaciones del sistema educativo y por eso se hace necesario confrontar ideas y propuestas, lograr consenso y acuerdos entre todos los involucrados. Se procura así que las medidas adoptadas permanezcan y se profundicen, y en materia educativa esto es indispensable, porque los logros deseados sólo se alcanzan en el mediano y el largo plazo.

Por otra parte, la construcción de acuerdos reafirma la democracia y el federalismo porque ejercita la tolerancia, la consideración de una pluralidad de perspectivas y el respeto por las identidades particulares de los participantes, promoviendo la unidad nacional.

## ¿Cuándo se concretan los acuerdos?

La Ley Federal de Educación dispone que los aspectos prioritarios para su aplicación (art. 66) se acuerden en un plazo no mayor de un año.

Corresponde al Ministerio de Cultura y Educación la tarea de promover estos acuerdos (art.2).

## ¿Qué se debe acordar?

Los acuerdos sobre los aspectos prioritarios de la Ley abarcan estos temas:

- Las características de los ciclos y niveles que componen la nueva estructura del Sistema Educativo
- La extensión gradual de la obligatoriedad.
- Las acciones de formación y capacitación de los docentes para responder a la nueva estructura educativa
- Los contenidos básicos de la enseñanza.

## ¿Cómo se están acordando estos aspectos prioritarios?

Sancionada la Ley, la primera tarea del Consejo Federal de Cultura y Educación fue establecer de qué forma se iba a trabajar para arribar a los acuerdos necesarios.

Se adoptó una metodología que combina aportes de especialistas, consultas a políticos, funcionarios y docentes de las 24 jurisdicciones, opiniones de organizaciones académicas, de la producción y del trabajo, con las decisiones de la Asamblea del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Esta metodología fue aprobada por la resolución Nº 26/93 en la XIV Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación (6 de agosto de 1993), y ya comenzaron a funcionar todos los mecanismos previstos. Al presente se lograron importantes acuerdos.





# ¿QUÉ ACUERDOS SE HAN LOGRADO HASTA AHORA?

En esta página  
sintetizamos los acuerdos  
a los que se arribó  
durante 1993 y 1994,  
sobre los aspectos  
prioritarios señalados  
por la Ley  
(disposiciones transitorias,  
art. 66)

## 1. Estructura del Sistema Educativo Nacional y Gradualidad de su Implementación.

(Resolución N° 30/93 del CFCyE)

Se definieron las características básicas de los niveles del Sistema Educativo Nacional: Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Educación Superior, sus finalidades y funciones.

(Ver cuadro pág. 10)

Se estableció que la aplicación de la Ley será:

- gradual, respetando las posibilidades de cada jurisdicción,
- global, incluyendo todos los aspectos de la transformación propuesta: los ciclos, los contenidos, la organización de la escuela como contexto necesario y la capacitación de todos (personal directivo, docente y no docente) como requisito indispensable.

Se fijó como meta global el *año 2001 para que la nueva estructura del sistema educativo esté funcionando en su totalidad.*

Se está trabajando para definir un cronograma de aplicación de la Ley para lograr esta meta. En noviembre de 1994 se acordarán las orientaciones del Nivel Polimodal.

## 2. Formación, Perfeccionamiento y Capacitación Docente.

(Resoluciones N° 32/93 y 36/94 del CFCyE)

El acuerdo se refiere a las distintas etapas y contenidos de la formación docente, y se otorga prioridad a la reconversión del personal docente en servicio.

Esta es una de las tareas de mayor complejidad que plantea la Ley Federal de Educación, porque se necesitarán nuevos perfiles de conducción y nuevas competencias profesionales para abordar la renovación de los contenidos y la organización de la escuela.

Ya se ha creado la Red de Formación Docente Continua.

## 3. Orientaciones para acordar Contenidos Básicos Comunes

(Resoluciones N° 33/93 y 37/94 del CFCyE)

Se acordó cuáles serán los niveles de elaboración de los contenidos (nacional, jurisdiccional, institucional), qué procedimientos se emplearán para acordar los CBC a nivel nacional y los criterios que orientarán su formulación.

En diciembre de 1994 se acordarán los CBC para la Educación Argentina.

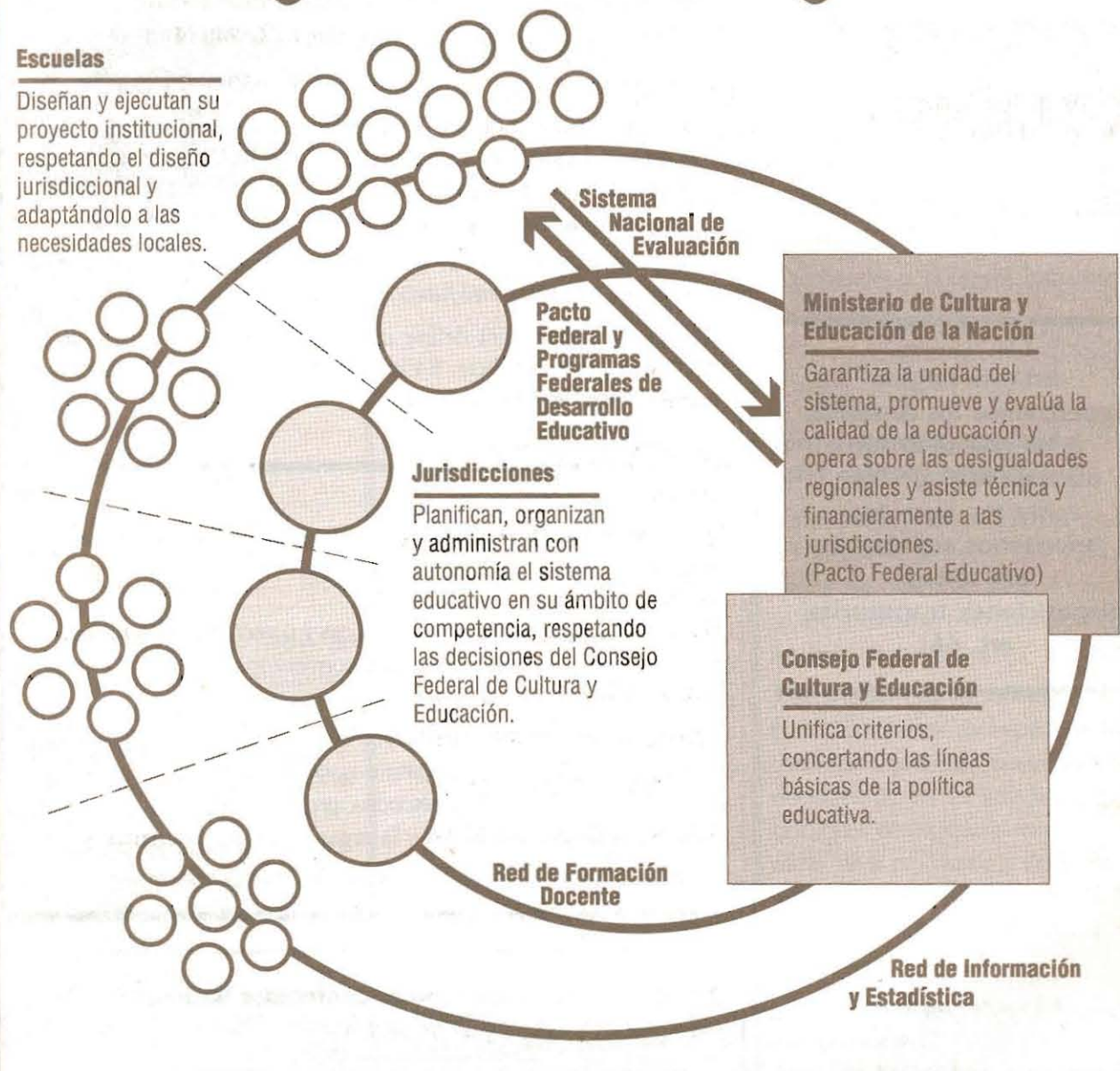




# QUIÉN, CÓMO, QUÉ

## Escuelas

Diseñan y ejecutan su proyecto institucional, respetando el diseño jurisdiccional y adaptándolo a las necesidades locales.



**E**l gobierno y la administración de la Educación es una tarea compartida por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, el Consejo Federal de Cultura y Educación, las provincias y la MCBA y las unidades escolares. La Ley Federal de Educación, asigna responsabilidades a cada uno de estos niveles,

estableciendo un funcionamiento descentralizado del Sistema Educativo.

En este contexto, el Ministerio adopta un nuevo rol, asumiendo las funciones constitucionales de fijar la política educativa nacional y garantizar su cumplimiento en el marco de la Ley 24.195.

El Consejo Federal de Cultura y Educación es el ámbito para los

consensos y acuerdos entre la Nación, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

La gestión directa de la prestación de los servicios educativos (en todos los niveles y modalidades menos el universitario), está a cargo de cada jurisdicción.



# ¿En qué sentido cambia la escuela?

**M**uchas veces en las últimas décadas se han intentado reformas educativas centrando las innovaciones en cambios de contenidos, o del vínculo entre docentes y alumnos, o de las destrezas de los maestros. Hoy ya sabemos que un cambio en la escuela reclama cambios de toda la organización escolar.

Por eso la aplicación gradual y progresiva de la Ley Federal reclamará también, cambios en la organización:

## Nuevos ciclos y niveles

Se deberá reorganizar el trabajo y conformar equipos para elaborar objetivos globales por ciclo, buscar estrategias de enseñanza, medir resultados, articular con otros ciclos, informar a padres y alumnos.

## Renovación de contenidos

La incorporación de nuevos contenidos científico-tecnológicos, así como de nuevos enfoques exigirán diversas formas de enseñar y aprender que amplíen el repertorio tradicional en la escuela. Por ejemplo, la ciencia

que se estudia en la escuela se limita a describir y clasificar. Para desempeñarse en la sociedad actual es necesario operar con el conocimiento, es decir, poder aplicarlo en situaciones diversas.

El conocimiento científico y tecnológico deberá incorporarse, entonces, con un sentido práctico, un "saber hacer" de maestros y alumnos. En algún caso, quizás, habrá que reorganizar el mobiliario de determinada aula para adecuarla a tareas de investigación o de construcciones. En otro, será necesario recorrer la escuela y vincularse con alumnos y docentes de otros ciclos, o salir de la escuela para recoger información, muestras, comprobar algún procedimiento, etc.

## Capacitación docente

En tanto se prioriza la capacitación en servicio en el marco de la escuela, será necesario adecuar tiempos, espacios, recursos. Se impone

## "Hoy sabemos que un cambio en la escuela reclama cambios de toda la organización escolar"

realizar un diagnóstico previo, para detectar las necesidades de capacitación, determinar cuáles pueden ser autoabastecidas y cuáles requieren de apoyo técnico externo.

## Atención especial a niños en situación de riesgo

Con el fin de que estos niños alcancen las mismas metas que los

más favorecidos, se deberán adoptar las estrategias necesarias para la enseñanza, el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. La elaboración del currículo institucional dará cuenta de esta atención especial.

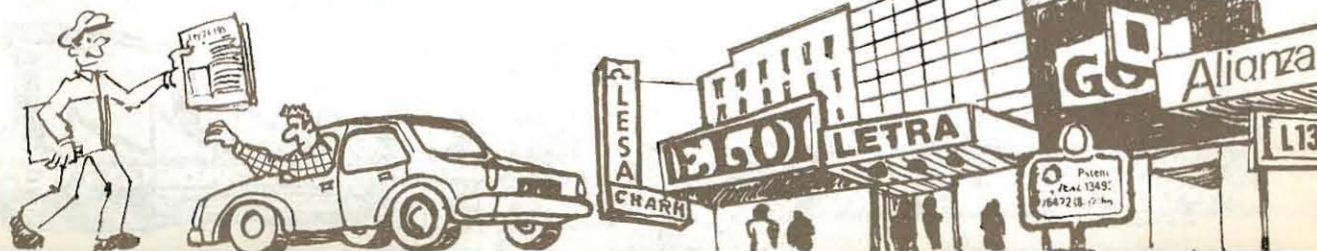
## Mayor interacción con la comunidad

Para lograr mayor vinculación entre la escuela y otras instituciones de la comunidad, es positivo que cada establecimiento considere con qué organizaciones locales puede interactuar: gremios, instituciones académicas, clubes, asociaciones vecinales, empresas, cooperativas, comunidades religiosas, otras instituciones educativas, etc.

Es posible crear mecanismos de comunicación que redunden en beneficios mutuos y acerquen la escuela a la realidad, siempre que estas interrelaciones favorezcan el proyecto institucional.

## Autonomía institucional

Comprende, por una parte, un fuerte liderazgo de los equipos de conducción, y por otra, la participación conjunta de todos los miembros en la realización del proyecto institucional. La escuela deberá elaborar un currículo para la institución, tomando como base el diseño curricular provincial y adecuándolo a las características regionales de la población escolar y docente. Los equipos directivos dispondrán lo necesario (información, formas adecuadas de participación, etc.) para que toda la comunidad educativa pueda enriquecer esta elaboración.





# AUTORIDADES EDUCATIVAS de las distintas Jurisdicciones

22

## **BUENOS AIRES**

Dirección General  
de Escuelas y Cultura  
Tel.: 021-30020 / 211082  
Conm.: 021-31071 / 79 y 33012  
Fax: 021-256371 / 248955 / 38969  
Calle 13 entre 56 y 57  
(1900) LA PLATA

## **CATAMARCA**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0833-20523  
Fax: 0833-24308  
Sarmiento esq. República  
(4700) CATAMARCA

## **CORDOBA**

Ministerio de Educación y Cultura  
Tel.: 051-602288 / 600480  
Fax: 051-696808  
Chacabuco 1300  
(5000) CORDOBA

## **CORRIENTES**

Ministerio de Educación  
Tel.: 0783-24210  
Fax: 0783-27695 / 22531  
La Rioja 663  
(3400) CORRIENTES

## **CHACO**

Ministerio de Gobierno,  
Justicia y Educación  
Tel.: 0722-34207  
Fax: 0722-30023  
Conm.: 0722-22903 / 10  
Marcelo T. de Alvear 100 - 4º Piso  
(3500) RESISTENCIA

## **CHUBUT**

Secretaría de Cultura  
y Educación  
Tel.: 0965-82345  
Fax: 0965-82345  
Roberto Jones y Julio A. Roca  
(9103) RAWSON

## **ENTRE RÍOS**

Secretaría de Cultura y Educación  
Tel.: 043-216705  
Conm.: 043-213551 / 213546  
Fax: 043-223887  
Córdoba y Laprida  
(3100) PARANÁ

## **FORMOSA**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0717-25744  
Fax: 0717-20702  
Avda. 25 de mayo 58 1º piso  
(3600) FORMOSA

## **JUJUY**

Ministerio de Educación  
Tel.: 0882-22388  
Fax: 0882-30146  
San Martín 450 1º piso  
(4600) SAN SALVADOR DE JUJUY

## **LA PAMPA**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0954-33272 / 22495 / 22467  
Fax: 0954-33272  
Centro Cívico 2º Piso  
(6300) SANTA ROSA

## **LA RIOJA**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0822-26612  
Fax: 0822-25501  
Catamarca 65  
(5300) LA RIOJA

## **MENDOZA**

Dirección General de Escuelas  
Tel.: 061-241646 / 241338  
Conm.: 061-249000 int. 2754  
Fax: 061-240385  
Casa de Gobierno  
1º Cuerpo Central  
(5.500) MENDOZA

## **MISIONES**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0752-39302 / 27066 / 30400  
Fax: 0752-38891  
Centro Cívico - Chacra 172  
Edificio 2 - 3º Piso  
(3300) POSADAS

## **NEUQUÉN**

Secretaría de Estado de Educación  
Tel.: 099-35907  
Conm.: 099-35871 / 23569  
Fax: 099-23119  
Carlos H. Rodríguez  
y Alte. Brown  
(8300) NEUQUÉN

## **RÍO NEGRO**

Consejo Provincial de Educación  
Tel.: 0920-23950  
Fax: 0920-25201  
Alvaro Barros 439  
(8500) VIEDMA

## **SALTA**

Ministerio de Educación  
Tel.: 087-219520  
Fax: 087-222267  
Centro Cívico Grand Bourg  
(4400) SALTA

## **SAN JUAN**

Ministerio de Educación  
y Cultura  
Tel.: 064-211122 / 211705  
Fax: 064-233333  
Mendoza 138 Norte  
(5400) SAN JUAN

## **SAN LUIS**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0652-25306  
Fax: 0652-22930  
9 de Julio 934 - Casa de Gobierno  
(5700) - SAN LUIS





## **SANTA CRUZ**

Ministerio de Cultura y Educación  
Tel.: 0966-22542  
Fax: 0966-20139  
España 254  
(9400) RÍO GALLEGOS

## **SANTA FE**

Ministerio de Educación  
Tel.: 042-500418 /20  
Fax: 042-552229  
Ctro. Cívico Arturo Illia 1153  
5º Piso  
(3000) - SANTA FE

## **SANTIAGO DEL ESTERO**

Subsecretario de Educación  
Tel.: 085-221551  
Fax: 085-224595  
Rivadavia 351 - Casa de Gobierno  
(4200) SANTIAGO DEL ESTERO

## **TUCUMÁN**

Secretaría de Estado  
de Educación y Cultura  
Tel.: 081-311454 /211736  
Fax: 081-311138  
(Casa de Gobierno)  
San Martín 251 3º Piso  
(4000) SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

## **TIERRA DEL FUEGO**

Ministerio de Educación y Cultura  
Tel.: 0901-21283  
Fax: 0901-21115  
San Martín 450 - Casa de Gobierno  
(9410) USUAHIA

## **MUNICIPALIDAD**

**DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**  
Secretaría de Educación y Cultura  
Tel.: 343-9102  
Conn. 331-0961 /77 int. 1254  
Fax: 343-9013  
AVDA. DE MAYO 525 - 2º PISO  
(1084) CAPITAL FEDERAL

# **BIBLIOGRAFÍA**

### ► HONORABLE CONGRESO DE LA NACIÓN.

Ley Federal de Educación Nº 24.195. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires. 1993. (Se incluye dentro de la carpeta).

► RODRÍGUEZ, JORGE - Ministro de Cultura y Educación de la Nación. Presentación ante el Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC) - Organización de los Estados Americanos (OEA), Caracas, 1994.

### ► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.

Aplicación de la Ley Federal de Educación. Buenos Aires. Marzo 1994.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Nueva Escuela. Más y mejor educación para Todos. Buenos Aires. Octubre 1993.

### ► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.

Marco General de Política Educativa. Buenos Aires. Mayo 1993.

### ► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.

Marco General de Acciones para la Transformación Educativa. Buenos Aires. Mayo 1993.

### ► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.

Acciones desarrolladas Mayo 1993/Abril 1994. Buenos Aires. Abril 1994.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 26/93. XIV Asamblea Extraordinaria. 6 de agosto de 1993.

Metodología para acordar aspectos prioritarios para la aplicación de la Ley Federal de Educación.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 30/93. XV Asamblea Extraordinaria. 8 de setiembre de 1993.

Acuerdo de las provincias relativo a la Estructura del Sistema Educativo Nacional. Caracterización de los Niveles, Ciclos de la estructura y gradualidad de la implementación del Sistema Educativo Nacional.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 32/93. XVI Asamblea Extraordinaria. 13 de octubre de 1993.

Alternativas para la Formación, el Perfeccionamiento y la Capacitación Docente.

Acuerdo Transitorio para la consulta.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 33/93. XVII Asamblea Extraordinaria. 7 de diciembre de 1993.

Orientaciones Generales, Propuesta Metodológica y Orientaciones Específicas para acordar Contenidos Básicos Comunes.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 36/94. 1º de junio de 1994. Red Federal de Formación Docente Continua.

► CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Resolución Nº 37/94. 5 de julio de 1994. Criterios para la Planificación de Diseños Curriculares compatibles en las Provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.



# ¿Cómo podríamos compartir la difusión de la Ley Federal de Educación?

**E**ste cuadernillo es una primera aproximación a la Ley.

A medida que se amplíen los acuerdos para su aplicación, llegarán a la escuela nuevos materiales con precisiones acerca de temas específicos (por ejemplo: contenidos básicos comunes, 3º ciclo de la EGB, educación polimodal, formación docente, etc.)

Es importante que esta información sea compartida con todos los integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo será preciso tener en cuenta algunos criterios para que la difusión sea productiva:

## ¿Para qué difundir?

Lo primero que nos debemos preguntar es qué se pretende con la difusión de esta información. Algunos objetivos pueden ser:

- comenzar a discutir qué se entiende por calidad educativa;
- organizarse para adaptar los cambios curriculares en esta comunidad;
- calmar la ansiedad de padres, docentes, alumnos, en relación con los futuros cambios;
- hacer un relevamiento de las prioridades de capacitación de los docentes y los directivos;
- buscar recursos educativos en el entorno de la escuela;
- definir qué otra información necesitarían solicitar a las autoridades.

## ¿Qué difundir?

No a todos les interesa todo, por lo tanto convendría seleccionar aquellos aspectos más relevantes para los docentes, los padres, los alumnos, otras instituciones, los medios de comunicación, etc.

## ¿Con qué medios difundir?

Una vez definidos los objetivos y los contenidos de la difusión, usar diversos medios y situaciones para lograrlo:



- reproducir en la cartelera algunas páginas del cuadernillo;
- incluir información en discursos con motivo de las celebraciones, o en actividades con alumnos y con padres;
- hacer una encuesta motivadora a los docentes y los padres, previa a la difusión de la información preguntando por ejemplo: ¿Sabe usted que hay una nueva Ley de Educación? ¿Qué le gustaría saber al respecto?
- crear un lema para iniciar una campaña de difusión por diversos medios: realización de afiches, juegos participativos, etc.;
- trabajar con la cooperadora escolar para ampliar los canales de comunicación entre la escuela y la comunidad (periódicos y radios locales);
- establecer un espacio fijo para discutir con los docentes las formas de aplicar la Ley en la escuela, proponer algunas estrategias de concreción y evaluación de lo realizado. Lo que se produzca en este espacio será base fundante de las futuras acciones a desarrollar. Por esto es conveniente que sea registrado en un "diario de trabajo", "cuaderno de bitácora", "hoja de ruta" o como quieran llamarlo. También se podrán discutir alternativas de solución para los obstáculos identificados.

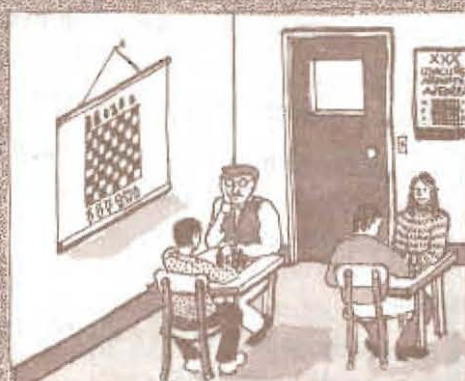
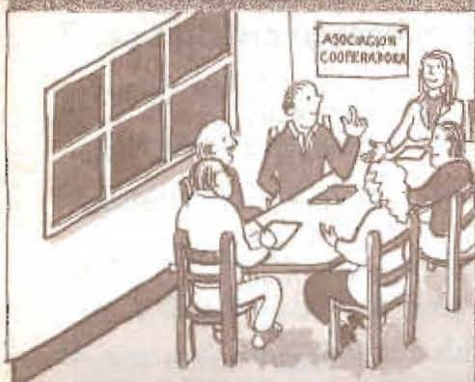




2

# APLICAR LA LEY TRANSFORMAR LA ESCUELA

INV 006956  
SIG 34/35  
LIB #37





**Presidente de la Nación**  
**DR. CARLOS SAÚL MENEM**

**Ministro de Cultura y Educación**  
**ING. P.H.D. JORGE ALBERTO RODRÍGUEZ**

**Secretaría de Programación  
y Evaluación Educativa**  
**LIC. SUSANA BEATRIZ DECIBE**

**Subsecretaría de Programación  
y Gestión Educativa**  
**LIC. INÉS AGUERRONDO**

**Subsecretario  
de Políticas Compensatorias**  
**PROF. SERGIO ESPAÑA**

**Subsecretario de Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
**LIC. HORACIO NÉSTOR SANTANGELO**

**Ministerio de Cultura  
y Educación de la Nación**  
**Secretaría de Programación y  
Evaluación Educativa**

**PIZZURNO 935**  
**(1020) CAPITAL FEDERAL**

# INDICE

Introducción: .....	3
1. ¿Qué es una escuela? .....	3
2. ¿Qué hacer en una escuela en transformación? .....	7
3. Los ciclos de la EGB y la Educación Polimodal .....	9
4. Los Contenidos Básicos Comunes .....	14
5. La organización del espacio y del tiempo .....	16
6. La escuela como centro de la vida cultural .....	23
Bibliografía .....	24

## INTRODUCCIÓN

Al Director/a o equipo de conducción:

En el Módulo 1 de esta carpeta, compartimos con ustedes un breve análisis de los aspectos principales de la Ley Federal de Educación y de los acuerdos logrados hasta el presente para su aplicación.

El Módulo 2 ofrece algunos instrumentos teórico-prácticos que podrán ser útiles a la dirección en la tarea de crear las condiciones para comenzar la aplicación de la Ley en cada escuela.

El Módulo desarrolla :

- los conceptos de escuela, conocimiento y aprendizaje que subyacen en el texto de la Ley y de los Acuerdos,
- el concepto de "escuela en transformación" y las funciones de la dirección,
- La nueva estructura del sistema educativo en ciclos,
- los puntos de partida para la selección de los contenidos,
- orientaciones para una nueva organización del aula y de la escuela.



# 1 ¿QUÉ ES UNA ESCUELA?

**Cuando hablamos de transformaciones en la escuela es preciso definir qué entendemos por escuela hoy y a qué escuela futura nos referimos.**

**T**ransformar significa dar otra forma, ir más allá de la forma actual, pero a partir de ella.

Hoy la escuela no tiene el monopolio de la educación porque la sociedad ofrece múltiples vías para informarse y aprender diversas cosas. Entonces, ¿qué es lo específico de la escuela? ¿qué es lo que la hace singular y necesaria?

La escuela es el lugar donde se aprenden los conocimientos socialmente significativos, el saber elaborado por la sociedad. La escuela es la única institución que reúne niños de diferente cultura y origen social para que todos posean por igual el saber necesario para desarrollarse y recrear la democracia.

En una sociedad democrática, la función específica de la escuela es actuar en forma metódica y organi-

zada contra las desventajas socio-culturales, asumiendo una pedagogía del éxito para todos. Éxito que consiste en lograr aprendizajes que permitan al alumno el desarrollo de su personalidad y su participación activa en la vida social y productiva.

Para esto la escuela despliega un proceso de enseñanza y aprendizaje: es decir, enseña algo, a alguien, de determinada manera. Lo central en una escuela es, entonces, qué se enseña y cómo se enseña.

## DOS DIMENSIONES QUE DEFINEN LA ESCUELA:

- el **conocimiento** que se transmite,
- la **concepción de aprendizaje** que orienta el proceso de enseñanza de ese conocimiento.

## ¿QUÉ Y CÓMO SE ENSEÑA?

El tipo de conocimiento a enseñar es la primera definición que se impone. ¿Qué tipo de conocimiento reclama la sociedad de hoy? No es, por cierto, el que fue válido en el pasado, ni siquiera en un pasado próximo.

Hablar hoy de conocimiento es hablar de operar, de actuar. No basta ya describir la realidad, es necesario explicarla y poder actuar sobre ella: conocer para transformar y transformarse permanentemente.

## ¿QUÉ ES CONOCER?

Hoy se sabe que *conocer es comprender significados*.

De acuerdo con esta afirmación, se denomina *significativo* al tipo de aprendizaje que *permite incorporar la información mediante un proceso reflexivo*. Se trata de una incorporación conciente y responsable de los hechos, los conceptos, las situaciones y las experiencias, para generar nuevos conceptos interiorizados, nuevas

**"En una sociedad democrática, la función de la escuela es actuar contra las desventajas socio-culturales, asumiendo una pedagogía del éxito para todos"**

estructuras mentales, nuevas actitudes, mediante los cuales el alumno pueda analizar y solucionar los problemas que se le plantean.



Estos procesos cambian la estructura cognitiva del que aprende. La estructura cognitiva es el conjunto de ideas previas que posee el alumno sobre un contenido particular.

¿Qué sabe un chico de 10 años acerca de las formas de gobierno? Seguramente sabe que en el mundo

hay monarquías y repúblicas. ¿Qué idea tiene acerca de las diferencias entre unos y otros? ¿Por qué la Argentina es una república?

Estas ideas previas son fundamentales para la retención de los nuevos saberes, porque actúan como esquemas a través de los cuales se percibe

y se comprende la realidad.

El desarrollo de la estructura cognitiva facilita la apropiación de nuevos conocimientos. El aprendizaje se produce en la medida en que lo nuevo se relaciona por semejanza o por diferencia con la información que ya posee el que aprende.

## Tipos de Aprendizaje

### Aprendizaje Memorístico

En la realidad escolar siempre predominó un *aprendizaje caracterizado por procedimientos repetitivos*, por ejemplo, reproducir datos históricos sin relacionarlos entre sí; describir estructuras vegetales y animales sin explicar cómo funcionan, en ciencias naturales; realizar operaciones en matemática, sin preguntarse previamente qué resultados aproximados se esperan.

A ver si me acuerdo: los Directores Supremos son Gervasio Posadas (pero ¿Posadas no era la capital de Entre Ríos?, no esa era Paraná, además eso es de Geografía), entonces: Posadas, María Carlos de Alvear (¿o era Carlos María?), después estaba Juan Martín de Pueyrredón, José Rondeau y..., ¿faltará alguno?... a ver, a ver...  
de nuevo no me acuerdo...



### Aprendizaje por Descubrimiento

Se propuso como alternativa para sustituir el aprendizaje memorístico. Se trata de poner al alumno en circunstancias de redescubrir los conocimientos. También, en este caso, sin que los relacione con conocimientos anteriores (adquiridos en el ámbito escolar o extraescolar). Por ejemplo, realizar experimentos que circunscriben un tema a lo que se descubre o comprueba en ese acto (el oxígeno que se consume y no permite la combustión al tapar una vela con un vaso); inducir una regla gramatical u ortográfica con palabras cuyo significado se desconoce y no volverán a ser utilizadas.

Este tipo de conocimiento aislado resulta similar al memorístico por tratarse de un aprendizaje basado en asociaciones casuales o arbitrarias, porque no hay una relación lógica entre los conocimientos. Se produce una interacción mínima entre lo conocido y lo que se quiere enseñar, y entonces no se aprende o se olvida fácilmente lo que se creyó aprendido.

### Aprendizaje Significativo

A diferencia de los anteriores este aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona con experiencias, hechos u objetos no totalmente desconocidos, es decir hay una participación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, resultará significativo el aprendizaje si el docente:

- parte de las realidades percibidas por los alumnos para acceder a las nociones abstractas de dimensiones, en matemática;
- explicita y analiza las hipótesis que poseen los alumnos al terminar el Nivel Inicial o en primer grado, sobre qué es la palabra escrita, qué significa traducir un mensaje de la lengua oral, antes de incorporar los códigos de la lecto-escritura;
- ejercita las formas intuitivas de representar en un plano una realidad tridimensional para introducir el trabajo con mapas en geografía.
- relaciona los hechos de la realidad política actual con los que se ven en historia.



## El aprendizaje significativo

La actividad mental por la que el alumno va "construyendo" su aprendizaje es la base de los procesos de desarrollo personal y social que se proponen en la escuela.

La clave de la enseñanza está en prestar atención al que aprende. La manera de enseñar, entonces, deberá adecuarse a cómo aprende el que aprende.

Hoy se sabe, porque así lo han demostrado muchas investigaciones, que el sujeto construye activamente el objeto de aprendizaje. Se sabe también que el aprendizaje no es un proceso homogéneo sino casi "a saltos". Hay períodos en los que se acumulan información y experiencias, trabajos de prueba y error y otros períodos en los que todo esto se organiza en el interior del sujeto y se incorpora a su estructura cognitiva como resultado del aprendizaje.

Es decir que, para que haya aprendizaje, debe existir un intercambio permanente: por una parte las hipótesis o conocimientos previos que hasta ese momento tenía el sujeto acerca de la realidad que se aborda, y por otro, la información, la experiencia que le presentan sus pares o los adultos, que confirman, complementan o niegan sus hipótesis. Y además, debe haber oportunidades suficientes de práctica, particularmente de los aprendizajes instrumentales complejos, como leer o escribir, que requieren la ejercitación de los mismos como hechos globales, para asegurar la adquisición de los mecanismos correspondientes.

En síntesis, el sujeto aprende mediante "acciones" sobre la realidad, externas y también internas, o sea de pensamiento. Estas acciones le permiten plantearse interrogantes y objetivos y lo llevan a nuevas exploraciones y abstracciones.

### Una enseñanza eficaz implica crear situaciones que permitan al alumno:

- observar,
- analizar,
- interactuar con sus pares y los adultos,
- formular hipótesis,
- informarse, experimentar y contrastar sus hipótesis,
- practicar sus aprendizajes y poder transferirlos a otras situaciones.

Aprender de esta manera permite desarrollar, además, determinados valores y aptitudes, indispensables para participar en la vida social y productiva. Por ejemplo:

- comprender las ideas y las necesidades del otro,
- revisar permanentemente los conocimientos alcanzados,
- ser flexible para formar equipos de trabajo en cualquier área del quehacer productivo,
- asumir responsabilidades por cada una de las actuaciones individuales y grupales.





# UNA ESCUELA

## QUE PROMUEVE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Una escuela que promueve aprendizajes significativos se caracteriza por:

- una enseñanza organizada de modo que los alumnos puedan informarse, interactuar con sus pares, pensar solos, realizar actividades acordes con su capacidad, reflexionar sobre lo aprendido y producir;



- el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.



- la permanente actualización de los contenidos que se transmiten y de la formación docente.





# 2 ¿Qué hacer en una escuela en transformación?

## **La aplicación de la Ley producirá sin duda modificaciones en múltiples aspectos de la vida escolar.**

**A**sí como una nave necesita un capitán visible y atento para mantener su rumbo, una escuela en transformación requiere un director o equipo de conducción que lidere la tarea colectiva.

Por otra parte, la transformación será más aceptada y realizable cuanto más participativamente haya sido proyectada.

Si bien todas las personas de la comunidad educativa resultan comprometidas en este proceso, corresponde a los docentes un protagonismo especial. Pero este protagonismo es, sin duda, mayor, para quienes tienen la responsabilidad de la conducción, puesto que por la naturaleza de su trabajo tienen una visión general más completa de lo que ocurre en la escuela y disponen de un mayor número de relaciones y contactos internos y externos.

### **¿Qué hace la Dirección?**

La Dirección, ya sea una persona o un equipo, es el elemento clave para promover esta transformación

porque es quien conduce la tarea. Sin negar la importancia de todas las personas y su contribución imprescindible, la transformación no será efectiva si no existe la aceptación y promoción por parte de quienes tienen la responsabilidad de la conducción.

La transformación será posible si la Dirección:

- Hace un esfuerzo para conocer mejor al personal que trabaja en ella, tratando de indagar cuál es el área de conocimiento que más le interesa a cada docente o que conoce mejor, y aspectos de sus respectivas trayectorias que sirvan para humanizar las relaciones dentro de la escuela.

**"la transformación será más aceptada y realizable cuanto más participativamente haya sido proyectada"**

- Enriquece los canales de comunicación existentes y crea otros nuevos.
- Desarrolla procesos participativos explicitando claramente cuál es el papel que se espera de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Es necesario diferenciar

tres niveles de participación: conocer la información, opinar, tomar decisiones. Cada uno de ellos implica un grado de compromiso y de responsabilidad diferente. Todos deberían conocer la información y tener la posibilidad de opinar y aportar ideas y soluciones, pero no todos pueden tomar todas las decisiones y no es bueno generar falsas expectativas.

- Abre un proceso de discusión para adaptar el currículo de la jurisdicción a las necesidades locales de la comunidad donde está ubicada la escuela.
- Genera cambios concretos en la organización de la escuela para formar los equipos docentes en función de los objetivos de cada ciclo.
- Valora y da continuidad a aquellos aspectos de la tarea educativa que se resuelvan eficazmente.
- Reconoce las dificultades y problematiza la realidad para buscar las soluciones más adecuadas.
- Solicita a la supervisión los recursos necesarios en función de los proyectos priorizados.

En síntesis: la función del director o equipo de conducción es la de ayudar a encontrar respuestas a preguntas tales como: qué, por qué, cuándo, dónde, cómo, para qué y para quiénes transformar la escuela.



## El "conflicto" en la escuela

Proponer y lograr acuerdos en una escuela no es tarea fácil porque confluyen en ella las necesidades e intereses de tres sectores bien diferenciados: el personal docente, los alumnos y los padres.

A los desajustes motivados por las diferencias individuales se suman las diferencias de criterio en cuanto a metas y valores.

El "conflicto" existe, pero esto no indica que la conducción sea ineficaz, sino que la situación de conflicto es inherente a toda organización.

Tampoco puede ser la excusa para adoptar actitudes indiferentes o pasivas.

La alternativa podría ser no desconocer los problemas y avanzar desde los enfoques individualistas hacia otros más cooperativos y globales para intentar soluciones.

Estas serán más duraderas si no se encaran acciones aisladas que afectan a pocos individuos durante poco tiempo, sino que se tiene en cuenta la totalidad de la escuela y se decide sobre la base de negociaciones previas entre las partes.



Las orientaciones pedagógicas sugeridas en este módulo son válidas tanto para el Nivel Inicial como para la EGB y el Nivel Polimodal.

Algunas se refieren especialmente a la EGB por tratarse de un período de escolaridad obligatoria.



**Uno de los acuerdos logrados en 1993 para la aplicación de la Ley Federal de Educación se refiere a la caracterización de ciclos y niveles de la nueva estructura del Sistema Educativo. Se acordaron también sus finalidades y funciones.**

Según establece la Ley Nº 24.195 la estructura del sistema educativo estará integrada por: la Educación Inicial, la Educación General Básica, la Educación Polimodal y la Educación Superior.

Estos niveles están formados por ciclos, como la EGB, o constituyen un ciclo en sí mismo como la Educación Polimodal.

## ¿Por qué ciclos?

Porque la organización en ciclos ofrece algunas ventajas:

- Permite mayor flexibilidad y se adecua mejor a la heterogeneidad de los alumnos, con el objeto de prevenir el fracaso escolar.
- Se orienta hacia logros más globales que los que se pueden proponer en un año/grado, adaptándose mejor a los procesos de crecimiento y maduración de los alumnos.
- Da a los docentes mayores posibilidades para la selección y secuenciación de los contenidos de las diversas áreas. También les permite realizar las adaptaciones curriculares oportunas y utilizar métodos individualizados de enseñanza.
- Se elaboran o seleccionan materiales en función de la globalidad del ciclo, de acuerdo con la selección y secuenciación de los contenidos, .
- Ayuda a asegurar la continuidad de los aprendizajes y de los métodos de enseñanza.
- Permite una mejor organización de las actividades de recuperación y de las de desarrollo para los alumnos de aprendizaje rápido, gracias al trabajo en equipo de los docentes del ciclo.

## ¿Cambia la forma de trabajo de los docentes?

La implementación de los ciclos hace imprescindible el trabajo en equipo de los docentes para:

- planificar en común todo el ciclo, estableciendo graduaciones y logros,
- aprovechar mejor las especialidades y aptitudes de los docentes, asignando grupos-clase o materias o actividades de manera más acertada y más adaptada a las necesidades de los alumnos,
- crear un ámbito ideal para la capacitación permanente en servicio, y la formación de los docentes que se inician.
- aumentar los niveles de logro de los alumnos, porque un grupo de docentes asume una responsabilidad compartida por los resultados globales del ciclo.

**"La implementación de los ciclos hace imprescindible el trabajo en equipo de los docentes"**

Para comenzar a trabajar en equipo les proponemos desarrollar la actividad que aparece en la página siguiente.



## Los logros para cada ciclo: un acuerdo necesario en cada escuela.



Leer con el equipo de conducción y con los docentes la caracterización de la EGB y los objetivos de los tres ciclos que se transcriben a continuación:

### **Primer ciclo.**

Tres años  
(de 6 a 8 años de edad).

Se centra en el logro de la alfabetización y la adquisición de operaciones numéricas básicas.

En este ciclo el niño se complace en descubrir que piensa, que utiliza un código compartido y que logra su propia producción.

### **Segundo ciclo.**

Tres años  
(de 9 a 11 años de edad).

Afianza el conocimiento de la lengua y la matemática.

Inicia el estudio sistemático de los saberes provenientes de distintos campos culturales, incorporando gradualmente la lógica de éstos, que se le ofrecen como espacios de descubrimiento y de conquista de la autonomía personal y social.

### **Tercer ciclo.**

Tres años  
(de 12 a 14 años de edad).

El alumno accede a una "lógica de lo posible" que le permite reflexionar y elaborar hipótesis trascendiendo los límites de lo concreto en el espacio que crea la escuela para el aprendizaje y la producción científica y tecnológica.

Como toda norma o texto escrito estas formulaciones son interpretables, según la formación y la experiencia de cada docente. Será conveniente comenzar por explicitar y consensuar el significado que se le dará en cada escuela a estos grandes objetivos, en términos de logros de los alumnos, de manera que orienten a los docentes en la formulación del plan de trabajo para cada ciclo.

Luego se podrá solicitar a cada uno que exprese por escrito (en primer lugar el personal de conducción y luego los docentes) respecto de cada ciclo:

¿Qué quiere decir el texto?

¿A qué logros se refiere?

¿Qué tiene que poder hacer un alumno que termina este ciclo en esta escuela?

Sugerimos trabajar con todos los docentes, ya que la experiencia de todos enriquecerá la elaboración.

Esta instancia de discusión y acuerdos, le servirá también al directivo para detectar las aptitudes del personal, tal vez desconocidas hasta el presente, que le permitirán conformar posteriormente los equipos docentes para cada ciclo.



## El Nivel Polimodal: Un ciclo en sí mismo

El nivel polimodal, posterior al período de educación obligatoria, está concebido como un ciclo de tres años de duración. Algunas de sus funciones son:

- profundizar y ampliar la formación personal y social de los jóvenes.
- brindar los instrumentos necesarios para la incorporación activa en el mundo de la producción.
- preparar para la continuación de los estudios superiores.

El nivel se integra con una for-

mación general, o tronco común, y una formación orientada. El conjunto de conocimientos que componen la formación general, común a todas las modalidades, se articula con el tercer ciclo de la EGB y con las orientaciones propias del nivel.

La orientación es el complemento del tronco común y expresa una dirección o tendencia hacia campos ocupacionales, ampliando la comprensión de los mismos como posibles opciones para el estudiante.

El componente tecnológico constituye un eje presente en todas las

orientaciones, concebido como expresión de los esfuerzos humanos para satisfacer necesidades sociales.

La direccionalidad hacia distintos sectores de la producción y del saber se expresa a través de las diferentes ramas en que se abre cada orientación. Cada una de las ramas enfatiza un grupo de disciplinas y contenidos.

El siguiente cuadro muestra las orientaciones del nivel de acuerdo con lo indicado en el artículo 16 de la Ley 24.195 y las ramas posibles para cada una de ellas:

### Orientaciones del Polimodal

	Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Sociales	Humanística	Técnica
	Tronco común			
Ramas	Ciencias básicas Ciencias de la salud Ciencias del ambiente	Ciencias Jurídicas y Sociales Comunicación Social Educación y Recreación Gestión y Administración Turismo	Filosofía y Letras Artes Idiomas	Tecnologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• energo-mecánica</li> <li>• de la información y la electrónica</li> <li>• de la construcción civil <ul style="list-style-type: none"> <li>• de producción de bienes y servicios</li> <li>• agropecuarias</li> </ul> </li> </ul>

La formulación y progresiva construcción de un modelo institucional acorde con la organización curricular y las condiciones de producción del conocimiento que demanda el nivel polimodal, implicará una redefinición de las formas de organización y gestión ya existentes en el sistema educativo.

En este nuevo modelo, la base de la gestión educativa será el currículo. Los directivos de escuela serán los conductores del proyecto institucional teniendo como funciones:

- ordenar la tarea según prioridades y metas claras,
- coordinar la acción de los diferentes grupos que participan en la institución,
- crear espacios de interacción para el análisis conjunto de los problemas,
- organizar una oferta de servicios que considere las necesidades de los alumnos, para evitar fracasos y abandonos,
- promover un buen clima institucional que propicie los aprendizajes,

- establecer nuevas relaciones con las instancias centrales, con los otros niveles educativos, con los padres y con el mundo del trabajo,
  - optimizar los tiempos destinados a la enseñanza-aprendizaje,
  - crear condiciones laborales que favorezcan una mayor permanencia de los docentes en la escuela y compromiso con el proyecto institucional,
  - realizar la evaluación permanente del proyecto,
- entre otras.



## Conformar los equipos docentes para cada ciclo

A partir del trabajo previo sobre las características propias de los distintos ciclos en cada escuela, el director o equipo directivo podrá determinar cuál es, de acuerdo con los recursos humanos de cada escuela, el perfil docente más adecuado para desempeñarse en cada uno de ellos.

El trabajo docente en equipos para cada ciclo implica crear las condiciones para el funcionamiento de los mismos, institucionalizando tiempos y espacios de reuniones para el trabajo en común. Es importante tener en cuenta que la constitución de equipos de trabajo no es una acción espontánea: es responsabilidad de la dirección planear, asistir, orientar, dar continuidad y evaluar el funcionamiento de los equipos, es decir, se trata de una tarea específica.

Será necesario:

- informarse sobre las características de funcionamiento deseables en un grupo de trabajo,
- poner atención a las dificultades que aparezcan,
- intervenir para orientar en la resolución de los conflictos,
- entrenar en el logro de acuerdos,
- proporcionar material de estudio si es necesario, y
- evaluar periódicamente lo hecho.

También conviene recordar que al trabajar de esta forma se iniciará un proceso de aprendizaje para todos. De hecho, hasta ahora, cada docente está solo en su aula y los contactos con sus colegas son ocasionales. Los docentes carecen de experiencia pa-

ra exponer sus ideas o defender su metodología de trabajo ante sus pares, porque siempre lo hicieron frente a los alumnos. Suelen adoptar una actitud defensiva, por temor al juicio de los otros adultos.

**"La constitución de los equipos docentes para cada ciclo no es una acción espontánea: la dirección debe crear las condiciones para su funcionamiento"**

El temor a la crítica obstaculiza el aprendizaje, porque lo que se sabe o se hizo se toma como algo

para ser mostrado y no como lo que puede ser perfeccionado a partir del debate y el aporte de otros saberes. Muchas experiencias de capacitación docente en servicio dan cuenta de esta dificultad sobre la que habrá que trabajar, creando el clima de confianza necesario. Sólo así será posible plantear dudas, reconocer la falta de conocimientos en alguna temática, admitir los errores y las necesidades de cada uno con la franqueza que se requiere para poder avanzar.

Además, si se propone para los alumnos un "modelo" de trabajo participativo, éste ha de ser el "modelo" para los docentes, puesto que no se puede enseñar lo que previamente no se ha experimentado.





## Experimentar el trabajo en equipo



Planificar el trabajo que deberán realizar los equipos docentes:

- asignar un espacio y un horario estable de reunión,
- explicitar con claridad los objetivos y la producción esperada para cada reunión,
- armar un cronograma posible a reajustar trimestralmente,
- participar de las primeras reuniones y asistir a todas aquellas que se crea conveniente,
- establecer un sistema de comunicación de los equipos con la dirección, para estar informados de las producciones, necesidades y dificultades y poder intervenir a tiempo.

Será conveniente que cada equipo lleve un "diario" de su trabajo en conjunto, que servirá no sólo para recuperar toda la producción y reflexionar sobre la progresión del trabajo en grupo, sino también para que la dirección evalúe la experiencia con el objetivo de mejorar las maneras de trabajar en equipo en la escuela.

En cuanto a la integración de los equipos, podría pensarse en reunir docentes con saberes complementarios.

Por ejemplo, en el primer ciclo convendría contar con:

- alguien que se haya especializado en la lecto-escritura,
- alguien que sepa cómo lograr la abstracción matemática a partir

de la manipulación de elementos concretos,

- alguien con formación en el área expresiva.

En el segundo ciclo, además, sería necesario:

- un docente que esté actualizado o tenga formación específica en Ciencias Naturales,
- alguien más entrenado en el abordaje de las Ciencias Sociales desde un enfoque metodológico que priorice la observación cualitativa de la realidad social inmediata y la presentación de situaciones que muestren la relación entre el individuo, su sociedad y su cultura, y la necesidad de las normas para la convivencia democrática.

Por último en el tercer ciclo, el equipo podría formarse con:

- un docente con experiencia en el trabajo con adolescentes.
- un docente con posibilidades de trabajar para mejorar la comprensión lectora y la producción de diversos tipos de texto.
- un docente con conocimientos tecnológicos.

Las alternativas para asignar un horario de reunión a todos los docentes de un ciclo pueden ser muy variadas y dependerá de las condiciones y posibilidades de cada escuela. Algunas de las que se han ensayado son:

- pensar bandas horarias donde coincidan materias especiales

a cargo de otros docentes,

- contar con la colaboración de padres u otros adultos que se hagan cargo de los grupos, ya sea para enseñar algo que ellos conocen, previamente combinado con el docente, o para llevar a cabo una tarea indicada por el docente. También puede apelarse a la colaboración de los alumnos mayores del establecimiento.

Hay algunas experiencias interesantes sobre equipos de madres/padres que colaboran en forma estable y cuya participación ayuda mucho a los docentes, más allá de posibilitar las reuniones de los equipos. Al mirar con otros ojos, ellos pueden "ver" cosas que los docentes no ven, permitiendo descubrir aspectos relevantes en los grupos de alumnos y esto ayuda a los docentes a actuar más eficazmente.

Si la escuela cuenta con docentes auxiliares, pueden planificarse trabajos con ellos. Si por las características de la escuela, resultara imprescindible contar con auxiliares, deberá preverse en el proyecto.

Donde ya estén instituidas las jornadas de reflexión docente, podrán utilizarse parte de ellas para las reuniones de los equipos por ciclos, complementándose luego, si fuera necesario con algún encuentro en horario escolar.



# Los Contenidos Básicos Comunes

**A fines de 1994 se acordarán en el Consejo Federal de Cultura y Educación los Contenidos Básicos Comunes (CBC) sobre la base de las Resoluciones 33/93 y 37/94**

**L**a Resolución 33/93 del Consejo Federal de Cultura y Educación retoma la línea expresada en la Recomendación 26/92 y define como competencias educativas aspectos que hacen al desarrollo ético, socio-político-comunitario, del conocimiento científico-tecnológico y de la expresión y la comunicación.

También se acordaron los criterios que orientarán la selección, organización y formulación de los CBC, proceso que deberá completarse a fines de 1994.

Un documento de junio de 1994 avanza presentando los Criterios para la planificación de diseños curriculares compatibles en las diversas jurisdicciones.

## ¿Qué dice el acuerdo sobre los CBC?

En los puntos de partida para acordar los CBC se dice que en primer lugar éstos se orientarán a la *formación de competencias*. Las competencias se refieren a capacidades complejas que se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones vitales. Son expresiones del desarrollo personal y fruto de participar de las experiencias en los procesos sociales. Así se habla de competencias intelectuales, prácticas y sociales.

Las *capacidades intelectuales* comprenden procesos cognitivos tales como operar con símbolos, como por ejemplo, con el código lingüístico y el de las fórmulas de Química. Incluyen también operaciones de análisis y procesos creativos.

Las *capacidades prácticas* se refieren a un saber hacer que se manifiesta en la producción intelectual, tecnológica y organizativa. Son ejemplos de estas capacidades la redacción de diversos tipos de texto, el diseño de un dispositivo, la organización de un evento deportivo o social.

Las *capacidades sociales* se muestran en la participación de la persona como miembro de un grupo, ya sea en los cotidianos y más próximos, así como en los más amplios del contexto social.

En segundo lugar se adoptará un concepto amplio de *contenido educativo*. Tradicionalmente se llamó contenidos a los datos y conceptos elaborados por las diferentes disciplinas. Actualmente se considera que los contenidos escolares son más que eso. Son además, valores, actitudes, habilidades, métodos, procedimientos y normas. Abarcan una variedad de cuestiones que no son idénticas en todas las escuelas.

**"Las competencias educativas son aspectos que hacen al desarrollo ético, socio-político-comunitario, del conocimiento científico-tecnológico y de la expresión y la comunicación"**

Aceptar este concepto amplio de contenido servirá para reflexionar sobre todo lo que se enseña y lo que se deja de lado y permitirá discriminar lo que es realmente necesario y adecuado en cada comunidad escolar.





## Revisar los contenidos

En reunión con los docentes de cada ciclo:

- revisar los contenidos que actualmente se incluyen teniendo en cuenta el concepto amplio de contenido educativo;
- relevar la importancia y el tiempo que en cada grado y en el ciclo se le otorga realmente en este momento a esos contenidos;
- registrar este relevamiento de manera que resulte fácil identificar lo que corresponde a cada área;
- releer los objetivos de la EGB que establece la Ley en el Art. 15, especialmente el punto d), recordar el concepto amplio de contenido educativo, y el perfil y las necesidades de la población de la escuela para hacer un nuevo "mapa" de contenidos.

Los docentes registrarán sus opiniones sobre los contenidos que consideren necesario incorporar, modificar, suprimir. También podrán consultar a los alumnos y a los padres, si lo creen conveniente. Este trabajo facilitará la elab-

boración del futuro diseño curricular institucional a partir de los CBC que se acuerden en los niveles nacional y jurisdiccional.

Será conveniente guiar este trabajo para que resulte productivo:

- establecer de común acuerdo la dinámica de las reuniones;
- indicar qué informaciones hay que tener en cuenta y facilitar la bibliografía necesaria;
- promover que se consideren y respeten todas las opiniones y sugerencias.

Por ejemplo, se deberá evaluar qué contenidos son indispensables para esa población, cuáles, de acuerdo con la experiencia es necesario reforzar, cuáles podrían relegarse por la necesaria incorporación de otros, indispensables por su actualidad y utilidad.

Así, en una escuela que atienda a una población sin infraestructura sanitaria ni red de agua potable, será necesario incluir contenidos de educación ambiental para la prevención del cólera y la diarrea

mientras que si la escuela es rural, podrá influir sobre los hábitos productivos y organizativos de los padres realizando actividades escolares que muestren innovaciones tecnológicas agropecuarias. Estas actividades favorecerán también la integración de las familias / productores.

La dirección deberá plantearse qué espera de los docentes en relación con los contenidos. Por ejemplo:

- que tengan una formación actualizada en los contenidos fundamentales;
- que conozcan el contexto en el que se desarrollan los saberes, particularmente los de las Ciencias Naturales y Sociales y los enseñen incluyendo ese contexto;
- que estén dispuestos a no enunciar los saberes como verdades únicas y acabadas sino como momentos del desarrollo del pensamiento humano;
- que revisen críticamente las propuestas editoriales antes de seleccionar un texto.

## Capacitar en función de las necesidades

La revisión de los contenidos efectuada por la dirección y los docentes guiará en el relevamiento de las necesidades reales de capacitación y facilitará la tarea de orientar pedagógicamente a los docentes para su desempeño en el aula.

Este relevamiento y la posterior elaboración de un plan institucio-

nal de capacitación "a la medida" permitirá ajustar las acciones a las necesidades de la escuela.

El Plan institucional servirá de base para establecer qué aspectos de la capacitación pueden desarrollarse internamente, usando recursos del propio establecimiento, y cuáles serían los requerimientos a la Red Federal de Formación

Docente Continua.

Desarrollar un plan institucional de capacitación creará condiciones para:

- elaborar el currículo escolar
- encarar la formación docente necesaria para la enseñanza de los nuevos contenidos.



# La organización del ESPACIO y del TIEMPO

**Socialmente asistimos  
a un profundo cambio  
de la concepción  
del tiempo  
y el espacio.**

Aunque sin la claridad necesaria como para registrarlo concientemente, la concepción del tiempo y el espacio ha cambiado radicalmente en los últimos años.

Por ejemplo, los procesos productivos dejan de desarrollarse en grandes fábricas con líneas de producción tradicionales donde cada obrero realizaba la misma tarea repetitivamente, en tiempos rigurosamente cronometrados propios del capitalismo del siglo pasado.

Frente a estos cambios, la escuela sigue, sin embargo, fielmente ligada a aquella estructura productiva en la medida en que mantiene la división del espacio escolar en aulas incomunicadas, la división del tiempo en horarios rígidos y de los saberes en disciplinas inconexas.

Esta distribución tradicional del espacio, del tiempo y del saber parecía tan natural y necesaria que nadie se atrevía a cuestionarla.

Afuera se han modificado las formas de la vida social, tanto en el ámbito familiar como en el social y ciudadano. En las ciudades modernas, los espacios se fueron adecuando con más o menos celeridad a las nuevas necesidades: las amplias estaciones terminales de micros, los centros de compras, los supermercados,

las autopistas con numerosos carriles y las aperturas entre los espacios públicos y los privados que permiten la circulación y el intercambio.

## El espacio escolar

El espacio escolar permanece aislado, sin interacción con los ámbitos próximos que coexisten a su alrededor. Se argumentará sin duda la falta de recursos para construir escuelas con tales características o remodelar las existentes. En este sentido, la autonomía que se otorga a los centros escolares puede marcar el co-

**"la distribución  
tradicional del  
espacio, del tiempo  
y del saber  
parecía tan natural  
y necesaria  
que nadie se atrevía  
a cuestionarla"**

mienzo de una "apertura" de la escuela para el intercambio con otros ámbitos existentes en su vecindad: otras instituciones públicas o privadas y los espacios naturales.

La nueva estructura del sistema educativo, los contenidos actualizados, las renovadas propuestas peda-



gógicas, no podrán prescindir de una renovación en el concepto y por lo tanto en el uso de los espacios escolares.

La configuración de la EGB que incluye el último año de la Educación Inicial y que agrupa los años en ciclos, hace pensar, por ejemplo, en escuelas para el Nivel Inicial y los dos primeros ciclos, en las cuales será necesario redistribuir las aulas existentes y acondicionar otros espacios para comunicarlos e incorporarlos para otros usos, diferentes de los tradicionales. Por ejemplo, salas de usos múltiples para ejercicios de psicomotricidad, música, plástica, video, dramatizaciones, talleres de escritura.

## El espacio en el aula

La distribución y el aprovechamiento del espacio en el aula están en relación directa con el tipo de conocimiento que se privilegia. Cada uno de los espacios escolares y el edificio en conjunto ejercen una influencia innegable sobre sus ocupantes, porque los lugares "forman" a sus usuarios. Así, la historia de la arquitectura escolar muestra claramente las concepciones pedagógicas

## Aprovechar el espacio en la escuela

*¿Cuál podría ser ese espacio de usos múltiples en su escuela?*

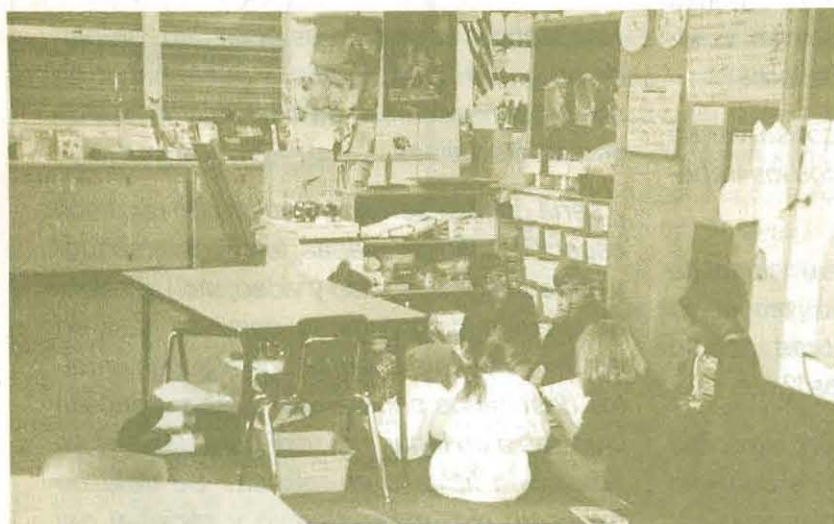
*¿Qué modificación habría que realizar?*

*¿Podría la cooperadora escolar afrontar ese emprendimiento?*

*Otra opción sería presentar un proyecto con las necesidades y costos al supervisor, para que él también participe en la gestión de las remodelaciones.*



■ *Hileras de pupitres y asientos orientados hacia un frente único: un estilo magistral con un único emisor, el docente, y muchos destinatarios incommunicados entre sí.*



■ *Un aula diseñada para favorecer un aprendizaje significativo: mesas móviles, sillas plegables, estantes al alcance de los alumnos*

que se desarrollan en cada una de esas construcciones y con cada tipo de mobiliario.

Hileras de pupitres y asientos orientados hacia un frente único dan cuenta de un estilo magistral en el que hay un único emisor, el docente, y muchos destinatarios incommunicados entre sí. En este estilo, las relaciones entre los pares suponen casi siempre una distorsión de lo esperado, producen un efecto no deseable.

Si se desea favorecer el aprendizaje significativo que requiere la actividad de los alumnos, a veces individual y otras veces grupal, y la interacción de todos con todos, inclu-



ido el docente, la ocupación del espacio y el mobiliario han de ser, evidentemente, diferentes del modelo tradicional. Se piensa entonces en mesas móviles, sillas plegables, estantes al alcance de los alumnos con diferentes materiales y recursos.

Es interesante recordar que a lo largo de centurias el maestro y los alumnos se fueron "acercando", y esto se muestra también en el lugar que ocupan en el aula. Desde el púlpito y el estrado de las antiguas cátedras de las universidades medievales, pasando por el escritorio situado en el mismo nivel pero enfrente a los lugares de los alumnos, al docente que se acerca a cada subgrupo y participa alternadamente del trabajo de todos ellos, se han producido cambios en el rol del maestro.

Estos ejemplos muestran que la ocupación del espacio en el aula no es casual, sino la forma visible de los vínculos y de los procesos cogni-

tivos que se desarrollan en ese ámbito.



■ Ampliar las fronteras de la escuela para permitir que los alumnos se conecten con otras realidades que el aula no puede contener dentro de sus paredes.



### Aprovechar el espacio en el aula

*Algunas preguntas acerca del uso del espacio en el aula*

*¿Cuál es la mejor manera de trabajar en una clase de plástica? ¿Y en una de matemática? ¿Por qué los más chiquitos y los más grandes tienen los bancos ubicados de la misma manera y disponen de espacios similares?*

*¿Qué trabajos de los alumnos conservar en el aula? ¿Es posible guardar todos los trabajos realizados? ¿Dónde?*

*¿Cómo armonizar el uso no convencional de las aulas con las necesidades y los proyectos de otros grupos? En otras palabras, ¿cómo hacer "sin molestar a los vecinos"?*

*Una serie de cuestiones, no siempre explícitas y discutidas, se nuclean en torno del conflicto que genera la escasez de espacios en la escuela. El aula es un ámbito "intensamente compartido", es decir que no sólo es obliga-*

*toriamente ocupado por los alumnos que conforman uno de los grupos en que se divide la población escolar, sino que generalmente es usado en otros horarios por otros grupos y es preciso atender a las necesidades de todos.*

*Hasta ahora cada aula es el ámbito "propio" de un grupo (grado o año) y suele haber en ella algunos recursos para trabajar en las diversas disciplinas.*

*¿Sería posible pensar en aulas con recursos específicos (libros, mapas, televisor, grabador y reproductor de sonido y video, etc.) por donde circulen los grupos, tal como se hace en las escuelas que cuentan con algunos ámbitos destinados por ejemplo a laboratorio de ciencias o un lugar especial para trabajar en educación física o en música? Se trata de hacer un uso más creativo y racional del espacio y de los recursos.*



## El uso del tiempo

Es común escuchar en la escuela quejas paradójicas como las siguientes:

*"El tiempo no alcanza para nada"*  
y simultáneamente...

*"Se pierde mucho tiempo..."*

¿Qué quiere decir esto? ¿Realmente falta el tiempo? ¿No se usa adecuadamente el tiempo disponible?

Las respuestas a estas preguntas se encontrarán buceando en la cotidianidad del aula y de la escuela para descubrir en qué se está usando el tiempo y producir las modificaciones necesarias según las prioridades que marcan los objetivos propuestos.

### Algunas consideraciones sobre el tiempo escolar.

► El tiempo es una variable cultural: la vida en la escuela está marcada

**"del tiempo total  
que el alumno está  
en la escuela  
sólo la mitad  
se dedica  
a la enseñanza  
y el aprendizaje"**

por períodos muy precisos. Es bien conocido el ritual de los timbres o campanadas que señalan el comienzo y el fin de la actividad, el relevo de los docentes, el cambio de aula; también se tienen en cuenta el antes y el después de las vacaciones, los turnos de vigilancia en los patios y

aulas, los períodos de evaluación, los trimestres, los cuatrimestres, el año lectivo. Todas estas expresiones referidas al tiempo objetivo marcan el ritmo de la actividad escolar.

Y también cuentan los tiempos que un docente o un alumno permanecen en una escuela. Por ejemplo, si un alumno debe permanecer en el mismo nivel más tiempo que sus compañeros, a veces no puede continuar asistiendo a esa escuela. En cambio, para los docentes, permanecer más tiempo que otros colegas en una misma escuela puede resultar beneficioso por los "derechos adquiridos" dada su antigüedad.

► Existe una relación profunda entre el uso del tiempo y la prioridad que se le otorga en la escuela al logro de las distintas competencias según el valor que se les asigne. Por ejemplo, a veces se destina mucho tiempo a la preparación de un acto escolar. ¿Es éste un buen uso del tiempo? Dependerá, sin duda, de las características de dicho acto, es decir, cuál es el protagonismo de los participantes, cuántos sean ellos, y qué tipo de conocimiento y actividades se pongan en juego en su realización. No podría calificarse como "bien usado" el tiempo empleado en realizar

actividades meramente formales, en las que intervengan muy pocos participantes elegidos para esa actuación.

► El tiempo siempre es un bien escaso en las organizaciones, especialmente en las de naturaleza compleja como la escuela y es un recurso perecedero: no puede acumularse cuando sobra para poder usarlo cuando haga falta. Suele ser más una variable a la que hay que ajustarse, que un recurso del que se dispone y así entendido, resulta un obstáculo que impide la renovación de las prácticas educativas. Si se piensa en una escuela dinámica y abierta en la que se produzcan más interacciones entre todos sus miembros, esto se contradice con el uso del tiempo de manera invariable y repetitiva.

► Las investigaciones realizadas en nuestro país señalan dos hechos:

**"Existe una relación  
profunda entre el uso  
del tiempo  
y la prioridad  
que se le otorga  
en la escuela al logro  
de las distintas  
competencias"**

• del tiempo total que el alumno está en la escuela sólo la mitad se dedica a la enseñanza y el aprendizaje, el resto se ocupa en actividades de tipo organizativo y administrativo;

• las escuelas más eficaces son las que destinan más tiempo a es-



tas actividades y tienen expectativas positivas respecto del aprendizaje de sus alumnos.

• La revisión de las decisiones respecto del uso y de la asignación de los tiempos de trabajo en el aula deben ser desarrolladas participativamente, porque requieren un consenso de los docentes y directivos con respecto a que algunas actividades son más importantes que otras, y esto no es fácil de alcanzar.

- La organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje y el tiempo asignado a ellas no deberían determinarse por criterios administrativos.
- Los ritmos de aprendizaje son internos y difícilmente coinciden con las marcas temporales externas.
- La flexibilización de los tiempos tradicionalmente pautados para adecuarlos a las necesidades de las diferentes poblaciones de una escuela, podría ser un importante tema para discutir entre docentes y directivos.



## Usar mejor el tiempo en la escuela

*Quizás una guía como la siguiente pueda ser útil para comenzar a reflexionar sobre el uso del tiempo en su escuela:*

- *¿Cuál es la razón que justifica que todas las horas de clase duren lo mismo, sea cual fuere la disciplina?*

- *¿Por qué los alumnos de edades tan diferentes tienen periodos de clase idénticos?*

- *¿Cuál es la razón que justifica que el horario-tipo semanal debe ser el mismo en cualquier época del año y para cualquier región del país?*

- *¿El tratamiento de una disciplina en una sesión semanal es la solución más adecuada para nuestros alumnos?*

- *¿La distribución del tiempo responde a las características de nuestros alumnos en cuanto a las diferencias individuales y grupales de desarrollo? ¿Favorece la atención de la diversidad?*

- *¿Interrumpir una reflexión, un aprendizaje por un timbre o cambiar varias veces al día de contenidos significa priorizar el aprendizaje? ¿No sería más efectivo en algunos*

*casos agrupar los contenidos en centros de interés, diseñar proyectos, módulos o unidades interdisciplinarios con mayor significado para los alumnos y plantearlas con criterios de organización del tiempo diferentes de los convencionales? ¿Podría pensarse en una unidad de trabajo que se desarrolle en varias jornadas escolares completas o dedicar un día entero a una área o disciplina?*

- *Sería posible que el equipo de docentes de un curso o ciclo acordara una distribución particular del tiempo que el currículo asigna a cada disciplina? ¿Contribuiría esto a evitar la fragmentación de la actividad dedicada a cada asignatura?*

- *Considerar el tiempo de manera realista, ¿no plantea la necesidad de seleccionar y secuenciar de determinada manera los contenidos?*

- *¿Es inevitable ubicar las actividades que requieren esfuerzo físico después de comer?*

- *¿Podría incluirse la distribución del tiempo como parte del planeamiento institucional semanal para evitar los "cortes" rígidos que desalientan el interés y el aprendizaje?*



## El tiempo en el aula

Distribuir adecuadamente el uso del tiempo en el aula significa valorar el tiempo como la oportunidad para que los alumnos se apropien de los conocimientos que la escuela se compromete a enseñar.

El tiempo es percibido de diversa manera por directivos, docentes y alumnos y cada uno le otorga significaciones diferentes. A veces no se repara en la importancia que el tiempo tiene para los alumnos, quienes pasan gran parte de su vida en la escuela.

Tampoco se advierte que la distribución horaria que prescribe el currí-

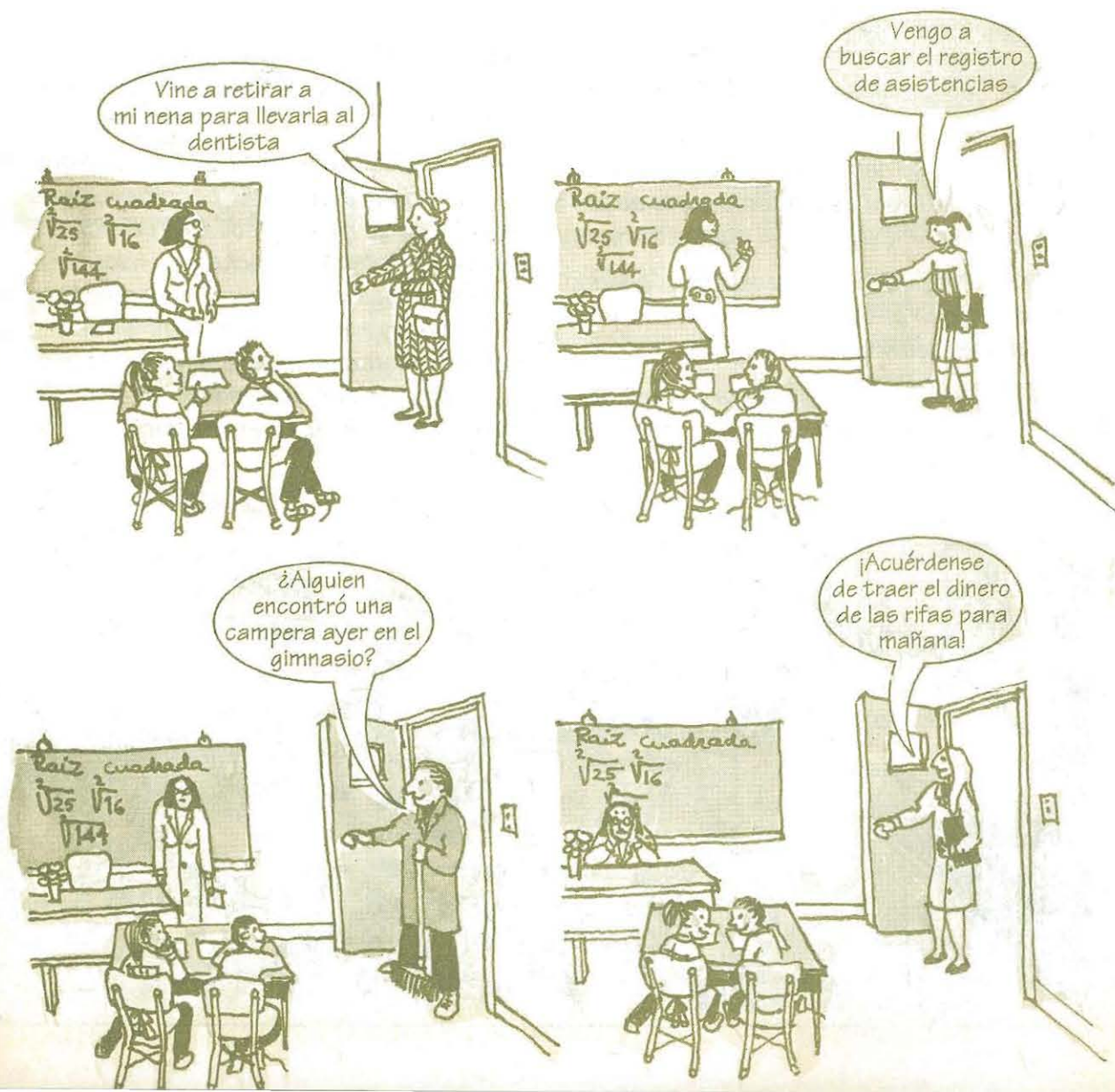
culo escolar no siempre coincide con la que realiza el docente en su planificación, y que ésta, a su vez, difiere de la distribución real del tiempo en el contexto del aula.

En el marco de la interacción docente/alumno es difícil diferenciar cuáles son las actividades de "enseñanza-aprendizaje" de las que no lo son, puesto que en todas las situaciones escolares puede considerarse que el maestro enseña y el alumno aprende (temas, valores, reglas, actitudes, habilidades, etc.). De todas maneras podría considerarse como tiempo de enseñanza el dedicado al desarrollo de contenidos curriculares en sentido amplio.<sup>1</sup>

Quedan fuera de esta categoría, las actividades administrativas y organizativas como por ejemplo recoger el dinero de la cooperadora y juntar los papeles y útiles desparramados en el aula.

Deberá considerarse también el tiempo que insumen las interrupciones internas del grupo y las externas a él.

(1) Anysz, Susana y otros. "El uso del tiempo. Una aproximación a la realidad del aula. Informe de la Cátedra Observación y Trabajo de campo I. Depto. de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Bs. Aires, 1988.





## Usar mejor el tiempo en el aula



Como el uso del tiempo en el aula influye en los logros de aprendizaje, es también tarea del director orientar a los docentes para su mejor aprovechamiento. Un primer paso es conocer el uso del tiempo real.

Por ejemplo: en una clase de 80 minutos, ¿qué porcentaje correspondió a la enseñanza y el aprendizaje?, ¿qué porcentaje a las actividades administrativas, organizativas y a las interrupciones? ¿Es posible modificar esos porcentajes?

Detectar esa realidad en el aula y proponer algunas formas alternativas para el "uso del tiempo" es también una tarea de equipo.

Para esto proponemos la observación y el registro del uso del tiempo en algunas clases. Este material será usado como punto de partida para la reflexión con el equipo docente.

El registro podría organizarse consignando el tiempo que se utiliza para cada una de las siguientes actividades:

1- Actividades de enseñanza y aprendizaje. El docente explica, pregunta, responde,

corrige; los alumnos leen, escriben, discuten en grupo, experimentan, informan en relación con los contenidos curriculares.

2- Actividades de organización. Se establecen pautas de funcionamiento: el docente pide materiales, forma equipos, señala normas de disciplina; los alumnos discuten pautas de trabajo.

3- Actividades de administración. Son tareas requeridas por la propia institución: el docente confecciona el registro de asistencia; recoge dinero de cooperadora, salidas, rifas; reparte boletines, circulares para los padres; los alumnos entregan documentación, solicitan certificados.

4- Actividades "para otros". Interrupciones de la actividad producidas por personas ajenas al aula: se reclaman objetos perdidos, se distribuyen folletos, invitaciones, avisos; se piden materiales prestados; se reclaman libros no devueltos a la biblioteca. También se interrumpe la tarea cuando el docente sale del aula para atender a un padre, para buscar material, para firmar documentación.





**La Ley reconoce la importancia de las múltiples acciones educativas que desarrolla la comunidad, complementando la función específica de la escuela.**

**E**n el Artículo 5º inciso o) la Ley dice que le compete al Estado nacional: "La armonización de las acciones educativas formales con la actividad no formal ofrecida por los diversos sectores de la sociedad y las modalidades informales que surgen espontáneamente en ella".

En el mismo artículo, inciso ll) se habla de: "El fomento de las actividades físicas y deportivas para posibilitar el desarrollo armónico e integral de las personas", y en el inciso m), propone "La conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades del ser humano como integrante del mismo", sin olvidar el estímulo a "los regímenes alternativos de educación, particularmente los sistemas abiertos y a distancia", en el inciso p).

Por otra parte, para satisfacer las demandas educativas de la comunidad, la Ley prevé que la escuela ofrezca servicios de educación no formal vinculados o no con los servicios de educación formal (Art. 35. "Educación no formal"). Establece que las autoridades educativas promoverán convenios con asociaciones intermedias para realizar programas conjuntos y posi-

bilitarán la organización de centros culturales para jóvenes, quienes diseñarán programas de actividades artísticas, deportivas, científicas y culturales.

Más adelante, en el Art. 41 señala que la escuela "establecerá vínculos con las diferentes organizaciones de su entorno y pondrá a disposición su infraestructura edilicia para el desarrollo de actividades extraescolares y comunitarias preservando lo atinente al destino y funciones específicas del establecimiento".

¿Por qué la Ley enfatiza la incorporación de lo no formal a la oferta educativa formal?

Porque la escuela está llamada a convertirse en el lugar de encuentro de las actividades culturales y sociales que se realizan en un pueblo o barrio. Esto no es sólo porque dispone de instalaciones y equipamiento y en muchos casos es la única institución cultural en su zona, sino porque, particularmente la escuela que atiende a una población desfavorecida, al ampliar sus funciones, contribuye a disminuir el fracaso y la deserción escolar y actúa como factor preventivo de la marginalidad.

El aporte de experiencias culturales en el más amplio sentido, que esa población recibe de la escuela a través de actividades extraescolares como clubes escolares, talleres de arte, de orientación vocacional, de actividades deportivas, es decisivo para



que estos alumnos logren el aprendizaje de los saberes curriculares.

Muchas y casi obvias son las razones que explican este hecho:

- se cubren carencias afectivas,
- se ofrece un ambiente estimulante, alternativo del hogar, donde pueden permanecer por más tiempo a diario,
- se genera un sentimiento de pertenencia que da seguridad,
- se pone en contacto al niño con estímulos culturales muchas veces inexistentes en su hogar,
- se promueve una valoración de la escuela y de lo que allí se produce.



### Integrarse con la comunidad

- *Revisar atentamente los objetivos y las funciones que la Ley señala para la EGB.*
- *Analizar, de acuerdo con el proyecto curricular de la escuela cuáles de estos objetivos y funciones pueden asegurarse total o parcialmente con el currículo formal y cuáles podrán verse favorecidas con una oferta extra-escolar.*
- *Fijar prioridades para promover algunas acciones de acuerdo con el perfil de la población escolar.*
- *Realizar un relevamiento de las instituciones u organizaciones cercanas, vinculadas con las acciones consideradas prioritarias, y proponerles la formalización de convenios.*
- *Incorporar programas de actividades organizadas por los mismos alumnos.*

## BIBLIOGRAFÍA

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Aplicación de la Ley federal de educación.  
Marzo 1994.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Orientaciones generales para acordar contenidos básicos comunes. Serie A, Nº 6. Diciembre 1993.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
La educación polimodal. Agosto 1994.

► AGUERRONDO, INÉS.  
Una nueva escuela para el siglo XXI  
Buenos Aires. Mayo 1993.

► ANTÚNEZ, SERAFÍN. Claves para la organización de los centros escolares. ICE-HORSORI, Barcelona. 1993.

► ANYSZ, SUSANA Y OTROS.  
El uso del tiempo: una aproximación a la realidad del aula. Cátedra observación y trabajo de campo I, Departamento ciencias de la educación, Facultad de filosofía y letras, U.B.A., Buenos Aires. 1988.

► CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Nº 266  
El pez y el agua (tema del mes).  
Barcelona. Junio 1994.

► FERNÁNDEZ, LIDIA. Aspectos estructurantes del funcionamiento institucional. En revista "Redes para la organización y administración escolar". Nºs 11 a 16.

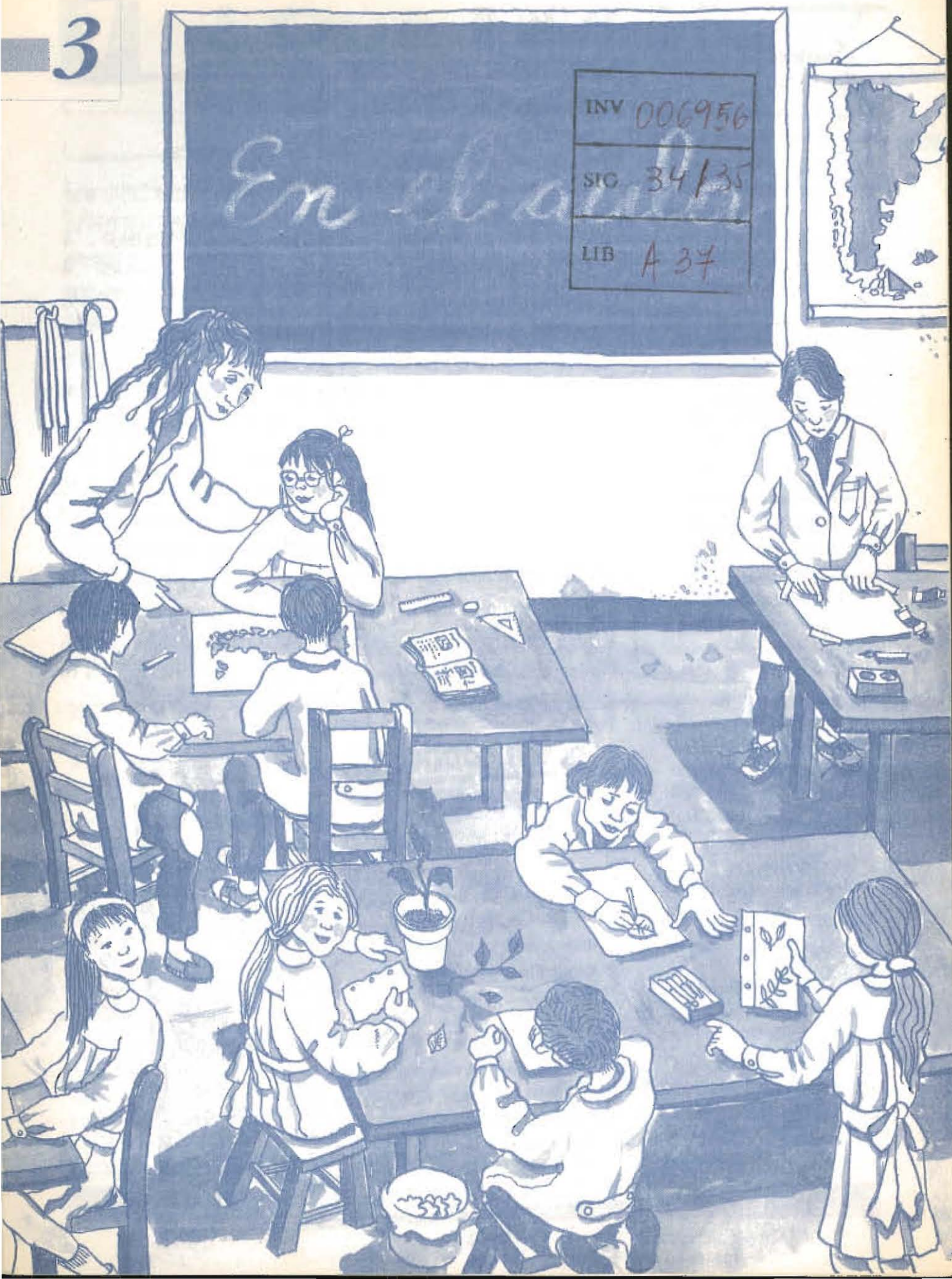
► GRUPO FRANCÉS DE EDUCACIÓN NUEVA, DIRECTOR ROBERT GLOTON.  
El establecimiento escolar: unidad educativa.  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1985.

► MARTÍNA, ROLANDO  
Escuela hoy: hacia una cultura del cuidado.  
Editorial Tesis-Norma, Buenos Aires. 1992.

► ONTORIA, ANTONIO Y OTROS.  
Mapas conceptuales. Una técnica para aprender.  
Narcea, Madrid. 1993. 2ª edición.









**Presidente de la Nación**  
DR. CARLOS SAÚL MENEM

**Ministro de Cultura y Educación**  
ING. P.H.D. JORGE ALBERTO RODRÍGUEZ

**Secretaría de Programación  
y Evaluación Educativa**  
LIC. SUSANA BEATRIZ DECIBE

**Subsecretaría de Programación  
y Gestión Educativa**  
LIC. INÉS AGUERRONDO

**Subsecretario  
de Políticas Compensatorias**  
PROF. SERGIO ESPAÑA

**Subsecretario de Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
LIC. HORACIO NÉSTOR SANTANGELO

**Ministerio de Cultura  
y Educación de la Nación**  
**Secretaría de Programación y  
Evaluación Educativa**

PIZZURNO 935  
(1020) CAPITAL FEDERAL

# INDICE

Introducción .....	2
1. ¿Qué enseñar? Los Contenidos Básicos Comunes .....	3
¿Qué conviene recordar acerca de los CBC? .....	3
¿Qué se entiende por competencias? .....	3
¿Qué significa «el concepto amplio de contenido educativo»? ..	4
¿Cuándo se introducen los procedimientos y las actitudes? ..	4
2. El trabajo en el aula .....	6
De la casa a la escuela: un gran cambio .....	6
¿Frente al aula o más cerca de los alumnos? .....	7
¿Cuál es entonces el rol del docente? .....	8
3. Interactuar para aprender .....	9
¿Qué quiere decir compartir significados? .....	9
¿Qué es y qué no es trabajo grupal? .....	10
Los proyectos, otra forma de trabajo grupal .....	10
Un tiempo para el trabajo individual .....	11
4. Aulas diferentes .....	12
Materiales en el aula .....	14
A modo de síntesis .....	16
Bibliografía .....	16

## INTRODUCCIÓN

En el Módulo 1 de esta carpeta, compartimos con ustedes un breve análisis de los aspectos principales de la Ley Federal de Educación y de los acuerdos logrados hasta el presente para su aplicación.

En el Módulo 2, dirigido al Director/a o al equipo de conducción, presentamos algunos instrumentos teórico-prácticos que podrían ser útiles en la tarea de crear las condiciones para comenzar a aplicar la Ley en cada escuela. Entre estas condiciones mencionamos el trabajo en equipos del personal docente, la redistribución de tiempos y espacios en la escuela y en el aula, y la concepción de la escuela como centro de la vida cultural.

En este Módulo 3, acercamos a los docentes algunas orientaciones para el trabajo en el aula, a partir de las transformaciones propuestas en el Módulo 2 para la escuela, y los avances realizados hasta el momento por el Programa de Contenidos Básicos Comunes en vistas de la aplicación de la Ley.



# ¿Qué Enseñar?

## Los Contenidos Básicos Comunes

**Los CBC determinan el contenido de la enseñanza. Son los saberes relevantes que integrarán el proceso de enseñanza en todo el país y constituyen la base de un proyecto cultural nacional.**

Estos Contenidos Básicos serán la base para que los responsables de la educación en cada provincia y en la ciudad de Buenos Aires continúen actualizando sus lineamientos o diseños curriculares según lo establecen los artículos 56, Inc. a) y 59, Inc. b) de la Ley Federal de Educación.

Los CBC constituyen el primer nivel de elaboración de los contenidos curriculares; este nivel nacional consensuado en el marco federal tendrá luego una reelaboración en cada provincia. Una vez cumplido este segundo nivel de elaboración del currículum, cada escuela lo adecuará a sus necesidades.

De esta forma los CBC son un medio para organizar un Sistema Educativo descentralizado e integrado a la vez, en el que se respeten las diversidades regionales y locales sin perder el sentido de Nación.

Los marcos de referencia para estas elaboraciones son, por una parte, epistemológicos, es decir, vinculados con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país y en el mundo; y por otra parte, los pedagógicos, ligados a la psicología, la didáctica y la teoría del currículo. Además incorporan las experiencias de renovación curricular realizadas en el país y en otros países con avanzados desarrollos pedagógico-didácticos.

### ¿Qué conviene recordar acerca de los CBC?

Según los acuerdos logrados en el Consejo Federal de Cultura y Educación sobre la Transformación Curricular, los CBC se orientarán a la *formación de competencias* y se apoyarán en un *concepto amplio y renovado de contenido educativo* que incluye conocimientos, procedimientos, actitudes y valores.

### ¿Qué se entiende por competencias?

Las competencias se refieren a capacidades complejas que se ponen de manifiesto ante la necesidad de afrontar diversas situaciones de la vida humana, ya sean de índole personal o social. Por ejemplo, la competencia para combinar determinados procedimientos conocidos para la resolución de un problema; para buscar la información pertinente a determinado campo científico; para crear un mensaje que llame la atención de los oyentes; para analizar los aspectos de una realidad global.

Estas competencias expresan el desarrollo personal y la participación activa en los procesos sociales, es decir, son una síntesis de las experiencias que el sujeto ha construido en su entorno vital amplio.

Entre las capacidades que integran las competencias es posible distinguir las intelectuales, las prácticas y las sociales.

Las **capacidades intelectuales** se manifiestan en la posibilidad de operar con símbolos, representaciones, imágenes, ideas, tales como los diversos lenguajes (lingüístico, matemático, plástico, sonoro) y constituyen la base para la construcción de las capacidades prácticas y las sociales. Incluyen también las capacidades analíticas, las creativas y las metacognitivas, es decir, la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento.

**"Los CBC se orientarán a la formación de competencias y se apoyarán en un concepto amplio y renovado de contenido educativo"**

Las **capacidades prácticas** se manifiestan en un saber hacer, es decir, en una dimensión pragmática. Para desarrollar estas capacidades el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategias, reglas



o pautas de actuación, métodos, algoritmos, que lo hacen práctico o competente para afrontar eficazmente su entorno. Las capacidades prácticas incluyen *habilidades comunicativas*, por ejemplo la producción de diversos tipos de discursos; *habilidades tecnológicas*, como el diseño de herramientas y el manejo de instrumentos, y *habilidades organizativas* como el planeamiento de las secuencias de una acción.

Las **capacidades sociales** permiten la actuación de un individuo como miembro de un grupo, desde los más reducidos y próximos como el familiar y el escolar, hasta los más amplios como los grupos laborales, religiosos, político partidarios y gremiales.

### ¿Qué significa el "concepto amplio de contenido educativo"?

Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuyo aprendizaje por parte de los alumnos se considera necesario para el desarrollo de las competencias previstas. Tradicionalmente se entendía por contenido educativo el conjunto de los datos, los conceptos y las relaciones entre ellos, provenientes de los diversos campos del conocimiento.

Los CBC amplían la mirada acerca de lo que habitualmente se entiende por contenidos curriculares, porque incorporan además de los conceptos propios de cada disciplina o área, los procedimientos, las actitudes y los valores vinculados con estos conocimientos.

Así por ejemplo los CBC de ciencias naturales además de incluir los hechos, principios, leyes, teorías que constituyen el cuerpo conceptual de estas ciencias, proponen también contenidos procedimentales.

La enseñanza de los contenidos procedimentales procura que los alumnos puedan, por ejemplo, *observar, explorar, experimentar, buscar información y comunicar* los resultados de su "hacer".

Otros tipos de contenidos actitudinales son las actitudes de **rigor y precisión** en el uso de procedimientos matemáticos y el respeto por culturas diferentes de la propia.

Esta forma de trabajo favorece el desarrollo de actitudes de respeto por el conocimiento obtenido

---

### "Los CBC amplían el concepto tradicional de contenido curricular, porque incorporan los procedimientos, las actitudes y los valores vinculados con estos conocimientos que se deben aprender."

---

y por los procedimientos para lograrlo. También contribuye a la valoración del mundo natural y de las acciones humanas que procuran su cabal aprovechamiento.

### ¿Cuándo se introducen los procedimientos y las actitudes?

En cualquiera de las disciplinas o áreas, los procedimientos se trabajan en relación con los contenidos conceptuales y también en relación con los contenidos de las otras áreas o disciplinas curriculares, porque tienden a la formación de procesos generales de pensamiento.

Por ejemplo, en relación con las operaciones matemáticas, corresponden especialmente los proce-

dimientos vinculados con la resolución de problemas.

Los problemas ponen en juego procedimientos de rutina como *contar, calcular, graficar, transformar y medir* y también procedimientos más complejos, conocidos con el nombre de "*estrategias*", como *estimar, recolectar, organizar, comparar, clasificar, analizar*.

Al elaborar estrategias personales para solucionar problemas el alumno confía en sus posibilidades de "hacer", no sólo en matemática, sino también en cualquier área o disciplina curricular. Y esto es así, porque los reconoce como saberes que él puede controlar.

Por otra parte, el **intercambio grupal de estrategias** en relación con una situación problemática, además de contribuir al aprendizaje de conceptos y procedimientos, favorecerá el desarrollo social de los alumnos.

Entre las actitudes generales a desarrollar a través del quehacer matemático se distinguen las relacionadas con la **autoestima**, con el **conocimiento** y su forma de producción, y con la **comunicación** y la **interacción social**.

El alumno desarrolla la autoestima mediante:

- la confianza en su posibilidad de plantear y resolver problemas,
- la seguridad al defender sus argumentos y la flexibilidad para modificarlos,
- el gusto por ensayar estrategias personales,
- la tenacidad y la perseverancia al buscar soluciones.

Otras actitudes están relacionadas con el conocimiento y su forma de producción, tales como:





- valorar el lenguaje matemático para representar simbólicamente situaciones de la vida diaria,
- valorar la importancia del cálculo estimativo ante cualquier circunstancia cotidiana,
- disfrutar con la búsqueda de la exactitud y la verdad,
- comprobar que la curiosidad, la honestidad, la apertura y la duda son las bases del conocimiento científico.

En relación con la comunicación y la interacción social, el alumno aprende a:

- valorar el intercambio de las ideas y el trabajo cooperativo como fuente de aprendizaje,
- respetar las normas que permiten una comunicación eficaz,

En la disciplina lengua, la mayoría de los contenidos son procedimentales, en tanto que suponen "saber hacer". En este caso, saber hablar, y por lo tanto escuchar, saber leer y escribir.

Las nuevas corrientes de la didáctica de la lengua proponen **dar a estos contenidos procedimentales un lugar más destacado que a la descripción del sistema y a la normativa,**

aspectos de la disciplina que fueron durante mucho tiempo los contenidos privilegiados.

Junto a los contenidos conceptuales y procedimentales hay actitudes directamente ligadas al campo lingüístico.

Es posible entrenar a los alumnos para que sean **tolerantes, flexibles, precisos, veraces y sepan debatir ideas** tanto en la comunicación oral como en la escrita.

También es posible fomentar la aceptación de la diversidad lingüística, o sea las variedades que se producen en todas las lenguas respecto de la lengua general o estándar; por ejemplo las variedades vinculadas con las diversas regiones que componen una comunidad que comparte la misma lengua. **La diversidad ha de interpretarse como una fuente de enriquecimiento** y no linealmente, sólo como una transgresión de las normas.

La aceptación de la diversidad lingüística, debidamente contextualizada en una situación comunicativa, contribuirá a evitar el prejuicio de asociar determinadas variedades con grupos o comunidades de menor "jerarquía cultural", como la falsa asociación entre el nivel de

inteligencia de un hablante y la corrección en el uso de la lengua.

La valoración de la lengua estándar es el complemento indispensable del **respeto por la diversidad**, porque es la lengua compartida por las instituciones sociales, los medios de comunicación y la totalidad de los hablantes de castellano, incluso aquellos que han aprendido el castellano como lengua extranjera.

Otro grupo de actitudes se relacionan con **la lectura como una necesidad vital** de las personas y conllevan el aprecio por los libros, las bibliotecas, los centros de información y documentación y la producción literaria. Junto a estas actitudes debería propiciarse también el **criterio de selección** ante la imposibilidad de acceder a todo el material de lectura disponible en la actualidad.

La reflexión metalingüística, es decir el estudio de la gramática y de la normativa, está ligada a **actitudes de aprecio por las normas**. Estas normas constituyen las fuerzas conservadoras que equilibran las diversidades lingüísticas aportadas por los usuarios.

Por último, mencionaremos las actitudes de **valoración de la propia producción oral y escrita** como manifestación de la identidad, la interioridad, la opinión y la creación personales, y la apreciación de todo lo relacionado con la invención a través de la lengua.

Todas las demás áreas y disciplinas curriculares (ciencias sociales, ciencias naturales, arte y educación física) incluyen sus propios contenidos procedimentales y actitudinales.



## **El desarrollo de competencias basado en el aprendizaje de los contenidos, entendidos en sentido amplio, requiere introducir modificaciones en el aula**

**E**stas modificaciones se refieren tanto al aprovechamiento del tiempo y el espacio, como a las interacciones personales que se realizan en ella y a los materiales que permiten mejorar el aprendizaje y en consecuencia, los rendimientos de los alumnos.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto. Actuar es comunicarse para intercambiar opiniones, diseñar una estrategia para solucionar un problema, buscar información, construir un dispositivo, usar una herramienta, reflexionar sobre una lectura.

Hoy se considera que operar sobre la realidad para transformarla es una de las condiciones del conocimiento. Esto supera la tradicional definición de conocimiento científico centrada exclusivamente en describir y explicar.

En el enfoque actual, el conocimiento se integra con el desarrollo de actitudes y valores, porque conocer de esta manera supone actitudes tales como aceptar las ideas de otro, trabajar en equipo, hacerse responsable por la tarea realizada.

Estas actitudes y valores son, además, necesarios para el desarrollo personal, la participación en la sociedad democrática y en la vida productiva y constituyen un objetivo prioritario de la educación.

Al organizar el trabajo en el aula debería priorizarse la interacción entre docentes y alumnos para asegurar un aprendizaje acorde con la actual concepción del conocimiento.

### **De la casa a la escuela: un gran cambio**

El espacio en el que nos movemos es una realidad que influye en cualquier situación de la vida cotidiana. Esta influencia puede ser modificada a nuestro favor si la conocemos y actuamos sobre ella. Así puede ocurrir con el espacio del aula.

Para los más chicos, los ámbitos escolares pueden resultar muy diferentes respecto de sus experiencias caseras, si esos espacios están demasiado ajustados a un modelo adulto, establecido totalmente de antemano. Por el contrario, si el espacio del aula se presenta como no-estructurado, sino flexible y dinámico, se facilita la interacción del alumno con el nuevo hábitat.

En los primeros años de la escolaridad, el alumno necesita adaptarse a este espacio diferente. Por esto, el espacio es parte esencial de las actividades en el aula, no solamente un preparativo para las mismas. Acomodar mesitas y sillas para formar grupos, acercarse a determinados materiales, alejarse de un sector en el que se ha estado trabajando para comenzar algo diferente en otro, son valiosas etapas de una tarea cuando los propios protagonistas participan en su realización.

Permitir que el espacio disponible, amplio o reducido, pueda ser modificado cada vez que sea necesario, favorece la interacción de los alumnos con su entorno y con sus compañeros y docentes.

**"Mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos requiere: modificar las interacciones personales y aprovechar el tiempo, el espacio, y los materiales."**

Por esta razón es conveniente permitir a los alumnos la oportunidad de explorar las posibilidades del espacio que se les asigna, como paso previo a la discusión, la negociación y el establecimiento de las diferentes zonas de trabajo en el aula.



## ¿Frente al aula o más cerca de los alumnos?

En la clase frontal tradicional el docente presenta los contenidos del aprendizaje al grupo total de alumnos. Como no todos pueden seguir el mismo ritmo, está obligado a adecuar la dificultad al término medio del curso.

¿Y los que se aburren, porque son más rápidos? ¿Y los que no alcanzan a seguirlo porque son más lentos? En cualquiera de los dos casos se distraen y conversan entre sí. El docente gasta entonces energías en lograr silencio y la tarea organizativa se impone sobre la de enseñanza.

Otra característica de la clase frontal es la escasa participación

de los alumnos. Un buen docente en una clase frontal de 45 minutos con 30 alumnos, no podría darle más de un minuto a cada uno. En la práctica sólo participan los alumnos más aventajados.

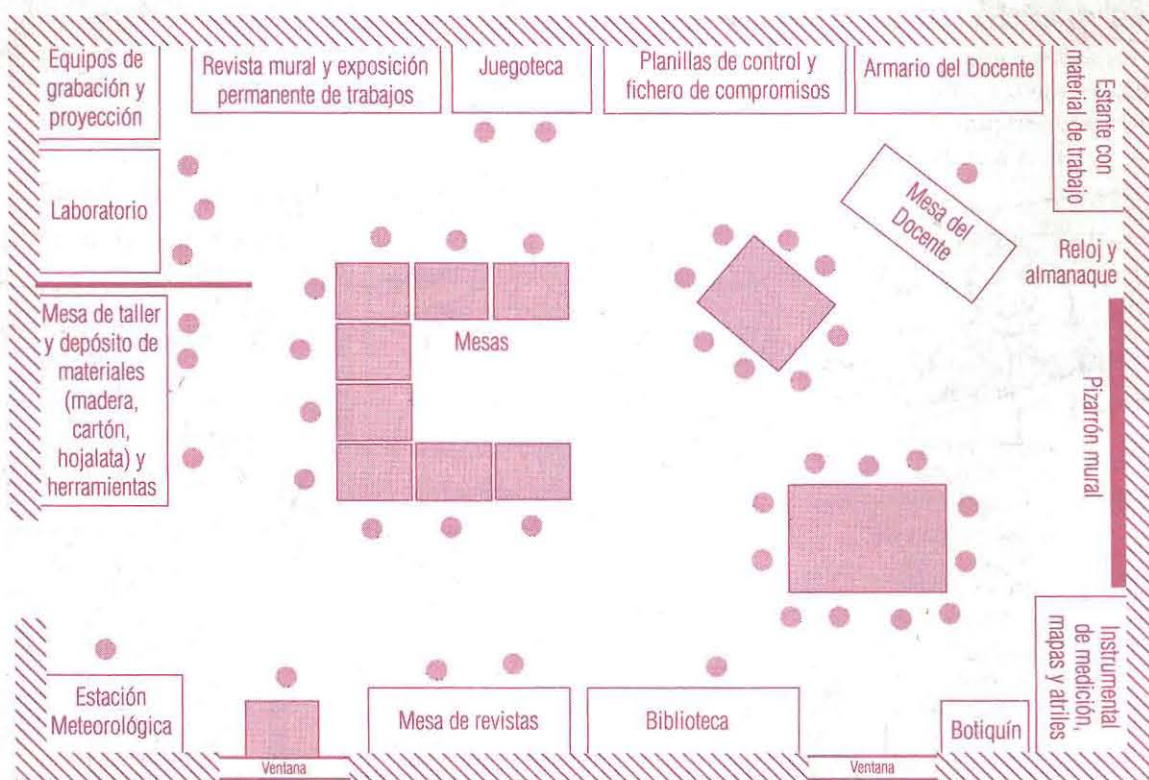
Además, no se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno. Recordemos que el aprendizaje eficaz se logra cuando lo que se aprende puede relacionarse con lo que ya se sabe, para confirmar o modificar esos conocimientos previos.

Si el diálogo entre docente y alumnos cede su espacio a la exposición del docente (explicación) o del alumno (lección), no es posible saber cuáles son las intuiciones o conocimientos a partir de los cuales cada alumno afronta el aprendizaje de lo que propone el docente.

Los más perjudicados en estos casos, son aquellos que más necesitan de la escuela: los alumnos pertenecientes a las familias de menores recursos que no pueden compensar en la casa las deficiencias del aprendizaje escolar y finalmente abandonan los estudios, desalentados por sus repetidos fracasos.

Las investigaciones han demostrado que el modelo de enseñanza frontal no es adecuado para estos alumnos con dificultades.

Esta situación podría modificarse si el docente se acerca a los que no alcanzan el rendimiento medio, mientras organiza otras actividades para los que ya han adquirido cierta autonomía de trabajo.



Croquis de un aula que permite el trabajo flexible y la participación de los alumnos.  
(adaptado del libro "Organización y dinámica funcional de la escuela" del maestro Luis F. Iglesias, Ediciones Bach, 1973)



## ¿Cuál es entonces el rol del docente?

Es el conductor de la clase: propone, supervisa y evalúa las situaciones de aprendizaje. Esto es posible si la clase funciona como un taller en el cual los alumnos acceden a diversos tipos de materiales, resuelven tareas individual o grupalmente y asumen y comparten responsabilidades.

Actualmente, en la mayoría de los casos, el docente "hace" la clase, o sea, se hace cargo de todo lo

que ocurre en ella y dedica casi todo el tiempo a transmitir información o instrucciones. En reemplazo se propone que el docente desempeñe su verdadero rol profesional: crear las condiciones para que se produzca el aprendizaje. Esto significa:

- diagnosticar las necesidades y posibilidades de sus alumnos en relación con las competencias que quiere desarrollar,
- proponer actividades adecuadas, flexibles en cuanto al número de participantes, al tiempo y a los

espacios que se les destinarán,

- seleccionar materiales adecuados,
- orientar para aprovechar mejor estos materiales, ya sea en forma individual o grupal,
- observar los logros y dificultades para ayudar a quienes lo requieran,
- evaluar todo el proceso: la pertinencia de las actividades y materiales seleccionados, de los tiempos y los espacios asignados, y los logros alcanzados.





# 3 Interactuar para aprender

***El aprendizaje es siempre un proceso individual, pero, para que ocurra, debe efectuarse en un contexto social, porque lo que se aprende son significados compartidos.***

## **¿Qué quiere decir compartir significados?**

Aunque los conocimientos se pueden compartir entre muchas personas, el aprendizaje es una experiencia individual. Cuando el docente presenta un nuevo contenido, cada alumno le otorga un valor, un significado personal, de acuerdo con sus experiencias previas. Estos diferentes significados tienen que intercambiarse con los otros compañeros y con el docente para ir construyendo un significado común, de acuerdo con los saberes socialmente válidos.

Es así como el conocimiento se construye en el intercambio y la comunicación que se establece en el aula, en el diálogo que el alumno mantiene con los docentes y los compañeros. Este diálogo no es sólo discurso sino una auténtica actividad, a través de la cual se comparten y acuerdan los significados del conocimiento.

La clase frontal como única estrategia de enseñanza, reduce este proceso comunicacional indispensable para adquirir conocimientos.

Llegar a acuerdos con los demás luego de intercambiar puntos de vista, es también un entrenamiento necesario para la vida en sociedad: la comunicación en la pareja, en la familia, en los grupos laborales, sociales o políticos. La escuela es un ámbito privilegiado para adquirir esta capacidad. Esto se logra organizando distintas situaciones de intercambio: en pareja, grupos pequeños, grupos mayores que un grado, grupos integrados por alumnos y docentes, etc.

Por otra parte, los contenidos actitudinales que hacen al aprendizaje de la participación en una sociedad democrática, como la solidaridad, el respeto mutuo, el sentido crítico, la responsabilidad, la cooperación, pueden desarrollarse sólo a través de la interacción organizada.

Al adoptar un concepto amplio de "contenido educativo" se acepta que los contenidos actitudinales son enseñables en igual medida que los procedimentales y los conceptuales. Esto implica explicitarlos como contenidos, otorgarles un espacio, un tiempo, graduar su logro al igual que se hace con otros contenidos, prever estrategias adecuadas para su aprendizaje vinculándolas con las actividades de interacción que se propongan.

Existen, además, estrategias específicas para promover el aprendizaje de la participación, algunas de las cuales pueden experimentarse en el nivel inicial, como la ronda de intercambio. En la EGB y el nivel polimodal la asamblea o el consejo de escuela, son, entre otras, algunas estrategias posibles.

## **Al elegir una estrategia de enseñanza, será necesario:**

- Expresar con claridad los objetivos y contenidos que se van a enseñar.
- Conocer la competencia a la que se orienta (dentro del nivel y en las siguientes etapas de la escolaridad)
- Conocer el punto de partida de los alumnos, es decir las ideas que ya tienen y que se ponen en juego en la situación de aprendizaje.
- Considerar que la elección de las actividades se debe relacionar con:
  - los contenidos seleccionados, incluyendo conceptos, procedimientos y actitudes.
  - el contexto, es decir las características de la escuela, de la comunidad, del entorno, de los recursos; por eso, no es aconsejable realizar actividades fuera de contexto o relacionadas sólo con motivaciones coyunturales de los alumnos.
- Incluir actividades de dinámica diferente: colectivas, en pequeños grupos e individuales.
- Estimular a los alumnos a comunicar el resultado de su experiencia al finalizar una secuencia de actividades, utilizando diversos medios: dibujos, escritura, construcciones, paneles, dramatizaciones, etc.



## ¿Qué es y qué no es el trabajo grupal?

¿Qué modos de interacción deben vivir los alumnos para aprender lo que necesitan aprender?

Por la forma en que generalmente se plantea el trabajo grupal en la escuela, comúnmente llamado «en equipos», los alumnos suelen identificarlo con el hecho formal de reunirse en pequeños grupos, dividir el tema de estudio en tantas partes como chicos los integran y asignar un fragmento a cada uno. En una fecha indicada por el docente, el equipo expone. Esta exposición consiste en una sucesión de las intervenciones de los integrantes con un telón de fondo de láminas, fotografías, mapas y objetos alusivos que generalmente no se aprovechan durante la exposición.

De este modo, no sólo no se permite la construcción compartida del conocimiento sino que se olvida que un grupo no «es» espontáneamente sino que debe constituirse, y que es el docente quien debe guiar este proceso. *Como coordinador, el docente debe crear las condiciones para que se aprenda a trabajar grupalmente:*

- planificar la tarea: analizar con los alumnos qué se hará, por qué, y para qué, cómo, por quiénes, cuándo y dónde y, fundamentalmente, por qué se eligió una forma grupal de trabajo.
- presentar globalmente el tema, aclarar el vocabulario específico y los conceptos centrales antes de distribuir las tareas, y
- orientar a cada grupo para la localización y el empleo de fuentes de información, ayudar a establecer relaciones y a formular preguntas durante el desarrollo del trabajo.

- evaluar el proceso grupal: cómo se sintieron trabajando en grupo, que problemas surgieron, cómo se realizó el trabajo y si cada miembro del grupo asumió su responsabilidad.

Si bien trabajar en pequeños grupos de aprendizaje es una estrategia excelente, no es la única que permite compartir materiales, aventurar y discutir resultados, elaborar y ejecutar proyectos, enseñarse unos a otros. *En algunos momentos será aconsejable trabajar de a dos, por ejemplo, para aprender a compartir más intensamente la tarea con otro.*

En otras ocasiones será interesante planear una actividad para varios grupos a la vez, por la magnitud de la tarea a realizar o por la múltiple interacción que permite.

## Los Proyectos, otra forma de aprender en grupo

Un proyecto es una forma de organizar el aprendizaje de los contenidos. Se trata de diseñar y ejecutar programas de acción con pequeños grupos o involucrando a buena parte de los alumnos de la escuela, siempre con un resultado objetivo y evaluable.

Los proyectos pueden estar orientados hacia campos muy diversos: elaborar antologías de cuentos o chistes, programas recreativos para los turnos de comedor, bibliotecas circulantes, investigaciones del pasado histórico, relevamiento de lugares, censos, estadísticas, etc.

Los proyectos pueden tener una duración acotada en el tiempo o realizarse a lo largo de todo el año escolar. Pueden ser ejes integradores de distintos contenidos o áreas.

Por ejemplo, si el proyecto fuera *la organización de una huerta* vincula contenidos referentes al suelo, las plantas, los animales, la luz y la sombra, el viento, el agua, los alimentos, su preparación y conservación, los alimentos y la salud, el trabajo y la distribución de las tareas, las herramientas necesarias en cada etapa del trabajo.

Otros proyectos posibles son:

- la fabricación de un juguete, de una máquina o algún producto artesanal o industrial permite integrar diversos contenidos: los materiales y sus propiedades, materiales naturales y elaborados, recursos de la zona, procesos de transformación, formas de organizar el trabajo, etc.
- gestionar un sistema de comunicación permanente con otros establecimientos del mismo nivel o con otros grupos dentro de la misma escuela,
- organizar una fiesta escolar o comunitaria, requiere distribuir tareas y coordinarlas (preparar materiales y comidas, organizar una actuación teatral o coral, hacer la escenografía y el vestuario, promocionar el evento, etc.).
- planear y realizar una serie de talleres en los que algunos padres enseñen al grupo una técnica de trabajo del oficio que ejercen; por



ejemplo: talleres para aprender a amasar, para fabricar ropa, de pintura, de cerámica o alfarería, de mecánica simple, etc. Para esta actividad se deberá relevar las posibilidades de los padres, elegir algunas alternativas, hacer un cronograma, comunicarse con los padres, conseguir los materiales necesarios, evaluar cada taller, comunicar lo aprendido.

- elaborar una publicación periódica coordinada en conjunto por docentes y alumnos.
- diseñar, ejecutar y comunicar una investigación dentro de la comunidad; un proyecto como éste puede vincular diferentes disciplinas y poner en contacto a la escuela con el entorno social y productivo. El proyecto puede incluir una etapa para seleccionar la temática a investigar, otra de exploración, indagando el significado que ese tema tiene para distintas personas dentro y fuera del ámbito escolar e identificando fuentes posibles de información; otra etapa para buscar información; otra para procesar esa información y buscar datos complementarios; otra para contrastar el material con las ideas previas y elaborar conclusiones provisionales; otra para comunicar y discutir las conclusiones; otra para publicar la experiencia.

### **Un tiempo para el trabajo individual**

El aprendizaje es un proceso interior, una experiencia que se vive en forma individual. Por ello, un eslabón ineludible en la construcción del conocimiento es la actividad reflexiva del sujeto. Cada alumno debe contar con un tiempo de elaboración personal en el que todo lo que se ha puesto en juego

en el intercambio con los demás y con los objetos e informaciones pueda ser pensado, cuestionado o incorporado.

Deben preverse, además, espacios y tiempos de trabajo individual en el aula para fijar y aplicar los aprendizajes, especialmente los instrumentales como la escritura, la lectura o el cálculo.

Los momentos de trabajo individual, indispensables para el aprendizaje de cualquier contenido, dan la posibilidad de experimentar la satisfacción de la producción personal. Además, esta alternativa puede ser aprovechada por el docente para atender mejor las necesidades personales de algunos alumnos. Contar con guías de autoaprendizaje o tarjetas con ejercitación contribuye a nivelar las

diferencias individuales en un grupo escolar.

Podría estructurarse la tarea de manera tal que una parte del día o algunas horas semanales estén destinadas a que todos los alumnos desarrollen un trabajo individual decidido de común acuerdo con el docente: algunos se dedicarán a resolver tarjetas de ejercitación en matemática, otros encargarán distinto tipo de lecturas, guías o libros, otro trabajará en un experimento de ciencias, otro hará un informe de un reportaje que realizó en relación con las ciencias sociales, otro resolverá acertijos matemáticos, otro se dedicará al diseño y la construcción de una maqueta.

Durante el tiempo que el alumno permanece en la escuela, es conveniente variar la organización de la enseñanza, es decir, combinar actividades de dinámica diferente. Esto permite:

- incrementar el tiempo que el docente destina a identificar problemas de aprendizaje individuales y a darles soluciones adecuadas;
- crear oportunidades para practicar las conductas deseables en una organización social democrática y necesarias para la construcción del conocimiento: pensar de manera autónoma, saber escuchar y evaluar opiniones de otros, ser responsable en la toma de decisiones, comunicarse eficazmente, etc.;
- multiplicar las fuentes de aprendizaje, ya que en el aula se recibe información del maestro, de los compañeros, del material de apoyo;
- brindar la ocasión de realizar ciclos completos de aprendizaje: comparar las ideas propias con el conocimiento disponible y con las ideas de otros- buscar e incorporar nuevas respuestas- afianzar el nuevo conocimiento;
- experimentar la interacción con distintas personas, adultos o pares;
- desarrollar la autonomía personal;
- desempeñar diferentes roles lo que contribuye, entre otras cosas, a que el docente identifique tempranamente dificultades y posibilidades, y que el alumno descubra y desarrolle diversas capacidades diferentes, sin caer en estereotipos;



## **El nuevo sistema educativo necesita transformar el uso del espacio en las aulas.**

**L**a diferencia no reside precisamente en cambios edilicios, aunque también debe haberlos, sino en mejorar el aprovechamiento que se hace del espacio asignado a cada grupo y del tiempo que los alumnos permanecen en él, de modo que resulten ámbitos apropiados para favorecer su desarrollo personal y social. El aula se transformará en un lugar:

- de encuentro con los demás,
- sugeridor de acciones,
- abierto al mundo circundante,
- acogedor e intensamente vivido.

### **Un lugar de encuentro con los demás**

El ámbito de la clase debe propiciar el conocimiento y acercamiento de todos los que están diariamente en ella, de modo que al cabo de un tiempo constituyan un verdadero grupo, cohesionado, con objetivos y metas comunes.

Esta construcción progresiva del grupo es una excelente oportunidad para que los niños desarrollen

aprendizajes socio-afectivos imprescindibles que influirán favorablemente en sus procesos cognitivos y en la adquisición de los contenidos procedimentales correspondientes.

Así, en este intercambio cotidiano, ellos llegarán a advertir que sus gustos, puntos de vista, intereses y sentimientos no son los únicos, sino una posibilidad entre otras muchas, y que actuando en conjunto pueden complementarse y hacer lo que no podrían lograr aisladamente. Por ejemplo:

- compartir información, elaborarla y aplicarla en la resolución de problemas,
- actualizar a un compañero que estuvo ausente,
- ayudar a los que llevan un ritmo más lento,
- planificar y realizar acciones solidarias en la escuela y en la comunidad,
- proyectar y realizar encuestas para obtener nuevos datos sobre realidades del mundo natural y social más próximo.

Obviamente, las propuestas de aprendizaje que formule el docente, los materiales utilizados, el uso del espacio, los tiempos otorgados a determinadas actividades, influyen en el tipo de relaciones que se producen en el aula.

Por eso es tan importante que el aula sea un lugar organizado de tal forma que permita los intercambios verbales y escritos y el progresivo planteamiento de tareas cada vez más cooperativas y solidarias.

### **Un lugar sugeridor de acciones**

El tipo de actividades que se proponen y los materiales con que se cuenta son elementos decisivos para que los alumnos aprendan un amplio espectro de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Un aula pobre en estímulos personales y materiales y donde se reitera un solo tipo de actividades, no ofrece oportunidades para los aprendizajes deseados.

Por ejemplo, pensemos en el aprendizaje de las ciencias sociales. Este se apoya en diferentes tipos de materiales informativos como mapas, fuentes escritas y gráficas,

**"Un aula pobre en estímulos personales y materiales y donde se reiteran y mecanizan un solo tipo de actividades, no ofrecerá oportunidades para los aprendizajes deseados."**

registros cuantitativos, entrevistas. Estos materiales deben ser analizados e interpretados, y luego es necesario comunicar oralmente o por escrito esta interpretación, lo que implica organizar las ideas utilizando un vocabulario preciso y jerarquizando las ideas.



El aula puede ser entonces generadora de múltiples acciones si cuenta con los materiales adecuados y una propuesta didáctica que los sepa aprovechar.

### ***Un lugar abierto al mundo circundante***

La imagen del aula escolar como un espacio cerrado en el que un grupo de alumnos permanece unas cuantas horas al día sin conexión con el exterior, no favorece el desarrollo de las competencias necesarias para comprender y valorar la realidad. Será preciso aproximar el aula a otros espacios dentro y fuera de la escuela, para establecer una continuidad de relaciones, actividades, personas y escenarios, más allá de los límites escolares.

El aprendizaje de las ciencias naturales, por ejemplo, requiere de esta apertura del aula al mundo cir-

cundante para poder resolver problemas científicos a través de la observación, para lo cual es necesario ir hacia donde están los elementos del mundo natural: los seres vivos y los fenómenos meteorológicos, entre otros.

La educación artística ofrece, y también exige, la posibilidad de estrechar vínculos con artistas de distintas disciplinas: plásticos, músicos, actores, bailarines o escritores de la comunidad a la que pertenece la escuela. Muchas de estas posibilidades se perderán si los docentes y los alumnos no salen del aula.

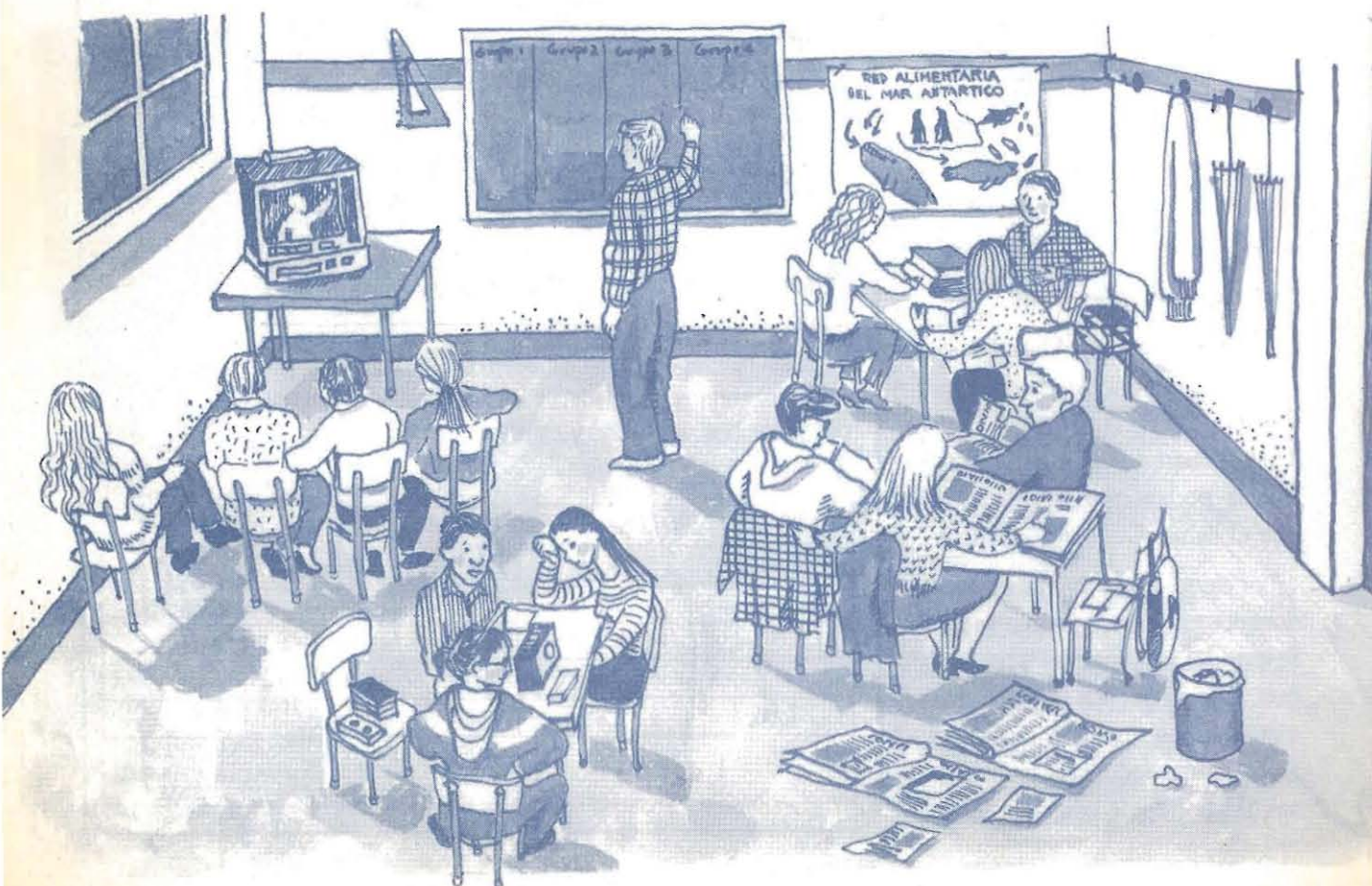
### ***Un lugar acogedor e intensamente vivido***

El aula debe ofrecer variedad de microespacios para que los integrantes del grupo puedan sentirse cómodos en alguno de ellos, según

las necesidades que surjan durante el desarrollo de las actividades.

Es decir, que la posibilidad de elegir o construir el lugar adecuado para una determinada actividad contribuye a la contención afectiva y la interacción social de los alumnos, y al desarrollo de los procesos cognitivos.

La conformación de un grupo se alcanza cuando éste construye su identidad colectiva y evoluciona a través de cierto tiempo. La identidad del grupo se evidencia cuando sus miembros se reconocen como tales y se ponen de acuerdo, cada vez con más facilidad, para trabajar y usar el espacio del aula en forma dinámica, adaptándolo a sus necesidades. Esto sólo puede lograrse si desde el comienzo del año escolar el grupo tiene la posibilidad de participar activamente en la organización de su aula.





## Materiales en el aula

Los materiales de apoyo cumplen funciones muy importantes, especialmente porque liberan al docente de tener que transmitir verbalmente toda la información y todas las indicaciones para la tarea. Al mismo tiempo, permiten el desarrollo de la autonomía para aprender y ponen en contacto a los alumnos con una cantidad y variedad de información mucho mayor que la que podría dar en el mismo tiempo el docente.

Si se cuenta con recursos variados dentro del aula, podría pensarse en un trabajo simultáneo de pequeños grupos. Por ejemplo, para el tratamiento de un tema podría haber un grupo escuchando cassettes, otro leyendo una enciclopedia y tomando notas, otro realizando una construcción, otro seleccionando artículos de un periódico, otros, si existe esa posibilidad, viendo un video. Posteriormente podría haber un momento de trabajo en común donde los grupos informen sobre cada actividad realizada para elaborar entre todos una visión del tema y planificar el trabajo futuro.

### Guías de autoaprendizaje

El maestro argentino Luis Iglesias desarrolló entre 1938 y 1957 en su Escuela Rural Unitaria N° 11 de Tristán Suárez, una exitosa experiencia pedagógica basada en lo que él llamó «Guiones didácticos».

Por cierto, no se trataba de cuestionarios ni series de preguntas para responder ordenadamente, sino que, al igual que los guiones cinematográficos, incluían la acción. Eran formas indirectas y silenciosas de conducir el aprendizaje,

aceptándose que en ese conducir pedagógicamente hay implícito...: motivar y ayudar a conocer, leer, comprender, pensar y expresar».

Los guiones se presentaban a grupos de alumnos junto con una conversación sobre el sentido y el contenido de la tarea. A partir de ese encuadre, los alumnos comenzaban a consultar los materiales de trabajo y a intercambiar preguntas, dudas sobre la significación de una palabra o párrafo, observaciones con respecto a ilustraciones y fotografías, búsqueda de referencias en los mapas, comentarios sobre sus conocimientos previos del tema, solicitando la presencia del docente sólo cuando lo consideraban necesario. Así entraban en la

estructura del guión y realizaban las actividades indicadas: experiencias, observaciones, cálculos, dibujos, mapas, respuestas escritas, etc, que se articulaban en un informe final, presentado primero al docente y luego al conjunto de los alumnos.

Las guías de autoaprendizaje son una solución inestimable, especialmente para grupos numerosos y/o heterogéneos donde conviven alumnos de ritmos y niveles diferentes.

No se espera que todos los docentes confeccionen sus propias guías, pero sí que se entrenen para ser buenos seleccionadores y usuarios de los materiales elaborados por los especialistas y las editoriales.

### Guía de Autoaprendizaje: La Ganadería

(adaptado del libro "Didáctica de las ciencias y de las actividades libres" del maestro Luis F. Iglesias, Ediciones Bach, 1973)

Lee el texto indicado en la tarjeta.

Estudia los mapitas 'Densidad del ganado'.

El ganado *bovino* o vacuno comprende: vacas.....

El ganado *equino* comprende:.....

El ganado *ovino* comprende:.....

El ganado *caprino* comprende:.....

El ganado *porcino* comprende:.....

¿Qué ganados se crían en las llanuras argentinas?

Por el número de cabezas, ¿cuál es el más importante?

¿Cuántos ovinos había en 1954 en la provincia de Buenos Aires?

¿Cuántos vacunos había?

Vamos a realizar un censo ganadero en la zona de nuestra escuela.

Averigua con tus compañeros las cantidades de animales que existen en los tambos, estancias y campos vecinos.

Prepara y completa tu planilla:

CENSO GANADERO ZONAL		Escuela Rural N° 11 de Tristán Suárez		
Propietario	Vacunos	Equinos	Porcinos	Ovinos
Totales				
Firma del censista				



## Guía de Autoaprendizaje: La longitud de la Circunferencia

(adaptado del libro "Didáctica de las ciencias y de las actividades libres" del maestro Luis F. Iglesias, Ediciones Bach, 1973)

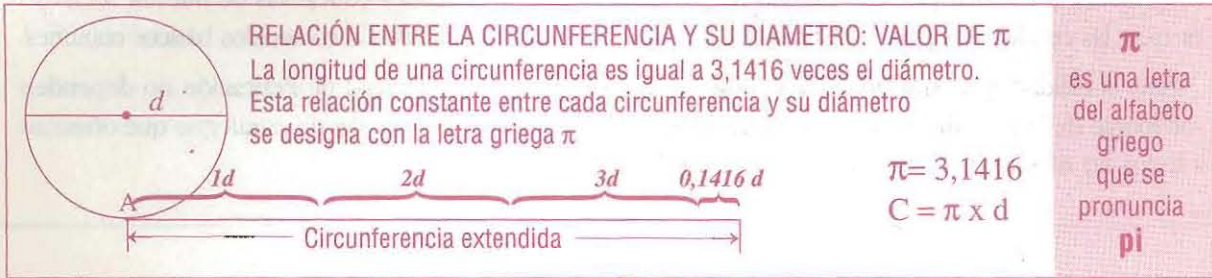
1) Rodea con hilo la llanta de una rueda de bicicleta.

Toma con ese hilo el diámetro de esa misma rueda, tantas veces como te alcance el hilo.

2) Rodea con un hilo la boca del tanque de agua llovida de la escuela; luego, con ese hilo, mide todos los diámetros que te sea posible.

3) Recorta en cartón un círculo de 10 cm de diámetro.

Luego, partiendo de A, hazlo recorrer una vuelta completa, marcando los diámetros.



4) En las medidas de la rueda, el tanque y el cartón habrás notado que la circunferencia es siempre algo más de tres veces mayor que su diámetro.

Es tres veces y una fracción mayor. En números se escribe así: 3,1416.

5) Explica al docente las mediciones que has realizado y el resultado al que has llegado.



*Al comenzar la jornada, el maestro Iglesias entregaba los guiones y distintos materiales a los alumnos.*

### Criterios a tener en cuenta para diseñar una buena guía de autoaprendizaje

- utiliza conocimientos previos del alumno,
- da oportunidades para trabajar en pequeños grupos,
- pide al alumno que prepare informes escritos,
- permite que el alumno tenga opciones dentro de un marco,
- usa el contexto en que están el alumno y la escuela,
- sugiere contactos sistemáticos con la familia,
- solicita que el alumno realice ejercicios de autoevaluación,
- integra actividades que implican hacer, valorar y comprender,
- recuerda al docente que asuma su rol de supervisor.



## A modo de síntesis

La escuela es el lugar privilegiado para el aprendizaje del conocimiento socialmente elaborado. Hoy sabemos que este conocimiento es indispensable para el desarrollo personal y la participación en la sociedad democrática y en la vida productiva.

También sabemos que el conocimiento se alcanza por la interacción del que aprende con la realidad, para operar sobre ella.

El desafío de lograr este conocimiento llevará a los docentes a reformular su propuesta didáctica, enriqueciéndola con nuevas formas de organizar la escuela y el aula.

Comenzar a transitar por este camino de adecuación a las necesidades educativas de nuestra sociedad es crear las condiciones para la elaboración y la aplicación institucional de los contenidos básicos comunes.

Pero la calidad y la equidad de la educación que propone la Ley Federal de Educación no dependen solamente de la actualización de los contenidos, sino también de la adopción de estrategias que ofrezcan a todos las mejores posibilidades de aprender.

## BIBLIOGRAFÍA

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Secretaría de Programación y Evaluación  
Educativa. Orientaciones Generales para acordar  
Contenidos Básicos Comunes. Serie A, Nº 6.  
Diciembre 1993.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Materiales de Trabajo para la elaboración de los  
borradores de Contenidos Básicos Comunes para  
la Educación General Básica y el Nivel Inicial.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Programa de Contenidos Básicos Comunes.  
*Lengua*. 1994.

► MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.  
Escuela Nueva. Orientaciones para el reajuste de los  
Proyectos. 1994.

► IGLESIAS, LUIS F..

"Diario de Ruta" y "La Escuela Rural Unitaria"  
en *Pedagogía Creadora*, Ediciones Bach.  
Buenos Aires, 1973.

► PROVINCIA DE RÍO NEGRO. Diseño curricular para  
el nivel inicial.

► SCHIEFELBEIN, ERNESTO. "Estrategias para elevar  
la calidad de la educación" en *Revista La  
Educación*. Año XXXVIII, Nº 117, I, 1994, OEA.

► SOLVES, HEBE Y OTROS. "La escuela, una utopía  
cotidiana". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1993.



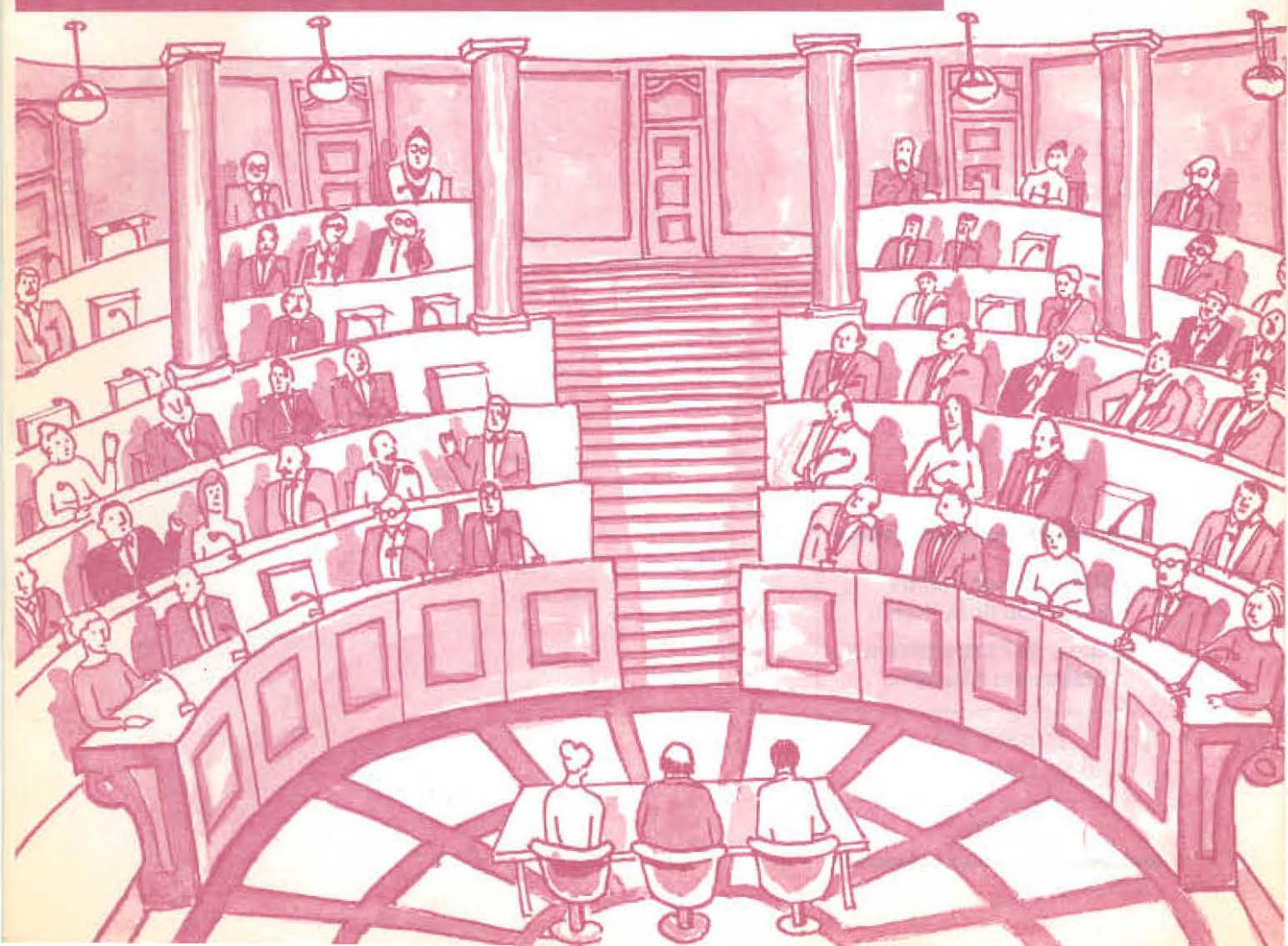


INV 006956

SIG 34/35

LIB A 37

# LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN





---

**Presidente de la Nación**  
DR. CARLOS SAÚL MENEM

**Ministro de Cultura y Educación**  
ING. P.H.D. JORGE ALBERTO RODRÍGUEZ

**Secretaría de Programación  
y Evaluación Educativa**  
LIC. SUSANA BEATRIZ DECIBE

**Subsecretaría de Programación  
y Gestión Educativa**  
LIC. INÉS AGUERRONDO

**Subsecretario  
de Políticas Compensatorias**  
PROF. SERGIO ESPAÑA

**Subsecretario de Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
LIC. HORACIO NÉSTOR SANTANGELO

---

**Ministerio de Cultura  
y Educación de la Nación**  
**Secretaría de Programación y  
Evaluación Educativa**

---

PIZZURNO 935  
(1020) CAPITAL FEDERAL

---

-1994-

---



# **LEY 24.195**

---

**EL SENADO Y CÁMARA DE DIPUTADOS  
DE LA NACIÓN ARGENTINA,  
REUNIDOS EN CONGRESO, ETC.,  
SANCIONAN CON FUERZA DE LEY:**



## TÍTULO I

**Derechos, obligaciones y garantías**

Artículo 1º - El derecho constitucional de enseñar y aprender queda regulado, para su ejercicio en todo el territorio argentino, por la presente ley que, sobre la base de principios, establece los objetivos de la educación en tanto bien social y responsabilidad común, instituye las normas referentes a la organización y unidad del Sistema Nacional de Educación, y señala el inicio y la dirección de su paulatina reconversión para la continua adecuación a las necesidades nacionales dentro de los procesos de integración.

Art. 2º - El Estado nacional tiene la responsabilidad principal e indelegable de fijar y controlar el cumplimiento de la política educativa, tendiente a conformar una sociedad argentina justa y autónoma, a la vez que integrada a la región, al continente y al mundo.

Art. 3º - El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, garantizan el acceso a la educación en todos los ciclos, niveles y regímenes especiales, a toda la población, mediante la creación, sostenimiento, autorización y supervisión de los servicios necesarios, con la participación de la familia, la comunidad, sus organizaciones y la iniciativa privada.

Art. 4º - Las acciones educativas son responsabilidad de la familia, como agente natural y primario de la educación, del Estado nacional como responsable principal, de las provincias, los municipios, la Iglesia Católica, las demás confesiones religiosas oficialmente reconocidas y las organizaciones sociales.

## TÍTULO II

**Principios generales**

## CAPÍTULO I

**De la política educativa**

Art. 5º - El Estado nacional deberá fijar los lineamientos de la política educativa respetando los siguientes derechos, principios y criterios:

- a) El fortalecimiento de la identidad nacional atendiendo a las idiosincrasias locales, provinciales y regionales.
- b) El afianzamiento de la soberanía de la Nación.
- c) La consolidación de la democracia en su forma representativa, republicana y federal.

- d) El desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y el crecimiento económico del país.
- e) La libertad de enseñar y aprender.
- f) La concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los habitantes y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- g) La equidad a través de la justa distribución de los servicios educacionales a fin de lograr la mejor calidad posible y resultados equivalentes a partir de la heterogeneidad de la población.
- h) La cobertura asistencial y la elaboración de programas especiales para posibilitar el acceso, permanencia y egreso de todos los habitantes al sistema educativo propuesto por la presente ley.
- i) La educación concebida como proceso permanente.
- j) La valorización del trabajo como realización del hombre y la sociedad y como eje vertebrador del proceso social y educativo.
- k) La integración de las personas con necesidades especiales mediante el pleno desarrollo de sus capacidades.
  - I) El desarrollo de una conciencia sobre nutrición, salud e higiene, profundizando su conocimiento y cuidado como forma de prevención de las enfermedades y de las dependencias psicofísicas.
  - II) El fomento de las actividades físicas y deportivas para posibilitar el desarrollo armónico e integral de las personas.
- m) La conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades del ser humano como integrante del mismo.
- n) La superación de todo estereotipo discriminatorio en los materiales didácticos.
- ñ) La erradicación del analfabetismo mediante la educación de los jóvenes y adultos que no hubieran completado la escolaridad obligatoria.
- o) La armonización de las acciones educativas formales con la actividad no formal ofrecida por los diversos sectores de la sociedad y las modalidades informales que surgen espontáneamente en ella.
- p) El estímulo, promoción y apoyo a las innovaciones educativas y a los regímenes alternativos de educación, particularmente los sistemas abiertos y a distancia.
- q) El derecho de las comunidades aborígenes a preservar sus pautas culturales y al aprendizaje y enseñanza de su lengua, dando lugar a la participación de sus mayores en el proceso de enseñanza.



- r) El establecimiento de las condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social pluralista y participativa.
- s) La participación de la familia, la comunidad, las asociaciones docentes legalmente reconocidas y las organizaciones sociales.
- t) El derecho de los padres como integrantes de la comunidad educativa a asociarse y a participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa.
- u) El derecho de los alumnos a que se respete su integridad, dignidad, libertad de conciencia, de expresión y a recibir orientación.
- v) El derecho de los docentes universitarios a la libertad de cátedra y de todos los docentes a la dignificación y jerarquización de su profesión.
- w) La participación del Congreso de la Nación, según lo establecido en el artículo 53, inciso n).

## CAPÍTULO II

### Del sistema educativo nacional

Art. 6º - El sistema educativo posibilitará, la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Capaces de elaborar, por decisión existencial, su propio proyecto de vida. Ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo. Defensores de las instituciones democráticas y del medio ambiente.

Art. 7º - El sistema educativo está integrado por los servicios educativos de las jurisdicciones nacional, provincial y municipal, que incluyen los de las entidades de gestión privada reconocidas.

Art. 8º - El sistema educativo asegurará a todos los habitantes del país el ejercicio efectivo de su derecho a aprender, mediante la igualdad de oportunidades y posibilidades, sin discriminación alguna.

Art. 9º - El sistema educativo ha de ser flexible, articulado, equitativo, abierto, prospectivo y orientado a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad regional.

## TÍTULO III

### Estructura

### del sistema educativo nacional

## CAPÍTULO I

### Descripción general

Art. 10º - La estructura de sistema educativo, que será implementada en forma gradual y progresiva, estará integrada por:

- a) Educación Inicial, constituida por el jardín de infantes para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año. Las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires establecerán, cuando sea necesario, servicios de jardín maternal para niños/as menores de 3 años y prestarán apoyo a las instituciones de la comunidad para que éstas los brinden y ayuda a las familias que los requieran.
- b) Educación General Básica, obligatoria, de 9 años de duración a partir de los 6 años de edad, entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos, según lo establecido en el artículo 15.
- c) Educación Polimodal, después del cumplimiento de la Educación General Básica, impartida por instituciones específicas de tres años de duración como mínimo.
- d) Educación Superior, profesional y académica de grado, luego de cumplida la Educación Polimodal; su duración será determinada por las instituciones universitarias y no universitarias, según corresponda.
- e) Educación Cuaternaria.

Art. 11º - El sistema educativo comprende, también, otros regímenes especiales que tienen por finalidad atender las necesidades que no pudieran ser satisfechas por la estructura básica, y que exijan ofertas específicas diferenciadas en función de las particularidades o necesidades del educando o del medio. Las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires acordarán en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, ofertas educativas de menor duración y con preparación ocupacional específica, para quienes hayan terminado la Educación General Básica y obligatoria. Ello no impedirá a los educandos proseguir estudios en los siguientes niveles del sistema.

Art. 12º - Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar



el pasaje y continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as.

En casos excepcionales, el acceso a cada uno de ellos no exigirá el cumplimiento cronológico de los anteriores sino la acreditación, mediante evaluación por un jurado de reconocida competencia, de las aptitudes y conocimientos requeridos.

## **CAPITULO II**

### **Educación inicial**

Art. 13º - Los objetivos de la Educación Inicial son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración del niño/a en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en deficiencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Art. 14º - Todos los establecimientos que presten este servicio, sean de gestión estatal o privada, serán autorizados y supervisados por las autoridades educativas de las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Esto será extensivo a las actividades pedagógicas dirigidas a niños/as menores de 3 años, las que deberán estar a cargo de personal docente especializado.

## **CAPITULO III**

### **Educación general básica**

Art. 15º - Los objetivos de la Educación General Básica son:

- Proporcionar una formación básica común a todos los niños y adolescentes del país garantizando su acceso, permanencia y promoción y la igualdad en la calidad y logros de los aprendizajes.
- Favorecer el desarrollo individual, social y personal para un desempeño responsable, comprometido con la comunidad, consciente de sus de-

beres y derechos, y respetuoso de los de los demás.

- Incentivar la búsqueda permanente de la verdad, desarrollar el juicio crítico y hábitos valorativos y favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, afectivo-volitivas, estéticas y los valores éticos y espirituales.
- Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.
- Incorporar el trabajo como metodología pedagógica, en tanto síntesis entre teoría y práctica, que fomenta la reflexión sobre la realidad, estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.
- Adquirir hábitos de higiene y de preservación de la salud en todas sus dimensiones.
- Utilizar la educación física y el deporte como elemento indispensable para desarrollar con integralidad la dimensión psicofísica.
- Conocer y valorar críticamente nuestra tradición y patrimonio cultural, para poder optar por aquellos elementos que mejor favorezcan el desarrollo integral como persona.

## **CAPITULO IV**

### **Educación polimodal**

Art. 16º - Los objetivos del ciclo polimodal son:

- Preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de ciudadano/a en una sociedad democrática moderna de manera de lograr una voluntad comprometida con el bien común, para el uso responsable de la libertad y para la adopción de comportamientos sociales de contenido ético en el plano individual, familiar, laboral y comunitario.
- Afianzar la conciencia del deber de constituirse en agente de cambio positivo en su medio social y natural.
- Profundizar el conocimiento teórico en un conjunto de saberes agrupados según las orientaciones siguientes: humanística, social, científica y técnica.
- Desarrollar habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que acrediten para el acceso a los sectores de producción y del trabajo.



- e) Desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.
- f) Favorecer la autonomía intelectual y el desarrollo de las capacidades necesarias para la prosecución de estudios ulteriores.
- g) Propiciar la práctica de la educación física y del deporte, para posibilitar el desarrollo armónico e integral del/la joven y favorecer la preservación de su salud psicofísica.

Art. 17º - La organización del ciclo Polimodal incorporará con los debidos recaudos pedagógicos y sociales, el régimen de alternancia entre la institución escolar y las empresas. Se procurará que las organizaciones empresarias y sindicales asuman un compromiso efectivo en el proceso de formación, aportando sus iniciativas pedagógicas, los espacios adecuados y el acceso a la tecnología del mundo del trabajo y la producción.

## CAPITULO V

### Educación superior

Art. 18º - La etapa profesional de grado no universitario se cumplirá en los institutos de formación docente o equivalentes y en institutos de formación técnica que otorgarán títulos profesionales y estarán articulados horizontal y verticalmente con la universidad.

Art. 19º - Los objetivos de la formación docente son:

- a) Preparar y capacitar para un eficaz desempeño en cada uno de los niveles del sistema educacional y en las modalidades mencionadas posteriormente en esta ley.
- b) Perfeccionar con criterio permanente a graduados y docentes en actividad en los aspectos científico, metodológico, artístico y cultural. Formar investigadores y administradores educativos.
- c) Formar al docente como elemento activo de participación en el sistema democrático.
- d) Fomentar el sentido responsable de ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora.

Art. 20º - Los institutos de formación técnica tendrán como objetivo el de brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los alumnos y la actual y potencial estructura ocupacional.

Art. 21º - La etapa profesional y académica de grado universitario se cumplirá en instituciones universitarias entendidas como comunidades de trabajo que tienen

la finalidad de enseñar, realizar investigación, construir y difundir bienes y prestar servicios con proyección social y contribuir a la solución de los problemas argentinos y continentales.

Art. 22º - Son funciones de las universidades:

- a) Formar y capacitar técnicos y profesionales, conforme a los requerimientos nacionales y regionales, atendiendo las vocaciones personales y recurriendo a los adelantos mundiales de las ciencias, las artes y las técnicas que resulten de interés para el país.
- b) Desarrollar el conocimiento en el más alto nivel con sentido crítico, creativo e interdisciplinario, estimulando la permanente búsqueda de la verdad.
- c) Difundir el conocimiento científico-tecnológico para contribuir al permanente mejoramiento de las condiciones de vida de nuestro pueblo y de la competitividad tecnológica del país.
- d) Estimular una sistemática reflexión intelectual y el estudio de la cultura y la realidad nacional, latinoamericana y universal.
- e) Ejercer la consultoría de organismos nacionales y privados.

Art. 23º - Las universidades gozan de autonomía académica y autarquía administrativa y económico-financiera en el marco de la legislación específica.

Art. 24º - La organización y autorización de universidades alternativas, experimentales, de posgrado, abiertas, a distancia, institutos universitarios tecnológicos, pedagógicos y otros creados libremente por iniciativa comunitaria, se regirán por una ley específica.

## CAPITULO VI

### Educación cuaternaria

Art. 25º - La educación cuaternaria estará, bajo la responsabilidad de las universidades y de las instituciones académicas, científicas y profesionales de reconocido nivel, siendo requisito para quienes se inscriban el haber terminado la etapa de grado o acreditar conocimiento y experiencia suficientes para el cursado del mismo.

Art. 26º - El objetivo de la educación cuaternaria es profundizar y actualizar la formación cultural, docente, científica, artística y tecnológica mediante la investigación, la reflexión crítica sobre la disciplina y el intercambio sobre los avances en las especialidades.



## CAPÍTULO VII

### Regímenes especiales

#### A: Educación especial

Art. 27º - Las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires coordinarán con las de otras áreas acciones de carácter preventivo y otras dirigidas a la detección de niños/as con necesidades especiales.

El cumplimiento de la obligatoriedad indicada en el artículo 10 incisos a) y b), tendrá en cuenta las condiciones personales del educando/a.

Art. 28º - Los objetivos de la educación especial son:

- Garantizar la atención de las personas con estas necesidades educativas desde el momento de su detección. Este servicio se prestará, en centros o escuelas de educación especial.
- Brindar una formación individualizada, normalizadora e integradora, orientada al desarrollo integral de la persona y a una capacitación laboral que le permita su incorporación al mundo del trabajo y la producción.

Art. 29º - La situación de los alumnos/as atendidos en centros o escuelas especiales será revisada periódicamente por equipos de profesionales de manera de facilitar, cuando sea posible y de conformidad con ambos padres, la integración a las unidades escolares comunes. En tal caso el proceso educativo estará a cargo del personal especializado que corresponda y se deberán adoptar criterios particulares de currículo, organización escolar, infraestructura y material didáctico.

#### B: Educación de adultos

Art. 30º - Los objetivos de la educación de adultos son:

- El desarrollo integral y la cualificación laboral de aquellas personas que no cumplieron con la regularidad de la educación general básica y obligatoria, o habiendo cumplido con la misma deseen adquirir o mejorar su preparación a los efectos de proseguir estudios en los otros niveles del sistema, dentro o fuera de este régimen especial.
- Promover la organización de sistemas y programas de formación y reconversión laboral, los que serán alternativos o complementarios a los de la educación formal. Estos sistemas se organizarán con la participación concertada de las autoridades laborales, organizaciones sindicales y empresarias y otras organizaciones sociales vinculadas al trabajo y la producción.

c) Brindar la posibilidad de acceder a servicios educativos en los distintos niveles del sistema a las personas que se encuentren privadas de libertad en establecimientos carcelarios, servicios que serán supervisados por las autoridades educativas correspondientes.

d) Brindar la posibilidad de alfabetización, bajo la supervisión de las autoridades educativas oficiales, a quienes se encuentren cumpliendo con el servicio militar obligatorio.

#### C: Educación artística

Art. 31º - Los contenidos de la educación artística que se correspondan con los de los ciclos y niveles en los que se basa la estructura del sistema deberán ser equivalentes, diferenciándose únicamente por las disciplinas artísticas y pedagógicas.

Art. 32º - La docencia de las materias artísticas en el nivel inicial y en la educación primaria tendrá en cuenta las particularidades de la formación en este régimen especial. Estará a cargo de los maestros egresados de las escuelas de arte que contemplen el requisito de que sus alumnos/as completen la educación media.

#### D: Otros regímenes especiales

Art. 33º - Las autoridades educativas oficiales:

- Organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los establecimientos comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales.
- Promoverán la organización y el funcionamiento del sistema de educación abierta y a distancia y otros regímenes especiales alternativos dirigidos a sectores de la población que no concurren a establecimientos presenciales o que requieran servicios educativos complementarios. A tal fin, se dispondrá, entre otros medios, de espacios televisivos y radiales.
- Supervisarán las acciones educativas impartidas a niños/as y adolescentes que se encuentren internados transitoriamente por circunstancias objetivas de carácter diverso. Estas acciones estarán a cargo del personal docente y se corresponderán con los contenidos curriculares fijados para cada ciclo del sistema educativo.

En todos los casos que sea posible, se instrumentarán las medidas necesarias para que estos edu-



candos en situaciones atípicas cursen sus estudios en las escuelas comunes del sistema, con el apoyo de personal docente especializado.

- d) En todos los casos de regímenes especiales alternativos se asegurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga un valor formativo equivalente al logrado en las etapas del sistema formal.

Art. 34º - El Estado nacional promoverá programas, en coordinación con las pertinentes jurisdicciones, de rescate y fortalecimiento de lenguas y culturas indígenas, enfatizando su carácter de instrumento de integración.

## Título IV

### Educación no formal

Art. 35º - Las autoridades educativas oficiales:

- a) Promoverán la oferta de servicios de educación no formal vinculados o no con los servicios de educación formal.
- b) Propiciarán acciones de capacitación docente para esta área.
- c) Facilitarán a la comunidad información sobre la oferta de educación no formal.
- d) Promoverán convenios con asociaciones intermedias a los efectos de realizar programas conjuntos de educación no formal que respondan a las demandas de los sectores que representan.
- e) Posibilitarán la organización de centros culturales para Jóvenes, quienes participarán en el diseño de su propio programa de actividades vinculadas con el arte, el deporte, la ciencia y la cultura. Estarán a cargo de personal especializado, otorgarán las certificaciones correspondientes y se articularán con el ciclo Polimodal.
- f) Facilitarán el uso de la infraestructura edilicia y el equipamiento de las instituciones públicas y de los establecimientos del sistema educativo formal, para la educación no formal sin fines de lucro.
- g) Protegerán los derechos de los usuarios de los servicios de educación no formal organizados por instituciones de gestión privada que cuenten con reconocimiento oficial. Aquellos que no tengan este reconocimiento quedarán sujetos a las normas del derecho común.

## Título V

### De la enseñanza de gestión privada

9

Art. 36º - Los servicios educativos de gestión privada estarán sujetos al reconocimiento previo y a la supervisión de las autoridades educativas oficiales.

Tendrán derecho a prestar estos servicios los siguientes agentes:

La Iglesia Católica y demás confesiones religiosas inscritas en el Registro Nacional de Cultos; las sociedades, asociaciones, fundaciones y empresas con personería jurídica; y las personas de existencia visible.

Estos agentes tendrán, dentro del sistema nacional de educación y con sujeción a las normas reglamentarias, los siguientes derechos y obligaciones:

- a) Derechos: Crear, organizar y sostener escuelas; nombrar y promover a su personal directivo, docente, administrativo y auxiliar; disponer sobre la utilización del edificio escolar; formular planes y programas de estudio; otorgar certificados y títulos reconocidos; participar del planeamiento educativo.
- b) Obligaciones: Responder a los lineamientos de la política educativa nacional y jurisdiccional; ofrecer servicios educativos que respondan a necesidades de la comunidad, con posibilidad de abrirse solidariamente a cualquier otro tipo de servicio (recreativo, cultural, asistencial); brindar toda la información necesaria para el control pedagógico, contable y laboral por parte del Estado.

Art. 37º - El aporte estatal para atender los salarios docentes de los establecimientos educativos de gestión privada, se basará en criterios objetivos de acuerdo al principio de justicia distributiva en el marco de la justicia social y teniendo en cuenta entre otros aspectos: la función social que cumple en su zona de influencia, el tipo de establecimiento y la cuota que se percibe.

Art. 38º - Los/as docentes de las instituciones educativas de gestión privada reconocidas tendrán derecho a una remuneración mínima igual a la de los/as docentes de instituciones de gestión estatal y deberán poseer títulos reconocidos por la normativa vigente en cada jurisdicción.

## Título VI

### Gratuidad y asistencialidad

Art. 39º - El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires se obligan,



mediante la asignación en los respectivos presupuestos educativos a garantizar el principio de gratuidad en los servicios estatales, en todos los niveles y regímenes especiales.

El Estado nacional realizará el aporte financiero principal al sistema universitario estatal para asegurar que ese servicio se preste a todos los habitantes que lo requieran. Las universidades podrán disponer de otras fuentes complementarias de financiamiento que serán establecidas por una Ley específica, sobre la base de los principios de gratuidad y equidad.

El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires establecerán un sistema de becas para alumnos/as en condiciones socioeconómicas desfavorables, que cursen ciclos y/o niveles posteriores a la Educación General Básica y Obligatoria, las que se basarán en el rendimiento académico.

Art. 40º - El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires se obligan a:

- a) Garantizar a todos los alumnos/as el cumplimiento de la obligatoriedad que determina la presente ley, ampliando la oferta de servicios e implementando, con criterio solidario, en concertación con los organismos de acción social estatales y privados, cooperadoras, cooperativas y otras asociaciones intermedias, programas asistenciales de salud, alimentación, vestido, material de estudio y transporte para los niños/as y adolescentes de los sectores sociales más desfavorecidos. En todos los casos los organismos estatales y privados integrarán sus esfuerzos, a fin de lograr la optimización de los recursos, y se adoptarán acciones específicas para las personas que no ingresan al sistema, para las que lo abandonan y para las repitentes.
- b) Organizar planes asistenciales específicos para los niños/as atendidos por la Educación Inicial pertenecientes a familias con necesidades básicas insatisfechas, en concertación con organismos de acción social estatales y privados.
- c) Organizar planes asistenciales específicos para los niños/as atendidos por la Educación Especial pertenecientes a familias con necesidades básicas insatisfechas desde la etapa de estimulación temprana, en concertación con los organismos estatales y privados que correspondan.

Los planes y programas de salud y alimentación que se desarrollen en el ámbito escolar estarán orientados al conjunto de los alumnos/as.

## Título VII

### Unidad escolar y comunidad educativa

Art. 41º - La unidad escolar -como estructura pedagógica formal del sistema y como ámbito físico y social- adoptará criterios institucionales y prácticas educativas democráticas, establecerá vínculos con las diferentes organizaciones de su entorno y pondrá a disposición su infraestructura edilicia para el desarrollo de actividades extraescolares y comunitarias preservando lo atinente al destino y funciones específicas del establecimiento.

Art. 42º - La comunidad educativa estará integrada por directivos, docentes, padres, alumnos/as, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia y organizaciones representativas, y participará -según su propia opción y de acuerdo al proyecto institucional específico- en la organización y gestión de la unidad escolar, y en todo aquello que haga al apoyo y mejoramiento de la calidad de la educación, sin afectar el ejercicio de las responsabilidades directivas y docentes.

## Título VIII

### Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa

#### CAPÍTULO I

##### De los educandos

Art. 43º - Los educandos tienen derecho a:

- a) Recibir educación en cantidad y calidad tales que posibiliten el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y su sentido de responsabilidad y solidaridad social.
- b) Ser respetados en su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales y políticas en el marco de la convivencia democrática.
- c) Ser evaluados en sus desempeños y logros, conforme con criterios rigurosos y científicamente fundados, en todos los niveles, ciclos y regímenes especiales del sistema, e informados al respecto.
- d) Recibir orientación vocacional, académica y profesional -ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios.
- e) Integrar centros, asociaciones y clubes de estudiantes u otras organizaciones comunitarias para



participar en el funcionamiento de las unidades educativas, con responsabilidades progresivamente mayores, a medida que avance en los niveles del sistema.

- f) Desarrollar sus aprendizajes en edificios que respondan a normas de seguridad y salubridad que cuenten con instalaciones y equipamiento que aseguren la calidad y la eficacia del servicio educativo.
- g) Estar amparados por un sistema de seguridad social durante su permanencia en el establecimiento escolar y en aquellas actividades programadas por las autoridades educativas correspondientes.

## CAPITULO II

### De los padres

Art. 44º - Los padres o tutores de los alumnos/as, tienen derecho a:

- a) Ser reconocidos como agente natural y primario de la educación.
- b) Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de los órganos colegiados representativos de la comunidad educativa.
- c) Elegir para sus hijos/as o pupilos/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.
- d) Ser informados en forma periódica acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as.

Art. 45º - Los padres o tutores de los alumnos/as, tienen las siguientes obligaciones:

- a) Hacer cumplir a sus hijos/as con la Educación General Básica y Obligatoria (artículo 10) o con la Educación Especial (artículo 27).
- b) Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos/as.
- c) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as las normas de convivencia de la unidad educativa.

## CAPITULO III

### De los docentes

Art. 46º - Sin perjuicio de los derechos laborales reconocidos por la normativa vigente y la que se establezca a través de una legislación específica, se resguardarán los derechos de todos los trabajadores/as de la educación del ámbito estatal y privado a:

- a) Ejercer su profesión sobre la base del respeto a la libertad de cátedra y a la libertad de enseñanza,

en el marco de las normas pedagógicas y curriculares establecidas por la autoridad educativa.

- b) Ingresar en el sistema mediante un régimen de concursos que garantice la idoneidad profesional y el respeto por las incumbencias profesionales, y ascender en la carrera docente, a partir de sus propios méritos y su actualización profesional.
- c) Percibir una remuneración justa por sus tareas y capacitación.
- d) El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades laborales.
- e) Ejercer su profesión en edificios que reúnan las condiciones de salubridad y seguridad acordes con una adecuada calidad de vida y a disponer en su lugar de trabajo del equipamiento y de los recursos didácticos necesarios.
- f) El reconocimiento de los servicios prestados y el acceso a beneficios especiales cuando los mismos se realicen en establecimientos de zonas desfavorables o aisladas.
- g) Un sistema previsional que permita, en el ejercicio profesional, la movilidad entre las distintas jurisdicciones, el reconocimiento de los aportes y la antigüedad acumulada en cualquiera de ellas.
- h) La participación gremial.
- i) La capacitación, actualización y nueva formación en servicio, para adaptarse a los cambios curriculares requeridos.

Los trabajadores de la educación de establecimientos de gestión privada deberán poseer títulos habilitantes reconocidos por la correspondiente jurisdicción educativa para el ejercicio de la profesión, en cuyo caso tendrán derecho a las condiciones de labor prescriptas en el presente artículo, con excepción de los incisos a) y b).

Art. 47º - Serán deberes de los trabajadores de la educación:

- a) Respetar las normas institucionales de la comunidad educativa que integran.
- b) Colaborar solidariamente en las actividades de la comunidad educativa.
- c) Orientar su actuación en función del respeto a la libertad y dignidad del alumno/a como persona.
- d) Su formación y actualización permanente.
- e) Afianzar el sentido de la responsabilidad en el ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educativa.



## TÍTULO IX

**De la calidad de la educación y su evaluación**

Art. 48º - El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, deberán garantizar la calidad de la formación impartida en los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales mediante la evaluación permanente del sistema educativo, controlando su adecuación a lo establecido en esta ley, a las necesidades de la comunidad, a la política educativa nacional, de cada provincia y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y a las concertadas en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación.

A ese fin deberá convocar junto con el Consejo Federal de Cultura y Educación a especialistas de reconocida idoneidad e independencia de criterio para desarrollar las investigaciones pertinentes por medio de técnicas objetivas aceptadas y actualizadas.

El Ministerio de Cultura y Educación deberá enviar un informe anual a la Comisión de Educación de ambas Cámaras del Congreso de la Nación donde se detallen los análisis realizados y las conclusiones referidas a los objetivos que se establecen en la presente ley.

Art. 49º - La evaluación de la calidad en el sistema educativo verificará la adecuación de los contenidos curriculares de los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales a las necesidades sociales y a los requerimientos educativos de la comunidad, así como el nivel de aprendizaje de los alumnos/as y la calidad de la formación docente.

Art. 50º - Las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires evaluarán periódicamente la calidad y el funcionamiento del sistema educativo en el ámbito de su competencia.

## TÍTULO X

**Gobierno y administración**

Art. 51º - El gobierno y administración del sistema educativo asegurará el efectivo cumplimiento de los principios y objetivos establecidos en esta ley, teniendo en cuenta los criterios de:

- Unidad nacional,
- Democratización.

- Descentralización y federalización.
- Participación.
- Equidad.
- Intersectorialidad.
- Articulación.
- Transformación e innovación.

Art. 52º - El gobierno y administración del sistema educativo es una responsabilidad concurrente y concertada del Poder Ejecutivo nacional, de los poderes ejecutivos de las provincias y del de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

## CAPÍTULO I

**Del Ministerio de Cultura y Educación**

Art. 53º - El Poder Ejecutivo nacional, a través del ministerio específico, deberá:

- a) Garantizar el cumplimiento de los principios, objetivos y funciones del Sistema Nacional de Educación.
- b) Establecer, en acuerdo con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los objetivos y contenidos básicos comunes de los currículos de los distintos niveles, ciclos y regímenes especiales de enseñanza -que faciliten la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as- dejando abierto un espacio curricular suficiente para la inclusión de contenidos que respondan a los requerimientos provinciales, municipales, comunitarios y escolares.
- c) Dictar normas generales sobre equivalencia de títulos y de estudios, estableciendo la validez automática de los planes concertados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- d) Favorecer una adecuada descentralización de los servicios educativos y brindar a este efecto el apoyo que requieran las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
- e) Implementar programas especiales para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos/as en todos los ciclos y niveles del sistema educativo nacional, en coordinación con el Consejo Federal de Cultura y Educación.
- f) Desarrollar programas nacionales y federales de cooperación técnica y financiera a fin de promover la calidad educativa y alcanzar logros equivalentes, a partir de las heterogeneidades locales, provinciales y regionales.
- g) Promover y organizar concertadamente en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación, una red de formación, perfeccionamiento



y actualización del personal docente y no docente del sistema educativo nacional.

- h) Coordinar y ejecutar programas de investigación y cooperación con universidades y organismos nacionales específicos.
- i) Administrar los servicios educativos propios y los de apoyo y asistencia técnica al sistema -entre ellos, los de planeamiento y control; evaluación de calidad; estadística, investigación, información y documentación; educación a distancia, informática, tecnología, educación satelital, radio y televisión educativas- en coordinación con las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
- j) Alentar el uso de los medios de comunicación social estatales y privados para la difusión de programas educativo-culturales que contribuyan a la afirmación de la identidad nacional y regional.
- k) Evaluar el funcionamiento del sistema educativo en todas las jurisdicciones, niveles, ciclos y regímenes especiales, a partir del diseño de un sistema de evaluación y control periódico de la calidad, concertado en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- l) Dictar las normas generales sobre revalidación de títulos y certificados de estudios en el extranjero.
- ll) Coordinar y gestionar la cooperación técnica y financiera internacional y bilateral.
- m) Contribuir con asistencia técnica para la formación y capacitación técnico-profesional en los distintos niveles del sistema educativo, en función de la reconversión laboral en las empresas industriales, agropecuarias y de servicios.
- n) Elaborar una memoria anual donde consten los resultados de la evaluación del sistema educativo, la que será enviada al Congreso de la Nación.

## CAPITULO II

### Del Consejo Federal de Cultura y Educación

Art. 54º - El Consejo Federal de Cultura y Educación es el ámbito de coordinación y concertación del Sistema Nacional de Educación y está presidido por el ministro nacional del área e integrado por el responsable de la conducción educativa de cada Jurisdicción y un representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

Art. 55º - La misión del Consejo Federal de Cultura y Educación es unificar criterios entre las jurisdicciones, cooperar en la consolidación de la identidad nacional

y en que a todos los habitantes del país se les garantice el derecho constitucional de enseñar y aprender en forma igualitaria y equitativa.

Art. 56º - El Consejo Federal de Cultura y Educación tiene las funciones establecidas por las normas de su constitución y cumplirá además las siguientes:

- a) Concertar dentro de los lineamientos de la política educativa nacional los contenidos básicos comunes, los diseños curriculares, las modalidades y las formas de evaluación de los ciclos, niveles y regímenes especiales que componen el sistema.
- b) Acordar los mecanismos que viabilicen el reconocimiento y equivalencia de estudios, certificados y títulos de la educación formal y no formal en las distintas jurisdicciones.
- c) Acordar los contenidos básicos comunes de la formación profesional docente y las acreditaciones necesarias para desempeñarse como tal en cada ciclo, nivel y régimen especial.
- d) Acordar las exigencias pedagógicas que se requerirán para el ejercicio de la función docente en cada rama artística en los distintos niveles y regímenes especiales del sistema.
- e) Promover y difundir proyectos y experiencias innovadoras y organizar el intercambio de funcionarios, especialistas y docentes mediante convenios, la constitución de equipos técnicos interjurisdiccionales y acciones en común, tendientes a lograr un efectivo aprovechamiento del potencial humano y de los recursos tecnológicos disponibles en el sistema educativo nacional.
- f) Considerar y proponer orientaciones que tiendan a la preservación y desarrollo de la cultura nacional en sus diversas manifestaciones, mediante la articulación de las políticas culturales con el sistema educativo en todos sus niveles y regímenes especiales.
- g) Garantizar la participación en el planeamiento educativo de los padres, las organizaciones representativas de los trabajadores de la educación y de las instituciones educativas privadas reconocidas oficialmente.
- h) Cooperar en materia de normativa educacional y mantener vínculos con el Congreso de la Nación y con las legislaturas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

Art. 57º - El Consejo Federal de Cultura y Educación se compone de los siguientes órganos:

- a) La Asamblea Federal, órgano superior del Consejo, estará integrada por el ministro del área del Poder Ejecutivo nacional como presidente nato,



y por los ministros o responsables del Área Educativa de las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y el representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

- b) El Comité Ejecutivo, desenvolverá sus actividades en el marco de las resoluciones adoptadas por la Asamblea Federal. Estará presidido por el ministro del Poder Ejecutivo nacional e integrado por los miembros representantes de las regiones que lo componen, designados por la Asamblea Federal cada dos años.
- c) La Secretaría General, tendrá la misión de conducir y realizar las actividades, trabajos y estudios según lo establezcan la Asamblea Federal y el Comité Ejecutivo. Su titular será designado cada dos años por la Asamblea Federal.

Art. 58º - El Consejo de Cultura y Educación tendrá el apoyo de dos consejos consultivos:

- a) El Consejo Económico Social, integrado por representantes de las organizaciones gremiales empresarias de la producción y los servicios, la Confederación General del Trabajo y el Consejo Interuniversitario Nacional.
- b) El Consejo Técnico Pedagógico, estará integrado por especialistas designados por miembros del Consejo Federal de Cultura y Educación (artículo 54) y dos especialistas designados por la organización gremial de trabajadores de la educación de representación nacional mayoritaria.

### CAPÍTULO III

#### De las autoridades jurisdiccionales

Art. 59º - Las autoridades competentes de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, tienen entre otras las siguientes atribuciones:

- a) Planificar, organizar y administrar el sistema educativo de su jurisdicción.
- b) Aprobar el currículo de los diversos ciclos, niveles y regímenes especiales en el marco de lo acordado en el Consejo Federal de Cultura y Educación.
- c) Organizar y conducir los establecimientos educativos de gestión estatal y autorizar y supervisar los establecimientos de gestión privada en su jurisdicción.
- d) Aplicar con las correspondientes adecuaciones, las decisiones del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- e) Evaluar periódicamente el sistema educativo en

el ámbito de su competencia, controlando su adecuación a las necesidades de su comunidad, a la política educativa nacional y a las políticas y acciones concertadas en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, promoviendo la calidad de la enseñanza.

- f) Promover la participación de las distintas organizaciones que integren los trabajadores de la educación, en el mejoramiento de la calidad de la educación con aportes técnico-pedagógicos que perfeccionen la práctica educativa, como así también la de los otros miembros de la comunidad educativa.

### Título XI

#### Financiamiento

Art. 60º - La inversión en el sistema educativo por parte del Estado es prioritaria y se atenderá con los recursos que determinen los presupuestos nacional, provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, según corresponda.

Art. 61º - La inversión pública consolidada total en educación (base 1992: 6.120.196.000), será duplicada gradualmente y como mínimo a razón del 20 por ciento anual a partir del presupuesto 1993; o se considerará un incremento del 50 por ciento en el porcentaje (base 1992: 4 por ciento) del producto bruto interno (base 1992: 153.004.900.000), destinado a educación en 1992. En cualquiera de los dos casos, se considerará a los efectos de la definición de los montos la cifra que resultare mayor.

Art. 62º - La diferencia entre estas metas de cumplimiento obligatorio y los recursos de las fuentes mencionadas en el artículo 60, se financiará con impuestos directos de asignación específica aplicados a los sectores de mayor capacidad contributiva.

Art. 63º - A los efectos de la implementación del artículo 61 el Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, formalizarán un pacto federal educativo. El mismo será ratificado por ley del Congreso de la Nación y por las respectivas legislaturas y considerará como mínimo:

- a) El compromiso de incremento presupuestario educativo anual de cada jurisdicción.
- b) El aporte del Estado nacional para el cumplimiento de las nuevas obligaciones que la presente ley determina a las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.



- c) La definición de procedimientos de auditoría eficientes que garanticen la utilización de los fondos destinados a educación en la forma prevista.
- d) La implementación de la estructura y objetivos del sistema educativo indicado en la presente ley.

Art. 64º - El Poder Ejecutivo nacional financiará total o parcialmente programas especiales de desarrollo educativo que encaren las diversas jurisdicciones con la finalidad de solucionar emergencias educativas, compensar desequilibrios educativos regionales, enfrentar situaciones de marginalidad, o poner en práctica experiencias educativas de interés nacional, con fondos que a tal fin le asigne anualmente el presupuesto, o con partidas especiales que se habiliten al efecto.

Art. 65º - Las partidas para los servicios asistenciales que se presten en y desde el servicio educativo serán adicionales a las metas establecidas en el artículo 61.

## TÍTULO XII

### Disposiciones transitorias y complementarias

Art. 66º - El Ministerio de Cultura y Educación y las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, acordarán en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, inmediatamente de producida la promulgación de la presente ley y en un plazo no mayor a un año:

- a) La adecuación progresiva de la estructura educativa de las jurisdicciones a la indicada por la presente ley, determinando sus ciclos, y los contenidos básicos comunes del nuevo diseño curricular.
- b) Las modalidades del Ciclo Polimodal atendiendo las demandas del campo laboral, las prioridades comunitarias, regionales y nacionales y la necesaria articulación con la educación superior.
- c) La implementación gradual de la obligatoriedad y la asistencialidad señaladas para los alumnos/as de la Educación Inicial, la Educación Especial y la Educación General Básica y Obligatoria.
- d) La implementación de programas de formación y actualización para la docencia que faciliten su adaptación a las necesidades de la nueva estructura.
- e) La equivalencia de los títulos docentes y habilitantes actuales en relación con las acreditaciones que se definan necesarias para la nueva estructura.

Art. 67º - El presupuesto de la administración pública nacional 1993 con destino a las universidades estatales en su conjunto, no será inferior al Presupuesto 1992, más la suma anualizada de los incrementos del mencionado año.

Art. 68º - Las disposiciones de esta ley son aplicables a todos los niveles y regímenes especiales educativos con excepción de las establecidas en los artículos 48, 53, incisos: b), e), i), k), II), 54 y 56, inciso a) en relación con las universidades, aspectos que se rigen por la legislación específica o la que la reemplace.

Art. 69º - Las provincias se abocarán a adecuar su legislación educativa en consonancia con la presente ley, y a adoptar los sistemas administrativos, de control y de evaluación, a efectos de facilitar su óptima implementación.

Art. 70º - Deróganse todas las disposiciones que se opongan a la presente ley.

Art. 71º - Comuníquese al Poder Ejecutivo nacional.

Dada en la Sala de Sesiones del Congreso Argentino, en Buenos Aires, a los catorce días del mes de abril del año mil novecientos noventa y tres.





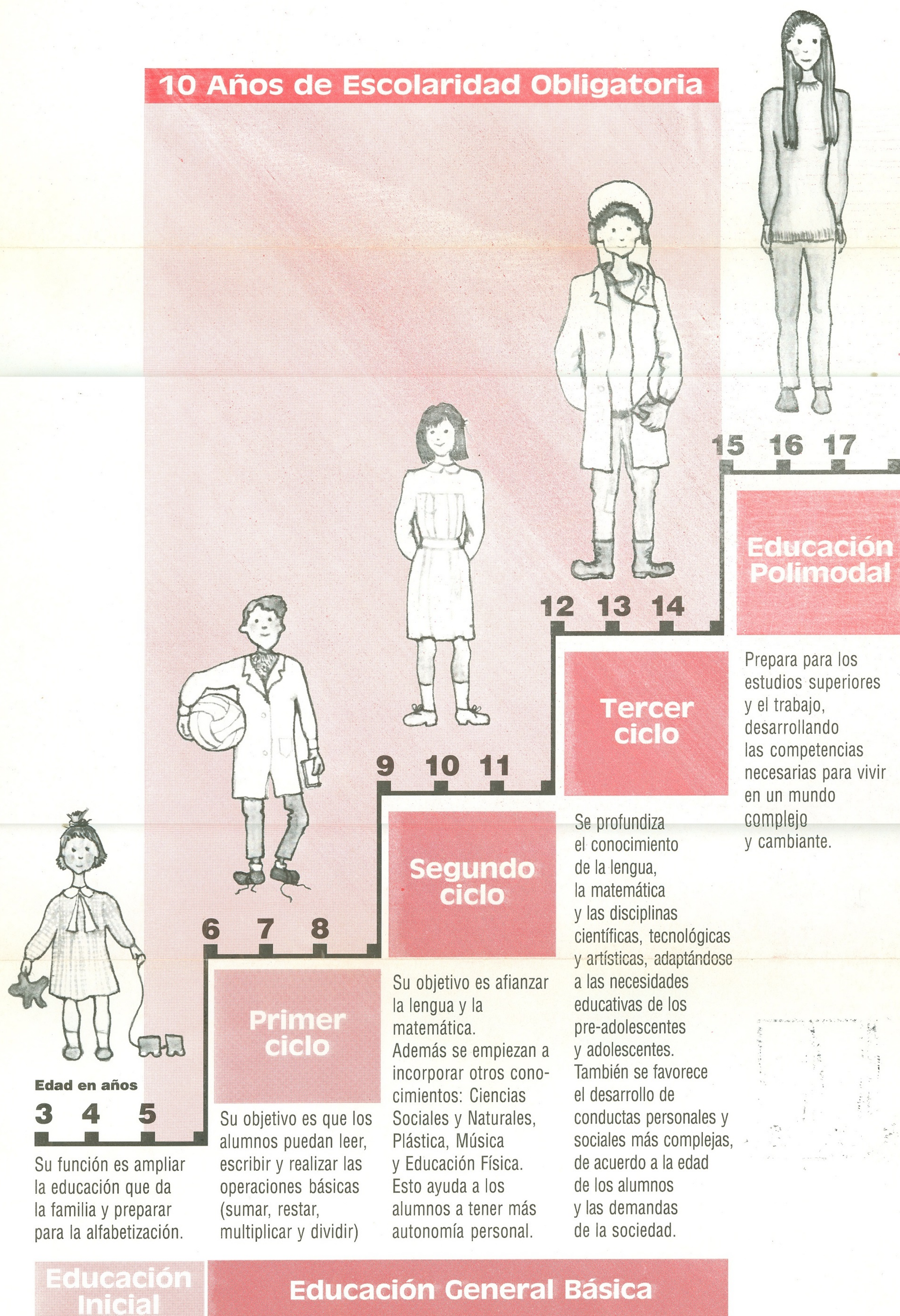
**SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**



# Más años de escuela para todos

**LEY  
FEDERAL DE  
EDUCACIÓN**

Nuestro sistema educativo con sólo siete años resultaba insuficiente para satisfacer las necesidades de formación básica que demanda la sociedad actual.



**Niveles y ciclos del nuevo Sistema Educativo**



**SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**