



CAPACIDADES Y CONTENIDOS

PRIMARIA - APRENDER 2016

Aprender 2016 posibilita detectar fortalezas y debilidades del sistema educativo a partir de la evaluación de desempeños, entendidos como la conjunción entre capacidades cognitivas y contenidos conceptuales. De esta forma, permite identificar aquellos que los estudiantes dominan con fluidez y aquellos en los que

tienen un mayor grado de dificultad. En este informe, se reportan los desempeños evaluados en estudiantes de 6° año de la Educación Primaria en Lengua y Matemática en función de las capacidades y los contenidos específicos de cada área.



LENGUA

Más de la mitad de los estudiantes evaluados en 6° grado de Primaria, el 66,8%, se ubica en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en Lengua, mientras que un 33,2% de los estudiantes se ubican en los niveles Básico y Por debajo del básico.



CAPACIDADES

La prueba consistió en la lectura de dos textos por parte de los estudiantes y una serie de preguntas relativas a la lectura. La **capacidad general** que se evalúa es la de **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**.

Se han considerado **tres capacidades cognitivas específicas**:

EXTRAER: localizar información en una o más partes de un texto.

INTERPRETAR: reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto.

REFLEXIONAR Y EVALUAR: relacionar un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

Capacidades con porcentaje de respuesta mayor al 50%:

- Las capacidades **EXTRAER** y **REFLEXIONAR Y EVALUAR** resultaron las que mayor cantidad de respuestas correctas tuvieron (54%).
- La capacidad de **INTERPRETAR** tuvo un 53% de respuestas correctas.



CONTENIDOS

Los contenidos evaluados fueron:

- GÉNERO
- MACROESTRUCTURA
- IDEA CENTRAL
- INFORMACIÓN EXPLÍCITA
- ESPECIFICIDAD DEL TEXTO LITERARIO
- COHESIÓN
- VOCABULARIO

- Más de la mitad de los estudiantes dominan de manera adecuada los contenidos referidos a **COHESIÓN, ESPECIFICIDAD DEL TEXTO LITERARIO** e **INFORMACIÓN EXPLÍCITA**. El porcentaje de aciertos en este caso supera al 50%.
- La identificación de la **IDEA CENTRAL** y el reconocimiento de la **MACROESTRUCTURA** son los contenidos con menor tasa de aciertos. Los mismos están mayoritariamente asociados a las capacidades de **EXTRAER** e **INTERPRETAR**.
- Por otra parte, los resultados presentan brechas muy amplias de acuerdo a los niveles de desempeño. Por ejemplo, en **VOCABULARIO**, quienes obtuvieron un nivel de desempeño Avanzado tuvieron un porcentaje de aciertos del 82% que contrasta con el 22% obtenido en el nivel de desempeño Por debajo del nivel básico.

DESEMPEÑO GENERAL EN EL ÁREA*

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden identificar mecanismos de cohesión muy simples cuando se les brinda el fragmento textual separado del texto en el cuerpo de la pregunta.

BÁSICO

Los estudiantes pueden dar cuenta de algunos de los aspectos centrales (género, autoría, motivación de personajes, información relevante en el cuerpo del texto y los paratextos) en cuentos tradicionales, textos expositivos y crónicas periodísticas.

SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden identificar pormenorizadamente secuencias, tipos de narradores, géneros discursivos, tipos de tramas, portadores textuales, información literal e inferencial que dan cuenta de estrategias lectoras fundamentales para construir significados globales en todo tipo de textos.

AVANZADO

Los estudiantes pueden comprender las superestructuras narrativas e inferir el rol que cumplen personajes secundarios en la trama, conceptualizar nociones disciplinares como la de narrador o paratexto gráfico, diferenciar entre textos escritos para medios en papel y aquellos escritos para internet, localizar información a partir de sus hipótesis lectoras y su conocimiento disciplinar.

*Los niveles de desempeño son inclusivos, es decir, que cada nivel incluye los desempeños de los niveles anteriores.

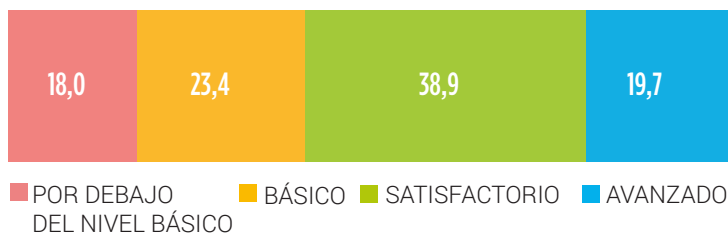
SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

- Es recomendable que en el aula se lea de manera sistemática, esto es, que se aborden frecuentemente textos literarios (cuentos, fábulas, poemas, novelas) y no literarios (noticias y textos expositivos sobre distintos temas de interés).
- Se sugiere la implementación de diferentes modos de lectura: que los estudiantes lean por sí mismos (en voz alta y silenciosa) y que sigan con la vista la lectura realizada por el docente o sus pares.
- Es conveniente que las lecturas estén orientadas por diversos propósitos: buscar información puntual, saber más sobre un tema, intercambiar opiniones, compartir historias, conocer autores, disfrutar.
- Se sugiere guiar a los estudiantes para que establezcan las relaciones entre los paratextos (el título, la tapa, las ilustraciones, el índice) y el texto, y para que localicen las ideas principales.
- Es importante plantear en voz alta preguntas que el docente considera que podrían ser dudas de los estudiantes (por ejemplo, sobre alguna palabra desconocida, sobre una idea o concepto, sobre la motivación de un personaje, sobre el referente de un pronombre) y solicite a los estudiantes que sumen sus interrogantes.
- Al concluir la lectura resulta provechoso proponer actividades centradas en la identificación de aspectos globales del texto (tema, función textual, estructura, etc.) y en la de aspectos locales (significado de las palabras, valor de los conectores, segmentación en párrafos, etc.).
- Es importante evaluar periódicamente los avances de los estudiantes como lectores a través de los intercambios orales y de actividades escritas; y en función de los resultados, redefinir su plan de trabajo.



MATEMÁTICA

Los desempeños en Matemática presentan desafíos en el aprendizaje y la enseñanza. El 58,6% de los estudiantes alcanza niveles Avanzado/Satisfactorio, mientras que el 41,4% se encuentra en el nivel Básico y Por debajo del nivel básico.



CAPACIDADES

La **capacidad general** que se evalúa es la **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**.

Se han considerado **cuatro capacidades cognitivas específicas**:

COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA: involucra a todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la Matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.

RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS: identificar conceptos, relaciones y propiedades matemáticas.

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRA Y/O EXTRA-MATEMÁTICOS: se refiere a la posibilidad de resolver problemas contextualizados, que van desde los intramatemático hasta los de la realidad cotidiana.

RESOLUCIÓN DE OPERACIONES: resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.

- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** presenta un porcentaje de respuestas correctas más alto (51%) y **RESOLUCIÓN DE OPERACIONES** el 50%, mientras que la capacidad **RESOLUCIÓN DE SITUACIONES** alcanza un 46% de respuestas correctas.
- La capacidad con menor porcentaje de respuestas correctas es **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA** (38%).

CONTENIDOS

Los contenidos evaluados fueron:

- GEOMETRÍA Y MEDIDA
- NÚMERO Y OPERACIONES
- ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- El contenido relativo a **NÚMEROS Y OPERACIONES** es el que tiene mayor porcentaje de respuestas correctas (49%), seguido por **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**, contenido en el que los estudiantes de 6° grado presentan un 47% de aciertos.
- Sólo un 42% de los estudiantes responde correctamente los ítems que corresponden al contenido de **GEOMETRÍA Y MEDIDA**. Este contenido es el que presenta un menor porcentaje de respuestas correctas

DESEMPEÑO GENERAL EN EL ÁREA*

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden identificar datos, conceptos y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita, realizar cálculos sencillos y resolver problemas simples del campo aditivo, reconocer porcentajes comunes expresados en gráficos e identificar cuerpos geométricos de uso corriente a través de la descripción de sus características.

BÁSICO

Los estudiantes pueden resolver problemas simples del campo multiplicativo con números naturales y hacer un uso incipiente del perímetro de figuras de uso corriente con datos explícitos, resolver problemas que involucran el cálculo de duraciones y dar solución a situaciones con datos contenidos en gráficos simples.

SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden resolver problemas referidos al campo multiplicativo con fracciones sencillas y expresiones decimales, resolver problemas que requieren identificar información no explícita, textual o gráfica, relacionados con perímetro y área (superficie) de figuras sencillas y relacionar y comparar unidades de medida.

AVANZADO

Los estudiantes pueden resolver problemas complejos que requieren dos o más operaciones en diferentes campos numéricos, identificar distintas representaciones de fracciones en diferentes registros y reconocer equivalencia entre ellas, reconocer el problema que puede resolverse con una operación matemática dada y viceversa, identificar figuras geométricas partiendo de sus propiedades, diferenciar la relación entre el perímetro y el área de una figura, usar las propiedades de las operaciones aritméticas de multiplicación y división.

*Los niveles de desempeño son inclusivos, es decir, que cada nivel incluye los desempeños de los niveles anteriores.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

- Es recomendable comenzar con problemas de enunciados cortos y que los mismos no tengan palabras “clave” que induzcan a la estrategia de solución tales como “en total”, “se perdieron”, etc.
- Resulta conveniente presentar enunciados de problemas que estén dentro de un contexto familiar para el estudiante de manera que pueda apropiarse con más facilidad de la situación.
- Se sugiere proponer variedad de tareas que abonan a la comprensión del problema. Una de ellas es la de diferenciar datos de incógnitas.
- Pedirles a los estudiantes que inventen problemas que puedan resolverse con un cálculo dado. Por ejemplo “Inventá un problema que se resuelva con el siguiente cálculo: $(18 + 12) \div 3$ ”.
- Una vez resuelto el problema, es aconsejable que los estudiantes participen de un intercambio en el cual cada uno explicita sus procedimientos y resultados. Para ello, el docente puede preguntar: “¿cómo lo pensaste?, ¿por qué elegiste esta forma de resolverlo?, ¿de qué otra forma se puede resolver?, ¿alguno encontró otra forma para resolverlo?”
- Es importante que el docente ponga todo su empeño en lograr que los estudiantes hablen, se expresen, no tengan temor a comentar sus elecciones, ya sean correctas o no, y que sepan que para progresar en matemática hay que recorrer distintos caminos.

