

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROVINCIA DEL CHACO
PRISE - META V₃

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
NIVEL INICIAL - EGB Y POLIMODAL**

(Borrador para la discusión)

Profesora: Enriqueta Quant

Año: 1998

ÍNDICE

	PÁGINA
NOTA DE ELEVACIÓN	2
I - INTRODUCCIÓN	3
II - ACTIVIDADES	6
III- PRODUCTOS ELABORADOS	10
IV-BIBLIOGRAFÍA	56
V - EVALUACIÓN	60

01 de septiembre de 1998
Ref.: Elevación de Informe
Final Meta V acción 3

Consultor Individual
Enriqueta Quant

Sra. Coordinadora
Meta V₃
Sra. Profesora María Teresa Sersic
Su Despacho

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. y por su intermedio a quien corresponda a efectos de elevar, adjunto a la presente, el Informe Final correspondiente a la Consultoría Meta V acción 3 en función de las tareas realizadas en el período correspondiente.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.


.....

Enriqueta Quant
Prof. de Educación
Física.
D.N.I: 17.808.622

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Ley Federal de Educación promueve, dentro de la estructura del Sistema Educativo, cambios sustanciales para la Formación Docente.

En el capítulo v, artículo 19, incisos a) c) y d) de la mencionada ley, se explicitan los objetivos de la Formación Docente. Se hace referencia en particular a la preparación y capacitación docente para un eficaz desempeño en el nivel del Sistema Educativo en el que le toque actuar al profesional, fomentando en él, el sentido responsable del ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora.

En el inciso b) del mismo artículo se explicita: " El perfeccionar con criterio permanente a graduados y docentes en actividad, en los aspectos científico, metodológico, artístico y cultural y formar investigadores y administradores educativos". Es decir que " la Educación es concebida como proceso permanente"-Cap.I inciso I) Ley Federal de Educación.

En relación con el área Educación Física, la Ley Provincial de Educación, en coincidencia con la Ley Federal, manifiesta que el estado debe promover el fomento de las actividades físicas y deportivas, la preservación de la salud, el uso y aprovechamiento del tiempo libre y el cuidado del medio ambiente, para posibilitar el desarrollo armónico e integral de las personas.

En ese sentido, los contenidos del área Educación Física se desarrollaron en función de los principios anteriormente mencionados.

Un aspecto importante de la Transformación Educativa es que se " unifica la concepción desde donde se organiza la idea de Formación Docente para todos los ciclos y todas las modalidades".¹

Todas las carreras de Formación Docente comprenden tres campos de contenidos: Formación General Pedagógica, Formación Especializada y Formación Orientada; por lo tanto se asegura a la educación la coherencia en el modelo pedagógico.

Es de fundamental importancia que los docentes se hagan responsables y asuman el compromiso de participar en la Transformación Educativa para poder hacer efectiva la reorganización de la Formación Docente y potenciar los cambios buscados por la reforma.

En el período abril-septiembre, se definió y elaboró la Estructura Curricular de la Formación Docente Continua.

¹ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Zona Educativa. Nº 19, pp 28. Nov de 1997

Este proceso de elaboración de la propuesta del Diseño Curricular Base, demandó durante el mencionado período, acciones y estrategias dirigidas por la Sra Coordinadora de la Meta V3 Prof. María Teresa Sersic, Generalistas y Miembros Consultores que integran la meta, articulándose un trabajo en equipo y conformándose un espacio abierto a la consulta y debate.

ACTIVIDADES

A continuación se detallan las actividades desarrolladas:

Reuniones con la Sra Coordinadora y Generalistas de la Meta V3

- **23-04-98:** Presentación de los nuevos especialistas incorporados a la meta.
Tareas específicas a realizar según los TDR correspondientes.
Plan de acción y situación de la meta.
Sugerencia de bibliografía.
- **02-06-98:** Informe de la Sra Coordinadora y la Sra Lidia Sánchez sobre la reunión con autoridades del Ministerio y Consejo de Educación.
Comentario sobre las carreras que son propuestas en los distintos Institutos de Formación Docente.
Aviso de próximos encuentros con Coordinadores del Programa de Transformación Docente.
Definiciones sobre trabajos a presentar: fundamentación epistemológica, pedagógico didáctica, selección de contenidos organizados en espacios.
Se informa que la carrera tendrá un trayecto disciplinar, con espacios para las distintas especialidades.
Se consensuan precisiones sobre diversos significados.
Se da a conocer el cronograma de visitas a los Institutos.
Sugerencia de trabajo comparativo de contenidos de planes actuales con los CBC del Campo de la Formación Orientada y con planes de la Universidad.
Informe sobre fechas de plazos de presentación del PEI para los Institutos.
Entrega y sugerencias bibliográficas.
- **09-06-98:** Reunión en Dirección de Nivel Terciario.
Cada especialista expuso su trabajo sobre los Trayectos Disciplinarios.
- **10-06-98:** Reunión de asistencia Técnica con el Equipo Técnico de la Provincia de Buenos Aires: Laura Delamer y Armando Belmes.
- **23-06-98:** Reunión con Generalistas:
Tratamiento del tema: seminario y aula - taller. Diferencias. Organización.
Tratamiento sobre cuestiones referentes a los Trayectos.
- **04-07-98:** Reunión con la Sra. coordinadora.

Comunica sobre la presentación de un informe mensual que se entregará del 1 al 3 de cada mes.

Sugerencia sobre la organización de las asignaturas que integrarían un espacio.

Nuevas recomendaciones sobre la organización de espacios curriculares.

- **10-07-98:** Reunión en la Facultad de Humanidades con la Sra. Coordinadora Generalistas y Especialistas.
Se analizó y ejemplificó sobre la distribución de los porcentajes de tiempo para cada trayecto de los campos de la Formación Docente.
Se hicieron comentarios sobre la relación entre los Contenidos para la Formación Docente y los de las Licenciaturas.
Se ofrecieron sugerencias diversas sobre la ubicación y porcentaje que le correspondería al Trayecto de la Práctica.

- **23-07-98 :** Reunión con la Sra. Coordinadora.
Informó sobre las consecuencias de la Resol. 76/98. Nuevas ofertas que proponen los IFDC.
Propone un trabajo de ejercitación para la selección y organización de los contenidos en los Espacios Curriculares, acompañado de nuevo material bibliográfico.
Las especialistas plantearon el problema de la Formación de Docentes para la EGB 1 y 2 y la necesidad de informar a las autoridades

- **03-08-98:** Reunión con la Sra. Coordinadora, Sras. Generalistas y Sras. Consultoras.
Se trató sobre los temas a desarrollar en el Sexto Encuentro del Seminario Cooperativo para la Transformación Docente.

- **18-08-98:** Reunión en la U.N.N.E.
La Sra. Sersic dio a conocer los temas tratados en la reunión de Rectores y con el Sr. Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
Definición de ofertas de los diferentes IFD.
Presentación del PEI.
Se trató también lo referente a la Resolución 76/98.
Exposición de cada Consultora sobre los temas desarrollados en cada comisión en el Sexto Encuentro del Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente para EGB 3 y Educación Polimodal.
Comentario de cada Generalista sobre la denominación y distribución de los espacios de los trayectos de la Formación General y

Especializada.

La Sra. Sersic dio a conocer el formato para la elaboración del Documento Base para las Instituciones.

- **25-08-98:** Reunión en el PRISE.
Entrega del trabajo solicitado por la Sra Sersic sobre el Trayecto Disciplinar de Educación Física (3er borrador).
Comentario de la Sra. Sersic sobre la reunión con los Rectores.
Se informa sobre la asistencia de técnicos de Buenos Aires.
La Sra. Coordinadora comenta que los IFD con anterioridad a la asistencia técnica del equipo técnico de la meta V 3, recibirán el documento del Diseño Curricular base para ser analizado entre los miembros de la institución.
- **25-08-98:** Fecha de presentación del PEI.
Comentario de las Sras. Generalistas sobre las modificaciones realizadas en la denominación, distribución y carga horaria de los espacios de los Trayectos de la Formación General.
La Sra. Marta López, Consultora de Lengua y Literatura, expuso sobre los espacios de su trayecto. El resto de las Sras Consultoras, por falta de tiempo, no lo pudieron realizar.
- **26-08-98:** Reunión con la Sra. Generalista María Luisa García Martel.
Consulta sobre la organización, distribución y carga horaria de los espacios del Trayecto Disciplinar de Educación Física.
- **01-09-98:** Reunión con la Sra Coordinadora Sra María Teresa Sersic y la Sra Gegeralista Cristina Monti.
Consulta sobre la organización, distribución y carga horaria de los espacios del Trayecto Disciplinar de Educación Física.
Nuevas sugerencias sobre distribución y carga horaria de los espacios del Trayecto Disciplinar.
Sugerencia de organizar un taller integrador.
- **10-09-98:** Reunión de asistencia técnica con la Sra. Marta Brovelli, Sra. Beatriz Bachmann y la Sra. Laura Delamer.
Las Sras. Generalistas y las Sras Especialistas realizaron una breve explicación sobre la denominación, distribución y carga horaria de los espacios que comprenden los Trayectos Curriculares.
Sugerencias realizadas por el Equipo Técnico del Ministerio de la Nación.
- **15-09-98:** Reunión con la Sra. Coordinadora Sra. María Teresa Sersic y la Sra. Generalista María Luisa García Martel.
Se informa sobre la incorporación del taller de Competencia Comu

nicativa.(64 hs reloj).

Se analizó el espacio de integración entre el Trayecto de la Práctica , el Trayecto Didáctico-Pedagógico y el Trayecto Disciplinar. Se acordó que el espacio de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física, se divida en tres módulos. En segundo año, se propone un módulo de 12 hs reloj, articulado con espacios del Trayecto de la Práctica y del Didáctico-Pedagógico, en un taller integrador. El segundo módulo del espacio, sería abordado en tercer año, en permanente articulación con el espacio Prácticas y reflexión. El tiempo estimado para el tratamiento de los contenidos sería de 119 hs reloj. En cuarto año, al inicio del período lectivo, se sugiere un taller de 8 hs reloj, integrado con el Trayecto de la Práctica en el cual se realizaría una evaluación de la preparación que ha recibido el alumno antes de comenzar a transitar el espacio Residencia profesional.

Informa sobre la elaboración de los criterios de acreditación disciplinar. Sugerencias.

- **19-09-98:** Reunión con la Sra Coordinadora.
Informa sobre la elaboración de los contenidos actitudinales, correlatividades.
Entrega del formato para la elaboración del trabajo sobre el Trayecto Disciplinar.
- **22-09-98:** Reunión con la Sra. Coordinadora.
Se trabajó sobre el ejercicio de simulación de la carga horaria de los espacios de los Trayectos Curriculares por cada año de la carrera del Profesorado de Educación Física.

Reuniones con los Especialistas de las otras Áreas

- **28-04-98:** Entrega del material bibliográfico.
Lectura del resumen realizado por las Generalistas de la documentación del Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente y de la Prof. Brovelli.
- **05-05-98:** Lectura del Documento 1 del Seminario Cooperativo.
Comentario de algunos términos del Documento Lineamientos Curriculares Organizacionales.
- **12-05-98:** Comentario y lectura del Documento de la Prof. Brovelli.
- **06-07-98:** Reunión parcial del equipo para diseñar un modelo de informe mensual.

- **07-07-98:** Reunión parcial del equipo.
Se analizaron temas sobre la reunión del día 04-07.
Se intercambió sobre las producciones realizadas por las Especialistas.
- **14-07-98:** Reunión parcial del equipo.
Comentario y análisis sobre la reunión del día 10-07.
Intercambio de conceptos sobre Espacios y Trayectos.
- **28-07-98:** Reunión parcial de equipo.
Lectura del temario y recomendaciones para el Sexto Seminario Cooperativo
- **21-08-98:** Reunión con la Sra Elsa Pérez.
Se trabajó sobre el cálculo de carga horaria para el trayecto disciplinar y los espacios curriculares.
Lectura y comentario sobre los temas tratados en el Sexto Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente.
- **27-08-98:** Reunión con el equipo de las Sras. Consultoras.
Comentario sobre la carga horaria. Distribución de los espacios del Trayecto
Disciplinar y la conexión con el Campo de la Formación General y Especializada.
- **22-09-98:** Reunión con la Sra. Elsa Pérez.
Se trabajó sobre el ejercicio de simulación de la carga horaria de cada año de la carrera del Profesorado de Educación Física.

Se detalla el trabajo de la suscripta

- **24-04-98** Lectura de bibliografía sugerida:
al **01-06-98:** Documentos del Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente
- **04-06-98:** Reunión con el Instituto de Educación Física.
- **03-06-98** Elaboración del primer borrador sobre el trayecto disciplinar.
al **10-06-98**

- **11-06-98:** Revisión del primer borrador del trayecto disciplinar.
- **30-06-98:** Lectura sobre seminario y aula taller.
- **22-07-98:** Reunión particular con la Sra. Coordinadora.
Sugerencias y correcciones sobre el trabajo presentado en el Trayecto Disciplinar.
Intercambio de ideas sobre el Trayecto Focalizado.
- **01-07-98** Revisión del trabajo realizado sobre los espacios curriculares .
al 30-07-98: Elaboración del trabajo sobre la selección de los contenidos y organización de éstos en espacios curriculares.
Elaboración de la fundamentación de cada espacio curricular.
Lectura de bibliografía sugerida por la Sra. Coordinadora.
Lectura de bibliografía pertinente a la especialidad.
- **11-07-98:** Asistencia a charla sobre didáctica y práctica de la Educación Física. Prov. de Corrientes.
- **01-08-98:** Elaboración del material para presentar en el Sexto Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente.
- **03-08-98:** Entrega del informe del mes de julio.
- **04-08-98:** Entrega del Trabajo sobre el Trayecto Disciplinar de Educación Física.
- **05-08-98**
al
07-08-98: Participación en el Sexto Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente. Construcción Curricular de la Formación Docente para EGB 3 y Educación Polimodal.
- **10-08-98:** Elaboración del informe del Sexto Seminario Cooperativo.
- **11-08-98:** Entrega del informe del Sexto Seminario Cooperativo.
- **12-08-98:** Reestructuración del Trayecto Disciplinar.
al
Organización de los espacios curriculares.
31-08-98: Distribución de la carga horaria de cada espacio.
Elaboración de los Objetivos del Trayecto Disciplinar.

Elaboración de los Contenidos Generales y Procedimentales del Trayecto

Elaboración de las Orientaciones Didácticas para cada espacio.

Lectura de bibliografía sugerida por la Sra. Coordinadora.

- **02-09-98**
al
08-09-98: Reelaboración de los espacios curriculares y la carga horaria.
- **03-09-98:** Entrega del informe mensual del mes de agosto.
- **09-09-98:** Entrega del trabajo sobre el Trayecto Disciplinar con las nuevas modificaciones.
- **10-09-98:** Reunión con la Prof. Laura Galíndez, Consultora Especialista en Educación Física para el Nivel Inicial y EGB.
Lectura y comentario sobre el trabajo del Trayecto Disciplinar de Educación Física.
- **11-09-98**
al
23-09-98: Elaboración de los Contenidos actitudinales.
Elaboración de los criterios de acreditación.
Elaboración de las correlatividades.
Elaboración de las competencias.
Elaboración de ejemplares de articulación del Trayecto Disciplinar con las funciones de Capacitación e Investigación.
- **22-09-98:** Elaboración del ejercicio de simulación de la carga horaria de cada año de la carrera del Profesorado de Educación Física.
- **24-09-98:** Entrega del trabajo del Trayecto Disciplinar con las nuevas modificaciones.
- **29-09-98:** Ajustes del trabajo teniendo en consideración las observaciones realizadas por la Sra. Coordinadora y la Sra. Generalista Cristina Monti.
Entrega del trabajo del Trayecto Disciplinar de Educación Física. (Borrador para la discusión).

Participación en eventos vinculados con las acciones programadas

- **30-04-98 :** Asistencia al primer seminario cooperativo regional.
- **05-08-98**
al
07-09-98: Asistencia y participación en el Sexto Encuentro del Seminario Cooperativo para la Transformación Docente.

PRODUCTOS ELABORADOS

INDICE

	Página
1- Fundamentación del Trayecto Disciplinar	18
2-Objetivos generales. Competencias	21
3- Contenidos o Temáticas Generales	23
4-Procedimientos generales	24
5-Actitudes Generales	25
6-Presentación de los Espacios Curriculares	26
- Denominación, distribución y carga horaria de los espacios	27
7-Desarrollo de los Espacios Curriculares	28
8-Sugerencias para el Desarrollo del Trayecto y de los Espacios	50
9-Ejemplos de articulación del trayecto Disciplinar con las Funciones de Capacitación e Investigación	55
10-Bibliografía	56

1.FUNDAMENTACIÓN DEL TRAYECTO DISCIPLINAR

1.1 Fundamentación disciplinar

La concepción filosófica dualista que durante siglos ha influido sobre la cultura occidental, planteó una división cuerpo-alma o cuerpo-mente con distintas manifestaciones según las épocas, pero siempre con una subvaloración de lo corporal.

Con los cambios sociales, el cuerpo aparece concebido con una nueva perspectiva. No se lo revaloriza desde un enfoque integrador de la persona, sino por su utilidad (cuerpo-instrumento, cuerpo-herramienta, cuerpo-objeto).

Con el surgimiento de la sociedad industrial y sus requerimientos de productividad aparece el cuerpo como instrumento o herramienta de producción y consecuentemente, la necesidad de fuerza o rendimiento físico ligado a la propia subsistencia. La idea del cuerpo como instrumento de rendimiento aparece también vinculada a la expansión de los deportes.

Esta concepción influye sobre la Educación Física escolar al enfatizar en el rendimiento considerado desde la transmisión de modelos de gestos (técnicas), analizados como los más adecuados. Modelos que al ser enseñados como los únicos posibles, cierran la posibilidad de que el alumno construya su propio movimiento a través de situaciones problemáticas.

Durante años la sociedad en general y la escuela en particular, han jerarquizado los valores intelectuales y espirituales apoyándolos decididamente, pero sin valorar significativamente, la importancia que tiene el desarrollo motriz en la configuración sana y armónica del "YO".

Culturalmente, los contenidos escolares han definido un cuerpo negado hacia la expresión corporal con consignas como: tomar distancia, no tocarse, sentarse uno detrás del otro, cuerpo quieto aprende mejor, minimizando así la importancia y el significado que posee un cuerpo libre de estereotipos para el desarrollo de una persona plena.

Es necesario diferenciar la orientación y metodología de la Educación Física Escolar de la del entrenamiento deportivo con objetivos de alto rendimiento.

Hechas estas consideraciones, se observa que la institución escolar ha sido influida por la concepción dualista.

Es de primordial importancia que la Educación Física contrarreste la tendencia a inhibir el movimiento, con actividades que respondan a los intereses motrices de los alumnos y alumnas.

Los docentes deben conocer la acción educativa que llevan a cabo. Las acciones que protagonizan los alumnos y alumnas tienen que ver con su propia realidad existencial. Es su propia realidad corpórea la que actúa y lo hace en su totalidad. Las referencias constantes a un determinado gesto, postura o habilidad, tienen que ver con su propia sustantividad como ser humano y deben experimentar en sí mismos la catarata de sensaciones y emociones que la acción le proporciona: alegría, cansancio, incomodidad, bienestar, excitación, relajación, confianza, tensión.

1.2 Fundamentación pedagógico-didáctica

La Educación Física puede plantear acciones educativas a partir de la realidad. Se constituye en una enseñanza claramente contextualizada, que plantea situaciones pedagógicas reales, tal como están configuradas en la vida de los alumnos y alumnas, que fomenta el aprendizaje a partir de la acción mediante estructuras comportamentales y no mediante abstracciones o proyecciones a una hipotética realidad.

La Educación Física lleva consigo un desarrollo vivenciado de sus contenidos. Estos se basan en experiencias que tienen como centro el cuerpo y el movimiento.

Es característica permanente de los niños y jóvenes, la necesidad de moverse de manera libre y espontánea. Este hecho redunda beneficiosamente en la tarea del docente que sabiendo aprovechar la automotivación que la mencionada necesidad genera, puede intervenir favorablemente en la transposición de los contenidos fijados para la consecución de los objetivos en estas etapas.

Es necesario que los futuros docentes conozcan las características de las configuraciones de movimiento como prácticas educativas escolares. Entre ellas se pueden distinguir la gimnasia, los juegos y deportes y las actividades en la naturaleza y al aire libre. Dichas configuraciones se diferencian por los modos con que los docentes organizan el movimiento y los fines con que lo hacen.

Los contenidos de la Educación Física se vinculan con el aprendizaje de acciones de la vida cotidiana, pero adquieren también validez social en tanto pueden satisfacer otras necesidades referidas al mantenimiento de la salud, ocupación del tiempo libre, cuidado del medio ambiente, etc.

La Educación Física no es subsidiaria de otras áreas. Su concepción en términos de dependencia conlleva el desconocimiento profundo de la esencia que tiene el movimiento para la formación íntegra de la persona. Sí, es necesariamente válida la integración y consolidación de aprendizajes que pueden producirse durante la realización de actividades motrices y a las cuales el docente debe estar atento para no dejar pasar excelentes oportunidades de explorar o afianzar una noción de otro contenido disciplinar. Esta disciplina se debe correlacionar directamente con toda la labor educativa. Dicha correlación no debe ser artificial ni forzada. Debe darse a nivel de los objetivos comunes a cuyo logro concurren sus actividades propias. Por ejemplo, juegos que le permitan el reconocimiento de formas, colores, tamaños; actividades que le ayuden a ubicarse en el espacio y en el tiempo y adecuada relación con los objetos que lo pueblan y con los demás niños del grupo; actividades que se relacionan con la lecto-escritura y la matemática; tareas que estimulen la puesta en actividad de la coordinación y el ritmo para ajustar el movimiento y la vivencia del propio cuerpo; etc.

Los recursos didácticos para el tratamiento de los contenidos en Educación Física pueden variar de acuerdo con el tipo particular de contenido que se desee abordar. En una primera instancia, un contenido se puede adquirir a través de situaciones problemas que requieren del descubrimiento, y en otra instancia, ese mismo contenido puede apropiarse a través de la repetición automatizada hasta su incorporación definitiva.

Pero además, y no menos importante, es la capacidad que el docente debe adquirir para dimensionar cuándo resulte imperiosa la necesidad de cambiar o matizar las estrategias de abordaje de tal o cual contenido.

Por otra parte, el docente no debe centrar su única atención en la adquisición de contenidos. Las relaciones y el compromiso que mantienen alumno-contenido-profesor, deben ser motivo de permanente atención y preocupación. El profesor debe construir situaciones para que los alumnos se encaminen hacia la resolución de los problemas que se plantean y puedan reflexionar sobre lo vivido.

En síntesis, el docente de Educación Física debe poseer idoneidad para abordar eficientemente los contenidos del área, incorporando las necesarias competencias intelectuales, sociales y fundamentalmente las prácticas, ya que los riesgos que implican el aprendizaje de algunas habilidades y destrezas motoras y las acciones con acento en lo orgánico-funcional y en lo muscular, requieren de un estudio teórico profundo y vivencial a fin de evitar arriesgar la salud corporal de los niños y jóvenes que se expone constantemente en las situaciones de enseñanza y aprendizaje planteadas durante la clase.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Enseñar Educación Física integrando y profundizando conceptos, procedimientos y actitudes propios del quehacer pedagógico y científico, interrelacionándolos con otras áreas curriculares, respetando las diferencias individuales de experiencia y las posibilidades de aprendizaje de movimientos específicos del educando, actuando con solvencia profesional en el ámbito educativo formal y no formal en el que le toque participar.
- Fundamentar la teoría que genera sus espacios de debate, observación y práctica, espacios que le permitirán desempeñarse con actitud creativa, crítica y reflexiva y derivar su actividad en la investigación y actualización permanente.
- Promover acciones educativas tendientes al desarrollo y mantenimiento de la salud, calidad de vida y ocupación del tiempo libre, teniendo como destinatarios a personas de distintas edades y con capacidades diferentes.

Competencias

“ La docencia como profesión, implica el desempeño de un rol en el que se conjugan diferentes funciones y tareas, las que suponen dimensiones interrelacionadas que se realizan en ámbitos diferenciados: el aula, la institución y el contexto.

En estos ámbitos, la interacción con los sujetos que coexisten y el ambiente en general, requieren del docente diferentes competencias”.²

A continuación se sugieren las competencias consideradas imprescindibles para el ejercicio de la profesión docente en Educación Física, teniendo en cuenta tres áreas.

- Competencias disciplinar.
- Competencias pedagógico-didácticas.
- Competencias para el contexto de interacción.

² Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Lineamientos Curriculares Organizacionales para la Formación Docente Continua. Orientaciones Generales, pp 17, dic 1997.

Competencias disciplinar

- Supone la capacidad para la reflexión epistemológica de la disciplina.
- Supone el dominio de métodos de investigación y comunicación del conocimiento del campo disciplinar.
- Supone un amplio dominio de la disciplina en los diferentes niveles del sistema educativo, conociendo las implicaciones individuales y sociales de la práctica en el contexto en el que le toque desempeñarse.
- Implica haber adquirido conceptos suficientes y necesarios para ser capaz de participar en los procesos de construcción y comunicación del conocimiento disciplinario y en su interacción con otros campos del conocimiento científico y escolar.
- Supone la capacidad para diferenciar temáticas y problemas del conocimiento disciplinar que impliquen relevancia, definiendo las diferentes opciones y posibilidades de su tratamiento.
- Supone la capacidad para promover hábitos y prácticas para el mantenimiento y desarrollo de la salud y calidad de vida.

Competencias pedagógico-didácticas

- Implica saber seleccionar diferentes propuestas metodológicas, organizando una pedagogía del descubrimiento, de la elaboración y la imitación.
- Supone la capacidad de planificar, gestionar y evaluar proyectos didácticos orientados al aprendizaje de los contenidos de la Educación Física y a contenidos de otras áreas curriculares.
- Supone la capacidad de adaptar y crear nuevos materiales y metodología para asegurar suficiente riqueza de experiencias.
- Implica las capacidades de emplear procedimientos e instrumentos de evaluación aptitudinal y del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, y de interpretar los resultados y utilizarlos para el diseño de programas de Educación Física.
- Implica poseer condiciones de idoneidad para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

Competencias para el contexto de interacción

- Implica capacidad para conocer e interpretar la realidad socioeconómica y cultural de los educandos de la institución educativa en la que le toque desempeñarse.

- Supone la capacidad de adaptación de la enseñanza al contexto y los sujetos.
- Supone el conocimiento, interpretación y aplicación de la normativa que regula a la comunidad educativa en la que le toque participar, y las necesidades para el trabajo desde una perspectiva hacia la diversidad cultural.
- Implica compromiso y participación en las distintas actividades que desarrolla la institución.

3. CONTENIDOS O TEMÁTICAS GENERALES

- El estatuto epistemológico de la Educación Física. Problemas de legitimación y autonomía.
- La investigación científica en Educación Física.
- Concepciones filosóficas y científicas acerca de las relaciones entre el cuerpo, el movimiento y el psiquismo.
- La problemática social contemporánea y el rol profesional docente.
- La Educación Física y las demandas sociales. Educación. Salud y calidad de vida.
- Posibilidades y significación pedagógica y profiláctica de los juegos motores, el deporte, la gimnasia, la natación y la vida en la naturaleza y al aire libre en el ámbito escolar y extraescolar.
- Los sistemas biológicos, psíquicos y el medio social. Estructuras, funciones, génesis y niveles de integración. Perspectivas de análisis: anatómica, histológica, fisiológica, biomecánica, neuropsicológica y praxiológica.
- La Teoría de la enseñanza de los aprendizajes corporales.
- La enseñanza de los aprendizajes corporales y la diversidad.
- Planeamiento y gestión de la Educación Física.

4. PROCEDIMIENTOS GENERALES

- **Análisis de los debates epistemológicos y metodológicos actuales y de sus implicaciones para la constitución disciplinar de la Educación Física.**
- **Selección, análisis, interpretación y empleo de información científica y de sentido común para la explicación y solución de problemas propios de las prácticas corporales y disciplinares.**
- **Observación y práctica de juegos motores, gimnasia, deportes, natación y formas de vida y actividades en la naturaleza y al aire y reflexión sobre los compromisos corporales, orgánicos psíquicos y sociales que implican en cada caso.**
- **Selección y/o elaboración y empleo de principios, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje de habilidades y destrezas corporales.**
- **Selección y/o elaboración y empleo de principios y técnicas para el entrenamiento de las capacidades motoras condicionales y coordinativas.**
- **Ajuste perceptivo y motriz en la realización de acciones corporales.**
- **Exploración y registro de las percepciones del propio cuerpo y el propio movimiento.**
- **Identificación y análisis de posturas y movimientos inconvenientes.**
- **Investigación, elaboración y empleo de los recursos expresivos, comunicativos y operativos del propio cuerpo y el propio movimiento.**
- **Identificación y análisis de dificultades en la ejecución de movimientos y de estrategias y acciones para superarlas.**
- **Reflexión sobre la propia historia de aprendizajes y prácticas corporales.**
- **Identificación y práctica de normas y principios relacionados con el cuidado del propio cuerpo, del cuerpo de los otros y del medio ambiente, antes, durante y después de las actividades corporales.**
- **Observación y registro de las modificaciones estructurales y funcionales producidas por las actividades corporales en sí mismo y en otros.**

- Recopilación, análisis y producción de actividades corporales relacionadas con el aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, de contenidos transversales y/o que integren contenidos de otras áreas curriculares, de contenidos vinculados con la prevención y promoción de la salud individual y social y con la atención a la diversidad.
- Prevención de situaciones de riesgo en la enseñanza de la Educación Física y empleo de recursos de atención primaria.

5. ACTITUDES GENERALES

- Disposición para el uso del cuerpo y el movimiento en la vida cotidiana y en la tarea profesional.
- Compromiso con el mejoramiento de las propias actitudes corporales.
- Disposición al esfuerzo y a la superación de dificultades en las prácticas corporales.
- Valoración y respeto por el propio cuerpo y sus posibilidades, y del cuerpo de los otros y sus posibilidades.
- Rechazo de la discriminación por motivos de aspecto, rendimiento o usos del cuerpo.
- Compromiso con la preservación del ambiente.
- Compromiso con la atención de las necesidades corporales, motrices y lúdicas de los alumnos y alumnas y de la población en general.
- Aprecio por la calidad de la expresión a través del cuerpo y el movimiento.
- Valoración de los límites y posibilidades de la capacidad de movimiento humano.
- Posición crítica ante los mensajes sociales referidos al cuerpo, la salud y a las prácticas corporales.

- Valoración de los aportes de las actividades corporales en relación con la calidad de vida de las personas.
- Valoración de la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las diferentes dimensiones constitutivas de la personalidad de los alumnos y alumnas.
- Curiosidad y apertura crítica con relación a los modelos corporales y de salud.
- Disposición para la participación en el diseño y gestión de proyectos educativos que tiendan a la integración de la Educación Física en el proyecto escolar.

6. PRESENTACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

- El Marco Epistemológico.
- El Desarrollo Lúdico-Motriz 1.
- El Desarrollo Lúdico-Motriz 2.
- El Deporte y su Didáctica 1.
- El Deporte y su Didáctica 2.
- El Deporte y su Didáctica 3.
- La Dimensión Biológica 1.
- La Dimensión Biológica 2.
- Vida en la Naturaleza.
- La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física.
- Taller de Integración 1.
- Taller de Integración 2.
- Espacio Optativo (otros deportes).

Denominación, distribución y carga horaria de los espacios

AÑO	ESPACIOS	CARGA HORARIA (HS. Reloj)
PRIMER	El Marco Epistemológico	64 hs
	El Desarrollo Lúdico Motriz 1	172 hs
	La Dimensión Biológica 1	129 hs
		365 hs
SEGUNDO	El Desarrollo Lúdico Motriz 2	172hs
	La Dimensión Biológica 2	86 hs
	El Deporte y su Didáctica 1	193 hs
		451 hs
TERCER	Taller de Integración	43 hs
	El Deporte y su Didáctica 2	214 hs
	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física (*)	139 hs
	Vida en la Naturaleza	64 hs
		460 hs
CUARTO	Taller de Integración	64 hs
	El Deporte y su Didáctica 3	214 hs
	Espacio Optativo (otros deportes)	129 hs
		407 hs
	TOTAL de HORAS del TRAYECTO	1.683 HS

(*)Se sugiere que este espacio se divida en tres módulos, con una carga horaria total de 139 horas reloj.

Para este espacio, se propone que en segundo año, se aborde un módulo de 12 horas reloj, articulado con espacios del Trayecto de la Práctica y del Didáctico-Pedagógico, en un taller integrador.

El segundo módulo del espacio, sería abordado en tercer año, en permanente articulación con el espacio Prácticas y reflexión. El tiempo estimado para el tratamiento de los contenidos sería de 119 horas reloj.

En cuarto año, al inicio del período lectivo, se sugiere un taller de 8 hs reloj, integrado con el Trayecto de la Práctica, en el cual se realizaría una evaluación de la preparación que ha recibido el alumno antes de comenzar a transitar el espacio Residencia profesional

7. DESARROLLO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

EL MARCO EPISTEMOLÓGICO

Síntesis explicativa

En todo proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las diferentes actividades físico-deportivas, nuevos paradigmas con referencias educativas, sociales y políticas, influyen con ingredientes renovadores, originándose profundas transformaciones de objetivos, programas y metodologías.

Esta propuesta plantea a los futuros docentes de Educación Física una dinámica de trabajo que les permite actualización y reciclaje permanentes en su continua formación, de modo que ésta pueda estar al servicio de la población escolar con el fin de dar calidad al proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Los nuevos paradigmas resultan de las reflexiones y estudios epistemológicos que permiten discernir con precisión cuáles son los propósitos y objetivos disciplinares, para conseguir determinar qué situaciones pedagógicas o qué procedimientos didácticos tienden a optimizar el proceso educativo. En esta propuesta está implícito el logro de objetivos socialmente contextualizados.

En la renovada formación docente, se deberá replantear el accionar del agente educador, concientizándolo en la conveniencia de desterrar la modalidad hasta ahora vigente basada fundamentalmente en la aceptación de una tradición que no cuestiona diversidades individuales y /o grupales y que en cambio jerarquiza aptitudes de alta performance en detrimento de quienes no tienen capacidades físicas notables.

Las reflexiones epistemológicas conducirán al futuro profesor de Educación Física al logro de saberes que le permitan comprender y explicar con solvencia cuál es su función educativa, en qué ámbito del saber se ubica la disciplina y qué cambios son capaces de lograr en la formación de sus educandos.

Por ello deberán reflexionar en torno a lo que hacen, "ordenar la serie de intenciones y propósitos pedagógicos planteados, contrastar y evaluar si éstos

se cumplen y someter las verdades que mantengan a una vigilancia crítica y revisionista constante. Todo esto implica adoptar una actitud científica³

Contenidos básicos

- Educación Física y el conocimiento científico: producción y comunicación del conocimiento.
- El estatuto epistemológico de la Educación Física: modelos de legitimación y paradigmas. Problemas de identidad y autonomía disciplinar. Las relaciones entre la teoría y la práctica en Educación Física. El saber disciplinar y la transposición de conocimiento.
- Los debates epistemológicos y metodológicos en la Educación Física.
- Historia e historicidad de la Educación Física y de sus referentes culturales (juegos, gimnasia, deportes, etc). Representaciones sociales y producción de sentido acerca de la Educación Física. Principales corrientes contemporáneas de la Educación Física. Tendencias en la República Argentina.
- La Educación Física en la escuela. Justificación de la Educación Física en el proyecto educativo general. La problemática social contemporánea y el rol profesional docente. La formación docente y la Educación Física.
- El nivel socio-cultural. La praxis social, las prácticas corporales y el proceso de humanización y civilización. El movimiento y el juego, el ejercicio, el deporte, el trabajo, la danza.
- Los significados culturales y sociales de la experiencia corporal. Las prácticas corporales y la estructura económica social. El cuerpo y el movimiento en la escuela.

EL DESARROLLO LÚDICO- MOTRIZ

Síntesis explicativa

“ El desarrollo humano es un proceso que va encadenando no solo estructuras espirituales, sino también motoras”⁴ .

³ Lagardera Otero Francisco, Bases Epistemológicas, Actas .1 er Simposium Internacional sobre Educ. Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, julio 1993

⁴Giraldez Mariano , La Gimnasia Formativa. En la Niñez y Adolescencia , Ed. Stadium,

El hombre, a partir del conocimiento de su cuerpo, va estructurando su esquema corporal y dominio del medio ambiente.

El deseo de movimiento y la actividad constituyen la base para el aprendizaje motor. El hombre constantemente está en movimiento para adaptarse a los estímulos provenientes del medio en el que vive, por lo tanto su desarrollo motor se acrecienta rápidamente.

En la matriz materna aparecen las primeras etapas de la motricidad. Después del nacimiento, la motricidad arcaica se constituye en la base sobre la cual se construyen los esquemas motores que el neonato desarrolla para relacionarse con el medio, los objetos y los otros, base que le permitirá configurar el campo nocional sobre el cual se apoya el desarrollo intelecto-cognoscitivo y los aprendizajes culturales superiores.

La motricidad alcanza su máximo desarrollo en el adulto. El niño debe alcanzarla progresivamente durante la primera infancia con la incorporación de movimientos de más fases que se suceden en forma dinámica y simultánea. En esta etapa es de fundamental importancia la influencia que ejercen sobre él las personas y objetos que lo rodean, constituyendo un amplio acervo motor.

Durante la escolaridad, es ideal que los alumnos puedan ir sistematizando sus conocimientos y comprensiones sobre el cuerpo y el movimiento mediante la vivencia, el aprendizaje y la comunicación con los otros y puedan además desarrollar la mayor cantidad de experiencias motrices transferibles a situaciones más complejas de la vida diaria, el juego, el deporte, etc.

" Desde los juegos sensorio- motrices, pasando por los simbólicos hasta llegar a los reglados, el ser humano produce casi todos sus aprendizajes y asegura sus evoluciones intelectuales, motrices y socio- afectivas a través del juego"⁵.

El juego es una experiencia multidimensional que involucra prácticamente toda la capacidad perceptiva, motora, sensorial y cognitiva del niño. Como ninguna otra, constituye un aprendizaje total, siendo el medio y al mismo tiempo el catalizador del crecimiento durante la primera y segunda infancia.

El juego permite afrontar diferentes situaciones en un medio atractivo y motivante que posibilita la consolidación de la motricidad. Al asumirlo como creatividad, el alumno puede crear, probar, simular y exagerar. En la actividad lúdica proyecta las vivencias internas que percibe del mundo que lo rodea.

Bs As, 1985.

 Giraldes. Madueño. Brizzi, Didáctica de una Cultura de lo Corporal, Bs.As, 1997.

El juego es el mejor sistema para el desarrollo de la relación grupal y como medio de disfrute y empleo del tiempo libre.

Por lo tanto se considera al juego una manifestación esencial que nace con el hombre y perdura durante toda la vida.

Contenidos básicos

- El aprendizaje motor: teorías explicativas. Componentes neurofisiológicos, psicológicos, culturales y sociales.
- El lenguaje y la representación del cuerpo y el movimiento.
- El sujeto y los actos, acciones y actividades corporales y motrices. Niveles de integración del comportamiento.
- El desarrollo psicosociomotor y las fases de adquisición de habilidades motrices.
- Desarrollo de la sensopercepción y organización de estructuras nocionales.
- Nociones del propio cuerpo. Esquema corporal.
- Nociones espacio-temporales.
- Nociones objetales.
- Desarrollo de las habilidades motoras.
- Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Desarrollo de la expresión corporal y motriz.
- La gimnasia: movimiento ejercicio, intencionalidad y sistematicidad.
- Las direcciones de la gimnasia.
- Evolución en la Argentina.
- Las cualidades del movimiento.
- Los esquemas de acción motriz, las habilidades, las destrezas y las técnicas de movimiento.
- Prestación motriz y condición corporal. Economía de movimiento y ajuste motor.
- Técnica y ejecución de los distintos elementos.
- La gimnasia formativa y correctiva.
- La organización perceptiva.
- La postura. Esquemas posturales. Posturas inconvenientes.
- La contracción, decontracción y relajación muscular. Tono muscular.
- Las capacidades motoras condicionales y coordinativas. Principios, métodos y técnicas.
- La gimnasia y sus relaciones y articulaciones con otros contenidos.
- Los juegos motores: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica.

- Las teorías sobre el juego y los juegos motores. Los juegos motores en la escuela.
- Los juegos motores en la Educación Física escolar en la Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Polimodal.
- Juego y jugar. Juego, rol y personaje.
- Creación y expresión.
- La lógica de los juegos: reglas, objetivos, situaciones y acciones.
- El juego y las habilidades motoras abiertas y cerradas.
- El juego y las capacidades motoras condicionales y coordinativas.
- Grupo de juego, cooperación y oposición, comunicación y contracomunicación, táctica, técnica y estrategia.
- Los juegos motores deportivos y el deporte.
- Los juegos motores y sus relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares.

EL DEPORTE Y SU DIDÁCTICA

Síntesis explicativa

Actualmente el modelo dominante del deporte escolar es el de la competición deportiva. Representa un modelo agonístico que está en decadencia por carecer de una filosofía integradora y global de la educación y formación de los alumnos, originando en ellos frustración y marginación.

El deporte no está condicionado por el éxito y el supertecnismo, representa una actividad saludable que produce beneficios para un desarrollo humano completo.

El deporte será más educativo mientras conserve su espontaneidad y calidad lúdica.

El Deporte Escolar deberá orientar a la educación integral del niño, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convencionales, fomentando el espíritu deportivo de autodisciplina, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente.

Si coincidimos con este enfoque de un deporte para todos y no para unos pocos, podemos pensar en una evolución que contenga implícita la filosofía del

juego al deporte, lo que significaría el verdadero respeto a las etapas evolutivas del mismo.

Es imprescindible que los futuros docentes se formen con esta óptica más abierta y variada en las ofertas hacia los educandos, donde los modelos presentados abarquen una dinámica de actividades físico- deportivas más lúdicas, recreativas, que den respuesta sin excepción a los intereses de los alumnos sin condicionamientos basados en rígidas aptitudes, habilidades y destrezas psicomotoras.

Contenidos básicos

- El origen y la evolución histórica de los deportes.
- El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva.
- Los deportes: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica.
- Los deportes, estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla.
- El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva. Iniciación, desarrollo, maestría.
- Las técnicas del deporte. Análisis biomecánico y praxiológico.
- Táctica y estrategia. Análisis praxiológico. Táctica, habilidad motora y condición corporal. Dinámica de los sistemas tácticos.
- Condición corporal y prestación deportiva. Entrenamiento deportivo y gimnasia.
- Reglamento. Arbitraje.
- El deporte y sus articulaciones con otros contenidos curriculares.
- Las capacidades motoras condicionales y coordinativas. Orientaciones del entrenamiento, principios, métodos y técnicas. El desarrollo corporal y motriz, la calidad de vida, el rendimiento deportivo.
- Bases fisiológicas del entrenamiento de las capacidades motoras.
- Fisiología deportiva general aplicada. Respuestas y adaptaciones fisiológicas y morfológicas de los sistemas biológicos en el entrenamiento de diferentes edades y actividades físicas.
- El entrenamiento deportivo. Planificación para deportes individuales y de conjunto. Su implementación respetando las particularidades individuales.

La Natación (como práctica deportiva institucionalizada).

- La natación: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica.
- Las actividades corporales en el medio acuático y la Educación Física: juegos, gimnasia, deportes. Relación con otros contenidos escolares.

- Las leyes físicas que afectan a la flotación y propulsión. Adaptaciones fisiológicas específicas.
- Inmersión y apnea.
- Percepción y dominio del cuerpo y del entorno en el medio acuático.
- Respiración y relajación.
- Habilidades motoras básicas en el agua.
- Técnicas básicas de propulsión, coordinación y respiración en el nado.
- Nado subacuático.
- Técnicas específicas de nado.
- Errores y correcciones de las técnicas de nado.
- Los medios acuáticos diferentes. Higiene del medio, cuidados, prevenciones.
- Salvataje. Primeros auxilios.
- Reglamento.
- Formas de competición deportiva.

LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA

Síntesis explicativa

Los contenidos que conforman este espacio son coincidentes con los de la medicina general y la medicina del deporte.

Tanto la anatomía como la fisiología ponen acento en las actividades corporales y orgánicas desde una perspectiva del cuidado de la salud.

La evaluación y el análisis del movimiento aportan desde la biomecánica y la estadística, contenidos para una mayor interpretación y análisis de la motricidad del hombre.

Durante el amplio proceso de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente, tienen lugar una serie de cambios fisiológicos y morfológicos que comprenden modificaciones en la composición corporal, acorde con el sexo, la edad y la actividad física que realice.

Es de rigor pensar que todo daño causado en el cuerpo, tanto en lo orgánico como en lo corporal, puede ocasionar una pérdida irreversible en la salud del individuo.

El futuro docente deberá transitar por el espacio la Dimensión Biológica con un tratamiento profundo de los contenidos, tratamiento que le permitirá disponer de técnicas y procedimientos adecuados para detectar problemas posturales, mejorar la capacidad de rendimiento y proyectar una mejor salud y calidad de vida.

Contenidos básicos

- El nivel biológico. Células, tejidos, órganos y sistemas: estructura y génesis, funciones y relaciones.
- Análisis biomecánico del movimiento humano. Bloques y conjuntos funcionales.
- Núcleos articulares y sinergias musculares.
- El control de los actos motores: organización del sistema nervioso. Teoría centroencefálica del comportamiento: el tono muscular, la emoción, la postura y el movimiento.
- Las respuestas y adaptaciones morfológicas y fisiológicas de los sistemas orgánicos al ejercicio y al entrenamiento en diferentes prácticas corporales. Principales indicadores.
- El metabolismo de la energía. Metabolismo basal y en actividad.
- Termorregulación. Hidratación. Nutrición. El desarrollo de los sistemas energéticos desde la niñez a la adolescencia.
- El crecimiento, la maduración y el desarrollo. Factores exógenos y endógenos. Modificaciones orgánicas en la niñez y la adolescencia. Edad cronológica y edad biológica.
Composición corporal: morfología y proporcionalidad.
- La Educación Física y la prevención y promoción de la salud. Factores de riesgo. Criterios de prescripción de ejercicios.
- Primeros auxilios.

VIDA EN LA NATURALEZA

Síntesis explicativa

Con la creciente urbanización, mecanización e industrialización, el hombre ha ido perdiendo cada vez más el contacto con el medio ambiente natural y por ende alejándose de la práctica de las actividades recreativas y al aire libre.

Revalorizar éstas y permitir que las personas tomen contacto íntimo con la naturaleza, favorecerán en gran medida a una mayor toma de conciencia de las generaciones venideras, con un pensamiento más ambientalista que el que hoy tenemos. Es sabido que las sociedades que fomentan el cuidado del medio

ambiente y la naturaleza, aseguran sus recursos naturales y promueven a una mejor calidad de vida.

Se tiende hacia el placer activo del tiempo libre, ya sea para la reflexión, la espiritualidad interior o para la comunicación y acciones conjuntas en grupos. La población escolar necesita la oferta de diversas alternativas: sociales, culturales, deportivas, para el mejor aprovechamiento del tiempo libre y del ocio, y la alejaria de los vicios de la sociedad.

Contenidos básicos

- La vida en la naturaleza: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica.
- Las relaciones del hombre con la naturaleza. La Educación Física y el desarrollo sustentable.
- Impacto ambiental.
- La vida y las actividades en la naturaleza, tiempo libre, trabajo y ocio.
- Relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares.
- Las formas de vida y las actividades en la naturaleza y al aire libre.
- Proyecto, gestión y organización. Bases, lugares y climas de nuestro país.
- Características geográficas y socioculturales.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Síntesis explicativa

“Las clases de Educación Física suponen para los educandos básicamente un espacio y un tiempo para la acción, son clases activas o al menos deberían serlo...”⁶ su estructura sigue en muchos casos rígida, sin la participación del

⁶ Otero L. Francisco, Bases epistemológicas de la Educac. Física Escolar, en Actas 1er Simposium sobre Educación Física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canaria, julio 1993

alumno, sin la propuesta de nuevas estrategias, evaluándose el producto y no el proceso.

- La Institución Educativa necesita un docente de Educación Física que pueda operar con ideas, sepa transformar ideas en acción, en función de la realidad en la que se encuentre y reflexione sobre su accionar.
- Sea capaz de generar proyectos propios que provoquen impacto en la sociedad.

Se actualice, integre conocimientos de otras ciencias, investigue sobre los nuevos cambios y opere con ellos para satisfacer las necesidades sociales.

- Sea capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios, dentro y fuera del ámbito escolar.
- Conozca las técnicas y procedimientos más adecuados para el abordaje de los contenidos de la disciplina en todos los niveles del Sistema Educativo y en los diferentes ámbitos de la Educación no Formal.

Es necesario que los futuros profesores enfrenten su quehacer pedagógico con una actitud de ruptura y de búsqueda. Es decir en la práctica educativa, no dejarse llevar por la costumbre, sino establecer creativamente modificaciones cuando las situaciones lo requieran, controlar los procesos de enseñanza para evaluarlos con criterios establecidos, observar con detenimiento lo que acontece en sus clases y registrarlo sistemáticamente para poder estudiar tanto su propia intervención como las acciones y reacciones de los alumnos y someter su tarea a un proceso de revisión y crítica constantes.

Se sugiere que este espacio se divida en tres módulos, con una carga horaria total de 139 horas reloj.

Para este espacio, se propone que en segundo año, se aborde un módulo de 12 horas reloj, articulado con espacios del Trayecto de la Práctica y del Didáctico-Pedagógico, en un taller integrador.

El segundo módulo del espacio, sería abordado en tercer año, en permanente articulación con el espacio Prácticas y reflexión. El tiempo estimado para el tratamiento de los contenidos sería de 119 horas reloj.

En cuarto año, al inicio del período lectivo, se sugiere un taller integrado con el Trayecto de la Práctica, de 8 hs reloj, en el cual se realizaría una evaluación de la preparación que ha recibido el alumno antes de comenzar a transitar el espacio Residencia profesional.

Contenidos básicos

Primer módulo.(Segundo año)

- **Modelos didácticos de la enseñanza de la Educación Física.**

Segundo módulo. (tercer año).

- **Los contenidos de la Educación Física en la Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Polimodal: su valor pedagógico.**
- **El aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en Educación Física.**
- **El aprendizaje y la enseñanza de los contenidos de la Educación Física en los distintos niveles del sistema educativo. Procesos de selección y secuenciación de contenidos.**
- **El diseño de estrategias de enseñanza de los Juegos Motores, la Gimnasia, los Deportes, la Vida en la Naturaleza y la Natación. La diversidad individual y cultural de los alumnos y de los grupos escolares en Educación Física.**
- **La organización y administración de la Educación Física en la escuela. La Educación Física en el proyecto institucional. Los desarrollos curriculares en Educación Física. El planeamiento en Educación Física.**
- **La clase de Educación Física y otros espacios curriculares. Organización y conducción. La relación profesor- contenido- alumno. Comunicación e interacción entre pares y contenidos de la disciplina. Autonomía: la promoción del aprendizaje de contenidos de Educación Física.**

Seguridad y emergencias.

- **El programa de Educación Física y la vida de los alumnos : alimentación, aseo, descanso, tiempo libre, trabajo y estudio. Prevención de enfermedades.**
- **La evaluación en Educación Física. Funciones, tipos, y momentos. Modelos. Evaluación aptitudinal y evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos de la Educación Física. Instrumentos.**

Tercer módulo.(Cuarto año, antes de Residencia profesional)

- **Evaluación de la preparación para la residencia profesional.**

TALLER DE INTEGRACIÓN

Síntesis explicativa

En este espacio se abordan temáticas que permitan al futuro profesor integrar contenidos, ampliando y diversificando el espectro de conocimiento de varias disciplinas.

Es imprescindible el accionar conjunto de los educadores para lograr en los futuros docentes una conceptualización amplia de la Educación Física. La selección de los contenidos, deberá facilitar otros aprendizajes para que los alumnos puedan transferirlos a situaciones pedagógicas diversas.

La propuesta de este espacio de integración interdisciplinar tiene como objetivo evitar la atomización y fragmentación del conocimiento de las que adolece la actual formación docente en Educación Física.

Propuesta de temáticas

- La actividad física en el niño y adolescente como factor de salud.
- El deporte como prevención social.
- La Educación Física y su desarrollo en el contexto social.
- La investigación científica en Educación Física.
- Los contenidos de la Educación Física y la atención a la diversidad.
- Evaluación y estadísticas aplicadas a la Educación Física Escolar.

CONTENIDOS DEL TRAYECTO DISCIPLINAR . PRIMER AÑO

El Marco Epistemológico	El Desarrollo Lúdico-Motriz	La Dimensión Biológica
• La Educación Física y el conocimiento científico: producción y comunicación del conocimiento. • El estatuto epistemológico de la Educación Física: modelos de legitimación y paradigmas. Problemas de identidad y autonomía disciplinar. Las relaciones entre la teoría y la práctica en Educación Física. El saber disciplinar y la transposición de conocimiento. • La investigación científica en Educación Física. Tradición y orientaciones. Los debates epistemológicos y metodológicos en la Educación Física. • Historia e historicidad de la Educación Física y de sus referentes culturales (juegos, gimnasia, deportes, etc). Representaciones sociales y producción de sentido acerca de la Educación Física. Principales corrientes contemporáneas de la Educación Física. Tendencias en la República Argentina. • La Educación Física en la escuela. Justificación de la Educación Física en el proyecto educativo general. La problemática social contemporánea y el rol profesional docente. La formación docente y la Educación Física.	• El aprendizaje motor: teorías explicativas. Componentes neurofisiológicos, psicológicos, culturales y sociales. • El lenguaje y la representación del cuerpo y el movimiento. • El sujeto y los actos, acciones y actividades corporales y motrices. • El desarrollo psicosociomotor y las fases de la adquisición de habilidades motrices. • Desarrollo de la sensopercepción y organización de las estructuras nocionales. • Nociones del propio cuerpo. • El esquema corporal. Topología y funcionalidad. Conciencia global y segmentaria. • Lateralidad. • Actitud postural. • Nociones espacio-temporales. Direcciones en el espacio. Orientación en el espacio. Situación en el espacio. • Nociones objetales. Atributos del objeto. Relaciones entre objetos. • Desarrollo de las habilidades motoras. • Habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas y/o conducción e impulso de objetos. • Acciones motrices con acento en la fuerza muscular, en la resistencia aeróbica, en la velocidad, en la flexibilidad. • Desarrollo de la expresión corporal y motriz.	• El nivel biológico. La célula. • Los tejidos. Clasificación. • La osteología. Características en la infancia y en la adolescencia. • La artrología. Clasificación, planos y ejes. Partes constitutivas de una articulación. • La miología. Clasificación y funciones de los músculos. • Características en la infancia y en la adolescencia. • Análisis biomecánico del movimiento humano. Bloques y conjuntos funcionales. • Núcleos articulares y sinergias musculares. • El control de los actos motores: organización del sistema nervioso. • Teoría centroencefálica del comportamiento: el tono muscular, la emoción, la postura, el movimiento. • Órganos y sistemas: estructura, génesis, funciones y relaciones.

• El nivel socio-cultural. La praxis social, las prácticas corporales y el proceso de humanización y civilización. El movimiento y el juego, el ejercicio, el deporte, el trabajo, la danza. • Los significados culturales y sociales de la experiencia corporal. Las prácticas corporales y la estructura económica social. El cuerpo y el movimiento en la escuela.	Acciones motrices expresivas. Gestualidad. Actitudes corporales. • La gimnasia: movimiento ejercicio, Intencionalidad y sistematicidad. • Las direcciones de la gimnasia. Sistemas gímnicos. Características técnico-pedagógicas. • Evolución en la Argentina. • Las cualidades del movimiento. • El ritmo, la música y las habilidades motoras, destrezas y técnicas. • Movimiento, expresión y comunicación. La danza: posiciones del cuerpo, pasos. • Los esquemas de acción motriz., las habilidades, las destrezas y las técnicas de movimiento. • Prestación motriz y condición corporal. Economía de movimientos y ajuste motor. • Técnicas de ejecución de distintos elementos. • La gimnasia y sus articulaciones con otros contenidos curriculares. • Las teorías sobre el juego y los juegos motores. • Los juegos motores en el nivel inicial y en EGB. • Juego y jugar. Juego, rol y personaje. • Creación y expresión. • La lógica de los juegos: reglas, objetivos, situaciones y acciones. • El juego y las habilidades motoras abiertas y cerradas. • El juego y las capacidades condicionales y coordinativas.	
--	---	--

	• Grupo de juego, cooperación y oposición. • Percepción del propio cuerpo y del medio externo. • Los juegos motores y sus relaciones con otros contenidos curriculares.	
--	---	--

CONTENIDOS DEL TRAYECTO DISCIPLINAR. SEGUNDO AÑO

El Desarrollo Lúdico-Motriz	La Dimensión Biológica	El Deporte y su Didáctica.
• Desarrollo de la sensopercepción y organización de estructuras nocionales. • Nociones del propio cuerpo. El esquema corporal. Conciencia global y segmentaria. La teralidad. Actitud postural. • Nociones espacio-temporales. Direcciones. Orientación. Situación en el espacio. • Nociones objetales. • Desarrollo de las habilidades motoras. Habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas y/o conducción e impulso de objetos. • Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. • Desarrollo de la expresión corporal y motriz. Acciones motrices expresivas. Gestualidad. Actitudes corporales. • Los juegos motores en la EGB y Polimodal.	• Órganos y sistemas: estructura, génesis, funciones y relaciones. • El metabolismo de la energía. Metabolismo basal y en actividad. • Termorregulación. • El desarrollo de los sistemas energéticos desde la niñez a la adolescencia. • Nutrición. • Hidratación. • El crecimiento, la maduración y el desarrollo. Factores exógenos y endógenos. Modificaciones orgánicas en la niñez y la adolescencia. Edad cronológica y edad biológica. • La composición corporal: morfología y proporcionalidad. • La Educación Física y la prevención y promoción de la salud. Factores de riesgo. Criterios de prescripción de ejercicios.	• El origen y la evolución histórica de los deportes. • El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva. • Los deportes: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica. • Los deportes, estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla. • Las técnicas del deporte. Análisis biomecánico y praxiológico. • Táctica y estrategia. Análisis praxiológico. Táctica, habilidad motora y condición corporal. Dinámica de los sistemas tácticos. • Condición corporal y prestación deportiva. Entrenamiento deportivo y gimnasia.

• Juego y jugar. Juego, rol y personaje. • Creación y expresión. • La lógica de los juegos: reglas, objetivos, situaciones y acciones. • El juego y las habilidades motoras abiertas y cerradas. • El juego y las capacidades condicionales y coordinativas. • Grupo de juego. Cooperación y oposición, comunicación y contracomunicación, táctica, técnica y estrategia. • Percepción del propio cuerpo y del medio externo. • Los juegos motores deportivos y el deporte. • Los juegos motores y sus relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares.	• Primeros auxilios.	• Reglamento. Arbitraje. • El deporte y sus articulaciones con otros contenidos curriculares.
---	--	--

• Juego y jugar. Juego, rol y personaje. • Creación y expresión. • La lógica de los juegos: reglas, objetivos, situaciones y acciones. • El juego y las habilidades motoras abiertas y cerradas. • El juego y las capacidades condicionales y coordinativas. • Grupo de juego. Cooperación y oposición, comunicación y contracomunicación, táctica, técnica y estrategia. • Percepción del propio cuerpo y del medio externo. • Los juegos motores deportivos y el deporte. • Los juegos motores y sus relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares.	• Primeros auxilios.	• Reglamento. Arbitraje. • El deporte y sus articulaciones con otros contenidos curriculares.
---	--	--

CONTENIDOS DEL TRAYECTO DISCIPLINAR. TERCER AÑO

Taller de Integración	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física.	El Deporte y su Didáctica	La Vida en la Naturaleza
Temáticas relevantes: • La actividad física en el niño y adolescente como factor de salud. • La Educación Física y su desarrollo en el contexto social. • Los contenidos de la Educación Física y la atención a la diversidad.	• Modelos didácticos de la enseñanza de la Educación Física. • Los contenidos de la Educación Física en la Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Polimodal: su valor pedagógico. • El aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en Educación Física. • El aprendizaje y la enseñanza de los contenidos de la Educación Física en los distintos niveles del sistema educativo. Procesos de selección y secuenciación de contenidos. • El diseño de estrategias de enseñanza de los Juegos Motrices, la Gimnasia, los Deportes, la Vida en la Naturaleza y la Natación. La diversidad individual y cultural de los alumnos y de los grupos escolares en Educación Física. • La organización y adminis-	• El origen y la evolución histórica de los deportes. • El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva. • Los deportes: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica. • Los deportes, estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla. • Las técnicas del deporte. Análisis biomecánico y praxiológico. • Táctica y estrategia. Análisis praxiológico. Táctica, habilidad motora y condición corporal. Dinámica de los sistemas tácticos. • Condición corporal y prestación deportiva. • Reglamento. Arbitraje. • El deporte y sus articulaciones con otros contenidos curriculares. • La Natación (como práctica deportiva institucionalizada). • La natación: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en	• La vida en la naturaleza: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica. Las relaciones del hombre con la naturaleza. La Educación Física y el desarrollo sustentable. Impacto ambiental. • La vida y las actividades en la naturaleza, tiempo libre, trabajo y ocio. • Relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares. • Relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares. • Las formas de vida y las actividades en la naturaleza y al aire libre. • Proyecto, gestión y organización. Bases, lugares y climas de nuestro país. Características geográficas y socioculturales.

	tración de la Educación Física en la escuela. La Educación Física en el proyecto institucional. Los desarrollos curriculares en Educación Física. • El planeamiento en Educación Física. • La clase de Educación Física y otros espacios curriculares. Organización y conducción. • La relación profesor- contenido- alumno. Comunicación e interacción entre pares y contenidos de la disciplina. Autonomía: la promoción del aprendizaje de contenidos de Educación Física. • Seguridad y emergencias. • El programa de Educación Física y la vida de los alumnos: alimentación, aseo, descanso, tiempo libre, trabajo y estudio. Prevención de enfermedades. • La evaluación en Educación Física. Funciones, tipos, y momentos. Modelos. Evaluación aptitudinal y evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos de la Educación Física. Instrumentos.	su práctica. • Las actividades corporales en el medio acuático y la Educación Física: juegos, gimnasia, deportes. Relación con otros contenidos escolares. • Las leyes físicas que afectan a la flotación y propulsión. Adaptaciones fisiológicas específicas • Inmersión y apnea. • Percepción y dominio del cuerpo y del entorno en el medio acuático. • Respiración y relajación. • Habilidades motoras básicas en el agua. • Técnicas básicas de propulsión, coordinación y respiración en el nado. • Nado subacuático. • Técnicas específicas de nado. • Errores y correcciones de las técnicas de nado. • Los medios acuáticos diferentes. Higiene del medio, cuidados, prevenciones. • Reglamento.	
--	---	---	--

CONTENIDOS DEL TRAYECTO DISCIPLINAR. CUARTO AÑO

Taller de Integración	Espacio Optativo (Otros deportes)	El Deporte y su Didáctica
Temáticas relevantes • El Deporte como prevención social. • Evaluación y estadísticas aplicadas a la Educación Física y el deporte. • La Investigación científica en Educación Física.	• El origen y la evolución histórica de los deportes. • El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva. • Los deportes: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica. • Los deportes, estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla. • Las técnicas del deporte. Análisis biomecánico y praxiológico. • Táctica y estrategia. Análisis praxiológico. Táctica, habilidad motora y condición corporal. Dinámica de los sistemas tácticos. • Condición corporal y prestación deportiva. • Reglamento. Arbitraje. • Formas de competición deportiva.	• El origen y la evolución histórica de los deportes. • El desarrollo evolutivo y la práctica deportiva. • Los deportes: compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales implicados en su práctica. • Los deportes, estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla. • Las técnicas del deporte. Análisis biomecánico y praxiológico. • Táctica y estrategia. Análisis praxiológico. Táctica, habilidad motora y condición corporal. Dinámica de los sistemas tácticos. • Condición corporal y prestación deportiva. • Reglamento. Arbitraje. • El deporte y sus articulaciones con otros contenidos curriculares. • La Natación (como práctica

		deportiva institucionalizada). • Habilidades motoras básicas. • Técnicas específicas de nado. • Errores y correcciones de las distintas técnicas. • Los medios acuáticos diferentes. Higiene del medio, cuidados, prevenciones. • Salvataje. Primeros auxilios. • Reglamento. • Formas de competición deportiva. • Las capacidades motoras condicionales y coordinativas. Orientaciones del entrenamiento, principios, métodos y técnicas. El desarrollo corporal y motriz, la calidad de vida, el rendimiento deportivo. • Bases fisiológicas del entrenamiento de las capacidades motoras. • Fisiología deportiva general aplicada. Respuestas y adaptaciones fisiológicas y morfológicas de los sistemas biológicos en el entrenamiento de diferentes edades y actividades físicas. • El entrenamiento deportivo. Planificación para deportes individuales y de conjunto. Su
--	--	---

		Implementación respetando las particularidades individuales.
--	--	--

8. SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL TRAYECTO Y DE LOS ESPACIOS

8.1 Orientaciones didácticas

Sugerencias generales

“Los criterios que pueden orientar la selección y la organización de los contenidos para los distintos espacios, pueden originarse en distintas fuentes y por lo tanto responder a lógicas diferentes, según por ejemplo, se parta de las competencias, de las disciplinas o de situaciones problemáticas. No existe un único modelo o camino para llegar a elaborar los trayectos y los espacios curriculares, por lo tanto, es correcto pensar que se puedan combinar estas fuentes y sus lógicas particulares en la construcción de la estructura curricular”.⁷

La selección y organización de los contenidos para esta estructura curricular, se realizaron adoptando el criterio Disciplinar, es decir respetando el modo de pensamiento de la disciplina, su objeto de estudio y sus métodos. Requiere conocer cuáles son los temas, problemas centrales que se investigan en el campo, recuperar sus problemas, principios y sus relaciones con otras disciplinas

Los CBC para la Formación Docente en el Nivel Inicial, Educación General Básica y Polimodal en Educación Física, constituyen la fuente curricular mediante la cual se seleccionaron y organizaron los contenidos en espacios curriculares, entendidos “ como agrupamientos de contenidos con unidad de sentido y orientados hacia la formación de las competencias inherentes al rol”⁸.

El futuro docente en Educación Física, deberá recorrer los distintos espacios curriculares, apropiándose de los contenidos disciplinares relacionados con el desarrollo de las competencias necesarias para su desempeño en la profesión docente, en todos los niveles del Sistema Educativo.

Estos contenidos, orientarán a los Institutos de Formación Docente Continua en la organización del Diseño Curricular Institucional, en articulación con los estudios de Licenciatura.

⁷ Broveli, Marta. Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente Los Linemientos curriculares provinciales para la FD y su relación con los diseños curriculares institucionales. Mar del Plata. 1998, pp.22.

⁸ Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente , 2 Propuesta de Avance en el proceso de definición curricular-institucional de lo IFDC , Dic. 1997 -

- Para el tratamiento de los contenidos de cada espacio se pueden adoptar y combinar distintas formas de organización: asignaturas, talleres, áreas curriculares, proyectos, módulos, seminarios, laboratorios de microenseñanza o de ensayos y experiencias, trabajos de campo, etc.
- Cualquier criterio que el docente adopte para el desarrollo de los contenidos, debe evitar la fragmentación, seleccionando aquellos que consideren más relevantes y prioritarios, e impulsando a los alumnos, futuros docentes, a la permanente reflexión-acción que le permita fundamentar sus prácticas pedagógicas desde la teoría que va incorporando durante su recorrido en la formación inicial .
- "Se sugiere que el cursado de los distintos espacios curriculares no se limite solamente a la modalidad presencial, sino también poner en práctica las experiencias de campo que no dependan directamente de la presencia del alumno en el ámbito de la clase del instituto formador"⁹
- Otro aspecto didáctico a tener en cuenta es la consideración sobre la duración de cada espacio curricular.
- Se sugiere tiempo acentuado si los contenidos de un determinado espacio requieren de un abordaje intensivo.
- Se sugiere tiempo atenuado para aquellos contenidos que derivan a un tratamiento extensivo.
- La duración del espacio curricular puede ser anual, cuatrimestral o por un número determinado de horas.
(Se sugiere remitirse al apartado 4.5 Organización de espacios, tiempos y agrupamientos. Pág 57.Lineamientos Curriculares Organizacionales para la Formación Continua.Dic 1997).
- Para la organización de los Espacios Curriculares que conforman el Trayecto Disciplinar de Educación Física, se proponen como formatos la **asignatura**, **el taller y el trabajo de campo**. (La elección representa solo una alternativa).
- Las asignaturas seleccionan y organizan sus contenidos desde una lógica disciplinaria, lo cual permite realizar diferentes agrupamientos de los CBC de Formación Docente.

⁹Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente, en Marco General 1, Bs As ,Dic 1997.

- El taller permite generar un ámbito de producción colectiva en el que se analizan las experiencias de formación vinculadas directamente con la práctica profesional en las instituciones y se elaboran producciones que sintetizan dichas experiencias. Por ej: los alumnos comienzan la práctica pedagógica participando de la vida cotidiana de la escuela... Los contenidos registrados en ella con los instrumentos elaborados en el taller, son analizados en éste último a la luz de los contenidos que tratan las asignaturas.
- Se sugiere que los docentes organicen talleres de integración entre espacios del Trayecto Disciplinar y los espacios de los Trayectos de la Formación General.

Sugerencias puntuales

El marco epistemológico

- **Modalidad del dictado:** taller y trabajo de campo
- **Duración del cursado :** cuatrimestral

La Dimensión Biológica

- **Modalidad de dictado:** asignatura teórico- práctico
- **Duración del cursado:** anual

El Desarrollo Lúdico-Motriz

- **Modalidad del dictado:** taller y asignatura teórico práctico
- **Duración del cursado:** anual

El Deporte y su Didáctica

- **Modalidad del dictado:** asignatura teórico-práctico

- **Duración del cursado:** anual y cuatrimestral (según el deporte, por ejemplo: atletismo, se sugiere un cursado anual de 86 hs reloj y hándbol, cuatrimestral 43 hs reloj). Se sugiere para el abordaje de este espacio tener en cuenta aquellos deportes que mayoritariamente se practican en nuestra provincia.

Vida en la Naturaleza

- **Modalidad del dictado:** taller
- **Duración del cursado:** cuatrimestral

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física

- **Modalidad del cursado:** taller
- **Duración del cursado:** anual

Taller de Integración

- **Duración del cursado:** cuatrimestral

8.2 Modalidad de acreditación

Sugerencias

- El espacio El Marco Epistemológico, requiere del alumno, futuro profesor, el conocimiento de los debates epistemológicos actuales de la Educación Física, el manejo de métodos y estrategias de investigación y comunicación del conocimiento disciplinar y además el demostrar capacidad de análisis y de reflexión sobre las funciones sociales de la Educación Física y los problemas de los diferentes campos de la práctica profesional.
- El espacio Lúdico-Motriz, requiere del futuro profesor, el conocimiento de las teorías del aprendizaje motor, muestre capacidad para la resolución de problemas relacionados con el cuerpo y el movimiento y acredite, expresión, espontaneidad y creatividad en las manifestaciones motrices.

- El espacio El Deporte y su Didáctica, requiere del futuro docente, el conocimiento de la caracterización y valoración de los deportes como práctica social y educativa y el manejo de los procedimientos técnicos, tácticos, estratégicos, reglamentarios y metodológicos de las etapas evolutivas de los distintos deportes, el manejo de principios, métodos y técnicas de entrenamiento de las capacidades motoras en forma sistemática, acorde con las diferentes edades.
- El espacio La Dimensión Biológica requiere del alumno, futuro profesor, un profundo conocimiento anatómico y fisiológico, que le permita detectar problemas posturales y favorecer el mantenimiento de la salud y calidad de vida.
El espacio La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física requiere, del futuro profesor, el conocimiento de los contenidos de la Educación Física para los distintos niveles de la enseñanza y la articulación con contenidos de otras áreas curriculares, el conocimiento de los métodos didácticos y capacidad para seleccionar el que mejor se adapte para el abordaje de una determinada temática, por otra parte deberá acreditar capacidad para programar y organizar actividades físicas, lúdicas, deportivas y de vida en la naturaleza y al aire libre y el conocimiento de tipos y manejo de instrumentos de evaluación.
- La modalidad de acreditación propuesta para algunos espacios curriculares del Trayecto Disciplinar no es prescriptiva. Representa solamente una sugerencia para certificar el aprendizaje de los alumnos.

8.3 Correlatividades

A continuación se sugiere el régimen de correlatividades de los espacios curriculares, que posibilitará el recorrido del alumno, futuro docente, al interior del Trayecto Disciplinar.

Para Cursar	Haber Acreditado y/o Regularizado
El Marco Epistemológico	-
El Desarrollo Lúdico Motriz 2	El Desarrollo Lúdico Motriz 1
La Dimensión Biológica 2	La Dimensión Biológica 1
Vida en la Naturaleza	-
El Deporte y su Didáctica 2 (*)	El Deporte y su Didáctica 1
El Deporte y su Didáctica 3	El Deporte y su Didáctica 2
La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física	El Desarrollo Lúdico Motriz 1 y 2
Taller de Integración 1	El Desarrollo Lúdico Motriz 1 y 2 La Dimensión Biológica 1
Taller de Integración 2	El Marco Epistemológico

(*) El Deporte y su Didáctica 2 es correlativo con El Deporte y su Didáctica 1, únicamente en el caso en que el deporte sea abordado en ambos espacios. Por ejemplo Voleibol 1(2 año) y Voleibol 2 (3 año).

9 - EJEMPLOS DE ARTICULACIÓN DEL TRAYECTO DISCIPLINAR CON LAS FUNCIONES DE CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN

ESPACIOS FUNCIONES	El Desarrollo Lúdico Motriz	El Deporte y su Didáctica	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Educación Física
Capacitación, actualización y perfeccionamiento	- Gimnasia Formativa. - Gimnasia Médica.	La especialización deportiva.	- Nuevos enfoques didácticos de la Educación Física - Curriculum y Planeamiento en Educación Física. - Evaluación. Qué y cómo evaluamos en Educación Física.
Investigación y Desarrollo	El accionar de la Educación Física en beneficio de la salud (sedentarismo, deserción deportiva).		

BIBLIOGRAFIA

10. BIBLIOGRAFÍA

10.1 Documentos

- Ley Federal de Educación.
- Ley Federal de Educación Superior.
- Ley Provincial de Educación.
- Documento Base para la Transformación Educativa de los Institutos de Nivel Terciario de la Provincia del Chaco. Agosto de 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. CBC para la Formación Docente.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. CBC para la Formación Docente. Nivel Inicial. EGB y Polimodal. Campo de la Formación Orientada. Educación Física.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Seminario Cooperativo para la Transformación de la Formación Docente. Primera reunión. Bs As, 9 al 13 de dic de 1997.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Prov del Chaco. Diseño Curricular. Nivel Inicial, EGB y Polimodal.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Prov del Chaco. Lineamientos Curriculares Organizacionales para la Formación Docente Continua. Orientaciones Generales. Borrador para la discusión. Dic 1997.

10.2 Del área disciplinar

- Aisenstein, Ángela. 1995. Curriculum presente. Ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la Formación Docente. Tomo 4. Bs As. Miño y D'aria Editores. 150 pp.
- Cagigal, José. Cultura intelectual y cultura física. Bs As, editorial. Kapeluz. 118 pp.
- Fox, Edward. 1993. Fisiología del deporte. Bs As, editorial Médica Panamericana. 351 pp.
- Frostig, Marianne y Maslow, Phyllis. 1984. Educación del movimiento. Bs As, editorial médica Panamericana. 214 pp.
- Giraldes, Mariano. 1985. La gimnasia formativa. En la niñez y adolescencia. Bs As, editorial stadium. 355 pp.
- Giraldes, Mariano. 1982. Metodología de la Educación Física, Bs As, editorial Stadium. 364 pp.
- Giraldes, Mariano, Madueño, Juan, Brizzi, Hugo. 1997. Didáctica de la Educación Física, Bs As, ediciones Facula S.R.L. 603 pp.
- Giraldes, Mariano, Madueño, Juan, Brizzi, Hugo. Didáctica de una cultura de lo corporal, Bs As, editorial by Mariano Giraldes. 789 pp.
- Gómez, Jorge. 1987. La Educación Física en el nivel primario, Bs As, editorial Stadium. 272 pp.

- Gómez, Jorge Roberto y Incarbone Oscar. 1989. Juego y movimiento en el jardín de infantes, Bs As, editorial Novelibro.296 pp.
- González, Lady y Gómez, Jorge. 1992. La educación física en la primera infancia., Bs As, editorial Stadium (edición revisada y actualizada), 245 pp.
- González de Alvarez , María Laura y Rada de Rey B. Alicia. 1997. La Educación Física Infantil y su didáctica, Bs As, A-Z editora. Serie apoyo docente. 295 pp.
- Hegedüs, Jorge. 1981. Enciclopedia de la musculación deportiva, Bs As, editorial Stadium.313 pp.
- Hernández Moreno, José, González Molina, Antonio y Amador Ramírez, Fernando.1993. Actas. Primer simposium internacional sobre Educación Física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canaria, servicio de publicaciones, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 603 pp
- Langlade, Alberto. 1981. Gimnasia especial correctiva., Bs As, editorial Stadium. 371 pp
- Litwin, Julio y Fernández, Gonzalo.1982. Evaluación y estadísticas aplicadas a la Educación Física y el deporte., Bs As, editorial Stadium.363 pp.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. CBC para la Formación Docente. Campo de la Formación Orientada.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.1997(primera edición.) Fuentes para la transformación curricular. Educación Artística y Educación Física, República Argentina, editorial Dirección General de Investigación y Desarrollo. 286 pp.
- Miranda, Nicanor. 1989. 200 Jogos infantis. Belo Horizonte, editora Itatiaia Limitada. 294 pp.
- Revista Novedades Educativas .En la escuela. Suplemento. 1996.Díaz María Andrea y Aisenstein Angela. Repensando las prácticas.Estrategias didácticas en Educación Física.
- Revista Novedades Educativas N° 83. Feldman, Daniel. La didáctica y sus problemas. Bs AS.
- Novedades Educativas N° 88. Elena, Adiana. Qué le demanda la Educación Física a la Formación Docente. Bs As .pp 42.
- Revista Novedades Educativas N° 88. Prieto, Eduardo. Educación Física, contenidos e interdisciplinariedad. Bs AS. Pp 46.
- Revista Zona Educativa.1997.Los Institutos de Formación Docente. Bs As ,pp 28.
- Seybold, Anmemarie.1980.Principios didácticos de la Educación Física, Bs As editorial Kapeluz.128 pp.
- Vigo, Manuel.1980. Manual para dirigentes de campamentos organizados.Bs As, editorial Stadium.293 pp.

10.3 Bibliografía sugerida

- Antúnez S. , del Carmen, L. M., Imbernón, F, Parcerisa A, Zabala, A. 1996. Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. De. Grao 149 pp.
- Barberá Albalat, Vicente. Normas para la elaboración de un proyecto curricular. Cap 1.
- Coll,C, Pozo J, Sarabia B, Valls E.1992. Los contenidos en la reforma.Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid. Ed. Santillana. Aula XXI. 202pp
- De Alba, Alicia.1994. Currículum: crisis, mito y perspectivas. México. Coordinación de Humanidades. Centro de estudios sobre la universidad.106pp.
- De Asch, Marta Souto. Sugerencias para una introducción hacia una didáctica de lo grupal.
- De Nerizi. Metodología de la enseñanza. De Kapeluz.
- Fourez, Gérard. Pequeño diccionario epistemológico. De. Asociación Mutual. Ciencia para todos.
- García, Carlos Marcelo.1994 Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona.Ed. Promoción y Publicación Universitaria. Barcelona. Cap. II.
- Hernández, Pedro.1995. Diseñar y Enseñar.Teoría y práctica de la programación y del proyecto docente. Madris. Narcea, S. A de Ediciones.350pp.
- Pasel, Susana. Aula-Taller.
- Porlán, Rafael. 1996. Cambiar la escuela. DE. Magisterio del Río de la Plata. 191pp.
- Revista de Educación Superior de la Universidad de Palermo.. La Formación Universitaria frente a la explosión del conocimiento. Año 1 Nº 1
- Taba, Hilda. 1991Elaboración del currículo. Teoría y práctica. Bs As. Troquel Educación.
- Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas.. Humanitas.
- Zabalza, Miguel. Diseño y desarrollo curricular.. Madrid. Narcea, S. A de Ediciones.

10.4 Artículos

- Revista Novedades Educativas. El anclaje institucional de la Formación Docente. Nº 82.
- Revista Novedades Educativas Nº 83. La didáctica y sus problemas. Daniel Feldman.
- Revista Praxis Educativa. Los CBC para la EGB. El rol de los intelectuales. Dra Vilma P. De Di Pego.
- Revista Zona Educativa. Nº 16. Qué y cómo enseñamos.Evaluar un trago difícil.
- Revista Zona Educativa Nº 19. Los Institutos de Formación Docente.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

En el presente año, durante el período abril-septiembre, se definieron y elaboraron los Trayectos Curriculares comprendidos en la Estructura Curricular de la Formación Docente Continua.

Luego de varias etapas de elaboración y ajustes, se definió el Trayecto Disciplinar de Educación Física. Para la realización del mismo, la Sra Coordinadora Prof. María Teresa Sersic y las Sras Generalistas, propusieron estrategias y acciones claras y concretas a fin de definir la organización de los Espacios Curriculares y la selección y priorización de los contenidos inherentes al interior de cada uno, como así también la articulación de los Espacios de los Trayectos de la Formación General y Especializada con los del Trayecto Disciplinar.

Esta última etapa considero que fue muy enriquecedora porque originó un espacio abierto de intercambio con otros campos del saber, intercambio que me permitió ahondar en el conocimiento de variadas disciplinas. Esta modalidad de inserción multidisciplinar que exigió frecuentes encuentros tendientes a acordar la interacción entre las disciplinas viculadas, evitó la fragmentación y atomización del conocimiento tan instalado en los Institutos de Formación Docente. Estimo que se ha logrado la articulación entre los espacios curriculares de los distintos trayectos.

Es conveniente que los Institutos de Formación Docente adopten el criterio de interdisciplinariedad propuesto para asegurar la verdadera renovación pedagógica que conlleva a mejorar la calidad de la Educación.

Pero este proceso de construcción aún no ha finalizado. Queda pendiente la asistencia técnica para coordinar acciones de orientación, apoyo y seguimiento en los Institutos de Formación Docente que permitan acompañar la elaboración del Diseño Curricular Institucional. En este sentido es esencial contar con la opinión del equipo docente de la institución formadora en cuanto al trabajo disciplinar propuesto y que sus integrantes acerquen sugerencias tendientes a hacer efectiva la transformación educativa.

Fue muy importante el asesoramiento recibido por el equipo de técnicos del Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, que con su aporte profesional aclararon cuestiones que hacen a la elaboración del Diseño Curricular Base.

El material bibliográfico sugerido por el equipo Técnico fue adecuado y sustento del marco teórico para el desarrollo del trabajo solicitado.