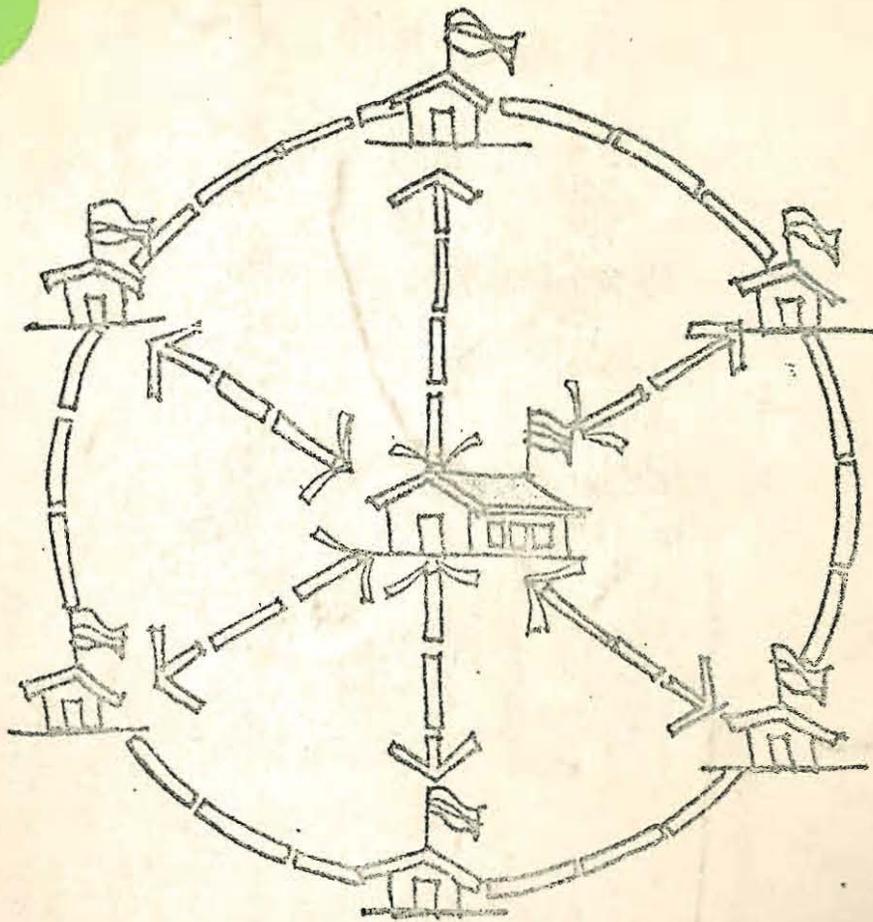


373.6
CH 864

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

"RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA EVALUACION EX - POST. 1988..."



Expansión y

Mejoramiento de la

Educación

Rural

CHA03/01

CHACO



1988



INV 015517
SUP 373.6
CH 864

I N D I C E

- INTRODUCCION	1
<u>PRIMERA PARTE</u>	
- RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA EVALUACION	8
. SISTEMA NUCLEARIZADO	9
- Material utilizado	
- Informe	
. ADECUACION CURRICULAR	35
- Material utilizado	
- Informe	
. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	69
- Material utilizado	
- Informe	
. PROMOCION COMUNITARIA	82
- Material utilizado	
- Informe	
<u>SEGUNDA PARTE</u>	
- METODOLOGIA PARA LA EVALUACION EX-POST/88, ELABORADA EN EL ENCUENTRO REGIONAL DEL PROGRAMA EMER DEL N.E.A. - FORMOSA, 2 Y 3 DE JUNIO DE 1988.	99





PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

1

I N T R O D U C C I O N



INTRODUCCION:

En virtud de lo resuelto en el Encuentro Nacional /// EMMR - Buenos Aires - diciembre/07 y lo acordado en las Reuniones Regionales - RRA - en las ciudades de Formosa y Posadas durante el presente año, referente a la 2da. Etapa de la Evaluación Ex-Post, / el Equipo Evaluador del Area Educativa procedió a elaborar el di- / seño definitivo corespondiente, con las adecuaciones ajustadas a la realidad local.

Tal como se venía considerando en las evaluaciones // anteriores, el Núcleo muestra fue: "Miraflores y el testigo su si- / milar: Río de Oro.

El grupo encuestado se conformó de la siguiente mane- / ra:



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

3

-Nucleo "Miraflores"

Esc. Paraje	Cat.	Grupo	Jor.	Docentes encuest.					T.	Ob.
				Sup.	Dir.	Vic.	M.G.	M.E.		
<u>Escuela Central</u>										
680 Miraraflores	1ra.	"D"	J.S.	1	1	1	9	6	17	-
<u>Esc. Satélites</u>										
736-Pje. Yapeyú-	2da.	"D"	J.S.	-	1	-	3	-	4	-
746-El Milagro-	3ra.	"D"	J.S.	-	-	-	1	-	1	-
692-Los Quirquin-	3ra.	"D"	J.S.	-	1	-	1	-	2	-
819-El Retiro-	3ra.	"D"	J.S.	-	1	-	1	-	2	-
368-Pje. San Antv	3ra.	"D"	J.S.	-	1	-	1	-	2	-
Total Esc. Satélites				-	4	-	7	-	11	-
TOTAL NUCLEO				1	5	1	16	5	28	-

-Años de permanencia de los docentes en el Programa

AÑOS	Sup.	Dir.				Vic.	M. de Grado						M. E. Especial			
	1	1	4	7	8	1	-	1	3	5	6	9	1	3	5	6
CANT. DOC.	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	1	1

-Núcleo "Río de Oro"

Esc. Paraje	Cat.	Grupo	Jor.	Docentes encuest.						T.
				Sup.	Dir.	Vic.	M.G.	M.E.	B.	
<u>Escuela Central</u>										
20 Gral. Vedia	1ra.	"B"	J.S.	1	1	1	7	10	1	20
<u>Esc. Satélites</u>										
96 -Tres Horq.-	2da.	"C"	J.C.	-	1	-	1	-	-	2
156-Sol de Mayo-	3ra.	"C"	J.S.	-	1	-	-	-	-	1
241-San Carlos-	2da.	"B"	J.S.	-	1	-	2	-	-	3
432-San Eduardo-	3ra.	"C"	J.C.	-	1	-	2	-	-	3
Total Esc. Satélites				-	4	-	5	-	-	9
TOTAL NUCLEO				1	5	1	12	10	1	30



1.

- Años de permanencia de los docentes en el Programa

AÑOS	Superv.	Direct.			Vicd.	Maestro de Grado						Bib.	M. Especial				
	2	1	3	7	8	9	1	4	5	7	8	9	5	1	2	4	6
CANTIDAD DOCENTES	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6

RESUMEN GENERAL

REGISTRO DE DOCENTES ENCUESTADOS

DENOMI- NACION	Categ.			Grupo				Jorn.		Docentes Encuestados						Tot.	Ob.
	1	2	3	A	B	C	D	S	C	Sup.	Dir.	Viced.	M.G.	Bib.	M. Esp.		
MIRAFLO- RES	1	1	4	-	-	-	6	6	-	1	5	1	16	-	5	28	-
RIO DE ORO	1	2	2	-	2	3	-	3	2	1	5	1	12	1	10	30	
TOTALES	2	3	6	-	2	3	6	9	2	2	10	2	28	1	15	58	

1.



1.

RESUMEN GENERAL AÑOS DE PERMANENCIA DE DOCENTES EN EL PROGRAMA

Jerarquías	Sup.		Directores					Vic.		Maestros de Grado									Bib.	M. Especial						Tot.	
	1	2	1	3	4	7	3	1	9	-	1	3	4	5	6	7	8	9	5	-	1	2	3	4	5		6
Años de P.	1	2	1	3	4	7	3	1	9	-	1	3	4	5	6	7	8	9	5	-	1	2	3	4	5	6	28
Cantidad de Doc.	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	11	1	1	3	1	1	6	3	1	4	1	1	1	1	7	30	
	2		10					2		28									1	15						58	



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

/.

Los cuadros precedentes contienen al universo institucional y docente consultado.

Sobre un total de 2 Supervisores de Zona, 11 directores, 2 vicedirectores, 12 maestros de grado y 28 maestros especiales y de taller que desempeñan sus funciones en ambos Núcleos Educativos, fueron encuestados porcentualmente según el siguiente detalle:

C A R G O S	Núcleo Miraflores	Núcleo Río de Oro	Promedio
- Supervisor de Zona	100 %	100 %	100 %
- Directores	83,3 %	100 %	91,6 %
- Vicedirectores	100 %	100 %	100 %
+ Maestros de Grado	46 %	34 %	40,1 %
- Maestros Especiales y de Taller	45,4 %	62 %	53,7 %

+ Los maestros de grado encuestados corresponden al 1º Ciclo y / representan el 100 % del mismo.

Las comunidades participaron de las acciones de evaluación a través de los miembros integrantes de los Consejos Docente-Comunitario de Nuclearización, en número de 18, interviniendo en la mayoría de los casos conjuntamente con las demás unidades de análisis intervinientes.

Respecto de los docentes, los años de permanencia de los mismos en el Programa, oscila mayoritariamente entre 0 y 4 años // (34) y minoritariamente entre 5 y 9 (24).

Para la recolección de la información respectiva, se utilizaron los cuadros de sistematización de variables por Subprogramas, elaborados en sendas Reuniones Regionales del NEA (Fornosa-ju-//nio/88 y Posadas setiembre/88) los que fueron completados en talleres, reuniones y entrevistas, organizados y coordinados por / el Equipo del Area.

El presente informe consta de dos partes:

/.



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E. M. E. R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

7

/.

19 Resultados y Conclusiones de la Evaluación, que comprende: Nuclearización y los Subprogramas: Adecuación Curricular, Perfeccionamiento Docente y Promoción Comunitaria.

20 Metodología para la Evaluación Ex-Post/CS, elaborada en el Encuentro Regional del Programa EMER del M.E.A. - Formosa, 2 y 3 de junio de 1983.-



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

8

PRIMERA PARTE

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

DE LA

EVALUACION



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

9

NUCLEARIZACION



NUCLEARIZACION EDUCATIVA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis
1- Información		.Expectativas acerca de la escuela dentro del Programa. .Modificaciones que deberí en introducirse en la escuela. .Aportes que pueden hacerse para mejorar la situación.	Directores - Docentes - Alumnos - Com. Inst.
2- Disponibilidad de los recursos. 2.1- Institucionales pro-/// pios.	2.1.1- Recursos humanos	.Se cumplieron las expectativas. .Qué modificaciones son necesarias para mejorar el servicio educativo. - Biblioteca - Orientación agraria - Talleres - Promoción Comunitaria - Choferes	Idem

//



// Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis
	2.1.2- Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">• Opinión sobre los mecanismos de distribución/ de los recursos financieros. (combustible, / mantenimiento).• Sugerencias sobre modalidad de autofinanciamiento de los gastos // del Núcleo.• Uso de los recursos.	Idem.



NUCLEARIZACION EDUCATIVA

Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidades de Análisis
3.- Gobierno del Núcleo	* Adecuación de las formas de gobierno a las necesidades de funcionamiento/ del núcleo.		Idem.
	* Relación entre las misiones y funciones de los / organismos nuclearizados y las directivas del H./ C.G.E.		Idem.
	* Posibilidades efectivas/ de participación de los/ distintos sectores en el gobierno del núcleo.		Idem.
			//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis
	* Mecanismos y estrategias para la incorporación de los mismos a los organismos de gobierno del núcleo.-		Idem.



II ETAPA EVALUACION PROGRAMA EMER - CHACO - 1988

CUESTIONARIO

NUCLEARIZACION EDUCATIVA

SUPERVISORES - DIRECTORES - COMUNIDAD

- (A)- Este Núcleo Educativo (Muestra - Testigo), está estructurado sobre la base de los siguientes componentes:
- a) Una Dirección, ejercida generalmente por el Supervisor Técnico/ de Zona correspondiente.
 - b) Una Escuela Central (Núcleo Muestra: Esc. 680-Miraflores - Nú-
cleo Testigo: Esc.20-Río de Oro)
 - c) Varias Escuelas Satélites (Núcleo Muestra: Esc.692, 736, 746, /
819 y 858 - Núcleo Testigo: Esc.96, 156, 241 y /
432)
 - d) Un Consejo Docente-Comunitario de Nuclearización, integrado por los directores de cada una de las escuelas nucle-
arizadas y por un miembro de cada una de esas co-
midades. *(admis)*
 - e) Un Organismo Técnico de Apoyo: Area Educativa Unidad Ejecutora/
Provincial Programa EMER - Chaco.

CUESTION I: DIRECCION DEL NUCLEO:

1- La Supervisión Técnica de Zona de este Núcleo Educativo, tiene/ como función fundamental la dirección técnico-pedagógica, admi-
nistrativa, presupuestaria y comunitaria de este sistema nuclea-
rizado.

¿Entiende Ud. que la Supervisión Técnica de Zona actuante en el lugar ejerce real y concretamente dicha función?

SI EN PARTE NO

a) Si su respuesta es SI, especifique las acciones que llevó a/ cabo, en los siguientes sectores, que demuestren el ejerci-
cio efectivo de esa dirección nuclearizada:

-Sector Infraestructura:

-Sector Equipamiento:

-Sector Técnico-Pedagógico:

-Sector Administrativo y Presupuestario:

-Sector Social y Comunal:



//

b) Si su respuesta es EN PARTE, especifique las acciones parciales concretadas:

-Sector Infraestructura:

-Sector Equipamiento:

-Sector Administrativo y Presupuestario:

-Sector Técnico-Pedagógico:

-Sector Comunitario:

Observaciones:

c) Si su respuesta es NO, especifique la causa o causas por las cuales no ejerce dicha dirección:

.....

CUESTION II - ESCUELA CENTRAL:

2- La Escuela Central es la unidad escolar que actúa como eje coordinador de todas las actividades, tanto escolares como extraescolares de todas las escuelas que conforman este Núcleo Educativo.

¿Considera Ud. que esa coordinación se efectiviza real y concretamente?

SI EN PARTE NO

a) Si su respuesta es SI, especifique qué acciones de coordinación se concretaron como escuela centro de este sistema nuclearizado.

-Acciones de Infraestructura:

-Acciones de Equipamiento:

-Acciones Administrativas y Presupuestarias:

-Acciones Técnico-Pedagógicas:

-Acciones Comunitarias:

b) Si su respuesta es EN PARTE, especifique qué acciones parciales se concretaron en función del punto precedente:

-Acciones de Infraestructura:

-Acciones de Equipamiento:

-Acciones Administrativas y Presupuestarias:

-Acciones Técnico-Pedagógicas:

-Acciones Comunitarias:

Observaciones:

//



//

- c) Si su respuesta es NO, especifique la causa o causas por las cuales esa coordinación no se lleva a cabo.
- 1) Falta de dirección y de orientación general superior. SI NO
 - 2) Falta de una planificación, organización y coordinación / interna y externa del sistema. SI NO
 - 3) Falta de una comunicación más fluida entre autoridades y/ sistema nuclearizado y los establecimientos entre sí. SI/ NO
 - 4) Inexistencia de una política institucional con objetivos/ claros y de una estrategia institucional. SI NO
 - 5) Procedimientos inadecuados para la determinación de necesidades de los beneficiarios del Programa. SI NO
 - 6) Falta de los instrumentos jurídicos necesarios que legalicen la estructura, organización y funcionamiento del sistema nuclearizado. SI NO
 - 7) Desconocimiento de los docentes involucrados en el sistema de los aspectos generales y específicos del sistema nuclearizado. SI NO
 - 8) Idem de la comunidad. SI NO
 - 9) Carencia de coordinación entre la institución nuclearizada y las unidades de apoyo. SI NO
 - 10) Inexistencia de planes, programas y proyectos concretos./ SI NO
 - 11) Falta de capacitación, asesoramiento y actualización docente permanente y en servicio. SI NO
 - 12) Falta de los recursos financieros suficientes y oportunos. SI NO
 - 13) Falta de suficiente personal docente, técnico, especial y de servicio. SI NO
 - 14) Falta del equipamiento necesario y suficientes. SI/ NO
 - 15) Falta de patrones formales e informales de autoridad entre los directivos de la institución nuclearizada. SI ... NO
 - 16) Falta de coordinación técnica con las instituciones locales, zonales, regionales y provinciales. SI NO ...
 - 17) Otros. Especificar:
 - 18) Observaciones a realizar:

QUESTION III - ESCUELAS SATELITES:

3- Las Escuelas Satélites son las unidades escolares de este NO-// clase Educativo cuya función básica es el de articular y coordinar el desarrollo de sus acciones escolares y extraescolares con la Escuela Central y entre sí.

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

¿Considera Ud. que estas escuelas cumplimentan real y efectivamente sus funciones y actividades entre si y con la Escuela Central, especialmente?

SI EN PARTE NO

a) Si su respuesta es SI o EN PARTE, especifique qué funciones/ y actividades coordinen con:

- 1- La Escuela Central
- 2- Sus similares Satélites

1- Con la Escuela Central:

- . Infraestructura:
- . Equipamiento:
- . Administración y Presupuesto:
- . Técnico-Pedagógico:
- . Comunitario:

2- Con sus similares Satélites:

- . Infraestructura:
- . Equipamiento:
- . Administración y Presupuesto:
- . Técnico-Pedagógico:
- . Comunitario:
- Observaciones:

b) Si su respuesta es NO, especifique la causa o causas que impiden esa coordinación:

- 1) Falta de dirección y de orientación general superior. SI NO
- 2) Falta de una planificación, organización y coordinación / interna y externa del sistema. SI NO
- 3) Falta de una comunicación más fluida entre autoridades y / sistema nuclearizado y los establecimientos entre si. SI / NO
- 4) Inexistencia de una política institucional con objetivos / claros y de una estrategia institucional. SI NO
- 5) Procedimientos inadecuados para la determinación de necesidades de los beneficiarios del Programa. SI NO ...
- 6) Falta de los instrumentos jurídicos necesarios que legalicen la estructura, organización y funcionamiento del sistema nuclearizado. SI NO
- 7) Desconocimiento de los docentes involucrados en el sistema de los aspectos generales y específicos del sistema nuclearizado. SI NO
- 8) Idea de la comunidad. SI NO
- 9) Carencia de coordinación entre la institución nuclearizada y las unidades de apoyo. SI NO
- 10) Inexistencia de planes, programas y proyectos concretos. / SI NO

//



//

- 11) Falta de capacitación, asesoramiento y actualización docente permanente y en servicio. SI NO
- 12) Falta de los recursos financieros suficientes y oportunos. SI NO
- 13) Falta de suficiente personal docente, técnico, especial y de servicio. SI NO
- 14) Falta del equipamiento necesario y suficiente. SI..... / NO
- 15) Falta de patrones formales e informales de autoridad entre los directivos de la institución nuclearizada. SI ... NO
- 16) Falta de coordinación técnica con las instituciones locales, zonales, regionales y provinciales. SI NO ...
- 17) Otros. Especificar:
- 18) Observaciones a realizar:

QUESTION IV: CONSEJO DOCENTE-COMUNITARIO DE NUCLEARIZACION:

- 4) El Consejo Docente-Comunitario de Nuclearización es el órgano asesor y consultivo de la conducción técnica de este Núcleo Educativo.
 - ¿Considera Ud. que sus fines y objetivos se ajustan a las necesidades educativas e intereses comunitarios de esta realidad?
 SI NO
 - Si su respuesta es NO, especifique su desacuerdo:
 - ¿Entiende que sus funciones y actividades contemplan todos los aspectos de todo sistema nuclearizado?
 SI NO
 - Si su respuesta es NO, especifique las sugerencias que haría:
 - ¿La integración de docentes y miembros de las comunidades en / un mismo Consejo de Nuclearización -atendiendo a sus funciones y actividades- le parece lo más adecuado?
 SI NO
 - Si su respuesta es NO, especifique la propuesta que haría para mejorar esa integración
 - ¿Qué otra u otras propuestas haría para mejorar el estatuto y/ el funcionamiento del Consejo?
 - ¿Qué gestiones hasta el momento ha realizado este Consejo y // qué resultados logró? Sírvase especificar:
 - Infraestructura:
 - Equipamiento:
 - Administrativo y Presupuestario:
 - Técnico-Pedagógico:
 - Comunitario:
 - ¿Qué inconvenientes encuentra en su organización y funcionamiento? Sírvase especificar:

//



//

QUESTION V: UNIDAD TECNICA DE APOYO:

5- Las áreas específicas de la Unidad Ejecutora Provincial del // Programa EMER, especialmente la Educativa, actualmente es la ú nica unidad de apoyo técnico con que cuentan los Núcleos Educau tivos.

-¿Considera que ese apoyo técnico es suficiente o insuficiente? Si es insuficiente, especifique qué tipo de asistencia se necesita.

-¿Considera que deberían apoyar técnicamente otros sectores / del Consejo General de Educación? Indicar cuáles:

-Idem de otros sectores públicos y privados. Especificar

(B)- En su opinión, para poner efectivamente en funcionamiento este Núcleo Educativo, qué necesidades habrían que cumplimentarse previamente:

- 1) Dirección del Núcleo:
- 2) Infraestructura:
- 3) Equipamiento:
- 4) Administrativo y Presupuestario, especialmente recursos humanos, materiales y financieros:
- 5) Técnico-Pedagógico:
- 6) Comunitario:



ANEXO DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION

NUCLEARIZACION EDUCATIVA

ALGUNOS INDICADORES DE LAS AREAS CONSTITUTIVAS DEL PROGRAMA "E.M.E.R."

- 1) Infraestructura: Mantenimiento, ampliación y refacción de los edificios, cercos, patios, sanitarios. Previsión de agua potable y luz. / Terrenos para huertas, jardines, campos de deportes. Instalaciones a gropecuarias. Otras actividades del mismo carácter.
- 2) Equipamiento: Mantenimiento, ampliación y uso del mobiliario, de // vehículos automotores, deportivos, de cocina, carpintería, huerta, / albañilería, electricidad, costura y tejido. Otros equipos.
- 3) Administrativo y Presupuestario: Dictado de reglamentaciones, estatutos, normas para la organización y funcionamiento de la vida interna del Núcleo Educativo: para docentes, alumnos, cooperativas, utilización de vehículos, mantenimiento, utilización compartida de equipos, personal docente, etc. Elaboración de presupuesto anual de bienes y / servicios no personales, bienes de capital y subsidios a cooperado- / res. Presupuesto para comedores escolares (necesidades materiales y / financiera). Coordinación de actividades de censos escolares, poblaciones, etc. Estudios estadísticos, de matrícula, deserción escolar, etc. Provisiones diversas: materiales, útiles, herramientas, etc. De signaciones de personal docente, técnico y de servicio. Archivo esco lar del Núcleo.
- 4) Técnico - Pedagógico: Elaboración de diagnósticos de situación. Formulación de planes, programas y proyectos específicos de carácter educativo e intersectorial. Plan Operativo Anual del Núcleo. Planea- / miento, desarrollo, ejecución y evaluación curriculares (adecuación / de objetivos, contenidos y actividades). Perfeccionamiento, capacita ción y actualización docente. Medios y materiales didácticos pedagó gicos.
- 5) Comunitario: Desarrollo y organización de la comunidad. Promoción de la salud. (Preservación y cura de enfermedades; nutrición; saneamien to ambiental). Conservación y mejoramiento de viviendas y utensilios del hogar. Acciones de capacitación técnica; actividades sociales, / culturales y deportivas. Programas de Educación para Adultos (alfabe tización).



EVALUACION	PLANIFICACION - 1989
<p>1. <u>Organización y Funcionamiento Sistema Nuclearizado</u></p> <p>. Opinión sobre el traslado de los alumnos de 6º y 7º grados de las Escuelas Satélites a Escuela Central.</p> <p>+ Total de alumnos, por grados y sexos, que asisten a la Escuela Central (escuela por escuela)</p> <p>+ Frecuencia semanal de los traslados: Suf. - Insuf.</p> <p>+ Autorización de los padres: SI - NO</p> <p>+ Organización traslados y regresos: Horarios. Cumplimiento. Inconvenientes presentados.</p> <p style="padding-left: 100px;">Cantidad: Suficiente - Insuficiente</p> <p style="padding-left: 100px;">Estado: bueno - regular - malo</p> <p style="padding-left: 100px;">Capacidad: Suficiente - Insuficiente</p> <p>+ Vehículos</p> <p style="padding-left: 100px;">Combustible: Suficiente - Insuficiente</p> <p style="padding-left: 100px;">Lubricantes: Suficientes - Insuficientes</p> <p>+ Utilización de los vehículos. Fines.</p> <p>+ Chaferes. Entes que colaboren con afectación del personal. Inconvenientes. Soluciones.</p>	<p>- Organizar nuevas frecuencias.</p> <p>- Organizar reuniones informativas.</p> <p>- Organizar financiamiento y mantenimiento</p> <p style="padding-left: 100px;">Consejo Educación Consejo Nuclearización Municipio Otros entes</p> <p>- Reglamentar su uso.</p> <p>- Gestionar afectación choferes a entidades oficiales y/o privadas.</p>



EVALUACION

PLANIFICACION - 1989

+ Actividades que desarrollan los docentes cuyos alumnos son trasladados a Escuela Central.

(Si acompañan: qué actividades desarrollan)

(No acompañan: qué actividades desarrollan)

2. Organización, desarrollo de las actividades de los alumnos de la Escuela Central.

+ Actividades programadas:

. Por la mañana: SI - NO - Cuáles. Organización de / los horarios.

. Por la tarde: SI - NO - Cuáles. Organización de /// los horarios.

. Conjunto con alumnos de Escuela Central - SI - NO / - Porqué - Inconvenientes.

. Documentación que se lleva: Registros, libretas, / planificaciones.

+ Calidad de los aprendizajes logrados.

(Satisfactorios - Poco Satisfactorio - Muy Satisfactorio)

+ Validez de las especialidades en funcionamiento.

SI - NO - Necesidades.

- Organizar las actividades que desarrollarán los docentes de 6º y 7º de las Escuelas Satélites.

- Organización de nuevas especialidades.



EVALUACION	PLANIFICACION - 1989
<p>+ Actitudes de los alumnos: positiva - negativa - indiferente.</p> <p>+ Actitudes de los padres: idem.</p> <p>3. <u>Organización funcionamiento de los talleres de capacitación laboral para la comunidad.</u></p> <p>+ <u>Especialidades:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Mañana: cuáles</p> <p style="padding-left: 40px;">. Horarios Tarde : cuáles</p> <p style="padding-left: 40px;"> Noche : cuáles</p> <p>+ <u>Validaz de las especialidades.</u> (SI - NO)</p> <p>+ <u>Organización curricular</u> (planeamiento)</p> <p style="padding-left: 40px;">Comunidad del Núcleo</p> <p style="padding-left: 40px;">(organización)</p> <p style="padding-left: 40px;">. <u>Destinatarios</u> Comunidad de Escuela Central</p> <p>+ <u>Documentación que se lleva:</u> registros, libretas, / planificaciones.</p> <p>+ <u>Calidad de los aprendizajes alcanzados:</u> satisfactorio - poco satisfactorio - muy satis- / factorio.</p>	<p>- Organizar talleres de capacitación laboral, insertando nuevas modalidades.</p> <p>- Organizar talleres de capacitación técnica-pedagógica para maestros de taller.</p> <p>- Organizar la participación y asistencias de las / comunidades del Núcleo a los talleres.</p>



EVALUACION	PLANIFICACION - 1989
<p>+ <u>Trabajos realizados en cada especialidad:</u> (calidad de los trabajos)</p> <p>+ Equipamiento. Suficiente. Insuficiente. Necesidades.</p> <p>4. * Participación del <u>Consejo de Nuclearización</u> en/ la organización, seguimiento y evaluación del / sistema nuclearizado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Supervisión Regional- " de Zona- Direct. Esc. Central- " Esc. Satélites- Miembros comunidad <p>+ Inconvenientes presentados:</p> <p>+ Soluciones alcanzadas:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organizar la asistencia técnica y financiera de/ los talleres.- Organizar mantenimiento y financiamiento de los/ talleres.- Elaboración de convenios y proyectos con entidades públicas o privadas.- Organización institucional del Núcleo:<ul style="list-style-type: none">+ Formación de Comisiones de Apoyo<ul style="list-style-type: none">- Técnico-pedagógico- Socio-cultural- Mantenimiento- Financiamiento+ Integración de las asociaciones: Cooperadoras, / Club de Madres y Ex Alumnos a las Comisiones de Apoyo.+ Organizar: cursos, talleres, jornadas según necesidades detectadas para docentes.+ Idem actividades socio-culturales.+ Idem actividades mantenimiento.



EVALUACION	PLANIFICACION - 1989
<p>5. - Incorporación de otras escuelas cercanas a los Núcleos Educativos en funcionamiento.</p> <p>+ Analizar posibilidades de incorporación.</p>	<p>+ Idem actividades financiamiento.</p> <p>+ Organizar actividades coordinadas con organismos locales, provinciales, nacionales e internacionales (elaborar proyectos y convenios).</p> <p>- Organizar la incorporación de nuevas escuelas:</p> <p>+ Carácter de la incorporación: vinculada - satélite.</p> <p>+ Alcance de la incorporación nuclearizada:</p> <ul style="list-style-type: none">- Técnico-pedagógico- Orientación Laboral.- Administrativa.- Física: infraestructura y equipamiento. <p>+ Inserción en el Consejo de Nuclearización de las escuela incorporadas: directivos y miembros de la comunidad.</p>



SISTEMA NUCLEARIZADO

26

1.- Objetivos del sistema nuclearizado chaqueño:

- . Asegurar la eficacia de la acción educativa en el área de influencia del sistema, mediante el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- . Mejorar la tasa de retención del sistema.
- . Disminuir el índice de repitencia y la sobreedad.
- . Contribuir a elevar la tasa de incorporación al sistema educativo.
- . Contribuir a elevar el nivel de vida de la comunidad rural.

2.- Diseño de la evaluación:

2.1- Determinaciones preliminares:

. Objetivos de la evaluación:

- Verificar el nivel de organización y de funcionamiento del sistema nuclearizado aplicado a los núcleos educativos: // muestra y testigo.
- Posibilitar el proceso posterior de toma de decisiones, // con respecto de dicho sistema.

. Tipo de evaluación:

- De proceso (evaluación formativa)

. Niveles de decisión:

- Consejo General de Educación.
- Unidad Ejecutora Provincial del Programa EMER.
- Consejos Docentes - Comunitarios de Nuclearización.

2.2- Identificación de la información necesaria

. VARIABLES A CONSIDERAR

+ Información

+ Disponibilidad de los recursos

. Institucionales propios

- Recursos humanos
- Recursos materiales

+ Gobierno del núcleo

- . Adecuación de las formas de gobierno a las necesidades / de funcionamiento del núcleo.
- . Relación entre las misiones de los organismos nuclearizados y las directivas del Consejo General de Educación. /.



/.

- Posibilidades efectivas de participación de los distintos sectores en el gobierno del núcleo.
- Mecanismos y estrategias para la incorporación de // los mismos a los organismos de gobierno del núcleo.

2.3- Recolección de la información

• Fuentes de recolección de la información

- Docentes (supervisores, directores, maestros de grados, maestros especiales y de talleres de Orientación Laboral y de Capacitación Laboral para la Comunidad).
- Alumnos.
- Asociaciones escolares y extraescolares.
- Miembros de las comunidades, integrantes de los Consejos Docente Comunitario de Nuclearización.
- Documentación producida.

• Instrumentos y/o procedimientos que serán utilizados para reunir la información.

- Evaluación participativa con la comunidad educativa.
- Entrevistas individuales y grupales, con preguntas de opinión estructurada y no estructuradas.
- Observaciones no estructuradas.

• Periodicidad de la información

- Sistemáticamente, en reuniones y asambleas convocadas al efecto.

• Condiciones de la recolección de la información

- Responsable del sector nuclearizado de la Unidad Ejecutora / Provincial del Programa EMER e integrantes del Area Educativa de la misma.
- Supervisores Regionales, de Zona y Directores de escuelas // Centrales y Satélites.

2.4- Organización y análisis de la información

- Por núcleos educativos, independientes, con su realidad contextual.
- Tipo de análisis: descriptivo, resultante de variables e indicadores.
- Muestra / grupos muestrales:
 - Núcleo Educativo Muestra: Miraflores
 - Núcleo Educativo Testigo: Río de Oro
 - Ver punto 2.3)-

/.



1.

2.5- Comunicación de la información

• Personas:

- Dirección de la Unidad Ejecutora Provincial.
- Jefe Nivel Primario del Consejo General de Educación.
- Supervisores Regionales y de Zona.
- Directores de escuelas.
- Docentes en general.

• Instituciones

- Consejo General de Educación.
- Unidad Ejecutora Central.
- Consejos Docentes Comunitarios de Nuclearización.

3- Resultados de la evaluación:

• Variable 1: Información.

- Indicador 1: Expectativa acerca de la escuela dentro del Programa.

- La organización y funcionamiento de los tres núcleos educativos existentes en la provincia, recién se puso en // marcha en el segundo semestre del presente año. Durante el primero, se desarrolló un intenso trabajo docente-comunitario, con el objetivo de informar pormenorizadamente sobre sus múltiples implicancias estructurales, organizativas, administrativas y socio-político-culturales y educativas. Para la afectación de esta tarea/ se llevaron a cabo diversas asambleas, reuniones, jornadas, entre vistas y visitas especiales, donde se posibilitaron todas las acciones participativas posibles, tanto de la docencia como de las/ respectivas comunidades e instituciones locales. Evaluada esta etapa motivatoria, cuya conclusión arrojó un interesante grado de interés y compromiso por llevar adelante el proyecto, se comenzó a ejecutar, en el período mencionado precedentemente, aquellas acciones que a juicio de los participantes, eran reales, / posibles, asequibles a las posibilidades materiales del momento. De esta manera se puede asegurar que por primera vez en nuestra / provincia, los tres núcleos previstos originalmente, uno con más/ dificultad que otros, se echaron a andar. Por consiguiente se puede subrayar que actualmente en los tres contextos nuclearizados / se evidencia una favorable expectativa por un buen desarrollo y / prosecución del programa.

Esta expectativa no sólo está latente en las escuelas que comprende el Programa, sino que se extendió a otros establecimientos cercanos que solicitaron, en reuniones evaluativas su incorporación al sistema.

- Indicador 2: Modificaciones que deberán introducirse en la escuela.

1.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

- Analizadas las actividades de nuclearización efectuadas en las Escuelas Centrales de los dos núcleos de evaluación (Núcleo Miraflores, núcleo muestra y Núcleo Río de Oro, núcleo testigo), se concluyó en lo siguiente:

a) Este tipo de instituciones educativas, por ser el eje coordinador de todo el flujo educativo de cada núcleo y por su complejidad organizativa y funcional, debe revisarse dentro de los establecimientos escolares de jornada completa. Actualmente funcionan en el régimen de jornada simple, con dos turnos, lo que provocó algunos ajustes en la organización.

~~En las jornadas finales de evaluación y de planificación para el próximo año concluidas recientemente en cada uno de los núcleos educativos, los participantes procedieron a una reestructuración global de los componentes organizativos, no ya de las escuelas centrales, sino también de sus similares satélites.~~

b) Dada las dificultades materiales que impiden un traslado más frecuentes de los educandos del último ciclo del nivel, las comunidades educativas proyectan encarar para el año entrante, un conjunto de acciones, a fin de posibilitar futuras residencias estudiantiles o albergues para los alumnos de sus respectivas zonas.

c) Necesidad de mejorar sustancialmente el status económico de los agentes directivos de estos centros educativos, en razón de la notoria sobrecarga de responsabilidades.

d) Residencia permanente del supervisor escolar (director del núcleo) en el lugar asiento de la Escuela Central.

Indicador 3: Aportes que pueden hacerse para mejorar la situación.

- Ejercicio efectivo y concreto de la dirección técnico-pedagógico, administrativa, presupuestaria y comunitaria del sistema nuclearizado por parte de cada supervisión escolar.

- Ejercicio efectivo y concreto de la conducción técnico-pedagógica y administrativa de cada escuela central como ejes coordinadores de todas las actividades, tanto escolares como extraescolares de todas las escuelas que conforman cada núcleo educativo.

- Ejercicio efectivo y concreto de cada escuela satélite como entes de articulación y de coordinación en el desarrollo de sus acciones escolares y extraescolares con las escuelas centrales y entre sí.



/.

- Ejercicio efectivo y concreto de los Consejos Docentes-Comunitarios de Nuclearización como órganos asesores y consultivos de la conducción técnica de los núcleos educativos.
 - Dicho de la legislación específica.
- Variable 2: Disponibilidad de los recursos
- Institucionales propios
 - Recursos humanos
- Indicador 1: Se cumplieron las expectativas.
- Los recursos humanos que se desempeñan en cada núcleo educativo (docentes, técnicos y administrativos) expresaron en su conjunto que gradualmente se van colmando sus expectativas en cuanto a la idoneidad, efectividad y eficiencia del programa. Confían plenamente en sus capacidades profesionales y técnicas como para ir avanzando en la ejecución del sistema.
- Indicador 2: Modificaciones que son necesarias para mejorar el // servicio educativo.
- A efecto de iniciar un proceso de mejoramiento del servicio educativo que ofrece cada núcleo _____, docentes y comunidad analizaron la necesidad técnica-educativa-comunitaria de / desarrollar durante el período escolar 1989, las siguientes acciones:
 - a) Programación de las actividades generales del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de grados y ciclos.
 - b) Organización de tareas de perfeccionamiento docente.
 - c) Asistencia coordinada a las escuelas satélites, especialmente de los agentes educativos especiales: educación física, / música, plástica y actividades prácticas.
 - d) Promoción y organización de acciones comunitarias prioritarias:
 - Inserción de los organismos de apoyo escolar (Cooperadoras, Clubes de Madres, Centros de Ex-Alumnos) y de las organizaciones intermedias existentes dentro de cada distrito nuclear, a los Consejos Docentes-Comunitario de Nuclearización y a sus Comisiones de Trabajo: Técnico-Educativa, Mantenimiento, Extensión y Apoyo Comunitario y de Financiamiento.
 - Continuidad de los comedores escolares en todas las escuelas de los ~~distritos~~ núcleos y habilitación en las escuelas vinculadas recientemente incorporadas.
 - Promoción de huertas escolares y familiares.

/.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

31

/.

- Actividades deportivas y recreativas.
- Apertura de nuevos talleres de capacitación laboral para la comunidad.

e) Promoción y organización de acciones culturales prioritarias:

- Extensión del servicio que brindan las Bibliotecas Escolares de cada Escuela Central, hacia sus respectivas escuelas satélites y comunidades.
- Organización y funcionamiento de talleres culturales.
- Espectáculos y exhibiciones.
- Exposiciones diversas.

f) Promoción y organización de acciones sanitarias prioritarias:

- Educación para la salud: prevención de enfermedades, higiene, nutrición.
- Atención médica anual.

• Recursos materiales

- Indicador 1: Opinión sobre los mecanismos de distribución de los recursos financieros (combustible, mantenimiento.)

- Para los meses de agosto y septiembre, la Dirección de la Unidad Ejecutora Provincial destinó una partida equivalente a ciento cincuenta litros de combustibles para el financiamiento de los vehículos automotores de los tres núcleos y el Consejo General de Educación resolvió posteriormente, para los meses de octubre y noviembre y también para cada núcleo, afectar una cuenta especial de trescientos litros.

El mantenimiento (mano de obra) lo realizan las propias comunidades y la adquisición de repuestas, a cargo del gobierno educativo provincial.

Dado el escaso tiempo del desenvolvimiento nuclear (trabaja de los alumnos), y del funcionamiento global del sistema, se sostuvo, en todos los encuentros evaluativos, sobre la necesidad de planificar detenidamente este básico aspecto para la buena marcha del programa.

- Indicador 2: Sugerencias sobre modalidad de autofinanciamiento de los gastos del núcleo.

- Hubo opinión unánime de docentes y comunidad de que para ir avanzando hacia un concreto autofinanciamiento, los talleres de Orientación Laboral como sus similares de Capacitación Laboral para las comunidades, deben iniciar un gradual proceso de pro-

/.



ducción de bienes, de tal manera de convertir a cada centro educativo en verdaderas escuelas productivas.

En el Núcleo Miraflores, por ejemplo, los talleres de Carpintería, Ladrillería y Apicultura han comenzado a dar pasos en tal sentido, habiéndose producido muletas, colmenares y objetos diversos y quemado ya dos hornos con la obtención de veinticinco mil ladrillos.

Se analizó la posibilidad de que cada núcleo financie, por lo menos, el 25% de sus costos operativos para el año entrante, debiéndose estructurar programas concretos de acción.

• Variable 3: Gobierno del Núcleo

- Indicador 1: Adecuación de las formas de gobierno a las necesidades de funcionamiento del núcleo.

- Las normas elaboradas entre docentes y miembros de las comunidades para la organización y puesta en marcha del gobierno de los núcleos y que fueran aprobadas y reconocidos sus integrantes por parte del Consejo General de Educación, responden integralmente a las necesidades de funcionamiento del sistema.

Así se expuso al evaluar este importante ente de conducción distrital nuclear. Su forma eminentemente participativa y su constitución entre docentes y comunidad, permite una real integración socio-cultural. Se decidió mantener la estructura actual.

- Indicador 2: Relación entre las misiones y funciones de los organismos nuclearizados y las directivas del Consejo General de Educación.

- Existe una directa y positiva relación. Hasta el momento estas organizaciones de conducción de los sistemas nuclearizados aún no han adoptado decisiones de envergadura, en razón de su corta existencia. Sus funciones y actividades tienden hacia una efectiva descentralización educativa.

- Indicador 3: Posibilidades efectivas de participación de los distintos sectores en el gobierno del núcleo.

- La organización que se han dado los distintos Consejos Docente-Comunitario de Nuclearización permite una participación efectiva de todos los sectores ya que sus miembros han tomado conciencia de que la educación es un problema de todos y no sólo de la institución escuela.



Indicador 4: Mecanismos y estrategias para la incorporación de / los mismos a los organismos de gobierno del núcleo.

- Estos organismos de gobierno nuclear decidieron // concretar una profunda experiencia durante 1989 / con actuales integrantes primero, para después in- / corporar a su seno a otros sectores comunitarios.

Ello no obstante, los estatutos vigentes permiten una amplia ~~como Abierta~~ como abierta participa-// ción de todos los miembros de las comunidades.

4- Conclusiones:

Sin temor a equívocos se puede afirmar que el sis- / tema nuclearizado en la provincia del Chaco, durante el año esco- / lar 1988, dió, por primera vez, su primer gran paso hacia la con- / quista de los trascendentales objetivos que determinan su orga- / nización y funcionamiento. El traslado de los alumnos de 6º y 7º / grados de las escuelas satélites a las escuelas centrales, en los / tres núcleos educativos existentes: Miraflores, Río de Oro y Col- / onia Chaco con el objeto de recibir una formación general básica / más ampliada y detenida, como así también una nueva experiencia / formativa en el campo pretecnológico (talleres de orientación la- / bor) y en las áreas estéticas y de educación física, constituyó / todo un acontecimiento escolar y educativo para los mismos edu- // candos, padres, docentes y comunidad en general.

Otro tanto aconteció en el ámbito adulto, sector // que recibió la posibilidad de capacitarse laboralmente en especia- / lidades acordes a las necesidades locales: carpintería, ladrille- / ría, apicultura, electricidad, tejido, costura, bordado, cocina / y repostería, entre otras;

Este es el puntapié inicial que los Consejos Docen- / te-Comunitario de Nuclearización (gobierno de los núcleos), por / primera vez también organizados y en marcha, quisieron concretar. / Obviamente el camino es largo, arduo y complejo como para llegar / a expresar que se ha logrado el pleno desarrollo de un núcleo e- / ducativo, con toda la implicancia social, económica y política // que ambos conceptos significan.

Se ha generado una notable expectativa para su pro- / secución. Una acción decidida y previamente planificada entre to- / dos: comunidades, gobierno escolar provincial y organismos espe- / cíficos de desarrollo rural, permitirá avanzar hacia un mejora- // miento más cualitativo y sostenido de la siempre estancada reali- / dad campesina en todos los órdenes.

Las variables utilizadas en la presente evaluación / y fueron las determinadas oportunamente en la Reunión Regional // del Programa efectuada en la ciudad de Formosa durante los días / 02 y 03 de junio del presente año. Ello no obstante, se conside- //



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

/.

ró necesario investigar el comportamiento de otros elementos constitutivos de la organización y administración del sistema. Estas puntualizaciones se hallan volcadas en las Conclusiones Finales, como// así también en las acciones cumplimentadas durante el segundo semestre/88 y en el trabajo presentado en el Encuentro Inter-Regional // NEA - NOA (Humahuaca, Jujuy, 9 al 12 de noviembre de 1988), intitulado: "Plan de Afianzamiento, Seguimiento y Evaluación 1989 - 1990 - 7". Estos documentos se agregan a la presente evaluación.



C U R R I C U L O



I- Identificación

1. Escuela N°

2. Antigüedad

Como

- a) En la docencia
- b) En el área rural
- c) En el Programa "EMER"

Director		Vicedirector		Mtro. de G.	
años	meses	años	meses	años	meses

II- Disponibilidad del documento curricular

3. ¿La escuela cuenta con documentos curriculares del primer ciclo para los siguientes grados?

- Matemática
- Lengua
- Estudio del Medio

1° grado			2° grado			3° grado		
Sí	No	N.C.	Sí	No	N.C.	Sí	No	N.C.

4. Si la respuesta es afirmativa ¿la escuela cuenta con el número suficiente de documentos como para satisfacer las necesidades de los docentes?

- Matemática
- Lengua
- Estudio del Medio

1° grado			2° grado			3° grado		
Sí	No	N.C.	Sí	No	N.C.	Sí	No	N.C.

5. En caso de que el número de documentos sea insuficiente o no exista en la escuela mencione las causas que determinan esa situación.

.....



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E.M.E.R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

III- Conocimiento y aplicación del Currículo

6. ¿Recibió asesoramiento sobre:

- a) Principios y fundamentos del Proyecto?
- b) Aplicación de los documentos curriculares en las distintas áreas?

Sí	No	Parcialmente

7. ¿Qué tipos de asesoramiento? Señale con una cruz (X)

- Cursos presenciales
- Cursos a distancia
- Documentos impresos
- Reuniones con personal del EMER
- Reuniones con Supervisores de Zona
- Otros (especifique)

8. ¿El asesoramiento recibido le permitió cumplir sus funciones pedagógicas en los siguientes aspectos? Señale con una cruz (X)

- a) Planificación institucional
- b) Asesoramiento a docentes
 - planificación áulica
 - manejo del documento
 - el proceso enseñanza-aprendizaje

Sí	No	Parcialmente
.....		
.....		
.....		
.....		

9. Si su respuesta al punto 3 es negativa o parcial ¿qué actitud asumió? Marque con una cruz (X)

- . ¿Analizó todos los documentos por su cuenta?
- . ¿Analizó algunos documentos por su cuenta?
- . ¿No los analizó?
- . ¿Solicitó asesoramiento al supervisor de zona?
- . ¿Solicitó asesoramiento a directores de otras escuelas del Programa?
- . ¿Solicitó asesoramiento a directivos y técnicos de la U.E.P.?
- . Otros (especifique)

10. ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de conocimiento que tiene sobre el documento curricular del Programa EMER? Señale con una cruz (X)

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

//



I- Identificación

1. Escuela N°:
2. Grado en que desempeña su tarea:
3. Antigüedad en la docencia:
4. Antigüedad en el área rural:
5. Antigüedad en el Programa EMER:

II- Disponibilidad del documento curricular:

6. ¿La escuela cuenta con documentos curriculares del 1er. ciclo / para las siguientes áreas ?

	1° grado			2° grado			3° grado		
	Sí	No	No Con.	Sí	No	No Con.	Sí	No	No Con.
Matemática									
Lengua									
Est. del Medio									

7. Si la respuesta es afirmativa:

¿Puede disponer de él cuando lo necesita?

	1° grado			2° grado			3° grado		
	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces
Matemática									
Lengua									
Est. del Medio									

8. En caso de responder No o a veces. Mencione las causas que impiden la disponibilidad del documento.

Matemática

Lengua

Estudio del Medio

9. En caso de responder Sí o a veces, aplica el documento:

	Matemática	Lengua	Estudio del Medio
Totalmente			
Parcialmente			
No lo aplica			

III- Difusión y Conocimiento del Documento Curricular



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

11. El asesoramiento recibido, ¿es aplicable a la problemática de la escuela? (Marque con una cruz (X))

- a) Aplicable en su totalidad
- b) Parcialmente aplicable
- c) No es aplicable

Matemática	Lengua	Est. del Medio

12. ¿En caso de ser afirmativas las alternativas b y c, cuáles son las causas?

.....

13. El asesoramiento recibido a través de los distintos medios ¿En qué aspectos favorecieron su tarea en el aula?

- Planificación de la tarea escolar
- Selección de contenidos
- Metodología del proceso/ Ens. Aprendizaje
- Recursos didácticos
- Evaluación de los aprendizajes
- Otros (especifique)

Matemática	Lengua	Est. del Medio

14. En caso de no haber recibido ningún tipo de asesoramiento. ¿Cómo orientó su actividad para la aplicación del documento? Marque con una cruz X.

- a) Consideró la fundamentación del Programa EMER.
- b) Analizó los objetivos del ciclo del grado.
- c) Tuvo en cuenta las actividades y orientaciones didácticas sugeridas en el documento.
- d) Utilizó el material de apoyo.
- e) Tuvo en cuenta la planificación institucional y los objetivos del Programa en la elaboración de su planificación.
- f) Otros (especifique)



I- OBJETIVOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACION

1. Objetivos generales

- a. Evaluar la aplicación de los lineamientos curriculares del Programa EMER correspondientes al primer ciclo de las escuelas provinciales de los núcleos Río de Oro y Miraflores.
- b. Establecer los factores que dificultan la correcta aplicación del diseño curricular.
- c. Brindar la información pertinente a los efectos de posibilitar los ajustes necesarios.
- d. Sugerir pautas de adecuación que posibiliten la solución de las dificultades detectadas.

2. Objetivos particulares

- a. Determinar el grado de conocimiento del documento curricular por parte del personal directivo y docente.
- b. Verificar la aplicación del diseño curricular en cada área de estudio.
- c. Estimar el uso y aprovechamiento del material de apoyo específico en las distintas áreas.
- d. Detectar los factores que dificultan al docente la adecuada aplicación del diseño curricular en las áreas evaluadas.
- e. Recoger sugerencias tendientes a corregir las falencias que se observen en la aplicación de los lineamientos curriculares para efectuar los ajustes que correspondan.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación tienen como base la organización del currículo establecida en la fundamentación, relativos únicamente al núcleo de formación básica que incluye las áreas por evaluar.

Este núcleo tiene por finalidad permitir al alumno alcanzar su plena realización personal a través de conocimientos, información, valores, principios y actitudes de validez regional, nacional y universal.

II- PLANIFICACION DE LA EVALUACION

1. Cronograma de trabajo



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E.M.E.R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

	M	J	J	A	S	O	N	D
-Consulta de bibliografía. Pautas para la elaboración de los instrumentos de evaluación.								
-Elaboración de los instrumentos.								
-Visita a escuelas.								
-Tabulación e interpretación de datos.								
-Redacción del informe.								

El cronograma original sufrió modificaciones a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación, programada para los meses de agosto-setiembre, debido a paros docentes y a / problemas de orden administrativo en la Unidad Ejecutora Provincial.

Las visitas a las escuelas se efectuaron en la primera / quincena de octubre, quedando el cronograma reestructurado de / la siguiente manera:

	M	J	J	A	S	D	N	D
-Visita a las escuelas.								
-Tabulación e interpretación de datos.								
-Redacción del informe.								

2. Recopilación y análisis de la información sobre evaluación del / documento curricular.

Se realizaron las siguientes reuniones:

2.1. Informativas:

-Con los coordinadores de la U.E.P. Chaco para fijar pautas de evaluación.

2.2. De análisis de documentación específica sobre:

//



//

- Consideraciones generales del currículo.
- Documentos curriculares de las distintas áreas.
- Folleto de apoyo de las distintas áreas.
- Evaluaciones anteriores del documento curricular.
- Modelos de instrumentos de evaluación.

2.3. De análisis de información bibliográfica:

- Bibliografía específica de evaluación curricular.
- Folleto sobre evaluación participativa.

2.4. De trabajo de equipos:

- Con personal de la U.E.P. Corrientes (en la ciudad de Corrientes) y
- con personal de las Unidades Ejecutoras Provinciales de / Entre Ríos, Corrientes, Formosa y Misiones (en la ciudad / de Formosa).

Ambas reuniones se efectuaron a fin de fijar objetivos, au-
nar criterios de evaluación y determinar variables y alcan-
ces por tener en cuenta en la elaboración de instrumentos.

- En la ciudad de Posadas (Misiones), miembros del equipo e-
valuador asistieron al curso sobre Evaluación Participati-
va, organizado por la U.E.P. Corrientes para las provin- /
cias del Nordeste, dictado por el sociólogo César Genes.

III- METODOLOGIA:

La metodología adoptada incluyó técnicas de trabajo que /
permitieran evaluar los aspectos cuantitativos y cualitativos de /
la aplicación del documento curricular.

Se trató de estimular y canalizar la reflexión crítica de
toda la comunidad educativa sobre su propia realidad a través de /
talleres de evaluación participativa.

1- Instrumentos y técnicas de evaluación

Los instrumentos elaborados por el equipo evaluador fueron:

- a. Encuesta para directores (1)
- b. Encuesta para docentes (2)
- c. Guía de observación de planificaciones y cuadernos de alum- /
nos.
- d. Guías de trabajo para la realización de talleres.

1.1. Descripción de los instrumentos:

- a. La encuesta destinada al personal considera los aspec- /
tos:

//



//

- disponibilidad del documento curricular
- difusión del documento curricular
- conocimiento del documento curricular
- aplicación del documento curricular

b. La primera encuesta para docentes contempla los mismos aspectos que la destinada al personal directivo. La segunda encuesta para docentes se refiere a la aplicación del documento curricular en el proceso de aprendizaje y abarca los siguientes ítems:

1. objetivos del ciclo
2. objetivos por área
3. contenidos
4. actividades y orientaciones didácticas sugeridas
5. material de apoyo
6. evaluación

c. La guía de observación de planificaciones y cuadernos / de alumnos toma en cuenta la aplicación del documento / curricular en los siguientes aspectos:

- objetivos
- contenidos
- actividades
- evaluación de los aprendizajes

d. Se realizaron dos talleres:

. El primero destinado a unificar criterios sobre la // terminología pedagógica utilizada en la segunda encuesta a docentes.

Se aplicó la técnica grupal Philips 66 para clarificar los siguientes conceptos:

- Regionalización
- Adecuación al medio
- Personalización
- Estrategias docentes
- Áreas de conducta

. El segundo taller se dividió en tres (3) etapas:

1era. etapa: de diagnóstico: consistió en el análisis crítico de los documentos curriculares / sobre la base de la presentación de problemas comunes por grado y por área.

2da. etapa: planificación de acciones: los grupos / proyectaron posibles soluciones y acciones parciales.

3ra. etapa: plenario: determinación de acciones y / prioridad. Conclusiones generales.

//



//
 2- Recopilación de la información

Los días 6, 7, 13 y 14 de octubre de 1988 se efectuaron / las visitas a las escuelas: Escuela Núcleo de Miraflores (N° // 680) situada en el Departamento Güemes y Escuela Núcleo de Río / de Oro (N° 20) situada en el Departamento Bermejo. En ellas el / equipo evaluador se reunió con el personal directivo y docente / del primer ciclo de las escuelas núcleos y de sus respectivas / escuelas satélites.

En el siguiente cuadro se indican los instrumentos aplica- dos, fuentes de información y componentes de la muestra.

Tipo	% en- cues- tado	Direc- tivo	Maes- tro	Planif. y Cuad. de Alum.	Núcleo	Fecha
Encuesta	100%	X			R.de Oro	13-10-88
Encuesta	67%		X		"	"
Encuesta	71%		X		"	"
Guías Observ.	75%		X	1° Gdo.	"	"
Guías Observ.	75%		X	2° Gdo.	"	"
Guías Observ.	45%		X	3° Gdo.	"	"
Taller	71%		X		"	14-10-88
Encuesta	83%	X			Miraflo- res	06-10-88
Encuesta	83%		X		"	"
Guías Observ.	70%		X	1° Gdo.	"	"
Guías Observ.	71%		X	2° Gdo.	"	"
Guías Observ.	57%		X	3° Gdo.	"	"
Taller	83%		X		"	07-10-88

IV- PROCESAMIENTO, ANALISIS DE LA INFORMACION Y PRESENTACION DE LOS / RESULTADOS

1. Factibilidad de aplicación del documento curricular

- 1) Existencia del documento:
 -Directores
 -Maestros

Núcleo Miraflores				Núcleo Río de Oro			
Sí	No	No con- testó	A ve- ces	Sí	No	No con- testó	A ve- ces
100%				80%	20%		
96%		4%		100%			



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

2) Disponibilidad del documento:
 -Directores
 -Maestros

Núcleo Miraflores				Núcleo Río de Oro			
Sí	No	No contestó	A veces	Sí	NO	No contestó	A veces
100%				80%	20%		
91%			9%	77%			23%

Los datos procesados indican que:

- La mayoría de las escuelas cuentan con los documentos curriculares de las áreas evaluadas, con excepción de un establecimiento que los extravió durante las inundaciones del año 1983; a pesar de este inconveniente la docente encuestada contesta / que tiene acceso a los documentos.

- Con respecto a la disponibilidad de los mismos, un alto porcentaje de docentes opina que puede consultarlo, pero con ciertas dificultades ya que el número de ejemplares existente en las / escuelas es escaso en relación con la cantidad de maestros. Este inconveniente dificulta su empleo. Las causas mencionadas / por los docentes que motivan esta situación son: escaso material recibido; desdoblamiento de grados; extravió por préstamos.

Estas opiniones vertidas por los maestros en la misma encuesta / hacen suponer que el ítem 2 de disponibilidad del documento no / fue comprendido ya que se advierte una manifiesta contradicción / entre el dato cuantitativo obtenido y los datos cualitativos expresados en forma inmediata.

2. Difusión del documento curricular

2.1. Asesoramiento recibido:

Núcleo Miraflores

Asesorado por:	Porcentaje de docentes asesorados en:		
	Matemática	Lengua	Estudio del Medio
-Directivos U.E.P.	0%	0%	0%
-Supervisores	2%	2%	2%
-Director	48%	48%	42%
-Curso	39%	39%	23%
-Reuniones	21%	21%	19%
-Charlas informativas	11%	11%	11%
-Documentos de apoyo	42%	42%	21%

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

Núcleo Río de Oro

-Directivos U.E.P.	7%	7%	0%
-Supervisores	2%	2%	2%
-Director	50%	50%	48%
-Cursos	43%	50%	45%
-Reuniones	40%	43%	40%
-Charlas Informativas	2%	2%	2%
-Documentos de Apoyo	57%	57%	57%

Los datos estadísticos muestran que:

- Los docentes han sido orientados en general en las tres áreas;
- El mayor porcentaje corresponde al asesoramiento recibido de parte del director a través de cursos de perfeccionamiento y mediante el material de apoyo;
- No hubo participación de los supervisores en el asesoramiento al personal;
- El promedio de docentes asesorado en los tres rubros mencionados anteriormente representan el 43% para el Núcleo Miraflores y el 50% para el Núcleo Río de Oro.

Consideramos que para una efectiva aplicación del documento *////* *////* curricular el porcentaje de docentes orientados y capacitados debe ser mayor.

Este porcentaje
 El escaso porcentaje mencionado está en relación directa con la permanencia de los docentes en el Proyecto "E.M.E.R."

	Antigüedad de los docentes en el Proyecto	
	Mayor de 4 años	Menos de 4 años
Núcleo Miraflores	53%	47%
Núcleo Río de Oro	65%	35%

El cuadro anterior muestra la causa de la diferencia de porcentaje de asesoramiento entre los dos Núcleos.

Consultados los docentes si la orientación recibida favoreció/ la tarea áulica responden:



/// ...

	Matemática		Lengua		Est.del Medio	
	R.de Oro	Mira.	R.Oro	Mira.	R. Oro	Miraflores
-Planificación de la tarea escolar.	93%	93%	93%	93%	86%	79%
-Selección de contenidos	86%	86%	86%	76%	79%	86%
-Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.	86%	71%	86%	79%	79%	71%
-Recursos didácticos	86%	71%	93%	71%	86%	71%
-Evaluación de los aprendizajes.	79%	71%	86%	71%	79%	71%
Promedio de porcentajes	86%	79%	86%	80%	81%	76%

De los promedios de porcentajes se infiere que el asesoramiento contribuyó a mejorar la tarea áulica. Sin embargo, durante los talleres los docentes manifestaron la necesidad de cursos sobre contenidos y metodología de Lengua y Estudio del Medio.

En las planificaciones y cuadernos observados, se advierte un mejor manejo y aplicación de los lineamientos curriculares en el Núcleo Río de Oro respecto del Núcleo Miraflores, como consecuencia del mayor número de docentes con permanencia en el programa.

3. Conocimiento de los documentos

Sobre la base de las opiniones de los docentes recogidas en los talleres participativos, se deduce que:

1- No se realizó el análisis del documento de Consideraciones Generales/ sobre el Currículo, por lo tanto, la mayoría de los docentes desconoce, principalmente, los fundamentos de los lineamientos curriculares/ y las orientaciones para la evaluación.

Además, los datos referidos a este punto, demuestran que el promedio de porcentajes de docentes asesorados al respecto es de sólo // 22% para el Núcleo Río de Oro y 20% para el Núcleo Miraflores.

2- Los docentes conocen los lineamientos curriculares de las distintas / áreas (Objetivos, contenidos y actividades), pero no todos lo aplican en la misma medida porque, si bien recibieron orientaciones sobre // metodologías en las diferentes áreas, éstas fueron enfocadas desde un punto de vista general sin centrarse en el manejo práctico del docu- / mento.

3- En cuanto al material de apoyo se evidencia:

- en Matemática: la mayor parte de los docentes lo conoce;
- en Lengua: hay un conocimiento parcial del folleto de apoyo de primero a tercer grado y desconocimiento del folleto "La enseñanza de / de la lectura y de la escritura en el primer ciclo.";
- en Estudio del Medio: se conoce el folleto de apoyo, muy parcialmen / te.



4. APLICACION DEL DOCUMENTO

La variable Aplicación del documento curricular fue verificada por el equipo evaluador a través de las siguientes sub-variables:

- Relación currículo-alumno -
- Relación currículo-docente.

4.1 Relación currículo-alumno

De los indicadores, socialización e individualización, sólo pudo ser comprobado en parte el grado de personalización. Consulta dos los docentes si los objetivos del documento apuntan a la enseñanza/ personalizada, respondieron:

NUCLEOS	SI	PARCIALMENTE	NO CONTESTA
. Río de Oro	87%	7%	6%
. Miraflores	44%	33%	23%

Estos datos no se pudieron corroborar fehacientemente debido a que:

- 1) No se hicieron observaciones de clases.
- 2) Las planificaciones no señalan distintos tipos de actividades/ según el grado de madurez de los niños.
- 3) Los cuadernos de alumnos observados, dos por grado , son escasos como para permitir la emisión de algún juicio válido.

Sin embargo, durante el transcurso de los talleres realizados/ en Miraflores, los docentes manifestaron que consideraban distintos niveles de objetivos, contenidos y actividades de acuerdo con el tiempo de ingreso y el ritmo de aprendizaje de los alumnos, refiriéndose específicamente a la individualización, aspecto que se visualizó muy parcialmente en algunos cuadernos en el área de lengua.

4.2. Relación currículo-docente

La relación currículo-docente fue analizada sobre la base de:

- Planeamiento áulico.
- Conducción del aprendizaje.

El planeamiento áulico como tarea de organización requirió tener en cuenta los siguientes indicadores:

- a) pautas para su elaboración y
- b) coherencia con el documento curricular.

La evaluación de la conducción del aprendizaje, a su vez, hubiera necesitado observación de clases y observación de cuadernos de alumnos. Por falta de tiempo y recursos, el equipo evaluador consideró factible realizar sólo la observación de cuadernos para constatar si las actividades de los alumnos reflejan la tarea planificada por los maestros. / Por lo tanto, a fin de que se pueda advertir la congruencia de los elementos observados se los hará constar en ese orden (planificaciones: coherencia con el documento curricular - conducción del aprendizaje) por núcleo/ y por área, excepto las pautas ofrecidas para la elaboración de planificaciones basadas en los lineamientos curriculares que se consideran globalmente.



4.2.1. Pautas para la elaboración de planificaciones a nivel aula basadas en los lineamientos curriculares:

	Porcentaje de asesoramiento recibido					
	Matemática		Lengua		Est. del Medio	
	R.de O.	Miraf.	R.O.	Mira.	R.de O.	Miraf.
-Asesoramiento de Supervisores.	-	7%	-	7%	-	7%
-Asesoramiento del Director.	86%	64%	86%	64%	79%	50%
-Cursos	50%	29%	64%	57%	50%	14%
-Reuniones	57%	14%	64%	14%	57%	14%
-Charlas informativas	-	14%	-	14%	-	14%
-Otros	-	-	-	-	-	-

Los datos reflejan que los docentes de ambos núcleos, en mayor o menor medida, recibieron pautas basadas en los lineamientos curriculares de las distintas áreas, para elaborar sus planificaciones áulicas.

La observación de planificaciones evidenció en el Núcleo Río de Oro, que aquellas están confeccionadas en forma coherente y de acuerdo con pautas metodológicas claras y precisas.

En cambio, en el Núcleo Miraflores, son escasas las planificaciones que respetan los principios metodológicos. Gran número de docentes trabajan solos, sin orientación. Este inconveniente se acentúa si se tiene en cuenta el alto porcentaje de maestros con escasa experiencia.

Por ello, en los talleres, directivos y docentes de este Núcleo manifestaron la necesidad de realizar reuniones periódicas para planificar y evaluar la tarea áulica, a efectos de elaborar los ajustes correspondientes. Asumieron el compromiso de implementarlas con la participación de todas las unidades educativas, por ciclos y áreas de trabajo.

4.2.2. Planificación a nivel aula y conducción del aprendizaje: coherencia con el documento curricular

AREA LENGUA

-Núcleo Miraflores

a) Planificaciones

Tan sólo el 50% de las planificaciones expresan objetivos coherentes con los lineamientos curriculares, claros, alcanzables que contemplan las tres áreas de conducta. En el 50% restante se observa:

- 1) Confusión entre objetivos direccionales y operacionales.
- 2) Falta de claridad y precisión en su enunciado.
- 3) Incoherencia entre el objetivo y las actividades propuestas para el logro del mismo.



- 4) Objetivos operacionales que no apuntan a los expresado por los objetivos direccionales.

Por ejemplo en muchas planificaciones de 1º y 2º grado se copian los objetivos direccionales de los lineamientos curriculares, que señalan la necesidad del ejercicio de la lengua oral y la organización del vocabulario del niño a fin de darle espontaneidad, seguridad y claridad en la comunicación, integrarlo a su medio familiar y social facilitando su participación libre y espontánea, pero los objetivos operacionales y las actividades sólo se orientan al conocimiento del código gráfico.

En cuanto al aprestamiento, en una sola planificación están señalados objetivos actividades, en dos se contemplan algunas actividades referentes al esquema corporal y la lateralidad y en las restantes se lo omite totalmente.

Corresponden consideraciones similares a las de los objetivos referentes a los contenidos y actividades.

En el 36% de las planificaciones se seleccionan contenidos y actividades de acuerdo con los objetivos, que responden a la estructura psicológica del educando, guardan secuencia entre sí, son incentivos del interés del alumno, cubren las áreas de conducta cognitiva, efectiva y psicomotriz, denotan interrelación con otras áreas y están seleccionadas del diseño curricular.

Un 11%, si bien no selecciona las actividades del documento, las mismas obedecen a objetivos claros coincidentes con los propuestos por el Currículo y a una correcta selección y jerarquización.

En las planificaciones restantes se advierte que: en primer grado:

1. se planifican casi exclusivamente actividades que apuntan al conocimiento del código gráfico respetando la secuencia de las generadoras propuestas por el documento;
2. son escasas las actividades que se orientan al mejoramiento de la expresión oral.

Se olvida de esta manera que un prerrequisito para el aprendizaje sistemático de la lectura y escritura es un buen desarrollo del lenguaje oral, que, a la vez, supone un determinado nivel de madurez intelectual y socio emocional; que a la escuela corresponde prestar atención a este aspecto, pues el niño para acceder a ese aprendizaje debe ser capaz de expresar sus ideas, sus experiencias con claridad para su interlocutor, así como de comprender lo que su interlocutor le transmite

En segundo y tercer grados:

1. Se continúa con la metodología de primer grado ya que en 2º recién se completa la enseñanza de los grafemas, fonemas y grupos consonánticos.
2. Son pocas las actividades que contemplan:
 - expresión oral (conversación, narración, poesías, etc.)
 - lectura comprensiva
 - breves trabajos de composición
 - integración de la expresión oral y escrita con otros sistemas de comunicación y con distintas manifestaciones artísticas.

En cuanto a la evaluación, en el 71% de los casos no se planifica la evaluación. Del 29% restante, sólo el 9% planifica evaluaciones que concuerda con los objetivos y actividades propuestas. En el otro 20% de las planificaciones se observan evaluaciones que:



- no son coherentes con los objetivos y las actividades
- verifican tan sólo las conductas cognitivas y psicomotrices

b) Conducción del aprendizaje

Los cuadernos de alumnos revelan la secuencia y metodología señaladas en las planificaciones por lo que se puede hacer en general las mismas observaciones con algunas salvedades.

En el 20% de cuadernos se ve un aspecto que no está señaladas en las planificaciones: en el mismo grado se realizan actividades // diferentes según el grado de madurez del alumno, obedeciendo así el principio de personalización.

En los talleres los docentes manifestaron que el proceso de aprestamiento se cumplía, pero que no respetaban la secuencia completa / porque el niño ingresaba tardíamente a la escuela y consideraban que el educando había cumplido ya esa etapa en el nivel pre-primario. Pero al preguntárseles qué pruebas de diagnóstico realizaban para evaluar las conductas de entrada y grado de madurez del niño, se evidenció una falta de sistematización en el diagnóstico. También los docentes expresaron que / orientaban su tarea de acuerdo con el criterio sustentado por el documento de incentivar la comunicación oral a fin de efectuar el proceso de socialización y favorecer el desarrollo socio-económico del niño a través / del lenguaje, pero este aspecto no se constata en la documentación presentada por ellos (planificaciones y cuadernos de alumnos).

NUCLEO RIO DE ORO

a) Planificaciones

En un alto porcentaje de planificaciones, en el 86%, se enuncian objetivos coincidentes con los lineamientos curriculares, los contenidos y actividades son concordantes con los sugeridos por el documento y se planifica la evaluación. En primer grado se cumplen todos los aspectos del aprestamiento.

Muchas actividades son creadas por el maestro porque se ajustan a lecturas o poesías sugeridoras elegidas por él. Estas actividades son creativas, incentivadoras del interés de los niños, cubren las tres áreas de conducta, cognitiva, afectivas y psicomotrices, y mantienen los principios pedagógicos del currículo. Estos elementos son indicadores de que se toma al documento como una guía base para la formulación de otras actividades.

Los contenidos del primer grado no llegan a desarrollarse / totalmente en el primer año por lo tanto las planificaciones de segundo / grado contemplan la enseñanza de las generadoras que no se vieron en el curso anterior.

En cuanto a la evaluación no se consignan instrumentos de / evaluación que evalúan el aspecto socio-afectivo, tales como entrevistas registros, listas de control, etc.

b) Conducción del aprendizaje

El trabajo de los alumnos en los cuadernos muestra que los / docentes siguen los lineamientos señalados en las planificaciones, sobre todo en primer grado. En los cuadernos de 2º y 3º grados, sólo en un 35% se aprecia con toda claridad las actividades realizadas en el campo de la comunicación oral, la lectura y la iniciación del aprendizaje de la composición.



Concluimos que: la aplicación de los lineamientos curriculares es parcial. Se evidencia una gran diferencia en el nivel de aplicación en ambos núcleos: hay una mayor comprensión y adaptación realizada por un porcentaje mayor de docentes del Núcleo Río de Oro.

Las encuestas docentes señalan para el Núcleo Miraflores:

APLICA EL DOCUMENTO	
.Totalmente	27%
.Parcialmente	66%
.No se aplica	- 7%
.No contesta	7%

Este porcentaje coincide con las apreciaciones formuladas / anteriormente en el análisis de planificaciones y cuadernos y que se sintetizan seguidamente:

- a) Sólo entre un 27% al 30% aplica totalmente el documento.
- b) Un 70% lo aplica muy parcialmente porque:
 - los objetivos no están claramente enunciados.
 - no se cumplen cabalmente los objetivos que se orientan / a la socialización del lenguaje mediante estrategias que favorezcan el vocabulario de producción y comprensión / como acción primaria para formar una personalidad plena
 - no se estructuran los contenidos por unidades de aprendizaje con un texto como eje temático a partir del cual se desarrollan todos los aspectos lingüísticos.
 - se aprovecha muy escasamente el material de apoyo .
 - no se fijan criterios de evaluación.

En el Núcleo Río de Oro el resultado de las encuestas son / éstos:

APLICA EL DOCUMENTO	
. Totalmente	50%
. Parcialmente	50%
. No lo aplica	-
. No contesta	-

También en este Núcleo hay concordancia entre el resultado / de la encuesta y el de las apreciaciones emanadas del análisis de la documentación y de las opiniones vertidas por los docentes en los talleres, las que se resumen seguidamente:

- a) el 50% aplica totalmente los lineamientos curriculares
- b) el 50% los aplica parcialmente. Pero de este porcentaje / el 25% cumple con los objetivos generales, selecciona y / crea actividades tomando como guía las propuestas por el documento. El / 25% restante, si bien planifica actividades para la comunicación oral, la lectura y la iniciación del aprendizaje de la composición, las mismas no se concretan en los cuadernos de alumnos.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

58

En conclusión el promedio de aplicación en ambos núcleos es el que a continuación se detalla:

APLICA EL DOCUMENTO	
. Totalmente	38%
. Parcialmente	28%
. Escasamente	34%



AREA MATEMATICA

- NUCLEO MIRAFLORES

a) Planificaciones

En el Area de Matemática, la aplicación del documento curricular observada a través de los objetivos, contenidos y actividades / formuladas en las planificaciones elaboradas por los docentes de este núcleo, arrojan los siguientes resultados:

ELEMENTOS	APLICACION DEL DOCUMENTO CURRICULAR EN EL PLANEAMIENTO AULICO		
	TOTAL	PARCIAL	NO LO APLICA
Promedio de los porcentajes de los siguientes ítems: <u>objetivos</u> , <u>contenidos</u> , <u>actividades</u> . Pautas de evaluación.	72%	21%	7%

Analizando las planificaciones se observa que:

- El 40% de las mismas estaban incompletas.
- La etapa de aprestamiento figuraba solamente en tres de las siete planificaciones de 1er. grado.
- Un alto porcentaje reproduce textualmente los objetivos de ciclo/ y de grado que figuran en el documento.
- Un 15% era copia textual de la planificación sintética que figura en el documento curricular, no existiendo las planificaciones analíticas.
- Las actividades que no fueron sacadas del documento, en su mayoría se ajustaban al nivel de los alumnos, tenían secuencia lógica y eran factibles de lograr.
- No figuraban actividades destinadas a recuperación, nivelación, atención a problemas particulares o a distintos ritmos de aprendizaje y a actividades grupales.
- No figuraban criterios de evaluación.
- El 30% de las planificaciones carecía de distribución del tiempo.

b) Conducción del aprendizaje

La conducción del aprendizaje observada a través de los cuadernos de los alumnos y las planificaciones respectivas, en este núcleo o estuvo limitada, debido a que gran parte de los cuadernos observados correspondían a los últimos meses de clase.

No obstante se pudieron elaborar las siguientes conclusiones:

- dado que en el 67% de las planificaciones de primer grado no figura la etapa de aprestamiento y que, en uno de los cuadernos completos, esta etapa se desarrolla en una semana, se puede deducir/ que los objetivos de la misma no se cumplieron regularmente;
- los docentes no realizaron una selección de contenidos planificados ni una redistribución del tiempo que le permitieran recuperar



las clases perdidas por paros e inundaciones;

- las actividades previstas en las planificaciones, se cumplen parcialmente, sólo constan en los cuadernos de los alumnos aquéllas/ destinadas a fijar algoritmos de operaciones;
- las actividades de evaluación que figuran en los cuadernos consisten en pruebas estructuradas, tendientes a evaluar el área cognoscitiva y psicomotriz.

- NUCLEO RIO DE ORO

a) Planificaciones

La aplicación del documento curricular observada a través de / los objetivos, contenidos y actividades formuladas en las planificaciones elaboradas por los docentes, arrojan los siguientes guarismos/

ELEMENTOS	APLICACION DEL DOCUMENTO CURRICULAR EN EL PLANEAMIENTO AULICO		
	TOTAL	PARCIAL	NO LO APLICA
Promedio de los porcentajes de los siguientes ítems: objetivos, contenidos, actividades, pautas de evaluación.	85%	15%	0%

De la observación de las planificaciones se deduce que:

- se confeccionan utilizando los objetivos, contenidos y actividades del documento curricular;
- los objetivos y actividades que no fueron extraídos del diseño / son coherentes con el mismo, están formulados en forma clara y poseen secuencia lógica;
- no figuran actividades destinadas a recuperación, nivelación, atención de problemas particulares, ni actividades grupales;
- tampoco figuran criterios de evaluación.

b) Conducción del aprendizaje

Esta conducción observada a través de los cuadernos de los alumnos y las planificaciones respectivas, nos permiten apreciar que:

- las actividades fueron desarrolladas de acuerdo con lo planificado en tiempo y forma;
- se caracterizan por ser variadas, claras, con una secuencia y gradación lógicas y con abundante resolución de problemas bien seleccionados;
- las evaluaciones se realizan mediante pruebas estructuradas y no/ estructuradas tendientes a evaluar las áreas cognoscitivas y psicomotriz.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

AREA ESTUDIO DEL MEDIO

- Núcleo Miraflores
 a) Planificaciones

La aplicación del documento curricular observada a través de objetivos, contenidos, actividades y evaluación, formuladas en las / planificaciones áulicas, arrojan para este núcleo los siguientes resultados:

ELEMENTOS	APLICACION DEL DOCUMENTO CURRICULAR EN EL PLANTEAMIENTO AULICO		
	TOTAL	PARCIAL	NO LO APLICA
Objetivos	78%	11%	11%
Contenidos	67%	20%	13%
Actividades	67%	19%	14%
Pautas de Evaluación	-	-	-
Promedio de Porcentajes	71%	17%	12%

Analizando los guarismos expuestos se concluye que:

- Un alto promedio de porcentajes de planificaciones (71%) son elaborados sobre la base de la utilización total del documento curricular. / Cada uno de sus elementos fue transcrito casi textualmente.
- Las planificaciones que usan el documento curricular parcialmente (17% en promedio), seleccionan de él objetivos, contenidos y actividades. / De los objetivos eligen sólo aquellos que apuntan a lograr conductas / cognitivas y efectivas. La opción de contenidos y actividades se realiza sin tener en cuenta / objetivos, gradación ni secuencia. En efecto, es como si se tomaran temas aislados de las distintas asignaturas que componen el área. Esto / se advierte especialmente en Geografía y Educación Cívica. En cambio, guardan alguna continuidad los que corresponden a Ciencias Elementales Básicas y se respetan totalmente los inherentes a Historia (efemérides).
- En ninguna de las planificaciones examinadas se advierten actividades / que contemplen problemas particulares o diferentes ritmos de aprendizajes.
- En algunas planificaciones se elaboran instrumentos de evaluación: /// pruebas estructuradas para medir aspectos cognoscitivos. Pero, en ninguna se fijan criterios de evaluación sobre la base de las pautas ofrecidas por el documento curricular.

b) Conducción del aprendizaje

Al no realizar observación de clases el equipo evaluador no ha podido emitir juicio valorativo sobre los aspectos que hacen a la / metodología específica de las asignaturas del área, tampoco a la aplicación de técnicas grupales e individuales, ni al uso adecuado de los recursos didácticos.

En función de lo expuesto el proceso enseñanza-aprendizaje / se evaluó sobre la base del análisis de dieciséis (16) cuadernos aportados por los docentes del núcleo, verificándose los siguientes resultados:



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E.M.E.R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

	ACTIVIDADES EN CUADERNOS DE ALUMNOS		
	TOTAL	PARCIAL	NO RESPONDEN
Responden a la planificación áulica	18%	69%	19%

De lo expuesto se concluye que:

- Las actividades planificadas para el área se observan muy parcialmente en los cuadernos de los alumnos.
Sobre un promedio de 71% de planificaciones que responden totalmente / al documento curricular, sólo un 12% de los cuadernos examinados registran lo planificado en forma total, y un 69% en forma parcial.
- Esa parcialidad implica, además, un predominio de las actividades correspondientes a ciertas asignaturas sobre otras:
 - . las de Historia se cumplen en un 100% (efemérides patrias)
 - . las de Ciencias Elementales Básicas en un 88%;
 - . las de Geografía representan el 22% de lo planificado; y
 - . las de Educación Cívica sólo el 18%.
- En general las actividades observadas en los cuadernos apuntan al logro de conductas cognoscitivas y afectivas (en concordancia con la planificación).
- No se observan aquéllas que desarrollan la psicomotricidad en los aspectos relacionados con la metodología de las disciplinas del área, en lo que hace a la aplicación de los procesos básicos.
- De tal manera se infiere que tales actividades no son coherentes con los objetivos ni con los contenidos planificados.
- Pocas actividades denotan interrelación con otras áreas (Lengua y Plástica).
- Todas las actividades apuntan al logro de conocimientos, pero ninguna se orienta hacia la comprensión, aplicación y análisis.
- La escasa representatividad de la muestra y las actividades observadas, no permitieron al equipo evaluar el cumplimiento del principio de personalización.

Núcleo Río de Oro

a) Planificaciones

En este núcleo el análisis de las planificaciones permitió verificar los siguientes porcentajes de aplicación del documento curricular:

ELEMENTOS	APLICACION DEL DOCUMENTO CURRICULAR EN EL PLANEAMIENTO AULICO		
	TOTAL	PARCIAL	NO LO APLICA
Objetivos	87%	7%	6%
Contenidos	93%	5%	2%
Actividades	94%	4%	2%
Pautas de evaluación	-	-	-
Promedios de Porcentajes	91%	6%	3%

De estos resultados se infiere que:



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E. M. E. R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

- Es muy alto el promedio de planificaciones (91%) elaborados sobre la base del documento curricular de donde se copiaron textualmente cada/ uno de sus elementos.
 - Son escasos los docentes que utilizan parcialmente el diseño curricular para planificar sus tareas áulicas y menor el número de aquéllos que no lo consideran.
- Dentro de este margen se observaron planeamientos que ni siquiera contemplan la integración de las asignaturas en Estudios Sociales y Ciencias Elementales Básicas y menos aún en Estudio del Medio. En estas planificaciones se evidenció una incoherencia total entre objetivos, contenidos y actividades.
- Todas las actividades planificadas son de aprendizaje. No se observó / ninguna que apunte hacia la orientación, recuperación y nivelación.
 - En ninguna de las planificaciones examinadas se formularon criterios / de evaluación de acuerdo con las pautas ofrecidas por el documento. Se enunciaron objetivos de evaluación y algunos instrumentos para la / valoración del área cognitiva.

b) Conducción del aprendizaje

Examinando las actividades que realizaron los alumnos en / 15 cuadernos ofrecidos por los docentes del núcleo, se obtuvieron los / siguientes resultados:

	ACTIVIDADES EN CUADERNOS DE LOS ALUMNOS		
	TOTAL	PARCIAL	NO RESPONDE
Responden a la Planificación áulica.	53%	40%	7%

Del análisis de estos guarismos se concluye:

- que las actividades planificadas se observan parcialmente en cuadernos de los alumnos. Pero, en este núcleo, el grado de correspondencia es / mayor, ya que sobre un promedio de planificaciones del 91%, elaboradas sobre la base del diseño curricular, hay un cumplimiento total en un / 53% de los cuadernos y parcial en un 40%
- Además en estas actividades se pudieron evidenciar:
- . congruencia con objetivos, orientados al logro de las tres áreas de / la conducta;
 - . secuencia y gradación lógica y psicológica en concordancia con los / contenidos;
 - . interrelación con otras áreas;
 - . en cierta medida, algunos grados de complejidad para el logro de co / nocimientos que incluirían comprensión, análisis y aplicación;
 - . aplicación de algunas fichas propuestas en el material de apoyo.
- dentro de la parcialidad observada, las actividades correspondientes a las distintas asignaturas del área fueron equitativas y estuvieron me- / jor representadas.
 - se observaron cuadernos donde las actividades no respondían a ninguna / de las áreas que se conocen en la adecuación curricular del Programa " EMER", así como tampoco al documento vigente en las otras escuelas del sistema provincial.



- en ninguno de los cuadernos observados se evidenciaron tareas de orientación, recuperación y/o nivelación.
Esta muestra, al igual que la del Núcleo Miraflores tampoco fue suficiente parámetro para determinar la relación de las actividades realizadas con los principios de personalización.

VI - CONCLUSIONES -

En las distintas áreas evaluadas existen diferentes grados de aplicación de los lineamientos curriculares.

a) Area Lengua

La aplicación es parcial. Se evidencia una gran diferencia en el nivel de aplicación en ambos núcleos. Hay un grado más alto de comprensión y adaptación realizado por un porcentaje mayor de docentes del Núcleo Río de Oro. Haciendo un promedio de ambos núcleos se infiere que el 38% de los docentes lo aplica totalmente, el 28% parcialmente y el 34% restante muy escasamente.

b) Area Estudio del Medio

Aunque la aplicación del currículo de Estudio del Medio es parcial en ambos núcleos, comparativamente es mayor en el Núcleo Río de Oro ya que los elementos del mismo no sólo se transcriben en las planificaciones sino que se concretan en las actividades de los cuadernos observados donde se evidencian objetivos, contenidos y actividades en forma secuenciada.

En ninguno de los núcleos se aprecia la evaluación como parte de la conducción del aprendizaje.

c) Area Matemática

Es el área que tiene el promedio de aplicación más alto en ambos núcleos. A pesar de ello se concluye que en Río de Oro los elementos del currículo se desarrollan mejor ya que respetan secuencia, gradación y jerarquización, aspectos que no evidencian claramente en el Núcleo Miraflores.

En cuanto al aprovechamiento del material de apoyo se llega a esta conclusión:

a) La utilización del Folleto de apoyo (1º, 2º y 3er grados) de lengua es muy parcial, sobre todo en la parte de poesías y lecturas sugeridas para 2º y 3er. grados. Se aprovechan más las actividades de lecto-escritura del primer grado.

Se desconoce totalmente el documento Enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo.

b) El material de apoyo de Estudio del Medio fue descubierto en los talleres realizados con los docentes ya que muchos de ellos tomaron conciencia de su existencia en la biblioteca del establecimiento (Río de Oro), y otros lo conocieron en ese momento (Miraflores). Por lo tanto su uso es muy parcial.

c) El material de apoyo correspondiente al área Matemática es conocido y utilizado por ambos núcleos.

Factores que dificultan la adecuada aplicación del diseño curricular:

Las dificultades detectadas en la aplicación de los lineamientos curriculares pueden dividirse en dos aspectos:

1. Dificultades operativas derivadas de:

- la disponibilidad del documento
- el conocimiento del mismo

social



- el asesoramiento
- la antigüedad docente en el proyecto
- la capacidad y experiencia.

2. Dificultades surgidas del contexto y diseño del documento.

1. Dificultades operativas derivadas de:

- disponibilidad del documento: son escasos los ejemplares en relación con el número de docentes.
- conocimiento: el personal directivo y docente de ambos núcleos conocen los lineamientos curriculares de las tres áreas evaluadas, pero no en forma exhaustiva. Esto dificulta la selección y adecuación de contenidos y actividades.

En general no se analizó el documento Nº 1 (Consideraciones Generales) lo que implica un desconocimiento del marco teórico / conceptual en el que se fundamentan dichos lineamientos.

- asesoramiento: el equipo evaluador considera que con el porcentaje / de docentes asesorados oportunamente y que aún permanece en el programa (48%) no se puede lograr una eficaz aplicación de los lineamientos curriculares vigentes.

Además en los talleres, los maestros manifestaron que a / pesar de haber recibido orientaciones metodológicas en las diferentes áreas, éstas fueron enfocadas desde el punto de vista general, / sin centrarse en el manejo práctico del documento. De ahí que todos / los maestros hayan solicitado cursos donde se les enseñe el uso práctico del documento curricular para lograr una efectiva selección y / adecuación de objetivos, contenidos y actividades.

- antigüedad docente en el proyecto: son inconvenientes.
 - . el porcentaje de docentes (41%) con una antigüedad menor de (4) años en el programa y aún en la docencia;
 - . la movilidad del personal docente que ha determinado que un gran / número de maestros capacitados oportunamente ya no estén en el programa.
- capacitación y experiencia: la escasa experiencia de algunos docentes y la falta de medios para lograr una permanente capacitación se evidencia principalmente en los inconvenientes que encuentran los maestros para:
 - . adecuar los objetivos
 - . seleccionar contenidos y actividades
 - . fijar criterios de evaluación
 - . aplicar la interdisciplinariedad para correlacionar los contenidos / de las distintas áreas
 - . atender en un mismo grado a alumnos con distintos niveles de madurez
 - . atender grados simultáneos.

2. Dificultades surgidas del contexto y del diseño del documento

a) AREA LENGUA

Aspecto formal

La falta de un índice explicativo dificulta el manejo / del documento. Los docentes expresan que el diseño resulta poco // funcional, que faltan indicadores para la búsqueda de temas específicos o lecturas. En el material de apoyo la impresión de algunas lecturas es borrosa y poco legible.



Aspecto conceptual

La opinión general de los docentes es que los contenidos de primer grado son extensos) que no se alcanza a enseñar todo el código gráfico en un año.

Esto está estrechamente relacionado con la actitud que toman muchos maestros de prestar exclusiva atención a este aspecto olvidando otros objetivos de la enseñanza de la lengua orientados al desarrollo de todas las competencias lingüísticas tan importantes como el de conocer el código gráfico.

Si se analizan los objetivos señalados en el documento, se verá que el primer grado es tan sólo una iniciación en este aprendizaje que // concluye recién en el tercer grado. Por lo tanto, el docente de primer // grado en coordinación con el de los grados inmediatos superiores, será el que deberá determinar los alcances de la enseñanza de la lecto-escritura // en cada grado adecuándolos al medio.

Aquellos docentes que hicieron un análisis exhaustivo de los documentos, que comprenden su organización en unidades de aprendizaje, y // que los aplican teniendo en cuenta los objetivos enunciados, juzgan que // los mismos les resultan muy valiosos, que objetivos, contenidos y actividades son coherentes, están claramente expresados, contemplan las tres // áreas de la conducta, la regionalización y las necesidades del niño rural.

La parcialidad en la aplicación de los mismos obedece a las dificultades operativa analizadas en el punto anterior.

Es destacable la disposición manifestada por los docentes al // cambio y al perfeccionamiento. Solicitaron en los talleres, cursos de // orientación en el uso del documento y asesoramiento sobre metodología de // la enseñanza de la lectura.

b) AREA ESTUDIO DEL MEDIO

De acuerdo con lo expresado por los docentes en los talleres // participativos, los lineamientos curriculares del área Estudio del Medio // no ofrecen mayores dificultades para su aplicación:

- sus objetivos son claros, alcanzables
- sus contenidos óptimos en extensión, regionalizados y adecuados al medio
- sus actividades variadas, realizables y adecuadas. Excepto en algunas // temas de Ciencias Elementales que deberían tener más variedad y alcance

Pero, establecen el factor tiempo, dedicado en su mayor parte a las clases de Matemática y Lengua, como la dificultad más insalvable. En // efecto, las asignaturas del área se dictan "cuando hay tiempo", "muy de // vez en cuando" o "cuando es necesario por las fechas históricas", según // el decir de los docentes.

Ante estos problemas, los profesores del área plantearon la interrelación de las materias como posible solución. Ahora bien, el hecho // de que no trabajen bajo la óptica interdisciplinaria, significa que no se sienten verdaderamente capacitados para hacerlo, a pesar de que el diseño // les ofrece esa interrelación.

De lo expuesto se infiere que el contexto y diseño de los // lineamientos curriculares no ofrecen mayores problemas. Que las dificultades // planteadas obedecen a la falta de preparación para organizar, sobre // la base de la interdisciplinariedad, todo el proceso que implica la enseñanza-aprendizaje.

c) AREA MATEMATICA

Los docentes de ambos núcleos han expresado en los talleres par



ticipativos que el diseño curricular del área Matemática es un elemento de gran utilidad para el planeamiento y desarrollo de sus clases, fácil en su manejo y adaptado al medio.

El porcentaje de utilización y aplicación es uno de los más / altos.

La única objeción hecha por los docentes respecto del documento es la extensión de sus contenidos. Con respecto de este punto, el // profesor del área del equipo evaluador considera que:

- efectivamente los contenidos son extensos, más aún considerando que // los períodos lectivos, en esta escuela, son irregulares;
- sería necesario que los docentes adecuaran los contenidos a su situa- // ción, haciendo una buena selección y determinando alcances en forma // coordinada con los otros maestros del ciclo;
- como el docente tiene dificultades para realizar este trabajo, trata // de solucionar el problema dedicando a la asignatura mayor carga horaria en detrimento de otras áreas.

VII - SUGERENCIAS -

Sobre la base de las necesidades y dificultades expresadas por los docentes en los talleres participativos y detectadas por el equipo // evaluador, se sugiere:

- Proveer a las escuelas de los distintos núcleos la mayor cantidad de // documentos curriculares y material de apoyo.
- Proveer a las bibliotecas públicas de los currículos, fichas, folletos // material de apoyo de todas las áreas y ciclos para ser utilizados por // los maestros y estudiantes del profesorado.
- Capacitar al personal que ejerce la tarea docente en el manejo adecua- // do de los documentos.
- Dictar cursos de apoyo para:
 - . atención de grados simultáneos
 - . atención de distintos niveles dentro de un mismo grado
 - . selección y adecuación de objetivos, contenidos y actividades en Ma // temática, Estudio del Medio y Lengua.
 - . didáctica de la lectura y de la composición.
- En el área Lengua:
 - . redactar un índice explicativo que facilite el manejo del documento // curricular
 - . agregar un anexo donde se sugiera y se aclare posible gradación y // alcance de la enseñanza del código gráfico en primero y segundo gra- // dos para su correcta sistematización.;
- En el área Matemática:
 - . redactar un anexo donde se señalen los posibles alcances de los con- // tenidos de cada grado.

CONSIDERACIONES GENERALES

El equipo evaluador destaca el amplio espíritu de colaboración del personal directivo y docente de ambos núcleos que con su disposición // permitieron llevar a cabo esta evaluación.



///...

Asimismo fue notable el sentido de "nuclearización" con que trabajan los docentes del Núcleo Miraflores. Fue una actitud positiva de apertura hacia el cambio que se materializó en distintas ideas expresadas en los talleres:

- Planificaciones a nivel institucional y áulica en forma conjunta (escuela núcleo y satélites) a fin de aunar criterios sobre objetivos y metas a cumplir.
- Evaluación de las tareas planificadas en distintas épocas del año permitió la retroalimentación y adecuación permanentes.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

69

P E R F E C C I O N A M I E N T O

D O C E N T E



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
I. Rendimiento del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.	- Nivel de adecuación a las características y necesidades psicológicas del niño.	- Formulación de objetivos - Graduación y secuencia / de las actividades y experiencias. - Atención distintos niveles de aprendizaje.	- Adecuada - Medianamente adecuada - Inadecuada
	- Nivel de adecuación a las características socio-culturales y económicas del medio en el que / está inserta la institución escolar.	- Selección de contenidos / y actividades.	- Adecuada - Medianamente adecuada - Inadecuada
	- Nivel de satisfacción del espíritu indagador y creativo del / niño.	- Promoción de actividades y propuestas que estimulen la creatividad y la / investigación.	- Adecuada - Medianamente adecuada - Inadecuada
	- Nivel de participación en actividades cooperativas.	- Incorporación de técnicas participativas que / promuevan la cooperación.	- Adecuada - Medianamente adecuada - Inadecuada

//



//

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
II. Cambios observados en el rendimiento de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">- Nivel en los índices de retención.- Nivel en los índices de promoción.- Nivel de actitud protagónica o receptiva observable en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis cooperativo de las cohortes 1981/87 y 1974/80.- Actitud del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.- Selección con criterios los objetivos, adecuándolos/a las características y necesidades psicológicas de sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none">- Índices retención- Índices promoción- Permanente- Esporádica- No se observa



EMERCHACO

Subprograma: Perfeccionamiento Docente

QUESTIONARIO GUIA TALLERES DE EVALUACION PARTICIPATIVA

Variable I: "Rendimiento del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje"

INDICADORES	NIVEL		
	Adecuado	Medianam. Adecuado	Inadecuado
a) Selecciona con criterio los objetivos, adecuándolos a las características y necesidades psicológicas de sus alumnos.....			
b) Selecciona los contenidos acorde a las características socio-culturales y económicas del medio.....			
c) Tiene en cuenta estas características para graduar y secuenciar sus actividades y experiencias.....			
d) Atiende a los distintos niveles de aprendizaje que se producen dentro de su grupo de alumnos.....			
e) Promueve actividades referidas a satisfacer el espíritu indagador y creativo del niño.....			
f) Estimula a sus alumnos para que estos propongan actividades.....			
g) Incorpora técnicas participativas: -convencionales.....			
-no convencionales.....			
h) Promueve la participación de sus alumnos/ en actividades cooperativas.....			
CONCLUSIONES:.....			
.....			
.....			
.....			
.....			



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

Variable II: "Cambios observados en el rendimiento de los alumnos"

INDICADORES	NIVELES	
	Indices Promoc.	Indices Retenc.
⊛ Analisis cohorte 1981/87:		
-1º Ciclo:.....
-2º Ciclo:.....
-3º Ciclo:.....
-Total Ciclos:.....
⊛ Diferencia cohorte 1974/80:		
-1º Ciclo:.....
-2º Ciclo:.....
-3º Ciclo:.....
-Total Ciclos:.....

	NIVELES		
	Permanente	Espórea	No se Observ.
⊛ Actitud del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje:			
-receptiva.....
-protagónica.....
-individualista.....
* CONCLUSIONES:.....
.....
.....
.....



SUBPROGRAMA: "PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACION Y CAPACITACION DOCENTE"

I- Objetivos de la evaluación:

- a) Verificar el grado de preparación pedagógica de los docentes // participantes del Programa de Perfeccionamiento EMER y su transferencia a la tarea educativa en el área rural.
- b) Apreciar los cambios observables en el rendimiento de los alumnos.
- c) Producir los ajustes necesarios al Plan y Programa de Perfeccionamiento EMER.

II- Metodología:

- 1- Elaboración guía de recolección de datos: Las informaciones recogidas en la Evaluación/87 y las pautas acordadas en los distin-tos Encuentros Regionales (Formosa y Posadas) permitieron la elaboración de una guía de recolección de datos, teniendo en cuenta las variables intervinientes y los indicadores, dimensiones y categorías previamente establecidas.
- 2- Modalidad de recolección-Unidades de análisis: En esta segunda etapa, que apuntó a verificar tanto el "rendimiento del docente / en el proceso enseñanza-aprendizaje" como "los cambios observados en el rendimiento de los alumnos", se adoptó como metodología de trabajo las técnicas de taller, favoreciéndose de esta manera una evaluación participativa, las que fueron complementadas con / entrevistas y observaciones a nivel aula. Las unidades de análisis participantes fueron:
 - Supervisores y Directores (Entrevistas)
 - Maestros de Grado 1er. ciclo (Talleres, entrevistas, observa-ciones a nivel aula)
 - Alumnos 1er. ciclo (Entrevistas, observaciones a nivel aula)

III- Núcleos seleccionados para la muestra: En esta 2da. etapa de Evaluación se continuó con el mismo conjunto nuclearizado seleccionado como muestra por la U.E.C. es decir Miraflores y como testigo: Río / de Oro.-

IV- Resultados de la Segunda Etapa de Evaluación Ex-Post (Talleres)

Variable 1: "Rendimiento del docente en el proceso enseñanza-apren-
dizaje"

1.1.: Nivel de adecuación a las características y necesidades
psicológicas del niño en

. Unidades de análisis: Supervisores y Directores



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//

Indicadores	Categorías	Adecuada	Medianam. Adecuada	Inadecuada
-Formulación de objetivos			X	
-Graduación y secuencia de las actividades y experiencias			X	
-Atención de los distintos niveles de aprendizaje			X	

. Unidades de análisis: Maestros de Grado

Indicadores	Categorías	Adecuada	Medianam. Adecuada	Inadecuada
-Formulación de objetivos			X	
-Graduación y secuencia de las actividades y experiencias		X		
-Atención de los distintos niveles de aprendizaje			X	

Las unidades de análisis consultadas, coinciden que, tanto en la formulación de objetivos como en la graduación y secuencia de las actividades y experiencias, así como en la atención de los distintos niveles de aprendizaje, el nivel alcanzado por los docentes en cuanto a la adecuación a las características y necesidades psicológicas de sus alumnos puede considerarse en general como medianamente adecuado o poco satisfactorio. Como factores incidentes citan:

- escasa orientación y asesoramiento técnico-pedagógico para una correcta formulación de objetivos y graduación de actividades y experiencias, adecuadas a la realidad del aula (transcriben textualmente las sugerencias del documento curricular).
- Desconocimiento en cuanto al manejo de estrategias docentes que permitan atender distintos niveles de aprendizaje en el aula.

Núcleo Testigo: Similares apreciaciones

1.2.: Nivel de adecuación a las características socioculturales del medio en la:

. Unidades de análisis: Supervisores y Directores

Indicadores	Categorías	Adecuada	Medianam. Adecuada	Inadecuada
-Selección de contenidos		X		
-Selección de actividades y experiencias		X		

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Programa E.M.E.R.

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

76

//

. Unidad de análisis: Maestros de Grado

Indicadores	Categorías	Adecuada	Medianam. Adecuada	Inadecuada
-Selección de contenidos		X		
-Selección de actividades y experiencias		X		

Las respuestas son coincidentes en que, tanto la selección de contenidos como la de actividades y experiencias que efectúa el docente, teniendo en cuenta las características socio-culturales y económicas del medio puede considerarse adecuada. No obstante, un grupo de docentes del Núcleo Muestra (25%), manifestó tener algunos inconvenientes al respecto, por cuanto es personal recién iniciado / en la docencia o en el Programa.

Núcleo Testigo: Consideran haber alcanzado en este aspecto un nivel adecuado.

1.3.: Nivel de satisfacción del espíritu indagador y creativo del niño:

. Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Indicadores	Categorías	Adecuado	Medianam. Adecuado	Inadecuado
-Promoción de actividades y experiencias			X	
-Estimulación para que propongan actividades				X

. Unidad de análisis: Maestros de Grado

Indicadores	Categorías	Adecuado	Medianam. Adecuado	Inadecuado
-Promoción de actividades y experiencias				
-Estimulación para que propongan actividades				

En general consideran que en este sentido el nivel que ha alcanzado el docente es medianamente adecuado en ambos aspectos. Al respecto, expresan textualmente: "Aún perdura en nuestra práctica docente cierta tendencia tradicional que hace que pongamos mayor énfasis en la información y en contentarnos por alcanzar los objetivos cognoscitivos, además de la necesidad de conformar a los padres que esperan que sus hijos aprendan pronto y lo que ellos consideran elemental y básico (lecto-escritura y cálculo)".-

//



//

En cuanto a si se estimula al alumno para que proponga actividades, dicen: "En general, los docentes nos constituimos en los conductores del proceso educativo y somos nosotros los que proponemos las/ actividades y experiencias que el alumno debe efectuar y en muy pocas oportunidades accedemos a que éste nos proponga lo que el de- / sea realizar".

Núcleo Testigo: Promoción de actividades y experiencias que satisfagan el espíritu indagador y creativo del niño: Medianamente adecuado.

Estimulación para que el alumno proponga actividades: Inadecuado.

Son coincidentes en cuanto a la actitud docente en este sentido.

1.4. Nivel de participación en actividades cooperativas:

. Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Indicadores	Categorías	Adecua- do	Medianam. Adecua- do	Inadecua- do
-Incorporación de técnicas participati- vas (convencionales y no convenciona- / les)			X	
-Estimulación de la participación en ac- tividades cooperativas			X	

. Unidad de análisis: Maestros de Grado

Indicadores	Categorías	Adecua- do	Medianam. Adecua- do	Inadecua- do
-Incorporación de técnicas participati- vas (convencionales y no convenciona- / les)			X	
-Estimulación de la participación en ac- tividades cooperativas		X		

Ambas unidades de análisis coinciden en señalar que el nivel alcan-
zado en el primer aspecto es todavía medianamente adecuado, si / /
bien observan la incorporación paulatina de algunas técnicas parti-
cipativas como dramatizaciones y trabajos grupales.

En cuanto a la promoción de actividades cooperativas, los maestros
de grados consideran que el nivel es adecuado porque tanto en las/
actividades de clase como en las extra-clase el alumno es estimula-
do a ello, aunque sea ocasionalmente.

Núcleo Testigo: Son coincidentes en general, no obstante conside- /
ran no haber alcanzado un nivel adecuado en cuanto a la estimula- /
ción del niño para su participación en actividades cooperativas, /
ya que estas se limitan a acciones esporádicas o circunstanciales.

//



//

Variable 2: N "Cambios observados en el rendimiento de los alumnos"

2.1.: Nivel en los índices de retención

Cohorte 1977/83 (Ex-ante) Miraflores

Ciclo	% Retención	% Desgranamiento
1º	45,26	54,74
2º	75,18	24,82
3º	87,59	12,41

Cohorte 1981/87 (Ex-post) Miraflores

Ciclo	% Retención	% Desgranamiento	Diferencia Retención cohorte 77/83
1º	39,59	60,41	-5,67
2º	80,82	19,18	+5,64
3º	86,84	13,46	-1,05

. Núcleo Testigo: Río de Oro

Cohorte 1977/83 (Ex-ante)

Ciclo	% Retención	% Desgranamiento
1º	59,91	40,09
2º	76,93	23,07
3º	61,88	38,12

Cohorte 1981/87 (Ex-post)

Ciclo	% Retención	% Desgranamiento	Diferencia Retención cohorte 77/83
1º	61,17	38,83	+1,26
2º	80,77	19,23	+3,84
3º	58,33	41,67	-3,55

2.2- Nivel en los índices de promoción

. Período lectivo 1981 (ex-ante) Miraflores

//



//

Ciclo	% Promovidos	% Repitientes
1º	64,21	35,79
2º	64,34	35,66
3º	71,42	28,58

. Período lectivo 1987 (Ex-post) Miraflores

Ciclo	% Promovidos	% Repitientes	Diferencia Promovidos Período lectivo 1981
1º	55,55	44,45	-8,66
2º	68,66	31,34	+4,32
3º	70,58	29,42	-0,84

. Núcleo Testigo: Río de Oro

. Período lectivo 1981 (Ex-ante)

Ciclo	% Promovidos	% Repitientes
1º	64,82	34,18
2º	69,38	30,62
3º	78,20	21,80

. Período lectivo 1987 (Ex-post)

Ciclo	% Promovidos	% Repitientes	Diferencia Promovidos Período lectivo 1981
1º	63,61	36,39	-1,21
2º	77,24	22,76	+7,86
3º	79,50	20,50	+1,30

El análisis comparativo de los niveles de retención y de promoción (Ex-ante y ex-post) arroja especialmente en el 1º ciclo, índices / negativos. Es decir, que el objetivo de mejorar dichos índices no / solo no fue alcanzado, sino que el problema se vio en cierta medi- / da agudizado.

Como factores incidentes pueden puntualizarse:

- a) Emigración temporaria de las familias rurales hacia distintas / zonas de recolección de cosechas, por agudización de la crisis / socioeconómica de la región (Período efectivo de asistencia a / clases -4 a 5 meses).

//



//

- b) Interrupciones prolongadas del ciclo normal de clases por inundaciones.
- c) No adopción de estrategias docentes que contemplen estas características de la escolaridad en áreas rurales marginales.

2.3. Nivel actitud protagónica o receptiva observable en los alumnos:

. Unidades de análisis: Supervisores, directores y maestros de grado

Actitud	Niveles		
	Permanente	Esporádica	No se observa
-Receptiva	X		
-Protagónica		X	
-Individual	X		
-Cooperativa		X	

Las dos unidades de análisis consultadas en ambos Núcleos coinciden en que la actitud del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje / es permanentemente receptiva e individualista. Adoptando esporádicamente una actitud protagónica y cooperativa, en algunas disciplinas estéticas, práctica de deportes o actividades coprogramáticas. En este sentido, expresan "esta actitud del alumno obedece a que / todavía el docente no abandone los patrones tradicionales de conductor y protagonista del proceso, pero paulatinamente va entendiendo su verdadero rol".

CONCLUSIONES:

- 1.- Los docentes tienen serias dificultades para adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades del medio y al nivel y características de sus alumnos.
- 2.- Persiste en el docente una mayor preocupación por lo informativo en desmedro de lo formativo.
- 3.- Continúa adoptando una actitud de eje y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.- No se han adoptado estrategias docentes tendientes a solucionar la problemática de la educación en áreas rurales marginales (ingreso / tardío, atención simultánea de grados).

//



//

SUGERENCIAS:

Sobre la base de lo expresado por los docentes en los talleres de evaluación y lo observado por el equipo evaluador surge / la necesidad de implementar acciones de perfeccionamiento que contem-
ple:

- * El rol del docente en áreas rurales marginales.
- * El rol del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- * La atención simultánea de grados y la atención de distintos nive-
les dentro de un mismo grado.
- * Adecuación curricular: Selección de contenidos y actividades.
- * El proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y la ex-/
presión oral y escrita en el 1er. ciclo.
- * Pautas metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje de las ac-
tividades de Orientación Laboral.



P R O M O C I O N

C O M U N I T A R I A



SUBPROGRAMA
"PROMOCION COMUNITARIA"

- I- Etapa de Diseño
- II- Etapa de Preparación
- III- Etapa de Realización
- IV- Etapa de Seguimiento

- I- Etapa de Diseño
 - Qué es lo que a evaluar
 - Para qué va a evaluar
 - Cómo se va a evaluar
- II- Etapa de Preparación
 - Elaborar los instrumentos de evaluación
 - Aplicar los instrumentos
 - Recopilar datos
- III- Etapa de Realización
 - Estudiar los datos
 - Obtener los logros y deficiencias
 - Reorientar el plan de acción
- IV- Etapa de Seguimiento
 - Aplicación del plan según su nueva orientación

I- Determinaciones preliminares:

1- Objetivos de la evaluación:

- a- Verificar el impacto del Programa "EMER" en la Promoción Comunitaria.
- b- Determinar el nivel de adecuación de los objetivos de Promoción Comunitaria del Programa con respecto a:
 - Las características socio-económicas y culturales del medio rural.
 - Peculiaridades de los grupos familiares.
 - Producir los ajustes necesarios del Programa de Promoción Comunitaria.
- c- Resultado de las acciones comunitarias desarrolladas.

2- Materiales a evaluar:

Subprograma de Promoción Comunitaria



//

II- Recolección de la información

1- Recursos para la obtención de la información.

- Entrevistas informales.
- Entrevistas formales.
- Reuniones de trabajo.
- Asambleas informativas.
- Cuestionario escrito.
- Talleres reflexivos.

2- Fuentes de obtención de la información.

- Supervisores escolares.
- Directores y vicedirectores escolares.
- Maestros de grado.
- Maestros especiales.
- Maestros de taller.
- Miembros Consejos Docente-Comunitarios de Nuclearización.
- Miembros de la comunidad.

III- Instrumentos guías utilizados para la evaluación.

Ficha-Guía entrevista:

I- Identificación del establecimiento

1. Núcleo:
2. Escuela:
3. Categoría: Grupo:
4. Jornada: Regional Educativa:

II- Identificación del entrevistado

5. Apellido y Nombres:
6. Cargo: Grado: Sit. de rev.:
7. Antigüedad:
 - en la docencia:
 - en el grado actual:
 - en atención de grados simultáneos:
 - en el Programa EMER:
 - en la comunidad (convivencia)

//



//

III- 8. Participación de la comunidad en la planificación de las acciones:

- a) No interviene /../
- b) Formula propuestas /../
- c) Formula propuestas e interviene en // las decisiones /../
- d) Participa en forma institucionalizada a través / de los órganos nucleari- zados /../

9. Transferencia de la tarea educativa a la comunidad:

9.1. Innovaciones producidas en la comunidad educativa

- a) Acepta la innova- ciones /../
- b) No encuentra innovacio- nes /../
- c) Rechaza las inno- vaciones /../

9.2. Aplicabilidad de las nuevas propuestas

- a) No aplica /../
- b) Aplica parcialmente /../
- c) Aplica en su ma- yoría /../

9.3. Concreciones de nuevas actividades

- a) No propone /../
- b) Propone /../

10. Mejoramiento en las condiciones de vida de la población

10.1. Actividades en el campo laboral

- a) Capacidad de respues- tas a las necesida- des locales /../
- b) Vinculadas a la capaci- tación /../
- c) Vinculadas al mejo- ramiento del empleo /../
- d) Vinculadas con el apro- vechamiento de los re- cursos locales /../

10.2. Acciones en el campo de la salud

- a) Educación sanita- ria /../
- b) Prevención /../
- c) Atención Primaria /../

10.3. Aspectos socio-culturales

- a) Uso del tiempo libre actividades recreativas comunes /../

//



//

- c) Formación de grupos artísticos vocacionales /..//
- 10.4. Familia rural
 - a) Capacitación y optimización de las capacidades promovidas por el Programa /..//
 - b) Conocimiento e interés en sus propios problemas /..//
 - c) Acciones tendientes a la autogestión /..//
- 10.5. Servicio Social
 - a) Atención de casos individuales /..//
 - b) Promoción de la actividad grupal /..//
 - c) Modalidades de la organización de la comunidad /..//
- 11. Integración Institucional
 - 11.1. Tipo de Instituciones
 - a) Vinculadas a necesidades sociales /..//
 - b) De extensión agrícola // /..//
 - c) O.N.G. (Organismos no gubernamentales) /..//
 - 11.2. Aspectos Administrativos
 - a) Modalidad de la participación /..//
 - b) Existencia de obstáculos /..//
 - 11.3. Resultados logrados a partir de la tarea conjunta
 - a) Ampliación del número de beneficiarios /..//
 - b) Optimización de los recursos /..//
 - c) Efecto demostrativo a otras comunidades /..//
 - 11.4. Sugerencias y concreciones de las actividades con las // instituciones

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

87

//

a) Relacionadas con la pru
visión de recursos fi-/
nancieros /../

b) Relacionadas con otras nece-
sidades /../



EVALUACION II ETAPA PROMOCION COMUNITARIA
CUESTIONARIO

El Proyecto EMER abarca entre sus subprogramas el de Promoción Comunitaria.

Entre los objetivos generales del programa se destaca: "Contribuir a elevar el nivel de vida de la comunidad rural".

Se trata entonces de mejorar la situación en lo referente a la relación escuela-comunidad.

Se prevén actividades que, en coordinación con los planes y acciones de otros organismos e instituciones, tienden a:

1. Desarrollar y organizar a la comunidad
2. Promover la salud
3. Extensión cultural

En este programa, la escuela y los maestros desempeñan un rol relevante, como participantes activos del proceso y como canalizadores de las inquietudes de la comunidad.

Las acciones previstas incluyen: salud, vivienda, actividades técnicas y recreativas y alfabetización de adultos.

INTERROGANTE I: La promoción comunitaria es responsabilidad de:

- a) La escuela
- b) La comunidad
- c) Acción Social
- d) La acción conjunta de (a y b) ,
 (b y c) etc.
- e) Indique otra opción, si la tuviera
-
-

En realidad la promoción comunitaria fue ejercida por:

- a) Un docente con experiencia
- b) Un docente sin experiencia
- c) Un idóneo
- d) Un especialista
- e) Otro:
- f) Nadie en especial
- g) Lo ignoro



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//.

Si la promoción comunitaria fue ejercida debiera observarse/
 algún mejoramiento en:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Vivienda				
Salud				
Alimentación				
Provisión de agua				
Recreación-deportes				
Huerta - granja				
Otros (+)				

(+) Indíquelos

Precise las acciones concretas que se llevaron a cabo y por/
 quiénes, para lograr los mejoramientos a que arriba hizo referencia.

.....

Los recursos para desarrollar esas acciones fueron:

Humanos Económicos Materiales

Provistos por:

Antes gubernamentales Antes no gubernamentales

En qué consistieron y de quién provinieron:

.....

INTERROGANTE II: El Núcleo Educativo a través de todos o alguno/s de
 sus agentes elaboró un proyecto de desarrollo comunitario con objeti
 vos determinados.

SI

NO

//.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E.M.E.R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

//.

INTERROGANTE III: La escuela ha permitido la participación de la comunidad en la toma de decisiones colectivas.

SI NO

Si la respuesta es SI, precise cómo y cuándo:

.....

Si la respuesta es NO, precise en razón de qué:

.....

Expláyese al respecto:

.....



SUBPROGRAMA: PROMOCION COMUNITARIA

RESULTADOS DE LA EVALUACION 1983.-

Variables:

1 : Participación de la comunidad en la planificación de las acciones.-

Categoría : No interviene.-

Si bien existe en la escuela conciencia de la efectiva necesidad de participación de la comunidad en la planificación, la convocatoria se limita a unos pocos vecinos que sólo formulan propuestas referentes a los intereses y necesidades de la escuela.-

La mayoría de la comunidad no vislumbra que la escuela puede constituirse realmente en su principal apoyo y centro de discusión, para contribuir a su desarrollo.-

Una actitud muy pasiva y con franca apariencia de desinterés de los agentes escolares, no motivan el arranque participativo de la comunidad y menos aún a escapar a la improvisación resultante de no planificar a largo plazo con una seria investigación en la que todos intervienen para aportar ideas y formular proyectos concretos.-

La sobrecarga de actividades de la escuela para resolver el serio problema de la educación rural, un medio social pasivo, indolente, y la no intervención de otras instituciones competentes, contribuyen al desaliento más que al deseo de lucha para modificar la situación.-

2 : Transferencia de la tarea educativa a la comunidad.-

2.1. Innovaciones producidas en la comunidad educativa

Categoría : Acepta las innovaciones.-

Las innovaciones en infraestructura y equipamiento fueron suficientemente evaluadas, en realidad las que causaron mayor impresión y aceptación por satisfacer una necesidad real del medio. // Las curriculares exigen un tiempo suficiente como para producir juicio concreto, ya que su aplicación no fue evaluada como producto final en el alumno, menos aún el bloque de Orientación Laboral, de aplicación irregular y reciente y el de Actividades Optativas por las mismas causas.-



///.

Puede considerarse importante la implantación de los Consejos Docente-Comunitario de Nuclearización como gobierno del Núcleo Educativo. La reciente constitución sólo permite visualizar una // participación contenida, con asistencia irregular de la comunidad/ a raíz de la falta de práctica integradora y de conciencia de responsabilidad grupal en la conducción y toma de decisiones. No obstante ello existe una naciente capacidad autocrítica a la que se / suman los docentes.

La implementación de los talleres de orientación laboral / para la comunidad, también recientes, en las especialidades: car- / pintería, corte y confección del vestido, construcciones, cocina y repostería, apicultura, ladrillería, práctica de escritorio, peluquería e iniciación agropecuaria, se produjo como consecuencia del pedido comunitario y de las disponibilidades en equipamiento, asis- / ten a ellos en total 276 miembros de comunidad. Por el número de a / lumnos es deducible su aceptación.-

2.2. Aplicabilidad de las nuevas propuestas

Categoría: Aplica parcialmente

El Consejo Docente Comunitario de Nuclearización, en// el que intervienen un representante por cada comunidad, según la / escuela a la que pertenecan y dos agentes con curso de promoción comunitaria, no hace pleno uso de las facultades que le confiere / la reglamentación vigente por las causales ya enunciadas, dejándo- / se llevar generalmente por la orientación que los docentes, con ma / yor ejercicio participativo, imprimen en la conducción del núcleo/ educativo.-

La propuesta de los talleres de orientación laboral / para la comunidad merece sin duda un serio replanteo respecto de / la aplicabilidad de los aprendizajes que se promueven.

Iniciación agropecuaria: En un medio netamente agrope- / cuario debe primar el rigor científico en la instrumentación y a- / plicación de los cursos. Los alcances deben exceder el ámbito esco- / lar.-

Carpintería: Existe materia prima del medio, pero di- / ficultades legales, de transporte, de maquinado, de equipamiento / insuficiente y otros, lentifican la producción y la práctica de la / profesión que acelera el aprendizaje y forma mano de obra semicali- / ficada.-

///.



///.

Construcciones: Razones económicas hacen impracticable su//
implementación sin medios de autofinanciación.-

Práctica de escritorio: Merece un estudio por su aplicabi-
lidad.-

Intervención del Area Técnica: Esta supervisión debe tener
mayor intervención en la planificación, conducción y orientación de
los talleres y en la actualización y perfeccionamiento de los ins-//
tructores.-

2.3. Sugerencias de nuevas actividades

Categoría: Propone.-

Una mayor y mejor integración para el trabajo grupal per-//
mitió especialmente en el ámbito docente algunas propuestas para in-
iciar nuevas actividades. Deben destacarse: equipamiento de ladri-
llería, (carnetillas, moldes, mesas de corte,) construcción de mue-
bles y muestras para licitación, construcción de cajones para api-//
cultura, captura de enjambres, apiario escolar, apiarios familia-//
res, primera etapa de organización de cooperativas de trabajo.-

Se mantiene con firmeza la propuesta de designación de pro-
motores comunitarios y asistentes sociales para que atiendan direc-
tamente nuevos proyectos comunes: Mejoramiento de la raza porcina,/
huertas comunitarias, granjas escolares-comunitarias, Cooperativas:
(de trabajo, consumo, producción).-

3 : Mejoramiento de las condiciones de vida de la población:

3.1. Actividades en el campo laboral

Categoría: Vinculadas con el aprovechamiento de los recursos //
locales. Vinculadas a la capacitación.-

Una mejor información y la incorporación de diez cargos de téc-
nica para asistir a las necesidades de orientación laboral contri-//
buyen al mejoramiento de las condiciones de vida, la continuidad de
las acciones iniciadas y los ajustes que se enunciaron garantizarán
un importante avance.-

Una correcta interpretación de las necesidades productivas de //
la comunidad se hace imprescindible para proyectar el aprovechamien-
to de los recursos humanos con que se cuenta.-

///.



///.

Será fundamental la capacitación del personal del área de orientación laboral en beneficio del mejoramiento de la organización/ y la calidad del servicio.-

3.2. Acciones en el campo de la salud

Categorías: Educación sanitaria- Prevención

Las acciones encaradas en tal sentido fueron ejecutadas/ independientemente por las escuelas a iniciativa de sus directores o maestros de grado, consistieron en charlas educativas, campañas de / vacunación, atención odontológica de los alumnos. No se planificó una acción conjunta con sentido regional.-

3.3. Aspectos socio-culturales

Categoría: exposiciones y espectáculos públicos

La organización de espectáculos públicos por parte de los Consejos Docente-Comunitario de Nuclearización fue regular en el Núcleo Nuestra Miraflores, con participación numerosa de la comunidad. El / carácter gratuito de los mismos cumplió con el objetivo de brindar / recreación y exaltar la cultura nacional y popular. La colabora-// ción interescolar se hizo manifiesta en el intercambio de números estudiantiles, folklóricos, teatrales, etc.-

Las obras de taller de comunidad y alumnos y los trabajos de plástica, motivaron importantes exposiciones no frecuentes en el medio rural.-

3.4. Familia rural

Categoría: Capacitación y optimización de las capacidades promovidas por el Programa.-

Las acciones recientes tienden a dar respuestas a las necesidades de capacitación de la comunidad, puede destacarse interés por algunas de las especialidades más que por otras, pero no resultados concretos. ~~La sesión no presentó alguna necesidad de ajuste.-~~

3.5. Servicio social

Categoría: Atención de casos individuales.

De neto corte asistencialista. Traslado de enfermos, provisión de ropas y útiles de los alumnos. No son acciones programadas. En el núcleo muestra se presta asistencia al hospital local, brindando ropa de cama y ropas de bebé por intermedio de los talleres de costura.-

///.



///.

4 : Integración institucional

Categoría: Vinculadas a necesidades sociales. De extensión a-
grícola.

La vinculación de los núcleos educativos con otras instituciones se amplió evidentemente. Se firmó convenio con el S.A.S. para // la provisión de reproductores porcinos. Tanto los municipios como // la Dirección del Aborigen y el Instituto de Colonización otorgaron // beneficios consistentes en personal, (choferes) combustibles, mate-
ria prima para los talleres, herramientas, etc. Las Cooperadoras y // particulares ofrecieron servicios de reparación de vehículos.

4.2. Aspectos administrativos

Categoría: Existencia de obstáculos.-

No obstante la correspondiente solicitud al C.G.E. no pudo lo-
grarse la designación de los promotores comunitarios de cada núcleo.
Se observaron localmente, durante el período de elección de los can-
didatos decentes, interferencias de carácter político y de intere-//
ses económicos. Estas razones no permitieron la continuidad del pro-
grama de formación y orientación para docentes y miembros de la co-//
munidad como promotores comunitarios. Quedaron trunca las siguien-//
tes acciones: Elaboración de miniproyectos comunitarios con finan-//
ciación de M.E.C. Organismos no gubernamentales y Organización //
de Subcomisiones Comunitarias para atender a su propio desarrollo.-

4.3. Resultados logrados a partir de la tarea conjunta

Categoría: Ampliación del número de beneficiarios. *Particular*

Las acciones ejecutadas por primera vez permitieron incorpo-//
rar a un mayor número de beneficiarios, fundamentalmente en los ta-//
lleres de orientación laboral para la comunidad.-

4.4. Sugerencias y concreciones de las actividades con las institu-
ciones.-

Categoría: Relacionados con la provisión de recursos financie-
ros.

Los consejos docente-comunitario de nuclearización, han obteni-
do apoyo financiero para algunas realizaciones. Provisión de Agua -
Subsidio para la compra de molino. Instalación por comunidad.

///.



///.

- Perforación y encamisado. Recursos hídricos de la Pcia.
- Cavado y calzado de pozo por comunidad.
- Aportes de combustible y transporte de materia prima - municipalidad - Comunidad.

Las instituciones que aportaron recursos financieros, lo hicieron a pedido de los Núcleos Educativos. Las Cooperadoras escolares con recaudaciones propias y en festivales organizados al efecto, aportaron importantes fondos.-

No se requirieron aportes financieros, para subsidiar proyectos.-

Conclusiones:

El Subprograma de Promoción Comunitaria continúa recibiendo un tibio apoyo por parte de los docentes, del sistema educativo y de las instituciones cercanas a la escuela. El Programa aún no ha logrado concientizar a la totalidad de los agentes intervinientes, sobre la importancia de las actividades de promoción para hacer participar e integrar a la comunidad con fines de desarrollo y por ende el mejoramiento de las condiciones de vida.-

Cuando en alguna medida y en forma aislada la escuela moviliza a padres y vecinos los resultados son satisfactorios; aunque acordes con el escaso apoyo financiero que se recibe y los recursos propios de la humildad del medio.

Convienes reiterar que la sobrecarga de actividades de la escuela para resolver el serio problema de la educación rural, hace imprescindible la formación y designación de un docente del medio con dedicación exclusiva para cumplir la función de promotor comunitario, y la selección de colaboradores locales que desarrollen un proyecto de promoción planificado por y para el núcleo educativo.-

La integración del promotor y colaboradores locales pertenecientes a todos los establecimientos circundantes, a los Consejos de Nuclearización deberá permitir la elaboración de un plan de trabajo de corto, mediano y largo plazo, que contemple la intervención de todos los entes de gobierno para favorecer el desarrollo integral de la comunidad.

///.



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

98

///.

No se han establecido formas prácticas de coordinación operat6ria con organizaciones no gubernamentales que puedan financiar miniproyectos de desarrollo, por lo que conviene familiarizar el equipo promotor con esas instituciones y otros servicios.-

El concepto de N6cleo educativo, a6n no se internaliz6 como una propiedad compartida fundamentada en los principios de solidaridad, bien com6n y cooperaci6n, el escaso tiempo de funci6n de los Consejos Docente-Comunitarios de Nuclearizaci6n, como gobierno del n6cleo, no permite el ejercicio efectivo de la autodeterminaci6n y la descentralizaci6n democr6tica de la toma de decisiones, es m6s, los docentes, con mayores posibilidades de participaci6n influyen en esas decisiones, no siempre con una perspectiva clara de las verdaderas necesidades educativas de la comunidad.-



SEGUNDA PARTE

METODOLOGIA PARA LA EVALUACION EX-POST/88, ELABORADA
EN EL ENCUENTRO REGIONAL DEL PROGRAMA EMER DEL N.E.A.
FORMOSA, 2 Y 3 DE JUNIO DE 1988.-



METODOLOGIA PARA LA EVALUACION 1988.-

El principal objetivo a cumplir en el año es: /
lograr aplicar la metodología participativa en sus dos instancias:

- en la producción del conocimiento.
- en la generación de acciones.

+ La experiencia se iniciará con grupos integrados a una actividad/
concreta incluyendo a alumnos, ex-alumnos, padres, docentes e ins-
tituciones que extienden sus acciones en la zona.

+ Se continuará la evaluación en los mismos núcleos que participa-/
ron en la etapa anterior.

+ En currículo y Perfeccionamiento se evaluará:

Corrientes, Potosí, Misiones: 3er. Ciclo

Entre Ríos: 1er. Ciclo y Orientación Laboral

Chaco: 1er. Ciclo

+ La evaluación se hará en términos de proceso tomando en cuenta //
los siguientes niveles de análisis:

- 1- Condiciones de viabilidad de la pro-
puesta en relación con la cultura//
de la población.
- 2- Proceso de génesis, implantación y
desarrollo del Programa.
- 3- Resultados del Programa que pueden/
derivarse de los objetivos con dos/
dimensiones: cuantitativa y cuali-/
tativa y sobre todo abarcando las//
innovaciones.

Este esquema implica por lo tanto una lectura desde la cultura, la /
historia, lo pedagógico y lo administrativo. (Esta propuesta fue ex-
traída del Taller conducido por la Lic. Inés Aguero, en Paraná, A
bril de 1988).-



/. NUCLEARIZACION EDUCATIVA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS
1- Información		<ul style="list-style-type: none">• Expectativas acerca de la escuela dentro del Programa.• Modificaciones que deberían / introducirse en la escuela.• Aportes que puedan hacerse para mejorar la situación.	Directores - Docentes - Alum- nos - Com.Inst./ Superv.Maest. Es- pecialés.
2- Disponibilidad de los recursos. 2.1- Institucionales propios.	2.1.1- Recursos hu- manos	<ul style="list-style-type: none">• Se cumplieron las expectati-/ vas.• Qué modificaciones son neces- arias para mejorar el servicio educativo.<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca- Orientación agraria- Talleres- Promoción Comunitaria- Choferes	Idem



1.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS
	2.1.2- Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">• Opinión sobre los mecanismos de distribución de los recursos financieros.(combustible, mantenimiento).• Sugerencias sobre modalidad de autofinanciamiento/ de los gastos del Núcleo.• Uso de los vecinos.	Idem



NUCLEARIZACION EDUCATIVA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDADES DE ANALISIS
3.- GOBIERNO DEL NUCLEO	+ Adecuación en las formas de gobierno a las necesidades de funcionamiento/ del núcleo.		Idem.
-----	+ Relación entre las misiones y funciones de los / organismos nuclearizados y las directivas del M./ C.G.E.	-----	Idem.
-----	+ Posibilidades efectivas/ de participación de los/ distintos sectores en el gobierno del núcleo.	-----	Idem.
-----	+ Mecanismos y estrategias para la incorporación de los mismos ^a los organismos de gobierno del núcleo.-	-----	Idem.
-----	-----	-----	/.



PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
. Incorporación de técnicas participativas.	. Índice de retención . Índice de promoción . Participación de técnicas convencionales. . Participación en técnicas no convencionales.	. Análisis de cohorte.- . Actitud receptiva por parte del alumno. . Actitud protagónica del alumno.



PROMOCION
COMUNITARIA

Variable y categorías	Unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las / instituciones / locales.
1- Participación de la comunidad en la planificación de las acciones	a) No interviene b) Formula propuestas c) Formula propuestas e interviene en las decisiones. d) Participa en forma / institucionalizada a través de los órganos nuclearizados.	x	x		x
2- Transferencia de la tarea educativa a la comunidad: 2.1- Innovaciones producidas/ en la comunidad educativa	a) Acepta las innovaciones b) No encuentra innovaciones c) Rechaza las innovaciones	x	x	x	x //



//

Variables y categorías	Unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las instituciones/ locales
3.5- Servicio Social	a) Atención de casos individuales	x	x	x	x
	b) Promoción de la actividad grupal	x	x	x	x
	c) Modalidades de la organización de la comunidad	x	x	x	x
4- Integración Institucional: 4.1- Tipo de instituciones	a) Vinculadas a necesidades sociales.	x	x	x	x
	b) De extensión agrícola.	x	x	x	x
	c) O.N.G. (Organismos no gubernamentales.)	x	x	x	x
4.2- Aspectos administrativos	a) Modalidad de la participación	x	x	x	x
	b) Existencia de obstáculos	x	x	x	x //



//

Variables y categorías	Unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Represen-/ tantes de/ la institu- ciones lo- cales
4.3- Resultados logrados a partir de la tarea conjunta	a) Ampliación del número de beneficiarios.	x	x		x
	b) Optimización de los recursos.	x	x		x
	c) Efecto demostrativo/ a otras comunidades.	x	x		x
4.4- Sugerencias y concreciones / de las actividades con las/ instituciones	a) Relacionadas con la/ provisión de recur-/ sos financieros.				x
	b) Relacionadas con o-/ tras necesidades.				x



C U R R I C U L O

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
1) Orientación proporcionada por el C en la planificación.	<ul style="list-style-type: none">• Fautas recibidas por el docente para la elaboración de la planificación.• Elaboración de objetivos por asignatura y año.• Selección de alcances• Selección de actividades• Determinación de criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Recibió• No recibió• Responde a la propuesta curricular.• No responde a la propuesta curricular.• Selecciona• No selecciona• Selecciona• No selecciona• Referente al Area cognoscitiva.• Referente al Area afectiva volitiva.• Referente al Area psicomotriz	<ul style="list-style-type: none">• Adecuados• Medianamente adecuados• Poco adecuados

//



//

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
2) Orientación proporcionada por el C en la conducción.	. Posibilidad de aplicar las técnicas y procedimientos/ a los contenidos.	. Técnicas de comunicación directa. SI NO . Técnicas de comunicación bidireccional. SI NO . Técnicas de comunicación grupal. SI NO	. Adecuadas . Mediana-/ mente ade- cuadas . Poco ade- cuadas
	. Posibilidad de aplicar las técnicas y procedimientos/ a la capacidad de los alumnos	. Técnicas de comunicación directa. SI NO . Técnicas de comunicación bidireccional. SI NO . Técnicas de comunicación grupal. SI NO	
	. Utilización de los recursos	. Imágenes visuales SI NO . Imágenes auditivas SI NO . Imágenes audiovisuales SI NO . Material concreto y real	



//

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría		
3) Modificaciones operadas en el alumnos a partir de la aplicación C .	• Interés	• Actúan en clase	La mayoría Algunos Ninguno	• Muchas • Algunas • Pocas	
		• Proponen nuevas ideas	La mayoría Algunos Ninguno		
		• Participa en actividades en foros / espontáneas	La mayoría Algunos Ninguno		
		• Comprensión	• Resuelve problemas razonando		La mayoría Algunos Ninguno
			• Resume textos		La mayoría Algunos Ninguno
	• Opera con facilidad		La mayoría Algunos Ninguno		
	• Destrezas	• elabora un material			//



Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
4) Grado de retención operado a partir la aplicación curricular	• Permanencia del alumno en el sistema	• Promoción de alumnos en el 1º ciclo (cohorte)	• Adecuada • Medianamente adecuada • Poco adecuada



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
Programa E. M. E. R.
 UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

Variables y categorías	Unidades de análisis	Docentes Supervisores Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las instituciones/ locales
	c) Vinculadas al mejoramiento del empleo d). Vinculadas con el aprovechamiento de los recursos locales		x x		x x
3.2- Acciones en el campo de la salud:	a) Educación sanitaria b) Prevención c) Atención Primaria	x x x	x x x		x x x
3.3- Aspectos socio-culturales.	a) Uso del tiempo libre en actividades recreativas/ comunes. b) Promoción de la actividad artesanal. c) Formación de Grupos artísticos vocacionales. d) Exposiciones y espectáculos públicos.	x x x	x x x	x x x	x x x //



//

PROMOCION
COMUNITARIA

Variable y categoría	Unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las / instituciones / locales.
2.2- Aplicabilidad de las nuevas propuestas	a) No aplica b) Aplica parcialmente c) Aplica en su mayoría	x	x	x	x
2.3- Concreciones de nuevas actividades	a) No propone b) Propone				
3- Mejoramiento en las condiciones / de vida de la población					
3.1- Actividades en el campo laboral	a) Capacidad de respuestas a las necesidades locales b) Vinculadas a la / capacitación		x x		x x //