

EMER ~ CHACO ~

AREA EDUCATIVA

ISSN	015518
SUB	373.6
	CH 864

PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
PROGRAMA E.M.E.R.

AREA EDUCATIVA

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

DE LA

EVALUACION

1987

INDICE

	Página
INTRODUCCION	3
I- RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA EVALUACION	
- SISTEMA NUCLEARIZADO:	8
. Instrumentos utilizados	8
. Informe	11
- ADECUACION CURRICULAR	
. Instrumentos utilizados	17
. Informe	28
- PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	
. Instrumentos utilizados	38
. Informe	50
- PROMOCION COMUNITARIA	
. Instrumentos utilizados	76
. Informe	90
II- CONCLUSIONES FINALES	95



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

INTRODUCCION:

Dando cumplimiento a las directivas emanadas de la Unidad Ejecutora Central del Programa E.M.E.R. y en observancia de las conclusiones definidas en las Reuniones Regionales -N.E.A.- en las ciudades de Corrientes y Paraná, referente a la evaluación parcial del Programa y los aspectos específicos de las acciones desarrolladas en el ámbito de la U. E.P. -Chaco-, el Area Educativa, cuyos responsables actuales de cada Sub programa fueron designados a principio del corriente año, procedió a la elaboración del diseño correspondiente para su ejecución.

La muestra comprendió el Núcleo Miraflores, entidad que desde sus inicios fue considerado como tal, y como testigos a su similar // "Río de Oro" y tres escuelas Independientes.

Este conjunto muestral se integró de la siguiente manera:

- Núcleo "Miraflores"

Registro de Docentes encuestados

Esc. Nº	Paraje	Cat.	Grupo	Jor.	Docentes encuestados				Total	Observ.
					Sup.	Direc.	Viced.	M.G.		
<u>Escuela Central</u>										
680	Miraflores	1ra.	D	J.S.	1	-	1	1	3	
<u>Escuelas Satélites</u>										
736	Yapeyú	2da.	D	J.S.	-	-	-	1	1	
746	El Milagro	3ra.	D	J.S.	-	-	-	1	1	
819	El Retiro	3ra.	D	J.S.	-	-	-	1	1	
868	San Antonio	3ra.	D	J.S.	-	1	-	-	1	
Total Esc. Satélites					-	1	-	3	4	
TOTAL NUCLEO					1	1	1	4	7	

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

Años de permanencia de los docentes en el Programa

AÑOS	Superv.	Dirac.	Viced.	Mtro. Grado			TOTAL
	1	6	7	2	5	7	
CANTIDAD DOCENTES	1	1	1	1	2	1	7

- Núcleo "Río de Oro"

Registro de Docentes encuestados

Esc. Nº	Lugar o Paraje	Cat.	Grup.	Jor.	Docentes encuestados				Total	Observ.
					Sup.	Dirac.	Viced.	M.G.		
<u>Escuela Central</u>										
20	Gral. Vedia	1ra.	B	J.S.	1	1	1	3	6	
TOTAL					1	1	1	3	6	
<u>Escuelas Satélites</u>										
96	Tres. Horquetas	2da.	C	J.C.	-	1	-	1	2	
156	Sol de Mayo	3ra.	C	J.S.	-	1	-	1	2	
241	San Carlos	2da.	B	J.S.	-	1	-	2	3	
432	San Eduardo	3ra.	C	J.C.	-	1	-	1	2	
TOTAL					-	4	-	5	9	
TOTAL NUCLEO					1	5	1	8	15	

Años de permanencia de los docentes en el Programa

AÑOS	Sup.	Directores				Viced.	Mtro. Grado				TOTAL
	1	2	5	6	7	7	3	6	7	9	
CANTIDAD DOCENTES	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	15

- Escuelas "Independientes"

Registro de Docentes encuestados

Esc. Nº	Lugar o Paraje	Cat.	Grupo	Jor.	Docentes encuestados				TOTAL	OBS.
					Sup.	Dir.	Viced.	M.G.		
309	Mongay	3ra.	B	J.C.	-	1	-	1	2	
514	El Palmar	3ra.	C	J.S.	-	1	-	1	2	
523	La Leonesa	1ra.	A	J.S.	1	1	-	2	4	
TOTAL					1	3	-	4	8	

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

Años de permanencia de los docentes en el Programa

AÑOS	Sup.		Directores		Mtros. Grado				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
CANTIDAD DOCENTES	1	1	1	2	1	1	1	1	8

RESUMEN GENERALRegistro de Docentes encuestados

DENOMINACION	Categ.			Grupo				Jornada		Docentes Encuest.				Total	Obs.
	1	2	3	A	B	C	D	S	C	Sup.	Dir.	V-Dir	M.G.		
MIRAFLORES	1	1	3	-	-	-	5	5	-	1	1	1	4	7	
RIO DE ORO	1	2	2	-	2	3	-	3	2	1	5	1	8	15	
INDEPENDIENTES	1	-	2	1	1	1	-	3	-	1	3	-	4	8	
TOTALES	3	3	7	1	3	4	5	11	2	3	9	2	16	30	

RESUMEN GENERAL AÑOS DE PERMANENCIA DE DOCENTES EN EL PROGRAMA

Jerarquías	Superv.		Directores				V.D.	Maestros de Grados							Total	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13		14
Años de permanencia	1	1	2	5	6	7	8	7	1	2	3	5	6	7	9	
Cantidad de Docentes	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	30
	3		9				2	16							30	

Los cuadros precedentes muestran el universo docente y escolar que fue / consultado.

Sobre un total de: 3 Supervisores, 14 Directores, 3 Vicedirectores y 80 Maestros de Grados, los que conforman los dos Núcleos Escolares y las tres escuelas Independientes en evaluación, opinaron los siguientes totales;

//



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

- Supervisores:	3	100%
- Directores:	9	64%
- Vicedirectores:	3	63%
- Maestros de Grado:	16	20%

Las comunidades por su lado, participaron en reuniones ad-hoc, convocadas oportunamente.

Con respecto a los maestros de grado se trabajó exclusivamente con los docentes del 3er. ciclo que configuran un total de 20, de los que fueron 16, es decir el 80%. En cuanto a los años de permanencia de los docentes encuestados en el Programa, se considera significativo el que su mayoría registre entre 5 y 9 años.

En conclusión se estima que, teniendo en cuenta tanto el total de docentes que integran los núcleos y escuelas independientes, como el número de docentes del 3er. ciclo, al que se limitó la muestra, las entrevistas arrojaron porcentajes representativos, por cuanto del total de 100, opinaron 30, es decir el 30% y del 3er. ciclo de 20, respondieron 16 o sea el 80%.

Para la recolección de la información respectiva, se utilizaron los cuadros de sistematización de variables por Subprogramas, elaborados en sendas reuniones regionales del N.E.A., convocados por la U.E.C., los que fueron completados en específicos talleres de Evaluación organizados por éste Area.

El presente informe consta de dos partes, la primera: "Resultados y Conclusiones de la Evaluación", la que comprende el Sistema Nuclearizado y los Subprogramas; Adecuación Curricular; Perfeccionamiento Docente y Promoción Comunitaria, y la segunda, Las Conclusiones Finales y Propuestas.

PRIMERA PARTE

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

DE LA

EVALUACION



//

UNIDADES DE ANALISIS		DESTINATARIOS
VARIABLES	CATEGORIAS	
2.2. Actividades (nivel de gestión)	a) Realizadas b) Previstas c) Dificultades que tuvieron d) Cómo se prepararon	
3) Propuestas y decisiones de la Junta del Núcleo en función de las necesidades. (Directores)	a) Propuestas b) Iniciativas c) Enlace con otras instituciones	Docentes
4) Criterio establecido para el empleo de recursos humanos y físicos del / Núcleo.	a) Características de los servicios b) Utilización de los recursos físicos c) Uso compartido del equipamiento	Docentes
5) Acciones para obtener recursos para el financiamiento de la nuclearización.	a) Acciones de previsión de recursos presupuestarios b) Recursos externos del núcleo que propician el financiamiento c) Distribución de los recursos entre el núcleo y las satélites.	Docentes Padres

//



//

UNIDADES DE ANALISIS		DESTINATARIOS
VARIABLES	CATEGORIAS	
6) Modificaciones al proyecto original de nuclearización. 6.1. Ajustes al modelo original. 6.2. Posibilidades de expansión.	a) Sin significación b) Referidos al alumno c) Referidos al docente d) Referidos a la unidad escolar a) No previstas b) En consideración c) Realizadas	Docentes Supervisores Padres
7) Características de la supervisión. 7.1. Modalidad 7.2. Efectos	a) Exclusivo b) Compartida a) Sin cambios b) Exigencia de nuevas formas en la relación escuela-superioridad c) Modificaciones efectivas en el rol de la supervisión	Docentes
8) Movilización de los alumnos	a) Posibilidades (educativas-sociales-recreativas) b) Inconvenientes c) Ajustes	Padres Ex-alumnos Docentes



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

SISTEMA NUCLEARIZADO

OBJETIVOS GENERALES:

- Asegurar la eficacia de la acción educativa en el área de influencia / del sistema, mediante el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- Mejorar la tasa de retención del sistema.
- Disminuir el índice de repitencia y la sobreedad.
- Contribuir a elevar la tasa de incorporación al sistema educativo.
- Contribuir a elevar el nivel de vida de la comunidad rural.

OBJETIVO DE LA EVALUACION:

- Verificar las diversas implicancias del Sistema Nuclearizado E.M.E.R./ en la comunidad educativa.

INDICADORES:

- Modificaciones al planteo original.
- Alcances de la descentralización administrativa.
- Nuevas formas de organización pedagógica.
- Movilidad y traslado de alumnos.
- Funcionamiento de las Juntas o Consejos de Nuclearización.

METODOLOGIA: Investigación participativa e investigación de tipo clásica; Entrevistas. Encuestas. Questionarios Grupales.

RESULTADO DE LA EVALUACION:

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

VARIABLES:

- 1) Participación de la comunidad en las actividades del taller y en los cursos de capacitación.

Categorización: Simple usuario del servicio.

1.- Recientemente se ha dado participación a la comunidad en las actividades de taller, comprendiendo la especialidad carpintería a partir de que se completara la maquinaria prevista en el equipamiento. No se convocó a la población de las escuelas satélites, concretándose este servicio sólo para la población cercana a la Escuela Central. La orientación correspondiente a las niñas, no fue jerarquizada al igual que la destinada al mejoramiento de los trabajos propios del campo. En la Escuela Central del Núcleo Río de Oro, se practica también Electricidad.

1.1. Caracterización de la matrícula del taller: Alumnos y ex-alumnos

Durante el horario escolar concurren a Taller los alumnos del Tercer Ciclo (6º y 7º grados) de la Escuela Central. Los objetivos de esta actividad no están claros para los docentes encargados, quienes los confunden a veces con los correspondientes a Actividades Prácticas. En horarios especiales, concurren al Taller adolescentes y jóvenes, generalmente ex-alumnos (varones) de la Escuela Central. Dado que el funcionamiento de los talleres es muy reciente no pueden hacerse otras apreciaciones en este aspecto.

1.2. Cursos de promoción: Cantidad y calidad

No hubieron cursos de este tipo en el Núcleo Miraflores. En el Núcleo Río de Oro se concretó uno con participación de representantes de las comunidades correspondientes a las escuelas Central y Satélites, con muy buenos resultados.

1.2.1. Calidad: Referido al Núcleo Río de Oro, que oficia como testigo en la presente evaluación, se realizó un curso de Iniciación en Apicultura con miras al mejoramiento del campo laboral y familiar.

1.2.2. Modalidad: Cursos con clases teóricas y prácticas.

2.- Junta (Docentes y Comunidad)

Se adoptó la denominación de Consejo de Nuclearización. En opinión unánime de los docentes de todas las jerarquías, debe ser el eje de

//



//

donde partan las acciones en las distintas áreas y encargarse principalmente de la planificación y organización general de las actividades del Núcleo.

2.1. Puesta en funcionamiento; Prevista pero no funciona.

Se realizaron varias reuniones previas pero en forma discontinua. Se ha demostrado la necesidad y factibilidad de funcionamiento.

2.2. Actividades:

Se prevé para la iniciación del año lectivo próximo, la constitución y funcionamiento efectivo del Consejo de Nuclearización, encargándose de los aspectos señalados en punto 2. Se cuenta en estos momentos con el decidido apoyo de la Supervisión de Zona.

3.- Propuestas y decisiones de la Junta del Núcleo en función de las necesidades.

En opinión de los Directores, la Junta debe delinear las acciones de orden técnico-administrativo, pedagógico y comunitario.

Se considera prioritario realizar un replanteo de la orientación laboral con la activa participación de la comunidad y, consecuentemente, reprogramar las actividades de los talleres.

4.- Criterio establecido para el empleo de los recursos humanos y físicos del Núcleo.

Al no funcionar el núcleo como tal, los servicios se han limitado a favorecer únicamente las acciones proyectadas en la Escuela Central. Los recursos humanos, físicos y el equipamiento es utilizado a medias, no compartiéndose actualmente la dotación, con las comunidades escolares de las escuelas satélites.

5.- Acciones para obtener recursos para el financiamiento de la Nuclearización.

Desde la U.E.P. se ha gestionado la provisión de recursos presupuestarios para combustible de los vehículos pertenecientes al Núcleo, / con respuesta favorable por parte del Consejo General de Educación / de la Provincia.

Los docentes manifestaron que existe posibilidades de que el Núcleo/ se autofinancie si funciona correctamente.

Consideran además que todo gasto que se realice para mejorar el sistema constituye una inversión que contribuirá al logro de los objetivos del Programa. En consecuencia, estiman que todos los aportes fac

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

tibles de conseguir, deberán valorarse en función del mejoramiento / de la acción educativa y la elevación del nivel de vida de la comuni-
dad.

6.- Modificaciones al proyecto original de Nuclearización

6.1. Ajustes al modelo original:

Si bien el proyecto pudo concretarse parcialmente y con adecua-
ciones varias durante un pequeño lapso del año 1984, se conside-
ra que deberían hacerse algunas modificaciones. Se estima conve-
niente la implementación de un albergue para alumnos de las es-
cuelas satélites en la Escuela Central, de manera tal que éstos,
puedan recibir asistencia educativa en el régimen de Jornada //
Completa y participar en tareas de orientación agrícola. Hasta/
tanto ello se concrete los alumnos deberán concurrir a las acti-
vidades de taller, dos veces a la semana.

6.2. Posibilidades de expansión:

En la Región Educativa IV de la Provincia, donde está situado /
el Núcleo Miraflores se realizan ensayos de nuclearización parti-
tiendo del aprovechamiento compartido de los recursos humanos y
el perfeccionamiento docente. Con tal objeto la Supervisión ha/
organizado las Zonas nucleando las escuelas de manera tal que /
los Supervisores ajusten su accionar a esta modalidad y conduz-
can el planeamiento institucional y a nivel aula en forma coor-
dinada.

7.- Características de la Supervisión

Los continuos cambios de responsables de la Supervisión han impedido
que estos se compenentren de los objetivos del Programa y las particu-
laridades de la nuclearización.

7.1. Modalidad: Compartida.

Todas las escuelas del Núcleo pertenecen a la misma Zona de Su-
pervisión. Los Supervisores de Zona tienen además otros estable-
cimientos educativos a su cargo.

7.2. Efectos: Nuevas formas en la relación escuela-Superioridad.

Se aprecia un notable mejoramiento en las relaciones escuela-su-
perioridad, las que pueden calificarse de fluidas, cordiales, a-
siduas, cooperativas. La transferencia de experiencias a las es-
cuelas que no pertenecen al núcleo, resulta altamente beneficio-
sa.

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

M.E.P. Programa E.M.E.R.

//

8.- Movilización de los alumnos

Existe plena coincidencia en que la movilización de los alumnos de / las escuelas satélites -generalmente ubicadas en comunidades más pequeñas y menos desarrolladas- hacia la escuela central, brinda mejores posibilidades educativas y sociales a los educandos. La afirmación se fundamenta en contar con los beneficios de un servicio educativo más completo y organizado con todos los recursos humanos y físicos necesarios, al que no tienen acceso los niños en sus escuelas y / comunidades de origen.

CONCLUSION:

Existe un aparente espacio no cubierto debido a la falta de / medidas oportunas para la implementación del Sistema Nuclearizado que ha incidido negativamente en su puesta en marcha. Falta una decisión firme / sobre el futuro del programa, la legislación sobre aspectos no comunes / al Sistema, que afectan principalmente al personal docente y el logro de los apoyos convergentes de otros organismos o reparticiones para dar el / real empuje al Proyecto, que la comunidad rural -cada vez más necesitada- espera.

La falta de continuidad de los responsables del área educativa como así también la falta de cobertura de los cargos correspondientes a cada uno de los subprogramas resultó un factor decisivo para haber arribado a esta situación.

El personal docente a cargo de grados y de Supervisión muestra predisposición para efectivizar lo proyectado aunque no se excluye / del contexto gremial en sus planteos y aspiraciones.

La comunidad está a la expectativa de un servicio que contemple su realidad y sus necesidades. Se han podido observar muestras evidentes de respuestas positivas, cuando se convoca a los pobladores para / escuchar sus inquietudes y plantear los problemas que enmarcan el ámbito educativo. Sin su consideración es prácticamente imposible producir cambios progresistas significativos.

En síntesis, puede afirmarse, que una acción decidida, permitirá movilizar los componentes del sistema con posibilidades ciertas de / éxito.

PROPUESTAS:

La oportunidad de la renovación de los cuadros conductores de

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//

la educación en la Provincia es propicia para explicitar los alcances // del Programa y proponer su inclusión en las políticas y presupuestos que se fijen. Tal medida es imprescindible para encarar las acciones con un objetivo claro en pos del cual deberán mobilizarse con convicción y cohe-
rencia, todas las instancias del Organismo y de los que resulte necesari-
o convocar.



	VARIABLE	CATEGORIAS	DESTINATARIOS
1	Coherencia interna del documento curricular 1.1- Cíelo evaluado: III 1.2- Grados comprendidos: 6º y 7º 1.3- Area evaluada: Lengua		
	1.4- Posibilidad de adecuación a las características de las zonas	a) Características económicas b) Características culturales c) Características sociales d) Características educativas	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grados
	1.5- Correlación entre el perfil del alumno y la propuesta de actividades	a) Conducen concretamente al logro del perfil b) Manifiestan una relativa ambigüedad c)	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grado
	1.6- Relación entre objetivos-actividades	a) Porcentaje de actividades vinculadas a objetivos de formación b) Porcentaje de actividades vinculadas al área psicomotriz c) Porcentaje de actividades relacionadas con el área cognoscitiva	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grado



	VARIABLES	CATEGORIAS	DESTINATARIOS
	1.7- Posibilidad de uso efectivo del documento	a) Disponibilidad del documento b) Tareas que requiere su utilización c) Otros	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grado
	1.8- Relación entre los cursos de perfeccionamiento con la interpretación del curriculum. Porcentaje de docentes capacitados que aplican actualmente el curriculum	a) Más de 2/3 b) 1/3 a 2/3 c) Menos de 1/3	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grado
2	Actitud del docente frente al nuevo curriculum	a) Aceptación total b) Aceptación con cuestionamientos c) Indiferencia	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grados
3	Difusión del curriculum 3.1- Medios de difusión	a) Ninguno b) Reuniones con el personal técnico EMER c) Circulares/ otros impresos d) Supervisores	a) Supervisores b) Directores c) Maestros de grado
	3.2- Destinatarios de la difusión	a) Directores b) Docentes c) Comunidad	



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

EVALUACION DEL DOCUMENTO CURRICULAR

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL-PROGRAMA EMER-CHACO

QUESTIONARIO PARA DIRECTORES Y SUPERVISORES

I- Identificación del establecimiento escolar

- 1- Denominación del Núcleo;
- Central N° Lugar
- 2- Escuela Satélite N° Lugar
- Independiente N° Lugar
- 3- Categoría; 4- Grupo; 5- Jornada;
- 6- Creación año;

II- Identificación del Director

- 7- Apellido y nombres;
- 8- Cargo actual; Revista;
- Desde;
- 9- Cargo anterior; Revista;
- 10- Cargo que ocupaba anteriormente en este establecimiento;
- Revista;
- 11- Escuela de la que proviene N° Categoría;
- Grupo; Jornada; Lugar;
- 12- Antigüedad total en la docencia;
- 13- Como director; años - De 1ra. Cat.;
- De 2da. Cat.;
- De 3ra. Cat.;
- De 4ta. Cat.;
- 14- Como vicedirector; años
- Como Mtro.de grado; años - De 1ra. Cat.;
- De 2da. Cat.;
- De 3ra. Cat.;
- De 4ta. Cat.;

III- Documentos Curriculares, Complementarios y de Apoyo

15- A continuación se especifican los Documentos Curriculares, Complementarios y de Apoyo elaborados por el Programa y remitidos oportunamente a este Núcleo Escolar.

Marque con una (X) en caso de haberse recibido y consigne cantidad de ejemplares en existencia y necesidades de provisión.



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

- Documentos Curriculares

A R E A	GRADOS CICLOS	RECI- BIDO	EXIS- TENCIA	NECESI- DADES	Observaciones
MATEMATICA	1º grado				
	2º - 3º				
	2º ciclo				
	3º ciclo				
LENGUA	1º grado				
	2º - 3º				
	2º ciclo				
	3º ciclo				
APRESTAMIENTO GENERAL					
ESTUDIO DEL MEDIO	1º ciclo				
ESTUDIOS SOCIALES	2º ciclo				
	3º ciclo				
CIENCIAS E. BASICAS	2º ciclo				
	3º ciclo				
MUSICA	1º ciclo				
	2º ciclo				
	3º ciclo				
PLASTICA	1º ciclo				
	2º ciclo				
	3º ciclo				
EDUCACION FISICA	1º ciclo				
	2º ciclo				
	3º ciclo				
ACTIVIDADES PRACTICAS	1º ciclo				
	2º ciclo				
ORIENTACION LABORAL	6º grado				
	7º grado				
ACTIVIDADES OPTATIVAS	1º - 7º				

- Documentos Curriculares Complementarios

A R E A	GRADOS CICLOS	RECI- BIDO	EXIS- TENCIA	NECESI- DADES	Observaciones
CONSIDERACIONES GRALES CURRIC.	Todos				
MATEMATICA	1º - 7º				
LENGUA	1º - 3º				
	4º - 7º				
ESTUDIO DEL MEDIO	1º - 3º				



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

A R E A	GRADOS CICLOS	RECI- BIDO	EXIS- TENCIA	NECESI- DADES	Observaciones
CIENCIAS E. BASICAS	2º ciclo 3º ciclo				
ESTUDIOS SOCIALES	4º - 7º				
ACTIVIDADES PRACTICAS	1º ciclo				
PLASTICA	1º - 7º				
EDUCACION FISICA	1º - 7º				
O. LABORAL CORTE Y CONFEC.	7º				
INICIACION AGROP. CULTIVOS	6º - 7º				
INIC. AGROPEC. C. ANIMALES	6º - 7º				
INICIACION AGROPECUARIA	6º - 7º				
ESPECIALIDADES					

- Documentos Curriculares de Apoyo

A R E A	GRADOS CICLOS	RECI- BIDO	EXIS- TENCIA	NECESI- DADES	Observaciones
PLANEAMIENTO	I				
	II				
OBJETIVOS	I				
	II				
EVALUACION	I				
	II				
TECNICAS DE ESTUDIO	I				
LECTURA SILEN- CIOSA	I				
FICHAS; ELABORAC. USO	I				
DESCRIPCION	I				
DIDACTICA COMPO- SICION	I				
DIDACTICA ORTO- GRAFIA	I				
USO DICCIONARIO	I				
SUGER.M.O.LABORAL	I				
ORGANIZ.,ACT.,EDUC.	I				
LABORATORIO ESC.	I				
ESTUDIOS SOCIALES	I				
CIENCIAS E. BAS.	I				
NUCLEARIZACION EDUCATIVA	I				



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

A R E A	CICLO	RECI- BIDO	EXIS- TENCIA	NECESI- DADES	Observaciones
DIDACTICA DE LA GRAMATICA	I				
	II				
EDUCACION PERSO- NALIZADA	I				
	II				
LAS FRACCIONES	I				
MATEMATICA SELEC. DE CONTENIDOS	I				
METODOLOGIA, GEO- GRAFIA, HISTORIA Y EDUC. CIVICA					

IV- Conocimiento del Currículo

16- ¿Recibió explicación oportuna y exhaustiva de los Documentos Cu-
rriculares?

Oportuna: SI NO Exhaustiva: SI NO

Observaciones:

17- Si su respuesta es afirmativa, ¿a través de qué medios las llegó/
la información?

- . Cursos especiales
- . Supervisores de Zona
- . Circulares Pedagógicas
- . Folletos explicativos
- . Reuniones técnicas equipos del EMER

18- Otros medios, Especifique:

19- Si su respuesta es negativa ¿qué actitud asumió?

- . Analizó todos los documentos por su cuenta
- . Analizó algunos documentos por su cuenta
- . No los analizó
- . Solicitó asesoramiento al Supervisor de Zona
- . Solicitó asesoramiento a Directores de Escue-
las que están comprendidas dentro del Progra-
ma EMER
- . Solicitó asesoramiento a Directivos y Técni-
cos del Programa EMER (U.E.P.)

20- Otros. Especifique:

Observaciones:



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

21- ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de conocimiento que tiene sobre el documento curricular del Programa EMER?

- a) Suficientemente amplio
- b) Poco suficiente
- c) Totalmente insuficiente

22- Si su respuesta a la pregunta anterior correspondió al ítem b) o c) ¿cuáles de los temas que se detallan seguidamente necesita // más información?

- 1) Introducción (Descripción del documento)
- 2) Fundamentación (filosófica, pedagógica, socio-económica, cultural y psicológica)
- 3) Fines y objetivos
- 4) Plan de estudios:
 - . Matemática
 - . Lengua
 - . Estudio del Medio
 - . Estudios Sociales
 - . Ciencias Elementales Básicas
 - . Plástica
 - . Música
 - . Educación Física
 - . Actividades Prácticas
 - . Orientación Laboral
 - . Actividades Optativas
- 5) Orientación, Evaluación y Promoción
- 6) Planeamiento Institucional y de Aula
- 7) Otros. Especifique:
 -
 -

23- Consigne aquí cuál o cuáles son los aspectos fundamentales de cada uno de los ítems que seleccionó?

- Prioridad 1
-
- Prioridad 2
-
- Prioridad 3
-
- Prioridad 4
-
- Prioridad 5
-

//



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

V- Difusión del Currículo

24- ¿Qué medidas adopta periódicamente para orientar al plantel docente sobre el documento curricular; fundamentación, organización, planeamiento, aplicación, seguimiento, evaluación?

. Reuniones	Cuántas	Cuándo
. Circulares	"	"
. Entrevistas	"	"
. Bibliografía	"	"
. Impresos	"	"

25- Otros. Especifique:
Observaciones:

26- Especifique cuáles fueron los temas del currículo que ya difundió entre los docentes y vecinos del lugar?

<u>Temas para docentes</u>	<u>Temas para padres y vecinos</u>
.....
.....

27- Observaciones:

28- Consigne qué otros temas considera necesario desarrollar a la brevedad.

<u>Temas para docentes</u>	<u>Temas para padres y vecinos</u>
.....
.....

Observaciones:

29- Según su criterio ¿cuál es la actitud de los docentes respecto del documento curricular?

(Marque con una X tantas alternativas como crea conveniente)

- Aprobación total
- Aprobación con reparos
- Posición no definida (ni aprobación ni desaprobación)
- Desaprobación en ciertos aspectos
- Desaprobación total

Observaciones:

30- Cómo evalúa Ud. el grado de difusión que alcanzó el documento curricular a nivel de docentes, padres y vecinos de la comunidad.

<u>Nivel Docente</u>	<u>Nivel Comunidad</u>
Amplia difusión	Amplia difusión
Escasa difusión	Escasa difusión
Ninguna difusión	Ninguna difusión

Observaciones:



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

VI- Evaluación del Documento Curricular:

31- El documento curricular del Programa está organizado en tres núcleos: 1) Núcleo de formación general básica; 2) Núcleo de Orientación laboral y 3) Núcleo de actividades optativas. El primero abarca los siete grados del nivel y comprende las siguientes áreas: Lengua, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Elementales Básicas, Educación Física, Plástica, Música y Actividades // Prácticas (solamente los dos primeros ciclos). El segundo abarca 6º y 7º grados y comprende las siguientes especialidades: Inicia- ción Agropecuaria, Carpintería, Electricidad, Construcciones, // Corte y Confección, Tejido, Bordado y Cocina.

Dado los objetivos que persigue el Programa, ¿qué opinión le merece dicha organización?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, parcialmente
- Totalmente en desacuerdo
- Posición no definida

Observaciones:
.....

32- ¿Estima Ud. que la propuesta anterior se adecua a las características socio-económicas y culturales del medio donde está emplaza- do este Núcleo Escolar y a las particularidades y necesidades de/ los educandos que asisten a él?

- Sí, se adecua totalmente
- Sí, se adecua en algunos aspectos
- No, no se adecua en absoluto
- Sin opinión

Observaciones:
.....

33- Teniendo en cuenta los objetivos del Programa, ¿cree Ud. que las/ áreas que comprenden el Plan de Estudios vigente se ajusta a las/ necesidades de los educandos del lugar?

- Sí
- Parcialmente
- No

34- Si su respuesta es no o parcialmente, sírvase fundamentar

35- Cree Ud. que la cantidad de horas semanales de actividades deter- minadas en el currículo para cada área de estudio atienden plena- mente a las particularidades y necesidades de aprendizaje del ni- ño de este medio rural?

- Sí
- Parcialmente
- No

36- Si su respuesta es no o parcialmente ¿qué cambios introduciría pa- ra que ello ocurra? Sírvase especificar



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

37- Qué opinión le merece el sistema de promoción vigente para las escuelas pertenecientes al Programa, ¿entiende Ud. que realmente atiende a los problemas de las escuelas rurales, tales como: ingreso tardío, egreso temprano, deserción, repitencia, sobrecarga, atención grados simultáneos, etc.?

- Sí, los atiende totalmente
- Sí, los atiende pero parcialmente
- No, no los atiende en absoluto
- Sin opinión

Observaciones

38- Si el sistema de promoción no atiende correctamente a los problemas de las escuelas rurales, consigne qué cambios habría que efectuar en las disposiciones vigentes.

.....

39- Para la atención de grados simultáneos el documento presenta un / esquema de modelo de actividades en el que se mantiene independiente el primer grado y se consideran en forma simultánea y paralela los grados de un mismo ciclo (2º/3º, 4º/5º, 6º/7º). ¿Es practicable dicha configuración en las actuales condiciones que brinda la organización escolar y familiar?

- Sí
- Parcialmente
- No

Observaciones

40- Si su respuesta es No, exponga la alternativa que la realidad regional así lo aconseje.

.....

41- Con respecto de los objetivos educacionales determinados en el área de Lengua del 3er. ciclo, sírvase puntualizar en los renglones señalados con la palabra "Especificación" los detalles que lo fundamentan si la respuesta ha sido "En parte" (E.P.) o "No" y redacte / una sugerencia para mejorar el ítem.

¿Son válidos los objetivos fijados? SI E.P. NO Especificación

¿Son factibles de lograr? SI E.P. NO Especificación

¿Son coherentes entre sí? SI E.P. NO Especificación

¿Son adecuados al estado de desarrollo integral de los alumnos? SI E.P. NO Especificación

.....



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

¿Están claramente formulados? SI E.P. NO Especificación

¿Son de interés y de agrado para los alumnos? SI..... E.P. NO Especificación

¿Son útiles para aprendizajes posteriores? SI E.P. NO..... Especificación

¿Están vinculados con los objetivos generales del Programa? SI.... E.P. NO Especificación

42- Idem con respecto de los contenidos.

¿Son coherentes con los objetivos planteados? SI E.P. NO Especificación

¿Están actualizados? SI E.P. NO Especificación

¿Son factibles de lograr? SI E.P. NO Especificación

¿Son apropiados para los niños y para su medio ambiente? SI E.P. NO Especificación

¿Existe una secuencia adecuada? SI E.P. NO Especificación

¿Tiene correlación con otras áreas? SI E.P. NO Especificación

¿Son extensos? SI E.P. NO..... Especificación

43- Idem con respecto de las actividades sugeridas (metodología) ¿Tienen una estrecha relación con los objetivos? SI E.P. NO Especificación

¿Son adecuadas al estado de desarrollo psicobiológico de los alumnos? SI E.P. NO..... Especificación

¿Brindan oportunidades para practicar las conductas exigidas por / los objetivos? SI E.P. NO Especificación

¿Representan un alto grado de participación activa de los alumnos? SI E.P. NO Especificación

¿Son fáciles de conseguir los materiales con los que los alumnos / deben realizar las actividades sugeridas? SI E.P. NO ... Especificación

¿ Los métodos de trabajo sugeridos para los alumnos son los más efectivos y económicos para alcanzar los objetivos? SI E.P. ... NO Especificación

¿Son factibles de aplicar en las actuales condiciones físicas de / la escuela? SI ... E.P. NO Especificación



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

Subprograma: ADECUACION CURRICULAR

1- Objetivos del Subprograma:

.Adecuar los lineamientos curriculares del nivel provincial, a las características socio-económicas y culturales del medio rural y a las peculiaridades y necesidades de los educandos de las zonas donde están emplazados los núcleos educativos y las escuelas independientes.

2- Diseño de la evaluación: Aspectos troncales

2.1) Determinaciones preliminares

- Objetivos de la evaluación
- Material a evaluar
- Tipo de evaluación
- Niveles de decisión

2.2) Identificación de la información necesaria

- Variables a considerar

2.3) Recolección de la información

- Fuentes de obtención de la información
- Instrumentos y/o procedimientos que serán utilizados para reunir la información
- Periodicidad de la información
- Condiciones de la recolección de la información

2.4) Organización y análisis de la información

- Niveles de organización de la información
- Plan de análisis
- Estadísticas a obtener
- Muestra o grupos muestrales

2.5) Comunicación de la información

- Personas o instituciones
- Formas de comunicación

2.6) Administración de la evaluación

- Materiales que se requieren
- Personal que se requiere
- Instrumentos terminados

3- Objetivos de la evaluación

.Determinar el nivel de adecuación del documento curricular del área/ de lengua del tercer ciclo, a las características socio-económicas y culturales del medio rural y a las peculiaridades de los educandos / de las zonas donde están emplazados los núcleos escolares.

.Verificar el grado de idoneidad de la organización curricular, distribución horaria semanal, régimen de calificaciones, promociones y /

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

exámenes y propuesta de atención de grados simultáneos, a las características apuntadas en el ítem anterior.

.Proponer los ajustes que fueren menester.

4- Material a evaluar

.Bloque I

-Documento curricular del Area de Lengua, III ciclo (6° y 7°) grados

.Bloque II

-Consideraciones generales sobre el curriculum

.Organización curricular

.Distribución horaria semanal

.Régimen de calificaciones, promociones y exámenes.

5- VARIABLES DE EVALUACIÓN

5.1) Bloque I

.Variable 1: Coherencia interna del documento curricular

.Variable 2: Actitud del docente frente al nuevo curriculum

.Variable 3: Difusión del curriculum

5.2) Bloque II

.Variable 1: Organización del documento curricular del Programa

.Variable 2: Distribución horaria semanal

.Variable 3: Régimen de calificaciones, promociones y exámenes

.Variable 4: Propuesta de organización para la atención de grados simultáneos.

6- Instrumentos de la evaluación

.Se elaboraron los tres tipos de instrumentos que más adelante se consignan y constan en el anexo. Los dos primeros fueron diseñados por el Subprograma y destinados exclusivamente para supervisores, directores y maestros de los grados respectivos, el último, producto de la reunión Regional del Programa EMER efectuada en la ciudad de Paraná, Provincia de Entre Ríos.

Para la evaluación del documento curricular en cuestión fue utilizado especialmente este último, incorporando, en algunos casos diversos ítems no contemplados en él. Las demás del Bloque II fueron analizados por los instrumentos restantes

1) Encuesta de opinión para Supervisores y Directores

2) Encuesta de opinión para los maestros de grado

3) Encuesta de opinión - Reunión Regional EMER

7- Metodología de trabajo

// . .



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Entrevistas grupales, con preguntas de opinión estructuradas, en la mayoría de los casos, y no estructuradas, en los menos.

Observaciones no estructuradas. Se seleccionaron estas técnicas, en razón del costo y del tiempo que demandarían las entrevistas personales.

8- Resultados de la evaluación:

8.1) Bloque I

.Variable 1: Coherencia interna del documento

1.1 Ciclo evaluado: III

1.2. Grados comprendidos: 6º y 7º

1.3. Area evaluada: Lengua

1.4. Posibilidad de adecuación a las características de la zona

a) Características económicas

b) Características culturales

e) Características sociales

d) Características educativas

Uno de los rasgos distintivos del currículo chaqueño del Programa EMER, es precisamente el de conllevar la suficiente flexibilidad de utilización. En este orden, los grupos encuestados expresaron // que si bien el documento en evaluación no se adecua el ciento por ciento a las características apuntadas y a las peculiaridades y necesidades de los educandos, dada la diversidad de situaciones disímiles entre una zona y otra, les permite no obstante, efectuar todas las adecuaciones que en su momento estiman pertinentes. Para tener una consideración más ajustada sobre la cuestión, la coherencia interna del documento, particularmente objetivos, contenidos y actividades fue evaluada a la luz de los siguientes conceptos:

-Características de los objetivos planteados

.Criterios de evaluación

-Validez de los objetivos

-Coherencia entre sí

-Relación con los objetivos más generales

-Importancia para aprendizajes posteriores

-Factibilidad de su logro

-Adecuabilidad al estado de desarrollo integral de los alumnos.

-Interés y agrado para el alumno

-Claridad de formulación

En general se opinó que los objetivos educativos planteados en el documento, especialmente su validez, factibilidad de su logro y adecuabilidad al estado de desarrollo integral de los alumnos, superan holgadamente a las capacidades cognitivas de los educandos y a las actuales disponibilidades de recursos didácticos requeridos. Esto fundamentalmente en aquellos centros escolares pequeños, de rasgos netamente

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...rurales, cuya organización y tipo de alumnos se ven afectados directamente por factores extrínsecos, como ser: ingreso tardío, subalimentación, sobriedad, egreso temprano, trabajo, lejanía, aislamiento poblacional, grupos étnicos e intrínsecos, atención de grados simultáneos, falta de materiales específicos, etc. Se consideró importantísimo que los objetivos en cuestión sean sometidos a evaluaciones formativas permanentes dado el rol primordial que les corresponde realizar como orientadores de la selección y organización del resto de los elementos del currículo. Se puntualizó, además, que para que los objetivos puedan desempeñar las funciones que están llamados a cumplir en el currículo en consideración, los mismos satisfagan integralmente los criterios en que se basamenta esta / evaluación.

Para ello, se impone su redefinición total, no solamente de // los grados de este ciclo, sino del conjunto del nivel, y con la plena y activa participación de los agentes involucrados: docentes, padres, comunidades, técnicos, especialistas. Esta afirmación debe tomarse como válida, también, para los demás componentes del curriculum.

-Características de los contenidos seleccionados

.Criterios de evaluación

- Congruencia de los objetivos
- Posibilidad de ser aprendidos por el alumno
- Actualización del contenido
- Grado en que satisfacen los criterios e inquietudes de los alumnos
- Relación con el ambiente cercano al alumno
- Correlación con otras áreas
- Organización secuencial
- Extensión de los contenidos

Fuera de las apreciaciones positivas sobre la mayoría de estos criterios (congruencia, actualización, organización, correlación), fue / unánime la opinión de todos los docentes entrevistados al subrayar, en / primer término la profusa extensión de los contenidos y en segundo orden el de no estar alguno de ellos en consonancia con el desarrollo psicobiológico de los alumnos, circunstancia ésta que no les permite su plena adquisición por la profundidad que requiere el conocimiento y el grado de abstracción de ideas que supone su aprendizaje.

En este sentido, en los campos "Introducción al estudio sistemático de la lengua" y en "Introducción al estudio sistemático del discurso", es donde se verifican la mayor recarga de conocimientos. Los numerosos contenidos que fueron señalados como excesivos, inapropiados y carentes de significación ulterior para el alumno y para el mundo cercano en que vive, quedan registrados para los análisis internos del subprograma. Se enfatizó sobre la imperiosa necesidad, sí, de conceder mayor extensión de tiempo a los otros campos lingüísticos, especialmente, / la expresión oral y la expresión escrita, sin descuidar, naturalmente, / determinados contenidos básicos, insertos en los campos cuestionados // precedentemente.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

El tema de la selección de contenidos, su función y su utilización en la formación integral de la persona, requerirá de un análisis crítico más a fondo y riguroso de las realidades, por cuanto ellos deberían ser, para los educandos, válidos, significativos y básicos, lo que reclamará del docente, una mayor exigencia de profesionalización, competencia y dominio de los conocimientos específicos del área.

-Características de las actividades sugeridas

- Relación estrecha con los objetivos
- Adecuación al estado de desarrollo psicobiológico de los alumnos
- Oportunidad que dan al alumno para que alcancen los objetivos
- Interés y agrado que despiertan en el alumno
- Grado de participación que exigen las actividades
- Factibilidad de su realización

La evaluación efectuada a esta parte vital del diseño curricular recibió de todos los grupos opinantes, la conceptuación de excelente, por cuanto, además de ser muy completo y muy descriptivo, ofrece valiosas estrategias de aprendizaje que les permite seleccionar y adecuar las más convenientes para un determinado acto de enseñanza-aprendizaje.

No obstante afirmarse que los mismos tienen una estrecha relación con los objetivos, brindarse múltiples oportunidades de encaminarse hacia aquellos y posibilitar un alto grado de participación, su factibilidad de realización generalmente se ve limitada por la insuficiencia o carencia total de materiales idóneos y por el tiempo, muy especialmente, que necesitan para su eficaz desarrollo.

Se opinó que se justifica toda la riqueza metodológica y de medios sugeridos, por cuanto a través de estos procedimientos y recursos pueden provocarse, efectivamente, los cambios de conductas exigidos por los objetivos.

1.5. Correlación entre el perfil del alumno y la propuestas de actividades:

Tanto los supervisores, directores y maestros de grado entrevistados desconocen la existencia de un determinado perfil del egresado de la escuela primaria correspondiente al Programa EMER. Si bien en los antecedentes del proyecto original consta un diseño específico, éste no fue difundido ni menos aprobado oficialmente. Por consiguiente, esta variable no puede ser evaluada.

Se planteó, sí, la necesidad de su elaboración.

1.6. Relación entre objetivos-actividades

Se dejó este criterio de evaluación de las actividades sugeridas para analizarlo con la extensión debida en este ítem, a efectos de respetar la estructura del documento respectivo.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Como ya se dijo en el último párrafo del punto 1.4, entre objetivos y actividades existe una sólida relación.

El grupo de docentes opinó que todas las actividades planificadas en el documento curricular, dan oportunidades a los alumnos a practicar los aprendizajes o las experiencias implicadas en los objetivos.

En cuanto al porcentaje de actividades vinculadas a objetivos/afectivos, psicomotrices y cognoscitivos, se estimó los siguientes guarrismos:

- Cognoscitivos: 50%
- Psicomotrices: 30%
- Afectivos: 20%

1.7. Posibilidades de uso efectivo del documento

Cada establecimiento educativo comprendido dentro de los núcleos escolares y las escuelas independientes disponen del documento curricular y de la mayoría de los materiales conexos elaborados y remitidos en su oportunidad. Para su utilización, en la mayoría de los centros educativos, especialmente en las escuelas centrales, en su momento se //llevaron a cabo sesiones de estudio e interpretación del mismo. Estas estuvieron a cargo del supervisor, como en el caso del Núcleo Río de Oro o del Director y del equipo técnico de la Dirección de Currículo, como en el caso del Núcleo Miraflores

Practicamente desde hace cuatro años se aplica en su totalidad el documento y por lo menos los docentes que desde aquel momento lo vienen utilizando, no encuentran inconvenientes de manejo y de comprensión.

Ello no obstante, se evidencia la impostergable necesidad de organizar seminarios de estudio de planificación, desarrollo y evaluación curricular específico.

Por otro lado, se criticó su no participación en las diferentes etapas del diseño, lo que impidió acercar aportaciones experienciales diversas que hubieren permitido una aplicación más segura, confiable y entusiasta.

1.8. Relación entre los cursos de perfeccionamiento en la interpretación del curriculum

Los docentes no participaron de cursos especiales sobre interpretación de este currículo, salvo la única excepción consignada en el punto anterior. Los docentes de las escuelas independientes, concretamente, fueron los más olvidados de esta situación.

En cuanto al porcentaje de docentes capacitados que aplican actualmente el curriculum, son los siguientes:

.Núcleo Miraflores

- Total de maestros de grado del III ciclo, Area Lengua: 6
- Total de docentes capacitados: 4

66%

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Núcleo Río de Oro

-Total de maestros de grado del III ciclo, Area Lengua: 8

-Total docentes capacitados: 4

50%

Total General

.Total maestros de grado III ciclo, Area Lengua ambos núcleos: 14

.Porcentaje docentes capacitados: 58%

Variables 2: Actitud del docente al nuevo curriculum

a) Aceptación total

El material en evaluación es altamente valorado por todas las jerarquías docentes consultadas, a pesar de los aspectos inadecuados ya puntualizados a través del presente informe, que quedan sujetos a las debidas rectificaciones, opinan que es un excelente material, completo pedagógicamente, que coadyuva positiva y permanentemente a la tarea aulica cotidiana. Encuentran en él a una fuente de consulta constante, además / de brindar la suficiente flexibilidad para las adaptaciones y adecuaciones que fueren menester. En este sentido, se lo confronta experiencialmente con el anterior documento provincial aún en vigencia en escuelas / no pertenecientes al Programa y observan en éste una calidad muy superior.

Variable 3: Difusión del curriculum

3.1. Medio de difusión

La difusión del curriculum fue prácticamente nula para la complejidad de los tres núcleos escolares y escuelas independientes. Rescatando lo ya citado en el ítem 1.7, no hubo otra acción en tal sentido.

3.2. Destinatarios de la difusión

Desde el punto de vista anterior, los únicos destinatarios de esta insuficiente difusión, fueron los docentes, aunque, como quedó dicho, no en su totalidad.

Una gran proporción de padres de alumnos y comunidades en general, aún ignoran la existencia del nuevo curriculum, y por ende, de su concepción educativa.

BLOQUE II

Variable 1: Organización del documento curricular del Programa

Preguntados que opinión les merecía la organización del documento curricular del Programa, consistentes en tres núcleos:

- 1) Núcleo de formación general básica
- 2) Núcleo de orientación laboral, y
- 3) Núcleo de actividades optativas, respondieron de la manera siguiente:

///...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

- 1) Núcleo de formación general básica: Totalmente de acuerdo, sin objeciones.
- 2) Núcleo de orientación laboral: Totalmente de acuerdo en su concepción y objetivos, pero que deben modificarse las especialidades de carpintería, electricidad y construcciones, concretamente estas tres, por / otras que respondan a las características del mundo rural y a los objetivos primigenios del Programa. En este contexto, remarcaron la necesidad de privilegiar el área de Iniciación Agropecuaria y toda otra actividad que tenga que ver con la tierra. Que aquellas especialidades convienen más a la población adulta y que para ella deberían analizar se sus posibilidades de desarrollo.
- 3) Núcleo de actividades optativas : Desconocido por la mayoría de los / entrevistados, tanto en sus objetivos como en su práctica, en la realidad cotidiana no se la considera. Quienes lo conocen y lo incorporan a sus horarios de actividades, lo utilizan para reforzar otras áreas, en particular lengua o matemática. Totalmente de acuerdo en su concepción y propósitos, pero impracticable por la sobrecarga de actividades.

Variable 2: Distribución horaria semanal

Evaluada la distribución horaria asignada a las distintas áreas del Plan de Estudios, especialmente el de lengua del tercer ciclo, se concluyó que el tiempo fijado es insuficiente para cumplimentar con la // globalidad del programa de enseñanza, esto desde el punto de vista de las escuelas de jornada simple, y que para satisfacer plenamente un positivo/ desarrollo curricular, se estima incrementar los lapsos, de la forma siguiente:

-Lengua	10 horas
-Matemática	8 horas
-Estudios Sociales	5 horas
-Ciencias Elementales Básicas	4 horas
-Plástica	1 hora
-Música	1 hora
-Educación Física	1 hora
-Actividades Optativas	1 hora
-Orientación Laboral	a 6 horas
Total	38 horas

Esta propuesta obviamente, quiebra lo establecido para los centros escolares de Jornada simple, pero que es una realidad que deberá debatirse suficientemente en la búsqueda de la mejor alternativa de solución. Existe una profunda preocupación por el Area de Lengua, que no logra concretar un fecundo aprendizaje y las repitencias generalmente desencasan en presuntas dificultades que conlleva sus contenidos.

Variable 3: Régimen de calificaciones, promociones y exámenes

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Interrogados sobre que opinión les merecía el régimen de cali-
ficaciones, promociones y exámenes en vigencia para las escuelas del //
Programa , y si realmente atiende a los problemas de las escuelas rura-
les, tales como: ingreso tardío, egreso temprano, deserción, repitencia
sobreedad, atención de grados simultáneos, etc., se respondió que sí //
los atiende, pero parcialmente. Que debería revisarse integralmente su/
contenido, por cuanto peca de ambigüedad y de interpretaciones diversas
que en muchas situaciones su aplicación estricta provoca masivas repi-/
tencias e inmediatas deserciones; que no contempla los factores exóge-/
nos que afectan de pleno al niño y a su familia y que, en definitiva, es
un documento que no contempla las características de las áreas rurales/
ni a las peculiaridades del educando de dichas realidades.

Variable 4 : Propuesta de organización para la atención de grados si-
multáneos:

Sobre este punto, se opinó que la estructura propuesta es to-
talmente practicable y que observaban pedagógicamente positivo el hecho
de que el 1º grado se lo atendiera independientemente de los demás, cuan-
do ello fuere posible. Sobre el particular, se puntualizó la importan-/
cia de fijar un mínimo de diez educandos para su funcionamiento indivi-/
dual. Se evaluó favorable el esquema vertical y horizontal del documento
curricular de lengua para la atención de grados simultáneos, desarrolla-
do actualmente por varios de los entrevistados.

- Conclusiones y recomendaciones

1) El documento curricular del área de lengua, del III ciclo, observa /
una rigurosa coherencia interna, pero que a los efectos de una adecua-/
ción más ceñida a las características sociales, económicas y culturales
de las áreas rurales y muy particularmente a las peculiaridades y nece-
sidades de los educandos de estos sitios, el mismo requiere de algunos
ajustes, que podrían enumerarse como sigue:

- a) Redefinición permanente de sus objetivos
- b) Reestructuración de los contenidos y sus alcances
- c) Enriquecimiento de las estrategias de aprendizajes sugeridas con
aquellas que han demostrado su efectividad y aplicabilidad en el
medio

2) Se impone una evaluación integral de los documentos que componen los
tres ciclos del nivel y su aplicación, para que ilada y secuencialmente
se realicen las acomodaciones que correspondan en su conjunto y no par-
celadamente.

3) En la replanificación curricular que se decida, otorgar una concreta
y efectiva participación a los docentes y comunidades involucrados, es-
pecíficamente en aquellas etapas donde el rol y las funciones de estos
agentes cobra singular trascendencia para el éxito del proceso.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

- 4) Organizar seminarios, talleres, cursos, grupos de discusión, etc. a fin de analizar, debatir y extraer conclusiones sobre la concepción curricular elegida y el correcto manejo e interpretación de los materiales que fueron seleccionados y organizados participativamente.
- 5) Sobre la base de las características del educando de 7º grado de la escuela rural en los distintos aspectos de su personalidad y los objetivos determinados para el Programa y para el nivel primario, es de primordial importancia contar a la brevedad con el correspondiente perfil del egresado.
- 6) El núcleo de orientación laboral necesita de un replanteo a fondo / de su oferta con el propósito de adecuarlo convenientemente a las necesidades más sentidas de la población escolar rural. En este sentido, se insiste en propiciar y desarrollar actividades que tiendan a dignificar y despertar el amor a la tierra, a utilizarla eficazmente y asegurar su conservación. Deben volcarse los recursos necesarios para que / el área de Iniciación Agropecuaria adquiera la proyección y el vigor / que merece.
- 7) El sistema de calificaciones, promociones y exámenes no se ajusta a las peculiaridades del ámbito rural y a sus circunstancias. Por consiguiente, deberá revisarse el actual y proponer un nuevo diseño que contemple positivamente los múltiples problemas endógenos y exógenos que agobia a la institución educativa rural.
- 8) Sobre la necesaria vigencia o no de la actual estructura graduada / de la escuela primaria fue analizada pormenorizadamente en estos encuentros. Se estimó su sustitución por la ciclada, sobre la cual existen experiencias nacionales e internacionales que hablan de resultados favorables para el sistema y fundamentalmente para el alumno.



* PERFECCIONAMIENTO DOCENTE					
Variables y Categorías		Unidades de Análisis	Maestros de DOCENTES Grado y de Taller	DIREC TORES	SUPER VISORES
<u>Evaluación cursos seleccionados según muestra</u>					
1- Nivel de adecuación al docente del nivel primario.	a- Muy adecuado. b- Medianamente adecuado. c- Poco adecuado.		X		
2- Satisfacción de las expectativas	a- Muy satisfactorio. b- Medianamente satisfactorio. c- Poco satisfactorio.		X		
3- Vinculación con las necesidades educativas del área rural.	a- Respondió en gran medida. b- Respondió medianamente. c- Respondió en escasa medida. d- No respondió.		X		
4- Aspectos de lo aprendido transferido al aula.	a- Contenidos. b- Metodologías. c- Recursos. d- Ningún aspecto.		X	X	X
5- Cambios observados en la propia forma de pensar y actuar	a- No se observan . b- Observa cambios poco significativos. c- Observa cambios significativos.		X		



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

* PERFECCIONAMIENTO DOCENTE		DOCENTES	Maestros de Grado y de Taller	DIREC- TORES	SUPER- VISORES
Variables y Categorías	Unidades de Análisis				
6- Continuación del perfeccionamiento por su propia iniciativa	a- Si b- No		X		
7- Diferencias observadas entre docentes integrantes y no integrantes del Programa	a-				
7.1- Pedagógicas	a- Ninguna b- Poco significativas c- Muy significativas			X	X
7.2- Actitudinales	Idem			X	X



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

GUIA RECOLECCION DATOS (CONCLUSIONES TALLERES EVALUACION)

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 1: "Nivel de adecuación al docente primario"

1.1- Considera que los cursos dictados estuvieron adecuados a las necesidades del docente primario?

Fundamente (Relacione coherencia con lineamientos curriculares del nivel)

CATEGORIAS	Muy Adecuado	Medianamente Adecuado	Poco Adecuado
CURSOS MUESTRAS			
- Programa ".E.M.E.R." (Objetivos, metas y alcances)			
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje			
- Lengua (3° ciclo)			
- Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)			
-La escuela como promotora de la comunidad			
T O T A L			
Porcentaje sobre total muestra			

OBSERVACIONES:



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 2: "Nivel de satisfacción de las expectativas"

2.1- Nivel cualitativo de las acciones

¿Cómo calificaría el nivel técnico de las acciones de perfeccionamiento desarrolladas?

CATEGORIAS	Muy Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Poco Satisfactorio
CURSOS MUESTRA			
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)			
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje			
-Lengua (3º ciclo)			
-Ciencias Elementales Básicas (3º ciclo)			
-La escuela como promotora de la comunidad			
T O T A L			
Porcentaje sobre total muestra			



2.2- "Nivel cuantitativo de las acciones"

¿Cómo calificaría cuantitativamente las acciones de perfeccionamiento desarrolladas?

CURSOS MUESTRA	CATEGORIAS	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)				
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje				
-Lengua (3° ciclo)				
-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)				
-La escuela como promotora de la comunidad				
TOTAL				
Porcentaje sobre total muestra				



2.3- "Nivel de efectividad de las formas utilizadas"

¿Cómo calificaría las formas utilizadas para capacitación u orientación docente por el Programa?

FORMAS UTILIZADAS	Muy efectivas	Medianamente efectivas	Poco efectivas
-Cursos presenciales			
-Estudio dirigido (a distancia)			
-Documentación de apoyo (impresos)			
-Talleres pedagógicos			
-Asistencia técnica superior jerárquico			
T O T A L			
Porcentaje sobre total muestra			



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 3: "Nivel de vinculación con las necesidades educativas del área rural"

¿Qué nivel de vinculación con las necesidades educativas del área rural asignaría a las orientaciones de los cursos, talleres y material de apoyo recibido?

CURSOS MUESTRA	CATEGORIAS	Respondió en gran medida	Respondió en escasa medida	No respondió
	-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)			
	-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje			
	-Lengua (3° ciclo)			
	-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)			
	-La escuela como promotora de la comunidad			
	T O T A L			
	Porcentaje sobre total muestra			



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 4: "Aspectos de lo aprendido que sirvieron para su aplicación en el aula"

¿Qué aspectos de lo aprendido en los cursos dictados por el Programa, considera que sirvieron para su aplicación en el aula?

CATEGORIAS	Contenidos	Metodología	Recursos	Ningún aspecto
CURSOS MUESTRA				
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)				
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje				
-Lengua (3° ciclo)				
-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)				
-La escuela como promotora de la comunidad				
TOTAL				
Porcentaje sobre total muestra				



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 5: "Características de los cambios observados en la propia manera de pensar y actuar"

¿Cómo calificaría los cambios observados en su propia manera de pensar y actuar, en cuanto a:

- la competencia?
- el sentido de responsabilidad?
- la apertura a las innovaciones?
- la iniciativa y creatividad?
- la integración al trabajo grupal?

CAMBIOS EN CUANTO A	CATEGORIAS	Observa cambios significativos	Observa cambios poco significativos	No observa
-La competencia				
-El sentido de responsabilidad				
-La apertura a las innovaciones				
La iniciativa y creatividad				
-La integración al trabajo grupal				
TOTAL				
Porcentaje sobre total muestra				



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS: .

NUCLEO:

VARIABLE 6: "Características de las estrategias utilizadas para la continuidad de acciones de perfeccionamiento por propia iniciativa"

-Si en su núcleo se realizaron acciones de perfeccionamiento por propia iniciativa categorice las distintas estrategias según su efectividad

Estrategias de perfeccionamientos por propia iniciativa	Categorías	Muy efectivas	Medianamente efectivas	Poco efectivas	No se utilizan
-Charlas informativas					
-Talleres de análisis y discusión					
-Elaboración de folletos o documentos					
-Orientaciones bibliográficas					
-Otras					
TOTAL					
Porcentaje sobre total muestra					



PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

VARIABLE 7: "Diferencias observadas entre docentes integrantes y no integrantes del Programa"

7.1- Diferencias Pedagógicas: Si consideran que existen diferencias pedagógicas entre docentes integrantes y no integrantes del Programa, indique estas diferencias categorizándolas. Proceda de la misma forma con las diferencias actitudinales.

Categorías	Muy significativas	Poco significativas	Ninguna
Diferencias en cuanto a			
-La metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje			
-Capacidad para efectuar la adecuación curricular a la realidad de su comunidad			
-La utilización de los recursos didácticos			
-La atención de los distintos niveles de aprendizaje en su grupo de alumnos			
-La obtención de mejores resultados en el aprendizaje			
TOTAL			
Porcentaje sobre total muestra			



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DE ANALISIS:

NUCLEO:

7.2- Diferencias actitudinales

Categorías	Muy significativas	Poco significativas	Ninguna
Diferencias en cuanto a			
-La apertura a las innovaciones			
-Su iniciativa y creatividad			
-La integración al trabajo grupal			
-Su adaptación a las características de la comunidad			
-Sentido de responsabilidad			
TOTAL			
Porcentaje sobre total muestra			



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

SUBPROGRAMA: "PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACION Y CAPACITACION DOCENTE"

- I- INTRODUCCION: -Objetivos, alcances y características técnicas del Subprograma
-Cursos previstos

- II- EVOLUCION DEL SUBPROGRAMA: Realizaciones (Cursos realizados y número de docentes perfeccionados)

- III- OBJETIVOS DE LA EVALUACION: -Objetivos e indicadores

- IV- METODOLOGIA: -Diagnóstico preliminar
-Elaboración guía de recolección de datos
-Modalidad de recolección
-Unidad de análisis
-Núcleos seleccionados para la muestra
-Cursos seleccionados para la muestra

- V- RESULTADOS DE LA PRIMERA ETAPA DE EVALUACION EX-POST

- VI- CONCLUSIONES FINALES - PROPUESTAS



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

SUBPROGRAMA
"PERFECCIONAMIENTO, ACTUALIZACION Y CAPACITACION DOCENTE"

I- INTRODUCCION:

1- OBJETIVOS: En su etapa inicial el Subprograma "Perfeccionamiento, actualización y capacitación docente", se fijó los siguientes objetivos.

1.1- Generales: -Capacitar a los docentes afectados a la experiencia para que participen adecuadamente del proyecto.

-Favorecer el perfeccionamiento profesional del personal para asegurar el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del sistema educativo en las zonas rurales y la promoción de las comunidades asiento de los establecimientos.

1.2- Específicos:-Perfeccionar a los docentes afectados a la nuclearización en los tres ejes temáticos sustanciales para la implementación de este sistema técnico-pedagógico, promoción de la comunidad y alfabetización / de adultos.

-Capacitar a los docentes de las escuelas/ independientes para incorporarse eficientemente al proyecto "Expansión y mejoramiento de la educación en el medio rural"

-Informar a los cuadros directivos y de su supervisión acerca de las características organizativas/ y metodológicas del proyecto.

-Integrar la experiencia docente en escuelas rurales con un enfoque renovado del desarrollo curricular en el nivel primario.

-Contribuir a eliminar el aislamiento en / que vive el maestro de la zona rural.

-Tender a la actualización permanente de / los docentes en temas técnico-pedagógicos y culturales.

-Contribuir a la disminución del analfabetismo.

-Adoptar criterios válidos para resolver / las situaciones inmediatas que se produzcan en la ejecución del proyecto.

2- Repercusiones socio-económicas culturales: El Subprograma se había propuesto imponer un corte definitivo a la inercia y el aislamiento en que se hallaba la escuela rural.

El logro de los objetivos del Proyecto permitiría acercar la comunidad a la escuela, disminuyendo así el número de niños desérticos que surgen por negligencia de sus padres, dado que



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

uno de los objetivos propuestos es vincular la tarea escolar con la comunidad circundante.

La preparación de los docentes de acuerdo con las características de la zona favorecería el desarrollo del sentimiento de pertenencia y por ende de arraigo en el medio.

- 3- Alcances: Abarcaría a 459 docentes comprometidos con la experiencia, cifra que incluía un "plus" del 25% para todos los casos, (con excepción de supervisores y directores) a efectos de garantizar el relevo cuando fuera necesario (licencias, ascensos y otras variantes producidas en la situación de revista del personal).

El número antes mencionado comprendía a supervisores, directores, maestros de grado, especialistas y de taller y peritos agrónomos.

- 4- Características técnicas: Estaba estructurado sobre la base de dos actividades principales.

4.1- Perfeccionamiento técnico-pedagógico, en promoción comunitaria y alfabetización de adultos, mediante cursos presenciales.

4.2- Apoyo informativo y metodológico por correspondencia.

Por medio de la primera actividad se perfeccionaría a los docentes en los tres ejes temáticos sustanciales para la implementación del sistema de nuclearización escolar en el medio rural (técnico-pedagógico, promoción de la comunidad, y alfabetización del adulto).

* Cursos previstos:

- Difusión del proyecto EMER (concepción, fundamentación y acciones para su realización).
- Organización y administración escolar
- Planeamiento escolar y del proceso de enseñanza aprendizaje
- Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización curricular
- Promoción y evaluación de los alumnos
- Métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Atención simultánea de grados y enseñanza individualizada
- Didácticas especiales: lengua, matemática, estudios sociales, ciencias elementales básicas, educación física, actividades prácticas, plástica, música.
- Metodología de la lecto-escritura
- Temas de promoción comunitaria
- Educación para la salud
- Didácticas especiales para las actividades de orientación laboral
- Temas de alfabetización y educación de adultos

//...



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

- Eficacia y docencia (a distancia)
- Seminario sobre evaluación de las tareas cumplidas y la aplicación del currículo en zona rural.

Total horas/cursos: 1.960 horas cátedra



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 U.E.P. Programa E.M.E.R.

CURSOS PRESENCIALES DICTADOS

AÑO	ASIGNATURAS	Nº REPET.	HORAS		DOCEN TES
			CADA UNO	TOTAL	
1980	Proyecto EMER (Difusión).	1	4	4	68
	Planeamiento Institucional.	1	20	20	77
	Organización y Administración Es colar.	1	28	28	71
	Planeamiento del Proceso Enseñan za-aprendizaje.	1	24	24	32
	Planeamiento del Proceso Enseñan za-aprendizaje.	6	40	240	287
	Métodos y Técnicas del Proceso / Enseñanza-aprendizaje.	6	40	240	308
				556	
1982	Métodos y Técnicas del Proceso / Enseñanza-aprendizaje.	1	40	40	37
				40	
1983	Matemática Primer Ciclo.	1	24	24	18
	Matemática Segundo y Tercer Ci- clos.	1	24	24	31
	Estudios Sociales.	1	24	24	15
	Estudio del Medio.	1	24	24	22
	Ciencias Elementales Básicas.	1	24	24	14
	Orientación Laboral.	1	64	64	20
	Metodología de la lecto-escri- tura.	1	40	40	33
				224	
1984	Nuclearización Educativa.	3	24	72	115
	Matemática Primer Ciclo.	2	24	48	49
	Matemática Segundo y Tercer Ci- clos.	2	24	48	30
	Lengua Primer Ciclo.	3	24	72	74
	Lengua Segundo y Tercer Ciclos.	2	24	48	32
				288	



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

CURSOS PRESENCIALES DICTADOS

AÑO	ASIGNATURAS	N° REPET.	HORAS		OCEN- TES
			CADA UNO	TOTAL	
1985	Ciencias Elementales Básicas.	1	40	40	33
	Estudio del Medio.	1	40	40	20
	Lengua Primer Ciclo.	1	24	24	36
	Lengua Segundo y Tercer Ciclos.	2	24	48	53
	Lengua Segundo y Tercer Ciclos.	1	40	40	32
	Matemática Primer Ciclo.	2	24	48	52
	Matemática Segundo y Tercer Ciclos.	1	24	24	14
				264	
1986	Ciencias Elementales Básicas.	1	40	40	29
	Estudios Sociales.	1	24	24	24
	Estudio del Medio.	1	24	24	27
	Mantenimiento de Unidades Escolares.	1	112	112	41
				200	
1987	Proceso del aprendizaje de la / Numeración y las operaciones aritméticas.	1	36	36	28
	Lenguaje oral y escrito.	3	18	54	109
	Lecto-escritura inicial.	3	18	54	122
	Planeamiento y evaluación de los aprendizajes.	3	18	54	115
	Técnicas grupales y estudio dirigido.	3	18	54	129
	Psicología del aprendizaje.	3	18	54	122
	Talleres de Nuclearización.	3	16	48	29
	Atención simultánea de grados.	1	24	24	93
	Mantenimiento de Unidades Escolares.	4	20	80	73
	Orientación Laboral.	1	40	40	17
	Talleres evaluación.	3	30	90	22
	Talleres de evaluación.	1	20	20	8
				608	
TOTAL				2.180	



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

CURSOS A DISTANCIA DICTADOS

AÑO	ASIGNATURAS	Nº REPET.	HORAS	
			CADA UNO	TOTAL
1980	Eticidad y Docencia,	1	100	100
1981	La Escuela como Promotora de la Comunidad.	1	120	120
T O T A L				<u>220</u>

T O T A L G E N E R A L

2,400



-DOCENTES ASISTIDOS (1984 - 1987) - Núcleo - muestra Subprograma: PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

N U C L E O M I R A F L O R E S
 DOCENTES ASISTIDOS - MOVILIDAD

	Nº CARGO ACTUAL	21	3	5	2	3	3	TOTAL =	37
	ESCUELA	680	692	736	746	819	868	EGRESO	INGRESO
AÑO									
1984	18	1	5	2	4	2	-		
1985	13	1	4	1	2	1	<u>5 - 0 - 1 - 1 - 2 - 1</u>	<u>0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0</u>	
							10	-	
1986	14	1	2	1	1	1	<u>4 - 0 - 2 - 7</u>	<u>0 - 1 - 0</u>	<u>2 - 0 - 0</u> / <u>2</u> <u>0 - 0 - 0</u>
1987	10	2	3	1	1	1	<u>2 - 0 - 0</u> / <u>2</u>	<u>0 - 0 - 0</u>	<u>0 - 1 - 1</u> / <u>2</u> <u>0 - 0 - 0</u>

CONTINUAN:

	ESCUELA	680	692	736	746	819	868	TOTAL	%
AÑO									
1987	10	2	3	1	1	1	18	49	



<u>-Docentes Asistidos (1984 - 1987) - Núcleo - Testigo</u>						<u>Subprograma: PERFECCIONAMIENTO DOCENTE</u>	
NUCLEO RIO DE ORO							
DOCENTES ASISTIDOS							
Nº CARGOS ACTUAL	29	8	3	9	5	TOTAL = 54	
ESCUELA	20	96	156	241	432		
AÑO							
1984	20	3	1	4	5		
1985	14	3	1	4	5	<u>7 - 1 - 0 - 1 - 0</u> 9	<u>1 - 1 - 0 - 1 - 0</u> 3
1986	13	3	1	3	5	<u>3 - 0 - 0 - 1 - 0</u> 4	<u>2 - 0 - 0 - 0 - 0</u> 2
1987	13	3	1	3	5	<u>0 - 0 - 0 - 0 - 0</u> .0	<u>0 - 0 - 0 - 0 - 0</u> 0
CONTINUAN:							
ESCUELA	20	96	156	241	432	TOTAL	%
AÑO							
1987	13	3	1	3	5	25%	46



MOVILIDAD DOCENTE 1980 - 1987

Núcleo: MIRAFLORES

Escuela	680	692	736	746	819	868	TOTAL
Docentes							
1987	21	3	5	2	3	3	37
Desde 1980	3	-	2	1	1	-	7
Porcentaje Permanencia inicio del Programa							19%

Núcleo: RIO DE ORO

Escuela	20	96	156	241	432	TOTAL
Docentes						
1987	29	7	3	8	5	52
Desde 1980	10	3	1	4	3	21
Porcentaje Permanencia inicio del Programa						40%



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

III - Objetivos de la evaluación:

1- Objetivos:

- a) Verificar el grado de preparación pedagógica de los docentes participantes del Programa de Perfeccionamiento. EMER y su / transferencia a la tarea educativa en el medio rural.
- b) Producir los ajustes necesarios al Plan y Programa de Perfeccionamiento EMER.

2- Indicadores:

- a) Mejoramiento cuali-cuantitativo de la formación del personal docente.
- b) Nivel de respuesta a sus expectativas.
- c) Alcances del Programa de Perfeccionamiento Docente (niveles capacitados).
- d) Seguimiento de la transferencia a la tarea diaria.
- e) Apreciaciones cualitativas (mejoró la competencia? ¿el sentido de responsabilidad? ¿de aspiraciones? ¿la apertura a las/ innovaciones?, etc.)
- f) Participación del docente en la organización nuclearizada - Apreciaciones.
- g) Utilización del equipamiento - Valoración.
- h) Normas para la permanencia del docente perfeccionado.
- i) Problemas y propuestas de solución.

3- Material a evaluar:

-Plan y Programa de Perfeccionamiento EMER.

IV- Metodología

- 1- Diagnóstico preliminar: A efectos de obtener datos que permitieran realizar un primer diagnóstico de situación, durante el mes de mayo de este año, se realizaron en los tres Núcleos Educativos, Talleres de Trabajo donde los docentes pudieron analizar y emitir opiniones sobre el desenvolvimiento de este Subprograma.
- 2- Elaboración guía de recolección de datos: Las informaciones recogidas, las recomendaciones de la U.E.C. y las pautas acordadas / en los distintos Encuentros Regionales, permitieron la elaboración de una guía de recolección de datos, teniendo en cuenta las variables intervinientes y sus efectos más relevantes en relación con los resultados de la ejecución.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

3- Modalidad de recolección - Unidades de análisis: Esta primer etapa, que apuntó a obtener los logros y deficiencias en las realizaciones del Subprograma de Perfeccionamiento y a reorientar/ su plan de acción futuro, adoptó como metodología de trabajo // las técnicas de taller. Las distintas unidades de análisis trabajaron separadamente, es decir que se realizaron talleres de:

- Supervisores y Directores
- Maestros de grado
- Maestros de Taller

Un coordinador de cada grupo, junto con el integrante del Equipo Evaluador de la U.E.P., responsable del Subprograma, se encargó de describir e interpretar el desarrollo y las conclusiones en cada taller de evaluación.

4- Núcleos seleccionados para la muestra: El conjunto nuclearizado seleccionado como muestra por la U.E.C. es el Núcleo Miraflores, adoptándose como testigo el "Núcleo Río de Oro" y las escuelas independientes del Departamento Bermejo.

5- Cursos seleccionados para la muestra:

1- Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)	4 hs. cá.
2- Planeamiento del Proceso enseñanza-aprendizaje	24 hs. cá.
3- Lengua 3º ciclo	24 hs. cá.
4- Ciencias Elementales Básicas	24 hs. cá.
5- La escuela como promotora de la comunidad (a distancia)	120 hs. cá.
<hr/>	
TOTAL Muestra 5 cursos	196 hs. cá.
TOTAL Dictados = 44 cursos	2.400 hs. cá.

V - Resultados de la Primera Etapa de Evaluación EX-POST

Variable 1: "Nivel de adecuación al docente primario"

. Categorías:

- a) Muy adecuado
- b) Medianamente adecuado
- c) Poco adecuado

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

.Unidad de análisis: Maestros de grado

CATEGORIAS	Muy Adecuado	Mediana-mente Adecuado	Poco Adecuado
CURSOS MUESTRA			
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)		X	
-Planeamiento del Proceso enseñanza aprendizaje		X	
-Lengua (3° ciclo)		X	
-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)	X		
-La escuela como promotora de la comunidad			X
TOTAL	1	3	1
Porcentaje sobre Total muestra	20 %	60 %	20 %

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS	Muy Adecuado	Mediana-mente Adecuado	Poco Adecuado
CURSOS MUESTRA			
+Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)	X		
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje	X		
-Lengua (3° ciclo)		X	
-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)	X		
-La escuela como promotora de la comunidad			X
TOTAL	3	1	1
Porcentaje sobre Total Muestra	60%	20%	20%

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Las conclusiones no son coincidentes ya que los maestros de grado consideran que algunos cursos partían de un nivel superior al de la media de los docentes.

En cuanto al de Promoción Comunitaria (a distancia), las unidades de análisis consultadas lo califican como poco adecuado, por el enfoque dado al mismo. Las actividades que se sugirieron en ese sentido, son las consideradas coprogramáticas o co-curriculares, que se desarrollan / en la escuela con los alumnos y no actividades que tiendan a un mejor desarrollo y organización de la comunidad.

-Núcleo Testigo y escuelas independientes: Similares apreciaciones.

Variable 2: "Nivel de satisfacción de las expectativas"

2.1- Nivel cualitativo de las acciones

-Categorías:

- a) Muy satisfactorio
- b) Medianamente satisfactorio
- c) Poco satisfactorio

-Unidad de análisis: Maestros de grado

CATEGORIAS	Muy Satisfactorio	Medianamente Satisfac.	Poco Satisfac torio
CURSOS MUESTRA			
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)		X (1)	
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje	X		
-Lengua (3° ciclo)	X		
-Ciencias Elementales Básicas (3° ciclo)	X		
-La escuela como promotora de la comunidad			X
TOTAL	3	1	1
Porcentaje sobre Total Muestra	60 %	20%	20%

//....



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//... .Unidad de Análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS	Muy Satisfactorio	Medianamente Satisfac.	Poco Satisfactorio
CURSOS MUESTRA			
-Programa EMER (Objetivos, metas y alcances)		X	
-Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje	X		
-Lengua (3º ciclo)	X		
-Ciencias Elementales Básicas (3º ciclo)		X	
-La escuela como promotora de la comunidad			X
TOTAL	2	2	1
Porcentaje sobre Total Muestra	40%	40%	20%

(1) El curso sobre "Objetivos, metas y alcances del Programa / EMER" es evaluado solamente por docentes de la Escuela Núcleo ya que el actual personal de las Escuelas Satélites consultadas, no participó de / este curso.

En general las distintas unidades de análisis coinciden en // que el nivel técnico de los cursos dictados por el Programa puede calificarse como MUY SATISFACTORIO.

Sugieren en cambio, que cuando se trate de aspectos o lineamientos curriculares, los cursos no sean exclusivamente para docentes de determinado ciclo, ya que en la práctica, son continuas las rotaciones / del personal docente.

En cuanto al único curso dictado de Promoción Comunitaria, no satisfizo las expectativas por la forma utilizada (a distancia), sin un posterior seguimiento y evaluación, además del enfoque señalado anteriormente.

-Núcleo Testigo y escuelas independientes: Total coincidencia en las apreciaciones.

2.2- Nivel cualitativo de las acciones:

.Categorías:

- a) Suficiente
- b) Medianamente suficiente
- c) Insuficiente

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

.Unidades de análisis: Maestros de grado

CATEGORIAS CURSOS MUESTRA	Sufi- ciente	Mediana- mente Suficiente	Insufi- ciente
-Prog.EMER (Objet., metas y alcances)		x	
-Planeamiento del proc. enseñanza-ap.		x	
-Lengua (3° ciclo)			x
-Ciencias Element. Básicas (3° ciclo)		x	
-La esc. como promotora de la comunidad			x
T O T A L		3	2
Porcentaje sobre total muestra		60%	40%

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS CURSOS MUESTRA	Sufi- ciente	Mediana- mente Suficiente	Insufi- ciente
-Prog.EMER (Objet., metas y alcances)		x	
-Planeamiento del proc. enseñanza-ap.		x	
-Lengua (3° ciclo)			x
-Ciencias Elemen. Básicas (3° ciclo)		x	
-La esc. como promotora de la comunidad			x
T O T A L		3	2
Porcentaje sobre total muestra		60%	40%

En este aspecto las distintas unidades de análisis consultadas consideran que los cursos desarrollados por el Subprograma pueden considerarse medianamente suficientes, siendo además acciones discontinuas o no realizadas en su debida oportunidad. Tal el caso de la entrega de // los lineamientos curriculares, adecuados al área rural, los que no fue- / ron acompañados de acciones paralelas de perfeccionamiento y capacita- / ción, para su correcta aplicación.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Observan además, que quedaron aspectos de la problemática de la escuela rural sin atender y no fueron cubiertas todas las áreas curriculares y ciclos.

-Núcleo Testigo y escuelas independientes: Similares apreciaciones.

2.3- Nivel de efectividad de las formas utilizadas

.Categorías

- a) Muy efectivas
- b) Medianamente efectivas
- c) Poco efectivas

.Unidad de análisis: Maestros de grado

CATEGORIAS \ FORMAS UTILIZADAS	Muy Efectivas	Medianamente Efectivas	Poco Efectivas
-Cursos presenciales	x		
-Cursos a distancia (estudio dirigido)			x
-Documentación de apoyo (impresos)		x	
-Talleres pedagógicos	x		
-Asistencia técnica superior jerárquico			x
TOTAL	2	1	2
Porcentaje sobre total muestra	40%	20%	40%

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS \ FORMAS UTILIZADAS	Muy Efectivas	Medianm. Efectivas	Poco Efectivas
-Cursos presenciales	x		
-Cursos a distancia (estudio dirigido)		x	
-Documentación de apoyo (impresos)		x	
-Talleres pedagógicos	x		
-Asistencia técnica Superior Jerárquico		x	
TOTAL	2	3	
Porcentaje sobre total muestra	40%	60%	

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

En cuanto a las formas utilizadas por el Programa para la capacitación u orientación, los distintos niveles de análisis coinciden, en que las más efectivas fueron los Talleres Pedagógicos y los Cursos pre-senciales, ya que permitieron una participación más activa y mayor intercambio de experiencias entre los docentes.

Los dos (2) cursos a distancia implementados, carecieron de un seguimiento y evaluación posterior, por lo que fue muy relativa su efectividad.

En lo referente a la documentación de apoyo didáctico, que elaborara el Programa, reconocen su indudable valor, pero en la práctica, no fueron aprovechados convenientemente por los docentes por defectos en // cuanto a su difusión.

-Núcleo Testigo y escuelas independientes: Similares apreciaciones.

Variable 3: "Nivel de vinculación con las necesidades educativas del área rural"

.Categorías

- a) Respondió en gran medida
- b) Respondió en escasa medida
- c) No respondió

.Unidad de análisis: Maestros de grado

Categorías	Respondió en gran medida	Respondió en escasa medida	No respondió
Cursos Muestra			
-Prog.EMER (Obj., metas, alcances)	x		
-Planeamiento del proceso enseñanza-ap.		x	
-Lengua (3° ciclo)		x	
-Ciencias Elem.Básicas (3° ciclo)	x		
-La escuela promotora de la comunidad			x
TOTAL	2	2	1
Porcentaje sobre total muestra	40%	40%	20%

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//... Unidad de análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS	Respondió en gran medida	Respondió en escasa medida	No Respondió
CURSOS MUESTRA			
-Prog.EMER (Objet., metas y alcances)	x		
-Planeamiento del proceso enseñanza-ap.		x	
-Lengua (3° ciclo)		x	
-Ciencias Elem.Básicas (3° ciclo)	x		
-La esc. como promotora de la comunidad			x
TOTAL	2	2	1
Porcentaje sobre total muestra	40%	40%	20%

Respecto a la vinculación de los cursos seleccionados como // muestra con las necesidades del área rural, coinciden en que la mayoría/ de los mismos, tanto por su enfoque como por los aspectos considerados,/ no contribuyeron a capacitar suficientemente al docente para encarar // los múltiples problemas en que se encuentra inmersa la escuela rural. Co- mo ejemplo citan que el de "Planeamiento del proceso enseñanza-aprendiza je", debió haber contemplado ilos casos de atención simultánea de grados y el de "Promoción de comunidad", pautas para investigación, desarrollo/ y organización de comunidades rurales.

Variable 4: "Aspecto de lo aprendido que sirvieron para su aplicación en el aula"

Categorías:

- a) Contenidos
- b) Metodología
- c) Recursos
- d) Ningún aspecto

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

.Unidad de análisis: Maestros de grado

CATEGORIAS CURSOS MUESTRA	Conte nidos	Metodo logía	Recur sos	Ningún Aspecto
+Prog.EMER (Objet., metas y alcances)				x
-Planeamiento del proceso enseñanza-ap.			x	
-Lengua (3° ciclo)	x	x		
-Ciencias Elem.Básicas (3° ciclo)	x	x	x	
-La esc. como promotora de la comunidad				x
TOTAL	2	2	2	2
Porcentaje sobre total muestra	40%	40%	40%	40%

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

CATEGORIAS CURSOS MUESTRA	Conte nidos	Metodo logía	Recur sos	Ningún Aspecto
-Prog.EMER (Objet., metas y alcances)				x
-Planeamiento del proceso enseñanza-ap.			x	
-Lengua (3° ciclo)	x	x	x	
-Ciencias Elem.Básicas (3° ciclo)	x	x	x	
-La esc. como promotora de la comunidad				x
TOTAL	2	3	3	2
Porcentaje sobre total muestra	40%	60%	60%	40%

En general hay coincidencias tanto en el Núcleo-muestra como en el Núcleo-testigo y escuelas independientes, que las acciones desarrolladas incidieron favorablemente en el logro de una mejor calidad de aprendizaje.

En este sentido señalan:

- Promovió una metodología más activa y participativa del alumno.
- Proporcionó conceptos actualizados sobre contenidos de información de las diferentes áreas curriculares.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

-Proporcionó orientaciones precisas para el uso y aprovechamiento del material didáctico.

No obstante indican la necesidad de mayores orientaciones para una correcta selección de contenidos y técnicas para la atención de grados simultáneos.

Variable 5: "Características de los cambios observados en la propia manera de pensar y actuar"

Categorías

- a) Observa cambios significativos
- b) Observa cambios poco significativos
- c) No observa

Unidad de análisis: Maestros de grado

Categorías	Observa cambios signif.	Observa cambios poco sign.	No Observa
Cambios en cuanto a			
-La competencia	x		
-El sentido de responsabilidad	x		
-La apertura a las innovaciones	x		
-La iniciativa y creatividad		x	
-La integración al trabajo grupal	x		
TOTAL	4	1	-
Porcentaje sobre total muestra	80%	20%	-

Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Categorías	Observa cambios sign.	Observa cambios poco sign.	No Observa
Cambios en cuanto a			
-La competencia	x		
-El sentido de responsabilidad		x	
-La apertura a las innovaciones	x		
-La iniciativa y creatividad		x	
-La integración al trabajo grupal	x		
TOTAL	3	2	
Porcentaje sobre total muestra	60%	40%	

Es evidente que se han producido algunos cambios significativos en la manera de pensar y actuar de los docentes asistidos por el Pro...

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//... grama, destacándose en este sentido una mejor actitud de apertura a las innovaciones y a la integración en trabajos grupales.

Núcleo-testigo y escuelas independientes: Similares apreciaciones.

Variable 6: "Características de las estrategias utilizadas para la continuidad de acciones de perfeccionamiento por propia iniciativa"

Categorías:

- a) Muy efectivas
- b) Medianamente efectivas
- c) Poco efectivas
- d) No se utilizan

Unidad de análisis: Maestros de grado

Estrategias de perfeccionamiento por propia iniciativa	Categorías	Muy efectivas	Medianamente efect.	Poco efectivas	No se utilizan
-Charlas informativas			x		
-Talleres de análisis y discusión					x
-Elaboración de folletos o documentos					x
-Orientaciones bibliográficas					x
-Otras					x
TOTAL			1		4
Porcentaje sobre total muestra			20%		80%

Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Estrat. de perfeccionamiento por propia iniciativa	Categorías	Muy efectivas	Medianamente efect.	Poco efectivas	No se utilizan
-Charlas informativas			x		
-Talleres de análisis y discusión					x
-Elaboración de folletos o documentos			x		
-Orientaciones bibliográficas					x
-Otras					x
TOTAL			2		3
Porcentaje sobre total muestra			40%		60%

//...



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 U.E.P. Programa E.M.E.R.

//... Fueron muy escasas las acciones de perfeccionamiento desarrolladas por propia iniciativa. En la escuela central (Miraflores) se desarrollaron esporádicamente algunas, que consistieron en charlas didácticas a cargo de docentes sobre aspectos curriculares.

Núcleo-testigo y escuelas independientes: No se utilizaron.

Variable 7: "Diferencias observadas entre docentes integrantes y no integrantes del Programa"

7.1- Diferencias pedagógicas

.Categorías:

- a) Muy significativas
- b) Poco significativas
- c) Ninguna

.Unidad de análisis: Maestros de grado

Categorías	Muy Significativas	Poco Significativas	Ninguna
Diferencias en cuanto a			
-La metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje	x		
-Capacidad para efectuar la adecuación curricular a la realidad de su comunidad	x		
-La utilización de los recursos didácticos	x		
-La atención de los distintos niveles de aprendizaje en su grupo de alumnos		x	
-La obtención de mejores resultados en el aprendizaje	x		
TOTAL	4	1	
Porcentaje sobre total muestra	80%	20%	

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Categorías	Muy Signif.	Poco Signif.	Ninguna
Diferencias en cuanto a			
-La metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje	x		
-Capacidad para efectuar la adecuación curricular a la realidad de su comunidad	x		
-La utilización de los recursos didácticos	x		
-La atención de los distintos niveles de aprendizaje en su grupo de alumnos		x	
-La obtención de mejores resultados en el aprendizaje	x		
TOTAL	4	1	
Porcentaje sobre total muestra	80%	20%	

//...



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
 U.E.P. Programa E.M.E.R.

//... 7.2- Diferencias actitudinales

.Categorías:

- a) Muy significativas
- b) Poco significativas
- c) Ninguna

.Unidad de análisis: Maestros de grado

Categorías	Muy Signific.	Poco Signific.	Ninguna
Diferencias en cuanto a:			
-La apertura a las innovaciones	x		
-Su iniciativa y creatividad		x	
-La integración al trabajo grupal	x		
-Su adaptación a las características de la comunidad rural	x		
-Sentido de responsabilidad	x		
TOTAL	4	1	
Porcentaje sobre total muestra	80%	20%	

.Unidad de análisis: Supervisores y Directores

Categorías	Muy Signific.	Poco Signific.	Ninguna
Diferencias en cuanto a:			
-La apertura a las innovaciones	x		
-Su iniciativa y creatividad		x	
-La integración al trabajo grupal	x		
-Su adaptación a las características de la comunidad rural	x		
-Sentido de responsabilidad		x	
TOTAL	3	2	
Porcentaje sobre total muestra	60%	40%	

Las distintas unidades de análisis consultadas tanto en el Núcleo muestra como en el Núcleo-testigo y escuelas independientes coinciden en resaltar las significativas diferencias pedagógicas y actitudinales que se observan entre docentes asistidos por el Programa EMER, mediante sus acciones de perfeccionamiento, y aquellos que no lo fueron.

VI - Conclusiones finales:

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...

Como podrá apreciarse, las metas que se fijara el Subprograma en su inicio, fueron ampliamente superadas. De las 1.960 horas cátedras previstas se han concretado hasta la fecha:

- 42 (cuarenta y dos) cursos presenciales equivalentes a 2.100 horas cátedras
- 2 (dos) cursos a distancia -equivalentes a 220 horas cátedra.

El nivel técnico general de los mismos fue considerado por las distintas unidades de análisis como MUY SATISFACTORIO.

No obstante, la continua movilidad de los cuadros docentes, (por traslados, ascensos o licencias prolongadas) hace / que en la actualidad en el Núcleo-muestra (Miraflores) solamente el 19% del personal ha asistido a la totalidad de los cursos dictados, en el / Núcleo -testigo (Río de Oro), los valores alcanzan el 32%.

Si tomamos las cifras de los cuatro últimos // años el porcentaje de docentes asistidos se eleva al 49% en el Núcleo - muestra y al 46% en el núcleo testigo.

Pero analizando el "nivel de satisfacción de las expectativas de los docentes", nos encontramos con que una de las críticas mayores que éstos hacen al Plan de Perfeccionamiento, es su falta de graduación, continuidad y oportunidad. En este sentido señalan que, no / fueron cubiertas todas las áreas curriculares y ciclos. Durante los años 1.981 - 1.982 - 1.983 no se realizaron acciones de perfeccionamiento en/ el núcleo-muestra, precisamente en el momento que se iniciaba la aplicación de los lineamientos curriculares adecuados por el Programa, sin recibir orientaciones al respecto.

Además, expresan en lo referente a la "vinculación de los mismos con las necesidades educativas del área rural", que / éstos no contribuyeron a capacitar suficientemente al docente para el logro de los objetivos del Programa, es decir, resolver los múltiples problemas característicos de la escuela rural. Los índices de repitencia y deserción se mantienen altos. Los de sobreedad ha disminuido en algunos/ casos, pero no en los términos deseados.

En cuanto al acercamiento de la comunidad a la/ escuela, su mejor desarrollo y organización, es muy poco lo que se ha logrado, precisamente por una deficiente capacitación de docentes y Promotores comunitarios en este sentido.

Propuestas: Por todo lo expuesto, surge la necesidad de reformular un // programa de Perfeccionamiento que atendiendo a las expectativas y necesidades expuestas por los docentes, contemple:

- 1- Formas de perfeccionamiento que promuevan una activa participación e intercambio de experiencias de los cuadros docentes: Talleres, Grupos de discusión, Mesas redondas. En los casos en que se adopte Estudio dirigido (a distancia), apoyados debidamente con en cuentros presenciales periódicos y acciones de evaluación y seguimiento posteriores.

//...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

//...2- Aspectos tendientes al logro de los objetivos del Programa, es decir el mejoramiento cuali-cuantitativo del sistema educativo en las zonas rurales y la promoción de las comunidades asiento de los establecimientos como:

- Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y organización curricular en la atención de grados simultáneos.
- La problemática de la lecto-escritura en el 1º ciclo.
- Aprestamiento en el 1º ciclo.
- Areas formativas y estéticas en el 1º ciclo.
- Atención de niños con dificultades de aprendizaje.
- Lengua aborigen: toba y mataco.
- Promoción y desarrollo de comunidades rurales.
- Formación y funcionamiento de cooperativas.
- Orientaciones didácticas para las actividades de Orientación Laboral.
- Alfabetización de adultos.

Variables y categorías	unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las instituc. locales
1- Participación de la comunidad en la planificación de las acciones	a) No interviene b) Formula propuestas c) Formula propuestas e interviene en las decisiones. d) Participa en forma institucionalizada a través de los órganos nuclearizados.	: x	x	✓	x
2- Transferencia de la tarea educativa a la comunidad:					
2.1- Innovaciones producidas en la comunidad educativa	a) Acepta las innovaciones b) No encuentra innovaciones c) Rechaza las innovaciones	x	x	x	x
2.2- Aplicabilidad de las nuevas propuestas	a) No aplica. b) Aplica parcialmente c) Aplica en su mayoría	x	x	x	x
2.3- Sugerencia de nuevas actividades.	a) No propone b) Propone	x	x	x	x
3- Mejoramiento de las condiciones de vida de la población					
3.1- Actividades en el campo laboral:	a) Capacidad de respuesta a las necesidades locales b) Vinculadas a la capacitación		x x		x x

variables y categorías	unidades de análisis	Docentes Supervis. Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las instic. locales
	c) Vinculadas al mejoramiento del empleo. d) Vinculadas con el aprovechamiento de los recursos locales		x x		x x
3.2- Acciones en el campo de la salud:	a) Educación sanitaria b) Prevención c) Atención primaria	x x x	x x x		x x x
3.3- Aspectos socio-culturales.	a) Uso del tiempo libre en actividades recreativas comunes b) Promoción de la actividad artesanal c) Formación de grupos artísticos vocacionales d) Exposiciones y espectáculos públicos	x x x x	x x x x	x x x x	x x x x
3.4- Familia rural	a) Capacitación y optimización de las capacidades, promovidas por el Programa. b) Conocimiento e interés en sus propios problemas. c) Acciones tendientes a la autogestión	x x x	x x x		x x x



PLANES DE LA EVALUACION DEL SUBPROGRAMA
"PROMOCION COMUNITARIA"

- I - Etapa de Diseño
- II - Etapa de Preparación
- III - Etapa de Realización
- IV - Etapa de Seguimiento

- Qué es lo que se va a evaluar
- I - Etapa de Diseño
 - Para qué se va a evaluar
 - Cómo se va a evaluar
- Elaborar los instrumentos de evaluación
- II - Etapa de Preparación
 - Aplicar los instrumentos
 - Recolectar datos
- Estudiar los datos
- III - Etapa de Realización
 - Obtener los logros y deficiencias
 - Reorientar el plan de acción
- Aplicación del plan según su nueva orientación.
- IV - Etapa de Seguimiento

I - Determinaciones Preliminares:

1- Objetivos de la evaluación:

- a- Verificar el impacto del programa "L.M.R." en la Promoción Co/ munitaria.
- b- Determinar el nivel de adecuación de los objetivos de Promo/ ción Comunitaria del programa con respecto de:
 - Las características socio-económica y culturales del medio, rural.
 - Ecculiaridades de los grupos familiares.
 - Producir los ajustes necesarios del programa de Promoción / Comunitaria.
- c- Resultados de las acciones comunitarias desarrolladas.

2- Materiales a evaluar:

Subprograma de Promoción Comunitaria

3- Tipo de evaluación:

Formativa

4- Niveles de decisión: niveles que van a intervenir en las decisio nes que se tomarán con respecto al Sub-programa de Promoción Co munitaria:

- Consejo Accesor del Núcleo
- Supervisiones Regionales y Locales
- Área educativa U.R.P. -"L.M.R." -Chaco-



///...

II - Identificación de la información necesaria:

Variable 1 : Nivel de conocimiento del Programa "EMER"

- Información recibida sobre el subprograma de Promoción Comunitaria.

Variable 2 : Objetivos: Características:

- Validez de los objetivos
- Interés o agrado para la comunidad
- Factibilidad de su logro
- Especificidad y claridad del lenguaje
- Adecuabilidad a los intereses y necesidades de la / comunidad
- Utilidad para aprendizajes posteriores
- Flexibilidad

Variable 3 : Contenidos : características:

- Congruencias con los Objetivos
- Factibilidad y adecuabilidad a las necesidades y posibilidades de la comunidad
- Actualización
- Grado en que satisfacen los intereses e inquietudes de la comunidad
- Organización vertical (secuencial) y horizontal (correlación e integración con otras áreas)

Variable 4 : Acciones : características:

- Adecuabilidad a las necesidades y posibilidades de la comunidad
- Interés de la comunidad en su desarrollo
- Factibilidad física para su realización
- Efectividad para lograr los objetivos

Variable 5 : Proyección de la Promoción Comunitaria en el medio:

- Interés de los padres en las actividades programadas
- Integración de la comunidad a las actividades escolares
- Mejoramiento de los hábitos y condiciones de vida de las familias
- Disminución del porcentaje de analfabetismo
- Adopción de nuevas técnicas productivas en la comunidad.

III - Recolección de la información:

1- Fuentes de obtención de la información:

- Supervisores escolares
- Directores escolares
- Padres de los alumnos
- Miembros de la comunidad

EVALUACION DEL SUBPROGRAMA "PROMOCION COMUNITARIA"

- Objetivos:-Verificar el impacto del Programa EMER en la Promoción Comunitaria.
- Determinar el nivel de adecuación de los objetivos de Promoción Comunitaria del Programa con respecto de: las características socio-económicas y culturales del medio rural y peculiaridades de los grupos familiares.
 - Producir los ajustes necesarios del Programa de Promoción Comunitaria.
 - Verificar los resultados de las acciones comunitarias desarrolladas.

- Indicadores:
- a- Respeto por las necesidades de la comunidad
 - b- Participación de la comunidad en las propuestas
 - c- Mejoramiento de las condiciones de vida (salud, higiene, nutrición, capacidad laboral, manejo recursos familiares, etc)
 - d- Organización de Cooperativas
 - e- Capacitación de la mujer rural (artesanías, cooperativismo y comercialización, educación para la salud)
 - f- Mejoramiento del empleo del tiempo libre
 - g- Difusión de servicios puestos a disposición de la comunidad
 - h- Mejoramiento de la gestión educativa de la familia
 - i- Efectos de las actividades culturales de la población
 - j- Aportes de edificios y equipos para el desarrollo de la comunidad
 - k- Participación de la comunidad en el uso de los talleres
 - l- Relación entre el trabajo en los talleres y la actividad laboral de la comunidad
 - m- Integración de la comunidad en el Consejo Asesor de Nucleación

ENCUESTA PARA DIRECTORES

I - Identificación del Establecimiento

- 1- Núcleo
- 2- Central Lugar
- 2- Satélite..... Lugar
- Independiente Lugar
- 3- Categoría Grupo
- 4- Jornada Superv. Regional educ. Zona

II - Identificación del Director

- 5- Apellido y Nombres
- 6- Cargo actual Situación de revista
- 7- Cargo anterior Situación de revista
- 8- Cargo que ocupaba anteriormente
 en este establecimiento Situación de revista
- 9- Antigüedad en la docencia



- 10- Antigüedad en el área rural
- 11- Antigüedad en el Programa EMER
- 12 -Antigüedad como director: 1º Categoría
- 2º Categoría
- 3º Categoría ,.....
- 4º Categoría
- 13- Antigüedad como vice director:
- 14- Experiencia en grados simultáneos
- 15- Recibió información sobre el Programa EMER
- 16- Si su respuesta es afirmativa a través de que medios recibió la información:
 - Cursos presenciales
 - Documentos impresos
 - Medios de comunicación masiva
 - Reuniones técnicas con el equipo EMER
 - Otros medios
- 17- Si no considera acertado el medio de información, sugiera otras formas de comunicación:
- 18- Estima que la información recibida fue:
 - a- Suficiente
 - b- Poco suficiente
 - c- Insuficiente
- 19- Si no recibió información que actitud asumió;
 - Solicitó asesoramiento
 - Analizó los documentos
- 20- Tiene experiencia en desarrollo de promoción comunitaria
- 21- Cite los cursos de Promoción Comunitaria dictados por el EMER del que participó
- 22- Que valor asignaría a los cursos considerando: Objetivos, contenidos - metodología - profundidad de los temas:

Bueno	Muy bueno.....	Deficientes
------------	----------------	-------------------
- 23- Si no participó en ningún curso, que temas sugeriría dictar para lograr los objetivos de Promoción Comunitaria
 -
 -
 -



24- Señale las características propias de las comunidades que interesan el núcleo

.....
.....

25- Que opinión le merece el Programa de Promoción Comunitaria inserto en el Proyecto EMER

.....
.....
.....

26- Ordene jerárquicamente los objetivos de promoción comunitaria, pre vistos en el EMER, en relación a las necesidades de la comunidad

- a- Desarrollar en población una conciencia de vida comunitaria
- b- Atender al núcleo familiar como totalidad bio-sico-social
- c- Lograr la estabilidad de la familia
- d- Formar grupos mutuales para atender necesidades básicas
- e- Intensificar y mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales
- f- Estimular la producción de alimentos de la salud, tanto a nivel escolar, como familiar y comunal
- g- Elevar los índices nutricionales de los grupos de población más vulnerables
- h- Mejorar el nivel de salud de la población de las zonas de los núcleos educativos
- i- Controlar las enfermedades transmisibles
- j- Estimular entre los habitantes rurales el espíritu de cooperación y ayuda mutua
- k- Utilizar a los líderes locales para lograr el cambio de actitud en la comunidad.

27- Señale que acciones desarrolló para lograr los objetivos de promoción comunitaria

- a- Entrevistas personales formales e informales: temas
- b- Cursillos
- c- Jornadas
- c- Jornadas de trabajo ilustradas con diapositivas
- d- Emisión de cartillas, afiches y otros materiales audio visuales
- e- Charlas informativas a cargo de docentes: temas
- f- Charlas informativas a cargo de profesionales: tema
- g- Campañas de vacunación
- h- Huertas escolares
- i- Huertas familiares
- j- Coordinación de acciones con instituciones del medio
- k- Coodinación de acciones con instituciones de Salud Pública
- l- Organización de pequeñas cooperativas
- m- Organización de mutuales
- n- Investigación estado nutricional de los niños
- ñ- Investigación características habitacional

X



- o- Investigación grado escolaridad de la población
- p- Implementación comedor escolar
- q- Encuentros deportivos
- r- Reuniones socio-culturales
- s- Otros
- t- Ninguna

28- Si su respuesta es el punto "t", indique que acciones responderían a las necesidades de su zona

.....

.....

.....

.....

29- A través de que actividades participó la comunidad con las propuestas sobre promoción comunitaria

.....

.....

.....

.....

- 30- Que actividades tendientes a la capacitación de la mujer rural se implementó
- a-Artesanía
 - b-Cooperativismo y comercialización
 - c-Corte y confección
 - d-Economía doméstica
 - e-Tejido a máquina
 - f- Otros
 - g- Ninguno

31- Si no se implementó ninguno, indique cual cree más apropiado para la zona

.....

.....

32- Que actividades se desarrollaron para mejorar el empleo del tiempo / libre: de los adolescentes y adultos

.....

.....

.....

.....

33- Si no se organizó ninguna actividad ¿Cuál estima serían factibles y adecuados para los adolescentes del medio?

.....

.....

.....

.....

34- Señale si hubo algún cambio favorable en las condiciones culturales, económicas, de higiene y nutrición, como resultado de las acciones / comunitarias desarrolladas.....

.....



35- Cite acciones que hayan favorecido la vinculación entre alumnos, docentes y/o comunidades de las distintas escuelas del Núcleo

.....
.....
.....
.....

36- Señale acciones desarrolladas para mejorar el alfabetismo y educación de los adolescentes y adultos

.....
.....
.....
.....

37- De que forma participa la familia y/o comunidad, en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa de la zona

.....
.....
.....
.....

38- Mediante que actividades se fomenta la participación de la familia en la educación

.....
.....
.....
.....

39- Enuncie propuestas o cambios que considere conveniente o necesario en el Programa de Promoción comunitaria

.....
.....
.....



EVALUACION DEL SUBPROGRAMA : "PROMOCION COMUNITARIA"

- Objetivos:
- Verificar el impacto del Programa "EMER" en la Promoción/Comunitaria
 - Determinar el nivel de adecuación de los objetivos de Promoción Comunitaria del Programa con respecto de: las ca⁷racterísticas socio-económica y culturales del medio rural/peculiaridades de los grupos familiares.
 - Producir los ajustes necesarios del Programa de Promoción Comunitaria.
 - Resultado de las acciones comunitarias desarrolladas.

- Indicadores:
- a- Respeto por las necesidades de la comunidad.
 - b- Participación de la comunidad en las propuestas.
 - c- Mejoramiento de las condiciones de vida (salud-higiene-nutrición-capacidad laboral-manejo recursos familia / res etc.)
 - d- Organización de Cooperativas
 - e- Capacitación de la mujer rural (artesanías-cooperativismo y comercialización-educación para la salud)
 - f- Mejoramiento del empleo del tiempo libre
 - g- Difusión de servicios puestos a disposición de la comu⁷nidad
 - h- Mejoramiento de la gestión educativa de la familia.
 - I- Efectos de las actividades culturales de la población
 - j- Aportes de edificios y equipos para el desarrollo de la comunidad.
 - K- Participación de la comunidad en el uso de los talleres
 - l- Relación entre el trabajo en los talleres y la actividad laboral de la comunidad.
 - M- Integración de la comunidad en el Consejo Asesor de Nu⁷clearización.

ENCUESTA PARA PADRES

I - Identificación del Núcleo

1- Núcleo -----

- Central Escuela N° Lugar
- 2- • Satélite Escuela N°
- Independiente Escuela N°

3- Categoría Grupo

4- Jornada Sup.Reg.
Educat.R. Zona

II - Identificación del encuestado:

- 5- Apellido y Nombre
- 6- Domicilio



///...

19- Cite acciones concretadas para controlar las enfermedades transmisibles
.....

20- A través de que acciones se estimuló entre los habitantes rurales el es-
píritu de cooperación y ayuda mutua:.....

21- Se recurrió a los líderes locales para lograr el cambio de actitud en /
la comunidad:.....

22- Señale qué actividad tendiente a la capacitación de la mujer rural se /
implementó a través del programa "EMER":

- a- Artesanía
- b- Cooperativismo
- c- Corte y confección
- d- Economía doméstica
- e- Tejido a máquina
- f- Otras
- g- Ninguna

23- En caso de no haberse implementado ninguna ¿Cuál considera la más apro-
piada para la zona?

24- Señale las actividades para mejorar el empleo del tiempo libre de los /
adolescentes, se organizó a través del Programa "EMER":

- a- Actividades deportivas y recreativas
- b- Campamentos
- c- Colonias de vacaciones
- d- Excursiones
- e- Actividades culturales
- f- Organización y funcionamiento de talleres de:
 - Títeres
 - Teatro
 - Expresiones plásticas
 - Literarias
 - Expresión musical
 - danzas
 - Artesanías regionales
 - Otras
 - Ninguna

25- En Caso de no haberse organizado ninguna: ¿Cuál estima más importante/
para su hijo o para los adolescentes del lugar?



///...

26- De qué forma participa en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa de la familia y la comunidad:.....

.....

27- Enumere los cambios favorables en las condiciones culturales, económicas y nutricionales de la población, observados como resultado de las acciones desarrolladas por el programa:.....

.....

28- Señale las vinculaciones establecidas entre alumnos, docentes y las comunidades de las distintas escuelas del Núcleo:.....

.....

29- Proponga cambios que estime conveniente o necesario para que el programa "EMER" cumpla efectivamente con sus objetivos:.....

.....

30- Cite la organización cooperativa existente en la zona como resultado del Programa "EMER":

.....

31- En caso negativo qué tipo de cooperativa podría organizarse:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

variables y categorías	unidades de análisis	Docentes Supervisores Directores Maestros	Padres	Alumnos	Representantes de las instit. locales
3.5- Servicio social	a) Atención de casos individuales	x	x	x	x
	b) Promoción de la actividad grupal	x	x	x	x
	c) Modalidades de la organización de la comunidad.	x	x	x	x
4- Integración Institucional:					
4.1- Tipo de Instituciones	a) Vinculadas a necesidades sociales	x	x		x
	b) De extensión agrícola	x	x		x
	c) O.N.G. (Organismos no gubernamentales)	x	x		x
4.2- Aspectos Administrativos	a) Modalidad de la participación.	x	x		x
	b) Existencia de obstáculos	x	x		x
4.3- Resultados logrados a partir de la tarea conjunta	a) Ampliación del número de beneficiarios	x	x		x
	b) Optimización de los recursos.	x	x		x
	c) Efecto demostrativo a // otras comunidades.	x	x		x
4.4- Sugerencias de las instituciones	a) Relacionadas con la provisión de recursos financieros				x
	b) Relacionadas con otras necesidades				x



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

INFORME EVALUACION SUBPROGRAMA
"PROMOCION COMUNITARIA"

Objetivos del Subprograma:

- 1- Desarrollar y organizar a la comunidad
 - 1.1- Estimular entre los habitantes rurales el espíritu de cooperación y solidaridad.-
 - 1.2- Mejorar el nivel de vida de la comunidad.-
 - 1.3- Mejorar la valoración que los padres tienen de la acción de la escuela, para lograr de esta manera una disminución de / las tasas de desgranamiento y deserción escolar.-
 - 1.4- Preparar al alumno no solo como individuo con cierto nivel / de instrucción, sino también como miembro de la comunidad.
 - 1.5- Capacitar a los mismos para el desempeño de labores especí / ficas de la zona, fomentando así el arraigo.
- 2- Promover la salud:
 - 2.1- Elevar el estado sanitario de la población mediante una adecuada información acerca de:
 - 2.1.1- Preservación y cura de enfermedades
 - 2.1.2- Acertada nutrición
 - 2.1.3- Correcto mantenimiento ambiental, como condiciones / mínimas para un sano desarrollo psico-físico.
 - 2.2- Preparar a la comunidad para la conservación y mejoramiento de su vivienda y utensilios del hogar.
- 3- Extensión cultural:
 - 3.1- Lograr un mayor acercamiento de los padres a la escuela de / desarrollando actividades tales como:
 - 3.1.1- Conocimiento práctico de cocina y economía doméstica
 - 3.1.2- Conocimiento básico de normas de moral familiar y // conyugal.
 - 3.1.3- Organización de encuentros entre comunidades en reu / niones sociales - culturales y competencias deporti / vas.
 - 3.2- Promover la alfabetización de adultos, para preparar a las / personas no solo como individuos con cierto nivel de instruc / ción, sino también darles una adecuada capacitación laboral

Objetivos de la Evaluación:

- 1- Verificar el impacto del Programa EMER en la Promoción Comunitaria.
- 2- Determinar el nivel de adecuación de los objetivos de Promoción / Comunitaria del Programa con respecto a : las características / socio-económicas y culturales del medio rural y peculiaridades / de los grupos familiares .
- 3- Verificar los resultados de las acciones comunitarias desarrolla das.
- 4- Producir los ajustes necesarios del Programa de Promoción Comuni / taria.-

Metodología:

Investigación participativa y de tipo clásico- Encuestas- Entre / vistas.-



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

///...

Indicadores:

- a- Respeto por las necesidades de la comunidad.
- b- Participación de la comunidad en las propuestas.
- c- Mejoramiento de las condiciones de vida (Salud-Higiene-Nutrición -Cooperatividad laboral-Manejo Recursos familiares etc.)
- d- Organización de cooperativas
- e- Capacitación de la mujer rural (artesanal-cooperativismo y comercialización- educación para la salud.)
- f- Mejoramiento del empleo del tiempo libre.
- g- Difusión de servicios puestos a disposición de la comunidad .
- h- Mejoramiento de la gestión educativa de la familia.
- i- Efectos de las actividades culturales de la población .
- j- Aportes de edificios y equipos para el desarrollo de la comunidad / dad.
- k- Participación de la comunidad en el uso de los talleres .
- l- Relación entre el trabajo en los talleres y la actividad laboral de la comunidad.
- m- Integración de la comunidad en el Consejo Asesor de Nuclearización / ción.-

Resultados de la evaluación:

Variaciones:

1- Participación de la comunidad en la planificación de las acciones

Categoría: No Interviene

Unidad de análisis: Decentes; Directores, Supervisores, Comunidad

La comunidad no interviene en la planificación de las acciones por falta de una conveniente y oportuna información sobre el Programa.

La inercia y desinterés de la población es producto de la / incomunicación entre escuela y comunidad.

Por un lapso muy breve de tiempo los Núcleos contaron con / la asistencia de un promotor comunitario, quien vio obstaculizada su función por razones económicas, lo que le obligaba a limitar su trabajo a la comunidad de la escuela centro.

2- Transferencia de la tarea educativa a la comunidad:

2.1- Innovaciones producidas en la comunidad educativa

Categoría: acepta las innovaciones

Unidad de Análisis: Supervisores-Directores-Decentes-Comunidad.

Las innovaciones apreciadas por la comunidad se limitan a / infraestructura y equipamiento, las que fueron muy bien recibidas, ya que las mismas cubren ampliamente las aspiraciones y necesidades del medio. El verdadero aporte educativo / que significa el programa EMER no llegan a dimensionarse // por falta de una adecuada difusión . Las innovaciones curriculares son desconocidas por la comunidad, en consecuencia / no pueden dar su opinión, aceptando - éstas en forma pasiva

2.1- Aplicabilidad de las nuevas propuestas

Categoría: aplica parcialmente

Unidad de análisis: Decentes-Comunidad.

Las nuevas propuestas del programa son aplicadas exclusivamente / mente en el ámbito escolar, limitadas al docente y alumnos. La comunidad desconoce éstas, en consecuencia no tiene oportunidad de experimentar su aplicación.

///...



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

///...

2.3- Sugerencias de nuevas actividades

Categoría: Prepene

Unidad de Análisis: Comunidad

Las acciones desarrolladas últimamente permitieron a la comunidad tener conocimiento de algunos de los objetivos del // Programa.

Para una mayor difusión de éste, que abarque la comunidad // de las escuelas satélites, sugiere como primera medida la // designación de un promotor comunitario y un asistente se // cial.

Se prepene además, coordinar acciones con instituciones es// tatales, municipales y privadas, que contribuyan al desarre// lle integral de la comunidad.

3- Mejoramiento de las condiciones de vida de la población:

3.1- Actividades en el campo laboral

Categorías: vinculadas a la capacitación y con el aprovecha// miento de los recursos locales.

Unidad de Análisis: su pervisoros - directores- comunidad.

En el núcleo Miraflores durante el transcurso de un año, se desarrollen la escuela central, actividades de granja, las que no lograron transferirse a la comunidad, ni incentivar// su interés por no tener participación en su organización, // ni en su cuidado y mantenimiento. La falta de apoyo y cola// beración, poco a poco llevó a suspender dichas actividades. Recientemente comenzó a funcionar un taller de Carpintería// en la Escuela Central, sin convocarse a las comunidades de// las Escuelas Satélites.

Para la selección de actividades que respondan a la reali// dad económica de la zona, no se consultó a los pobladores. Las mismas fueron impuestas por el programa sin considerar// las inquietudes, intereses y posibilidades del factor huma// no del medio. En el Núcleo testigo "Río de Oro" se desarro// lla la misma actividad, y también se organizó sin consultar a la comunidad. Aquí con la incorporación del Promotor Co// munitario se comenzó a trabajar con la comunidad y otras ins// tituciones, concretando en poco tiempo el dictado de un cur// so sobre apicultura por un profesional del I.N.T.A. que lo// gró concitar verdadero interés de los pobladores sobre el // tema.

En acción conjunta con el maestro carpintero y utilización// del taller de carpintería se proyecta la construcción de los cajones necesarios para la iniciación de los enjambre.

Es evidente el cambio operado en la comunidad mediante el // trabajo conciente y responsable de un Promotor.

3.2- Acciones en el campo de la salud

Categorías: Educación sanitaria - Prevención

Unidad de Análisis: Directores-Supervisores-Comunidad.

Las acciones desarrolladas en esta área, tanto en el Núcleo Miraflores como en el testigo Río de Oro, fueron organiza// das independientemente por iniciativa de los directores de// cada escuela, así, todas han realizado campañas de vacuna// ción, atención odontológica de los alumnos, charlas informa// tivas por profesionales, pero sin tener en cuenta el núcleo en su totalidad, sino en forma parcializada.

...///



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

///...

El accionar de un promotor podría concentra las acciones y abarcar un mayor radio mediante una adecuada organización.

3.3- Aspectos Sicio-Culturales

Categoría: uso del tiempo libre en actividades recreativas comunes.

Unidad de Análisis: Directores-Supervisores-Comunidad.

Este aspecto ha sido atendido esporádicamente, pero en forma individual por cada escuela, realizando encuentros deportivos, entre los alumnos del establecimiento escolar, como entre adolescentes y adultos de la zona.

En el Núcleo "Río de Oro", en menor escala, pero siempre cada escuela con su comunidad ha propiciado encuentros culturales, promoviendo espectáculos folklóricos y reuniones comunitarias.

3.4- Familia Rural:

Categoría: Capacitación y optimización de las capacidades proveídas por el Programa.

Unidad de Análisis: Comunidad.

Con la reapertura de los talleres se han iniciado acciones en este sentido.

En el núcleo Testigo el curso sobre apicultura ha contribuido a dar una nueva orientación a la actividad rural, que permitirá el mejoramiento de las posibilidades económicas de la familia rural.

3.5- Servicio Social:

No se han desarrollado acciones que contemple este aspecto en ninguno de los núcleos.

4- Integración Institucional:

4.1- Tipo de Instituciones

Categoría: De extensión agrícola vinculada a necesidades sociales.

Unidad de análisis: Directores-Comunidad

En el Núcleo Miraflores se ha firmado un convenio con la empresa del Estado S.R.C.H.E.P., mediante el cual se proporciona energía eléctrica a la población circundante de la escuela central con el grupo electrógeno de la misma. Este posibilita la radicación de talleres industriales utilizando recursos naturales de la zona.

En el Núcleo "Río de Oro" que oficia de testigo, después de la designación del Promotor Comunitario se iniciaron gestiones tendientes a lograr la participación de otras instituciones, estableciéndose contacto con el I.N.T.A. para que concorra en apoyo de la comunidad orientándolo en el aspecto agrícola.

4.2- Aspectos Administrativos

Categoría: Existencia de obstáculos

El principal obstáculo con que ha tropezado el subprograma de Promoción Comunitaria en el aspecto administrativo es la falta de nombramiento de un Promotor Comunitario y un Asistente Social que se dediquen específicamente a las gestiones pertinentes.

El poco tiempo que se habilitó el cargo de promotor comunitario no puede desarrollar positivamente sus funciones por la falta de medios económicos que limitó su accionar a la comunidad de la Escuela Central.

...///



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

///...

4.3- Resultados logrados a partir de la tarea conjunta.

Categoría:

Las pocas acciones desarrolladas conjuntamente con otras instituciones han sido positivas.-

4.4- Sugerencias de las Instituciones.

Categoría: Relacionadas con la provisión de recursos financieros.

Los representantes de las instituciones locales encuestadas, sugieren en primer término la necesidad de difundir el programa y sus objetivos a fin de incentivar el interés de estas. Constituir efectivamente el Consejo Asesor del Núcleo con la participación de los representantes de la comunidad y proyectar acciones tendientes a solucionar la provisión de recursos financieros.

Conclusiones:

Es obvio que el subprograma de Promoción Comunitaria no ha sido atendido eficiente y oportuno. Sólo se han desarrollado acciones aisladas, en cada escuela, lo que no permitió concientizar a la comunidad sobre la importancia de su participación e integración al sistema nuclearizado.

En las entrevistas mantenidas con docentes y miembros de la comunidad se ha apreciado un vivo interés por el programa y la firme decisión de participar en la planificación de actividades tendientes a lograr los objetivos del mismo.

En la evaluación se comprobó que es común en todas las escuelas de los núcleos, confundir las actividades co-programáticas e peri-escolares, con actividades de promoción comunitaria.

Estas no cambian, ni mejoran la acción comunitaria, ni logra la integración de la comunidad porque son actividades, limitadas/muchas de ellas, exclusivamente al ámbito escolar.

Es imprescindible contar desde el comienzo del próximo año lectivo con docentes de la zona, que se dediquen exclusivamente a la función de promotor comunitario.

Luego de una adecuada preparación, para la que deberá contar se con profesionales del área social, es imprescindible lograr la integración de los promotores a los Consejos de Nuclearización respectiva, conformados por docentes y representantes de la comunidad, quienes deberán encargarse de realizar un minucioso plan de trabajo que responda a las realidades socio-económicas del lugar, a partir de allí será posible convocar a otras instituciones del estado o privadas para que coordinadamente favorezcan los aspectos que tiendan al desarrollo integral de la comunidad.

Las escuelas independientes incluidas en el Programa "EMER" tampoco han prestado atención a las actividades comunitarias, al no contar con apoyo y orientación oportuna y efectiva en el área.

SEGUNDA

PARTE

CONCLUSIONES

FINALES



PROVINCIA DEL CHACO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

U.E.P. Programa E.M.E.R.

El Area Educativa que comprende los vitales Subprogramas de Adecuación Curricular, Perfeccionamiento Docente, Promoción de / la Comunidad y Sistema Nuclearizado, no tuvo un constante seguimiento, / ni evaluaciones formativas de las acciones llevadas a cabo.

Esta situación impidió la realización de ajustes necesarios y oportunos que permitieran una renovada dinámica y consolidación paulatina del Programa.

Tal como se puntualiza en las Conclusiones y Propuestas de cada uno de los Subprogramas evaluados, sería necesaria una revitalización total, con activa participación de los organismos oficiales y privados involucrados y muy especialmente las comunidades destinatarias de / estas acciones.