Aprender

Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Aprender 2017

Informe de resultados

5°/6° año secundaria

Región Patagonia

Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego

Autoridades

Presidente
Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación
Dr. Alejandro Finocchiaro

Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación
Cdor. Javier Mezzamico

Secretaria de Evaluación Educativa
Prof. Elena Duro

Secretario de Gestión Educativa
Lic. Manuel Vidal

Secretaria de Políticas Universitarias
Mg. Danya Tavela

Secretaria de Innovación y Calidad
Sra. María de las Mercedes Miguel

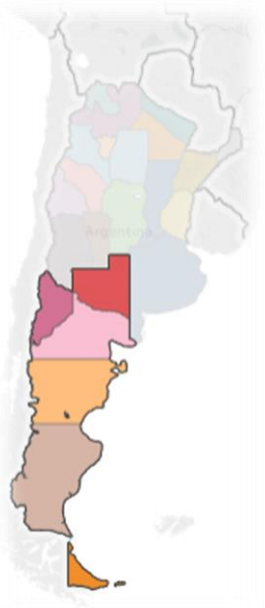
La Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación trabaja desde una perspectiva de género. Sin embargo, para facilitar la lectura del presente documento, se decidió utilizar el masculino genérico y evitar así el exceso de /o, /a, los/las.

Capítulo 1

Cobertura

Cuadro 1: Escuelas participantes. Detalle por ámbito y sector de gestión.

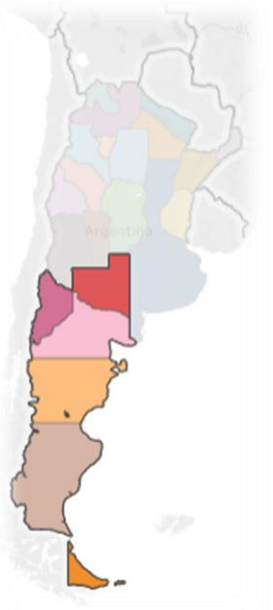
	Ámbito				Sector de gestión				Total	
	Rural		Urbano		Estatal		Privada			
	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%	Participantes*	%
Chubut	42	**89,4**	104	**96,3**	123	**94,6**	23	**92,0**	146	**94,2**
La Pampa	30	**100,0**	103	**99,0**	96	**99,0**	37	**100,0**	133	**99,3**
Neuquén	8	**50,0**	72	**66,1**	55	**57,9**	25	**83,3**	80	**64,0**
Río Negro	32	**82,1**	144	**97,3**	130	**93,5**	46	**95,8**	176	**94,1**
Santa Cruz	7	**77,8**	61	**88,4**	49	**84,5**	19	**95,0**	68	**87,2**
Tierra del Fuego			35	**94,6**	23	**95,8**	12	**92,3**	35	**94,6**
TOTAL PAIS	**2307**	**92,4**	**8041**	**95,3**	**6684**	**93,0**	**3664**	**97,9**	**10348**	**94,7**



*Nota: Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

Cuadro 2: Estudiantes presentes y respondientes.

	Total					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%
Chubut	4029	**61,8**	19	**0,3**	4010	**61,5**
La Pampa	2740	**74,7**	5	**0,1**	2735	**74,5**
Neuquén	2180	**33,7**	22	**0,3**	2158	**33,4**
Río Negro	3755	**49,8**	61	**0,8**	3694	**49,0**
Santa Cruz	998	**30,9**	7	**0,2**	991	**30,7**
Tierra del Fuego	1214	**56,6**	11	**0,5**	1203	**56,1**
TOTAL PAIS	310215	**66,8**	1679	**0,4**	308536	**66,5**



*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.
*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.
*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año.

Nota: **Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones**
Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes

Cuadro 3: Tasa de estudiantes presentes y respondientes por ámbito.

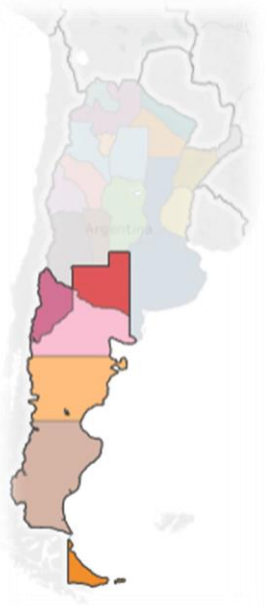
	Ámbito											
	Rural						Urbano					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%	Presentes	%	No respondientes	%	Respondientes	%
Chubut	399	**67,2**	0	**0,0**	399	**67,2**	3630	**61,3**	19	**0,3**	3611	**61,0**
La Pampa	303	**81,7**	0	**0,0**	303	**81,7**	2437	**73,9**	5	**0,2**	2432	**73,7**
Neuquén	60	**25,9**	2	**0,9**	58	**25,0**	2120	**34,0**	20	**0,3**	2100	**33,7**
Río Negro	233	**61,6**	1	**0,3**	232	**61,4**	3522	**49,2**	60	**0,8**	3462	**48,4**
Santa Cruz	36	**45,0**	0	**0,0**	36	**45,0**	962	**30,6**	7	**0,2**	955	**30,4**
Tierra del Fuego							1214	**56,6**	11	**0,5**	1203	**56,1**
TOTAL PAIS	25991	**72,9**	116	**0,3**	25875	**72,5**	284224	**66,3**	1563	**0,4**	282661	**66,0**

*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.
*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.
*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año

Nota: **Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones.**
Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes.

Cuadro 4: Tasa de estudiantes presentes y respondientes por sector.

	Sector de Gestión											
	Estatal						Privado					
	Presentes*1	%	No respondientes*3	%	Respondientes*2	%	Presentes	%	No respondientes	%	Respondientes	%
Chubut	3361	**61,1**	16	**0,3**	3345	**60,8**	668	**65,8**	3	**0,3**	665	**65,5**
La Pampa	1936	**74,3**	5	**0,2**	1931	**74,1**	804	**75,6**	0	**0,0**	804	**75,6**
Neuquén	1561	**29,2**	20	**0,4**	1541	**28,8**	619	**55,0**	2	**0,2**	617	**54,8**
Río Negro	2625	**46,6**	56	**1,0**	2569	**45,6**	1130	**59,5**	5	**0,3**	1125	**59,2**
Santa Cruz	581	**22,9**	3	**0,1**	578	**22,7**	417	**60,9**	4	**0,6**	413	**60,3**
Tierra del Fuego	764	**51,7**	10	**0,7**	754	**51,0**	450	**67,5**	1	**0,1**	449	**67,3**
TOTAL PAIS	177426	**59,4**	1253	**0,4**	176173	**59,0**	132789	**80,2**	426	**0,3**	132363	**80,0**



*1 Presente: Estudiante que estuvo presente el día de la evaluación.
*2 Respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.
*3 No respondiente: Estudiante que no alcanzó a responder el 50% en ninguna de las evaluaciones de su grado/año.

Nota: **Todos los porcentajes presentados en la tabla fueron calculados sobre el total de matrícula informada por las jurisdicciones.**
Los valores señalados en rojo no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes.

Aprender

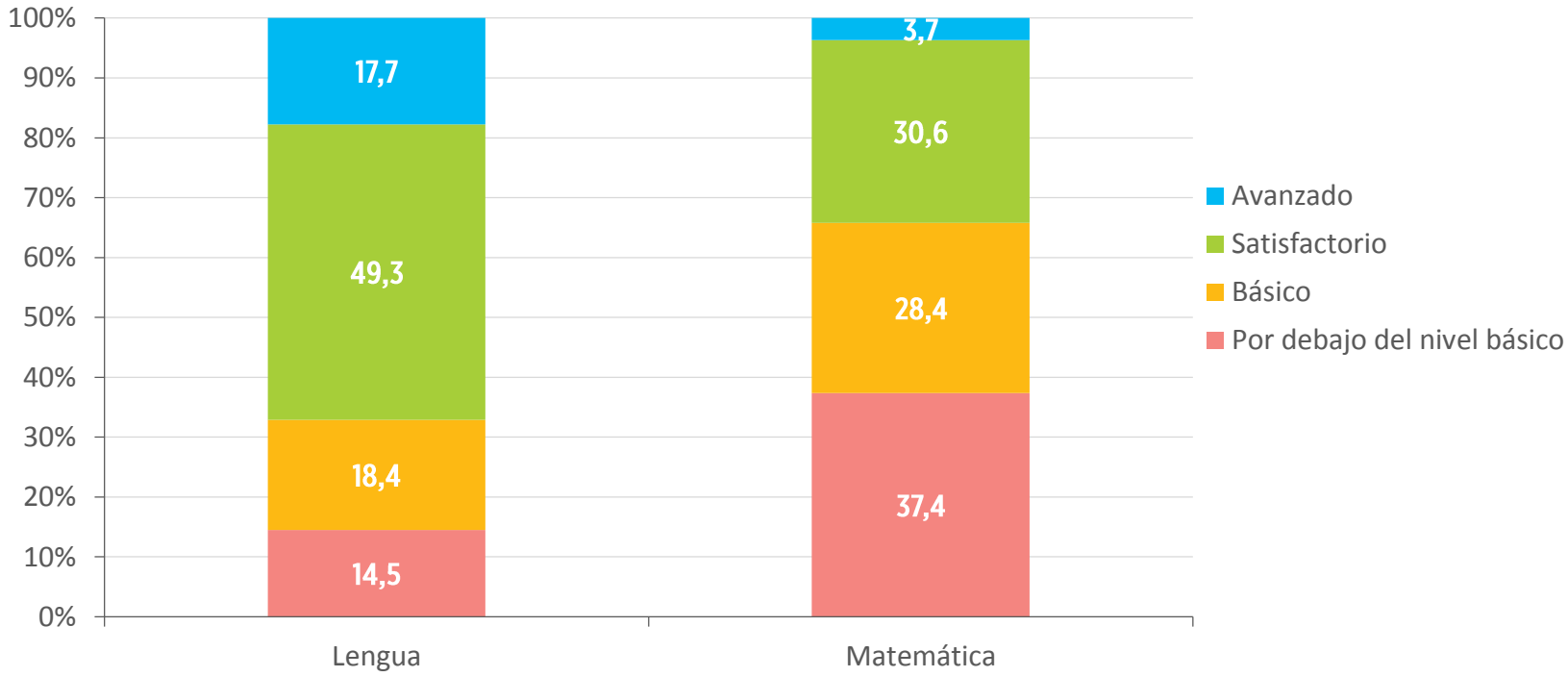
Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Capítulo 2
Desempeños en Lengua y Matemática

2.1 Serie histórica de los desempeños

Nivel de desempeño en Lengua y Matemática (%)



El gráfico presenta los niveles de desempeño alcanzados en Lengua y Matemática por los estudiantes de escuelas secundarias que participaron de la evaluación Aprender 2017.

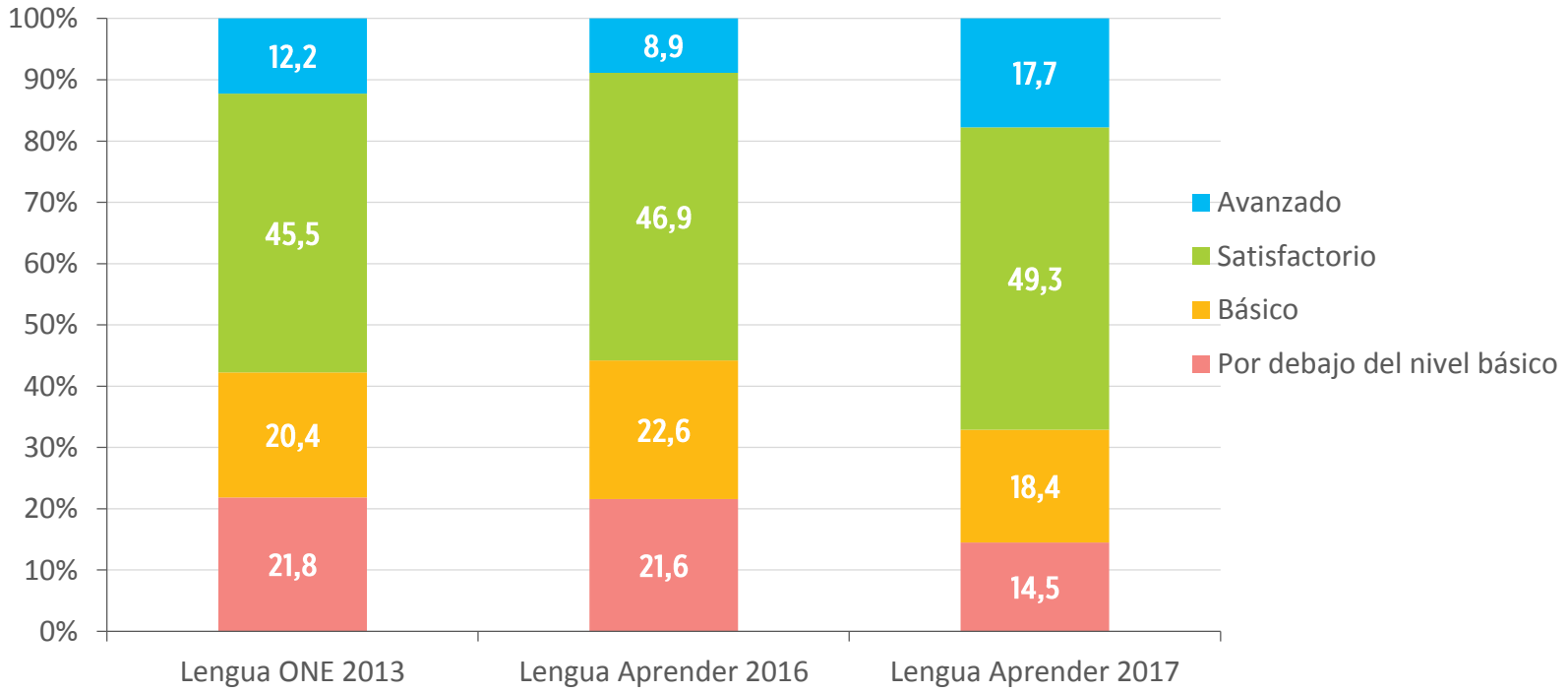
En el caso de Lengua, el 67% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado, mientras que un 15% se encuentra Por debajo del nivel básico.

En Matemática solo el 34% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Satisfactorio o Avanzado. El nivel de desempeño que concentra la mayor cantidad de estudiantes es Por debajo del básico con el 37%.

2.1

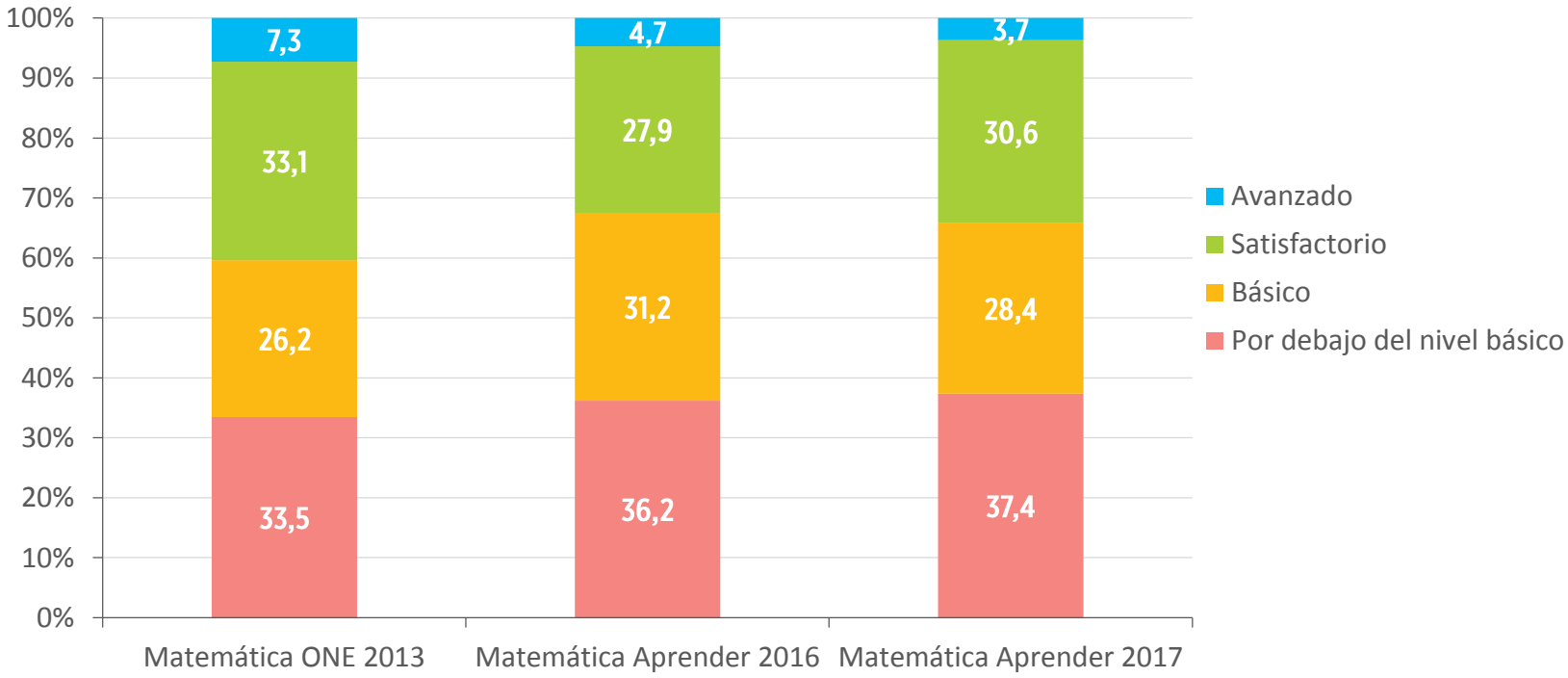
Serie histórica de los desempeños ONE 2013, Aprender 2016 y 2017

Serie histórica: nivel de desempeño en Lengua (%)



Al analizar los niveles de desempeño en Lengua con una mirada histórica se observa una importante mejora en Aprender 2017, respecto de Aprender 2016 y ONE 2013. En Aprender 2017 se registra una mayor proporción de estudiantes en los niveles Avanzado y Satisfactorio. Al mismo tiempo, disminuye progresivamente la proporción de estudiantes en el nivel Por debajo del nivel básico.

Serie histórica: nivel de desempeño en Matemática (%)



En el caso de Matemática, los resultados muestran una estabilidad en el tiempo.

La mayor proporción de estudiantes se ubican en el nivel Por debajo del nivel básico desde ONE 2013 hasta Aprender 2017.

Aprender

Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Capítulo 3

Desempeños desde un enfoque de equidad

3.1 Según características sociodemográficas

3.2 Según trayectorias educativas

3.3 Según ámbito

3.4 Según sector de gestión

Capítulo 3.1

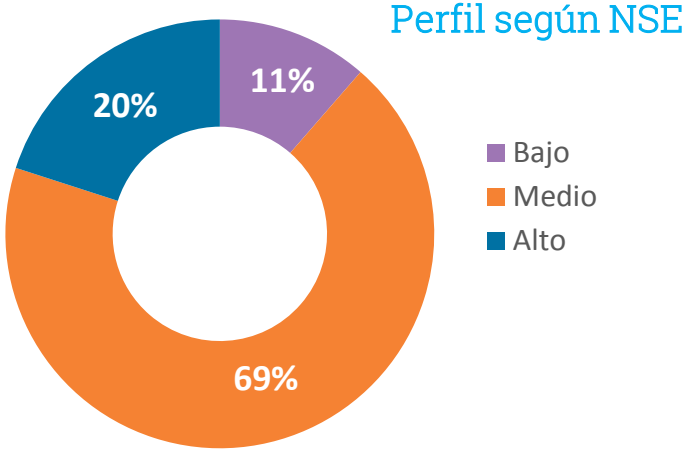
Desempeños según características sociodemográficas

3.1.1 Según nivel socioeconómico
3.1.2 Según sexo
3.1.3 Según ICSE (Índice de Contexto Social de la Educación)
3.1.4 Según trabajo remunerado fuera del hogar
3.1.5 Según condición migratoria del hogar
3.1.6 Según pertenencia a hogar indígena
3.1.7 Según maternidad/paternidad

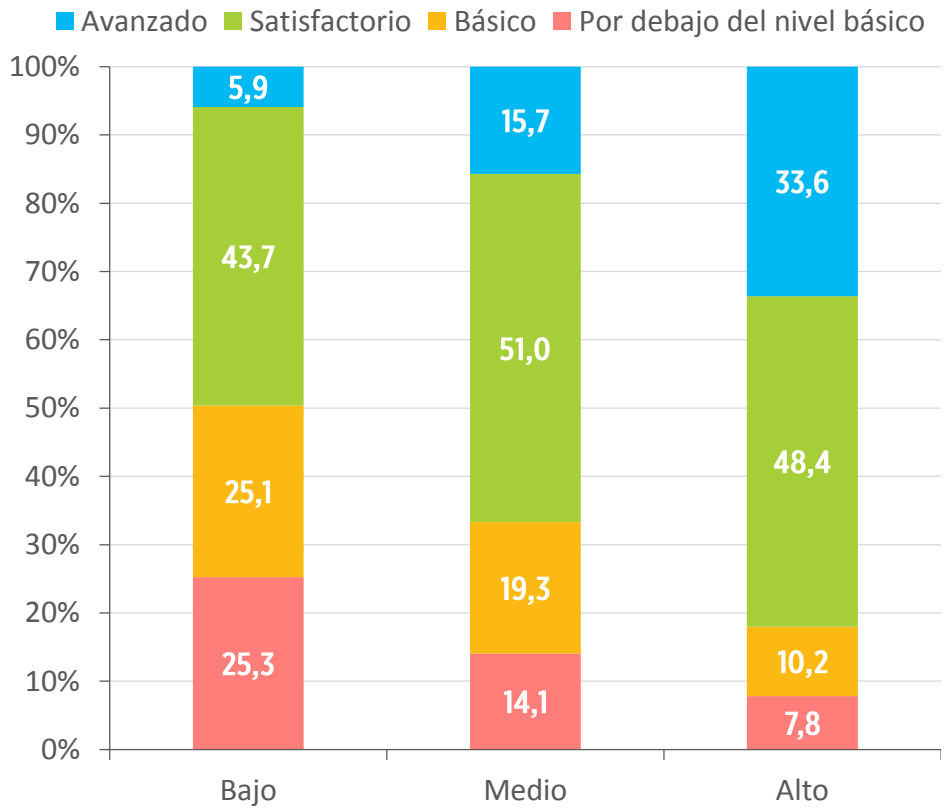
3.1.1

Desempeños según nivel socioeconómico

Nivel de desempeño en Lengua según el nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



El perfil de los estudiantes según nivel socioeconómico (NSE) indica que un 11% de los mismos vive en hogares de NSE bajo, un 69% en hogares de NSE medio y un 20% en hogares de NSE alto.

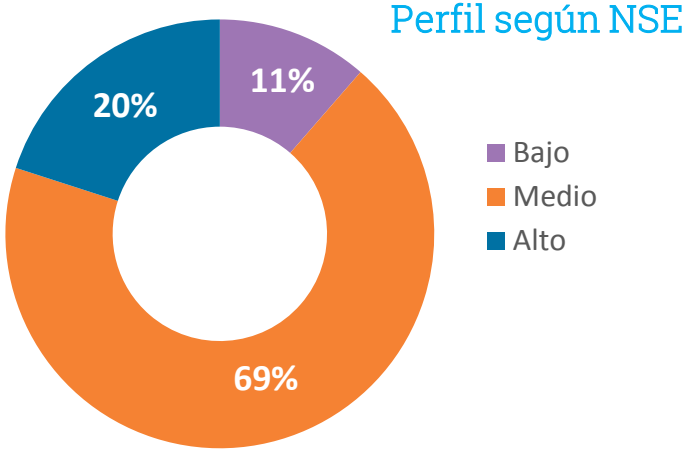


El gráfico muestra el nivel de desempeño en Lengua según el nivel socioeconómico de los hogares de los estudiantes. Al analizar dichos desempeños se observa que un 60% de los estudiantes de hogares de NSE bajo alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 25% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

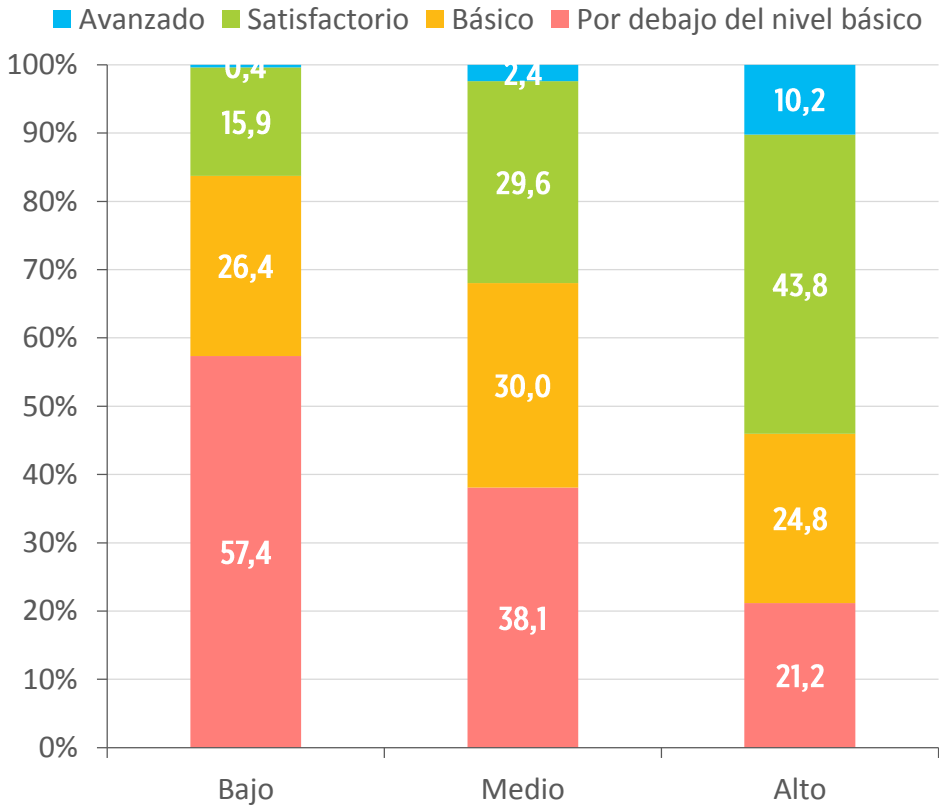
En el caso de los estudiantes pertenecientes a hogares de NSE medio, un 67% se ubica en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 14% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Por último, de la totalidad de estudiantes cuyos hogares pertenecen al NSE alto, un 82% se ubica en los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 8% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Nivel de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



El perfil de los estudiantes según nivel socioeconómico (NSE) indica que un 11% de los mismos vive en hogares de NSE bajo, un 69% en hogares de NSE medio y un 20% en hogares de NSE alto.



En el caso de Matemática, al analizar los niveles de desempeño según el nivel socioeconómico de los hogares de los estudiantes se observa que:

Entre los estudiantes cuyos hogares se ubican el NSE bajo, un 16% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 57% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

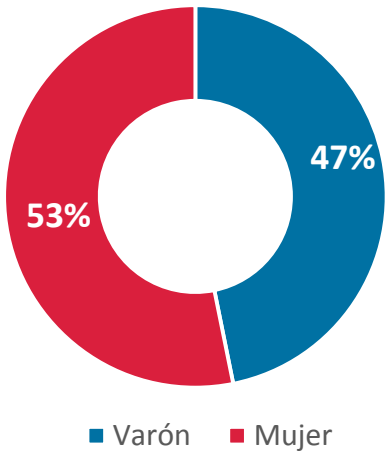
Entre los estudiantes de hogares de NSE medio, un 32% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 38% se ubica en el nivel Por debajo del básico

Finalmente, de la totalidad de estudiantes cuyos hogares pertenecen al NSE alto, un 54% se ubica en los niveles Avanzado/Satisfactorio mientras que un 21% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

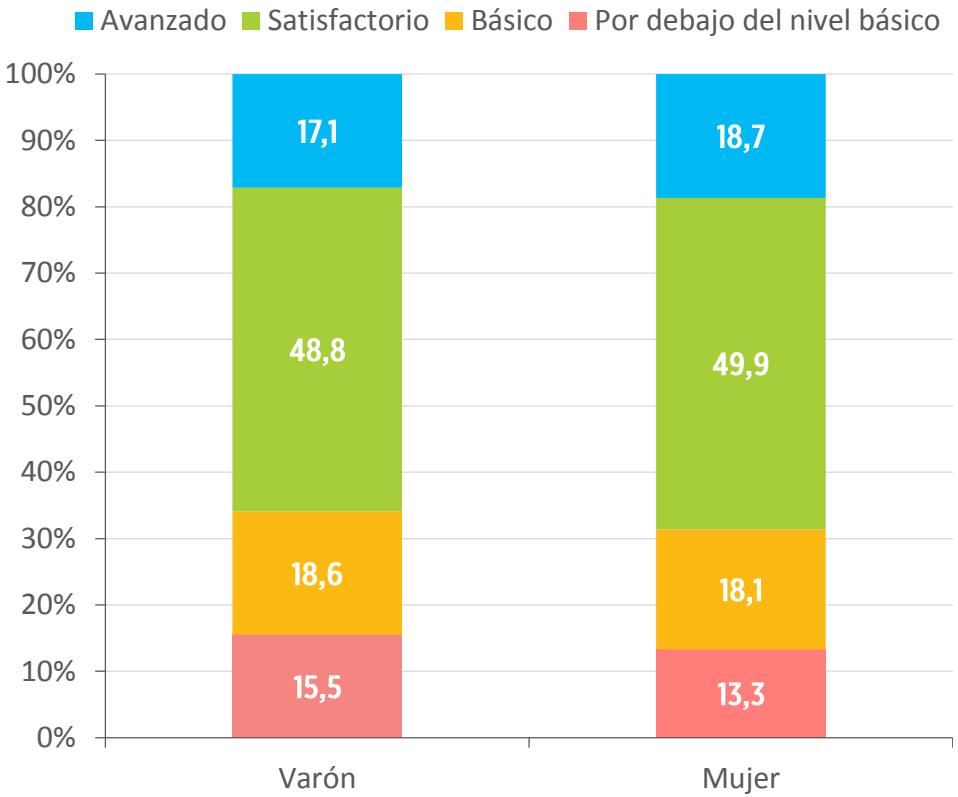
3.1.2
Desempeños según sexo

Nivel de desempeño en Lengua según sexo (%)

Perfil según sexo



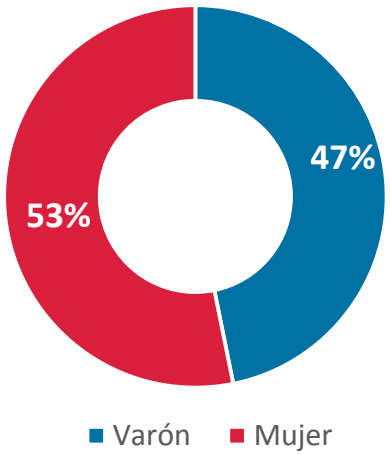
Al analizar el perfil de los estudiantes respondientes de Aprender 2017, se observa que un 53% de los mismos son mujeres y el restante 47% son varones.



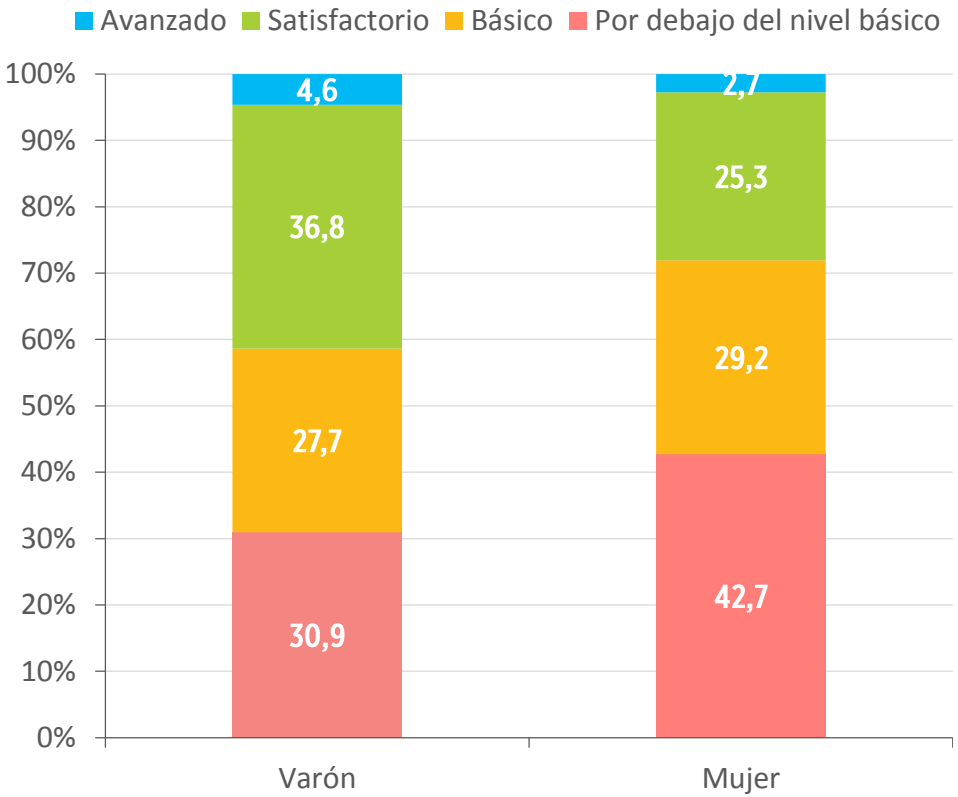
En el gráfico se presentan los niveles de desempeño de mujeres y varones en Lengua. Se observa que un 66% de los estudiantes varones alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 16% se ubica en el nivel Por debajo del básico.
En el caso de las mujeres, un 69% de las estudiantes alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 13% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Nivel de desempeño en Matemática según sexo (%)

Perfil según sexo



Al analizar el perfil de los estudiantes respondientes de Aprender 2017, se observa que un 53% de los mismos son mujeres y el restante 47% son varones.



Al analizar los niveles de desempeño en Matemática entre mujeres y varones se observa que:
Un 41% de los estudiantes varones alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, y un 31% se ubica en el nivel Por debajo del básico.
Mientras que entre las estudiantes mujeres, se registra un 28% en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 43% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

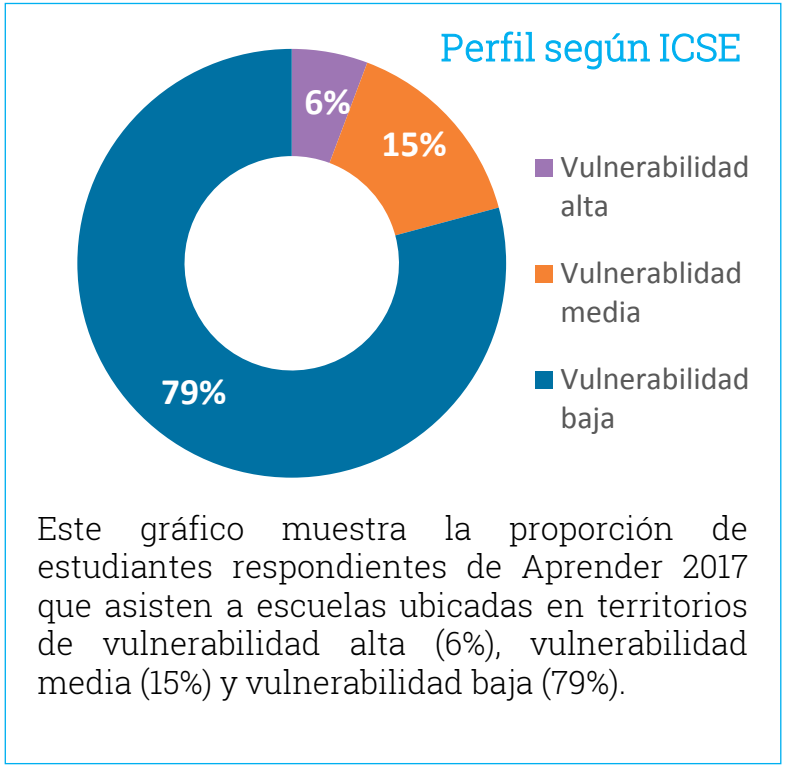
3.1.3

Desempeños según contexto social de la educación

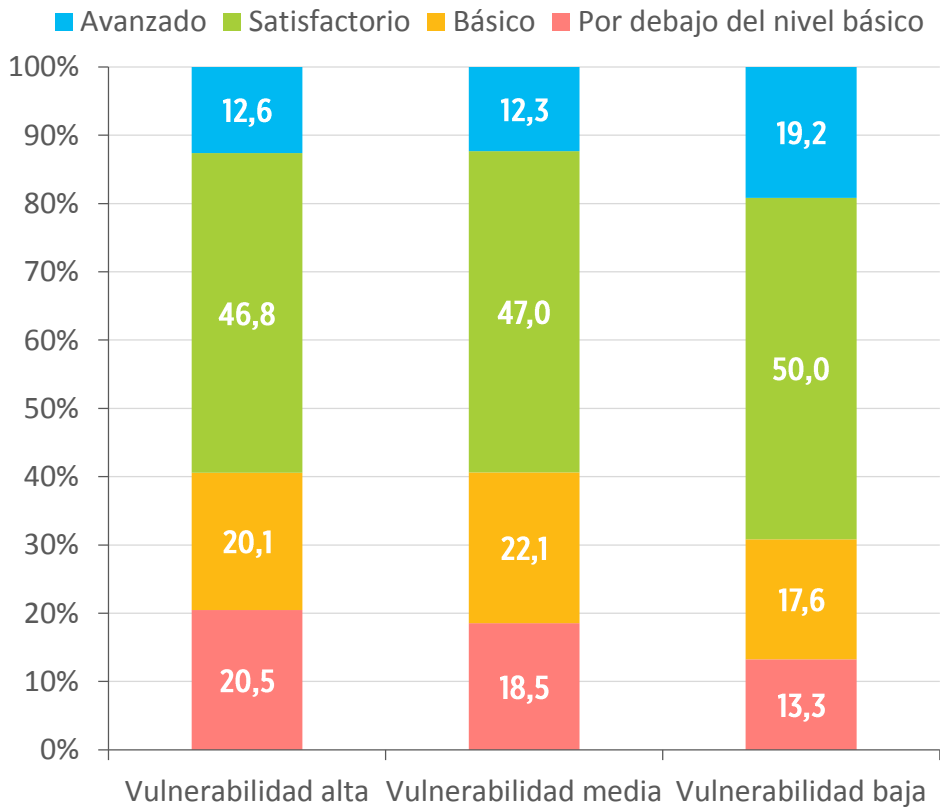
ICSE – Índice de Contexto Social de la Educación

Índice de clasificación de unidades geográficas en función de las condiciones de vida y situación de vulnerabilidad de los hogares con residentes en edad escolar.

Nivel de desempeño en Lengua según ICSE (%)



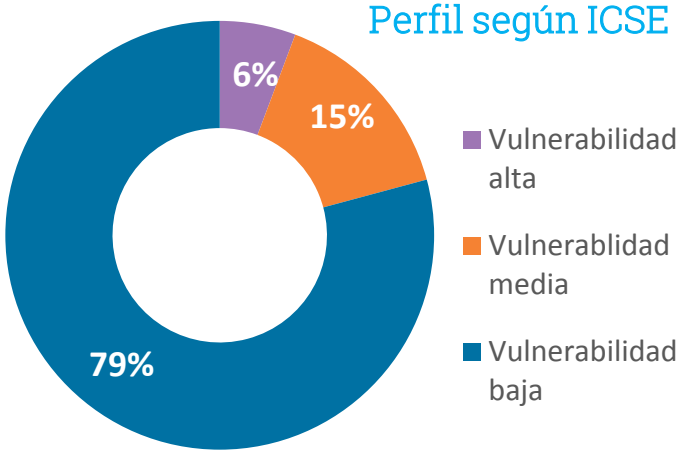
Este gráfico muestra la proporción de estudiantes respondientes de Aprender 2017 que asisten a escuelas ubicadas en territorios de vulnerabilidad alta (6%), vulnerabilidad media (15%) y vulnerabilidad baja (79%).



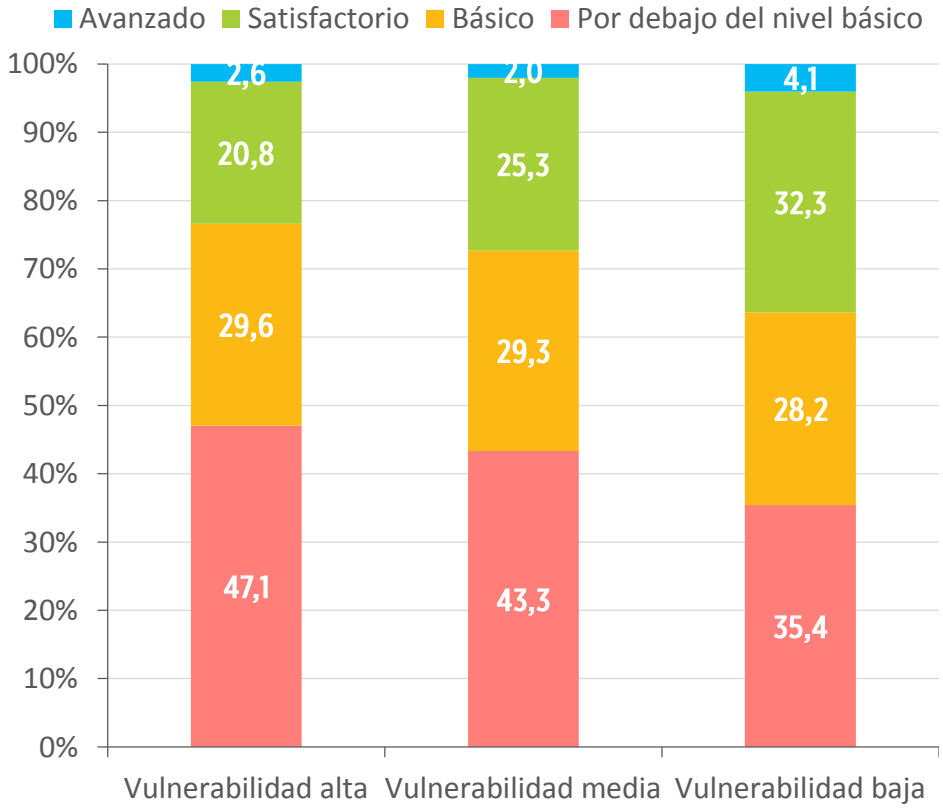
Al hacer foco en los niveles de desempeño alcanzados en Lengua por los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de diferente grado de vulnerabilidad, se observa que:

Un 59% de los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de alta vulnerabilidad logra alcanzar niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. En el caso de los estudiantes de escuelas de territorios con vulnerabilidad media esta proporción es de 59% y entre los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios que poseen una baja vulnerabilidad es de 69%.

Nivel de desempeño en Matemática según ICSE (%)



Este gráfico muestra la proporción de estudiantes respondientes de Aprender 2017 que asisten a escuelas ubicadas en territorios de vulnerabilidad alta (6%), vulnerabilidad media (15%) y vulnerabilidad baja (79%).



En el gráfico se muestra el nivel de desempeño de los estudiantes en Matemática analizado según la vulnerabilidad del territorio donde se ubica la escuela a la que asisten.

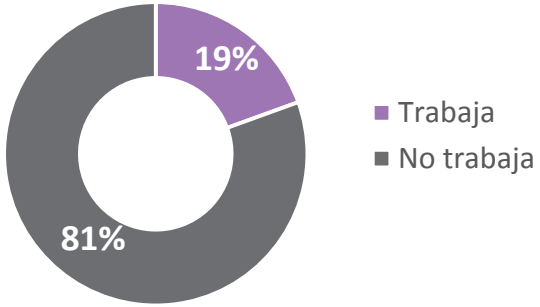
Un 23% de los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios muy vulnerables logran alcanzar niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. En el caso de los estudiantes de escuelas que pertenecen a territorios con un grado de vulnerabilidad media, esta proporción es de 27%; entre los estudiantes de escuelas ubicadas en territorios de baja vulnerabilidad, el porcentaje es de 36%.

3.1.4

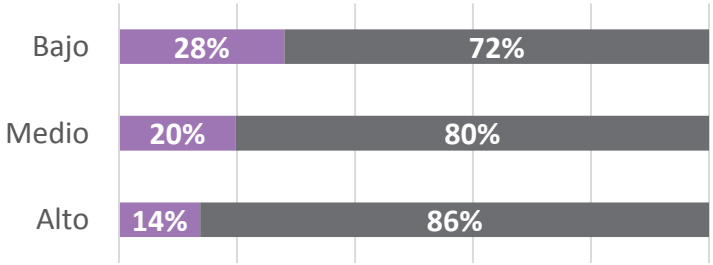
Desempeños según trabajo remunerado fuera del hogar

Nivel de desempeño en Lengua según trabajo remunerado fuera del hogar (%)

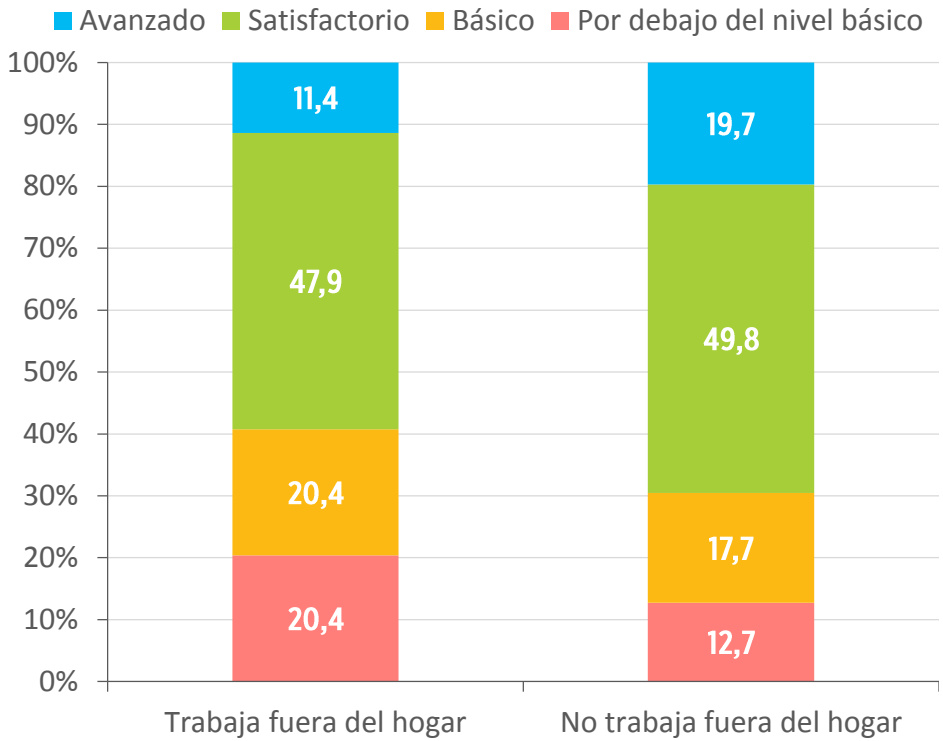
Perfil según trabajo fuera del hogar



Trabajo fuera del hogar según NSE



- Del total de los estudiantes respondientes de Aprender 2017, un 19% manifiesta tener un trabajo remunerado fuera del hogar y un 81% asegura no tenerlo.
- La mayor proporción de trabajo remunerado fuera del hogar se registra en el NSE bajo.

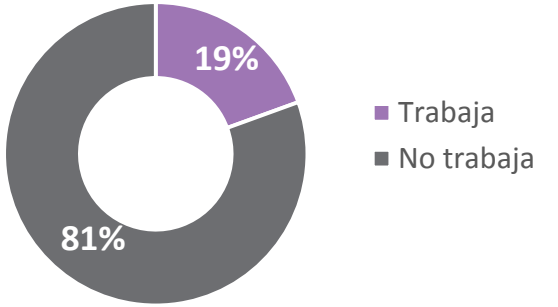


Este gráfico presenta los niveles de desempeño en Lengua de aquellos estudiantes que declaran trabajar de forma remunerada fuera del hogar y de aquellos que no lo hacen.

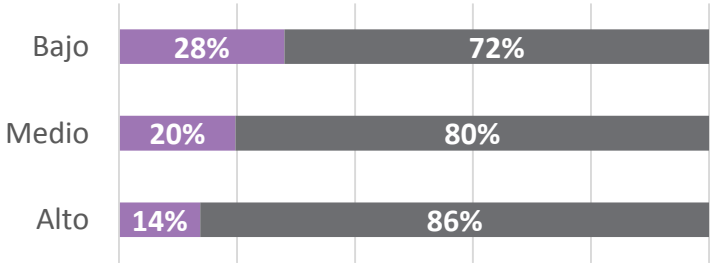
Los resultados indican que un 59% de quienes trabajan fuera del hogar alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 20% se ubica en el nivel Por debajo del básico. Este porcentaje entre quienes declaran no trabajar de forma remunerada fuera del hogar alcanza un 70% para Avanzado/Satisfactorio y un 13% para el nivel Por debajo del básico

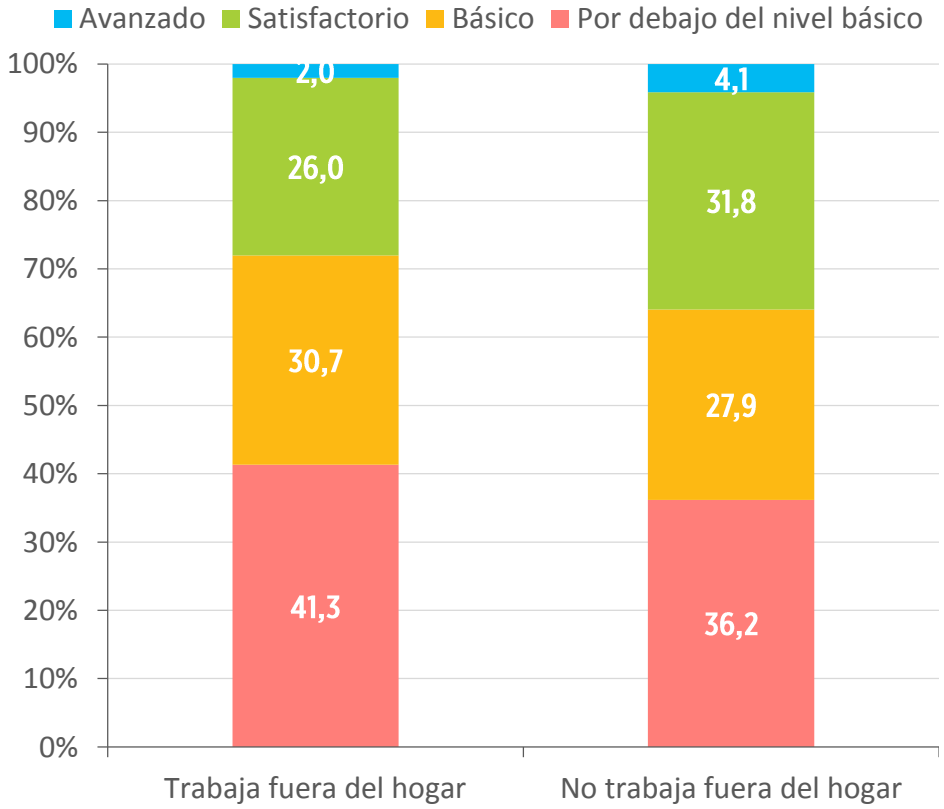
Nivel de desempeño en Matemática según trabajo remunerado fuera del hogar (%)

Perfil según trabajo fuera del hogar



Trabajo fuera del hogar según NSE





En el caso de Matemática, se observa que un 28% de los estudiantes que trabaja fuera del hogar alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 41% se ubica en el nivel Por debajo del básico

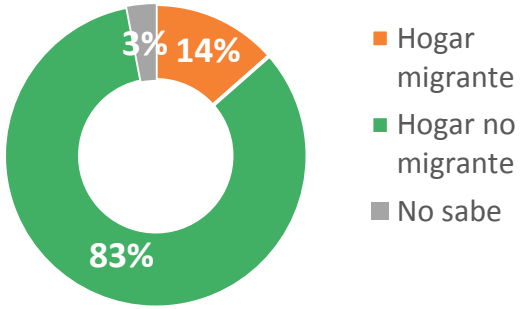
Entre quienes manifiestan que no trabajan fuera del hogar, un 36% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 36% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

3.1.5

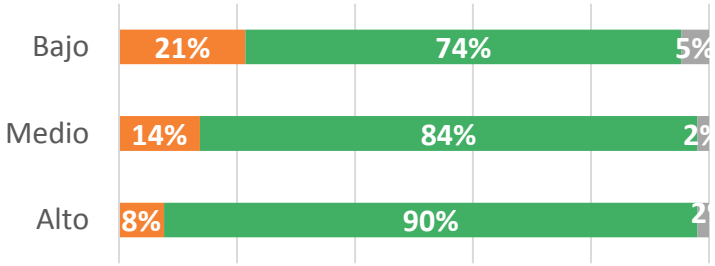
Desempeños según condición migratoria del hogar

Nivel de desempeño en Lengua según condición migratoria del hogar* (%)

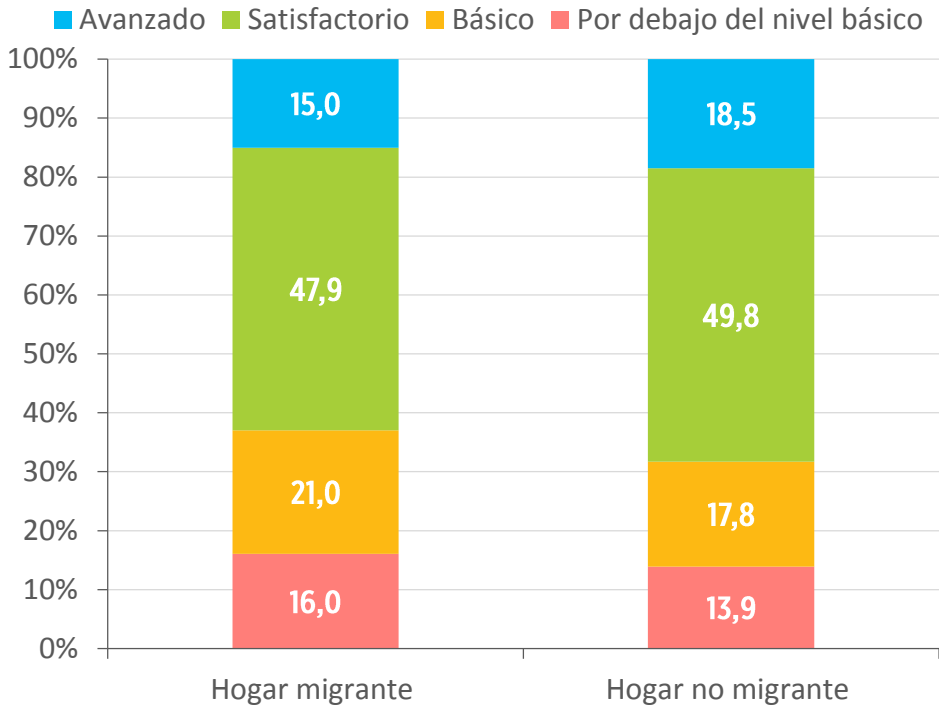
Perfil según condición migratoria



Condición migratoria según NSE



- Un 14% de los estudiantes pertenece a una familia en donde el propio alumno, su madre o su padre nacieron fuera de la Argentina.
- La mayor proporción de estudiantes perteneciente a un hogar migrante se registra en el NSE bajo.



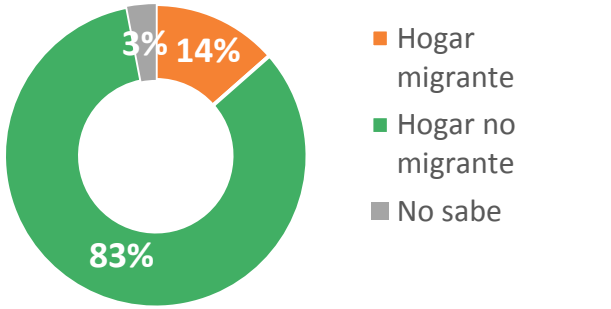
Si se analiza el nivel de desempeño de los estudiantes en Lengua según la condición migratoria del hogar, se observa que un 63% de los estudiantes pertenecientes a un hogar migrante alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 16% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

En los estudiantes que declaran no pertenecer a un hogar migrante, el porcentaje es de 68% para Avanzado/Satisfactorio y un 14% para el nivel Por debajo del básico

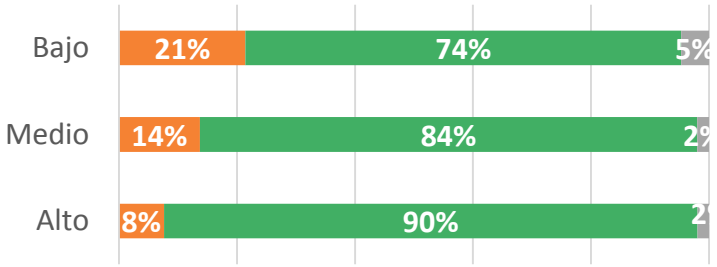
*La información presentada refiere únicamente a la migración proveniente de otros países.

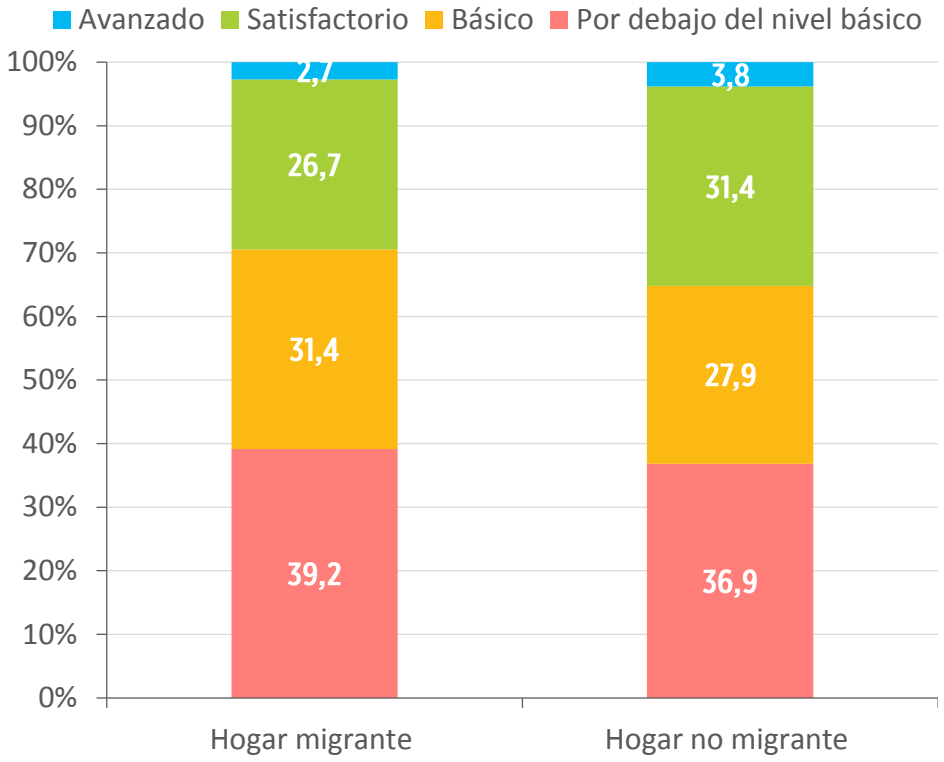
Nivel de desempeño en Matemática según condición migratoria del hogar* (%)

Perfil según condición migratoria



Condición migratoria según NSE





En el caso de Matemática, se observa que un 29% de los estudiantes pertenecientes a un hogar migrante alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 39% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

En el caso de quienes no pertenecen a un hogar migrante, un 35% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 37% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

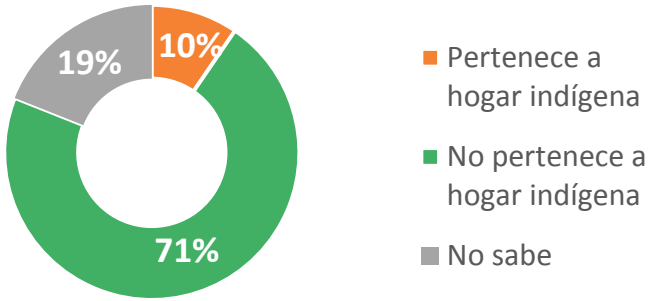
*La información presentada refiere únicamente a la migración proveniente de otros países.

3.1.6

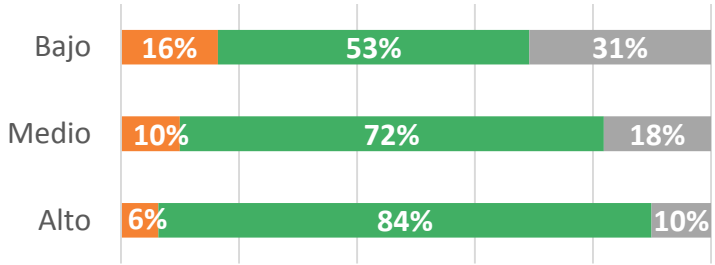
Desempeños según pertenencia a hogar indígena

Nivel de desempeño en Lengua según pertenencia a hogar indígena (%)

Perfil según pertenencia a hogar indígena

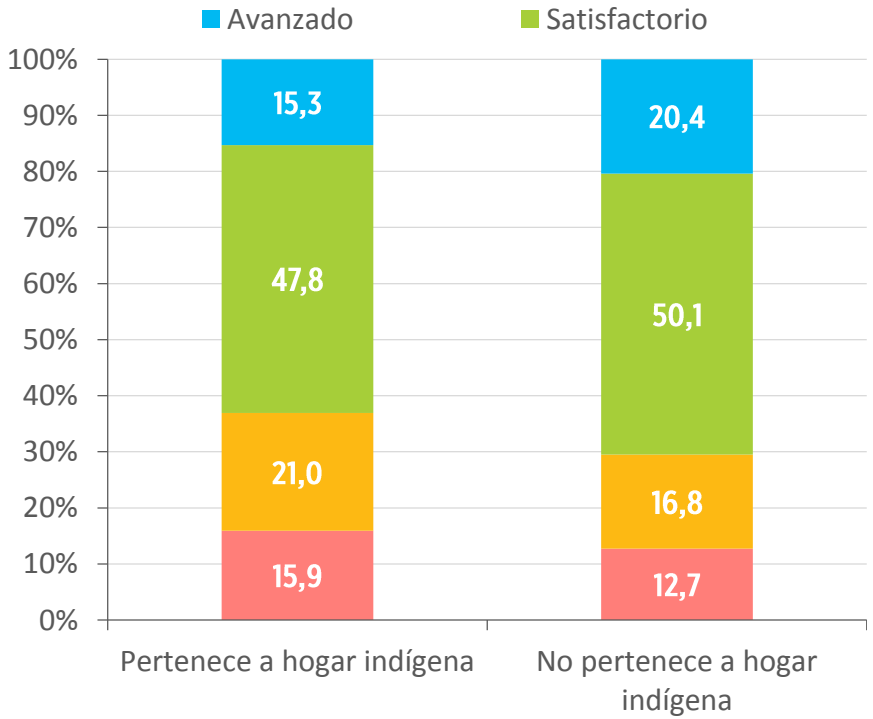


Pertenencia a hogar indígena según NSE



Del total de estudiantes, un 10% manifiesta que pertenece a un hogar indígena.

En el NSE bajo se registra la mayor proporción de estudiantes pertenecientes a hogares indígenas.



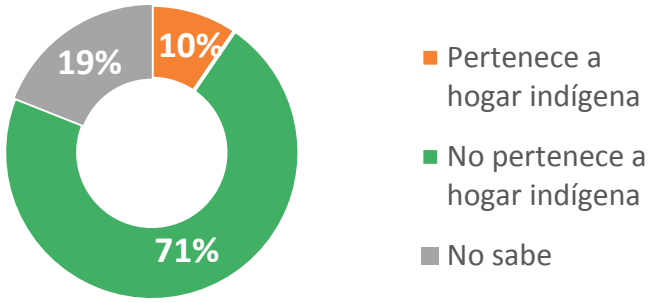
Este gráfico muestra el nivel de desempeño de los estudiantes en Lengua según pertenencia a un hogar indígena. Se puede observar que:

Entre los estudiantes que manifiestan pertenencia, un 63% logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 16% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

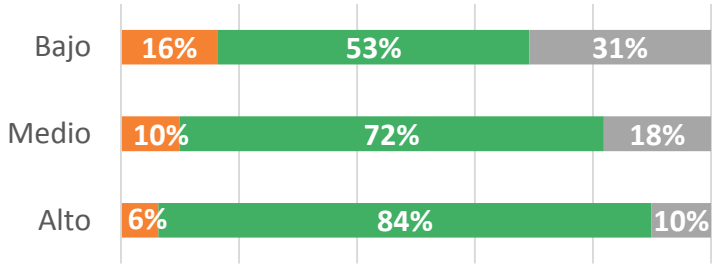
Este valor es 71% para los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 13% para el nivel Por debajo del básico entre los estudiantes que manifiestan no pertenecer a un hogar indígena.

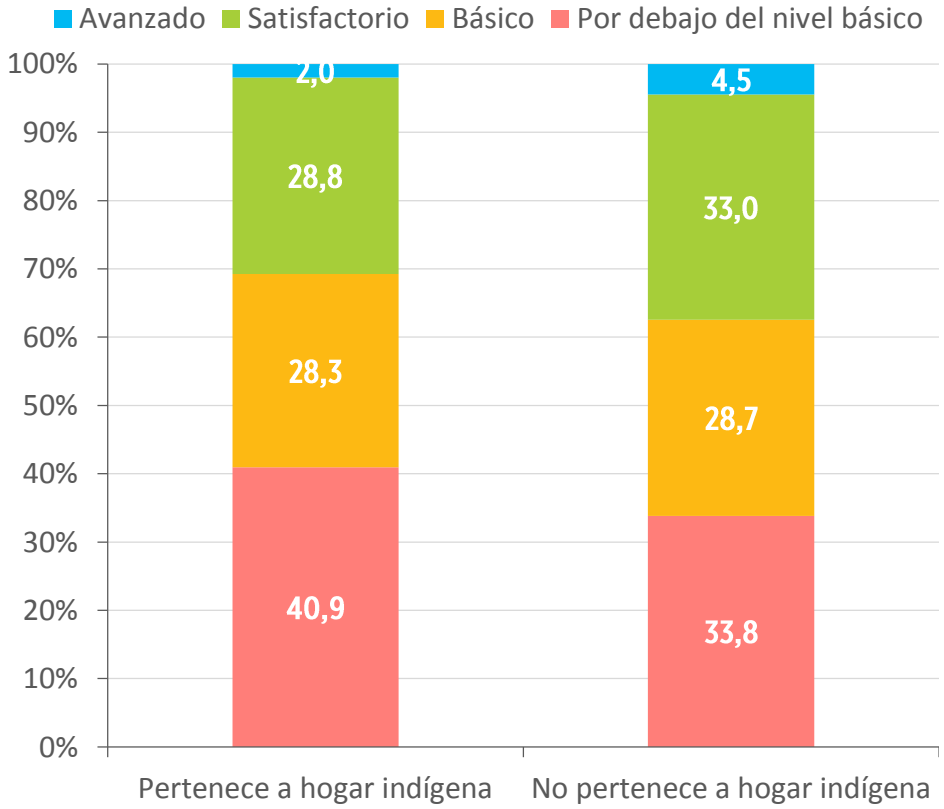
Nivel de desempeño en Matemática según pertenencia a hogar indígena (%)

Perfil según pertenencia a hogar indígena



Pertenencia a hogar indígena según NSE





Al analizar los niveles de desempeño en Matemática entre estudiantes que manifiestan pertenecer a un hogar indígena y aquellos que expresan que no, se observa que:

Entre los estudiantes pertenecientes a hogar indígena, un 31% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en dicha asignatura, mientras que un 41% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

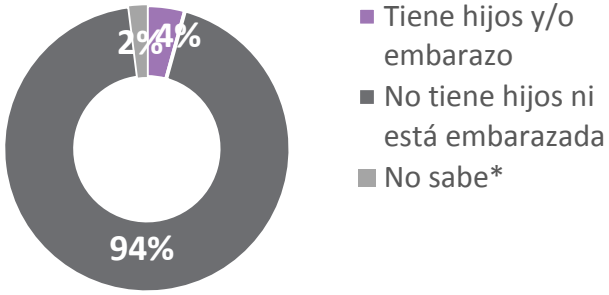
En el caso de quienes manifiestan no pertenecer a un hogar indígena, un 38% de los estudiantes logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 34% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

3.1.7

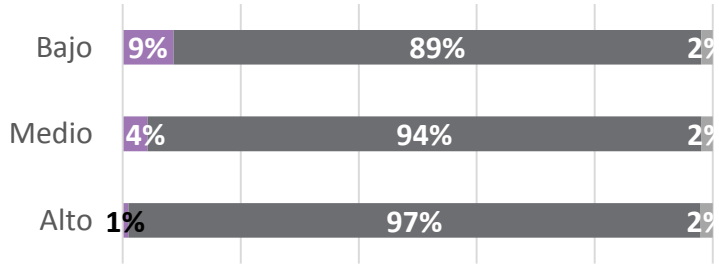
Desempeños según maternidad/paternidad

Nivel de desempeño en Lengua de las estudiantes mujeres según condición de maternidad (%)

Perfil según maternidad

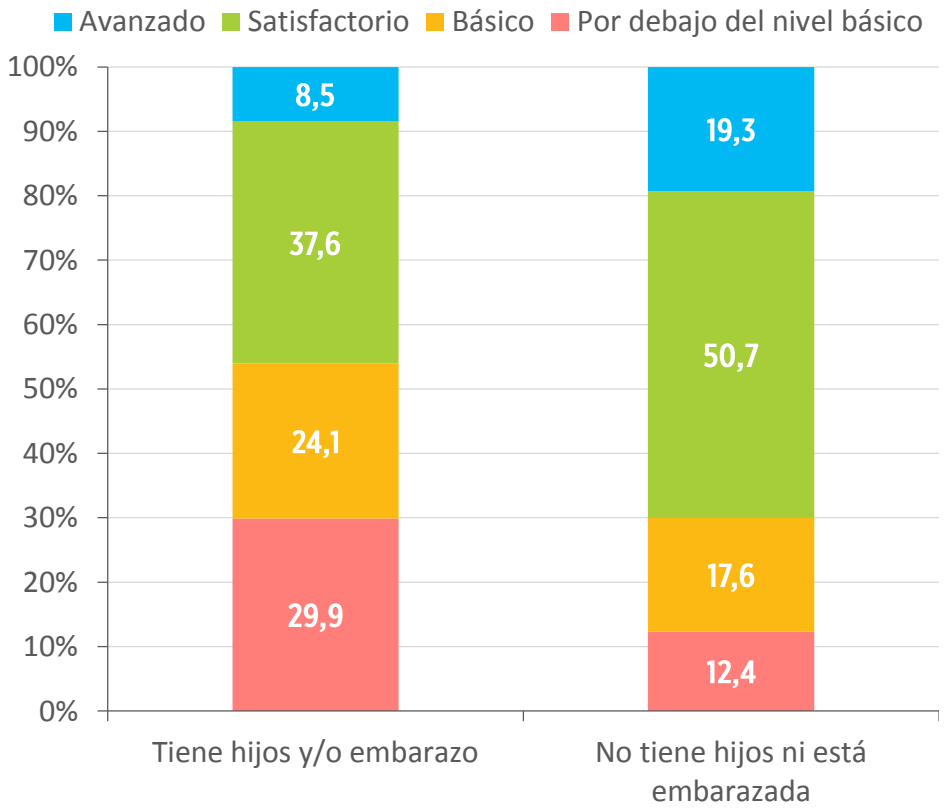


Maternidad según NSE



- En el marco de Aprender 2017, un 4% de las mujeres respondientes manifiesta que tiene hijos y/o está embarazada.
- La mayor proporción de maternidad se registra en el NSE Bajo.

*Refiere a las estudiantes que ante la pregunta "Si sos mujer, ¿estás embarazada?" respondieron "No sé".

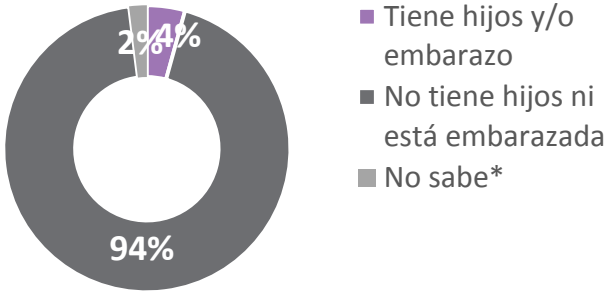


En el gráfico de barras se observa que en Lengua las estudiantes embarazadas y/o con hijos logra un 46% en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 30% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

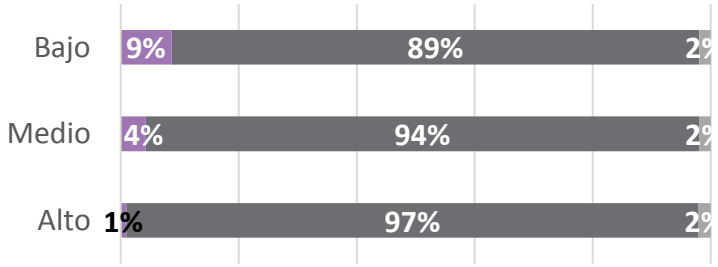
Entre las estudiantes que no son madres y/o no están embarazadas, el porcentaje es de 70% para los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 12% se ubica en el nivel Por debajo del básico

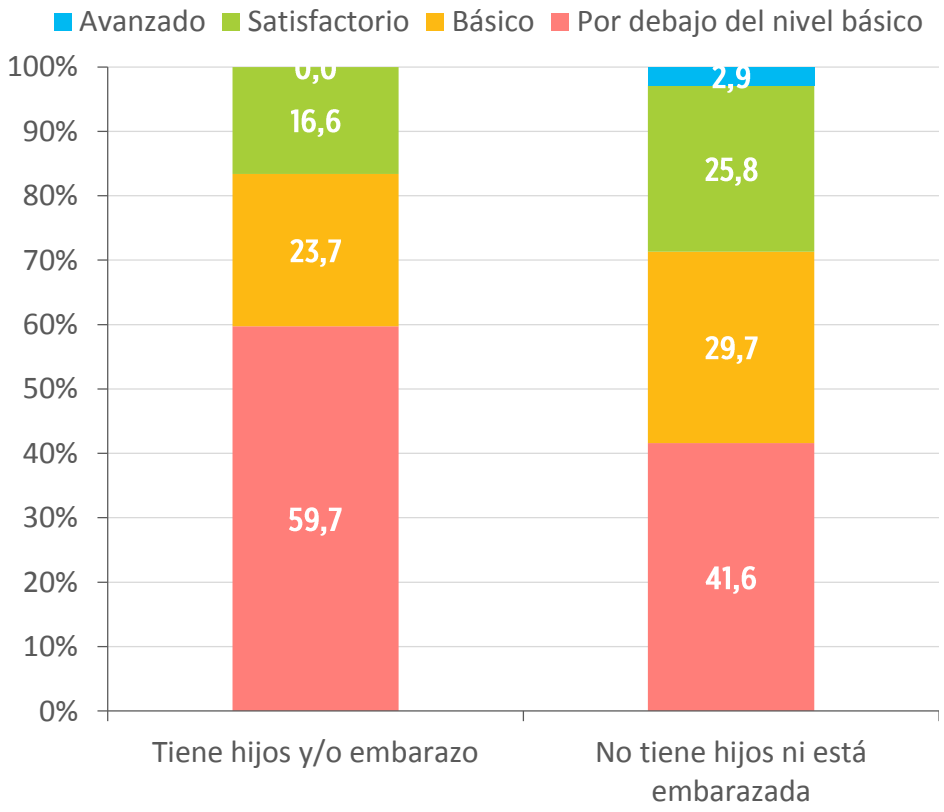
Nivel de desempeño en Matemática de las estudiantes mujeres según condición de maternidad (%)

Perfil según maternidad



Maternidad según NSE



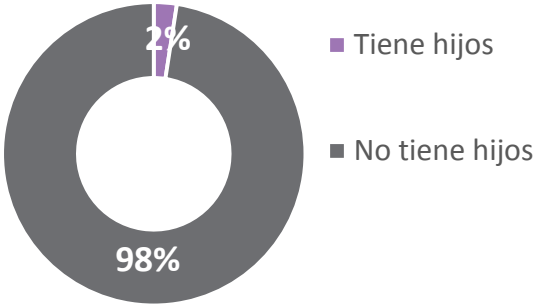


En lo que respecta a los niveles de desempeño en Matemática, se observa que entre las estudiantes embarazadas y/o con hijos, un 17% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 60% se ubica en el nivel Por debajo del básico

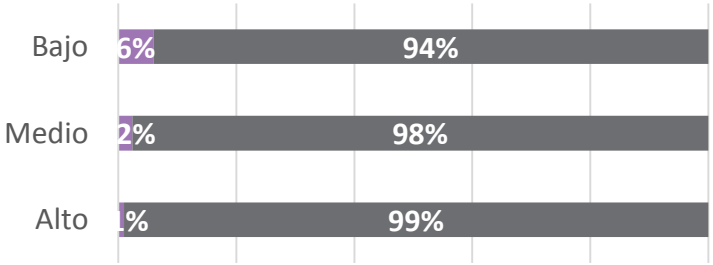
Entre las estudiantes que no son madres y/o no están embarazadas, un 29% se ubica en los niveles Avanzado/Satisfactorio, siendo un 42% la proporción de estudiantes en el nivel Por debajo del básico

Nivel de desempeño en Lengua de los estudiantes varones según condición de paternidad (%)

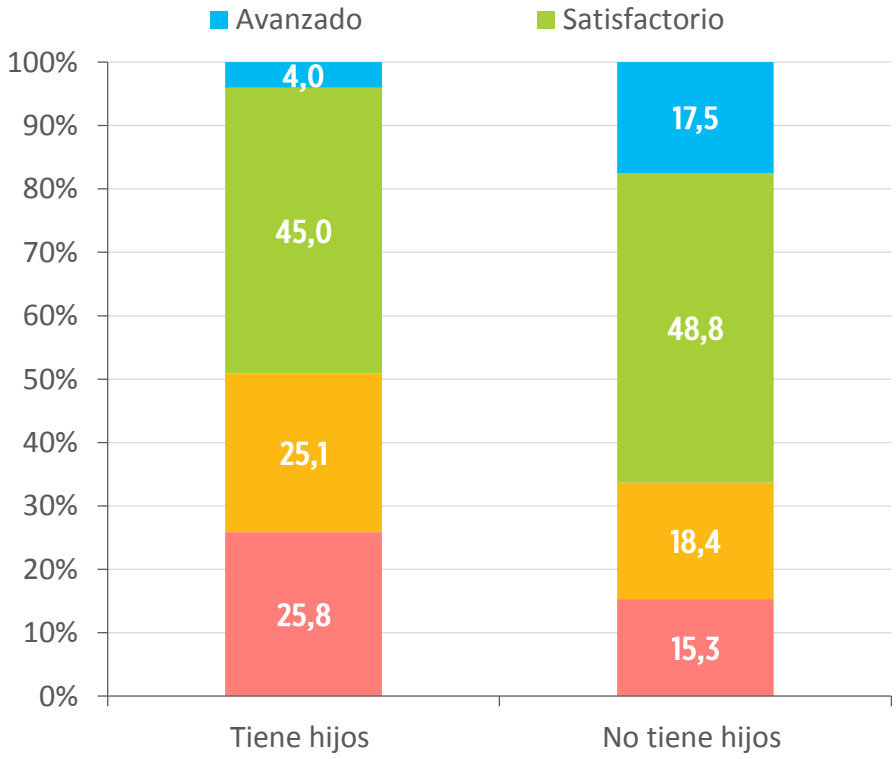
Perfil según paternidad



Paternidad según NSE



Un 2% de los varones respondientes de Aprender 2017 manifiesta tener hijos.
La mayor proporción de paternidad se registra en el NSE Bajo.



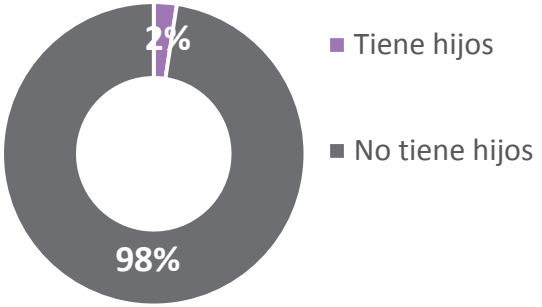
En lo que respecta a los niveles de desempeño obtenidos por los varones en Lengua, según si son o no padres, se observa:

Entre los estudiantes que tienen hijos un 49% logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 26% se ubica en el nivel Por debajo del básico

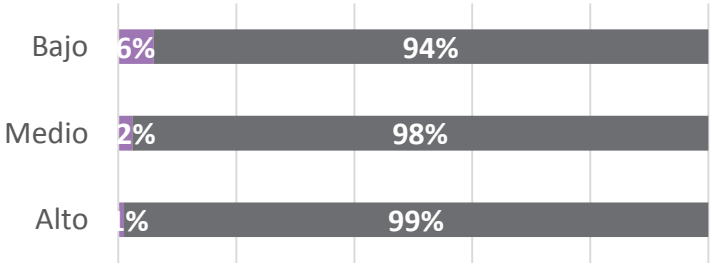
Este valor es 66% para los niveles Avanzado/Satisfactorio y un 15% para el nivel Por debajo del básico entre los estudiantes que no son padres.

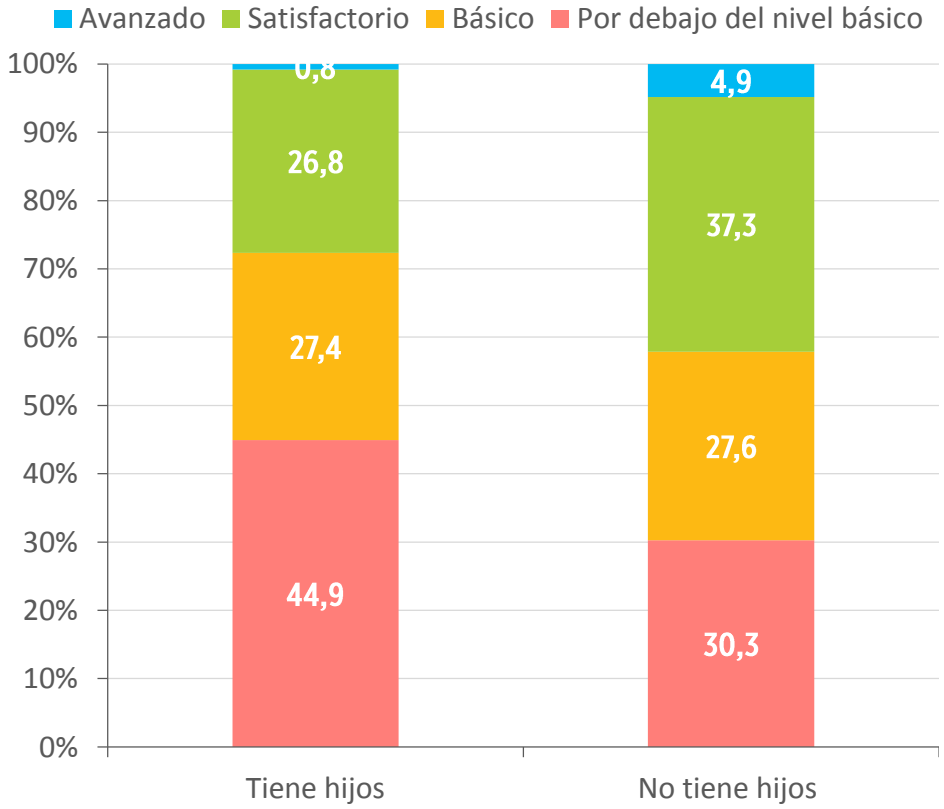
Nivel de desempeño en Matemática de los estudiantes varones según condición de paternidad (%)

Perfil según paternidad



Paternidad según NSE





Al analizar el desempeño de los varones en Matemática se observa que un 28% de los estudiantes que son padres alcanzan niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 45% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

En el caso de quienes no tienen hijos el porcentaje de estudiantes que logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio es del 42%, mientras que un 30% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

3.2

Desempeños según trayectorias educativas

3.2.1 Según asistencia a nivel inicial

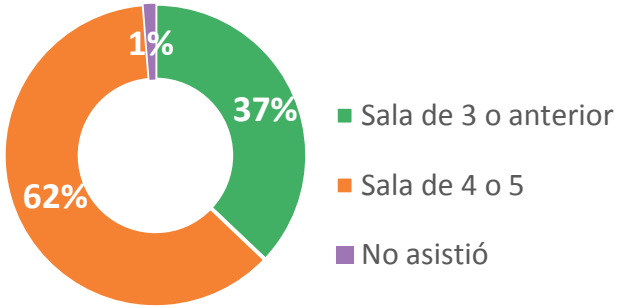
3.2.2 Según repitencia declarada

3.2.1

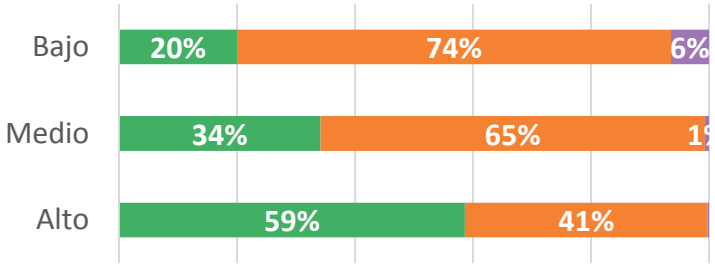
Desempeños según asistencia al nivel inicial

Nivel de desempeño en Lengua según asistencia al nivel inicial (%)

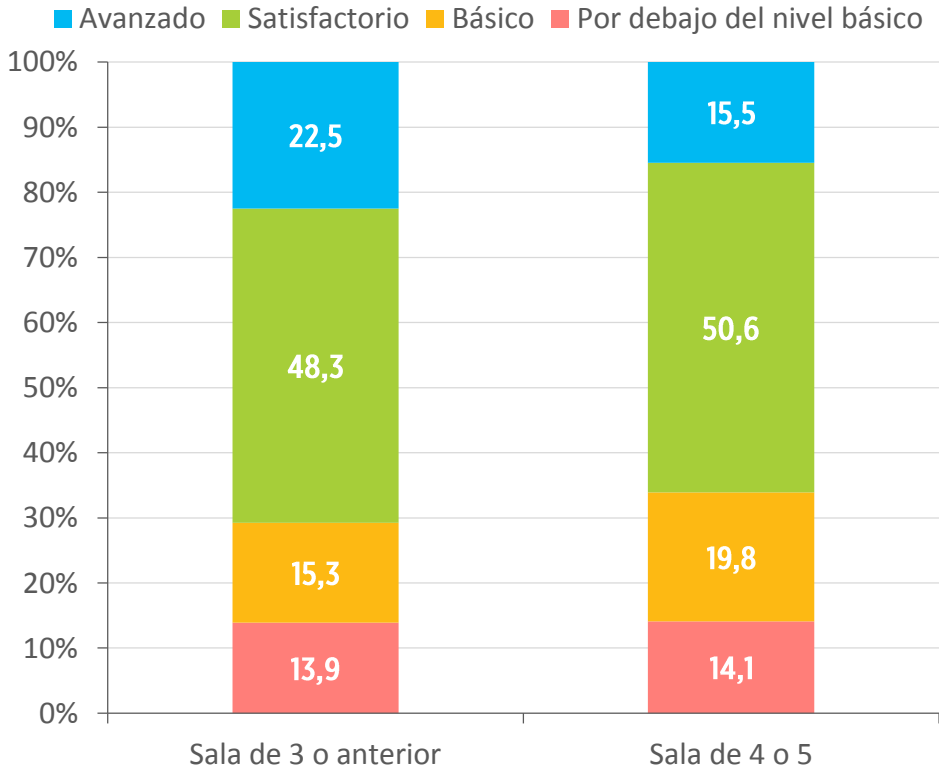
Perfil según asistencia al nivel inicial



Asistencia al nivel inicial según NSE



Un 37% de los estudiantes asistió al nivel inicial a partir de sala de 3 o anterior; un 62% lo hizo a partir de sala de 4 o sala de 5; y el restante 1% no asistió.
La mayor proporción de asistencia al nivel inicial se registra en el NSE Alto.

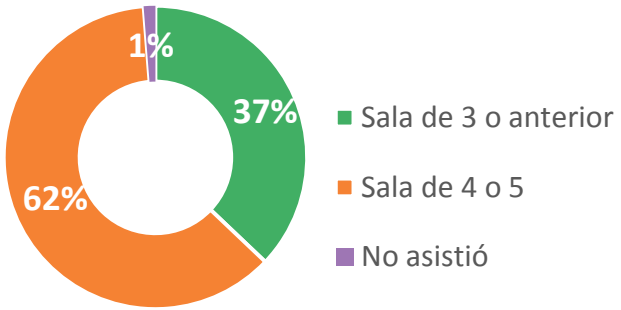


Si se analiza el nivel de desempeño en Lengua según asistencia al nivel inicial se observa que un 71% de quienes asistieron desde Sala de 3 o anterior logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, y un 14% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

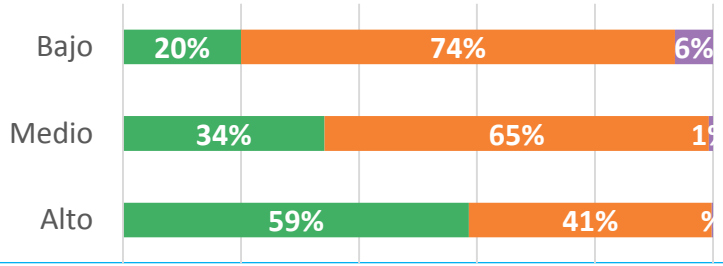
Este valor es de 66% para los niveles Avanzado/Satisfactorio, y 14% para el nivel Por debajo del básico entre quienes asistieron a partir de Sala de 4 o 5.

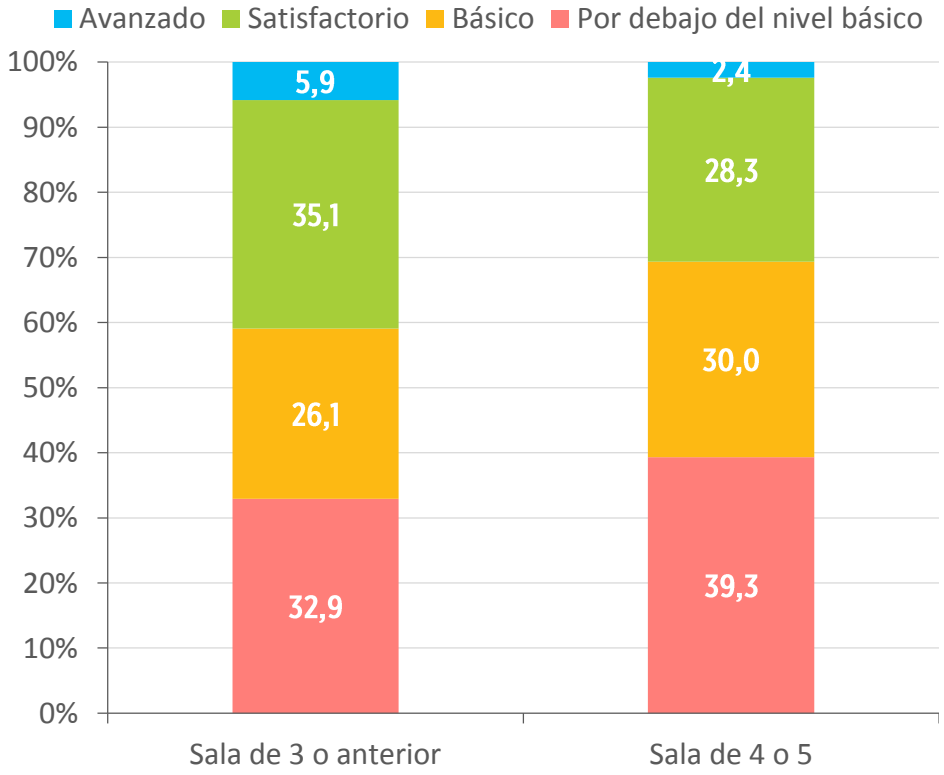
Nivel de desempeño en Matemática según asistencia al nivel inicial (%)

Perfil según asistencia al nivel inicial



Asistencia al nivel inicial según NSE





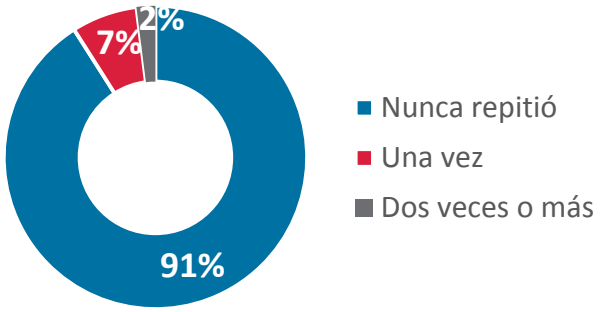
Un 41% de los estudiantes que asistieron al nivel inicial desde Sala de 3 o anterior alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en Matemática, y un 33% se ubica en el nivel Por debajo del básico. Este valor es de 31% para los niveles Avanzado/Satisfactorio, y 39% para el nivel Por debajo del básico, entre quienes asistieron a partir de Sala de 4 o 5.

3.2.2

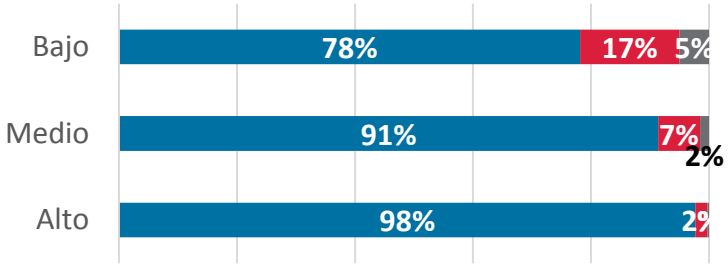
Desempeños según repitencia declarada

Nivel de desempeño en Lengua según repitencia declarada por los estudiantes en primaria (%)

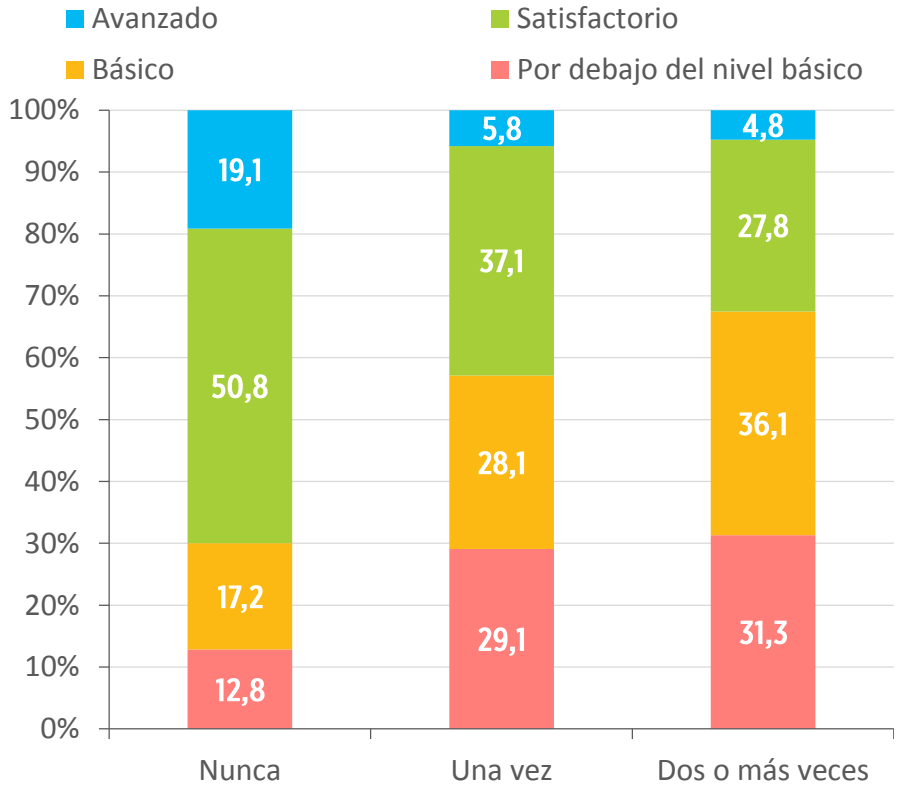
Perfil según repitencia en primaria



Repitencia en primaria según NSE



Un 91% de los estudiantes manifiesta que nunca repitió en primaria; un 7% lo hizo una vez y el restante 2% lo hizo dos o más veces. La mayor proporción de repitencia en primaria se registra en el NSE bajo.



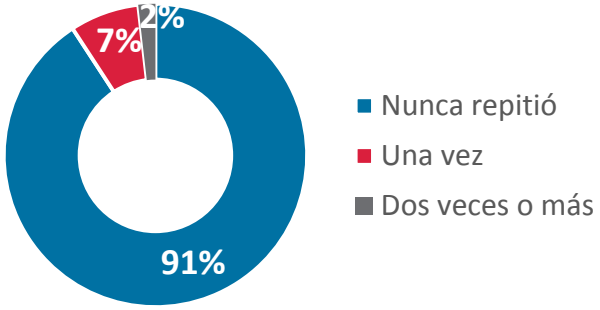
Este gráfico indica el nivel de desempeño en Lengua según la repitencia en primaria (declara por los estudiantes).

Un 70% de quienes nunca repitieron en primaria alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio en Lengua. Este valor es 43% entre los estudiantes que repitieron una vez, y un 33% entre quienes repitieron dos o más veces.

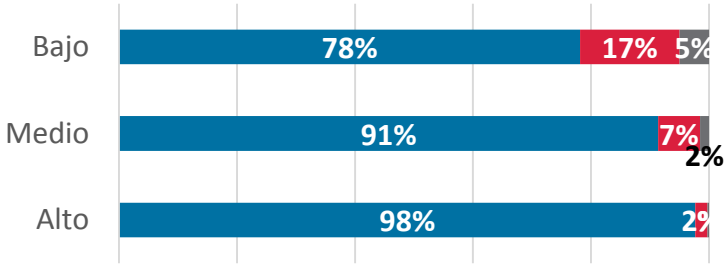
Por otro lado, un 13% de quienes nunca repitieron se ubican en el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 29% entre los que repitieron una vez y un 31% entre quienes repitieron dos o más veces.

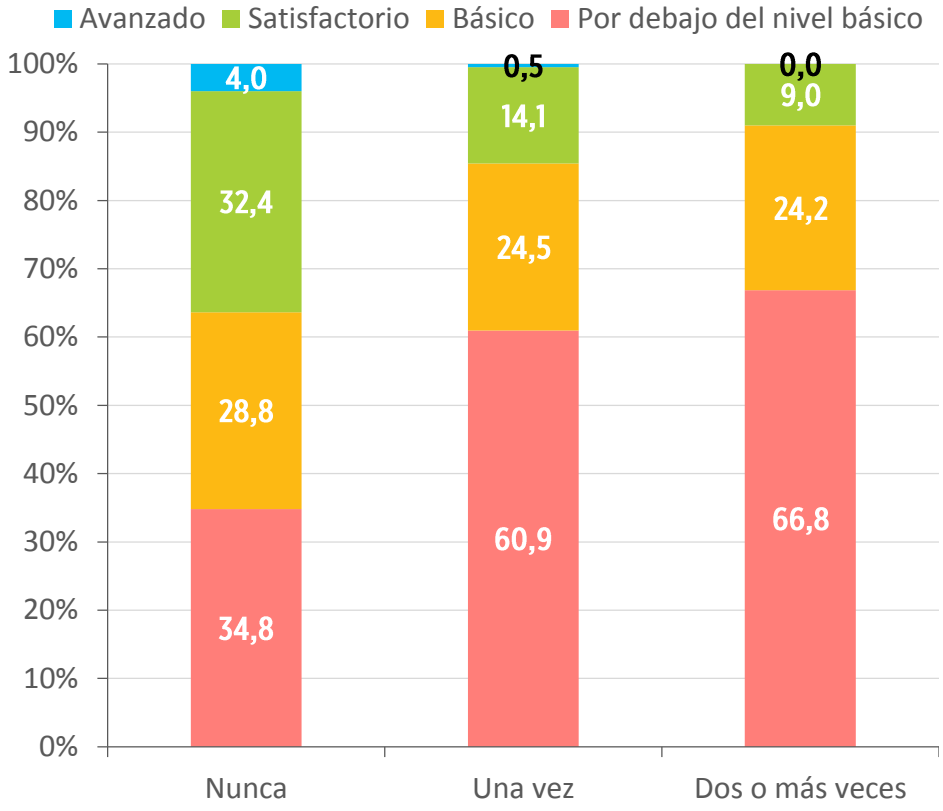
Nivel de desempeño en Matemática según repitencia declarada por los estudiantes en primaria (%)

Perfil según repitencia en primaria



Repitencia en primaria según NSE





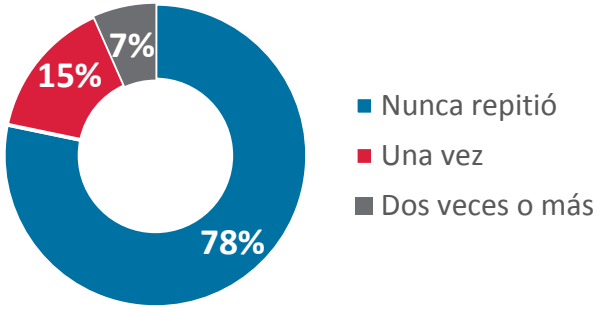
El nivel de desempeño en Matemática analizado a la luz de la repitencia en primaria (declarada por los estudiantes) indica que:

Un 36% de quienes nunca repitieron en primaria alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. Este valor es 15% entre los estudiantes que repitieron una vez, y un 9% entre quienes repitieron dos o más veces.

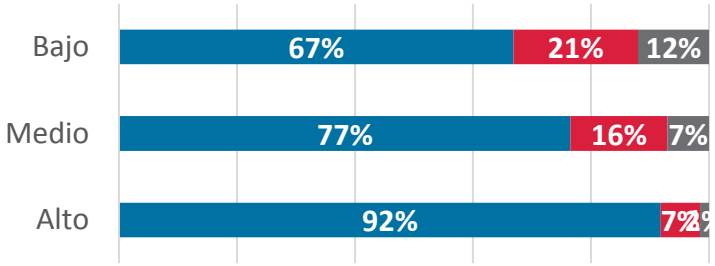
Al mismo tiempo, un 35% de quienes nunca repitieron se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 61% entre los que repitieron una vez y un 67% entre quienes repitieron dos o más veces en primaria.

Nivel de desempeño en Lengua según repitencia declarada por los estudiantes en secundaria (%)

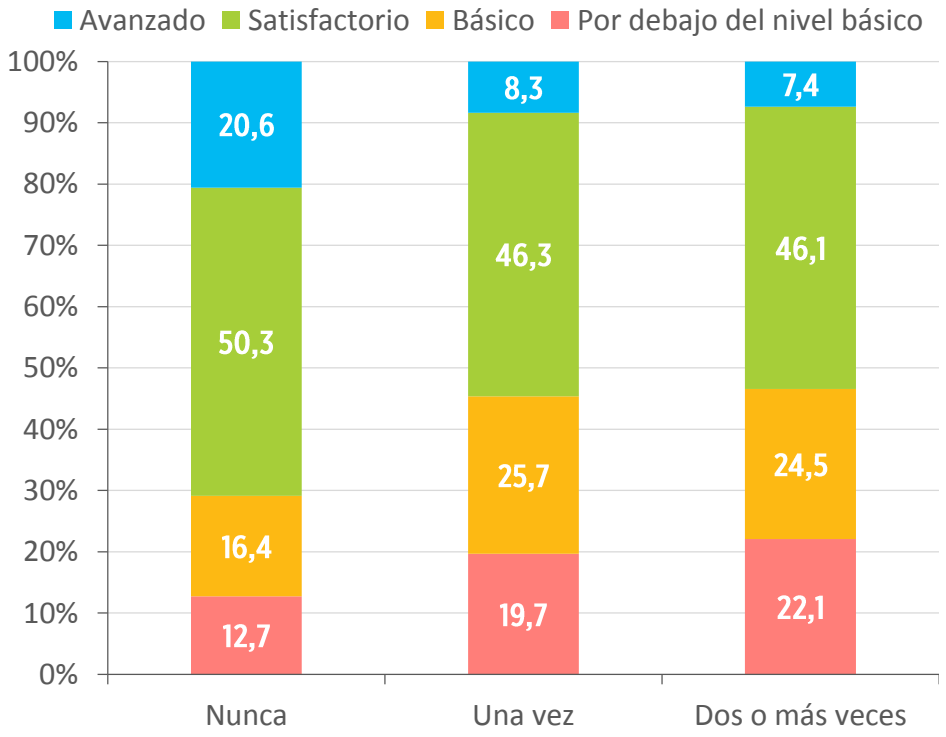
Perfil según repitencia en secundaria



Repitencia en secundaria según NSE



- En lo que respecta a la repitencia en secundaria, un 78% de los estudiantes manifiesta que nunca repitió; un 15% lo hizo una vez y el restante 7% lo hizo dos o más veces.
- La mayor proporción de repitencia en secundaria se registra en el NSE bajo.



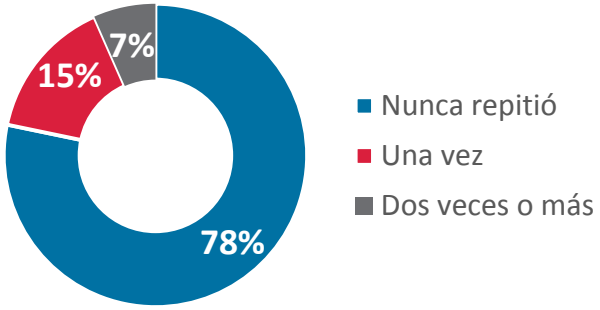
El análisis de la repitencia en secundaria y el nivel de desempeño en Lengua indica que:

Un 71% de quienes nunca repitieron en secundaria alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. Este valor es 55% entre los estudiantes que repitieron una vez y un 53% entre quienes repitieron dos o más veces.

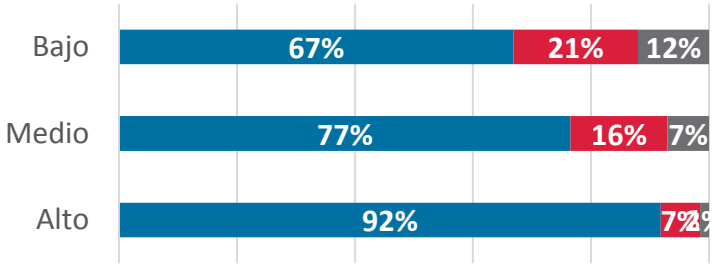
A su vez, un 13% de quienes nunca repitieron se ubican el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 20% entre los que repitieron una vez y un 22% entre quienes repitieron dos o más veces.

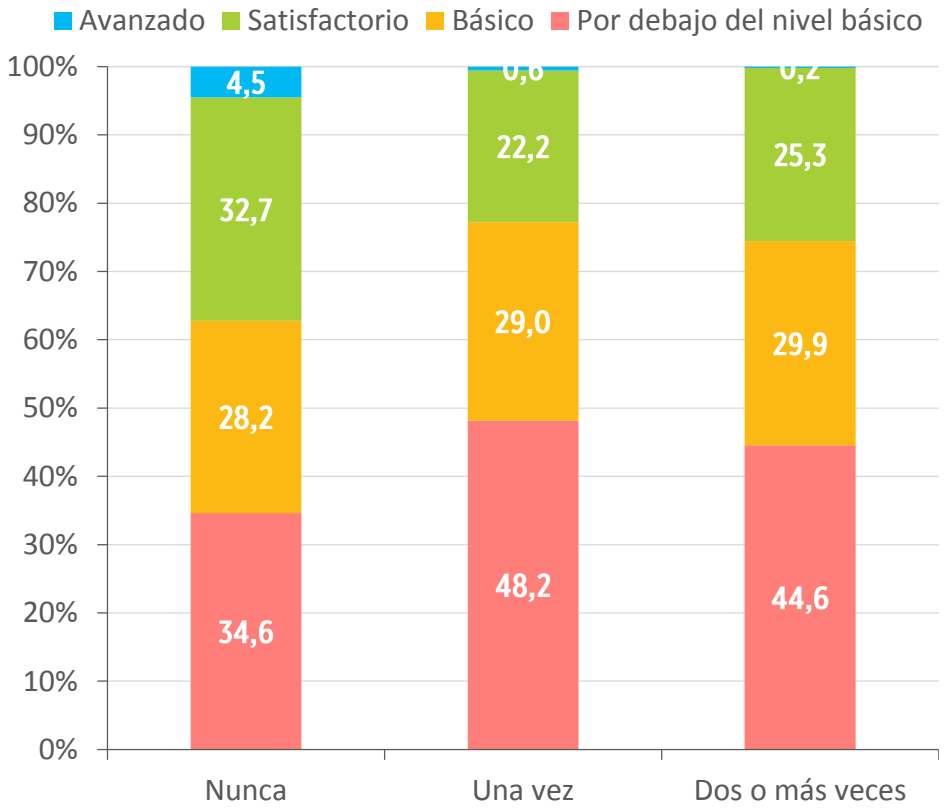
Nivel de desempeño en Matemática según repitencia declarada por los estudiantes (%)

Perfil según repitencia en secundaria



Repitencia en secundaria según NSE





El nivel de desempeño en Matemática analizado a la luz de la repitencia en secundaria indica que:

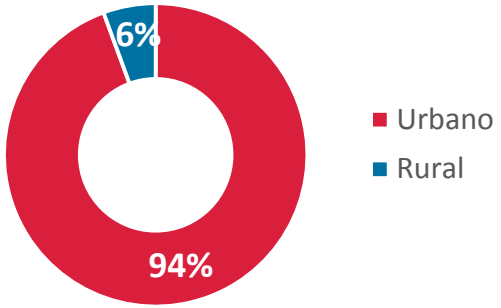
Un 37% de quienes nunca repitieron alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio. Este valor es 23% entre los estudiantes que repitieron una vez y un 26% entre quienes repitieron dos o más veces.

Complementariamente, un 35% de quienes nunca repitieron en secundaria se ubica en el nivel Por debajo del nivel básico. Este valor es 48% entre los que repitieron una vez y un 45% entre quienes repitieron dos o más veces.

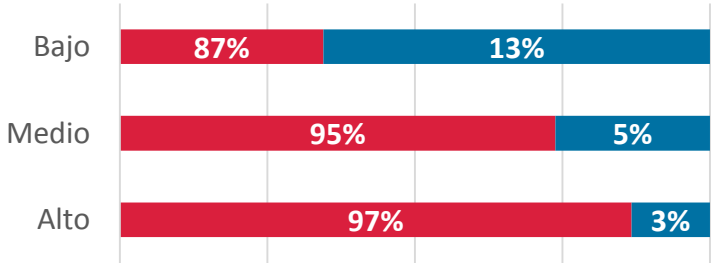
Capítulo 3.4
Desempeños según ámbito

Nivel de desempeño de Lengua según ámbito urbano o rural (%)

Perfil según ámbito

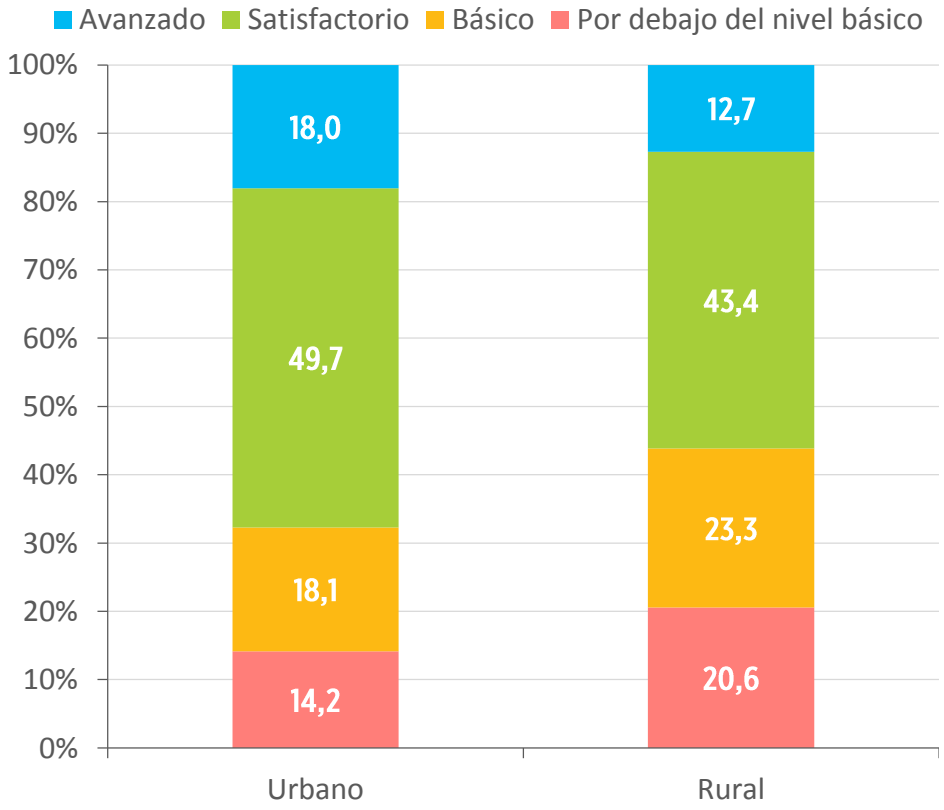


Ámbito según NSE



Un 94% de los estudiantes respondientes asiste a establecimientos educativos del ámbito urbano y un 6% lo hace a escuelas del ámbito rural.

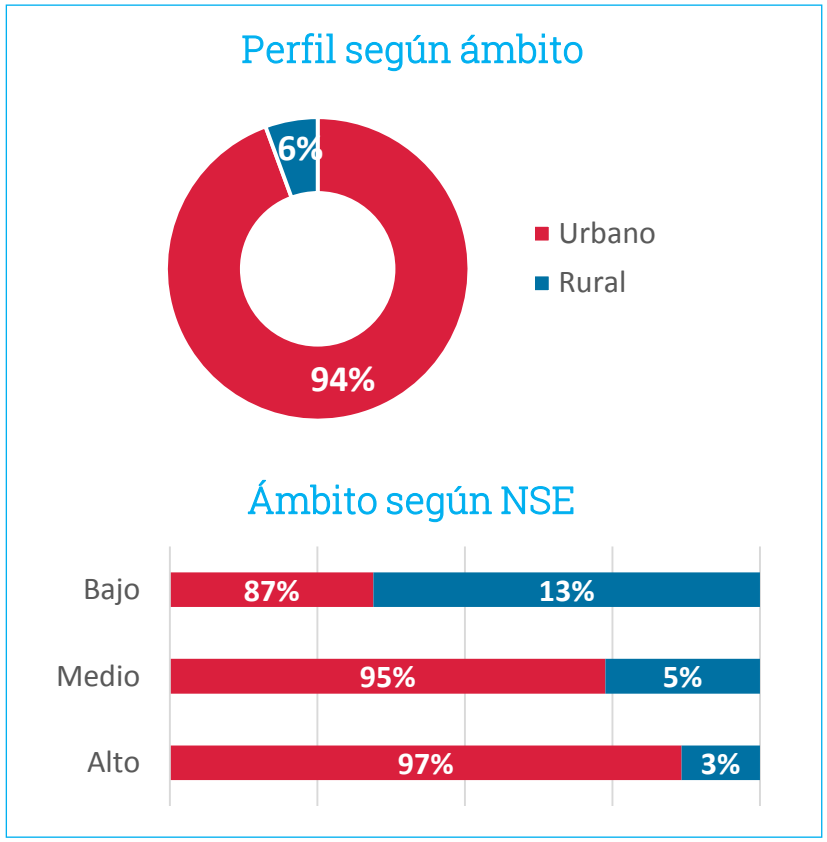
La mayor proporción de estudiantes que asiste al ámbito rural se registra en el NSE bajo. En el NSE alto se registra la mayor proporción de estudiantes que asisten al ámbito urbano.

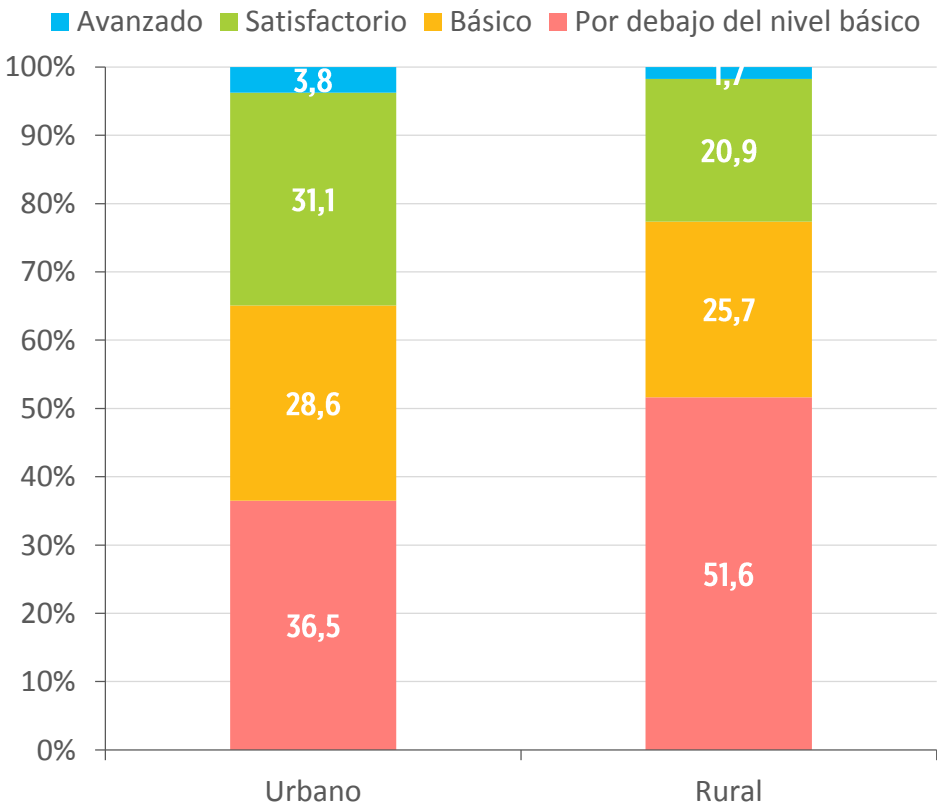


Entre los estudiantes que asisten a establecimientos urbanos, un 68% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 14% se ubica en el nivel Por debajo del básico en Lengua.

En el ámbito rural este valor es de 56% para Avanzado/Satisfactorio y un 21% para el nivel Por debajo del nivel básico.

Nivel de desempeño en Matemática según ámbito urbano o rural (%)





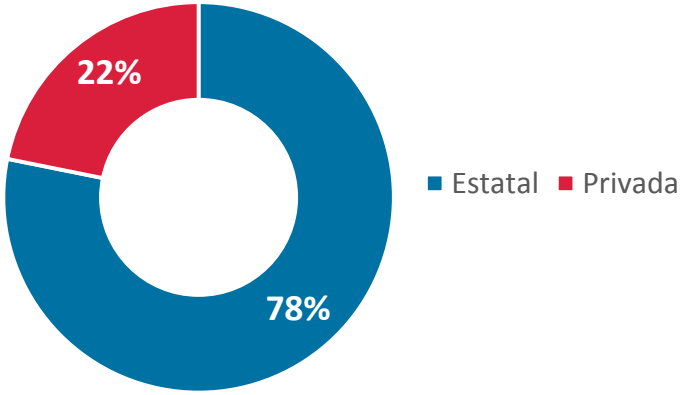
En Matemática, un 35% de los estudiantes que asisten a establecimientos del ámbito urbano alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 37% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

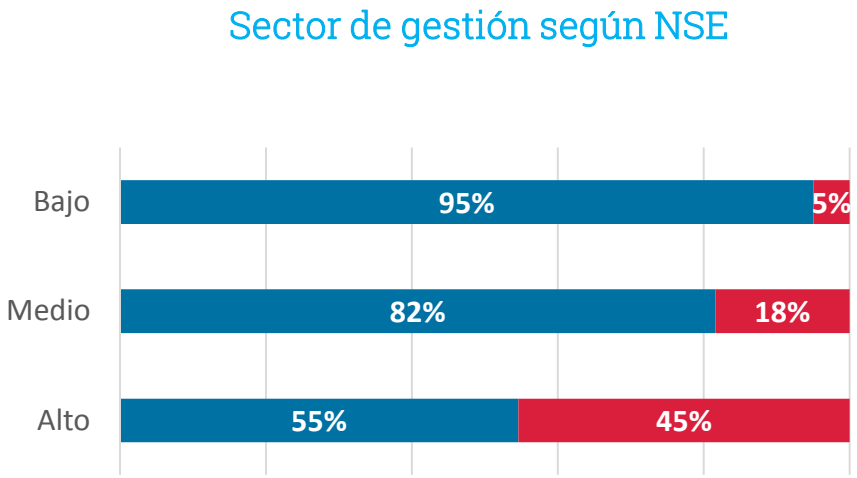
En el caso del ámbito rural, un 23% de los estudiantes se posiciona en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio y un 52% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Capítulo 3.5

Desempeños según sector de gestión

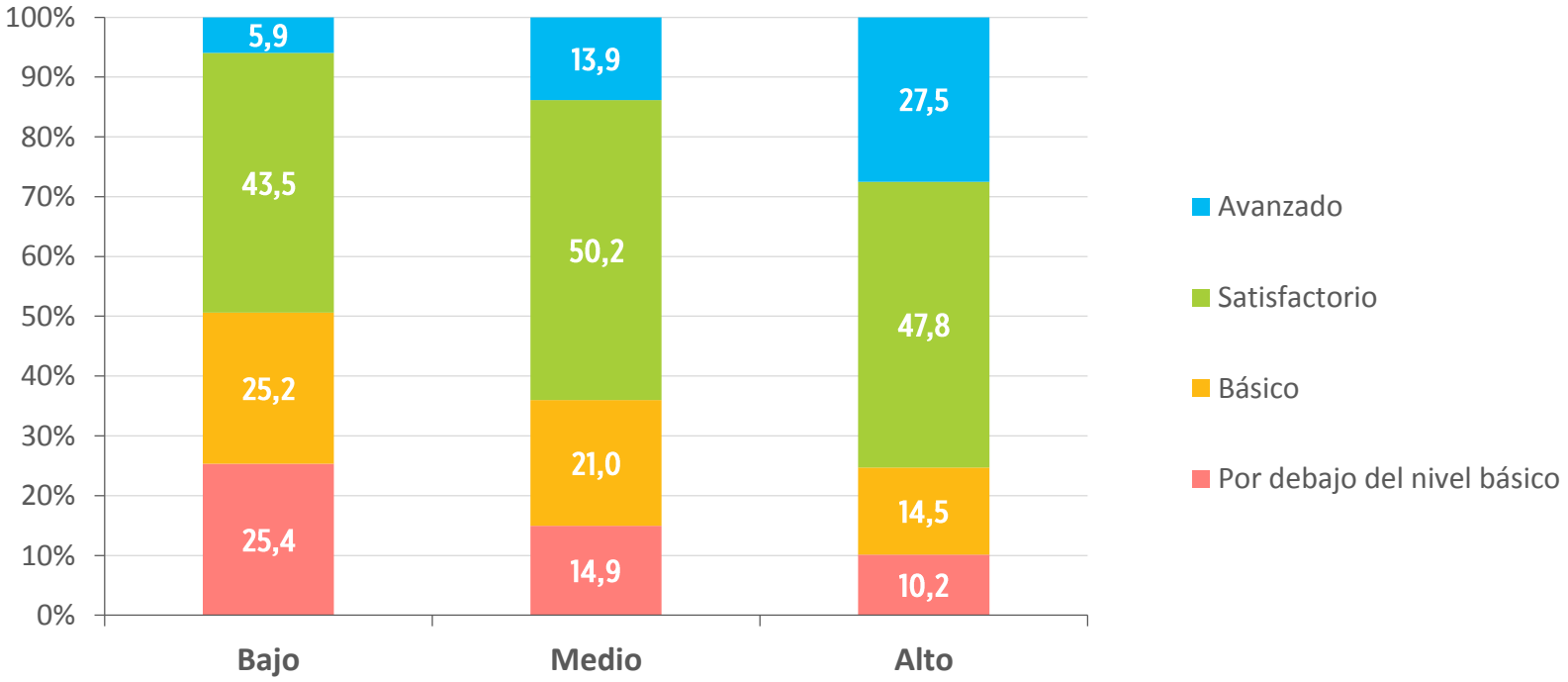
Perfilamiento según sector de gestión (%)





Un 78% de los estudiantes asiste a establecimientos educativos de gestión estatal y el restante 22% lo hace a establecimientos privados.
La mayor proporción de estudiantes que asiste al sector estatal se registra en el NSE bajo. La mayor asistencia al sector privado se da en el NSE alto.

Sector de gestión estatal: nivel de desempeño en Lengua según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



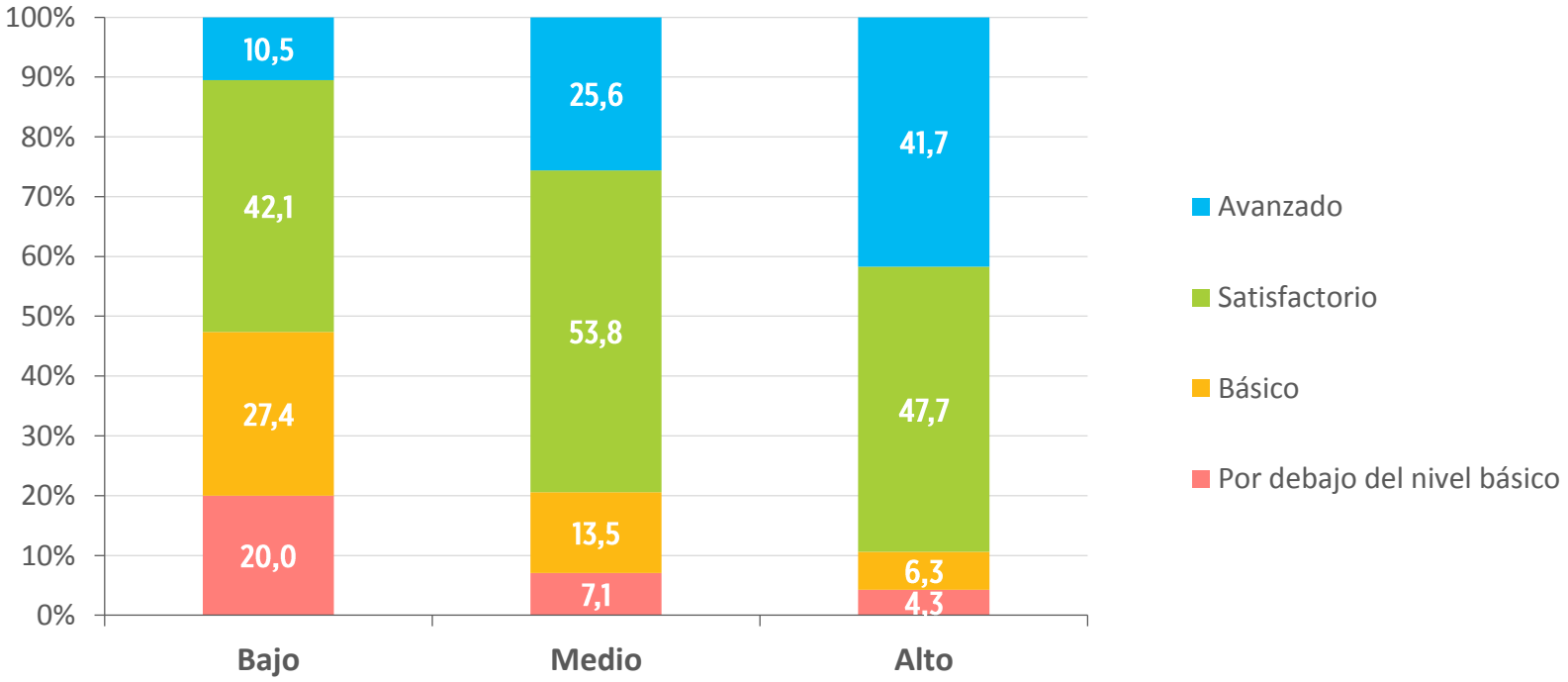
Entre los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión estatal, se analiza el nivel de desempeño en Lengua según el NSE de los hogares. Los resultados indican que:

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE bajo, un 49% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 25% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE medio, un 64% se encuentra en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 15% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Entre los estudiantes del sector estatal de NSE alto, un 75% obtiene niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 10% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Sector de gestión privada: nivel de desempeño en Lengua según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



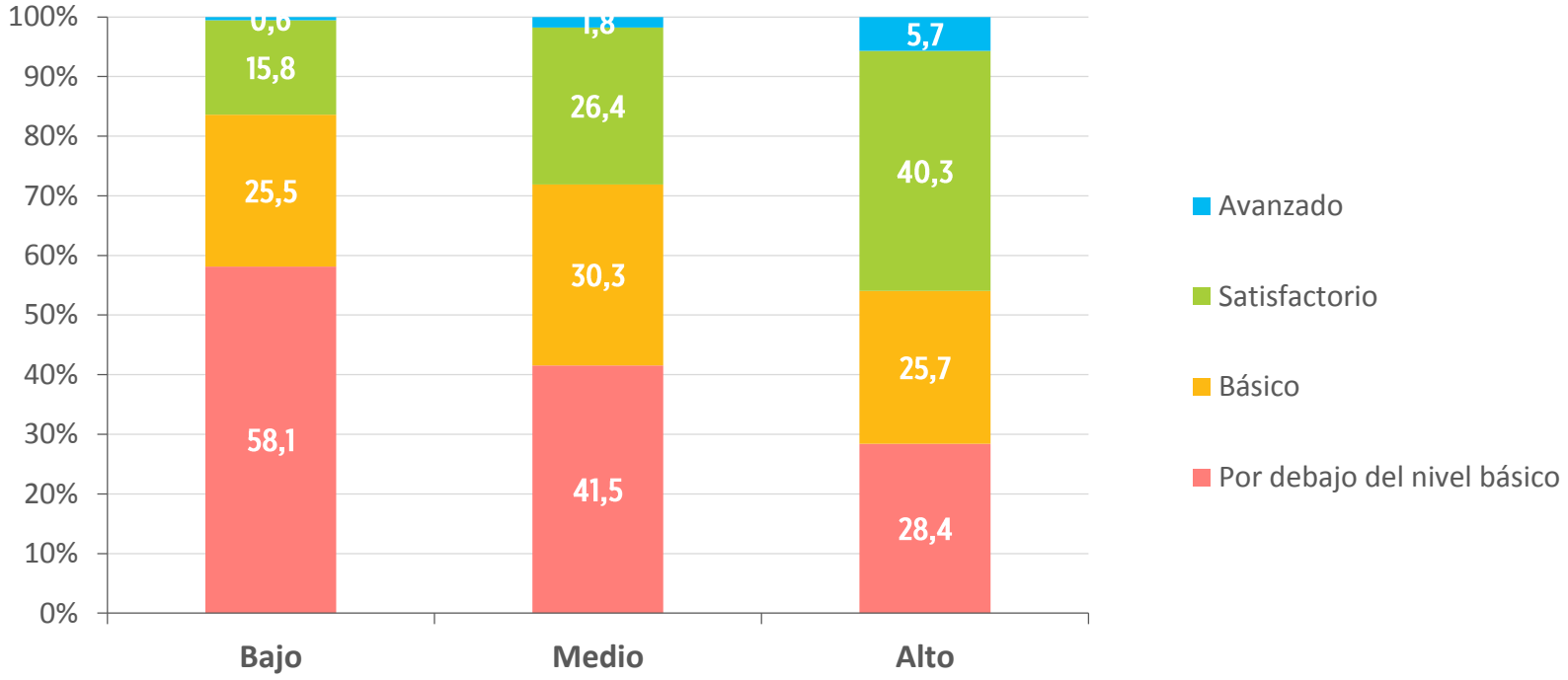
En el caso de los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión privada, sus niveles de desempeño en Lengua según NSE de los hogares muestran que:

Entre los estudiantes del sector privado de NSE bajo, un 53% logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 20% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE medio, un 79% está en niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 7% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE alto, un 89% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 4% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Sector de gestión estatal: nivel de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



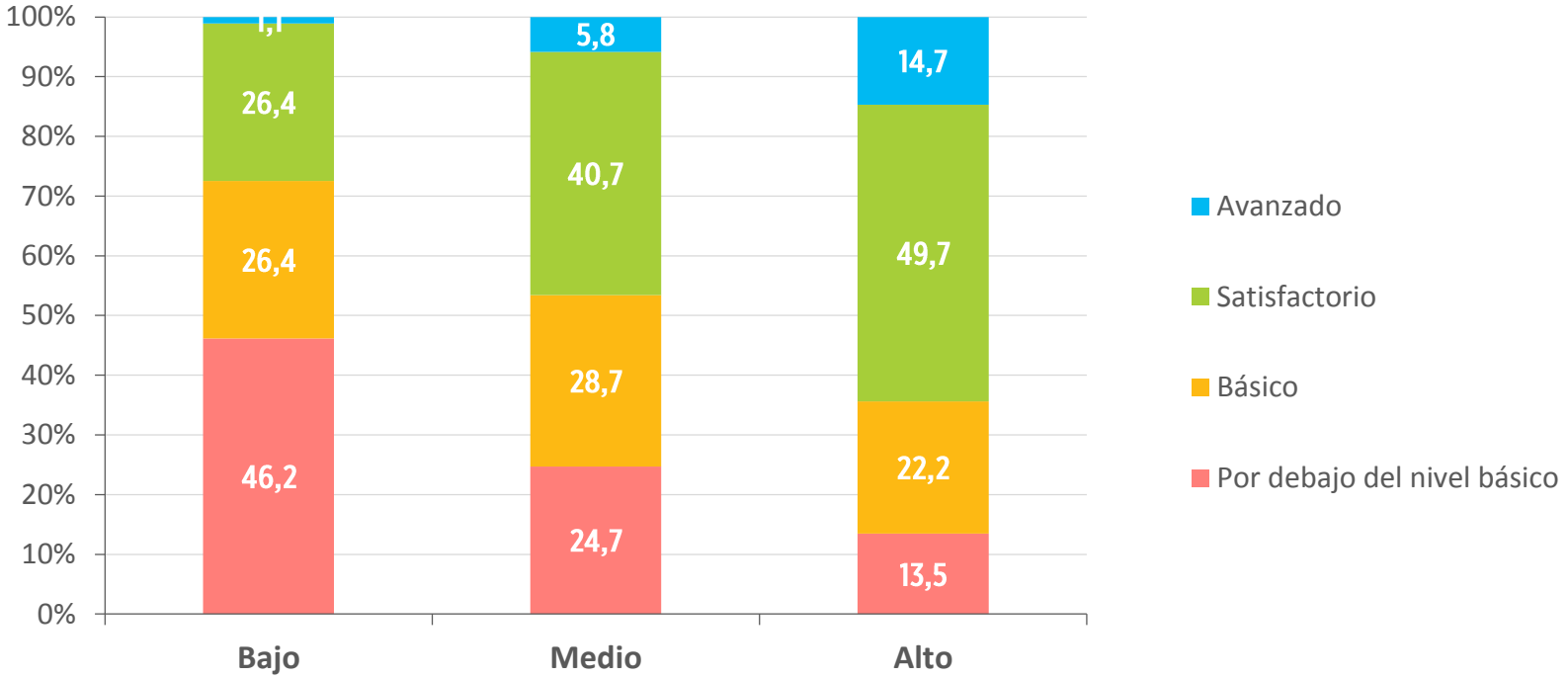
Entre los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión estatal, se analiza el nivel de desempeño en Matemática según el NSE de los hogares. Los resultados muestran que:

Entre los estudiantes de hogares con NSE bajo, un 16% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 58% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

En el caso de aquellos estudiantes de hogares con NSE medio, un 28% se encuentra en los niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 42% se ubica en el nivel Por debajo del básico .

Del total de estudiantes de hogares de NSE alto, un 46% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 28% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Sector de gestión privada: nivel de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico de los estudiantes (%)



En el caso de los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión privada, sus niveles de desempeño en Matemática según NSE de los hogares muestran que:

Entre los estudiantes del sector privado de NSE bajo, un 28% alcanza niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 46% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Entre los estudiantes del sector privado de NSE medio, un 47% se encuentra en niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 25% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

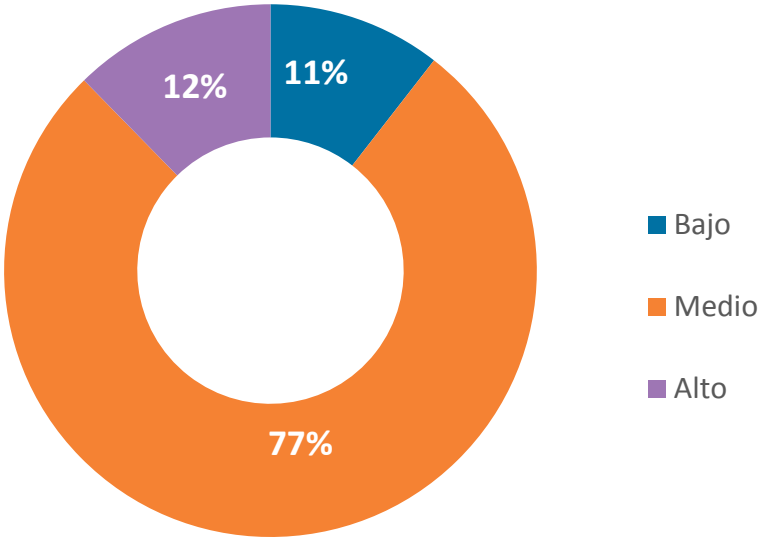
Entre los estudiantes del sector privado de NSE alto, un 64% logra niveles de desempeño Avanzado/Satisfactorio, mientras que un 14% se ubica en el nivel Por debajo del básico.

CAPÍTULO 4
Voces de los estudiantes

4.1 Clima escolar
4.2 Autoconcepto académico
4.3 Asistencia
4.4 Hábitos de trabajo en el aula
4.5 Proyectos para su futuro
4.6 Percepciones sobre la escuela secundaria

4.1 Clima escolar

Índice de clima escolar (%)



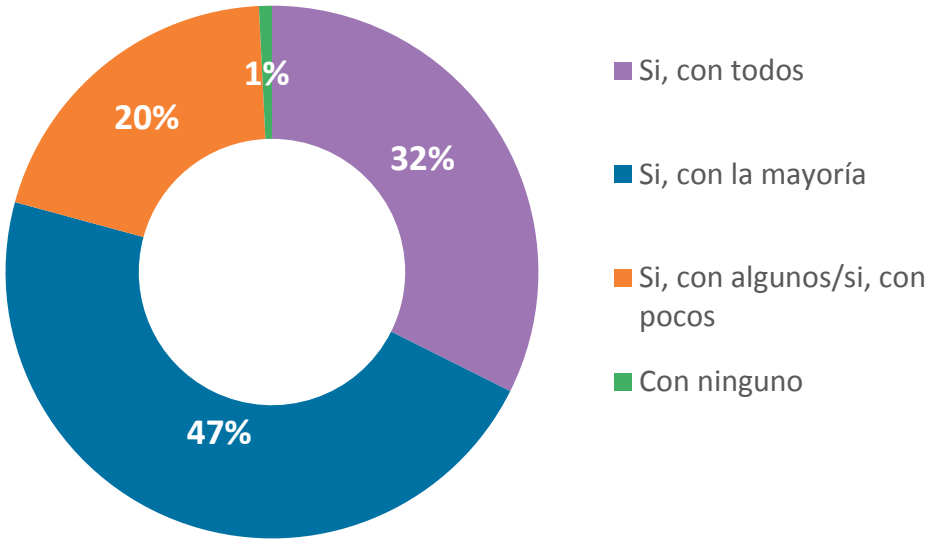
Percepción del clima escolar:

Un 12% de los estudiantes percibe un clima escolar alto, lo que significa que lo valora positivamente.

Un 77% se manifiesta por un clima escolar medio y el restante 11% lo percibe negativamente (índice bajo).

Cómo se llevan los estudiantes con sus compañeros (%)

Me llevo bien con mis compañeros ...

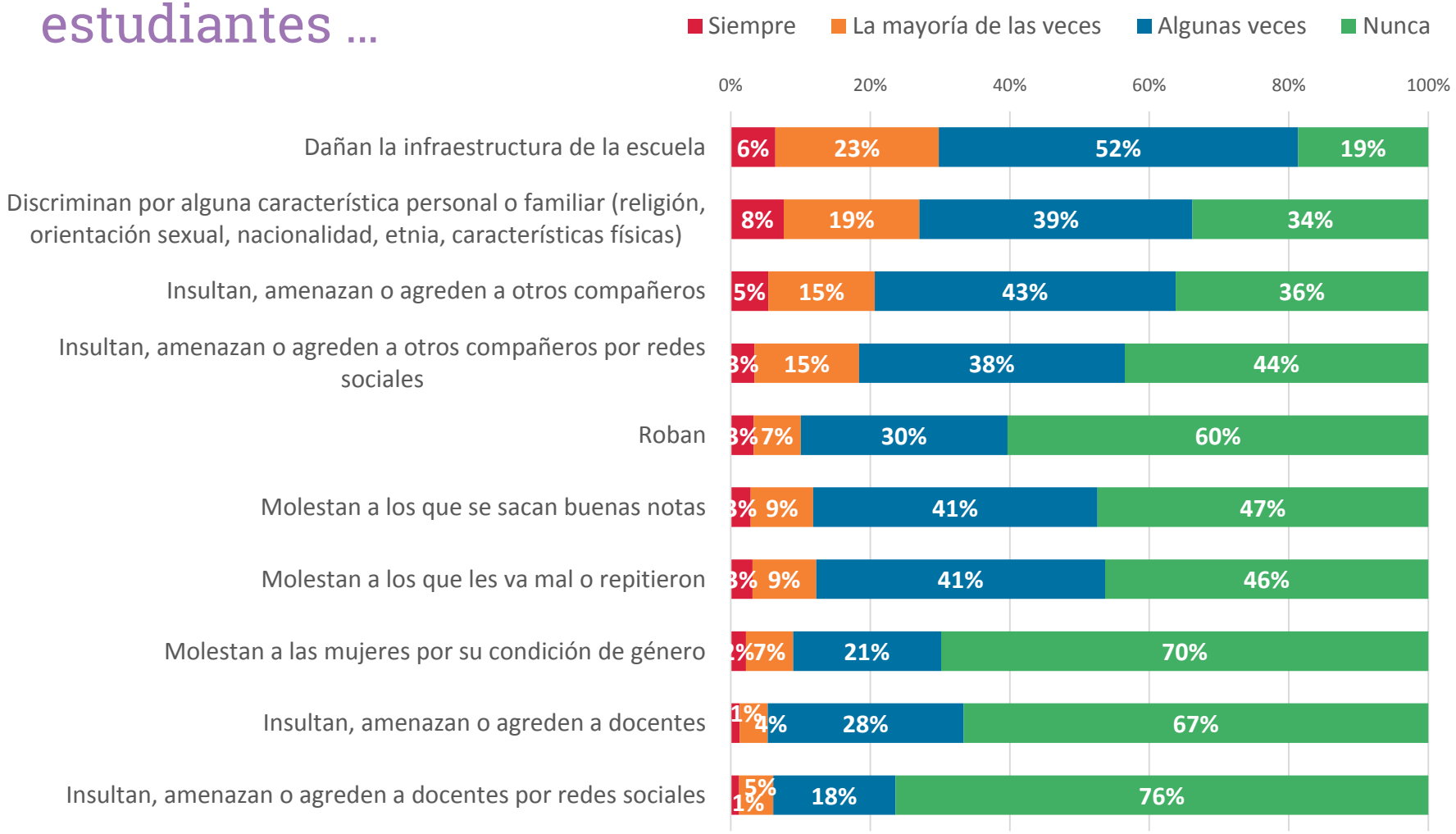


Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 79% considera que se lleva bien con todos o la mayoría de sus compañeros.

En tanto, un 21% se lleva bien con pocos o ninguno de sus compañeros.

Situaciones de bullying, discriminación y violencia (%)

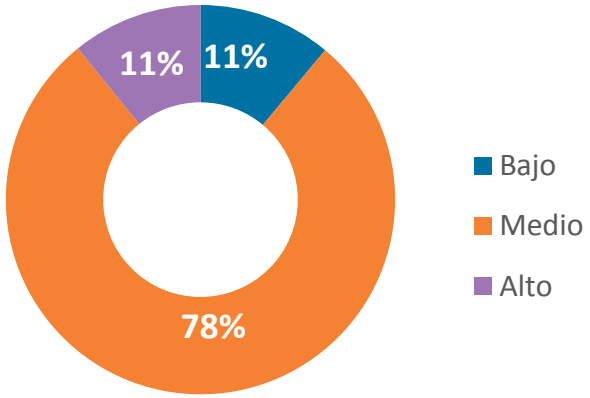
Frecuencia con la que los estudiantes …



4.2 Autoconcepto académico

Percepción del autoconcepto académico

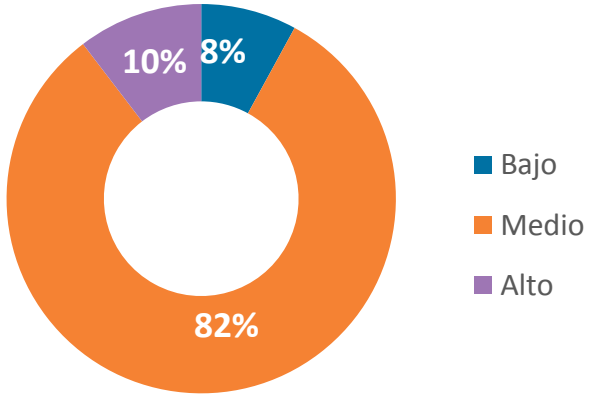
LENGUA



Un 11% de los estudiantes tiene un autoconcepto académico alto en Lengua. Esto significa que se percibe a sí mismo con un buen desempeño en dicha área.

Un 78% tiene un autoconcepto medio y el restante 11% tiene un nivel bajo, es decir, se percibe a sí mismo con dificultades en el área.

MATEMÁTICA



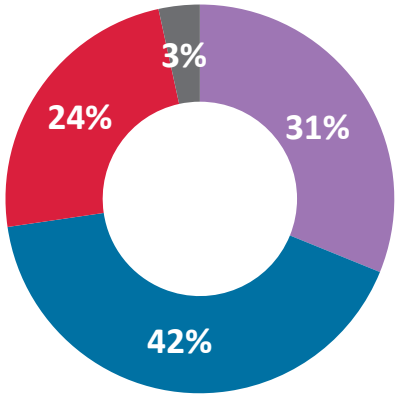
En el caso de Matemática, un 10% de los estudiantes declara tener un autoconcepto alto, es decir, que se percibe a si mismo con pocas dificultades en esa área. Un 82% tiene un autoconcepto medio.

El restante 8% se percibe con un bajo rendimiento en esa área.

Rápida comprensión (%)

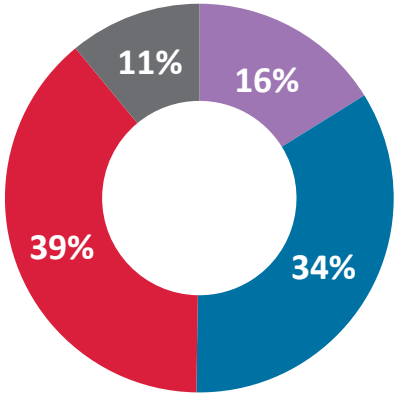
Entiendo rápido

LENGUA



Siempre
La mayoría de las veces
Algunas veces
Nunca

MATEMÁTICA



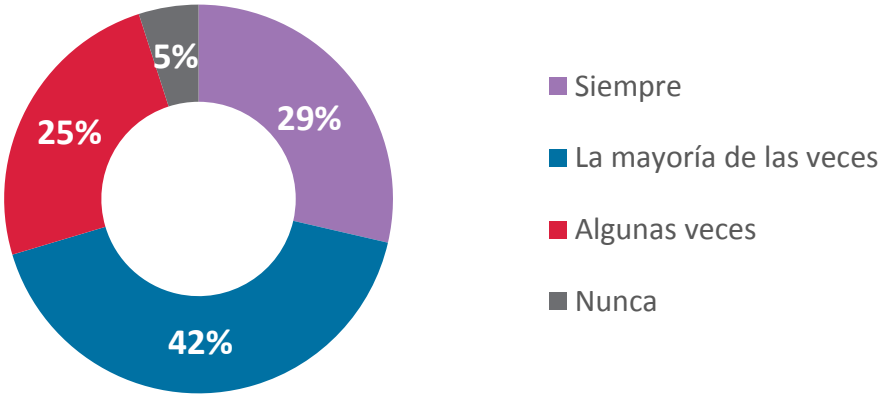
Un 73% considera que siempre o la mayoría de las veces entiende rápido en la clase de Lengua.

Para el caso de Matemática, un 50% considera que siempre o la mayoría de las veces entiende rápido.

Buen rendimiento (%)

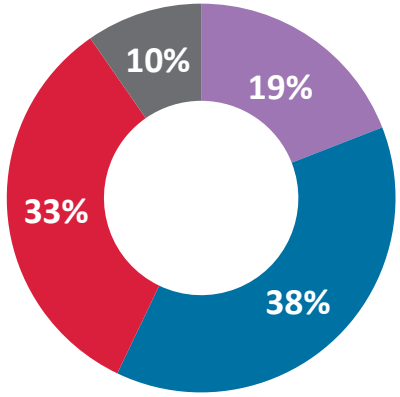
Me va bien

LENGUA



Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 71% considera que siempre o la mayoría de las veces le va bien en la clase de Lengua.

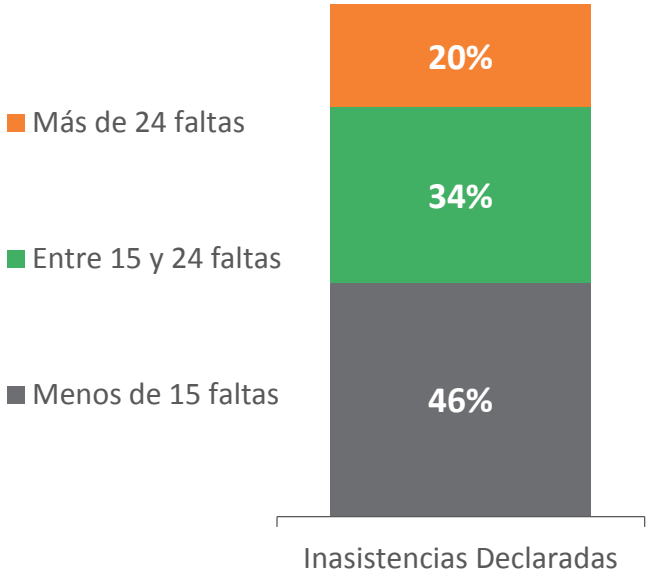
MATEMÁTICA



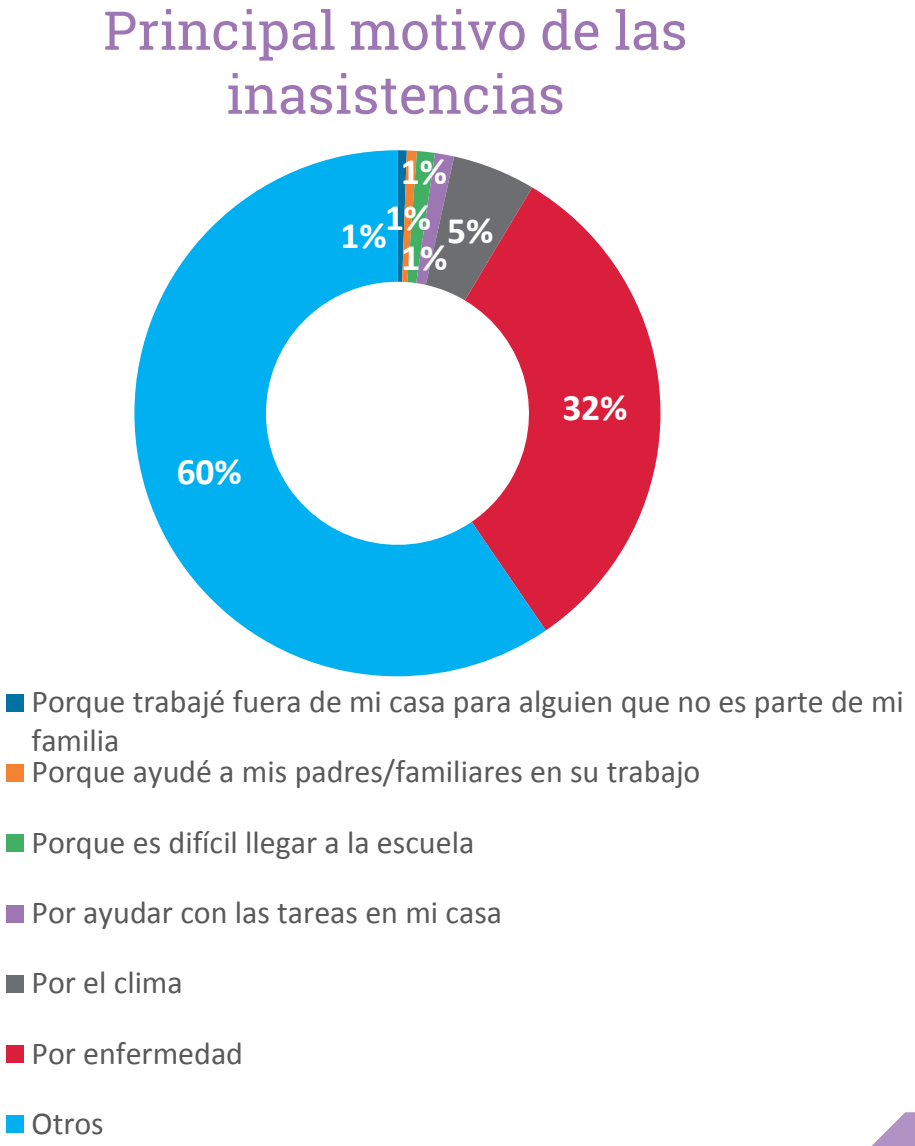
Del total de los estudiantes un 57% considera que siempre o la mayoría de las veces le va bien en la clase de Matemática.

4.3 Asistencia

Frecuencia y motivos de inasistencia declarados por los estudiantes (%)

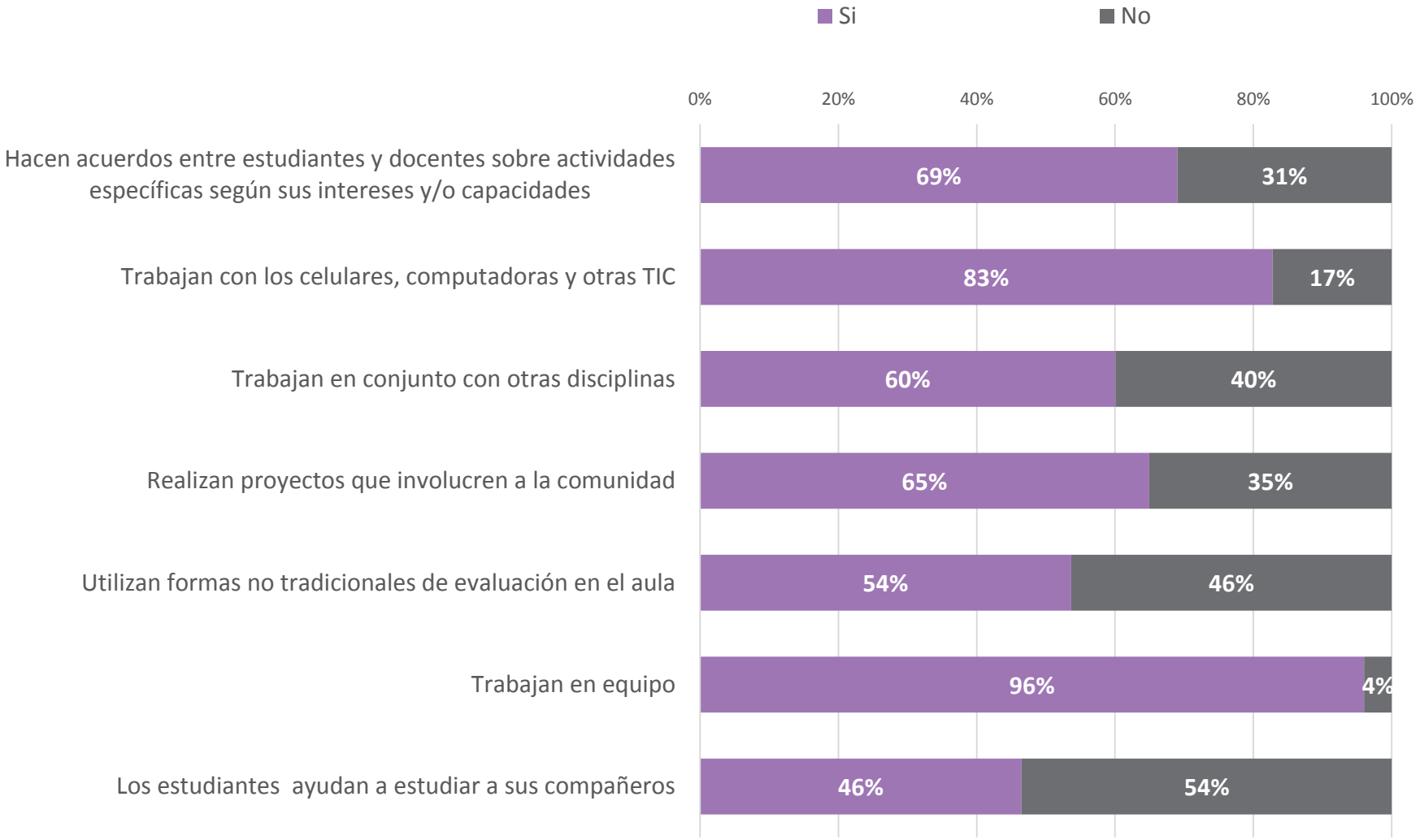


Un 20% de los estudiantes declara tener más de 24 inasistencias en el año, lo cual es considerado como inasistencia crónica.



4.4
Hábitos de trabajo en el aula

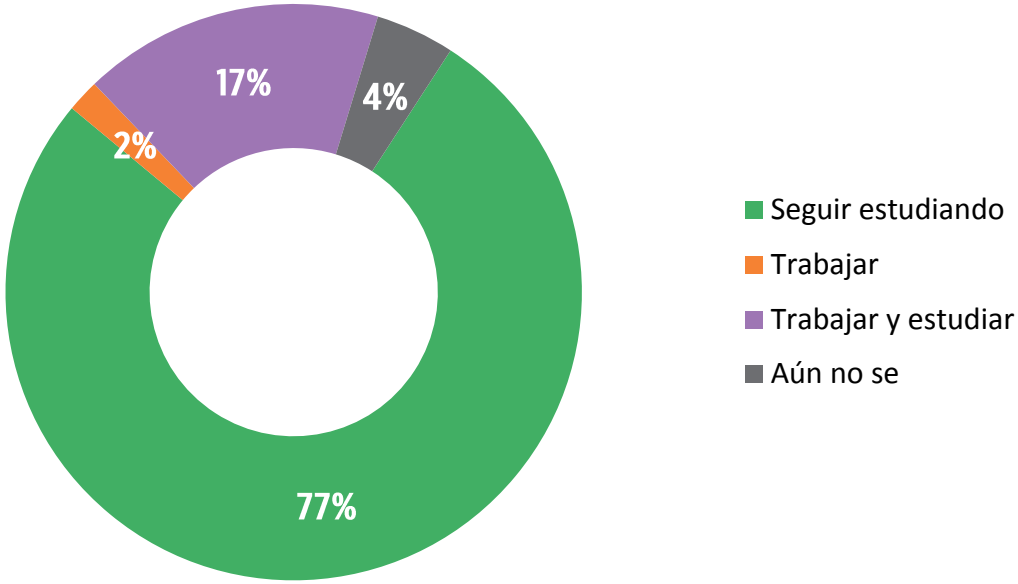
Hábitos de trabajo en el aula declarados por los estudiantes (%)



4.5

Proyectos de los estudiantes para su futuro

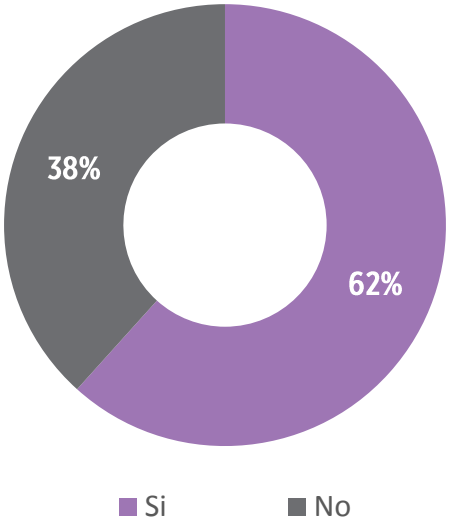
Proyecciones de los estudiantes para su futuro (%)



Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 77% manifiesta que seguirá estudiando después del secundario.

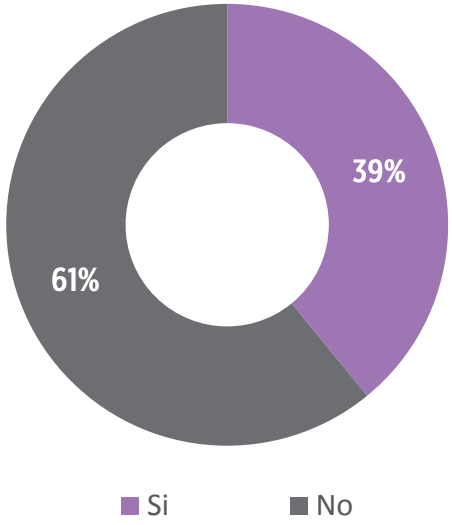
Acceso a la orientación vocacional en las escuelas secundarias (%)

Orientación vocacional para la elección de una carrera



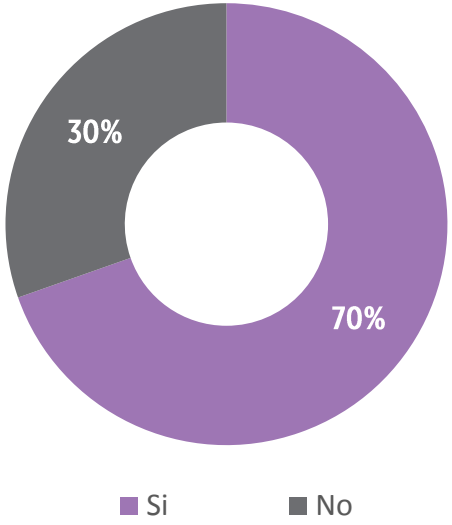
Un 62% de los estudiantes manifiesta que en su escuela recibió orientación vocacional para la elección de una carrera.

Orientación vocacional para posibles salidas laborales



Un 39% de los estudiantes afirma que su escuela brindó orientación vocacional para posibles salidas laborales.

La escuela brindó información sobre carreras universitarias, terciarias o docentes

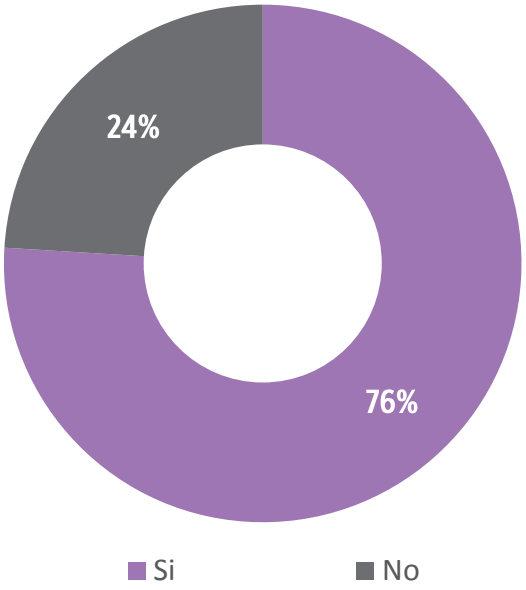


Un 70% de los estudiantes comenta que en su escuela obtuvo información sobre carreras universitarias, terciarias o de carrera docente.

4.6

Percepciones sobre la escuela secundaria

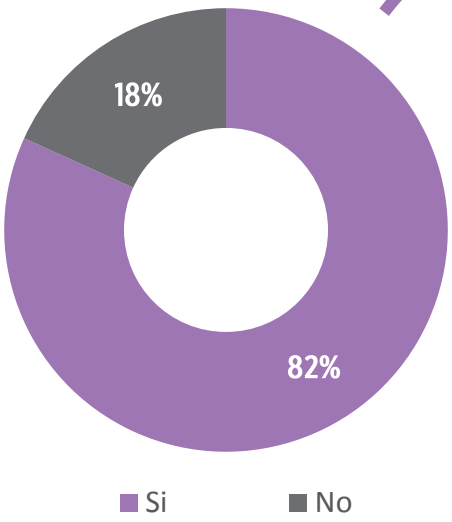
Interés de los estudiantes por lo que enseñan en la escuela (%)



Del total de los estudiantes participantes de Aprender 2017, un 76% manifiesta que le interesa lo que le enseñan en la escuela mientras que el otro 24% opina lo contrario.

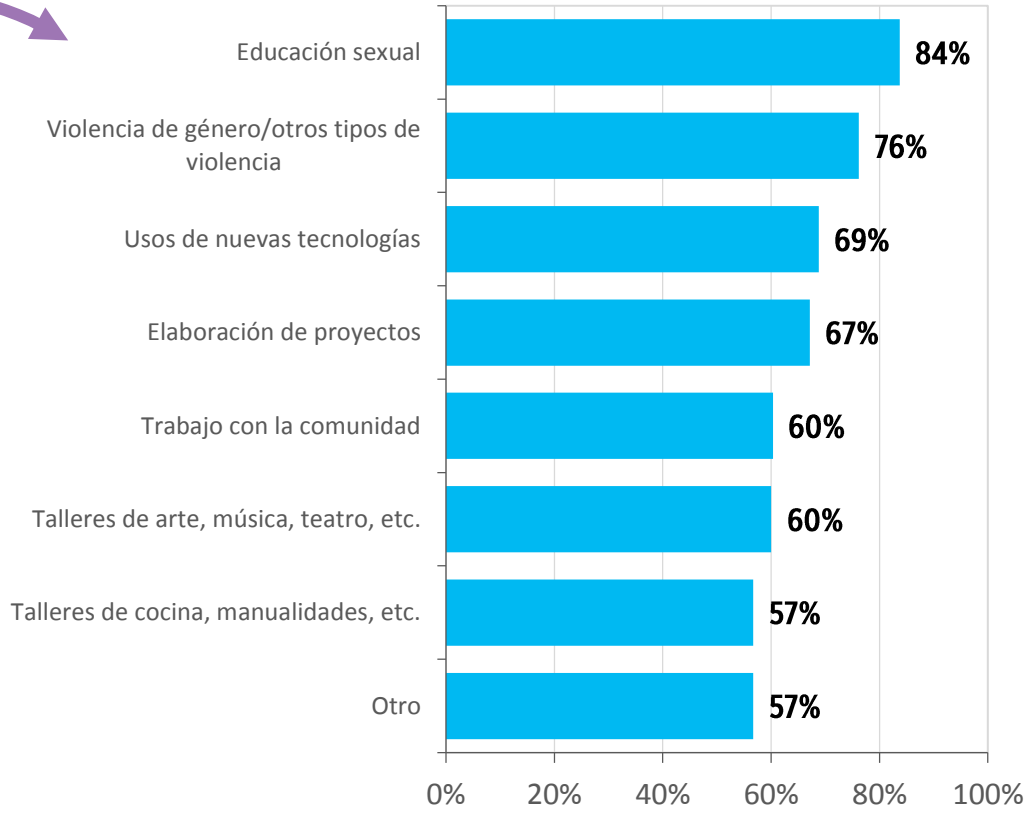
Temas y actividades que a los estudiantes les gustaría que la escuela enseñe o aborde

¿Hay temas/actividades que la escuela debería abordar/enseñar y no lo hace?



Un 82% de los estudiantes opina que hay temas o actividades que la escuela debería abordar/enseñar y no lo hace.

¿Cuáles?



Aprender

Secretaría de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Capítulo 6
La visión de los directivos

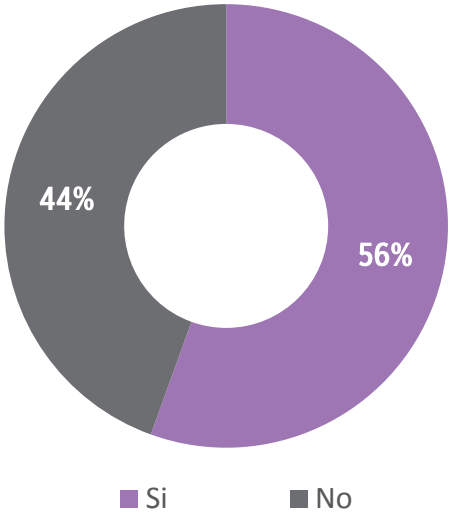
6.1 Incidencia y causas del ausentismo
6.2 Incidencia y causas del abandono
6.3 Clima escolar
6.4 Estrategias para mejorar la escuela secundaria

6.1

Incidencia y causas del ausentismo

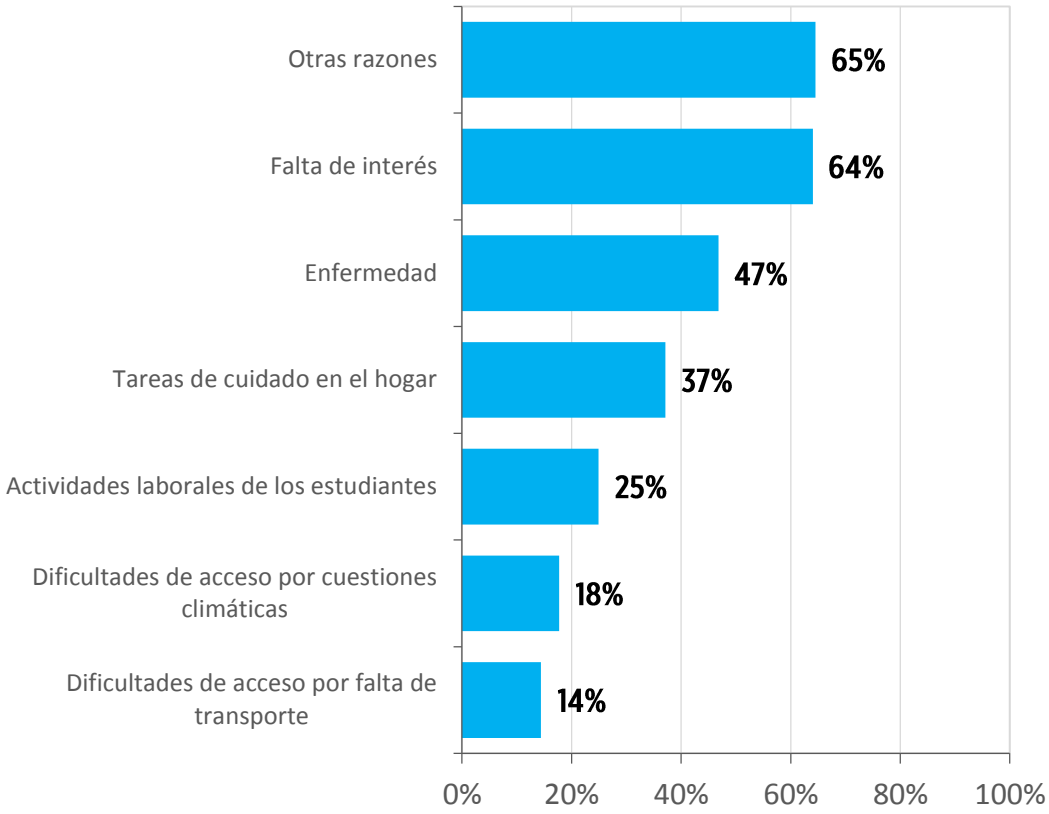
Causas e incidencia del ausentismo de los estudiantes según los directivos (%)

¿El ausentismo de los estudiantes representa un problema en esta escuela?



Un 56% de los directivos manifiesta que el ausentismo representa un problema en su escuela.

Causas principales del ausentismo

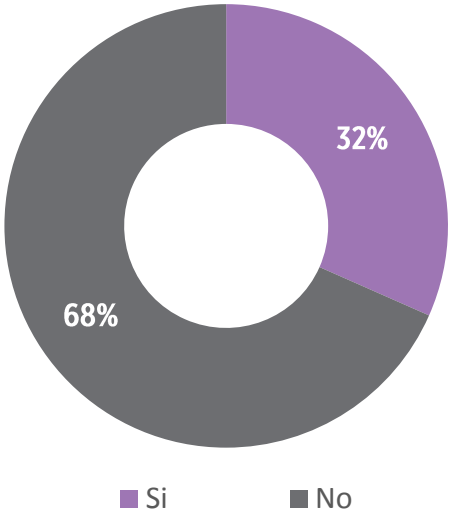


Independientemente de que el ausentismo fuera o no un problema en la escuela, la pregunta sobre las causas fue realizada a todos los directores.

6.2
Incidencia y causas del abandono

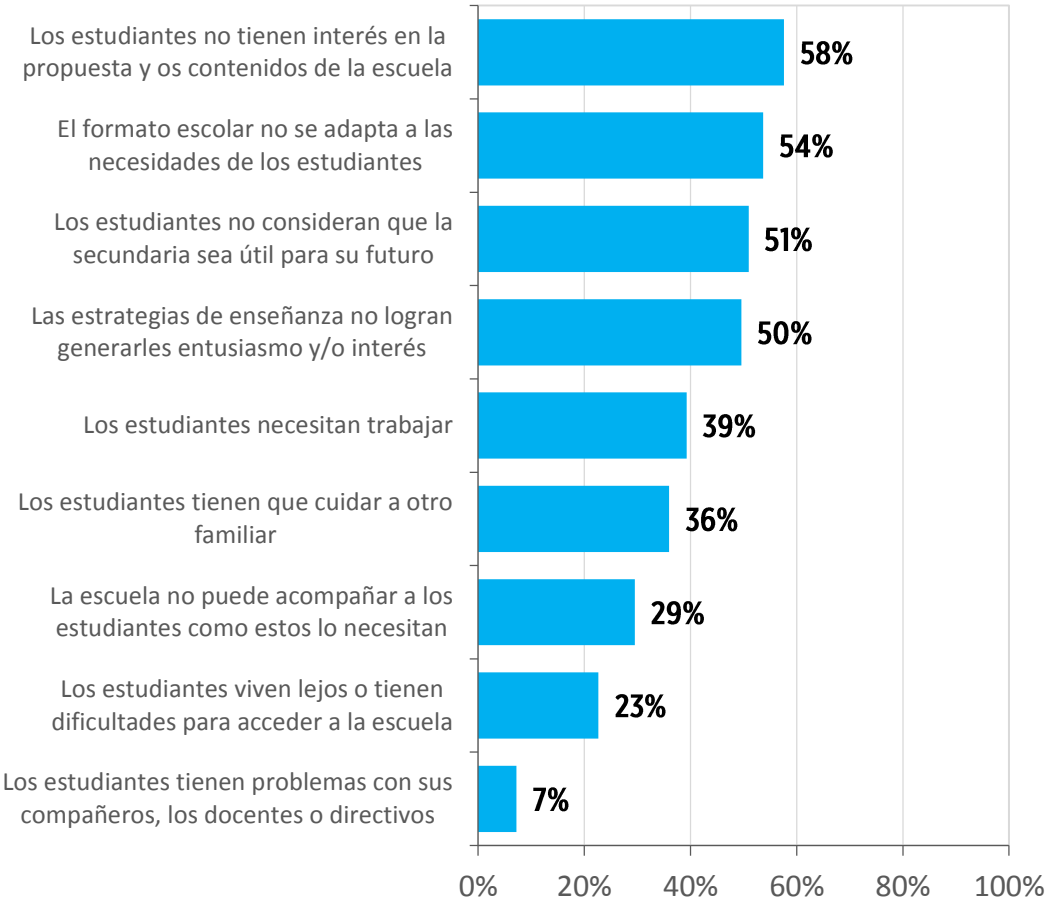
Causas e incidencia del abandono escolar según los directivos

¿Considera que el abandono de los estudiantes es un problema en esta escuela?



Un 32% de los directivos manifiesta que el abandono de los estudiantes representa un problema en su escuela.

Causas principales del abandono escolar

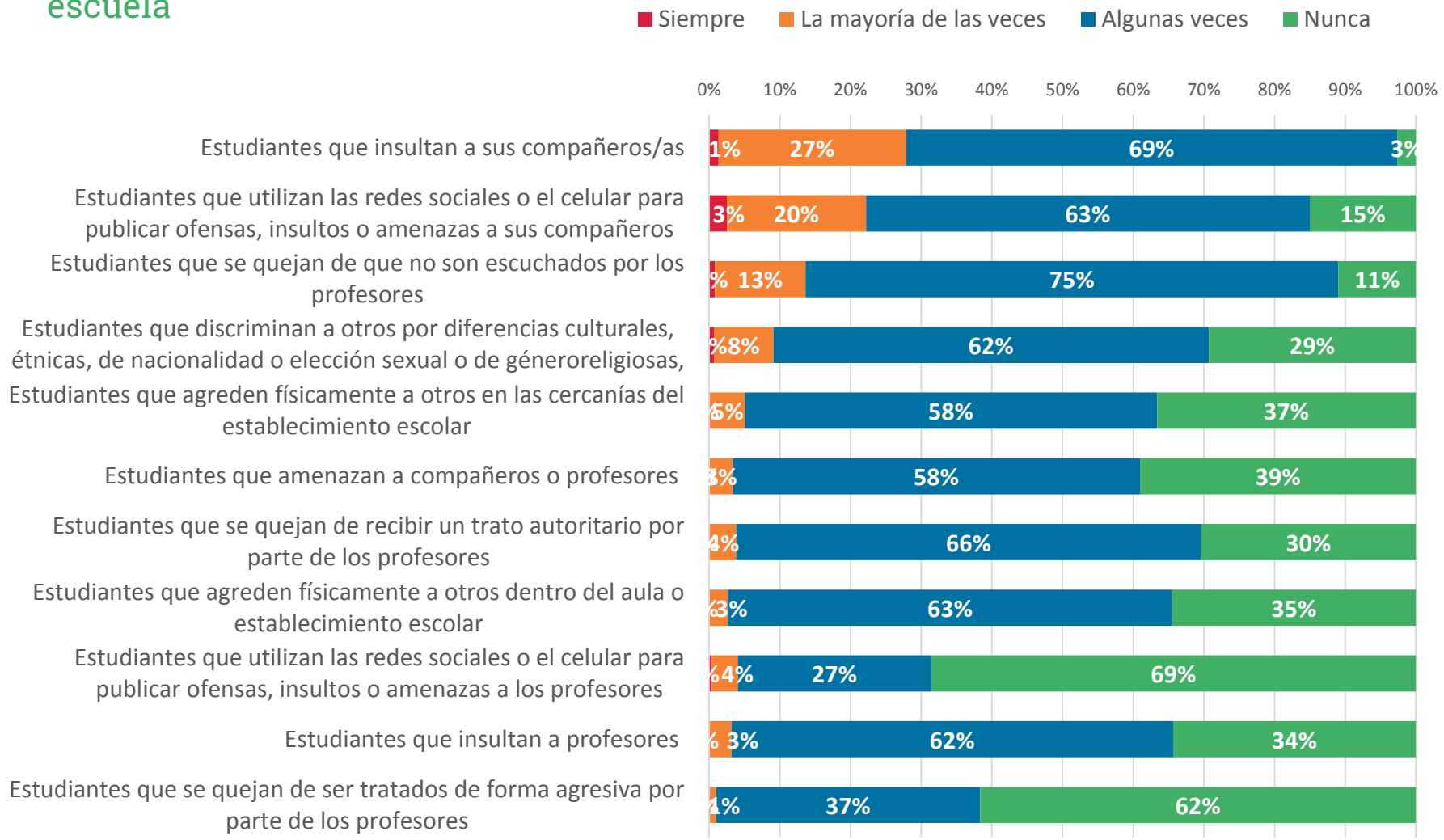


Independientemente de que el abandono sea o no un problema en la escuela, la pregunta fue realizada a todos los directores

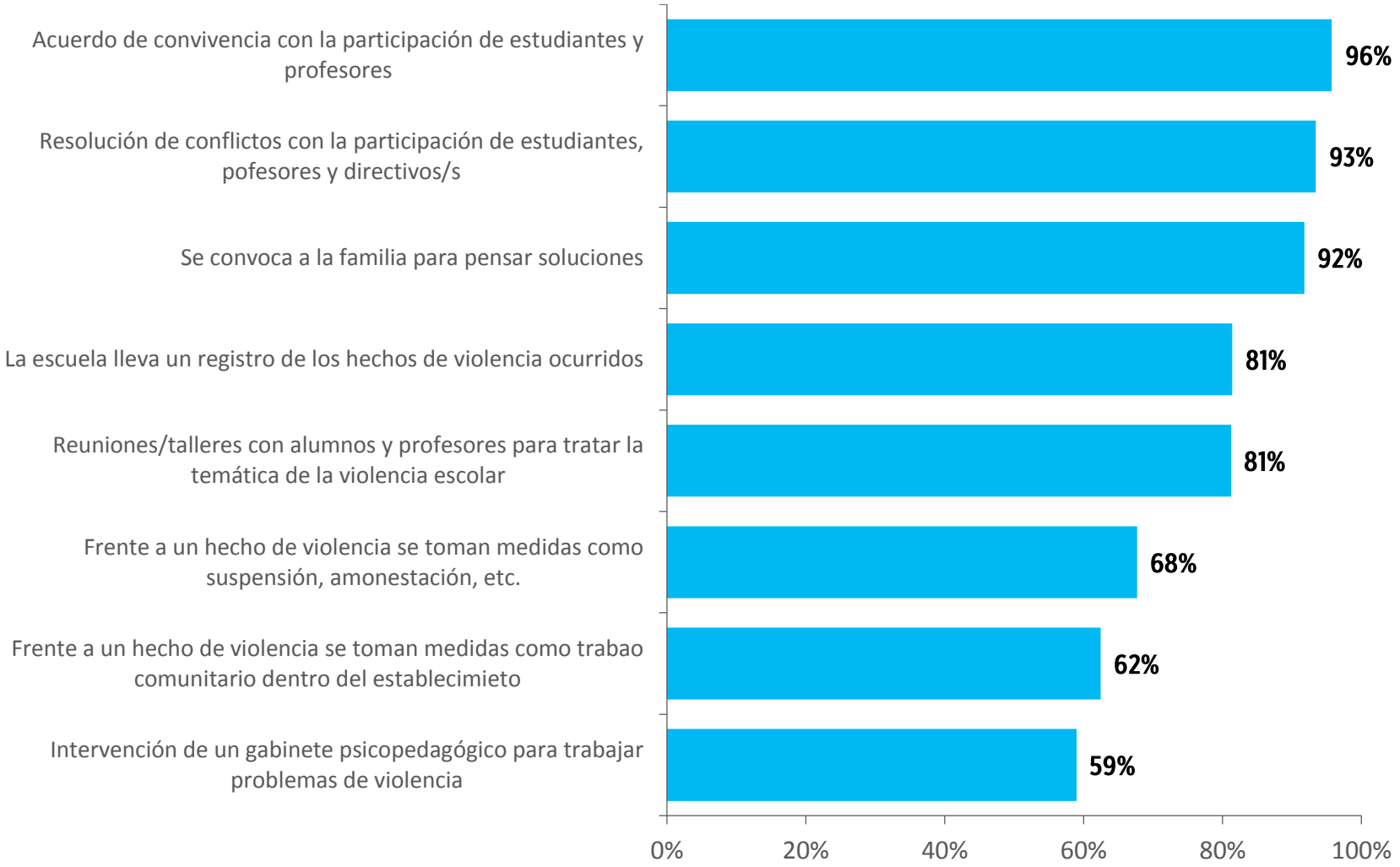
6.3 Clima escolar

El clima escolar desde la perspectiva de los directivos (%)

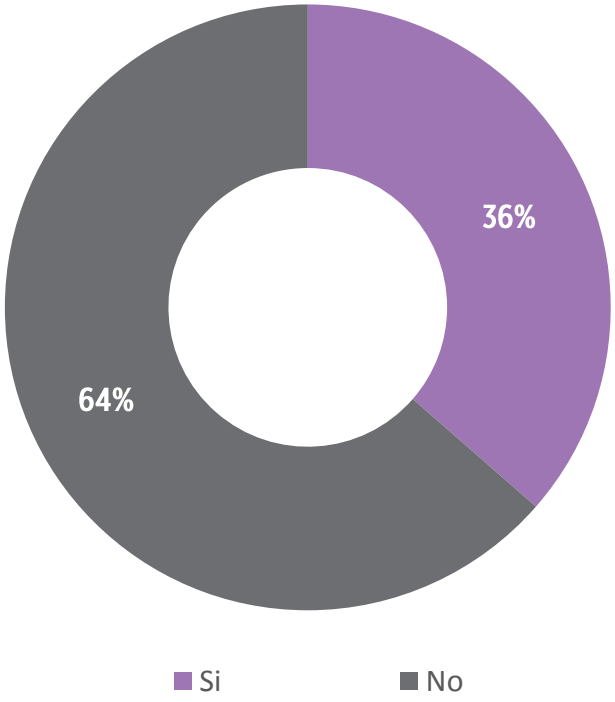
Frecuencia con la que suceden los acontecimientos en su escuela



Mecanismos para prevenir/afrontar situaciones de violencia escolar con los que cuenta la institución (%)



Percepción de los directores respecto de la existencia en la institución de herramientas para afrontar situaciones de acoso/hostigamiento a través de medios digitales (%)

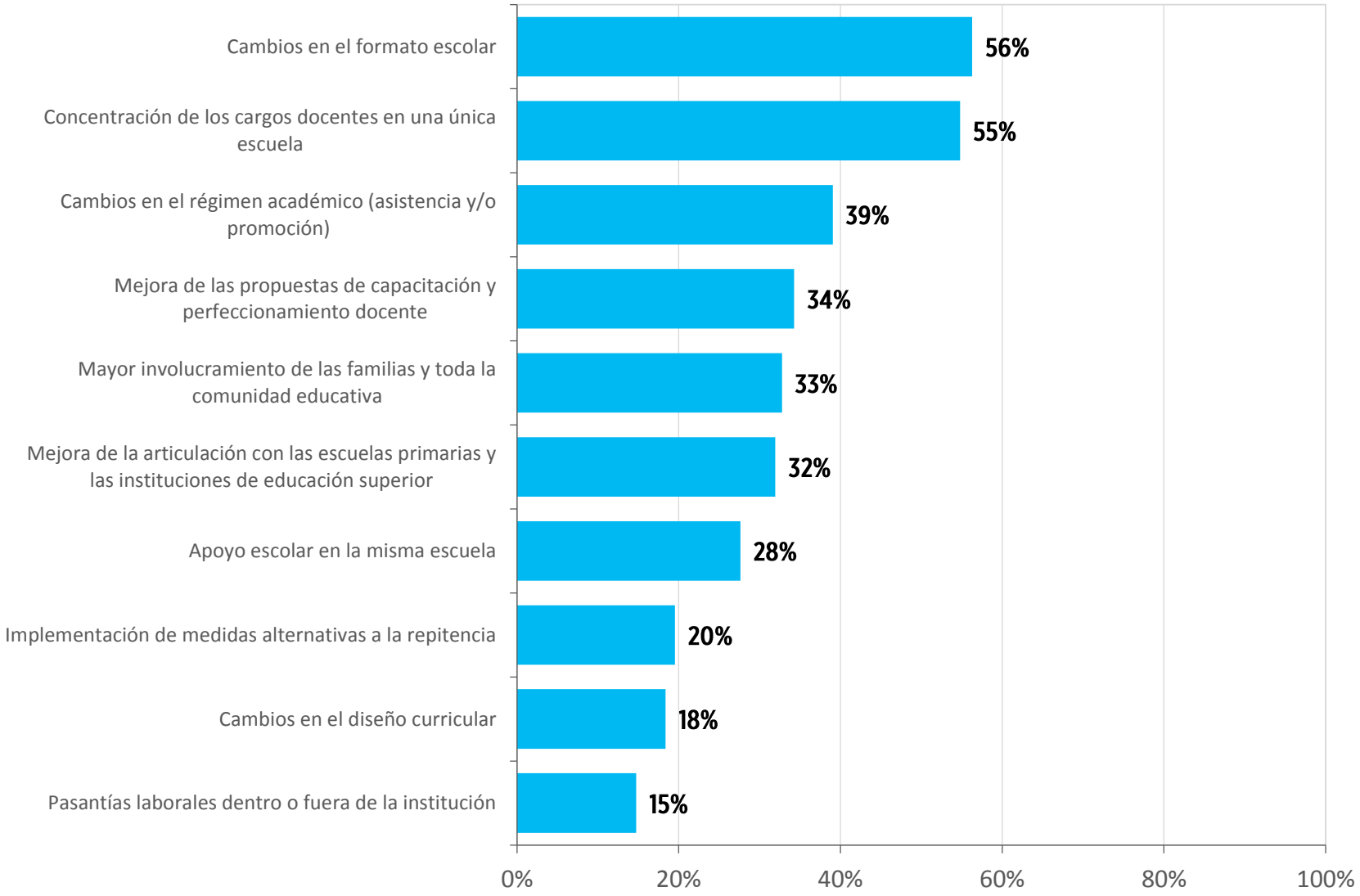


Un 36% de los directivos considera que la institución cuenta con herramientas para afrontar situaciones de acoso/hostigamiento a través de redes sociales o medios digitales.

6.4

Estrategias para mejorar la escuela secundaria

Estrategias que se consideran de mayor impacto para mejorar la escuela secundaria (%)



Capítulo 8
Glosario

ÁMBITO: es la forma de clasificar a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad (urbana: más de 2.000 habitantes; rural: menos de 2.000 habitantes).

ASISTENCIA AL NIVEL INICIAL(i): refiere a la declaración del estudiante sobre los años cursados en dicho nivel.

AUSENTISMO (del estudiante) se define por la cantidad de veces que el estudiante indica haber faltado a lo largo del año.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: refiere al concepto que el estudiante tiene de sí mismo respecto a su desempeño y rendimiento académico en Matemática y Lengua. Se construyó un índice para cada una de estas áreas evaluadas. En Aprender 2017, el autoconcepto académico en Matemática se indagó a través de tres dimensiones:

- Rapidez con la que el estudiante comprende en la clase de Matemática
- Percepción del estudiante respecto de cuán bien le va en la clase de Matemática
- Dificultad percibida por el estudiante para resolver problemas y ejercicios

El autoconcepto en Lengua se indagó a partir de cuatro dimensiones:

- Rapidez con la que el estudiante comprende en la clase de Lengua
- Percepción del estudiante respecto de cuán bien le va en la clase de Lengua
- Dificultad percibida por el estudiante para escribir un texto
- Dificultad percibida por el estudiante para comprender un texto

BULLYING: maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.

CLIMA ESCOLAR: refiere a cómo se sienten los estudiantes en la escuela. Para poder medir el clima escolar, se construyó un índice que está compuesto por tres dimensiones: relaciones entre compañeros, existencia de hechos de violencia en la escuela y existencia de hechos de discriminación en la escuela.

COBERTURA DE APRENDER: refiere a los estudiantes y escuelas que participaron de la evaluación Aprender 2017. Se considera escuela participante cuando al menos un estudiante respondió al menos una de las evaluaciones realizadas. Se considera estudiante respondiente cuando el mismo respondió al menos el 50% de los ítems de al menos una de las evaluaciones realizadas.

CONDICIÓN MIGRATORIA DEL HOGAR: se considera hogar migrante a aquellos casos en los que el estudiante responde que él, su madre o su padre nacieron fuera de la Argentina.

ENFOQUE DE EQUIDAD: La equidad en el ámbito educativo se traduce en dos aspectos: la imparcialidad y la inclusión (OECD, 2012). La imparcialidad implica que todos los estudiantes (independientemente de su condición social y/o personal) puedan desarrollar y alcanzar su máximo potencial educativo. La inclusión significa que todas las personas tengan acceso a un nivel básico de educación, es decir, que tengan los conocimientos mínimos establecidos sin importar su condición o contexto.

sexo: refiere a la autopercepción del estudiante como mujer o varón.

HOGAR INDÍGENA: refiere a si alguno de los padres del estudiante respondiente pertenece a pueblos indígenas o son descendientes de pueblos indígenas.

INCIDENCIA DEL AUSENTISMO: influencia del ausentismo estudiantil en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ÍNDICE DE CONTEXTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN (ICSE): índice de clasificación de unidades geográficas (radios, fracciones censales y/o departamentos) en función de las condiciones de vida, o situación de vulnerabilidad, de los hogares con integrantes en edad escolar que allí residen. Este índice fue construido por la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación de la Nación, a partir de datos del censo 2011. La vulnerabilidad social es definida en el ICSE de forma multidimensional e incluye las siguientes dimensiones: características de la vivienda, acceso al agua segura y al saneamiento adecuado, educación formal de los adultos y capacidad económica.

MEDIA NACIONAL: refiere al valor de los niveles de desempeño a nivel nacional.

NIVEL DE DESEMPEÑO: es la proporción de estudiantes respondientes (de un determinado año escolar y disciplina) que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, apoyados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado).

NIVEL EDUCATIVO (de los padres): refiere al máximo nivel educativo completado por la madre y el padre del estudiante.

NIVEL EDUCATIVO/ DE ENSEÑANZA: cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación.

NIVEL INICIAL (i): refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.

El operativo Aprender 2017 no contempla la evaluación del nivel inicial. Se ha incorporado esta variable porque refiere a la declaración del estudiante respecto a cuántos años cursó de dicho nivel.

NIVEL PRIMARIO: refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 6° grado o de 1° a 7° grado, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción.

NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 5° o 6° año, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción.

NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR DEL ESTUDIANTE: indicador sintético construido a partir de las preguntas del cuestionario complementario aplicado a los estudiantes. Se construye con la siguiente información: nivel educativo de los padres, tenencia de libros en el hogar y tenencia de bienes de confort.

(i) El operativo Aprender 2017 no contempla la evaluación del nivel inicial. Se ha incorporado esta variable porque refiere a la declaración del estudiante respecto a cuántos años cursó de dicho nivel.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional de los estudiantes. Se trata de un trabajo preventivo y de acompañamiento a los jóvenes para proveer los elementos necesarios que posibiliten la mejor situación de elección para cada sujeto.

REPITENCIA (declarada por el estudiante): refiere a la declaración del estudiante de haber cursado el mismo grado en primaria o año en secundaria dos veces o más.

SECTOR DE GESTIÓN: refiere al responsable de la prestación de los servicios educativos, dividiéndose en estatal y privado.

SERIE HISTÓRICA/ DESEMPEÑO COMPARADO: implica un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en las evaluaciones ONE 2013, Aprender 2016 y Aprender 2017.

TRABAJO REMUNERADO FUERA DEL HOGAR (del estudiante): indica si el estudiante ha trabajado de forma remunerada fuera de su casa para alguien que no sea parte de su familia.