



**Hey!**

**Hey! Inglés**  
**Nivel Primario**

**Animals**



# Autoridades

**Presidente de la Nación**

Mauricio Macri

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Marcos Peña

**Ministro de Educación**

Alejandro Finocchiaro

**Jefe de Gabinete de Asesores**

Javier Mezzamico

**Secretaría de Innovación y Calidad Educativa**

María de las Mercedes Miguel

**Directora Nacional de Innovación Educativa**

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación de la Nación, en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, para la utilización de los recursos tecnológicos propuestos en el marco del proyecto Escuelas del Futuro.

# Índice

Ficha técnica del recorrido .....	5
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma) .....	9
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma) .....	17
Momento 3 (Lesson 3 en plataforma) .....	23
Nuevos desafíos .....	28
Tabla de contenidos .....	29

## Ficha técnica

Nivel educativo	Primario
Área de conocimiento	Inglés. Nivel 2
Tema	Animales: sus hábitos y habilidades.
Duración	3 clases
Materiales	Plataforma virtual propuesta por el eje de implementación <b>Hey! Inglés</b>
Desafíos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes describan animales y sus hábitos.</li> <li>• Que los estudiantes comparen animales y sus capacidades.</li> </ul>
Resumen de la actividad	<p>En este recorrido los estudiantes aprenderán a reconocer animales por su apariencia y a clasificarlos según distintos criterios. También aprenderán a hablar de sus hábitos usando presente simple y <i>Can</i>. Aprenderán sobre los diferentes hábitats y los relacionarán con los hábitos animales. Finalmente aprenderán a describir lo que los animales están haciendo usando el presente continuo. Durante este recorrido los estudiantes leerán textos, escucharán audios, verán videos y jugarán juegos para luego poder expresarse de manera oral y escrita.</p>

### Eje de los NAP relacionados:

- **En relación a la comprensión oral:** En relación con la comprensión oral: la comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, como valerse de soportes visuales para contextualizar la escucha; la comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes; la escucha global o focalizada de textos orales breves.
- **En relación a la lectura:** la lectura de consignas en lengua extranjera, la lectura de textos descriptivos y la comprensión y construcción de sentidos del texto escrito apelando a diferentes estrategias, la resolución de dificultades de comprensión durante la lectura a través de diferentes estrategias.
- **En relación a la producción oral:** la producción asidua de descripciones, la participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa, la producción asidua de relatos breves de experiencias personales y de descripciones, suponiendo: la contextualización de la producción oral; la presencia de un marco que la oriente (preguntas, una ficha, entre otros); la preparación de la producción oral.
- **En relación a la escritura:** : la aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, la escritura por medio del dictado, el reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir.
- **En relación a la reflexión sobre la lengua que se aprende:** la reflexión, con la ayuda del docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende: la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de conectores básicos en los diferentes textos trabajados.
- **En relación con la reflexión intercultural:** la consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural.

## Momento N° 1

### ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A identificar y clasificar animales a describir a su familia y a otras.
- A describir animales según su apariencia.

### Inicio

Para comenzar el recorrido, el docente escribirá en el pizarrón los siguientes grupos de palabras y les preguntará a los estudiantes si saben por qué están agrupados de esa manera. Si fuera necesario, el docente escribirá las categorías en otro costado del pizarrón para que los estudiantes decidan cuál es la categoría de cada grupo. El docente puede pedir a los estudiantes que agreguen otros animales en cada grupo.

cat, lion, bear, monkey  
snake, chameleon, lizard, crocodile  
goldfish, salmon, shark, tuna  
parrot, duck, hen, flamingo  
frog, toad, salamander, newt

### Respuestas

**Mammals:** cat, lion, bear, monkey  
**Reptiles:** snake, chameleon, lizard, crocodile  
**Fish:** goldfish, salmon, shark, tuna  
**Birds:** parrot, duck, hen, flamingo  
**Amphibians:** frog, toad, salamander, newt

### Desarrollo

#### Parte 1: Identifying animals

El docente invitará a los estudiantes a ver la imagen «Animal alphabet» en la plataforma virtual y pedirá a los estudiantes que vayan diciendo los nombres de los animales que conocen. Otra posibilidad para las palabras que no saben es buscar en Google «animals with (letter)» o acceder a este enlace: [http://www.skyenimals.com/alph\\_index.cgi?letter=A](http://www.skyenimals.com/alph_index.cgi?letter=A).

## Plataforma virtual

### Identifying animals

Look at this illustration and name all the animals you know. You can access [this link](#) to check the animals you do not know.



FanFan30 (2015, August 19) Alphabet animals

## Respuestas

Alligator, Bear, Cat, Dog, Elephant, Fox, Giraffe, Hippo, Iguana, Jellyfish, Koala, Lion, Monkey, Newt, Owl, Panda, Quill, Rabbit, Snake, Turtle, Unicorn, Vulture, Whale, X-ray fish, Yak, Zebra



A continuación el docente les pedirá a los estudiantes que vean un video y hagan la actividad en la plataforma virtual en la que deben identificar los animales que aparecen en el video. Esta actividad les permitirá la relación imagen-palabra.

**Identifying animals**  
**Watch the video**



Animal Facts Encyclopedia (2014, May 6) Animal Facts Encyclopedia -Their World

[https://www.youtube.com/watch?v=moo\\_HS8LcCY](https://www.youtube.com/watch?v=moo_HS8LcCY)

**Tick the animals you see in the video:**

- ☐ chimpanzee
- ☐ bear
- ☐ panda
- ☐ elephant
- ☐ cheetah
- ☐ whale
- ☐ orangutan
- ☐ zebra
- ☐ tiger
- ☐ deer
- ☐ dolphin

- \_\_\_ bison
- \_\_\_ lion
- \_\_\_ parrot
- \_\_\_ gorilla
- \_\_\_ giraffe
- \_\_\_ hippo
- \_\_\_ rhino
- \_\_\_ fox
- \_\_\_ crocodile
- \_\_\_ buffalo
- \_\_\_ polar bear

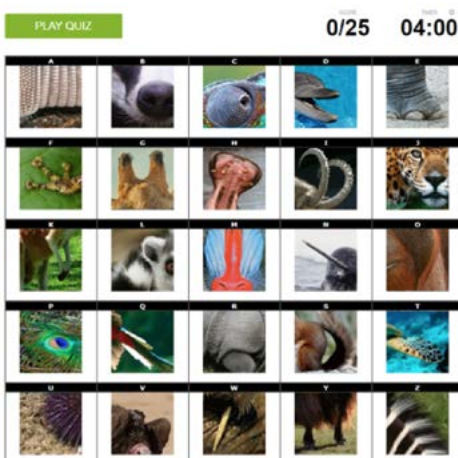
### Respuestas

Antelope, chimpanzee, bear, elephant, cheetah, orangutan, zebra, tiger, deer, bison, lion, buffalo, polar bear.

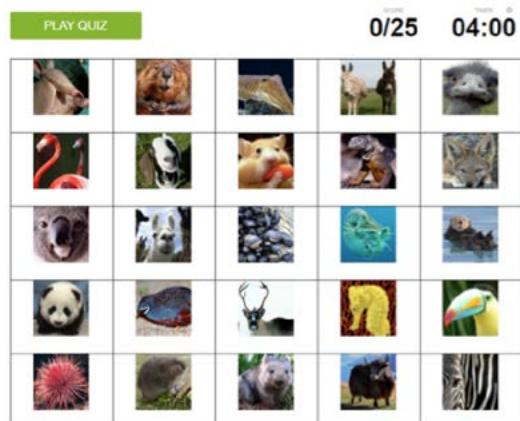
A continuación el docente invitará a los estudiantes a jugar uno o dos juegos en línea para adivinar el nombre de los animales, dependiendo del tiempo disponible. Esta actividad les permitirá practicar en un contexto más informal y relajado.

### Time to play!

You can play the following games online to Guess the animals



**Option 1:** <https://www.sporcle.com/games/RobPro/animal-by-part-a-z>



**Option 2:** <https://www.sporcle.com/games/lupin/animalsatoz>

## Part 2: Classifying animals

En esta parte de la clase, el docente invitará a los estudiantes a hacer una actividad de vocabulario en la plataforma virtual para anticipar el texto que leerán después. Luego les pedirá que visiten el siguiente sitio web y que lean para poder completar el cuadro con la información necesaria.

### Plataforma virtual

Classifying animals	
There are many words and phrases to describe animals. Match these words with their definitions:	
<b>Part 1</b>	
1. warm-blooded 2. cold-blooded 3. moist skin 4. dry skin	<input type="checkbox"/> when an animal has cold blood <input type="checkbox"/> when the skin has no water <input type="checkbox"/> when an animal has warm blood <input type="checkbox"/> when the skin has water
<b>Part 2</b>	
1. feathers 2. fur 3. scales 4. to give birth	5. to lay eggs 6. to nurse with milk 7. webbed feet 8. wings





### Respuestas

**Part 1:** warm-blooded: when an animal has warm blood / cold-blooded: when an animal has cold blood / moist skin: when the skin has water / dry skin: when the skin has no water

**Part 2:** 1 B / 2 D / 3 C / 4 E / 5 G / 6 H / 7 F / 8 A

### Plataforma virtual

Read the information in the following [website](#).  
Copy the chart in your copybook and complete it.

## MAMMALS

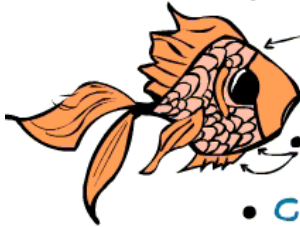
- give birth to live young? → 
- have hair or fur → 
- mammal mothers nurse their young with milk.
- warm-blooded

## REPTILES

- have scales, not fur. → 
- they have dry skin. → 
- usually lay eggs, Sometimes live young
- cold-blooded.



## FISH



- breathe underwater using gills.
- have scales and fins.
- Cold-blooded.
- lay eggs.

## AMPHIBIANS

- live on land & in water.
- Cold-blooded.
- lay eggs.
- moist skin.
- webbed feet.



## BIRDS

- have feathers & wings
- lay eggs
- Warm-blooded



### Respuestas

Animal classification chart

Feature	Mammals	Reptiles	Birds	Amphibians	Fish
Give birth to live young	X				
Lay eggs			X	X	X
Usually lay eggs		X			
Have hair or fur	X				

## APRENDER CONECTADOS

Feature	Mammals	Reptiles	Birds	Amphibians	Fish
Have feathers and wings			X		
Have webbed feet				X	
Have scales and fins					X
Have scales		X			
Have moist skin				X	
Have dry skin		X			
Nurse their young with milk	X				
Breathe underwater using gills					X
Live on land and in water				X	
Are warm-blooded	X		X		
Are cold-blooded		X		X	X

**Write a description of each category and give examples**

**Model:** Reptiles are cold-blooded animals. They usually lay eggs. They have scales and dry skin. Snakes, crocodiles, chameleons and lizards are reptiles.

**OR:** Birds are warm-blooded animals. They have feathers and wings. They lay eggs. Parrots, hens, ducks and penguins are birds.

Luego de esta actividad, el docente guiará a los estudiantes para jugar dos juegos en línea relacionados con la clasificación de animales y para repasar de una manera más lúdica lo aprendido hasta ahora.

## Plataforma virtual

**Time to play!**

**You can now play these games**

### Classify the animals



[http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/6\\_7/variation\\_fs.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/6_7/variation_fs.shtml)

### Animal suspects



<http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/science/variation/play/popup.shtml>



## Cierre

Para cerrar la clase, el docente invitará a los estudiantes a visitar **SwitchZoo** para crear un mamífero imaginario. Para ello los estudiantes deben ser cuidadosos al elegir las partes del animal. Luego deberán inventar un nombre, subir la imagen al foro y grabar un audio o escribir un texto breve describiendo su animal. La imagen y el texto serán publicados en el foro en la plataforma virtual.

### Plataforma virtual

Create an imaginary mammal using **SwitchZoo**.

**Be careful which parts you choose, only mammal parts! Invent a name for it. Then upload the image to the forum and record yourself speaking or write a short text to describe it.**



My new mammal is a polar liontertah. It has the body of a polar bear, the legs of an anteater, the head of a lion and the tail of a cheetah. It has thick fur because it lives in the cold pole!

## Momento N° 2

### ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A hablar sobre la apariencia de los animales
- A expresar que están haciendo los animales.

### Inicio

Para comenzar esta clase, el docente invitará a los estudiantes a jugar un juego. Este consiste en elegir un animal para que los demás adivinen qué es. Para ello solo pueden hacer preguntas que se contesten por sí o por no. El docente lo hace primero para que los estudiantes le pregunten y luego invita a algunos estudiantes a pasar al frente y pensar un nuevo animal. Alternativamente, el docente puede tener nombres de animales ya escritos en una tarjeta que el estudiante deberá sacar al azar.

#### Ejemplo:

Is it a mammal? (no)

Is it a bird? (yes)

Is it small? (no)

Can it fly? (no)

Is it a penguin? YES

### Desarrollo

A continuación, el docente les pedirá a los estudiantes que vean un **video** sobre «animal parts» en la plataforma virtual y realicen una actividad de comprensión en línea.

#### Plataforma virtual. Actividad con video

### Animal Parts

Watch this video



David Dodgson (2011, Jan 9) Animals: Body Words

<https://www.youtube.com/watch?v=mQ9LVzZ79Fc>

Watch the video and choose the right ending for these sentences

**The cheetah**

- has a long tail
- has a short tail

**The lion has**

- small teeth
- big sharp teeth

**Cats and dogs have**

- feet
- paws

**Birds have**

- claws
- feet

**The crocodile has**

- a big mouth
- a small mouth

**Birds have**

- mouths
- beaks

**The elephant has**

- small ears and a beak
- big ears and a trunk

**Elephants also have**

- tusks
- big teeth

**A leopard's or a cheetah's skin has**

- stripes
- spots

**A zebra's or a tiger's skin has**

- stripes
- spots

### Respuestas

The cheetah has a long tail / The lion has big sharp teeth / Cats and dogs have paws / Birds have claws / The crocodile has a big mouth / Birds have beaks / The elephant has big ears and a trunk / Elephants also have tusks / A leopard's or a cheetah's skin has spots / A zebra's or a tiger's skin has stripes.

### Describing animals

Luego, el docente invitará a los estudiantes a leer la información en el siguiente [sitio web](#) para repasar y aprender más palabras para describir animales.

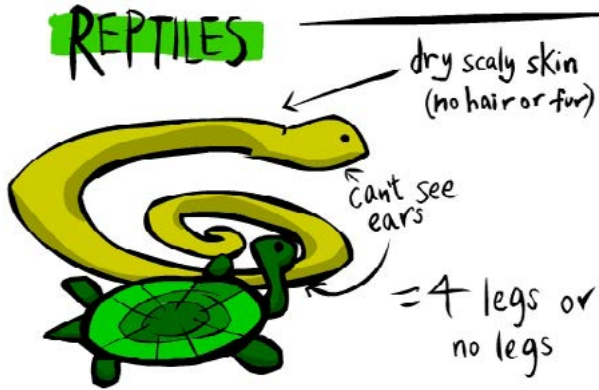
**Plataforma virtual.**

#### Describing animals

**Access the following [website](#) and read more about describing animals.  
Did you remember the words from last class?**



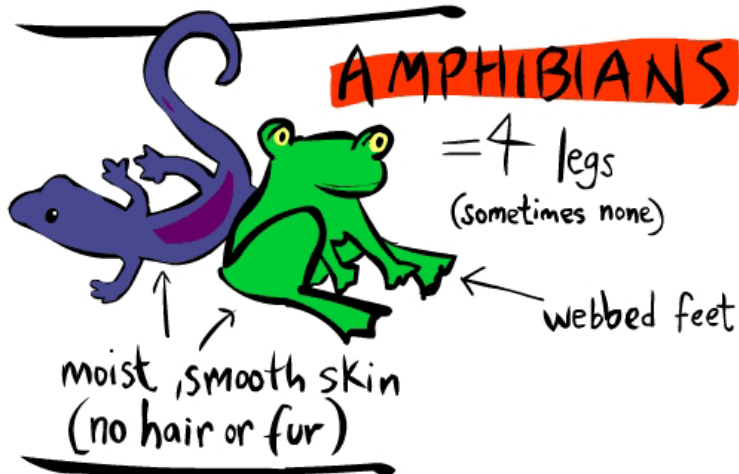
## REPTILES



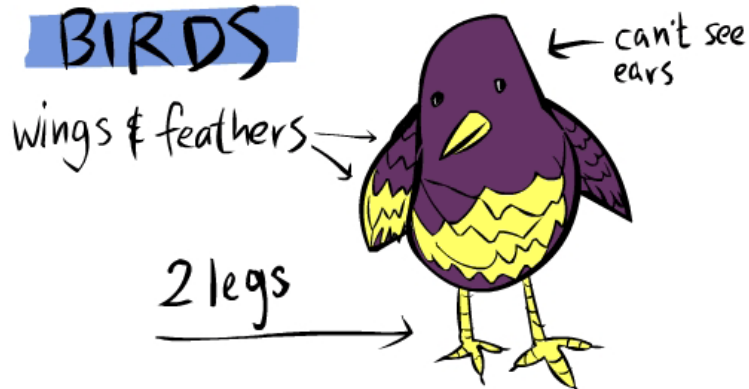
## FISH



## AMPHIBIANS



## BIRDS




Ahora los estudiantes están listos para jugar juegos en línea relacionados con el vocabulario que aprendieron para describir animales.


## Plataforma virtual.

### Time to play!

#### Animal features



#### Guess the animal



## Describing animal actions

En esta parte de la clase los estudiantes tendrán que decir qué están haciendo los animales en distintas fotos o videos. Para empezar el docente invitará a los estudiantes a ver un video sobre un zoológico que puso cámaras para que los animales se saquen selfis. Luego realizarán una actividad de comprensión basada en el video en la plataforma virtual. Esta actividad expone a los estudiantes a usar presente continuo para describir acciones que suceden en el momento.

## Plataforma virtual.

**Describing animal actions**  
**Watch this video from the San Diego Zoo**



Google (2016, March 16) Google Photos: Animals Take Selfies at the LA Zoo

**Watch this video about animal selfies in a zoo and tick the actions the animals are doing.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Three giraffes are sleeping    | <input type="checkbox"/> The elephants are eating                    |
| <input type="checkbox"/> A tiger is walking slowly      | <input type="checkbox"/> Two giraffes are trying to catch the camera |
| <input type="checkbox"/> The tiger is drinking water    | <input type="checkbox"/> The otters are jumping                      |
| <input type="checkbox"/> Two elephants are standing     | <input type="checkbox"/> The otters are swimming                     |
| <input type="checkbox"/> The elephants are fighting     | <input type="checkbox"/> The otters are playing                      |
| <input type="checkbox"/> A giraffe is eating            | <input type="checkbox"/> A sloth is eating a flower                  |
| <input type="checkbox"/> The tiger is eating the camera |  |

**Respuestas**



**Tick the actions the animals are doing:** A tiger is walking slowly, The tiger is drinking water, Two elephants are standing, A giraffe is eating, The elephants are eating, Two giraffes are trying to catch the camera, The otters are swimming, The otters are playing, A sloth is eating a flower.

Luego el docente les contará a los estudiantes que el Zoológico de San Diego puso **cámaras** en algunos lugares para ver lo que hacen los animales. Entonces invitará a los estudiantes a acceder varios enlaces del Zoológico de San Diego para ver y contar qué están haciendo los animales. Si las imágenes de la cámara no fueran muy dinámicas por la calidad de la conexión a internet, el docente les pedirá a los estudiantes que accedan al enlace de las **fotos** y describan qué están haciendo los animales en las fotos en lugar de con la cámara.

#### Describing animal actions

**Access the following links and write about what the animals are doing. If the internet connection is slow, use the photos instead of the cams.**



**Panda cam** <http://kids.sandiegozoo.org/animals/giant-panda>

**Elephant cam** <http://kids.sandiegozoo.org/animals/african-elephant>

**Orangutan** <http://kids.sandiegozoo.org/animals/orangutan>

**Polar Bear** <http://kids.sandiegozoo.org/animals/polar-bear>



## Cierre

Para terminar la clase, los estudiantes accederán al entorno web **Talkify** y crearán la imagen de un animal para luego hacerlo hablar grabando su voz. Los estudiantes subirán sus trabajos al foro creado en la plataforma virtual.

### Access **Talkify** and create a talking animal following these steps



1. upload a picture of your animal
2. resize the picture
3. add a mouth
4. resize and place the mouth correctly
5. record yourself speaking as your animal

**Model:**

Hi, I'm a ...  
I am ...  
I have ...  
I can ...  
I live...  
I eat ...

## Momento N°3

### ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A asociar apariencia y hábitat con los hábitos animales
- A escribir sobre los animales usando todo el conocimiento adquirido

## Inicio

Para empezar la clase y repasar lo visto en las clases anteriores, el docente invitará

a los estudiantes a jugar unos juegos en línea en la plataforma virtual para repasar el tema del recorrido. Estos juegos permiten reciclar el vocabulario y las estructuras aprendidas anteriormente.

## Plataforma virtual.

**Time to play!**

**Do you remember?**

**What kind of animal?**

**African Animals**



You can also play more games [here](#).



## Desarrollo

### Parte 1: *What do animals eat?*

En esta nueva clase, el docente agregará una nueva forma de clasificar a los animales, según su alimentación. Para ello invitará a los estudiantes a hacer una actividad sencilla en la plataforma virtual propuesta por el eje de implementación **Hey! Inglés** para pensar en esta nueva clasificación.

### Plataforma virtual

What do animals eat? Match	
1. Herbivores eat	plants and meat
2. Carnivores eat	only plants, including fruit
3. Omnivores eat	only meat

### Respuestas

What do animals eat? Match: Herbivores eat/only plants, including fruit, Carnivores eat/only meat, Omnivores eat/ plants and meat.

Luego los estudiantes podrán jugar a este juego en línea para poner a prueba lo recientemente aprendido.

### Plataforma virtual

**Time to play! Feed the animals**

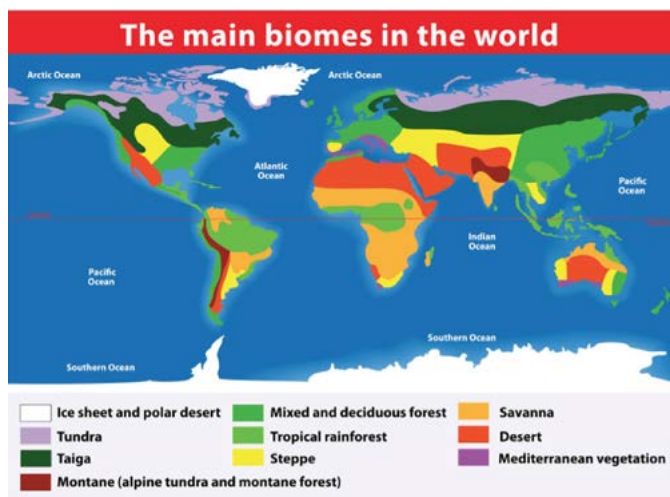
## Parte 2: *Biomes and habitats*

A continuación el docente invitará a los estudiantes a leer un breve texto sobre los biomas y los hábitats y a realizar una actividad de comprensión en la plataforma virtual. El objetivo es desarrollar la comprensión lectora y ampliar el conocimiento sobre los animales y su entorno.

### Plataforma virtual

Read this text

#### Biomes and habitats



ttsz (2015, Oct. 2) The main biomes in the world

### Biomes or Habitats

The Earth has many different environments, varying in temperature, moisture, light, and many other factors. Each of these **habitats** has distinct life forms living in it, forming complex communities of interdependent organisms. A complex community of plants and animals in a region and a climate is called a **biome**. Some examples of biomes are: grassland or savanna, desert, tundra or arctic, rainforest, wetland, forest and ocean.

So, a **habitat** refers to the local environment of a specific species, while a **biome** refers to a global ecosystem.

**Are these sentences true or false?**

There are more biomes than habitats.  
Your garden is an example of a habitat.  
The ocean is a biome.  
The rainforest is a habitat.

**Respuestas**

Are these sentences true or false?  
There are more biomes than habitats. **(F)**  
Your garden is an example of a habitat. **(T)**  
The ocean is a biome. **(T)**  
The rainforest is a habitat. **(F)**

Los estudiantes podrán acceder a dos juegos en línea para crear un hábitat y un bioma y así aplicar de una manera más creativa lo aprendido.

**Plataforma virtual**

**Time to play!**

Build an online habitat.

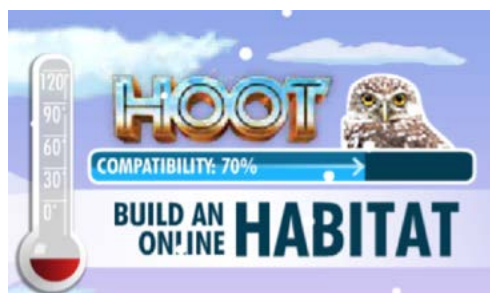
You need to change the elements of your habitat until you reach 100% in the compatibility meter.

**What habitat did you create?**  
**Describe it**

**Build a biome**

Choose a biome to build. Then choose the plants and animals that can live there.

**Describe the biome you created**



### **Parte 3: Interactions**

El docente llamará la atención de los estudiantes sobre las adaptaciones de los animales para vivir en sus hábitats. Para iniciar la discusión les pedirá que realicen una actividad en la plataforma virtual propuesta por el eje de implementación

**Hey! Inglés**, en la que deben armar oraciones correctas uniendo dos partes. Y luego jugarán dos juegos en línea en los que deben leer para conectar la adaptación animal con el hábitat.

### **Plataforma virtual**

<p style="text-align: center;"><b>Interactions</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Making connections. Read and match the sentence halves:</b></p>	
1. Camels can conserve fat and water in the body	<i>because it lives in the arctic.</i>
2. Giraffes have long necks	<i>to blend into the surroundings.</i>
3. Insects can change their colour	<i>as a method of surviving in difficult conditions or when there isn't much food.</i>
4. Some animal hibernate	<i>because they live in the desert.</i>
5. Some animals have sharp claws	<i>that help to dissipate body heat.</i>
6. Some animals, like the fennec, have large ears #	<i>to hold the fish he catches underwater.</i>
7. The pelican's beak is used	<i>to climb trees.</i>
8. The polar bear has thick fur	<i>because they need to eat leaves from very tall trees.</i>

## Interactions among living things Click number 2, read and play.



## Living things in their environment Click number 2, read and play.





### Respuestas:

Making connections. Read and match the sentence halves:

The polar bear has thick fur / because it lives in the arctic.

Insects can change their colour / to blend into the surroundings.

Some animal hibernate / as a method of surviving in difficult conditions or when there isn't much food.

Camels can conserve fat and water in the body / because they live in the desert.

Some animals, like the fennec, have large ears / that help to dissipate body heat.

The pelican's beak is used / to hold the fish he catches underwater.

Some animals have sharp claws/ to climb trees.

Giraffes have long necks / because they need to eat leaves from very tall trees.

## Nuevos desafíos

Para terminar este recorrido, los estudiantes elegirán un animal y crearán un tríptico sobre este. Se sugiere utilizar el buscador <http://www.kiddle.co>, que está diseñado para niños. Para realizarlo podrán utilizar: Printing Press.

Deben incluir la siguiente información en forma de textos breves:

- Clasificación
- Apariencia
- Hábitos y habilidades
- Hábitat y bioma

### Plataforma virtual. Foro

#### Animal brochures

You will create an animal brochure using [Printing Press](#).

Choose an animal and find information about it using <http://www.kiddle.co>

Find images and make sure you include this information:

- classification
- appearance
- habits and skills
- habitat and biome

When you finish upload your brochure to the forum.



The screenshot shows a software interface titled "printing press" designed for creating a page about penguins. The interface is framed to look like a printing press with rollers and gears. At the top, there are controls for "Audio" (a speaker icon) and "Exit" (a red X icon). Below these are buttons for "Instructions" and "Finish". The main workspace is labeled "Front Side" and contains a layout for a page. On the left, there is a vertical "Tips" button. The page layout includes a large image of a penguin swimming, a text box labeled "Text", a section titled "PENGUINS" with a large empty text area, a small image of a penguin chick, and another text box labeled "Text". At the bottom of the workspace, there are "BACK" and "NEXT" buttons, each with a gear icon, and a row of five green circular progress indicators. The bottom of the interface features logos for "readwritethink", "International Reading Association", "NCTE", "Thinkfinity", and "verizon foundation".

## Tabla de contenidos

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Animals	<p>Video: Animal Facts Encyclopedia -Their World</p> <p>Juego: Classify the animals</p> <p>Juego: Animal suspects</p> <p>Video: Body Words</p> <p>Juego: Guess the animal</p> <p>Video: Animals Take Selfies at the LA Zoo</p> <p>Juego: Interactions among living things</p> <p>Juego: Living things in their environment</p>	<p>Página web: Animal classification</p> <p>Juego: Classify the animals</p> <p>Juego: Animal suspects</p> <p>Juego: Guess the animal</p> <p>Texto: Biomes and habitats</p>	<p>Juego: Guess the animals 1 and 2</p> <p>Definir animales</p> <p>Página web: animal cams</p> <p>Juego: Build a habitat and describe it</p> <p>Juego: Build a biome and describe it</p> <p>Folleto: descripción de un animal a elección</p>
Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos Multimediales
<p>Alphabet animals</p> <p>Switchzoo: crear un mamífero imaginario y describirlo</p> <p>Juego oral: Guess the animal</p> <p>Talkify: animal a elección</p>	<p>Animales</p> <p>Clasificación de animales</p> <p>Partes de animales</p> <p>Acciones que hacen los animales</p> <p>Hábitats y biomas</p>	<p>Presente Simple y Have got para describirse a sí mismo</p> <p>Have got para describir animales</p> <p>Can/Can't para describir qué pueden hacer o no los animales</p> <p>Presente Continuo para acciones que suceden en el momento</p>	<p>Switchzoo: crear un mamífero imaginario y describirlo</p> <p>Talkify: crear un animal parlante a elección</p> <p>Folleto: describir un animal a elección</p>

