Hey!

Hey! Inglés
Educación Primaria

Toys & Games

APRENDER CONECTADOS

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación



Autoridades

Presidente de la Nación
Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros
Marcos Peña

Ministro de Educación
Alejandro Finocchiaro

Jefe de Gabinete de Asesores
Javier Mezzamico

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
María de las Mercedes Miguel

Directora Nacional de Innovación Educativa
María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación de la Nación, en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, para la utilización de los recursos tecnológicos propuestos en el marco del proyecto Escuelas del Futuro.

Índice

Ficha técnica 5
Introducción al recorrido 7
Momento N° 1 8
Momento N° 2 16
Momento N° 3 22
Nuevos desafíos 24
Evaluación 26

Ficha técnica

Nivel educativo	Educación Primaria.
Nivel	1.
Área del conocimiento	Inglés.
Tema	juegos y juguetes.
Duración	3 clases.
Materiales	Plataforma virtual Hey! Inglés.
Desafíos pedagógicos	• Que los alumnos describan su juguete preferido y robots. • Que los alumnos den instrucciones de como jugar un juego.
Competencias de educación digital	• Creatividad e innovación. • Comunicación y colaboración. • Información y representación. • Participación responsable y solidaria. • Pensamiento crítico. • Uso autónomo de las TIC.

Eje de los NAP relacionados	• En relación con la **comprensión oral**: la comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, como valerse de soportes visuales para contextualizar la escucha; la comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes; la escucha global o focalizada de textos orales breves. • En relación con la **lectura**: la lectura de consignas en lengua extranjera; la lectura de textos descriptivos e instruccionales breves; la comprensión y construcción de sentidos del texto escrito apelando a diferentes estrategias. • En relación con la **producción oral**: la participación asidua en situaciones propias del contexto escolar; la participación en intercambios orales breves; la producción asidua de descripciones y relatos breves de experiencias personales y el uso de estrategias de consulta y reparación de la producción. • En relación con la **escritura**: la aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, en forma grupal e individual, de géneros ya conocidos, en soporte físico o digital; el reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir y la socialización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela. • En relación relación con la **reflexión de la lengua que se aprende**: la reflexión, con la ayuda del docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende y el reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español como, por ejemplo, en lo alfabético y en lo ortográfico, el uso de mayúsculas, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología y el uso de pronombres. • En relación con la **reflexión intercultural**: la percepción de particularidades culturales a partir del encuentro con otra(s) cultura(s) observando sus manifestaciones en la vida cotidiana y la percepción de rasgos de la propia identidad cultural a partir del estudio de la lengua extranjera.

Introducción al recorrido

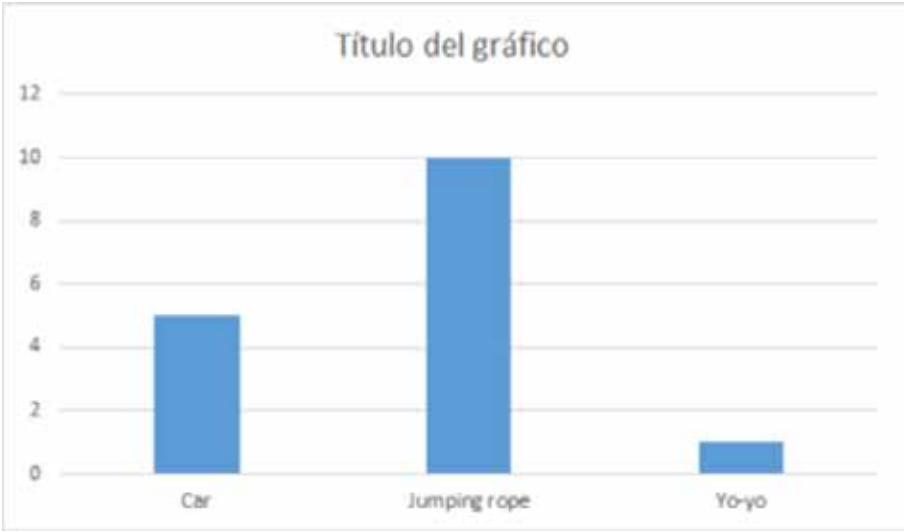
En este recorrido los estudiantes aprenderán sobre distintos tipos de juguetes y juegos en el mundo; podrán describir su juguete preferido y explicar cómo jugar algún juego propio de su región. También aprenderán que algunos robots son juguetes y otros tienen otras funciones como ayudar a la gente y al medio ambiente. Al final de estas clases podrán crear su robot y presentarlo a sus compañeros.

Momento N° 1

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?
- A identificar distintos juguetes en el mundo.
- A describir su juguete preferido.

Inicio

Para comenzar el recorrido, el docente escribirá en el pizarrón «Toys» y les preguntará a los alumnos si tienen juguetes y cuáles son sus preferidos. Tomará las respuestas de los alumnos y escribirá en inglés el nombre de los juguetes que ellos mencionan. Por ejemplo: *bike, ball, rope, board games, blocks, cards, videogames, doll, yo-yo, toy car*, etc. Luego realizará un gráfico de barras que resuma los juguetes favoritos de la clase. Para esto, les pedirá a los estudiantes que dibujen en una hoja pequeña el juguete que mencionaron y escriban que es en inglés: *It´s a yo-yo by Pedro, it´s a toy car by Laura*, etc. Una vez que terminen, los irá llamando para que peguen su dibujo sobre el pizarrón o un afiche o cartulina. De este modo, podrán ver gráficamente cuántos alumnos tienen una muñeca, una pelota, etc. Cada barra del gráfico estará formada por los dibujos de los alumnos y el docente podrá decir frases como: Our favourite toy is ____ ; Five kids like _____ ; Two kids like _____ o Five kids have got; One kids has got_____.



Desarrollo

El docente les indicará que van a trabajar en la plataforma virtual **Hey! Inglés**. Les explicará que todos los niños tienen derecho a jugar (Convención Derechos del Niño, art. 31) y que los juegos y juguetes son distintos en todas partes del mundo. Luego, les comentará que el fotógrafo Gabriele Galimberti viajó por el mundo y les sacó fotos a niños con sus juguetes preferidos.
Los estudiantes van a ver un video de la muestra fotográfica y completarán 2 actividades en línea.

Para mayor información sobre los Derechos del Niño, visitar el siguiente enlace: https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf

Article 31 (Leisure, play and culture): You have the right to play and rest.

Para consultar la muestra fotográfica de Gabriele Galimberti, visitar su página web: http://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories
Para leer sobre su muestra fotográfica «Toy stories», visitar: http://www.slate.com/blogs/behold/2014/03/24/gabriele_galimberti_photographs_children_with_their_toys_in_his_book_toy.html

Plataforma virtual

What children and their toys look like around the world. What are their favourite toys? Match the correct toy with the kid.



https://www.youtube.com/watch?v=SDXC2qG6CVQ

Hi! I'm Alessia from Italy.

Hi! I'm Botlhe from Bostwana.

Hi! I'm Chiwa from Kenya.

Hi! I'm Ernesto from Italy.

Hi! I'm Jaqueline from Philippines.

Hi! I'm Jeronimo from Colombia.

Hi! I'm Julia from Albania.

My favourite toys are **toy cars.**

My favourite toy is a **slingshot (rock, cans, rubber band, Y shaped branch).**

My favourite toys are **dolls.**

My favourite toy is a **stuffed monkey.**

My favourite toys are **blocks and dolls.**

My favourite toy is a **toy dinosaur.**

My favourite toys are **plastic garden tools.**

Respuestas

Hi! I'm Alessia from Italy. My favourite toys are **plastic garden tools.**

Hi! I'm Botlhe from Bostwana. My favourite toy is a **stuffed monkey.**

Hi! I'm Chiwa from Kenya. My favourite toy is a **toy dinosaur.**

Hi! I'm Ernesto from Italy. My favourite toy is a **slingshot (rock, cans, rubber band, Y shaped branch).**

Hi! I'm Jaqueline from Philippines. My favourite toys are **blocks and dolls.**

Hi! I'm Jeronimo from Colombia. My favourite toys are **toy cars.**

Hi! I'm Julia from Albania. My favourite toys are **dolls.**

Watch the video again. Choose the correct option

My name is Kalesi. I'm from Fiji. My favourite toys are
Baby dolls Barbie dolls Stuffed puppet

My name is Maudy. I'm from Zambia. My favourite toys are
Paper planes Teddy bear Sunglasses

My name is Noel. I'm from US. My favourite toys are
Toy cars Toy guns Toy planes

My name is Pave. I'm from Ukraine. My favourite toys are
Toy guns Stuffed puppet Slingshot

My name is Puput. I'm from Indonesia. My favourite toys are
Dolls Balls Baby dolls

My name is Ryanya. I'm from Malaysia. My favourite toys are
Teddy bears Dolls Trains

My name is Taha. I'm from Lebanon. My favourite toys are
Toy planes Guns Toy car

My name is Tangawizi. I'm from Kenya. My favourite toy is
Stuffed gorilla Toy cars Blocks

Respuestas

Watch the video again. Choose the correct option

My name is Kalesi. I'm from Fiji. My favourite toys are
Baby dolls Barbie dolls Stuffed puppet

My name is Maudy. I'm from Zambia. My favourite toys are
Paper planes Teddy bear **Sunglasses**

My name is Noel. I'm from US. My favourite toys are
Toy cars Toy guns **Toy planes**

My name is Pave. I'm from Ukraine. My favourite toys are
Toy guns Stuffed puppet Slingshot

My name is Puput. I'm from Indonesia. My favourite toys are
Dolls **Balls** Baby dolls

My name is Ryanya. I'm from Malaysia. My favourite toys are
Teddy bears Dolls Trains

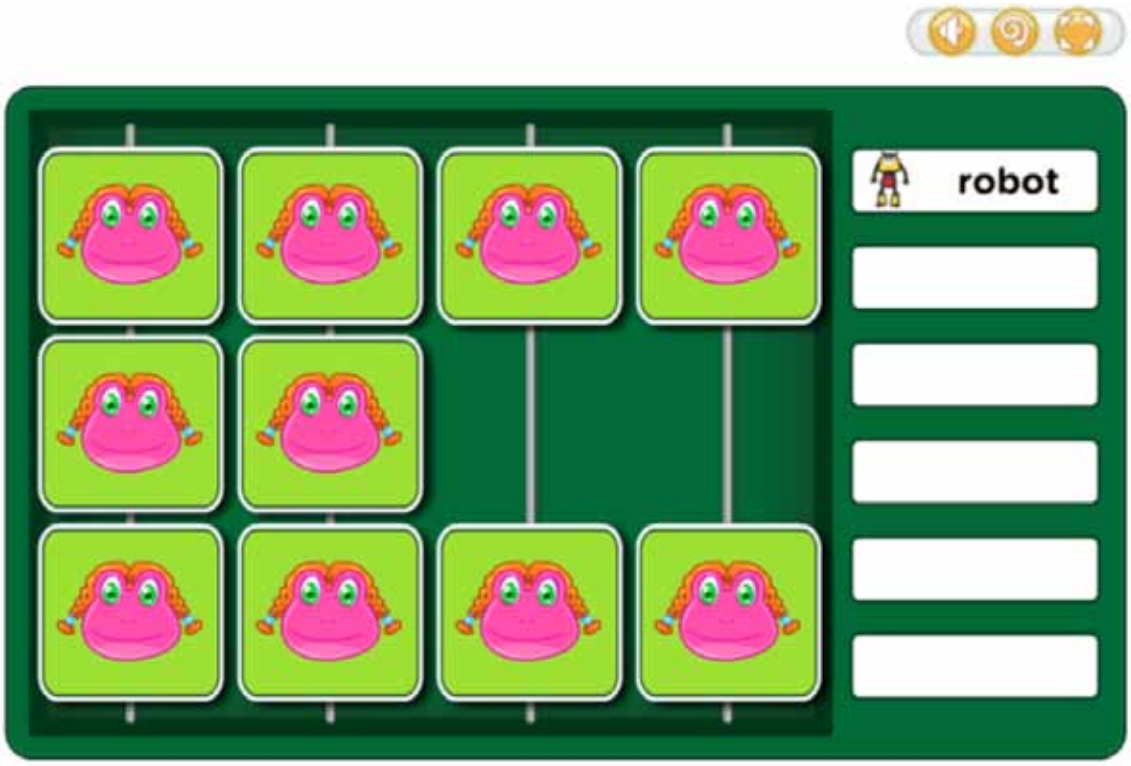
My name is Taha. I'm from Lebanon. My favourite toys are
Toy planes Guns **Toy cars**

My name is Tangawizi. I'm from Kenya. My favourite toy is
Stuffed gorilla Toy cars Blocks

Luego, los estudiantes podrán jugar dos juegos en la plataforma Hey! Inglés para repasar vocabulario relacionado con juguetes. El primero es un juego de memoria en el que tienen que identificar una imagen con la palabra y el segundo juego es una sopa de letras en el que tienen que escuchar las palabras y buscarlas. Se recomienda usar los auriculares de ser posible ya que ambas actividades cuentan con audio.

Plataforma virtual: Time to play!

http://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-memory-game



www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-word-search-puzzle-online

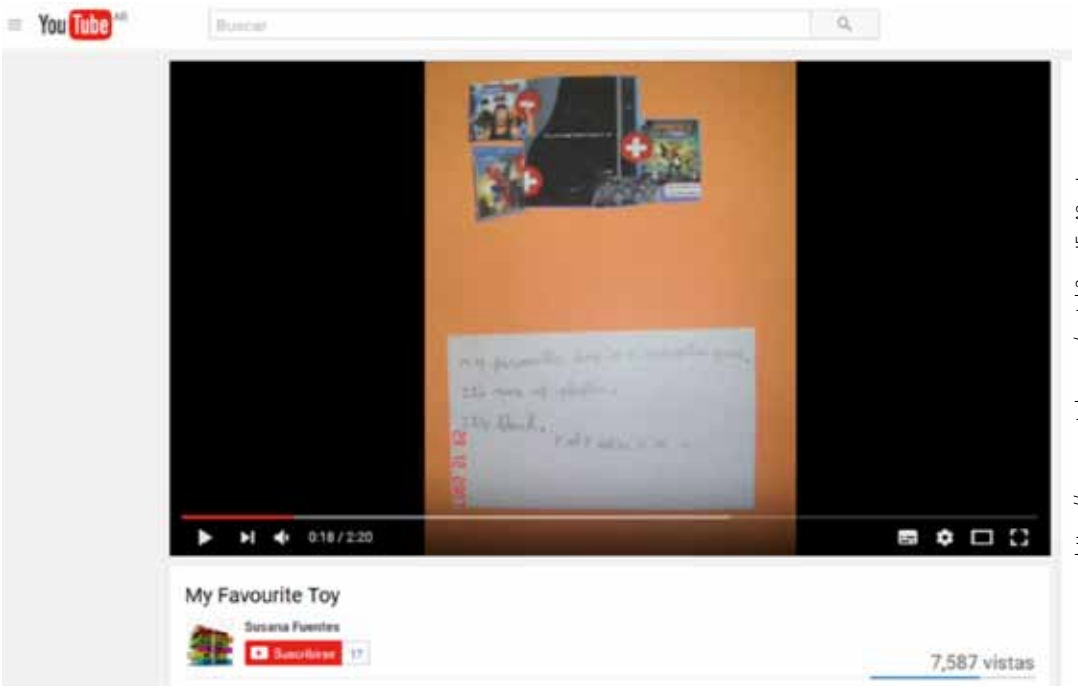


Cierre

Para terminar el momento N.° 1, el docente les propondrá a los estudiantes que se saquen una foto con su/s juguete/s preferido/s como los niños de la muestra fotográfica y que la compartan en el foro. Además de subir la foto tienen que describir brevemente su juguete.

Plataforma virtual

Foro



https://www.youtube.com/watch?v=nJFwA3xwIyc

Watch the video about these kids' favourite toys

Take a photo of your favourite toy.

Upload it in the forum.

Write about it.

For example:

My favourite toy is a toy car. It's big. It's black and yellow.

Momento N° 2

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?
- A comprender instrucciones sobre cómo jugar un juego.
- A explicar cómo jugar un juego propio de su región.

Inicio

El docente retomará el gráfico realizado la clase anterior sobre los juguetes. Lo tratarán de leer todos juntos y luego jugarán un juego de adivinanza. Para esto el docente dividirá a los estudiantes en dos grupos. Un miembro de un equipo pasará al frente y recibirá una tarjeta con la imagen/nombre de un juguete para que el estudiante le dé pistas a su grupo. Otra opción es que la tarjeta tenga las pistas para que el estudiante las lea en voz alta. El equipo tendrá que escuchar las pistas y adivinar qué es.

Por ejemplo:
It's big.
It's made of plastic.
It's round.
What is it?
It's a ball

Luego, les pedirá ayuda a algunos estudiantes para jugar a la rayuela. El objetivo es que puedan explicar cómo se juega. La docente los guiará con el vocabulario específico y a dar las instrucciones. En los siguientes enlaces, el docente podrá encontrar las instrucciones en inglés y el paso a paso si necesita consultar. Mientras explican el juego, el docente puede escribir las instrucciones en el pizarrón.

Instructions: how to play hopscotch

Desarrollo

El docente explicará a los estudiantes que hay juegos que se juegan de la misma manera en todo el mundo y otros varían en cada región. El juego que van a ver en el video en la plataforma virtual **Hey! Inglés** es propio de Inglaterra y se llama Conkers

(«El juego de las castañas»). Los alumnos mirarán el video y luego completarán algunas actividades sobre cómo jugar ese juego.

Plataforma virtual. Actividad con video



https://www.youtube.com/watch?v=cLGuZZraIqg

Watch the video again and complete the following activities.
What do you need to play Conkers?

- ❑ Ball
- ❑ Screwdriver
- ❑ Shoe
- ❑ String
- ❑ Conker
- ❑ Shoelace

Are these sentences true or false?
Make a hole in the conker.
Make two holes in the conker.
Tie a ribbon through the conker.
Take your shoelace and thread it through the conker.
Tie a knot in the end of the shoelace.

How do you play the game? Put the steps in order
Hit the other person's conker till you miss.
Then it is the other person's turn.
If the string tangled, the person to shout "Snags" first, gets another turn.
Play rock, paper, scissors.
Go outside.
Choose who is the first to start the game.
If the conker falls on the ground, you can smash it.

Can you cheat in the game?
Yes
No

How do you harden the conker? (check the best options)
Paint the conker with marker
Put your conker in vinegar
Put the conker under the sun
Paint the conker with nail varnish
Put the conker in water
Put the conker in the oven

What's the objective of the game? (Type the answer)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Respuestas

Watch the video again and complete the following activities.
What do you need to play Conkers?

- ❑ Ball
- ■ Screwdriver
- ❑ Shoe
- ❑ String
- ■ Conker
- ■ Shoelace

Are these sentences true or false?
Make a hole in the conker. **T**
Make two holes in the conker. **F**
Tie a ribbon through the conker. **F**
Take your shoelace and thread it through the conker. T
Tie a knot in the end of the shoelace. T

How do you play the game? Put the steps in order
(Correct order)
Go outside
Choose who is the first to start the game
Play rock, paper, scissors
Hit the other person's conker till you miss
Then it is the other person's turn
If the string tangled, the person to shout "Snags" first, gets another turn
If the conker falls on the ground, you can smash it

Can you cheat in the game?
Yes
No

How do you harden the conker? (check the best options)
Paint the conker with marker
Put your conker in vinegar
Put the conker under the sun
Paint the conker with nail varnish
Put the conker in water
Put the conker in the oven

What's the objective of the game? (Type the answer)
Suggested answer: Destroy/Break the (other person's) conker

Cierre

El docente les pedirá a los estudiantes que en pequeños grupos elijan un juego para enseñar a jugar a otros. Para esto seguirán la siguiente estructura:

Materials (What do you need to play the game?)

Preparation (How do you get started?)

Game Instructions (How do you play the game?)

El docente al dar las instrucciones podrá referirse a vocabulario de acciones (*take, put, draw, cut*, etc.) para explicar el juego y guiará a los estudiantes para decidir qué juego hacer. Otra opción es que el docente asigne los juegos a cada grupo. Por ejemplo: tic, tac, toe; rock, paper, scissors; chancho va, la casita robada; payana; etc. Sería importante que sean juegos significativos para los estudiantes y que preparen un afiche/cartulina con la estructura del juego y dibujos ilustrativos como soporte de la presentación oral.

Plataforma virtual

Foro

Now it's your turn to share a game you like playing.

1) Get into small groups

2) Choose a game

3) Write the following information about the game:

Materials (What do you need to play the game?)

Preparation (How do you get started?)

Game Instructions (How do you play the game?)

4) Prepare a poster with drawings

5) Present the poster to your class

Esta idea se puede transformar en un proyecto. Los estudiantes podrían filmarse jugando el juego para luego explicarlo. También podrían tomar fotografías del juego y crear una presentación con un editor de presentaciones en la computadora y agregar las instrucciones.

Finalmente, cada grupo presentaría oralmente el juego y tendría como soporte el afiche/la computadora/video. En este enlace podrán encontrar ejemplos de juegos explicados por estudiantes:

http://aworldtoplay.blogspot.com.ar

Momento N° 3

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?
- A leer fichas con información sobre distinto tipos de robots y qué pueden hacer.
- A describir un robot creado por ellos.

Inicio

El docente les contará a los estudiantes que en esa clase van a aprender sobre robots. Les preguntará si vieron alguna vez uno y si saben qué hacen los robots. Se puede utilizar como soporte los robots Asimo, Gardelito (el robot argentino), PaPeRo, AIBO, Paro, etc. También se puede pedir a los estudiantes que entren en la plataforma virtual **Hey! Inglés** y vean el comercial de Asimo y de Gardelito en acción.

Robots are machines. They come in different sizes and can do different things. Some robots can dance, some others can clean a house and cook. But they can't eat. They like doing the same things over and over again.
- *Do you know any robots?*
- *What kinds of robots do you know?*
- *What are they used for?*
- *Do you like robots?*

Plataforma virtual

This is Gardelito. Watch the first part of the video to see what he can do. This is



Gardelito, el robot argentino en Pura Vida, cada día (2 de 2)

Asimo. Watch the video.



Luego, los estudiantes leerán una parte del texto de la página Science for kids que menciona distintos tipos de robots y lo que pueden hacer. Cada grupo de estudiantes recibirá una tarjeta con información sobre un robot determinado que el docente puede prepararla de la página sugerida. También les puede pedir a los estudiantes que la lean en línea. Luego de leer la información sobre un robot, pasarán a completar el siguiente cuadro en el pizarrón. Al finalizar todos los grupos, el cuadro estará completo y podrá ser utilizado para armar oraciones:

	ASIMO	AIBO	PaPeRo	Paro	HRP	QRIO
Jump	X					
Run	✓					
Dance	✓					
Climb Upstairs	✓					
Sit	X					
Recognise Voices	X					
Fly	X					
Play with a ball	X					
Open a bottle	X					

Nuevos desafíos

Como cierre del recorrido, en pareja los estudiantes podrán crear su propio robot o juguete y aplicar lo aprendido sobre juguetes y robots. Otra opción es que preparen una presentación del juego que seleccionaron en el momento N.° 2.

Para crear un robot o juguete, visitarán la siguiente página web y elegirán la opción **Blank Canvas**:

http://www.konstructorz.com/create



Los estudiantes crearán un robot o un juguete y lo describirán. Guardarán la imagen de su creación y escribirán un breve párrafo o se grabarán leyendo el párrafo en el foro que incluirá la siguiente información:

For robots:
Its name is _____. It is _____. It has got _____. It can _____

For toys:
It is a _____. It is _____. It has _____.

El docente observará a los estudiantes crear el robot o juguete y los ayudará a escribir la descripción si tienen dudas. Una vez finalizado el trabajo lo compartirán en la plataforma virtual **Hey! Inglés**. Subirán la imagen al foro abierto para esta actividad y grabarán un audio leyendo las oraciones que escribieron. Otra posibilidad es que lo presenten oralmente en clase.

Plataforma virtual

My robot or my toy

1) Visit Konstructorz
2) Choose “Blank Canvas”
3) Create a robot or a toy
4) Take a screenshot of your creation
5) Upload the image of your robot or toy
6) Write about your robot or toy.

For example:

For robots:
Its name is _____ It is _____ It has got _____ It can _____

For toys:
It is a _____ It is _____ It has _____

Evaluación

Durante el recorrido, el docente evaluará la participación oral de los estudiantes, el trabajo en la plataforma virtual, la resolución de tareas, el uso de vocabulario, construcciones y expresiones en inglés, entre otros aspectos. La siguiente rúbrica puede servir solo como guía para el docente. Sería más significativo para el estudiante que la devolución del docente sea más personalizada y específica que el uso de esta rúbrica. Por eso es aconsejable que el docente tome nota de la evolución de los estudiantes a lo largo del recorrido y que si desea evalúe específicamente ciertas tareas que requieren más preparación y planeamiento como las presentaciones orales y la escritura de descripciones.

	Falta o no aplica	**Necesita continuar trabajando**	**Avanza en la dirección correcta**	**Logra y amplía**
Comprensión oral	El estudiante no comprende lo que escucha y no utiliza estrategias de comprensión oral apropiadamente.	El estudiante logra comprender parcialmente lo que escucha y utiliza solo algunas estrategias de comprensión oral apropiadamente con ayuda del docente.	El estudiante comprende de bastante de lo que escucha y utiliza algunas de las estrategias de comprensión oral adecuadamente.	El estudiante comprende casi todo lo que escucha y utiliza las estrategias de comprensión oral apropiadamente de manera autónoma.
Lectura	El estudiante no comprende lo que lee y no puede interpretar ni justificar y no utiliza estrategias de lectura.	El estudiante comprende parcialmente lo que lee. Realiza interpretaciones simples o inadecuadas y no puede justificarlas. Utiliza solo algunas estrategias de lectura apropiadamente con ayuda del docente.	El estudiante comprende las ideas básicas de lo que lee. Puede interpretar algunas ideas y las justifica. Utiliza algunas estrategias de lectura adecuadamente.	El estudiante tiene una buena comprensión de lo que lee. Realiza interpretaciones adecuadas y las puede justificar. Utiliza las estrategias de lectura adecuadamente de manera autónoma.
Producción oral	La expresión oral del estudiante es muy difícil de comprender. Tiene dificultad para seguir la consigna y ofrecer información suficiente. El planeamiento y preparación es escaso/nulo.	La expresión oral del estudiante es poco comprensible. Su producción oral es poco fluida y con errores de pronunciación. El estudiante sigue la consigna, pero la información es escasa y aplica poco de lo aprendido. El planeamiento y la presentación son limitados.	La expresión oral del estudiante es comprensible. Su producción oral es más fluida y clara y presenta ciertos errores de pronunciación que hacen a veces la comunicación poco inteligible. El estudiante sigue la consigna y utiliza vocabulario, expresiones y construcciones vistas. Se evidencia planeamiento y preparación suficiente.	La expresión oral del estudiante es comprensible y fluida según la consigna. Su pronunciación es inteligible a pesar de tener algunos errores de pronunciación. El estudiante provee suficiente información, utiliza amplio vocabulario, expresiones y construcciones. Se evidencia amplio planeamiento y preparación.

Escritura	La expresión escrita del estudiante es muy difícil de comprender. Posee muchos errores gramaticales, de ortografía, puntuación y organización. Tiene dificultad para seguir la consigna y ofrece poca información. El planeamiento y preparación es escaso/nulo.	La expresión escrita del estudiante es poco comprensible. Posee ciertos errores gramaticales, de ortografía y puntuación importantes que hacen difícil la comunicación. El estudiante sigue la consigna, pero falta información y aplica poco vocabulario, expresiones y construcciones. El planeamiento y preparación es limitado.	La expresión escrita del estudiante es comprensible. Posee algunos errores gramaticales, de ortografía y puntuación. El estudiante sigue la consigna y utiliza vocabulario, expresiones y construcciones aprendidas. Aún falta incluir detalles. Se evidencia planeamiento y preparación suficiente.	La expresión escrita del estudiante es fácilmente comprensible y posee pocos errores gramaticales, de ortografía y puntuación. El estudiante sigue la consigna, provee suficiente información, y utiliza amplio vocabulario. Se evidencia suficiente planeamiento y preparación.
Reflexión sobre la lengua	El estudiante posee escasa comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende. Tiene dificultad para reconocersimilitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	El estudiante evidencia mínima comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). El estudiante reconoce pocas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	El estudiante evidencia comprensión parcial sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). El estudiante reconoce algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	El estudiante evidencia comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). El estudiante reconoce varias similitudes y diferencias relevantes en relación con el español, por ejemplo, en lo alfabético y en lo ortográfico, el uso de mayúsculas, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados (falsos amigos).
Reflexión multicultural	El estudiante tiene dificultad para reconocer el valor de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural. Posee percepciones negativas y estereotipadas de diferentes grupos culturales.	El estudiante reconoce el valor de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural, pero posee percepciones superficiales y limitadas de diferentes grupos culturales.	El estudiante comienza a valorar la función de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural. Posee algunas percepciones sensibles de diferentes grupos culturales.	El estudiante valora la función de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural y posee múltiples percepciones sensibles de diferentes grupos culturales.

Competencias digitales	El estudiante tiene dificultad para comprender la estructura de la clase en la plataforma virtual y participar de las tareas e intercambios online. Necesita desarrollar competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.	El estudiante comprenden el funcionamiento de la plataforma virtual, pero aún necesita asistencia para completar las tareas online. Aplica limitadas competencias para la inserción en la sociedad digital.	El estudiante comprende el funcionamiento de la plataforma virtual y completa sin asistencia gran parte de las tareas online. Comprende y utiliza algunas competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.	El estudiante comprende el funcionamiento de la plataforma virtual y participa con facilidad en todas las tareas online. Comprende y utiliza las competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.

Asimismo, cada estudiante podrá completar una autoevaluación sobre su desempeño a lo largo del recorrido. Por ejemplo:

After this unit,	 With the help of my teacher	 With little help	 On my own
I can talk about my favourite toy.			
I can write about my favourite toy.			
I can explain how to play a game.			
I can play some online games related to this unit and do it fine.			
I can create an online toy/robot and describe it.			
I can share my work in the forum.			

Recursos utilizados durante el recorrido

Videos

Kids with their collections of toys around the world
https://www.youtube.com/watch?v=SDXC2qG6CVQ

My favourite toy
https://www.youtube.com/watch?v=nJFwA3xwIyc

How to play conkers
https://www.youtube.com/watch?v=cLGuZZraIqg

Fun facts about robots
https://www.youtube.com/watch?v=UuPAImipntw

Online games

Find the words
http://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-word-search-puzzle-online

Memory game
http://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-memory-game

Crossword
http://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-crossword-puzzle-online

Guessing game
http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/toys/index.html

Make a robot/toy
http://www.abcya.com/make_a_robot.htm
http://www.konstructorz.com/create

Recursos adicionales para el recorrido

How to play hopscotch
http://www.wikihow.com/Play-Hopscotch
https://www.youtube.com/watch?v=9ikg9qnWrDU

Gardelito, el robot argentino
https://www.youtube.com/watch?v=b8282lHVmU0

Comercial de Asimo
https://www.youtube.com/watch?v=NZngYDDDfW4

Make your emoji
https://www.pizap.com/pizap-app.php?initialstate=emoji

Juegos en línea
http://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-crossword-puzzle-online

http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/toys/index.html

Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura	Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos multimediales
Video: Kids with their collections of toys around the world Video: How to play conkers Video: Robots	Types of robots How to play	My favourite toy Robots	My favourite toy How to play my favourite game My robot	Toys & Games Parts of the body Actions	Presente Simple Have got/Has got Can/can´t	My toy/My robot

