



**Hey!**

**Hey! Inglés  
Nivel Primario**

**Education**

**APRENDER  
CONECTADOS**



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación



# Autoridades

**Presidente de la Nación**

Mauricio Macri

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Marcos Peña

**Ministro de Educación**

Alejandro Finocchiaro

**Jefe de Gabinete de Asesores**

Javier Mezzamico

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

María de las Mercedes Miguel

**Directora Nacional de Innovación Educativa**

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación de la Nación, en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, para la utilización de los recursos tecnológicos propuestos en el marco del proyecto Escuelas del Futuro.

# Índice

Ficha técnica del recorrido .....	5
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma) .....	7
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma) .....	14
Nuevos desafíos (Challenge Yourself en plataforma) .....	23
Tabla de contenidos .....	25

## Ficha técnica

Nivel educativo	Nivel Primario.
Año	Inglés. Nivel 1.
Tema del recorrido	Materias escolares, lugares de la escuela y rutinas escolares
Duración	2 clases.
Materiales	Plataforma virtual propuesta por el eje de implementación <b>Hey! Inglés</b>
Desafíos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los estudiantes identifiquen materias, objetos y lugares y acciones relacionados con las escuelas.</li><li>• Que los estudiantes describan escuelas y actividades a realizar en ellas usando <i>there is/are</i> y presente simple y continuo.</li></ul>
Resumen de la actividad	En este recorrido los estudiantes aprenderán distintos aspectos de la educación y las escuelas en distintos lugares del mundo: materias escolares, espacios, rutinas y horarios. Aprenderán a describir la escuela usando <i>There is/are</i> y la rutina escolar diaria usando <b>presente simple</b> y <b>presente continuo</b> .

### Eje de los NAP relacionados:

- **En relación a la comprensión oral:** la aproximación a la comprensión de que un texto oral puede abordarse aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen, y de que el sentido de un texto no depende exclusivamente de las palabras que lo conforman. La comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes. La comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, por ejemplo, valerse de objetos y otros soportes visuales para contextualizar la escucha. La escucha global o focalizada de textos orales breves, con el apoyo de material rico en imágenes y de propuestas lúdicas.
- **En relación a la lectura:** la lectura de consignas en lengua extranjera. La resolución de dificultades de comprensión durante la lectura, incluyendo: la consulta al/la docente y/o pares; el uso de textos de consulta en soporte físico o digital, como, por ejemplo, diccionarios ilustrados, bilingües o monolingües o enciclopedias ilustradas; la remisión a textos leídos anteriormente.
- **En relación a la producción oral:** la participación asidua en situaciones propias del contexto escolar (saludar, solicitar aclaraciones, pedir permiso, dar una opinión, manifestar estados de ánimo, entre otros). La participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa.
- **En relación a la escritura:** la aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, en forma grupal o individual, de géneros ya conocidos, en soporte digital, a partir de un disparador y con diferentes propósitos comunicativos. El reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir. La escritura por medio del dictado al/a la docente.
- **En relación a la reflexión sobre la lengua que se aprende:** la reflexión, con la ayuda del/la docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende, por ejemplo: la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de signos de puntuación más usuales y comunes; el uso de conectores básicos en los diferentes textos trabajados.
- **En relación con la reflexión intercultural:** la consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural. La percepción de particularidades culturales a partir del encuentro con otra(s) cultura(s) observando sus manifestaciones en la vida cotidiana: la escuela, entre otras

## Momento N° 1

### ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?

- A identificar diferentes materias escolares.
- A describir los espacios de la escuela.
- A describir acciones habituales en las escuelas.

### Inicio

Para comenzar este recorrido, el docente les pedirá a los estudiantes que miren sus horarios escolares y nombren las materias que conozcan en inglés. Si no saben como se dicen, el docente les brindará el vocabulario en inglés. Partir del entorno inmediato de los estudiantes es una manera más significativa de apoyar la necesidad de aprender una lengua adicional.respecto al arte.

#### **Ejemplos:**

Maths Language English

Social Studies Science

Art Music

Physical Education

### Desarrollo

Para aprender más vocabulario relacionado con la escuela y materias escolares, el docente invitará a los estudiantes a ver dos videos en la plataforma virtual y realizar las actividades de comprensión. Las actividades proponen trabajar sobre la comprensión oral y también relacionar lo visto en los videos con la realidad de los estudiantes.

## School Subjects

Watch this **video** and do the activities below.



Roberta Lombardi (2013, Nov 10) School subjects  
<https://www.youtube.com/watch?v=pfKKXibBABY>

### Which subjects do you have at school this year?

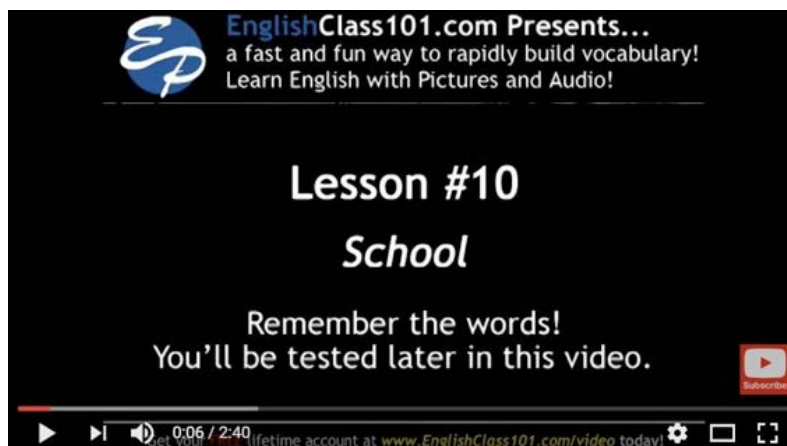
Maths  
English  
History  
Geography  
Science  
Music  
Sport  
Italian  
ICT  
Art Religion

- Which are your favourite subjects?
- Which subjects would you like to have?



## School vocabulary

Watch **video** and do the activities below



Learn English with EnglishClass101.com (2009, Sept 1) Learn English - English School Vocabulary  
[https://www.youtube.com/watch?v=NSVTw\\_j30QU](https://www.youtube.com/watch?v=NSVTw_j30QU)

## Tick the words you hear:

- blackboard
- break
- canteen
- chair
- class
- classroom
- desk
- exam
- folder
- homework
- notebook
- playground
- school bag
- student
- teacher
- timetable
- toilets
- uniform

**Respuestas:** blackboard, chair, class, classroom, desk, exam, homework, notebook, student, teacher.

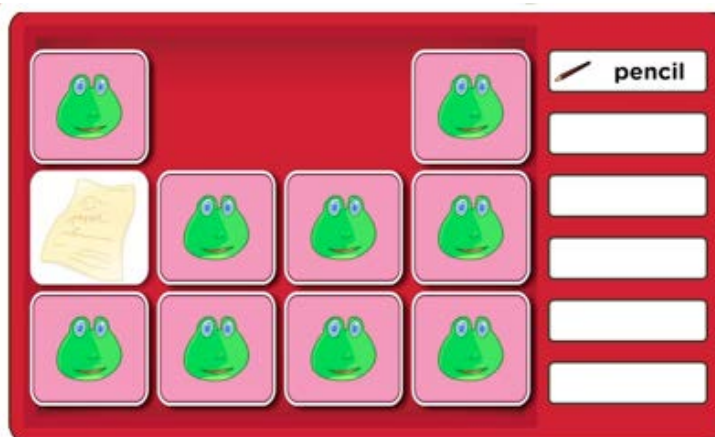
Luego, el/la docente invitará a los estudiantes a jugar dos juegos de vocabulario en la plataforma virtual para repasar lo aprendido en un contexto más informal.

## Time to play!

### You can now play these two vocabulary games

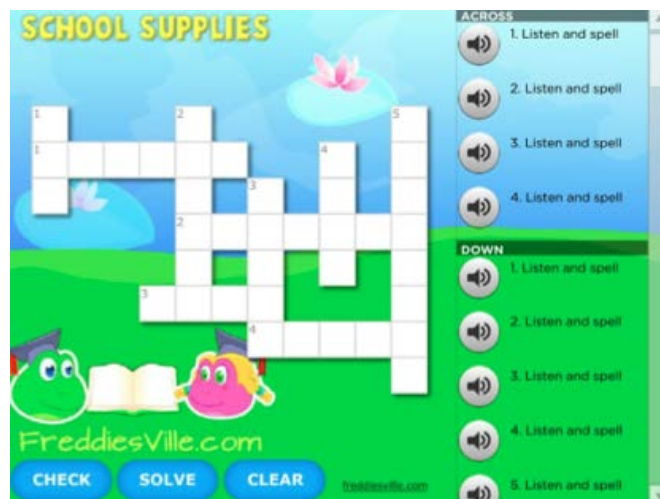
School objects Memory game

<http://www.freddiesville.com/games/school-supplies-memory-game/>



### School objects Crossword

<http://www.freddiesville.com/games/school-supplies-vocabulary-crossword-puzzle-online/>



Luego, el docente invitará a los estudiantes a ver un video sobre cómo diferentes estudiantes llegan a la escuela en distintos países y luego realizarán actividades de comprensión en la plataforma virtual propuesta por el eje de implementación **Hey! Inglés**. Este tipo de actividades apunta a abrir las puertas a las diferencias culturales y geográficas de distintas partes del mundo para luego poder comparar con la propia.

### Going to school

Watch this video about children going to school and answer the questions



TIFF (2014, Feb 25) On the way to school Trailer | TIFF Kids 2014  
<https://www.youtube.com/watch?v=elsQ0B43Q9Y> (video)

#### A. Match the children's names with their country

Jackson / India  
Samuel / Argentina  
Zahira / Kenya  
Carlos / Morocco

#### B. Are these sentences true or false?

1. Jackson goes to school on foot. • True / • False
2. Jackson can see elephants on the way to school. • True / • False
3. Jackson gets to school after four hours. • True / • False
4. Samuel goes to school alone. • True / • False
5. Zahira goes to school with two friends. • True / • False
6. Zahira's school is very far away. • True / • False
7. Carlos goes to school on horseback. • True / • False
8. Carlos goes to school with his brother. • True / • False

**A.**

Jackson / Kenya  
Samuel / India  
Zahira / Morocco  
Carlos / Argentina

**B.**

1. True / 2. True / 3. False / 4. False / 5. True / 6. True / 7. True / 8. False

**Script summary**

Jackson (10) / Kenya / 15 km / 2 hours  
Samuel (11) / India / 4 km / 1 hour 15 minutes  
Zahira (12) / Morocco / 22 km / 4 hours  
Carlos (11) / Argentina / 18 km / 1 hour 30 minutes

A continuación, el/la docente invitará a los estudiantes a ver un video que muestra aulas en distintos lugares del mundo. Luego deberán realizar las actividades de comprensión que se encuentran a continuación del video en la plataforma virtual. Esta actividad apunta a notar las diferencias que existen, los tipos de aulas, la cantidad de estudiantes en ellas, etc.

**School classrooms**

Watch the **video** and answer these questions:



quantum FIGO (2015, Oct 2) Scenes from schools around the world  
<https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk>

**Are these sentences true or false?**

1. Some classrooms don't have walls. • **True** / • **False**
2. All students in each class are the same age. • **True** / • **False**
3. There is one classroom in a park. • **True** / • **False**
4. Students from all classes wear uniforms. • **True** / • **False**
5. All classes have individual desks. • **True** / • **False**
6. There is a class on a boat. • **True** / • **False**
7. Some students don't sit on chairs. • **True** / • **False**
8. Some students are learning to wash their hands. • **True** / • **False**
9. All classes are primary school. • **True** / • **False**
10. Some classes are only boys. • **True** / • **False**
11. There is an adults classroom. • **True** / • **False**
12. There is a kindergarten classroom. • **True** / • **False**

**Respuestas**

1. True / 2. False / 3. True / 4. False / 5. False / 6. True / 7. True / 8. True / 9. False / 10. True / 11. True / 12. False

## Cierre

Para cerrar la clase, el docente les pedirá a los estudiantes que describan su escuela y su aula usando *There is* y *There are*.

**Forum: My classroom/ My school**

- 1. Create a poster to describe your school and your classroom. Use **Poster Pin**.
- 2. You can upload the picture of your classroom or school.
- 3. Upload the poster to the forum.


**Guiding structure**

This is my school.

There is ....

There are...

In my classroom, there is/are....



**My classroom**

There is a blackboard  
There are 30 desks and chairs  
There are many posters on the wall  
There is a door  
There are two windows  
There is a wardrobe

Created using [www.PosterPin.com](http://www.PosterPin.com)

## Momento N°2

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A describir acciones y horarios habituales de la rutina escolar usando presente simple.
- A describir acciones típicas de los recreos usando presente continuo.

## Inicio

Para repasar el vocabulario de la clase anterior, el docente escribirá las siguientes palabras con las letras desordenadas para que los estudiantes las deletreen correctamente. También les podrá pedir que armen oraciones usando esas palabras.

**Por ejemplo:** *I have got a pen/ The pen is red/ There is a pen on the table.*

- *pen / npe*
- *book / obok*
- *chair / haric*
- *desk / keds*
- *glue / leug*
- *pencil / clpein*
- *crayons / ynrcaso*
- *scissors / sscissro*
- *blackboard / cbdrlaobk*
- *classroom / lromcossa*

## Desarrollo

Para poder abrir puertas a la diversidad cultural de otros países, el docente les pedirá a los estudiantes que vean un video de la organización escolar en Gran Bretaña. Esto les permitirá comparar diferentes realidades y estilos.

### **A school day**

Watch this video and answer the questions:





AngloManiacPL (2011, May 21) This is Britain - School  
<https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0>

### A. Are these sentences true or false?

1. Jamie goes to school by bike. • **True** / • **False**
2. School starts at 8.30 a.m. • **True** / • **False**
3. There is a man who helps the children cross the road. • **True** / • **False**
4. The children wear a school uniform in Forest School. • **True** / • **False**
5. The school day starts with class registration. • **True** / • **False**
6. In assembly, all the school gets together before the lessons. • **True** / • **False**
7. The first lesson starts at 9.30 a.m. • **True** / • **False**
8. The first lesson is always Art. • **True** / • **False**
9. After Art class there is a break. • **True** / • **False**
10. During the break, students practise sports in the playground. • **True** / • **False**
11. The break lasts 15 minutes. • **True** / • **False**
12. ICT is about computers. • **True** / • **False**
13. The children have lunch in the canteen. • **True** / • **False**
14. All the students eat the food from the canteen. • **True** / • **False**
15. Some students take a packed lunch to school. • **True** / • **False**
16. The last class is History. • **True** / • **False**
17. School finishes at 3.45 p.m. • **True** / • **False**



**B. Put these school activities in order**

Art class  
Assembly  
Break  
Class registration  
ICT  
Lunch  
Science

**C. How many lessons do they have each day?**

•1 • 2 • 3

**D. What time does school start?**

8.15 am  
8.30 am  
8.50 am

**E. What time does school finish?**

3.15 p.m.  
3.30 p.m.  
3.45 p.m.

**Respuestas**

**A.** 1. False / 2. False / 3. False / 4. True / 5. True / 6. True / 7. True / 8. False / 9. True / 10. False / 11. True / 12. true / 13. True / 14. False / 15. True / 16. False / 17. False

**B.**

- Class registration
- Assembly
- Art class
- Break
- ICT
- Lunch
- Break
- Science

**C.** 3

**D.** 8.50 am

**E.** 3.15 pm

Luego, el docente los invitará a ver un video sobre el recreo en distintas escuelas del mundo y describir sus acciones. Para describir las acciones los estudiantes leerán oraciones que utilizan el tiempo presente continuo.

**Watch this video and answer the questions**



AnswersVideo (2015, July 7) What Recess Looks Like at Schools Around the World  
<https://www.youtube.com/watch?v=ulK8I-V3xfg>

**What are they doing during recess? Tick the action you see**

- They are having fun.
- They are playing basketball.
- They are playing games.
- They are playing in a playground.
- They are playing ping-pong.
- They are reading.
- They are running.
- They are sitting at a table.
- They are sitting on the floor.
- They are studying.
- They are swimming
- They are talking.
- They are walking.

**Respuestas:** They are playing games./They are playing in a playground./They are playing ping-pong. /They are running. / They are sitting at a table./They are sitting on the floor. / They are talking./ They are walking.

Para seguir repasando el vocabulario de la clase anterior, el docente invitará a los estudiantes a jugar estos juegos en línea para aplicar lo aprendido en un contexto más relajado e informal.

## Time to play again!

### You can now play these two vocabulary games

#### Game 1: Spin the wheel



<http://www.eslgamesplus.com/school-supplies-esl-vocabulary-game-interactive-stationery-game/>

#### Game 2: Crocodile board game



<http://www.eslgamesplus.com/school-supplies-esl-interactive-vocabulary-crocodile-board-game/>

Luego, el docente invitará a los estudiantes a ver un video sobre el significado de la educación para realizar actividades de comprensión en la plataforma virtual. Esta actividad busca desarrollar la comprensión oral y también alentar a los estudiantes a considerar sus propias ideas

**What does education mean to you?**

Watch the video and answer these questions:



Unicef (2015, May 19) What does education mean to you? | UNICEF  
<https://www.youtube.com/watch?v=Un5msddQl6U>

**A. What subjects are mentioned in the first part of the video?**

- art
- biology
- drawing
- geography
- history
- language
- maths
- music
- science

**B. Now read these sentences from the video and match the beginnings and the endings**

I like to learn /  
My parents work hard and /  
When I see ebola, /  
I want to become /  
I want school to prepare me /  
I want school to prepare me so I /

- I feel sad.
- about Science and History at school.
- so I can find work.
- I want to repay them with good grades.
- can become a respectable lady.
- a medical doctor.

**Respuestas:**

**A.**

drawing/history/language/maths/science.

**B.**

I like to learn / about Science and History at school.  
My parents work hard and / I want to repay them with good grades. When I see ebola,  
/ I feel sad.  
I want to become / a medical doctor.  
I want school to prepare me / so I can find work.  
I want school to prepare me so I / can become a respectable lady.

### Forum: What school means to me

1. Go to this [LINK](#).
2. Type words about your school. Include the words that you consider important. For examples: playground, language, playing, etc.
3. Click on CREATE.
4. Click on RANDOMIZE
5. You can change the colour, the layout and the font.
6. Take a screenshot of your image.
7. Upload your image in the FORUM.

### Example



## Nuevos desafíos

Para finalizar este recorrido, el docente les pedirá a los estudiantes que diseñen un póster sobre su escuela utilizando **Printing Press**. Esta actividad la podrán realizar en pequeños grupos. Luego subirán sus proyectos al foro en la plataforma virtual propuesta por el eje de implementación **Hey! Inglés** y podrán comentar el póster realizado por un compañero o por otro grupo.

### Forum:

**Create a brochure with **Printing Press** about your school.**

1. Go to Printing Press
2. Click on START
3. Choose BROCHURE
4. Complete with information about you and your school
5. Download the brochure
6. Upload the brochure to the forum

### What information can I include in my brochure?

You can include:

- What you like to learn (favourite subjects)
- What you want to learn (new school subjects)
- What you can do and when (school routines)

### What can I say?

**To talk about your favourite subjects, your school routine, etc. you can use these options:**

Classes start at.... and finish at ...

I have/don't have lunch at school.

In the playground, I ....

I like to learn ....

..... are my favourite subjects.

I want to learn....

I go to school by .....

I get up at .....

# MY SCHOOL

by Vicky

Classes  
start at....  
and finish  
at ...



In the  
playground,  
I ....

I like to learn ....  
  
..... are my favourite  
subjects.

I want to learn....

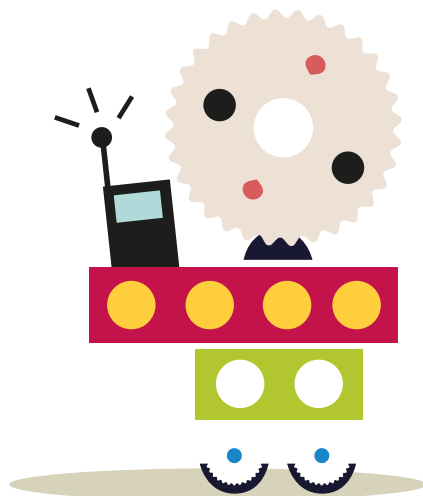


I have/don't have lunch at school.



## Tabla de contenidos

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Education	<p>Video: School subjects Video: Learn English - English School Vocabulary</p> <p>Juego: School objects memory game Juego: School objects crossword Video: On the way to school Trailer Video: Scenes from schools around the world Video: This is Britain - School Video: What Recess Looks Like at Schools Around the World Video: What does education mean to you?</p>	<p>Juego: Spin the wheel Juego: Crocodile board game</p>	<p>Juego: School objects crossword Poster: mi clase y mi escuela Folleto: mi escuela</p>
Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos Multimediales
<p>Descripción de mi clase y mi escuela Talking point: mis materias preferidas Mi día</p>	<p>Asignaturas escolares Objetos escolares Lugares de la escuela Acciones en la escuela</p>	<p>Presente simple para rutinas There is/are para describir lugares Presente continuo para acciones que suceden en el momento</p>	<p>Poster: mi clase Nube de palabras: la escuela Folleto: mi escuela</p>



**APRENDER  
CONECTADOS**



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación