

**NIVEL PRIMARIO
NIVEL SECUNDARIO**

COORDINADOR

CÍRCULO 2

El acompañamiento de la planificación didáctica

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Presidente de la Nación

Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación

Dr. Alejandro Oscar Finocchiaro

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

María de las Mercedes Miguel

Instituto Nacional de Formación Docente

Directora Ejecutiva

Cecilia Veleda

Vicedirectora Ejecutiva

Florencia Mezzadra

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

Cecilia Veleda
Directora Ejecutiva
Instituto Nacional de Formación Docente

María de las Mercedes Miguel
Secretaria de Innovación
y Calidad Educativa

Índice

Agenda del encuentro.....	5
El acompañamiento de la planificación didáctica	6
Presentación	6
Contenidos y capacidades	6
Propuesta de trabajo	7
Actividad 1 La función pedagógica del equipo directivo	7
Actividad 2 El proceso de planificación: estado de situación	8
Actividad 3 Análisis de planificaciones didácticas	9
Actividad 4 Generar líneas de acción	10
Tareas para el próximo encuentro	11
Recursos necesarios	11
Materiales de referencia	11



Agenda

Actividad 1 La función pedagógica del equipo directivo

EN PEQUEÑOS GRUPOS - ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 2 El proceso de planificación: estado de situación

INDIVIDUAL (EQUIPOS DIRECTIVOS) - EN PEQUEÑOS GRUPOS - ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 3 Análisis de planificaciones didácticas

INDIVIDUAL (EQUIPO DIRECTIVO) - ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 4 Generar líneas de acción

EN PEQUEÑOS GRUPOS - ENTRE TODOS

 60 MIN



El acompañamiento de la planificación didáctica

Presentación

Los Círculos para equipos directivos del año 2018 hacen foco en el trabajo con herramientas de la gestión pedagógica escolar, ya que esta se considera fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones. Asimismo, se apunta a priorizar aquellas acciones que el equipo directivo puede llevar a cabo junto con el equipo docente, de manera que puedan generar resultados visibles en las aulas.

En este segundo círculo, se trabajará sobre el proceso de análisis pedagógico de las planificaciones didácticas del equipo docente, que posibilitará contemplar e identificar distintas concepciones sobre la práctica educativa y sobre aquello que es entendido como aprendizaje esperado. En este sentido, constituye una importante línea de trabajo dentro de la supervisión de las prácticas de enseñanza y, por lo tanto, al interior de la gestión pedagógica propia del rol.

El objetivo de este encuentro es generar orientaciones para el proceso de análisis de la planificación didáctica, distinguiendo momentos de asesoramiento y de acompañamiento en la práctica docente.

Contenidos y capacidades

Contenidos

- ▶ La planificación didáctica: sugerencias para la revisión institucional y el establecimiento de acuerdos compartidos para la articulación pedagógica al interior de la enseñanza de un área disciplinar.
- ▶ Herramienta orientativa para el análisis de planificaciones docentes. Consideraciones sobre el proceso de retroalimentación al equipo.

Capacidades

- ▶ **Cognitivas**
 - ◆ Pensamiento crítico.
- ▶ **Intrapersonales**
 - ◆ Aprender a aprender.
- ▶ **Interpersonales**
 - ◆ Trabajo con otros y comunicación.



Propuesta de trabajo



Actividad 1

La función pedagógica del equipo directivo

Para dar inicio a este círculo, profundizaremos en la centralidad de la función pedagógica de los equipos directivos en las instituciones. Para ello, comenzaremos reflexionando en torno a la diferencia entre el asesoramiento y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, presentaremos el análisis de las planificaciones didácticas como estrategia de intervención de los equipos de conducción.

1. Les proponemos, en pequeños grupos, debatir y registrar las conclusiones en torno a las nociones de asesorar y acompañar: ¿a qué refiere cada término? ¿Son sinónimos? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo se relacionan?
2. Los invitamos a conversar al interior de los grupos sobre la importancia de supervisar las planificaciones didácticas de los docentes de la institución, en lo que respecta a la función pedagógica del equipo directivo. Pueden partir de los siguientes interrogantes: ¿por qué creen que es importante planificar la enseñanza? ¿Es importante que el equipo directivo revise y observe las planificaciones? ¿Por qué? ¿Cómo se realiza este procedimiento?
3. Les solicitamos que compartan las producciones entre todos.



Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre las tareas de asesoramiento y acompañamiento pedagógico del equipo directivo, abrir el espacio al intercambio de ideas sobre ambos términos y consensuar conclusiones en torno a estos conceptos.

Se sugiere que el coordinador amplíe el intercambio y focalice en los aspectos distintivos de los procedimientos de asesoramiento y acompañamiento, presentes a continuación.



Asesorar y acompañar Son tareas diversas y complementarias.	
Asesorar	Acompañar
El equipo directivo brinda orientaciones específicas al equipo docente a partir de las necesidades institucionales que identifica, respecto al enfoque de trabajo y de las particularidades propias de cada grupo de enseñanza.	El equipo directivo acompaña el proceso de implementación de las orientaciones brindadas, a fin de realizar ajustes, revisiones o modificaciones durante la marcha.

Para concluir con la actividad, se propone incorporar el trabajo de análisis de las planificaciones didácticas como estrategia de intervención de la función pedagógica de los equipos directivos.

Se recomienda tomar registro escrito de las conclusiones surgidas en el intercambio.



Actividad 2

El proceso de planificación: estado de situación

Esta segunda actividad se centra en las acciones de asesoramiento y acompañamiento que realizan los equipos directivos en relación con las planificaciones didácticas de los docentes. Asimismo, se busca reflexionar sobre la situación actual de las instituciones en torno al proceso de planificación.

1. Analizar, de forma individual, su propia institución y registrar los avances y cuestiones que aún están pendientes, tomando como referencia para el análisis el cuadro que presentamos a continuación.

Acciones de gestión en la institución	Registro del avance y aspectos pendientes
¿Se han llevado a cabo acciones desde el rol directivo que permitan constatar que todo el equipo docente está familiarizado con la propuesta curricular vigente y los principales aprendizajes que esta postula? En caso afirmativo mencionar dichas acciones.	
¿Se ha dado a conocer con precisión el objetivo institucional de trabajo para todo el equipo docente? ¿Mediante qué acciones?	



¿Se han retomado y acordado cuáles serán los focos prioritarios de enseñanza y sus respectivas acciones para cada ciclo, unidad pedagógica u orientación?	
¿Se ha formalizado y constatado la comprensión respecto de cuál será la articulación necesaria entre ciclos o unidades pedagógicas y en relación con los desafíos de aprendizaje y tratamiento de contenidos?	
¿Qué tipo de planificación se solicita y con qué frecuencia? ¿Planificación individual o en equipo? ¿Anual, bimestral, mensual o semanal? ¿Qué se busca generar o lograr con el tipo de planificación que se solicita? ¿Se pueden realizar modificaciones?	

2. Los invitamos a socializar, en pequeños grupos, los registros de cada institución a fin de compartir los distintos estados de situación y circunstancias comunes.
3. Les pedimos que compartan las producciones entre todos.



Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es que los equipos directivos trabajen sobre el análisis de su situación actual en torno al proceso de planificación de la enseñanza.

El propósito de la instancia grupal es compartir y socializar el trabajo realizado individualmente y explicitar los estados de situación actual de las instituciones. Se sugiere pasar por cada grupo para tomar registro del intercambio con el fin de recuperarlo en la puesta en común que se indica en la consigna 3.



Actividad 3 Análisis de planificaciones didácticas

Esta actividad tiene como propósito trabajar con las planificaciones de cada equipo directivo.

1. Les proponemos, de forma individual, realizar un punteo sobre los principales aspectos que toman en cuenta, como equipo directivo, para la revisión de las planificaciones de los docentes de la institución.
2. Revisar las planificaciones de su institución (solicitadas en el Círculo 1), tomando como base para el registro los aspectos considerados habitualmente y las siguientes cuestiones:



- a. ¿Qué concepciones de enseñanza y aprendizaje implícitas se han podido identificar?
 - b. ¿Qué grado de articulación se ha observado entre los distintos años (consideraciones sobre coherencia, redundancia, contradicciones, tensiones, posibilidades y dificultades)?
 - c. A partir de lo analizado, ¿cuáles serán los aprendizajes centrales del área al finalizar los distintos ciclos?
3. Intercambiar, entre todos, el trabajo realizado a fin de enriquecer los aspectos que se deben tener en cuenta para la revisión de las planificaciones didácticas.



Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es trabajar sobre la revisión de las planificaciones docentes, tomando como base la forma tradicional que utilizan los equipos directivos y enriqueciendo el análisis con los aspectos propuestos.



Actividad 4 Generar líneas de acción

Con el fin de fortalecer la enseñanza, en esta última actividad pretendemos consensuar líneas de acción que apunten a problematizar las planificaciones didácticas del equipo docente para repensar la mejora y/o el perfeccionamiento.

1. Les proponemos analizar y diseñar, en pequeños grupos, una herramienta que posibilite tomar registro escrito de las posibles lógicas argumentales para ofrecer como retroalimentación al equipo docente que diseñó las planificaciones. Pueden tomar como aspectos importantes los siguientes ítems:
 - a. ¿Qué cuestiones surgen como necesarias para retomar con el equipo de trabajo de este ciclo para esta asignatura en particular (oportunidades, observaciones, ideas centrales para trabajar, necesidad de nuevos acuerdos)?
 - b. ¿Qué acciones próximas se llevarán a cabo y solicitarán (desde el equipo directivo, desde los propios docentes)?
 - c. ¿Qué cuestiones se identifican para retomar a nivel general desde el establecimiento de orientaciones al equipo docente de toda la institución (oportunidades, observaciones, ideas)?
2. Los invitamos a compartir las producciones entre todos con el fin de enriquecer las producciones grupales.





Orientaciones para el coordinador

Esta última actividad permite registrar un plan de acción que posibilite el análisis de los elementos que conforman la planificación didáctica y el proceso de retroalimentación a los docentes.

Asimismo, en la puesta en común, para ampliar la conceptualización sobre el proceso de retroalimentación, se sugiere tener presente las siguientes cuestiones:

- ▶ recuperar la idea de retroalimentación como problematizadora, en donde los propios docentes son quienes observan y concluyen los aspectos señalados, de modo que la tarea no sea una simple recepción de información o soluciones sino que invite a repensar la mejora y/o perfeccionamiento de la propia práctica;
- ▶ posibilita el trabajo de ajuste compartido sobre las planificaciones que busca superar la instancia individual.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos institucionales.

Se aconseja destinar un tiempo para el cierre del encuentro.

Tareas para el próximo encuentro

En el próximo encuentro trabajaremos sobre el asesoramiento del rol de los equipos directivos durante el proceso evaluativo de los estudiantes.

Para ello, les solicitamos asistir al próximo círculo con evaluaciones utilizadas por los docentes de su institución, ya que servirán de insumo para trabajar durante el encuentro.

Recursos necesarios

- ▶ Cañón.
- ▶ Computadora portátil.

Materiales de referencia

- ▶ Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Serie FLACSO. Buenos Aires: Troquel.
- ▶ Campopiano, R.; Urrutia, J. P.; Emetz, C. (2017). *Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.



Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Romina Campopiano
Carolina Emetz
Juan Pablo Urrutia
Miriam López
Valeria Sagarzazu

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación general gráfico/editorial
Edición

Laura Gonzalez

Diseño colección

Nicolás Del Colle

Diagramación y armado

Natalia Suárez Fontana

y Nicolás Del Colle

Producción general

Verónica Gonzalez

Corrección de estilos (INFID)

Iván Gordín