

ATENEO 1  
ENCUENTRO N° 1 AÑO  
2018

**ÁREA MATEMÁTICA**  
*Cálculo mental de multiplicaciones y  
divisiones.*

**PARTICIPANTE**

**NIVEL PRIMARIO – SEGUNDO CICLO**



## Agenda

Momentos	Actividades
<b>Primer momento</b> <b>Resolución de problemas</b>  60 minutos  Resolución de problemas y acercamiento a la definición de <i>cálculo mental</i> .	<b>Actividad 1</b> 10 minutos Individual  <b>Actividad 2</b> 50 minutos En pequeños grupos y entre todos
<b>Segundo momento</b> <b>Ánalisis didáctico de problemas</b>  90 minutos  Elaboración de criterios didácticos para abordar la enseñanza del <i>cálculo mental</i> .	<b>Actividad 1</b> 50 minutos En pequeños grupos y entre todos  <b>Actividad 2</b> 40 minutos En pequeños grupos y entre todos
<b>Tercer momento</b> <b>Cierre del encuentro</b>  30 minutos  Propuesta de trabajo con los alumnos.	<b>Acuerdos y actividades para el próximo encuentro</b> 30 minutos Entre todos

## Presentación

Históricamente, la enseñanza del cálculo ha formado parte de los primeros contenidos escolares en el área de Matemática. Sin embargo, como resultado de los avances que ha experimentado el conocimiento didáctico, hoy en día no se enseña exactamente lo mismo ni de igual manera. En el pasado, el abordaje de las operaciones se centralizaba en la enseñanza de los algoritmos (las cuentas convencionales), para luego aplicarlas en la resolución de problemas. En cambio, actualmente se espera que alumnas y alumnos aprendan que hay distintas maneras de resolver un cálculo –mental, estimativo, algorítmico y con calculadora– y sepan elegir la más conveniente según los números involucrados y la situación a resolver.

En el transcurso del Segundo Ciclo, como parte del proceso de construcción de sentido de las operaciones, se prioriza el trabajo con el *cálculo mental* de multiplicaciones y divisiones, en tanto herramienta útil para resolver algunos cálculos, hacer estimaciones, comprender mejor los algoritmos y anticipar o controlar resultados.

En este primer encuentro se propone un acercamiento a la definición de *cálculo mental*, así como la determinación de algunos criterios didácticos ineludibles para abordar su enseñanza. Se espera que las y los docentes encuentren oportunidades para alcanzar los siguientes objetivos:

- ampliar la mirada sobre el tratamiento del cálculo;
- apropiarse de intervenciones que favorecen el trabajo matemático propuesto;
- trabajar en forma colaborativa con sus colegas;
- involucrarse en instancias de reflexión sobre sus prácticas.

## Contenidos y capacidades

### Contenidos

- Concepto de *cálculo mental*.
- Estrategias de *cálculo mental* de multiplicaciones y divisiones.
- Criterios didácticos para abordar su enseñanza.

### Capacidades

#### ➤ Cognitivas

- Identificar problemáticas vinculadas con la enseñanza a partir de la resolución de problemas matemáticos y su análisis didáctico.
- Incorporar herramientas teóricas que potencien el abordaje de propuestas de enseñanza.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis de procedimientos propios y de otros para determinar su validez y elaborar argumentos que lo justifiquen.

#### ➤ Intrapersonales

- Propiciar una postura crítica en el docente que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- Conocer y comprender las propias necesidades de formación profesional.

- Favorecer el desarrollo y consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

➤ **Interpersonales**

- Fomentar el trabajo en equipo con colegas, reflexionando sobre la práctica docente.

## Propuesta de trabajo

<b>Primer momento</b>	<b>Actividad 1</b>
Resolución de problemas	10 minutos
60 minutos	Individual
Resolución de problemas y acercamiento a la definición de <i>cálculo mental</i> .	<b>Actividad 2</b> 50 minutos En pequeños grupos y entre todos

### Actividad 1

10 minutos-Individual

Les proponemos resolver individualmente los siguientes problemas.

#### Problema 1

Realizar estos cálculos de tres maneras diferentes.

250 x 8	2480 : 20
---------	-----------

#### Problema 2

Sabiendo que  $175 \times 4 = 700$ , encontrar los resultados de estos cálculos sin hacer las cuentas. Anotar qué relaciones numéricas usaron para resolverlos. Pueden comprobar con calculadora.

175 x 8 =	175 x 16 =	1750 x 40 =
350 x 8 =	350 x 4 =	175 x 6 =

## Actividad 2

50 minutos- En pequeños grupos y entre todos

Reunirse en grupos, compartir sus resoluciones y luego responder a estas preguntas.

- ¿Qué conocimientos pusieron en juego para resolver estos problemas?
- ¿Cuál es el propósito de pedir que resuelvan “de maneras diferentes” o “sin hacer la cuenta”?
- ¿Qué motivos encuentran para incluir la enseñanza del *cálculo mental* en la escuela primaria?

<b>Segundo momento</b> <b>Análisis didáctico de problemas</b>  90 minutos  Elaboración de criterios didácticos para abordar la enseñanza del <i>cálculo mental</i> .	<b>Actividad 1</b> 50 minutos En pequeños grupos y entre todos  <b>Actividad 2</b> 40 minutos En pequeños grupos y entre todos
---	--

## Actividad 1

50 minutos- En pequeños grupos y entre todos

1. Les proponemos que en grupos de tres o cuatro integrantes resuelvan los siguientes problemas extraídos de *Cuadernos del Aula* de 5º grado (MECyT, 2007).

### Problema 1

Respondé a las siguientes preguntas sin hacer las cuentas.

- Para resolver la cuenta  $164 \times 12$ , Nacho multiplicó  $164 \times 4$  y  $164 \times 8$  y luego sumó los resultados. Explicá cómo lo pensó.
- Guille pensó el 12 como  $(10 + 2)$  y usó el mismo procedimiento que Nacho. ¿Cuál de las dos formas usarías? ¿Por qué?
- Para resolver el mismo cálculo, Gaby hizo  $164 \times 3 \times 2 \times 2$ , porque ella dice que le resulta fácil calcular dobles. ¿Te parece que su procedimiento está bien?

### Problema 2

Tres chicos pensaron el cálculo  $420 \times 39$  de las siguientes formas:

$$420 \times 40 - 420$$

$$420 \times 13 \times 3$$

$$42 \times 4 \times 100 - 420.$$

Sin hacer los cálculos, respondé:

- a) ¿Se obtiene el mismo resultado en los tres casos?  
b) ¿Cómo lo pensó cada uno?  
c) ¿Qué propiedad permite a cada uno plantear el cálculo de esa forma?

**2.** Les solicitamos analizar didácticamente los problemas propuestos.

- ¿A qué apunta cada problema? ¿Qué se espera que realicen los alumnos?
- ¿Qué conocimientos se ponen en juego al resolverlos?
- ¿Qué discutirían en la puesta en común de cada uno?
- ¿Qué posibles conclusiones podrían registrar en las carpetas?

## Actividad 2

40 minutos- En pequeños grupos y entre todos

Para enriquecer sus análisis, los invitamos a leer el apartado “La gestión docente en la clase de cálculo mental”, pp. 15-16 del documento *Cálculo mental con números naturales* (GCBA, 2010) en clave a esta pregunta:

¿Qué cuestiones tendrían en cuenta para implementar los problemas anteriores en sus aulas?

<b>Tercer momento</b> <b>Cierre del encuentro</b>  30 minutos  Propuesta de trabajo con los alumnos	<b>Acuerdos y actividades para el próximo encuentro</b>  30 minutos Entre todos
--	--

### **Acuerdos y actividades para el próximo encuentro**

30 minutos- Entre todos

Les proponemos elaborar un relevamiento de estrategias de *cálculo mental* para conocer cuáles son los conocimientos que poseen sus alumnos y en cuáles sería importante seguir trabajando.

**1.** Reunidos en grupos por el grado/año que tengan a cargo, los invitamos a analizar la siguiente actividad para implementar en el aula. Anticipen las posibles resoluciones que podrán desplegar sus alumnos para resolver los cálculos y realicen adecuaciones en la propuesta si lo consideran pertinente.

Resolver los siguientes cálculos y anotar cómo lo hicieron:

25 x 8 =	Mitad de 342
39 x 12 =	Triple de 213
Doble de 325	34 x 200 =
Mitad de 840	300 x 500 =

**2.** Una vez que los alumnos hayan resuelto la actividad, respondan por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué procedimientos utilizaron los niños?
- ¿Qué análisis pueden realizar sobre sus conocimientos de cálculo?

## Consigna para la realización del Trabajo Final

El trabajo final se realizará luego del encuentro 3 del ateneo y consta de cuatro partes.

1. La implementación de una clase, considerando la secuencia didáctica propuesta en el ateneo. En su trabajo deberán incluir, entonces, a) una copia de la clase elegida con las notas sobre las modificaciones que hayan realizado para la adaptación a su grupo de alumnos o b) la planificación de dicha clase (en el formato que consideren más conveniente) en caso de haber optado por desarrollar una clase propia.
2. El registro de evidencias de la implementación en el aula. Podrán incluir producciones individuales de los alumnos (en ese caso, incluyan tres ejemplos que den cuenta de la diversidad de producciones realizadas), producciones colectivas (por ejemplo, afiches elaborados grupalmente o por toda la clase) o un fragmento en video o un audio de la clase (de un máximo de 3 minutos).
3. Una reflexión sobre los resultados de la implementación de la clase. Deberán agregar un texto de, máximo, una carilla en el que describan sus impresiones y análisis personal, que incluya cuáles fueron los objetivos de aprendizaje que se proponían para la clase y señalen en qué medida dichos objetivos, y cuáles consideran que se cumplieron y por qué. Analicen, también, cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la clase y a qué las atribuyen, y qué modificaciones harían si implementaran la clase en el futuro.
4. Una reflexión final sobre los aportes del ateneo didáctico para su fortalecimiento profesional, considerando tanto los aportes teóricos como las estrategias que les hayan resultado más valiosas para el enriquecimiento de su tarea docente. Se dedicará un tiempo durante el tercer encuentro para la elaboración de este texto de, máximo, una carilla.

### Presentación del trabajo

- Debe ser entregado al coordinador del ateneo didáctico en la fecha que se acordará oportunamente.
- Deberá entregarse impreso en formato Word y vía mail, y podrá incluir anexos como archivos de audio, video, o fotocopias de la secuencia implementada y producciones individuales y colectivas de alumnos.

### Recursos necesarios

- Documento material para el participante *Ateneo 1. Encuentro 1. Nivel Primario. Segundo Ciclo. Área Matemática.*

- Apartado “La gestión docente en la clase de cálculo mental”, pp. 15-16 del documento *Matemática: cálculo mental con números naturales*, citado en Materiales de referencia.

## Materiales de Referencia

- MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2007). *Cuadernos para el aula. Matemática 5*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero\\_matema.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_matema.pdf) (última visita 16 de diciembre de 2017).
- GCBA, Dirección de Currícula (2010). *Matemática: cálculo mental con números naturales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/numeros-naturales\\_web.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/numeros-naturales_web.pdf) (última visita 16 de diciembre de 2017).

---

## Créditos

### Matemática

Coordinadoras

Andrea Novembre

Adriana Díaz

### Autores

Martín Chaufan

Guillermo Kaplan

Gloria Rodríguez

Gladys Tedesco