

002016

El 37.4

h

PROVINCIA DE FORMOSA  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

DIAGNOSTICO . SITUACIONAL

1983

DIRECCION DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO PROGRAMACION Y CONTROL



Centro de Documentación e Información Cultural y Educativa  
FORMOSA.

## DIAGNOSTICO SITUACIONAL

### Finalidad y Objetivos del Diagnóstico Situacional

El diagnóstico es la tarea primera y básica del proceso de planificación que busca la determinación de las causas fundamentales que explican la situación a un conjunto de fenómenos y hechos de la realidad educativa. Debe aportar un conocimiento objetivo y una comprensión total de dicha realidad para facilitar el proceso de formulación del mejoramiento de los servicios educativos.-

La precisión con que se determinen los aspectos de la realidad, permitirá establecer mejor los objetivos, tener más seguridad en la programación y, en fin, ejecutar proyectos y actividades que sean un verdadero mejoramiento de los servicios educativos.-

Es necesario señalar que el diagnóstico debe ser una etapa conceptual y metodológica bien definida. Ayudará a obtener un adecuado conocimiento de la realidad, lo que permitirá actuar sobre ella, y no simplemente explicarla. La utilidad del Diagnóstico Situacional puede medirse por el grado en que permite, en el menor tiempo, conocer suficientemente la realidad como para realizar la programación y posterior ejecución del Plan Operativo Anual (POA) del Núcleo Educativo.-

Por otro lado, el conocimiento de las relaciones entre los diferentes / aspectos del servicio educativo, nos permite confirmar que el diagnóstico / de la situación particular de un Núcleo Educativo no pueden desvincularse / de los demás aspectos de la realidad y de su contexto económico y social. / Desde este punto de vista, el diagnóstico situacional no solamente abarca / el conocimiento de cómo se realizaron las actividades anteriores de dirección, gestión de los recursos educativos y retroinformación hacia todas las actividades del proceso, sino también los problemas del contexto microrregional.-

La problemática indefinida deberá reflejar la que afronta el conjunto de unidades educativas de la red nuclear.-

El diagnóstico situacional, debe estar orientado hacia los siguientes objetivos específicos.-

- a) Conocer la realidad y la problemática integral en sus aspectos, social, cultural, poblacional y educacional.-

- b) Obtener información sistemática y confiable para planear las acciones / educativas, como una respuesta realista a las necesidades y recursos / disponibles.-
- b) Proporcionar un marco de información valiosa para el tratamiento y adecuación curricular en función a las necesidades del Núcleo Educativo.-
- d) Canalizar la participación de todos los docentes del Núcleo Educativo haciéndoles partícipes del conocimiento de los problemas y necesidades del servicio educativo.-

#### Proceso de elaboración del Diagnóstico Situacional

La calidad de un diagnóstico depende, en gran medida, de la metodología que se utilice. En tal sentido podrá decirse que el diagnóstico comprende tres tareas diferentes las que, al llevarse a cabo respetando el / orden interno de sus procesos, se constituyen en pasos o fases metodológicas. Ellas son:

- a) Descripción de la situación y su evolución en el tiempo
- b) Evaluación o enjuiciamiento de dicha situación, y
- c) Análisis o explicación de los factores determinantes de la misma y sus / implicaciones.-
- a) Descripción de la situación

Este primer paso tiene por objeto proporcionar un conocimiento de / la realidad concreta. Ella comprende el ámbito geográfico del NE y es / el resultado de la influencia proveniente de todo el sistema educativo y de otros para-sistemas. Tal comprobación nos permite clasificar la // realidad en inmediata y mediata. La primera comprende el ámbito específico de la educación mientras que la segunda abarca aspectos contextuales que influyen en él.-

La descripción de la situación comprenderá un conjunto de actividades de carácter investigador realizadas por equipos de trabajo conformados por el Coordinador del Núcleo, con directores de las unidades educativas y docentes calificados.-

## b) Evaluación de la situación

Los resultados procesados y ordenados de las actividades realizadas no valen de mucho si no se emite un juicio de valor en cuanto a ellos, el que indicará el alcance real, de los resultados conseguidos o la magnitud de los problemas. En esta fase se realiza una síntesis coherente de las necesidades y problemas que presenta la realidad. Su evaluación reflejará resultados positivos o negativos, los que, en última instancia, configuran una información adecuada acerca de los déficits o problemas // que se traducirán en demandas reales y sentidas. En muchos casos no se // emplea toda la información reunida para el POA; será necesario recurrir a ciertos criterios bien determinados de selección que se conocen como Variables e Indicadores.-

Variable, es toda propiedad discernible de un objeto, susceptible / de asumir diferentes valores, ejemplo: la edad, el sexo, el ingreso familiar, etc. en tanto, indicador, es toda función empírica que permite expresar o conocer la variación, comportamiento, intensidad o relación de una o más variables características, hechos o fenómenos, ejemplo: la retención es un buen indicador de la eficiencia interna del micro-sistema educativo.-

En líneas generales el "indicador" es un índice para medir la información que se desea reunir para clasificar e interpretar la que ya / se ha obtenido. Hay tres tipos de indicadores: cuantitativos, de comportamiento y cualitativos.-

La evaluación histórica de los servicios educativos del NE debe / mostrar a la educación en todos sus aspectos, en los últimos años; las tendencias de la actividad educativa y el estudio de los instrumentos que lo normaron; describir y explicar la estructura y funcionamiento / de la red nuclear, la atención de la demanda/oferta educativa.-

## c) Análisis de los factores intervinientes

Al llegar a esta etapa se tendrá ya una visión, más o menos amplia de los factores que han determinado las deficiencias o problemas observados. Luego habrá que analizarlos y jerarquizarlos, teniendo en cuenta su influencia en el proceso y relaciones que los unen. Es decir, los / problemas no tienen significación por sí solos; están ligados a otros /

factores o condicionantes por relaciones de causalidad, interdependencia o complementariedad. Si los pasos anteriores se realizaron correctamente se tendrá una visión de los factores que, aislada o combinadamente, determinan el estado actual de la situación del NE. Con ellos se elaborará el diagnóstico situacional, el cual constituirá la base para las actividades de la formulación del POA. En este sentido podemos decir que el // diagnóstico es la medición y evaluación técnica de una realidad en la / que se vislumbren problemas y necesidades, y la identificación de los aspectos, que es necesario cambiar o mejorar.-

El diagnóstico de la situación puede proporcionar, en algunos casos toda la información requerida, pero cuando el POA es complejo será necesario profundizar en algunas variables, analizar otras nuevas.-

#### Temática e Indicadores Básicos para la Elaboración del Diagnóstico Situacional

Las variables e indicadores que se sugieren para coadyuvar el levantamiento del diagnóstico de acuerdo a las características particulares de cada NE pueden ser agrupadas en tres grandes aspectos.-

El Aspecto Físico, relacionado con las características relevantes del NE que servirá para tomar conocimiento del medio contextual donde está ubicado; su relieve y clima; vías de comunicación y medios de transporte, así como el rol y función que cumple la conformación de la red Nuclear.-

El Aspecto Social está referido a identificar los aspectos relacionados con la estructura de la población del ámbito nuclear, su distribución, estructura, crecimiento; la población desocupada y sub-empleada, participación de la población en la educación y el equipamiento con que se cuenta / para fines educativos.-

Finalmente, el Aspecto Educativo está orientado al estudio y análisis de aquellos factores que inciden en la demanda y oferta educativa; es decir la población en edad escolar obligatoria, las matrículas la escolaridad, deserción, promoción y repitencia; procedencia y desplazamiento de los alumnos; personal docente, especial y administrativo; plan de estudios y grado de utilización de la capacidad física escolar; áreas de terrenos / disponibles, servicios públicos y otros recursos comunales con potencial /

educativo; necesidades y aspiraciones de la comunidad en materia de educación; intereses, necesidades y características del educando, tratamiento / curricular, tecnología educativa; análisis de la estructura organizacional y funcional del NE y análisis de los costos y del financiamiento de la educación local.-

La TABLA 1, presenta una relación de indicadores básicos para la elaboración del diagnóstico del Núcleo Educativo.-

#### Actividades a realizar en el levantamiento del Diagnóstico Situacional

Para orientar el proceso de formulación del Diagnóstico Situacional se deben cumplir las siguientes actividades:

a) Motivación y organización del trabajo. Este paso lo realiza el personal / directivo y técnico del NE, pudiendo incorporar a docentes y miembros de la comunidad, previa información y motivación para que participen en la acción.-

La organización del trabajo comprende la previsión de las acciones a realizarse, los recursos necesarios, la distribución del tiempo de cada actividad, los medios y técnicas a emplear, la organización de los / grupos de trabajo, etc.-

b) Distribución de tareas. La organización y distribución de tareas de acuerdo a las necesidades del trabajo y el nivel de conocimientos del personal afectado.-

c) Recolección de información. Es la acción o puesta en marcha de todas las acciones programadas para recoger información; lo previsto para recoger / información mediante la revisión de documentación escolar, observación / directa, reuniones del trabajo etc.-

d) Selección, ordenamiento y procesamiento de datos. Corresponde a la selección o depuración de los datos que se consideran importantes y que han / de permitir la interpretación de la realidad. Luego de la selección se / tendrá que ordenar y realizar el procesamiento para que puedan ser utilizados adecuadamente. Se utilizarán cuadros estadísticos, fichas, notas / etc.- convenientemente ordenadas.-

- e) Análisis y reflexión acerca de la información. Las cifras, los indicadores, las relaciones, constituyen marcos de referencia en forma objetiva y práctica, en base a los cuales se debe efectuar un análisis y una interpretación.-
- f) Redacción del Informe Final. Se denomina así a la parte final de la acción de diagnóstico de la realidad, en la que la información obtenida se convierte en un documento consolidado, siguiendo el orden lógico descriptivo y explicativo de los fenómenos que determinan la realidad con lo que se concluye la investigación que da como producto el Diagnóstico Situacional del Núcleo Educativo.-

Este es el paso más difícil del proceso, pues en el momento en el que tenemos definidos los problemas, probablemente lo tenemos solucionados en un 50 por ciento.-

El diagnóstico situacional del NE proporciona una información que permite elaborar las previsiones para el mediano y corto plazo. Luego de la priorización de necesidades y problemas se establece una dimensión temporal de corto plazo para la solución de los mismos, motivo por el cual se formulan los POA en el NE, y los planes de trabajo en las unidades educativas de la red nuclear.-

Ambos se basan en la caracterización de la problemática, que surge // del diagnóstico situacional, pero que se diferencia del mismo en que sólo // se identifican problemas prioritarios sentidos en el presente, que tienen incidencia en la realidad educativa y que se pueden solucionar mediante una programación de actividades es un tiempo inmediato y con los recursos existentes.-

A partir de la situación problemática detectada y su análisis, se trata de establecer objetivos para el mejoramiento del servicio educativo teniendo en cuenta el potencial de los recursos existentes así como las limitaciones existentes, describiendo la situación deseada de aquellas condiciones educativas que expresan situaciones deficitarias o críticas; identificando los cambios que serán necesarios efectuar para mejorar las tendencias del pasado; elaborando los proyectos pertinentes a tal fin.-

Es necesario distinguir los problemas y sus causas que están bajo el /

control de la acción educativa, y aquellos que no lo están. Lógicamente las / causas que no están bajo control del sistema educativo no podrán ser solucio- nadas por el Nucleo Educativo, sino que requieren la acción directa de los // sectores institucionales y niveles decisorios correspondientes.-

T A B L A I

ASPECTO, VARIABLE E INDICADOR	DESCRIPCION DEL INDICADOR	PROPOSITO DEL INDICADOR
<u>ASPECTO FISICO</u>		
Localización del núcleo educativo	Ubicación geográfica del NE, ubicación territorial de las escuelas integrantes (Utilizar mapas).	Permite definir la cobertura territorial del NE
Relieve, clima y suelos	Accidentes del territorio: ríos, bosques, temperaturas, precipitaciones, tipos de suelos.	Ayuda a determinar dificultades de accesibilidad a los centros de la red nuclear.
Vías de comunicación.	La red de caminos terrestres, vías fluviales, férreas y servicios aéreos.	Informa sobre el grado de comunicación posible y utilizable en acciones de coordinación entre los centros educativos y accesibilidad de los educandos a éstos.
Medios de transporte.	Medios de transporte utilizables más comunmente por la comunidad.	Informa sobre la factibilidad y rapidez de comunicación útil para acciones de asesoramiento, supervisión y desplazamiento de alumnos.
<u>ASPECTO SOCIAL Y ECONOMICO</u>		
Población total por centros poblados.	Información sobre la población del NE por sexo y edad	Facilita calcular la demanda educativa en el NE, relacionada con indicadores económicos permite de terminar prioridades de formación ocupacional.
Grupos étnicos e idiomáticos.	Distribución de grupos raciales culturales e idiomáticos predominantes y grado de bilingüismo en el NE.	Proporciona información para determinar las características de los servicios educativos (Escuelas bilingües, de aborígenes, de frontera, etc.).
Tasa de Crecimiento (Anual)	Crecimiento de los habitantes que radican en el NE teniendo en cuenta nacimientos, muertes y migraciones.	Permite estimar futura demanda educativa y establecer las metas de atención y tomar previsiones para la oferta educativa.
Tasa de Migración (Anual)	Porcentaje de habitantes que llega (inmigración) o que sale (emigración) del ámbito del NE.	Ayuda a precisar la demanda educativa y las necesidades de personal docente y de infraestructura para la oferta educativa.

ASPECTO, VARIABLE E INDICADOR	DESCRIPCION DEL INDICADOR	PROPOSITO DEL INDICADOR
Tipos de movilidad	Las clases e incidencia de enfermedades que afecta a la población.	Ayuda a determinar el tipo de actividades de coordinación multisectorial y proyectos integrados sobre la salud, y alimentación.
Distribución de la población por grupos de ocupación.	Distribución de la población en estos grupos por sexo y edad: obreros, agricultores, empleados, etc.-	Ayuda a determinar necesidades educativas de la comunidad así como a determinar el tipo de programa y contenidos educativos. Ayuda a establecer la necesidad de formación laboral de la comunidad para el corto y mediano plazo.
Calendario económico por actividad.	El período de comienzo y término de las actividades productivas de la localidad.	Permite adecuar el calendario a las necesidades de la comunidad y reducir el ausentismo escolar.
Necesidades ocupacionales	Ocupaciones que podrán desarrollarse para utilizar los recursos existentes (materiales y humanos).	Proporciona información sobre clase de ocupaciones para la programación curricular.
Alimentación.	Principales productos alimenticios de la comunidad, déficits proteicos en la dieta de los pobladores.	Conocer los recursos comunales para acciones educativas orientadas a mejorar la alimentación y protección de enfermedades: campañas sobre selección de alimentos.
Participación de la población en el desarrollo comunal.	Grado de participación de las organizaciones comunales (laborales, culturales, religiosas, de seguridad, sanidad, de recreación, etc.) en acciones de mejoramiento local	Ayuda a identificar líderes e instituciones preferidos por la comunidad para la organización de acciones de apoyo educativo y la realización de proyectos integrados.
<u>ASPECTO EDUCACIONAL</u> Población en edad escolar	La distribución de la población por sexo y grupos en edad escolar - 15 y más Educación de Adultos	Este indicador comparado con otros para determinar varios aspectos de la demanda y la oferta, así como para la determinación de metas de atención.

ASPECTO, VARIABLE E INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	PROPOSITO DEL INDICADOR
Matrícula por grados	La distribución de la matrícula por grados..	Esta información permite determinar la retención y el desgranamiento.
Promoción y repitencia.	Los flujos de ingresantes, repitentes y matriculados, por grados consecutivos, permite conocer eficiencia interna.	Ayuda a determinar la eficiencia interna del núcleo educativo, sus tendencias y programar su mejoramiento.
Deserción y abandono.	Alumnos que dejan la escuela por un año o que la dejan definitivamente.	Permite evaluar la calidad de la enseñanza y programar el currículo más adecuada a la realidad local.
Procedencia y desplazamiento de los alumnos.	En la Carta Educativa grafique desplazamiento de los alumnos.	Permite determinar el radio de acción de las unidades educativas y proponer la creación o la ampliación de los existentes para atender la demanda en determinada áreas.
Personal docente por niveles y categorías.	Expresado en cifras la distribución de los docentes por grado, modalidad y situación de revista.	Ayuda a determinar necesidades del personal docente así como asegurar una adecuada distribución de los recursos humanos disponibles.
Carga Docente	Expresa la relación de alumnos por maestros.	Determina las necesidades de nuevas plazas docentes y de racionalización del personal. en base a la demanda.
Intereses, necesidades y características: bio-sico-sociales del educando.	Información concreta sobre los intereses de los educandos, sus necesidades físicas, sociales e integrativas, además investigar el crecimiento y desarrollo físico y emocional.	Facilita la tarea del maestro en la comprensión del alumno, como marco de referencia para el análisis y adecuación de los objetivos y contenidos educacionales.
Análisis de los Contenidos y Tratamiento Curricular.	Análisis e interpretación del curriculum, en particular análisis del perfil del educando egresado de la educación primaria.	Facilita la Adecuación Curricular, es decir, la previsión de objetivos, contenidos, actividades y otros recursos técnicos, adaptados a la realidad del Núcleo Educativo