



Compromiso
por
la **Educación**

Informe 2º DIÁLOGO NEUQUÉN



CPE Consejo
Provincial de
Educación



GOBIERNO
DE LA PROVINCIA
DEL NEUQUÉN

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

NEUQUÉN
PROVINCIA

JUNTOS
PODEMOS
MÁS

cfe
Consejo Federal
de Educación



Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)

 [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)

Índice

1. Resumen ejecutivo	3
2. 2° Diálogo Neuquén	5
2.1. Convocatoria	5
2.2. Asistentes	6
2.3. Desarrollo del encuentro	7
2.4. Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción identificadas, priorización y criterios aplicados	8
3. Resultados de la encuesta de evaluación	16
4. Conclusiones y próximos pasos	19
5. Anexo: Lista de asistentes	22
6. Anexo: Líneas de acción identificadas para cada eje temático	29

1. Resumen ejecutivo

El presente informe describe y recopila los principales resultados del 2° Diálogo Neuquén que reunió referentes de todos los sectores sociales del nivel provincial. El encuentro forma parte de la iniciativa Compromiso por la Educación, un proceso de diálogo social, participativo, multisectorial y federal convocado por el Consejo Federal de Educación integrado por los 24 Ministros de Educación del país, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación y los representantes del Consejo Universitario.

La actividad se llevó a cabo el sábado 3 de junio de 2017 en la Escuela N° 125 de Neuquén capital y convocó la participación de 113 personas. De éstas, 102 (90%) participaron activamente en las mesas de trabajo.

Entre los asistentes se contó con representantes de estudiantes, docentes, padres y organizaciones de la sociedad civil, como también representantes de organismos de gobierno, empresas, sindicatos, miembros de la academia, expertos e investigadores.

Para la convocatoria al evento se tomó como base el listado de invitados al primer encuentro de diálogo realizado el 9 de noviembre de 2016. Este listado fue resultado de un mapeo de actores relevantes que tienen relación directa o indirecta con la educación. De ese modo se intentó asegurar la presencia de un conjunto amplio e inclusivo de sectores y organizaciones, siendo dispar la participación efectiva de cada uno de ellos tanto en el primero como en el segundo encuentro. También se tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los participantes durante el 1° Diálogo.

En la fase preparatoria se sistematizó la información producida y recogida en las mesas de trabajo del 1° Diálogo. En esa instancia, las reflexiones y aportes de los participantes permitieron identificar un conjunto de preocupaciones que se consideraron pertinentes a cada uno de los ejes temáticos trabajados. Los equipos técnicos en el nivel nacional y jurisdiccional sistematizaron las políticas, programas y proyectos ya existentes en el nivel gubernamental jurisdiccional que dan insumo a las consideraciones sobre problemas y soluciones en materia de gestión educativa para ser puestos en consideración en el 2° Diálogo.

En la apertura de este segundo encuentro estuvieron presentes autoridades del ámbito educativo de la Nación y de la provincia del Neuquén. Seguidamente se expusieron las pautas de organización de la jornada de trabajo y luego se invitó a los asistentes a dirigirse a las mesas de diálogo y trabajo –organizadas por temáticas– para iniciar la actividad prevista.

Los ejes abordados fueron los siguientes:

1. Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje;
2. Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo;
3. Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión;
4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad;
5. Sistemas de información y evaluación;
6. Gobierno y gestión del sistema educativo.

Los principales resultados del diálogo han sido un conjunto de líneas de acción identificadas y priorizadas. Estas líneas serán trabajadas a posteriori por los grupos, con la finalidad de que puedan elaborar recomendaciones a los programas existentes y que responden a dichas líneas de acción, o bien elaboren proyectos nuevos que impulsen acciones en esa línea, siempre consignando el compromiso que asumirá el grupo en pos de su implementación.

A continuación, se presenta una síntesis de las líneas de acción priorizadas en cada eje temático.

Las líneas priorizadas fueron	
En el eje trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir propuestas metodológicas de flexibilización curricular, orientadas a la diversidad escolar, que recuperen y enriquezcan, las existentes en las escuelas (PEI + proyectos áulicos). 2. Fortalecer (agilizar se incluye en el verbo fortalecer, sinónimo de mejorar) las redes intra e interinstitucionales que fortalezcan las trayectorias escolares. <p><i>Construir</i> lineamientos para la elaboración de proyectos/programas inclusivos que consideren las dimensiones áulicas, institucional y socio comunitaria, requiere <i>recuperar y enriquecer</i> las propuestas que las escuelas, en sus diversos contextos socioculturales, están realizando.</p> <p>La idea de <i>flexibilidad curricular/diversidad/redes, al interior de las instituciones escolares e inter institucionales</i>, se comprende teniendo en cuenta “que cada propuesta curricular esté diseñada e implementada teniendo como eje al estudiante” (registro de lo expresado por uno de los participantes). Asimismo, contemplando que el trabajo en red, intra e inter, fortalezca las trayectorias.</p>
En el eje vínculos de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevar, revisar y fortalecer los procesos de orientación vocacional y de las prácticas profesionalizantes. 2. Ampliar el trabajo territorial para la vinculación intersectorial e interinstitucional.
En el eje formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer y empoderar a los equipos de gestión del área educativa. 2. Fortalecer el uso de los recursos humanos existentes en el sistema, con los agentes de nivel como los protagonistas, profundizando la investigación educativa, con financiamiento provincial, para retroalimentar la formación inicial continua y las prácticas docentes.
En el eje comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la difusión y el desarrollo de instrumentos de participación existentes, en particular: <ol style="list-style-type: none"> a. la conformación de consejos escolares independientes b. la inclusión de acuerdos de convivencia en el PEI. c. La promoción y fortalecimiento de los centros de estudiantes y las cooperadoras escolares como estrategias de democratización, inclusión social y defensa de la educación pública, y la reglamentación de la ley 3023/16.
En el eje sistemas de información y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer procesos o espacios para instalar y/o promover una cultura de la evaluación y el uso de la información. 2. Desarrollar talleres de comunicación sobre evaluación con distintos grupos de interés (en especial con comunicadores).
En el eje gobierno y gestión del sistema educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la formación en gestión para equipos de conducción de gobierno de la educación (distritos escolares, Consejo Provincial de Educación y escuelas) para generar una planificación situada (con evaluación y revisión cada 2 años).

2. 2° Diálogo Neuquén

2.1. Convocatoria

En el marco de la convocatoria general de la iniciativa por parte del Consejo Federal de Educación, los convocantes al 2° Diálogo multisectorial en Neuquén fueron -tal como ocurrió en ocasión del 1° Diálogo- los Ministerios de Educación y Deportes de la Nación y el Consejo Provincial de Educación.

Para la invitación al evento se tomó como base el listado de invitados al primer encuentro de diálogo realizado el 9 de noviembre de 2016. Este listado fue resultado de una identificación de actores sociales e institucionales relevantes que tienen relación directa o indirecta con la educación, elaborado desde la Secretaría Técnica de la iniciativa, en conjunto con los referentes de los ministerios jurisdiccionales y haciendo consultas entre referentes de los distintos sectores convocados, así como con los miembros del Consejo Consultivo de Políticas Educativas del Consejo Federal de Educación.

Sector	
Funcionarios públicos	<ul style="list-style-type: none">• Funcionarios de los Ministerios de Educación y de las Secretarías de Niñez y Juventud, de secretarías de relación con la sociedad civil y de educación ambiental de distintos ministerios a nivel nacional y provincial.
Congreso	<ul style="list-style-type: none">• Legisladores miembros de las Comisiones de Educación de la Cámara de Diputados de la Provincia.• Defensor del Pueblo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Supervisores, directores y docentes.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de Nivel Secundario.
Universidad	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Nacional del Comahue.• Universidad Tecnológica Nacional.• Universidad de Flores.
Academia	<ul style="list-style-type: none">• Miembros de la Academia Nacional de Educación.• Directivos de Facultades o programas de especialización o investigación en educación.
OSC	<ul style="list-style-type: none">• Redes o foros de sociedad civil.• Fundaciones empresarias que trabajan en educación.• Asociaciones vecinales.• Organizaciones sociales de referencia vinculadas a credos.
Empresas	<ul style="list-style-type: none">• Cámaras o federaciones empresarias.• Empresas con programas en RSE vinculados a educación.
Gremios	<ul style="list-style-type: none">• Gremios docentes y no docentes.
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Periodistas especializados en educación.• Empresas de medios.• Líderes de opinión.
Pueblos indígenas	<ul style="list-style-type: none">• Organizaciones indígenas

De este modo se intentó asegurar la presencia de un conjunto amplio e incluyente de sectores y organizaciones interesados en mejorar la educación neuquina, siendo diversa la participación de cada uno de ellos tanto en el primero como en el segundo encuentro.

2.2. Asistentes

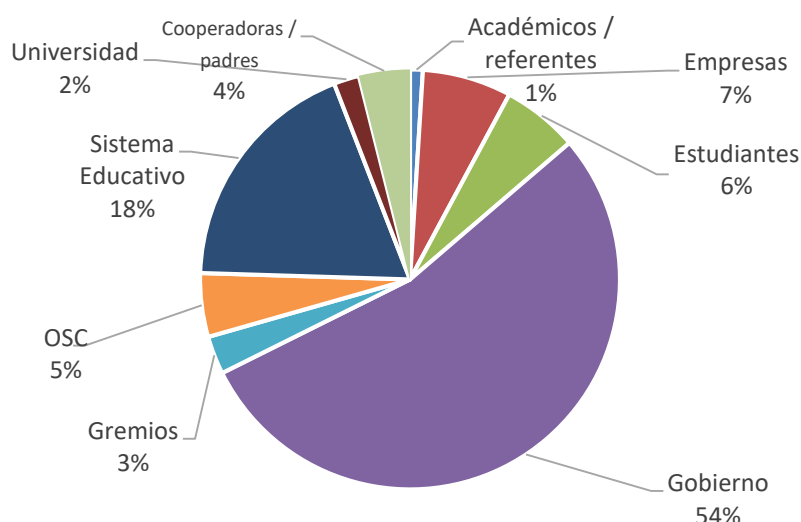
El total de participantes en plenario y mesas de trabajo fue de 113. Sobre ese total, 73 fueron nuevos participantes, que representan el 72% del total de participantes en el 2° Diálogo.

Cuadro 1. Perfiles de los participantes: análisis

	1° Diálogo	2° Diálogo
Gobierno	64%	55%
OSC	5%	5%
Sistema educativo	11%	18%
Estudiantes	3%	6%
Gremios	3%	3%
Universidad	1%	2%
Empresas	4%	7%
Cooperadoras- Padres		3%
Académicos-Referentes	1%	1%
Medios de comunicación	1%	-
Otros	7%	-

Es importante destacar que entre el primer y el segundo encuentro se incrementó la cantidad de personas totales convocadas y asistentes, así como también el nivel de diversidad intersectorial. También se registró comparativamente una menor participación del sector gobierno y una mayor presencia de estudiantes, padres y representantes de empresas, así como del sistema educativo en su conjunto. De esta manera el diálogo se hizo más diverso y profundo. Mantuvieron la misma proporción en la participación los gremios y la sociedad civil.

Gráfico 1. Perfil de los participantes en mesas por sector



Con respecto al perfil de los participantes en las mesas, las proporciones se mantuvieron en relación al 1° Diálogo y se observó que la representación mayoritaria fue del sector gobierno con un 54%, seguido por el sistema educativo con el 18% de la participación. En siguiente orden, y con mucha brecha, se observa a los estudiantes con un 6%; empresas con 7%; un 5% OSC; 4% de padres organizados; 3% de gremios; y un 2% de universitarios.

2.3. Desarrollo del encuentro

El encuentro se inició con las palabras de Cristina Storioni, Ministra de Educación de la Provincia del Neuquén, seguida por la Coordinadora Nacional de Compromiso por la Educación, Noel Zemborain, quien dio marco y bienvenida al encuentro de diálogo.

A continuación, Ana Cabria Mellace, directora de la Fundación Cambio Democrático, expuso los objetivos del encuentro y compartió las pautas de organización de las mesas de trabajo, señalando los aspectos metodológicos clave y las reglas del diálogo necesarios para el desarrollo efectivo de la jornada.

Seguidamente, la Ministra presentó en conjunto con su equipo los resultados de la evaluación Aprender. Luego se invitó a los asistentes a iniciar el trabajo. Tal como ocurrió en el 1° Diálogo, cada mesa contó con la asistencia de un facilitador, quien dispuso de una guía metodológica para orientar la conversación entre los participantes, en este caso dirigida a identificar líneas de acción, para luego seleccionar y priorizar en cada eje temático hasta dos líneas. Una vez realizado este análisis se dialogó sobre los próximos pasos para organizar el trabajo de los grupos.

Se organizaron seis de mesas de trabajo en función de los ejes temáticos centrales planteados en el primer encuentro. En cada mesa el trabajo se organizó en grupos y subgrupos, identificando desafíos y preocupaciones, tomando como base el documento de políticas públicas nacionales y provinciales en lo referido al eje temático específico de la mesa. A partir de ese momento se trabajó en forma individual, en subgrupos y en plenario, en diversas instancias a través de las cuales el grupo fue construyendo consensos

en torno a las líneas prioritarias de acción.

La calidad del diálogo en general fue muy buena. Se observó un intercambio respetuoso, cordial, comprometido y, en algunos casos, apasionado; se dieron discusiones y confrontación de visiones que, si bien generaron algunos momentos de tensión, en ningún momento plantearon situaciones conflictivas, sino que enriquecieron el diálogo. Se lograron los acuerdos sin inconvenientes y en algunos casos se identificaron resultados y la necesidad de profundizar con más tiempo el diálogo. El diálogo fue muy rico, respetuoso, reflexivo y con buena distribución de la palabra entre los participantes. Las evaluaciones dan cuenta de que los asistentes encontraron satisfactoria la calidad del diálogo y el espacio físico, aunque algunos notaron que el tiempo fue un recurso escaso.

La composición de los grupos fue diversa y heterogénea, permitiendo entrecruzar experiencias y visiones diferentes respecto de cada temática; no obstante, en muchos grupos se señaló la necesidad de contar con mayor presencia de actores relevantes tales como docentes (en la mesa de “Carrera docente y valor social de la profesión”), estudiantes (en una de las mesas de “Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje”) y sindicatos, así como referentes de las empresas y cooperadoras en general. En la mesa de “Sistemas de información y evaluación” se señaló la necesidad de mayor presencia de referentes de la Universidad Pública y la importancia de que estuviera representada en estos temas centrales.

En todas las mesas se pudo cumplir con la metodología pautaada. En varios casos se observó una merma de los asistentes luego del receso.

En varios casos se destacó la importancia de contar con referentes temáticos del Ministerio y se valoró su participación.

La metodología planteada no fue cuestionada; por el contrario, fue valorada como motivadora para el diálogo. En general, el mayor desafío para la facilitación fue acotar los tiempos del trabajo en grupo para poder cumplir los objetivos determinados, dado que cada tema motivaba un profundo intercambio de ideas y opiniones. Destacamos que en varias mesas se señaló la interrelación temática entre los diferentes ejes que se abordaron.

A partir de los informes parciales de cada mesa se realizó un trabajo de sistematización, análisis y consolidación de la información recogida que se refleja en este informe.

2.4. Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción identificadas, priorización y criterios aplicados

El trabajo grupal se inició repasando el trabajo previo, revisando los documentos de la carpeta y consolidando reglas y dinámica de trabajo. A partir de una revisión de las problemáticas priorizadas, se avanzó identificando líneas de acción posibles para dar respuesta a las necesidades y preocupaciones formuladas en el 1° Diálogo, que se detallan en el Anexo 6 del presente Informe. Luego los grupos trabajaron en la priorización de las líneas de acción en cada eje temático.

A continuación, se presenta un cuadro de síntesis con las líneas de acción priorizadas en cada eje temático (resultado final del trabajo en grupo, presentado por un vocero en plenario) y una breve descripción de los criterios aplicados por los grupos, así como otros aspectos que se consideren relevantes para describir los resultados

Eje 1: Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje

Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
<p>Construir lineamientos para la elaboración de proyectos / programas inclusivos que tomen en consideración la dimensión institucional, áulica y socio comunitaria, e involucren a los diferentes actores, específicamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir propuestas metodológicas de flexibilización curricular que atiendan a la diversidad escolar (PEI + proyectos áulicos) con la participación de diferentes actores. 2. Agilizar y fortalecer las redes interinstitucionales / intersectoriales de apoyo, como soporte a las trayectorias escolares. 	<p>El grupo consideró que cumplen todos los criterios y que abarcan la mayoría de las preocupaciones planteadas, por lo tanto, apuntan a la relevancia de la propuesta.</p> <p>En relación al nivel de impacto, se remarcó que además de los interesados directos (los estudiantes) también impactan en centros de salud, asistentes sociales, destacamentos policiales, psicopedagogos, etc.</p> <p>También comentaron el criterio de capacidad de contribución para considerar que éstas son las líneas de acción en las cuales el grupo podría contribuir de mejor manera, teniendo en cuenta los roles que ocupan y los conocimientos que poseen.</p>

Mesa 1

Nombre y apellido	Organización	Cargo
Dante Scantamburlo	Pinturerías "El Dante"	
María José Marín		
Cristina Ligalupi	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Dirección General de Sistematización Pedagógica
Luciana Sánchez	Consejo Provincial de Educación	Asesora de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria
Roberto Sol	Consejo Provincial de Educación	Director de Educación Física
Elsa Solis	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Paula Tasca		
Yanina Fabbri	Escuela Experimental de Danza Contemporánea	
Rosario Mur	Colegio Sagrado Corazón	Coordinadora de Nivel Inicial
Martha Voarino	Escuela Nº 178	Directora
Desire Fabbri	Colegio Primo Capraro Bariloche	Docente

Eje 2: Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevar, revisar y fortalecer los procesos de orientación vocacional y de las prácticas profesionalizantes. 2. Ampliar el trabajo territorial para la vinculación intersectorial e interinstitucional. 	<p>En este grupo, por la cantidad de participantes y el tiempo necesario para la primera parte del diálogo, no se llegó a profundizar en los criterios aplicados en la priorización.</p> <p>Se mencionaron algunos elementos como la relevancia y el interés del grupo en profundizar en el conocimiento y el análisis sobre legislación de prácticas profesionalizantes para conocerla, hacer uso y sugerir modificaciones si fuera necesario.</p>

Mesa 2

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Pedro Angulo	Fundación de Oficios	
Pablo Bustamante	Ingeniería SIMA	Relaciones Institucionales, Legales y RRHH
Diego Manfio	Ingeniería SIMA	Vicepresidente
Ricardo Rodríguez Álvarez	Rodial SA	
Francisco Uribe		
Aldana Zúñiga		
Paola Barraondo	Consejo Provincial de Educación	Asesora de la Dirección General Modalidad Técnico Profesional
Mario Brun	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Nivel Secundario
Luis Bustos	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Formación Profesional
Oscar Frassone	Consejo Provincial de Educación	Director General Modalidad Técnico Profesional
José Pérez	Consejo Provincial de Educación	Asesor Técnico de la Dirección General de la Modalidad Técnico Profesional
Verónica Pagliaccio	Consejo Provincial de Educación	Equipo de Feria de Ciencias

Pablo Carranza	Consejo Provincial de Educación	Equipo Técnico Dirección Superior
Fanny Giavolella	Consejo Provincial de Educación	Feria de Ciencia
Oscar Ghillione	Ministerio de Educación y Deportes de la Nación	Director del INET
Paula López Osornio	ATE	
Fabiana Marillán	ATE	
Marisa Focarazzo	Sociedad Vecinal- Comisión de Fomento Villa Mar	Presidente
Marcela Bravo		Docente
Daniel Machado		Docente
Bernardita Vives	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Secretaria Académica
María del Carmen Villaruel	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Asistente Secretaria Académica
Gonzalo Echegaray	Universidad de Flores (UFLO)	

Eje 3: Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
1. Fortalecer y empoderar a los equipos de gestión del área educativa.	Se utilizaron los criterios de relevancia e impacto: el grupo refirió que seleccionó estos criterios por su carácter sistémico y por el impacto que provocan en distintos niveles de concreción.
2. Fortalecer el uso de los recursos humanos existentes en el sistema, con los agentes de nivel como los protagonistas, profundizando la investigación educativa, con financiamiento provincial, para retroalimentar la formación inicial continua y las prácticas docentes.	Los criterios utilizados para la elección de esta línea de acción son: Criterio de relevancia: ya que esta línea permite y es clave para generar los cambios positivos necesarios en el sistema educativo. Criterio de alcance temporal: el grupo refiere que esta acción sería útil para atender las problemáticas instaladas tanto en el presente (urgentes) como problemáticas a mediano y largo plazo.

Mesa 3

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Marisa Barrera	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Acuerdos Federales
Mónica Bustos	Consejo Provincial de Educación	Directora Provincial de Educación Primaria
Sergio Espósito	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Planeamiento
David Franco	Consejo Provincial de Educación	Vocal Nivel Inicial y Primario
Gabriela Miozzo	Consejo Provincial de Educación	Directora Modalidad Hospitalaria y Domiciliaria
Elvio Rodríguez	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Formación Permanente
Marisa Sask	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Enlace con el CPE y otras Instituciones
Margarita Tocco	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Graciela Viard	Consejo Provincial de Educación	Directora Provincial Educación Superior
Perla Benegas	Consejo Provincial de Educación	Equipo curricularista de la Dirección de Superior
Alejandra Miotti	Consejo Provincial de Educación	Asesora Técnica Directora de Nivel Superior
Gustavo Cabrera	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Director
Danilo Casanova	Escuela N° 107	Director
Fedra Naimo Hassanie	Colegio Sagrado Corazón	Directora
Marta Hortencia Villegas	Consejo Provincial de Educación	Asesora técnica vocal
Juan Ramón Vargas	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Coordinador
María Radlak	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Docente
María Eva Simón	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Secretaria Académica

Eje 4: Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
<p>1. Promover la difusión y el desarrollo de instrumentos de participación existentes, en particular: a) la conformación de consejos escolares independientes; b) la inclusión de acuerdos de convivencia en el PEI; y c) la promoción y fortalecimiento de los centros de estudiantes y las cooperadoras escolares como estrategias de democratización, inclusión social y defensa de la educación pública, y la reglamentación de la ley 3023/16.</p>	<p>Nivel de impacto: provincial y en la escuela, articulando a todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera se trabaja la construcción de ciudadanía, la participación real y la escucha de todos/as los/las miembros de la comunidad educativa, y se generan cambios en la participación de las familias y estudiantes y en todos los actores de la sociedad.</p> <p>Relevancia: si se difunden y desarrollan los instrumentos de participación se pueden generar cambios positivos. Transformación.</p> <p>Capacidad de contribución: capacidad de los diferentes grupos para llevar adelante la tarea.</p> <p>Alcance temporal: es posible llevar a cabo la tarea durante el ciclo escolar.</p> <p>Otros: espacio genuino de participación de la comunidad educativa, en tanto generará vínculos reales.</p>

Mesa 4

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Cristina Ferreira	Padres autoconvocados	
Angélica Cañuecar	Padres autoconvocados	
María Lezama	CPEM 19	
Génesis López	CPEM 19	
Stella Schiel	Ministerio de Ciudadanía	Directora General del Equipo Facilitador
Gabriela Dávila	Consejo Provincial de Educación	Coordinadora equipo interdisciplinario
Viviana Fadua Buamscha	Consejo Provincial de Educación	Coordinadora de Niveles y Modalidades
José Luis Mulatero	Ministerio de Salud y Desarrollo Social	Coordinador Programa Adolescencia, Subsecretaría de Salud
Claudio Negrin	Ministerio de Salud y Desarrollo Social	Subsecretaría de Familia
Adriana Soruco	Consejo Provincial de Educación	Equipo pedagógico

Gabriela Tagliavini	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Programas Socioeducativos
Silvia Urrutia	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Claudia Vanzella	Consejo Provincial de Educación	
Myriam Campos	Consejo Provincial de Educación	Equipo de Feria de Ciencias
Andrea Villaroel	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Coordinación Territorial
Emiliano Di Biase	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Prevención de Adicciones
Natalia Gentile	Consejo Provincial de Educación	Asesora Técnica de la Dirección de Nivel Secundario
Marcela Herrero Reguero	Consejo Provincial de Educación	Asesora de Educación Especial
Jorge Nahuel	Confederación Mapuche de Neuquén	Coordinador
María José Patronelli	Sociedad Vecinal Valentina Norte Urbana	Presidente
Marta Graciela Ávila	Sociedad Vecinal Barrio Nuevo	
Silvina Villegas	Fundación Techo - Neuquén	Coordinadora Programas de Oficios y Educación
Susana Hernández		Docente jubilada

Eje 5: Sistemas de información y evaluación	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
1. Establecer procesos o espacios para instalar y/o promover una cultura de la evaluación y el uso de la información.	Relevancia: es necesario para generar cambios positivos en relación a las problemáticas detectadas. Nivel de impacto: múltiple. Alcance temporal: urgente, con alcance a largo plazo. Capacidad de contribución del grupo: hay mucha voluntad en el grupo para involucrarse en este proyecto.
2. Desarrollar talleres de comunicación sobre evaluación con distintos grupos de interés (en especial con comunicadores).	Relevancia: es necesario para generar cambios positivos en relación a las problemáticas detectadas. Nivel de impacto: múltiple. Alcance temporal: urgente, con alcance a largo plazo. Capacidad de contribución del grupo: baja. Consideraron que es una línea muy concreta que recae en quienes tienen a su cargo las evaluaciones, aunque se consideró relevante desarrollar.

Mesa 5

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Ana Pechén	Universidad Nacional del Comahue	Profesora e investigadora
Marcela Alderete	Padres autoconvocados	
Gervasio Claverie	ThinkNet	
Fernanda Besteiro	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora General de Monitoreo de Acuerdos Federales
Pilar Corbellini	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Coordinadora de Gestión
Graciela Castro Flores	Consejo Provincial de Educación	Asesora Dirección provincial de Nivel Primario
Gonzalo Heffesse	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Estadísticas
Stella Maris Russo	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial De Títulos y Equivalencias
Enrique Berraondo	UCEPE	Administrador
Graciela Flores		Vice-directora Nivel Primario
Marcelo Salica		Docente
Laura Sosa		Docente

Eje 6: Gobierno y gestión del sistema educativo	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados
1. Fortalecer la formación en gestión para equipos de conducción de gobierno de la educación (distritos escolares, Consejo Provincial de Educación y escuelas) para generar una planificación situada (con evaluación y revisión cada 2 años).	<p>Relevancia e impacto fueron los criterios seleccionados.</p> <p>La necesidad de comenzar a trabajar en el fortalecimiento de los equipos de conducción se visualizó como neurálgica para poder avanzar sobre otros aspectos que se reflejan en éste y otros ejes temáticos.</p> <p>El grupo sostiene que desarrollar un proceso de fortalecimiento, articulado con las líneas que están planteadas en los otros ejes, puede generar resultados en el corto plazo; y que estos resultados impactarían en distintas áreas de las organizaciones, generando un modelo de gestión más adecuado a los contextos actuales.</p>

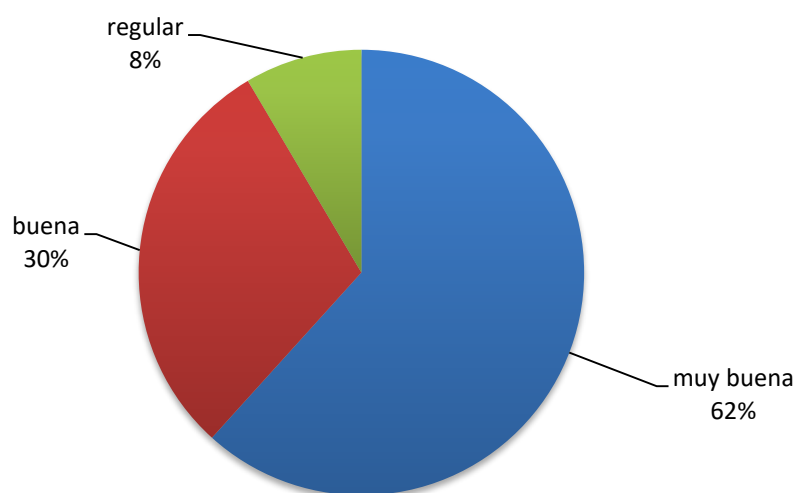
Mesa 6

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Carolina Aichino	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Garantías Colectivas
Verónica Guichal	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora General
Natalia Arévalo	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora de Gobernanza de la Educación
Mario Pablo Cervi	Mario Cervi e Hijos S.A.	Director ejecutivo
Viviana López	Consejo Provincial de Educación	
Gisel Adara Golovchenko		
Carlos Quintriqueo	ATE	Secretario General Neuquén
Luis Sapag	Universidad Tecnológica Nacional (UTN) - Facultad Regional del Neuquén	Vicedecano
Valeria Schaigorodsky	Consejo Provincial de Educación	Dir. Prov. Institucional y Logística
Juan Pedro Servidio	Ministerio de Ciudadanía	Ministro de Ciudadanía
Daniel Rimada	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Director provincial
Daniela Elaine	Consejo Provincial de Educación	Directora de Programas y Proyectos
Marisa Andrea Sack	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Enrique Specogna	Padres Autoconvocados	

3. Resultados de la encuesta de evaluación

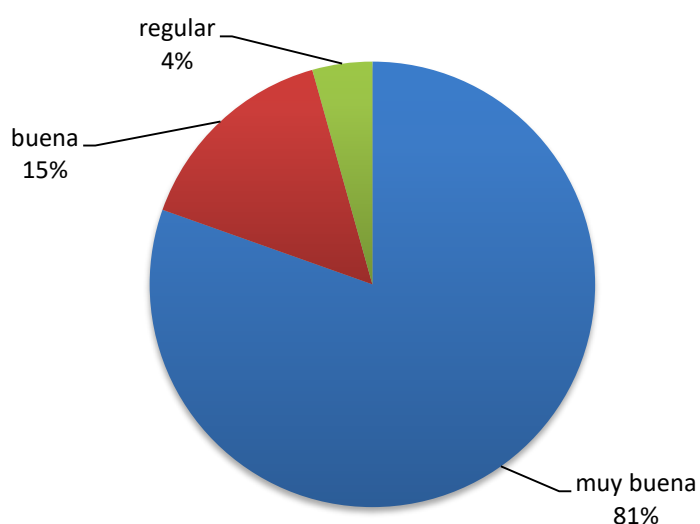
A continuación, se presentan los resultados sistematizados de 60 respuestas a la evaluación del encuentro de diálogo. Se realizaron cuatro preguntas cerradas y preguntas abiertas relacionadas con aspectos positivos y aspectos a mejorar.

Gráfico 2. Valoración de la calidad de diálogo



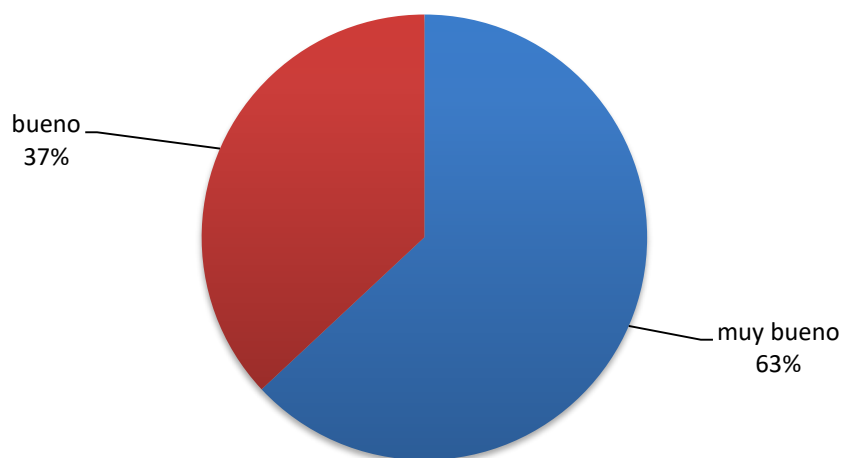
La calidad del diálogo fue valorada mayoritariamente como muy buena (62%) y buena (30%), totalizando un 92% de opiniones favorables. Sin embargo, y con la salvedad de que el contexto y los participantes cambiaron, comparado con el 1° Diálogo se redujo sensiblemente la cantidad de participantes que evaluaron muy buena la calidad del diálogo, ya que en el primer caso ascendió al 82% de las opiniones, contra 62% en este segundo diálogo.

Gráfico 3. Valoración de la tarea de los facilitadores



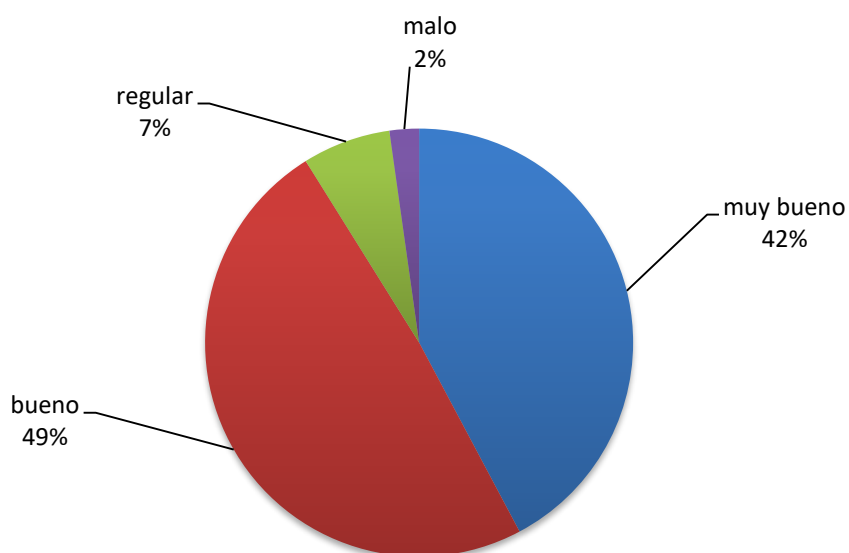
La tarea de los facilitadores fue altamente valorada por el 81% de los participantes, en contraste con un 75% obtenido en el primer diálogo. Un 15% la valoró como “buena”, en tanto que en el primer diálogo el 41% la calificó de este modo, y sólo un 4% la evaluó como regular.

Gráfico 4. Valoración del espacio



El espacio previsto para el desarrollo del encuentro fue muy bien valorado, ya que el 63% lo consideró muy bueno y un 37%, bueno. Aquí se obtuvieron respuestas satisfactorias algo menores a las obtenidas en ocasión de realizarse el primer diálogo (79% y 31% respectivamente).

Gráfico 5. Valoración de la distribución del tiempo



Respecto de la administración del tiempo, tal como se observa en el gráfico la evaluación fue positiva ya que el 42% la consideró muy buena, el 49% buena, sólo un 7% regular y un 2% mala. Han mejorado en este segundo encuentro las valoraciones positivas, aunque también se observa un aumento en la valoración regular y mala.

Aspectos positivos

De las preguntas abiertas que remarcan los aspectos positivos surgieron respuestas similares que pueden agruparse en las siguientes categorías:

1. **Relación entre iniciativa y metodología:** se elogió la calidad del debate y la información suministrada, así como el trato respetuoso y la vocación de trabajo conjunto.
2. **Participación multisectorial:** se reconoció el valor de la convocatoria plural y la participación de actores provenientes de distintos sectores. También la calidad de los planteos de cada uno de los participantes y el trato respetuoso y constructivo que se vivió a lo largo del trabajo.
3. **Metodología del diálogo:** la presencia de facilitadores profesionales capaces de conducir el grupo, de consignas claras y acotadas y la propuesta de un proceso sostenido fueron elementos bien valorados por las encuestas.

Aspectos a mejorar

En su mayoría, las respuestas acerca de lo que se debería mejorar para un próximo encuentro se pueden agrupar en las siguientes categorías:

1. **Tiempo asignado:** se reconoce la necesidad de contar o asignar más tiempo para trabajar adecuadamente los temas.
2. **Espacio y dinámica:** la posibilidad de trabajar en grupo es valorada y se prefiere a la de los plenarios introductorios, sugiriéndose contar con materiales de soporte, así como más información previa.
3. **Diversidad:** uno de los planteos más recurrentes fue la necesidad de contar con voces más diversas, en particular de actores institucionales, alumnos, padres y docentes.

4. Conclusiones y próximos pasos

Los grupos han logrado realizar priorizaciones de líneas de acción y han completado los objetivos de la agenda en todas las mesas, tal como se aprecia en los resultados obtenidos y reseñados en el punto “Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción priorizadas y criterios de priorización”.

Los intercambios dieron cuenta del interés de los grupos sobre una diversidad de temas:

- **Comunicación:** se propuso generar mecanismos y sistemas de comunicación y difusión entre escuelas; aportar a la difusión sobre las causas de abandono; generar una mayor comunicación escuela-gremios-organizaciones sociales-empresas; revalorizar el rol docente; y promover la difusión de la información sobre los propósitos de las evaluaciones educativas.
- **Formación docente:** se propuso modificar los planes de formación docente.
- **Carrera docente:** se propuso institucionalizar una escuela de capacitación y actualización permanente de directivos, así como garantizar la estabilidad de docentes en la escuela secundaria, concentrando su tarea en una misma escuela. También se señaló la importancia de contar con espacios y estímulos para el desarrollo de investigación por parte de los docentes.

- **Planificación:** se propuso realizar una planificación articulada entre niveles, poniendo el foco en los equipos de conducción institucional y el fortalecimiento de sus proyectos. Asimismo, se dio cuenta de la importancia de descentralizar los procesos administrativos para fortalecer institucionalmente a las escuelas.
- **Normativa:** se propuso modificar la normativa para incluir a toda la comunidad educativa en la planificación institucional y fortalecer y abrir canales de participación a otros actores (sociedad civil, cooperadoras, grupos juveniles).
- **Prácticas de la enseñanza:** se propuso promover prácticas que conduzcan a la autonomía de los estudiantes y crear la figura del tutor para acompañar el tránsito de la escuela al trabajo.
- **Gestión y participación:** se propuso promover la activación y el fortalecimiento de mecanismos de gestión participativa existentes tales como los consejos escolares, acuerdos escolares de convivencia, centros de estudiantes (fortalecer, promover la creación de centros de estudiantes en todas las escuelas) y cooperadoras escolares no sólo enfocadas en la gestión de fondos económicos.

En el proceso de priorización, los grupos en general aplicaron los criterios presentados como parte de la metodología. Pero en algunas mesas se aportaron fundamentaciones y argumentaciones que consideraron un conjunto de aspectos en función de los cuales el grupo basó su elección de las líneas de acción.

Un tema que no fue priorizado, pero sí considerado importante de ser abordado, es el de la interculturalidad, planteado centralmente por los referentes mapuches presentes en el diálogo, pero reforzado y ampliado en su dimensión a todas las colectividades y minorías culturales existentes. Dada su población diversa y la alta proporción de población migrante en Neuquén, la cuestión de la interculturalidad en general y en particular en la educación se presenta como un tema recurrente, alrededor de la cual se han planteado políticas específicas (diálogo intercultural en el campo educativo). También se advierte una alta conflictividad, siendo una cuestión difícil de abordar para varios actores y para incorporarlo y priorizarlo en la agenda de los equipos de conducción de las instituciones educativas.

En general la metodología fue bien valorada y se destacan algunas apreciaciones de los facilitadores:

- Funcionó muy bien en pequeños grupos para que tomaran contacto con el material y fueran pensando y priorizando líneas de acción.
- Los tiempos fueron muy cortos y si bien todas las mesas terminaron con lo propuesto hubo sensación de no haber podido darle suficiente espacio al diálogo para cada temática.
- Los criterios de priorización fueron comprendidos muy claramente y se utilizaron sin dificultad.
- Se dieron coincidencias en las priorizaciones de los pequeños grupos, por lo tanto, el tiempo posterior al corte para el café se pudo aprovechar muy bien y en algunos casos (las mesas con menos cantidad de gente) terminaron antes de lo previsto.
- Fue muy fácil llegar a acuerdos para priorizar y se notó interés en continuar, por eso también fue importante que se considerara especialmente sobre qué temáticas el grupo podría aportar.

En cuanto a los referentes temáticos, en la mayoría de los casos fueron valorados por su colaboración y actitud.

Al momento de dialogar sobre las próximas reuniones, todos los participantes mostraron voluntad de continuar con el trabajo. Como próximos pasos, en general se observa que los grupos han quedado a la expectativa de ser nuevamente convocados, como se anticipara en la apertura, con interés y voluntad de seguir participando.

Desde la Secretaría Técnica de Compromiso por la Educación, junto al Ministerio de Educación de la Provincia,

se convocará a las siguientes reuniones de trabajo, en función de la disponibilidad de agenda y preferencias de días y horarios que los propios participantes indicaron.

Continuando con los compromisos asumidos en el proceso de diálogo, este informe será enviado a todos los participantes del 2° Diálogo.

5. Anexo. Lista de asistentes

Nombre y Apellido	Organización	Cargo
Evangelina Aguirre	Subsecretaría de Derechos humanos	Administrador
Carolina Aichino	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Garantías Colectivas
Marcela Alderete	Padres autoconvocados	
Pedro Angulo	Fundación de Oficios	
Natalia Arévalo	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora de Gobernanza de la Educación
Susana Arévalo		
Marta Graciela Ávila	Sociedad Vecinal Barrio Nuevo	
Paola Barraondo	Consejo Provincial de Educación	Asesora de la Dirección General Modalidad Técnico Profesional
Marisa Barrera	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Acuerdos Federales
Perla Benegas	Consejo Provincial de Educación	Equipo curricularista de la Dirección de Superior
Enrique Berraondo	UCEPE	Administrador
Fernanda Besteiro	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora General de Monitoreo de Acuerdos Federales
Marcela Bravo		Docente
Mario Brun	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Nivel Secundario
Pablo Bustamante	Ingeniería SIMA	Relaciones Institucionales, Legales y RRHH
Mónica Bustos	Consejo Provincial de Educación	Directora Provincial Educación Primaria

Luis Bustos	Ministerio de Educación	Formación Profesional
Gustavo Cabrera	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Director
Myriam Campos	Consejo Provincial de Educación	Equipo de Feria de Ciencias
Angélica Cañuecar	Padres autoconvocados	
Pablo Carranza	Consejo Provincial de Educación	Equipo Técnico Dirección Superior
Danilo Casanova	Escuela N° 107	Director
Graciela Castro Flores	Consejo Provincial de Educación	Asesora Dirección provincial de Nivel primario
Mario Pablo Cervi	Mario Cervi e Hijos S.A.	Director ejecutivo
Gervasio Claverie	ThinkNet	
Andrea Cofre	Subsecretaría de Derechos Humanos	Administrador
Pilar Corbellini	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Coordinadora de Gestión
Gabriela Dávila	Consejo Provincial de Educación	Coordinadora equipo interdisciplinario
Emiliano Di Biase	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Prevención de Adicciones
Gonzalo Echegaray	Universidad de Flores (UFLO)	
Daniela Elaine	Consejo Provincial de Educación	Directora de Programas y Proyectos
Sergio Espósito	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Planeamiento
Yanina Fabbri	Escuela Experimental de Danza Contemporánea	
Desire Fabbri	Colegio Primo Capraro Bariloche	Docente

Viviana Fadua Buamscha	Consejo Provincial de Educación	Coordinadora de Niveles y Modalidades
Cristina Ferreira	Padres autoconvocados	
Graciela Flores		Vicedirectora Nivel Primario
Ruth Flutsch	Consejo Provincial de Educación	Vocal por el Ejecutivo Rama Media, Técnica y Superior
Marisa Focarazzo	Sociedad Vecinal Comisión de Fomento Villa María	Presidente
David Franco	Consejo Provincial de Educación	Vocal Nivel Inicial y Primario
Oscar Frassone	Consejo Provincial de Educación	Director General Modalidad Técnico Profesional
Natalia Gentile	Consejo Provincial de Educación	Asesora Técnica de la Dirección de Nivel Secundario
Oscar Ghillione	Ministerio de Educación y Deportes de la Nación	Director del INET
Angélica Giacchetta	Pan American Energy	Coordinador de Relaciones Institucionales - Responsabilidad Social Empresaria
Fanny Giavolella	Consejo Provincial de Educación	Feria de ciencia
Gisel Adara Golovchenko		
Verónica Guichal	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora General
Gonzalo Heffesse	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Estadísticas
Susana Hernández		Docente jubilada
Marcela Herrero Reguero	Consejo Provincial de Educación	Asesora de Educación Especial
María Lezama	CPEM 19	

Griselda Lezama	EPET 14	
Cristina Ligalupi	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Dirección General de Sistematización Pedagógica
Génesis López	CPEM 19	
Viviana López	Consejo Provincial de Educación	
María de Belén López	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Titular de la Unidad de Art. De Políticas Públicas Educativas
Paula López Osornio	ATE	
Daniel Machado		Docente
Diego Manfio	Ingeniería SIMA	Vicepresidente
Fabiana Marillán	ATE	
María José Marín		
Alejandra Miotti	Consejo Provincial de Educación	Asesora Técnica Directora de Nivel Superior
Gabriela Miozzo	Consejo Provincial de Educación	Directora Modalidad Hospitalaria Y Domiciliaria
José Luis Mulatero	Ministerio de Salud y Desarrollo Social	Coordinador Programa Adolescencia, Subsecretaría de Salud
Rosario Mur	Colegio Sagrado Corazón	Coordinadora de Nivel Inicial
Jorge Nahuel	Confederación Mapuche de Neuquén	Coordinador
Fedra Naimo Hassanie	Colegio Sagrado Corazón	Directora
Claudio Negrin	Ministerio de Salud y Desarrollo Social	Subsecretaría de Familia
Verónica Pagliaccio	Consejo Provincial de Educación	Equipo de Feria de Ciencias

María José Patronelli	Sociedad Vecinal Valentina Norte Urbana	Presidente
Ana Pechén	Universidad Nacional del Comahue	Profesora e investigadora
José Pérez	Consejo Provincial de Educación	Asesor Técnico de la Dirección General de la Modalidad Técnico Profesional
Andrea Pérez	Ministerio de Educación	Dirección Provincial de Monitoreo Territorial
Mario Pilatti		
Carlos Quintriqueo	ATE	Secretario General Neuquén
María Radlak	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Docente
Daniel Rimada	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Director Provincial
Daniel Rinada	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Elvio Rodríguez	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial de Formación Permanente
Ricardo Rodríguez Álvarez	Rodial SA	
Stella Maris Russo	Consejo Provincial de Educación	Director Provincial De Títulos Y Equivalencias
Marisa Andrea Sack	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Marcelo Salica		Docente
Luciana Sánchez	Consejo Provincial de Educación	Asesora de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria
Sergio Sánchez	CFP N° 5	Jefe de Sector
Luis Sapag	Universidad Tecnológica Nacional (UTN) - Facultad Regional del Neuquén	Vicedecano

Marisa Sask	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Enlace con el CPE y otras instituciones
Dante Scantamburlo	Pinturerías “El Dante”	
Valeria Schaigorodsky	Consejo Provincial de Educación	Directora Provincial de Institucional y Logística
Stella Schiel	Ministerio de Ciudadanía	Directora General del Equipo Facilitador
Juan Pedro Servidio	Ministerio de Ciudadanía	Ministro de Ciudadanía
María Eva Simón	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Secretaria Académica
Roberto Sol	Consejo Provincial de Educación	Director de Educación Física
Elsa Solis	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Asesora pedagógica
Adriana Soruco	Consejo Provincial de Educación	Equipo pedagógico
Laura Sosa		Docente
Enrique Specogna	Padres autoconvocados	
Cristina Storioni	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Ministra de Educación
Gabriela Tagliavini	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Directora Provincial de Programas Socioeducativos
Paula Tasca		
Margarita Tocco	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Francisco Uribe		
Silvia Urrutia	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	
Claudia Vanzella	Consejo Provincial de Educación	

Juan Ramón Vargas	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Coordinador
Graciela Viard	Consejo Provincial de Educación	Directora Provincial Educación Superior
Andrea Villaroel	Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén	Coordinación Territorial
María del Carmen Villaruel	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Asistente Secretaria Académica
Silvina Villegas	Fundación Techo - Neuquén	Coordinadora Programas de Oficios y Educación
Marta Hortencia Villegas	Consejo Provincial de Educación	Asesora técnica vocal
Bernardita Vives	Instituto de Formación y Educación Superior (IFES)	Secretaria Académica
Martha Voarino	Escuela Nº 178	Directora
Aldana Zúñiga		

6. Anexo. Líneas de acción identificadas para cada eje temático

Estas líneas fueron identificadas en cada eje, en trabajos subgrupales previos a la priorización que se informa en el cuerpo de este documento.

Eje temático 1: Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje
Líneas de acción
Promover propuestas pedagógicas atractivas que vinculen aprendizajes emocionales que retomen intereses, expectativas, capacidades y posibilidades diversas de los estudiantes.
Contribuir al establecimiento de redes interinstitucionales/multisectoriales de apoyo y soporte a las trayectorias escolares.
Formación docente focalizada a la diversidad estudiantil.
Construcción de lineamientos para la elaboración de proyectos/programas reconociendo tres dimensiones: áulica, institucional y sociocomunitaria.
Desde lo existente en todas las instituciones educativas, rever, actualizar, redefinir y fortalecer los proyectos educativos institucionales (PEI) con el propósito de escuchar la voz y los intereses de los estudiantes. De esta manera, construir y llevar adelante propuestas reales que respondan a ellos.

Eje temático 2: Vínculo de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo
Líneas de acción
Contar con herramientas de PNL y liderazgo.
Debemos enseñar a que aprendan a aprender.
Reformar la burocracia administrativa.
Plan de recuperación de alumnos rezagados.
Trabajar en Prácticas Profesionales y no más en Pasantías. Conocer y mejorar la nueva ley.
Acompañar a los estudiantes en un proyecto de vida propio.
Revisar las capacidades y competencias requeridas para actualizar los planes de estudio al mundo laboral.
Desburocratizar la articulación con el mundo del trabajo y la inserción en ese ámbito.
Promover prácticas fuera de la escuela, en el sector público, privado y tercer sector (alumnos y docentes).

Eje temático 3: Formación docente inicial y continua
Líneas de acción
Promover espacios de formación continua para docentes en contexto, para afrontar la complejidad a partir de la revisión de la práctica.
Fortalecimiento de los roles de liderazgo de los equipos directivos, con jerarquización de la profesión.
Empoderar los espacios, funciones y roles de todo el Estado.
Identificar/crear centros de formación continua empoderados, con financiamiento provincial y nacional.
Fortalecer el uso de recursos humanos, tiempos y espacios de los institutos de formación docente para las acciones de extensión e investigación.
Enfatizar y profundizar la actividad de investigación desde los propios niveles.
Formación y acompañamiento de los equipos de conducción.

Eje temático 4: Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad
Líneas de acción
Generar espacios reales y concretos de escucha, participación y diálogo inter-generacional y entre adultos. Conocimiento y apropiación de instrumentos y herramientas existentes. Fortalecer vínculos, proyecto de vida, familia.
Fortalecer los programas que ya están en funcionamiento (corpus legal). Generar acciones de real participación de la comunidad.
Invitación activa de la escuela. Reconocimiento de la interculturalidad neuquina (no sólo para la comunidad mapuche). Construcción de espacios de participación. Materializar leyes, normas y recursos. Construir ciudadanía.
El espacio de las cooperadoras escolares como dispositivo de encuentro y diálogo, en donde participan padres, docentes, directivos, tutores, responsables legales, ex-alumnos. Ley 3023/16 (democratizar, inclusión educativa, prácticas sociales, defender la escuela pública, implementación de registro de las cooperadoras, estatutos, CPE).
Promover la difusión y el desarrollo de los instrumentos de participación existentes: consejos escolares, acuerdos escolares de convivencia, centros de estudiantes.

Eje temático 5: Sistemas de información y evaluación
Líneas de acción
Jornadas de construcción sobre sistemas de evaluación e información en espacios institucionales.
Desarrollar talleres de comunicación con distintos grupos de interés (especialmente comunicadores) sobre “evaluación”.
Rescatar el rol del consejero escolar como nexo entre la comunidad y la escuela.
Incorporar la mirada de las familias en la evaluación institucional.

Eje temático 6: Gobierno y gestión del sistema educativo
Líneas de acción
Dotar de autonomía a los distritos escolares para dinamizar los procesos administrativos. Requiere capacitación normativa recursos y control.
Fortalecer la enseñanza de contenidos en las aulas con el uso apropiado de la tecnología
Actualización de contenidos y diseños curriculares adecuados a distintos formatos escolares.
Formación en gestión para equipos de conducción institucional. Generar espacios de debate prospectivo.
Adaptar el debate a la problemática y la diversidad territorial.
Requerir formación en gestión educativa para ocupar cargos directivos.
Revalidar cargos directivos por concurso.
Revisar normativa actual acceso a cargos docentes (validación de cursos realizados).