



**Compromiso
por
la Educación**

Informe 3° DIÁLOGO MISIONES


Consejo General de Educación
Gobierno de la Provincia de Misiones

 **MISIONES**
PROVINCIA | MINISTERIO DE CULTURA,
EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

cfe
**Consejo Federal
de Educación**

 **Ministerio de Educación y Deportes**
Presidencia de la Nación

compromisoporlaeducacion.edu.ar

 [@compromisoeduc](https://twitter.com/compromisoeduc)

 [/compromisoeducacion](https://facebook.com/compromisoeducacion)

Índice

1. Resumen ejecutivo	3
2. 3° Diálogo Misiones	5
2.1. Convocatoria	5
2.2. Asistentes	6
2.3. Desarrollo del encuentro	8
2.4. Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción priorizadas y criterios de priorización	10
3. Resultados de la encuesta de evaluación	23
4. Conclusiones y próximos pasos	26
5. Anexo: Lista de asistentes	28

1. Resumen ejecutivo

El presente informe describe y recopila los principales resultados del 3° Diálogo Misiones que reunió referentes de todos los sectores sociales del nivel provincial identificados por ambos Ministerios de Educación (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones). El encuentro forma parte de la iniciativa Compromiso por la Educación, un proceso de diálogo social, participativo, multisectorial y federal convocado por el Consejo Federal de Educación integrado por los 24 Ministros de Educación del país, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación y los representantes del Consejo Universitario¹.

La actividad se llevó a cabo el 4 de mayo de 2017 en el Centro de Convenciones de la Provincia de Misiones y convocó el interés de 165 personas que asistieron al plenario de apertura. De éstas, 123 (75%) participaron activamente en las mesas de trabajo que se desarrollaron durante la jornada.

Entre los asistentes se contó con representantes de organizaciones de la sociedad civil; supervisores; directivos; docentes y estudiantes del Nivel Secundario; sindicatos; medios de comunicación; empresarios; representantes del sector académico (investigadores, rectores, docentes universitarios); así como también representantes del Gobierno Nacional y Provincial.

Para la convocatoria al encuentro se tomó como base el listado de invitados al segundo encuentro de diálogo realizado el 5 de diciembre de 2016. Este listado fue resultado de un mapeo de actores relevantes que tienen relación directa o indirecta con el ámbito de la educación. De este modo, se intentó asegurar la presencia de un conjunto amplio e incluyente de sectores y organizaciones, siendo dispar la participación efectiva de cada uno de ellos, tanto en el primero como en el segundo encuentro. También se tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los participantes durante el 2º Diálogo.

En la fase preparatoria se sistematizó la información producida y recogida en las mesas de trabajo del 2º Diálogo. En esa instancia, las reflexiones y aportes de los participantes permitieron identificar un conjunto de líneas de acción que se consideraron pertinentes a cada uno de los ejes temáticos y preocupaciones identificadas durante el 1º Diálogo. Luego estos insumos fueron analizados y trabajados por los equipos técnicos en el nivel nacional y jurisdiccional, identificándose también las políticas, programas y proyectos ya existentes en el nivel gubernamental de ambas jurisdicciones que dan respuesta a estas preocupaciones y que contemplan acciones similares a las propuestas en el 2º Diálogo. Estos fueron los insumos que se pusieron a disposición de los grupos de trabajo en el 3º Diálogo para orientar el proceso de priorización de líneas de acción.

En la apertura de este tercer encuentro estuvieron presentes autoridades del ámbito educativo de la Nación y de la provincia de Misiones. Seguidamente se expusieron las pautas de organización de la jornada de trabajo y luego se invitó a los asistentes a dirigirse a las mesas de trabajo, organizadas por temáticas, para iniciar la actividad prevista.

Los ejes trabajados fueron los siguientes:

1. Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje;
2. Vínculos de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo;

¹ Ver Anexo 1

3. Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión;
4. Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad;
5. Sistemas de información y evaluación;
6. Gobierno y gestión del sistema educativo.

Los principales resultados del diálogo han sido un conjunto de líneas de acción priorizadas y la justificación de los criterios tenidos en cuenta para su selección. Dichas líneas serán trabajadas a posteriori por los grupos con la finalidad de que puedan elaborar recomendaciones a los programas existentes que responden a estas líneas, o bien elaboren nuevos proyectos que impulsen acciones en esa dirección y, en ambos casos, consignando siempre el compromiso que asumiría el grupo de trabajo en pos de su implementación.

A continuación, se presenta una síntesis de las líneas de acción priorizadas en cada eje temático:

Las líneas priorizadas fueron:	
Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje	Mesa 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar y fortalecer programas existentes de políticas educativas (por ejemplo, Centro de Actividades Juveniles y Centro de Actividades Infantiles) que enriquezcan la trayectoria escolar y los procesos de enseñanza/aprendizaje, en articulación con los diferentes espacios curriculares, las asociaciones estudiantiles y otras organizaciones de la sociedad civil.
Vínculos de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	Mesa 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un marco regulatorio que establezca la inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la obligatoriedad de las prácticas “profesionalizantes” en el nivel secundario , así como la creación de un registro de empresas y organismos del Estado dispuestas a comprometerse con las mismas.
Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	Mesa 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar espacios de trabajo intra e interinstitucional para articular áreas y niveles de manera vertical/horizontal y transversal e intercambiar con sectores y actores sociales, sobre aspectos curriculares y consideración de los contextos regionales.
Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad	Mesa 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una red de mesas socioeducativas, conformadas por representantes de las instituciones escolares (directivos, centros de estudiantes, agrupaciones de padres),

	<p>organizaciones vecinales, centros de salud, iglesias, otros ministerios, integrantes del ejecutivo municipal, para la formulación de planes de acción integral y proyectos educativos integrales a los efectos de identificar problemáticas particulares de cada institución educativa, brindar respuestas y fortalecer espacios escolares donde la escuela sea la protagonista de la “co-construcción” de una identidad colectiva con pertenencia estudiantil a largo plazo.</p>
Sistemas de información y evaluación	<p>Mesa 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos para la evaluación curricular. 2. Evaluación y seguimiento de la gestión a través de los operativos de evaluación curricular y de la evaluación docente.
Gobierno y gestión del sistema educativo	<p>Mesa 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria de una mesa multisectorial integrada por diferentes Ministerios, niveles del Estado y actores del sistema educativo para: <ol style="list-style-type: none"> 1) lograr una mayor articulación para abordar la problemática de las escuelas y 2) promover la participación en la planificación del presupuesto educativo teniendo en cuenta a los destinatarios. 2. Formar una comisión para impulsar el tratamiento parlamentario del proyecto de ley de actualización del Estatuto Docente.

2. 3° Diálogo Misiones

2.1. Convocatoria

En el marco de la convocatoria general de la iniciativa por parte del Consejo Federal de Educación, los convocantes al 3° Diálogo multisectorial en Misiones fueron, tal como ocurrió en ocasión del 1° y 2° Diálogo, los Ministerios de Educación y Deportes de Nación; Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones; y el Consejo General de Educación de Misiones.

Para la invitación al encuentro se tomó como base el listado de invitados al segundo encuentro de diálogo realizado el 5 de diciembre de 2016. Este listado fue resultado de un mapeo de actores relevantes que tienen directa o indirecta con la educación que fue elaborado desde la secretaría técnica de la iniciativa en conjunto con los referentes de los ministerios jurisdiccionales y haciendo consultas entre referentes de los distintos sectores convocados así como a los miembros del Consejo Consultivo de Políticas Educativas del Consejo Federal de Educación.

En el 3° Diálogo multisectorial participaron de las 6 mesas de trabajo 123 personas de las 165 acreditadas el día del encuentro.

Sector	
Funcionarios públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionarios del Ministerio de Educación provincial y del Consejo General de Educación de Misiones. Funcionarios del Superior Tribunal de Justicia de Misiones; del Ministerio de Ecología y Recursos Renovables de Misiones; del Ministerio de Desarrollo Social de Misiones; del Ministerio de Salud y Acción Social de Misiones; y del Municipio de Posadas y Bonpland.
Congreso	<ul style="list-style-type: none"> • Legisladores miembros de las Comisiones de Educación de la Cámara de Diputados de Misiones.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisores, directores y docentes de Misiones.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del Parlamento estudiantil y de la agrupación JUPES.
Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la Universidad Gastón Dachary (UGD); Católica de Santa Fe; Universidad Nacional de Misiones (UNAM); y Cuenca del Plata.
Academia	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos de Facultades Universidad Gastón Dachary (UGD); Universidad Nacional de Misiones (UNAM); y la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF).
OSC	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de organizaciones ambientalistas. • Miembros de comunidades aborígenes. • Fundaciones empresarias que trabajan en educación. • Cooperadoras escolares. • Organizaciones sociales de referencia vinculadas a credos (Cáritas, Junta de Educación Católica).
Empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de empresas de seguridad. • Miembros de la Cámara de Comercio de la Provincia de Misiones. • Empresas con programas en Responsabilidad Social Empresarial (RSE) vinculados a educación.
Gremios	<ul style="list-style-type: none"> • Unión Docentes Argentinos seccional Misiones (UDA). • Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM). • Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET). • Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP). • Sindicatos de Docentes de Educación Pública de Gestión Privada (SIDEPE).
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Periodistas especializados en educación. • Dueños de medios. • Líderes de opinión.

De este modo se intentó asegurar la presencia de un conjunto amplio e incluyente de sectores y organizaciones, siendo dispar la participación efectiva de cada uno de ellos tanto en el primero como en el segundo encuentro.

2.2. Asistentes

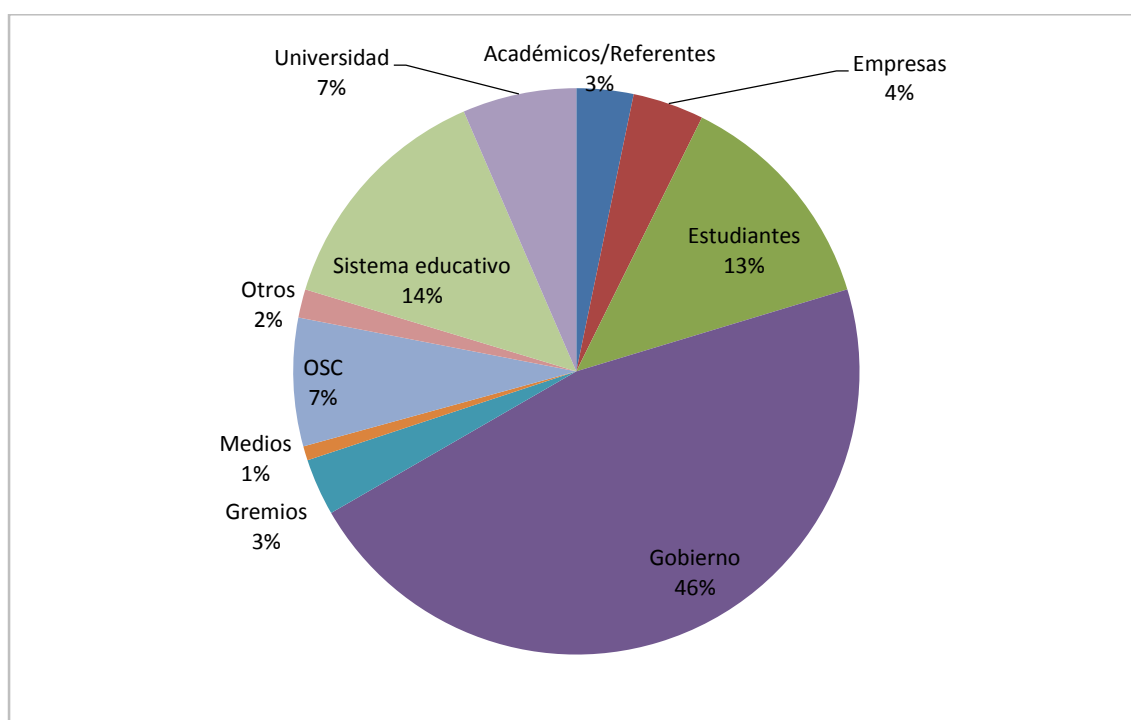
El total de participantes en plenario fue de 165 personas, de las cuales 123 (75%) permanecieron y participaron activamente en las mesas de trabajo que se desarrollaron durante el encuentro. Asimismo, cabe destacar que no se registró la presencia de nuevos sectores respecto del 1° y 2° Diálogo de Misiones.

	1° Diálogo	2° Diálogo	3° Diálogo
Gobierno	45%	53%	54%
OSC	11%	12%	6%
Sistema educativo	13%	10%	12%
Estudiantes	5%	10%	10%
Gremios	6%	4%	4%
Universidad	8%	5%	4%
Académicos	4%	1%	3%
Empresas	6%	4%	6%
Comunidad internacional	-	-	-
Medios de comunicación	3%	-	1%

Haciendo un análisis horizontal entre los tres encuentros realizados a la fecha se destaca una disminución en la participación de miembros de organizaciones civiles, del sistema educativo, del ámbito universitario y de los medios de comunicación. Asimismo, se destaca el sostenimiento porcentual de la participación de sectores tales como estudiantes, miembros del gobierno provincial y de empresas.

Con respecto al perfil de los participantes en las mesas de trabajo, se observó que la representación mayoritaria fue del sector de gobierno con un 46%; luego sistema educativo (que incluye a los docentes, directivos y también al sector de educación superior no universitaria) con el 14%, estudiantes con un 13%; seguido de organizaciones de la sociedad civil y universidad con 7%, gremios y académicos/referentes con un 3%; y medios de comunicación con un 1%. Se visualizan dos participantes sin sector identificado.

Gráfico 1. Perfil de los participantes en mesas de trabajo por sector



2.3. Desarrollo del 3° encuentro

El encuentro se inició con la proyección de un video institucional que recopiló las experiencias transitadas durante el año 2016 y prosiguió con las palabras del Lic. Mauricio Maidana, Presidente del Consejo General de Educación de Misiones; seguidas de la palabra de la Dra. Elena Duro, Secretaria de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Cerró este primer momento de presentación Ivonne Aquino, Ministra de Educación de la Provincia de Misiones.

A continuación, Noel Zemborain, Coordinadora Nacional de Compromiso por la Educación, expuso los objetivos del encuentro, y junto con Valeria Fiore, coordinadora provincial por la Fundación Cambio Democrático, compartieron las pautas de organización de las mesas de trabajo, señalando los aspectos metodológicos claves y las reglas del diálogo necesarias para el desarrollo efectivo de la jornada de trabajo. Seguidamente se invitó a los asistentes a iniciar el trabajo.

Tal como ocurrió en el 1° y 2° Diálogo, cada mesa contó con la asistencia de un facilitador, quien dispuso de una guía metodológica para orientar la conversación entre los participantes, en este caso dirigida a realizar un análisis de las líneas de acción propuestas para seleccionar y priorizar en cada eje temático hasta dos líneas de acción.

Una vez realizado este análisis se dialogó sobre los próximos pasos para organizar el trabajo de los grupos. Se organizaron seis (6) mesas de trabajo en función de los ejes temáticos centrales que se desarrollaron con una agenda de trabajo común orientada por los siguientes objetivos:

- Socializar las líneas de acción sistematizadas producidas por los participantes durante 2016.
- Presentar el informe de devolución sobre las políticas educativas asociadas a los ejes temáticos, producido por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación

de la Ciudad de Buenos Aires.

- Priorizar líneas de acción por eje temático para trabajar en reuniones grupales a lo largo de 2017.

El trabajo en grupos multisectoriales simultáneos se realizó en mesas de diálogo, orientado por ejes temáticos:

MESA 1: Trayectorias escolares y procesos de enseñanza y aprendizaje.

MESA 2: Vínculos de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo.

MESA 3: Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión.

MESA 4: Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad.

MESA 5: Sistemas de información y evaluación.

MESA 6: Gobierno y gestión del sistema educativo.

Finalizada la tarea del intercambio de opiniones, la reflexión y el consenso, cada grupo obtuvo 1 ó 2 líneas de acción priorizadas sobre las cuales continuarán trabajando en 4 reuniones entre mayo y agosto de 2017. En cuanto a las actividades propuestas para el logro de estos objetivos, se destacan los siguientes pasos desarrollados:

1. Un primer momento de presentación de los participantes de la mesa.
2. La dinámica de trabajo.
3. Por último, y en forma sintética, lectura del cuadro de líneas de acción de la mesa, indicando que en el informe de trabajo elaborado por los ministerios sobre políticas y programas educativos están asociados a los ejes temáticos de Compromiso por la Educación, producto de los encuentros anteriores. Se invitó a la lectura de dichos ejes.
4. En un segundo momento, el grupo se dividió en subgrupos de 3 ó 4 miembros para priorizar 1 ó 2 líneas de acción. Se dejó constancia de que estas líneas podrán ser consideradas, de cara al futuro, tanto para el sistema educativo de Misiones, de Nación o de ambos, en una suerte de articulación de políticas públicas.
5. La tarea de priorizar las líneas se orientó con cuatro criterios: relevancia, nivel de impacto, alcance temporal y capacidad de contribución.
6. Cada subgrupo expuso su trabajo en un papelógrafo y finalmente del conjunto surgido de líneas priorizadas, en plenario, se obtuvieron dos (2) líneas por mesa.
7. La última actividad fue que cada participante llenara una planilla de disponibilidad horaria para los futuros encuentros de junio, agosto y septiembre, para así poder generar un cronograma de encuentros en los que desarrollarán sus propuestas, asistidos por un facilitador o facilitadora.
8. Se dio por finalizada la jornada de trabajo con la entrega del cuestionario de evaluación de satisfacción por parte de los participantes.

Respecto de la calidad del diálogo, en todas las mesas se observó un intercambio respetuoso, cordial, comprometido y en algunos casos apasionado; se dieron discusiones y confrontación de visiones que enriquecieron el diálogo y en ningún momento se plantearon situaciones conflictivas, lográndose los acuerdos sin inconvenientes. En general el diálogo fue muy rico, con buen nivel de respeto y de reflexión

y con buena distribución entre los participantes.

La composición de los grupos fue diversa y heterogénea, permitiendo entrecruzar experiencias y visiones diferentes respecto de cada temática. Si bien la metodología pautada pudo llevarse a cabo en todas las mesas logrando cumplir con los objetivos previstos, hubo consenso respecto a la necesidad de su extensión para ampliar la discusión. El mayor desafío para la facilitación fue acotar los tiempos del trabajo en grupo para poder cumplir los objetivos determinados, dado que cada tema motivaba un profundo intercambio de ideas y opiniones.

Asimismo, se destaca que en ningún caso la metodología de trabajo planteada resultó cuestionada y, por el contrario, fue valorada como propiciadora de un diálogo efectivo. Por otro lado, en varias mesas se destacó la importancia de contar con referentes temáticos y se valoró su participación.

Destacamos que en varias mesas se señaló la interrelación temática entre los diferentes ejes que se abordaron. A partir de los informes parciales de cada mesa se realizó un trabajo de sistematización, análisis y consolidación de la información recogida que se refleja en este informe.

2.4. Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción priorizadas y criterios aplicados

Eje 1: Trayectorias escolares y proceso de enseñanza y aprendizaje	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación
1. Ampliar y fortalecer programas existentes de políticas educativas (por ejemplo, Centros de Actividades Infantiles y Centros de Actividades Juveniles) que enriquezcan la trayectoria escolar y los procesos de enseñanza/aprendizaje, en articulación con los diferentes espacios curriculares, las asociaciones estudiantiles y otras organizaciones de la sociedad civil.	<p>Relevancia: fundamentada en la comprobada eficacia de estos programas para el enriquecimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes.</p> <p>Nivel de impacto: los participantes consideraron que sus efectos serían múltiples.</p> <p>Capacidad de contribución del grupo: los participantes juzgaron posible su incidencia efectiva, y consideraron valiosos los diversos conocimientos teóricos y empíricos disponibles en el grupo como aporte a la elaboración de la propuesta.</p>

Mesa 1

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Carmen	Echenique	Núcleo Educativo de Nivel Inicial NENI N° 2032 - Posadas	Directora
Aluen	Arrua	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Referente Jurisdiccional PIIE
Cynthia	Argañaraz	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora provincial de los Centros de Actividades Infantiles -CAI - Subsecretaría de Educación
Jorge	Bazila	Escuela N° 402 - Panambí	Director
Mónica Patricia	Cabrera	Consejo General de Educación –CGE-	Cuerpo de auditores
Flavia	Rodríguez	Consejo General de Educación –CGE-	Presidente
Elvio	Candia	Federación de Organizaciones Vecinalistas y Fomentistas de la Provincia de Misiones –FOVEFOMI-	Presidente
Antonia	Guidura	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones	Referente del Proyecto Educativo de Reingreso
Javier	Amatte	Consejo General de Educación –CGE-	Cuerpo de auditores
Mariela	Pereyra	Consejo General de Educación –CGE-	Dirección de Educación Especial
María Rosa	De Olivera	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora provincial de los Centros de Actividades Juveniles -CAJ - Subsecretaría de Educación

Samuel	López	Ministerio de Salud Pública	Director de Atención Integral del Niño, Niña y Adolescente en Situación de Vulnerabilidad - Hogar de Día
Liliana Esther	García	Instituto Privado Carlos Linneo - Oberá	Docente
Macarena	Stepanenko	JUPES Apóstoles	
Nicolás	Rodríguez	JUPES Concepción de la Sierra	Equipo Técnico de Jefatura de Gabinete
Melani	Melmechenko	JUPES	
Ana	Do Nascimento	Ministerio De Ecología	
Cristina	Sommer	A.C.E.S.	
Oscar	Pankiu	Centro de Estudiantes	Docente asesor
Sergio	Sanchez	Asociación Centro Cívico	
Gustavo David	López	Escuela Especial Nº 4	

Eje 2: Vínculos de la escuela secundaria con la educación superior y el mundo del trabajo	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación
1. Elaborar un marco regulatorio que establezca la inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la obligatoriedad de las prácticas “profesionalizantes” en el Nivel Secundario, así como la creación de un registro de empresas y organismos del estado dispuestas a comprometerse con las mismas.	<p>Relevancia: consideraron fundamental tener un instrumento como una ley que con su fuerza impulse esta temática en los alumnos que actualmente encuentran un vacío legal al respecto.</p> <p>Nivel de impacto: manifestaron que los efectos de una ley implementada serían cuantiosos, tanto en el Nivel Secundario como en el Universitario o Terciario.</p> <p>Capacidad de contribución: Si bien todos los criterios fueron tenidos en cuenta, a la hora de priorizar uno los participantes coincidieron que la capacidad de contribución era el que los</p>

	convocaba, dada la importancia que le atribuyeron a este espacio.
--	---

Mesa 2

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Cecilia	Chiaradia	Aguas Misioneras S.E.	Responsable de Relaciones Institucionales
Cecilia	Pérez	Educación Secundaria Abierta -ESA - San Javier	Coordinadora Zonal
Aníbal	Andrujovich	Escuela Provincial de Educación Técnica EPET Nº 25 de Campo Grande	
Misael Enrique	Duarte	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentario del PJM
Pablo Federico	Padula	Superior Tribunal de Justicia de Misiones	Relator en Superior Tribunal de Misiones. Ex Defensor Oficial en lo Civil y Comercial
Marcos	Morínigo	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora Zonal
Patricia	Emategui	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Políticas transversales
Miriam	Fortte	Asociación Civil Rayitos de Vida	
Marta	Ramos	Unión de Docentes Argentinos –UDA-	Secretaria de Capacitación y Cultura
Juan Alberto	Galarza	Subsecretaría de Educación Técnica	Subsecretario de Educación Técnica
Sandra	Bonetti	Subsecretaría de Educación Técnica	
Juliana	Lorenzo	Director Educación Superior –CGE-	
Griselda	Ferrero	UNaM- Secretaría General Académica-	
Juan Alberto	Kislo	Unam-Facultad de Arte y Diseño	Decano Facultad de Arte y Diseño
José	Silclir	Subsecretaría de ETP - Ref COPETyP y Prácticas Profesionalizantes	Director

Yeferson Daniel	Lena	ACES/JUPES - El Soberbio	
Denis Luciano	Lopez	APES/JUPES - Posadas	
Julio	Altamirano	Ministerio de Deportes	

Eje 3: Formación docente inicial y continua, carrera docente y valor social de la profesión	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación
1. Generar espacios de trabajo intra e interinstitucional para articular áreas y niveles de manera vertical, horizontal y transversal e intercambiar con sectores y actores sociales sobre aspectos curriculares con consideración de los contextos regionales.	<p>Nivel de impacto: resulta específico y múltiple a la vez ya que estos espacios podrían generar cambios dentro de la estructura educativa que impactarían en la sociedad cultural y productivamente a corto y largo plazo.</p> <p>Capacidad de contribución: reflejada en la capacidad y conocimiento personal del tema para elaborar, implementar y elevar a las instituciones pertinentes nuevas propuestas.</p> <p>La priorización que hizo el grupo dentro de la línea de acción propuesta estuvo fundamentada en el análisis de los procesos históricos sociales, económicos y tecnológicos de estas últimas décadas que están demandando cambios en tiempos reales del sistema educativo que implica nuevos desafíos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender situaciones diversas en contextos sociales específicos. La definición del nuevo rol de “guía acompañante” en el proceso de construcción de conocimientos en un ambiente de alta vulnerabilidad emocional/afectiva, así como nuevas prácticas en el mundo del trabajo donde la tecnología tiene un papel preponderante sumado a la articulación con el medio ambiente, entre otros. • La necesidad de herramientas que den respuesta a dicha demanda. • La necesidad de incorporar a otros sectores de la sociedad en el proceso.

Mesa 3

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Perla	Dubovitzky	Biblioteca Popular Posadas	Presidenta de la Comisión Directiva
Cielo	Linares	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora del Programa Nacional de Formación Situada “Nuestra Escuela”
Paola	Toledo	Consejo General de Educación –CGE-	Directora de Educación Superior
Noemí	Bermudez	Instituto de Enseñanza Agropecuaria – IEA- N° 2 - San Pedro	Coordinadora Pedagógica
María Alejandra	Vendrell	Fundación Grillos	Directora
María Eva	Lescano de Borkiski	Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya ISPARM	Rectora
Renard	Cura	Asociación Civil Rincón Nazarí	Presidente
Claudia Fabiana	Muena	Sindicato Argentino de Docentes Particulares –SADOP-	
Fernanda	Villalba	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM
Zulay	Acuña Humenny	Consejo General de Educación –CGE-	Dirección de Educación Superior
Francisco	Sena	Parlamento Juvenil del Mercosur	
Silvia	Moschner		
Griselda	Krambauer	Consejo General de Educación -CGE-	Equipo técnico
Karina	Playuk	NENI 2032	Docente

Eje 4: Comunidad educativa integrada: docentes, estudiantes, familia y comunidad	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación

<p>1. Crear una red de mesas socioeducativas conformadas por representantes de las instituciones escolares (directivos, centros de estudiantes, agrupaciones de padres), organizaciones vecinales, centros de salud, iglesias, otros ministerios, integrantes del ejecutivo municipal, entre otros, para la formulación de planes de acción integral y proyectos educativos integrales, a los efectos de identificar problemáticas particulares de cada institución educativa y brindar respuestas y fortalecer espacios escolares donde la escuela sea la protagonista de la co-construcción de una identidad colectiva con pertenencia estudiantil a largo plazo.</p> <p><i>(Aclaración: se prevé que estas mesas sean organizadas desde la Subsecretaría de Educación, de Políticas Transversales y la Dirección de Políticas Socioeducativas).</i></p>	<p>Relevancia: por su aporte a la integración e interculturalidad, a partir de la diversidad de actores involucrados. Promueve la participación de todos los sectores sociales y evita el distanciamiento (“islas”). Ante la necesidad de cambiar la realidad de los chicos, se puede utilizar al colegio como centro de la comunidad, para que la escuela, además de transmitir conocimiento, los forme como ciudadanos.</p> <p>Nivel de impacto: dado que promovería y garantizaría la integración, participación y permanencia, a la vez que permitiría una unión entre la escuela y la comunidad, para impartir conocimientos y formar a los jóvenes como ciudadanos.</p> <p>Capacidad de contribución: en la medida en que la red se conforme de manera multidisciplinaria y multisectorialmente, se podrá realizar un análisis de la realidad, tener una visión mucho más amplia de los problemas, de las posibles soluciones y construir un sistema de monitoreo para comprobar la efectividad de la red.</p> <p>Alcance temporal: es una acción que incide tanto en el corto, mediano y largo plazo. A corto plazo se podrían mejorar los espacios en los cuales se realizan esas acciones. A mediano plazo, se les daría contención a los chicos mejorando aspectos importantes, tales como su autoestima. Se lograría relevar las redes locales existentes y promover nuevas. En el largo plazo, se busca que esta red permanezca en el tiempo, involucrando cada vez a más sectores y trabajando en profundidad diversos problemas. Por último, se buscaría la coordinación de una red de redes.</p>
--	---

Mesa 4

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Alejandro	Garello	Asociación Civil Rincón Nazarí	Docente a cargo del Programa "Bandera Verde"
Ana	Cortina	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretaría de Educación
Hugo	Castro	Congregación del Verbo Divino - Escuelas de Comunidades Originarias	Representante
Crispín	Benítez	Comunidad Mbya Guaraní	Referente
Laura	Traid	Universidad Popular de Misiones UPM	Rectora
Humberto	López	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretaría de Educación
Miguel	Galarza	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinador de Políticas Transversales - Subsecretaría de Educación
Olga	Ferreira	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Referente de Educación Sexual Integral
Augusto	Labella	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Equipo de Educación Sexual Integral
Yanina	Waskiewicz	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM
Héctor	Romero	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinador Parlamento Juvenil del Mercosur
Máxima	Riquelme	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM
Brahian	Nagel	JUPES Jardín América	
Corina	Dousset Urquiza	Municipalidad de Posadas	Dirección de Prevención de Adicciones
Matías	Scarabotti	Cámara de Comercio e Industria	Propietario de Librería Tras los Pasos
Roberto	Montechiesi	Cámara de Molineros de Yerba Mate	

Ramón	Ciara	Centro de Estudiantes	
-------	-------	-----------------------	--

Eje 5: Sistemas de información y evaluación	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación
1. Conformar equipos para la evaluación curricular.	<p>Relevancia: el trabajo en el área curricular es de suma importancia debido a que se deben establecer indicadores que resulten válidos y útiles para todos los niveles educativos.</p> <p>Nivel de impacto: es alto, porque el trabajo curricular abarca todas las áreas y de esa manera se retroalimenta, enriquece y se logra la mejora en el sistema.</p> <p>Capacidad de contribución: el reconocimiento de los beneficios / aportes valederos de áreas tales como educación física, arte, cultura, expresión corporal en el alumno de distintos niveles educativos, en la dimensiones personales, sociales y culturales y su impacto en la salud, permitiría fructíferas y sustentables propuestas para la educación.</p> <p>Alcance temporal: resulta fundamental su análisis y ejecución en una planificación de corto plazo, trabajando en forma integrada y delineada, que permita a su vez ir a pasos cortos pero firmes, y a al mismo tiempo realizar un contralor de cada etapa - prueba-error- y así sucesivamente, posibilitando la mejora continua.</p>
2. Evaluación y seguimiento de la gestión, a través de los operativos de evaluación curricular y de la evaluación del docente	<p>Relevancia: comunicación de los resultados por parte de los establecimientos educativos que proveen los diversos niveles de la educación hacia las autoridades competentes, posibilitando de este modo los cambios necesarios.</p> <p>Nivel de impacto: habrá que tener en cuenta el nivel específico, porque la problemática es distinta: desde lo jurisdiccional hacia “abajo”, instituciones educativas, espacios áulicos y comunidad.</p> <p>Alcance temporal: lo conveniente es un alcance a largo plazo, ya que el armado de un proyecto</p>

	<p>conlleva un tiempo prudencial de construcción, mínimo de un año (1) a dos (2).</p> <p>Capacidad de contribución: se puede generar información, datos, indicadores para la toma de decisiones en todos los niveles hacia nuevas propuestas innovadoras, fortalecer las existentes y cambios significativos en todos los niveles.</p>
--	---

Mesa 5

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
José	Bondarengo	Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica AMET	Secretario Adjunto
Karina	Skulski	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología-	POAI- Plan Operativo Anual Integral. Subsecretaria de Educación
Ramón Aníbal	López	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Departamento de Capacitación - Subsecretaría de Educación
Patricia	Vila Torres	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Directora de programación y organización educativa
Nélida Beatriz	Sato	Fundación Educando - Escuela Superior N° 9 de Wanda	Profesora
Micaela	Suárez	Parlamento Juvenil del Mercosur	Ex parlamentaria del PJM - Estudiante
Lucas Gabriel	Domínguez	Gobierno de la Provincia de Misiones	Programa Conozco Misiones
Aquiles	Aguirre	Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica –AMET-	Subsecretaria de Prevención de Adicciones y Control de Drogas
Mónica Raquel	Urdinola	Universidad de la Cuenca del Plata	
Gisela Romina	Chas	Universidad de la Cuenca del Plata	

Mónica Beatriz	Beriro	Universidad de la Cuenca del Plata	
Mercedes	Gundin	Programa Conozco Misiones	
Silvia	Espindola	Programa Conozco Misiones	
Zelma Estela	Tavares	CGE	Directora de Educación Rural

Eje 6: Gobierno y gestión del sistema educativo	
Líneas de acción priorizadas	Criterios de priorización aplicados y fundamentación
1. Convocatoria de una mesa multisectorial integrada por diferentes Ministerios, niveles del Estado y actores del sistema educativo para lograr una mayor articulación a fin de abordar la problemática de las escuelas y promover la participación en la planificación del presupuesto educativo, teniendo en cuenta a los destinatarios.	<p>Relevancia: es de suma importancia porque tiene que ver con pensar entre todos los actores del sistema cuáles son las mejores soluciones desde el lugar en que cada uno puede contribuir (por ejemplo, los Ministerios de Educación, Desarrollo Social o Salud del Estado Nacional, Provincial o Municipal).</p> <p>Nivel de impacto: la importancia de una mesa de estas características tendría incidencia en múltiples sujetos y aspectos de la problemática de la educación.</p> <p>Alcance temporal: se pensó que esta propuesta es de corto, mediano y largo plazo.</p>
2. Formar una comisión para impulsar el tratamiento parlamentario del proyecto de ley de actualización del Estatuto Docente.	<p>Relevancia: el grupo expresó que su vital importancia radica en la falta de un Estatuto actualizado que impide avanzar sobre las demás cuestiones, por eso es de vital relevancia.</p> <p>Capacidad de contribución: Además consideraron que desde este espacio se puede propiciar la aprobación.</p>

Mesa 6

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Ana María	Camblong	Universidad Nacional de Misiones – UnaM-	Profesora Emérita - Investigadora
Mikaela	Monsted	Ministerio de Cultura, Educación,	Unidad Sectorial de Coordinación y

		Ciencia y Tecnología	Ejecución de Programas y Proyectos Especiales – USCEPP-
Ana Marisa	Glinka	Consejo General de Educación –CGE-	Prosecretaria
Luis	Moro	Escuela Provincial de Educación Técnica EPET nº 14 - Capioví	Director
Luis César	Capaia	Consejo General de Educación –CGE-	Director de Educación Primaria del Adulto
Ana María	Baier	Asociación Civil Génesis	Presidenta
Sergio	Castillo	Obispado de Puerto Iguazú	Vicario de Educación de la Diócesis de Puerto Iguazú
Francisca Lucía	González	Junta de Educación Católica	Directora
Juan Carlos	Arguello	ECONOMIS	Jefe de Redacción
Gladis	Ledesma	Colegio Superior N° 1 Martín de Moussy - Posadas	Directora
Liliam Sofía	Prytz Nilsson	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Directora del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones SPEPM
Mariela Alejandra	Dos Santos	Consejo General de Educación –CGE-	Dirección de Educación Rural
Maria Celia	Colombres Garmendia	Seguridad Misiones S.R.L.	Departamento de RRHH
Monica	Estigarribia	Ministerio de Cultura, Ciencia y Tecnología - UDPM	Feria de Ciencias
Lidia Noemí	Lengert	Ministerio de Cultura, Ciencia y Tecnología	USCEP
Santiago	Ramos	Centro de Estudiantes Escuela Agrotécnica Eldorado	Presidente

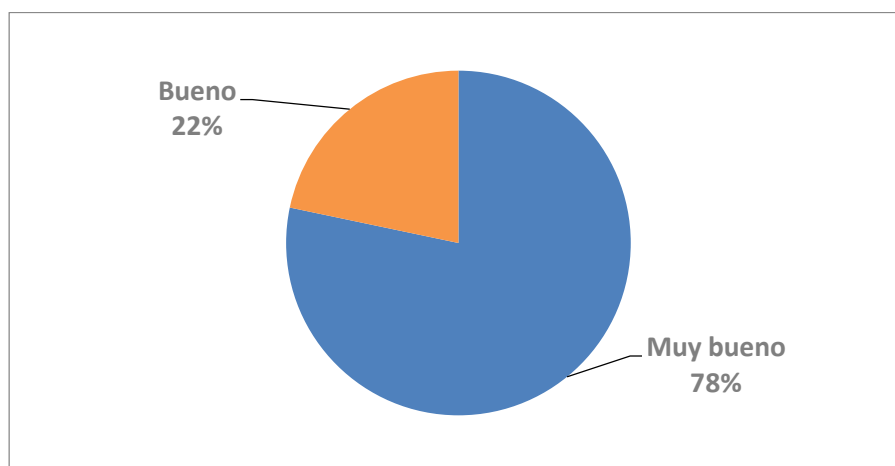
Sandra	Melgarejo	Dirección de Educación Técnica	Dirección técnica
Pedro	Pedrozo	Dirección Secundaria	
Norma	Marquez	Dirección Secundaria	Dirección Escuelas Productivas
Miriam Edith	Ros	CGE - Supervisora EPJA	Supervisora de Escuelas para Jóvenes y Adultos
Luciano Juan	Duarte	Universidad Gastón Dachary	Vicerrector
Jorgelina	Maciel	RERECOM - Red de Radios Escolares	Referente
Daniela Noemi	Romero		
María Aurelia	Cáceres	CGE	
Dora Selva Gallardo	Gallardo	UDPM - EPET 14	Junta de Clasificación
Claudia Mabel	Cortte	EPET 14	
Graciela Beatriz	Cura	Escuela C/O Productiva	
Marta Beatriz	Santa Cruz	Escuela C/O.P. MCECyT	
Sonia Andrea	Berna	Universidad Gastón Dachary	Secretaria de Gestión
Selva Noemí	Obregón	Universidad Gastón Dachary	
Mariano Ramiro	Pianovi	IMES	Rector
Elsa Ana	Powch	Ministerio de Educación - Subsecretaría de Educación	
Silvia	Danileyko	Ministerio de Desarrollo Social	Subsecretaría de la Mujer
Flavio	Delgado	Ministerio de Educación	Dirección Tecnológica de Información
Alejandra	Pacheco	Ministerio de Educación	Dirección Nuevas Tecnologías

3.Resultados de la encuesta de evaluación

A continuación, se presentan los resultados sistematizados de 85 respuestas a la evaluación del Encuentro de Diálogo. Se realizaron cuatro preguntas cerradas y preguntas abiertas relacionadas con aspectos positivos y aspectos a mejorar.

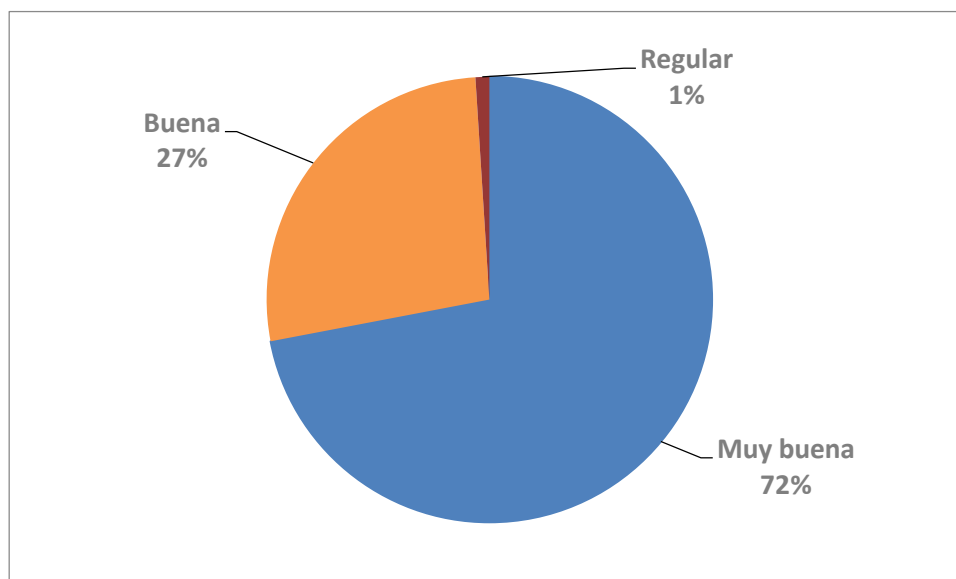
Con relación al desgranamiento de los participantes se destaca que de las 165 personas acreditadas, y siendo participantes en mesas de diálogo 123, un 72% de los participantes respondió la encuesta de satisfacción.

Gráfico 2. Valoración de la calidad de diálogo



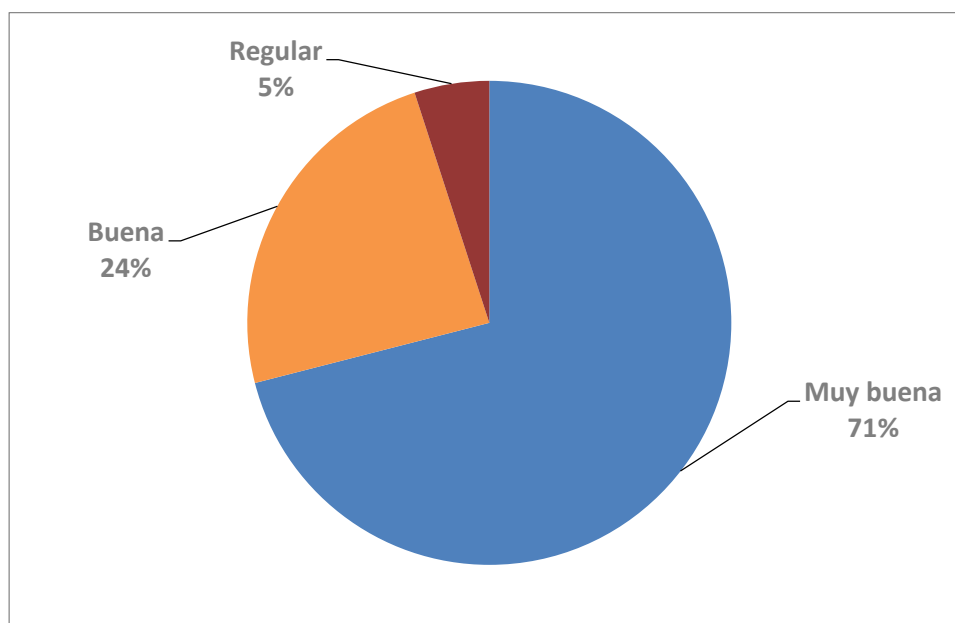
Tal como se advierte en el gráfico anterior, la mayoría valoró satisfactoriamente la calidad del proceso de diálogo (muy buena 78% y buena 22%), advirtiéndose la desaparición de las calificaciones “regular” y “mala”.

Gráfico 3. Valoración de la tarea de los facilitadores



La tarea de los facilitadores fue altamente valorada ya que el 72% la consideró muy buena y el 27% buena, observándose un aumento en la valoración “buena” respecto de la evaluación del segundo diálogo y una reducción de la categoría “regular” que en el diálogo anterior apareció en un 6%.

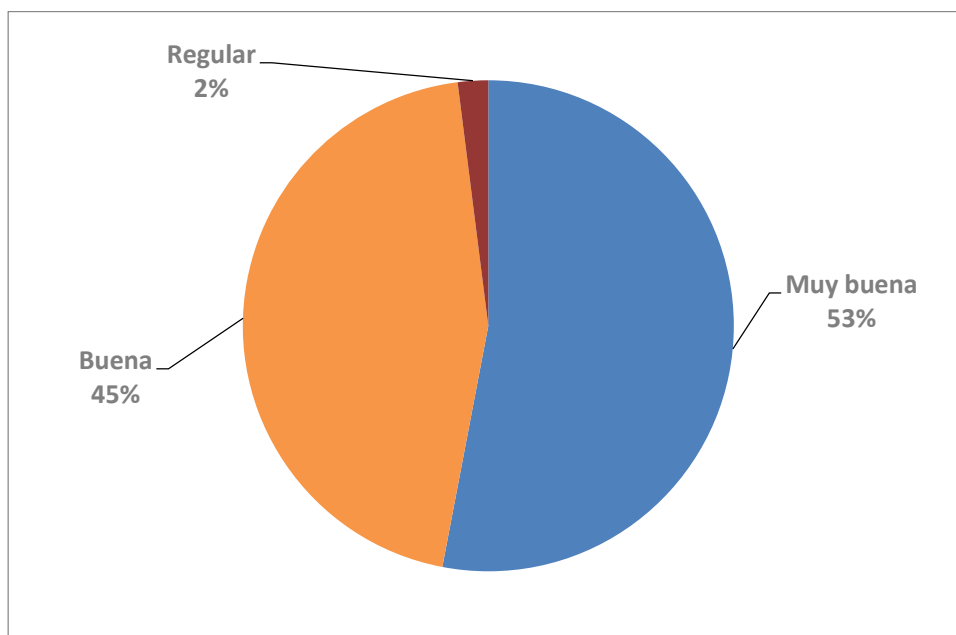
Gráfico 4. Valoración del espacio



El espacio previsto para el desarrollo del encuentro fue altamente valorado ya que el 71% de los participantes lo consideraron muy bueno, el 24% bueno y sólo un 5% regular, observándose una

importante mejora en la valoración del espacio previsto para el desarrollo del encuentro respecto a los resultados obtenidos en los diálogos anteriores en el que sólo el 22% de los participantes consideró “muy bueno” el espacio. Cabe señalar la desaparición de la categoría “mala” (2%) y una reducción significativa de la categoría “regular” (28%) con respecto al segundo diálogo.

Gráfico 5. Valoración de la distribución del tiempo



Respecto de la administración del tiempo, tal como se observa en el gráfico la evaluación fue positiva: el 53% la consideró “muy buena”, el 45% “buena” y sólo un 2% “regular”. Sin embargo, pese a los resultados positivos de la encuesta respecto a la administración y/o distribución del tiempo y a haber cumplido con la agenda de trabajo acordada, hubo muchos participantes que comentaron la necesidad de mejorar este aspecto al momento de llevar a cabo alguna actividad puntual que implicó mayor discusión y consenso grupal, como la elaboración de las líneas de acción, entre otras actividades propuestas.

Aspectos positivos

De las preguntas abiertas que remarcan los aspectos positivos surgieron respuestas similares que pueden agruparse en las siguientes categorías:

1. **Relación entre iniciativa y metodología:** gran cantidad de participantes valoraron la iniciativa y la metodología que permitió fortalecer instancias educativas.
2. **Participación multisectorial:** los participantes en su mayoría apreciaron la diversidad de miradas y la participación de diferentes sectores.
3. **Metodología del diálogo:** gran valoración del encuentro, el intercambio y el diálogo que se hizo posible a partir de la metodología aplicada.

Aspectos a mejorar

En su mayoría, las respuestas acerca de lo que se debería mejorar para un próximo encuentro se pueden agrupar en las siguientes categorías:

1. **Tiempo asignado:** en su mayoría los participantes percibieron como escaso el tiempo asignado al intercambio final.
2. **Representatividad:** para el abordaje de algunos ejes temáticos se sugirió la necesidad de mayor diversidad de actores, por la baja representación de empresas y organizaciones de la sociedad civil (OSC).

4. Conclusiones y próximos pasos

Los intercambios dieron cuenta del interés de los grupos sobre la realidad educativa provincial en la que la mayoría de los participantes coincidieron respecto a su estado de situación.

El proceso de priorización en los grupos fue ordenado y acorde a la metodología planteada. En este sentido, todas las mesas han logrado priorizar una (1) ó dos (2) líneas de acción y cumplir con los objetivos propuestos en la agenda de trabajo que han quedado señalados en el punto: “Resultados del proceso de diálogo: líneas de acción priorizadas y criterios de priorización”.

Los intercambios dieron cuenta del interés de los grupos sobre una diversidad de temas:

- **Procesos de enseñanza y de aprendizaje:** se propuso fortalecer los espacios y programas existentes en articulación con diferentes propuestas curriculares, asociaciones estudiantiles y otras organizaciones de la sociedad civil para lograr un mejor seguimiento de las trayectorias estudiantiles.
- **Articulación con el mundo del trabajo:** se propuso la inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la obligatoriedad de las prácticas “profesionalizantes” en el Nivel Secundario y la creación de un registro de empresas y organismos del Estado dispuestos a comprometerse con las mismas.
- **Formación docente:** se propuso generar espacios de articulación dentro y fuera de las instituciones educativas, así como entre niveles (vertical, horizontal y transversalmente), para incluir en la formación docente aspectos curriculares con consideración de los contextos regionales.
- **Fortalecimiento institucional:** se propuso a la creación de una red de mesas socioeducativas de carácter multisectorial para la formulación de planes de acción y proyectos integrales con múltiples incidencias en la comunidad educativa.
- **Evaluación:** se propuso fortalecer los procesos de evaluación y mejorar los sistemas de información con el objetivo de mejorar la toma de decisión en las distintas instancias del sistema educativo.

- **Normativo:** se propuso formar una comisión para impulsar el tratamiento parlamentario del proyecto de ley de actualización del Estatuto Docente.
- **Presupuesto:** se propuso promover la participación multisectorial en la planificación del presupuesto educativo para abordar la problemática de las escuelas.

En el proceso de priorización, los grupos aplicaron los criterios presentados como parte de la metodología resultando uno de los más decisivos la capacidad de contribución del grupo. En algunas mesas los criterios fueron complementados con fundamentaciones y argumentaciones que consideraron un conjunto de aspectos temáticos específicos al eje sobre los cuales el grupo basó su elección de las líneas de acción

En cuanto a los referentes temáticos, en la mayoría de los casos fueron valorados por su colaboración y actitud. Al momento de dialogar sobre las próximas reuniones, todos los participantes mostraron voluntad de continuar con el trabajo. En general se observa que los grupos han quedado a la expectativa de ser nuevamente convocados, como se anticipara en la apertura, con interés y voluntad de seguir participando.

Por otro lado, en distintos grupos remarcaron la importancia de contar con apoyo externo para la continuidad del proceso. Asimismo, las personas que viajaron desde ciudades del interior de Misiones manifestaron la preocupación respecto a la disponibilidad de tiempo y recursos para poder viajar tantas veces.

Desde la Secretaría Técnica de Compromiso por la Educación, junto al Ministerio de la Provincia se convocará a las siguientes reuniones de trabajo, en función de la disponibilidad de agenda y preferencias de días y horarios que los propios participantes indicaron. De este modo, las fechas y lugares de las próximas reuniones serán a partir del 12 de junio del corriente año.

Continuando con los compromisos asumidos en el proceso de diálogo, este informe será enviado a todos los participantes del 3° Diálogo.

5.Anexo

Lista de asistentes

Nombre	Apellido	Organización	Cargo
Zullay	Acuña Humenny	Consejo General de Educación – CGE-	Dirección de Educación Superior
Javier	Amatte	Consejo General de Educación – CGE-	Cuerpo de auditores
Ivonne	Aquino	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Ministra
Cynthia	Argañaraz	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora provincial de los Centros de Actividades Infantiles CAI - Subsecretaría de Educación
Juan Carlos	Arguello	Misiones Online	Jefe de Redacción
Aluen	Arrua	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Referente Jurisdiccional PIIIE
Ana María	Baier	Asociación Civil Génesis	Presidenta
Analía	Bárbaro	Consejo General de Educación – CGE-	Gabinete Educativo
Camila Gisell	Barboza		Parlamentaria del PJM
Alberto	Barros		Párroco de "Sagrada Familia" y Responsable de Caritas Diocesana
Jorge	Bazila	Escuela N° 402 - Panambí	Director
Crispín	Benítez	Comunidad Mbya Guaraní	Referente
Santiago	Benítez	Parlamento Juvenil del Mercosur	Delegado Nacional por Misiones
Noemí	Bermudez	Instituto de Enseñanza Agropecuaria IEA N° 2 - San Pedro	Coordinadora Pedagógica
José	Bondarenko	Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica –AMET-	Secretario Adjunto
Mónica Patricia	Cabrera	Consejo General de Educación – CGE-	Cuerpo de auditores

Ana María	Camblong	Universidad Nacional de Misiones –UnaM-	Profesora Emérita - Investigadora
Elvio	Candia	Federación de Organizaciones Vecinalistas y Fomentistas de la Provincia de Misiones –FOVEFOMI-	Presidente
Delia	Cantero	Ministerio de Ecología y Recursos Naturales Renovables	Departamento de Educación Ambiental
Luis César	Capaia	Consejo General de Educación – CGE-	Director de Educación Primaria del Adulto
Roberto	Casa Martín	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinador de Políticas Socioeducativas - Subsecretaría de Educación
Sergio	Castillo	Obispado de Puerto Iguazú	Vicario de Educación de la Diócesis de Puerto Iguazú
Hugo	Castro	Congregación del Verbo Divino - Escuelas de Comunidades Originarias	Representante
Cecilia	Chiaradia	Aguas Misioneras S.E.	Responsable de Relaciones Institucionales
Maria Celia	Colombres Garmendia	Seguridad Misiones S.R.L.	Departamento de RRHH
Ana	Cortina	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretaría de Educación
Claudia Mabel	Cortte	Escuela Provincial de Educación Técnica EPET nº 14 - Capioví	
Graciela	Cura		
Renard	Cura	Asociación Civil Rincón Nazarí	Presidente
Benilda	Dammer	Ministerio de Desarrollo Social, la Mujer y la Juventud	Subsecretaria de la Mujer
Silvia	Danileyko	Ministerio de Desarrollo Social, la Mujer y la Juventud	Subsecretaría de la Mujer
Marcos	De Filippis	Grupo OSDE	Subgerente Comercial
María Rosa	De Olivera	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora provincial de los Centros de Actividades Juveniles CAJ - Subsecretaría de Educación
Christian José	Dechat	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretario de Educación

Mariano	Díaz	Colegio de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo CGCyM - Misiones	Referente Provincial
Mariela Alejandra	Dos Santos	Consejo General de Educación – CGE-	Dirección de Educación Rural
Corina	Dousset	Municipalidad de Posadas	Dirección de Prevención de Adicciones
Misael Enrique	Duarte	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentario del PJM
Perla	Dubovitzky	Biblioteca Popular Posadas	Presidenta de la Comisión Directiva
Carmen	Echenique	Núcleo Educativo de Nivel Inicial NENI N° 2032 - Posadas	Directora
Patricia	Emategui	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Políticas transversales
Viviana Edit	Escurdia	Consejo General de Educación – CGE-	Jefa de Gabinete Educativo
Monica	Estigarribia	Ministerio de Cultura, Ciencia y Tecnología	Feria de Ciencias
Olga	Ferreyra	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Referente de Educación Sexual Integral
Juan Alberto	Galarza	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretario de Educación Técnica
Miguel	Galarza	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinador de Políticas Transversales - Subsecretaría de Educación
Liliana Esther	García	Instituto Privado Carlos Linneo - Oberá	Docente
Alejandro	Garello	Asociación Civil Rincón Nazarí	Docente a cargo del Programa "Bandera Verde"
Dante Delford	Genessini	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretario de Ciencia, Tecnología y Desarrollo Productivo
Ana	Glinka	Consejo General de Educación – CGE-	Prosecretaria
Francisco	González	Junta de Educación Católica	Directora
Sergio	Guelman	Cámara de Comercio e Industria de Posadas CCIP	Propietario de Plastimi S.R.L.
Antonia	Guidura	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones	Referente del Proyecto Educativo de Reingreso

Nancy Elizabeth	Jara	Consejo General de Educación – CGE-	Directora de Educación Inicial
Marlene	Kolacheski	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Área de Comunicación
Augusto	Labella	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Equipo de Educación Sexual Integral
Karen	Laudin	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones	
Gladis	Ledesma	Colegio Superior N° 1 Martín de Moussy - Posadas	Directora
Lidia Noemí	Lengert	Ministerio de Cultura, Ciencia y Tecnología	USCEP
Carina	Lentini	Sindicato Argentino de Docentes Particulares –SADOP-	Secretaria General
María Eva	Lescano de Borkiski	Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya –ISPARM-	Rectora
Celso	Limberger	Profesorado de Ciencias Agrarias y Protección Ambiental PROCAYPA - Capioví	Rector
Cielo	Linares	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora del Programa Nacional de Formación Situada “Nuestra Escuela”
Ramón Aníbal	López	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Departamento de Capacitación - Subsecretaría de Educación
Humberto	López	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Subsecretaría de Educación
Samuel	López	Ministerio de Salud Pública	Director de Atención Integral del Niño, Niña y Adolescente en Situación de Vulnerabilidad - Hogar de Día
Denis	López Apes	Asociación de Estudiantes Posadeños –AEP-	
Jorgelina	Maciel	Red de Radios Escolares y Comunitarias de la Provincia de Misiones –RERECOM-	Referente
Mauricio	Maidana	Consejo General de Educación – CGE-	Presidente
Melani	Melmechenko	JUPES	
Mikaela	Monsted	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Unidad Sectorial de Coordinación y Ejecución de

			Programas y Proyectos Especiales –USCEPP-
Roberto	Montechiesi	Cámara de Molineros de Yerba Mate de la Zona Productora – CMYMZP-	
Marcos	Morínigo	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Educación Superior
Luis	Moro	Escuela Provincial de Educación Técnica EPET Nº 14 - Capioví	Director
Claudia Fabiana	Muena	Sindicato Argentino de Docentes Particulares –SADOP-	
Brahian	Nagel	JUPES Jardín América	
Iris	Noguera	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora Pedagógica del Parlamento Juvenil del Mercosur PJM
Pablo Federico	Padula	Superior Tribunal de Justicia de Misiones	Relator en Superior Tribunal de Misiones. Ex Defensor Oficial en lo Civil y Comercial
Oscar	Pankiu	Escuela Normal Superior	Docente asesor
Mariela	Pereyra	Consejo General de Educación – CGE-	Dirección de Educación Especial
Cecilia	Pérez	Educación Secundaria Abierta ESA - San Javier	Coordinadora Zonal
Mariano	Pianovi	Instituto Misionero de Estudios Superiores –IMES-	Rector
Karina	Playuk	Núcleo Educativo de Nivel Inicial NENI N° 2032 - Posadas	Docente
Liliana Sofía	Prytz Nilsson	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Directora del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones –SPEPM-
Santiago	Ramos	Centro de Estudiantes Escuela Agrotécnica El Dorado	Presidente
Marta	Ramos	Unión de Docentes Argentinos – UDA-	Secretaría de Capacitación y Cultura
Máxima	Riquelme	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM
Flavia	Rodríguez	Consejo General de Educación – CGE-	Equipo Técnico de Jefatura de Gabinete

Ángel	Rodríguez	Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica –AMET-	Secretario de Finanzas
Nicolás	Rodríguez	JUPES Concepción de la Sierra	
Héctor	Romero	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Coordinadora Parlamento Juvenil del Mercosur –PJM-
Miriam	Ross	Consejo General de Educación – CGE-	Supervisora de Escuelas para Jóvenes y Adultos
Nélida Beatriz	Sato	Fundación Educando - Escuela Superior N° 9 de Wanda	Profesora
Matías	Scarabotti	Cámara de Comercio e Industria de Posadas –CCIP-	Propietario de Librería Tras los Pasos
José Bautista	Schiro	Municipalidad de Bonpland	Intendente
Rosa	Silvera	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	
Karina	Skulski	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	POAI
Olga Esther	Sosa	Ministerio de Derechos Humanos	
Luis Arturo	Sosa	Cámara Inmobiliaria de Misiones CIM	Presidente
Macarena	Stepanenko	JUPES Apóstoles	
Micaela	Suárez	Parlamento Juvenil del Mercosur	Ex parlamentaria del PJM - Estudiante
Paola	Toledo	Consejo General de Educación – CGE-	Directora de Educación Superior
Cintia	Torino	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Secretaria privada de la Ministra
Laura	Traid	Universidad Popular de Misiones – UPM-	Rectora
María Alejandra	Vendrell	Fundación Grillos	Directora
Patricia	Vila Torres	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología	Directora de programación y organización educativa
Fernanda	Villalba	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM
Yanina	Wazkiewicz	Parlamento Juvenil del Mercosur	Parlamentaria del PJM

Zelma	Tavares	Consejo General de Educación – CGE-	Directora de Educación Rural
María Lourdes	Fernández	Ministerio de Educación	Formación Situada
Rodolfo	Villalba	Consejo General de Educación – CGE-	Supervisor
Mercedes	Kijuk	Consejo General de Educación – CGE-	Supervisora de Escuelas para Jóvenes y Adultos
José A.	Cáceres	Ministerio de Educación	Formación Situada
Osvaldo	Morinigo	Ministerio de Educación	Educación Interbilingüe
Griselda	Krombauer	Consejo General de Educación – CGE-	Equipo técnico
Norma	Márquez	Consejo General de Educación – CGE-	
Guillermo	Reutemann	Ministerio de Agro	
Elsa	Pouch	Ministerio de Educación	
María Aurelia	Cáceres	Ministerio de Educación	
Marta	Santa Cruz	Ministerio de Educación	
Mirta	Navarro	Ministerio de Agro y Producción	
Marco	Barraza	Ministerio de Agro y Producción	
Griselda	Ferrero	Universidad Nacional de Misiones –UNAM-	
Romilda	Dammer	Ministerio de Desarrollo Social	Directora de la Mujer
Carla	Trela	Ministerio de Agricultura Familiar	Directora
Julio	Altamirano	Ministerio de Deportes	
Diego	Trenauu	Ministerio de Agricultura Familiar	
I.	Lorenzo	Consejo General de Educación – CGE-	

Sandra	Bonetti	Ministerio de Educación	
Selva Noemí	Obregón	Universidad Gastón Dachary	Secretaria Académica
Ana	Donacimiento	Ministerio de Ecología	
Daniel	Romero	Consejo General de Educación – CGE-	
Lucas	Domínguez	Gobierno de la Provincia de Misiones	Programa Conozco Misiones
Silvia	Mochner	Ministerio de Educación	
Sandra	Melgarejo	Consejo General de Educación CGE	Dirección técnica
José	Silcrir	Instituto Técnico N° 1	Director
Sebastián Maximiliano	Rossi	Ministerio de Educación	
Martín Ignacio	Mathot	Centro Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica –CEDIT-	Director
Sergio	Sánchez	Consejo General de Educación – CGE-	Vocal
Dora Selva	Gallargo	Consejo General de Educación – CGE-	
Yeferson	Lenz	Junta Provincial de Estudiantes Secundarios –JUPES- Centro de Estudiantes	
Cristina	Sommer	Junta Provincial de Estudiantes Secundarios –JUPES- Centro de Estudiantes	
Aquiles	Aguirre	Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica –AMET-	
Gabriel	Ramos	Universidad Nacional de Misiones –UNAM-	
Luciano	Duarte	Universidad Gastón Dachary	Vicerrector
Sonia	Berna	Universidad Gastón Dachary	Secretaria de Gestión
Javier	Durán		Supervisión
Norma	Sawich	Ministerio de Derechos Humanos	Directora

Cyntia	Brunel	Ministerio de Derechos Humanos	Directora
Emanuel	Torras	Ministerio de Derechos Humanos	Coordinador